МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

для направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

«Государственно-правовой профиль»

квалификация выпускника: магистр

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

индикаторы достижения:

- анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана, к модулю универсальных компетенций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Уметь:

–видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Владеть:

- навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История в системе социально-	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской

	гуманитарных наук.	истории. История России и всеобщая история.
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII века.	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
3.	Русь в XIII–XV вв.	Русские земли в середине XIII – XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура.
4.	Россия в XVI–XVII вв.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.
5.	Россия в XVIII веке	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II Российская культура XVIII в. XVIII век в европейской и мировой истории.
6.	Российская империя в XIX – начале XX вв.	Россия первой половины XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX – начала XX в.
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий **лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями).

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

Тема 3. Образование Древнерусского государства.

Тема 4. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 5. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 6. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.

Тема 7. Россия в XVII в.

Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 9. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

Тема 10. Россия первой половины XIX в.

Тема 11. Великие реформы в России во второй половине XIX в.

Тема 12. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Тема 13. Первая мировая война и Россия.

Тема 14. Великая российская революция (1917–1922 гг.)

Тема 15. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.

Тема 16. Вторая мировая война. Основные этапы Великой Отечественной войны.

Тема 17. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Итоги и уроки войны.

Тема 18. Советский Союз в 1945-1985 гг.

Тема 19. СССР на завершающем этапе своей истории (1985-1991 гг.)

Тема 20. Россия и мир в 1990-е гг.

Тема 21. Внутренняя политика Российской Федерации в XXI в. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Тема 22. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в XXI в.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности становления государственности в России и мире

Вопросы для обсуждения:

1.Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности.

2. Политический строй и система управления в Киевской Руси.

3. Социально-экономические отношения Киевской Руси

4. Принятие христианства на Руси и его значение.

5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

7. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Азии.

Тема 2: Русские земли в середине XIII – XIV в.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая раздробленность на Руси.
2. Основные удельные центры Руси (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородское княжества).
3. Русские земли в борьбе с натиском Запада.
4. Русские земли в борьбе с натиском Востока.
5. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.

Тема 3: Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в. Европа и мир в эпоху позднего Средневековья

Вопросы для обсуждения:

1. Возвышение Москвы и политика московских князей.

2. Династическая война в Московском княжестве во второй трети XV в.
3. Внутренняя политика Ивана III и Василия III.
4. Освобождение Руси от ордынской зависимости.
5. Начало Великих географических открытий. Первые кругосветные путешествия.
6. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию.

Тема 4. Древнерусская культура
Вопросы для обсуждения:
1. Просвещение.
2. Архитектура.
3. Изобразительное искусство.
4. Музыка

Тема 5: Россия в XVI в. в контексте развития европейской цивилизации
Вопросы для обсуждения:
1. Начало правления Ивана XIV.
2. Реформы Избранной Рады.
3. Политика опричнины.
4. Внешняя политика Московского государства.
5. Реформация и контрреформация в Европе.

Тема 6. Россия в конце XVI–XVII вв.
Вопросы для обсуждения:
1. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного.
2. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия.
3. Россия при первых Романовых.
4. Правление царя Алексея Михайловича. Внутренняя политика.
5. Правление царя Алексея Михайловича. Внешняя политика.
6. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.

Тема 7. Культура России в XVI–XVII вв.
Вопросы для обсуждения:
1. Просвещение.
2. Литература.
3. Архитектура.
5. Изобразительное искусство.
6. Музыка.
7. Формирование культуры Нового времени

Тема 8. Реформы Петра I - первая модернизация страны
Вопросы для обсуждения:
1. Предпосылки реформ Петра I.
2. Реформы в экономической, социальной и государственно-административных сферах.
3. Северная война и военные реформы.
4. Культура и быт петровского времени.
5. Оценки петровских реформ.

Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
Вопросы для обсуждения:
1. Предпосылки политической нестабильности.

2. Мирные дворцовые перевороты (Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна, Иван VI, Петр III).
3. Правление Елизаветы Петровны.
4. Абсолютизм в эпоху «дворцовых переворотов»: общее и особенное.

Тема 10. Россия во второй половине XVIII в. XVIII век в европейской и мировой истории

Вопросы для обсуждения:

1. Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II.
2. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
3. Внешняя политика Екатерины II.
4. Россия при Павле I.
5. Европейское просвещение и рационализм.
6. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Тема 11. Российская культура XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Просвещение.
2. Наука.
3. Литература.
4. Архитектура и скульптура.
5. Живопись.
6. Музыка и театр.
7. Культура эпохи Просвещения.

Тема 12. Российское государство в первой половине XIX в. и. основные тенденции мирового развития

Вопросы для обсуждения:

1. Реформирование политической системы России при Александре I. Проекты М.М. Сперанского.
2. Социально-экономические реформы Александра I.
3. Движение декабристов.
4. Наполеоновские войны, Отечественная война 1812 года и Священный союз как система общеевропейского порядка
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Внешняя политика Николая I.
7. Общественное движение 1830-1850-х гг.
8. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке.

Тема 13. Великие реформы в России во второй половине XIX в. Европа и мир в XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Буржуазные реформы Александра II.
2. Правление Александра III.
3. Индустриализация в России и промышленный переворот. Реформы С.Ю.Витте.
4. Общественное движение в XIX в.: в поисках пути развития страны.
5. Европа во второй половине XIX века. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Объединение Италии.

Тема 14. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий.
2. Возникновение первых политических партий в России.
3. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции 1905-1907 гг. Основные этапы революции.
4. Исторический опыт российского парламентаризма.
5. Реформы П.А. Столыпина.
6. Страны Запада и Востока накануне Первой мировой войны.

Тема 15. Культура в России XIX – начала XX в.

Вопросы для обсуждения

1. Народное образование.
2. Литература.
3. Живопись.
4. Архитектура и скульптура.
5. Музыка и театр.

Тема 16. Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1918 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне. Брестский мир.
2. Основные сражения Первой мировой войны на Западном фронте. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Альтернативы общественного развития в 1917 году.
4. Приход к власти большевиков в октябре 1917 года. II съезд Советов.
5. Февраль и Октябрь: две стадии или две революции? Великая российская революция 1917 года.
6. Общие (европейские) и особенные черты российской революции 1917 года.
7. Создание советского государственного аппарата и первые социально-экономические преобразования.

Тема 17. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданская война: причины, ход, основные движущие силы.
2. Иностранная военная интервенция.
3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция.
4. Политика «военного коммунизма».
5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

Тема 18: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 1920-е – начале 1940-х годов.

Вопросы для обсуждения:

1. Советская Россия в 1920 годы. Образование СССР. Переход к НЭПу.
2. Форсированная модернизация советского общества в 1930 годы. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Культурная революция в СССР.
4. Внутриполитическая борьба в высшем руководстве страны и установление режима личной власти И.В. Сталина.

5. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия в капиталистической мировой экономике.
6. Итальянский фашизм. Приход нацистов к власти в Германии.
7. «Новый курс» Ф.Рузвельта в США.

Тема 19. Международные отношения в межвоенный период (1920-е – начало 1940-х годов)

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами в 1920 годы.
2. Деятельность Коминтерна.
3. Обострение международной ситуации в 1930-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны. «Антикоминтерновский пакт». Мюнхенский договор 1938 года и его последствия.
4. Попытки СССР создания системы коллективной безопасности в Европе в 1930 годы. Пакт о ненападении СССР с Германией 23 августа 1939 года.
5. Причины и начало Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу. «Странная война» и военные действия в Европе весной-летом 1940 г. Капитуляция Франции.
6. Внешнеполитические акции СССР по укреплению своей национальной безопасности в 1939-1940 годы.

Тема 20. Вторая Мировая и Великая Отечественная война

Вопросы для обсуждения:

1. 1941-й год: причины поражения Красной Армии. Битва за Москву.
2. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. Проблема открытия второго фронта. Военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг.
5. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы
6. Капитуляция Германии и Потсдамская конференция. Советско-японская война.
7. Источники Победы. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 21. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения

Вопросы для обсуждения:

1. Радикализация национал-социалистического режима. Формирование институтов террора. Охранные отряды и их роль в преступлениях против человечности.
2. Концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения.
3. Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях. Преступная роль вермахта в уничтожении мирного населения.

Тема 22. Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество и мир в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Соревнование социальных систем и начало «холодной войны».
2. Общественно-политическая, социально-экономическая и культурная жизнь советского общества в 1945-1953 гг.
3. Создание социалистического лагеря. СЭВ и ОВД.

4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель» и ее противоречивость.
5. Новые реальности внешней политики. Берлинский и Карибский кризисы и их последствия для СССР и внешнего мира.
6. Формирование третьего мира. Крах мировой колониальной системы.

Тема 23. Советское общество и мир в середине 1960-1980 годов.
Вопросы для обсуждения:

1. Новое руководство и внутренние проблемы страны. Экономическая реформа 1965 года и причины ее свертывания.
2. Конституции 1977 года. Противоречивость общественно-политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.
3. Внешняя политика СССР. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.
4. Советско-американские отношения. От разрядки международной напряженности начала 1970-х годов к обострению международной ситуации в конце 1970-х – начале 1980-х годов.
5. Война СССР в Афганистане и ее внутри и внешнеполитические последствия. Война США во Вьетнаме.
6. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.
7. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Тема 24. Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг.
Вопросы для обсуждения:

1. Цели, предпосылки и этапы перестройки.
2. Попытки экономических преобразований.
3. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил.
4. Политика гласности и культурные процессы.
5. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.
6. Обострение межнациональных отношений.
7. «Августовский путч» 1991 г.
8. Распад СССР и его геополитические последствия.

Тема 25. Становление и развитие новой российской государственности в 1990 гг.
Вопросы для обсуждения:

1. Либеральная концепция экономических реформ 1992-1999 гг. и их социальные последствия.
2. Углубление конституционного кризиса. События октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.
3. Военно-политический кризис в Чечне.
4. Общественно-политическое развитие России.
5. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
6. Россия в системе мировой экономики 1990-х гг.

Тема 26. Становление и развитие новой российской государственности в 1990 гг.
Вопросы для обсуждения:

1. Формирование новой внешнеполитической концепции РФ.
2. Российско-американские отношения.

3. Россия и Европа.
4. Россия и Содружество Независимых Государств.
5. Россия и югославский кризис.
6. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

Тема 27. Внутренняя политика Российской Федерации в XXI в. (4 часа)
Вопросы для обсуждения:

1. Модернизация общественно-политических отношений. Укрепление вертикали власти.
2. Социально-экономические реформы РФ. Национальные проекты в области здравоохранения, образования, демографии, ипотечного жилья.
3. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. и его последствия.
4. Политика построения инновационной экономики.
5. Урегулирование второго Чеченского кризиса.
6. Борьба с терроризмом на территории РФ.
7. Культура России в начале XXI в.
8. Конституционный референдум 2020 г.

Тема 28. Внешняя политика Российской Федерации в XXI в. (2 часа)
Вопросы для обсуждения:

1. Российско-американские отношения. Политика расширения НАТО на Восток.
2. Россия и Европа.
3. Россия и Содружество Независимых Государств.
4. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.
5. Вхождение новых регионов в состав РФ. Ситуация на Украине.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовить презентации для участия в «Уроках мужества».
Примерная тематика презентаций:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта.
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка.
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Нюрнберг. Процесс, которого могло не быть.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.

2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.

3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. 4. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.

4. Монголо – татарское завоевание: причины, этапы, последствия.

5. Деятельность Александра Невского.

6. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.

7. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.

8. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.

9. Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.

10. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.

11. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.

12. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.

13. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.

14. «Смута» в России – период национального кризиса.

15. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.

16. Европеизация Петра I.

17. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.

18. Рост территории России в XVIII в.

19. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.

20. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.

21. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.

22. Первые буржуазные революции в Европе.

23. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».

24. Россия и мир в начале XX в.

25. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьиюньская монархия.

26. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.

27. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.

28. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.

29. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.

30. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.

31. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.

32. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.

33. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.

34. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.

35. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.

36. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.

37. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Всеобщая история: учебник: [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418 – Текст : электронный.

2. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.

3. Отечественная история: учебное пособие / ред. В.К. Нагорная, А.Г. Аникевич. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229588 – ISBN 978-5-7638-2239-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы:

Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. https://pamyat-naroda.ru

6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «История России» призвана способствовать формированию у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения (семинары – защиты проектов, семинары – деловые и ролевые игры, семинары–дебаты) и форм внеаудиторной работы (занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, тестовых заданиях (кейсах).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличии от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Каково судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?

19. Что представляет собой политика «холодной войны»?

20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?

21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?

22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примеры тестовых заданий:

1. На выбор одного правильного ответа из предложенных:

Прочтите отрывок из исторического источника и назовите императора, в честь которого был возведен монумент, о котором говорится в отрывке:

«В один прекрасный день семьдесят тысяч солдат и бесчисленная толпа народа во главе с императором залила огромную площадь, чтобы в благоговейном молчании присутствовать при водружении колонны, выполненной по проекту француза г-на Монферрана…».

а) Павел I
б) Александр I
в) Александр II
г) Александр III
д) Николай I
е) Николай II

Ответ: _____

2. На соответствие:

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
а) Декларация независимости США	1) Карл X
б) Французская революция конца XVIII века	2) Жан Мелье
в) Просвещенный абсолютизм	3) Людовик XVI
г) Разделы Речи Посполитой	4) Джордж Вашингтон
	5) Тадеуш Костюшко
	6) Томас Джефферсон

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Множественный выбор:

Что из перечисленного было следствием Великих реформ 1860-1870-х гг. в России? Укажите два любых последствия данного события:

а) Учреждение всесословного законосовещательного органа
б) Создание системы сословных выборных органов местного самоуправления
в) Учреждение гласного и состязательного суда
г) Установление в стране конституционного строя
д) Введение всеобщей воинской повинности

Ответ:_____

4. Установление последовательности:

Расположите в хронологическом порядке следующие события:

А. Восстание декабристов
Б. Куликовская битва
В. Генуэзская конференция
Г. Крымская война
Д. Ясский мирный договор
Ответ: А-___; Б-___; В-___;
Г___.Д___.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности.
2. Древнерусская культура в конце X – начале XII вв.
3. Восточный поход Александра Македонского и создание «мировой монархии».
4. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
5. Политическая раздробленность на Руси в XII – XIII вв.
6. Отражение немецко-шведской агрессии в Северо-Западной Руси. Александр Невский.
7. Походы Батыя в Европу. Борьба с монголо-татарским нашествием.
8. Русские княжества под властью Золотой Орды. Монгольское иго в оценках отечественных исследователей.
9. Культурное пространство русских земель в XIII – XIV вв.
10. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя политика Ивана III.
12. Реформы Ивана IV Грозного. Итоги внутренней и внешней политики.
13. Великие географические открытия и русские географические открытия.
14. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия.
15. Россия при первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика правительства Алексея Михайловича.
16. Европейская культура эпохи Возрождения.
17. Реформация в Европе: причины, ход, итоги.
18. Европейский абсолютизм и первые буржуазные реформы в Европе. Английская буржуазная революция XVII века.
19. Реформы Петра I в государственно-административной, экономической, социальных сферах, культуре и быту.
20. Северная война и военные реформы Петра I.
21. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
22. Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
23. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
24. Наполеоновские войны, Отечественная война 1812 года и Священный союз как система общеевропейского порядка.
25. Реформирование основных сфер общества при Александре I.
26. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
27. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке.
28. Буржуазные реформы Александра II.
29. Внутренняя политика Александра III и контрреформы.
30. Индустриализация в России и промышленный переворот. Реформы С.Ю.Витте.
31. Общественное движение в XIX в.: в поисках пути развития страны.
32. Европа во второй половине XIX века. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Объединение Италии.

33. Российская культура XIX века.
34. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
35. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
36. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
37. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
38. Страны Запада и Востока накануне Первой мировой войны.
39. Причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне. Брестский мир.
40. Основные сражения Первой мировой войны на Западном фронте. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
41. Великая российская революция 1917 года. Две стадии революции: февральская и октябрьская.
42. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.).
43. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
44. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
45. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
46. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
47. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
48. Советская культура в 1920-1930 гг. Итоги культурной революции.
49. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культа личности» И.В.Сталина.
50. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.
51. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия в капиталистической мировой экономике.
52. Итальянский фашизм. Приход нацистов к власти в Германии.
53. «Новый курс» Ф.Рузвельта в США.
54. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны (1 сентября 1939 г. – 22 июня 1941 г.).
55. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
56. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
57. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
58. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
59. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
60. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны» (1945-1953 гг.). План Маршалла и окончательное разделение Европы.
61. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
62. Политика «оттепели»: общественно-политическая, экономическая и духовная сферы.
63. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
64. Крах колониальной системы. Формирование третьего мира.
65. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Доминирующая роль США в мировой экономике. «Азиатские тигры».

66. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.
67. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
68. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Война СССР в Афганистане и ее внутри и внешнеполитические последствия. Война США во Вьетнаме.
69. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.
70. Реформа политической системы СССР в период перестройки. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.
71. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР в период перестройки.
72. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.
73. Либеральная концепция российских реформ в 90-е годы XX века. Переход к рыночным отношениям и его социальная цена.
74. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.
75. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
76. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.
77. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.
78. Россия в современной системе международных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений	*Включает нижестоящий уровень.*	Хорошо	70-89,9

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной истории И.Н.Баишев,
канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной истории А.И. Кортунов,
канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной истории А.И.Тимиргазиева

Эксперты:
учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э.Нафикова
зав. кафедрой отечественной истории, канд. ист. наук, доцент Р.З.Алмаев

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование универсальной компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

индикаторы достижения:

Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1);

Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);

Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3);

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

индикаторы достижения:

- анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.1);

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества (УК-5.2);

- конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана, к модулю универсальных компетенций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;

- основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;

- основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;

- социокультурные традиции Отечества;

- основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации;

Уметь:

- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;

- применять системный подход для решения поставленных задач;
- анализировать социокультурные различия социальных групп;
- пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;

Владеть:
- методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации;
- методикой системного подхода для решения поставленных задач;
- знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
- навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет, структура и функции	Основные определения философии. Мировоззрение как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм.

		Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.
2.	История философии	2.1. Человек и абсолют в восточной философии. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом. 2.2. Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия. 2.3.Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека. 2.4.Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро). 2.5. Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тождество мышления и бытия в наукоучении Фихте.

		Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России. 2.6. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии. Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России. 2.7.Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке. Развитие философии в Башкортостане.
3.	Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология	Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки

		материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.
4.	Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека. Диалектика	Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.
5.	Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания	Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание.

		Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.
6.	Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное	Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека.

		Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.
7.	Философия общества и его истории.	Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.ШпенглерА.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
8.	Человек, индивид, личность	Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и

		дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях.
9.	Аксиология – учение о ценностях	Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности.
10.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-

		познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и функции.

Тема 2. История философии.

Тема 3. Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Тема 4. Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека. Диалектика.

Тема 5. Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Тема 6. Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Тема 7. Философия общества и его истории.

Тема 8. Человек, индивид, личность.

Тема 9. Аксиология – учения о ценностях.

Тема 10. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии. Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Тема 3: Философия Нового времени и немецкая классическая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.
2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 4: Современная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 5: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1.Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Тема 6: Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 7: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека. Диалектика.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:

– Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).

– Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).

– Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).

4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 8: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 9: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное. Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное. Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.

2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Тема 10: Наука как тип специализированного знания
Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.

2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 11: Философия общества и его истории. Концепции общества: мифологические, философские, религиозные, научные
Вопросы для обсуждения:
1. Мифологические взгляды на происхождение человека и общества.
2. Религиозные трактовки происхождения человека и общества.
3.Философские и научные концепции общества.

Тема 12: Общество как саморазвивающаяся система
Вопросы для обсуждения:
1. Цивилизационный концепции истории общества.
2. Формационная концепция истории и структуры общества.
3. Философии политики.
4. Философия техники.
5. Философия культуры и духовной жизни.
6. Уровни и формы общественного сознания: идеология и психология.

Тема 13: Человек, индивид, личность
Вопросы для обсуждения:
1. Трактовки сущности человека в мифологии, религии, философии и науке.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3.Телесная и духовная жизнь человека.
4. Личность и индивидуальность.
5. Роль личности и народа в истории.

Тема 14: Аксиология – учение о ценностях
Вопросы для обсуждения:
1. Философская, религиозная и научная трактовка категории «ценность».
2. Общественные и индивидуальные ценности. Их иерархия.
3. Ценности материальные и духовные.
4. Жизнь, здоровье, материальное благополучие, свобода, знания, семья, дружба, любовь и другие ценности
5. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Смысл и цель жизни.

Тема 15: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:
а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;

в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);

г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества. Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

На основе Интернет-обзора подготовить презентацию в формате Power-Point.

Примерная тематика презентаций для самостоятельных работ:

1. Понятие философии. Возникновение философии.
2. Цель и назначение философии
3. Отличия мифологического мышления от философского
4. Особенности формирования мировоззрения общества и мировоззрения человека
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения
7. Устройство мира: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.

41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философский понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философия в Башкортостане XVIII – XX веков.
49. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
50. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803 (дата обращения:

31.05.2020). – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117 (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
3. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: документальные (учебные) фильмы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.

25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень*. Свободно владеет культурой философского	Отлично	90-100

		мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень*. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворительно	50-69,9

		контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
старший преподаватель кафедры обществознания, права и социального управления, Ф.Р.Абдрахманова
д-р филос. наук, профессор кафедры обществознания, права и социального управления, И.И.Еникеева

Эксперт:
д-р филос. наук, профессор кафедры социальной работы УУНиТ Г.Б.Вильданова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 Безопасность жизнедеятельности

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

индикаторы достижения:

- Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8.1);
- Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК-8.2);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Здоровьесберегающий».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомства в области обеспечения безопасности
– вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них
– свойства и поражающие факторы различных видов оружия

Уметь:

– адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;
– находить безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС;
– ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия;
– правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания;
– формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе;

Владеть:

– навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
– алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС
– алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Идентификация и воздействие на чело-века вредных и опасных факторов среды обитания	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Закон оптимума.
2	Опасности техногенного характера и защита от них	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.
3	Опасности природного характера и защита от них	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций
4	Опасности социального характера и защита от них	Особенности ЧС социального происхождения Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки
6	Основы информационной безопасности	Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Радиационная, химическая и биологическая защита

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о ЧС, классификация ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС. Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Теория риска. Взаимодействие человека и окружающей среды. Вредные и опасные факторы производственной среды. Гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 2. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности учащихся при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.

Тема 3. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Способы передачи инфекционных заболеваний, их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

Тема 4. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.

Тема 5. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	**Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
2.	**Опасности природного характера**	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия (итерактивно в природных условиях)
3.	**Опасности социального происхождения**	Средства самообороны и отработка приемов самообороны

4.	**Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания**	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнить эссе на свободную тему в рамках общего направления «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности»

Составить синквейн

Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий

Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС

Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники

Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса

Подготовка и защита реферата

Решение ситуационных задач

Решение расчетных задач

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.

21. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.
47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.

54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
64. Действия населения в зоне наводнения.
65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.
67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.
69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 17.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8

2. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128746 (дата обращения: 17.03.2023)

3. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207407

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://gkchs.bashkortostan.ru/
5. https://rkn.gov.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдается единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены эссе, тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, эзачетными вопросами.

Для выполнения эссе каждому студенту необходимо самостоятельно сформулировать и выбрать тему в рамках единого направления «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности». Эссе должно быть написано самостоятельно. Использованные при написании источники (если есть) должны быть указаны в конце текса.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
    а. профилактика;
    б. очаговая дезинфекция;
    в. дезинфекция;
    г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются…
    а. интенсивными
    б. опасными
    в. вредными
    г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ___.
    а. оптимальной;
    б. ПДК;
    в. токсическим порогом;
    г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется

    а. Стресс
    б. Паника
    в. Апатия
    г. Фрустрация

Вопросы со множественным выбором

Основными причинами аварий и катастроф являются:
    а. вспышки на солнце
    б. грубые нарушения требований техники безопасности
    в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
    г. производственные или конструкторские ошибки
    д. заблокированные пожарные выходы
    е. отсутствие планов эвакуации

Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
    а. принимать пищу
    б. пить и курить

в. купаться в открытых водоемах
г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

1. 	**А)** Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
2. 	**Б)** Служба внешней разведки Российской Федерации
3. 	**В)** Министерство внутренних дел Российской Федерации
4. 	**Г)** Национальный антитеррористический комитет

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:
_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примерные зачетные вопросы

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.
2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.
3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.
5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.
6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.
9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.
10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.
11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.
12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.
13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.
15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.
16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, Covid-19, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.
18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.
19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.
20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.
21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
32. Поведение в завале при разрушении зданий.
33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
37. Структура и задачи РСЧС и ГО.
38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
42. Принципы и способы эвакуации населения.
43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.
44. Дезинфекция, ее способы и средства.
45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.
47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
48. Действия человека в случае захвата его в заложники.

49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
старший преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Шайдулина Ж.В., Кабиров Т.Р., доцент ЕГФ.

Эксперты:

Горбаткова Е.Ю., д.м.н., зав. каф. ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы;

Данилов А. В., кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 Иностранный язык

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

- развитие универсальной компетенции:
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

индикаторы достижения:

- владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (УК-4.1);

- использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.2);

- Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономических часов по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;

- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;

- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах https://osdo.bspu.ru и https://sdo.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	ГРАММАТИКА Grammar	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Понятие об обиходно–литературном, официально–деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.
	ГОВОРЕНИЕ Speaking	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
	АУДИРОВАНИЕ Listening ЧТЕНИЕ Reading	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. письмо, биография. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности. реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое
	ПИСЬМО Writing	Письмо. Виды речевых произведений: аннотация и др.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	ГРАММАТИКА Grammar	The new person
2.	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Travel essentials
3.	ГОВОРЕНИЕ Speaking	A good impression
4.	АУДИРОВАНИЕ Listening	A public life
5.	ЧТЕНИЕ Reading	English in your life
6.	ПИСЬМО Writing	Family life

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана обеспечить:

1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;

2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;

3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тексты, речевые клише, фильмы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на лабораторных занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Для реализации третьей и четвертой задачи предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации или проблеме, научное аннотирование статьи или текста.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется посредством устных выступлений, презентаций студентов и их коллективного обсуждения работ.

Вопросы для самоконтроля

1. Лексический минимум по Темам № 1–5.

Тема № 1: Знакомство. О себе (The New Person, Personal Profile, Personal Possessions, In Person).

Тема № 2: Семья. Друзья. Соседи (Typical Friends, Living with Parents, Neighbourhood).

Тема № 3: Мой дом. Моя квартира. (Parts of the House, Furniture, Ordinal Numbers, Phone Conversations).

Тема № 4: Путешествия. (Languages Spoken Around the World, Travel Essentials, Bed and Breakfast).

Тема № 5: Каникулы, отпуск, праздники (At the Hotel, At the Airport, At the Train-Station).

2. Грамматический материал (КОПР № 1, 2, 3):

1. Артикли.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные.
3. Неопределенные местоимения some, any и их производные.
4. Отрицательное местоимение no и его производные.
5. Предлоги.
6. Оборот there is / there are.
7. Глаголы to be, to have, to do.
8. Общие и специальные вопросы.
9. Правильные и неправильные глаголы .

10. Времена группы Indefinite в действительном залоге.
11. Времена группы Continuous в действительном залоге.
12. Имя существительное.
13. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
14. Наречие. Степени сравнения наречий.
15. Безличные и неопределенно-личные предложения.

3. Диалогическая речь:

1. Знакомство (умение обмениваться информацией об имени, возрасте, роде занятий, месте проживания, семейном положении, образовании, интересах).

2. Мои друзья, соседи (умение описывать внешность и характер человека, давать оценку личности и поддерживать разговор на заданную тему).

3. Мой дом, квартира (умение описывать свой дом или квартиру, активно использовать лексический минимум по теме и поддерживать разговор на заданную тему).

4. Путешествия (умение вести диалог на заданную тему, активно используя лексический минимум по теме и поддерживать разговор).

5. Каникулы, отпуск, праздники (владение лексическими единицами для ведения диалога в следующих ситуациях: в гостинице, в аэропорту, на таможне).

1. Лексический минимум по Темам № 6–12.

Тема № 6: Знаменитые люди (Actors, Authors, Musicians, TV shows, Films).

Тема № 7: Еда (Diets, Fussy Eaters, Menu, At the Pub, At the Café).

Тема № 8: Транспорт (Traffic Jam, In the Street, Means of Transport).

Тема № 9: Здоровье (At the Hospital, Sports and Health).

Тема № 10: Жизнь в больших городах (Laws, Rights and Obligations, Capitals, Places in a City, Describing a City).

Тема № 11: Профессия и карьера (Jobs, Career, Work and Colleagues, At the Office).

Тема № 12: Человек и его достижения (Public and Private Life, Awards, English in Your Life).

2. Грамматический материал (КОПР № 4, 5, 6):

1. Модальные глаголы и их заменители: can (could) = to be able(to), may (might) = to be allowed (to), must, to have (to), to be to, ought (to), should, need.
2. Причастие I, II.
3. Герундий.
4. Повелительное наклонение и его отрицательные формы.
5. Времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге.
6. Числительные: количественные и порядковые.
7. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге.

3. Диалогическая речь:

1. Знаменитые люди (умение обмениваться информацией о знаменитых людях и их профессиях).

2. Еда (умение использовать активную лексику по теме в следующих ситуациях: в ресторане, в кафе и т. д.).

3. Транспорт (умение вести диалог о различных средствах передвижения: самолет, поезд, метро, автомобиль, автобус, мотоцикл, лодка и т. д.).

4. Здоровье (владение лексикой для описания внешности человека и его самочувствия).

5. Жизнь в больших городах (владение лексическими единицами необходимыми для общения на темы: ориентирование в городе, правила поведения в городе).

6. Профессия и карьера (умение поддерживать разговор на тему профессии и карьеры).

7. Человек и его достижения (умение поддерживать беседу о человеке и его достижениях).

Примерная тематика практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы

"What is hot with the young generation?" («Что популярно среди молодежи?»).
"Nickname" как особая разновидность современных антропонимов.
Secrets of Global Communication (Секреты международного общения).
Аббревиатура как лингвистическая особенность онлайн общения.
Аббревиация в онлайн играх.
Аббревиация в английском компьютерном сленге.
Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
Американский английский – новые тенденции.
Американцы и русские глазами друг друга.
Анализ заголовков печатных СМИ.
Английский язык – урок в моем расписании.
Английская лексика, связанная с церковью и религией.
Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
Английские свадебные традиции.
Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
Английский и русский - настолько ли они разные?
Английский как международный язык общения.
Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
Англицизмы в русском языке.
Англоязычные заимствования в современной публицистике.
Англоязычные заимствования в современном русском языке.
Англоязычные слоганы в российских СМИ.
Биография и творчество А. Милна.
Биография и творчество Вильяма Шекспира.
Биография и творчество Льюиса Кэрролла.
Влияние группы «Битлз» на музыку XX века.
Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.
Где живут слова? Мой любимый словарь.
Женщины-монархи в Британской истории.
Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
Загадки Стоунхенджа.
Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students (Английский язык для студентов-бакалавров) : учебное пособие / Т. П. Волкова, А. В. Малаева, И. В. Смирнова. — Мурманск : МАУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-907368-60-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407354 (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students Английский язык для студентов-бакалавров : учебное пособие / Т. П. Волкова, А. В. Малаева, И. В. Смирнова. — Мурманск : МАУ, 2024 — Часть 2 — 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-907368-68-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/464951 (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Лебединцев, С. В. Английский язык для студентов неязыковых вузов : учебное пособие / С. В. Лебединцев, В. А. Густов. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2025. — 249 с. — ISBN 978-5-00137-534-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516386 (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Устиновская, А. А. Английский язык для студентов : учебное пособие / А. А. Устиновская. — Москва : РГУ Соцтех, 2024. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440360 (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
MS Office Word, Power Point.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://www.consultant.ru
2. https://www.garant.ru
3. https://fgosvo.ru
4. https://biblioclub.ru
5. http://e.lanbook.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор и интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, призвана способствовать развитию у студента стиля делового общения на иностранном языке. В процессе изучения курса предполагается подготовка студентов к выступлению с докладом на конференциях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах https://osdo.bspu.ru и https://sdo.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде КОПРов № 1-6 и контрольных вопросов.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы к зачету

1. Чтение и перевод текста, беседа по тексту на одну из лексических тем, пройденных в 1-ом семестре 1-го курса (темы перечислены).
2. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из семи тем, пройденных в 1-ом семестре 1-го курса (темы диалогов перечислены).
3. Самостоятельное чтение и перевод текстов по страноведению.

Контрольные вопросы к экзамену

1) контрольно-обучающих проверочных работы (КОПР №1,2,3,4,5,6);
2) зачет по лексическим единицам учебника - Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary. Macmillan Publishers Limited и Philip Kerr. Straightforward. Pre - intermediate., Macmillan Publishers Limited. Language references.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах https://osdo.bspu.ru и https://sdo.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий. Свободно владеет навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать	Владеет иностранным языком свободно, знает терминологию своего направления на уровне и большим запасом иностранных слов, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной	Отлично	90-100

	результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления	переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.		
Базовый	Достаточный (эвристический) Владеет отдельными навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты исследователей, выявлять перспективные направления, допуская незначительные ошибки Знает некоторые аспекты методологии организации, планирования и организации исследований Умеет частично, допуская ошибки, вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые промежуточные результаты, корректировать	Владеет иностранным языком в достаточной форме, в пределах требования Рабочей программы дисциплины, знает терминологию своего направления на уровне, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык достаточно в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, знает правила ведения научной переписки с использованием переводчика и словаря, знает методы подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами в пределах бытового и частично профессионального. Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.	Хорошо	70-89,9

	программу исследований			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность Владеет некоторыми навыками научного поиска, способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты своего исследования и познания, выявлять направления познания дисциплины, допуская ошибки	Владеет навыками приобретения умений и знаний в области дисциплины, но нуждается в помощи преподавателя Знает: основы грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, но нет уверенных знаний в правилах и особенностях построения предложений и произношения иностранных слов Умеет осуществлять перевод иностранных текстов с помощью словаря, подготавливать короткие тексты сообщений и выступать с краткими докладами на иностранном языке при *помощи преподавателя*	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Фрагментарное владение навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и познания дисциплины, навыками обобщать и критически оценивать результаты различных исследований, выявлять и выделять необходимые для себя аспекты познания		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
И. о. заведующего кафедрой иностранных языков ИФОМК,
старший преподаватель Шагапов А. И.

Эксперты:
Заведующий кафедрой английского языка ИФОМК,
кандидат филологических наук, доцент Иксанова Р. М.

кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка ИФОМК Гумерова Н. Ж.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью** дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

индикаторы достижения:

– определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК–7.1);

– владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК–7.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана Блока I «Дисциплины (модули)» к модулю «Модуль универсальных компетенций»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;

– средства и методы восстановления работоспособности организма человека;

– основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек;

– здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.

Уметь:

– совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений;

– составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств;

– применять современные средства и методы релаксации;

– составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики;

– разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.

Владеть:

– методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств;

– навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической,

корригирующей гимнастики;

– навыками выполнения простейших приемов релаксации;

–средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№.	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке.
2	Основы здорового образа жизни студента. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий,. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам

		показателей контроля.
3	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания	Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
4	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
5	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
6	Общеподготовительные упражнения	Упражнения на внимание и координацию.
7	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
8	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9	Аэробная подготовка	Бег трусцой, кроссовый бег.
10	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег

		на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места.
11	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры.
12	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.
13	Плавание	Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Т е м а 1. Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2. Основы здорового образа жизни студента. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Тема 3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель общеподготовительных упражнений
2. Упражнения на внимание и координацию.
3. Техника выполнения общеподготовительных упражнений

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника выполнения общеразвивающих упражнений без снарядов.
2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений со снарядами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.
Вопросы для обсуждения:
1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.
Вопросы для обсуждения:
1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.
Вопросы для обсуждения:
1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Спортивные и подвижные игры.
Вопросы для обсуждения:
1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 8: Лыжная подготовка.
Вопросы для обсуждения:
1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 9: Плавание.
Вопросы для обсуждения:
1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
1. Изучить теоретический материал при подготовке к практическим занятиям
2. Разработать индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты

3. Написать рефераты по предложенным темам

4. Выполнить реферативный обзор по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru)

6. Создать презентации по предложенным темам

7. Написать научную статью и опубликовать её в одном из сборников научно-практических конференций или научном журнале

8. Принять участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления)

9. Разработать самостоятельно и с помощью преподавателя индивидуальный план комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.

10. Принять участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
14. Понятия здорового образа жизни.
15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.
17. Личная и общественная гигиена.
18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.
19. Место физической подготовки.
20. Тесты для оценки состояния здоровья.
21. Особенности двигательного режима.
22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.
23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.
24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.
25. Организм человека как единая биологическая система.
26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной,

опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.

27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

28. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.

29. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.

30. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.

31. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.

32. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

33. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.

34. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

35. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.

36. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.

37. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

38. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.

39. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.

40. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.

41. Гигиенические основы закаливания.

42. Личная гигиена студента и ее составляющие.

43. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.

44. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.

45. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента

46. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

47. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.

48. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.

49. Методические принципы физического воспитания.

50. Средства и методы физического воспитания.

51. Основы обучения движениям.

52. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.

53. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.

54. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

55. ЛФК при заболеваниях нервной системы.

56. ЛФК при черепно-мозговой травме.

57. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.

58. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.

59. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

60. ЛФК после перенесенных травм.

61. ЛФК при заболеваниях органов зрения.

62. ЛФК при ЛОР-заболеваниях.

63. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.

64. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

65. Физическая культура и объемы нагрузок при аллергопатологии.

66. ЛФК при нарушениях осанки.

67. ЛФК в разные триместры беременности.
68. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
69. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
70. Основы методики самомассажа.
71. Нетрадиционные оздоровительные методики.
72. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
73. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.
74. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
75. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
76. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
77. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
78. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
79. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
80. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
81. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
82. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
83. Средства физической культуры и спорта.
84. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
85. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
86. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
87. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
88. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
89. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
90. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
91. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591

3. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспект): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

2. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические

упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

3. «Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

На соответствие:

4. Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

Упражнения	Результаты
Наклоны	Ловкость
Кросс	Гибкость
Отжимания	Сила
Кувырки	Выносливость

5. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие:

а) Основная - дети с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний. Либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.

б) Специальная - дети с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают детей, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.

в) ЛФК - дети, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно при под контролем соответствующего специалиста.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
90 - 100	зачтено
80-89,9	зачтено
50-79.9	зачтено
0-50	незачтено

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.

Юноши

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5

6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Девушки

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Высокий уровень (отлично)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы	Отлично	90-100

		физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Базовый	Средний уровень (хорошо)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Хорошо	80-89,9
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Низкий уровень (удовлетворител ьно)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Удовлетворите льно	70-79.9
Недостаточн	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвори	менее 70

ый		тельно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. биол. наук, доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В. Данилов
ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В. Иксанова

Эксперт:
д-р. пед. наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М. Юламанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.06 Русский язык и культура речи

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие универсальных компетенций:

- способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

индикаторы достижения –

УК-3.1 – демонстрирует способность работать в команде, проявляет

УК-3.2 – демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;

УК-3.3 – знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия

- способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах*)* (УК-4).

индикаторы достижения –

УК-4.1 – владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;

УК-4.2 – использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;

УК-4.3 – осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к коммуникативно-цифровому модулю.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- функции русского литературного языка и его нормы;
- правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.
- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- невербальные средства коммуникации;
- особенности эффективного речевого и социального взаимодействия;
- традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка.

Уметь:

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи;
- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения.

Владеть:

- основами эффективного речевого взаимодействия;

- основами деловой этики и речевой культуры;
- основами устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде;
- навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог. 2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».
2.	Культура речи	1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей. 2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка. 3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов;

		3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки. 4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола. 5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок. 6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.). 7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего. 8) Социальные аспекты культуры речи. 9) Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка. 2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста. 3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии,

		объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. 4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля. 5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 6) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).
4.	Профессиональная коммуникация	Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора. Основы профессиональной коммуникации в цифровой среде.
5.	Мастерство публичного выступления	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информирующая речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Тема 2. Культура речи

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.

5. Понятие о лексических нормах.

6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.

7. Заимствованная лексика в современном русском языке.

8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.

9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.

10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.

11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.

12. Понятие о морфологических нормах.

13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.

14. Колебания в роде имён существительных.

15. Образование и употребление форм имён прилагательных.

16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.

17. Трудные случаи употребления местоимений.

18. Вариантные формы глагола.

19. Понятие о синтаксических нормах.

20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.

21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.

22. Трудные случаи именного и глагольного управления.

23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.

24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.

2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.

3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.

4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.

5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.

6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

7. Виды документов.

8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.

9. Язык и стиль распорядительных документов.

10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.

11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.

12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.

13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.

14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.
8. Основы профессиональной коммуникации в цифровой среде.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов:

1. Роль интонации в устной коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
3. Этикет телефонного общения.
4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
8. Деловой телефонный разговор.
9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.

10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
12. Основы мастерства полемики.
13. Основы ведения дискуссии.
14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
17. Принципы эффективной коммуникации.
18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
19.Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.

7. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Артамонов В.Н., Уба Е.В., Узерина М.С. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для обучающихся по образовательным программам направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование», а также для всех направлений подготовки бака-лавров, магистров и аспирантов / В.Н. Артамонов, М.С. Узерина, Е.В Уба. – 4-еиздание, исправленное и дополненное. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова», 2020. – 152 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171050 (дата обращения: 03.04.2024).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / составители С. С. Иванова, М.А. Ермошина. — Пермь: ПГГПУ, 2019. — 72 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157174 (дата обращения: 03.05.2024).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://fgosvo.ru
2. http://gramota.ru
3. http://gramma.ru
4. http://www.slovari.ru/
5. http://dic.academic.ru
6. http://www.philology.ru/
7. https://ozhegov.slovaronline.com/
8. https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
9. http://feb-web.ru/
10. http://diclist.ru/
11. https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/
12. https://slovaronline.com/
13. http://feb-web.ru/
14. https://orthographical.slovaronline.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности осуществлять социальное

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Внутри дисциплины выделено 5 разделов: «Язык и речь», «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка» «Профессиональная коммуникация», «Мастерство публичного выступления».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, составления профессиональной документации и т.д., а также задания, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы, вопросами к экзамену и тестами.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Сущность языка, проблема его происхождения.
2. Язык как знаковая система передачи информации.
3. Функции языка.
4. Язык и речь.
5. Речевая деятельность, её виды.
6. Профессиональная коммуникация. Основные единицы коммуникации.
7. Формы речи: устная, письменная, внешняя, внутренняя, монологическая, диалогическая, полилогическая.
8. Основные этапы становления русского литературного языка.
9. Статус русского языка в современном мире.
10. Понятие о русском национальном языке, его разновидности.
11. Просторечие как разновидность общенационального языка.
12. Территориальные и социальные диалекты.
13. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Признаки литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка.
14. Понятие культуры речи.

15.Коммуникативные качества речи. Правильность как коммуникативное качество речи.

16.Языковая норма, ее изменчивость и роль в функционировании литературного языка.

17. Виды норм современного русского литературного языка.

18. Варианты норм.

19.Социальные аспекты культуры речи.

20.Акцентологические нормы русского языка. Особенности русского ударения.

21.Нормы произношения гласных в современном русском литературном языке.

22.Нормы произношения согласных и их сочетаний в русском литературном языке.

23. Нормы произношения заимствованных слов.

24.Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления антонимов, омонимов, синонимов, паронимов,

25.Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления устаревших слов и неологизмов.

26. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов.

27.Основные типы лексических ошибок.

28.Морфологические нормы современного русского литературного языка: категория рода существительных.

29.Морфологические нормы современного русского литературного языка: варианты падежных окончаний существительных.

30.Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления глагольных форм.

31. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени прилагательного.

32. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени числительного.

33.Основные синтаксические нормы в современном русском языке.

34.Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.

35.Точность и логичность речи.

36.Чистота и уместность речи.

37.Выразительность и богатство как коммуникативные качества речи.

38.Понятие функционального стиля. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие.

39. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

40.Основные особенности официально-делового стиля, его жанры и сфера функционирования. Языковые формулы официальных документов, правила их оформления.

41. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Речевой этикет в документе.

42. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции и инструктивно-методической документации. Реклама в деловой речи.

43. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

44. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

45. Проблема художественного стиля.

46. Основные типы лингвистических словарей.

47. Средства художественной выразительности (тропы и фигуры речи).

48. Оратор и его аудитория, приёмы управления аудиторией.

49. Этический аспект культуры речи, правила этикета для говорящего и слушающего.

50. Особенности устной публичной речи. Виды публичных речей.

51. Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.

52. Спор и его разновидности. Стратегии и тактики речевого поведения в полемике и дискуссии.

53. Аргументация, её структура и виды. Основные типы аргументов.

54. Основы профессиональной коммуникации в цифровой среде.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила

согласия

одобрения

симпатии

благожелательности

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:

чистота речи

уместность речи

богатство речи

логичность речи

3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:

позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации

дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов

позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

кинесика

паралингвистика

экстралингвистика

проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина

Эксперты:
внешний
д.филол.н., профессор кафедры теории языка и методики его преподавания УУНит В.Л. Ибрагимова
внутренний
д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф. Кудинова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.07 Социально-психологический (адаптационный) тренинг

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие универсальных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонтрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы достижения:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы достижения:

УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные приемы и нормы социального взаимодействия;

– основные понятия и технологии межличностной коммуникации и особенности делового взаимодействия в команде;

– факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению;

– основные приемы эффективного управления собственным временем;

– основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;

– методы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

– подходы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

– использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;

– самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность;

– осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– разрешать и преодолевать межличностные и внутриличностные конфликты;

– выстраивать профессиональные и личностные цели, планировать деятельность и оценивать её результаты;

– управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде;

– применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;

– работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия;

– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развать творческие способности.

Владеть:

– навыками осознанной саморегуляции поведения;

– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;

– применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;

– методами управления собственным временем;

– методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни;

– работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

– организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, организация работы группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.
2	Выработка сплочения группы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к

		вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выработка сплочения группы.

Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии .

Тема 4. Основы командообразования.

Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия**)**:

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания работать в группе.
3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
4. Снижение тревожности участников группы.
5. Работа с ожиданиями участников.
6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.

2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.

3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.

2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.

3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.

4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.

2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.

3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание

возможности контроля над производимым впечатлением.

4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.

2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.

3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.

4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.

2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.

3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.

3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Проведести самодиагностику способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыков социального взаимодействия (на выбор 3 методики).

2. Разработать программу тренинга, целью которого является организация сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, а также развитие творческих способностей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328 (дата обращения: 07.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-012-8. – Текст: электронный.
2. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Росссия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лекций, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призвана способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий, занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе.
2. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
3. Снижение тревожности участников группы.
4. Работа с ожиданиями участников.
5. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
6. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
7. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте.
8. Профессиональное саморазвитие личности.
9. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
10. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
11. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
12. Выявление уровня самооценки и притязаний.
13. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
14. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
15. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
16. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание

возможности контроля над производимым впечатлением.

17. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

18. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии.

19. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии.

20. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.

21. Методы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

22. подходы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

23. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

24. Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.

25. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

26. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.

27. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
ст. преподаватель кафедры возрастной и социальной психологии А.М.Валишина.
ст. преподаватель кафедры возрастной и социальной психологии Е.И. Жаркова.

Эксперты:
канд. психол. наук, доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова
канд. психол. наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии Э.Ш.Шаяхметова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.08 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие универсальных компетенций:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК- 8);

индикаторы достижения:

- оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8.1);

- знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК.8.2);

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

индикаторы достижения:

- Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике (УК-10.1)

- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски (УК 10.2).

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11);

индикаторы достижения:

- знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-11.1)

- знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимализации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности (УК 11.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Здоровьесберегающий».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, противодействия коррупции;
- факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения;
- основные формы и проявления коррупции.

Уметь:

- выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся;
- использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений;

Владеть:

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного поведения;
- навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://osdo.bspu.ru.и https://sdo.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.
2.	Виды аддикций	Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимическиеаддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.):
3.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности

		(диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).
4.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостовв образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.
5.	Делинквентное поведение	Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодёжи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 5. Профилактика коррупции в образовательных учреждениях.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодёжи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Профилактика: ее сущность и виды. Разработка сценария классного часа по проблемам аддикций.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ. Тест на склонность к потреблению ПАВ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы. Разработка проекта по профилактике аддикций в

		образовательной среде (работа в малых группах).
5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Коррупция в образовательной среде. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки». Решение ситуационных задач.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения:
   1) Стратегия государственной антинаркотической политики России до 2030 года.
   2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
   3) Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008г №273.
   4) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
   5) Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
   6) Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
   7) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
   8) Приказ Минобразования РФ от 28 февраля 2000 г. № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
   9) Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).
2. Составить словарь терминов:

   Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия Адаптация. Аддикция. Адиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деградация личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость.

   Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция
3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.
4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».
5. Подготовить проектные задания по профилактике аддиктивного, делинквентного и коррупционного поведения. **Тема проекта:** «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Наркотическая аддикция.
9. Токсикомания.
10. Лекарственная аддикция.
11. Игровые аддикции.
12. Трудоголизм.
13. Компьютерная аддикция.
14. Секс-аддикции.
15. Пищевые зависимости.
16. Эмоциональные аддикции.
17. Телезависимость.
18. Зависимость от физических упражнений.
19. Гемблинг.
20. Шопинг.
21. Гаджет.
22. Лудомания.
23. Анорексия.
24. Булимия.
25. Интернет-зависимость.
26. Религиозные зависимости.
27. Сущность и виды коррупционного поведения.
28. Профилактика коррупции в образовательной среде.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем

учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96824— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060 . – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060 – Текст: электронный.

3. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.takzdorovo.ru
http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.elibrary.ru
www.biblioclub.ru
http://e.lanbook.com/
https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, MP3-плейеров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект ФОС, нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https:/osdo/.bspu.ru.и https:/sdo/.bspu.ru

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2030 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Примерные тестовые задания:

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
    а) Пищевой продукт;
    б) Наркотическое вещество;
    в) Клеточный яд абсорбционного действия;

г) Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:

а) вредная привычка;
б) особое состояние организма;
в) особое тяжелое нарушение обменных процессов;
г) модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

а) Вирусным гепатитом;
б) Сывороточным гепатитом;
в) Гепатитом А (Болезнь Боткина);
г) Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это –	*2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	*3.Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –	4. *Делинквентное поведение*

5. Для синдрома зависимости характерны признаки:

а) выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
б) нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
в) физиологическое состояние отмены;
г) признаки толерантности;
д) прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
е) продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
ж) все перечисленные.

6. Толерантность – это:

а) Непереносимость какого-либо вещества;
б) Устойчивость к первоначальной дозе;
в) Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
г) Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

7. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

а) С завышенной самооценкой;
б) С заниженной самооценкой;
в) С неправильной самооценкой;
г) С адекватной самооценкой.

8. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?

а) является;

б) является, если правонарушение совершено государственным служащим;

в) не является.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1.Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задача 2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задача 3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://osdo.bspu.ru. и https://sdo.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень*. -разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения; -проведено и проанализировано не менее 2 диагностических методик по аддиктивному и делинквентному поведению; -подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности; -составлена заявка социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения. -составлен банк видеороликов (не менее 10) демонстрирующих ту	Отлично	90-100

		или иную форму аддиктивного поведения.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* -разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции -проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
д-р. мед. наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности З.А. Хуснутдинова
канд. социол. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Э.Н. Сафина

Эксперты:
д-р. мед. наук, профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ В.Л. Юлдашев

канд. мед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Г.Р.Мануйлова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.09 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

  - индикаторы достижения:

  - понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике (УК-10.1);

  - применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски (УК-10.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» является частью социально-гуманитарного модуля.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные).

- принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин).

- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития.

- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.

- основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета.

- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании.

- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для

индивида, способы управления ими.

Уметь:

- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений.
- вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты.
- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.

Владеть:

- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств;
- навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов управления ими.
- навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, использования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела
1.	Личный бюджет и финансовое планирование	Поведение в финансовой сфере. Виды доходов и расходов. Сбалансированность бюджета, финансовое планирование, ведение бюджета.
2.	Расчеты и платежи	Денежное обращение. Представление о валюте, в том числе национальной, котировки валют, риски валютных операций, наличных и безналичных расчетах, использовании банковских карт, способах борьбы с мошенничеством при расчетах.
3.	Финансовые инструменты	Распространенные в регионе финансовые инструменты. Банковские вклады и кредиты. Сравнение предложений различных банков. Заключение договоров.
4.	Защита прав потребителей	Защита прав потребителей финансовых услуг. Определение рисков использования финансовых

		инструментов, в том числе связанных с использованием мошеннических схем и способы защиты своих прав.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Личный бюджет и финансовое планирование
Тема 2 Расчеты и платежи
Тема 3 Финансовые инструменты
Тема 4 Защита прав потребителей

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):.

Тема 1: Роль планирования в личном бюджете
Вопросы для обсуждения:

1. Целесообразность личного экономического и финансового планирования.
2. Принципы ведения личного бюджета.

Тема 2: Виды расходов и доходов
Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.).
2. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.

Тема 3: Постановка финансовых целей как метод финансового самоконтроля.
Вопросы для обсуждения:
Инструменты для достижения финансовых целей

Тема 4: Основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними.
Вопросы для обсуждения:
Договоры с финансовыми организациями – неотъемлемый компонент использования гражданином финансовых услуг и финансовых инструментов

Тема 5: Риски мошенничества и способы управления ими
Вопросы для обсуждения:
Предотвращение последствий кражи или утери банковских карт, банкоматного мошенничества и его последствий.

Тема 6: Методы и способы принятия и реализации финансовых и инвестиционных решений
Вопросы для обсуждения:
Паттерны экономического поведения населения в кризис.

Тема 7: Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке
Вопросы для обсуждения:

1. Правила личной финансовой безопасности при осуществлении платежей и расчетов.
2. Отличие предложений финансовой пирамиды от надежной инвестиционной возможности.

Тема 8: Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка. Защита прав потребителей финансовых услуг и защита прав потребителей финансовых услуг

Вопросы для обсуждения:

Судебная практика защиты прав граждан в случае: финансовых мошенничеств, финансовых пирамид, тетрадочных вкладов и др.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает задания по подготовке к занятиям по дисциплине ««Финансово-экономический практикум»:

1. Написать краткие опорные конспекты к пз.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Составить бюджет домохозяйства.
4. Составить личный финансовый план.
5. Составить правила пользования банковской картой, банкоматом и алгоритм действий при потере (повреждении) банковской карты.
6. Подготовить презентацию «Регулирование рынка платежей и расчетов в Российской Федерации. Надзор за участниками рынка».
7. Подготовить презентацию «Кредиты и займы» и разработать принципы рационального кредитного поведения
8. Провести «налоговый аудит» себя как налогоплательщика. Оформление налогового вычета. Заполнение налоговой декларации и сроки ее подачи

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Касимов, Ю. Ф. Финансовая математика : учебник и практикум для вузов / Ю. Ф. Касимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582654

2. Хабибова, Н. Е. Финансово-экономический практикум: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / Н. Е. Хабибова, Д. С. Василина ; составители Н. Е. Хабибова, Д. С. Василина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2025. — 105 с. — ISBN 978-5-00251-094-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516424

3. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности : учебник для вузов / И. Б. Яцков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 332 с. — ISBN 978-5-507-50788-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/463469

Дополнительная литература:

1. Баянова, О. В. Экономика и финансовая грамотность : учебно-методическое пособие / О. В. Баянова. — Пермь : ПГАТУ, 2025. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/518222

2. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебник для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588623

3. Сычева-Передеро, О. В. Финансовая грамотность : учебное пособие / О. В. Сычева-Передеро, О. В. Секлецова, И. В. Корчагина. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8353-2814-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186377

программное обеспечение (ПО):

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В содержании учебной дисциплины «Финансово-экономический практикум» отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В программе раскрываются общие принципы разумного финансового поведения человека, и фиксируется внимание на развитие у студентов навыков принятия решений в области управления личными финансами.

Программа курса «Финансово-экономический практикум» реализуется в процессе проведения лекционных и практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля представлены практическими заданиями.

Примерный перечень практических заданий

1. Представить самостоятельно разработанное задание, направленное на определение видов финансовых мошенничеств и механизмов мошеннических схем с точки зрения приемов социальной инженерии, использования когнитивных искажений и поведенческих эффектов
2. Высказать свое мнение по вопросу судебных издержек в случае защиты своих прав и способов их минимизировать.
3. Привести пример конфликтных зон в отношениях потребителей финансовых услуг и банка, страховых компаний, МФО, электронной платежной системы.

Примерный перечень тестовых заданий

С выбором одного правильного ответа из предложенных

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.
г) 455 тыс. руб.

Множественный выбор

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.

б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.

в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности»

и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.

г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.

д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то

разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».

е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

а) наличие ребенка дошкольного возраста;
б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
в) статус пенсионера;
г) инвалидность второй группы;
д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
е) оплата лечения мамы;
ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академич	БРС, % освоения (рейтинго

			ческая) оценка	вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-89,(9)
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,(9)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К. филос. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических наук Н.Е. Хабибова

Эксперты:
…….

К. экон. наук, доцент кафедры культурологии и социально- экономических наук Л.Н. Баянова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие универсальных и общепрофессиональной компетенций:

- развитие универсальных компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

индикаторы достижения:

УК-2.1 - определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

УК-2.2 - оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3 - использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11);

индикаторы достижения:

УК-11.1 - Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

УК-11.2 - знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимализации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» относится к социально-гуманитарному модулю учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые нормы, ресурсы, ограничения в сфере образования и правах ребенка;
- нормативно-правовые акты об использовании инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
- причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения**.**
- правовые нормы о профессиональной этике педагога, трудовое законодательство в отношении педагогических работников;
- место и роль федеральных государственных образовательных стандартов;
- знать уровни и органы управления образованием;

Уметь*:*

- осуществлять отбор правовых норм для решения правовых задач;
- определять признаки коррупционного поведения;
- проектировать и строить образовательные отношения между участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;

Владеть:

- правовыми способами решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
- способами противодействия коррупционному поведению;
- способами построения отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения

https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для очной и очно-заочной форм обучения)

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правовое регулирование системы образования РФ	Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задача образования в современном обществе, условия развития российского образования. Государственная политика в области образования: понятие и принципы. Конституция РФ как основной закон, регулирующий образование. ФЗ «Об образовании в РФ» как базовый закон в области образования. Подзаконные акты, регулирующие управление общего и профессионального образования. Локальные нормативные акты. Структура системы образования: ФГОС, образовательные программы, образовательные организации и т.д. Формы получения образования и формы обучения. Формы реализации образовательной программы. Дистанционные технологии реализации образовательных программ. Электронное обучение. Цифровизация образования, цифровые образовательные ресурсы.
2.	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	Понятие образовательной деятельности. Правовой статус образовательной организации. Учредительные документы образовательной организации. Типы образовательных организаций. Учредитель образовательной организации. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
3.	Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности	Понятие управления системой образования. Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной системой. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ. Полномочия органов власти субъектов РФ в сфере образования. Полномочия местных органов управления в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций. Государственная аккредитация основных образовательных программ. Общественная аккредитация. Государственный надзор в сфере образования.
4.	Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)	Понятие и виды обучающихся. Права ребенка и законодательство о правах ребенка. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические права обучающихся, и

		способы их реализации (формы обучения). Охрана здоровья обучающихся. Виды помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ. Возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обязанности и ответственность обучающихся. Персональные данные обучающихся и их защита. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования. Защита прав обучающихся.
5.	Правовой статус педагогических, работников образовательной организации	Понятие и виды педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации. Право на занятие педагогической деятельностью. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогического работника. Регулирование труда и отдыха педагогических работников. Аттестация педагогов. Оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт. Кодекс профессиональной этики педагога.
6.	Антикоррупционное поведение	Причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Правовые и организационные стратегии противодействия Коррупции. Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции. Правовое регулирование антикоррупционной деятельности в организации. Экспертиза правовых актов в образовательной организации как механизм антикоррупционного противодействия. Модель антикоррупционного поведения работников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Правовое регулирование системы образования РФ.

Тема 2. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Тема 3. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.

Тема 4. Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Тема 5. Правовой статус педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации.

Тема 6. Антикоррупционное поведение

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Правовое регулирование системы образования РФ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие образования и системы образования. Основные структурные элементы системы образования РФ.

2. Государственная политика в области образования:

1) понятие, основные принципы государственной политики;

2) программы развития образования и их характеристика.

3) Цифровизация образования и его особенности:

3.Международно-правовое регулирование образования.

4. Законодательство РФ в области образования:

1) федеральное законодательство;

2) региональное законодательство;

3) локальные акты образовательной организации

4.Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, значение, структура, порядок разработки и принятия.

6.Образовательные программы: понятие, содержание, порядок разработки.

7.Формы реализации образовательных программ.

8.Формы получения образования и формы обучения.

Тема 2: Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Образовательные организации: понятие, правовой статус.

2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.

2. Типология образовательных организаций.

3. Особенности имущественных и финансовых отношений образовательных организаций.

4. Управление образовательной организацией.

5. Организации, осуществляющие обучение.

6. Индивидуальное предпринимательство в образовании.

Тема 3: Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Управление системой образования: понятие, цели, задачи и принципы управления.

2. Государственные органы управления системой образования

3. Полномочия Российской Федерации в области образования.

4. Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования .

5. Полномочия муниципальных органов управления в сфере образования.

5.Лицензирование образовательной деятельности организаций.

6.Государственная аккредитация в сфере образования .

7.Государственный контроль и надзор в сфере образования

Тема 4: Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды обучающихся.

2. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

3. Обязанности и ответственность обучающихся.

4. Понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.

5. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.

6. Защита прав обучающихся и их родителей.

Тема 5: Правовой статус педагогических работников образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

Особенности правовой регламентации труда педагогических работников:

а) право на занятие педагогической деятельностью;

б) регулирование рабочего времени и времени отдыха.

В) оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.

2. Меры социальной поддержки педагогических работников.

3. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.

4.Аттестация педагогических работников: понятие, значение, порядок прохождения.

5. Способы защиты прав педагогических работников.

6. Кодекс профессиональной этики педагога: понятие, содержание, значение

Тема 6. Антикоррупционное поведение.

1. Природа коррупции как социально-правового явления.
2. Правовые и организационные стратегии противодействия коррупции.
3. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
4. Правовое регулирование антикоррупционной деятельности в организации.
5. Экспертиза правовых актов в образовательной организации как механизм антикоррупционного противодействия.
6. Модель антикоррупционного поведения работников.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1.Подготовка к тестам..

2. Выполнение практических заданий:

1) Заполнение таблиц по правовому статусу обучающихся, педагогических работников, по видам государственной регламентации и др.

2) решение правовых задач-кейсов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1.Пашенцев, Д. А. Образовательное право [Текст] : учеб. / Дмитрий Алексеевич. - Москва : ИНФРА-М, 2018.

2. Образовательное право [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Моск. город. педагог. ун-т ; под общ. ред. А. И. Рожкова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Юрайт, 2017.
3. Резер, Т. М. Противодействие коррупции в социальной сфере: учеб.-метод. пособие/ Т. М. Резер; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 144 с.

Дополнительная литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учеб. пособие / Надежда Анатольевна [и др.] ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы ; Н. А. Арсентьева [и др.]. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016
2. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. – 2-е изд. – Москва : Книжный мир, 2014. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645 (дата обращения: 17.03.2020)
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 17.03.2020)

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. https://minobrnauki.gov.ru/
3. http://www.obrnadzor.gov.ru.
4. http://www.lexed.ru.
5. http://standart.edu.ru/.
6. https://education.bashkortostan.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Нормативно-правовое обеспечение образования и анти коррупционное поведение» призван способствовать развитию и формированию общепрофессиональной компетенции.

При выполнении заданий и решении задач по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» студенту следует внимательно прочитать условия задачи и вопросы к ним. При выполнении заданий необходимо применить все свои знания по данной теме, обратить внимание на все условия задачи или задания. В ответах на задачи должны быть даны полные наименования называемых нормативных актов, указаны их статьи, параграфы, пункты.

При подготовке к практическим занятиям необходимо руководствоваться соответствующими планами практических занятий, изучить указанные нормативные акты и рекомендованную научную

литературу, выполнить задания и решить предложенные задачи. Следует обратить внимание, что предлагаемый список литературы носит рекомендательный характер. Студент может дополнительно использовать иной материал. При подготовке к занятиям возможно использование любого учебника и учебного пособия по курсу «Образовательное право», предназначенного для высших учебных заведений. Целесообразно использование и электронных информационно-справочных правовых систем «Гарант», «Консультант-Плюс».

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Правовой статус педагогического работника», где используются такие формы работы, как использование дидактических заданий, решение кейс-ситуаций, использование элементов деловой игры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, вопросами для устного опроса, разноуровневыми практическими заданиями

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.

2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Источники законодательства об образовании.
5. Международные документы об образовании.
6. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
11. Формы образовательных организаций.
12. Индивидуальный предприниматель в образовании.
13. Источники финансирования системы образования.
14. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.
15. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.
16. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.
17. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.
18. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
19. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
20. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
21. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.
22. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ.
23. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
24. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций
25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
26. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
27. Защита прав педагогических работников.
28. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
29. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.

30. Правовой статус студента.
31. Социальные права обучающихся.
32. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
33. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.
34. Коррупция как экономико-правовая, политическая и социальная проблема.
35. Виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения.
36. Механизм реализации Национальной стратегии противодействия коррупции.
37. Законодательство по противодействию коррупции в социальной сфере.
38. Правовое регулирование вопросов противодействия коррупции в сфере образования.

Критерии оценивания устных ответов:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:
Тест с выбором одного ответа:
Юридическое определение коррупции дано:
1) в Национальной стратегии противодействия коррупции;
2) Уголовном кодексе Российской Федерации;
3) Федеральном законе «О противодействии коррупции»;
4) Концепции административной реформы.
Ответ .3.
Критерии оценивания- Правильный ответ- 2 балла

Тест с выбором нескольких ответов:

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность из равного числа:
1) представителей выборного органа профсоюзной организации работников образовательной организации;
2) представителей совершеннолетних обучающихся;
3) представителей обучающихся;
4) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
5) работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6) представителей исполнительного органа государственной власти, осуществляющего государственный надзор за соблюдением законодательства в сфере образования.
Ответ.2, 4, 5.
Критерии оценивания

Совпадений	Балл
2-3	3
2	1
0	0

Тест на соответствие

Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательной организации Тип образовательной

1) лицей, гимназия; а) профессиональная образовательная организация

2) электромонтажный техникум; б) общеобразовательная организация

3) детский сад компенсирующего вида; в) организация высшего образования

4) академия г) дошкольная образовательная организация

Ответ.

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Критерии оценивания:

Совпадений	Балл
4	3
2-3	2
0-1	1

Пример правовой кейс-ситуации

Преподаватель образовательной организации получил от родителей студента коробку конфет и бутылку коньяка в благодарность за то, что тот согласился принять зачет у студента досрочно (вне расписания) при возможности у студента права на сдачу зачета по учебному плану. Преподаватель посчитал коробку конфет и бутылку коньяка подарком и никому из руководителей образовательной организации об этом не сообщил.

Выберите из предложенных вариант ответа :

1) имеются признаки коррупционного правонарушения;

2) признаки коррупционного правонарушения отсутствуют, но имеет место нарушение этических стандартов поведения;

3) преподаватель совершил дисциплинарный проступок;

4) преподаватель не совершил противоправных действий;

5) преподаватель совершил несколько различных нарушений

Ответ. 1
Критерий оценивания
Правильный ответ 2 балла

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения: https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс- задачи и тестов опирается на положениях законодательства.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки.		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
к.и.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внешний:

Внутренний:
К.ю.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Ф.Ф.Литвинович

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.11 Методы исследовательской и проектной деятельности, в том числе «обучение служением»

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Развитие универсальных компетенций:

- Способность проводить поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применяя системный подход для решения задач (УК-1).

- *индикаторы достижения*

УК-1.1. Демонстрация знания особенностей системного и критического мышления, аргументированное формирование собственных суждений и оценок информации, а также принятие обоснованных решений

УК-1.2. Применение логических форм и процедур, способность к рефлексии относительно собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3. Анализ источников информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений

- Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

- *индикаторы достижения*

УК-2.1. Определение совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели с учётом действующих правовых норм

УК-2.2. Оценка вероятных рисков и ограничений, определение ожидаемых результатов решения поставленных задач

УК-2.3. Использование инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

2. **Трудоемкость данной учебной дисциплины** определена учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы и выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам, продолжительностью 45 минут (или 27 астрономическим часам по 60 минут), и включает в себя как часы контактной работы, так и часы самостоятельной работы студента, включая время, отведенное на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности, в том числе «Обучение служением»» относится к модулю универсальных компетенций

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Особенности системного и критического мышления, формировать обоснованные суждения и оценки информации, а также принимать обоснованные решения.

Совокупность взаимосвязанных задач, ресурсное обеспечение и условия достижения цели, учитывая действующие правовые нормы.

- Современные информационные технологии и программные средства, включая отечественное производство, для решения профессиональных задач.

- Принципы проектирования и владение проектными технологиями.

Уметь:

- Применять логические формы и процедуры, а также осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

- Оценивать вероятные риски и ограничения, определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач.

- Демонстрировать умение использовать цифровые ресурсы для решения

профессиональных задач.

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Владеть:

- Анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- Инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
- Передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

5. **Учебные формы работы по данной дисциплине** определены в учебном плане основной профессиональной образовательной программы для соответствующего направления и профиля обучения и выражены в академических часах. Варьирование часов контактной работы, самостоятельной работы студентов и времени, отведенного на процедуры контроля, может наблюдаться в учебных планах основной профессиональной образовательной программы в зависимости от форм обучения. Контактная работа включает в себя следующие компоненты:

Часы контактной аудиторной работы, включающие лекции, практические занятия и лабораторные работы.

Часы контактной внеаудиторной работы, предназначенные для контроля самостоятельной работы студентов.

Часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа может осуществляться как в традиционной аудиторной среде, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета. Это включает использование ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий. Контактная работа также может проводиться через сайты дистанционного обучения, такие как https://sdo.bspu.ru (для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Роль метода проектов в развитии метапредметных компетенций студентов университета	История и эволюция метода проектов в образовании. Основные принципы и концепции метода проектов. Значение проектной деятельности в формировании метапредметных компетенций студентов. Применение метода проектов в различных областях обучения и исследования. Опыт успешной реализации проектов в университетской практике. Современные подходы к оценке и эффективности метода проектов в образовании.
2.	Методы организации проектной деятельности студентов в университете на различных этапах	Процесс организации проектной деятельности студентов на уровне университета: этапы, ключевые аспекты каждого этапа, методы стимулирования активной позиции студентов на каждом этапе. Опыт реализации индивидуальных и групповых проектов в различных областях обучения и научных исследований.

	разработки и реализации проекта	Приемы сотрудничества и взаимодействия между студентами разного уровня образования и взрослыми в рамках проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности студентов: развитие субъектности через участие в проектах, эффективность усвоения знаний и формирование профессиональных компетенций. Особенности организации проектов на уровне университета: взаимодействие с научными руководителями, доступ к ресурсам и технической базе, поддержка инновационных идей и предложений студентов. Применение инструментов оценки, таких как экспертные оценки и анализ результатов, для оценки проектной деятельности студентов в университете.
3.	Исследовательская деятельность в университете: история и основные концепции	Исторический обзор развития исследовательской деятельности в университетах. Основные понятия и концепции исследовательской работы в университетском контексте. Роль и значение исследовательской деятельности для академической среды и общества в целом. Влияние исследовательских программ и проектов на академическое сообщество и научные открытия. Методологические подходы и инструменты исследовательской работы в университете. Проблемы и перспективы развития исследовательской деятельности в современных университетах.
4.	Методы организации исследовательской деятельности студентов в университете на различных этапах	Характеристика основных методов исследования в университетском контексте. Технология организации учебного исследования на разных уровнях образования. Особенности организации учебно-исследовательской работы в зависимости от специфики учебного предмета. Разнообразные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности: творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции и другие мероприятия. Образовательные результаты, достигаемые студентами через участие в учебном исследовании. Подходы к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ студентов в университете.
5.	Качественные методы педагогического исследования в университете	Понятие педагогической действительности и методы ее изучения в контексте университетского образования. Традиционные методы педагогического исследования: наблюдение, интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ. Педагогический эксперимент как метод исследования для проверки эффективности педагогических подходов и методов. Педагогическое тестирование как инструмент для измерения знаний, умений и навыков студентов и оценки качества образовательного процесса.
6.	Введение в	Роль и значение социально-ориентированных НКО в решении

	социальное проектирование в университетской среде	социальных проблем и улучшении благосостояния общества. Особенности социально-ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство, сотрудничество и партнерство, использование инноваций и технологий. Сущность социального проекта и его особенности: решение социальных проблем, учет интересов стейкхолдеров, сотрудничество, измерение и оценка социального воздействия, гибкость и коммуникация. Процесс разработки социального проекта: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, оценка и мониторинг. Ресурсное обеспечение социального проекта: финансовые, человеческие, материальные и информационные ресурсы. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
7.	Анализ ситуации и постановка проблемы в университетском проекте	Изучение контекста: студенты университета должны осознать широкий контекст проблемы, с которой они будут работать. Это включает социальные, экономические, политические и экологические аспекты. Они могут использовать различные источники информации и посещать места, связанные с проблемой. Идентификация проблемы: на основе изучения контекста студенты определяют главную проблему, которую они будут решать. Проблема должна быть четко сформулирована и связана с интересами местного сообщества или конкретной группы людей. Сбор данных и анализ: студенты собирают данные и анализируют их, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать различные методы исследования, такие как опросы или анализ статистических данных. Взаимодействие с заинтересованными сторонами: студенты общаются с представителями сообщества или организаций, на которые влияет проблема, чтобы понять их точку зрения и потребности. Постановка проблемы: после анализа данных студенты формулируют ключевой вопрос, который будет направлять их работу в проекте. Это помогает им сосредоточиться на поиске решений. Анализ ситуации и постановка проблемы играют важную роль в университетских проектах, помогая
8	Выработка и проверка гипотезы в университетском проекте	Создание гипотезы: студенты формулируют гипотезу, основываясь на проведенном исследовании данных. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой, включая описание предлагаемого решения и предположения о его влиянии на проблему. Планирование эксперимента: студенты разрабатывают план эксперимента, определяя шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы. Это включает в себя определение методов сбора данных и оценки результатов.

		Реализация и оценка: студенты проводят эксперимент, собирая данные и оценивая результаты. Они анализируют эффективность предложенного решения и сравнивают полученные данные с гипотезой. Анализ и заключение: на основе полученных результатов студенты делают выводы о достоверности гипотезы и эффективности предложенного решения. Они также обсуждают сильные и слабые стороны подхода и определяют дальнейшие шаги. Этот этап позволяет студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике, а также оценить успешность своего решения проблемы. Он также предоставляет возможность для обучения на практике и корректировки подхода на основе полученных результатов.
9.	Разработка и защита проектного паспорта в университетском проекте	Определение общих целей: студенты определяют конкретные и важные цели проекта, которые хотят достичь. Выработка описания проекта: разрабатывается детальное описание проекта, включая его суть, предполагаемые работы и ожидаемые результаты. Определение задач и плана работы: студенты определяют необходимые задачи и разрабатывают план работы, включающий этапы, сроки и ресурсы. Оценка необходимых ресурсов: проводится оценка необходимых ресурсов для реализации проекта, включая человеческие, финансовые и материальные ресурсы. Защита проектного паспорта: команда проекта представляет свой паспорт проекта заинтересованным сторонам, демонстрируя содержательную согласованность документа, описывая значимость проекта и его потенциальные результаты.
10	Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Прототипирование: Какой прототип был разработан для тестирования функциональности и сбора обратной связи? Какие усовершенствования были внесены в прототип на основе полученных результатов? Разработка и реализация: Какие задачи были выполнены в рамках разработки и реализации проекта? Какие методы работы были использованы, и какие изменения были предприняты в процессе? Тестирование и улучшение: Какие результаты были получены при тестировании продукта или решения? Какие недочеты были выявлены, и какие улучшения были внесены в проект? Оценка: Насколько успешно достигнутые результаты соответствуют изначальным целям проекта? Какие эффективность и значимость продукта или решения были обоснованы? Анализ выполненных целей: Как успешно были достигнуты поставленные цели проекта? Какие конкретные результаты были достигнуты, и как они соотносятся с начальными целями? Оценка достигнутых результатов: Какие изменения или преимущества были принесены проектом сообществу или целевой аудитории? Какова значимость достигнутых

		результатов? Рефлексия и уроки: Какой опыт был извлечен из проекта? Какие уроки были выучены о себе, своих навыках, и проблемах, с которыми столкнулись в ходе работы? Оценка собственного вклада: Какой вклад в проект был внесен каждым участником команды? Какие навыки и качества были развиты, и как они повлияли на результаты проекта? Обратная связь и рекомендации: Какие рекомендации можно дать будущим участникам проекта на основе полученного опыта? Что можно улучшить для достижения лучших результатов в будущем?

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

1. Введение в метод проектов в образовании: исторический контекст и ключевые концепции.
2. Основные этапы и методы организации проектной деятельности учащихся.
3. Роль и значение исследовательской работы в школьной педагогике: основные концепции и подходы.
4. Практические методы и организация исследовательской деятельности учащихся на разных уровнях обучения.
5. Качественные методы и инструменты педагогического исследования: применение и анализ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Роль метода проектов в развитии метапредметных компетенций студентов университета

Обсуждаемые темы:

История и эволюция метода проектов в образовании.

Основные принципы и концепции метода проектов.

Значение проектной деятельности в формировании метапредметных компетенций студентов.

Применение метода проектов в различных областях обучения и исследования.

Опыт успешной реализации проектов в университетской практике.

Современные подходы к оценке и эффективности метода проектов в образовании.

Тема 2: Методы организации проектной деятельности студентов в университете на различных этапах разработки и реализации проекта

Обсуждаемые вопросы:

Процесс организации проектной деятельности студентов на уровне университета: этапы, ключевые аспекты каждого этапа, методы стимулирования активной позиции студентов на каждом этапе.

Опыт реализации индивидуальных и групповых проектов в различных областях обучения и научных исследований.

Приемы сотрудничества и взаимодействия между студентами разного уровня образования и взрослыми в рамках проектной деятельности.

Оценка результатов проектной деятельности студентов: развитие субъектности через участие в проектах, эффективность усвоения знаний и формирование профессиональных компетенций.

Особенности организации проектов на уровне университета: взаимодействие с научными руководителями, доступ к ресурсам и технической базе, поддержка инновационных идей и предложений студентов.

Применение инструментов оценки, таких как экспертные оценки и анализ результатов, для оценки проектной деятельности студентов в университете.

Тема 3: Исследовательская деятельность в университете: история и основные концепции

Обсуждаемые вопросы:

Исторический обзор развития исследовательской деятельности в университетах.

Основные понятия и концепции исследовательской работы в университетском контексте.

Роль и значение исследовательской деятельности для академической среды и общества в целом.

Влияние исследовательских программ и проектов на академическое сообщество и научные открытия.

Методологические подходы и инструменты исследовательской работы в университете.

Проблемы и перспективы развития исследовательской деятельности в современных университетах.

Тема 4: Методы организации исследовательской деятельности студентов в университете на различных этапах

Обсуждаемые вопросы:

Характеристика основных методов исследования в университетском контексте.

Технология организации учебного исследования на разных уровнях образования.

Особенности организации учебно-исследовательской работы в зависимости от специфики учебного предмета.

Разнообразные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности: творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции и другие мероприятия.

Образовательные результаты, достигаемые студентами через участие в учебном исследовании.

Подходы к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ студентов в университете.

Тема 5: Качественные методы педагогического исследования в университете

Обсуждаемые вопросы:

Понятие педагогической действительности и методы ее изучения в контексте университетского образования.

Традиционные методы педагогического исследования: наблюдение, интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ.

Педагогический эксперимент как метод исследования для проверки эффективности педагогических подходов и методов.

Педагогическое тестирование как инструмент для измерения знаний, умений и навыков студентов и оценки качества образовательного процесса.

Тема 6: Введение в социальное проектирование в университетской среде

Обсуждаемые вопросы:

Роль и значение социально-ориентированных НКО в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества.

Особенности социально-ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство, сотрудничество и партнерство, использование инноваций и технологий.

Сущность социального проекта и его особенности: решение социальных проблем, учет интересов стейкхолдеров, сотрудничество, измерение и оценка социального воздействия, гибкость и коммуникация.

Процесс разработки социального проекта: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, оценка и мониторинг.

Ресурсное обеспечение социального проекта: финансовые, человеческие, материальные и информационные ресурсы.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Тема 7: Анализ ситуации и постановка проблемы в университетском проекте

Вопросы для обсуждения:

Изучение контекста: студенты университета должны осознать широкий контекст проблемы, с которой они будут работать. Это включает социальные, экономические, политические и экологические аспекты. Они могут использовать различные источники информации и посещать места, связанные с проблемой.

Идентификация проблемы: на основе изучения контекста студенты определяют главную проблему, которую они будут решать. Проблема должна быть четко сформулирована и связана с интересами местного сообщества или конкретной группы людей.

Сбор данных и анализ: студенты собирают данные и анализируют их, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать различные методы исследования, такие как опросы или анализ статистических данных.

Взаимодействие с заинтересованными сторонами: студенты общаются с представителями сообщества или организаций, на которые влияет проблема, чтобы понять их точку зрения и потребности.

Постановка проблемы: после анализа данных студенты формулируют ключевой вопрос, который будет направлять их работу в проекте. Это помогает им сосредоточиться на поиске решений.

Анализ ситуации и постановка проблемы играют важную роль в университетских проектах, помогая студентам разработать стратегию действий и создать эффективные решения.

Тема 8: Выработка и проверка гипотезы в университетском проекте

Вопросы для обсуждения:

Создание гипотезы: студенты формулируют гипотезу, основываясь на проведенном исследовании данных. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой, включая описание предлагаемого решения и предположения о его влиянии на проблему.

Планирование эксперимента: студенты разрабатывают план эксперимента, определяя шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы. Это включает в себя определение методов сбора данных и оценки результатов.

Реализация и оценка: студенты проводят эксперимент, собирая данные и оценивая результаты. Они анализируют эффективность предложенного решения и сравнивают полученные данные с гипотезой.

Анализ и заключение: на основе полученных результатов студенты делают выводы о достоверности гипотезы и эффективности предложенного решения. Они также обсуждают сильные и слабые стороны подхода и определяют дальнейшие шаги.

Этот этап позволяет студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике, а также оценить успешность своего решения проблемы. Он также предоставляет возможность для обучения на практике и корректировки подхода на основе полученных результатов.

Тема 9: Разработка и защита проектного паспорта в университетском проекте

Вопросы для обсуждения:

Определение общих целей: студенты определяют конкретные и важные цели проекта, которые хотят достичь.

Выработка описания проекта: разрабатывается детальное описание проекта, включая его суть, предполагаемые работы и ожидаемые результаты.

Определение задач и плана работы: студенты определяют необходимые задачи и разрабатывают план работы, включающий этапы, сроки и ресурсы.

Оценка необходимых ресурсов: проводится оценка необходимых ресурсов для реализации проекта, включая человеческие, финансовые и материальные ресурсы.

Защита проектного паспорта: команда проекта представляет свой паспорт проекта заинтересованным сторонам, демонстрируя содержательную согласованность документа, описывая значимость проекта и его потенциальные результаты.

Защита проектного паспорта позволяет команде проекта получить обратную связь, поддержку и рекомендации, обеспечивая успешное выполнение проекта.

Тема 10: Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Вопросы для обсуждения:

Прототипирование: команда разрабатывает прототип продукта или решения для тестирования функциональности и сбора обратной связи.

Разработка и реализация: команда приступает к созданию продукта или решения, выполняя необходимые задачи и координируя деятельность для качественной реализации.

Тестирование и улучшение: продукт или решение подвергаются тестированию для выявления недочетов и улучшения в соответствии с обратной связью.

Оценка: команда анализирует результаты и сравнивает их с изначальными целями проекта, обосновывая эффективность и значимость продукта или решения.

Анализ выполненных целей: обучающиеся оценивают успешность достижения поставленных целей проекта и их значимость для целевой аудитории.

Оценка достигнутых результатов: анализируются достигнутые результаты и их влияние на сообщество или целевую группу.

Рефлексия и уроки: обучающиеся извлекают уроки из проекта и анализируют свой опыт, выявляя сильные и слабые стороны своей работы.

Оценка собственного вклада: студенты оценивают свой вклад в проект и взаимодействие с командой, а также развитие своих навыков и качеств.

Обратная связь и рекомендации: формулируются рекомендации для будущих участников проекта на основе полученного опыта и анализа работы.

После подведения итогов формируется отчет, который включает введение, описание проекта, результаты и достижения, анализ и оценку, уроки и рекомендации, и заключение. Отчет помогает участникам проекта проанализировать свою работу, поделиться опытом и предложить рекомендации для будущих проектов.

Тема 10: Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Вопросы для обсуждения:

Прототипирование: Какой прототип был разработан для тестирования функциональности и сбора обратной связи? Какие усовершенствования были внесены в прототип на основе полученных результатов?

Разработка и реализация: Какие задачи были выполнены в рамках разработки и реализации проекта? Какие методы работы были использованы, и какие изменения были предприняты в процессе?

Тестирование и улучшение: Какие результаты были получены при тестировании продукта или решения? Какие недочеты были выявлены, и какие улучшения были внесены в проект?

Оценка: Насколько успешно достигнутые результаты соответствуют изначальным целям проекта? Какие эффективность и значимость продукта или решения были обоснованы?

Анализ выполненных целей: Как успешно были достигнуты поставленные цели проекта? Какие конкретные результаты были достигнуты, и как они соотносятся с начальными целями?

Оценка достигнутых результатов: Какие изменения или преимущества были принесены проектом сообществу или целевой аудитории? Какова значимость достигнутых результатов?

Рефлексия и уроки: Какой опыт был извлечен из проекта? Какие уроки были выучены о себе, своих навыках, и проблемах, с которыми столкнулись в ходе работы?

Оценка собственного вклада: Какой вклад в проект был внесен каждым участником команды? Какие навыки и качества были развиты, и как они повлияли на результаты проекта?

Обратная связь и рекомендации: Какие рекомендации можно дать будущим участникам проекта на основе полученного опыта? Что можно улучшить для достижения лучших результатов в будущем?

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту, который будет включать введение, описание проекта, результаты и достижения, анализ и оценку, уроки и рекомендации, и заключение. Отчет поможет участникам проекта проанализировать свою работу, поделиться опытом и предложить рекомендации для будущих проектов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Активное самообразование: Студентам следует активно и самостоятельно изучать литературные и интернет-источники, связанные с темой проектной деятельности. Это позволит им лучше понять основные идеи и концепции этой технологии организации учебного процесса.
2. Систематическое конспектирование: Студенты должны конспектировать ответы на вопросы, касающиеся основных аспектов проектной деятельности. Это поможет им систематизировать полученные знания и лучше усвоить материал.
3. Исследовательский подход: Важно, чтобы студенты проявляли интерес к теме исследования, активно искали информацию, анализировали её и делали выводы. Это поможет им развить исследовательские способности и критическое мышление.
4. Систематическое изучение этапов проектной деятельности: Студентам следует уделить особое внимание изучению основных этапов проектной деятельности обучающихся и понять, как эти этапы взаимосвязаны и какие задачи стоят перед ними на каждом этапе.
5. Аналитический подход: Студентам необходимо анализировать особенности реализации учебно-исследовательской деятельности как в рамках урочного, так и внеурочного времени. Они должны понять, как эти формы деятельности могут взаимодействовать и дополнять друг друга для эффективного обучения.

6. Критическое мышление: Студентам следует развивать критическое мышление и способность к анализу и оценке информации, чтобы критически подходить к различным аспектам проектной и исследовательской деятельности.

7. Применение полученных знаний: Студенты должны понимать, каким образом они могут применить полученные знания и навыки в практической деятельности, в том числе в рамках учебного процесса и будущей профессиональной деятельности.

8. Глубокое понимание: Студентам следует стремиться к глубокому пониманию содержания учебного исследования и осознанию его значимости для своего личностного и профессионального развития.

9. Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины по проектной деятельности должна быть систематической, активной и направленной на глубокое усвоение материала и развитие профессиональных навыков.

Примерные практические задания:

Задание 1. Предложите тему проекта по учебному предмету (одному на выбор); наметьте возможный результат данного проекта. Определите, к какому типу проектов его лучше отнести: а) по количеству участников; б) по доминирующей деятельности.

Задание 2. Предложите тему учебно-исследовательской работы по учебному предмету (одному на выбор). Определите, как можно систематизировать результаты учебных исследований обучающихся.

Критерии оценки заданий:

(1) владение терминологией предметной области

(2) адекватность возрасту школьников и условиям школьного обучения

(3) аргументированность.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 99 — URL: https://urait.ru/bcode/492350/p.99 (дата обращения: 28.09.2022).
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — С. 7 — 18 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/499048/p.7-18
3. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00725-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489197
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 254 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489026

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету в 1 семестре

Характеристика учебного проекта:

1. Какова цель и задачи учебного проекта?
2. Какие этапы включает в себя процесс реализации проекта?
3. Какие методы и инструменты используются для выполнения проекта?

Особенности взаимодействия субъектов в проектной деятельности:

4. Как организуется взаимодействие между студентами, преподавателями и другими участниками проекта?
5. Какие роли и функции могут выполнять участники проектной деятельности?
6. Как решаются конфликты и проблемы, возникающие в процессе сотрудничества?

Основания для классификаций учебных проектов. Виды проектов по каждой из классификаций:

7. Какие критерии могут быть использованы для классификации учебных проектов?
8. Какие основные типы учебных проектов можно выделить, и как они различаются?
9. Можете ли вы привести примеры проектов для каждого типа?

Дайте характеристику и приведите пример результата проекта каждого вида:

10. Какие особенности характеризуют каждый вид учебного проекта?
11. Можете ли вы описать конкретные результаты, достигнутые в рамках каждого проекта?

Образовательные результаты, обеспечивающие проектную деятельность студентов:

12. Какие компетенции и навыки развиваются у студентов благодаря участию в

учебных проектах?

13. В чем состоит значимость проектной деятельности для образовательного процесса?

Ошибки учителей при организации проектной деятельности студентов:

14. Какие распространенные ошибки могут допускать преподаватели при планировании и проведении учебных проектов?

15. Как можно избежать или исправить эти ошибки?

Характеристика технологии организации проектной деятельности студентов:

16. Какие современные технологии и инструменты используются для поддержки и организации проектной деятельности студентов?

17. Какие преимущества они предоставляют для эффективного выполнения проектов?

Во втором семестре промежуточная аттестация проводится в форме публичной защиты проекта в рамках обучения служением. Оценивается с применением шкалы «зачтено/незачтено»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.12 Основы военной подготовки

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие универсальной компетенции:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональнойдеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК- 8);

Индикаторы достижения:

УК-8.1- Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК.8.2.- Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к модулю «Здоровьесберегающий» обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения общевоинских уставов ВС РФ;
- организацию внутреннего порядка в подразделении;
- основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;
- устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
- предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
- основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;
- правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
- тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
- назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
- основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
- тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
- основные положения Военной доктрины РФ;
- правовое положение и порядок прохождения военной службы.

Уметь:

- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;

- осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
- оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
- выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
- читать топографические карты различной номенклатуры;
- давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
- применять положения нормативно-правовых актов;

Владеть:

- строевыми приемами на месте и в движении;
- навыками управления строями взвода;
- навыками стрельбы из стрелкового оружия;
- навыками подготовки к ведению общевойскового боя;
- навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;
- навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
- навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: история создания и этапы становления, их основные требования и содержание

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов, ручных гранат, средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Тема 9. Основы общевойскового боя

Тема 10. Основы инженерного обеспечения

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

Тема 17. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон, объем и порядок выполнения мероприятий первой помощи в них

Раздел 8. Робототехнические комплексы и беспилотные летательные аппараты

Тема 18. История возникновения и развития робототехнических комплексов

Тема 19. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов

Раздел 9. Основы военной связи

Тема 20. История возникновения и развития радиосвязи

Тема 21. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций

Раздел 10. Прохождение военной службы

Тема 22. Особенности прохождения службы по призыву и контракту, освоение военно-учетных специальностей

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	История создания общевоинских уставов. Этапы становления современных общевоинских уставов. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинские звания и военная форма одежды. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Способы достижения воинской дисциплины. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.

		Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Положения Строевого устава. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров перед построением и в строю. Строевой расчет. Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом в составе подразделения. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего. Вооружение мотострелкового отделения, назначение, состав, боевые свойства современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД), пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная

		граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН). Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовки к военной службе. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны). Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и

		подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерных взрывов и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие, средства и способы защиты от него. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

7	Основы медицинского обеспечения	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон. Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Робототехнические комплексы и беспилотные летательные аппараты	История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов. Конструктивные особенности беспилотных летательных аппаратов квадрокоптерного типа.
9	Основы военной связи	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.
10	Прохождение военной службы	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод

суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов, ручных гранат, средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и

техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Тема 17. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон, объем и порядок выполнения мероприятий первой помощи в них.

Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон. Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, самостоятельной работы, совершенствования изучаемых теоретических и практических навыков и приемов.

Примерные темы реферативных работ.

1. Полномочия высших органов государственной власти в области обороны.
2. Национальные интересы России в военной сфере.
3. Угрозы национальной безопасности России.
4. Обеспечение военной безопасности России.
5. Состав и предназначение пограничных войск, внутренних войск, железнодорожных войск, войск гражданской обороны.
6. Ответственность и задачи в сфере обороны и безопасности страны МВД, ФСБ, МЧС.
7. Обязанности граждан по воинскому учету.
8. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям.
9. Обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах ВУЗов.
10. Устав внутренней службы ВС РФ.
11. Дисциплинарный устав ВС РФ.
12. Строевой устав ВС РФ.
13. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.
14. «Право войны».
15. Военная присяга – клятва воина на верность Родине.

16. Подготовка и поступление в военные образовательные учреждения профессионального образования.

17. Концепция национальной безопасности РФ.

18. Военная доктрина РФ.

19. Конституция РФ об организации обороны государства.

20. Правовая основа оборонной политики государства. Вооруженные Силы России: история и современность.

21. Сухопутные войска: структура, задачи, функции.

22. Воздушно-космические силы: история создания, организационная структура, предназначение.

23. Военно-Морской Флот: основные задачи и боевой потенциал.

24. Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска как самостоятельные роды войск центрального подчинения.

25. Воинская обязанность – почетный гражданский долг.

26. Правовая основа военной службы. Общевоинские уставы ВС РФ.

27. Статус военнослужащих.

28. Права, льготы, обязанности военнослужащих.

29. Ответственность военнослужащих.

30. Уголовная ответственность военнослужащих за совершение воинских преступлений.

31. Военная служба по призыву.

32. Военная служба по контракту.

33. Альтернативная гражданская служба.

34. Основные виды воинской деятельности.

35. Формы и причины неуставных отношений.

36. Меры профилактики заболеваний, стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы.

37. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.

38. Военно-патриотическое воспитание как подготовка граждан к военной службе.

39. Символы воинской чести.

40. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.

41. Боевые традиции ВС РФ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендованная:

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»),
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Основы военной подготовки для вузов педагогического направления профиля «Безопасность жизнедеятельности»: учебник / коллектив авторов; под ред. Р.И. Айзмана. — Москва: КНОРУС, 2024. — 320 с. — (Военная подготовка).
9. Основы военной подготовки: учебник / Ю.И. Литвин, А.А. Ефремов, В.Е. Уткин [и др.]; под общ. ред. Ю.И. Литвина. — Москва: КНОРУС, 2025. — 608 с. — (Военная подготовка).

10. Основы военной подготовки: учебник / Под ред. В. В. Кулакова, В. И. Качалова. - М.: РГУП, 2024. — 392 с.
11. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский,—Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
12. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. - Москва: КНОРУС, 2017.
13. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва: КНОРУС, 2017.
14. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя - Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

Дополнительная

1. Основы военной подготовки: учебник / Под ред. В. В. Кулакова, В. И. Качалова. — М.: РГУП, 2024. — 392 с.
2. Основы военной подготовки: учебник / Н.А. Максимов. — Москва: КНОРУС, 2025. — 304 с. — (Военная подготовка).
3. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М- Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
4. Бызов БЕ., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
5. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. -М.: Воениздат, 1989.
6. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб, пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
7. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты/Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
8. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
9. Попов В. И., Батюшкин С. А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
10. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

Интернет-ресурсы

http://www.mil.ru - Министерство обороны Российской федерации.
http://elibrary.ru - крупнейшая российская электронная библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Строевой плац.
5. Тир.
6. Тактическое поле (полигон) с инженерными (фортификационными) сооружениями.
7. Ноутбук, проектор, экран.
8. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
9. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
10. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлен итоговым тестом.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Ахмадуллин У.З

Эксперты:

внешний

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы Данилов А. В.

внутренний

доктор медицинских наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.13 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана, к социально-гуманитарному модулю.

4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Уметь:

– видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Владеть:

- навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
2.	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма)
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
4.	Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты.

Тема 2. Современная Россия: испытания и герои.

Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации.

Тема 5. Мировоззрение и идентичность.

Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей.

Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития российской государственности.

Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Многообразие российских регионов.

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые (или наиболее знаменательные) факты о России.
2. Особенности разрастания исторической территории России.

3. Особенности родного города и региона.

Тема 2: Герои страны, герои народа.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические символы России.
2. Открытия и достижения отечественной культуры и науки.
3. Выдающиеся земляки, родственники-герои.

Тема 3: Испытания и победы России

Вопросы для обсуждения:

1.Дни воинской славы России и события, с которыми они связаны.

2.Победы русских воинов в борьбе с иноземными захватчиками в XIII – XIV вв.

3.Смутное время начала XVII века как исторический вызов России. Борьба народов нашей страны против иностранной интервенции и сохранение российской государственности.

4.Победы России в войнах XVIII – XIX вв.

5.Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности цивилизационного подхода.
2. Формационный подход в изучении истории.
3. Теория модернизаций в российской исторической науке.
4. Ситуации цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора).
5. Границы применимости цивилизационного подхода в отношении различных обществ.

Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Вопросы для обсуждения:

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.
2. Особая миссия России, её роли и предназначение в мировой истории

Тема 6. Ценностные вызовы современной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания.
2. Современные ключевые ценностные вызовы, и их влияние на трансформацию общества, власти и государства.

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции мировоззрения.
2. Влияние традиционной культуры на формирование менталитета народа.
3. Понятие идентичности и культурный код народа.

Тема 8: Системная модель мировоззрения

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
2. Мировоззренческие установки студентов.

Тема 9. Ценности российской цивилизации

Вопросы для обсуждения:

1. Национальные символы России.
2. Идеи, нормы, ритуалы и основные институты российской цивилизации.

Тема 10: Государство и мировоззрение

Вопросы для обсуждения:

1. Роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.

2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности»)
3. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (советская государственная идеология.)

Тема 11: Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация подходов к понятию государство.
2. Основные подходы к пониманию понятия власть.
3. Основные подходы к пониманию понятия легитимность.

Тема 12: Уровни и ветви власти

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти.
2. Принцип разделения властей и проблемы его реализации.
3. Государственное, политическое и административное устройство России: прошлое, настоящее, перспективы будущего.

Тема 13: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритеты долгосрочного развития страны, разработка и реализация стратегий и программ.
2. Особенности национальных проектов.

Тема 14: Россия и глобальные вызовы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и история глобальных проблем современности.
2. Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России.
3. Россия и мировые технологические вызовы
4. Россия и мировые политические вызовы

Тема 15: Внутренние вызовы общественного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Малочисленность населения.
2. Проблема качества государства.
3. Инфраструктура.
4. Здоровье.

Тема 16: Образы будущего России.

Вопросы для обсуждения:

1. Образы будущего у различных поколений.
2. Варианты образа будущего через взгляды политологов.

Тема 17: Ориентиры стратегического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные программы с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами.
2. Национальные проекты России: проблемы и решения.

Тема 18: Сценарии развития российской цивилизации.

Вопросы для обсуждения

1. Цивилизационный выбор России и сценарии мирового развития.
2. Сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Разработать презентацию для семинарского занятия.

1. Составить словарь основных терминов и понятий по изучаемой дисциплине.
2. Подготовить проект.

Примерная тематика проектов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Коростелева В.В. Основы российской государственности: учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 100 с. – (Высшее образование). // Юрайт: Образовательная платформа. URL: https://urait.ru/bcode/569261.

2. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. Москва: РАНХиГС , 2024. – 448 с.: ил. (Библиотека ДНК России).

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социо-гуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред.

С. В. Перевезенцева. Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 550 с., илл.

4. Толмачев, Ю. О. Основы российской государственности: практикум : учебное пособие / Ю. О. Толмачев. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-00261-485-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508037 (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:
Операционные системы:
Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Федеральный портал истории России История. РФ. https://histrf.ru/
2. Российское историческое общество. https://historyrussia.org/
3. Портал культурного наследия и традиций России культура. РФ. https://www.culture.ru/
4. Российское общество «Знание». https://znanierussia.ru/
5. Государственный Эрмитаж. https:// www.hermitagemuseum.org
6. Государственная Третьяковская галерея. https://www.tretyakovgallery.ru
7. Большая российская энциклопедия. https:// www.bigenc.ru
8.. Память народа. https://pamyat-naroda.ru
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://elibrary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

Программа курса «Основы российской государстывенности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- Квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, тестовых заданий.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.
2. Современное положение российских регионов.
3. Выдающиеся персоналии («герои»).
4. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
5. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
6. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
7. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной.
8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
9. Что такое мировоззрение? Мировоззрение как функциональная система.
10. Мировоззренческая система российской цивилизации.

11. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
12. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
13. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
14. Основы конституционного строя России.
15. Принцип разделения властей и демократия.
16. Особенности современного российского политического класса.
17. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
18. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
19. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
20. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
21. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
22. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России
23. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
24. Справедливость и меритократия в российском обществе.
25. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Примерные тестовых заданий:

1. **Тестовое задание с выбором одного правильного ответа из предложенных:**

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транпортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

2. На соответствие:

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы	Правители

А. Древняя Русь	1. Владимир Святой
Б. Феодальная раздробленность на Руси	2. Иван IV Грозный
В. Россия эпохи сословно-представительной монархии	3. Елизавета Петровна
Г. Россия эпохи абсолютной монархии	4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Множественный выбор.

Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

3. Установление последовательности.
Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий:

А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Примерные вопросы для зачета:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
к.и.н., доцент заведующий кафедрой отечественной и всеобщей истории БГПУ им. М. Акмуллы Р.З. Алмаев,

Эксперты:
Внешний
Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова
Внутренний
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой обществознания, права и социального управления БГПУ им. М. Акмуллы С.Р. Мусифуллин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.14 Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование универсальных компетенций:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- индикаторы достижения:

– демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1.);

– применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2.);

– анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3.);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности» относится к комплексному модулю «Коммуникативно-цифровой модуль» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;

– основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;

– принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ;

Уметь:

– использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;

– применять системный подход для решения поставленных задач;

– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;

– планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;

– отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства

отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

Владеть:

– методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;

– навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;

– методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Цифровизация и образование	Цифровизация. Цифровые технологии. Цифровизация государственных сервисов. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий. Правовые вопросы использования ресурсов сети Интернет. Авторское и имущественные права разработчиков медиаконтента. Ведущие международные и российские образовательные порталы и платформы. Государственные проекты по цифровизации: национальный проекты «Цифровая экономика» и «Образование», федеральные проекты «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда. Национальная технологическая инициатива РФ, сквозные технологии (большие данные, искусственный интеллект, системы распределенного реестра, квантовые технологии, новые и портативные источники энергии, новые производственные технологии, сенсорика и компоненты робототехники, технологии беспроводной связи, технологии управления свойствами биологических объектов, нейротехнологии, технологии виртуальной и дополненной реальностей). Агентство стратегических инициатив: компетенции 21 века (мышление (стратегическое, креативное, системное,

		критическое, взаимодействие (коммуникация, кооперация), самоопределение (саморегуляция, самоорганизация)). Региональные органы управления цифровизацией, образовательный портал (https://edu.bashkortostan.ru) и программа электронное образование РБ (https://it.bashkortostan.ru/activity/273), Постановление Правительства Республики Башкортостан от 18 июня 2020 года №365 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе «Единая электронная образовательная среда Республики Башкортостан». Образовательные технологии: основные понятия. Метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Классификация образовательных технологий. Инновационные образовательные технологии (проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное (контекстное) обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, проектное обучение). Условия эффективного применения технологий в цифровой школе.
2.	Цифровая образовательная среда	Нормативные документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс. Государственное регулирование применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Системы управления обучением (LMS): понятие, назначение, виды. Обзор ведущих систем управления обучением. Аппаратно-техническое и программное обеспечение цифровых технологий в образовательном процессе. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Виртуализация образовательного процесса. Мессенджеры. Социальные сети и профессиональные сообщества. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании. Цифровые инструменты личной продуктивности.
3.	Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога	Информационно-образовательная среда образовательной организации. Реализация современных образовательных технологий с использованием IT (смешанное обучение, перевернутый класс, геймификация, Case-Study (ситуационный анализ), адаптивное обучение, микрообучение, индивидуальные образовательные маршруты. Moodle – самая распространенная в России LMS система управления курсами. Цифровые инструменты педагога: - технологии организации совместной работы (совместная работа над документами/таблицами, онлайн доски для совместной работы (https://miro.com/ru/online-whiteboard и др.), онлайн майнд-карты (https://coggle.it и др.); - инструменты оценки образовательных результатов (письменных работ (облачные хранилища, интерактивные рабочие листы, онлайн тестирование, опросы, анкетирование). - сервисы оценивания устных опросов (видеоконференцсвязь). - инструменты визуализации (графики и данные, ментальные карты, ленты времени, диаграммы, инфографика); - интерактивные образовательные ресурсы и приложения (сервисы онлайн упражнений, учебные электронные программы,

		программы-тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, мультимедиа-учебники). Коллекции образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru и др.). Справочно-правовые системы КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/sys) и др. Автоматизированные интерактивные системы тестирования (Votum-web, Яндекс-формы, Онлайн-конструктор тестов 4exam (https://4exam.ru/ и др.)). Цифровые платформы для школы: РЭШ, МЭШ, СберКласс, Сферум и др. Электронные библиотеки, электронные научные библиотеки, российская научная электронная библиотека e-library. Системы проверки подлинности текстов (Антиплагиат).
4.	Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога	Этапы проектирования персонального цифрового образовательного продукта (ЦОП) (по модулям лабораторных работ). Общий обзор программных средств для разработки ЦОП. Создание и презентация ЦОП в соответствии со структурой урока по ФГОС. Оценка качества ЦОП: основные критерии (уникальность, доступность, переносимость, кроссплатформенность, стоимость).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Цифровизация и образование.
2. Цифровая образовательная среда.
3. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога.
4. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Анализ материалов и моделирование продукта	Лабораторная работа №1. Тема цифрового образовательного продукта (ЦОП).
		Лабораторная работа №2. Подбор современных исследовательских материалов по теме.
		Лабораторная работа №3. Оценка качества электронного образовательного контента.
		Лабораторная работа №4. Анализ структуры сайта образовательной организации на соответствие действующему законодательству.
		Лабораторная работа №5. Анализ образовательных онлайн-платформ.
		Лабораторная работа №6. Моделирование цифрового образовательного продукта.
2	Цифровые технологии создания медиаконтента	Лабораторная работа №7. Инструменты для работы с текстом.
		Лабораторная работа №8. Инструменты для работы с графикой и изображениями.
		Лабораторная работа №9. Инструменты для работы с видео.
		Лабораторная работа №10. Инструменты для работы с

		аудио.
		Лабораторная работа №11. Инструменты для работы с мультимедийной информацией.
		Лабораторная работа №12. Интерактивные инструменты, тесты, анкеты.
		Лабораторная работа №13. Инструменты онлайн-презентации.
		Лабораторная работа №14. Подготовка презентации цифрового образовательного продукта.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

1. «У нас легко заводят разговор то про «умный город», то про «умный дом», а иногда даже договариваются до «умного университета»… Но проблема состоит не в том, чтобы город был «умным», а в том, чтобы умным было его население» (С.Б. Переслегин).

Что понимается под умным домом, умным городом? Что может пониматься под умным университетом? Объясните, как Вы понимаете смысл высказывания писателя и публициста С.Б. Переслегина.

2. Подберите подходящую метафорическую иллюстрацию для каждого из принципов цифровой дидактики и оформите презентацию. Например, принципу избыточности и структурированности образовательной среды может быть поставлена в соответствие фотография шведского стола с богатым выбором блюд.

3. Разработайте сценарий учебного занятия, предполагающего использование приемов повышения учебной мотивации студентов с привлечением возможностей современных цифровых технологий.

4. Подготовьте 5-минутное содержательное сообщение для своей учебной группы по одной из следующих тем, запишите его на видео и опубликуйте в Youtube. Сколько времени заняло у Вас выполнение этого задания?

Возможные темы:

а) социальные сети как новая форма общественного сознания;

б) сетевая самоидентификация как новая форма развития личности;

в) колоссальные возможности и риски сетевой коммуникации;

г) новая форма накопления социального капитала – сетевое общение с «незнакомыми» людьми;

д) разрыв между системой образования и запросами цифрового общества;

е) трансформация сложившейся модели общества под влиянием развития цифровых технологий;

ж) цифровой разрыв между поколениями и социальными группами;

з) неограниченные возможности самореализации человека в информационном обществе;

и) цифровая среда – дружественная по отношению к личности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной

работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Блинов, В.И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14773-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520289.

2. Инструктивные материалы по созданию цифровых образовательных ресурсов на онлайн сервисах: учебно-методическое пособие / составители В.Е. Евдокимова, О.А. Кириллова. – Шадринск: ШГПУ, 2022. – 89 с. – ISBN 978-5-87818-674-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/312281. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; ответственный редактор Л.В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513253.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://urait.ru
5. https://biblioclub.ru/
6. https://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Зачет осуществляется в форме демонстрации презентации цифрового образовательного продукта и демонстрации отчета.

Примерная структура презентации цифрового образовательного продукта:

1. Рекламный плакат.
2. Название темы с логотипом.
3. Цель.
4. Задачи:

– обучающая,

– развивающая,

– воспитывающая.
5. Структурно-технологическая модель из Coogle.
6. Понятия и термины.
7. Актуализация прошлого опыта.
8. Исторические данные.
9. Мотивация к изучению.
10. Вспомогательные материалы.
11. Основное содержание.
12. Заключение.
13. Тестирование.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
к.п.н., доцент кафедры программирования и вычислительной математики И.В. Кудинов
к.ф.-м.н., доцент кафедры программирования и вычислительной математики А.Р. Нафикова

Эксперты:
внешний
директор ГБОУ «Республиканский инженерный лицей-интернат» ГО г. Уфа А.Ш. Янгурчин
внутренний
к.э.н., доцент кафедры программирования и вычислительной математики О.С. Мутраков

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 БЮДЖЕТНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

- способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-2);

индикаторы достижения:

- принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-2.1);
- толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Бюджетное право» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные понятия права, нормативные акты, особенности правового положения субъектов права, для квалификации фактов и обстоятельств,
– понятия фактов, событий, обстоятельств; понятия и теоретические основы квалификации фактов, событий, обстоятельств
– систему законодательства Российской Федерации, содержание основных нормативных актов, регулирующих общественные отношения;
– перечень решений и юридических действий в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.

Уметь:

– юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

Владеть:

– навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.
– навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных

технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Бюджетное право в системе российского права	Понятие, роль и правовая форма государственного и местного бюджетов. Бюджет как звено финансовой системы. Понятие бюджета в юридических аспектах. Правовая форма бюджетов. Роль государственного и местных бюджетов в обеспечении выполнения задач государства и муниципальных образований. Консолидированный бюджет, его значение. Бюджетное право и бюджетные правоотношения. Понятие и предмет бюджетного права как подотрасли финансового права. Принципы бюджетного права. Субъекты бюджетного права, их права и обязанности, ответственность. Бюджетное обязательство. Материальные и процессуальные нормы бюджетного права. Источники бюджетного права, его конституционные основы. Бюджетный кодекс РФ как источник бюджетного права.
2	Бюджетное устройство РФ	Бюджетная система и бюджетное устройство РФ. Понятие бюджетной системы. Особенности и принципы бюджетной системы и бюджетного устройства РФ. Бюджетный кодекс РФ о бюджетной системе. Доходная и расходная части бюджета. Бюджетные целевые фонды как составная часть доходов и расходов бюджета. Стабилизационный фонд РФ. Бюджетная классификация (классификация доходов и расходов бюджета), ее значение. Доходы бюджета, их социально-экономическая характеристика, классификация на налоговые и неналоговые. Закрепленные и регулирующие доходы, собственные доходы и заемные средства в бюджете. Формы финансовой поддержки из вышестоящих бюджетов. Дотации, субвенции, субсидии. Бюджетные ссуды, бюджетный кредит. Фонды финансовой поддержки. Трансферты. Расходы бюджета. Основные направления расходов бюджетов. Конкретизация расходов в соответствии с бюджетной классификацией. Текущие и капитальные расходы. Бюджет развития. Принципы распределения расходов между бюджетами. Бюджетный кодекс РФ о распределении расходов по бюджетам разных уровней. Принцип сбалансированности доходов и расходов бюджета. Бюджетный дефицит. Профицит бюджета
3	Бюджетные полномочия публично-правовых образований	Понятие бюджетных прав публично-правовых образований. Содержание бюджетных прав. Бюджетные права РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.
4	Состав доходов и расходов бюджетной системы РФ	Понятие доходов бюджетов, их классификация. Собственные доходы. Закрепленные и регулирующие доходы. Расходы бюджетов и их классификация. Формы бюджетных

		расходов (бюджетные ассигнования). Сбалансированность бюджета. Бюджетная классификация: понятие, роль, основные классификации. Понятие и значение бюджетного регулирования. Порядок бюджетного регулирования.
5	Межбюджетные отношения в РФ	Понятие бюджетного федерализма. Признаки, выражающие суть бюджетного федерализма. Понятие и система межбюджетных отношений. Цель, предмет, субъектный состав межбюджетных отношений. Способа разграничения доходов между уровнями бюджетной системы РФ. Понятие межбюджетных трансфертов. Формы межбюджетных трансфертов. Условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета. Дотации регионам. Субсидии регионам. Субвенции регионам. Условия предоставления межбюджетных трансфертов из регионального бюджета. Дотации муниципальным образованиям. Субсидии местным бюджетам. Субвенции местным бюджетам. Трансферты из местного бюджета. Субсидии из бюджета муниципального образования на финансирование расходов межмуниципального значения. Современные проблемы межбюджетных отношений. Нефинансируемые мандаты. Совершенствование межбюджетных отношений.
6	Бюджетный процесс в РФ	Понятие бюджетного процесса, его принципы. Понятие бюджетного цикла. Стадии бюджетного процесса. Порядок составления проекта федерального бюджета. Роль органов исполнительной власти в составлении проекта федерального бюджета. Порядок рассмотрения федерального бюджета в Федеральном Собрании. Порядок утверждения бюджета и принятия федерального закона о федеральном бюджете. Роль специализированных комитетов Федерального Собрания РФ на разных стадиях бюджетного процесса. Порядок исполнение федерального бюджета. Роль федерального казначейства и других органов исполнительной власти в исполнении бюджета. Бюджетная роспись, ее правовое значение, порядок составления и утверждения. Порядок утверждения смет и финансовых планов доходов и расходов учреждений и организаций. Кассовое исполнение федерального бюджета в области доходов и расходов. Роль распорядителей и администраторов в кассовом исполнении бюджетов. Порядок внесения изменений в федеральный бюджет на стадии его исполнения. Противоречия, возникающие между исполнительной и законодательной властью при осуществлении этого процесса (необходимость соблюдения принципа сбалансированности). Особенности обращения взыскания на средства бюджетов бюджетной системы РФ. Завершение исполнения федерального бюджета и составление отчета об его исполнении. Рассмотрение и утверждение отчета об исполнении федерального бюджета. Внешняя проверка исполнения бюджета. Особенности бюджетного

		процесса субъектов РФ. Особенности бюджетного процесса на муниципальном уровне.
7	Ответственность за нарушение бюджетного законодательства РФ	Бюджетно-правовая ответственность как вид юридической ответственности. Понятие бюджетно-правовой ответственности. Ее признаки и функции. Понятие и признаки бюджетного правонарушения. Основные виды правонарушений в бюджетной сфере. Санкции в бюджетной сфере: понятие, виды, основания и порядок применения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Бюджетное право в системе российского права.

Тема 2. Бюджетное устройство РФ.

Тема 3 Бюджетные полномочия публично-правовых образований.

Тема 4. Состав доходов и расходов бюджетной системы РФ.

Тема 5. Межбюджетные отношения в РФ.

Тема 6. Бюджетный процесс в РФ.

Тема 7. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства РФ

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Бюджетное право в системе российского права.

Вопросы для обсуждения:

Бюджетное право и бюджетные правоотношения.

Понятие и предмет бюджетного права как подотрасли финансового права.

Принципы бюджетного права.

Субъекты бюджетного права, их права и обязанности, ответственность.

Бюджетное обязательство.

Материальные и процессуальные нормы бюджетного права.

Источники бюджетного права, его конституционные основы.

Бюджетный кодекс РФ как источник бюджетного права.

Тема 2. Бюджетное устройство РФ.

Вопросы для обсуждения:

Бюджетная система и бюджетное устройство РФ.

Понятие бюджетной системы.

Особенности и принципы бюджетной системы и бюджетного устройства РФ.

Бюджетный кодекс РФ о бюджетной системе.

Доходная и расходная части бюджета.

Бюджетные целевые фонды как составная часть доходов и расходов бюджета.

Стабилизационный фонд РФ.

Бюджетная классификация (классификация доходов и расходов бюджета), ее значение.

Тема 3. Бюджетные полномочия публично-правовых образований.

Вопросы для обсуждения:

Понятие бюджетных прав публично-правовых образований.

Содержание бюджетных прав.

Бюджетные права РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.

Тема 4. Состав доходов и расходов бюджетной системы РФ.

Вопросы для обсуждения:

Понятие доходов бюджетов, их классификация.

Собственные доходы.

Закрепленные и регулирующие доходы.

Расходы бюджетов и их классификация.

Формы бюджетных расходов (бюджетные ассигнования).

Сбалансированность бюджета.

Бюджетная классификация: понятие, роль, основные классификации.

Понятие и значение бюджетного регулирования.

Порядок бюджетного регулирования.

Тема 5. Межбюджетные отношения в РФ.

Вопросы для обсуждения:

Условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.

Дотации регионам.

Субсидии регионам.

Субвенции регионам.

Условия предоставления межбюджетных трансфертов из регионального бюджета.

Дотации муниципальным образованиям.

Субсидии местным бюджетам.

Субвенции местным бюджетам.

Трансферты из местного бюджета.

Субсидии из бюджета муниципального образования на финансирование расходов межмуниципального значения.

Современные проблемы межбюджетных отношений.

Нефинансируемые мандаты.

Совершенствование межбюджетных отношений.

Тема 6. Бюджетный процесс в РФ.

Вопросы для обсуждения:

Понятие бюджетного процесса, его принципы.

Понятие бюджетного цикла.

Стадии бюджетного процесса.

Порядок составления проекта федерального бюджета.

Роль органов исполнительной власти в составлении проекта федерального бюджета.

Порядок рассмотрения федерального бюджета в Федеральном Собрании.

Порядок утверждения бюджета и принятия федерального закона о федеральном бюджете.

Роль специализированных комитетов Федерального Собрания РФ на разных стадиях бюджетного процесса.

Порядок исполнение федерального бюджета.

Тема 7. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства РФ.

Вопросы для обсуждения:

Бюджетно-правовая ответственность как вид юридической ответственности.

Понятие бюджетно-правовой ответственности.

Ее признаки и функции.

Понятие и признаки бюджетного правонарушения.

Основные виды правонарушений в бюджетной сфере.

Санкции в бюджетной сфере: понятие, виды, основания и порядок применения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Крохина, Ю. А. Бюджетное право России : учебник для вузов / Ю. А. Крохина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14746-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486302
Гуринович, А. Г. Правовое регулирование бюджетного процесса : учебник для вузов / А. Г. Гуринович. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9683-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470842
Рябова, Е. В. Бюджетное устройство Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Е. В. Рябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12312-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476609
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Бюджетное право» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Студенты, изучающие и знающие бюджетное право, могут проводить анализ правовых решений, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, законных интересов организаций в рамках бюджетного процесса.

Знание бюджетного права составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания бюджетного права преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение бюджетного права и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является экзамен, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. История бюджетной системы России
2. Бюджетная политика РФ
3. Сущность и функции бюджета. Роль бюджета в социально-экономических процессах
4. Понятия бюджетного устройства и бюджетной системы
5. Структура бюджетной системы РФ
6. Принципы бюджетной системы РФ
7. Правовые основы регулирования бюджетных отношений
8. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства
9. Сущность бюджетного федерализма.
10. Межбюджетные отношения
11. Бюджетная классификация
12. Понятие бюджетного процесса и его этапы
13. Участники бюджетного процесса в РФ и их полномочия
14. Основы составления проектов бюджетов
15. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов
16. Исполнение бюджетов
17. Государственный и муниципальный финансовый контроль
18. Сущность и виды доходов бюджетов
19. Доходы федерального бюджета
20. Доходы бюджетов субъектов РФДоходы местных бюджетов
21. Сущность расходов бюджетов
22. Классификация расходов бюджетов
23. Бюджетное финансирование
24. Формы и виды расходов бюджетов
25. Сбалансированность бюджетов
26. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов
27. Система обязательного социального страхования
28. Источники формирования финансовых ресурсов государственных внебюджетных фондов
29. Консолидированные бюджеты
30. Роль бюджета в распределении ВВП

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Собственные доходы федерального бюджета в соответствии с БК РФ:

утилизационные сборы

налог на имущество предприятий

единый налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения

государственная пошлина за государственную регистрацию транспортных средств

2. Налоговые доходы федерального бюджета:

таможенные пошлины

налог на прибыль организаций

налог на доходы физических лиц

лицензионные сборы

3. На какой стадии процесса воспроизводства роль финансов наиболее значительна:

производство

распределение

обмен

потребление

4. Неналоговые доходы федерального бюджета:

сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов

таможенные пошлины

регулярные платежи за добычу полезных ископаемых при выполнении соглашений о разделе продукции

государственная пошлина

5. К какой группе расходов относятся расходы на судебную систему:

национальная безопасность и правоохранительная деятельность

общегосударственные вопросы

национальная оборона

национальная экономика

Примерная практическая задача:

Изучив Бюджетный кодекс РФ и Закон Республики Башкортостан от 15.07.2005 № 205-з «О бюджетном процессе в Республике Башкортостан», слушателю необходимо нарисовать:

1. Схему этапа бюджетного процесса «**рассмотрение и утверждение федерального бюджета».**

2. Схему этапа бюджетного процесса **«рассмотрение и утверждение бюджета Республики Башкортостан**».

3. Выделить основные отличия в организации данной стадии бюджетного процесса на федеральном уровне и на уровне субъекта Федерации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПиСУ ИИПСГО
доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.
Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук, доцент кафедры
ОПиСУ ИИПСГО

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 БАНКОВСКОЕ ПРАВО

для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

- способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-2);

индикаторы достижения:

- принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-2.1);
- толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Банковское право» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные понятия права, нормативные акты, особенности правового положения субъектов права, для квалификации фактов и обстоятельств, понятия фактов, событий, обстоятельств;

– понятия и теоретические основы квалификации фактов, событий, обстоятельств;

– систему законодательства Российской Федерации, содержание основных нормативных актов, регулирующих общественные отношения;

– перечень решений и юридических действий в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.

Уметь:

– юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

Владеть:

– навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.

– навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и ди-

станционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Правовое регулирование банковской деятельности. Предмет и основные понятия банковского права	Банковское право как комплексное образование и подотрасль предпринимательского права. Принципы правового регулирования банковской деятельности. Особенности правового регулирования банковской деятельности. Система банковского законодательства. Разрешение коллизий между нормами, регулирующими банковскую деятельность. Банковские отношения (банковская деятельность) как предмет банковского права. Субъекты банковской деятельности. Банковская система РФ.
2	Правовой статус Центрального банка Российской Федерации (Банка России)	Правовое положение ЦБ РФ. Правовые источники, определяющие статус ЦБ РФ. Функции и цели деятельности ЦБ РФ. Структура Банка России. Совет директоров ЦБ РФ и Национальный банковский совет, их функции и задачи. Правовой статус территориальных управлений ЦБ РФ и их расчетно-кассовых центров. Подотчетность ЦБ, его взаимодействие с органами исполнительной власти. Клиенты ЦБ. Формы и основные направления взаимодействия ЦБ РФ и коммерческих банков. Надзорные и контрольные функции ЦБ РФ. ЦБ как орган валютного контроля.
3	Правовое положение кредитной организации.	Понятие и признаки кредитных организаций. Виды кредитных организаций. Правовое положение банков. Правовое положение небанковских кредитных организаций. Организационно-правовые формы кредитных организаций. Понятие и порядок формирования уставного капитала кредитной организации. Содержание требований, предъявляемых к уставному капиталу кредитных организаций. Понятие общей, специальной, исключительной правоспособности. Исключительная правоспособность кредитных организаций: понятие, содержание, пределы, запреты. Структура органов управления кредитной организации. Структурные подразделения кредитной организации.
4	Порядок создания и прекращения кредитных организаций.	Порядок создания кредитных организаций. Этапы учреждения и государственной регистрации коммерческого банка. Основания для отказа в регистрации кредитных организаций. Процедура открытия филиалов коммерческих банков. Особенности открытия в России филиалов зарубежных банков. Хозяйственная компетенция коммерческих банков: пределы, содержание и общие запреты. Порядок лицензирования. Виды лицензий. Основания и правовые последствия отзыва лицензии у кредитной организации. Обжалование приказа ЦБ РФ об отзыве лицензии. Меры по предупреждению банкротства кредитных организаций: финансовое оздоровление, временная администра-

		ция, реорганизация. Прекращение деятельности кредитной организации: основания, порядок. Механизм ликвидации или реорганизации кредитных организаций. Добровольная ликвидация и ликвидация кредитной организации по инициативе Банка России (принудительная ликвидация).
5	Понятие и виды банковских операций и банковских сделок	Банковские операции. Виды банковских операций и их правовая регламентация. Сделкоспособность банков. Банковские сделки. Виды банковских сделок. Понятие и особенности договора банковского вклада (депозита). Система и принципы системы страхования вкладов физических лиц в банках. Правовое регулирование открытия и ведения банковского счета. Понятие и принципы безналичных расчетов. Понятие банковского кредитования, его формы, основное отличие от небанковского кредитования.
6	Ответственность за нарушение правил осуществления банковской деятельности.	Гражданско-правовая ответственность кредитных организаций за ненадлежащее выполнение обязательств клиентов и контрагентов. Проблемы привлечения кредитных организаций к административной и финансово-правовой ответственности. Порядок привлечения коммерческих банков к налоговой ответственности. Соотношение санкций, применяемых ЦБ РФ, и определяемых налоговым и административным законодательством. Уголовная ответственность за незаконную банковскую деятельность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Правовое регулирование банковской деятельности. Предмет и основные понятия банковского права.

Тема 2. Правовой статус Центрального банка Российской Федерации (Банка России).

Тема 3 Правовое положение кредитной организации.

Тема 4. Порядок создания и прекращения кредитных организаций.

Тема 5. Понятие и виды банковских операций и банковских сделок

Тема 6. Ответственность за нарушение правил осуществления банковской деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Правовое регулирование банковской деятельности. Предмет и основные понятия банковского права.

Вопросы для обсуждения:

1 Понятие «банковское право» и его место в системе российского права.

2.Предмет, метод, система и принципы банковского права. Банковское право: понятие,

предмет, методы регулирования.

3.Соотношение банковского права с гражданским, финансовым и административным

правом.

4.Понятие банка и иного кредитного учреждения.

5.Исторические основы возникновения банков и становления банковской системы.

6.Понятие и структура банковской системы Российской Федерации.
7.Элементы банковской системы Российской Федерации.
8.Особенности участия иностранного капитала в банковской системе.

Тема 2. Правовой статус Центрального банка Российской Федерации (Банка России).

Вопросы для обсуждения:

1.Подотчетность Банка России.
2.Организация Банка России.
3.Органы управления Банка России.
4.Председатель Центрального банка РФ, Совет директоров Центрального банка РФ. Национальный банковский совет и его полномочия.
5.Двойственная правовая природа Банка России.
6.Банк России как субъект публичного права.
7.Организационная функция Банка России.
8.Нормотворческая функция Банка России.
9.Функция защиты гражданского оборота Банка России.
10.Место Банка России в системе органов государственной власти.
11.Банк России как субъект частного права.
12.Банковские операции и сделки, осуществляемые Банком России. Место Банка России в системе юридических лиц.

Тема 3 Правовое положение кредитной организации.

Вопросы для обсуждения:

1.История возникновения банков в России и за рубежом.
2.Сущность банка с позиций его исторического развития.
3.Порядок и этапы создания кредитной организации.
4.Требования к учредителям кредитной организации. Уставный капитал кредитной организации.
5.Требования, предъявляемые к формированию уставного капитала кредитной организации. Понятие, виды и порядок получения банковских лицензий.
6.Приостановление действия и аннулирование банковской лицензии.
7.Основания, правовые последствия и порядок отзыва банковской лицензии.
8.Понятие и виды структурных подразделений кредитных организаций.
9.Реорганизация кредитных организаций и ее правовые последствия. Виды реорганизации и порядок ее осуществления.
10.Ликвидация кредитной организации.

Тема 5. Понятие и виды банковских операций и банковских сделок

Вопросы для обсуждения:

1.Валютные операции и принципы их регулирования в Российской Федерации.
2.Субъекты валютных операций.
3.Объекты валютных операций.
4.Виды валютных операций, совершаемых уполномоченными банками.
5 Валютный контроль и органы, его осуществляющие
6.Ответственность за нарушение валютного законодательства Российской Федерации
и актов органов валютного регулирования
7.Виды ценных бумаг, используемых в банковской практике.
8.Эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги.
9.Право кредитных организаций на осуществление операций с ценными бумагами.
10.Виды операций кредитных организаций с ценными бумагами

11.Эмиссия кредитными организациями акций.

12.Эмиссия кредитными организациями облигаций

Тема 6. Ответственность за нарушение правил осуществления банковской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданско-правовая ответственность кредитных организаций за ненадлежащее выполнение обязательств клиентов и контрагентов.

2. Проблемы привлечения кредитных организаций к административной и финансово-правовой ответственности.

3. Порядок привлечения коммерческих банков к налоговой ответственности.

4. Соотношение санкций, применяемых ЦБ РФ, и определяемых налоговым и административным законодательством.

5. Уголовная ответственность за незаконную банковскую деятельность.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Ручкина, Г. Ф. Банковское право : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина, Е. М. Ашмарина, Ф. К. Гизатуллин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10956-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/468988
Банковское право : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Попондопуло [и др.] ; под редакцией В. Ф. Попондопуло, Д. А. Петрова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04868-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469182
Рождественская, Т. Э. Банковское право : учебник и практикум для вузов / Т. Э. Рождественская, А. Г. Гузнов, А. В. Шамраев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05797-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469248
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Банковское право» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Студенты, изучающие и знающие бюджетное право, могут проводить анализ правовых решений, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, законных интересов организаций в рамках банковских правоотношений.

Знание банковского права составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания банковского права преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение банковского права и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Место банковского права в правовой системе РФ.
2. Понятие, предмет и методы правового регулирования банковского права.
3. Система и источники банковского права.
4. Понятие и особенности банковской деятельности.
5. Понятие, особенности и структура банковских правоотношений.
6. Виды банковских правоотношений. Субъекты банковских правоотношений.
7. Понятие и структура банковской системы.
8. Иностранные банки, их представительства. Участие иностранного капитала в банковской системе РФ.
9. Взаимодействие элементов банковской системы РФ. Формы взаимодействия кредитных организаций друг с другом и с Центральным банком РФ.
10. Развитие самоуправления в банковском сообществе.

11. Кодекс этических принципов банковского дела как акт саморегулирования в банковском сообществе.

12. Конституционно-правовые основы статуса Банка России и его развитие в банковском законодательстве.

13. Правовые вопросы независимости и подотчетности Центрального банка РФ.

14. Цели деятельности и функции Центрального банка РФ.

15. Управление Банком России.

16. Организационная структура Банка России.

17. Правовое положение территориальных учреждений Банка России и расчетно-кассовых центров.

18. Правовые основы взаимодействия Центрального банка РФ с органами государственной власти и местного самоуправления.

19. Понятие и особенности кредитных организаций.

20. Виды кредитных организаций. Отличие банков от небанковских кредитных организаций.

21. Виды небанковских кредитных организаций.

22. Организационная структура кредитной организации.

23. Правовое положение банковских объединений (банковские группы, холдинги, союзы и ассоциации).

24. Правовое регулирование создания и регистрации кредитных организаций.

25. Требования, предъявляемые к уставному капиталу кредитных организаций.

26. Процедура лицензирования банковской деятельности.

27. Понятие и виды лицензий в банковской деятельности.

28. Требования, предъявляемые к учредителям кредитных организаций.

29. Понятие, основные направления и цели банковского регулирования.

30. Виды и методы банковского регулирования.

31. Обязательные нормативы, применяемые к кредитным организациям.

32. Надзор, осуществляемый Банком России, за деятельностью кредитных организаций.

33. Методы банковского надзора.

34. Меры воздействия, применяемые к кредитным организациям.

35. Способы прекращения деятельности кредитных организаций.

36. Реорганизация кредитных организаций: формы и виды реорганизации.

37. Меры по предупреждению несостоятельности (банкротства) кредитных организаций.

38. Основания и порядок отзыва и аннулирования лицензии на осуществление банковских операций.

39. Правовые последствия отзыва лицензии. Порядок прекращения банковских операций при отзыве лицензии.

40. Порядок признания кредитных организаций несостоятельными (банкротами).

41. Меры по предупреждению несостоятельности (банкротства) кредитных организаций.

42. Понятие национальной платежной системы и основные направления ее государственного регулирования.

43. Правовой режим банковского счета как инструмента расчетно-кассового обслуживания. Источники правового регулирования.

44. Банковская тайна. Отличие банковской тайны от тайны государственной и коммерческой.

45. Организация Банком России безналичных расчетов.

46. Формы безналичных расчетов.

47. Основания и порядок бесспорного (безакцептного) списания денежных средств с банковского счета.

48. Правовые основы налично-денежного обращения. Порядок ведения кассовых операций.

49. Виды операций по привлечению и размещению кредитными организациями денежных средств.

50. Понятие банковских операций, отличие их от сделок, совершаемых кредитными организациями.

51. Классификация банковских операций, осуществляемых кредитными организациями.

52. Правовой режим банковского вклада.

53. Понятие и виды вкладов, применяемых в российской практике.

54. Страхование вкладов.

55. Операции банков с ценными бумагами.

56. Понятие и виды векселей.

57. Правовой режим банковского кредитования.

58. Понятие и виды кредита.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Банковское право – это

а) совокупность правовых норм, регулирующих деятельность Банка России

б) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в процессе банковской деятельности и построения банковской системы

в) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения между банком и клиентами

г) совокупность правовых норм, регулирующих деятельность банков

2. Банковская деятельность – это

а) осуществление банками банковских сделок

б) осуществление кредитными организациями и некредитными финансовыми организациями сделок с денежными средствами

в) осуществление небанковскими кредитными организациями банковских операций

г) осуществление кредитными организациями банковских операций

3. Исключительность банковской деятельности заключается в том, что кредитным организациям запрещается заниматься

а) лизинговыми операциями

б) оказанием консультационных и информационных услуг

в) производственной, торговой и страховой деятельностью

г) выдачей поручительств за третьих лиц, предусматривающих исполнение обязательств в денежной форме

4. К источникам банковского права не относятся

а) приказы кредитных организаций

б) нормативные акты Банка России

в) Гражданский кодекс РФ

г) Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

5. Нормативным актом Банка России является

а) указание

б) предписание

в) приказ

г) разъяснение

Примерная практическая задача:

2. Общество с ограниченной ответственностью обратилось в арбитражный суд Н-ской области с заявлением о признании незаконным нормативного акта Банка России. Арбитражным судом производство по делу было прекращено в связи с тем, что данный спор не подлежит рассмотрению в арбитражном суде. Оцените правомерность принятого судебного акта.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Ре-

зультаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПиСУ ИИПСГО
доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.
Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук, доцент кафедры
ОПиСУ ИИПСГО
БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС

для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способен разрабатывать нормативные правовые акты и осуществлять подготовку их реализации, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-1);

индикаторы достижения:

- участвует в разработке нормативных правовых актов, применяя правила правотворческой техники (ПК-1.1);

- анализирует нормативные правовые акты в целях устранения правовых пробелов коллизий в правоприменительной деятельности (ПК-1.2);

- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-4);

индикаторы достижения:

- осуществляет профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности (ПК-4.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Административный процесс» относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру норм права и нормативных актов, понятие юридической техники;

- природу и сущность норм права, юридической терминологии;

- понятия правосознания, правового мышления и правовой культуры, основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Уметь:

- применять приемы юридической техники; использовать методику разработки нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

- обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов;

- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Владеть:

- навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта, разработки федеральных, региональных и ведомственных нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

- навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Административный процесс	Понятие и особенности административного процесса. Принципы административного процесса. Структура административного процесса. Понятие субъекта административного процесса. Административно-процессуальная правоспособность. Административно-процессуальная дееспособность. Виды субъектов административно-процессуального права. Гарантии административно-процессуальной правосубъектности. Административно-процессуальная правосубъектность граждан России. Административно-процессуальная правосубъектность иностранных граждан. Административно-процессуальная правосубъектность лиц без гражданства и лиц с двойным гражданством. Административно-процессуальная правосубъектность органов исполнительной власти. Административно-процессуальная правосубъектность государственных служащих. Административно-процессуальная правосубъектность предприятий и учреждений. Административно-процессуальная правосубъектность общественных объединений.
2	Административные производства	Понятие административного производства, его черты. Процессуальный порядок рассмотрения административных дел (стадии рассмотрения дел). Стадия возбуждения административного производства. Стадия рассмотрения дела. Стадия принятия решения по делу. Стадия исполнения решения по делу. Стадия обжалования и опротестования решения по делу. Вопросы, подлежащие выяснению на стадиях административного производства. Виды (классификации) административных производств.
3	Административно-процедурные производства	Понятие и черты административно-процедурных производств. Виды административно-процедурных производств. Понятие лицензирования. Правовая основа лицензирования-разрешительного производства. Понятие процедуры регистрации. Правовая основа процедуры регистрационного

		производства. Производство по делам о поощрениях. Нормативные правовые акты государственного управления: понятие, правовая характеристика, классификация. Правотворческая деятельность в сфере государственного управления: понятие, субъекты и их компетенция. Правовое регулирование правотворческой деятельности органов исполнительной власти. Процедуры подготовки, принятия и регистрации нормативных правовых актов органов исполнительной власти. Основные требования к нормативным правовым актам органов исполнительной власти. Правовая основа процедуры принятия нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.
4	Административно-юрисдикционные производства	Понятие юрисдикционного производства, его отличительные черты. Виды административно-юрисдикционных производств. Производство по рассмотрению обращений граждан. Правовая основа производства по рассмотрению обращений граждан. Понятие дисциплинарного производства. Правовая основа дисциплинарного производства. Понятие, задачи и принципы производства по административно-правовым жалобам и спорам. Правовое регулирование производства по административно-правовым жалобам и спорам. Понятие и правовое регулирование исполнительного производства. Понятие и правовое регулирование контроля. Стадии процедуры контроля: возбуждения процедуры; подготовки документов к осуществлению контроля; рассмотрения представленных для контроля документов; принятие решения; обжалования или опротестования принятого решения (факультативная стадия); исполнение принятого решения. Понятие процедуры административного надзора. Правовая основа административного надзора. Стадии процедуры административного надзора: возбуждения процедуры; подготовки документов к осуществлению административного надзора; рассмотрения представленных для административного надзора документов; принятие решения; обжалования или опротестования принятого решения (факультативная стадия); исполнение принятого решения. Субъекты процедуры административного надзора.
5	Производство по делам об административных правонарушениях	Понятие производства по делам об административных правонарушениях. Правовая основа производства по делам об административных правонарушениях. Задачи производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Понятие участника производства по делам об административных правонарушениях как субъектов административного процесса и их отличие от субъектов производства по делам об административных правонарушениях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Административный процесс.

Тема 2. Административные производства.

Тема 3. Административно-процедурные производства.

Тема 4. Административно-юрисдикционные производства.

Тема 5. Производство по делам об административных правонарушениях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Административный процесс.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и особенности административного процесса.

Принципы административного процесса.

Структура административного процесса.

Понятие субъекта административного процесса. Административно-процессуальная правоспособность. Административно-процессуальная дееспособность. Виды субъектов административно-процессуального права.

Гарантии административно-процессуальной правосубъектности.

Административно-процессуальная правосубъектность граждан России. Административно-процессуальная правосубъектность иностранных граждан. Административно-процессуальная правосубъектность лиц без гражданства и лиц с двойным гражданством.

Административно-процессуальная правосубъектность органов исполнительной власти. Административно-процессуальная правосубъектность государственных служащих.

Административно-процессуальная правосубъектность предприятий и учреждений. Административно-процессуальная правосубъектность общественных объединений.

Тема 2. Административные производства.

Вопросы для обсуждения:

Понятие административного производства, его черты.

Процессуальный порядок рассмотрения административных дел (стадии рассмотрения дел).

Стадия возбуждения административного производства.

Стадия рассмотрения дела.

Стадия принятия решения по делу.

Стадия исполнения решения по делу.

Стадия обжалования и опротестования решения по делу.

Вопросы, подлежащие выяснению на стадиях административного производства.

Виды (классификации) административных производств.

Тема 3. Административно-процедурные производства.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и черты административно-процедурных производств. Виды административно-процедурных производств.

Понятие лицензирования. Правовая основа лицензировано-разрешительного производства.

Понятие процедуры регистрации. Правовая основа процедуры регистрационного производства.

Производство по делам о поощрениях.

Нормативные правовые акты государственного управления: понятие, правовая характеристика, классификация.

Правотворческая деятельность в сфере государственного управления: понятие, субъекты и их компетенция.

Правовое регулирование правотворческой деятельности органов исполнительной власти.

Процедуры подготовки, принятия и регистрации нормативных правовых актов органов исполнительной власти. Основные требования к нормативным правовым актам органов исполнительной власти.

Правовая основа процедуры принятия нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.

Тема 4. Административно-юрисдикционные производства.

Вопросы для обсуждения:

Понятие юрисдикционного производства, его отличительные черты. Виды административно-юрисдикционных производств.

Производство по рассмотрению обращений граждан. Правовая основа производства по рассмотрению обращений граждан.

Понятие дисциплинарного производства.

Правовая основа дисциплинарного производства.

Понятие, задачи и принципы производства по административно-правовым жалобам и спорам. Правовое регулирование производства по административно-правовым жалобам и спорам.

Понятие и правовое регулирование исполнительного производства.

Понятие и правовое регулирование контроля. Стадии процедуры контроля: возбуждения процедуры; подготовки документов к осуществлению контроля; рассмотрения представленных для контроля документов; принятие решения; обжалования или опротестования принятого решения (факультативная стадия); исполнение принятого решения.

Понятие процедуры административного надзора. Правовая основа административного надзора. Стадии процедуры административного надзора: возбуждения процедуры; подготовки документов к осуществлению административного надзора; рассмотрения представленных для административного надзора документов; принятие решения; обжалования или опротестования принятого решения (факультативная стадия); исполнение принятого решения. Субъекты процедуры административного надзора.

Тема 5. Производство по делам об административных правонарушениях.

Вопросы для обсуждения:

Понятие производства по делам об административных правонарушениях. Правовая основа производства по делам об административных правонарушениях.

Задачи производства по делам об административных правонарушениях.

Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

Понятие участника производства по делам об административных правонарушениях как субъектов административного процесса и их отличие от субъектов производства по делам об административных правонарушениях.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессио-

нальную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Зеленцов, А. Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07148-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449108
Зеленцов, А. Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07151-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449109
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Ин-

тернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Административный процесс» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Студенты, изучающие и знающие административный процесс, могут проводить анализ административных и судебных решений, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, законных интересов организаций в рамках административного производства.

Знание административного производства составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания административного производства преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение административного производства и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Административный процесс» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной

среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и особенности административного процесса.
2. Принципы административного процесса.
3. Структура административного процесса (виды производств и процедур).
4. Субъекты административно-процессуального права.
5. Понятие процедуры регистрации.
6. Правовая основа регистрационного производства.
7. Стадии регистрационного производства.
8. Процедурные сроки в регистрационном производстве.
9. Правовая основа лицензировано-разрешительного производства.
10. Стадии лицензировано-разрешительного производства.
11. Правовая основа производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.
12. Стадии производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.
13. Субъекты производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти и их административно-процессуальный статус.
14. Понятие производства по делам об административных правонарушениях.
15. Ходатайства в производстве по делам об административных правонарушениях
16. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.
17. Прокурорский надзор при производстве по делу об административном правонарушении.
18. Издержки по делу об административном правонарушении.
19. Понятие участника производства по делам об административных правонарушениях как субъекта административного процесса и его отличие от субъектов производства по делам об административных правонарушениях.
20. Административно-процессуальный статус лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.
21. Административно-процессуальный статус потерпевшего.
22. Административно-процессуальный статус законных представителей физического лица, законных представителей юридического лица.
23. Административно-процессуальный статус защитника и представителя.
24. Административно-процессуальный статус свидетеля.
25. Административно-процессуальный статус специалиста и эксперта.
26. Административно-процессуальный статус переводчика.
27. Административно-процессуальный статус прокурора.
28. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении.

29. Отводы лиц, участие которых в производстве по делу об административном правонарушении не допускается.

30. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.

31. Доказательства. Источники доказательств.

32. Экспертиза. Взятие проб и образцов.

33. Вещественные доказательства.

34. Понятие мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

35. Правовая основа применения мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

36. Основания, порядок и пределы применения мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

37. Субъекты применения, порядок и сроки оформления применения мер.

38. Процессуальное оформление применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

39. Понятие стадии производства по делам об административных правонарушениях.

40. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

41. Возбуждение производства по делу об административном правонарушении.

42. Рассмотрение дела об административном правонарушении.

43. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

44. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

45. Правовая основа производства применения мер административного пресечения.

46. Субъекты производства по применению мер административного пресечения.

47. Производство по рассмотрению обращения граждан. Понятие и виды.

48. Порядок рассмотрения обращений граждан.

49. Обращения, не подлежащие рассмотрению.

50. Понятие дисциплинарного производства.

51. Правовая основа дисциплинарного производства.

52. Стадии дисциплинарного производства: возбуждение, рассмотрение, пересмотр решения, исполнение решения.

53. Административно-процессуальный статус участников дисциплинарного производства.

54. Доказательства и доказывание в дисциплинарном производстве.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Административно-юрисдикционный процесс включает в себя следующие виды:

А) Дисциплинарное производство

Б) Производство по жалобам и заявлениям граждан

В) Регистрационное производство

Г) Правотворческое производство

2. Дела об административных правонарушениях рассматриваются:

А) в течение 10 дней

Б) 15 дней

В) 5 дней

Г) в один день

3. Обращением граждан в суд может быть:

А) Ходатайство

Б) Жалоба

В) Обжалование
Г) Претензия

Примерная практическая задача:

1. При проверке кафе «Рябинушка» сотрудниками управления Роспотребнадзора были выявлены факты грубого нарушения санитарно-эпидемиологических требований к организации питания населения, а именно более одного месяца не проводилась генеральная уборка помещения и дезинфекция, два года не проводился ремонт, в результате чего облупилась штукатурка на потолке, на стенах имеются сколы и другие дефекты. Сотрудники управления изъяли у владельца кафе лицензию на право занятия торговой деятельностью, выдали предписание о приостановлении деятельности кафе на 6 месяцев и оформили административные материалы о привлечении владельца кафе индивидуального предпринимателя к административной ответственности по ст. 6.6 КоАП РФ.

Правомерны ли действия сотрудников управления Роспотребнадзора? Дайте правовое обоснование.

2. Проводя проверку соблюдения правил разрешительной системы в поселке Онохино участковый уполномоченный полиции Стеблев выявил, что у гражданина Крымова охотничье ружье, находившееся в разобранном состоянии и хранилось в деревянном шкафу. Вместе с ружьем хранились боеприпасы, разрешение на хранение оружия и запасные ключи от сейфа.

Участковым уполномоченным полиции составил протокол по ст. 20.8 КоАП РФ, на основании которого поселковая административная комиссия приняла решение о конфискации ружья.

Оцените правомерность действий участкового уполномоченного и комиссии?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	90-100

		технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПиСУ ИИПСГО
доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.
Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук, доцент кафедры
ОПиСУ ИИПСГО
БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) «Государственно-правовой»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способен разрабатывать нормативные правовые акты и осуществлять подготовку их реализации, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-1);

индикаторы достижения:

- участвует в разработке нормативных правовых актов, применяя правила правотворческой техники (ПК-1.1);

- анализирует нормативные правовые акты в целях устранения правовых пробелов коллизий в правоприменительной деятельности (ПК-1.2);

- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-4);

индикаторы достижения:

- осуществляет профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности (ПК-4.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Административный процесс» относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру норм права и нормативных актов, понятие юридической техники;

- природу и сущность норм права, юридической терминологии;

- понятия правосознания, правового мышления и правовой культуры, основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Уметь:

- применять приемы юридической техники; использовать методику разработки нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

- обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов;

- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Владеть:

- навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта, разработки федеральных, региональных и ведомственных нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

- навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сущность и содержание государственного и муниципального контроля (надзора).	Основные принципы, понятия и термины, применяющиеся в Российской Федерации при проведении государственного и муниципального контроля (надзора). Система осуществления государственного и муниципального контроля (надзора) в Российской Федерации. Методы государственного и муниципального управления. Соотношение контроля и надзора. Контроль и надзор в сфере реализации государственного и муниципального управления.
2	Законодательство Российской Федерации о государственном и муниципальном контроле (надзоре).	Действующая российская нормативная правовая база в сфере государственного и муниципального контроля (надзора), включая: Гражданский кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. (с посл. изм.) № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»; постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации; административные регламенты.
3	Основные характеристики организационно-правовых форм государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.	Президентский контроль. Парламентский контроль. Прокурорский надзор. Контроль федеральных органов исполнительной власти. Формы муниципального контроля.
4	Процедура как форма реализации контроля.	Административная процедура в системе правовой юридической процедуры. Регламенты как вид процедуры. Административные регламенты.
5	Реализация организационно-правовых форм государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.	Реализация президентского контроля. Реализация парламентского контроля. Реализация прокурорского надзора. Реализация контроля федеральных органов исполнительной власти. Реализация муниципального контроля.
6	Правоприменительная практика государствен-	Административная практика. Судебная практика.

	ного контроля (надзора) и муниципального контроля.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность и содержание государственного и муниципального контроля (надзора).

Тема 2. Законодательство Российской Федерации о государственном и муниципальном контроле (надзоре).

Тема 3. Основные характеристики организационно-правовых форм государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

Тема 4. Процедура как форма реализации контроля.

Тема 5. Реализация организационно-правовых форм государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

Тема 6. Правоприменительная практика государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Сущность и содержание государственного и муниципального контроля (надзора).

Вопросы для обсуждения:

Основные принципы, понятия и термины, применяющиеся в Российской Федерации при проведении государственного и муниципального контроля (надзора).

Система осуществления государственного и муниципального контроля (надзора) в Российской Федерации.

Методы государственного и муниципального управления.

Соотношение контроля и надзора.

Контроль и надзор в сфере реализации государственного и муниципального управления.

Тема 2. Тема 2. Законодательство Российской Федерации о государственном и муниципальном контроле (надзоре).

Вопросы для обсуждения:

Действующая российская нормативная правовая база в сфере государственного и муниципального контроля (надзора), включая:

Гражданский кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. (с посл. изм.) № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;

Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации;

Административные регламенты.

Тема 3. Основные характеристики организационно-правовых форм государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

Вопросы для обсуждения:

Президентский контроль.

Парламентский контроль.

Прокурорский надзор.

Контроль федеральных органов исполнительной власти.

Формы муниципального контроля.

Тема 4. Процедура как форма реализации контроля.

Вопросы для обсуждения:

Административная процедура в системе правовой юридической процедуры.

Регламенты как вид процедуры.

Административные регламенты.

Тема 5. Реализация организационно-правовых форм государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

Вопросы для обсуждения:

Реализация президентского контроля.

Реализация парламентского контроля.

Реализация прокурорского надзора.

Реализация контроля федеральных органов исполнительной власти.

Реализация муниципального контроля.

Тема 6. Правоприменительная практика государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

Вопросы для обсуждения:

Административная практика.

Судебная практика.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Зеленцов, А. Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07148-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449108
Зеленцов, А. Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07151-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449109
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Контрольно-надзорная деятельность» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Студенты, изучающие и знающие административный процесс, могут проводить анализ административных и судебных решений, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, законных интересов организаций в рамках административного производства.

Знание административного производства составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания административного производства преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение административного производства и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Государственный контроль как функция государственного управления. Соотношение понятий «государственный контроль» и «государственный надзор».
2. Виды федерального и регионального государственного контроля (надзора), муниципального контроля.
3. Субъекты государственного и муниципального контроля (надзора) (контрольно-надзорные органы).
4. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере контроля и надзора.

5. Правовые основы организации государственного и муниципального контроля (надзора) в Российской Федерации.

6. Принципы осуществления государственного и муниципального контроля (надзора).

7. Регламентация проведения контрольно-надзорных мероприятий.

8. Совершенствование порядка осуществления контрольно-надзорной деятельности.

9. Механизмы межведомственного взаимодействия при осуществлении государственного и муниципального контроля (надзора).

10. Требования к порядку организации и проведения проверок органами, государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

11. Права и обязанности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного и муниципального контроля (надзора).

12. Участие представителей общественных институтов в оценке эффективности контрольно-надзорной деятельности, информационной открытости и обязательной публичной отчетности контрольно-надзорных органов.

13. Досудебный порядок обжалований действий органов государственного контроля (надзора), муниципального контроля.

14. Судебный контроль в сфере государственного управления.

15. Принципы осуществления контрольно-надзорной деятельности на основе управления рисками.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Административно-юрисдикционный процесс включает в себя следующие виды:

А) Дисциплинарное производство

Б) Производство по жалобам и заявлениям граждан

В) Регистрационное производство

Г) Правотворческое производство

2. Дела об административных правонарушениях рассматриваются:

А) в течение 10 дней

Б) 15 дней

В) 5 дней

Г) в один день

3. Обращением граждан в суд может быть:

А) Ходатайство

Б) Жалоба

В) Обжалование

Г) Претензия

Примерная практическая задача:

1. При проверке кафе «Рябинушка» сотрудниками управления Роспотребнадзора были выявлены факты грубого нарушения санитарно-эпидемиологических требований к организации питания населения, а именно более одного месяца не проводилась генеральная уборка помещения и дезинфекция, два года не проводился ремонт, в результате чего облупилась штукатурка на потолке, на стенах имеются сколы и другие дефекты. Сотрудники управления изъяли у владельца кафе лицензию на право занятия торговой деятельностью, выдали предписание о приостановлении деятельности кафе на 6 месяцев и оформили административные материалы о привлечении владельца кафе индивидуального предпринимателя к административной ответственности по ст. 6.6 КоАП РФ.

Правомерны ли действия сотрудников управления Роспотребнадзора? Дайте правовое обоснование.

2. Проводя проверку соблюдения правил разрешительной системы в поселке Онохино участковый уполномоченный полиции Стеблев выявил, что у гражданина Крымова охотничье ружье, находившееся в разобранном состоянии и хранилось в деревянном шкафу. Вместе с ружьем хранились боеприпасы, разрешение на хранение оружия и запасные ключи от сейфа.

Участковым уполномоченным полиции составил протокол по ст. 20.8 КоАП РФ, на основании которого поселковая административная комиссия приняла решение о конфискации ружья.

Оцените правомерность действий участкового уполномоченного и комиссии?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетвори-	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно	50-69,9

тельный (достаточный)		практически контролируемого материала		
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПиСУ ИИПСГО
доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.
Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук, доцент кафедры
ОПиСУ ИИПСГО
БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 АДВОКАТУРА

для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)
«Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-3):

индикаторы достижения:

- применяет нормативные правовые акты для решения профессиональных задач и оформления правоприменительных актов (ПК-3.1);

- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-4);

индикаторы достижения:

- осуществляет профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности (ПК-4.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Адвокатура» относится к модулю Дисциплины (модули) по выбору 3 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы права, подлежащие применению в профессиональной деятельности;
- понятие и принципы адвокатуры, понятие адвокатской деятельности;
- основные направления деятельности адвоката;
- принципы организации адвокатской деятельности и адвокатуры в Российской Федерации;

Уметь:

- применять нормативные правовые акты для решения профессиональных задач;
- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности юриста;
- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности;

Владеть:

- способами научного толкования норм права в сочетании с навыками и опытом юридической деятельности;
- навыками оформления правоприменительных актов;
- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом юридической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- навыками определения компонентов структуры и функций юридической деятельности

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Статус адвоката. Адвокатская деятельность	Понятие и принципы адвокатуры. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката. Права и обязанности адвоката. Соглашение об оказании юридической помощи.
2	Организация адвокатской деятельности и адвокатуры в Российской Федерации	Формы адвокатских образований: общая характеристика. Адвокатский кабинет. Коллегия адвокатов. Адвокатское бюро. Юридическая консультация. Адвокатская палата субъекта РФ. Федеральная палата адвокатов.
3	Адвокат в уголовном процессе	Основные направления деятельности адвоката в уголовном процессе. Формы деятельности защитника на стадии предварительного расследования. Правила построения позиций по уголовному делу. Виды позиций. Участие адвоката в следственных действиях. Особенности работы защитника на предварительном слушании и в подготовительной части судебного заседания по уголовному делу. Методика допроса свидетеля в уголовном процессе. Особенности допроса эксперта защитником. Участие защитника в судебных прениях.
4	Участие адвоката в административном судопроизводстве	Полномочия представителей. Оформление и подтверждение полномочий представителя. Подготовка адвокатом дела к судебному разбирательству. Особенности работы адвоката в судебном разбирательстве дела. Особенности работы адвоката в апелляционной, кассационной инстанции, по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
5	Адвокат в гражданском судопроизводстве	Понятие и виды судебного представительства. Отличие договорного от других видов представительства. Принятие поручения на ведение гражданского дела. Лица, которые не могут быть представителями в суде. Оформление представительских полномочий адвоката по гражданскому делу. Консультационная работа адвоката. Участие адвоката на стадии возбуждения и подготовки гражданского дела. Права и обязанности адвоката в стадии судебного разбирательства. Особенности работы адвоката в пересмотре решений. Формы деятельности адвоката в исполнительном производстве.
6	Участие адвоката в арбитражном процес-	Особенности участия адвоката в арбитражном процессе. Оформление полномочий представителя в арбитражном про-

	се	цессе. Участие представителя на стадии возбуждения и подготовки дела к судебному разбирательству. Доказывание позиции в судебном разбирательстве, апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях, в порядке надзора, по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Права и обязанности адвоката в стадии исполнения решения арбитражного суда.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Статус адвоката. Адвокатская деятельность
Тема 2. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры в Российской Федерации
Тема 3. Адвокат в уголовном процессе
Тема 4. Участие адвоката в административном судопроизводстве
Тема 5. Адвокат в гражданском судопроизводстве
Тема 6. Участие адвоката в арбитражном процессе

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Адвокат в уголовном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления деятельности защитника в уголовном процессе.
2. Формы деятельности защитника на стадии предварительного расследования.
3. Участие адвоката в следственных действиях.
4. Представление доказательств адвокатом на стадии предварительного расследования. Выявление недопустимых доказательств.
5. Ходатайства защитника на стадии предварительного расследования.
6. Обжалование адвокатом действий органов следствия, дознания и прокурора.
7. Ознакомление с материалами дела и заявление ходатайств на завершающем этапе расследования.

Занятие 2.

Тема: Участие адвоката в административном судопроизводстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Полномочия представителей. Оформление и подтверждение полномочий представителя.
2. Подготовка адвокатом дела к судебному разбирательству.
3. Особенности работы адвоката в судебном разбирательстве дела.
4. Особенности работы адвоката в апелляционной, кассационной инстанции, по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Занятие 3.

Тема: Адвокат в гражданском судопроизводстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы участия адвоката в судебном разбирательстве.
2. Участие адвоката в исследовании доказательств по гражданскому делу.
3. Методы допроса свидетеля.
4. Правила допроса враждебно настроенного свидетеля.

5. Правила выражения недоверия показаниям свидетеля.
6. Особенности допроса эксперта.
7. Участие адвоката в прениях.
8. Формы участия адвоката в проверочных инстанциях.
9. Полномочия адвоката в исполнительном производстве.

Занятие 4.

Тема: Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений в судах общей юрисдикции.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности участия адвоката в арбитражном процессе.
2. Оформление полномочий представителя в арбитражном процессе.
3. Участие представителя на стадии возбуждения и подготовки дела к судебному разбирательству.
4. Доказывание позиции в судебном разбирательстве, апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях, в порядке надзора, по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
5. Права и обязанности адвоката в стадии исполнения решения арбитражного суда.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Адвокатура и адвокатская деятельность : учебник для вузов / А. А. Клишин [и др.] ; под ре-

дакцией А. А. Клишина, А. А. Шугаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 604 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14226-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468087 *Максимова, Т. Ю.* Профессиональные навыки юриста. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Максимова, Т. Ю. Маркова, Л. П. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03328-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469637
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Изучение курса «Адвокатура» должно сформировать у студентов знания, представления, взгляды об адвокатуре. Это требует от студентов сознательного отношения к приобретению правовых знаний, ответственного подхода к своей будущей работе в сфере защиты прав человека, уважения к законодательству, а также готовности неукоснительно его соблюдать и требовать этого от других. Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора.

В целях системного преподавания дисциплины преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем ба-

зовых знаний студента, на которых возможно усвоение дисциплины и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Адвокатура» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Учебным планом изучение курса, включающее в себя лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов (протоколов, постановлений, объяснений и т.д.) по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим административным законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий, заключаются в следующем:

– оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса, наиболее сложных вопросов правовой науки;

– выработка у студентов навыков пользования нормативно- правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере государственного управления;

– выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;

– осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практикумом научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью

программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов кобсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий административно-правовой науки, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

После разрешения теоретических вопросов начинается вторая – практическая часть занятий. Её основное содержание – решение предлагаемых практикумом задач (казусов), обсуждение конкретных вопросов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Законодательство об адвокатуре. Корпоративные акты, регулирующие адвокатскую деятельность.
2. Понятие и принципы адвокатуры.
3. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом.
4. Приобретение статуса адвоката.
5. Приостановление и прекращение статуса адвоката.
6. Права и обязанности адвоката.
7. Ответственность адвоката.
8. Гарантии независимости адвоката.
9. Соглашение об оказании юридической помощи.
10. Помощник адвоката. Стажер адвоката.

11. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет.

12. Формы адвокатских образований: коллегия адвокатов.

13. Формы адвокатских образований: адвокатское бюро.

14. Формы адвокатских образований: юридическая консультация.

15. Адвокатская палата субъекта РФ: порядок образования, органы и функции.

16. Федеральная палата адвокатов.

17. Понятие, сущность и задачи профессиональной этики адвокатов.

18. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с доверителем.

19. Адвокатская тайна.

20. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с судом, с другими участниками процесса.

21. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с коллегами. Профессиональная солидарность адвокатов.

22. Формы участия адвоката в уголовном процессе.

23. Обязательное участие защитника по уголовным делам.

24. Основные направления (формы) деятельности защитника на стадии предварительного расследования.

25. Правила построения позиций по уголовному делу. Виды позиций.

26. Участие адвоката в следственных действиях. Обжалование адвокатом действий органов следствия, дознания и прокурора.

27. Участие защитника в судебном заседании по уголовному делу.

28. Методика допроса свидетеля в уголовном процессе.

29. Участие защитника в судебных прениях. Содержание защитительной речи.

30. Особенности участия защитника в суде присяжных.

31. Формы деятельности адвоката в стадии исполнения приговора. Прошение о помиловании.

32. Особенности регулирования адвокатской деятельности в гражданском процессе.

33. Понятие и виды судебного представительства. Отличие договорного от других видов представительства.

34. Принятие поручения на ведение гражданского дела. Лица, которые не могут быть представителями в суде.

35. Оформление представительских полномочий адвоката по гражданскому делу.

36. Права и обязанности адвоката в различных стадиях гражданского процесса.

37. Участие адвоката в исполнительном производстве.

38. Особенности работы адвоката в арбитражном процессе.

39. Особенности участия адвоката в административном судопроизводстве.

40. Основания участия, процессуальные права и обязанности адвоката-представителя стороны в конституционном судопроизводстве.

Примерные тестовые задания:

1. Адвокатура регулирует ... процессы.
   - **a)** Политические
   - **b)** Экономические
   - **c) социальные**
2. Научный метод, используемый при изучении адвокатуры:
   - a) системно-структурный
   - b) **сравнительно-правовой**
   - c) теоретико-экспериментальный
3. Общая часть курса предполагает изучение ... адвоката.
   - a) процессуально-отраслевых полномочий
   - b) **корпоративных прав**
   - c) деятельность

4. Задача адвокатуры - содействие ...
   a) государственным структурам
   b) клиентам
   c) законным интересам граждан и организаций
5. Предмет науки об адвокатуре:
   a) **правовые явления**
   b) **политические явления**
   c) экономические явления
6. Положение об адвокатуре которое определяло задачу адвоката как оказание содействия социалистическому правосудию - положение ... года.
   a) 1932
   b) 1939
   c) 1962
7. Принцип организации русской адвокатуры в результате судебной реформы:
   a) отделение адвокатуры от судебного представительства
   b) совмещение адвокатской деятельности с правовым представительством
   c) совмещение правозаступничества с судебным представительством
8. При организации адвокатуры ... , она не зависела ни от каких государственных органов.
   a) **Римской Республики**
   b) англо-французской системы
   c) германской системы
9. Появление адвокатуры в государстве связано с появлением ...
   a) судов
   b) **писаных законов**
   c) представительства
10. Нормативный акт, на основании которого в качестве защитников и обвинителей в суде допускались лица, пользующиеся гражданскими правами:
   a) **Декрет о суде №1 от 24.11.1917г.**
   b) Инструкция «О революционном трибунале...» от 19.12.1917г.
   c) Декрет о суде №2 от 07.03.1918г.
11. Адвокатура регулирует ... процессы.
   a) Политические
   b) Экономические
   c) социальные
12. Научный метод, используемый при изучении адвокатуры:
   a) системно-структурный
   b) **сравнительно-правовой**
   c) теоретико-экспериментальный
13. Общая часть курса предполагает изучение ... адвоката.
   a) процессуально-отраслевых полномочий
   b) **корпоративных прав**
   c) деятельность
14. Задача адвокатуры - содействие ...
   a) государственным структурам
   b) клиентам
   c) законным интересам граждан и организаций
15. Предмет науки об адвокатуре:
   a) **правовые явления**
   b) **политические явления**
   c) экономические явления
16. Положение об адвокатуре которое определяло задачу адвоката как оказание содействия социалистическому правосудию - положение ... года.

a) 1932
b) 1939
c) 1962

17. Принцип организации русской адвокатуры в результате судебной реформы:
a) отделение адвокатуры от судебного представительства
b) совмещение адвокатской деятельности с правовым представительством
c) совмещение правозаступничества с судебным представительством

18. При организации адвокатуры ... , она не зависела ни от каких государственных органов.
a) **Римской Республики**
b) англо-французской системы
c) германской системы

19. Появление адвокатуры в государстве связано с появлением ...
a) судов
b) **писаных законов**
c) представительства

20. Нормативный акт, на основании которого в качестве защитников и обвинителей в суде допускались лица, пользующиеся гражданскими правами:
a) **Декрет о суде №1 от 24.11.1917г.**
b) Инструкция «О революционном трибунале...» от 19.12.1917г.
c) Декрет о суде №2 от 07.03.1918г.

21. К услугам адвоката относится участие в ...
a) преподавательской деятельности
b) правотворчестве
c) органах разрешения конфликтов

22. Адвокатской деятельностью является юридическая помощь оказываемая ...
a) работниками юридических служб юридических лиц
b) участниками и работниками организаций, оказывающих юридические услуги
c) лицами, получившими статус адвоката

23. Лица, которые не могут приобрести статус адвоката - лица, имеющие непогашенную или неснятую судимость за совершение ...
a) **умышленного преступления**
b) преступления по неосторожности
c) преступления по легкомыслию

24. Основной принцип деятельности адвокатуры
a) неприкосновенность
b) **независимость**
c) несменяемость

25. Основания прекращения статуса адвоката
a) признание адвоката безвестно отсутствующим в установленном Федеральным законом порядке
b) нарушение адвокатом норм Кодекса профессиональной этики адвоката
c) выявление обстоятельств, связанных с осуществлением адвокатской деятельности лицом, статус которого приостановлен

Комплект ситуационных задач по дисциплине «Адвокатура»

1. Выпускник юридического колледжа обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката.

Как следует поступить квалификационной комиссии?

2. Адвокат, состоящий в коллегии адвокатов, направил в квалификационную комиссию адвокатской палаты телеграммой уведомление об образовании по юридическому адресу коллегии адвокатов адвокатского кабинета.

Прав ли адвокат? Определите допущенные ошибки при образовании адвокатского

кабинета, предложите способы их устранения.

3. Адвокат обратился к своему коллеге за помощью в решении одного спорного вопроса, возникшего при подготовке искового заявления для клиента.

Имеются ли в данном случае нарушения адвокатской этики? Находят ли они правовое закрепление?

4. Адвокат Петрова обязалась Сидорову выступить в его защиту в суде по делу о получении им взятки. Последний обязался оплатить оказанную услугу в два срока: половину суммы до суда, а вторую половину после суда в случае достижения адвокатом максимально возможного положительного результата по делу. Первая половина гонорара была вручена Петровой после того, как она согласилась защищать интересы Сидорова. В ходе сбора материалов для защиты адвокат обнаружила, что, несмотря на отрицание подсудимым своей виновности, многие факты опровергают это. Выяснилось также, что это не единичный случай, есть свидетели, которые утверждают, что подсудимый брал взятки и ранее. Воропаева, видя неискренность своего клиента, пришла к убеждению о невозможности исполнения обязательства по его защите и сообщила ему о своем решении.

Оцените ситуацию.

5. На прием к федеральному судье явился адвокат Коболев, один из партнеров адвокатского бюро. Коболев принес в суд исковое заявление, составленное и подписанное от имени гражданина Конина другим адвокатом - Ольшевским - партнером этого же адвокатского бюро. К исковому заявлению прилагалась нотариально удостоверенная доверенность, выданная Кониным Ольшевскому, с полномочиями на подписание искового заявления и предъявление его в суд.

Адвокат пояснил судье, что составлявший исковое заявление Ольшевский внезапно заболел, а исковая давность по требованию истца уже истекает, поэтому управляющий партнер поручил срочно отнести исковое заявление в суд именно ему - Коболеву.

Правильны ли действия адвокатов? Вправе ли федеральный судья в описанной ситуации принять исковое заявление к своему производству?

6. Папкин, обвиняемый в краже, и его защитник ехали в автобусе к следователю для ознакомления с материалами уголовного дела. Во время этой поездки Папкин совершил в автобусе хулиганские действия. Адвокат, вызванный на допрос к следователю, который возбудил новое уголовное дело в отношении Папкина по факту хулиганства, отказался давать показания о ситуации, произошедшей в автобусе, объясняя свою позицию тем, что Папкин является его подзащитным. Оцените ситуацию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	90-100

		технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ПиО ИИПО
профессор, докт.юрид.наук Биккинин И.А.

Эксперты:
внешний
канд.юрид.наук, начальник кафедры
уголовного права и криминологии
УЮИ МВД России Диваева И.Р.

внутренний
канд.юрид.наук, доцент кафедры
права и обществознания
ИИПО БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР

для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)
«Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-3);

индикаторы достижения:

- применяет нормативные правовые акты для решения профессиональных задач и оформления правоприменительных актов (ПК-3.1);

- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-4);

индикаторы достижения:

- осуществляет профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности (ПК-4.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Прокурорский надзор» относится к модулю Дисциплины (модули) по выбору 3 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы права, подлежащие применению в профессиональной деятельности;
- термины, принципы, сущность прокурорского надзора;
- понятие, систему и значение принципов организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации;
- акты прокурорского надзора, прокурорского реагирования;

Уметь:

- применять нормативные правовые акты для решения профессиональных задач;
- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности юриста;
- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности;

Владеть:

- способами научного толкования норм права в сочетании с навыками и опытом юридической деятельности;
- навыками оформления правоприменительных актов;
- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом юридической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- навыками определения компонентов структуры и функций юридической деятельности

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет, система и основные понятия курса «Прокурорский надзор»	Прокуратура в системе государственных органов Российской Федерации, ее задачи. Сущность прокурорского надзора. Предмет и система курса «Прокурорский надзор в Российской Федерации». Основные понятия: прокурор, прокурорский работник, прокуратура, прокурорский надзор, предмет и объект прокурорского надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского надзора и их классификация. Акты прокурорского надзора. Соотношение курса «Прокурорский надзор в Российской Федерации» с другими юридическими дисциплинами. Конституционные основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации». Общая характеристика федеральных законов и иных правовых актов, регламентирующих деятельность органов прокуратуры. Международные договоры Российской Федерации. Указы Президента Российской Федерации. Нормативно-правовые акты Генерального прокурора Российской Федерации. Возникновение и основные исторические этапы становления российской прокуратуры. Концепция развития системы прокуратуры Российской Федерации на современном этапе. Основные направления деятельности органов прокуратуры, закрепленные в Федеральном законе "О прокуратуре Российской Федерации". Их общая характеристика.
2	Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации	Понятие, система и значение принципов организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Общие принципы организации и деятельности прокуратуры – принципы единства, централизации, законности, независимости, гласности. Внутриорганизационные принципы деятельности органов прокуратуры.
3	Система органов прокуратуры и их структура	Система органов прокуратуры и порядок их формирования. Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее структура. Коллегия Генеральной прокуратуры, порядок ее

		образования, сослав, компетенция. Центральный аппарат Генеральной прокуратуры, его структура. Научно-консультативный совет Генеральной прокуратуры. Генеральный прокурор, его полномочия, порядок назначения на должность. Прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры, научные и образовательные учреждения, являющиеся юридическими лицами. Структура аппарата прокуратуры, коллегия прокуратуры, порядок формирования. Прокуроры субъектов Российской Федерации и приравненные к ним прокуроры. Их полномочия, порядок назначения на должность. Прокуратура района. Прокуратура города. Межрайонная прокуратура. Прокурор района (города), порядок назначения на должность, полномочия. Военная прокуратура, ее функции, задачи, компетенция. Система органов военной прокуратуры, особенности ее структуры. Специализированные органы прокуратуры в Российской Федерации. Прокуратуры на железнодорожном, водном и воздушном транспорте: задачи, функции, компетенция. Природоохранные прокуратуры. Прокуратуры по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях. Разграничение полномочий между территориальными и специализированными прокурорами. Сочетание предметного и зонального принципов работы органов прокуратуры. Планирование в органах прокуратуры. Правовые и организационные основы контроля исполнения. Учет и отчетность в органах прокуратуры. Проверка деятельности нижестоящих прокуроров, порядок ее проведения и методы устранения недостатков.
4	Прокурорский надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации (общий надзор)	Предмет прокурорского надзора: соблюдение Конституции Российской Федерации и исполнение законов, действующих на территории Российской Федерации, федеральными министерствами, федеральными службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций; соответствие правовых актов, издаваемых вышеуказанными органами и должностными лицами, законам. Сущность и задачи надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов. Основные методы выявления нарушений закона: проверка законности правовых актов, издаваемых учреждениями, организациями и должностными лицами; прием и рассмотрение жалоб и заявлений; проверка на месте исполнения законов в связи с жалобами, заявлениями, иными сведениями о нарушениях законодательства.

		Акты прокурорского реагирования на установленные нарушения законов. Протест прокурора на противоречащий закону правовой акт, его содержание и порядок рассмотрения. Представление прокурора в порядке надзора за исполнением законов, значение его безотлагательного рассмотрения должностными лицами, которым оно направлено. Постановление прокурора о возбуждении уголовного дела или производства об административном правонарушении. Предостережение прокурора о недопустимости нарушения закона как форма реагирования на правонарушения.
5	Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	Предмет прокурорского надзора: соблюдение прав и свобод человека и гражданина федеральными министерствами, федеральными службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами Местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а иноке органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Разъяснение пострадавшим порядка зашиты их прав и свобод. Постановление прокурора о возбуждении уголовного дела или производства об административном правонарушении. Протест прокурора на акт, нарушающий права человека и гражданина, его содержание и порядок рассмотрения. Представление прокурора об устранении нарушений прав и свобод человека и гражданина в орган или должностному лицу, уполномоченному устранить допущенное нарушение. Организация работы органов прокуратуры по осуществлению надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
6	Прокурорский надзор за исполнением законов органами, производящими дознание и предварительное следствие	Сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Предмет прокурорского надзора: соблюдение прав и свобод человека и гражданина, установленного порядка разрешения заявлений и сообщений о совершенных и готовящихся преступлениях, выполнения проверочных мероприятий и проведения расследования, а также законность решений, принимаемых органами, производящими дознание и предварительное следствие. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. Формы прокурорского реагирования на выявленные нарушения. Надзор за законностью приема, учета, регистрации и проверки заявлений и сообщений о преступлениях. Надзор за законностью возбуждения уголовных дел. Надзор прокурора за законностью и обоснованностью привлечения лиц к уголовной ответственности, за исполнением законов по обеспе-

		чению прав участников уголовного процесса. Надзор прокурора за законностью задержания и заключения под стражу, производства обыска, выемки и других следственных действий. Продление прокурором срока дознания и предварительного следствия. Надзор прокурора за законностью освобождения лица, совершившего преступление, от уголовной ответственности: к связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потер певшим; в связи с истечением срока давности уголовного преследования или вследствие акта об амнистии. Прокурорский надзор и процессуальная самостоятельность следователя. Действия прокурора по окончании предварительного расследования.
7	Участие прокурора в рассмотрении дел судами	Формы участия прокурора в рассмотрении дел судами. Средства прокурорского реагирования на нарушения закона. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел. Поддержание государственного обвинения. Участие в исследовании доказательств. Заявление, заключение и ходатайство прокурора. Предъявление или поддержание прокурором гражданского иска. Речь государственного обвинителя, ее назначение и содержание. Реплика прокурора. Участие прокурора: при рассмотрении дел судом присяжных, в стадиях кассационного и апелляционного производств, исполнения приговора, пересмотра приговоров, определений и постановлений, вступивших в законную силу, возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Основания и порядок обращения прокурора в суд с гражданским иском и заявлением. Основания для вступления прокурора в рассмотрение судом гражданского дела. Процессуальное положение прокурора при рассмотрении судом гражданского дела. Проверка прокурорами законности и обоснованности судебных решений по гражданским делам в аппеляционной и кассационной инстанциях. Кассационное представление прокурора, его содержание и реквизиты. Проверка прокурором гражданских дел в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам. Основания и порядок направления прокурором в арбитражный суд искового заявления. Участие прокурора и рассмотрении судом арбитражных дел. Компетенция прокуроров разных уровней по принесению представлений и жалоб на решения судов по арбитражным делам. Участие прокурора при рассмотрении судами дел об административных правонарушениях.
8	Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	Понятие и значение координации в борьбе с преступностью. Правовые и организационные основы координации. Руководящая роль прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов. Формы координации. Взаимодействие прокуратуры с другими государственными органами и общественными организациями в предупредительно-профилактической работе.

		Совершенствование роли прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Предпосылки международного сотрудничества прокуратуры Российской Федерации и его правовая база. Назначение, задачи и содержание международного сотрудничества прокуратуры Российской Федерации с зарубежными прокурорскими органами.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса «Прокурорский надзор»

Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации

Тема 3. Система органов прокуратуры и их структура

Тема 4. Прокурорский надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации (общий надзор)

Тема 5. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, производящими дознание и предварительное следствие

Тема 7. Участие прокурора в рассмотрении дел судами

Тема 8. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Семинар 1

Тема: Система прокуратуры РФ и основные направления деятельности

Вопросы для обсуждения:

1 Принципы организации и деятельности органов прокуратуры в Российской Федерации и их значение.

2 Основные направления деятельности прокуратуры Российской Федерации.

3 Система прокуратуры Российской Федерации.

4 Виды специализированных прокуратур и их компетенция.

Семинар 2

Тема. Сущность, цели, задачи и основные отрасли прокурорского надзора

Вопросы для обсуждения:

1 Понятие и содержание прокурорского надзора

2 Цели и задачи прокурорского надзора

3 Основные отрасли прокурорского надзора

4 Методика и тактика прокурорского надзора

Семинар 3

Тема. Кадровое обеспечение органов прокуратуры

Вопросы для обсуждения:

1 Условия и порядок приема на службу в органы прокуратуры.

2 Порядок прохождения и прекращения службы в органах проку

3 Поощрение и ответственность прокурорских работников.
4 Управление кадрами в органах прокуратуры.

Семинар 4
Тема: Надзор за соблюдением Конституции и исполнением законов.
Вопросы для обсуждения:
1 Предмет и пределы надзора за соблюдением Конституции и исполнением законов.
2 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением Конституции и исполнением законов.
3 Средства прокурорского реагирования на нарушения законов.
4 Организация работы прокурора по надзору за исполнением законов.

Семинар 5
Тема: Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
Вопросы для обсуждения:
1 Предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
2 Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
3 Организация работы по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
4 Работа прокурора с обращениями граждан как средство обеспечения их прав и свобод.

Семинар 6
Тема: Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность
Вопросы для обсуждения:
1 Задачи и предмет прокурорского надзора в сфере оперативно-розыскной деятельности.
2 Полномочия прокуроров, осуществляющих надзор за законностью деятельности оперативно-розыскных органов.
3 Организация прокурорского надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

Семинар 7
Тема: Надзор за исполнением законов органами предварительного следствия и дознания
Вопросы для обсуждения:
1 Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов в досудебном производстве по уголовным делам.
2 Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия.
3 Организация работы по надзору за исполнением законов в досудебном производстве.
4 Формы и методы прокурорского надзора за соблюдением законности при приеме, регистрации и разрешении заявлений, сообщений о преступлениях, жалоб на действия (бездействие) и решения должностных лиц, осуществляющих предварительное расследование.

Семинар 8
Тема: Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначенные судами меры принудительного характера, и администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу
Вопросы для обсуждения:
1 Предмет и объекты прокурорского надзора.

2 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за законностью и условиями содержания лиц в ИВС и СИЗО.
3 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением наказания в виде лишения свободы.
4 Надзор за исполнением наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
5 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за законностью в деятельности учреждений, исполняющих судебные меры принудительного характера.

Семинар 9
Тема: Надзор за исполнением законов судебными приставами. Надзор за исполнением законов о несовершеннолетних
Вопросы для обсуждения:
1 Предмет, задачи прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами.
2 Полномочия прокурора и организация работы по надзору за исполнением законов судебными приставами
3 Охрана прав и законных интересов несовершеннолетних средствами прокурорского надзора.
4 Надзор за исполнением законов о несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
5 Прокурорский надзор за исполнением законов в отношении несовершеннолетних при применении уголовных наказаний и принудительных мер воспитательного воздействия.

Семинар 10
Тема: Участие прокурора в судопроизводстве
Вопросы для обсуждения:
1 Задачи и формы участия прокурора в уголовном судопроизводстве.
2 Поддержание прокурором государственного обвинения.
3 Участие прокурора в суде присяжных.
4 Задачи и формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.
5 Процессуальные полномочия прокурора при рассмотрении судом гражданских дел.
6 Задачи и формы участия прокурора в арбитражном судопроизводстве.

Семинар 11
Тема: Другие направления деятельности прокуратуры
Вопросы для обсуждения:
1.Координация деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью.
2 Формы координации и взаимодействия правоохранительных органов.
3.Участие прокурора в правотворческой деятельности.
4.Международное сотрудничество органов прокуратуры.
5 Работа с обращениями граждан.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, ме-

тодов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Прокурорский надзор : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. П. Полякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488362 Винокуров, Ю. Е. Прокурорский надзор. Практикум : учебное пособие для вузов / Ю. Е. Винокуров, А. Ю. Винокуров ; под общей редакцией А. Ю. Винокурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468748
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Изучение курса «Прокурорский надзор» должно сформировать у студентов знания, представления, взгляды о правах человека, научить анализировать юридические нормы и возникающие в процессе надзорной деятельности прокуратуры правовые отношения, уметь анализировать судебную и административную практику. Это требует от студентов сознательного отношения к приобретению правовых знаний, ответственного подхода к своей будущей работе в сфере уважения к законодательству, а также готовности неукоснительно его соблюдать и требовать этого от других.

Учебным планом изучение курса, включающее в себя лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов (протоколов, постановлений, объяснений и т.д.) по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим административным законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий, заключаются в следующем:

– оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса, наиболее сложных вопросов правовой науки;

– выработка у студентов навыков пользования нормативно- правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере государственного управления;

– выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;

– осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практикумом научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий административно-правовой науки, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

После разрешения теоретических вопросов начинается вторая – практическая часть занятий. Её основное содержание – решение предлагаемых практикумом задач (казусов), обсуждение конкретных вопросов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-

заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет, система курса «Прокурорский надзор», связь с другими учебными дисциплинами.
2. Цель, задачи и функции прокуратуры.
3. Прокурорский надзор как одна из форм государственной деятельности.
4. Соотношение прокурорского надзора с иными видами контрольно-надзорной деятельности.
5. Система правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность прокуратуры.
6. Понятие и содержание принципов прокурорского надзора.
7. Основные направления деятельности органов прокуратуры.
8. Отрасли прокурорского надзора.
9. Система органов прокуратуры и ее организационная структура.
10. Кадры прокуратуры. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность прокуроров.
11. Объект, предмет, пределы прокурорского надзора.
12. Организация деятельности Генеральной прокуратуры РФ.
13. Организация работы органа прокуратуры республики в составе РФ, прокуратуры края, области, городов федерального значения.
14. Правовой статус прокурора района (города), прокурора субъекта РФ, Генерального прокурора.
15. Аттестация кадров: понятие, значение, порядок проведения.
16. Организация правовой и социальной защиты прокурорских работников.
17. Создание и основные этапы российской прокуратуры.
18. Организация деятельности прокуратуры города и района.
19. Транспортные, военные прокуратуры и прокуратуры ЗАТО.
20. Природоохранные прокуратуры, прокуратуры по надзору за законностью в деятельности органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания.
21. Принципы организации деятельности прокуратуры.
22. Деятельность прокуратуры по уголовному преследованию.
23. Функция прокуратуры по координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью.
24. Рассмотрение и разрешение органами прокуратуры жалоб и заявлений граждан.
25. Надзор за исполнением законов и законностью правовых актов.
26. Правовые средства реагирования прокурора на нарушения законов.
27. Требования, предъявляемые к актам прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.
28. Протест как акт прокурорского реагирования: его назначение, содержание, основные реквизиты, сроки рассмотрения.
29. Представление и постановление прокурора. Основания для их рассмотрения. Сроки рассмотрения.
30. Предостережение прокурора о недопустимости нарушения закона. Последствия неисполнения требований, изложенных в предостережении.

31. Сущность и задачи надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
32. Соотношение прокурорского надзора и контроля, осуществляемого государственными органами и должностными лицами за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
33. Специализированные прокуратуры: их виды и компетенция.
34. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
35. Правовые средства реагирования прокурора на нарушение прав и свобод человека и гражданина.
36. Предмет и задачи надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
37. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законодательства органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
38. Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов при производстве дознания и предварительного следствия.
39. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за деятельностью органов дознания.
40. Формы прокурорского надзора в стадии предварительного следствия.
41. Полномочия прокурора при надзоре за исполнением законодательства об учете и регистрации заявлений (сообщений) о преступлениях.
42. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела.
43. Прокурорский надзор за законностью мер процессуального принуждения при раскрытии и расследовании преступлений.
44. Полномочия прокурора при надзоре за законностью прекращения уголовного дела в досудебной стадии.
45. Прокурорский надзор за обеспечением права обвиняемого (подозреваемого) на защиту.
46. Решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом).
47. Предмет и задачи надзора за соблюдением законов при исполнении наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
48. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание.
49. Предмет и задачи надзора за исполнением законов при осуществлении судебными приставами своих функций.
50. Прокурорский надзор за исполнением законов в отношении несовершеннолетних и молодежи.
51. Прокурорский надзор за исполнением законов в отношении несовершеннолетних при применении принудительных мер воспитательного воздействия.
52. Роль и компетенция прокурора при участии в судебном разбирательстве в суде первой инстанции, его процессуальное положение.
53. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовного дела. Порядок поддержания государственного обвинения, структура обвинительной речи.
54. Особенности участия прокурора в суде присяжных.
55. Полномочия прокурора в стадии апелляционного, кассационного и надзорного производства по уголовным делам
56. Полномочия прокурора в производстве по применению принудительных мер медицинского характера.
57. Предмет надзора за соблюдением законов администрацией мест содержания задержанных и взятых под стражу.
58. Прокурорский надзор по охране прав несовершеннолетних в уголовном судопроиз-

водстве.
59. Полномочия прокурора в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
60. Сущность и значение координационной функции прокуратуры.
61. Формы координационной деятельности органов прокуратуры.
62. Формы взаимодействия прокуроров с органами представительной, исполнительной, судебной власти и контролирующими органами.
63. Правовые основы участия органов прокуратуры в совершенствовании законодательства и пропаганде законов.
64. Организация правовой пропаганды и ее формы.
65. Международное сотрудничество Генеральной Прокуратуры РФ и его основные направления.
66. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за деятельностью органов предварительного следствия.

Примерные тестовые задания:

1. Деятельность органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона - это:

а) надзор;
б) контроль;
в) правотворчество;
г) координация.

2. Соблюдение органами государственной власти и местного самоуправления, органами контроля, юридическими лицами Конституции РФ и исполнение ими законов является предметом прокурорского надзора как:

а) вида государственной деятельности;
б) межотраслевого института права;
в) учебной дисциплины.

3. Прокуратура Российской Федерации относится к:

а) исполнительной ветви власти;
б) судебной ветви власти;
в) законодательной ветви власти;
г) не относится ни к одной из ветвей власти.

4. К правовым основам деятельности прокуратуры в буквальном смысле не относятся:

а) Международные договоры Российской Федерации;
б) Федеральные законы;
в) Указы Президента;
г) Постановления Правительства;
д) Конституция Российской Федерации;
е) Нормативно-правовые акты Генерального прокурора Российской Федерации.

5. Генеральный прокурор назначается на должность:

а) Президентом РФ по представлению Совета Федерации;
б) Государственной Думой по представлению Президента РФ;
в) Советом Федерации по представлению Президента РФ.

6. Норма Конституции РФ, в которой прокуратура относится исключительному ведению федерации:

а) п. "з" ст. 102;
б) п. "е" ст. 83;

в) п. "о" ст. 71;
г) ст. 129.
7. Реквизиты Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации»:
а) 12.01.1995 №2202-1;
б) 17.01.1992 №2202-1;
в) 12.01.1992 №220-1.
8. К принципам организации и деятельности прокуратуры не относится:
а) принцип законности;
б) принцип подконтрольности;
в) принцип гласности;
г) принцип независимости.
9. Прокурор вправе заниматься следующими видами деятельности:
а) научная;
б) педагогическая;
в) предпринимательская;
г) творческая;
д) политическая.
10. Направление деятельности прокуратуры с постоянным приоритетом:
а) борьба с организованной преступностью;
б) борьба с экстремизмом и терроризмом;
в) обеспечение соблюдения прав и свобод человека и гражданина;
г) борьба с коррупцией.
11. К прокурорским работникам применяются следующие виды дисциплинарных взысканий:
а) выговор;
б) строгий выговор;
в) увольнение;
г) лишение нагрудных знаков.
12. Прокурорский работник может находиться на службе в органах прокуратуры до достижения им возраста:
а) 70 лет;
б) 65 лет;
в) 60 лет.
13. Первоначальный классный чин (юрист 3 класса) присваивается:
а) прокурором города (района);
б) прокурором субъекта РФ;
в) Генеральным прокурором РФ.
14. К значениям термина «прокурорский надзор» не относится:
а) вид государственной деятельности;
б) институт конституционного права;
в) учебная дисциплина;
г) межотраслевой институт права.
15. Генеральный прокурор не издает:
а) приказов;
б) распоряжений;
в) инструкций;

г) указов.

16. Объекты социально-бытового и хозяйственного назначения находятся у Генпрокуратуры, прокуратур субъектов, приравненных к ним прокуратур, научных и образовательных учреждений:

а) в собственности;

б) на праве хозяйственного ведения;

в) на праве оперативного управления.

17. Днем Российской Прокуратуры является:

а) 17 января;

б) 12 января;

в) 3 декабря.

18. «Прокуроры подчиняются вышестоящим прокурорам и Генпрокурору РФ, который назначает на должность нижестоящих прокуроров. Все прокуроры подчинены и подотчетны ему», - это часть формулировки:

а) принципа законности;

б) принципа независимости;

в) принципа централизации;

г) принципа единства.

19. К основным актам прокурорского реагирования не относится:

а) протест;

б) постановление;

в) ходатайство;

г) предостережение.

20. Акт прокурорского реагирования, который направляется в целях предупреждения правонарушений и при наличии сведений о готовящихся противоправных деяниях должностным лицам называется:

а) предостережение;

б) требование;

в) протест;

г) представление.

21. Протест прокурора должен быть рассмотрен в течение:

а) 30 дней;

б) 10 дней;

в) 20 дней.

22. Прокурор имеет следующие полномочия по выявлению нарушений закона:

а) по предъявлении служебного удостоверения беспрепятственно входить на территории и в помещения поднадзорных объектов;

б) принимать меры по прямому устранению нарушений закона;

в) требовать от руководителей и должностных лиц объектов надзора выделения специалистов для выяснения возникших вопросов.

23. Надзор за деятельностью федеральных органов исполнительной власти осуществляет:

а) прокуратура города (района);

б) прокуратура субъекта РФ;

в) Генеральная прокуратура.

24. Принесение протеста:

а) приостанавливает действие опротестованного акта;

б) не приостанавливает действие опротестованного акта.

25. Протест может быть отозван до его рассмотрения:

а) помощником или старшим помощником прокурора;

б) тем прокурором, который принес протест;

в) вышестоящим прокурором.

26. К типам постановлений прокурора относятся:

а) постановление о возбуждении производства об административном правонарушении;

б) постановление об освобождении лиц, подвергнутых административному задержанию несудебными органами;

в) постановление о направлении материалов проверки в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании.

27. К отраслям прокурорского надзора не относится:

а) надзор за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствия;

б) надзор за соблюдением прав человека и гражданина;

в) участие прокурора в уголовном судопроизводстве;

г) надзор за исполнением законов судебными приставами.

28. Акт прокурорского реагирования, который приносится на противоречащий закону правовой акт, называется:

а) предостережение;

б) требование;

в) протест;

г) представление.

29. Представление должно быть рассмотрено:

а) в течение 10 дней;

б) безотлагательно;

в) в течение 30 дней.

30. К объектам прокурорского надзора относятся:

а) представительные (законодательные) органы власти субъектов РФ;

б) федеральные органы исполнительной власти;

в) граждане;

г) федеральные органы законодательной власти.

31. Основаниями для проведения прокурорских проверок являются:

а) анализ состояния законности на поднадзорных объектах;

б) анализ сообщений в СМИ;

в) прямое указание высшего должностного лица субъекта РФ;

г) задание вышестоящих прокуратур.

32. Надзор за законностью правовых актов, издаваемых поднадзорными объектами и должностными лицами:

а) может осуществляться независимо от поступления информации о нарушениях законности;

б) не может осуществляться, если не поступила информация о нарушениях законности.

33. Проверка финансово-хозяйственной деятельности за определенный период

называется:

а) целевая проверка;

б) комплексная проверка;

в) ревизия;

г) контрольная проверка.

34. К полномочиям прокурора по устранению и предупреждению правонарушений не относится полномочие:

а) требовать привлечения лиц, нарушивших закон, к установленной законом ответственности;

б) обращаться в суд или арбитражный суд с требованием о признании нормативно-правовых актов недействительными;

в) вносить представление об устранении нарушений закона;

г) принимать меры по прямому устранению нарушений закона.

35. К отраслям прокурорского надзора не относится:

а) надзор за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствия;

б) надзор за соблюдением прав человека и гражданина;

в) надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений УИС;

г) надзор за исполнением законов гражданами.

36. Акт прокурорского реагирования, который вносится в орган или должностному лицу, которое полномочно устранить нарушения закона, называется:

а) предостережение;

б) требование;

в) протест;

г) представление.

37. Закон о прокуратуре не содержит отдельного раздела или главы, регламентирующего отрасль надзора:

а) надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов;

б) надзора за соблюдением законов судебными приставами;

в) надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно- розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

Комплект практических заданий

1 Для рассмотрения наиболее важных вопросов организации и деятельности прокуратуры района прокурор своим приказом образовал в составе районной прокуратуры коллегию, в которую включил работников прокуратуры, районного отдела (управления) внутренних дел, представителей органов местного самоуправления. Дайте оценку действиям прокурора района.

2 В прокуратуру субъекта поступило заявление от гражданки Ивановой А. В. с просьбой о приеме ее на вакантную должность заведующей канцелярией районной прокуратуры. Прокурор субъекта РФ, ознакомившись с ее документами, выяснил, что она имеет гражданство республики Украина и по этой причине отказал ей в приеме на службу в прокуратуру. Соответствуют ли действия прокурора закону?

3 Для повышения эффективности прокурорских проверок в сфере кредитно-финансовых отношений по приказу прокурора города с районным делением в штат одной из районных прокуратур введена должность специалиста, на которую прокурор района принял выпускника экономического факультета ВУЗа. Оцените организационные действия прокурора города.

4 Прокурор субъекта за неоднократную явку помощника районного прокурора на работу без форменного обмундирования объявил ему выговор. Оцените законность действий прокурора.

5 Прокурор Советского района принес мэру города Нижнего Новгорода протест на его незаконное распоряжение. Последний, без рассмотрения, отправил протест прокурору города Нижнего Новгорода и предложил ему провести воспитательную работу с прокурором района. Прокурор города, рассмотрев письмо мэра, своим приказом объявил прокурору района выговор. Дайте оценку действиям прокурора Советского района, прокурора Нижнего Новгорода и мэра города.

6 Прокурор района Красная глинка г. Самара запретил своему заместителю преподавать дисциплину "Прокурорский надзор" в одном из вузов города. Законно ли решение прокурора района?

7 Прокурор субъекта своим приказом установил принятому на работу помощнику, окончившему государственную юридическую академию, испытательный срок продолжительностью пять месяцев, мотивируя это тем, что тот не работал по юридической специальности более одного года после окончания академии. Имеются ли в данном случае нарушения порядка оформления приема на службу в органы прокуратуры?

8 Государственным Собранием Республики Башкортостан принят закон «О прокуратуре Республики Башкортостан», который определяет статус и функции прокуратуры Республики Башкортостан, а также наделяет прокурора Республики более широкими правами, чем у прокуроров субъектов РФ по закону «О прокуратуре РФ». В частности, прокурор наделен правом обращаться в Конституционный Суд Республики Башкортостан по вопросам соответствия законов Республики ее Конституции, а также правом законодательной инициативы. Соответствует ли данный закон федеральному законодательству?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	90-100

		технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПиСУ ИИПО
профессор, докт.юрид.наук Биккинин И.А.

Эксперты:
внешний
канд.юрид.наук, начальник кафедры
уголовного права и криминологии
УЮИ МВД России Диваева И.Р.

внутренний
канд.юрид.наук, доцент кафедры
ОПиСУ ИИПО БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

для направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) Государственно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

индикаторы достижений:

- анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.1);
- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества (УК-5.2);
- конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);
- сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества;
- социально-исторические типы и формы общественного бытия;
- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте;
- способы философского анализа и обобщения;

Уметь:

- анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте;
- сопоставлять различные этические позиции сообществ;
- обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения

Владеть:

- способами этического анализа действительности;
- способами философского анализа событий современной общественной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История государства и права России времен Киевской Руси и феодальной раздробленности	Цели и задачи, предмет и объект дисциплины. История государства и права России как наука гуманитарного профиля. Взаимосвязь истории отечественного государства и права с другими науками. Теория государства и права, история государства и права зарубежных стран, история Отечества, философия, социология, логика, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право и др. Методология науки и курса. Цивилизационный, формационный и другие подходы к изучению дисциплины. Методы изучения истории государства и права России: исторический, сравнительный, системно-структурный, статистический, метод аналогии и экстраполяции и др. Основные понятия курса: «государство», «государственный строй», «аппарат управления», «общественные классы», «право», «общее право», «обычное право», «монархия» и др. Особенности развития государственно-правовых институтов в России. Факторы, определяющие развитие российского государства и права: природно-климатический, политический, геополитический и др. Возникновение государственности у восточных славян. Куяба, Славия и Артания как протогосударственные объединения. Военная демократия. Вервь. Норманнская (Г. Миллер, А.Л. Шлёцер, И.Г. Байер и др.) и антинорманнская теория (М.В. Ломоносов). Раннефеодальное государство на Руси. Государственный строй в Киевской Руси. Раннефеодальная монархия. Великий князь. Княжеский совет. Феодальные съезды. Дворцово-вотчинная система управления. Местные органы власти и управления. Становление русского права. Русско-византийские договоры. Княжеские уставы. Русская Правда. Правовое положение населения. Состав феодалов, их личные и имущественные права. Смерды, закупы, холопы. Гражданское право. Право собственности, обязательственное право, наследственное право. Преступления и наказания. Суд и процесс. Предпосылки и причины распада Киевской Руси. Утрата Киевом своего столичного значения. Выдвижение новых экономических и политических центров. Развитие натурального способа хозяйствования. Междоусобицы удельных князей. Владимиро-Суздальское княжество. Феодалы. Особенности

		государственного строя. Князь и княжеский совет. Местные органы власти и управления. Галицко-Волынское княжество. Особенности государственного строя. Князь и совет бояр. Роль вече. Новгородская и Псковская феодальные аристократические республики. Особенности государственного строя. Различия в полномочиях князя, посадника, тысяцкого. Архиепископ. Роль вече и Совета господ. Административно-территориальное деление Новгорода и Пскова. Концы, пятины. Развитие права в период феодальной раздробленности. Особенности развития права в удельных княжествах. Псковская и Новгородская судные грамоты. Виды суда. Правовое положение зависимого населения. Половники, их категории, имущественные и личные права, повинности. Гражданское право. Вещное право: собственность, залог. Договоры: порядок заключения и виды. Наследование по закону и по завещанию. Уголовное право. Общее понятие преступления, состав. Система преступлений. Система наказаний. Процессуальное право. Органы и лица, осуществляющие правосудие. Система доказательств. Татаро-монгольские государства на территории нашей страны. Возникновение монголо-татарского феодального государства Золотая Орда. Особенности татаро-монгольского феодального государства. Кочевой характер государства. Пережитки родоплеменного строя. Роль племенной аристократии. Военная организация Золотой Орды как основа государственности. Предпосылки и причины распада Золотой Орды на отдельные ханства. Государственный строй Золотой Орды. Деспотический характер власти хана. Курултай. Визирь. Центральные органы управления. Диваны. Десятичная система управления. Право Золотой Орды. Обычное право монгольских племен. Нормы шариата. Великая Яса Чингисхана. Имущественные отношения. Семейное право. Наследственное Уголовное право: система преступлений и наказаний. Процессуальное право: органы, осуществляющие правосудие, судебный процесс, система доказательств. Золотая Орда и Русь
2.	История государства и права России периода складывания централизованного государства	Предпосылки образования Русского централизованного государства. Особенности процесса централизации. Государственный строй. Усиление власти великого князя. Боярская Дума. Центральные органы управления. Дворцово-вотчинная система управления. Пути и путные бояре. Приказы. Система кормлений. Сословно-представительная монархия в России. Причины и особенности формирования сословно-представительной монархии в России. Царь. Боярская Дума. Земские Соборы. Приказы. Местничество. Отмена кормлений. Развитие русского феодального права. Источники права. Кормчие книги. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. Судебники 1497 и 1550 гг. Стоглав 1551 г. Соборное Уложение 1649 г. Правовое положение зависимого

		населения: закрепощение крестьян, изменение положения холопов. Уголовное право: развитие общего понятия преступления, система преступлений, цель и система наказаний. Процессуальное право: органы, осуществляющие правосудие, состязательный процесс, розыск. Феодальное землевладение: формы землевладения, тенденция развития вотчины и поместья. Вещное, обязательственное и наследственное право. Система договоров: порядок заключения, виды договоров и их развитие. Семейное право. Уголовное право: общее понятие и состав преступления, развитие системы преступлений; система наказаний. Процессуальное право: основные системы органов, осуществляющих правосудие; основные процессуальные системы: состязательно-обвинительная и розыскная (инквизиционная).
3.	История государства и права России вторая половина XVII – XVIII вв	Причины и предпосылки возникновения абсолютизма. Особенности абсолютизма в России. Государственный строй. Реорганизация центрального управления. Правительствующий Сенат. Система коллегий. Святейший Синод. Петр I – первый российский император. Порядок престолонаследия. Указ «О единонаследии». Реформы Петра I: местного управления, военная, судебная и др. Формирование новой системы чинов. Табель «О рангах» 1722 г. «Эпоха дворцовых переворотов». Императоры и фавориты. Эволюция структуры Сената и его коллегий. Верховный тайный совет (1726 г.), Кабинет министров (1731 г.), Кабинет ее Величества (1741 г.), Императорский совет (1762 г.), Совет при высочайшем дворе (1769 г.). Екатерина II и изменения в области государственно-правовых институтов. Уложенная комиссия 1767 г. «Наказ» Екатерины II. Реформа системы местного управления. Губернская реформа 1775 г. «Жалованная грамота городам». «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» 1785 г. Судебная реформа. Реорганизация полиции. Право. Уставы, регламенты, указы, манифесты. Кодификация права при Петре I и Екатерине II. «Артикул воинский» и «Краткое изображение процессов» 1715 г., «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. Уголовное право: развитие понятия преступления, терминология; состав преступления, система преступлений, система наказаний. Процессуальное право: судебные органы; процесс, его стадии, неразграниченность уголовного и гражданского процесса; обжалование приговора.
4.	. История государства и права России в XIX в	Государственный строй. Реформаторская деятельность Александра I. Политика либерализма М.М. Сперанского. Непременный совет. Негласный комитет. Императорская власть. Государственный совет. Министерства. Комитет министров. Канцелярия императора. Третье отделение, жандармский корпус. Местное управление. Самоуправление. «Положения о дворянских обществах» 1831 г. Городская реформа 1848 г. Уездная полиция. Право. Кодификация российского законодательства. М.М.

		Сперанский. Полное собрание законов Российской империи и Свод Законов Российской империи. Государственное право. Развитие частного права. Уголовное право. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. Общее понятие преступления и проступка. Состав преступления. Система преступлений. Критерии систематизации. Система наказаний: наказания уголовные и исправительные. Государство и право России в период становления и развития капитализма. Государственный строй. Император. Государственный Совет. Кабинет министров и министерства. Правительствующий Сенат. Святейший Синод. Местное самоуправление. Новые принципы судебной системы. Новая судебная организация: мировой суд, общие суды. Сословные и ведомственные суды. Суд присяжных. Формирование адвокатуры. Реорганизация системы прокуратуры. Реформы полиции, тюремной системы и уголовного законодательства. Реформа военной юстиции. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. Причины, историческое значение. Контрреформы 1880-1890-х гг. Отход от принципов судебной реформы. Положение о земских начальниках. Усиление роли местного дворянства. Право. Гражданское право. Обновление Свода законов. Судебная практика Сената. Правовое регулирование экономики. Понятие юридического лица. Фабричное законодательство. Наследственное и семейное право. Административное право. Чрезвычайное законодательство. Уголовное право. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» в редакции 1885 г. Полное собрание законов Российской империи.
5.	История государства и права России в XX-XXI вв	Изменения в государственном строе в период революции 1905-1907 гг. «Учреждение Государственной Думы» и Положение о выборах в Государственную Думу от 6 августа 1905 г. Всероссийская стачка, срыв выборов в «булыгинскую Думу». Конституционный Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Закон о выборах в Государственную Думу от 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы Российской империи от 23 апреля 1906 г. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Законодательная деятельность I – IV Государственных Дум. Развитие права. Источники права в начале XX в. – постановления Совета министров и мнения Государственного Совета. Временные правила о печати, обществах, союзах и собраниях. Уголовное и административное законодательство. Новое уголовное уложение 1903 г. Фабричное (социальное и трудовое) законодательство. Гражданское уложение 1905 г. Правовое регулирование экономики. Аграрное законодательство. Судебное право. Либерализация судебного процесса. Административная юстиция. Причины Февральской революции 1917 г. Свержение царизма. Двоевластие. Временный комитет Государственной Думы и

		Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство. Корниловский мятеж. Директория. Учредительное собрание. I Всероссийский съезд Советов. ВЦИК. Государственное совещание. Провозглашение России республикой. Демократическое совещание. Временный Совет Республики («предпарламент»). Право. Фабричное законодательство. Наследственное и семейное право. Административное право. Чрезвычайное законодательство. Уголовное право. Возникновение и основные этапы развития советского государства и права. Октябрьская революция: предпосылки, движущие силы, ход и значение. Провозглашение советской власти II Всероссийским съездом Советов рабочих и солдатских депутатов. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК). Совет Народных Комиссаров (СНК). Всероссийское Учредительное собрание 5-6 января 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г. Формирование советской системы права. Источники права. Революционное правосознание. Первые декреты по трудовому, семейному, гражданскому праву. Уголовное право, принципы, положенные в его основу. Первый Кодекс законов о труде (декабрь 1918 г.). «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» (декабрь 1919 г.). Становление советской судебной системы. Декреты СНК «О суде» №1-3. Унификация советской судебной системы. Принятие ВЦИК 30 ноября 1918 г. «Положения о народном суде РСФСР». Революционные трибуналы. Декрет СНК от 17 мая 1918 г. «О революционных трибуналах». Усиление централизации в управлении страной в Годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Государственно-правовой строй на территории белого движения в годы Гражданской войны в России. Правительства умеренных социалистических партий: Причины победы большевиков в гражданской войне. Новая экономическая политика: предпосылки и причины, проведение, итоги. Образование СССР. В.И. Ленин. И.С. Сталин. Проекты советской федерации и «автономизации» советских республик. Конституция СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г. Реорганизация советского государственного аппарата при переходе к НЭПу. Преобразование ВЧК в Главное политическое управление (ГПУ) СССР. Реформа органов милиции. Создание ЦКК – РКИ. Реорганизация местных органов власти и управления. Судебная реформа. Принятие в 1922 г. положений о судоустройстве РСФСР, прокурорском надзоре, об адвокатуре. Кодификация советского права. Принятие в 1922 г. Уголовного кодекса РСФСР, Гражданского кодекса РСФСР, Кодекса законов о труде РСФСР. Брачно-семейный кодекс РСФСР 1926 г. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Лесной кодекс РСФСР 1923 г. Общие начала землепользования и землеустройства СССР 1928 г. Развитие процессуального права. Уголовно-

		процессуальный и Гражданско-процессуальный кодексы РСФСР. Основы судоустройства и судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 г. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик. Административно-командная система управления. Партийно-бюрократическая диктатура и режим единоличной власти И. В. Сталина. Коллективизация как альтернатива НЭПу. Конституция СССР 1936 г., Конституция РСФСР 1937 г. Механизм массовых политических репрессий 1930-х гг. Реорганизация органов ОГПУ – НКВД. Реформы прокуратуры, суда. Централизация правоохранительной системы. Развитие права. Источники, система и основные тенденции развития права. Всесоюзное совещание по правовым вопросам 1938 г. и изменение понятия права. Правовая основа политических репрессий. Особенности развития отдельных отраслей права. Советское уголовное законодательство 1930-х гг. Усиление ответственности за государственные преступления, посягающие на государственную собственность, нарушения трудовой дисциплины. Основные изменения в государственном аппарате в годы войны. Образование чрезвычайных внеконституционных органов власти и управления. Реорганизация правоохранительных органов. Чрезвычайное законодательство военного времени. Гражданское, трудовое, колхозное, семейное право в годы войны. Уголовное право и уголовный процесс в условиях войны. Изменение структуры и функций органов власти и управления СССР в послевоенный период. Преобразование в 1946 г. наркоматов в министерства, СНК в Совет министров. Изменение общественно-политической ситуации после смерти И.В. Сталина. XX Съезд партии. Н. С. Хрущев. Изменение государственного аппарата управления во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Переход к территориальной системе управления народным хозяйством. Повышение роли Советов. Развитие правовой базы деятельности Советов. Реорганизация правоохранительных органов и органов правосудия. Реабилитация незаконно репрессированных граждан. Переработка и систематизация советского законодательства. Совершенствование основ законодательства. Кодификация отраслей права. Развитие финансового, гражданского и хозяйственного, семейного, трудового, колхозного права после войны. Уголовное право. Возвращение к политике репрессий как методу укрепления личной власти. Л.И. Брежнев. Бюрократический централизм. Изменения в государственном аппарате. Сращивание государственного и партийного аппаратов. Конституция СССР 1977 г. Расширение прав граждан. Конституция РСФСР 1978 г. Подготовка свода законов СССР. Развитие гражданского, административного, уголовного права. М.С. Горбачев.

		«Перестройка»: причины, этапы, последствия. Распад СССР. Изменения в Конституции СССР. Учреждение Съезда народных депутатов СССР. Учреждение поста Президента СССР. Преобразование Совета министров СССР в Кабинет министров СССР. Отмена ст. 6 Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Закон СССР 1990 г. «Об общественных объединениях». Изменения в местных органах государственной власти. Закон «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства СССР» 1990 г. Перестройка органов государственного управления. Изменения в хозяйственном законодательстве. Закон 1990 г. «О собственности в СССР». Закон 1990 г. «О разграничении полномочий между СССР и субъектами Союза». Кризис многонационального государства. Причины неудач реформирования социалистического строя в СССР, причины и обстоятельства распада СССР, правопреемство РСФСР после 1991 г. Политический плюрализм, ликвидация монополии КПСС на власть и самой партии. Образование Содружества Независимых Государств, поиск путей и форм эффективного сотрудничества бывших советских республик. Изменения в Конституции РСФСР. Съезд народных депутатов РСФСР. Декларация «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики» 12 июня 1990 г. Учреждение постов Президента РСФСР и вице-президента. Выработка новых подходов по федеративному устройству страны. Федеративный договор «О разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации» 31 марта 1992 г. Постановление VII Съезда народных депутатов РСФСР «О стабилизации конституционного строя Российской Федерации» в декабре 1992 г. Указ Президента РСФСР № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации». Переход к прямому президентскому правлению. Конституционный кризис в РСФСР. Указ Президента РСФСР от 26 октября 1993 г. «О реформе местного самоуправления в Российской Федерации», прекращение деятельности местных органов советской власти. Избрание 12 декабря 1993 г. Государственной Думы и Совета Федерации, принятие на всенародном референдуме Конституции Российской Федерации. Государственный строй Российской Федерации. Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство РФ. Центральные органы власти и управления. Местные органы власти и управления. Развитие права в постсоветский период. Источники права Российской Федерации. Гражданское право. Уголовное право. Процессуальное право
6.	Государство и право	Преобразования в государственном аппарате и

	Российской Федерации в наст. время	праве. Российская Федерация и СНГ: проблемы и перспективы. ЕАЭС как интеграционное объединение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Государство и право Древней Руси (IXXII вв.)
Тема 2 Феодальные государства на территории Древней Руси (XII-XV вв.)
Тема 3. Период образования Русского (Московского) централизованного государства (XVI-XVII вв.)
Тема 4. Государство и право Российской империи (XVIII в.)
Тема 5. Российская империя и эпоха буржуазных реформы (XIX в.)
Тема 6. Российская государственность и право в первые десятилетия XX в.
Тема 7. Создание Советского государства (октябрь 1917-1920 г.)
Тема 8. Советское государство в период нэпа (1921-1929 гг.)
Тема 9. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-середина 50-х гг.)
Тема 10. Государство и право в условиях кризиса социализма (1960 – 1993 гг.)
Тема 11. Современное российское государство и право

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Государство и право Древней Руси (IX-XII вв.)
Вопросы для обсуждения:
1. Возникновение государственности у восточных славян.
2. Киевская Русь как раннефеодальное государство.
3. Государственное управление.
4. Русская Правда. Общая характеристика.
5. Источники древнерусского права.
6. Княжеские уставы как источник права.
7. Договоры Руси с Византией. Общая характеристика
8. Социальные категории и их правовое положение по Русской Правде.
9. Имущественные правоотношения: право собственности, обязательственное право.
10. Понятие и виды преступных деяний.
11. Цели уголовных наказаний и их классификация.
12. Суд и процесс в Древнерусском государстве.

Тема 2. Феодальные государства на территории Руси (XII-XV вв.)
Вопросы для обсуждения:
1. Русские княжества в условиях политической раздробленности.
2. Ростово-Суздальское (Владимиро-Суздальское) княжество.
3. Галицко-Волынское княжество. 4. Новгородское и Псковское государства.
4.Развитие права на Северо-Западе Руси. Псковская Судная грамота.
6. Владимиро-Суздальское княжество

Тема 3. Государство и право Золотой Орды
Вопросы для обсуждения:

1.Татаро-монгольские государства (империя Чингисхана, Золотая Орда).
2. Право Золотой орды. Великая Яса Чингисхана.
3. Ярлыки на княжение.

4. Характер зависимости Руси от татаро-монгольских завоевателей.

Тема 4 Великокняжеский Судебник 1497 г.
Вопросы для обсуждения:

1.Социально-экономические и политические условия появления «Судебника» и его общая характеристика.
2. Регулирование поземельных и иных имущественных отношений.
3. Правовое положение крестьян, развитие процесса закрепощения.
4. Уголовное право. Понятие и виды преступлений. Цели и виды наказаний.
5. Процессуальное право (по Судебнику 1497 г.).

Тема 5. Царский судебник 1550 г. и церковный Судебник 1551 г
Вопросы для обсуждения:
1.Общая характеристика источников права XVI в.
2. Царские грамоты (духовные, уставные, таможенные).
3. Сравнительная характеристика Судебника 1550 г. и церковного Судебника 1551 г.
4. Правовое положение населения.
5. Регулирование имущественных отношений.
6. Преступления и наказания.
7. Суд и процесс

Тема 6. Соборное уложение 1649 г
Вопросы для обсуждения:
1. Принятие Соборного уложения, его общая характеристика.
2. Разряды крестьян, их правовое положение. Холопы.
3. Состав посадского населения. Ликвидация белых слобод.
4. Изменение основных форм землевладения. Вотчины. Поместья.
5. Развитие уголовного права. Появление норм общего характера. Понятие преступления. Виды преступлений и наказаний.
6. Судебные органы и процесс в XVII в.

Тема 7. Правовая система в России в период абсолютной монархии XVIII в.
Вопросы для обсуждения:
1.Развитие крепостного права в период правления Петра 1
2. Правовая деятельность Екатерины II.
3. Наказ 1766 г. Екатериной II, его характеристика.
4. Жалованные грамоты дворянству и городам
5. Развитие уголовного и уголовно-процессуального права в XVIII веке: преступление и наказание, процессуальное право.

Тема 8. Общая характеристика законодательства периода абсолютизма
Вопросы для обсуждения:
1.Источники права в период абсолютизма в России
2. Особенности развития права при Петре 1.
3. Особенности развития права во второй половине XVIII века.
4. Уложение о наказаниях Уголовных и исправительных 1845 г.
5. Понятие преступления и проступка. Система и виды преступлений.
6. Система и виды наказаний.

Тема 9. Земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г. в России
Вопросы для обсуждения:
1.Структура земских учреждений.

2. Формирование земских учреждений России второй половины XIX в.
3. Принципы формирования земских учреждений.
4. Городское самоуправление.
5. Принципы организации городского самоуправления.
6. Проведение земской и городской реформы.

Тема 10 Основные законы Российской империи от 23 апреля 1906 г.
Вопросы для обсуждения:
1. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. и его изменения в 1907 г.
2. Манифест 17 октября 1905 г.
3. Структура и компетенция Государственной Думы.
4. Состав и деятельность I и II Государственных Дум.
5. Государственный совет. Совет министров.
6. Право России в начале XX в. Административное право. Гражданское право.
7. Семейное право. Уголовное право

Тема 11. Возникновение советского гражданского и хозяйственного права (1917-1918 гг.)
1. Высшие органы
Вопросы для обсуждения:
1.Высшие органы власти и управления.
2. Местные органы власти и управления.
3. Первая Советская Конституция 1918 г.
4. Создание основ советского права (октябрь 1917 – 1918 гг.).
5. Избирательное право.
6. Финансовое право.
7. Гражданское и хозяйственное право.
8. Трудовое право.
9. Уголовное право и процесс.

Тема 12 Советское государство и право в период гражданкой войны и иностранной интервенции 1918 -1922 гг
Вопросы для обсуждения:
1.Правоохранительные органы.
2. Управление продовольственным снабжением.
3. Государственное руководство культурным строительством.
4. Образование РКИ.
5. Развитие права в период гражданской войны и интервенции (1918 – 1920 гг.).
6. Финансовое право.
7. Гражданское право.
8. Семейное право.
9. Трудовое право.
10.Уголовное право.
11.Уголовный процесс.

Тема 13. Право в период НЭП. Предпосылки кодификации советского права в 1922 - 1924 гг.
Вопросы для обсуждения:
1.Развитие органов хозяйственного управления.
2. Реорганизация органов юстиции.
3. Органы государственной безопасности и рабоче-крестьянская милиция.
4. Военная реформа.
5. Реорганизация государственного аппарата.

6. Развитие отдельных отраслей права в период НЭПа.
7. Финансовое право.
8. Гражданское право. Семейное право.
9. Трудовое право. 1
0. Земельное право.
11. Колхозное право.
12. Уголовное право и процесс

Тема 14 Советское государство и право в 1941- 1945 гг
Вопросы для обсуждения:
1.Изменения в политической системе и в государственном аппарате страны во второй половине 30-х годов.
2. Предвоенная обстановка и развитие права в СССР
3.Начало Великой Отечественной войны и перестройка государственного аппарата.
4. Правовые документы по мобилизации сил и средств страны для отражения агрессии.
5. Указы Президиума Верховного Совета СССР об ужесточении режима работы и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий.
6. Значение закона СССР «О всеобщей воинской обязанности» 1 сентября 1939 г. для укрепления Вооруженных Сил.

Тема 15 Советское государство и право в 50-60 гг.
Вопросы для обсуждения:
1. Создание Комитета Государственной Безопасности (КГБ).
2. Упразднение особых трибуналов и усиление, контролирующие роли органов прокуратуры. 3. Мартовская амнистия Верховного Совета ССР (1953 г.).
4. XX съезд КПСС.
5. Н.С. Хрущев и его сторонники. «Хрущевская оттепель».
6. Положение о Верховном суде СССР (февраль 1957г.) и Основы законодательства о судоустройстве Союза СССР, союзных и автономных республик

Тема 16 Обновление законодательства в период кризиса социализма. Становление Российского права и принятие новых кодексов.
Вопросы для обсуждения:
1.Развитие принципов Декларации о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г., противостояние законодательной и исполнительной властей. Обсуждение IX съездом народных депутатов России вопроса о недоверии Президенту.
2. Конституционный и государственный кризис. Указ Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993г «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации».
3. Судебные органы РФ. 4. Принятие Декларации прав и свобод человека и гражданина (ноябрь 1991г.) и внесение соответствующих изменений и дополнений в Конституцию России (апрель 1992 г.).
4. Определение пространственных пределов действия государственного суверенитета РФ Законом «О государственной границе РФ» (апрель 1993г.).
5. Преобразования периода 2002 г.

Тема 17. Россия в начале XXI века
Вопросы для обсуждения:
1. Геополитические изменения
2. Приоритетные задачи и внешняя политика России после отставки Б.Н. Ельцина.
3. Основные экономические и социальные реформы, проведенные В.В. Путиным в начале 2000-х годов.
4. Итоги правление В.В. Путина 2000-2008 гг.

5. Президентские выборы 2012 г. 6. Итоги правления 2012-2018 гг.
7. Президентские выборы 2018 г.
8. Векторы развития России на период 2018-2024 гг

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Анализ нормативно-правовых актов.

2.Составление таблиц. Например, « Послевоенное советское государство и право и развитие государственно-правовой системы современной России 1945 г.-настоящее время»

Период правления	Политические реформы	Экономические реформы	Социальные реформы	Культурные реформы	Результаты
Хрущев Н.С					
Брежнев Л.И					
Андропов Ю.В.					
Горбачев М.С.					
Ельцин Б.Н.					
Путин В.В.					

3.Подготовка к тестам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

а) основная:

1.История отечественного государства и права. В 2 ч. Часть 1. X-XIX века: учебник для академическая бакалавриата / под общ. ред. А.П. Альбова, С.В. Николюкина. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 219 с. - Сер.: Бакалавр. Академический курс.

2. История отечественного государства и права. В 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для академическая бакалавриата / под общ. ред. А.П. Альбова, С.В. Николюкина. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 309 с. - Сер.: Бакалавр. Академический курс

б) дополнительная:

1. История отечественного государства и права: учебник для бакалавров / отв. Ред. И.А. Исаев. – М., Проспект, 2013. – 432 с.

2. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч. 1: учебник для бакалавров / под ред. О.И. Чистякова - М.: Юрайт, 2012. – 477 с. – Сер.: Бакалавр. Базовый курс.

3. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч. 2: учебник для бакалавров / под ред. О.И. Чистякова - М.: Юрайт, 2012. – 510 с. – Сер.: Бакалавр. Базовый курс.

4. Хрестоматия по истории государства и права России : учеб. пособие / Ю.П. Титов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2010. – 480 с.

5. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. Форма государственного единства в отечественной истории XX века: учеб. Пособие для бакалавров / сост. О.И. Чистяков, Г.А. Кутьина. – М.: Юрайт, 2012. – 698 с. – сер.: Бакалавр.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео

увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение вопроса обычно начинается с приведения определения правового понятия (некоторые авторы в учебниках и учебных пособиях выводят определения правовых понятий в конце рассматриваемого вопроса) определенного правового института. Для того чтобы быстрее запомнить определение, необходимо выучить родовое понятие и его отличительные признаки.

Для более глубокого изучения сущности и содержания правовых явлений недостаточно будет одних лекций и учебных пособий, поэтому целесообразно при самостоятельной подготовке использовать и монографическую литературу, статьи, посвященные отдельным правовым институтам. При этом искать литературу по теме студент может сам в методических пособиях, библиографических (тематических) списках библиотек, так и обратившись к преподавателю (лектору или преподавателю, ведущему практические занятия).

Следует иметь в виду, что нередко вопросы, рассматриваемые на практическом занятии, носят дискуссионный характер. С целью выяснения различных точек зрения по таким вопросам рекомендуется изучить несколько источников, поскольку высказанные в них точки зрения могут в той или иной мере отличаться друг от друга.

При самостоятельной подготовке не надо учить наизусть вопрос (кроме определений правовых понятий, которые нужно знать), а понять его и уметь раскрыть его содержание в доступной для других форме. Для этого рекомендуется ответ предварительно повторить.

Если при самостоятельном изучении определенной темы у студента возникнут затруднения, вопросы, то следует обратиться к преподавателю за разъяснением (на консультации, до начала практического занятия).

Построение образовательного процесса основано на компетентностном подходе в обучении, который направлен на формирование способности и готовности выпускника использовать усвоенные базовые знания, универсальные умения и способы деятельности в реальной жизни для практических задач.

Во время лекций, семинарских занятий необходимо применять интерактивные формы обучения: проблемное обучение, диалоговое обучение др. В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, тестами, практическими заданиями.

Примерные вопросы, задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Примерные вопросы к экзамену/зачету

1. Предмет и методы изучения истории государства и права России. Периодизация истории государства и права России.
2. Общественный и государственный строй Древнерусского государства.
3. Возникновение древнерусского права. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по «Русской Правде».
4. Особенности государственного строя русских земель и княжеств в период феодальной раздробленности.
5. Государственный и общественный строй Новгорода и Пскова.
6. Общая характеристика Новгородской и псковской судных грамот. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Псковской судной грамоте.
7. Влияние монголо-татарского ига на развитие русского государства и права.
8. Причины образования единого русского государства.
9. Государственный и общественный строй Московской Руси, XIV-XV вв.
10. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Судебнику 1497 г.
11. Общая характеристика реформ Ивана IV.
12. Общая характеристика Судебника 1550 г. и Стоглава 1551 г.
13. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.
14. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
15. Юридическое закрепление крепостничества в XV-XVII вв.
16. Становление абсолютизма в России и особенности его развития. Реформы Петра I.
17. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Воинскому Уставу 1716 г.
18. Государственный строй России в эпоху «дворцовых переворотов».
19. «Просвещенный абсолютизм» в России. Преобразования Екатерины П. Губернская реформа 1775 г.
20. Учреждение полиции в России. Устав благочиния или полицейский 1782 г. 24. Государственный строй Российской империи в первой половине XIX в.
21. Кодификация российского права в первой половине XIX в. Деятельность М.М. Сперанского.
22. Общая характеристика Полного собрания и Свода законов Российской империи.
23. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
24. Отмена крепостного права 1861 г.
25. Буржуазные реформы 1860-70-х гг. в России.
26. Контрреформы в России 1880-90-х гг. в России.
27. Государственный строй России в кон. XIX – нач. XX вв.
28. Первая русская революция. Законодательство периода революции 1905-1907 гг.
29. Россия в первой мировой войне. Монархический кризис.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Падение монархии.
31. Государственный строй и право России в период буржуазной республики (март – октябрь 1917 г.)
32. Октябрьская революция и изменения в общественном и государственном строе

России (октябрь 1917-1918 гг.)
33. Развитие права и становление органов охраны правопорядка в первые годы советской власти (1917-1920 гг.)
34. Конституция 1918 г. – конституция государства «диктатуры пролетариата». Органы власти и управления по первой советской Конституции.
35. Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.). Идеология и практика.
36. Общественно-политический кризис 1920-1921 гг. Новая экономическая политика, 1921-1929 гг.
37. Кодификация советского права 1922 г. КЗоТ РСФСР 1922 г. Уголовный кодекс 1922 г.
38. Проекты создания союзного государства. Образование СССР.
39. Конституция СССР 1924 г.: история создания, нормы, институты.
40. Формирование командно-административной системы в СССР в кон. 1920-30 Установление культа личности И.В. Сталина.
41. Конституция СССР 1936 г.: история создания, нормы и институты.
42. Изменение в государственном аппарате СССР и развитие советского права в годы Великой Отечественной войны.
43. Государственный строй СССР и развитие советского права в послевоенные годы (1946-1953 гг.)
44. Государственный строй СССР и развитие права в годы «оттепели» (1953-1964 гг.).
45. XX съезд КПСС (1956 г.) Либерализация политического режима.
46. Государственный строй СССР и развитие права в годы «застоя» (1965-1984 гг.) Конституция СССР 1977 г.: история создания, структура, нормы и институты.
47. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): экономическая и политическая реформы. Кризис и распад советской системы.
48. Конституция РФ 1993 г.: история создания, структура, нормы и институты. Развитие государства и права в РФ на современном этапе.

Критерии оценивания:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов ;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Примерные тесты

1. Установите соответствие между событиями и годами:

СОБЫТИЯ	даты
Первое упоминание Москвы в летописи	1812 г.
Бородинская битва	1662 г.
Медный бунт	1917
Отречение императора Николая II	1147

2.Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XIX в. Выпишите лишние термины .

1) вольные хлебопашцы; 2) министерства; 3) декабристы; 4) третьеиюньский переворот; 5) мировые судьи; 6) октябристы

3.Что из перечисленного относится к новой экономической политике(1921– 1928 гг.)? Выберите три ответа.

1) Утверждение частной собственности на землю

2) Введение хозрасчёта на государственных предприятиях
3) Денационализация тяжёлой промышленности
4) Появление кредитно-банковской системы и бирж
5) Отмена государственной монополии внешней торговли
6) Введение концессий.

Примерные практические задания

1.В одной из российских губерний в 1922 году проживало 500 тыс. сельских жителей и 200 тыс. городских. Сколько депутатов, согласно Конституции СССР 1922 года, пошлют на съезд Советов СССР сельские и сколько городские жители данной губернии?
2. Как по Русской правде накажут холопа, который ударил свободного мужа и скрылся в хоромах господина?

Критерии оценивания:
- полнота и правильность ответа
- владение понятиями и терминами
- понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых правовых процессов и явлений;
-понимание е знание нормативных правовых актов, изучаемых в рамках истории государства и права России

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс- задачи и тестов опирается на положениях законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	осознанный знания. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан-ной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.и.н., доцент кафедры права и обществознания Хайруллина Г.Х.

Эксперты:
внешний:
к.ю.н., доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.

внутренний:
К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы

Исхаков И.И.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

для направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) Государственно-правовой

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование и развитие универсальной компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

индикаторы достижений:

- анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.1);
- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества (УК-5.2);
- конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);
- сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества;
- социально-исторические типы и формы общественного бытия;
- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте;
- способы философского анализа и обобщения;

Уметь:

- анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте;
- сопоставлять различные этические позиции сообществ;
- обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения

Владеть:

- способами этического анализа действительности;
- способами философского анализа событий современной общественной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на

процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, метод и периодизация истории государства и права	История государства и права – историческая и фундаментальная юридическая наука. Её взаимосвязь со всеобщей историей, теорией государства и права, отраслевыми юридическими науками. Общие и частные методы изучения политической истории. Материалистический, рационалистический, диалектический подходы к познанию истории государства и права зарубежных стран. Логический и сравнительно-исторический методы. Структурно-функциональный анализ. Источниковые и теоретические основы изучения учебной дисциплины, Периодизация истории государства и права. Формационный и цивилизационный подходы. Система учебного курса с позиции мировой хронологии.
2.	Государство и право в странах Древнего Востока	Формирование институтов протогосударств. Исторические условия возникновения древневосточных государств. Роль климата и географической среды. Характер земледелия. Общественный строй. Варны в Индии (брахманы, кшатрии, вайшии, шудры). Авилум и мушкенум в Вавилоне. Патриархальный характер рабства. Деспотия как разновидность политической системы. Основные три ведомства управления. Центральные и местные органы в Египте (фараон, джати, начальники ведомств, номархи). Организация полицейских сил. Древнейшие формы правообразования. Судебник вавилонского царя Хаммурапи (XVIII в. до н. э.): общая характеристика, правовое положение отдельных групп населения (авилумы, мушкенумы, рабы), регулирование имущественных отношений, преступления и наказания, особенности судопроизводства, виды доказательств. Законы Ману в Индии. Кастовые начала регулирования имущественных отношений, обязательств, семейных связей при назначении наказаний. Конфуцианство и легизм в Китае. Особенности юридической ответственности в свете концепции «преступная воля».
3.	Абсолютная монархия и право в Европе	Франция. Социально-экономические перемены, вызванные зарождением буржуазии и разложением старых феодальных сословий. Формально неограниченная власть короля. Государственный совет и специальные советы: совет финансов, совет депеш и др. Синекура. Новые органы

		центрального управления во главе с Генеральным контролером финансов и государственными секретарями по военным, иностранным, морским делам и делам двора. Реформа Ришелье (интенданты юстиции, полиции и финансов). Учреждение должности генерал-лейтенанта полиции. Англия. Особенности английского абсолютизма. «Новые дворяне» и сохранение в урезанном виде сословных институтов. Государственный строй. Король, Тайный совет, парламент, Звездная палата, Высокая комиссия. Приходское самоуправление под контролем мировых судей и лордов-лейтенантов. Германия. Усиление политического сепаратизма в империи. Ограничение императорской власти избирательными капитуляриями. Упадок рейхстага. Бессилие имперского суда. «Княжеский абсолютизм». Полицейский режим в Пруссии XVI–XVII вв. Государственный строй: король, Тайный совет из трех департаментов (иностранных дел, юстиции, внутренних дел); три директории: финансовая, военная и доменов. Режим просвещенного абсолютизма второй половины XVIII в. в Австрии и Пруссии. Роль христианской церкви в развитии государства и права. Феодальное право. Развитие английского права. Общее право, право справедливости и статутное право. Классификация преступлений.
4.	Античное государство	Особенности общественно-политического строя античного мира. Понятие полиса. Образование государства, общественно-политический строй в Древней Греции. Синойкизм. Расслоение родового общества: эвпатриды и демос (геоморы, демиурги) и преобразование органов родо-племенного строя (базилевс, совет старшин, народное собрание) в публичные учреждения (9 архонтов, ареопаг). Реформы Солона (594 г. до н. э.): сисахфия; пентакосиомедимны, всадники, зевгиты, феты; Совет 400 и гелиэя. Реформы Клисфена (509 г. до н. э.): филы, Совет 500, 10 стратегов, остракизм. Реформы Эфиальта и Перикла (середина V в. до н. э.): судьба ареопага, солоновских разрядов, введение оплачиваемости должностей. Общественный и государственный строй демократической республики. Группы населения: граждане, метэки, рабы. Компетенция народного собрания, Совета 500, гелиэи. Принципы организации и деятельности должностных лиц (агораномы, астиномы, метрономы). Образование государства, общественно-политический строй в Спарте. Государственно-образующая роль завоевания. Спартиаты, илоты, периэки. Архагеты, апелла, геруссия, эфоры. Образование государства, общественно-политический строй в Древнем Риме. Общественный и государственный строй периода расцвета республики. Группы населения: граждане (нобили, всадники, плебс), латины, перегрины, рабы. Компетенция центуриатных и трибутных комиций, сената. Организация и деятельность магистратуры (консулы, преторы, цензоры, народные трибуны, квесторы, эдилы, диктаторы). Кризис республики и переход к

		монархии. Разорение ремесленников и крестьян (латифундии, поражение братьев Гракхов). Борьба рабов. Реформа консула Мария и установление режима военных диктатур. Изменения общественного строя в период монархии. Расширение состава граждан. Дифференциация сословий: сенаторское и служилое. Пекулий и колонат. Государственный строй в период монархии. Принципат:
5.	Раннефеодальная монархия и право в Западной Европе	Возникновение феодального государства и права. Общее и особенное в процессе феодализации общества. Переход к феодализму в результате кризиса рабовладельческой системы хозяйства и развития феодальных отношений. Возникновение феодальных форм собственности и государственности в результате разложения первобытнообщинного строя. Роль насилия при возникновении государства у франков. Разложение родовых отношений. Марка. Аллод. Преобразование общинных органов власти в органы публичного управления. Изменение общественного уклада у франков. Формы установления феодальной зависимости (коммендация, прекарий, кабальные грамоты). Складывание иерархической структуры класса феодалов: реформы Карла Мартелла. Бенефиций и феод. Феодальные иммунитеты. Государственный строй у франков. Король и его совет, «Великое поле». Министериалы (пфальцграф, тезаурарий, маршал, архикапеллан). Местное управление. Графы и герцоги. Самоуправление в общинах. Салическая правда и ее основные черты. Регулирование имущественных и договорных отношений
	Эволюция феодальной монархии в Европе.	Франция. Вассальная иерархия: герцоги и графы, бароны, рыцари. Оммаж и инвеститура. Зависимое сельское население: сервы и вилланы. Баналитеты. Государственный строй. Королевская курия и совет. Дворцовая система управления (сенешал, коннетабль, канцлер, казначей). Прево и майоры в домене. Попытки преодоления сепаратизма местных феодалов с XII в. Реформы Людовика IX: военная, административная (малый совет, счетная палата), судебная (парламент), денежная; «Сорок дней короля». Англия. Нормандское завоевание страны и судьба англосаксонских королевств. Особенности вассалитета светских и духовных феодалов. Вилланы и фригольдеры. Государственный строй: Королевская курия, палата шахматной доски. Должностные лица центрального аппарата: высший юстициарий, маршал, камерарий, канцлер. Шерифы и бейлифы; собрания сотен, графств. Реформы Генриха II (1154–1189 гг.): судебная (выездные сессии), религиозная, военная («щитовые» деньги), административная (канцелярия). Германия. Децентрализация в «Священной Римской империи (германской нации)». Военнорыцарское сословие («щиты»). Крестьяне на аллодах, чиншевики и лично зависимые крестьяне. Бюргеры. Иммунитеты княжеств и

		городов. Император и его совет, министериалы, собрания феодалов. Развитие феодального права. «Прямое право собственности» и «полезное право собственности». Производный характер крестьянского землевладения.
	Сословно-представительная монархия и право в Европе	Франция. Экономические предпосылки объединения страны. Оформление трех сословий. Стимулы освобождения крестьян. Крестьяне-цензитарии. Усиление королевской власти и обоснование этого процесса легистами. Созыв Генеральных штатов, их структура и компетенция. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г. Основные изменения в деятельности центральных (Государственный совет, Счетная палата, коннетабль, камерарий, Парламент) и местных (бальи, прево) органов власти и управления. Англия. Особенности сословного состава. Указ 1278 г. о приобретении рыцарского патента. Коммутация и ее последствия. Копигольдеры и фригольдеры. Ослабление королевской власти в интересах баронов: «Великая хартия вольностей» 1215 г. Образование парламента, изменение его структуры и расширение компетенции. Импичмент. Высшие и местные органы управления (королевский совет, ведомственные учреждения, шерифы и бейлифы, коронеры и констебли, мировые судьи). Германия. Сохранение политической раздробленности. Имперские и земские сословия, их дифференциация. Император и курфюрсты. «Золотая булла» 1356 г. Рейхстаг из курий курфюрстов, князей и представителей имперских городов. Имперский суд. Князья и ландтаги – сословные представительства духовенства, дворянства и горожан. Городское самоуправление. «Каролина» (1532 г.) – образцовый кодекс уголовного и уголовно-процессуального права: понятие и виды преступлений; обстоятельства, отягчающие ответственность и освобождающие от нее;
	Возникновение и становление буржуазного государства в Англии и США до начала XX в	Английская буржуазная революция и ее этапы. Гражданская война. Индепендентская республика (1649–1653 гг.). Протекторат О. Кромвеля (1653–1658 гг.). Реставрация Стюартов в 1660 г. «Славная революция» 1688 г. Оформление конституционной монархии. «Хабеас корпус акт» 1679 г. Билль о правах 1689 г. «Акт о престолонаследии» 1701 г. (контрасигнатура). Промышленный переворот и создание парламентской монархии. Избирательные реформы 1832, 1867 гг. Двухпартийная система. Принцип ответственного правительства. Король. Парламент. Кабинет министров. Кризис парламентаризма на рубеже веков. Делегированное законодательство. «Акт о парламенте» 1911 г. Средства торможения парламентских прений: «предварительный вопрос», «гильотина», «кенгуру-гильотина». Создание министерства внутренних дел. Скотланд-Ярд. Реорганизация управления полицией городов и графств. Британская колониальная империя. Формы колониального господства (владения короны, переселенческие колонии,

		доминионы). «Акт о действительности колониальных законов» 1865 г. Революционная война за независимость и образование США. «Декларация независимости» 1776 г. «Статьи Конфедерации» 1781 г. Конституция США 1787 г.: полномочия федерации и штатов, конгресс, президент, верховный суд. Система «сдержек и противовесов». «Билль о правах» 1791 г. Конституционное и политическое развитие США после гражданской войны (поправки к Конституции, двухпартийная система, система «заслуг», подразумевающиеся полномочия, лоббизм). Развитие федеральной полиции, полиции штатов и местной полиции. Создание ФБР
	Возникновение и становление буржуазного государства во Франции и Германии до начала XX в	Великая французская буржуазная революция, ее предпосылки и этапы. Первые декреты Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Конституция 1791 г. и оформление конституционной монархии: национальное собрание, король, судебная власть. Национальный конвент и провозглашение республики. Якобинская диктатура. Мероприятия якобинцев: аграрное законодательство, социальная помощь малоимущим. «Декларация прав человека и гражданина» 1793 г. и Конституция 1793 г. Революционное правительство. Конвент. Комитеты общественного спасения, общественной безопасности. Переворот Девятого термидора. Конституция 1795 г. Совет 500 и Совет старейшин. Директория. Государственный переворот Восемнадцатого брюмера 1799 г. Консульство и Конституция VIII г.: три консула, Государственный совет, Трибунат, Законодательный корпус, Охранительный сенат. Империя Наполеона Бонапарта и ее политический режим. Реставрация «легитимной» монархии. Хартии 1814 и 1830 гг. Король, палата пэров и палата депутатов. Свержение монархии в 1848 г. Государственный строй Второй республики по Конституции 1848 г. (Национальное собрание, президент, Государственный совет). Государственный переворот Луи Бонапарта и государственный строй Второй империи по Конституции 1852 г. Президент, Государственный совет, Законодательный корпус и Сенат. Создание Генеральной дирекции национальной безопасности и усиление жандармерии. Основные черты бонапартистского режима. Революция 18 марта 1871 г. «Декларация к французскому народу» 19 апреля – программа Парижской Коммуны. Социально-экономические мероприятия коммунаров. Основные начала организации власти и управления. Образование Третьей республики. Государственный строй по Органическим законам 1875 г. Палата депутатов, Сенат, президент, правительство, местное управление. Французская колониальная империя. Управление колониями. Протектораты. Германия. Образование Германского союза в 1815 г. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие немецких государств.

		Объединительная роль Пруссии. Прусская Конституция 1850 г.: король, правительство во главе с министром-президентом, ландтаг из палаты господ и палаты представителей. Образование единого германского государства. Государственный строй по Конституции 1871 г. Своеобразие федеративного устройства Германской империи. Система высших органов управления
	Становление и развитие буржуазного права до начала XX в	Буржуазные революции и утверждение новых принципов права: равенство, свобода, законность. Образование англосаксонской и континентальной (романо-германской) системы права. Становление и развитие гражданского права до начала XX в. Гражданский кодекс Франции 1804 г. (Вводный титул, «О лицах», «Об имуществах и различных видоизменениях собственности», «О различных способах, которыми приобретается собственность»). Германское гражданское уложение 1900 г. («Общая часть», «Обязательственное право», «Вещное право», «Семейное право», «Наследственное право»). Становление уголовного и уголовно-процессуального права. Уголовный кодекс Франции 1810 г. («Предварительные постановления», «О наказаниях уголовных и исправительных и об их последствиях», «О лицах наказуемых, освобождаемых от ответственности или ответственных за преступления или проступки», «О преступлениях, проступках и их наказании», «Полицейские нарушения и наказания»). Буржуазные начала судопроизводства по Уголовно-процессуальному кодексу Франции 1808 г
	. Развитие государства в XX в.	Развитие государства в рамках становления современной цивилизации. Соединенные Штаты Америки. Государственное регулирование экономики («Новый курс» Рузвельта). Великобритания. Государственное регулирование экономики (национализация, протекционизм). Демократизация избирательного права. Развитие парламентаризма (закон «О министрах короны» 1937 г., законодательство и палата лордов). Усиление исполнительной власти: делегированное законодательство, рост численности государственного аппарата, усиление централизации местного самоуправления. Крушение колониальной империи. Британское содружество. Франция. Угроза фашистского переворота и образование Народного фронта. Режим Виши и Движение освобождения. Борьба ведущих политических сил вокруг первой послевоенной конституции. Государственный строй по Конституции 1946 г.; Национальное собрание и Совет республики, президент, Совет министров во главе с премьер-министром. Конституционная реформа 1954 г. Возникновение Пятой республики. Общая характеристика Конституции 1958 г. «Режим личной власти». Конституционная реформа 1962 г. Изменение статуса зависимых территорий. Французский союз и содружество. Германия. Ноябрьская революция 1918 г. Государственный строй по Веймарской

		конституции 1919 г. (Рейхстаг и Имперский совет, президент, рейхсканцлер). Политический режим Веймарской республики. Установление нацистской диктатуры. Нарушение в стране конституционных начал: парламентаризма с разделением властей, федерализма, местного самоуправления, свобод граждан. Корпоративная система управления экономикой. Фашистская партия – составная часть государственного аппарата. Поражение Германии во Второй мировой войне. Государственный строй по Конституции 1949 г. Закрепление правового государства, народного суверенитета, федерации. Бундестаг и Бундесрат, Президент и федеральный канцлер. Зарождение и развитие правоохранительных органов. Верховные федеральные суды. Объединение Германии в 1990 г.
6.	Развитие права в XX в	Основные тенденции развития современного буржуазного права. Изменения в источниках и системе права, отражающие стирание различий между англосаксонской и континентальной семьями права. Влияние интеграционных процессов в экономике на усиление единообразия в праве разных государств. Метод наднационального регулирования в международных отношениях. Признаки наднациональности. Усложнение регулирования гражданско-правовых отношений. Развитие социального законодательства. Наиболее важные изменения в уголовном праве и судопроизводстве. Тенденции развития права в зарубежных государствах на рубеже XX–XXI вв.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в изучение истории государства и права зарубежных стран

Вопросы для обсуждения:

1.Предмет истории государства и права зарубежных стран.

2. Методы изучения истории государства и права зарубежных стран.

3. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.

Тема 2. Государство и право в странах Древнего Востока

Вопросы для обсуждения:

1.Государство и право Древнего Египта.

2. Законы Ману как источник права.

3. Законы Хаммурапи как источник права. 4. Государство и право Древнего Китая.

5. Государство и право Древней Индии.

Тема 3. Абсолютная монархия и право в Европе

Вопросы для обсуждения:

1.Признаки абсолютной монархии.

2. Государственный и общественный строй в Германии, Англии и Франции в период абсолютизма.

3. Развитие правовых институтов.

4. Источники права.

Тема 4. Античное государство

Вопросы для обсуждения:

1.Афинский полис: становление и развитие.

2. Древнеафинская демократия.

3. Основные черты афинского права.

4. Особенности государственного строя Спарты.

5. Римская республика.

6. Падение Рима.

Тема 5. Раннефеодальная монархия и право в Западной Европе

Вопросы для обсуждения:

1.Государственный строй древних франков.

2. Уголовное право по Салической правде.

3. Судебный процесс по Салической правде

Тема 6. Сюзереиальная (сеньориальная) монархия и право в Европе

Вопросы для обсуждения:

1.Общественный и государственный строй феодальной Франции в IX–XII вв.

2. Общественный и государственный строй феодальной Англии в IX–XI вв.

3. Общественный и государственный строй феодальной Германии в IX–XIII вв.

4. Феодальное право: Англии, Франции, Германии.

Тема 7. Сословно-представительная монархия и право в Европе

Вопросы для обсуждения:

1.Социальные предпосылки возникновения сословно-представительной монархии.

2. Сословно-представительные учреждения.

3. Право феодальной собственности.

4. Обязательственное феодальное право.

5. Преступления и наказания в феодальном праве. 6. Судебный процесс

7. Великая хартия вольностей 1215 г.

8. Каролина 1532 г.

Тема 8. Возникновение и становление буржуазного государства в Англии и США до начала XX в

Вопросы для обсуждения:

1. Образование США.

2. Война за независимость США. Конституция США.

3. Гражданская война в США.

4. Английское прецедентное право.

5. Государственное и общественное устройство Англии XVII–XIX вв.

Тема 9. Возникновение и становление буржуазного государства во Франции и Германии до начала XX в

Вопросы для обсуждения:

1.Конституция Пруссии 1850 г.

2. Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.
3. Государственный и общественный строй Франции в период революций.

Тема 10. Становление и развитие буржуазного права до начала XX в.
Вопросы для обсуждения:
1.Германское гражданское уложение 1896 г.
2. Гражданский кодекс Франции 1804 г.
3. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
4. Прусское земское уложение 1794 г.

Тема 11. Развитие государства в XX в.
Вопросы для обсуждения:
1.Особенности политического развития Германии в 1917–1919 гг.
2. Эволюция германской государственности: от Веймарской республики к фашистской диктатуре.
3. Французская государственность в первой половине XX в.
4. Английская государственность в XX в.

Тема 12. Развитие права в XX в
Вопросы для обсуждения:
1.Тенденции развития права
2. Источники права
3. Отраслевое право зарубежных стран

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка к тестам.
2. Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации: автор, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

а) основная:

1. Гринько М. А., Кофанов Л. Л., Крашенинникова Н. А., Лысенко О. Л., Нагих С. И., Трикоз Е. Н., Крашенинникова Н. А.. История государства и права зарубежных стран:учебно-методическое пособие: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 "Юриспруденция". - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 320 с.
2. Крашенинникова Н.А.. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]:Учебник для вузов: В 2 томах Том 2: Современная эпоха. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 816 с. 3.История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018 г. 816 с. -
4.Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т.Т.1: Древний мир и Средние века / Н. А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 816 с.
5.Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. и сост. Н.А. Крашенинникова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 672 с.

б) дополнительная:

1 Современное государство и право / Отв. ред. и сост. Н.А. Крашенинникова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 672 с.
2. Санфилиппо Ч., Дождев Д. В., Маханьков И. И.. Курс римского частного права:учебник. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 464 с.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение вопроса обычно начинается с приведения определения правового понятия (некоторые авторы в учебниках и учебных пособиях выводят определения правовых понятий в конце рассматриваемого вопроса) определенного правового института. Для того чтобы быстрее запомнить определение, необходимо выучить родовое понятие и его отличительные признаки.

Для более глубокого изучения сущности и содержания правовых явлений недостаточно будет одних лекций и учебных пособий, поэтому целесообразно при самостоятельной подготовке использовать и монографическую литературу, статьи, посвященные отдельным правовым институтам. При этом искать литературу по теме студент может сам в методических пособиях, библиографических (тематических) списках библиотек, так и обратившись к преподавателю (лектору или преподавателю, ведущему практические занятия).

Следует иметь в виду, что нередко вопросы, рассматриваемые на практическом занятии, носят дискуссионный характер. С целью выяснения различных точек зрения по таким вопросам рекомендуется изучить несколько источников, поскольку высказанные в них точки зрения могут в той или иной мере отличаться друг от друга.

При самостоятельной подготовке не надо учить наизусть вопрос (кроме определений правовых понятий, которые нужно знать), а понять его и уметь раскрыть его содержание в доступной для других форме. Для этого рекомендуется ответ предварительно повторить.

Если при самостоятельном изучении определенной темы у студента возникнут затруднения, вопросы, то следует обратиться к преподавателю за разъяснением (на консультации, до начала практического занятия).

Построение образовательного процесса основано на компететностном подходе в обучении, который направлен на формирование способности и готовности выпускника использовать усвоенные базовые знания, универсальные умения и способы деятельности в реальной жизни для практических задач.

Во время лекций, семинарских занятий необходимо применять интерактивные

формы обучения: проблемное обучение, диалоговое обучение др. В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, тестами, практическими заданиями.

Примерные вопросы, задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1.Периодизация и общая характеристика основных этапов развития феодальных государств в средневековой Европе.

2. Феодализм в Западной Европе: формирование правовых институтов феодального общества.

3. Формирование христианской церковной организации и ее роль в развитии европейской государственности и права в период Средневековья.

4. Становление и систематизация церковного (канонического) права.

5. Феодальное государство во Франции: основные этапы развития.

6. Феодальное государство в Англии: основные этапы развития.

7. Феодальное государство в Германии: становление и развитие.

8. Источники феодального права в странах средневековой Западной Европы.

9. Феодальное право в Англии. Великая хартия вольностей 1215 г. «Кровавое законодательство».

10. Феодальное право в Германии: «Саксонское зерцало» (общая характеристика).

11. Феодальное право во Франции: «Кутюмы Бовези», «Великий мартовский ордонанс 1357 г.».

12. Эволюция феодального права в Германии. «Каролина» (общая характеристика).

13. Государство Арабского халифата.

14. Мусульманское право: общая характеристика.

15. Развитие форм общественного самоуправления в феодальной Европе.

16. Городское право средневековой Европы.

17. Рецепция римского права в Западной Европе.

18. Западноевропейский абсолютизм, его типология.

19. Становление общей и романо-германской правовых систем (семей).

20. Революции XVII – XVIII вв. и их влияние на формирование современного права.

21. Законодательство основных этапов английской революции середины XVII в.

22. Протекторат О. Кромвеля в Англии: причины установления, конституционное оформление, политический режим.

23. «Хабеас Корпус Акт» 1679 г. в Англии (причины принятия, содержание).

24. «Билль о правах» 1689 г., «Акт об устроении» 1701 г. и утверждение конституционной монархии в Англии.

25. Развитие английской конституционной монархии в XVIII – XIX вв.

26. Эволюция политической системы Великобритании в XX веке.

27. Организация управления английскими колониями в Новом Свете.

28. Война за независимость североамериканских колоний Англии и образование США. «Декларация независимости» 1776 г.

29. «Статьи конфедерации» 1781 г.

30. Конституция США 1787 г.: история создания и основные принципы.

31. Система органов государственной власти по конституции США 1787 г.

32. «Билль о правах» 1791 г.

33. Гражданская война между Севером и Югом (1861 – 1865 гг.) и ее влияние на государственно-правовое развитие США в последней трети XIX в.

34. Конституционно-политическое развитие США в первой половине XX в.

35. Государственно-правовое регулирование экономики и социал

36. Исторические предпосылки французской революции конца XVIII в.: «Декларация прав человека и гражданина 1789».

37. Конституция Франции 1791 г.: общая характеристика, государственный строй.

38. Организация власти и законодательство в период якобинской диктатуры во Франции (1793 – 1794 гг.)

39. Конституция Франции 1799 г.: общая характеристика.

40. Конституционно-правовое развитие Франции в первой половине XIX века.

41. Французский гражданский кодекс 1804 г.: общая характеристика.

42. Основные институты частного права по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.

43. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: общая характеристика.

44. Конституционно-правовое развитие Франции во второй половине XIX века.

45. Конституционно-правовое развитие Франции в XX веке.

46. Образование Германского союза (1815 – 1866 гг.).

47. Конституция Пруссии 1850 г.: общая характеристика.

48. Образование Северо-Германского союза. Конституция 1867 г.

49. Создание Германской империи. Общая характеристика Конституции 1871 г.

50. Германское гражданское уложение 1900 г.: общая характеристика.

51. Основные институты частного права по Германскому гражданскому уложению 1900 г.

52. Германское уголовное уложение 1871 г.: общая характеристика.

53. Государственный строй и организация государственного единства Германии по Веймарской конституции 1919 г.

54. Государственный механизм фашистской диктатуры в Германии (1933 – 1945 гг.).

55. Особенности государственного развития Германии после Второй мировой войны. Конституция ФРГ 1949 г.

56. Революция Мейдзи и буржуазные реформы 70 – 80 гг. XIX в. в Японии.

57. Правовая система Японии в период преобразований Мейдзи. Конституция Японии 1889 г.

58. Крушение колониальных империй и образование новых государств.

59. Изменения в источниках и системе современного права.

60. Основные тенденции развития современных правовых систем в XX в.

61. Права человека и правовые процессы глобализации современного мира.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов ;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Примерные тесты:

1. Главным источником сведений, дошедших до нас о государстве и праве Древнего Вавилона, являлись:

А. Законы Ману.

Б. Законы Хаммурапи.

В. Законы 12 таблиц.

2.Принцип талиона при вынесении наказания в Древнем мире означал:

А. Возмездие.

Б. Устрашение.

В. Перевоспитание

Пример правовой задачи:

Решите ситуации, руководствуясь нормами Салической Правды. Между двумя соседями возник спор по поводу бревен, которые один из них заготовил в лесу для строительства дома. Другой сосед предъявил к нему претензии, заявив, что он эти деревья еще больше года назад закрепил за собой, о чем свидетельствуют зарубки на стволе. В пользу кого из соседей разрешится спор?

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;

Примерные практические задания:

1. Найдите ошибку в тексте: Государство Древнего Египта сложилось в форме восточной деспотии. Всё сельскохозяйственное производство Египта было связано с ежегодными разливами рек Тигра и Евфрата, с очень ранним строительством ирригационных сооружений, на которых и стал впервые использоваться труд рабов-военнопленных.
2. Найти ошибку в тексте: 2. Как будет согласно принципу талиона наказан житель Вавилона, сломавший руку другому человеку

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа
- владение понятиями и терминами
- понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых правовых процессов и явлений;
-понимание е знание нормативных правовых актов, изучаемых в рамках истории государства и права России

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	Отлично	90-100

		Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс- задачи и тестов опирается на положениях законодательства РФ		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан-ной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.и.н., доцент кафедры права и обществознания Хайруллина Г.Х.

Эксперты:
внешний:
к.ю.н., доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.

внутренний:
К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы
Исхаков И.И.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

для направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) Государственно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) (УК-4);

индикаторы достижений:

- демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами (УК-4.1);

- выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.2);

- использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах (УК-4.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;

- основы ведения устных и письменных деловых переговоров;

- функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации;

Уметь:

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;

- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи;

- использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов.

Владеть:

- основами деловой этики и речевой культуры;

- навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на

процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Преступление и наказание. Освещение юридических проблем в средствах массовой информации	Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложноподчиненные). Придаточные предложения. Лексика: Профессиональноориентированная лексика. Термины. Газетная лексика. Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике. Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля. Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей. Письмо: Написание реферативного сообщения. Тезисы
2.	Деловое письмо	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер. Лексика: Лексика характерная для деловой сферы. Чтение: чтение деловой корреспонденции. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы. Аудирование: прослушивание текстов по тематике деловой сферы Письмо: написание различных видов деловых писем.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа

Тема 1. Я – студент РПА. Тестирование уровня знаний студентов. Знакомство с базовым учебником. Цели и задачи курса иностранного языка в РПА, специфика языка юридических документов и юридической терминологии.

Аудирование: Знакомство. Мой рабочий день Моя семья. Мое хобби. Моя будущая профессия. Говорение: Мой рабочий день Моя семья. Мое хобби. Моя будущая профессия.

Фонетика: Вводно-коррективный курс.

Грамматика: Артикль. Временные формы глаголов to be, to have, модальные глаголы can, may, must, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 2. Моя страна. Москва – столица нашей Родины.

Аудирование: Встреча в городе. Мой родной город. Экскурсия. Поиск адресата Говорение: Москва – столица нашей Родины. Мой родной город (село).

Грамматика: Личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения. Оборот there is/are. Числительные.

Тема 3. Аудирование по темам: Достопримечательности Великобритании и США. Путешествия. Города стран изучаемого языка. Говорение: Великобритания Великобритания, США. Лондон. Вашингтон. Употребление предлогов. Времена Present, Past, Future Indefinite. Страдательный залог

Тема 4. Политическое устройство России

Аудирование: Политическое устройство России. Правительство России. Конституция России.

Говорение: Политическое устройство России. Правительство России. Конституция России.

Грамматика: Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Спряжение глаголов в Present Continuous, Present Perfect.

Тема 5. Политическое устройство Великобритании.

Аудирование по темам: Политическое устройство Великобритании. Правительство Великобритании. Конституция Великобритании.

Говорение: Парламент Великобритании. Королева.

Грамматика: Страдательный залог (Present Indefinite Passive). Сочетание модальных глаголов с инфинитивом в страдательном залоге

Тема 6. Политическое устройство США.

Аудирование: Политическое устройство США. Правительство США. Конституция США. Говорение: Правительство США. Конституция США.

Грамматика: Страдательный залог (Present Continuous, Present Perfect Passive). Безличные предложения.

Тема 7. Право и юриспруденция в США И Великобритании

Аудирование: Юридические организации

Говорение: Работа полиции.

Грамматика: Неличные формы глагола: Причастие. Герундий. Инфинитив.

Тема 8. Государственное и конституционное право Великобритании.

Аудирование: Конституционное право Великобритании.

Говорение: Государственное и конституционное право Великобритании. 11 Грамматика: Косвенная речь

Тема 9. Государственное и конституционное право США.

Аудирование: Конституционное право США Говорение: Государственное и конституционное право США.

Грамматика: Заместители существительного. Отглагольное существительное.

Тема 01. Международное право

Аудирование: Работа полиции США. Говорение: Работа полиции США.

Грамматика: Самостоятельный (независимый) причастный оборот.

Тема 11. Работа полиции Великобритании. Интерпол.

Говорение: Работа полиции Великобритании. Интерпол.

Грамматика: Сложный герундиальный оборот. Герундий с предлогом.

Тема 12. Уголовное правосудие Великобритании.

Говорение: Уголовное правосудие Великобритании. Грамматика: Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Фонетика:

Изучение специфики артикуляции звуков, интонации, акцептуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексика:

Овладение лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматика:

Формирование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

На практическом занятии по иностранному языку обучаемые также должны получить понятие об обиходно-литературном, официальноделовом, научном стилях, стиле художественной литературы, основных особенностей научного стиля.

Существенным компонентом практического занятия является *профессионально-ориентированный страноведческий аспект* – изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

а) основная:

1. *Ступникова, Л. В.* Английский язык для юристов (learning legal english) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Бакалавр. Академический курс) [Электронный ресурс]. URL:
https://www.biblio-online.ru/book/930B6C853E34-4CB4-B216-40CC3F297FCA, доступ по паролю (дата обращения: 10.05.2017).

2. *Макарова, Е. А.* Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Е. А. Макарова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 127 с. [Электронный ресурс] URL:
https://www.biblio-online.ru/book/3A33644ADC32-4F68-A82C-BB25686E05B1

3. Английский язык для юристов: учебник для академического бакалавриата / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова
; под ред. М. А. Юговой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.biblio-online.ru/book/B4B7926B34D7-49C9-B8F6-19F16044E255 , (дата обращения: 10.05.2021).

б) дополнительная:

1. Караулова, Ю. А. Английский язык для юристов: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. А. Караулова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. [Электронный ресурс] URL:
2. https://www.biblio-online.ru/book/018F3E0A-6B3E-4723-969E-AB7799A30593 , доступ по паролю (дата обращения: 10.05.2017).
3. Сухова Е.Е., Жаркова Е.Ю., Голодова О.А., Олейник Э.Е. Английский язык. Учебно методическое пособие. [Электронный ресурс] Рязань: Концепция, 2020. - 64 с. - URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900
4. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология: Учебное пособие для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2020. 200 с.URL: https://www.biblioonline.ru/book/CF765018-88B5-4D8B-A..
5. Филиппова, М. М. Деловой английский язык: Учебник и практикум для академическогобакалавриата. [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2021. 353 с. URL:https://www.biblioonline.ru/book/13127DE7-5C8E-4CEB-B.

Операционные системы:

1. Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
4. Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал:
сайт. – Режим доступа:http://www.garant.ru свободный
2. КОДЕКС(справочно-правовая система) [Электронный ресурс] : сайт / Информ.-правовой консорциум «КОДЕКС». Режим доступа: http://www.kodeks.ru , свободный доступ
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион, центр правовой информ. Информправо. http://www.consultant.ru/.
5. Суды Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: https://sudrf.ru/ (содержит приговоры судов по уголовным делам) , свободны.
4. Юрайт: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Практические занятия

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных юридических текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др. В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, тестами, практическими заданиями.

Примерные вопросы, задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Прочитайте и письменно переведите текст:

Crime

In ordinary language, a crime is an unlawful act punishable by a state or other authority. The term "crime" does not, in modern criminal law, have any simple and universally accepted definition, though statutory definitions have been provided for certain purposes. The most popular view is that crime is a category created by law; in other words, something is a crime if declared as such by the relevant and applicable law. One proposed definition is that a crime or offence (or criminal offence) is an act harmful not only to some individual or individuals but also to a community, society or the state ("a public wrong"). Such acts are forbidden and punishable by law.

The notion that acts such as murder, rape and theft are to be prohibited exists worldwide. What precisely is a criminal offence is defined by criminal law of each country. While many have a catalogue of crimes called the criminal code, in some common law countries no such comprehensive statute exists.

The state (government) has the power to severely restrict one's liberty for committing a crime. In modern societies, there are procedures to which investigations and trials must adhere. If found guilty, an offender may be sentenced to a form of reparation such as a community sentence, or, depending on the nature of their offence, to undergo imprisonment, life imprisonment or, in some jurisdictions, execution.

Usually, to be classified as a crime, the "act of doing something criminal" (actus reus) must – with certain exceptions – be accompanied by the "intention to do something criminal".

While every crime violates the law, not every violation of the law counts as a crime. Breaches of private law (torts and breaches of contract) are not automatically punished by the state, but can be enforced through civil procedure.

2. Кратко изложите содержание текста на английском языке

God awarded victory in US court case

A US court has rejected a case brought against God by an American politician. the courts to stop God from harming people. Mr Ernie Chambers, the longestserving senator in the state of Nebraska, tried to use. Chambers, 71, filed a lawsuit that ordered God to stop causing "widespread death, destruction and terrorization of millions upon millions of the Earth's inhabitants". He listed examples of the terrible things God allows to happen on Earth, including "fearsome floods, horrendous hurricanes, earthquakes, plagues, famine, genocidal wars, birth defects, terrifying tornadoes and the like". Chambers said the “defendant”, God, has not apologized for any of the troubles brought to Earth, saying the Almighty has shown “neither compassion nor remorse”. The court judge threw Mr. Chambers’ case out on a technicality. Nebraska state law requires all defendants in court cases to have an address. This is so state officials can deliver papers requesting the defendant attends court. Mr. Chambers disputed this. He said the court acknowledged the existence of God and because of this, it knew God was everywhere so there was no need for a street address. He added that: "Since God knows everything, God has notice of this lawsuit." Mr. Chambers’ real reason for his actions is not because he has any grudge against God. He said he simply wants to show that law courts are

open and available to anyone. He said: "Anyone can sue anyone they choose, even God." The senator has 30 days to decide whether to appeal against the ruling.

3. Беседа по теме. Вопросы для беседы на экзамене

My profession:
1. Why have you chosen the legal profession?
2. When did you decide to become a lawyer?
3. What kinds of legal profession in Britain do you know?
4. What do they deal with?
5. What is the attorney in the USA??
6. What makes attorneys so important in American communities?

English speaking countries:
1. What are the main parts and their capitals in Great Britain? What is the official name of GB?
2. Who is the head of the state in GB, USA, New Zealand?
3. What are the main political parties in the USA? When are presidential elections held?
4. What is the jurisdiction of Canada like?
5. What are the main branches of the Australian economy?
6. How many states does the USA (Australia) consist of?

Systems of courts:
1. What does the system of courts in Great Britain consist of?
2. What is the most common type of law court in Great Britain?
3. What courts are on the civil (criminal) side?
4. Why is the American court system complex?
5. What may it be likened to?
6. Where are the vast majority of cases resolved in the USA?

Participants of o trial :
1. Who takes part in a trial?
2. What are the functions of the judge?
3. What kind of crimes are tried before a jury?
4. Who establishes the commission of a crime?
5. What does a defending councel do?
6. What must witnesses describe? Crime and punishment :
1. How can you identify crime?
2. What are the most important categories of crime?
3. What are the characteristics of transnational crime?
4. What should all countries do to combat crime?
5. What are the purposes of punishment?
6. What sentences may the courts pass?

Kinds of law :
1.How may the British Law be Classified?
2. What are the sources of Common Law?
3. What does Statute Law include?
4. What is the purpose of Civil (Criminal) Law?
5. What do you know about Public (Private) Law?
6. What are the sources of Australian law?

Mass-media :

1. How is the article under review headlined?
2. Who is the author of the article?
3. What does the article point out?
4. What does it stress?
5. What problems does the article raise?
6. What is your attitude to the events described in the newspaper article?

Business English correspondence and CV :

1. What items does CV include?
2. What information about an applicant shoud be reflected in a resume?
3. What types of business letters do you know?
4. What is the structure of a business letter?
5. What are the items of a contract?
6. What is the functional difference between a letter of complain and a claim?

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положениях законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан-ной темы, но: 1. материал изложен	Удовлетворительно	50-69,9

		неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры		
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления, Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

внешний:

канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ, Касимов Т.С.

внутренний:

К.ю.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления БГПУ им. М.Акмуллы, Исхаков И.И.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

для направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
Направленность (профиль) Государственно-правовой

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1);

индикаторы достижения:

- выявляет и анализирует закономерности и тенденции происхождения, развития и функционирования государства и права (ОПК-1.1);

- способен профессионально толковать нормы права (ОПК-4);

индикаторы достижения:

- осуществляет все виды толкования норм права (ОПК-4.1);

- разъясняет смысл норм права, раскрывает содержание юридических терминов и категорий, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста (ОПК-4.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Выявляет и анализирует закономерности и тенденции происхождения, развития и функционирования государства и права	В результате освоения дисциплины студент должен: ***Знать:*** - предмет и метод теории государства и права, - ключевые понятия и категории юридической науки - общие и специальные закономерности возникновения, развития и функционирования государства, права и правовых явлений,	Практические задания, тесты
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ИОПК-4.1 Осуществляет все виды толкования норм права		

	ИОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, раскрывает содержание юридических терминов и категорий, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста	- знать и иметь представление о роли и месте теории государства и права в системе юридических наук. ***Уметь :*** - применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности, - использовать их для самостоятельного учета и применения в процессе выполнения своих профессиональных задач, - использовать междисциплинарные связи при анализе и решения комплексных проблем. ***Владеть*** - способностью правильного применения теоретических знаний для освоения отраслевых дисциплин; - правильного толкования и применения правовых норм.	

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в теорию государства и права	Теория государства и права как общественная и юридическая наука и учебная дисциплина. Происхождение государства и права.
2	Теория государства	Понятие, признаки, сущность и типология государства. Форма (устройство) государства. Функции государства. Механизм государства.
3	Сущность, источники, нормы права и правовая система	Понятие, признаки, принципы и функции права. Источники (формы) права. Нормы права. Система права и система законодательства. Правовые системы современности. Правотворчество и юридическая техника.
4	Осуществление права	Правовые отношения. Реализация права. Толкование права. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль теории государства и права в системе наук.
Тема 2. Предмет и методология теории государства и права.
Тема 3. Происхождение государства и права
Тема 4: Понятие, признаки сущность государства.
Тема 5. Типология государства.
Тема 6. Форма государства.
Тема 7. Функции государства.
Тема 8. Механизм государства
Тема 9. Понятие, признаки, принципы и функции права
Тема 10. Источники (формы) права.
Тема 11. Нормы права.
Тема 12. Система права
Тема 13. Система законодательства.
Тема 14. Правовые системы современности.
Тема 15. Правотворчество и юридическая техника.
Тема 16. Правовые отношения
Тема 17. Реализация права.
Тема 18. Толкование права
Тема 19. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Тема: Место и роль теории государства и права в системе наук.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие теории государства и права.
2. Общая характеристика теории государства и права как научной системы. Объект и предмет теории государства и права.
3. Социальная ценность теоретической науки о государстве и праве.
4. Цель, задачи и функции теории государства и права.
5. ТГП в системе гуманитарных и юридических наук.
6. Исторические этапы формирования теории государства и права как науки.
7. Органическая связь теории права и теории государства.
8. Структура теории государства и права.
9. Цели и задачи изучения курса теории государства и права.

Занятие 2
Тема: Предмет и методология теории государства и права.
Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет науки теории государства и права
2. Понятие и содержание методологии теории государства и права.
3. ТГП как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения курса теории государства и права.
4. Структура учебного курса теории государства и права.

Занятие 3
Происхождение государства и права
Вопросы для обсуждения:

1. Государство как продукт разложения первобытного общества.
2. Общая характеристика родоплеменной организации общества.
3. Проблема генезиса государства в политико-правовой мысли прошлого и современности. Основные концепции возникновения и эволюции государства.
4. Социальные нормы первобытного общества (мононормы).
5. Подходы к решению вопроса о правообразовании в политико-правовой мысли прошлого и современности.
6. Общие закономерности и пути возникновения права.
7. Признаки права. Соотношение государства и права в контексте их происхождения и развития.
8. Характеристика современных политико-правовых теорий.

Занятие 4
Тема 4: Понятие, признаки сущность государства.
Вопросы для обсуждения:

1. Определение государства. Признаки государства. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества.
2. Сущность государства: понятие, методологические подходы к ее выявлению и исследованию.
3. Классовое и общечеловеческое в сущности государства.
4. Государственная власть – особая разновидность социальной власти.

Занятие 5
Тема: Типология государства.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение типологии государства.

2. Анализ различных подходов к типологии государства: формационный, цивилизационный, классовый, институциональный, исторический, географический и др.
3. Понятие, признаки, формы, содержание типологии государства.
4. Эволюция типов государства. Смена типов государства.

Занятие 6
Тема: Форма государства.
Вопросы для обсуждения:

1. Структурная классификация государств по формам.
2. Понятие формы государства.
3. Классификация форм государства и ее основные элементы.
4. Форма правления.
5. Форма государственного устройства.
6. Политический режим.
7. Соотношение типа и формы государства.

Занятие 7
Тема: Функции государства.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие функций государства.
2. Классификация функций государства по различным основаниям.
3. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
4. Формы и методы осуществления функций государства.

Занятие 8
Тема: Механизм государства
Вопросы для обсуждения:

1. Механизм государства: понятие и структура.
2. Специфика строения аппарата в государствах различных типов и форм.
3. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата.
4. Разделение властей.
5. Понятие и система государственных органов.
6. Понятие, структура, задачи, функции государственных органов.
7. Система правоохранительных органов государства.

Занятие 9
Тема: Понятие, признаки, принципы и функции права
Вопросы для обсуждения:

1. Юридическая норма в системе социальных и технических норм.
2. Принципы права: понятие, классификация.
3. Основные концепции правопонимания в современной зарубежной и отечественной теоретико-правовой науке.
4. Определение права. Сущность права. Признаки права.
5. Функции права: понятие, классификация.
6. Соотношение функций права и функций государства.

Занятие 10
Тема: Источники (формы) права.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие источника и формы права.
2. Виды форм права.

3. Правовой обычай.
4. Прецедентное право.
5. Договорное право.
6. Нормативно-правовые акты государства – основная форма российского права. Акты референдума. Соотношение форм права.

Занятие 11
Тема: Нормы права.
Вопросы для обсуждения:

1. Нормативное регулирование общественных отношений: сущность, объективная необходимость, системный характер.
2. Понятие и признаки нормы права.
3. Классификация норм права. Основные разновидности норм права.
4. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.
5. Логическая структура нормы права

Занятие 12
Тема: Система права
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие признаки и элементы системы российского права.
2. Предмет правового регулирования.
3. Метод правового регулирования.
4. Право публичное и право частное.
5. Материальное и процессуальное право.
6. Понятие и виды отраслей права.
7. Понятие и виды институтов права

Занятие 13
Тема: Система законодательства.
Вопросы для обсуждения:

1. Основные закономерности становления системы законодательства.
2. Систематизация и кодификация нормативно-правовых актов.
3. Понятие, особенности и виды систематизации законодательства.

Занятие 14
Тема: Правовые системы современности.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правовой системы.
2. Категории «правовая система» и «правовая семья»: общая характеристика, соотношение.
3. Особенности основных правовых систем мира.

Занятие 15
Тема: Правотворчество и юридическая техника.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правотворчества.
2. Правотворчество и процесс формирования права (правообразование).
3. Формы правотворчества.
4. Стадии правотворчества.
5. Юридическая техника. Виды юридической техники.

Занятие 16

Тема: Правовые отношения
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки правоотношения.
2. Виды правоотношений.
3. Состав правоотношения.
4. Субъекты права: понятие и классификация.
5. Правовой статус личности.
6. Субъекты правоотношений в Российской Федерации.
7. Объекты правоотношений.
8. Содержание правовых отношений
9. Юридические факты.
10. Классификация юридических фактов.
11. Фактический (юридический) состав.

Занятие 17
Тема: Реализация права.
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие «реализация права».
2. Формы реализации права.
3.Соблюдение как реализация запрещающей нормы.
4.Исполение как реализации права предписывающей нормы.
5.Использование как реализация дозволяющей нормы.
6.Применение права как особая форма осуществления права.
7.Пробелы в праве.
8.Юридические коллизии

Занятие 18
Тема: Толкование права
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, сущность и назначение толкования права.
2. Уяснение и разъяснение норм права.
3. Субъекты толкования права.
4. Способы толкования права.
5. Акты толкования права, их отличие от нормативно-правовых актов и актов применения права.

Занятие 19
Тема: Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность
Вопросы для обсуждения:

1. Правомерное поведение: понятие, основные подходы к определению.
2. Правовое стимулирование как средство активизации правомерного поведения.
3. Понятие правонарушения по российскому законодательству.
4. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушений.
5. Казус. Состав правонарушения.
6. Виды правонарушений.
7. Понятия и функции юридической ответственности по российскому законодательству. Отличие юридической ответственности от других видов государственного принуждения. Цели и принципы юридической ответственности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Теория государства и права» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Теория государства и права» являются:

1. выполнение творческих заданий;
2. выполнение СРС, составление конспектов по темам СРС: «Государство, право, личность и общество»;
3. выполнение и защита схемы «Форма государства»;
4. выполнение и защита схемы по модулю 2 «Система органов государственной власти»;
5. выполнение и защита «Нормативные-правовые акты» по модулю 3;
6. выполнение и защита таблицы «Юридическая ответственность» по модулю 4;
7. подготовка к тестированию по модулям курса;
8. составление аннотаций к научным статьям;
9. подготовка научной статьи;
10. выполнение рефератов.

Комплект заданий:

Выполните практико-ориентированные задания и задачи

1. Приведите схему одной из классификаций юридических наук.
2. Составьте и обоснуйте примерами схему «Предмет ТГП».
3. Составьте и обоснуйте примерами схему «Классификация методов ТГП».
4. Из отечественной государственно-правовой практики приведите примеры использования методов: сравнительного правоведения, правового эксперимента, правового прогнозирования. Отметьте плюсы и минусы данных методов.
5. Представьте в виде терминологической схемы классификацию функций государства, указав основания (критерии) данной классификации и определите формы и методы их осуществления.
6. Изучив 4-8 главы Конституции РФ, представьте механизм российского государства в виде схемы. Все ли государственные органы вписываются в классическую схему трех ветвей власти?

7. Найдите ошибку и исправьте ее. «Президент РФ является коллегиальным, временным органом. Он является высшим органом государственной власти в РФ. Это первичный орган».
8. Изучив принцип разделения властей, (статья 10 Конституция Российской Федерации) представьте в графическом виде современный государственный аппарат РФ.
9. Представьте в графическом виде системную организацию политической жизни общества с её основными элементами и взаимосвязями.
10. Составьте схему «Субъекты политической системы общества»
11. Найдите в официальных источниках различные виды действующих нормативных правовых актов РФ. Выпишите их названия, расположив по иерархии, укажите время принятия, вступления в силу и официальный источник.
12. Заполните таблицу «Предмет и метод правового регулирования отраслей российского права».
13. К результатам каких способов систематизации законодательства относятся ГК РФ и СЗ РФ?
14. К каким правовым семьям относятся национальные правовые системы следующих стран: Россия, Франция, Англия, США, Италия, Австрия, Венгрия? Составьте структурно-логическую схему источников права в правовых семьях.
15. Выделите в российском праве отрасли публичного и отрасли частного права. Ответ обоснуйте, выделив предмет и метод их правового регулирования;
16. Составьте схему «классификации юридических фактов». Впишите примеры.
17. Определите вид нормы Конституции РФ:

- ч.2 ст.6: «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные в Конституции РФ»;
- ч.2 ст.45: «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом»;
- ч.4 ст.109: «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации».

18. Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст.224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использование другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет».
19. Какой является гипотеза нормы изложенной в статье 130 СК РФ: «Не требуется согласие родителей ребенка на его усыновление в случаях, если они более шести месяцев не проживают совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания».
20. К какому виду юридического толкования (казуальному, аутентическому, нормативному, доктринальному, обыденному) относятся:
    - рекомендации адвоката клиенту по вопросам наследования;
    - разъяснения о подоходном налоге в инструкции;
    - комментарий научных работников по вопросу привлечения экспертов к судебным расследованиям;
    - разъяснение судебной коллегии Верховного Суда РФ для конкретного юридического дела;
    - разъяснение, данное Правительством РФ по поводу принятого им постановления?
21. Какие из перечисленных правомочий предполагают наличие дееспособности, а для каких достаточно правоспособности:
    - быть собственником имущества;
    - приобрести недвижимое имущество;

- быть автором художественного произведения;
- иметь счет в банке;
- создать юридическое лицо,
- заключить гражданско-правовую сделку,
- наследовать имущество.

22. Назовите государственные органы, которые вправе осуществлять официальную инкорпорацию нормативных правовых актов.
23. Создайте логический ряд: исключите лишнее понятие и назовите объединяющее перечисленные термины: маргинальное поведение, конформистское, привычное, обычное, социально-активное поведение, правонарушение.
24. Определите вид правонарушения:
    - Антон получил от двух граждан крупные суммы денег для покупки
    - оборудования, после чего скрылся;
    - 14-летние подростки курили у бензоколонки;
    - управляющий в нетрезвом состоянии машиной Руслан К. сбил насмерть пешехода;
    - руководитель (владелец) малого предприятия, чтобы не платить по многочисленным счетам, объявил себя банкротом, для чего подделал финансовые документы;
    - в городе N. было организовано преступное сообщество;
    - угон автомобиля у соседа Петрова А.А.;
    - убийство в пьяной драке;
    - кража 980 рублей из сумки студента в университете;
    - нарушения скоростного режима, повлёкшее причинение лёгкого или средней тяжести вреда здоровью;
    - нарушения правил дорожного движения в нетрезвом состоянии, повлекшее смерть;
    - прогул;
    - причинение вреда имуществу организации путем подделки финансовых документов.
    - неисполнение договора поставки медицинского оборудования
25. Приведите пример правонарушений с формальным и с материальным составом.
26. Итальянская туристическая компания зафрахтовала пароход «А.С.Пушкин», приписанный к Новороссийскому порту, для туристического круиза. Когда судно находилось в открытом море (нейтральных водах), один из его пассажиров – подданный Канады попытался совершить кражу вещей из каюты туристов – граждан РФ. Законы какого государства подлежат применению в данном случае?
27. Заполните таблицу «Виды юридической ответственности»

Критерии для сравнения	Административная ответственность	Дисциплинарная ответственность	Гражданско-правовая ответственность	Уголовная ответственность
Основание привлечения к ответственность				
Акт, предусматривающий юридическую ответственность				

Критерии для сравнения	Административная ответственность	Дисциплинарная ответственность	Гражданско-правовая ответственность	Уголовная ответственность
Акт, предусматривающий порядок привлечения к юридической ответственности				
Органы и лица, уполномоченные привлекать к юридической к ответственности				
Субъекты привлечения к ответственности				
Форма решения (наименование акта применения)				
Форма выражения ответственности				

Тематика рефератов

1. Юридическая практика: понятие, структура, виды.
2. Юридическая техника: понятие и виды.
3. Законодательная техника: понятие, средства, требования.
4. Юридические документы, их квалификация.
5. Ведомственные нормативные правовые акты: понятие, виды, качество.
6. Юридические конструкции в российском законодательстве.
7. Юридическая терминология.
8. Законодательная дефиниция в правовой системе России.
9. Аксиомы права.
10. Систематизация права в различных правовых системах.
11. Унификация российского законодательства.
12. Юридические фикции.
13. Место правового обычая в различных правовых семьях. Соотношения обычая и обыкновения.
14. Юридическая процедура.
15. Нормативный договор.
16. Механизм реализации права.
17. Применение института аналогии в праве: вопросы теории и практики.
18. Юридическая технология.
19. Презумпции в российском праве.
20. Социальная природа и механизмы правонарушения.
21. Примечания в законодательстве как прием юридической техники.
22. Оговорки в нормативно-правовых актах Российского государства.
23. Юридический тезаурус в Российском государстве.

24. Правовой классификатор и правовой тезаурус в законотворчестве и юридической практике.
25. Кодификация нормативных правовых актов (на примере российского законодательства).
26. Правовые поощрения.
27. Применение норм права по усмотрению.
28. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.
29. Юридическая природа руководящих разъяснений закона высшими органами судебной власти в России.
30. Сложные юридические факты и фактические составы как основания возникновения правоотношений.
31. Проблемы злоупотребления гражданами субъективными правами.
32. Ограничения в праве.
33. Понятие и основные черты правомерного поведения.
34. Правовая активность и правовая пассивность личности.
35. Профилактика правонарушений в Российской Федерации.
36. Правопорядок и пути его укрепления в Российском государстве.
37. Самозащита граждан: проблемы теории и практики.
38. Правовые средства: понятие, признаки, содержание.
39. Правовые льготы: теоретические и практические проблемы.
40. Механизм юридического обеспечения прав человека.
41. Юридическая коллизия.
42. Проблемы правотворческого процесса в Российской Федерации.
43. Проблемы социологического исследования правового сознания.
44. Правовые исключения.
45. Пробелы в праве и пути их устранения.
46. Технико-юридические критерии качества закона.
47. Стабильность закона: современное понятие и пут и решения проблемы.
48. Правовая установка личности.
49. Профессиональное сознание юриста.
50. Профессиональная этика юриста.
51. Правовая информированность гражданина.
52. Правовая культура как качественное состояние общества.
53. Правовой нигилизм и правовой идеализм: теоретические и практические аспекты.
54. Правовая культура личности.
55. Правовой нигилизм и правовой идеализм: теоретические и практические аспекты.
56. Правовое воспитание в России: история, современное состояние, проблемы совершенствования.

Методические указания к написанию рефератов

Реферат представляет собой достаточно краткое и самостоятельное письменное изложение содержания избранной темы с основными фактическими сведениями и выводами. Материал в работе должен располагаться по принципу «от общего к частному». В реферате следует придерживаться следующей структуры (содержания): титульный лист, введение (0,5-2 страницы.); основная часть, разбитая на разделы (до 15 страниц); выводы (1-2 страницы); список использованных источников (1-2 страницы). Объем работы: от 15 до 20 страниц. План реферата. Реферат содержит следующие части: Введение. В этой части необходимо обосновать актуальность проблемы. Основная часть реферата должна представлять последовательное изложение материала. Каждая глава должна иметь название, заголовки, завершаться кратким выводом. Заключение. В данном пункте подводятся общие итоги по исследуемой теме (проблеме). Обязательно учитывается

самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения. При оформлении списка использованных источников и литературы рекомендуется придерживаться следующего порядка: источники; монографии; научные статьи; ссылки на Интернет-ресурсы. Необходимо указать не менее 10 наиболее важных источников информации за последние три года.

Темы для самостоятельного изучения:
«Государство, право, личность и общество»
Тема: Правосознание и правовая культура.
Вопросы для изучения:

1. Правосознание как форма общественного сознания: понятие, связь с политическим, экономическим, нравственным, религиозным сознанием.
2. Содержание правосознания: правовая идеология, правовая психология, поведенческие элементы.
3. Виды правосознания.
4. Уровни правосознания: обыденное, профессиональное, научное.
5. Правовая культура: понятие, общая характеристика.
6. Виды правовой культуры. Правовое воспитание как основное средство повышения правосознания и выработки правовой культуры.
7. Правовое воспитание, правовое обучение, правовая пропаганда: общее и особенное.

Тема: Гражданское общество и правовое государство.
Вопросы для изучения:

1. История становления идеи правового государства.
2. Современные концепции правового государства.
3. Признаки и принципы правового государства.
4. Разделение властей в правовом государстве.
5. Гарантированность прав и свобод граждан.
6. Понятие и элементы гражданского общества.
7. Принципы и условия формирования гражданского общества.
8. Взаимодействие правового государства и гражданского общества.

Тема: Правовое регулирование и правовое воздействие.
Вопросы для изучения:

1. Особенности правового регулирования.
2. Предмет правового регулирования.
3. Механизм правового регулирования.
4. Стадии правового регулирования.
5. Модификации механизма правового регулирования.
6. Способы правового регулирования.
7. Методы правового регулирования, их элементы.
8. Типы правового регулирования.
9. Правовое воздействие: понятие, виды и способы.
10. Стимулы и ограничения как средства правового воздействия.

Тема: Законность и правопорядок.

1. Вопросы для изучения:
2. Понятие и сущность законности.
3. Законность как принцип, метод и режим.
4. Принципы и гарантии законности.
5. Понятие правопорядка.

6. Место и роль правоохранительных органов в укреплении законности – правопорядка.

Образовательные технологии, применяемые при преподавании дисциплины «Теория государства и права» организационные формы, педагогические методы, средства, а также социально психологические, материально-технические ресурсы образовательного процесса, призваны создать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Преподавание дисциплины «Теория государства и права» предусматривает чтение лекций в мультимедийном формате с элементами: лекций-бесед, лекций дискуссий, проблемной лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций. На практических занятиях предусмотрено использование различных интерактивных методов обучения: беседа, деловые игры, разбор проблемных ситуаций, дискуссии, а также решение творческих заданий и задач, тестирование в сочетании с внеаудиторной работой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468320

2. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12003-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468434

3. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07298-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472144

4. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468390

5. Протасов, В. Н. Теория государства и права. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12396-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476544

6. Васильев, А. В. Теория права и государства : учебник / А. В. Васильев. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 441 с. — ISBN 978-5-89349-764-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91591

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. www. teoria-prava.ru
5. www. allpravo. ru/libraru
6. www. lawbook/by
7. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Обучение Теории государства и права осуществляется на лекциях и практических занятиях. На лекциях излагаются теоретические положения курса. Наиболее сложные вопросы раскрываются с использованием презентаций в формате PowerPoint. Практические занятия проводятся с целью закрепления и углубления знаний, полученных в теоретической части курса, привития и закрепления практических навыков и умений по данной дисциплине. Практические занятия проводятся в форме семинаров, тренингов, деловых игр и других интерактивных форм обучения. На практических занятиях применяются следующие методики обучения: устный опрос, сообщение, дискуссия, коллоквиум, деловые игры. Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины; овладение методикой и практическими навыками в сфере теории государства и права; овладение методикой обоснования собственной точки зрения по вопросам государства и права; обобщение всего комплекса теоретического знания по предмету; приобретение навыков публичных выступлений.

На занятиях применяются технические средства обучения: слайд-проектор, компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Теория государства и права как юридическая наука. Ее место в системе правовых

дисциплин.
2. Предмет теории государства и права.
3. Методология теории государства и права.
4. Социальная организация власти и нормы догосударственного периода.
5. Концепции происхождения государства.
6. Понятие и признаки государства.
7. Современные подходы к определению сущности государства
8. Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств: достоинства и недостатки.
9. Форма правления как элемент формы государства. Типичные и нетипичные формы правления. Соотношение типа и формы государства
10. Форма государственного устройства как элемент формы государства.
11. Политический режим как элемент формы государства: понятие и виды.
12. Понятие и классификация функций государства по различным основаниям.
13. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
14. Формы и методы осуществления функций государства.
15. Механизм государства: понятие, принципы деятельности, структура.
16. Понятие и признаки органов государства. Классификация органов государства по различным критериям.
17. Система органов государственной власти в РФ.
18. Механизм сдержек и противовесов в РФ.
19. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
20. Политическая система общества. Государство в политической системе общества.
21. Понятие и признаки гражданского общества. Правовое государство. Социальное государство.
22. Нормы права в системе социальных норм общества.
23. Различные подходы к пониманию права (типы правопонимания)
24. Понятие, признаки и принципы права.
25. Функции права как нормативного регулятора общественных отношений
26. Классификация правовых норм по различным основаниям.
27. Понятие формы (источника) права. Основные виды источников права в различных правовых системах.
28. Понятие и признаки нормативного правового акта как источника права.
29. Закон как особая разновидность нормативного правового акта и его признаки. Классификация законов по различным основаниям.
30. Подзаконные нормативные акты. Понятие и виды.
31. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц, во времени. Обратная сила закона.
32. Структура нормы права.
33. Пробелы в праве и способы их преодоления.
34. Понятие системы права и ее основные элементы.
35. Система законодательства.
36. Понятие и формы реализации права. Применение как особая форма реализации права. Акты применения права.
37. Понятие и признаки правоотношений. Классификация правоотношений по различным основаниям.
38. Структура правоотношений.
39. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность участников правоотношений.
40. Понятие и классификация юридических фактов, фактический состав.
41. Понятие правовой системы. Основные правовые системы современности, их характеристика.

42. Юридические коллизии. Пути разрешения юридических коллизий
43. Толкование права: понятие, способы и виды. Акты толкования права, их правовая природа и виды.
44. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
45. Правомерное поведение. Понятие и признаки, виды правонарушений.
46. Состав правонарушения и его основные элементы. Формы вины.
47. Цель и виды юридической ответственности и их характеристика.
48. Законность и правопорядок, их соотношение и взаимосвязь.
49. Понятие, структура и виды правосознания. Правосознание и правовая культура, их соотношение и взаимосвязь.
50. Деформации правосознания, виды и пути преодоления.

Примерные тестовые задания:
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
Пример теста
«Что из нижеперечисленного не относится к признакам государственных органов?
Выберите один ответ:
a. органы государственной власти образуются в судебном порядке;
b. финансируется из федерального бюджета;
c. каждый орган государства наделен определенными компетенциями»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	***Включает нижестоящий уровень.*** Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на Основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в Более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	***Включает нижестоящий уровень.*** Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Булычев Е.Н. — К.ю.н., доцент кафедры ОПСУ Института ИПСГО Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

внешний:

к.ю.н., доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ — Касимов Т.С.

внутренние:

Исхаков И.И, к.ю.н., доцент кафедры ОПСУ БГПУ им М.Акмуллы.

Литвинович Ф.Ф., к.ю.н, доцент кафедры ОПСУ БГПУ им М.Акмуллы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) государственно-правовой

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

индикаторы достижения:

- определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1);

- оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2);

- использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3);

развитие общепрофессиональной компетенции:

- способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

индикаторы достижения:

- квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности (ОПК-2.1;

- реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ОПК-2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Конституционное право» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения	Тест
	УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Умеет находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализи-	Устный опрос, практическое задание

		ровать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	
	УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Тест
		Умеет осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели	Устный опрос
		Использует инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Практическое задание Разработка проекта
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1. Квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности.	Знает характеристики материальных и процессуальных правоотношений.	Тест, устный опрос
		Умеет определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи	Практико-ориентированные задания
		Владеет навыками применения нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи	Практико-ориентированные задания
	ИОПК-2.2. Реализует нормы материального и процессуального	Знает порядок оформления юридически значимого решения.	Тест, устный опрос

	права в профессиональной деятельности.	Умеет самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права	Практико-ориентированные задания
		Владеет навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	Практико-ориентированные задания

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Конституционное право как юридическая наука и ведущая отрасль права	Понятие, предмет и задачи науки конституционного права. Система науки конституционного права. Методология науки конституционного права и научно-конкретные методы исследования. Источники науки конституционного права. Конституционное право как отрасль публичного права. Понятие и определение конституционного права Российской Федерации в современных условиях. Предмет конституционного права РФ. Соотношение с другими отраслями российского права. Государственно-правовые нормы и институты. Государственно-правовые отношения. Субъекты и объекты конституционного права РФ. Предмет правового регулирования конституционного права РФ. Понятие и предмет конституционного права как учебной дисциплины. Значение конституционного права РФ в изучении других государственно-правовых дисциплин.
2	Конституция РФ - основной закон государства	Понятие и сущность конституции как основного закона государства. Классификации конституций. История отечественной Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 г. - характеристика ее особенностей и юридических свойств. Функции Конституции Российской Федерации. Основные конституционные принципы. Реализация Конституции. Способы реализации конституци-

		онных норм. Прямое и опосредствованное действие конституционных норм. Соблюдение, применение и охрана Конституции. Понятие, субъекты, институты и процедуры охраны Конституции. Органы, обеспечивающие стабильность Конституции. Ответственность за нарушение Конституции - процедуры фиксации нарушений конституционных норм, разрешения правовых конфликтов. Меры пресечения.
3	Основы конституционного строя	Понятие основ конституционного строя. Экономические основы общественного строя. Политические основы общественного строя. Социальные основы общественного строя. Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации. Форма Российского государства. Суверенитет Российской Федерации. Демократический характер Российского государства. Россия как правовое государство. Россия - федеративное государство. Россия - государство с республиканской формой правления. Россия - светское государство. Россия - социальное государство. Политические основы общественного устройства.
4	Права и свободы человека и гражданина	Правовой статус человека и гражданина как институт государственного (конституционного) права. Понятие, структура, основные принципы. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правовое положение гражданина Российской Федерации. Конституционные принципы правового статуса гражданина Российской Федерации. Права, свободы и обязанности человека и гражданина, понятие, свойства и содержание. Основные права и свободы. Основные обязанности. Государственно-правовая защита конституционных прав, свобод и обязанностей. Порядок, формы и процедуры защиты. Органы защиты прав и свобод. Классификация прав и свобод. Конституционные обязанности граждан (обязанность соблюдать Конституцию РФ; уплаты налогов; охраны природы; защиты Отечества; военной службы). Гарантии реализации прав и свобод. Конституционные возможности ограничения прав и свобод человека и гражданина. Условия, порядок и процедура ограничения прав и свобод. Гражданство Российской Федерации.
5	Федеративное устройство	Конституционные основы федеративного устройства. Понятие национально-государственного устройства Российской Федерации как категория государственного права. Субъекты Российской Федерации. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.
6	Президент Российской Федерации	Президент - глава и высшее должностное лицо государства. Президент Российской Федерации. Правовое регулирование избрания Президента Российской Федерации: назначение выборов, порядок выдвижения и регистрации кандидатов, ограничения и обязательные требования к кандидатам, принципы выборов, порядок инаугурации, замещения и сроки пребывания в должности. Конституционно-правовые основы статуса

		Президента Российской Федерации. Обязанности Президента: как гаранта Конституции Российской Федерации; в области определения основных направлений внешней и внутренней политики государства; как представителя Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях. Объем, содержание полномочий Президента по Конституции Российской Федерации, а также место главы государства в системе властных органов государства. Чрезвычайные полномочия Президента Российской Федерации: условия и порядок реализации. Ответственность Президента Российской Федерации. Условия и процедура отставки, отрешения от должности главы государства.
7	Федеральное собрание	Федеральное Собрание Российской Федерации - постоянно действующий представительный и законодательный орган Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации. Законодательный процесс: стадии законодательной деятельности. Виды законодательных актов, принимаемых Федеральным Собранием. Компетенция Федерального Собрания и его палат. Депутатский статус. Конституционное Собрание как особый орган в системе государственных органов.
8	Правительство Российской Федерации	Правительство как высший орган исполнительной власти в государстве. Задачи, политико-правовой статус, полномочия и основные направления деятельности Правительства Российской Федерации. Правовая основа деятельности Правительства РФ. Основные принципы деятельности Правительства. Взаимоотношения Правительства Российской Федерации с Президентом и Федеральным Собранием Российской Федерации. Порядок формирования, организация деятельности и структура Правительства Российской Федерации. Правовые акты Правительства Российской Федерации, порядок их принятия и отмены. Система и структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Правовые акты федеральных органов исполнительной власти, их подзаконность, роль и значение.
9	Судебная власть Российской Федерации	Конституционные основы судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти. Конституционно-правовые принципы правосудия. Система судов Российской Федерации. Судопроизводство. Правовой статус и гарантии деятельности судей в России.
10	Местное самоуправление в Российской Федерации	Понятие, задачи и природа местного самоуправления. Право граждан на осуществление местного самоуправления. Формы осуществления местного. Муниципальное образование: территория, устав, органы местного самоуправления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Конституционное право как юридическая наука и ведущая отрасль права.

Тема 2. Конституция РФ - основной закон государства.

Тема 3. Основы конституционного строя.
Тема 4. Права и свободы человека и гражданина.
Тема 5. Федеративное устройство.
Тема 6. Президент Российской Федерации.
Тема 7. Федеральное собрание.
Тема 8. Правительство Российской Федерации.
Тема 9. Судебная власть Российской Федерации.
Тема 10. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Конституционное право как юридическая наука и ведущая отрасль права
Вопросы для обсуждения:
Понятие, предмет и задачи науки конституционного права.
Система науки конституционного права.
Источники науки конституционного права.
Конституционное право как отрасль публичного права.
Государственно-правовые нормы и институты.
Государственно-правовые отношения.
Субъекты и объекты конституционного права РФ.

Тема 2. Конституция РФ - основной закон государства
Вопросы для обсуждения:
История отечественной Конституции.
Конституция Российской Федерации 1993 г. - характеристика ее особенностей и юридических свойств.
Функции Конституции Российской Федерации.

Тема 3. Основы конституционного строя
Вопросы для обсуждения:
Понятие основ конституционного строя.
Экономические основы общественного строя.
Политические основы общественного строя.
Социальные основы общественного строя.
Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации

Тема 4. Права и свободы человека и гражданина
Вопросы для обсуждения:
Правовой статус человека и гражданина как институт государственного (конституционного) права. Понятие, структура, основные принципы.
Права, свободы и обязанности человека и гражданина, понятие, свойства и содержание. Основные права и свободы. Основные обязанности. Государственно-правовая защита конституционных прав, свобод и обязанностей. Порядок, формы и процедуры защиты. Органы защиты прав и свобод. Классификация прав и свобод.
Конституционные обязанности граждан (обязанность соблюдать Конституцию РФ; уплаты налогов; охраны природы; защиты Отечества; военной службы). Гарантии реализации прав и свобод.
Конституционные возможности ограничения прав и свобод человека и гражданина. Условия, порядок и процедура ограничения прав и свобод.
Гражданство Российской Федерации.

Тема 5. Федеративное устройство

Вопросы для обсуждения:

Конституционные основы федеративного устройства.

Понятие национально-государственного устройства Российской Федерации как категория государственного права.

Субъекты Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

Тема 6. Президент Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Президент - глава и высшее должностное лицо государства.

Правовое регулирование избрания Президента Российской Федерации.

Обязанности Президента: как гаранта Конституции Российской Федерации; в области определения основных направлений внешней и внутренней политики государства; как представителя Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях.

Объем, содержание полномочий Президента по Конституции Российской Федерации, а также место главы государства в системе властных органов государства.

Тема 7. Федеральное Собрание

Вопросы для обсуждения:

Федеральное Собрание Российской Федерации - постоянно действующий представительный и законодательный орган Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации.

Законодательный процесс: стадии законодательной деятельности. Виды законодательных актов, принимаемых Федеральным Собранием.

Компетенция Федерального Собрания и его палат.

Депутатский статус.

Тема 8. Правительство Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Правительство как высший орган исполнительной власти в государстве.

Правовые акты Правительства Российской Федерации, порядок их принятия и отмены.

Система и структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

Правовые акты федеральных органов исполнительной власти, их подзаконность, роль и значение.

Тема 9. Судебная власть Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Конституционные основы судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти.

Конституционно-правовые принципы правосудия.

Система судов Российской Федерации.

Судопроизводство.

Правовой статус и гарантии деятельности судей в России.

Тема 10. Местное самоуправление в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Понятие, задачи и природа местного самоуправления.

Право граждан на осуществление местного самоуправления.

Формы осуществления местного.

Муниципальное образование: территория, устав, органы местного самоуправления.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) литература
Братановский, С.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник: [16+] / С.Н. Братановский, О.Г. Остапец; под общ. ред. С.Н. Братановского. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567503
Шахрай, С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С.М. Шахрай; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 4-е изд., изм. и доп. – Москва: Статут, 2017. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486606
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Конституционное право» занимает самостоятельное и ведущее место в системе юридических дисциплин. Программа учебного курса «Конституционное право» предусматривает изучение учебного материала в следующих разделах: конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина; основы теории Конституции; основы конституционного строя; конституционно-правовой статус человека и гражданина; конституционные основы государственного устройства; система организации государственной власти и местного самоуправления в России.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора, без которого не может быть полноценного специалиста юриста. Студенты, изучающие и знающие конституционное право, могут проводить анализ Конституции и других законов, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, ориентироваться в системе и компетенции органов государственной власти и местного самоуправления.

Знание конституционного права составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания конституционного права РФ преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение конституционного права и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Конституционное право» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не

только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, контрольные формы (зачет), письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые институты.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, основания возникновения.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права как отрасли права.
7. Источники конституционного права как отрасли права и науки.
8. Место конституционного права в правовой системе РФ.
9. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества.
10. Соотношение юридической и фактической конституции.
11. Основные этапы развития Конституции РФ.
12. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона.
13. Порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ.
14. Система Конституции РФ.
15. Правовая охрана Конституции РФ.
16. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.
17. Народный суверенитет и формы его проявления.
18. РФ - суверенное демократическое государство.
19. Формы непосредственной и представительной демократии.
20. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.
21. Конституционное закрепление принципа многопартийности в РФ и практика его реализации.

22. Общественные объединения, их виды, порядок образования, приостановления и прекращения деятельности.

23. Конституционный статус религии и религиозных объединений.

24. Конституционное закрепление форм собственности в РФ.

25. Конституционные основы деятельности государства в социальной и духовной сферах.

26. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.

27. Понятие и принципы гражданства.

28. Основания и порядок приобретения гражданства.

29. Основания и порядок прекращения гражданства.

30. Классификация основных прав и свобод граждан.

31. Основные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.

32. Политические права и свободы граждан РФ.

33. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.

34. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.

35. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

36. Пределы допустимого ограничения прав и свобод граждан в условиях режима чрезвычайного положения.

37. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.

38. Основания и порядок судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

39. Обязанности граждан РФ.

40. Федеративное устройство России как конституционно-правовой институт: понятие и принципы.

41. Субъекты РФ, их правовой статус. Порядок изменения статуса субъекта.

42. Предметы ведения РФ.

43. Предметы ведения субъектов РФ.

44. Статус государственного языка. Языковое равноправие.

45. Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, принципы, порядок изменения.

46. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.

47. Президент РФ: правовой статус, компетенция, место в системе разделения властей.

48. Отрешение от должности Президента РФ: понятие, механизм реализации.

49. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

50. Федеральное Собрание РФ: правовой статус, структура, порядок деятельности.

51. Компетенция и порядок деятельности Государственной Думы.

52. Компетенция и порядок деятельности Совета Федерации.

53. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.

54. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу законов РФ.

55. Виды нормативных актов федеральных органов государственной власти России.

56. Правовой статус и компетенция контрольных органов, формируемых Парламентом России.

57. Правительство РФ: положение в системе органов государственной власти, порядок формирования, состав, компетенция.

58. Конституционный Суд РФ: правовое положение, компетенция, порядок деятельности.

59. Конституционные основы судебной системы РФ.

60. Система органов исполнительной власти РФ: правовые основы, структура, виды, компетенция.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Высшую юридическую силу имеют:

a) Конституция Российской Федерации
b) федеральные конституционные законы
c) законы субъектов России
d) международно-правовые нормы и принципы

2 Субъекты конституционно-правовых отношений:

a) народ
b) государство
c) высшее учебное заведение
d) частный предприниматель без образования юридического лица
e) международные общественные организации.

Примерная практическая задача:

«Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.

2. Как должен поступить Верховный Суд РФ?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изу-	отлично	90-100

		ченных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПиСУ ИИПСГО
доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.
Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук, доцент кафедры
ОПиСУ ИИПСГО
БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) Государственно-правовой

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов (ОПК-6);

индикаторы достижения:

- составляет проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с правилами юридической техники (ОПК-6.1);

- способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (ОПК-7);

индикаторы достижения:

- соблюдает принципы этики юриста, антикоррупционные стандарты поведения (ОПК-7.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Административное право» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ИОПК-6.1 Составляет проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с правилами юридической техники.	Знает правила юридической техники	Тест, устный опрос
		Умеет применять правила юридической техники в профессиональной деятельности	Практико-ориентированные задания
		Владеет навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов по правилам юридической техники	Практико-ориентированные задания
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИОПК-7.1 Соблюдает принципы этики юриста, антикоррупционные стандарты поведения.	Знает: принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; характеристики коррупционных рисков и признаки коррупционного поведения	Тест, устный опрос

		Умеет руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста; выявлять признаки конфликта интересов	Практико-ориентированные задания
		Владеет навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей; навыками по пресечению коррупционного поведения, предотвращению и устранению конфликта интересов	Практико-ориентированные задания

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Государственное управление и исполнительная власть	Государственное управление как объект административного регулирования. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления. Управление и власть, разделение властей. Понятие и правовой статус исполнительной власти. Государственные органы исполнительной власти. Основание классификации органов исполнительной власти. Сущность государственного управления и его функции.
2.	Административное право в системе российского права	Место административного права в правовой системе РФ. Взаимодействие административного права с другими отраслями права.

		Круг общественных отношений, регулируемых административным правом. Особенность административно-правового регулирования общественных отношений. Классификация управленческих отношений. Функции административного права. Система административного права. Источники административного права. Механизм административно-правового регулирования. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения. Особенности административно-правового регулирования управленческих общественных отношений.
3.	Субъекты административного права	Понятие и виды субъектов административного права. Человек и гражданин как субъект административного права. Должностные лица и их роль в возникновении, развитии и прекращении административно-правовых отношений. Роль общественных объединений и политических партий как субъектов административного права. Взаимоотношения федеральной исполнительной власти с общественными объединениями, профсоюзами и партиями. Религиозные организации и исполнительная власть. Федеральные органы исполнительной власти как субъекты административного права. Иные государственные органы Российской Федерации как субъекты административно-правовых отношений. Индивидуальные и коллективные субъекты административного права. Негосударственные и государственные предприятия, учреждения и организации в качестве субъектов административного права. Роль органов местного самоуправления в административно-правовых отношениях.
4.	Государственная служба и государственные служащие	Общая характеристика государственной службы. Понятие, признаки и значение государственной службы. Правовые основы государственной службы в Российской Федерации. Соотношение норм различных отраслей права в законодательстве о государственной службе. Регулирование государственной службы нормами трудового законодательства. Система государственной службы Российской Федерации. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы Российской Федерации. Виды государственной службы Российской Федерации. Государственные служащие. Понятие государственного служащего. Понятие и виды должностей государственной службы. Характеристика общего административно-правового статуса государственного служащего. Порядок установления должностей государственной службы. Ограничения и запреты для государственных служащих. Материально-финансовое и организационно-техническое обеспечение государственной службы.

		Совершенствование системы управления государственной службой. Правовое обеспечение государственной службы.
5	Административно-правовые формы и методы управленческой деятельности	Понятие и значение форм управленческой деятельности. Виды форм управленческих действий. Правовые акты управления: понятие, признаки, юридическое значение и отличие от иных правовых актов. Правотворческая (нормоустановительная) деятельность. Правоприменительная деятельность и ее виды. Понятие и сущность методов государственного управления. Виды методов осуществления управленческих действий. Методы прямого и косвенного осуществления управленческих действий. Убеждение в государственном цправлении. Моральное и материальное стимулирование. Поощрение и его виды. Административное принуждение: понятие, виды и соотношение с административной ответственностью.
6	Административное правонарушение и административная ответственность	Адмимнистративная ответственность как вид юридической ответственности. Законодательство об административной ответственности. Состав административного правонарушения. Административное наказание как мера административной ответственности. Система и виды административных наказаний и правила их наложения. Понятия административной ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административные правонарушения. Обстоятельства, исключающие административную ответственность.
7	Административный процесс и производство по делам об административных правонарушениях	Административный процесс: понятие и структура. Виды административного процесса. Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Субъекты, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Подведомственность и компетенция субъектов административной юрисдикции в области рассмотрения дел об административных правонарушениях. Принципы разграничения подведомственности и компетенции между субъектами административной юрисдикции. Основные стадии административного процесса. Виды административных производств. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административном правонарушении и их особенности. Участники производства по делам об административном правонарушении. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: основания и порядок применения.

8	Обеспечение законности в государственном управлении	Понятие, содержание, значение законности. Принцип законности в сфере публичного управления. Соотношение законности, дисциплины, правопорядка, целесообразности. Понятие и виды способов обеспечения законности в сфере реализации исполнительной власти. Виды и формы контрольной деятельности государства. Виды и формы надзорной деятельности государства. Контрольно-надзорная деятельность государства и ее виды. Судебный контроль в государственном управлении. Прокурорский надзор в управлении. Обжалование незаконных действий органов и должностных лиц. Ответственность органов государственного управления. Основания ответственности органов государственного управления и их должностных лиц. Виды причиненного ущерба.
9	Административно-правовое регулирование в социально-политической сфере управления	Система отраслей социально-политической сферы: оборона, безопасность, внутренние дела, юстиция, внешние экономические связи, культурные и научно-технические связи с зарубежными странами.
10	Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления	Система отраслей социально-культурной сферы: образование, наука, культура, здравоохранение, социальная защита, физическая культура и спорт.
11	Административно-правовое регулирование в сфере хозяйственной деятельности	Понятие, содержание и правовые основы управления экономикой. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности. Административно-правовое регулирование отношений в сфере конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Промышленный комплекс: состав и структура, государственное регулирование и управление. Органы государственного управления сельским хозяйством и другими отраслями агропромышленного комплекса. Административно-правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Административно-правовое регулирование деятельности транспорта. Система и правовое положение органов государственного управления связью. Организационно-правовая система государственного управления торговлей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть.

Тема 2. Административное право в системе российского права.

Тема 3. Субъекты административного права.

Тема 4. Государственная служба и государственные служащие.

Тема 5. Административно-правовые формы и методы управленческой деятельности.

Тема 6. Административное правонарушение и административная ответственность.

Тема 7. Административный процесс и производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 8. Обеспечение законности в государственном управлении.

Тема 9. Административно-правовое регулирование в социально-политической сфере управления.

Тема 10. Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления.

Тема 11. Административно-правовое регулирование в сфере хозяйственной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть

Вопросы для обсуждения:

Государственное управление как объект административного регулирования. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления. Управление и власть, разделение властей.

Понятие и правовой статус исполнительной власти. Государственные органы исполнительной власти. Основание классификации органов исполнительной власти.

Сущность государственного управления и его функции.

Тема 2. Административное право в системе российского права

Вопросы для обсуждения:

Место административного права в правовой системе РФ.

Круг общественных отношений, регулируемых административным правом.

Система административного права.

Источники административного права.

Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.

Тема 3. Субъекты административного права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды субъектов административного права.

Человек и гражданин как субъект административного права.

Должностные лица и их роль в возникновении, развитии и прекращении административно-правовых отношений.

Роль общественных объединений и политических партий как субъектов административного права.

Федеральные органы исполнительной власти как субъекты административного права.

Индивидуальные и коллективные субъекты административного права.

Тема 4. Государственная служба и государственные служащие

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика государственной службы. Понятие, признаки и значение государственной службы.

Система государственной службы Российской Федерации. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы Российской Федерации. Виды государственной службы Российской Федерации.

Государственные служащие. Понятие государственного служащего. Понятие и виды должностей государственной службы.

Характеристика общего административно-правового статуса государственного служащего. Порядок установления должностей государственной службы. Ограничения и запреты для государственных служащих.

Тема 5. Административно-правовые формы и методы управленческой деятельности

Вопросы для обсуждения:

Понятие и значение форм управленческой деятельности. Виды форм управленческих действий. Правовые акты управления: понятие, признаки, юридическое значение и отличие от иных правовых актов.

Правотворческая (нормоустановительная) деятельность. Правоприменительная деятельность и ее виды.

Понятие и сущность методов государственного управления. Виды методов осуществления управленческих действий. Методы прямого и косвенного осуществления управленческих действий.

Убеждение в государственном управлении. Моральное и материальное стимулирование. Поощрение и его виды.

Административное принуждение: понятие, виды и соотношение с административной ответственностью.

Тема 6. Административное правонарушение и административная ответственность

Вопросы для обсуждения:

Административная ответственность как вид юридической ответственности.

Состав административного правонарушения.

Административное наказание как мера административной ответственности.

Система и виды административных наказаний и правила их наложения.

Понятия административной ответственности.

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административные правонарушения.

Обстоятельства, исключающие административную ответственность

Тема 7. Административный процесс и производство по делам об административных правонарушениях

Вопросы для обсуждения:

Административный процесс: понятие и структура. Виды административного процесса.

Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Субъекты, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Подведомственность и компетенция субъектов административной юрисдикции в области рассмотрения дел об административных правонарушениях. Принципы разграничения подведомственности и компетенции между субъектами административной юрисдикции.

Основные стадии административного процесса. Виды административных производств.

Тема 8. Обеспечение законности в государственном управлении

Вопросы для обсуждения:

Понятие, содержание, значение законности. Принцип законности в сфере публичного управления. Соотношение законности, дисциплины, правопорядка, целесообразности. Понятие и виды способов обеспечения законности в сфере реализации исполнительной власти.

Виды и формы контрольной деятельности государства. Виды и формы надзорной деятельности государства. Контрольно-надзорная деятельность государства и ее виды.

Судебный контроль в государственном управлении. Прокурорский надзор в управлении.

Тема 9. Административно-правовое регулирование в социально-политической сфере управления

Вопросы для обсуждения:

Система отраслей социально-политической сферы: оборона, безопасность, внутренние дела, юстиция, внешние экономические связи, культурные и научно-технические связи с зарубежными странами.

Тема 10. Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления

Вопросы для обсуждения:

Система отраслей социально-культурной сферы: образование, наука, культура, здравоохранение, социальная защита, физическая культура и спорт.

Тема 11. Административно-правовое регулирование в сфере хозяйственной деятельности

Вопросы для обсуждения:

Понятие, содержание и правовые основы управления экономикой. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Административно-правовое регулирование отношений в сфере конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках.

Промышленный комплекс: состав и структура, государственное регулирование и управление.

Органы государственного управления сельским хозяйством и другими отраслями агропромышленного комплекса.

Административно-правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды.

Административно-правовое регулирование деятельности транспорта.

Система и правовое положение органов государственного управления связью.

Организационно-правовая система государственного управления торговлей.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Административное право России : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07392-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/433450
Административное право : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 530 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09785-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/428567
Мигачев, Ю. И. Административное право Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08218-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/424429
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного

типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебным планом изучение курса, включающее в себя лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов (протоколов, постановлений, объяснений и т.д.) по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим административным законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по административному праву, заключаются в следующем:

– оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Административное право», наиболее сложных вопросов административно- правовой науки;

– выработка у студентов навыков пользования нормативно- правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере государственного управления;

– выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;

– осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практикумом научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий административно-правовой науки, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

После разрешения теоретических вопросов начинается вторая – практическая часть занятий. Её основное содержание – решение предлагаемых практикумом задач (казусов), обсуждение конкретных вопросов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие социального управления и его виды
2. Предмет, метод и источники административного права
3. Система административного права. Место административного права в системе российского права.
4. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм.
5. Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.
6. Общая характеристика субъектов административных правоотношений
7. Административная правоспособность и дееспособность граждан РФ.
8. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

9. Понятие, принципы и система государственной службы РФ
10. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих (права, обязанности, запреты, ограничения).
11. Административные формы деятельности органов исполнительной власти: понятие и виды
12. Правовые акты управления: понятие, признаки и классификация
13. Признаки и виды административного принуждения.
14. Признаки и виды административного убеждения.
15. Признаки и меры административного пресечения
16. Понятие и особенности административной ответственности
17. Административное правонарушение: понятие и состав.
18. Субъекты административной ответственности: понятие, виды и значение.
19. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
20. Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дел об административном правонарушении
21. Административная ответственность физического лица
22. Административная ответственность юридического лица
23. Административная ответственность должностных лиц
24. Понятие, виды и содержание административного наказания
25. Общие положения об исполнении постановлений по делам об административных правонарушениях.
26. Правовое положение субъектов, имеющих личный интерес в деле
27. Правовое положение лиц и органов, содействующих осуществлению производства.
28. Административный процесс и его стадии
29. Доказательства: понятие и виды, правовая оценка
30. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
31. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении
32. Понятие и виды процессуальных документов, их содержание (протоколы, определения, постановления).
33. Административный надзор.
34. Ведомственный и надведомственный контроль.
35. Общий надзор прокурора .
36. Судебный контроль.
37. Виды органов исполнительной власти и государственного управления.
38. Федеральные органы исполнительной власти, их структура.
39. Административная юрисдикция: понятие, содержание.
40. Виды административно- юрисдикционных производств.
41. Административное правонарушение: юридический состав.
42. Административно-правовой статус высшего учебного заведения.
43. Административно-правовой статус граждан.
44. Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
45. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды.
46. Административно-процедурное производство.
47. Административные наказания: система, общие правила их назначения.
48. Административный надзор: понятие, особенности, организационные формы.

49. Административный процесс: понятие и виды.
50. Административное принуждение: сущность и виды мер.
51. Государственное управление в области образования.
52. Государственный контроль в сфере исполнительной власти.
53. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
54. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.
55. Исполнительная власть: понятие, соотношение с государственным управлением.
56. Источники административного права: понятие, виды.
57. Метод административного права.
58. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц.
59. Общее понятие управления. Социальное управление: понятие, особенности и виды.
60. Государственное управление: основные черты и формы.
61. Общественные объединения как субъекты административного права: понятие, виды и основания их классификации.
62. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
63. Особенности административной ответственности юридических лиц.
64. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
65. Понятие и виды административно-правовых методов управления.
66. Административно-правовая норма: понятие и виды.
67. Понятие и виды форм реализации исполнительной власти.
68. Государственные служащие: виды, общие условия прохождения государственной службы.
69. Понятие и признаки административного правонарушения.
70. Понятие и признаки административной ответственности.
71. Понятие и признаки органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.
72. Государственная служба: понятие, система и виды.
73. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.
74. Понятие и юридическое содержание актов управления.
75. Права, обязанности, ответственность государственных гражданских служащих.
76. Правительство Российской Федерации: состав, структура, компетенция.
77. Предмет административного права.
78. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, признаки, принципы, стадии.
79. Прохождение государственной гражданской службы: поступление на службу, аттестация, квалификационный экзамен, прекращение службы.
80. Регистрационный учет граждан.
81. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
82. Судебный контроль в сфере исполнительной власти.
83. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Государственное управление в широком понимании осуществляют:

1) государственные органы;

2) государственные органы и органы местного самоуправления;

3) государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения.

2. Административное право представляет собой совокупность:

1) нормативных правовых актов;

2) общественных отношений;

3) правовых норм.

3. В предмет административного права входят управленческие отношения:

1) между гражданами;

2) между гражданином и органом исполнительной власти;

3) между гражданином и общественным объединением.

4. Основным методом административного права является:

1) диспозитивный метод;

2) императивный метод;

3) поощрительный метод.

5. В Особенной части административного права содержатся нормы, устанавливающие:

1) виды административных правонарушений;

2) порядок производства по жалобам граждан;

3) организацию государственного управления в социально-культурной сфере.

Примерная практическая задача:

1. В контрольной работе по административному праву студент Петров на поставленные вопросы:

- совпадают ли понятия "административное право" и "административное законодательство";

- совпадают ли понятия "предмет административного права" и "предмет науки административного права";

- методы административного права и методы регулирования административно-правовых отношений - это одно и то же - ответил "да".

Правильно ли ответил Петров?

2. В курсовой работе студент Воробьев перечислил суть методов административного права:

- установление определенного порядка действий;

- запрещение определенных действий под страхом применения соответствующих юридических средств воздействия;

- предоставление выбора варианта должного поведения;

- предоставление возможности действовать (или не действовать) по своему усмотрению.

Но при этом затруднился привести практические примеры по каждому из направлений. Попробуйте это сделать вы.

3. На практическом занятии студент Савин, раскрывая сущность методов административного права, сказал, что административному праву присущ один ярко выраженный метод - метод властных предписаний, и только с помощью этого метода регулируются общественные отношения, присущие административному праву. Других методов в административном праве не существует.

Дайте юридическую оценку ответа Савина.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

(при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПиСУ ИИПСГО
доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.
Эксперты:

канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук, доцент кафедры
ОПиСУ ИИПСГО
БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) Государственно-правовой

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

индикаторы достижений:

- формулирует цель и задачи проекта, основные требования, определяет основные параметры проекта, планирует его реализацию (УК-2.1);

- определяет и анализирует нормы права, подлежащие применению в профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения (УК-2.2);

развитие общепрофессиональной компетенции:

- способен профессионально толковать нормы права (ОПК-4);

индикаторы достижений:

- осуществляет все виды толкования норм права (ОПК-4.1);

- разъясняет смысл норм права, раскрывает содержание юридических терминов и категорий, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста (ОПК-4.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гражданское право» относится к модулю 2 обязательной части Б1.О учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы права, подлежащие применению в профессиональной деятельности;
- предмет, метод и принципы правового регулирования.
- понятие и структурные особенности гражданского правоотношения
- виды толкования норм права;

Уметь:

- определять и анализировать нормы права, подлежащие применению в профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения;
- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности юриста;
- разъяснять смысл норм права, раскрывает содержание юридических терминов и категорий;
- устанавливать смысловую и грамматическую структуру нормативного текста;

Владеть:

- способами научного толкования норм права в сочетании с навыками и опытом юридической деятельности;
- приемами раскрытия содержание юридических терминов и категорий;
- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом юридической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

– навыками определения компонентов структуры и функций юридической деятельности

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика гражданского права	Тема 1. Понятие гражданского права как отрасли права, науки иучебной дисциплины. Источники гражданского права Гражданское право как отрасль права. Предмет гражданского права. Имущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Корпоративные отношения. Личные неимущественные отношения, связанные с имущественными отношениями. Неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага, защищаемые гражданским законодательством. Предпринимательские отношения как составная часть предмета гражданского права. Проблема выделения организационных отношений в предмете гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Расширение сферы действия диспозитивных норм. Единый правовой режим и дифференциация предпринимательских отношений и отношенийс участием гражданина как потребителя. Место гражданского права в системе права России. Отграничение гражданского права от смежных отраслей права. Принципы гражданского права. Система гражданского права. Функции гражданского права. Роль гражданского права в условиях рыночной экономики. Понятие науки гражданского права. Предмет и метод науки гражданского права. История развития науки гражданского права. Развитие российской науки гражданского права до Октябрьской революции 1917 г.; в период существования СССР; на современном этапе.

		Современные научно-педагогические центры цивилистики. Взаимосвязь науки гражданского права с другими науками правоведения. Понятие гражданского права как учебной дисциплины. Система гражданского права как учебной дисциплины и ее элементы. Основные задачи учебного курса «Гражданское право». Правовые системы мира (романская правовая система, германская правовая система, англо-американская правовая система и др.). Общая характеристика основных источников гражданского права зарубежных стран. Основные принципы гражданского права зарубежных стран. Основные институты гражданского права зарубежных стран и их характеристика: общие понятия; объекты гражданских правоотношений; субъекты гражданских правоотношений; право собственности и иные вещные права; договорное право; прочие обязательства. Проблема дуализма права; гражданское и торговое право. Тенденция развития гражданского права зарубежных стран. Унификация современного гражданского законодательства (на примере ЕС и т.п.). Значение изучения в России гражданского права зарубежных стран. Понятие и виды источников права. Закон как основной источник гражданско-правового регулирования, обладающий высшей юридической силой. Гражданский кодекс: система, новеллы, значение. Принятые в соответствии с ГК федеральные законы. История развития кодифицированного законодательства в России. Иные правовые акты, содержащие нормы гражданского права. Их классификация. Соотношение гражданского законодательства с другими отраслями законодательства. Обычаи. Роль судебной практики. Гражданско-правовое значение локального нормотворчества юридических лиц. Гражданское законодательство и нормы международного права. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Толкование норм гражданского права. Аналогия закона и аналогия права.
2.	Гражданское правоотношение	Тема 2. Понятие и классификация гражданских правоотношений Понятие гражданского правоотношения. Структура гражданского правоотношения. Содержание

		гражданского правоотношения. Субъективные гражданские права и обязанности. Субъективное право и правомочие. Понятие и виды субъектов гражданских правоотношений (физические лица, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования). Гражданская правоспособ- ность и дееспособность. Соотношение правоспособности и субъективного гражданского права. Объекты гражданских правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений: имущественные и неимущественные; абсолютные и относительные; вещные и обязательственные; простые и сложные. Иные классификации гражданских правоотношений. Тема 3. Граждане как субъекты гражданского права Возникновение и прекращение гражданской правоспособности физических лиц. Особенности правоспособности российских граждан, иностранцев, лиц без гражданства. Проблемы ограничения правоспособности. Понятие и виды дееспособности физических лиц. Эмансипация. Ограничение дееспособности. Признание гражданина недееспособным. Порядок осуществления гражданских прав и обязанностей недееспособных и ограниченно дееспособных граждан. Опека. Попечительство. Патронаж. Доверительное управление имуществом подопечных. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданинабезвестно отсутствующим и объявления его умершим. Имя гражданина. Место жительства гражданина. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права Понятие и признаки юридического лица. Развитие учения о юридических лицах. Зарубежные и российские теории юридического лица. Современные проблемы учения о юридических лицах в науке гражданского права. Цель создания юридических лиц. Правосубъектность юридических лиц. Проблема общей и специальной правоспособности юридических лиц. Возникновение и прекращение правосубъектности юридических лиц. Особенности приобретения юридическим лицом права осуществлять деятельность,

		для занятия которой необходимо получение специального разрешения (лицензии), членство в саморегулируемой организации или получение свидетельства саморегули- руемой организации о допуске к определённому виду работ. Наименование юридического лица. Место нахождения юридическоголица. Органы юридических лиц. Осуществление гражданских прав и обязанностей юридического лица через его участников или представителей, отличных от его органов. Ответственность лица, уполномоченного выступать от имени юридического лица, членов коллегиальных органов юридического лица и лиц, определяющих действия юридического лица. Представительства и филиалы юридических лиц. Ответственность юридического лица. Виды юридических лиц. Объединения лиц и объединения капиталов.Классификации юридических лиц в ГК. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Корпоративные и унитарные юридические лица. Тема 5. Несостоятельность (банкротство) физических и юридических лиц Создание юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация юридического лица: понятие, формы, имущественныепоследствия. Правопреемство при реорганизации юридических лиц. Гарантии прав кредиторов реорганизуемого юридического лица. Послед- ствия признания недействительным решения о реорганизации юридического лица. Признание реорганизации корпорации несостоявшейся. Ликвидация юридического лица: понятие, порядок, имущественные последствия. Гарантии прав кредиторов юридического лица при его прекращении. Государственная регистрация прекращения деятельности юри- дических лиц. Понятие несостоятельности (банкротства), признаки банкротства. Условия обращения с заявлением о банкротстве. Собрание кредиторов.Комитет кредиторов, проведение его заседаний. Порядок выбора арбитражного управляющего в зависимости от лица, инициирующего банкротство должника. Основания для отказа в утверждении арбитражного управляющего судом. Права и обязанности арбит- ражного управляющего, истребование информации (сведений). Установление размера требований кредиторов. Порядок установления. Денежные и неденежные требования. Требования, подтвержденные судебными актами. Возражения должника, кредиторов, арбитражного

		управляющего по требованиям кредиторов. Исключение (погашение) требований. Понятие контролирующего должника лица. Порядок привлечения к ответственности руководителей и лиц, контролирующих деятельность компании-банкрота. Основания привлечения к субсидиарной ответственности. Новое в порядке оспаривания сделок, уполномоченные на оспаривание лица. Понятие подозрительной сделки и критерии подозрительности. Круг сделок, которые могут оспариваться. Обычная хозяйственная дея-тельность. Процедуры банкротства. Особенности наблюдения, внешнего управления, финансового оздоровления, конкурсного производства, мирового соглашения. Особенности банкротства граждан. Признание гражданина банкротом и введение реализации имущества гражданина. Реализация имущества (состав имущества, порядок реализации), расчеты с кредиторами. Мировоесоглашение в деле о банкротстве гражданина. Освобождение от обязтельств. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей. Тема 6. Российская Федерация, субъекты Российской Федерациии муниципальные образования как субъекты гражданского права Участие Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданских законодательством. Особенности их гражданской правосубъектности. Участие Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований во внутреннем гражданском обороте и во внешнеэкономическихгражданских отношениях. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Тема 7. Объекты гражданских прав Понятие объекта гражданских прав и его характерные черты. Классификация объектов гражданских прав. Предметы материального мира и нематериальные блага. Понятие имущества. Вещи и их классификации. Потребляемые и непотребляемые вещи. Вещи, определяемые родовыми признаками, и индивидуально-определенные вещи. Оборотоспособность объектов гражданских прав. Движимые и недвижимые вещи. Единый недвижимый комплекс. Предприятие как объектом гражданских прав. Делимые и неделимые вещи. Сложные вещи. Главная вещь и принадлежность. Плоды, продукция и доходы.

		Государственная регистрация прав на имущество. Деньги как особая категория вещей. Их характерные черты и функции. Ценные бумаги как специфическая разновидность вещей. Классификация ценных бумаг. Документарные и бездокументарные ценные бумаги. Понятие и особенности гражданско-правового режима валютных ценностей. Результаты работ и оказание услуг как объекты гражданских прав: понятия и сравнительная характеристика. Фактические, юридические и комплексные услуги. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность) как объекты гражданских прав: понятие, особенности, классифика- ция. Нематериальные блага: понятие, особенности, соотношение конституционного и гражданско-правового регулирования, классификация. За-щита нематериальных благ. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Охрана изображения гражданина. Охрана частной жизни гражданина. Моральный вред и его компенсация. Тема 8. Основания возникновения, изменения и прекращениягражданских правоотношений. Сделки Понятие оснований возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов. События. Действия. Сроки. Понятие юридического состава. Значение юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Сделка как наиболее распространенный юридический факт. Понятие и признаки сделки. Обязательство, сделка, договор: соотношение и взаимосвязь. Классификация сделок. Форма сделок, ее значение и виды. Письменная форма сделок. Государственная регистрация сделок. Условия действительности сделок: требования к субъектному составу, воле и волеизъявлению, форме и содержанию. Недействительные сделки: понятие и виды. Оспоримость и ничтожность сделок. Последствия совершения и исполнения недействительных сделок. Двусторонняя реституция, возможность применения односторон- ней реституции, взыскание в доход государства всего полученного по сделке. Недействительность части сделки. Санация недействительной сделки.

		Тема 9. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей. Защита субъективных гражданских прав. Представительство. Доверенность. Последствия совершения юридически значимых действий неуполномоченным лицом или с превышением полномочий (представительство без полномочий). Тема 10. Сроки. Исковая давность Понятие и значение сроков в гражданском праве. Место сроков в системе юридических фактов. Исчисление сроков. Виды сроков в гражданском праве. Сроки, предусмотренные законом, определенные сторонами гражданского правоотношения, установленные судом. Императивные и диспозитивные сроки. Определенные и неопределенные сроки. Способы определения сроков. Общие и специальные сроки. Общие и частные сроки. Правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие сроки. Сроки осуществления гражданских прав. Сроки существованиясубъективных гражданских прав. Пресекательные сроки. Гарантийные сроки. Претензионные сроки. Сроки исполнения гражданско-правовых обязанностей. Понятие ипоследствия просрочки. Сроки защиты гражданских прав. Исковая давность: понятие, виды, применение. Требования, на которые не распространяется исковая давность. Начало течения, приостановление и перерыв течения, восстановление сроков исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.
3.	Право собственности и другие вещные права	Тема 11. Общие положения о праве собственности Понятие и виды владения. Субъекты владения. Объекты владения. Приобретение владения. Защита владения. Понятие и признаки вещного права. Объекты вещных прав. Виды вещных прав. Приобретение и установление вещных прав. Осуществление вещных прав. Собственность в экономическом и юридическом смысле. Формы собственности. Понятие права собственности в объективном и субъективном смысле. Объекты права собственности. Содержание субъективного права собственности. Ограничения и обременения права собственности. Основания приобретения права собственности.Основания прекращения права собственности.

		Тема 12. Право собственности физических и юридических лиц.Право государственной и муниципальной собственности Субъекты и объекты права собственности физических и юридических лиц. Основания возникновения и прекращения права собственности физических и юридических лиц. Право собственности гражданина, осуществляющего предпринимательскую деятельность. Полномочия органов юридических лиц по совершению сделок с имуществом юридических лиц. Соотношение правомочий юридического лица и его учредителей на имущество юридического лица. Право частной собственности на отдельные объекты (земельные участки, иные природные объекты, здания и сооружения, жилые помещения, объекты незавершённого строительства). Понятие и содержание права государственной собственности. Основания возникновения и прекращения права государственной собственности. Приватизация государственного имущества. Объекты права государственной собственности. Объекты, относящиеся исключительно к федеральной собственности. Объекты, имеющие «альтернативный» правовой режим. Субъекты права государственной собственности: понятие, принципымногосубъектности права государственной собственности, классификация, распределение полномочий. Государственная казна. Понятие и содержание права муниципальной собственности.Объекты права муниципальной собственности. Субъекты права муниципальной собственности. Закрепление имущества за муниципальными предприятиями и учреждениями. Муниципальнаяказна. Приватизация муниципального имущества. Тема 13. Право общей собственности Право общей собственности: понятия, виды, основания возникновения и прекращения. Право общей долевой собственности: понятие, режим, особенности. Понятие доли в праве общей долевой собственности. Правовой режимулучшений, произведенных в общем долевом имуществе одним из собственников. Преимущественное право покупки. Момент перехода доли в праве общей собственности к приобретателю доли по договору. Права собственников помещений на общее имущество в многоквартирных жилых домах и нежилых зданиях. Тема 14. Вещные права, отличные от права собственности (ограниченные вещные права)

		Право хозяйственного ведения. Приобретение и прекращение права хозяйственного ведения. Субъекты и объекты права хозяйственного ведения. Соотношение прав собственника и юридического лица на имущество, находящееся в хозяйственном ведении. Право оперативного управления. Приобретение и прекращение права оперативного управления. Субъекты и объекты права оперативного управления. Соотношение прав собственника и юридического лица на имуще- ство, находящееся в оперативном управлении. Сервитуты. Понятие. Понятие и содержание сервитута. Установление и прекращение сервитутов. Плата за сервитут. Виды сервитутов. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Правопользования земельным участком собственником недвижимости. Право постоянного землевладения (эмфитевзис). Право застройки (суперфиций). Ограниченные вещные права типа узуфрукта. Права членов семьи собственника жилого помещения. Права легатария (отказополучателя). Права получателя ренты. Ипотека. Тема 15. Гражданско-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав Понятие защиты права собственности и других вещных прав. Гражданско-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав. Вещно-правовые способы защиты собственности и других вещных прав. Виндикационный иск. Расчеты при возврате имущества из незаконного владения. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Обязательственно-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав. Иные способы защиты права собственности и других вещных прав. Защита интересов собственника или субъекта другого вещного праваприи прекращении его прав в силу закона. Недействительность актов, нарушающих право собственности или иное вещное право. Возмещение убытков, причиненных собственнику или субъекту иного вещного права в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов местного самоуправления или должностных лиц этих органов.
4.	Обязательственное право. Общие положения	Тема 16. Общие положения об обязательственном праве

		Понятие обязательственного права. Система обязательственного права. Основные тенденции развития обязательственного права. Понятие обязательства. Содержание обязательства. Основания возникновения обязательств. Объекты обязательств. Субъекты обязательств. Множественность лиц в обязательствах. Перемена лиц в обязательстве, соотношение с общим понятием правопреемства. Уступка требования. Перевод долга. Защита прав кредитора по обязательству. Система и классификация обязательств. Договорные и внедоговорные обязательства. Обязательства с участием предпринимателей и других субъектов гражданских правоотношений. Односторонние и взаимные обязательства. Простые и сложные обязательства. Обязательства со строгоопределенным содержанием, альтернативные и факультативные. Главныеи дополнительные обязательства. Обязательства, связанные с личностью должника или кредитора. Тема 17. Исполнение обязательств Понятие исполнения обязательств. Принципы исполнения обязательств и их особенности в зависимости от вида обязательств. Надлежащее исполнение. Субъект исполнения. Третьи лица при исполнении обязательств. Предмет исполнения обязательств. Качество исполнения обязательств. Срок исполнения обязательств. Досрочное исполнение обязательств. Место исполнения обязательств. Способ исполнения обязательств. Исполнение обязательства по частям. Валюта денежных обязательств. Особенности исполнения по видам обязательств. Исполнение обязательств при множественности лиц. Исполнение обязательства долга в депозит. Встречное исполнение обязательств. Тема 18. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств Понятие обеспечения исполнения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Их соотношение с общими мерами защиты субъективных гражданских прав. Соотношение основного и обеспечивающего обязательств. Неустойка: понятие, виды. Форма соглашения о неустойке. Уменьшение неустойки. Залог: понятие, содержание. Основания возникновения залога. Условия и форма договора залога. Государственная регистрация и учёт залога. Соотношение предшествующего и последующего залогов (старшинствозалогов). Основания, порядок обращения взыскания на заложенное имущество и его реализация. Пре-

		кращение залога. Договор управления залогом. Отдельные виды залога (залог товаров в обороте, залог вещей в ломбарде, залог обязательственных прав, залог прав по договору банковского счета). Удержание: понятие и правовая природа. Основания удержания. Порядок удовлетворения требований кредитора. Сравнительная характеристика удержания и залога. Поручительство: понятие, содержание, форма, сфера применения. Права, обязанности и ответственность поручителя. Прекращение поручительства. Независимая гарантия: понятие, содержание, форма, сфера применения. Права и обязанности гаранта, принципала и бенефициара. Независимость гарантии от основного обязательства. Прекращение гарантии. Задаток: понятие, отличие от аванса. Форма соглашения о задатке. Последствия прекращения и неисполнения обязательства, обеспеченного задатком. Обеспечительный платёж. Иные способы обеспечения исполнения обязательств. Тема 19. Ответственность за нарушение обязательств Понятие гражданско-правовой ответственности. Функции и принципы гражданско-правовой ответственности. Соотношение гражданско- правовой ответственности и санкций. Основание и условия гражданско-правовой ответственности. Неправомерное поведение как условие ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность. Вред и причинная связь вреда с противоправным поведением (теория необходимой причинной связи, теория прямой и косвенной связи, теория возможности и действительности и другие) Понятие вины и её специфика в гражданском праве. Вина юридического лица. Формы вины. Случаи ответственности независимо от вины в гражданском праве и их обоснование Учёт вины при определении размера гражданско-правовой ответственности. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности. Понятие и значение случая и непреодолимой силы. Понятие и значение риска в гражданском праве. Виды ответственности в гражданском праве. Договорная и внедоговорная ответственность. Долевая, солидарная ответственность. Субсидиарная ответственность. Формы ответственности в гражданском праве.

		Обязанность должника возместить убытки. Соотношение понятий «вред», «убытки» и «ущерб». Определение размера возмещаемых убытков. Особенности возмещения убытков при прекращении договора. Соотношение убытков и неустойки. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Неустойка: понятие, виды. Форма соглашения о неустойке. Уменьшение неустойки. Порядок возмещения потерь, возникших в случае наступления определённых в договоре обстоятельств. Ответственность и исполнение обязательства в натуре. Последствиянеисполнения обязательства передать индивидуально-определённую вещь. Тема 20. Прекращение обязательств Понятие, основания и способы прекращения обязательств. Прекращение обязательств надлежащим исполнением. Прекращение обязательства предоставлением отступного. Понятиеотступного. Прекращение обязательства зачетом. Условия применения зачета. Случаи недопустимости зачета. Зачет при уступке требования. Прекращение обязательства совпадением должника и кредитора водном лице. Прекращение обязательства новацией. Понятие новации. Прощение долга. Пределы применения прощения долга. Прекращение обязательства невозможностью исполнения. Понятиеневозможности исполнения. Прекращение личных обязательств. Другие способы прекращения обязательств. Тема 21. Общие положения о договорах Договор как юридический факт и правоотношение. Содержание договора как сделки. Существенные и иные (обычные, случайные) условия договора. Признание договора незаключённым. Изменение условий договора. Действие договора. Толкование договора. Принцип свободы договора. Классификация договоров. Публичный договор. Договор присоединения. Предварительный договор. Рамочный договор. Опционный договор. Абонентский договор. Договор в пользу третьего лица. Заключение договора. Переговоры о заключении договора и заверения об обстоятельствах. Опцион на заключение договора. Оферта и акцепт. Способы заключения договоров. Заключение договора на торгах. Заключение договора в обязательном порядке. Изменение и расторжение договора.
5.	Обязательства по передаче имущества в собственность	Тема 22. Общие положения о договоре купли-продажи

	и пользование	Понятие и природа договора купли-продажи.Форма договора. Стороны договора. Существенные и иные условия договора. Переход права собственности и риска случайной гибели (повреждения) товара на покупателя. Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения. Изменение и расторжение договора. Ответственность сторон по договору. Тема 23. Договор розничной купли-продажи Понятие договора розничной купли-продажи и его особенности. Форма договора и особенности его заключения. Публичная оферта товара.Продажа товара по образцам и дистанционный способ продажи товара. Продажа товаров с использованием автоматов. Стороны договора. Статус потребителя. Существенные и иные условия договора.Обязанности сторон договора. Особенности защиты прав потребителя.Договор найма-продажи. Тема 24. Договор поставки товаров. Договор поставки товаров для государственных и муниципальных нужд Понятие и природа договора поставки. Форма договора и особенности его заключения. Урегулирование разногласий при его заключении. Существенные и иные условия договора. Обязанности сторон договора и последствия их нарушения. Порядок и сроки поставки и доставки товаров. Восполнение недопоставки товаров. Односторонний отказ от исполнения договора поставки. Определение размера убытков при расторжении договора. Особенности ответственности сторон при неисполнении или ненадлежащем исполнении обязанностей по договору поставки. Понятие контрактной системы в сфере закупок товаров для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Конкурентные и неконкурентные способы определения поставщиков. Порядок заключения государственного контракта и договора поставки товаров для государственных нужд. Исполнение государственного контракта. Оплата товара по договорупоставки для государственных нужд. Возмещение убытков, причиненныхв связи с невыполнением или расторжением государственного контракта. Отказ государственного заказчика от товаров, поставленных по государственному контракту. Тема 25. Договор контрактации. Договор энергоснабжения. До-говор продажи недвижимости. Договор

		продажи предприятия Понятие и природа договора контрактации. Форма договора. Стороны договора. Существенные и иные условиядоговора. Права и обязанности сторон договора. Изменение и расторжение договора. Ответственность сторон по договору. Ответственность производителя сельскохозяйственной продукции. Понятие и природа договора энергоснабжения. Сравнение договора энергоснабжения и договора купли-продажи (поставки) электрической энергии (мощности). Общее понятие оптового и розничного рынков электрической энергии. Форма договора и особенности его заключения. Особенности заключения договоров с гарантирующим поставщиком в сфере электроэнергетики. Стороны договора. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности сторон договора. Техническое содержание и эксплуатация сетей, приборов и оборудования. Оплата энергии. Изменение и расторжение договора. Ответственность сторон по до- говору. Понятие и форма договора продажи недвижимости. Государственнаярегистрация перехода права собственности на недвижимость. Права на земельный участок при продаже находящейся на нем недвижимости и права на недвижимость при продаже земельного участка. Права и обязанности сторон. Передача недвижимости. Особенности продажи жилых помещений. Понятие договора продажи предприятия. Форма и особенности заключения договора продажи предприятия. Права кредиторов при продаже предприятия. Передача предприятия. Переход права собственности на предприятие. Государственная регистрация перехода права собственности на предприятие. Последствия передачи и принятия предприятия с недостатками. Тема 26. Договор мены. Договор дарения Понятие договора мены. Правила договора купли-продажи, применяемые к договору мены. Тема 27. Договоры ренты и пожизненного содержания с иждивением Тема 28. Общие положения о договоре аренды Понятие и природа договора аренды. Форма договора. Государственная регистрация договора аренды.Стороны договора. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности сторон по договору аренды.

		Тема 29. Отдельные виды договора аренды Понятие и природа договора проката. Форма договора проката иособенности его заключения. Стороны договора проката. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности сторон. Предоставление и пользование имуществом. Устранение недостатков сданного в аренду имущества. Арендная плата. Понятие и форма договора аренды транспортного средства с экипажем. Распределение обязанностей между сторонами по содержанию и эксплуатации транспортного средства. Ответственность за вред, причиненныйтранспортному средству и транспортным средством. Понятие и форма до- говора аренды транспортного средства без экипажа. Обязанности аренда- тора по управлению, эксплуатации и оплате расходов на содержание транспортного средства. Право арендатора сдать арендованное транспортное средство в субаренду. Ответственность за вред, причинённый транс- портным средством. Договоры тайм-чартера и бербоут-чартера. Тема 30. Договор найма жилого помещения Понятие, природа и виды договора найма жилого помещения. Форма договора найма жилого помещения. Условия предоставления жилого помещения по договору социального найма. Основания признания граждан нуждающимися в предоставлении жилого помещения по договорусоциального найма. Нормы жилой площади: понятие и виды. Порядок заключения договора социального найма. Стороны договора. Члены семьи нанимателя. Временные жильцы.Существенные и иные условия договора. Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения. Поднаём жилого помещения. Обмен жилыми помещениями, предоставленными по договорам социального найма. Изменение договора социального найма жилого помещения. Прекращение договора социального найма жилого помещения. Выселение граждан из жилого помещения. Понятие платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Обязанность граждан по внесению платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Структура и порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Договоры найма жилых помещений специализированного жилищного фонда. Особенности договора найма жилого помещения жилищного фондасоциального использования.

		Тема 31. Договор безвозмездного пользования Понятие и природа договора безвозмездного пользования (ссуды). Форма договора безвозмездного пользования (ссуды). Стороны договора безвозмездного пользования (ссуды). Существенные и иные условия договора безвозмездного пользования (ссуды). Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения. Риск случайной гибели или случайной порчи вещи. Изменение и расторжение договора. Ответственность сторон по до-говору. Ответственность за вред, причинённый третьему лицу в результатепользования вещью.
6.	Обязательства по выполнению работ	Тема 32. Общие положения о договоре подряда Понятие и природа договора подряда. Сравнительная характеристикадоговора подряда, трудового договора, договоров возмездного оказания услуг и договора купли-продажи будущей вещи. Форма договора подряда. Стороны договора подряда. Система генерального подряда. Существенные и иные условия договора Предмет договора. Цена в договоре подряда. Приблизительная и твердая смета. Сроки выполнения работ. Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения. Исполнение договора. Содействие заказчика в выполнении работ подрядчиком. Право контроля заказчика по проверке хода и качества работ, выполняемых подрядчиком. Приемка заказчиком работы, выполненной подрядчиком. Изменение и расторжение договора подряда. Ответственность сторон по договору подряда. Тема 33. Отдельные виды договора подряда Понятие договора бытового подряда и его особенности. Форма договора и особенности его заключения. Публичный характер договора. Стороны договора. Существенные и иные условия договора. Обязанности сторон договора. Последствия обнаружения недостатков в выполненной работе и ответственность подрядчика за нарушение обязанностей по договору. Особенности защиты прав потребителя. Понятие и природа договора строительного подряда. Форма договора. Стороны договора. Дополнительные требования к подрядчику. Применение системы генерального подряда. Правовое положение инвестора. Существенные и иные условия договора. Предмет договора. Техническая документация и смета. Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения Исполнение договора строительного подряда.

		Контроль и надзор заказчика за выполнением работ по договору. Участие инженера (инженерной организации) на стороне заказчика в договоре. Сотрудничество сторон в договоре. Сдача и приёмка работ. Консервация строительства. Изменение и расторжение договора. Ответственность сто- рон по договору. Понятие и природа договора на выполнение проектных и изыскательских работ. Соотношение с договором строительного подряда. Форма договора. Стороны договора. Существенные и иные условия договора. Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения. Изменение и расторжение договора. Основания и объем ответственности подрядчика за ненадлежащее выполнение проектных и изыскательских работ. Ответственность заказчика за нарушение договора. Правовое регулирование подрядных работ для государственных нужд. Понятие контрактной системы. Понятие и природа государственно- го контракта на выполнение подрядных работ для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Конкурентные и неконкурентные способы определения подрядчиков. Существенные и иные условия государственного контракт. Обязанности сторон государственного контракта. Ответственность сторон за неисполнение и ненадлежащее исполнение государственного контракта. Тема 34. Договоры на выполнение научно-исследовательских,опытно-конструкторских и технологических работ Понятие договора на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Правовые особенности предмета договора. Соответствие договора законам и иным правовым актам об интеллектуальной собственности. Стороны договора и их права на результаты работ. Обязанности исполнителя и заказчика по договору. Последствия невозможности достижения результатов научно-исследовательских работ. Последствия невозможности продолжения опытно-конструкторскихи технологических работ. Ответственность сторон за нарушение обязанностей по договору.
7.	Обязательства по оказанию услуг	Тема 35. Договоры возмездного оказания услуг Общее понятие договора возмездного оказания услуг. Классификация договоров возмездного оказания услуг. Отличия договоров возмездного оказания услуг от договоров подряда и трудовых договоров. Форма договора возмездного оказания услуг. Стороны договора. Особенности статуса потребителя. Существенные и иные условия договора возмезд-

		ного оказания услуг.Обязанности сторон договора возмездного оказания услуг и последствия их ненадлежащего исполнения. Изменение и расторжение договора возмездного оказания услуг. Ответственность сторон по договору возмездного оказания услуг. Особенности правового регулирования оказания отдельных видов услуг (связи, медицинских, услуг по обучению, туристскому обслуживанию). Тема 36. Транспортные обязательства Понятие и виды транспортных обязательств. Договоры об организации перевозки грузов. Транспортные и связанные с ними обязательства на железнодорожном транспорте. Договор перевозки грузов: понятие, стороны, предмет, содержание. Подача транспортных средств, погрузка и выгрузка груза. Ответственностьперевозчика за неподачу транспортных средств и отправителя за неисполь-зование транспортных средств. Ответственность перевозчика за утрату,недостачу и повреждение (порчу) груза. Претензии и иски по перевозкам груза. Особенности заключения и исполнения договоров перевозки грузана различных видах транспорта. Договор буксировки. Договор перевозки пассажиров и багажа: понятие, стороны, содержание, форма договора, ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира. Ответственность перевозчика за причинение вреда жизни или здоровью пассажира. Понятие и форма договора транспортной экспедиции. Ответственность экспедитора. Информация, предоставляемая экспедитору. Исполнение обязанностей экспедитора третьим лицом. Односторонний отказ от договора экспедиции. Понятие и правовая природа договора финансирования под уступку денежного требования. Соотношение договоров финансирования подуступку денежного требования, уступки права требования (цессии) и купли-продажи. Условия договора финансирования под уступку денежного требования, в том числе заключенного с целью обеспечения. Характеристика требования, уступаемого клиентом финансовому агенту. Уступка будущего требования. Ответственность клиента за действительность пере- данного требования. Правовые последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения должником переданного требования. Тема 37. Договор займа. Кредитный договор. Договор финансирования под уступку денежного требования Понятие и виды «заёмных обязательств». Понятие и правовая природа договора займа. Стороны договора. Оценка допустимости предоставления

		займов лицами, не имеющими лицензию на осуществление банковской деятельности. Особенности предоставления займов ломбардами, микрофинансовыми организациями, кредитными кооперативами. Участие государства и муниципальных образований в договоре займа. Форма договора займа. Подтверждение передачи предмета займа заёмщику. Оспаривание займа по безденежности. Условие о процентах в возмездных договорах займа. Оценка возможности приме- нения норм о злоупотреблении правом к условию о процентах. Условие о целевом использовании займа и последствия его нарушения заёмщиком. Ответственность заёмщика за нарушение обязанностей по договору займа. Новация долга в заёмное обязательство. Тема 38. Договор банковского вклада, договор банковского счетаПонятие, правовая природа и сущность договора банковского вклада. Стороны договора банковского вклада. Последствия привлечения вкладов неуправомоченным лицами. Тема 39. Правовое регулирование расчётов Общие положения о национальной платёжной системе. Понятие платёжной услуги и перевода денежных средств. Понятие формы безналичных расчётов, расчётной операции и расчётной сделки. Общие правила осуществления перевода денежных средств. Расчётные документы и требования к их оформлению. Классификации форм перевода денежных средств (форм безналичных расчётов). Расчёты платёжными поручениями. Механизм осуществления расчётов с использованием платёжного поручения. Гражданско-правовая при- рода перевода. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение поручения. Расчёты по аккредитиву. Юридическая природа аккредитива. Принцип абстрактности аккредитива. Механизм осуществления расчётов по аккредитиву. Исполнение аккредитива. Виды аккредитивов. Ответственность банков за нарушение условий аккредитива. Расчёты по инкассо. Расчёты в форме перевода денежных средств по требованию получателя средств (прямое дебетование). Расчёты инкассовыми поручениями. Особенности перевода денежных средств на основа- нии исполнительных документов, предъявляемых взыскателями. Расчёты чеками. Понятие, природа, виды чеков. Акцепт чека. Последствия отказаот оплаты чека. Понятие электронных денежных средств и электронного средстваплатежа. Особенности осуществления перевода электронных денежных средств. Особенности регулирования расчётов с использованием банковских карт.

		Тема 40. Правовое регулирование хранения Понятие и природа договора хранения.Форма договора хранения. Стороны договора хранения. Существенные и иные условия договора хранения. Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения. Ответственность сторон по договору. Хранение вещей с опасными свойствами. Хранение вещей с обезличением. Хранение в силу закона. Договор складского хранения как вид договора хранения. Понятие товарного склада общего пользования. Складские документы. Двойные складские свидетельства и простые складские свидетельства как ценные бумаги. Специальные виды хранения (хранение в ломбарде, хранение ценностей в банке, хранение ценностей в индивидуальном банковском сейфе, хранение в камерах хранения транспортных организаций, хранение в гардеробах организаций, хранение в гостиницах, хранение вещей, являющихся предметом спора (секвестр)). Тема 41. Правовое регулирование страхования Понятие страхования и страховой деятельности. Виды и формы страхования. Участники страховых правоотношений (страховые организации, общества взаимного страхования, страховые брокеры и др.). Сострахование. Понятие, формы и виды перестрахования.Понятие и природа договора страхования. Форма договора страхования. Страховой полис. Понятие страхового риска и страхового случая. Понятие страховой суммы, страховой выплаты и франшизы. Договор имущественного страхования. Существенные и иные условия договора. Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения. Выплата страховщиком страхового возмещения (страховой суммы). Особенности выплаты при неполном страховании. Основания освобождения страховщика от выплаты страхового возмещения и страховой суммы. Суброгация. Особенности договоров страхования имущества, страхования ответственности, страхования предпринимательского риска. Договор личного страхования. Добровольное и обязательное страхование. Статус застрахованного лица. Существенные и иные условия договора. Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения. Выплата страховщиком страхового возмещения (страховой суммы). Тема 42. Договор поручения. Действия в чужом ин-

		тересе без поручения. Договор комиссии. Агентский договор Понятие и природа договора поручения. Форма договора поручения. Соотношение договора и доверенности. Стороны договора. Существенные и иные условия договора поручения. Права и обязанности сторон. Исполнение поручения. Передоверие исполнения поручения. Основания прекращения договора поручения. Отмена поручения доверителем. Отказ поверенного. Последствия прекращения договора поручения. Понятие действий в чужом интересе. Условия возникновения обязательств из действий в чужом интересе. Содержание обязательства. Особенности возникновения обязательств при совершении действий в целях предотвращения опасности для жизни лица, оказавшегося в опасности.Права и обязанности лица, действовавшего в чужом интересе. Последствияодобрения или неодобрения заинтересованным лицом действий в его интересе. Последствия сделки, заключённой в чужом интересе. Понятие и природа договора комиссии. Отличие от смежных договоров. Форма договора комиссии. Стороны договора комиссии. Существенные и иные условия договора комиссии. Обязанности сторон договора комиссии и последствия их ненадлежащего исполнения. Исполнение комиссионного поручения. Отчет комиссионера. Понятие и природа агентского договора. Отличие агентского договора от договоров поручения и комиссии. Форма агентского договора. Стороны агентского договора. Существенные и иные условия агентского договора. Обязанности сторон агентского договора и последствия их ненадлежащего исполнения. Субагентский договор. Изменение и расторжение агентского договора. Ответственность сторон агентского договора. Особенности агентских договоров в сфере торгового мореплавания, в туристской, рекламно-информационной сферах. Тема 43. Договор доверительного управления имуществом Понятие и природа договора доверительного управления имуществом. Форма договора доверительного управления имуществом. Стороны договора доверительного управления имуществом. Статус выгодоприобретателя. Существенные и иные условия договора доверительного управления имуществом. Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения Ответственность сторон. Сделки с переданным в доверительное управление имуществом: по- рядок совершения, форма, ответственность. Изменение и расторжение договора доверительного

		управления имуществом. Доверительное управление ценными бумагами. Доверительное управление средствами пенсионных накоплений. Доверительное управление паевыми инвестиционными фондами.
8.	Обязательства из иных сделок	Тема 44. Договор простого товарищества Понятие и природа договора простого товарищества (договора осовместной деятельности). Форма договора простого товарищества. Стороны договора простого товарищества. Существенные и иные условия договора простого товарищества. Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения. Вклады и правовой режим общего имущества товарищей. Ведение общих дел товарищей. Распределение результатов совместной деятельности между товарищами: распределение прибыли, порядок покрытия расходов и убытков, связанных с осуществлением совместной деятельности. Ответственность товарищей по общим обязательствам. Прекращение договора простого товарищества. Особенности заключения и содержания договора инвестиционноготоварищества Тема 45. Публичное обещание награды. Публичный конкурс. Проведение игр и пари. Понятие и содержание обязательств, возникающих из публичного обещания награды. Отмена публичного обещания награды. Понятие, виды и сфера проведения конкурса. Проведение конкурса при приватизации имущества, продаже недвижимости, заключении договоров на разработку, размещение заказа и др. Участники конкурса, их права и обязанности. Договор с победителем конкурса. Изменение условий и отмена публичного конкурса. Требования, связанные с организацией игр и пари и с участием вних. Проведение лотерей, тотализаторов и иных игр государством и муниципальными образованиями или по их разрешению. Оформление договора между организатором и участником игр. Условия о сроке проведения игр, порядке определения выигрыша и его размере. Выплата выигрыша.
9.	Внедоговорные обязательства	Тема 46. Обязательства вследствие причинения вреда Понятие обязательства вследствие причинения вреда. Субъекты исодержание обязательств из причинения вреда. Общие основания ответственности за причинение вреда. Предупреждение причинения вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей опасность для окружающих. Ответственность юридического лица или гражда-

		нина за вред, при- чиненный работником. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами. Ответственность за вред, причиненный незакон- ными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными. Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред. Особенности возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Объем и характер возмещения вреда. Особенности возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Компенсация морального вреда. Тема 47. Обязательства вследствие неосновательного обогащения. Понятие обязательств из неосновательного обогащения. Основные случаи неосновательного обогащения. Соотношение обязательств из неосновательного обогащения с другими видами правоотношений. Содержание требований о возврате неосновательного обогащения: возвращение неосновательного обогащения в натуре, возмещение стоимости неосновательного обогащения, возмещение потерпевшему неполученных доходов, а приобретателю – затрат на имущество, подлежащее возврату. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату.
10.	Права на результаты интеллектуальной деятельностии средства индивидуализации	Тема 48. Права на результаты интеллектуальной деятельности исредства индивидуализации. Договор коммерческой концессии Понятие охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации («интеллектуальной собственности»). Автор результата интеллектуальной деятельности. Понятие и система интеллектуальных прав. Договоры по распоряжению исключительным правом. До- говор об отчуждении исключительного права. Лицензионные договоры. Понятие авторского права в объективном и субъективном смысле. Законодательство об авторском праве. Объекты авторских прав: признаки, виды. Произведения, не являющиеся объектами авторского права. Служебное произведение Субъекты авторского права. Определение автора произведения. Охрана прав иностранных лиц. Соавторство. Личные неимущественные права авторов. Исключительное право на объекты авторского права. Правомочия, входящие в состав исключительного права. Срок

		действия исключительного права и порядок его исчисле- ния. Ограничения исключительного права. Договор об отчуждении исключительного права на произведение. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения. Договор авторского заказа. Иные права авторов. Смежные права. Субъекты и объекты смежных прав. Права исполни- теля. Понятие охраны и защиты авторских и смежных прав. Гражданско-правовые способы защиты авторских и смежных прав. Понятие и условия патентоспособности изобретения, промышленно-го образца и полезных моделей. Субъекты патентного права. Работодатели как субъекты патентных прав. Получение патентов. Формальная экспертиза и экспертиза по существу. Временная правовая охрана изобретений. Патентование изобретений за рубежом. Патентные права. Личные неимущественные права на изобретения, полезные модели, промышленные образцы. Исключительное право на изобретение, полезную модель или промышленный образец и основания его ограничения. Право на фирменное наименование. Понятие и содержание исключительного права на фирменное наименование. Право на товарный знак и право на знак обслуживания Виды товарных знаков. Государственная регистрация товарного знака. Использованиетоварного знака и распоряжение исключительным правом на товарный знак. Особенности правовой охраны общеизвестных и коллективных знаков. Право на наименование места происхождения товара Право на коммерческое обозначение. Соотношение права на коммерческое обозначение с правами на фирменное наименование и товарныйзнак. Понятие и природа договора коммерческой концессии. Форма договора коммерческой концессии. Государственная регистрация договора. Стороны договора. Коммерческая субконцессия. Существенные и иные условия договора коммерческой концессии. Обязанности сторон договора коммерческой концессии. Ответственность сторон по договору. Ограничения прав сторон по договору коммерческой концессии. Изменение и прекращение договора коммерческой концессии. Преимущественное право пользователя на заключение договора коммерческой

		концессии на новый срок.
11.	Наследственное право	Тема 49. Наследственное право Понятие наследования. Понятие наследственного права в объектив- ном и субъективном смысле. Состав наследства. Наследники. Граждане, неимеющие права наследовать. Открытие наследства. Время и место открытия наследства. Наследование по завещанию. Понятие завещания. Форма завещания. Наследники по завещанию. Содержание завещания. Закрытое завещание. Завещательный отказ. Завещательное возложение. Подназначение наслед- ника. Отмена и изменение завещания. Исполнение завещания. Недействительность завещания. Наследование по закону. Круг наследников по закону. Наследование выморочного имущества. Наследование по праву представления. Порядок призвания наследников по закону к наследованию. Круг наследников, имеющих право на обязательную долю. Понятие обязательной доли. Принятие наследства. Порядок и сроки принятия наследства. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства: способы, форма, срок и последствия отказа от наследства. Оформление наследственных прав. Ответственность наследников по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества. Охрана наследства и управление им. Наследование предприятия, земельного участка. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных и потребительских кооперативов. Особенности наследования других видов имущества.
12.	Международное частное право (Изучается в рамках курса «Международное частное право»)	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие положения.

Тема 2. Право собственности и иные вещные права.

Тема 3. Общие положения обязательственного и договорного права

Тема 4. Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.

Тема 5. Обязательства по передаче имущества во владение и пользование.

Тема 6 . Обязательства по производству работ.

Тема 7. Обязательства по оказанию услуг.

Тема 8. Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий.

Тема 9. Деликтные обязательства.

Тема 10. Авторские договоры.
Тема 11. Наследственное право.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

тематика практических занятий:

Тема1. Понятие гражданского права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и система частного права.
2. Гражданское право как правовая отрасль.
3. Предмет и метод гражданского права.
4. Функции и принципы гражданского права.

Тема2. Источники гражданского права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды источников гражданского права.
2. Нормативные правовые акты гражданского законодательства.
3. Действие гражданско-правовых актов.

Тема 3. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и элементы гражданского правоотношения.
2. Содержание гражданского правоотношения.
3. Виды гражданского правоотношения.

Тема 4. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений

Вопросы для обсуждения:

1. Граждане (физические лица) и их гражданско-правовая индивидуализация.
2. Правоспособность граждан.
3. Понятие и содержание дееспособности граждан.
4. Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.

Тема 5. Юридические лица как участники гражданских правоотношений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды юридических лиц.
2. Юридическая личность коммерческих организаций.
3. Юридическая личность некоммерческих организаций.

Тема 6. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданская правосубъектность публично-правовых образований.
2. Случаи участия публично-правовых образований в гражданских правоотношениях.

Тема 7. Объекты гражданских правоотношений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды объектов.
2. Вещи как объекты гражданских правоотношений.

3. Ценные бумаги.

Тема 8. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений

Вопросы для обсуждения:

1. Юридические факты и их составы.
2. Понятие и виды сделок.
3. Условия действительности и форма сделки.

Тема 9. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и способы осуществления и исполнения гражданских прав и обязанностей.
2. Понятие и виды пределов осуществления гражданских прав.
3. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей через представителя.

Тема 10. Право на защиту как субъективное гражданское право

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, содержание и способы защиты гражданских прав.
2. Самозащита гражданских прав.
3. Меры государственного принуждения, применяемые для защиты гражданских прав.

Тема 11. Гражданско-правовая ответственность

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.
2. Условия гражданско-правовой ответственности.
3. Применение гражданско-правовой ответственности.

Тема 12. Сроки осуществления и защиты гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, исчисление и виды сроков в гражданском праве.
2. Исковая давность.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-заданий;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература
Белов, В. А. Гражданское право в т. Том I. Общая часть. Введение в гражданское право : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 622 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08149-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431808
Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00191-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452735
Корнеева, И. Л. Жилищное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12005-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446653
Аверьянова, М. И. Жилищное право : учебное пособие для вузов / М. И. Аверьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07057-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/455592
Трудовое право России в 2 т. Том 1 общая часть : учебник для академического бакалавриата / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственный редактор Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06043-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/410954
Трудовое право России в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственный редактор Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 467 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06044-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/410956
Чаннов, С. Е. Трудовое право : учебник для вузов / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11379-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/445187

Трудовое право. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; ответственный редактор Ю. П. Орловский, А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4056-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/426178
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебным планом предусмотрено для изучения курса лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим трудовым законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по гражданскому праву, заключаются в следующем:

– оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Гражданское право;

– выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;

– осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практикумом научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий трудового права, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, зачёта с оценкой и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

«Гражданское право»

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
2. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Классификация правоотношений.
4. Понятие и содержание правоспособности граждан.
5. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
6. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
7. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опека и попечительство.
8. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Образование юридических лиц. Учредительные документы.
11. Способы прекращения юридических лиц.
12. Общество с ограниченной ответственностью.
13. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.
14. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
15. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
16. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды объектов гражданских прав.
18. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.
19. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
20. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.
21. Понятие, виды и условия действительности сделок.
22. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.

23. Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.
24. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.
25. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.
26. Основания приобретения и прекращения права собственности.
27. Право собственности граждан и юридических лиц.
28. Право государственной и муниципальной собственности.
29. Понятие и виды общей собственности.
30. Защита права собственности и других вещных прав.
31. Понятие и виды обязательств.
32. Основания возникновения обязательств.
33. Понятие, принципы исполнения обязательств.
34. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
35. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
36. Основания прекращения обязательств.
37. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
38. Классификация договоров.
39. Заключение, изменение и расторжение договора.
40. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Вопросы к зачету/экзамену
по Особенной части гражданского права:

1. Договор купли-продажи: предмет, юридическая природа, со- держание.
2. Договор розничной купли-продажи: предмет, юридическая природа, содержание.
3. Защита прав потребителей при продаже товаров
4. Договор поставки товаров.
5. Договор поставки товаров для государственных и муниципальных нужд.
6. Договор контрактации.
7. Договор энергоснабжения.
8. Договор продажи недвижимости.
9. Договор продажи предприятия.
10. Договор мены.
11. Договор дарения. Запрет и ограничение дарения.
12. Договор ренты: понятие, общая характеристика.
13. Договор постоянной ренты.
14. Договор пожизненной ренты
15. Договор пожизненного содержания с иждивением.
16. Договор аренды: понятие, виды, юридическая природа, содер- жание.
17. Договор проката.
18. Договор аренды транспортных средств.
19. Договор аренды зданий и сооружений.
20. Договор аренды предприятий.
21. Договор финансовой аренды (лизинга).
22. Договор найма жилого помещения: понятие, юридическая при- рода, виды, содержание.
23. Договор коммерческого найма жилого помещения.
24. Договор социального найма жилого помещения.
25. Договор безвозмездного пользования (ссуды).

26. Договор подряда: понятие, виды, субъектный состав, содержание.

27. Договор бытового подряда.
28. Договор строительного подряда.
29. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
30. Подрядные работы для государственных и муниципальных нужд.
31. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
32. Договоры возмездного оказания услуг: понятие, общая характеритика, виды, правовое регулирование.
33. Транспортные обязательства: общая характеристика, источни- ки правового регулирования, виды. Договоры об организации перевозок.
34. Договор перевозки груза.
35. Ответственность перевозчика за нарушение обязательств из договора перевозки груза.
36. Общая и частная авария: понятие, расчет и распределение убытков.
37. Договор перевозки пассажира и багажа.
38. Договор транспортной экспедиции.
39. Договор займа: понятие, юридическая природа, виды, содер- жание. Ответственность за ненадлежащее исполнение договора.
40. Кредитный договор. Товарный и коммерческий кредит.
41. Договор финансирования под уступку денежного требования (договор факторинга).
42. Договор банковского вклада.
43. Договор банковского счета: понятие, содержание, особенности исполнения. Виды счетов.
44. Расчетные отношения. Правовое регулирование безналичных расчетов в Российской Федерации. Формы безналичных расчетов.
45. Расчеты платежными поручениями.
46. Расчеты по аккредитиву.
47. Расчеты по инкассо.
48. Расчеты чеками.
49. Договор хранения: понятие, виды, форма, юридическая приро- да, содержание.
50. Договор страхования: регулирование, виды, юридическая при- рода, содержание.
51. Договор личного страхования.
52. Договор имущественного страхования.
53. Договор поручения.
54. Договор комиссии.
55. Агентский договор.
56. Действия в чужих интересах без поручения.
57. Договор доверительного управления имуществом.
58. Договор коммерческой концессии.
59. Договор простого товарищества (договор о совместной деятельности).
60. Публичный конкурс. Публичное обещание награды.
61. Правовое регулирование проведения игр и пари.
62. Обязательства вследствие причинения вреда: понятие, основания возникновения, условия, субъектный состав. Основания для освобождения от гражданско-правовой ответственности.
63. Возмещение вреда, причиненного малолетними, несовершеннолетними, ограниченно дееспособными, недееспособными гражданами.

64. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью.

65. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков то- варов, работ, услуг.

66. Возмещение вреда, причиненного деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.

67. Возмещение вреда, причиненного государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.

68. Компенсация морального вреда.

69. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.

70. Правовое регулирование создания и использования результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации: общая характеристика.

71. Защита прав на результаты интеллектуальной деятельности.

72. Авторское право: понятие, объекты. Права, принадлежащие авторам. Сроки охраны исключительных прав.

73. Права, смежные с авторскими: понятие, объекты, субъектный состав.

74. Патентное право: понятие, субъектный состав, условия патентоспособности объектов. Порядок получения патента.

75. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

76. Гражданско-правовой режим отдельных результатов технического творчества и секретов производства (программ для ЭВМ и баз данных, топологий интегральных микросхем, секрета производства (ноу-хау), единой технологии).

77. Наследование: понятие, открытие наследства, субъекты наследственного правопреемства.

78. Наследование по закону: очередность, наследование по праву представления, право на обязательную долю в наследстве.

79. Наследование по завещанию: понятие, виды, форма завещаний, толкование завещания.

80. Завещательный отказ, завещательное возложение.

81. Охрана наследственного имущества и управление им.

82. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных и потребительских кооперативах.

83. Наследование земельных участков. Особенности раздела земельного участка.

84. Наследование предприятия, имущества, ограниченного обороте, государственных наград, почетных и памятных знаков.

85. Принятие наследства: понятие, способы, сроки.

86. Отказ от принятия наследства.

Примерная практическая задача:

Задача 1. Капитонов, будучи учредителем и участником ООО «СтройЦентр», выходя из общества, обратился к исполнительному директору с просьбой о внесении периода его деятельности по созданию общества и пребывания в числе участников в трудовую книжку с тем, чтобы это время было включено в трудовой стаж. У руководителя кадровой службы возникли сомнения о возможности включения указанного периода в трудовой стаж. Капитонов, настаивая на своей просьбе, указал, что, являясь участником ООО «СтройЦентр», он неоднократно выполнял различные работы в интересах общества: осуществлял коммерческое посредничество, участвовал в деловых переговорах, доставлял на своем личном автомобиле руководителей к месту переговоров, ездил за документами и т. п.

Какова правовая природа отношений Капитонова и ООО «СтройЦентр»? Правомерно ли требование Капитонова?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Куприн осуществляет деятельность, связанную с реализацией продуктов питания. В октябре Куприн заболел, и его родственник выразил

желание оказать ему помощь и осуществлять продажу продуктов питания в киоске в период заболевания Куприна. Индивидуальный предприниматель Куприн и его родственник заключили гражданско-правовой договор, в силу которого родственник безвозмездно осуществляет продажу продуктов питания в киоске индивидуального предпринимателя. Условиями указанного договора предусмотрено, что родственник индивидуального предпринимателя осуществляет торговлю в течение всего времени работы киоска, находится в киоске каждый день - 5 дней в неделю по 8 часов.

Включаются ли данные отношения в предмет трудового права?

Назовите признаки трудовых правоотношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ПОСУ ИПСГО
доцент, канд.юрид.наук Ф.Литвинович

Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук, доцент кафедры
права и обществознания
ИПСГО БГПУ им.Акмуллы Булычев Е.Н.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификации выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

индикаторы достижений:

- квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности (ОПК-2.1);
- реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ОПК-2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гражданский процесс» относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- характеристики материальных и процессуальных правоотношений;
- порядок оформления юридически значимого решения.

Уметь:

- определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи;
- самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права.

Владеть:

- навыками применения нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи;
- навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, предмет, метод, источники и система российского гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права.	Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций понятие гражданского процессуального права, его предмет, метод и система. Источники гражданского процессуального права. Предмет и система науки гражданского процессуального права. инципы гражданского процессуального права: понятие, система и значение. Классификация принципов гражданского процессуального права.
2.	Гражданские процессуальные правоотношения. Участники гражданского процесса.	понятие и особенности гражданских процессуальных правоотношен ования их возникновения и содержание. Понятие и классификация субъектов гражданских процессуальных правоотношений. Лица, участвующие в деле. Гражданская процессуальная правоспособность. Гражданская процессуальная дееспособность. данская процессуальная правосубъектность. Процессуальные прав обязанности лиц, участвующих в деле. Лица, содействующие осуществлению правосудия.
3.	Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел.	Суд как обязательный участник гражданского процесса. Правовое положение суда. Понятие и виды подведомственности гражданских дел. Понятие подсудности гражданских дел судам общей юрисдикции. тличия подсудности от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность и ее виды. Территориальная подсудность и ее виды. Передача дела из одного суда в другой.
4.	Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц.	Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности. менение иска, отказ от иска, признание иска. Мировое соглашение. Процессуальное соучастие. Правовые основания соучастия, его вид нятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Основания, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство. Понятие третьих лиц в гражданском процессе, их виды. Отличия третьих лиц от других лиц, участвующих в деле. Основания и формы участия прокурора, органов местного управления, организаций и граждан, защищающие права, свободы аконные интересы других лиц в гражданском судопроизводстве. Процессуальное положение прокурора.
5.	Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции.	Понятие и сущность искового производства. Понятие иска и его ементы. Право на иск. Право на предъявление иска в гражданском цессе: понятие, предпосылки возникновения и условия реализации Право на удовлетворение иска. Возражения против иска. Встречный иск. Обеспечение иска. орядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения. Исков явление и его реквизиты. Основания к отказу в принятии искового аявления. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без движения. Правовые последствия возбуждения гражданского дела. Подготовка дел к судебному разбирательству и ее значение. Задачи подготовки дел к судебному разбирательству.

		Части судебного разбирательства. Подготовительная часть судебно заседания. Разбирательство дела по существу. Судебные прения. Вынесение и объявление судебного решения. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решен от судебного определения. Содержание решения (его составные части). Определение суда первой инстанции. Содержание и порядок его вынесения.
6.	Судебный приказ. Заочное производство.	Требования, по которым возможно обращение за выдачей судебног каза. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа. Отмена судебного приказа. Понятие заочного производства. Основания и порядок проведения заочного производства. Содержание заочного решения и его особенности. Основания и порядок обжалования заочного решения.
7.	Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство	снования для пересмотра решений, определений суда, не вступивш законную силу. Срок и порядок подачи жалоб в апелляционном, сационном, надзорном порядке, по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам. убъекты исполнительного производства, их процессуальные права обязанности. Виды исполнительных документов и их правовое значение.
8.	Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примирительная процедура (медиация).	онятие, предмет и система арбитражного процессуального пра ма арбитражных судов РФ. Участники арбитражного процес ие о нотариате. Задачи и принципы нотариального производст иусы и иные должностные лица, уполномоченные на совершен иальных действий. Правовое положение нотариусов. Поряд я должности нотариуса. Компетенция нотариальных орган ие и значение третейского разрешения гражданско-правовых спо гражданами, гражданами и организациями. равовое регулирование третейского судопроизводст ирительная процедура (медиация).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1Понятие, предмет, метод, источники и система российского гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права.

Тема 2. Гражданские процессуальные правоотношения. Участники гражданского процесса.

Тема 3. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел.

Тема 4. Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц.

Тема 5. Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции.

Тема 6. Судебный приказ. Заочное производство.

Тема 7. Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство

Тема 8. Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примирительная процедура (медиация).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: Понятие, предмет, метод, источники и система российского гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие формы защиты прав и законных интересов граждан, организаций, учреждений, предприятий предусмотрены действующим законодательством?
2. Дайте определение гражданскому процессуальному праву. Каков его предмет как науки и отрасли права?
3. Каков метод гражданского процессуального права?
4. Что является системой гражданского процессуального права?
5. Какие существуют источники гражданского процессуального права?
6. Что означает принцип гражданского процессуального права?
7. Какова система принципов уголовно-процессуального права?
8. По каким критериям принято классифицировать принципы гражданского процессуального права?
9. Какие существуют способы нормативного закрепления принципов гражданского процессуального права?

Занятие 2.

Тема: Гражданские процессуальные правоотношения. Участники гражданского процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение гражданских процессуальных правоотношений и объясните, чем они отличаются от отношений, урегулированных нормами других отраслей права.
2. Кто является субъектом гражданских процессуальных правоотношений? Перечислите лиц, участвующих в деле.
3. Что Вы понимаете под объектом гражданских процессуальных правоотношений?
4. Назовите предпосылки (основания) возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Занятие 3.

Тема: Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные органы, уполномоченные на разрешение юридических дел?
2. Дайте понятие подведомственности. Какие виды подведомственности Вы знаете?
3. Какие дела рассматривают суды?
4. Дайте понятие подсудности. Назовите виды подсудности.
5. Как разграничиваются понятия «подведомственность» и «подсудность»?

Занятие 4.

Тема: Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц.

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте понятие сторон в гражданском процессе. Назовите их признаки.
2. Какими правами и обязанностями обладают стороны в гражданском процессе?
3. Назовите основания участия в гражданском процессе нескольких истцов или ответчиков.
4. Дайте понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Назовите условия и порядок замены ненадлежащего ответчика.
5. Каковы условия процессуального правопреемства?
6. Каковы цели участия третьих лиц в процессе?
7. Каковы отличия третьих лиц от соучастников?
8. Кто является истцом по делу, возбужденному судом по заявлению прокурора?
9. Какова основная цель участия прокурора в гражданском процессе?
10. Перечислите формы участия прокурора в гражданском процессе.
11. Какие основания и цели для участия в гражданском процессе государственных органов и органов местного самоуправления, организаций и граждан?
12. Какие формы участия государственных органов и других лиц в гражданском процессе предусматривает законодательство?

Занятие 5.

Тема: Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое иск?
2. Каковы основные элементы иска?
3. Что означает право на предъявление иска?
4. Какие сведения должны содержаться в исковом заявлении?
5. Назовите цель подготовки дела к судебному разбирательству.
6. Перечислите задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
7. Какие процессуальные действия производит судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству?
8. Дайте понятие стадии судебного разбирательства.
9. Кто руководит судебным разбирательством?
10. Из каких частей состоит судебное заседание?
11. Какие виды судебных постановлений определил законодатель?
12. Из каких частей состоит решение?
13. Какие виды судебных определений Вы знаете?

Занятие 6.

Тема: Судебный приказ. Заочное производство

Вопросы для обсуждения

1. Что представляет собой судебный приказ?
2. В каких случаях выдается судебный приказ?
3. Каковы правила подачи заявления для выдачи судебного приказа?
4. Что означает заочное решение?
5. Назовите условия вынесения заочного решения.
6. Из каких частей состоит заочное решение?

Занятие 7.

Тема Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство.

Вопросы для обсуждения

1. Возможно ли апелляционное обжалование решений мирового судьи после вступления их в законную силу?
2. Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства и устанавливать новые факты?
3. В чем отличие кассационного обжалования от апелляционного?
4. Когда решение считается вынесенным в окончательной форме?
5. В каких пределах рассматривается гражданское дело судом кассационной инстанции?
6. В какой срок могут быть поданы надзорные жалобы?
7. Извещаются ли лица, участвующие в деле, о времени и месте рассмотрения дела в суде надзорной инстанции?
8. Что является предметом проверки при рассмотрении дела в суде надзорной инстанции?
9. Назовите основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.
10. Кто исполняет судебные акты?
11. Назовите лиц, участвующих в исполнительном производстве.
12. Как возбуждается исполнительное производство?
13. Какие меры принудительного исполнения решения суда Вам известны?

Занятие 8.

Тема: Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примирительная процедура (медиация).

Вопросы для обсуждения

1. Что является предметом арбитражного процессуального права?
2. Назовите участников арбитражного процесса.
3. Из каких этапов состоит рассмотрение дела в арбитражном суде?
4. Какие нормативные акты относятся к источникам законодательства о нотариате?
5. Какие требования предъявляются к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью?
6. Что понимается под гарантиями нотариальной деятельности и ограничениями в деятельности нотариуса? Как соотносятся эти понятия?
7. Как образуется третейский суд для рассмотрения конкретного дела?
8. Как определяется подведомственность дела третейскому суду?
9. Какие дела изъяты из компетенции третейских судов?

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести Интернет-обзор судов общей юрисдикции республики Башкортостан.
2. Составьте список арбитражных судов и выпишите направленности подсудности и подведомственности этих судов;
3. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Структура суда общей юрисдикции» (Power Point или устную);
4. Составить таблицу «Процессуальные права и обязанности участников гражданского судопроизводства»;
5. Разработать фоторяд «Деятельность мирового суда по рассмотрению гражданского дела»;

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов.
Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Арбитражный процесс»
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Задачи СРС:

1. Освоение образовательной профессиональной программы по дисциплине «Арбитражный процесс» предусмотренной ГОС в лекционных курсах и практических занятиях.

2. Продолжение изучения дисциплины самостоятельно по программе, предложенной преподавателем.

3. Привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Формы СРС студентов:

1. Освоение программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения.

Прочтение новейших публикаций по наиболее актуальным проблемам теории гражданского процессуального права, конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждение на практических и семинарских занятиях (по заданию преподавателя).

2. Оформление правовых документов с целью приобретения первичной техники, навыков их составление, с последующим обсуждением на практическом занятии.

4. Подготовка докладов и сообщений в целях привития навыков самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками.

5. Выполнение заданий и решение задач, рекомендованных преподавателем.

6. Тестирование в СДО.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Литература:

Гражданский процесс: учебник и практикум для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12016-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/450539
Васьковский, Е.В. Курс гражданского процесса: субъекты и объекты процесса, процессуальные отношения и действия / Е.В. Васьковский ; отв. ред. Д.Х. Валеев. – Москва : Статут, 2016. – 624 с. : ил. – (Классика гражданского процесса). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452706
Гражданский процесс. Практикум [Текст] : сб. задач по гражд. процессу и постановлений Пленума Верховного Суда РФ по вопросам гражд. процес. права : учеб. пособие. - изд. 3-е ; перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015
Беспалов, Ю. Ф. Рассмотрение и разрешение судами гражданских дел с участием ребенка [Текст] : [учеб.-практ. пособие для студентов вузов] / Юрий Федорович ; Ю. Ф. Беспалов. - Москва : Закон и право, 2014
Практикум по гражданскому процессу/ под ред. В.В. Яркова.- М.: Волтерс Клувер, 2010
Гражданский процесс : практикум : [16+] / сост. Д.Г. Попова, Т.С. Этина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра трудового и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481532

б) **программное обеспечение**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru

Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Гражданский процесс» призван способствовать формированию цивилистического мировоззрения у студентов. Изучение курса строится на понятиях и категориях науки «Теория государства и права». Логика изложения материала подразумевает тесную увязку изучаемых понятий и категорий, а также формирование компетенций, необходимых в практической деятельности бакалавра с потребностями гражданского оборота. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам 3, 5, где используются такие формы работы, как ролевая деловая игра, диспут по теме занятия с разбором судебных казусов.

Изучаемая дисциплина Гражданско-процессуальное право" – это самостоятельная отрасль единой правовой системы, представляющая совокупность норм, принятых высшим органом государственной власти, которые содержат систему точно определенных правил поведения, которые организуют и направляют производство по гражданским делам.

Курс базируется на дисциплинах: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Семейное право», «Правоохранительные органы».

Вместе с тем, знания, умения, навыки, приобретенные при изучении данного курса, используются при изучении дисциплин: «Земельное право», «Финансовое право», «Трудовое право», «Уголовно-процессуальное право».

Учебная дисциплина Гражданско-процессуальное право участвует в формировании профессиональных и специальных компетенций будущих выпускников. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

Целенаправленная подготовка преподавателя к занятиям является необходимым условием плодотворной работы.

Подготовка предполагает ряд последовательных действий:

- определение цели, задач и форм проведения учебных занятий;
- уточнение почасового плана занятий для каждой учебной группы;
- определение порядка обеспечения студентов необходимыми учебно-методическими материалами.

В ходе семинаров знания студентов закрепляются, полученные в процессе лекций и самостоятельной работы, также развиваются умения и навыки по применению правовых знаний в будущей жизнедеятельности. Преподаватель может готовиться к семинару по следующему алгоритму:

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы.
2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.
3. План или тезисы вступительного слова: значение темы; задачи семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара и т.д.
4. Дополнительные вопросы к плану семинара: дается перечень вопросов.
5. Организация работы слушателей на семинаре: кому предоставить слово в первую очередь; кого и когда вызвать для контроля.
6. Порядок использования наглядных пособий, иллюстраций.

7. Заключительное слово: оценка семинара в целом; оценка доклада; разбор выступлений слушателей; освещение и обобщение наиболее важных теоретических вопросов; вывод по теме.

В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты. На итоговую аттестацию, которая проводится в форме зачета, выносятся основные вопросы курса. Желательно на самом первом занятии объяснить студентам критерии экзамена.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1.Выскажите свое мнение по вопросу: Какие формы защиты прав и законных интересов граждан, организаций, учреждений, предприятий предусмотрены действующим законодательством?

2. Дайте определение гражданскому процессуальному праву. Каков его предмет как науки и отрасли права?

3. Выскажите свое мнение по вопросу: Каков метод гражданского процессуального права?

4. Выскажите свое мнение по вопросу: Что является системой гражданского процессуального права?

5. Какие существуют источники гражданского процессуального права?

6. Что означает принцип гражданского процессуального права?

7. Какова система принципов уголовно-процессуального права?

8. По каким критериям принято классифицировать принципы гражданского процессуального права?

9. Выскажите свое мнение по вопросу: Какие существуют способы нормативного закрепления принципов гражданского процессуального права?

1. Дайте определение гражданских процессуальных правоотношений и объясните, чем они отличаются от отношений, урегулированных нормами других отраслей права.

2. Выскажите свое мнение по вопросу: Кто является субъектом гражданских процессуальных правоотношений? Перечислите лиц, участвующих в деле.

3. Что Вы понимаете под объектом гражданских процессуальных правоотношений?

4. Назовите предпосылки (основания) возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Вопросы по теме «Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел»:

1. Назовите основные органы, уполномоченные на разрешение юридических дел?

2. Дайте понятие подведомственности. Какие виды подведомственности Вы знаете?
3. Выскажите свое мнение по вопросу: Какие дела рассматривают суды?
4. Дайте понятие подсудности. Назовите виды подсудности.
5. Как разграничиваются понятия «подведомственность» и «подсудность»?

Вопросы по теме «Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц»:

1. Сформулируйте понятие сторон в гражданском процессе. Назовите их признаки.
2. Какими правами и обязанностями обладают стороны в гражданском процессе?
3. Назовите основания участия в гражданском процессе нескольких истцов или ответчиков.
4. Дайте понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Назовите условия и порядок замены ненадлежащего ответчика.
5. Каковы условия процессуального правопреемства?
6. Каковы цели участия третьих лиц в процессе?
7. Каковы отличия третьих лиц от соучастников?
8. Кто является истцом по делу, возбужденному судом по заявлению прокурора?
9. Какова основная цель участия прокурора в гражданском процессе?
10. Перечислите формы участия прокурора в гражданском процессе.
11. Какие основания и цели для участия в гражданском процессе государственных органов и органов местного самоуправления, организаций и граждан?
12. Какие формы участия государственных органов и других лиц в гражданском процессе предусматривает законодательство?

Вопросы по теме «Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции»:

1. Что такое иск?
2. Каковы основные элементы иска?
3. Что означает право на предъявление иска?
4. Какие сведения должны содержаться в исковом заявлении?
5. Назовите цель подготовки дела к судебному разбирательству.
6. Перечислите задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
7. Какие процессуальные действия производит судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству?
8. Дайте понятие стадии судебного разбирательства.
9. Кто руководит судебным разбирательством?
10. Из каких частей состоит судебное заседание?
11. Какие виды судебных постановлений определил законодатель?
12. Из каких частей состоит решение?
13. Какие виды судебных определений Вы знаете?

Вопросы по теме «Судебный приказ. Заочное производство»

1. Что представляет собой судебный приказ?
2. В каких случаях выдается судебный приказ?
3. Каковы правила подачи заявления для выдачи судебного приказа?
4. Что означает заочное решение?
5. Назовите условия вынесения заочного решения.

6. Из каких частей состоит заочное решение?

Вопросы по теме «Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство»:

1. Возможно ли апелляционное обжалование решений мирового судьи после вступления их в законную силу?
2. Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства и устанавливать новые факты?
3. В чем отличие кассационного обжалования от апелляционного?
4. Когда решение считается вынесенным в окончательной форме?
5. В каких пределах рассматривается гражданское дело судом кассационной инстанции?
6. В какой срок могут быть поданы надзорные жалобы?
7. Извещаются ли лица, участвующие в деле, о времени и месте рассмотрения дела в суде надзорной инстанции?
8. Что является предметом проверки при рассмотрении дела в суде надзорной инстанции?
9. Назовите основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.
10. Кто исполняет судебные акты?
11. Назовите лиц, участвующих в исполнительном производстве.
12. Как возбуждается исполнительное производство?
13. Какие меры принудительного исполнения решения суда Вам известны?

Вопросы по теме «Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примирительная процедура (медиация)»:

1. Что является предметом арбитражного процессуального права?
2. Назовите участников арбитражного процесса.
3. Из каких этапов состоит рассмотрение дела в арбитражном суде?
4. Какие нормативные акты относятся к источникам законодательства о нотариате?
5. Выскажите свое мнение по вопросу Какие требования предъявляются к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью?
6. Что понимается под гарантиями нотариальной деятельности и ограничениями в деятельности нотариуса? Как соотносятся эти понятия?
7. Как образуется третейский суд для рассмотрения конкретного дела?
8. Как определяется подведомственность дела третейскому суду?
9. Какие дела изъяты из компетенции третейских судов?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		компетенции, критерии оценки сформированности)	оценка	
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительног		Не зачтено	Менее 50

	о уровня			

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К. ю. н, доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы А.А.
Ф.Ф.Литвинович
Эксперты:
К.ю.н., доцент кафедры гражданского права БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Еникеев О.А.
К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы
Булычев Е.Н.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов (ОПК-6);

индикаторы достижений:

- составляет проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с правилами юридической техники (ОПК-6.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Арбитражный процесс» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила юридической техники;

Уметь:

– применять правила юридической техники в профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов по правилам юридической техники.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, предмет, метод, источники и система российского	Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций понятие арбитражного процессуального права, его предмет, метод и система.

	арбитражного процессуального права. Принципы арбитражного процессуального права.	Источники арбитражного процессуального права. Предмет и система науки гражданского процессуального права. инципы гражданского процессуального права: понятие, система и значение. Классификация принципов арбитражного процессуального права.
2.	Арбитражного процессуальные правоотношения. Участники гражданского процесса.	онятие и особенности гражданских процессуальных правоотношен ования их возникновения и содержание. Понятие и классификаци субъектов гражданских процессуальных правоотношений. Лица, участвующие в деле. Гражданская процессуальная равоспособность. Гражданская процессуальная дееспособность. данская процессуальная правосубъектность. Процессуальные прав обязанности лиц, участвующих в деле. Лица, содействующие осуществлению правосудия.
3.	Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел.	Суд как обязательный участник гражданского процесса. Правовое положение суда. Понятие и виды подведомственности гражданских дел. Понятие подсудности гражданских дел судам общей юрисдикции. тличия подсудности от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность и ее виды. Территориальная подсудность и ее виды. Передача дела из одного суда в другой.
4.	Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц.	Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности. менение иска, отказ от иска, признание иска. Мировое соглашение. Процессуальное соучастие. Правовые основания соучастия, его вид нятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Основания, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство. Понятие третьих лиц в гражданском процессе, их виды. Отличия третьих лиц от других лиц, участвующих в деле. Основания и формы участия прокурора, органов местного управления, организаций и граждан, защищающие права, свободы аконные интересы других лиц в гражданском судопроизводстве. Процессуальное положение прокурора.
5.	Исковое производство. Возбуждение арбитражного дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции.	Понятие и сущность искового производства. Понятие иска и его ементы. Право на иск. Право на предъявление иска в гражданском цессе: понятие, предпосылки возникновения и условия реализации Право на удовлетворение иска. Возражения против иска. Встречный иск. Обеспечение иска. орядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения. Исков явление и его реквизиты. Основания к отказу в принятии искового аявления. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без движения. Правовые последствия возбуждения гражданского дела. Подготовка дел к судебному разбирательству и ее значение. Задачи подготовки дел к судебному разбирательству. асти судебного разбирательства. Подготовительная часть судебно заседания. Разбирательство дела по существу. Судебные прения. Вынесение и объявление судебного решения. онятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решен от судебного определения.

		Содержание решения (его составные части). Определение суда первой инстанции. Содержание и порядок его вынесения.
6.	Судебный приказ. Заочное производство.	Требования, по которым возможно обращение за выдачей судебног каза. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа. Отмена судебного приказа. Понятие заочного производства. Основания и порядок проведения заочного производства. Содержание заочного решения и его особенности. Основания и порядок обжалования заочного решения.
7.	Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство	снования для пересмотра решений, определений суда, не вступивш законную силу. Срок и порядок подачи жалоб в апелляционном, сационном, надзорном порядке, по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам. убъекты исполнительного производства, их процессуальные права обязанности. Виды исполнительных документов и их правовое значение.
8.	Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примирительная процедура (медиация).	онятие, предмет и система арбитражного процессуального пра ма арбитражных судов РФ. Участники арбитражного процес ие о нотариате. Задачи и принципы нотариального производст иусы и иные должностные лица, уполномоченные на совершен иальных действий. Правовое положение нотариусов. Поряд я должности нотариуса. Компетенция нотариальных орган ие и значение третейского разрешения гражданско-правовых спо у гражданами, гражданами и организациями. равовое регулирование третейского судопроизводст ирительная процедура (медиация).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники и система Российского арбитражного процессуального права. Принципы гражданского процессуального права.

Тема 2 Гражданские процессуальные правоотношения. Участники гражданского процесса.

Тема 3 Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел.

Тема 4 Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц.

Тема 5 Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции.

Тема 6 Судебный приказ. Заочное производство.

Тема 7 Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство

Тема 8 Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примирительная процедура (медиация).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: Понятие, предмет, метод, источники и система российского гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие формы защиты прав и законных интересов граждан, организаций, учреждений, предприятий предусмотрены действующим законодательством?
2. Дайте определение гражданскому процессуальному праву. Каков его предмет как науки и отрасли права?
3. Каков метод гражданского процессуального права?
4. Что является системой гражданского процессуального права?
5. Какие существуют источники гражданского процессуального права?
6. Что означает принцип гражданского процессуального права?
7. Какова система принципов уголовно-процессуального права?
8. По каким критериям принято классифицировать принципы гражданского процессуального права?
9. Какие существуют способы нормативного закрепления принципов гражданского процессуального права?

Занятие 2.

Тема: Гражданские процессуальные правоотношения. Участники гражданского процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение гражданских процессуальных правоотношений и объясните, чем они отличаются от отношений, урегулированных нормами других отраслей права.
2. Кто является субъектом гражданских процессуальных правоотношений? Перечислите лиц, участвующих в деле.
3. Что Вы понимаете под объектом гражданских процессуальных правоотношений?
4. Назовите предпосылки (основания) возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Занятие 3.

Тема: Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные органы, уполномоченные на разрешение юридических дел?
2. Дайте понятие подведомственности. Какие виды подведомственности Вы знаете?
3. Какие дела рассматривают суды?
4. Дайте понятие подсудности. Назовите виды подсудности.
5. Как разграничиваются понятия «подведомственность» и «подсудность»?

Занятие 4.

Тема: Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте понятие сторон в гражданском процессе. Назовите их признаки.
2. Какими правами и обязанностями обладают стороны в гражданском процессе?
3. Назовите основания участия в гражданском процессе нескольких истцов или ответчиков.
4. Дайте понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Назовите условия и порядок замены ненадлежащего ответчика.
5. Каковы условия процессуального правопреемства?
6. Каковы цели участия третьих лиц в процессе?
7. Каковы отличия третьих лиц от соучастников?
8. Кто является истцом по делу, возбужденному судом по заявлению прокурора?
9. Какова основная цель участия прокурора в гражданском процессе?
10. Перечислите формы участия прокурора в гражданском процессе.
11. Какие основания и цели для участия в гражданском процессе государственных органов и органов местного самоуправления, организаций и граждан?
12. Какие формы участия государственных органов и других лиц в гражданском процессе предусматривает законодательство?

Занятие 5.

Тема: Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое иск?
2. Каковы основные элементы иска?
3. Что означает право на предъявление иска?
4. Какие сведения должны содержаться в исковом заявлении?
5. Назовите цель подготовки дела к судебному разбирательству.
6. Перечислите задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
7. Какие процессуальные действия производит судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству?
8. Дайте понятие стадии судебного разбирательства.
9. Кто руководит судебным разбирательством?
10. Из каких частей состоит судебное заседание?
11. Какие виды судебных постановлений определил законодатель?
12. Из каких частей состоит решение?
13. Какие виды судебных определений Вы знаете?

Занятие 6.

Тема: Судебный приказ. Заочное производство

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой судебный приказ?
2. В каких случаях выдается судебный приказ?
3. Каковы правила подачи заявления для выдачи судебного приказа?
4. Что означает заочное решение?
5. Назовите условия вынесения заочного решения.
6. Из каких частей состоит заочное решение?

Занятие 7.

Тема: Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство.

Вопросы для обсуждения:

1. Возможно ли апелляционное обжалование решений мирового судьи после вступления их в законную силу?
2. Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства и устанавливать новые факты?
3. В чем отличие кассационного обжалования от апелляционного?
4. Когда решение считается вынесенным в окончательной форме?
5. В каких пределах рассматривается гражданское дело судом кассационной инстанции?
6. В какой срок могут быть поданы надзорные жалобы?
7. Извещаются ли лица, участвующие в деле, о времени и месте рассмотрения дела в суде надзорной инстанции?
8. Что является предметом проверки при рассмотрении дела в суде надзорной инстанции?
9. Назовите основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.
10. Кто исполняет судебные акты?
11. Назовите лиц, участвующих в исполнительном производстве.
12. Как возбуждается исполнительное производство?
13. Какие меры принудительного исполнения решения суда Вам известны?

Занятие 8.

Тема: Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примирительная процедура (медиация).

Вопросы для обсуждения:

1. Что является предметом арбитражного процессуального права?
2. Назовите участников арбитражного процесса.
3. Из каких этапов состоит рассмотрение дела в арбитражном суде?
4. Какие нормативные акты относятся к источникам законодательства о нотариате?
5. Какие требования предъявляются к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью?
6. Что понимается под гарантиями нотариальной деятельности и ограничениями в деятельности нотариуса? Как соотносятся эти понятия?
7. Как образуется третейский суд для рассмотрения конкретного дела?
8. Как определяется подведомственность дела третейскому суду?
9. Какие дела изъяты из компетенции третейских судов?

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Провести Интернет-обзор судов общей юрисдикции республики Башкортостан.
2. Составьте список арбитражных судов и выпишите направленности подсудности и подведомственности этих судов – трудоемкость 4 часа;
3. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Структура суда общей юрисдикции» (Power Point или устную) – трудоемкость 4 часа;
4. Составить таблицу «Процессуальные права и обязанности участников гражданского судопроизводства» – трудоемкость 2 часа;

5. Разработать фоторяд «Деятельность мирового суда по рассмотрению гражданского дела» – 6 часов;

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Гражданско- процессуальное право»;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Задачи СРС:

1. Освоение образовательной профессиональной программы по дисциплине «Арбитражный процесс» предусмотренной в лекционных курсах и практических занятиях.

2. Продолжение изучения дисциплины самостоятельно по программе, предложенной преподавателем.

3. Привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Формы СРС студентов:

1. Освоение программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения.

Прочтение новейших публикаций по наиболее актуальным проблемам теории гражданского процессуального права, конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждение на практических и семинарских занятиях (по заданию преподавателя).

2. Оформление правовых документов с целью приобретения первичной техники, навыков их составление, с последующим обсуждением на практическом занятии.

4. Подготовка докладов и сообщений в целях привития навыков самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками.

5. Выполнение заданий и решение задач, рекомендованных преподавателем.

6. Тестирование в СДО.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература:

Власов, А. А. Арбитражный процесс Российской Федерации : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Власов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01694-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/400299
Арбитражное процессуальное право. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04856-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/407965
Арбитражный процесс : практикум / сост. Ф.Р. Гаджиева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457861
Бахарев, П.В. Арбитражный процесс : учебно-практическое пособие / П.В. Бахарев. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90679
Гражданский процесс : практикум : [16+] / сост. Д.Г. Попова, Т.С. Этина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра трудового и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481532

Б) **программное обеспечение:**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

В) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

№ п/п	**Наименование ресурса**	**Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС или других ресурсах в сети «Интернет»)**
Современные профессиональные базы		

1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

 Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Учебный курс «Арбитражный процесс» призван способствовать формированию цивилистического мировоззрения у студентов. Изучение курса строится на понятиях и категориях науки «Теория государства и права». Логика изложения материала подразумевает тесную увязку изучаемых понятий и категорий, а также формирование компетенций, необходимых в практической деятельности бакалавра с потребностями гражданского оборота. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам 3, 5, где используются такие формы работы, как ролевая деловая игра, диспут по теме занятия с разбором судебных казусов.

Изучаемая дисциплина "Арбитражный процесс" – это самостоятельная отрасль единой правовой системы, представляющая совокупность норм, принятых высшим органом государственной власти, которые содержат систему точно определенных правил поведения, которые организуют и направляют производство по гражданским делам.

Курс базируется на дисциплинах: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Семейное право», «Правоохранительные органы».

Вместе с тем, знания, умения, навыки, приобретенные при изучении данного курса, используются при изучении дисциплин: «Земельное право», «Финансовое право», «Трудовое право», «Уголовно-процессуальное право».

Учебная дисциплина Арбитражный процесс участвует в формировании профессиональных и специальных компетенций будущих выпускников. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

Целенаправленная подготовка преподавателя к занятиям является необходимым условием плодотворной работы.

Подготовка предполагает ряд последовательных действий:

- определение цели, задач и форм проведения учебных занятий;
- уточнение почасового плана занятий для каждой учебной группы;
- определение порядка обеспечения студентов необходимыми учебно-методическими материалами.

В ходе семинаров знания студентов закрепляются, полученные в процессе лекций и самостоятельной работы, также развиваются умения и навыки по применению правовых знаний в будущей жизнедеятельности. Преподаватель может готовиться к семинару по следующему алгоритму:

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы.

2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.

3. План или тезисы вступительного слова: значение темы; задачи семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара и т.д.

4. Дополнительные вопросы к плану семинара: дается перечень вопросов.

5. Организация работы слушателей на семинаре: кому предоставить слово в первую очередь; кого и когда вызвать для контроля.

6. Порядок использования наглядных пособий, иллюстраций.

7. Заключительное слово: оценка семинара в целом; оценка доклада; разбор выступлений слушателей; освещение и обобщение наиболее важных теоретических вопросов; вывод по теме.

В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты. На итоговую аттестацию, которая проводится в форме зачета, выносятся основные вопросы курса. Желательно на самом первом занятии объяснить студентам критерии экзамена.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов и заданий:

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1.Выскажите свое мнение по вопросу: Какие формы защиты прав и законных интересов граждан, организаций, учреждений, предприятий предусмотрены действующим законодательством?

2. Дайте определение гражданскому процессуальному праву. Каков его предмет как науки и отрасли права?

3. Выскажите свое мнение по вопросу: Каков метод гражданского процессуального права?

4. Выскажите свое мнение по вопросу: Что является системой гражданского процессуального права?

5. Какие существуют источники гражданского процессуального права?

6. Что означает принцип гражданского процессуального права?

7. Какова система принципов уголовно-процессуального права?

8. По каким критериям принято классифицировать принципы гражданского процессуального права?

9. Выскажите свое мнение по вопросу: Какие существуют способы нормативного закрепления принципов гражданского процессуального права?

1. Дайте определение гражданских процессуальных правоотношений и объясните, чем они отличаются от отношений, урегулированных нормами других отраслей права.

2. Выскажите свое мнение по вопросу: Кто является субъектом гражданских процессуальных правоотношений? Перечислите лиц, участвующих в деле.

3. Что Вы понимаете под объектом гражданских процессуальных правоотношений?

4. Назовите предпосылки (основания) возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Вопросы по теме «Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел»:

1. Назовите основные органы, уполномоченные на разрешение юридических дел?
2. Дайте понятие подведомственности. Какие виды подведомственности Вы знаете?
3. Выскажите свое мнение по вопросу: Какие дела рассматривают суды?
4. Дайте понятие подсудности. Назовите виды подсудности.
5. Как разграничиваются понятия «подведомственность» и «подсудность»?

Вопросы по теме «Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц»:

1. Сформулируйте понятие сторон в гражданском процессе. Назовите их признаки.
2. Какими правами и обязанностями обладают стороны в гражданском процессе?
3. Назовите основания участия в гражданском процессе нескольких истцов или ответчиков.
4. Дайте понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Назовите условия и порядок замены ненадлежащего ответчика.
5. Каковы условия процессуального правопреемства?
6. Каковы цели участия третьих лиц в процессе?
7. Каковы отличия третьих лиц от соучастников?
8. Кто является истцом по делу, возбужденному судом по заявлению прокурора?
9. Какова основная цель участия прокурора в гражданском процессе?
10. Перечислите формы участия прокурора в гражданском процессе.
11. Какие основания и цели для участия в гражданском процессе государственных органов и органов местного самоуправления, организаций и граждан?
12. Какие формы участия государственных органов и других лиц в гражданском процессе предусматривает законодательство?

Вопросы по теме «Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции»:

1. Что такое иск?
2. Каковы основные элементы иска?
3. Что означает право на предъявление иска?
4. Какие сведения должны содержаться в исковом заявлении?
5. Назовите цель подготовки дела к судебному разбирательству.
6. Перечислите задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
7. Какие процессуальные действия производит судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству?
8. Дайте понятие стадии судебного разбирательства.
9. Кто руководит судебным разбирательством?
10. Из каких частей состоит судебное заседание?
11. Какие виды судебных постановлений определил законодатель?
12. Из каких частей состоит решение?

13. Какие виды судебных определений Вы знаете?

Вопросы по теме «Судебный приказ. Заочное производство»:

1. Что представляет собой судебный приказ?
2. В каких случаях выдается судебный приказ?
3. Каковы правила подачи заявления для выдачи судебного приказа?
4. Что означает заочное решение?
5. Назовите условия вынесения заочного решения.
6. Из каких частей состоит заочное решение?

Вопросы по теме «Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство»:

1. Возможно ли апелляционное обжалование решений мирового судьи после вступления их в законную силу?
2. Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства и устанавливать новые факты?
3. В чем отличие кассационного обжалования от апелляционного?
4. Когда решение считается вынесенным в окончательной форме?
5. В каких пределах рассматривается гражданское дело судом кассационной инстанции?
6. В какой срок могут быть поданы надзорные жалобы?
7. Извещаются ли лица, участвующие в деле, о времени и месте рассмотрения дела в суде надзорной инстанции?
8. Что является предметом проверки при рассмотрении дела в суде надзорной инстанции?
9. Назовите основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.
10. Кто исполняет судебные акты?
11. Назовите лиц, участвующих в исполнительном производстве.
12. Как возбуждается исполнительное производство?
13. Какие меры принудительного исполнения решения суда Вам известны?

Вопросы по теме «Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примирительная процедура (медиация)»:

1. Что является предметом арбитражного процессуального права?
2. Назовите участников арбитражного процесса.
3. Из каких этапов состоит рассмотрение дела в арбитражном суде?
4. Какие нормативные акты относятся к источникам законодательства о нотариате?
5. Выскажите свое мнение по вопросу: Какие требования предъявляются к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью?
6. Что понимается под гарантиями нотариальной деятельности и ограничениями в деятельности нотариуса? Как соотносятся эти понятия?
7. Как образуется третейский суд для рассмотрения конкретного дела?
8. Как определяется подведомственность дела третейскому суду?
9. Какие дела изъяты из компетенции третейских судов?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	зачтено	70-89,9

		практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:
К. ю. н, доцент кафедры права, обществознания и социального управления БГПУ им. М. Акмуллы А.А.
Ф.Ф.Литвинович

Эксперты:
К.ю.н., доцент кафедры гражданского права БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Еникеев О.А.
К.ю.н., доцент кафедры права, обществознания и социального управления БГПУ им. М.Акмуллы
Булычев Е.Н.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 ТРУДОВОЕ ПРАВО

для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

индикаторы достижения:

- квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности (ОПК-2.1);
- реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ОПК-2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Трудовое право» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- характеристики материальных и процессуальных правоотношений;
- порядок оформления юридически значимого решения.

Уметь:

- определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи;
- самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права.

Владеть:

- навыками применения нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи;
- навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет, метод и система трудового права	Понятие трудового права и его место в системе российского права. Предмет трудового права. Метод трудового права. Система трудового права как отрасли. Цели и задачи трудового законодательства. Роль и функции трудового права.
2.	Принципы трудового права	Понятие и классификация принципов трудового права. Основные принципы трудового права.
3.	Источники трудового права	Понятие источников трудового права, их классификация. Система источников трудового права и ее особенности. Трудовое законодательство: общее и специальное. Виды специальных норм в трудовом праве. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права. Действие норм трудового права во времени и в пространстве.
4.	Субъекты трудового права	Понятие и классификация субъектов трудового права. Юридический статус субъектов трудового права. Работник как субъект трудового права. Работодатель как субъект трудового права. Руководитель организации как представитель работодателя. Надзорно-контрольные органы /Федеральная инспекция труда, федеральные надзоры и др./. Профессиональные союзы как субъекты трудового права.
5	Права профсоюзов и объединений работодателей в сфере труда	Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов. Понятие профсоюзов. Права профсоюзов и их классификация. Гарантии прав профсоюзов. Объединение работодателей: понятие и виды. Права объединения работодателей.
6	Правоотношения в сфере трудового права	Понятие и система правоотношений в сфере трудового права. Понятие трудового правоотношения и его отличия от иных непосредственно связанных с ним правоотношений. Субъекты трудового правоотношения. Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
7	Социальное партнерство в сфере труда	Понятие, стороны и значение социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Уровни социального партнерства. Формы социального партнерства. Представители сторон социального партнерства, их правовой статус. Органы социального партнерства.
8	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Общая характеристика законодательства о занятости населения. Понятие и виды занятости. Понятие безработного. Правовой статус безработного, его права и обязанности.
9	Трудовой договор	Трудовой договор как основная форма реализации конституционного принципа свободы труда. Понятие трудового договора и его отграничение от иных договоров в сфере действия трудового права, смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, возмездного оказания услуг и т.п.) и слу-

		жебного контракта. Содержание трудового договора: а) условия трудового договора, определяемые соглашением сторон: б) условия трудового договора, вытекающие из Трудового кодекса РФ, федеральных законов и иных актов, содержащих нормы трудового права. Заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Форма трудового договора. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Виды трудовых договоров по срокам. Срочный трудовой договор, случаи его заключения. Отдельные виды трудовых договоров. Изменение трудового договора. Понятие перевода на другую работу и его отличие от перемещения. Отстранение от работы. Общие основания прекращения трудового договора. Гарантии и компенсации работникам, связанные с прекращением трудового договора. Дополнительные гарантии при увольнении для некоторых категорий работников (женщин и лиц с семейными обязанностями, несовершеннолетних, входящих в состав выборных коллегиальных органов профсоюзных организаций и др.). Общий порядок оформления прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения работников.
10	Защита персональных данных работника	Понятие персональных данных работника и их обработка. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты. Хранение, использование и передача персональных данных работника. Права работника в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.
11	Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников	Понятие квалификации работника, профессионального стандарта. Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников. Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование работников. Ученический договор: его содержание, срок, форма и действие. Организационные формы ученичества. Время ученичества. Оплата ученичества. Недействительность условий ученического договора. Права и обязанности учеников по окончании ученичества. Основания прекращения ученического договора.
12	Рабочее время	Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Виды рабочего времени: нормальное, сокращенное и неполное. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа: понятие и случаи привлечения к ней. Режим рабочего времени, порядок его установления.

		Ненормированный рабочий день, гибкое рабочее время, сменная работа, вахтовый метод организации работ. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части.
13	Время отдыха	Понятие и виды времени отдыха. Перерывы для отдыха и питания; специальные перерывы для обогревания и отдыха; ежедневный (междусменный) отдых; выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); нерабочие праздничные дни, отпуска. Право работника на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска. Учебные отпуска работникам, совмещающим работу с обучением. Отпуск без сохранения заработной платы.
14	Оплата и нормирование труда	Понятие заработной платы (оплаты труда работника). Отличия заработной платы от вознаграждений, выплачиваемых по гражданско-правовым договорам, связанным с трудом и служебным контрактам. Формы оплаты труда. Критерии оплаты по труду. Установление минимальной заработной платы. Установление заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы и их размера. Исчисление средней заработной платы. Тарифные системы оплаты труда. Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная. Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений. Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности. Стимулирующие выплаты. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. Нормирование труда. Нормы труда. Разработка и утверждение типовых норм труда. Введение, замена и пересмотр норм труда. Обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки.
15	Гарантии и компенсации	Понятие гарантий и компенсаций. Гарантийные выплаты, гарантийные доплаты. Случаи предоставления гарантий и компенсаций. Гарантии при направлении работников в служебные командировки, другие служебные поездки и переезде на работу в другую местность. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Другие гарантии и компенсации.
16	Трудовой распорядок. Дисциплина труда	Понятие и значение трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка и порядок их утверждения. Уставы и положения о дисциплине. Поощрения за труд и их значение.

		Виды, основания и порядок применения поощрений. Дисциплинарные взыскания. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарной ответственности работников: общая и специальная. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания. Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения, их заместителей по требованию представительного органа работников.
17	Охрана труда	Понятие и значение охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Право работника на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев и профессиональных заболеваний, их регистрация и учёт.
18	Материальная ответственность сторон трудового договора	Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя перед работником: в результате незаконного лишения работника возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику. Возмещение морального вреда, причиненного работнику. Понятие и значение материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю. Ее отличие от гражданско-правовой ответственности. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Виды материальной ответственности работников и ее пределы. Ограниченная материальная ответственность работника. Полная материальная ответственность работника. Письменные договоры о полной материальной ответственности работников, индивидуальная и коллективная (бригадная) материальная ответственность за причинение ущерба. Определение размера причиненного ущерба. Порядок взыскания ущерба. Право работодателя на отказ от взыскания ущерба с работника. Возмещение затрат, связанных с обучением работника.
19	Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников	Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников: общие положения.
20	Защита трудовых прав и свобод	Самозащита работниками трудовых прав. Формы самозащиты. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих норы трудового права. Федеральная инспекция труда, ее задачи и функции, права и обязанности. Специализированные федеральные надзорные ор-

		ганы. Судебная защита.
21	Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения	Понятие, причины и виды трудовых споров. Принципы рассмотрения и разрешения трудовых споров. Органы по рассмотрению и разрешению индивидуальных трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров. Организация комиссии по трудовым спорам, ее компетенция. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Порядок исполнения решений комиссии по индивидуальным трудовым спорам. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в суде. Подсудность трудовых споров. Понятие и виды коллективных трудовых споров. Органы и порядок рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора. Примирительные процедуры: рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже. Гарантии в связи с рассмотрением и разрешением коллективного трудового спора. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. Порядок объявления забастовки. Орган, возглавляющий забастовку, Обязанности сторон коллективного трудового спора в ходе забастовки.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права.

Тема 2. Источники трудового права.

Тема 3. Субъекты трудового права.

Тема 4. Правоотношения в сфере трудового права.

Тема 5. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Тема 6. Трудовой договор.

Тема 7. Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

Тема 8. Рабочее время.

Тема 9. Время отдыха.

Тема 10. Оплата и нормирование труда.

Тема 11. Гарантии и компенсации.

Тема 12. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.

Тема 13. Охрана труда.

Тема 14. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Тема 15. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.

Тема 16. Защита трудовых прав и свобод.

Тема 17. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие труда и его роль в жизни общества. Общественная организация труда, ее формы.

Становление и развитие трудового права России.

Соотношение трудового права со смежными отраслями права (гражданским, административным, предпринимательским, социального обеспечения).

Соотношение системы науки трудового права и системы отрасли трудового права и трудового законодательства.

Задачи науки трудового права на современном этапе.

Тенденции развития науки трудового права.

Тема 2. Понятие, предмет, метод и система трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и классификация принципов трудового права.

Соотношение принципов трудового права с субъективными трудовыми правами и обязанностями.

Основные принципы трудового права.

Конкретизация основных принципов трудового права в институтах данной отрасли.

Тема 3. Субъекты трудового права

Вопросы для обсуждения:

Юридический статус субъектов трудового права: трудовая правосубъектность, основные трудовые права, свободы, обязанности, гарантии трудовых прав и свобод, ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей.

Работник как субъект трудового права.

Работодатель как субъект трудового права. Руководитель организации как представитель работодателя.

Надзорно-контрольные органы (Федеральная инспекция труда, федеральные надзоры и др.).

Профессиональные союзы как субъекты трудового права.

Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, местное самоуправление, их органы в сфере трудового права.

Тема 4. Права профсоюзов и объединений работодателей в сфере труда

Вопросы для обсуждения:

Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов.

Понятие профсоюзов.

Права профсоюзов и их классификация.

Гарантии прав профсоюзов.

Объединение работодателей: понятие и виды.

Права объединения работодателей.

Тема: Правоотношения в сфере трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и система правоотношений в сфере трудового права.

Понятие трудового правоотношения и его отличия от иных непосредственно связанных с ним правоотношений.

Субъекты трудового правоотношения.

Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.

Тема 5. Социальное партнерство в сфере труда

Вопросы для обсуждения:

Коллективные договоры и соглашения: понятие, содержание, структура, порядок заключения и их действие.

Регистрация коллективного договора, социально-партнерского соглашения и контроль за их выполнением.

Право работников на участие в управлении организацией. Основные формы участия работников в управлении организацией.

Ответственность сторон социального партнерства.

Тема 6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Вопросы для обсуждения:

Понятие подходящей работы, ее критерии.

Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные органы занятости и их полномочия.

Право граждан на трудоустройство через посредничество органов занятости. Частные агентства занятости.

Дополнительные гарантии трудоустройства для отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поисках работы.

Квотирование рабочих мест.

Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации граждан, зарегистрированных в органах занятости населения.

Общественные оплачиваемые работы.

Гарантии материальной и социальной поддержки граждан, потерявших работу, впервые ищущих работу или желающих возобновить трудовую деятельность.

Особенности трудоустройства иностранных граждан на территории Российской Федерации.

Тема7. Трудовой договор

Вопросы для обсуждения:

Содержание трудового договора: а) условия трудового договора, определяемые соглашением сторон: б) условия трудового договора, вытекающие из Трудового кодекса РФ, федеральных законов и иных актов, содержащих нормы трудового права.

Заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка.

Тема 8. Защита персональных данных работника

Вопросы для обсуждения:

Понятие персональных данных работника и их обработка.

Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты.

Хранение, использование и передача персональных данных работника.

Права работника в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.

Тема 9. Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников

Вопросы для обсуждения:

Понятие квалификации работника, профессионального стандарта.

Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников.

Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование работников.

Тема 10. Рабочее время

Вопросы для обсуждения:

Режим рабочего времени, порядок его установления.

Ненормированный рабочий день, гибкое рабочее время, сменная работа, вахтовый метод организации работ.

Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени.

Разделение рабочего дня на части.

Тема 11. Время отдыха

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды времени отдыха.

Перерывы для отдыха и питания; специальные перерывы для обогревания и отдыха; ежедневный (междусменный) отдых; выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); нерабочие праздничные дни, отпуска.

Тема12. Оплата и нормирование труда

Вопросы для обсуждения:

Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная.

Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений.

Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности.

Стимулирующие выплаты.

Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.

Тема 13. Гарантии и компенсации

Вопросы для обсуждения:

Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная.

Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений.

Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности.

Стимулирующие выплаты.

Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.

Тема 14. Трудовой распорядок. Дисциплина труда

Вопросы для обсуждения:

Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания.

Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения, их заместителей по требованию представительного органа работников.

Тема 15. Охрана труда

Вопросы для обсуждения:

Организация охраны труда:

государственное управление охраной труда;

государственная экспертиза условий труда;
служба охраны труда в организации;
комитеты \комиссии \ по охране труда.
Медицинские осмотры некоторых категорий работников.
Обеспечение прав работников на охрану труда.
Расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Тема 16. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников
Вопросы для обсуждения:
Особенности правового регулирования труда:
женщин, лиц с семейными обязанностями;
работников в возрасте до восемнадцати лет;
руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организаций;
лиц, работающих по совместительству;
работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев;
работников, занятых на сезонных работах;
лиц, работающих вахтовым методом;
лиц, работающих у работодателей –физических лиц;
надомников;
лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;
работников транспорта;
работников, занятых на подземных работах;
педагогических работников;
работников религиозных организаций;
других категорий работников.

Тема 17. Защита трудовых прав и свобод
Вопросы для обсуждения:
Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих норы трудового права.
Федеральная инспекция труда, ее задачи и функции, права и обязанности. Специализированные федеральные надзорные органы.
Судебная защита.

Тема 18. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения
Вопросы для обсуждения:
Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в суде.
Подсудность трудовых споров.
Понятие и виды коллективных трудовых споров. Органы и порядок рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;
Решение задач и кейс-стади;
Подготовка и проведение модельной деловой игры.
Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) литература
Трудовое право России в 2 т. Том 1 общая часть : учебник для академического бакалавриата / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственный редактор Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06043-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/410954
Трудовое право России в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственный редактор Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 467 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06044-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/410956
Чаннов, С. Е. Трудовое право : учебник для вузов / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11379-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/445187
Трудовое право. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; ответственный редактор Ю. П. Орловский, А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4056-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/426178
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебным планом предусмотрено для изучения курса лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим трудовым законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по трудовому праву, заключаются в следующем:

– оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Трудовое право;

– выработка у студентов навыков пользования нормативно- правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере труда;

– выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;

– осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практикумом научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий трудового права, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права
2. Цели, задачи и функции трудового права
3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права
4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве
5. Основные принципы трудового права
6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.
7. Недопущение дискриминации в сфере труда
8. Запрещение принудительного труда
9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права
10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
11. Понятие и классификация субъектов трудового права
12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности
13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности
14. Основные формы участия работников в управлении организацией
15. Особенности правового статуса иностранных работников
16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права
17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения
18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы
19. Стороны социального партнерства и их представители
20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения
21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
22. Права профсоюзов в сфере труда
23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности
24. Понятие занятости и ее виды
25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
26. Понятие общественных работ и порядок их проведения
27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде
28. Стороны и содержание трудового договора
29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.
30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)
31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.
32. Испытательный срок
33. Аттестация работников
34. Перевод и перемещение работников
35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда
36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.
37. Отстранение от работы
38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация
39. Расторжение трудового договора по инициативе работника
40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
41. Увольнение работников по сокращению численности или штата
42. Увольнение работника в случае непринятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов

43. Увольнение работников за виновное деяние
44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации
45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
46. Персональные данные работника и их защита
47. Понятие и виды рабочего времени
48. Режим рабочего времени и порядок его установления
49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата
50. Понятие и виды времени отдыха
51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни
52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления
53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.
54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.
55. Отпуск без сохранения заработной платы
56. Реализация права на отпуск при увольнении
57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников
58. Системы оплаты труда
59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты
60. Понятие и виды норм труда
61. Виды гарантий и компенсаций
62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.
63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты
64. Внутренний трудовой распорядок
65. Основные методы обеспечения дисциплины труда
66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника
67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.
68. Ученический договор
69. Понятие охраны труда и его содержание
70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда
71. Обязанности работника в сфере охраны труда
72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда
74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда
75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.
76. Материальная ответственность работодателя
77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения
78. Полная материальная ответственность работника
79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями
80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших возраста 18 лет
81. Особенности правового регулирования труда руководителей организаций
82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах
83. Особенности регулирования труда дистанционных работников
84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров
85. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц
86. Способы защиты трудовых прав и свобод.
87. Самозащита работниками трудовых прав
88. Федеральная инспекция труда

89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда

90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения

91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и исполнения.

93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах

94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров

96. Забастовка и порядок ее объявления

97. Порядок признания забастовок незаконными

98. Ответственность за нарушение трудового законодательства

99. Система источников международно-правового регулирования труда.

100. Общая характеристика актов Международной организации труда

Примерные тестовые задания:
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Предмет трудового права составляют следующие отношения:
а) отношения по рассмотрению трудовых споров;
б) отношения по оплате сверхурочных работ;
в) отношения по трудоустройству у данного работодателя;
г) трудовые отношения;
д) отношения по выплате пенсий.

2. Субъектами трудового права являются:
а) граждане РФ;
б) иностранные граждане;
в) работники;
г) трудовой коллектив организации;
д) акционерные общества.

3.Выберите правильное определение коллективного договора:
а) коллективный договор – это трудовой договор;
б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

Примерная практическая задача:

Задача 1. Капитонов, будучи учредителем и участником ООО «СтройЦентр», выходя из общества, обратился к исполнительному директору с просьбой о внесении периода его деятельности по созданию общества и пребывания в числе участников в трудовую книжку с тем, чтобы это время было включено в трудовой стаж. У руководителя кадровой службы возникли сомнения о возможности включения указанного периода в трудовой стаж. Капитонов, настаивая на своей просьбе, указал, что, являясь участником ООО «СтройЦентр», он неоднократно выполнял различные работы в интересах общества: осуществлял коммерческое посредничество, участвовал в деловых переговорах, доставлял на своем личном автомобиле руководителей к месту переговоров, ездил за документами и т. п.

Какова правовая природа отношений Капитонова и ООО «СтройЦентр»? Правомерно ли требование Капитонова?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Куприн осуществляет деятельность, связанную с реализацией продуктов питания. В октябре Куприн заболел, и его родственник выразил желание оказать ему помощь и осуществлять продажу продуктов питания в киоске в период заболевания Куприна. Индивидуальный предприниматель Куприн и его родственник заключили гражданско-правовой договор, в силу которого родственник безвозмездно осуществляет продажу продуктов питания в киоске индивидуального предпринимателя. Условиями указанного договора предусмотрено, что родственник индивидуального предпринимателя осуществляет торговлю в течение всего времени работы киоска, находится в киоске каждый день - 5 дней в неделю по 8 часов.

Включаются ли данные отношения в предмет трудового права?

Назовите признаки трудовых правоотношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (доста-	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9

точный)				
недо-статоч-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетво-рительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПиСУ ИИПСГО
доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.
Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук, доцент кафедры
ОПиСУ ИИПСГО
БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

для направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

индикаторы достижения:

- квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности (ОПК-2.1);
- реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ОПК-2.2);
- способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов (ОПК-6);

индикатор достижения:

- составляет проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с правилами юридической техники (ОПК-6.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Уголовное право» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1 Квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности	Может определить преступный характер деяния, признаки преступления, дать правильную квалификацию деяния.	Практические задания
	ИОПК-2.2 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права. Демонстрирует умения по установлению юридических фактов. Анализирует	Практические задания

		обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права. Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права.	
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ИОПК-6.1 Составляет проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с правилами юридической техники	Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность. Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов. Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов	Практические задания

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Понятие, задачи уголовного права как отрасли права и науки, принципы уголовного права.	Уголовное право, как отрасль права. Предмет уголовного права. Специфические методы уголовного права. Охранительные, запретительные и регулятивные функции уголовного права. Задачи уголовного права. Общее и частное предупреждение. Уголовно-правовая наука как составная часть юридической науки. Уголовное право и смежные отрасли права (уголовно-исполнительное право, уголовно-процессуальное право, административное право, гражданское право, международное право). Уголовное право и криминология. Соотношение норм уголовного права и морали. Понятие принципов уголовного права и их значение в реализации задач, стоящих перед уголовным правом. Характеристика принципов: законности, равенства граждан перед законом, справедливости, гуманизма, вины, неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания.
2.	Уголовный закон как основной источник уголовного права: понятие и признаки.	Понятие и характеристики уголовного закона как кодифицированного нормативного акта. Конституция Российской Федерации ее значение в формировании уголовного закона. Структура Уголовного кодекса: Общая часть, Особенная часть – их содержание и единство. Уголовно правовая норма, ее содержание и значение. Диспозиция и санкция, их виды. Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления. Обратная сила уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве. Понятие территории Российской Федерации. Понятие места совершения преступления. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации и за ее пределами. Реализация принципа гражданства. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция). Особенности действия уголовного закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства. Толкование уголовного закона и его значение для правоприменения. Виды толкования по объему, по субъекту (легальное, судебное, доктринальное) и их значение. Приемы толкования.
3.	Понятие и признаки преступления. Уголовная ответственность и состав преступления.	Преступление как внешний акт человеческого поведения. Признаки преступления и их содержание: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость. Недопустимость применения аналогии. Малозначительность деяния как основание для признания его непреступным. Характер и степень общественной опасности деяния. Отграничение преступлений от правонарушений и иных антиобщественных проступков. Преступление и малозначительное деяние. Категоризация преступлений и ее практическое значение для определения характера и степени общественной опасности совершаемого противоправного деяния. Понятие уголовной ответственности, уголовное правоотношение. Субъекты уголовного правоотношения. Возникновение и прекращение уголовной

		ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности. Состав преступления как единственное основание уголовной ответственности. Понятие состава преступления. Виды составов преступлений. Соотношение понятий преступления и состава преступления. Понятие общего состава и состава конкретного преступления. Значение правильного установления состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания. Элементы состава. Виды составов преступлений по степени общественной опасности: основной состав, составы квалифицированные и привилегированные, материальные и формальные. Квалификация преступлений как процесс установления в совершенном деянии всех признаков состава преступления.
4.	Характеристика элементов состава преступления.	Понятие объекта преступления, его значение для определения характера и степени общественной опасности квалифицируемого деяния. Виды объектов преступления по вертикали и горизонтали: общий, родовой, видовой. Непосредственный объект посягательства. Основной, дополнительный и факультативный объекты. Предмет преступления. Потерпевший. Предмет преступления и объект преступления. Отличие орудий и средств преступления от предмета преступления. Понятие объективной стороны преступления и ее уголовно-правовое значение. Содержание объективной стороны, ее необходимые и факультативные признаки. Понятие и признаки субъекта преступления как физического вменяемого лица, достигшего возраста уголовной ответственности. Субъект преступления и личность преступника. Общий и специальный субъекты преступления. Достижение определенного возраста и вменяемость как объективные признаки, характеризующие субъект преступления. Возраст уголовной ответственности. Основания для снижения возраста уголовной ответственности за совершение предусмотренного законом ограниченного круга преступлений. Понятие невменяемости. Медицинские (психиатрические) и юридические (психологические) критерии невменяемости, их признаки. Уголовно-правовые последствия признания лица, совершившего преступление, невменяемым. Понятие и признаки субъективной стороны. Вина и ее содержание. Формы вины: умысел и неосторожность. Их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Виды умысла, выделенные в законе: прямой и косвенный. Интеллектуальный и волевой элементы умысла. Иные виды умысла, выделяемые в теории: умысел определенный и неопределенный, заранее обдуманный и внезапно возникший, альтернативный. Виды неосторожности: легкомыслие и небрежность. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Интеллектуальный и волевой элементы легкомыслия. Небрежность и ее критерии. Отграничение небрежности от легкомыслия и невиновного причинения

		вреда (казуса). Двойная форма вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины. Понятие ошибки и ее правовое значение. Юридическая и фактическая ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступления.
5.	Множественность преступлений. Стадии совершения преступлений.	Понятие множественности преступлений и ее характеристика. Отличие множественности от единичного продолжаемого, длящегося и составного (сложного) преступления. Совокупность преступлений. Квалификация преступлений при совокупности. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм. Рецидив преступлений и его виды: простой, опасный, особо опасный, его влияние на назначение наказания. Значение рецидива для квалификации преступления и назначения наказания. Понятие стадий совершения умышленного преступления. Обнаружение умысла как стадия, исключающая наступление уголовной ответственности. Оконченное преступление. Неоконченное преступление как не доведенное до конца по независящим от лица обстоятельствам. Приготовление к преступлению. Ответственность за него. Формы приготовительной деятельности. Покушение на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Виды покушения. Ответственность за покушение. Понятие и виды негодного покушения, его наказуемость. Зависимость приготовления и покушения от особенностей составов преступлений. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его отличие от деятельного раскаяния. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе.
6.	Соучастие в преступлении: понятие, признаки.	Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Совместность преступных действий, совместность умысла, причинная связь между ними и наступившими последствиями как обязательные признаки соучастия. Виды соучастников. Понятие подстрекателя, пособника, организатора, исполнителя. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя преступления. Особенности добровольного отказа каждого из соучастников. Формы соучастия. Характеристика группы лиц, группы по предварительному сговору, организованной группы, преступного сообщества (преступной организации). Сложное соисполнительство, его понятие и виды, значение для квалификации действий соучастников. Прикосновенность к преступлению. Понятие недоносительства, укрывательства, попустительства, их отличие от соучастия. Ответственность соучастников преступления. Индивидуализация соучастников. Квалификация действий соучастников.
7.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их отличие от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость деяния. Необходимая оборона, условия ее правомерности,

		относящиеся к защите и к посягательству. Понятие крайней необходимости, условия ее правомерности, отличие от необходимой обороны. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Признаки его правомерности. Физическое или психическое принуждение, понятие и виды. Причинение вреда в результате физического или психического принуждения и особенности ответственности за него. Понятие обоснованного риска и условия его обоснованности. Причинение вреда при обоснованном риске. Причинение вреда при исполнении приказа или распоряжения. Особенности ответственности за совершение преступления во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.
8.	Международное сотрудничество по противодействию преступности	Понятие международного сотрудничества в области борьбы с преступностью. Формы международного взаимодействия в области борьбы с преступностью: - оказание помощи по уголовным, гражданским и семейным делам; - заключение и реализация международных договоров соглашений по борьбе с преступностью, прежде всего транснациональной преступностью; - исполнение решений иностранных правоохранительных органов по уголовным и гражданским делам; - регламентация уголовно-юридических вопросов и прав личности в области обеспечения правопорядка; - обмен информацией, представляющей взаимный интерес для правоохранительных органов; - проведение совместных научных исследований и разработок в области борьбы с преступностью; - обмен опытом правоохранительной работы; - оказание содействия в подготовке и переподготовке кадров; - взаимное представление материально-технической и консультативной помощи.
9	Освобождение от уголовной ответственности и наказания.	Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности и возможность его применения в зависимости от характера совершенного преступления. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; в связи с изменением обстановки; в связи с истечением сроков давности.

		Основания и условия такого освобождения. Сроки давности и их исчисление. Понятие и виды освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, условия его применения. Амнистия. Понятие, юридическая природа, порядок объявления и применения. Помилование. Понятие, юридическая природа, порядок осуществления. Отличи помилования от амнистии. Судимость. Понятие, сущность и значение этого института. Уголовно-правовые последствия наличия судимости. Погашение и снятие судимости. Условия и сроки погашения судимости. Условия и порядок снятия суди-мости. Юридическое значение погашения или снятия судимости.
10	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	Лица, признаваемые в уголовном праве несовершеннолетними. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетнему. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания, впервые совершивших преступления небольшой или средней тяжести. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия: предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуги и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Последствия их систематического неисполнения.
11	Принудительные меры медицинского характера.	Понятие и цели принудительных мер медицинского характера, их применение по кругу лиц. Виды принудительных мер медицинского характера: амбулаторное принудительное наблюдение и лечение в психиатрическом стационаре общего типа, специализированного типа, специализированного типа с интенсивным наблюдением. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания. Специфика назначения принудительной меры медицинского характера лицам, осужденным за преступления, совершенные в состоянии вменяемости, но нуждающимся в лечении от алкоголизма, наркомании либо в лечении психических расстройств, не исключающих вменяемость.
12	Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья личности.	Общая характеристика преступлений против личности. Убийство. Понятие и общая характеристика простого убийства. Убийство при квалифицирующих обстоятельствах. Понятие и виды. Привилегированное убийство. Понятие и виды. Причинение смерти по неосторожности. Особенности субъективной стороны. Преступления против здоровья. Общая характеристика

		преступлений против здоровья. Умышленное причинение вреда здоровью. Признаки объекта и объективной стороны. Характеристика тяжкого вреда здоровью. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Особенности объективной стороны. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Побои и истязание. Характеристика состава. Общие признаки и отличия. Неоказание помощи больному и оставление в опасности. Характеристика признаков состава преступления. Общие признаки и отличия.
13	Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности, половой свободы и половой неприкосновенности личности.	Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Похищение человека. Особенности объективной стороны преступления. Квалифицирующие признаки похищения. Незаконное лишение свободы. Особенности характеристики объекта и объективной стороны состава. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Характеристика и особенности понятия состава клеветы. Особенности уголовной характеристики оскорбления. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Общая характеристика данной группы преступлений. Уголовно-правовая характеристика изнасилования. Особенности объективной стороны и субъекта состава. Насильственные действия сексуального характера. Особенности квалификации объективной стороны и субъекта.
14	Уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Общая характеристика данной группы преступлений. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Общая характеристика состава преступления. Преступления против личных прав и свобод. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Общая характеристика состава. Нарушение неприкосновенности жилища. Общая характеристика состава. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Общая характеристика.
15	Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности.	Понятие и виды преступлений против собственности. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Формы и виды хищения. Характеристика кражи. Общая характеристика состава Мошенничество. Общая характеристика состава. Присвоение или растрата. Общая характеристика состава. Грабеж. Общая характеристика состава. Разбой. Общая характеристика состава. Корыстные преступления против собственности, не содержащие признаков хищения. Общая характеристика. Некорыстные преступления против собственности. Общая характеристика.
16	Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против	Общая характеристика данной группы преступлений. Злоупотребление полномочиями. Общая характеристика состава. Специальные составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Общая характеристика.

	интересов службы в коммерческих и иных организациях.	
17	Уголовно-правовая характеристика преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности.	Преступления против общественной безопасности. Терроризм. Общая характеристика состава. Захват заложника. Общая характеристика состава. Бандитизм. Общая характеристика состава. Преступления против общественного порядка. Хулиганство. Общая характеристика состава. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Общая характеристика.
18	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений.	Общая характеристика и виды экологических преступлений. Особенности объектов экологических преступлений. Общая характеристика преступлений, посягающих на объекты животного и растительного мира (фауны и флоры). Особенности субъектов преступлений данной группы.
19	Уголовно-правовая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Общая характеристика и виды преступлений против безопасности и движения и эксплуатации транспорта. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
20	Уголовно-правовая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, против государственной власти, правосудия, порядка управления.	Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Особенности объекта этих преступлений. Государственная измена. Общая характеристика. Шпионаж. Понятие и виды шпионажа. Предмет шпионажа. Понятие государственной тайны. Особенности объективной стороны данного состава преступления. Специфика субъектов шпионажа. Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Специфика объекта и субъекта этих преступлений. Общая характеристика и виды преступлений против правосудия. Преступления, посягающие на жизнь, здоровье, честь и достоинство лица, осуществляющего правосудие. Общая характеристика и виды преступлений против порядка управления. Особенности их состава.
21	Уголовно-правовая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.	Понятие, общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Международные нормативные акты об ответственности за преступления против мира и безопасности человечества. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств. Преступления против безопасности человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, задачи уголовного права как отрасли права и науки, принципы уголовного права.

Тема 2. Уголовный закон как основной источник уголовного права. Понятие и признаки.

Тема 3. Понятие и признаки преступления. Уголовная ответственность и состав преступления.

Тема 4. Характеристика элементов состава преступления

Тема 5. Множественность преступлений. Стадии совершения преступлений.

Тема 6. Соучастие в преступлении. Понятие, признаки.

Тема 7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Тема 8. Наказание и его цели. Система и виды наказаний. Назначение наказаний.

Тема 9. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Тема 10. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 11. Принудительные меры медицинского характера

Тема 12. Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья личности.

Тема 13. Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства, половой свободы и половой неприкосновенности личности.

Тема 14. Уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних.

Тема 15. Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности.

Тема 16. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Тема 17. Уголовно-правовая характеристика преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности.

Тема 18. Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений.

Тема 19. Уголовно-правовая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Тема 20. Уголовно-правовая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, против государственной власти, правосудия, порядка управления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: 1. Понятие, задачи уголовного права как отрасли права и науки, принципы уголовного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Уголовное право как отрасль права. Предмет, методы, функции уголовного права.
2. Уголовно-правовая наука как составная часть юридической науки. Понятие принципов уголовного права и их значение в реализации задач, стоящих перед уголовным правом.
3. Характеристика принципов: законности, равенства граждан перед законом, справедливости, гуманизма, вины, неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания.

Занятие 2.

Тема: 2. Уголовный закон как основной источник уголовного права: понятие и признаки.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура Уголовного кодекса: Общая часть, Особенная часть – их содержание и единство.
2. Уголовно-правовая норма, ее содержание и значение. Диспозиция и санкция, их виды.

3. Действие уголовного закона во времени, время совершения преступления, обратная сила уголовного закона.
4. Действие уголовного закона в пространстве. Понятие территории Российской Федерациии и места совершения преступления. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации и за ее пределами.

Занятие 3.
Тема: 3. Понятие и признаки преступления. Уголовная ответственность и состав преступления.
Вопросы для обсуждения:
1. Преступление как внешний акт человеческого поведения. Признаки преступления и их содержание: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость.
2. Недопустимость применения аналогии. Малозначительность деяния как основание для признания его непреступным.
3. Характер и степень общественной опасности деяния. Отграничение преступлений от правонарушений и иных антиобщественных проступков.
4. Категоризация преступлений и ее практическое значение для определения характера и степени общественной опасности совершаемого противоправного деяния.
5. Понятие уголовной ответственности, уголовное правоотношение. Субъекты уголовного правоотношения. Возникновение и прекращение уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности.
6. Состав преступления как единственное основание уголовной ответственности. Понятие состава преступления. Виды составов преступлений. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
7. Элементы состава. Виды составов преступлений по степени общественной опасности: основной состав, составы квалифицированные и привилегированные, материальные и формальные. Квалификация преступлений как процесс установления в совершенном деянии всех признаков состава преступления.

Занятие 4.
Тема: 4. Характеристика элементов состава преступления.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие объекта преступления, его значение для определения характера и степени общественной опасности квалифицируемого деяния. Виды объектов преступления по вертикали и горизонтали: общий, родовой, видовой. Непосредственный объект посягательства. Основной, дополнительный и факультативный объекты. Предмет преступления. Потерпевший. Предмет преступления и объект преступления. Отличие орудий и средств преступления от предмета преступления.
2. Понятие объективной стороны преступления и ее уголовно-правовое значение. Содержание объективной стороны, ее необходимые и факультативные признаки.
3. Понятие и признаки субъекта преступления как физического вменяемого лица, достигшего возраста уголовной ответственности. Субъект преступления и личность преступника. Общий и специальный субъекты преступления. Достижение определенного возраста и вменяемость как объективные признаки, характеризующие субъект преступления. Возраст уголовной ответственности. Основания для снижения возраста уголовной ответственности за совершение предусмотренного законом ограниченного круга преступлений. Понятие невменяемости. Медицинские (психиатрические) и юридические (психологические) критерии невменяемости, их признаки. Уголовно-правовые последствия признания лица, совершившего преступление, невменяемым.
4. Понятие и признаки субъективной стороны. Вина и ее содержание. Формы вины: умысел и неосторожность. Их значение для квалификации преступления и назначения

наказания. Виды умысла, выделенные в законе: прямой и косвенный. Интеллектуальный и волевой элементы умысла. Иные виды умысла, выделяемые в теории: умысел определенный и неопределенный, заранее обдуманный и внезапно возникший, альтернативный. Виды неосторожности: легкомыслие и небрежность. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Интеллектуальный и волевой элементы легкомыслия. Небрежность и ее критерии. Отграничение небрежности от легкомыслия и невиновного причинения вреда (казуса). Двойная форма вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины.

5. Понятие ошибки и ее правовое значение. Юридическая и фактическая ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступления.

Занятие 5.

Тема: 5. Множественность преступлений. Стадии совершения преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие множественности преступлений и ее характеристика. Отличие множественности от единичного продолжаемого, длящегося и составного (сложного) преступления.
2. Совокупность преступлений. Квалификация преступлений при совокупности. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм.
3. Рецидив преступлений и его виды: простой, опасный, особо опасный, его влияние на назначение наказания. Значение рецидива для квалификации преступления и назначения наказания.
4. Понятие стадий совершения умышленного преступления. Оконченное преступление. Неоконченное преступление как не доведенное до конца по независящим от лица обстоятельствам.
5. Приготовление к преступлению. Ответственность за него. Формы приготовительной деятельности.
6. Покушение на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Виды покушения. Ответственность за покушение. Понятие и виды негодного покушения, его наказуемость.
7. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его отличие от деятельного раскаяния. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе.

Занятие 6.

Тема: 6. Соучастие в преступлении: понятие, признаки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Совместность преступных действий, совместность умысла, причинная связь между ними и наступившими последствиями как обязательные признаки соучастия. Виды соучастников.
2. Понятие подстрекателя, пособника, организатора, исполнителя.
3. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя преступления.
4. Особенности добровольного отказа каждого из соучастников.
5. Формы соучастия. Характеристика группы лиц, группы по предварительному сговору, организованной группы, преступного сообщества (преступной организации).
6. Сложное соисполнительство, его понятие и виды, значение для квалификации действий соучастников. Прикосновенность к преступлению.
7. Понятие недоносительства, укрывательства, попустительства, их отличие от соучастия.

8. Ответственность соучастников преступления. Индивидуализация соучастников. Квалификация действий соучастников.

Занятие 7.
Тема: 7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их отличие от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость деяния.
2. Необходимая оборона, условия ее правомерности, относящиеся к защите и к посягательству.
3. Понятие крайней необходимости, условия ее правомерности, отличие от необходимой обороны.
4. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Признаки его правомерности.
5. Физическое или психическое принуждение, понятие и виды. Причинение вреда в результате физического или психического принуждения и особенности ответственности за него.
6. Понятие обоснованного риска и условия его обоснованности. Причинение вреда при обоснованном риске.
7. Причинение вреда при исполнении приказа или распоряжения. Особенности ответственности за совершение преступления во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.

Занятие 8.
Тема: 8. Международное сотрудничество по противодействию преступности
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие международного сотрудничества в области борьбы с преступностью.
2. Формы международного взаимодействия в области борьбы с преступностью.

Занятие 9.
Тема: 9. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности и возможность его применения в зависимости от характера совершенного преступления:
2. Освобождение от уголовной ответственности:
- в связи с деятельным раскаянием;
- в связи с примирением с потерпевшим;
- в связи с изменением обстановки;
- в связи с истечением сроков давности.
- Сроки давности и их исчисление.

3. Понятие и виды освобождения от наказания.
4. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, условия его применения. Амнистия. Помилование.
5. Судимость. Уголовно-правовые последствия наличия судимости. Погашение и снятие судимости. Юридическое значение погашения или снятия судимости.

Занятие 10.
Тема: 10. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
Вопросы для обсуждения:
1. Лица, признаваемые в уголовном праве несовершеннолетними. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетнему.

2. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания, впервые совершивших преступления небольшой или средней тяжести.
3. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия: предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуги и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Занятие 11.
Тема: 11. Принудительные меры медицинского характера.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и цели принудительных мер медицинского характера, их применение по кругу лиц. Виды принудительных мер медицинского характера: амбулаторное принудительное наблюдение и лечение в психиатрическом стационаре общего типа, специализированного типа, специализированного типа с интенсивным наблюдением.
2. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера.
3. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания.
4. Специфика назначения принудительной меры медицинского характера лицам, осужденным за преступления, совершенные в состоянии вменяемости, но нуждающимся в лечении от алкоголизма, наркомании либо в лечении психических расстройств, не исключающих вменяемость.

Занятие 12.
Тема: 12. Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья личности.
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика преступлений против личности.
2. Убийство. Простое убийство, убийство при квалифицирующих обстоятельствах, привилегированное убийство.
3. Причинение смерти по неосторожности.
4. Преступления против здоровья. Общая характеристика преступлений против здоровья.

Занятие 13.
Тема: 13. Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности, половой свободы и половой неприкосновенности личности.
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
3. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Занятие 14.
Тема: 14. Уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних.
Вопросы для обсуждения:
1. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

Занятие 15.
Тема: 15. Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и виды преступлений против собственности.
2. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Формы и виды хищения.
3. Кража: общая характеристика состава.
4. Мошенничество: общая характеристика состава.
5. Присвоение или растрата: общая характеристика состава.
6. Грабеж: общая характеристика состава.
7. Разбой: общая характеристика состава.
8. Корыстные преступления против собственности, не содержащие признаков хищения. Некорыстные преступления против собственности.

Занятие 16.
Тема: 16. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
2. Злоупотребление полномочиями.
3. Специальные составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Занятие 17.
Тема: 17. Уголовно-правовая характеристика преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности.
Вопросы для обсуждения:
1. Преступления против общественной безопасности.
2. Терроризм: общая характеристика состава.
3. Захват заложника: общая характеристика состава.
4. Бандитизм: общая характеристика состава.
5. Преступления против общественного порядка.
6. Хулиганство: общая характеристика состава.
7. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности: общая характеристика составов.

Занятие 18.
Тема: 18. Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений.
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика и виды экологических преступлений. Особенности объектов экологических преступлений.
2. Общая характеристика преступлений, посягающих на объекты животного и растительного мира (фауны и флоры). Особенности субъектов преступлений данной группы.

Занятие 19.
Тема: 19. Уголовно-правовая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика и виды преступлений против безопасности и движения и эксплуатации транспорта.

2. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

Занятие 20.
Тема: 20. Уголовно-правовая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, против государственной власти, правосудия, порядка управления.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
2. Государственная измена. Общая характеристика.
3. Шпионаж. Понятие и виды шпионажа. Предмет шпионажа. Понятие государственной тайны. Особенности объективной стороны данного состава преступления. Специфика субъектов шпионажа.
4. Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Специфика объекта и субъекта этих преступлений.
5. Общая характеристика и виды преступлений против правосудия.
6. Преступления, посягающие на жизнь, здоровье, честь и достоинство лица, осуществляющего правосудие.
7. Общая характеристика и виды преступлений против порядка управления. Особенности их состава.

Занятие 21.
Тема: 21. Уголовно-правовая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества.
2. Международные нормативные акты об ответственности за преступления против мира и безопасности человечества.
3. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств.
4. Преступления против безопасности человечества.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Уголовное право» являются:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой к самостоятельному изучению литературе;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение домашних работ (практических заданий), задаваемых преподавателем на семинарских занятиях;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- групповые и индивидуальные консультации.

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Уголовное право» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Примерная тематика рефератов

1. Принципы действия уголовного закона в пространстве.
2. Проблемы действия уголовного закона во времени.
3. Взаимодействие национального и международного уголовного права.
4. Взаимодействие российского уголовного права с уголовным правом иностранных государств.
5. Проблемы выдачи преступника по национальному и международному уголовному праву.
6. Разграничение преступления и проступка.
7. Малозначительность деяния. Ее признаки и правовые последствия.
8. Критерии классификации преступлений и их значение.
9. Общественно-опасное и противоправное деяние – основание уголовной ответственности.
10. Состав преступления и квалификация преступления.
11. Уголовная ответственность и состав преступления.
12. История развития учения о составе преступления.
13. Уголовная ответственность и состав преступления.
14. Значение объекта состава преступления для определения характера и степени общественной опасности совершенного деяния.
15. Предмет преступления, его соотношения с объектом преступления и отличие от орудий и средств совершения преступления.
16. Понятие и признаки причинной связи как признака объективной стороны состава преступления.
17. Факультативные признаки объективной стороны и их влияние на квалификацию общественно опасного деяния.
18. Невиновное причинение вреда. Условия применения ч. 1 и 2 ст. 28 УК РФ.
19. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии аффекта.
20. Умышленная форма вины. Понятие, признаки.
21. Неосторожная форма вины. Понятие, признаки.
22. Специальный субъект и его виды.

23. Проблема ограниченной (уменьшенной) вменяемости.
24. Возраст как условие уголовной ответственности.
25. Отличие сложных преступлений от множественности преступлений.
26. Отграничение продолжаемого преступления от длящегося.
27. Понятие конкуренции и коллизии норм права.
28. Виды и юридическое значение рецидива преступлений.
29. Понятие и виды неоконченной преступной деятельности.
30. Практическое значение деления преступлений на оконченные и неоконченные.
31. Особенности добровольного отказа от преступления соучастников преступления.
32. Деятельное раскаяние по УК РФ и его правовое значение.
33. Особенности соучастия в преступлениях со специальным субъектом.
34. Особенности добровольного отказа соучастников от совершения преступления.
35. Организованая преступность: уголовно-правовой аспект.
36. Принцип акцессорности и особенности уголовной ответственности соучастников.
37. Проблемы использования гражданами права на необходимую оборону.
38. Мнимая оборона.
39. Несвоевременная оборона.
40. Отграничение крайней необходимости от профессионального риска.
41. Исполнение приказа как обстоятельство, могущее создать состояние крайней необходимости.
42. Экологический риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
43. Спорные вопросы учения о целях наказания.
44. Изменение системы и видов наказаний в русском уголовном праве.
45. Правила назначения наказаний по совокупности преступлений и приговоров.
46. Правовые последствия совершения условно осужденным нового преступления в период испытательного срока.
47. Виды освобождения от уголовной ответственности и их соотношение.
48. Изменение обстановки как основание освобождения от наказания.
49. Деятельное раскаяние и его правовые последствия.
50. Освобождение от уголовной ответственности по нормам особенной части УК РФ.
51. Причины обуславливающие особый уголовно-правовой статус несовершеннолетнего.
52. Уголовно-правовая характеристика принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним.
53. Особенности уголовно-правовой характеристики судимости несовершеннолетних и ее погашения.
54. Уголовно-правовая природа принудительных мер медицинского характера и их правовой режим.
55. Правовые последствия применения принудительных мер медицинского характера.
56. Виды принудительных мер медицинского характера и их правовой режим.
57. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны (понятие жизни; момент начала и окончания жизни).
58. Ответственность за истязания и побои.
59. Разграничение убийства, совершенного при обстоятельствах, указанных в ст. 107 УК РФ, от убийства при превышении пределов необходимой обороны.
60. Ответственность медицинских работников за причинение вреда жизни и здоровью.
61. Проблемы квалификации похищения человека, сопряженного с убийством.

62. Отграничение клеветы, соединенной с обвинением в совершении преступления, от заведомо ложного доноса.
63. Отграничение похищения человека о незаконного лишения свободы и захвата заложника.
64. Вопросы квалификации группового изнасилования.
65. Субъектный состав преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности.
66. Совершение уголовно-наказуемых деяний путем злоупотребления свободой массовой информации.
67. Преступные посягательства на профессиональную деятельность журналистов.
68. Формы нарушения избирательных прав.
69. Преступление против интересов несовершеннолетних.
70. Проблемы ответственности за незаконное усыновление (удочерение).
71. Соотношение корыстно-насильственных посягательств на собственность со смежными составами.
72. Борьба с мошенничеством в истории российского уголовного права.
73. Установление характера и размера ущерба, причиненного хищением.
74. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотреблением доверием и его соотношение со смежными составами преступлений.
75. Понятие и структура общественной безопасности о общественного порядка как объектов преступления.
76. Захват заложника: квалификация и отграничение его от смежных составов преступлений.
77. Бандитизм: понятие, признаки и формы проявления.
78. Отграничение массовых бесплрядков от иных групповых нарушений общественного порядка.
79. Понятие и виды транспортных преступлений.
80. Особенности объекта транспортных преступлений.
81. Специфика субъективной стороны транспортных преступлений.
82. Ответственность за коррупцию в системе государственной службы.
83. Служебная и профессиональная халатность: проблемы разграничения.
84. Преступления против порядка управления, понятие и классификация.
85. Укрывательство: правовые и нравственно-этические аспекты.
86. Проблема уголовно-правовой охраны жизни, здоровья и достоинства работников правоохранительных органов.
87. Спорные вопросы ответственности за самоуправство по уголовному праву.
88. Особенности субъекта преступлений против военной службы.
89. Дезертирство и самовольное оставление части или места службы. Проблемы квалификации.
90. Юридическая характеристика неисполнения приказа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-12767-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448293
2. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12766-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448292
3. Иванов, Н. Г. Уголовное право. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / Н. Г. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 643 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4747-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/406662
4. Иванов, Н. Г. Уголовное право. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Н. Г. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 559 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4072-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/393803.
5. Козаченко, И. Я. Уголовное право. Особенная часть в 2 т : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 691 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5946-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/387241.
6. Сверчков, В. В. Курс уголовного права. Общая часть в 2 книгах : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Сверчков ; под редакцией В. Т. Томина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 815 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-4128-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/388251.
7. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и особенная части : учебник для прикладного бакалавриата / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; ответственный редактор В.

Б. Боровиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 532 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6861-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/389825.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.vsrf.ru/
5. http://www.sledcom.ru/
6. http://genproc.gov.ru/
7. http://www.mvd.ru/
8. http://www.fsb.ru/
9. http://rospravosudie.com/
10. http://www.iuaj.net
11. https://sudact.ru/
12. http://судебныерешения.рф/
13. https://sudrf.ru/
14. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор

заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по большинству тем курса, методом группового упражнения, деловых игр с выполнением конкретных заданий с последующим обсуждением их решений и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими студентами или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. Поэтому имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие уголовного права как отрасли права.
2. Принципы уголовного права.
3. Источники уголовного права.
4. Структура уголовного закона.
5. Действие уголовного закона во времени.
6. Обратная сила уголовного закона.
7. Действие уголовного закона в пространстве.
8. Толкование уголовного закона: понятие и виды.
9. Понятие и признаки преступления.

10. Категории преступлений.
11. Понятие и значение состава преступления.
12. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
13. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
14. Состав преступлений и квалификация деяния.
15. Понятие уголовной ответственности и ее основание.
16. Понятие объекта преступления.
17. Виды объектов преступлений.
18. Предмет преступления: понятие и соотношение с объектом преступления, орудиями преступления.
19. Понятие субъекта преступления.
20. Понятие вменяемости и невменяемости.
21. Понятие и значение ограниченной вменяемости.
22. Понятие и значение возрастной невменяемости.
23. Понятие и виды специального субъекта преступления.
24. Понятие и содержание объективной стороны преступления.
25. Общественно опасное деяние: понятие и формы.
26. Общественно опасные последствия: понятие и виды.
27. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
28. Понятие и структура субъективной стороны преступления.
29. Понятие и формы вины.
30. Понятие и виды умысла.
31. Понятие и виды неосторожности.
32. Невиновное причинение вреда.
33. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.
34. Понятие и виды стадий совершения преступления.
35. Момент окончания различных преступлений.
36. Приготовление к преступлению.
37. Покушение на преступление.
38. Добровольный отказ от преступления, его отличие от деятельного раскаяния.
39. Понятие соучастия в преступлении.
40. Виды соучастников.
41. Виды соучастия.
42. Эксцесс исполнителя.
43. Понятие и формы множественности преступлений.
44. Виды совокупности.
45. Виды рецидива.
46. Необходимая оборона.
47. Крайняя необходимость.
48. Причинение вреда при задержании преступника.
49. Физическое и психическое принуждение.
50. Обоснованный риск.
51. Исполнение приказа или распоряжения.
52. Понятие и признаки уголовного наказания.
53. Обязательные работы.
54. Исправительные работы.
55. Ограничение свободы.
56. Арест.
57. Лишение свободы.
58. Дополнительные виды наказаний.
59. Общие начала назначения наказания.
60. Обстоятельства, смягчающие наказание.

61. Обстоятельства, отягчающие наказание.
62. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
63. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
64. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
65. Амнистия и помилование.
66. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
67. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
68. Убийство.
69. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
70. Причинение смерти по неосторожности.
71. Побои.
72. Похищение человека.
75. Кража.
76. Мошенничество.
77. Присвоение или растрата.
78. Грабеж.
79. Разбой.
80. Вымогательство.
81. Умышленное уничтожение чужого имущества.
82. Незаконное предпринимательство.
83. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
86. Коммерческий подкуп.
87. Терроризм.
88. Бандитизм.
89. Хулиганство.
90. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов.
91. Государственная измена.
92. Шпионаж.
93. Злоупотребление должностными полномочиями.
94. Превышение должностных полномочий.
95. Получение взятки.
96. Дача взятки.
97. Служебный подлог.
98. Халатность.
99. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
100. Оскорбление представителя власти.

Примерные тестовые задания:
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
Пример теста
«Уголовный закон состоит из следующих частей:
Выберите один ответ:
a. Универсальной и специальной
b. Основной и особенной
c. Общей и особенной
d. Обычной и общей»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	***Включает нижестоящий уровень.*** Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на Основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в Более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	***Включает нижестоящий уровень.*** Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Булычев Е.Н. — К.ю.н., доцент кафедры ОПСУ Института ИПСГО Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Исхаков И.И, к.ю.н., доцент кафедры ОПСУ БГПУ им М.Акмуллы.

Литвинович Ф.Ф., к.ю.н, доцент кафедры ОПСУ БГПУ им. М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

индикаторы достижения:

- квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности (ОПК-2.1);

- реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ОПК-2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Уголовный процесс» относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- характеристики материальных и процессуальных правоотношений;
- порядок оформления юридически значимого решения.

Уметь:

- определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи;
- самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права.

Владеть:

- навыками применения нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи;
- навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, цели и задачи процесса. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства.	Понятие уголовного судопроизводства и его значение в системе мер, направленных на защиту личности, общества, государства от преступных посягательств, обеспечивающих решительную борьбу с преступностью. Цели и задачи уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальное право в системе российского права. Наука уголовного судопроизводства и ее предмет. Метод уголовно-процессуальной науки. Источники уголовно-процессуального права. Конституция Российской Федерации – основа уголовно процессуального законодательства. Действующее уголовно-процессуальное законодательство. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, его структура и основные характеристики. Принципы уголовного судопроизводства. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Конституция РФ – основа системы принципов уголовного процесса. Система и содержание принципов уголовного судопроизводства.
2	Участники судопроизводства.	Понятие участников уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальные функции. Суд. Полномочия суда. Состав суда. Подсудность уголовных дел. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
3	Доказательства и доказывание в судопроизводстве.	Доказательственное право как подотрасль уголовно-процессуального права и его социальная ценность. Предмет доказывания (обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу). Иные обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела. Понятие и значение доказательства. Понятие и значение доказывания. Пределы доказывания. Процесс доказывания. Обязанность доказывания и презумпция невиновности Собирание доказательств. Проверка доказательств. Правила оценки доказательств. Использование в доказывании по уголовным делам результатов оперативно-розыскной деятельности. Виды доказательств. Понятие вида доказательств. Значение деления доказательств на виды. Вещественные доказательства. Понятие вещественных доказательств. Проверка и оценка вещественных доказательств. Протоколы следственных и судебных действий. Иные документы. Понятие иных документов как доказательств и их отличие от документов – вещественных доказательств.
4	Меры процессуального принуждения.	Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения. Понятие и значение мер пресечения. Виды мер пресечения и их место в системе мер уголовно-процессуального принуждения. Основания и процессуальный порядок применения мер пресечения. Отмена или изменение меры пресечения. Подписка о невыезде. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской ча-

		сти. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым. Залог. Домашний арест. Заключение под стражу. Основания и порядок применения в качестве меры пресечения заключения под стражу. Сроки содержания под стражей. Процессуальный порядок задержания. Особенности задержания иностранных граждан и лиц без гражданства, судей, прокуроров, депутатов. Основания освобождения подозреваемого. Процессуальный порядок применения иных мер уголовно-процессуального принуждения.
5	Гражданский иск в уголовном судопроизводстве. Ходатайства и жалобы. Реабилитация.	Понятие и значение гражданского иска в уголовном судопроизводстве. Предмет и основания гражданского иска. Лица, правомочные предъявлять гражданский иск в уголовном процессе. Порядок предъявления гражданского иска и признания лица гражданским истцом. Порядок привлечения лица в качестве гражданского ответчика. Предъявление гражданского иска прокурором. Доказывание иска. Ходатайства и жалобы. Реабилитация.
6	Возбуждение дела. Общие условия предварительного расследования.	Сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Органы, имеющие право на возбуждение уголовного дела. Поводы к возбуждению уголовного дела. Основания для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела частно-публичного обвинения. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу. Отказ в возбуждении уголовного дела. Общие условия предварительного расследования. Сущность, задачи и значение предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Подследственность. Понятие и признаки подследственности. Понятие и значение предварительного следствия. Срок предварительного следствия и порядок его продления. Система предварительного следствия. Понятие и значение дознания. Следственные действия по собиранию и проверке доказательств. Понятие и система следственных действий. Отличие следственных действий от административных и оперативно-розыскных мероприятий. Порядок процессуального оформления следственных действий.
7	Следственные действия.	Следственные действия по собиранию и проверке доказательств. Понятие и система следственных действий. Отличие следственных действий от административных и оперативно-розыскных мероприятий. Порядок процессуального оформления следственных действий.
8	Привлечение лица в качестве обвиняемого и предъявление обвинения. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования.	Понятие и значение привлечения лица в качестве обвиняемого. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Участие защитника в предварительном следствии с момента предъявления обвинения. Формы окончания предварительного следствия. Восстановление нарушенных прав и возмещение ущерба, причиненного лицу незаконными действиями органа дознания, следователя, прокурора или

		суда в случаях прекращения в отношении его уголовного дела в стадии предварительного расследования за отсутствием события преступления, за отсутствием состава преступления или за недоказанностью участия обвиняемого в совершении преступления. Протокол ознакомления с материалами уголовного дела. Разрешение ходатайства. Обвинительное заключение. Понятие и значение обвинительного заключения. Форма и содержание обвинительного заключения. Понятие и значение приостановления предварительного расследования. Основания и условия приостановления предварительного расследования. Процессуальный порядок приостановления предварительного расследования. Действия следователя, дознавателя после приостановления предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о приостановлении предварительного расследования. Возможность обжалования данного решения. Меры, принимаемые по установлению лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого, а также по установлению лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого. Розыск обвиняемого. Порядок объявления обвиняемого в розыск. Избрание меры пресечения в отношении разыскиваемого обвиняемого. Возобновление приостановленного предварительного расследования. Основания и процессуальный порядок возобновления приостановленного предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о возобновлении предварительного расследования. Понятие и виды окончания предварительного расследования. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования: понятие и значение. Основания прекращения уголовного дела. Основания прекращения уголовного преследования. Правовые последствия прекращения уголовного дела и уголовного преследования по реабилитирующим и нереабилитирующим основаниям. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон. Прекращение уголовного дела в связи с изменением обстановки. Прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования, его форма и содержание. Отмена постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования. Основания и порядок возобновления производства по ранее прекращенному уголовному делу. Уведомление об окончании производства следственных действий обвиняемого, его защитника и законного пред-

		ставителя, а также потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей и разъяснение им имеющихся у них прав на ознакомление с материалами уголовного дела. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением: понятие, основание и значение. Разъяснение прав обвиняемому, его защитнику и законному представителю на ознакомлении с материалами уголовного дела. Обеспечение прав потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей при окончании предварительного следствия с обвинительным заключением. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. Сроки ознакомления. Разъяснение обвиняемому права на ходатайство: о рассмотрении его уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, о применении особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, о проведении предварительного слушания. Рассмотрение и разрешение ходатайств, заявленных участниками производства по уголовному делу. Протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. Обвинительное заключение: его форма, содержание и значение. Приложения к обвинительному заключению.
9	Порядок подготовки к судебному заседанию и судебное разбирательство.	Понятие, задачи и значение стадии подготовки к судебному заседанию. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Назначение судебного заседания. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании и основания их принятия. Понятие, значение и задачи судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства. Пределы судебного разбирательства. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании. Постановление приговора. Понятие и значение приговора. Законность, обоснованность и справедливость приговора. Тайна совещания судей. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Решение вопроса о вменяемости подсудимого. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела.
10	Особый порядок судебного разбирательства.	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства обвиняемым и постановления приговора без проведения судебного разбирательства. Порядок постановления приговора. Пределы прав суда при назначении наказания. Пределы обжалования приговора, вынесенного в результате применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с

		предъявленным ему обвинением. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Рассмотрение ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок составления досудебного соглашения о сотрудничестве. Проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Представление прокурора об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения судебного решения. Порядок проведения судебного заседания. Особый порядок судебного разбирательства в отсутствие подсудимого. Основания и условия применения судебного разбирательства в отсутствие подсудимого. Порядок проведения судебного заседания. Обжалование судебного решения осужденным в случае его явки. Судебное разбирательство в отсутствие подсудимого по уголовным делам о преступлениях небольшой или средней тяжести. Особенности производства по уголовным делам у мирового судьи. Уголовные дела, подсудные мировому судье. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела частного обвинения. Участники процесса, наделенные правом подачи заявления частного обвинения. Содержание заявления частного обвинения. Порядок подачи заявления в суд. Возбуждение уголовного дела частного обвинения при отсутствии заявления потерпевшего. Принятие мировым судьей заявления частного обвинения к своему производству и ознакомление с ним лица, в отношении которого оно подано. Разъяснение сторонам их прав и оказание им содействия в собирании доказательств. Разъяснение сторонам возможности примирения. Правовые последствия достижения примирения и отказа от примирения. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Соединение первоначального и встречного заявления по уголовному делу частного обвинения. Сроки рассмотрения уголовных дел мировым судьей в судебном заседании. Судебное следствие. Приговор мирового судьи. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом. Порядок проведения подготовительных действий. Виды решений, принимаемых мировым судьей по поступившему уголовному делу. Порядок рассмотрения уголовного дела в судебном заседании. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи. Особенности производства по уголовным делам в суде с участием присяжных заседателей. Уголовные дела, под-

		судные суду с участием присяжных заседателей. Ходатайство о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, момент его заявления. Определение порядка производства в суде с участием присяжных заседателей при участии в уголовном деле нескольких обвиняемых. Особенности проведения предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Порядок вызова в суд кандидатов в присяжные заседатели. Подготовительная часть судебного заседания. Этапы формирования коллегии присяжных заседателей: основания и порядок отводов кандидатов в присяжные заседатели; принятие присяжными заседателями присяги. Права присяжных заседателей; полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Участие присяжных заседателей в исследовании доказательств. Пределы исследования данных о личности подсудимого в суде с участием присяжных заседателей. Прения сторон в суде с участием присяжных заседателей. Реплики сторон и последнее слово подсудимого. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Содержание вопросов присяжным заседателям. Напутственное слово председательствующего, его содержание и значение для вынесения вердикта. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате. Вердикт присяжных заседателей: понятие, виды и порядок вынесения. Основания и порядок возобновления судебного следствия. Провозглашение вердикта. Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Обсуждение последствий вердикта. Обязательность оправдательного или обвинительного вердикта, ее пределы. Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения. Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора. Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной невменяемостью подсудимого.
10	Апелляционный порядок рассмотрения дела. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами.	Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования. Сроки обжалования приговоров или иных решений суда первой инстанции. Жалоба и представление: понятие и значение. Порядок принесения жалобы и представления в апелляционную инстанцию. Извещение о принесенных жалобах и представлениях. Последствия подачи жалобы или представления. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции.

		Рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке. Предмет судебного разбирательства и сроки начала рассмотрения уголовного дела в апелляционной инстанции. Требования, предъявляемые к апелляционным жалобе или представлению. Порядок производства в суде апелляционной инстанции. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Порядок проведения заседания суда. Судебное следствие. Прения сторон. Последнее слово подсудимого. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения приговора суда первой инстанции. Рассмотрение уголовного дела в кассационном порядке. Суды, рассматривающие кассационные жалобы и представления. Состав суда кассационной инстанции. Предмет судебного разбирательства и сроки рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Требования, предъявляемые к кассационной жалобе или представлению. Назначение судебного заседания. Лица, участвующие в рассмотрении уголовных дел в кассационном порядке. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Понятие надзорного производства и его значение. Право обжалования вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда в порядке надзора. Порядок принесения надзорных жалобы или представления. Требования, предъявляемые к надзорным жалобе или представлению. Порядок и сроки рассмотрения судом надзорных жалобы или представления. Виды решений суда надзорной инстанции и порядок их принятия. Понятие и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Отличия возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств от производства в надзорной инстанции. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Понятие вновь открывшихся обстоятельств. Понятие новых обстоятельств. Сроки возобновления производства. Порядок возобновления производства. Возбуждение производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Проведение расследования новых обстоятельств или проверки вновь открывшихся обстоятельств. Действия прокурора по окончании проверки или расследования. Разрешение судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
12	Особенности производ-	Общая характеристика производства по уголовным делам

	ства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	в отношении несовершеннолетних. Особенности досудебного производства. Обстоятельства, подлежащие установлению при производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. Участие защитника несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Участие педагога или психолога. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу. Особенности задержания несовершеннолетнего подозреваемого и избрания несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому меры пресечения. Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Прекращение уголовного преследования несовершеннолетнего обвиняемого с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Возможность рассмотрения уголовного дела в отношении несовершеннолетних в закрытом судебном заседании. Обязательное участие законного представителя и защитника несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специализированное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием. Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера. Круг лиц, в отношении которых осуществляется производство о применении принудительных мер медицинского характера. Основания для данного вида производства. Особенности и порядок предварительного следствия по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера. Выделение уголовного дела в отношении лица, совершившего запрещенное уголовным законом деяние в состоянии невменяемости или заболевшего после совершения преступления психическим расстройством. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Обязательное участие законного представителя. Обязательное

		участие защитника. Обязательное производство судебно-психиатрической экспертизы. Основания и порядок помещения лица в психиатрический стационар. Особенности окончания предварительного следствия. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Порядок окончания предварительного следствия с направлением уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера. Требования, предъявляемые к постановлению о направлении уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера. Полномочия прокурора по окончании предварительного следствия. Особенности судебного производства. Назначение судебного заседания. Участие прокурора, законного представителя, защитника и лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера. Особенности, связанные с порядком проведения судебного разбирательства. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда. Порядок обжалования постановления суда. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера. Категории лиц, пользующихся дополнительными гарантиями в сфере уголовного судопроизводства. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц, перечисленных в ст. 447 УПК РФ. Особенности возбуждения уголовного дела и привлечения в качестве обвиняемого в отношении данных лиц. Должностные лица, которые вправе принять решение о возбуждении уголовного дела в отношении указанной категории лиц, либо о привлечении их в качестве обвиняемого, если уголовное дело было возбуждено в отношении других лиц или по факту совершения деяния, содержащего признаки преступления. Представление материалов в суд для рассмотрения вопроса о наличии в действиях лиц признаков преступления. Порядок рассмотрения в судебном заседании поступивших материалов. Участие защитника. Решения суда по результатам рассмотрения материалов. Особенности применения мер процессуального принуждения и производства отдельных следственных действий в отношении лиц, обладающих процессуальным иммунитетом. Основания и порядок задержания лиц указанной категории. Особенности направления уголовного дела в суд в отношении члена Совета Федерации или депутата Государ-

		ственной Думы. Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи федерального суда.
13	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Уголовный процесс некоторых зарубежных государств.	Направление запроса о правовой помощи. Содержание и форма запроса. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи. Исполнение запроса о выдаче лица, находящегося на территории Российской Федерации. Обжалование решения о выдаче лица и судебная проверка его законности и обоснованности. Отказ о выдаче лица. Отсрочка в выдаче лица и выдача лица на время. Условия и порядок передачи осужденного. Отказ иностранному государству в передаче осужденного к лишению свободы для отбывания наказания. Основные черты уголовного процесса зарубежных государств.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.Понятие, цели и задачи процесса. Источники процессуального права. Принципы судопроизводства.

Тема 2. Участники судопроизводства

Тема 3. Доказательства и доказывание в судопроизводстве.

Тема 4. Меры процессуального принуждения.

Тема 5. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве. Ходатайства и жалобы. Реабилитация.

Тема 6. Возбуждение дела. Общие условия предварительного расследования.

Тема 7. Следственные действия.

Тема 8. Привлечение в качестве обвиняемого и предъявление обвинения. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования.

Тема 9. Порядок подготовки к судебному заседанию и судебное разбирательство.

Тема 10. Особый порядок судебного разбирательства.

Тема 11. Апелляционный порядок рассмотрения дела. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами.

Тема 12. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Тема 13. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Уголовный процесс некоторых зарубежных государств.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие, цели и задачи процесса. Источники процессуального права. Принципы судопроизводства.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и назначение уголовного судопроизводства (уголовного процесса).
2. Понятие и система стадий уголовного процесса, их отличительные признаки.
3. Понятие уголовно-процессуальных правоотношений, их особенности.

4. Уголовно-процессуальное право как отрасль российского права. Его соотношение с уголовным правом и другими смежными отраслями права.
5. Понятие и виды источников уголовно-процессуального права Российской Федерации.
6. Уголовно-процессуальная норма: понятие, виды, структура.
7. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства России.
8. Система принципов уголовного судопроизводства.
9. Характеристика отдельных принципов уголовного судопроизводства.

Тема 2. Участники судопроизводства
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие участников уголовного судопроизводства.
2. Классификация участников уголовного судопроизводства.
3. Полномочия суда в уголовном судопроизводстве.
4. Полномочия прокурора в уголовном судопроизводстве.
5. Полномочия следователя и руководителя следственного органа.
6. Полномочия органа дознания, дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания.
7. Процессуальное положение потерпевшего, гражданского истца и его представителя.
8. Подозреваемый, его права и обязанности.
9. Обвиняемый, его права и обязанности.
10. Защитник и его полномочия. Случаи обязательного участия защитника.
11. Гражданский ответчик, его законный представитель и представитель.

Тема 3. Доказательства и доказывание в судопроизводстве.
Вопросы для обсуждения:
1. Уголовно-процессуальное доказывание: понятие, цели, значение.
2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
3. Понятие доказательств в уголовном судопроизводстве, их виды.
4. Классификация доказательств и её практическое значение.
5. Характеристика отдельных видов доказательств.
6. Процесс доказывания, его элементы.
7. Собирание доказательств.
8. Способы проверки доказательств.
9. Оценка доказательств. Недопустимые доказательства.

Тема 4. Меры процессуального принуждения.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие, цели и виды мер процессуального принуждения.
2. Классификация мер процессуального принуждения.
3. Задержание подозреваемого в совершении преступления как мера процессуального принуждения (основания и процессуальный порядок задержания подозреваемого и его освобождения).
4. Общая характеристика мер пресечения. Их виды и основания избрания.
5. Характеристика отдельных мер пресечения.
6. Иные меры процессуального принуждения. Виды и основания применения.

Тема 5. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве. Ходатайства и жалобы. Реабилитация.
Вопросы для обсуждения:
1. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве.
2. Ходатайства в уголовном судопроизводстве.
3. Жалобы в уголовном судопроизводстве.

4. Реабилитация в уголовном судопроизводстве.

Тема 6. Возбуждение дела. Общие условия предварительного расследования.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела.
2. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
3. Порядок и сроки приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлении.
4. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
5. Основания и порядок направления материалов без возбуждения уголовного дела по подследственности (подсудности).
6. Процессуальный контроль, прокурорский надзор и судебный контроль на стадии возбуждения уголовного дела.
7. Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования.
8. Понятие и значение общих условий предварительного расследования, их виды.
9. Характеристика общих условий предварительного расследования.

Тема 7. Следственные действия.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и общая характеристика следственных действий. Виды следственных действий.
2. Общие правила производства следственных действий.
3. Основания и порядок производства осмотра.
4. Освидетельствование.
5. Следственный эксперимент.
6. Обыск и выемка.
7. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
8. Контроль и запись переговоров, получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.
9. Допрос, очная ставка.
10. Порядок проведения опознания.
11. Проверка показаний на месте.
12. Назначение и производство судебной экспертизы.

Тема 8. Привлечение в качестве обвиняемого и предъявление обвинения. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования.
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика привлечения в качестве обвиняемого.
2. Порядок привлечения в качестве обвиняемого и предъявления обвинения.
3. Допрос обвиняемого.
4. Изменение и дополнение обвинения, частичное прекращение уголовного преследования.
5. Общая характеристика приостановления предварительного расследования.
6. Основания и порядок приостановления и возобновления предварительного расследования.
7. Общая характеристика окончания предварительного расследования.
8. Основания и порядок прекращения уголовного дела.
9. Основания и порядок направления уголовного дела в суд с обвинительным заключением, обвинительным актом или обвинительным постановлением.
10. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему к нему с обвинительным заключением, обвинительным актом или обвинительным постановлением.

Тема 9. Порядок подготовки к судебному заседанию и судебное разбирательство.
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика стадии подготовки к судебному заседанию.
2. Вопросы, подлежащие разрешению по уголовному делу, поступившему в суд.
3. Предварительное слушание: основания и порядок производства.
4. Общая характеристика стадии судебного разбирательства в суде первой инстанции.
5. Понятие и классификация общих условий судебного разбирательства.
6. Характеристика общих условий судебного разбирательства.
7. Структура судебного разбирательства в суде первой инстанции.
8. Подготовительная часть судебного разбирательства.
9. Судебное следствие.
10. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
11. Постановление и провозглашение приговора.
12. Виды приговоров. Содержание приговора.

Тема 10. Особый порядок судебного разбирательства.
Вопросы для обсуждения:
1. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
2. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
3. Особый порядок судебного разбирательства в отсутствие подсудимого.
4. Уголовные дела, подсудные мировому судье.
5. Особенности производства у мирового судьи по уголовным делам частного обвинения.
6. Общая характеристика производства по уголовным делам в суде с участием присяжных заседателей.
7. Порядок формирования коллегии присяжных заседателей.
8. Порядок судебного разбирательства в суде с участием присяжных заседателей.

Тема 11. Апелляционный порядок рассмотрения дела. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами.
Вопросы для обсуждения:
1. Апелляционное обжалование приговоров и иных судебных решений.
2. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
3. Виды решений, принимаемых судом апелляционной инстанции.
4. Основания для отмены или изменения приговора суда первой инстанции.
5. Стадия исполнения приговора.
6. Производство в суде кассационной инстанции.
7. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции, и их основания.
8. Производство в суде надзорной инстанции.
9. Решения, принимаемые судом надзорной инстанции, и их основания.
10. Порядок возобновления производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Тема 12. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
2. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
3. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовер-

шеннолетних.
4. Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера.
5. Особенности досудебного производства по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.
6. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.
7. Особенности досудебного и судебного производства в отношении отдельных категорий лиц.

Тема 13. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Уголовный процесс некоторых зарубежных государств.
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
2. Виды международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
3. Запрос о правовой помощи, его направление и исполнение.
4. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.
5. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.
6. Общая характеристика уголовного судопроизводства зарубежных государств.
7. Уголовный процесс Великобритании.
8. Уголовный процесс США.
9. Уголовный процесс ФРГ.
10. Уголовный процесс Франции.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Уголовный процесс : учебник для вузов / А. А. Усачев [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08759-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468640 Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13478-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459175
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Изучение курса «Уголовный процесс» должно сформировать у студентов знания,

представления, взгляды о преступности, а также о мерах борьбы с ней. Это требует от студентов сознательного отношения к приобретению правовых знаний, ответственного подхода к своей будущей работе, уважения к законодательству в сфере охраны правопорядка и профилактики преступлений, а также готовности неукоснительно его соблюдать и требовать этого от других.

Учебным планом изучение курса, включающее в себя лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов (протоколов, постановлений, объяснений и т.д.) по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим административным законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по административному праву, заключаются в следующем:

– оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Административное право», наиболее сложных вопросов административно- правовой науки;

– выработка у студентов навыков пользования нормативно- правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере государственного управления;

– выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;

– осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практикумом научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью

программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов кобсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий административно-правовой науки, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

После разрешения теоретических вопросов начинается вторая – практическая часть занятий. Её основное содержание – решение предлагаемых практикумом задач (казусов), обсуждение конкретных вопросов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Цели и задачи уголовного судопроизводства.
2. Источники уголовно-процессуального права.
3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.
4. Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства.
5. Гласность и публичность в системе основных принципов уголовно-процессуальной деятельности.
6. Осуществление правосудия только судом.
7. Национальный язык уголовного судопроизводства.
8. Принцип неприкосновенности личности и жилища в уголовном судопроизводстве.
9. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту, право на обжалование процессуальных действий и решений должностных лиц в уголовном судопроизводстве.

10. Презумпция невиновности как принцип уголовного судопроизводства.
11. Состязательность уголовного судопроизводства и свобода оценки доказательств.
12. Процессуальное положение следователя и руководителя следственного органа.
13. Процессуальное положение органа дознания и дознавателя.
14. Процессуальное положение потерпевшего.
15. Процессуальное положение гражданского истца.
16. Процессуальное положение обвиняемого.
17. Понятие доказательств в уголовном судопроизводстве.
18. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
19. Процесс доказывания по уголовному делу.
20. Классификация доказательств и ее значение в процессе доказывания по уголовному делу.
21. Понятие вида доказательств.
22. Показания обвиняемого и подозреваемого.
23. Вещественные доказательства.
24. Протоколы следственных и судебных действий как вид доказательств.
25. Понятие и система мер процессуального принуждения.
26. Основание, порядок задержания подозреваемого.
27. Понятие и виды мер пресечения, основания, условия и порядок их применения.
28. Основания, порядок, сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу.
29. Иные меры процессуального принуждения.
30. Реабилитация в уголовном судопроизводстве: основания и последствия.
31. Понятие, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
32. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела и их процессуальное значение.
33. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
34. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
35. Формы предварительного расследования.
36. Дознание как форма предварительного расследования.
37. Общие условия предварительного расследования.
38. Предварительное следствие, понятие и значение.
39. Понятие и виды следственных действий, неотложные следственные действия.
40. Обстоятельства, исключающие производство по делу.
41. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования на предварительном следствии.
42. Основания, условия и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия.
43. Обвинительное заключение.
44. Сущность, значение и задачи стадии судебного разбирательства.
45. Общие условия судебного разбирательства.
46. Судебное следствие.
47. Приговор суда и его значение. Виды приговоров. Структура и содержание приговора.
48. Особенности судебного разбирательства в суде присяжных.
49. Особенности вынесения приговора при рассмотрении дела в суде присяжных.
50. Особенности производства по уголовному делу у мирового судьи.
51. Сущность, задачи и значение кассационного производства.
52. Порядок рассмотрения дел в кассационном порядке.
53. Сущность, значение и задачи стадии исполнения приговора.
54. Порядок разрешения судом вопросов, возникающих при исполнении приговора.
55. Сущность, значение и задачи надзорного производства.
56. Пределы прав суда надзорной инстанции.

57. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции.

58. Сущность, задачи и значение проверки судебных решений по делам в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

59. Особенности уголовного производства в отношении несовершеннолетних.

60. Основные уголовно-процессуальные положения международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Примерные тестовые задания:

1. Определения суда, постановления судьи, прокурора, следователя, дознавателя должны быть:

а) законными;

б) объективными;

в) обоснованными, мотивированными;

г) соответствующими нормам УПК РФ.

2. Назначением уголовного процесса является:

а) установление доказательств с целью изобличения виновных;

б) защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений;

в) предупреждение правонарушений и преступлений;

г) защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

3. Лицо, подозреваемое в совершении преступления, может быть задержано при наличии одного из следующих оснований:

а) когда это лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения; когда на подозреваемом или на его одежде, при нем или в его жилище будут обнаружены явные следы преступления;

б) когда потерпевшие или очевидцы укажут на данное лицо как на совершившее преступление;

в) когда это лицо застигнуто при попытке скрыться с места совершения преступления;

г) при наличии доказательств, указывающих на возможную причастность лица к совершению преступления.

4. Следователь в письменном виде уведомляет о продлении срока предварительного следствия:

а) прокурора;

б) только обвиняемого;

в) обвиняемого и его защитника;

г) потерпевшего и его представителя.

5. Заявление о явке с повинной может быть сделано:

а) в устном виде;

б) только в устном виде;

в) в письменном;

г) только в письменном.

6. Обвиняемый вправе ходатайствовать о вынесении решения по делу без проведения судебного разбирательства

а) по всем категориям дел;
б) по делам небольшой тяжести;
в) по делам средней тяжести;
г) такое право обвиняемого не предусмотрено законом.

7. Защитник на предварительном следствии вправе участвовать
а) во всех без исключения следственных действиях;
б) в следственных действиях с участием обвиняемого и только с разрешения следователя;
в) в следственных действиях, производимых с участием подзащитного;
г) в следственных действиях, проводимых по ходатайству защитника или подзащитного.

8. При производстве экспертизы на предварительном следствии следователь:
а) не обязан знакомить обвиняемого с постановлением о назначении экспертизы и заключением эксперта;
б) обязан знакомить обвиняемого с постановлением о назначении экспертизы;
в) обязан знакомить обвиняемого с заключением эксперта;
г) не обязан знакомить обвиняемого с заключением эксперта, за исключением случая, когда экспертиза проводится вне экспертного учреждения.

9. Следователь не вправе приостановить производство по уголовному делу до истечения установленных законом сроков следствия:
а) в случае, когда обвиняемый скрылся от следствия или суда; когда по иным причинам не установлено его местопребывания;
б) в случае хронической болезни обвиняемого;
в) при неустановлении лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого;
г) в случае психического или иного тяжкого заболевания обвиняемого.

10. Подсудность уголовных дел судам определяется исходя из следующих признаков:
а) территориальный; по связи уголовных дел;
б) типовой; родовой;
в) специальный; персональной;
г) персональный; родовой.

11. После установления судом того, что уголовное дело подсудно другому суду:
а) суд обязан направить дело в другой суд в соответствии с правилами о подсудности независимо от стадии, на которой данный факт обнаружен;
б) суд направляет дело по подсудности при решении вопроса о назначении судебного заседания;
в) суд не обязан направлять дело в другой суд в соответствии с правилами о подсудности, за исключением случая, когда начато судебное разбирательство по нему;
г) суд обязан направить дело в другой суд в соответствии с правилами о подсудности независимо от стадии, на которой данный факт обнаружен, если дело подсудно вышестоящему или военному суду.

12. Какие решения, которые могут быть приняты по поступившему в суд уголовному делу?
а) о назначении судебного заседания; о направлении уголовного дела по

подсудности;

б) о направлении уголовного дела для производства дополнительного расследования; о приостановлении производства по делу;

в) о назначении предварительного слушания;

г) о прекращении уголовного дела; о применении принудительных мер медицинского характера.

13. В каком из перечисленных случаев суд рассматривает уголовное дело правомерно в отсутствие подсудимого?

а) при нахождении подсудимого вне пределов России;

б) при болезни подсудимого, находящегося не под арестом, позволяющей явиться в судебное заседание;

в) когда по делу о преступлении небольшой тяжести подсудимый ходатайствует о разбирательстве дела в его отсутствие;

г) когда по делу о преступлении средней тяжести подсудимый ходатайствует о разбирательстве дела в его отсутствие.

14. В каких случаях оглашаются в судебном заседании показания подсудимого?

а) при наличии существенных противоречии показаний подсудимого с показаниями свидетеля, не участвующего в судебном заседании;

б) при наличии существенных противоречий между этими показаниями и показаниями, данными подсудимыми на суде;

при отказе подсудимого от дачи показаний на суде;

в) когда подсудимый настаивает на своих показаниях, данных в ходе расследования преступления;

г) когда дело рассматривается в отсутствие подсудимого.

15. Из каких частей состоит приговор?

а) вводной;

б) описательной;

в) описательно-мотивировочной;

г) резолютивной.

16. Вынесенный судом обвинительный приговор может быть пересмотрен

а) только надзорной инстанцией;

б) кассационной инстанцией; надзорной инстанцией;

в) апелляционной инстанцией;

г) судом, который вынес приговор при обоюдном согласии сторон.

17. Применяется ли в отношении несовершеннолетнего мера пресечения в виде заключения под стражу?

а) применяется на общих основаниях;

б) только по делам о тяжких и особо тяжких преступлениях;

в) в исключительных случаях - по делам о преступлениях, за совершение которых законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок до пяти лет;

г) не применяется.

18. При производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних особое внимание должно уделяться выяснению следующих вопросов:

а) возраст несовершеннолетнего; условия жизни и воспитания;

б) наличие законных представителей; характер и размер вреда, причиненного

несовершеннолетним;
в) виновность несовершеннолетнего в совершении преступления;
г) причины и условия, способствовавшие совершению преступления несовершеннолетним; наличие взрослых подстрекателей и иных соучастников.
19. Производство предварительного расследования по делам об общественно опасных деяниях невменяемых и лиц, заболевших душевной болезнью после совершения преступления:
а) является необязательным;
б) является обязательным;
в) проводится в форме дознания;
г) проводится в форме следствия.
20. Участвует ли лицо, в отношении которого разрешается судом вопрос о применении принудительных мер медицинского характера, в судебном следствии?
а) не участвует;
б) участвует в целях проведения таких действий, как опознание его потерпевшим, свидетелями;
в) участвует при ходатайстве о том защитника;
г) участвует в случае сомнений в правильности заключения экспертов- психиатров.
21. Выдача по запросу другого государства иностранного гражданина, подвергающегося уголовному преследованию, может быть отсрочена
а) до получения дополнительных доказательств;
б) до прекращения уголовного дела;
в) до прекращения уголовного преследования; освобождения от наказания;
г) до исполнения приговора.
22. Доказательства, недопустимость которых выявилась в ходе судебного разбирательства в суде присяжных, судья, исключает из уголовного дела
а) по собственной инициативе;
б) по ходатайству сторон;
в) по ходатайству старшины присяжных заседателей;
г) по ходатайству присяжных заседателей.
23. При каких условиях после отмены приговора кассационной инстанцией возможно усиление наказания либо применение закона о более тяжком преступлении при новом рассмотрении дела судом первой инстанции?
а) при подаче жалобы осужденным или его защитником;
б) при отмене первоначального приговора за мягкостью наказания;
в) при принесении представления прокурором;
г) в связи с необходимостью применения закона о более тяжком преступлении по кассационному представлению прокурора либо по жалобе частного обвинителя, потерпевшего.
24. Когда приговор вступает в законную силу?
а) сразу с момента провозглашения;
б) оправдательный приговор - с момента его провозглашения;
в) по истечении срока на кассационное обжалование и опротестование, если он не был обжалован или опротестован;
г) в случае принесения кассационной жалобы или протеста приговор, если он не

отменен, вступает в законную силу с момента рассмотрения вышестоящим судом.

25. Укажите, в каком из приведенных ответов наиболее полно и правильно указаны судебные органы, пересматривающие судебные постановления (приговоры, определения, постановления) в порядке надзора?

а) суды субъектов РФ;

б) президиум суда субъекта РФ;

в) Президиум Верховного Суда РФ; Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ;

г) Конституционный суд РФ.

26. При рассмотрении дела в порядке надзора суд вправе:

а) смягчить наказание;

б) усилить наказание;

в) применить закон о менее тяжком преступлении;

г) применить закон о более тяжком преступлении.

27. В отношении лиц, обладающих правом дипломатической неприкосновенности, следственные действия выполняются:

а) в соответствии с общими положениями уголовно-процессуального закона;

б) в соответствии с общими положениями уголовно-процессуального закона, однако без предъявления обвинения;

в) по их просьбе;

г) с их согласия, которое испрашивается через Министерство иностранных дел России.

28. Кто признает за оправданным либо лицом, в отношении которого прекращено уголовное преследование, право на реабилитацию?

а) орган дознания;

б) прокурор, следователь, дознаватель;

в) суд;

г) Конституционный суд РФ.

29. Отказ в приеме сообщения о преступлении может быть обжалован:

а) в орган местного самоуправления;

б) следователю;

в) прокурору;

г) в суд.

30. Обвиняемым признается лицо, в отношении которого:

а) вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого;

б) вынесен обвинительный акт;

в) вынесен обвинительный приговор;

г) применена мера пресечения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ПиО ИИПО
профессор, докт.юрид.наук Биккинин И.А.

Эксперты:
внешний
канд.юрид.наук, начальник кафедры
уголовного права и криминологии

УЮИ МВД России Диваева И.Р.

внутренний
канд.юрид.наук, доцент кафедры
права и обществознания
ИИПО БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

для направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

индикаторы достижения:

- Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8.1);

- Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК-8.2);

развитие общепрофессиональной компетенции:

- способен профессионально толковать нормы права (ОПК-4);

индикаторы достижения:

- осуществляет все виды толкования норм права (ОПК-4.1);

- разъясняет смысл норм права, раскрывает содержание юридических терминов и категорий, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста (ОПК-4.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологическое право» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	ИУК-8.1 Применяет методы прогнозирования возникновения ЧС и их предупреждения ИУК-8.2 Применяет методы и средства защиты от опасностей и защиты окружающей среды в повседневной жизни и в профессиональной	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: содержание экологических правоотношений и их правовую природу; систему экологического законодательства в России; предмете, методах и месте экологического права в системе российского права;	Тест, Практические задания

угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	деятельности ИУК-8.3 Определяет степень негативности среды обитания (производственной, окружающей) ИУК-8.4 Определяет нормативные значения уровней опасных и вредных факторов среды обитания в соответствии с действующем законодательством	принципы взаимоотношений человека и общества с окружающей средой и её отдельными компонентами; основы экологического контроля (надзора); систему управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды; уметь: оценивать различные теоретические подходы к нормативному регулированию отношений, связанных с экологическим правом; давать предложения по урегулированию конфликтов и снижению рисков в ситуациях взаимоотношения человека с окружающей средой; Использовать полученные правовые знания в профессиональной деятельности; владеть: понятийным аппаратом экологического права; приемами и методами научно-исследовательской работы, а также умениями внедрять полученные результаты исследований в практическую деятельность государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций; навыками применения полученных правовых	

		знаний в правотворческой и правоприменительной деятельности.	
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ИОПК-4.1 Осуществляет все виды толкования норм права	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: – основные категории и понятия, необходимых для профессионального правового анализа действительности и конкретных ситуаций в области взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе в сфере природопользования; – основные проблемы развития экологического права на современном этапе Уметь: анализировать и моделировать ситуации взаимоотношения человека с окружающей средой с точки зрения их правового регулирования; Владеть: методиками экспертной оценки правовых актов, регулирующих отношения, связанные с взаимоотношения человека с окружающей средой;	Практические задания, тест
	ИОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, раскрывает содержание юридических терминов и категорий, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста		

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет экологического права	Экологические общественные отношения. Объекты экологических отношений. Понятие природы, природного объекта, природного ресурса, природного комплекса, окружающей природной средь как объектов экологических отношений. Земли (почвы), недра, воды, леса, животный и растительный мир, атмосферный воздух – как природные объекты. Земли (почвы), недра, воды, леса, животный и растительный мир иные природные ресурсы, атмосферный воздух – как объекты хозяйственной и иной деятельности. Международные природные объекты. Система, принципы, методы экологического права. История правового регулирования экологических отношений Становление и развитие правовых идей охраны природы в древних, феодальных и буржуазных правовых системах. Правовое регулирование природопользования и охраны природы по русскому праву. Правовое регулирование природопользования, охраны природы, охраны окружающей природной среды по законодательству РСФСР и СССР1917-1990 гг. Правовое регулирование экологических отношений по законодательству Российской Федерации 1991 г. по настоящее время.
2	Нормы экологического права и экологические правоотношения	Нормы экологического права. Экологические правоотношения: объекты, субъекты, содержание, основания возникновения и прекращения. Механизм реализации норм экологического права
3	Источники экологического права	Понятие и система источников экологического права. Конституционные основы экологического права. Различные виды нормативных правовых актов как источники экологического права: федеральные законодательные и нормативные правовые акты; нормативные договоры; законы и нормативные правовые акты субъектов РФ; правовые акты органов местного самоуправления. Судебная практика. Ее роль, соотношение с источниками экологического права. Государственные стандарты – природоохранные, санитарные, строительные нормы и правила и иные нормативно-технические акты. Их соотношение с источниками экологического права
4	Экологическое законодательство	Понятие экологического законодательства в широком смысле слова (о природопользование, охране окружающей природной среды, обеспечении экологической безопасности) и в узком смысле слова (только об охране окружающей природной

		среды). "Срезы" экологического законодательства: "горизонтальный" - по набору элементов (акты, составляющие экологическое законодательство, и акты его исполнения); "вертикальный" - по юридической силе актов (законодательные и подзаконные акты); "вертикальный" - по территории (федеральное, субъектов РФ и местное экологическое законодательство); "межотраслевой" (специальные акты и экологизированные акты иных отраслей законодательства). Соотношение понятий "экологическое", "природноресурсовое", "об охране окружающей природной среды", "природоохранительное",, "земельное", "водное', "горное", "лесное", "о животном мире" законодательство. Соотношение экологического законодательства с административным, гражданским и иными отраслями законодательства. Современные проблемы и тенденции развития экологического законодательства.
5	Экологические права и обязанности	Понятие экологических прав и обязанностей. Экологические права и обязанности граждан и их объединений, юридических лиц и предпринимателей, государства и общества. Гарантии реализации и защита экологических прав. Право собственности на природные ресурсы. Право собственности на природные ресурсы: понятие (собственность как экономическое отношение, как право, как имущество), формы (государственная, муниципальная, частная), субъекты, объекты, содержание. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Защита права собственности на природные ресурсы.
6	Организационный механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности (экологическое управление)	Понятие экологического управления. Система функций экологического управления. Система органов исполнительной власти, осуществляющих функции экологического управления. Специально уполномоченные государственные органы. Государственные органы исполнительной власти, осуществляющие отдельные экологические функции наряду со своей основной деятельностью. Экологические функции органов прокуратуры, внутренних дел и других правоохранительных органов.
7	Экономический механизм природопользования, окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности	Понятие экономического механизма. Структура экономического механизма: финансовая экологическая база; экономическое стимулирование; включая плату за природопользование и за загрязнение окружающей природной среды; формирование экоиндустрии, рынка экологических товаров, работ и услуг.
8	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения. Экологические правонарушения как основание юридической ответственности. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная,

		материальная. Понятия и виды вреда, причиненного экологическим правонарушением (социальный, экологический, экономический). Принципы, формы и порядок возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
9	Экологические требования к хозяйственной деятельности	Общие экологические требования к размещению, проектированию, строительству вводу (приемке) в эксплуатацию объектов, их эксплуатации и выводу из эксплуатации. Экологические требования в промышленности на транспорте, энергетике в сельском хозяйстве, к объектам обороны и безопасности, закрытым административно-территориальным образованиям. Правовое регулирование обращения с отходами, радиоактивными, химическими и иными опасными веществами. Правовые меры охраны окружающей природной среды от шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий, вредного биологического воздействия. Правовая охрана озонового слоя Земли.
10	Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях	Экологические требования при проектировании, строительстве, реконструкции городов и иных поселений. Правовые меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения городов и иных поселений. Правовая охрана защитно-озеленительной растительности иных природных средоформирующих объектов в городах и иных поселениях. Экологическая служба города.
11	Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, зон, зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов. Категории и виды особо охраняемых природных территорий и объектов: государственные природные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады лечебно-оздоровительные местности и курорты. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных. Красная книга РФ и ее правовое значение. Понятие, порядок объявления и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. Понятие и правовой режим рекреационных зон. Правовой режим использования и охраны земель (почв). Объекты земельных правоотношений. «Земля» как родовое понятие для объектов земельных правоотношений: земельный участок, часть земельного участка, земельная доля, права на земельный участок и земельную долю как объекты земельных правоотношений. Классификация земель по основному целевому назначению (категории земель) и разрешенному использованию. Субъекты и содержание земельных правоотношений. Понятие и система прав на землю лиц, не являющихся собственниками земли (далее - иные права на землю): право пожизненного наследуемого владения землей, право постоянного (бессрочного) пользования землей, право временного пользования землей, право аренды земли

		субаренды земли, право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Содержание иных прав на землю. Возникновение и прекращение иных прав на землю. Защита и гарантии прав владельцев, пользователей и арендаторов земли. Правовой режим отдельных категорий и видов земель: сельскохозяйственного назначения; городов и иных поселений; земель промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики и космического обеспечения энергетики, обороны и иного лесного фонда; земель водного фонда и др. Понятие, задачи и содержание охраны земель (почв).
12	Правовой режим использования и охраны недр	Юридическое понятие недр. «Недра» как родовое понятие для объектов горных правоотношений: государственный фонд недр, горный отвод геологический отвод, участки недр федерального значения, участки (в том числе месторождения полезных ископаемых), право пользования которыми может быть предоставлено на условиях раздела продукции, федеральный фонд резервных месторождений как объекты горных правоотношений. Добытые из недр полезные ископаемые как объект правоотношений. Право пользования недрами: понятие, содержание (включая основные требования по рациональному использованию и охране недр), основания возникновения (включая лицензионный порядок предоставления недр в пользование) и прекращения. Соглашения о разделе продукции.
13	Правовой режим использования и охраны вод	Юридическое понятие вод. «Воды» как родовое понятие для объектов водных правоотношений: водный фонд, водные объекты (поверхностные водные объекты, внутренние морские воды, территориальное море РФ, подземные водные объекты; водные объекты общего и особого пользования), часть водного объекта как объекты водных правоотношений. Право водопользования: основания возникновения и прекращения содержание осуществление и защита прав пользования водными объектами. Виды права водопользования: долгосрочное и краткосрочное виды по основному целевому назначению, общее и специальное, совместное и особое. Право ограниченного пользования водным объектом или его частью (водный сервитут). Охрана водных объектов. Общие требования к охране водных объектов. Охрана водных объектов от загрязнения, засорения и истощения.
14	Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов	Юридическое понятие лесов. «Леса как родовое понятие для объектов лесных правоотношений: лесной фонд Российской Федерации (далее - лесной фонд), леса, не входящие в лесной фонд (леса на землях обороны и землях городских поселений - городские леса), права пользования ими, древесно-кустарниковая растительность как объекты лесных правоотношений. Участники (субъекты) правоотношений; юридические лица и РФ, субъекты РФ, муниципальные образования. Пользование участками лесного фонда и участками лесов не входящих в лесной фонд (далее - право лесопользования): понятие, объекты, виды по основному

		целевому пользованию; способы, содержание, основания и прекращения. Аренда, безвозмездное пользование, концессия краткосрочное пользование участком лесного хозяйства. Бездоговорное (свободное) лесопользования. Лесорубочный билет. Ордер. Лесной билет. Основные требования, предъявляемые к лесному хозяйству. Группы лесов и категории защитности лесов первой группы и порядок отнесения к ним. Установление возрастов рубок. Расчетная лесосека и порядок ее утверждения. Порядок перевода лесных земель в нелесные. Воспроизводство и повышение продуктивности лесов. Охрана и защита лесов.
15	Правовой режим использования и охраны животного мира	Юридическое понятие животного мира. Объект животного мира, генетические ресурсы животного мира, среда обитания животного мира как объекты правоотношений по использованию и охране животного мира (фаунистических). Объекты животного мира, изъятые из условий естественной свободы сельскохозяйственные и другие одомашненные животные как объекты административных, гражданских и иных (кроме фаунистических) правоотношений. Права на объекты животного мира лиц, не являющихся их собственниками. Право пользования животным миром: понятие, объекты., видь сроки, условия, содержание, ограничения. Право на приоритетное пользование животным миром. Порядок предоставления животного мира в пользование. Долгосрочная лицензия на пользование животным миром (далее - лицензия). Порядок выдачи лицензий. Основания и порядок прекращения пользования животным миром. Охрана объектов животного мира и среды их обитания. Традиционные методы охраны и использования объектов животного мира.
16	Правовой режим охраны атмосферного воздуха	Юридическое понятие атмосферного воздуха. Атмосферный воздух как объект правоотношений. Общие вопросы охраны атмосферного воздуха. Основные требования и меры охраны атмосферного воздуха по действующему законодательству. Правовое регулирование выбросов в атмосферный воздух загрязняющих веществ. Разрешение на выброс.
17	Правовой режим использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа РФ	Юридическое понятие континентального шельфа. Природные ресурсы континентального шельфа (минеральные и живые), участки континентального шельфа, искусственные острова, установки и сооружения на континентальном шельфе как объекты правоотношений. Право пользования участками на континентальном шельфе: понятие, объекты, сроки, ограничения. Виды пользования участками на континентальном шельфе: изучение, разведка и разработка минеральных ресурсов; использование живых ресурсов; создание искусственных сооружений и прокладка подводных кабелей и трубопроводов; морские научные исследования; захоронение отходов и иных материалов. Суверенные и исключительные права РФ на континентальный шельф; юрисдикция РФ в отношении защиты и сохранения морской среды в связи с разведкой и разработкой минеральных ресурсов, промыслом

		живых ресурсов, захоронением отходов и других материалов.
18	Правовой режим использования и охраны природных ресурсов исключительной экономической зоны РФ	Юридическое понятие исключительной экономической зоны РФ (далее - экономическая зона). Природные ресурсы экономической зоны как объект правоотношений. Право пользования природными ресурсами экономической зоны. Возникновение и прекращение права пользования природными ресурсами экономической зоны. Промысел водных биоресурсов в экономической зоне. Разрешения на промысел водных биоресурсов в экономической зоне. Прекращение права пользования природными ресурсами экономической зоны. Охрана экономической зоны, ее природных живых ресурсов.
19	Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах	Правовое регулирования природопользования и охраны окружающей природной среды в государствах-членах СНГ. Правовая охрана окружающей среды в странах - членах Совета Европы и других европейских государствах. Правовая охрана окружающей среды в США.
20	Международно-правовой механизм охраны окружающей среды	Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Международные конференции, договоры и организации по охране окружающей природной среды. Международная региональная и субрегиональная охрана окружающей природной среды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями).

Тема 1. Предмет экологического права

Тема 2 . Нормы экологического права и экологические правоотношения

Тема 3 . Источники экологического права

Тема 4 . Экологическое законодательство

Тема 5 . Экологические права и обязанности

Тема 6. Организационный механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологичес¬кой безопасности (экологическое управление)

Тема 7 . Экономический механизм природопользования, окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности

Тема 8 . Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Тема 9 . Экологические требования к хозяйственной деятельности

Тема 10. Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях

Тема 11. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, зон, зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия

Тема 12. Правовой режим использования и охраны недр

Тема 13. Правовой режим использования и охраны вод

Тема 14. Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов

Тема 15. Правовой режим использования и охраны животного мира

Тема 16. Правовой режим охраны атмосферного воздуха

Тема 17. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа РФ

Тема 18. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов исключительной экономической зоны РФ

Тема 19. Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах

Тема 20. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Тема: Предмет экологического права

Вопросы для обсуждения:

1. Экологические общественные отношения.
2. Объекты экологических отношений.
3. Понятие природы, природного объекта, природного ресурса, природного комплекса, окружающей природной средь как объектов экологических отношений

Тема: Нормы экологического права и экологические правоотношения

Вопросы для обсуждения:

1. Нормы экологического права.
2. Экологические правоотношения: объекты, субъекты, содержание, основания возникновения и прекращения.
3. Механизм реализации норм экологического права

Тема: Источники экологического права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и система источников экологического права.
2. Конституционные основы экологического права.
3. Различные виды нормативных правовых актов как источники экологического права

Тема: Экологическое законодательство

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экологического законодательства в широком и в узком смысле слова
2. Акты, составляющие экологическое законодательство
3. Соотношение экологического законодательства с административным, гражданским и иными отраслями законодательства.
4. Современные проблемы и тенденции развития экологического законодательства.

Тема: Экологические права и обязанности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экологических прав и обязанностей.
2. Экологические права и обязанности граждан и их объединений, юридических лиц и предпринимателей, государства и общества.
3. Гарантии реализации и защита экологических прав.
4. Право собственности на природные ресурсы.

Тема: Организационный механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности (экологическое управление)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие экологического управления.
2. Система функций экологического управления.
3. Система органов исполнительной власти, осуществляющих функции экологического управления.

Тема: Экономический механизм природопользования, окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экономического механизма природопользования.
2. Структура экономического механизма природопользования.
3. Формирование экоиндустрии, рынка экологических товаров, работ и услуг.

Тема: Юридическая ответственность за экологические правонарушения
Вопросы для обсуждения

1. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
2. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения.
3. Экологические правонарушения как основание юридической ответственности.

Тема: Экологические требования к хозяйственной деятельности
Вопросы для обсуждения:

1. Общие экологические требования к размещению, проектированию, строительству вводу (приемке) в эксплуатацию объектов, их эксплуатации и выводу из эксплуатации.
2. Экологические требования в промышленности на транспорте, энергетике в сельском хозяйстве, к объектам обороны и безопасности, закрытым административно-территориальным образованиям

Тема: Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях
Вопросы для обсуждения

1. Экологические требования при проектировании, строительстве, реконструкции городов и иных поселений.
2. Правовые меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения городов и иных поселений.
3. Правовая охрана защитно-озеленительной растительности иных природных средоформирующих объектов в городах и иных поселениях.
4. Экологическая служба города.

Тема: Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, зон, зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов.
2. Категории и виды особо охраняемых природных территорий и объектов
3. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных
4. Красная книга РФ и ее правовое значение.
5. Понятие, порядок объявления и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
6. Понятие и правовой режим рекреационных зон.
7. Правовой режим использования и охраны земель (почв).

Тема: Правовой режим использования и охраны недр
Вопросы для обсуждения:

1. Юридическое понятие недр.
2. Добытые из недр полезные ископаемые как объект правоотношений.
3. Право пользования недрами: понятие, содержание (включая основные требования по рациональному использованию и охране недр), основания возникновения (включая лицензионный порядок предоставления недр в пользование) и прекращения.

Тема: Правовой режим использования и охраны вод
Вопросы для обсуждения:

1. Юридическое понятие вод.
2. Право водопользования: основания возникновения и прекращения содержание осуществление и защита прав пользования водными объектами.
3. Виды права водопользования.
4. Право ограниченного пользования водным объектом или его частью (водный сервитут).
5. Охрана водных объектов.

Тема: Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов
Вопросы для обсуждения:

1. Юридическое понятие лесов.
2. Пользование участками лесного фонда и участками лесов не входящих в лесной фонд.
3. Аренда, безвозмездное пользование, концессия краткосрочное пользование участком лесного хозяйства.
4. Бездоговорное (свободное) лесопользования.
5. Охрана и защита лесов.

Тема: Правовой режим использования и охраны животного мира
Вопросы для обсуждения:

1. Юридическое понятие животного мира.
2. Объект животного мира, генетические ресурсы животного мира, среда обитания животного мира как объекты правоотношений по использованию и охране животного мира (фаунистических).
3. Объекты животного мира, изъятые из условий естественной свободы сельскохозяйственные и другие одомашненные животные как объекты административных, гражданских и иных (кроме фаунистических) правоотношений.
4. Права на объекты животного мира лиц, не являющихся их собственниками.
5. Право пользования животным миром: понятие, объекты., виды сроки, условия, содержание, ограничения.
6. Охрана объектов животного мира и среды их обитания. Традиционные методы охраны и использования объектов животного мира.

Тема: Правовой режим охраны атмосферного воздуха Вопросы для обсуждения:
Вопросы для обсуждения:

1. Юридическое понятие атмосферного воздуха.
2. Атмосферный воздух как объект правоотношений.
3. Общие вопросы охраны атмосферного воздуха.
4. Основные требования и меры охраны атмосферного воздуха по действующему законодательству.
5. Правовое регулирование выбросов в атмосферный воздух загрязняющих веществ. Разрешение на выброс.

Тема: Правовой режим использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа РФ
Вопросы для обсуждения:

1. Юридическое понятие континентального шельфа.

2. Природные ресурсы континентального шельфа (минеральные и живые), участки континентального шельфа, искусственные острова, установки и сооружения на континентальном шельфе как объекты правоотношений.
3. Право пользования участками на континентальном шельфе: понятие, объекты, сроки, ограничения.
4. Виды пользования участками на континентальном шельфе: изучение, разведка и разработка минеральных ресурсов; использование живых ресурсов; создание искусственных сооружений и прокладка подводных кабелей и трубопроводов; морские научные исследования; захоронение отходов и иных материалов.
5. Суверенные и исключительные права РФ на континентальный шельф.

Тема: Правовой режим использования и охраны природных ресурсов исключительной экономической зоны РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Юридическое понятие исключительной экономической зоны РФ.
2. Природные ресурсы экономической зоны как объект правоотношений.
3. Право пользования природными ресурсами экономической зоны.
4. Промысел водных биоресурсов в экономической зоне.
5. Разрешения на промысел водных биоресурсов в экономической зоне.
6. Охрана экономической зоны, ее природных живых ресурсов.

Рекомендуемый перечень тем практикума: темы определяются выбором студента по согласованию с преподавателем

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ (реферат предусмотрен программой СРС)

1. Конституционные основы охраны окружающей природной среды в РФ
2. Становление и развитие природоохранного законодательства в РФ
3. Система природных объектов, охраняемых экологическим правом.
4. Право собственности на природные объекты и природные ресурсы.
5. Управление охраной окружающей природной среды и природопользованием.
6. Правовые основы экологического нормирования
7. Правовые основы экологической экспертизы природопользования в РФ
8. Понятие, виды и особенности эколого-правовой ответственности
9. Возмещение вреда, причиненного нарушением природоохранного законодательства.
10. Экологические требования к хозяйственной деятельности субъектов природопользования.
11. Правовая охрана отдельных объектов окружающей природной среды.
12. Правовой режим государственных природных заповедников.
13. Правовой режим государственных природных заказчиков.
14. Правовой режим национальных парков и природных парков.
15. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
16. Правовой режим зон чрезвычайных экологических ситуаций и зон экологического бедствия.
17. Международно-правовой режим охраны природной среды.
18. Правовой режим охраны водо- лесо-, земле-, недропользования.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику форм взаимодействия общества и природы
2. Какова роль правовых методов охраны природы?
3. Каково содержание основных принципов и способов охраны окружающей и природной среды?
4. Раскройте суть экологических функций государства и права
5. Какого рода правоотношения признаются экологическими правоотношениями?
6. Какую роль играют принципы экологического права?
7. В чем заключается специфика метода экологического права?
8. Какие критерии позволяют отграничить объекты экологического права от объектов иных отраслей Российского законодательства?
9. Перечислите виды норм экологического права
10. Дайте определение понятия экологического правонарушения
11. Каковы основания возникновения и прекращения экологического правоотношения?
12. Каковы методы регулирования экологических правоотношений?
13. Перечислите конституционные нормы, являющиеся конституционными основами экологического права
14. Дайте характеристику закону РСФСР «Об охране окружающей природной среды» как головному акту экологического законодательства
15. Что такое экологизация законодательства?
16. Изучите решения Пленумов Верховного суда и Высшего арбитражного суда РФ по делам о спорах в области охраны природной среды и привлечению к ответственности за нарушение экологического законодательства.
17. В чем состоит отличие права общего природопользования от права специального природопользования с точки зрения возникновения этих прав?
18. Что такое лимиты на природопользование?
19. Что такое лицензия на природопользование?
20. Что лежит в основе расчетов предельно допустимых концентраций вредных веществ в природной среде?
21. Какие органы имеют право устанавливать предельно допустимые уровни выбросов, сбросов, уровней воздействий на природную среду?
22. Что такое эколого-правовой механизм охраны?
23. Назовите причины слабой эффективности действия эколого-правового механизма охраны
24. Охарактеризуйте структуру эколого-правового механизм охраны
25. Что такое экологизированные нормы права и какие функции они выполняют?
26. Какова роль платежей за природопользование в охране окружающей природы?
27. Что такое экологическое страхование и его роль в охране природной среды?
28. Какова роль экологического аудита?
29. Что такое управление охраной окружающей природной среды?
30. Какова компетенция федеральных органов власти и управления в сфере управления охраной окружающей среды?
31. Какова структура специальных государственных органов в сфере охраны окружающей среды?
32. Охарактеризуйте состав экологического правонарушения?
33. Какие квалифицирующие признаки позволяют отграничить экологический поступок от экологического преступления?
34. В чем состоит различие между экономическим и экологическим вредом, причиненным природной среде?
35. Назовите и охарактеризуйте формы возмещения вреда причиненного здоровью или имуществу граждан?
36. Каковы принципы возмещения вреда природной среде?

37. Каковы особенности возмещения вреда, причиненного источником повышенной экологической опасности?
38. Каков механизм и порядок возмещения вреда природной среде?
39. Каковы задачи экологического контроля при строительстве и эксплуатации объектов?
40. Какова роль государственного и общественного контроля за экологической безопасностью при строительстве объектов?
41. Какова роль государственной экологической экспертизы в охране окружающей природной среды?
42. Перечислите принципы экологической экспертизы.
43. Каковы правовые последствия отрицательного заключения экологической экспертизы?
44. Перечислите основные источники негативного воздействия на землю как природный объект.
45. Какие требования устанавливает земельное законодательство по охране земель?
46. Каковы экологические требования по использованию химических и других вредных веществ в сельскохозяйственном производстве?
47. Какова роль органов управления земельными отношениями в охране земель?
48. Перечислите виды и составы земельных правоотношений, посягающих на охрану земель
49. Каковы виды ответственности за нарушения экологического законодательства по землепользованию?
50. Раскройте понятие права недропользования и водопользования
51. Назовите органы государственного управления недрами и водами
52. Каковы обязанности пользователей недрами и водами?
53. Перечислите основные требования по рациональному использованию и охране недр и вод
54. Назовите виды ответственности за нарушения законодательства о недрах и водах
55. Перечислите и раскройте особенности правового регулирования отдельных категорий лесов
56. Назовите органы управления лесопользованием и их функции
57. Каковы виды и характер ответственности за лесонарушения?
58. Раскройте понятия «использование объектов животного мира» и «пользование животным миром»
59. Объясните различия между долгосрочной, именной и распорядительной лицензии
60. Назовите формы собственности, в которых могут находиться объекты животного мира
61. Каковы цели гос. учета и гос. кадастра объектов животного мира?
62. Каковы задачи гос. экологической экспертизы применительно к охране животного мира?
63. Раскройте понятие «правовая охрана атмосферного воздуха»
64. Назовите органы, осуществляющие государственный контроль за охраной атмосферного воздуха, каковы их полномочия
65. Перечислите обязанности предприятий, организаций и учреждений в области охраны атмосферного воздуха
66. Назовите основания юридической ответственности за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха
67. Перечислите основные признаки правового режима государственных природных заповедников
68. В чем состоят цели создания охранных зон?
69. Каковы организационно-правовые формы деятельности особо охраняемых территорий, объявленные государственными природными заповедниками,

заказниками, природными парками, ботаническими садами, лечебно-оздоровительными местностями, курортами?

70. Каковы обязанности юридических и физических лиц-собственников земельных участков, расположенных на границах государственных природных заповедников и других особо охраняемых природных объектов?

71. Приведите виды ответственности за нарушения режима особо охраняемых природных территорий

72. Перечислите принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Какое правовое значение они имеют

73. Изучите материалы международных конференций по проблемам охраны окружающей природной среды, охарактеризуйте итоговый документ конференции по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро

74. Охарактеризуйте международные организации в области охраны окружающей природной среды. Приведите их классификацию

75. Перечислите и охарактеризуйте объекты природной среды, подлежащие международной охране.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487731

Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468387
Хлуденева, Н. И. Экологическое право : учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03567-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468363
Ермолина, М. А. Международное экологическое право и природоохранные режимы : учебное пособие для вузов / М. А. Ермолина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13941-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477241
Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09081-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442385
Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Ерофеев, Л. Б. Братковская. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09082-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442386

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация изучения учебной дисциплины определяются её необходимостью, функциями, целями и задачами в системе педагогического образования. Структура и содержание учебной дисциплины определяются лекционными, практическими (семинарскими) занятиями, СРС работы по выполнению групповых, индивидуальных и иных практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Экологическое право как комплексная отрасль российского права.
2. Охарактеризуйте принцип устойчивого развития Российской Федерации.
3. Понятие о предмете, методе и системе экологического права.
4. Принципы экологического права.
5. Охарактеризуйте причины экологического кризиса в России.
6. Соотношение экологического права с другими отраслями российского права.
7. Определите место экологического права в системе отраслей российского права.
8. Экологическое право как учебная дисциплина и отрасль правовой науки.
9. Проведите разграничение природоресурсного и гражданского законодательства.
10. Понятие и особенности источников экологического права.
11. Изложите перечень источников экологического права в иерархическом порядке.
12. Конституционные основы экологического права.
13. Охарактеризуйте природоресурсное законодательство РФ.
14. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» в системе источников экологического права.
15. Нормативные правовые акты Президента РФ, Правительства РФ, министерств и ведомств, субъектов РФ и органов местного самоуправления в системе источников экологического права.
16. Международные договоры РФ в области охраны окружающей среды.
17. Понятие экологического правоотношения и его виды.

18. Субъекты экологических правоотношений.
19. Объекты экологических правоотношений.
20. Содержание экологических правоотношений.
21. Возникновение, изменение и прекращение экологических правоотношений.
22. Право граждан на благоприятную окружающую среду.
23. Опишите порядок получения информации о состоянии окружающей среды.
24. Содержание экологических прав граждан.
25. Охарактеризуйте механизм обращения в органы исполнительной власти РФ в сфере охраны окружающей среды и природопользования.
26. Охарактеризуйте процедуру обращения в Роспотребнадзор.
27. Права общественных объединений граждан в области охраны окружающей среды.
28. Охарактеризуйте механизм самозащиты экологических прав граждан.
29. Укажите механизм государственной защиты экологических прав граждан.
30. Понятие и значение права собственности на природные ресурсы.
31. Формы права собственности. Объекты и субъекты права собственности.
32. Охарактеризуйте процедуру получения права собственности на природный объект.
33. Право государственной собственности на природные ресурсы.
34. Перечислите перечень природных объектов, которые могут находиться на балансе муниципальных образований.
35. Проблема разграничения государственной собственности на природные ресурсы.
36. Укажите перечень природных объектов, находящихся в частной собственности граждан.
37. Понятие права природопользования.
38. Приведите примеры специального природопользования двух и более природных объектов.
39. Содержание права природопользования.
40. Укажите способы защиты права частной собственности на земельных участок.
41. Права и обязанности природопользователей.
42. Укажите перечень обязательных платежей за пользование природными ресурсами.
43. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений природопользования.
44. Укажите перечень оснований, влекущих к возникновению права природопользования.
45. Понятие и функции управления природопользованием и охраной окружающей среды.
46. Назовите случаи прекращения действия лицензии на природопользование.
47. Система органов управления природопользованием и охраной окружающей среды.
48. Охарактеризуйте деятельность Президента РФ в сфере охраны окружающей среды.
49. Специально уполномоченные государственные органы в области управления природопользованием и охраной окружающей среды.
50. Укажите процедуру проведения лицензирование по добыче полезных ископаемых.
51. Оценка воздействия на окружающую среду.
52. Укажите требования по качеству и безопасности продуктов питания.
53. Понятие экологической экспертизы.
54. Законодательство в области экологической экспертизы.
55. Виды экологической экспертизы.
56. Принципы и порядок проведения экологической экспертизы
57. Объекты государственной экологической экспертизы.
58. Охарактеризуйте процедуру экологической экспертизы нормативно-правовых актов.
59. Заключение государственной экологической экспертизы и его юридическое значение.
60. Общественная экологическая экспертиза.

61. Охарактеризуйте процедуру проведения общественной экологической экспертизы гражданами.
62. Понятие и задачи экологического контроля (надзора).
63. Виды экологического контроля (надзора).
64. Перечислите формы и методы государственного контроля в сфере природопользования.
65. Назовите способы и средства государственного контроля в сфере использования и охраны окружающей среды.
66. Государственный экологический надзор.
67. Перечислите формы и методы государственного контроля в сфере природопользования.
68. Производственный экологический контроль.
69. Общественный экологический контроль.
70. Укажите перечень продукции подлежащей обязательной сертификации.
71. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения.
72. Понятие экологического правонарушения. Виды экологических правонарушений. Объект, субъект, объективная и субъективная сторона.
73. Укажите перечень должностных лиц, компетентных рассматривать дела об экологических правонарушениях.
74. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.
75. Административная ответственность за экологические правонарушения.
76. Охарактеризуйте нововведения в законодательстве об административной ответственности за экологические правонарушения.
77. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
78. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
79. Охарактеризуйте процедуру подачи гражданского иска о возмещении вреда.
80. Воды как объект правовой охраны.
81. Водное законодательство.
82. Укажите нормы содержания тяжелых металлов в питьевой воде.
83. Правовые меры охраны вод.
84. Укажите перечень допустимой деятельности в водоохраной зоне.
85. Государственный надзор над использованием и охраной вод.
86. Атмосферный воздух как объект правовой охраны.
87. Укажите нормы электромагнитного воздействия в зоне жилой застройки.
88. Законодательство об охране атмосферного воздуха.
89. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
90. Укажите нормы шумового воздействия в жилой застройке.
91. Государственный надзор над охраной атмосферного воздуха.
92. Недра как объект правовой охраны.
93. Опишите порядок получения лицензии на пользование недрами.
94. Законодательство о недрах.
95. Право пользования недрами и его виды.
96. Содержание понятия «охрана недр».
97. Правовые меры охраны недр.
98. Государственный надзор за использованием и охраной недр.
99. Укажите составы экологических правонарушений в сфере охраны земель.
100. Лес как объект правовой охраны.
101. Охарактеризуйте процедуру реализации права на осуществление охоты.
102. Лесное законодательство.
103. Право лесопользования и его виды.
104. Правовые меры охраны лесов.

105. Государственный надзор за использованием и охраной лесов.
106. Животный мир как объект использования и охраны.
107. Законодательство об охране и использовании животного мира.
108. Охарактеризуйте порядок внесения изменений в Красную книгу
109. Виды права пользования животным миром.
110. Правовое регулирование охоты и рыболовства.
111. Правовые меры охраны животного мира.
112. Укажите методику возмещения вреда, причиненного объектам животного мира.
113. Государственный надзор за охраной и использованием животного мира.
114. Цели создания и понятие особо охраняемых территорий.
115. Состав особо охраняемых территорий и объектов.
116. Правовой режим государственных природных заповедников.
117. Назовите отличительные признаки природных заповедников от государственных заказников.
118. Правовой режим государственных природных заказников.
119. Правовой режим национальных природных парков.
120. Правовой режим памятников природы.
121. Правовой режим природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
122. Правовой режим водоохранных зон и прибрежных защитных полос.
123. Правовой режим территорий традиционного природопользования.
124. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.
125. Укажите процедуру утилизации радиоактивных отходов.
126. Правовое регулирование обращение с генетически модифицированными организмами.
127. Правовое регулирование обращение с потенциально опасными веществами и материалами.
128. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов территориального моря, континентального шельфа и исключительной экономической зоны РФ.
129. Принципы международного права окружающей среды.
130. Международные экологические организации.
131. Укажите перечень международно-правовых актов ратифицированных РФ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных НПА, методов, приемов, технологий педагогики.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	Способность находить, систематизировать, анализировать и использовать информацию и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

Булычев Е.Н. — К.ю.н., доцент кафедры ОПСУ Института ИПСГО Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Исхаков И.И, к.ю.н., доцент кафедры ОПСУ БГПУ им М.Акмулллы.

Литвинович Ф.Ф., к.ю.н, доцент кафедры ОПСУ БГПУ им М.Акмулллы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен профессионально толковать нормы права (ОПК-4);

индикаторы достижений:

- осуществляет все виды толкования норм права.(ОПК-4.1);
- разъясняет смысл норм права, раскрывает содержание юридических терминов и категорий, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста (ОПК-4.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Земельное право» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- приемы и способы толкования правовых норм;
- способы разъяснения правовых норм.

Уметь:

- определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности;
- определять смысл и содержание правовой нормы.

Владеть:

- навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание;
- навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Понятие и система современного	1. Многоаспектность понятия и сущности земли в праве. 2. Особенности земельный правоотношений. Предмет

	земельного права России	земельного права. 3. Объекты и субъекты земельных правоотношений. 4. Методы регулирования земельного права. 5. Земельное право в системе российского законодательства. 6. Принципы земельного права и земельного законодательства. 7. Система земельного права. 8. Основание этапы развития земельного права. 9. Выдающиеся ученые и их труды.
2.	Тема 2. Принципы и источники земельного права	1. Принципы современного земельного права. 2. Конституционные основы современного земельного права в России. 3. Земельный кодекс Российской Федерации как основа для развития земельныхправоотношений в России. 4. Основы федерального законодательства о земле. 5. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и органовместного самоуправления как источник земельного права.
3.	Тема № 3. Право собственности и другие вещные права на землю. Правовые формы использования земель	1. Понятие, содержание, особенности и формы собственности на землю и земельныеучастки. 2. Разграничение государственной собственности на землю. 3. Основание возникновения и прекращения права собственности на землю. 4. Право постоянного (бессрочного) пользования. 5. Право пожизненного наследуемого владения. 6. Сервитут. 7. Аренда земельных участков. 8. Безвозмездное пользование земельными участками.
4.	Тема № 4. Землеустройство и кадастровый учет	1. Виды (уровни) управления и распределения полномочий между ними. 2. Система и полномочия органов управления. 3. Охрана земель. Мелиорация земель. 4. Земельный контроль. 5. Землеустройство. Основы кадастрового учета и регистрации прав на земельныеучастки. Информационная открытость сведений о землях и земельных участках.Основные ресурсы её обеспечивающие
5.	Тема № 5. Оценка земли. Платность землепользования.	1. Оценка земли: способы и принципы. 2. Реализация принципа платности землепользования. 3. Земельный налог. 4. Арендная плата за пользование землей..
6.	Тема № 6. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Формы	1. Общие вопросы деления земель на категории. Перевод земель из однойкатегории в другую. 2. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назанчения. Особенности ихправового режима.

	организации аграрных правоотношений.	3. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения. 4. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств. 5. Правовой режим земель, используемых для ведения личного подсобного,дачного хозяйства, садоводства и огородничества.
7.	Тема № 7. Правовой режим земель населенных пунктов. Основы градостроительного законодательства.	1. Понятие и состав земель населенных пунктов. 2. Специфика управления землями населенных пунктов. 3. Земли (территории) общего пользования в населенных пунктах 4. Основы градостроительного законодательства. 5. Градостроительное зонирование. Виды разрешенного использования земельных участков.
8.	Тема № 8. Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и объектов.	Понятие и состав земель ООПТ. Правовой режим земель ООПТ. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей ортов. Правовой режим земель природоохранного и рекреационного ения. Правовой режим земель историко-культурного назначения. Особо ценные земли.
	Тема № 8. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.	1. Правовой режим земель промышленности. Санитарно-защитные полосы. 2. Правовой режим земель транспорта. 3. Правовой режим земель энергетики. 4. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики. 5. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности. 6. Правовой режим земель обороны и безопасности.
	Тема № 10. Правовой режим земель водного и лесного фонда. Земли запаса.	1. Правовой режим и состав земель водного фонда. 2. Правовой режим водоохранных зон и прибрежных защитных полос. 3.Искусственные земельные участки 4.Правовой режим и состав земель лесного фонда. 5.Землепользование в лесах и лесопользование. Лесоустройство. 6.Правовой режим и состав земель запаса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Вопросы по темам для обсуждения:

Тема № 1. Понятие и система права в России. Регулирования земельного права, основные принципы, понятие и структуру правоотношений, основные проблемы земельного права в отечественной правовой доктрине и подходы к их решению.

Тема № 2.
Принципы и источники земельного права.
Тема № 3.
Право собственности и другие вещные права на землю. Правовые формы использования земель. лк 4 Знает виды и формы собственности на землю и особенности предоставления земельных участков для граждан и юридических лиц.

Тема № 4.
Управление в области использования и охраны земель. Землеустройство и кадастровый учет. Знает систему и полномочия органов управления земельным фондом, виды и уровни управления земельными ресурсами. Понимает порядок осуществления кадастрового учета, землеустройства и государственной регистрации прав на объекты недвижимости. Владеет методами правовой охраны земель.
Тема № 5.
Оценка земли. Платность землепользования. лк 2 Знает основные методы определения стоимости земли, особенности и порядок проведения государственной кадастровой оценки.

Тема № 6.
Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Формы организации аграрных правоотношений и основания перевода земель из одной категории в другую, особенности регулирования оборота земель сельскохозяйственного назначения, виды и особенности правового регулирования различных форм хозяйствования, связанных землей (К(Ф)Х, ЛПХ, садовые товарищества и т.д.)

Тема № 7.
Правовой режим земель населенных пунктов. Основы градостроительного законодательства. Знает состав и особенности правового регулирования земель населенных пунктов, территорий общего пользования, основы градостроительного законодательства. Устный опрос. Активность на семинарах.
Тема № 8.Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и объектов

Тема № 9.
Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.
Знает правовой режим земель промышленности, транспорта, энергетики, связи, радиовещания, телевидения, информатики, обороны и безопасности и иного специального назначения.

Тема № 10.
Правовой режим земель водного и лесного фонда. Земли запаса, правовой режим и состав земель водного фонда, водоохранных
зон и прибрежных

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема 1. Понятие и система современного земельного права России

1. Многоаспектность понятия и сущности земли в праве.
2. Особенности земельный правоотношений. Предмет земельного права.
3. Объекты и субъекты земельных правоотношений.
4. Методы регулирования земельного права.

5. Земельное право в системе российского законодательства.
6. Принципы земельного права и земельного законодательства.
7. Система земельного права.
8. Основание этапы развития земельного права.
9. Выдающиеся ученые и их труды.

Тема 2. Принципы и источники земельного права

6. Принципы современного земельного права.
7. Конституционные основы современного земельного права в России.
8. Земельный кодекс Российской Федерации как основа для развития земельныхправоотношений в России.
9. Основы федерального законодательства о земле.
10. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления как источник земельного права.

Тема № 3. Право собственности и другие вещные права на землю. Правовыеформы использования земель

9. Понятие, содержание, особенности и формы собственности на землю и земельныеучастки.
10. Разграничение государственной собственности на землю.
11. Основание возникновения и прекращения права собственности на землю.
12. Право постоянного (бессрочного) пользования.
13. Право пожизненного наследуемого владения.
14. Сервитут.
15. Аренда земельных участков.
16. Безвозмездное пользование земельными участками.

Тема № 4. Управление в области использования и охраны земель. Землеустройство и кадастровый учет

1. Виды (уровни) управления и распределения полномочий между ними.
2. Система и полномочия органов управления.
3. Охрана земель. Мелиорация земель.
4. Земельный контроль.
5. Землеустройство. Основы кадастрового учета и регистрации прав на земельныеучастки.
6. Информационная открытость сведений о землях и земельных участках. Основные ресурсы её обеспечивающие.

Тема № 5. Оценка земли. Платность землепользования.

6. Оценка земли: способы и принципы.
7. Реализация принципа платности землепользования.
8. Земельный налог.
9. Арендная плата за пользование землей.

Тема № 6. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Формыорганизации аграрных правоотношений.

10. Общие вопросы деления земель на категории. Перевод земель из одной категории в другую.
11. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Особенности их правового режима.
12. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.
13. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств.
14. Правовой режим земель, используемых для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, садоводства и огородничества.

Тема № 7. Правовой режим земель населенных пунктов. Основыградостроительного законодательства.

6. Понятие и состав земель населенных пунктов.
7. Специфика управления землями населенных пунктов.
8. Земли (территории) общего пользования в населенных пунктах
9. Основы градостроительного законодательства.
10. Градостроительное зонирование. Виды разрешенного использования земельныхучастков.

Тема № 8. Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ)и объектов.

1. Понятие и состав земель ООПТ.
2. Правовой режим земель ООПТ.
3. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
4. Правовой режим земель природоохранного и рекреационного назначения.
5. Правовой режим земель историко-культурного назначения.
6. Особо ценные земли.

Тема № 9. Правовой режим земель промышленности и иного специальногоназначения.

7. Правовой режим земель промышленности. Санитарно-защитные полосы.
8. Правовой режим земель транспорта.
9. Правовой режим земель энергетики.
10. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики.
11. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности.
12. Правовой режим земель обороны и безопасности.

Тема № 10. Правовой режим земель водного и лесного фонда. Земли запаса.

1. Правовой режим и состав земель водного фонда.
2.Правовой режим водоохранных зон и прибрежных защитных полос.
3.Искусственные земельные участки
4.Правовой режим и состав земель лесного фонда. 5.Землепользование в лесах и лесопользование. Лесоустройство.6.Правовой режим и состав земель запаса.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Провести Интернет-обзор земельных ресурсов республики Башкортостан.
2. Составьте список землепользователей и выпишите основные виды их деятельности– трудоемкость 4 часа;

3. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Основные виды землепользования» (Power Point или устную) – трудоемкость 4 часа;

4. Составить таблицу «Основные права и обязанности собственника земельного участка» трудоемкость 2 часа;

5. Разработать фоторяд «Вещные права на земельный участок» – 6 часов;

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Земельное право»;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Задачи СРС:

1. Освоение образовательной профессиональной программы по дисциплине «Земельное право» предусмотренной в лекционных курсах и практических занятиях.

2. Продолжение изучения дисциплины самостоятельно по программе, предложенной преподавателем.

3. Привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Формы СРС студентов:

1. Освоение программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения.

Прочтение новейших публикаций по наиболее актуальным проблемам теории гражданского процессуального права, конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждение на практических и семинарских занятиях (по заданию преподавателя).

2. Оформление правовых документов с целью приобретения первичной техники, навыков их составление, с последующим обсуждением на практическом занятии.

4. Подготовка докладов и сообщений в целях привития навыков самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками.

5. Выполнение заданий и решение задач, рекомендованных преподавателем.

6. Тестирование в СДО..

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература:

Земельное право: учебник / О. И. Крассов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. – 559 с. - Фактич. дата выхода в свет: 2017. - ISBN 9785917686318.
Земельное право России. Практикум: учеб. пособие для вузов / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. – М.: Юрайт, 2014. – 321 с. – (Сер. "Бакалавр". Базовый курс) . - ISBN 978-5-9916342-4-3.
Земельный участок : финансовая сторона владения / С. Е. Жмурко. – М.:ФГУ "Редакция "Российской газеты", 2018. – 143 с. – (Б-чка "Российской газеты"; Вып. №20).
Земельные участки: образование, межевание и земельные иски: вторая половина XVIII - начало XXI в. / Г. В. Савенко, А. А. Ялбулганов. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. – 268 с. - ISBN 9785759815587.
Земельные реформы в России (XIX-XX вв.): уроки пройденного пути / М.А. Казьмин. – Изд. стер. – М.: УРСС: Книжный дом "Либроком", 2015. – 237 с. - ISBN 978-5-397-04730-2.

Б) **программное обеспечение:**

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

В) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

№ п/п	**Наименование ресурса**	**Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС или других ресурсах в сети «Интернет»)**
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru

Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Учебный курс «Земельное право» призван способствовать формированию цивилистического мировоззрения у студентов. Изучение курса строится на понятиях и категориях науки «Теория государства и права». Логика изложения материала подразумевает тесную увязку изучаемых понятий и категорий, а также формирование компетенций, необходимых в практической деятельности бакалавра с потребностями гражданского оборота. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам 3, 5, где используются такие формы работы, как ролевая деловая игра, диспут по теме занятия с разбором судебных казусов.

Изучаемая дисциплина "Земельное право" – это самостоятельная отрасль единой правовой системы, представляющая совокупность норм, принятых высшим органом государственной власти, которые содержат систему точно определенных правил поведения, которые организуют и направляют производство по гражданским делам.

Курс базируется на дисциплинах: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Семейное право», «Правоохранительные органы».

Вместе с тем, знания, умения, навыки, приобретенные при изучении данного курса, используются при изучении дисциплин: «Земельное право», «Финансовое право», «Трудовое право», «Уголовно-процессуальное право».

Учебная дисциплина Земельное право в формировании профессиональных и специальных компетенций будущих выпускников. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

Целенаправленная подготовка преподавателя к занятиям является необходимым условием плодотворной работы.

Подготовка предполагает ряд последовательных действий:

- определение цели, задач и форм проведения учебных занятий;
- уточнение почасового плана занятий для каждой учебной группы;
- определение порядка обеспечения студентов необходимыми учебно-методическими материалами.

В ходе семинаров знания студентов закрепляются, полученные в процессе лекций и самостоятельной работы, также развиваются умения и навыки по применению правовых знаний в будущей жизнедеятельности. Преподаватель может готовиться к семинару по следующему алгоритму:

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы.
2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.
3. План или тезисы вступительного слова: значение темы; задачи семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара и т.д.
4. Дополнительные вопросы к плану семинара: дается перечень вопросов.
5. Организация работы слушателей на семинаре: кому предоставить слово в первую очередь; кого и когда вызвать для контроля.
6. Порядок использования наглядных пособий, иллюстраций.
7. Заключительное слово: оценка семинара в целом; оценка доклада; разбор выступлений слушателей; освещение и обобщение наиболее важных теоретических вопросов; вывод по теме.

В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы,

примеры, задачи, тесты. На итоговую аттестацию, которая проводится в форме зачета, выносятся основные вопросы курса. Желательно на самом первом занятии объяснить студентам критерии экзамена.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

1. Понятие земельного права. Земельные отношения как предмет земельного права.
2. Понятие целевого использования земель. Правовое значение категорий земель.
3. Принципы земельного права.
4. Система земельного права. Роль и место земельного права в системе отраслей права Российской Федерации.
5. Понятие метода земельного права. Основные способы воздействия земельного права наповедение участников земельных отношений.
6. Земельное право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина.
7. Понятие и общая характеристика источников земельного права. Виды и соотношениеисточников земельного права. Система земельного законодательства РФ.
8. Конституционные основы регулирования земельных отношений в Российской Федерации.
9. Земельный кодекс РФ, как источник земельного права. Указы Президента РФ и постановления Правительства РФ как источники земельного права. Нормативные правовыеакты федеральных органов исполнительной власти.
10. Нормативные акты иных отраслей законодательства как источник земельного права.
11. Федеральное земельное законодательство и законодательство субъектов РФ о земле: основы формирования и соотношение. Нормативные правовые акты местного самоуправления.
12. Земельные отношения в актах Конституционного Суда РФ.
13. Земельные отношения в актах Высшего Арбитражного Суда РФ
14. Земельно-правовая норма: особенности, состав.
15. Понятие, классификация земельных правоотношений. Субъекты и объекты земельныхправоотношений.
16. Полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местногосамоуправления в области земельных отношений.
17. Граждане и юридические лица как субъекты земельных правоотношений.
18. Иностранные юридические и физические лица как субъекты земельных правоотношений.
19. Возникновение, изменение и прекращение земельных правоотношений.
20. Понятие, содержание, формы права собственности на землю.
21. Право публичной собственности на землю. Разграничение государственной собственностина землю.
22. Право частной собственности на землю. Объекты и субъекты права частной собственностина землю. Право общей собственности на землю.
23. Права и обязанности собственников земельных участков.
24. Правовое регулирование государственной регистрации прав на землю. Документы , удостоверяющие права на землю.
25. Возникновение и прекращение права собственности на землю: основания и порядоквозникновения.
26. Оборотоспособность земельных участков. Сделки с землей - понятие и общаяхарактеристика. Купля-продажа земельного участка.
27. Дарение, мена, наследование земельного участка.

28. Процедуры приватизация земли.
29. Право постоянного (бессрочного) пользования землей.
30. Право пожизненного наследуемого владения земельного участка.
31. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
32. Договор аренды земельного участка.
33. Безвозмездное срочное пользование земельными участками.
34. Понятие и цели охраны земель. Субъекты охраны земель.
35. Понятие, содержание и виды управления в сфере использования и охраны земель.
36. Функции управления в сфере использования и охраны земель.
37. Понятие, значение и содержание государственного кадастра недвижимости.
38. Постановка земельного участка на кадастровый учет.
39. Территориальное планирование использования и охраны земель.
40. Процедуры предоставления земель.
41. Изъятие земель.
42. Понятие, значение и содержание землеустройства. Виды землеустройства.
43. Мониторинг земель.
44. Контроль за использованием и охраной земель: понятие и виды.
45. Нормирование использования и охраны земель.
46. Государственный контроль за использованием и охраной земель.
47. Перевод земель из одной категории в другую.
48. Процедуры перевода земель из одной категории в другую. Возмещение потерь сельского илесного хозяйства при переводе земель.
49. Система органов управления в сфере использования и охраны земель.
50. Платность землепользования - как принцип регулирования земельных отношений. Видыплаты за землю.
51. Земельный налог.
52. Арендная плата. Порядок установления размера и взимания арендной платы.
53. Оценка земли. Оценочная деятельность в РФ.
54. Правонарушение в земельном праве. Виды правонарушений.
55. Дисциплинарная и материальная ответственность за нарушение земельногозаконодательства.
56. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства.
57. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства
58. Гражданско-правовая ответственность за нарушение земельного законодательства. Возмещение убытков собственникам земельных участков, землевладельцам землепользователям, арендаторам, причиненных правомерными действиями.
59. Разрешение земельных споров.
60. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
61. Особенности использования сельскохозяйственных угодий.
62. Субъекты, имеющие право использовать земли сельскохозяйственного назначения.
63. Фонд перераспределения земель.
64. Правовой режим земель сельскохозяйственных коммерческих организаций.
65. Правовой режим земель крестьянских фермерских хозяйств.
66. Правовой режим земель для ведения личного подсобного хозяйства, коллективного ииндивидуального садоводства, животноводства и огородничества.
67. Оборот земель сельскохозяйственного назначения.
68. Правовой режим земельной доли. Выделение земельного участка в счет земельной доли.
69. Понятие и состав земель населенных пунктов. Понятие границы населенного пункта.
70. Правовой режим земель населенных пунктов.
71. Зонирование территорий населенных пунктов.
72. Градостроительная документация.

73. Общая характеристика правового регулирования застройки земель населенных пунктов. Понятие градостроительных документов.
74. Ограничение деятельности землепользователей в населенных пунктах.
75. Понятие и общая характеристика земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.
76. Правовой режим земель промышленности и транспорта.
77. Правовой режим земель связи и электрических сетей.
78. Правовой режим земель обороны и безопасности для обеспечения космическойдеятельности.
79. Правовой режим земель предоставленных для целей недропользования.
80. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий.
81. Правовой режим земель природно-заповедного фонда.
82. Правовой режим земель природоохранного назначения.
83. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
84. Понятие, правовой режим и виды земель рекреационного и историко-культурного назначения
85. Общая характеристика земель лесного фонда. Объекты лесных отношений.
86. Предоставление земель лесного фонда в пользование
87. Перевод лесных земель в нелесные. Перевод земель лесного фонда в иные категории земель.
88. Общая характеристика земель водного фонда.
89. Правовой режим водоохранных зон.
90. Понятие и общая характеристика правового режима земель запаса.

Задача 1. ООО «МТК» обратилось в Арбитражный суд МО с иском к Администрации Чеховского района, в котором указало, что общество является арендатором земельного участка, на котором распложен объект незавершенного строительства, принадлежащий ему на праве собственности. При обращении в Администрацию Чеховского района за выкупом участка в порядке ст. 36 ЗК РФ, ООО получило отказ, с ссылкой на то, что объект незавершенного строительства не является ни зданием, ни строением, ни сооружением, а именно собственники этих объектов имеют право на приватизации земли.
Решите дело со ссылкой на арбитражную практику.

Задача 2. В редакцию газеты «ЭЖ-юрист» обратился гражданин Любопытов с вопросом о праве собственника земельного участка на использование воздушного пространства. В частности он просил разъяснить:
- на какую высоту распространяется право собственности
- какие действия «на высоте» может совершать собственник земли.
Дайте консультацию.

Задача 3. Проанализируйте законодательство субъектов РФ и найдите нормы (в том числе не действующие), в которых формулируется определение понятия «земельные отношения».Составьте критические замечания к данным определениям.

Задача 4. Найдите решения, в которых суды (Конституционный Суд РФ, арбитражные суды, суды общей юрисдикции) ссылаются на принципы земельного права. Одновременно выпишите нормы земельного законодательства, с которыми суды связывают применение конкретного принципа.

Задача 5. В Комитет по законодательству ГД СФ РФ с запросом обратилась группа депутатов Законодательного Собрания субъекта РФ. В частности они просили пояснить, имеют ли законодатели региона право принимать нормативные правовые акты по вопросамсовершения сделок с земельными участками.
Составьте мотивированный ответ со ссылками на действующее законодательство и судебную практику.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	зачтено	70-89,9

		теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:
К. ю. н, доцент кафедры права, обществознания и социального управления БГПУ им. М. Акмуллы А.А.
Ф.Ф.Литвинович

Эксперты:
К.ю.н., доцент кафедры гражданского права БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Еникеев О.А.
К.ю.н., доцент кафедры права, обществознания и социального управления БГПУ им. М.Акмуллы
Булычев Е.Н.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

индикаторы достижения:

- квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности (ОПК-2.1);
- реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ОПК-2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Финансовое право» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- характеристики материальных и процессуальных правоотношений;
- порядок оформления юридически значимого решения.

Уметь:

- определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи;
- самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права.

Владеть:

- навыками применения нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи;
- навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Финансовая деятельность государства и финансовое право	Характеристика финансов, финансовой деятельности и финансовых отношений. Методы осуществления финансовой деятельности. Функции финансов. Принципы финансовой деятельности. Конституционные принципы. Иные принципы финансовой деятельности. Понятие и состав финансовой системы. Финансовые институты. Органы государственной власти и управления осуществляющие финансовую деятельность. Органы законодательной (представительной) власти. Министерство финансов и подведомственные службы. Центральный банк Российской Федерации. Счётная палата Российской Федерации. Ведомственные, региональные и местные органы.
2	Финансовое право как отрасль права	Понятие, предмет, метод, происхождение финансового права и его место в системе права Российской Федерации. Связь финансового права с другими юридическими дисциплинами. Понятие финансового правоотношения. Его признаки. Виды финансовых правоотношений. Особенности финансовых правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения финансовых правоотношений. Финансово-правовая норма. Элементы финансово-правовых норм. Характер и содержание финансово-правовых норм. Финансово-правовая ответственность. Источники финансового права. Система финансового права. Подотрасли, институты и субинституты финансового права.
3	Финансовые контроль в Российской Федерации	Понятие, общие и специфические принципы, функции и задачи финансового контроля. Виды, формы и методы финансового контроля. Основные приёмы финансового контроля. Субъекты государственного финансового контроля. Основные направления осуществления финансового контроля по сферам финансовой деятельности. Независимый финансовый контроль – аудит и его правовые основы.
4	Бюджетное право и бюджетное устройство в Российской Федерации	Понятие, предмет, метод, принципы бюджетного права и его место в системе права Российской Федерации. Источники бюджетного права. Бюджетные правоотношения. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация. Бюджетный процесс.
5	Государственные внебюджетные фонды	Понятие и значение целевых внебюджетных и бюджетных фондов государства. Их виды.

		Характеристика правового режима централизованных внебюджетных фондов. Характеристика правового режима централизованных фондов, аккумулируемых в бюджете.
6	Страхование как институт финансовой системы	Страхование как институт финансовой системы: понятие, функции, виды. Отношения в области страхования, регулируемые финансовым правом. Перспективы развития. Полномочия органов государственной власти по регулированию и надзору за страховой деятельностью. Понятие государственного обязательного страхования. Виды и объекты страхования. Источники образования и порядок использования средств, получаемых в результате государственного обязательного страхования. Правовые основы обязательного социального страхования. Обязательное страхование вкладов физических лиц.
7	Налоговое право России	Понятие, предмет, метод, принципы налогового права и его место в системе права Российской Федерации. Источники налогового права. Налоговые правоотношения. Субъекты налоговых правоотношений. Налогоплательщики и плательщики сборов. Налоговые агенты. ФНС. ФТС. Иные субъекты. Понятие налога. Понятие сбора. Общие и отличительные признаки налога и сбора. Функции налогов. Элементы налогообложения. Виды налогов.
8	Финансово-правовое регулирование банковской деятельности	Банковская система РФ как предмет финансово-правового регулирования: характеристика и структура элементов. Правовой статус Банка России, его особенности, задачи, основные полномочия, функции. Взаимоотношения Банка России с органами государственной власти и местного самоуправления. Компетенция Банка России в сфере регулирования банковской деятельности. Полномочия Банка России по проведению проверок кредитных организаций и их филиалов. Порядок проведения проверок. Понятие кредитной организации, их виды (банки, небанковские кредитные организации) и роль в осуществлении финансовой деятельности государства. Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирования банковской деятельности. Виды банковских лицензий. Понятие банковского кредита, его основные принципы. Банковский кредит и банковское кредитование: соотношение понятий. Система страхования вкладов физических лиц в РФ. Ответственность кредитных организаций за нарушение банковского законодательства. Порядок отзыва лицен-

		зий у кредитных организаций и их ликвидация.
9	Правовые основы денежной системы Российской Федерации	Понятие и форма денег. Денежная система Российской Федерации и принципы её организации. Наличное и безналичное денежное обращение, и его регулирование.
10	Валютное регулирование в Российской Федерации	Понятие, предмет, метод, принципы валютного права и его место в системе права Российской Федерации. Источники валютного права. Валютное регулирование, его цели, элементы, режимы и методы осуществления. Валютные правоотношения. Их особенности. Виды валютных правоотношений. Субъекты валютных правоотношений. Понятие валюты и валютных ценностей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Финансовая деятельность государства и финансовое право.

Тема 2. Финансовое право как отрасль права

Тема 3. Финансовые контроль в Российской Федерации

Тема 4. Бюджетное право и бюджетное устройство в Российской Федерации

Тема 5. Государственные внебюджетные фонды

Тема 6. Страхование как институт финансовой системы

Тема 7. Налоговое право России

Тема 8. Финансово -правовое регулирование банковской деятельности

Тема 9. Правовые основы денежной системы Российской Федерации

Тема 10. Валютное регулирование в Российской Федерации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Финансовая деятельность государства и финансовое право.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие финансов в материальном смысле и как правовой категории.

2. Финансовая система РФ как совокупность отношений, ее структура.

3. Понятие финансовой деятельности, ее задачи, функции, принципы и методы осуществления.

4. Правовые формы финансовой деятельности.

5. Конституционные основы финансовой деятельности РФ.

6. Система финансово-кредитных органов и организаций, для которых финансовая деятельность является основной. Краткая характеристика их финансово-правового статуса.

Тема 2. Финансовое право как отрасль права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие финансового права. Особенности предмета и метода финансового права.

2. Место финансового права в системе российского права. Соотношение финансового права с другими отраслями права.

3. Система и источники финансового права.

4. Финансово-правовые нормы, их общая характеристика и структура. Виды финансово-правовых норм.

5. Финансовые правоотношения. Понятие и особенности финансовых правоотношений. Классификация финансовых правоотношений.

6. Субъекты финансового права и финансовых правоотношений. Понятие, виды. Основы финансово-правового статуса субъектов.

7. Основные виды правонарушений финансового законодательства. Ответственность в финансовом праве.

Тема 3. Финансовый контроль в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие финансового контроля как предмета финансового права. Его задачи и направления.

2. Значение финансового контроля в обеспечении соблюдения финансового законодательства.

3. Виды, формы и методы финансового контроля государства и муниципальных образований.

4. Субъекты, осуществляющие государственный и муниципальный финансовый контроль.

5. Роль бухгалтерии и учетных систем в осуществлении финансового контроля.

Тема 4. Бюджетное право и бюджетное устройство в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие бюджета в материальном смысле и как правовой категории. Виды бюджетов. Особенности самостоятельных и консолидированных бюджетов.

2. Консолидированные бюджеты: понятие, виды, состав, назначение.

3. Понятие бюджетного права. Предмет и метод правового регулирования. Место бюджетного права в системе финансового права и его связь с другими институтами финансового права, подотраслями финансового права и отраслями права.

4. Источники бюджетного права. Их виды и характеристика. Бюджетное законодательство.

5. Бюджетные правоотношения: понятие, особенности, виды.

6. Субъекты бюджетного права и бюджетных правоотношений: понятие и характеристика.

7. Бюджетные права РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.

8. Понятие бюджетного устройства. Бюджетная система, ее состав и структура, принципы построения.

9. Доходы бюджетов: понятие, состав, их бюджетная классификация. Собственные доходы бюджетов.

10. Бюджетная классификация: понятие, состав, значение в организации бюджетной системы.

11. Доходы федерального бюджета: понятие, виды. Доходы федерального бюджета на текущий год.

12. Расходы бюджетов: понятие, их бюджетная классификация.

13. Расходные обязательства. Расходные обязательства РФ и субъектов РФ: понятие, основания возникновения, источники их финансирования.

14. Фонды, образуемые, в составе расходной части бюджета.

15. Межбюджетные отношения. Принципы бюджетного федерализма.

16. Межбюджетные трансферты: понятие, формы, условия предоставления.

17. Правовой режим фондов федерального бюджета (источников финансовой помощи субъектов): перечень, порядок образования, направления и особенности расходования.

18. Основания бюджетной ответственности и меры, применяемые к нарушителям, составы правонарушений в бюджетной сфере.

19. Понятие бюджетного правонарушения, классификация бюджетных правонарушений.

Тема 5. Государственные внебюджетные фонды

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение целевых внебюджетных и бюджетных фондов государства. Их виды.

2. Характеристика правового режима централизованных внебюджетных фондов.

3. Характеристика правового режима централизованных фондов, аккумулируемых в бюджете.

Тема 6. Страхование как институт финансовой системы

Вопросы для обсуждения:

1. Страхование как институт финансовой системы: понятие, функции, виды. Отношения в области страхования, регулируемые финансовым правом. Перспективы развития.

2. Полномочия органов государственной власти по регулированию и надзору за страховой деятельностью.

3. Понятие государственного обязательного страхования. Виды и объекты страхования. Источники образования и порядок использования средств, получаемых в результате государственного обязательного страхования.

4. Правовые основы обязательного социального страхования.

5. Обязательное страхование вкладов физических лиц.

Тема7. Налоговое право России

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие налога и сбора, их функции. Принципы их установления и взимания.

2. Система налогов и сборов Российской Федерации: понятие и состав. Значение деления законодателем налогов и сборов на виды. Основания классификации налогов и сборов.

3. Понятие налогового права Российской Федерации. Его место в системе отечественного права.

4. Источники налогового права: понятие, виды. Законодательство о налогах и сборах: понятие, значение, место в системе источников налогового права. Краткая характеристика Налогового кодекса РФ.

5. Налоговые правоотношения: понятие, структура, особенности, содержание, основания классификации (виды).

6. Налогоплательщики: понятие, виды, их права и обязанности.

7. Права и обязанности налоговых органов как субъектов налоговых правоотношений.

8. Основные элементы налогообложения как обязательная часть акта (о конкретном налоге) законодательства о налогах и сборах: состав, понятие и краткая характеристика.

9. Факультативные элементы налогообложения.

10.Налоговый контроль: понятие и формы.

11.Налоговые правонарушения: понятие, признаки, виды.

12.Общие условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, исключающие вину лица в совершении налогового правонарушения.

13.Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.

14.Налоговые санкции. Порядок их применения. Давность взыскания налоговых санкций.

Тема 8. Финансово -правовое регулирование банковской деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Банковская система РФ как предмет финансово-правового регулирования: характеристика и структура элементов.

2. Правовой статус Банка России, его особенности, задачи, основные полномочия, функции.

3. Взаимоотношения Банка России с органами государственной власти и местного самоуправления.

4. Компетенция Банка России в сфере регулирования банковской деятельности.

5. Полномочия Банка России по проведению проверок кредитных организаций и их филиалов. Порядок проведения проверок.

6. Понятие кредитной организации, их виды (банки, небанковские кредитные организации) и роль в осуществлении финансовой деятельности государства.

7. Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирования банковской деятельности. Виды банковских лицензий.

8. Понятие банковского кредита, его основные принципы. Банковский кредит и банковское кредитование: соотношение понятий.

9. Система страхования вкладов физических лиц в РФ.

10. Ответственность кредитных организаций за нарушение банковского законодательства. Порядок отзыва лицензий у кредитных организаций и их ликвидация.

Тема 9. Правовые основы денежной системы Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Деньги как экономическая и правовая категория. Эволюция денег, их формы и виды. Денежные суррогаты и электронные деньги.

2. Денежные суррогаты, отличие денег в собственном смысле этого слова от денежных суррогатов. Правовые проблемы обращения электронных денег.

3. Понятие денежного обращения и денежной системы. Историястановления денежных систем. Краткая характеристика элементов денежной системы.

4. Денежно-кредитная политика государства. Инструменты и методы ее проведения.

5. Денежная эмиссия как направление финансовой деятельности государства. Полномочия Центрального банка РФ в сфере эмиссии денежных средств.

6. Правовое регулирование наличного денежного обращения. Действующая денежная единица. Денежные знаки и металлическая монета Банка России. Особенности обращения инвестиционных и коллекционных монет.

7. Порядок ведения кассовых операций на территории РФ. Правила ведения кассовых операций в кредитных организациях.

8. Организация безналичного денежного обращения. Виды счетов и формы расчетов, краткая характеристика.

9. Порядок расчетов банковскими картами.

10. Ответственность за нарушение правил наличного и безналичного денежного обращения.

Тема 10. Валютное регулирование в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и типы валютных режимов.

2. Валютное регулирование: понятие, краткая характеристика основных элементов.

3. Источники валютного регулирования.

4. Субъекты валютных правоотношений. Понятие «резиденты» и «нерезиденты», их правовой статуса в области валютного регулирования.

5. Понятие валюты и валютных ценностей как объектов валютных правоотношений.

6. Валютные операции: понятие и виды.

7. Валютные ограничения в РФ.

8. Валютный контроль как вид государственного финансового контроля, его цели и задачи.

9. Органы и агенты валютного контроля: их права и обязанности.

10. Ответственность за нарушение валютного законодательства РФ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) литература
Финансовое право : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11077-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476045
Финансовое право : учебник для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06049-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468760
Землин, А. И. Финансовое право Российской Федерации : учебник для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, Н. П. Ольховская ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13903-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467215
Финансовое право. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под

редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08794-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469296
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебным планом предусмотрено для изучения курса лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим трудовым законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по трудовому праву, заключаются в следующем:

– оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Трудовое право;

– выработка у студентов навыков пользования нормативно- правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере труда;

– выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;

– осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практикумом научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий трудового права, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие финансов.
2. Функции и особенности финансов.
3. Финансовая система РФ.
4. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований.
5. Конституционные основы финансовой деятельности РФ.
6. Субъекты финансового права.
7. Место финансового права в системе российского права.
8. Понятие финансового права, его предмет и метод.
9. Источники финансового права.
10. Финансовые правоотношения и их классификация
11. Понятие финансового контроля. Его виды, формы и методы.
12. Аудит как вид финансового контроля.
13. Бюджет как правовая и экономическая категория.
14. Раскройте понятие консолидированного бюджета. Является ли он правовым актом? Каково его назначение. Поясните на конкретных примерах его структуру.
15. Бюджетное право. Раскройте предмет и метод правового регулирования.
16. Источники бюджетного права. Определите соотношение источников бюджетного права и бюджетного законодательства РФ. Раскройте структуру бюджетного законодательства.
17. Назовите бюджетные полномочия субъекта РФ, относящиеся к бюджету субъекта РФ и бюджетные полномочия субъекта РФ, относящиеся к местным бюджетам.
18. Определите бюджетные полномочия муниципальных образований. Что составляет правовую основу бюджетных полномочий муниципальных образований.
19. Раскройте понятие бюджетного устройства Российской Федерации.
20. Назовите понятие бюджетной системы РФ, и определите ее структуру. Раскройте принципы бюджетной системы РФ.
21. Какое место занимают бюджеты государственных внебюджетных фондов в бюджетной системе РФ.
22. Назовите порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов.
23. Какие признаки самостоятельности бюджетов закреплены в БК РФ.

24.Дайте понятие бюджетной классификации в соответствии с действующим законодательством. Каким нормативным правовым актом регламентируется понятие и состав бюджетной классификации.

25.Раскройте понятие доходов бюджета и назовите их виды.

26.Чем отличаются налоговые доходы бюджета от неналоговых доходов бюджета.

27.Что понимает законодатель под собственными доходами бюджета. Каков их состав.

28.Раскройте понятие расходов бюджета и назовите их виды.

29.Определите расходные обязательства РФ и субъектов РФ: понятие, основания возникновения, источники их финансирования.

30.Что понимают под реестром расходных обязательств.

31.Что такое бюджетный дефицит и каковы источники его покрытия.

32.Раскройте правовой статус Резервного фонда и Фонда национального благосостояния. Каков порядок управления средствами этих фондов.

33.Назовите формы межбюджетных трансфертов, предоставляемых из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ. Назовите условия их предоставления.

*34.*Определите правовой статус Федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ. Раскройте порядок его формирования и использования.68

35.Что признается нарушением бюджетного законодательства Российской Федерации.

36.Назовите меры, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства.

37.Определите полномочия федеральных органов исполнительной власти в области применения мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства РФ.

38.Какие меры принуждения применяются за нецелевое использование бюджетных средств.

39.Дайте понятие бюджетного процесса.

40.Назовите принципы бюджетного процесса в Российской Федерации.

41.Какие стадии бюджетного процесса закреплены российским законодательством.

42.Дайте определение бюджетной классификации на основе действующего законодательства. Какова роль и цели использования бюджетной классификации.

43.Назовите полномочия Президента РФ в бюджетном процессе.

44.Какова роль и полномочия Правительства РФ, высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ, местной администрации муниципального образования в бюджетном процессе.

45.Как разграничена компетенция между представительными и исполнительными органами государственной власти и местного самоуправления в бюджетном процессе РФ?

46.Каковы полномочия Счетной палаты РФ в бюджетном процессе?

47.Какие документы и материалы представляются одновременно с проектом бюджета? В какой орган представляются эти документы?

48.Какова роль Согласительной комиссии на стадии рассмотрения и утверждения проекта федеральном бюджета.

49.Раскройте стадию исполнения бюджетов.

50.Каков порядок составления бюджетной отчетности.

51.Раскройте внешнюю проверку годового отчета об исполнении федерального бюджета.

52.Какой орган готовит заключение на годовой отчет об исполнении федерального бюджета?

53.Каковы последствия отклонения федерального закона об исполнении федерального бюджета?

54.Назовите правовые основы финансовой деятельности организаций.

55.Понятие налога и сбора. Их функции и принципы установления.

56.Система налогов и сборов: понятие, основания их классификации.

57.Понятие налогового права, его предмет и метод.

58.Источники налогового права.

59.Налоговые правоотношения: особенности и классификация.69

60.Формы вины в налоговых правонарушениях. Обстоятельства, исключающие вину лица в совершении налогового правонарушения.

61.Общие условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за налоговое правонарушение.

62.Понятие государственного и муниципального кредита.

63.Понятие государственного и муниципального долга, виды и формы.

64.Правовые основы государственных и муниципальных расходов.

65.Банковская система РФ: понятие, состав, структура.

66.Назовите полномочия Банка России в финансовой сфере.

67.Понятие денежной системы РФ.

68.Правовые основы и принципы организации денежного обращения.

69.Правила оборота наличных денег.

70.Организация безналичного оборота.

71.Понятие валюты, валютных ценностей, валютных операций.

72.Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля.

73.Органы и агенты валютного контроля.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Собственные доходы федерального бюджета в соответствии с БК РФ:

утилизационные сборы

налог на имущество предприятий

единый налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения

государственная пошлина за государственную регистрацию транспортных средств

2. Налоговые доходы федерального бюджета:

таможенные пошлины

налог на прибыль организаций

налог на доходы физических лиц

лицензионные сборы

3. На какой стадии процесса воспроизводства роль финансов наиболее значительна:

производство

распределение

обмен

потребление

4. Неналоговые доходы федерального бюджета:

сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов

таможенные пошлины

регулярные платежи за добычу полезных ископаемых при выполнении соглашений о разделе продукции

государственная пошлина

5. К какой группе расходов относятся расходы на судебную систему:

национальная безопасность и правоохранительная деятельность

общегосударственные вопросы

национальная оборона

национальная экономика

6. К местным налогам относят:
налог на доходы физических лиц
налог на имущество физических лиц
единый налог на вмененный доход
налог на прибыль

7. Характерные признаки субсидий:
платность
предоставление средств исключительно на инвестиционные цели
долевое финансирование расходов
возвратность

8. Долговые обязательства субъекта РФ не могут превышать … лет
10
15
25
30

9. К федеральным налогам относят:
таможенные пошлины
налог на доходы физических лиц
налог на имущество физических лиц
патентные пошлины

10. За кассовое обслуживание исполнения бюджетов отвечает:
Центральный банк
Федеральная налоговая служба
Федеральное казначейство
Министерство финансов РФ

Примерная практическая задача:

Изучив Бюджетный кодекс РФ и Закон Республики Башкортостан от 15.07.2005 № 205-з «О бюджетном процессе в Республике Башкортостан», слушателю необходимо:

1. Составить:

1.1. Схему этапа бюджетного процесса «Рассмотрение и утверждение федерального бюджета».

1.2. Схему этапа бюджетного процесса «Рассмотрение и утверждение бюджета Республики Башкортостан».

2. Выделить основные отличия в организации данной стадии бюджетного процесса на федеральном уровне и на уровне субъекта Федерации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки выде-	Пятибалльная	БРС, %

	описание уровня	ления уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала (академическая) оценки	освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПиСУ ИИПСГО
доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.
Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук, доцент кафедры
ОПиСУ ИИПСГО
БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 НАЛОГОВОЕ ПРАВО

для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) Государственно-правовой

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

индикаторы достижения:

- квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности (ОПК-2.1);
- реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ОПК-2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Налоговое право» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- характеристики материальных и процессуальных правоотношений;
- порядок оформления юридически значимого решения.

Уметь:

- определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи;
- самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права.

Владеть:

- навыками применения нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи;
- навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в общую часть налогового права	Налоговое право: предмет, метод, принципы. Источники налогового права. Введение в систему налогов и сборов Российской Федерации. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов. Налоговый контроль. Налоговые правонарушения
2	Правовое регулирование налогообложения предпринимательской деятельности	Общая характеристика налога на добавленную стоимость. Налогоплательщики по НДС. Элементы налогообложения. Определение места реализации товаров (работ, услуг). Льготы по НДС. Порядок исчисления и уплаты НДС налоговыми агентами. Предъявление НДС к уплате покупателю. Счет-фактура: понятие, виды. Порядок исчисления и уплаты НДС в бюджет. Общая характеристика налога на прибыль организаций. Налогоплательщики по налогу на прибыль организаций. Элементы налогообложения. Понятие прибыли Доходы, расходы, их виды. Доходы и расходы, не учитываемые при налогообложении прибыли. Методы учёта доходов и расходов: кассовый метод, метод начисления. Льготы по уплате налога на прибыль организаций. Порядок исчисления и уплаты налога на прибыль организаций и авансовых платежей.
3	Правовое регулирование налогообложения физических лиц	Понятие налога на доходы физических лиц. Плательщики налога на доходы физических лиц (понятие налогового резидента). Элементы налогообложения. Налоговые вычеты. Исполнение обязанности по уплате налога на доходы физических лиц. Налоговое уведомление. Налоговая декларация. Льготы по уплате налога на доходы физических лиц.
4	Правовое регулирование налогообложения имущества	Общая характеристика налога на имущество организаций. Налогоплательщики налога на имущество организаций. Элементы налога. Порядок исчисления и уплаты. Объект налогообложения. Общая характеристика налога на имущество физических лиц. Налогоплательщики налога на имущество физических лиц. Элементы налога. Порядок исчисления и уплаты. Объект налогообложения.
5	Правовое регулирование государственной пошлины.	Понятие государственной пошлины. Правовая природа государственной пошлины. Плательщики государственной пошлины. Исполнение обязанности по уплате государственной пошлины.
6	Региональные и местные налоги и сборы	Понятие региональных и местных налогов и сборов. Транспортный налог. Налог на игорный бизнес. Земельный налог
7	Специальные налоговые режимы	Понятие специального налогового режима. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог). Упрощенная система налогообложения. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе

		продукции. Патентная система налогообложения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в общую часть налогового права
Тема 2. Правовое регулирование налогообложения предпринимательской деятельности
Тема 3. Правовое регулирование налогообложения физических лиц
Тема 4. Правовое регулирование налогообложения имущества
Тема 5. Правовое регулирование государственной пошлины.
Тема 6. Региональные и местные налоги и сборы
Тема 7. Специальные налоговые режимы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в общую часть налогового права
Вопросы для обсуждения:
Налоговое право как самостоятельная отрасль российского права.
Понятие и предмет налогового права.
Место налогового права в правовой системе.
Налоги и сборы, понятие и виды.
Функции налогов и налогообложения.
Метод налогового права.
Функции налогового права.
Особенности формирования понятийного аппарата налогового права.
Налоговое право как отрасль науки.
Налоговое право как учебная дисциплина

Тема 2. Правовое регулирование налогообложения предпринимательской деятельности
Вопросы для обсуждения:
Общая характеристика налога на добавленную стоимость.
Налогоплательщики по НДС.
Элементы налогообложения.
Определение места реализации товаров (работ, услуг).
Льготы по НДС.
Порядок исчисления и уплаты НДС налоговыми агентами.
Предъявление НДС к уплате покупателю.
Счет-фактура: понятие, виды.
Порядок исчисления и уплаты НДС в бюджет.
Общая характеристика налога на прибыль организаций.
Налогоплательщики по налогу на прибыль организаций.
Элементы налогообложения.
Понятие прибыли
Доходы, расходы, их виды.
Доходы и расходы, не учитываемые при налогообложении прибыли.
Методы учёта доходов и расходов: кассовый метод, метод начисления.
Льготы по уплате налога на прибыль организаций.
Порядок исчисления и уплаты налога на прибыль организаций и авансовых платежей.

Тема 3. Правовое регулирование налогообложения физических лиц
Вопросы для обсуждения:

Понятие налога на доходы физических лиц.
Плательщики налога на доходы физических лиц (понятие налогового резидента).
Элементы налогообложения.
Налоговые вычеты.
Исполнение обязанности по уплате налога на доходы физических лиц.
Налоговое уведомление.
Налоговая декларация.
Льготы по уплате налога на доходы физических лиц.

Тема 4. Правовое регулирование налогообложения имущества
Вопросы для обсуждения:
Общая характеристика налога на имущество организаций.
Налогоплательщики налога на имущество организаций.
Элементы налога.
Порядок исчисления и уплаты.
Объект налогообложения.
Общая характеристика налога на имущество физических лиц.
Налогоплательщики налога на имущество физических лиц.
Элементы налога.
Порядок исчисления и уплаты.
Объект налогообложения.

Тема 5. Правовое регулирование государственной пошлины.
Вопросы для обсуждения:
Понятие государственной пошлины.
Правовая природа государственной пошлины.
Плательщики государственной пошлины.
Исполнение обязанности по уплате государственной пошлины.

Тема 6. Региональные и местные налоги и сборы
Вопросы для обсуждения:
Понятие региональных и местных налогов и сборов.
Транспортный налог.
Налог на игорный бизнес.
Земельный налог

Тема7. Специальные налоговые режимы
Вопросы для обсуждения:
Понятие специального налогового режима.
Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).
Упрощенная система налогообложения.
Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.
Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.
Патентная система налогообложения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;
Решение задач и кейс-стади;
Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) литература
Крохина, Ю. А. Налоговое право : учебник для вузов / Ю. А. Крохина. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14742-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486297
Тедеев, А. А. Налоговое право России : учебник для вузов / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14606-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477989
Фархутдинов, Р. Д. Налоговое право : учебное пособие для вузов / Р. Д. Фархутдинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09261-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474928
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебным планом предусмотрено для изучения курса лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим трудовым законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по трудовому праву, заключаются в следующем:

– оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Трудовое право;

– выработка у студентов навыков пользования нормативно- правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере труда;

– выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;

– осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами реко-

мендуемой практикумом научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий трудового права, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие налога, сбор и пошлин.
2. Сущность и функции налогов.
3. Основные начала законодательства о налогах и сборах.
4. Понятие налогового права.
5. Роль налогового права в новых экономических (рыночных) отношениях.
6. Место налогового права в системе российского права.
7. Система и источники налогового права.
8. Возникновение и развитие налогообложения в обществе.
9. Налоговая система Древнего Рима и Европы.
10. Налоговые системы XIX в. и современной России.
11. Налоговая система.
12. Налоговые правоотношения, их особенности.
13. Субъекты налогового права.
14. Защита прав субъектов налоговых отношений.
15. Обжалование актов налоговых органов и действия или бездействия их должностных лиц.
16. Федеральные, региональные и местные налоги.
17. Прямые и косвенные налоги.
18. Раскладочные и количественные налоги.
19. Закрепленные и регулирующие налоги.
20. Государственные и местные налоги.
21. Общие и целевые налоги.
22. Регулярные и разовые налоги.
23. Понятие и правовое значение элементов закона о налоге.
24. Субъект налогообложения.
25. Виды субъектов налогообложения.
26. Объект и предмет налогообложения.
27. Масштаб налога и налоговая база.
28. Источник налога.
29. Единица налогообложения.
30. Ставка налога.
31. Налоговые льготы
32. Порядок исчисления налога.
33. Способы, сроки и порядок уплаты налога.
34. Правовая база деятельности налоговой службы.
35. Функция органов налоговой службы.
36. Права и обязанности налоговых органов.
37. Ответственность налоговых органов, таможенных органов и их должностных лиц.
38. Налоговая отчетность.
39. Налоговый контроль.
40. Понятие и особенности налоговых правонарушений.
41. Правонарушения против системы налогов.
42. Правонарушение против прав и свобод налогоплательщиков.
43. Правонарушения против системы гарантий выполнения обязанностей налогоплательщика.
44. Правонарушения против исполнения доходной части бюджета.
45. Правонарушения против контрольных функций налоговых органов.
46. Правонарушения против порядка ведения бухгалтерского учета, составления и представления бухгалтерской и налоговой отчетности.
48. Правонарушения против обязанности по уплате налога.

49. Уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов.
50. Налог на добавленную стоимость.
51. Акцизы на отдельные виды товаров (услуг) и отдельные виды минерального сырья.
52. Налог на прибыль (доход) организаций.
53. Налог на доходы от капитала.
54. Подоходный налог с физических лиц.
55. Взносы в государственные социальные внебюджетные фонды.
56. Государственная пошлина.
57. Таможенная пошлина и таможенные сборы.
58. Налог на пользование недрами.
59. Налог на воспроизводство минерально-сырьевой базы.
60. Налог на дополнительный доход от добычи углеводородов.
61. Сбор за право пользования объектами животного мира и водными биологическими ресурсами.
62. Лесной налог.
63. Водный налог.
64. Экологический налог.
65. Федеральные лицензионные сборы.
66. Налог на имущество организаций.
67. Налог на недвижимость.
68. Дорожный налог.
69. Транспортный налог.
70. Налог с продаж.
71. Налог на игорный бизнес.
72. Региональные лицензионные сборы.
73. Земельный налог.
74. Налог на имущество физических лиц.
75. Налог на рекламу.
76. Налог на наследование или дарение.
77. Местные лицензионные сборы.

Примерные тестовые задания:
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Виновным в совершении налогового правонарушения в соответствии с Налоговым кодексом РФ признаѐтся лицо, совершившее противоправное деяние
а) с прямым умыслом
б) умышленно или по неосторожности
в) повлѐкшее крупный ущерб
г) все ответы верны

2. Мерой ответственности за совершение налогового правонарушения является
а) налоговая санкция
б) решение суда
в) приговор суда
г) все ответы верны

3. Пеня в соответствии с НК РФ
а) наименование обязательных отчислений в Пенсионный Фонд РФ
б) способ обеспечения обязанности по уплате налогов и сборов
в) суммы, начисляемые налоговыми органами дополнительно к уже начисленным налогам и сборам в целях компенсации ущерба, причинѐнного инфляционным процессом

г) все ответы верны

4. Каково минимально возможное количество понятых, при ведении действий по осуществлению налогового контроля в соответствии с НК РФ

а) 2 человека
б) 3 человека
в) 1 человек
г) все ответы верны

5. Налоговые проверки в соответствии с НК РФ бывают

а) выездные
б) камеральные
в) комплексные
г) все ответы верны

Примерная практическая задача:

Задача 1. Глава фермерского хозяйства Иванов уплачивает с осуществляемой деятельности единый сельскохозяйственный налог. Могут ли быть признаны в качестве расходов следующие сделанные фермером Ивановым приобретения: - компьютер с программным обеспечением, интернет-карта и база данных по адресам и телефонам, - фрукты, кондитерские, бакалейные товары, пиво, соки, табачные изделия, - тетради, картон, краски, кисточки, новогодние украшения и игрушки? Будет ли применяться выбранный им спецрежим на иные виды деятельности (не с/х), например, интеллектуальную деятельность, кустарнопроизводственную и другие)? Какие предприниматели вправе уплачивать ЕСХН? Каковы особенности и преимущества налогообложения предпринимательской деятельности ЕСХН?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учеб-	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализи-	хорошо	70-89,9

	ной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	ровать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПиСУ ИИПСГО
доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.
Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук, доцент кафедры
ОПиСУ ИИПСГО
БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

индикаторы достижений:

- использует методы социальной коммуникации при работе в команде (УК-3.1);
- обосновывает корректность принимаемых решений в межличностном взаимодействии и проводит анализ деятельности команды (УК-3.2);

развитие общепрофессиональной компетенции:

- способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов (ОПК-6);

индикаторы достижений:

- составляет проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с правилами юридической техники (ОПК-6.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Предпринимательское право» относится к дисциплинам обязательной части, блока 1.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ИОПК-6.1 Составляет проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с правилами юридической техники.	Владеет навыками составления юридических документов	Тест
		Умеет: объяснять особенности подготовки нормативно правовых документов	Практическое задание
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК-3.1. Использует методы социальной коммуникации при работе в команде.	Знает основные способы реализации социального взаимодействия	Тест
		Умеет: объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы,	Практическое задание

		приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания	
		Владеет: методами социальной коммуникации при работе в команде по правовым дисциплинам.	Практическое задание
	ИУК-3.2. Обосновывает корректность принимаемых решений в межличностном взаимодействии и проводит анализ деятельности команды.	Владеет: методами корректного управления при реализации принятых решений с учетом факторов межличностного взаимодействия.	Практическое задание

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет и метод предпринимательского права.	Понятие предпринимательского права. Предмет, метод и принципы предпринимательского права. Сочетание императивных и диспозитивных рычагов воздействия в предпринимательском праве. Источники предпринимательского права. Законодательство России о предпринимательской деятельности. Предпринимательское право как отрасль, наука и учебная дисциплина.
2.	Понятие и признаки предпринимательской деятельности.	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Формы и организационно-правовые основы предпринимательской деятельности: индивидуальное предпринимательство, предпринимательство, осуществляемое юридическими

		лицами, объединения в сфере предпринимательства.
3.	Предпринимательские отношения и их правовое регулирование. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.	Предприниматель и товарный рынок. Роль частного права в обеспечении развития рыночной экономики и в правовом регулировании отношений с участием предпринимателей. Реализация публичных интересов как основа для государственного воздействия на предпринимательские отношения. Классификация видов государственного воздействия на предпринимательские отношения. Формы и методы государственного воздействия на экономику. Прямое и косвенное воздействие. Прогнозирование. Планирование. Регулирование. Регулирование предпринимательской деятельности как функция государства. Основные цели государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности. Методы, средства и формы государственного регулирования экономики. Регулирование: нормативное и индивидуальное (конкретное). Налогообложение предпринимательской деятельности. Государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью. Лицензирование деятельности субъектов предпринимательского права. Саморегулирование в сфере предпринимательской деятельности.
4.	Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности и их правовой статус.	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Правовое положение индивидуального предпринимателя. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Коммерческие организации. Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Особенности предпринимательской деятельности юридических лиц различных организационно-правовых форм. Особенность предпринимательской деятельности некоммерческих организаций. Виды объединений в сфере предпринимательства - холдинги, ФПГ, группы компаний, банковские группы, консорциумы, концерны и т. п. и их правовое положение. Договор простого товарищества как правовая основа деятельности предпринимательских объединений. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация предпринимательской деятельности. Прекращение предпринимательской деятельности. Права и обязанности субъектов предпринимательской деятельности. Формирование и представление налоговой отчетности, как одна из

		обязанностей субъектов предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателя
5.	Правовые основы несостоятельности (банкротства)	Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Правовое регулирование несостоятельности (банкротства). Субъекты банкротства, их права и обязанности. Правовой статус должника. Правовой статус кредитора. Собрание кредиторов. Правовой статус арбитражного управляющего. Арбитражный суд в делах о несостоятельности. Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.
6.	Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности	Правовое регулирование малого и среднего предпринимательства. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства. Формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства. Особые субъекты предпринимательских отношений – кредитные и страховые организации, биржи и т.д. и их правовое положение. Участие государства и муниципальных образований в предпринимательских отношениях. Особенности правового положения публичных образований в предпринимательском праве.
7.	Правовое регулирование финансовых рынков, рынка ценных бумаг и валютного рынка	Рынок ценных бумаг: место в общей структуре рыночной экономики. Виды рынка ценных бумаг. Законодательство о рынке ценных бумаг. Объекты и субъекты рынка ценных бумаг. Правовое положение субъектов рынка ценных бумаг. Правовые вопросы эмиссии ценных бумаг. Эмиссия и выпуск ценных бумаг. Процедура эмиссии. Проспект ценных бумаг. Размещение эмиссионных ценных бумаг. Понятие валютного рынка. Валютный рынок и предпринимательская деятельность. Государственное регулирование на валютном рынке.
8.	Правовые вопросы приватизации государственного и муниципального имущества	Понятие приватизации государственного и муниципального имущества. Законодательство Российской Федерации о приватизации государственного и муниципального имущества. Покупатели государственного и муниципального имущества. Объект приватизации. Способ приватизации имущества. Аукцион. Золотая акция. Конкурс. Нормативная цена государственного или муниципального имущества. Порядок приватизации. Приватизационный чек. Специализированный аукцион. Специализированный чековый аукцион.
9.	Правовое обеспечение	Законодательство о конкуренции. Понятие

	конкуренции и ограничения монополистической деятельности	конкуренции. Право предпринимателя на конкуренцию. Субъекты конкуренции. Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта. Понятие и формы монополистической деятельности. Запрещение монополистической деятельности предпринимателей и неправомерной деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления. Правовое положение государственных и естественных монополий. Государственное регулирование их деятельности. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Правовая защита от недобросовестной конкуренции. Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности. Ответственность за нарушение законодательства о конкуренции. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд как механизм создания и обеспечения равных условий для обеспечения конкуренции.
10.	Правовое регулирование инвестиционной деятельности	Правовые основы инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Понятие и виды инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Правовое положение субъектов инвестиционной деятельности. Понятие и виды инвестиционной деятельности. Договоры, применяемые в инвестиционной деятельности. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Понятие иностранных инвестиций. Иностранные инвесторы. Правовой порядок создания и деятельности предприятий с иностранными инвестициями в России. Правовые гарантии защиты иностранных инвестиций.
11.	Охрана и защита прав и интересов предпринимателей	Формы и способы защиты прав предпринимателей. Органы, разрешающие споры, вытекающие из предпринимательской деятельности. Судебные формы защиты прав предпринимателей. Конституционный суд и защита прав предпринимателей. Защита прав предпринимателей арбитражным судом. Защита прав и интересов предпринимателей судом общей юрисдикции. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей. Нотариальная защита. Защита прав предпринимателей в третейских судах. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров. Альтернативная процедура урегулирования споров – медиация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет и метод предпринимательского права.

Тема 2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

Тема 3. Предпринимательские отношения и их правовое регулирование. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Тема 4. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности и их правовой статус.

Тема 5. Правовые основы несостоятельности (банкротства).

Тема 6. Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности.

Тема 7. Правовое регулирование финансовых рынков, рынка ценных бумаг и валютного рынка.

Тема 8. Правовые вопросы приватизации государственного и муниципального имущества.

Тема 9. Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности

Тема 10. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.

Тема 11. Охрана и защита прав и интересов предпринимателей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Понятие, предмет и метод предпринимательского права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие предпринимательского права как отрасли права.
2. История предпринимательского права Российской Федерации.
3. Предмет предпринимательского права.
4. Метод предпринимательского права.
5. Принципы предпринимательского права.
6. Источники предпринимательского права Российской Федерации.

Занятие 2.

Тема: Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

2. Формы и организационно-правовые основы предпринимательской деятельности:

2.1 Индивидуальное предпринимательство;

2.2 Предпринимательство, осуществляемое юридическими лицами;

2.3 Объединения в сфере предпринимательства.

Занятие 3.

Тема: Предпринимательские отношения и их правовое регулирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Предприниматель и товарный рынок.

2. Роль частного права в обеспечении развития рыночной экономики и в правовом регулировании отношений с участием предпринимателей.

3. Понятие и особенности предпринимательских правоотношений.

4. Виды и структура предпринимательских правоотношений.

Занятие 4.

Тема: Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация публичных интересов как основа для государственного воздействия на предпринимательские отношения.
2. Классификация видов государственного воздействия на предпринимательские отношения.
3. Основные цели государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности.
4. Налогообложение предпринимательской деятельности.
5. Государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью.
6. Лицензирование деятельности субъектов предпринимательского права.
7. Саморегулирование в сфере предпринимательской деятельности

Занятие 5.

Тема: Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности и их правовой статус. (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки и классификация субъектов предпринимательского права.
2. Особенности правового статуса предпринимателя без образования юридического лица.
3. Крестьянское (фермерское) хозяйство, как особая организационно-правовая форма ведения предпринимательской деятельности.
4. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
5. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация предпринимательской деятельности. Прекращение предпринимательской деятельности.
6. Ответственность предпринимателя.

Занятие 6.

Тема: Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности их правовой статус.

Вопросы для обсуждения:

1. Полное товарищество как субъект предпринимательской деятельности.
2. Товарищество на вере как субъект предпринимательской деятельности.
3. Хозяйственные общества как субъекты предпринимательской деятельности:
3.1 Общество с ограниченной ответственностью.
3.2 Акционерное общество
4. Производственные кооперативы как субъекты предпринимательской деятельности.
5. Унитарные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности.

Занятие 7.

Тема: Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности их правовой статус. (3 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности участия в предпринимательской деятельности некоммерческих организаций.
2. Виды объединений в сфере предпринимательства.
3. Холдинги, ФПГ, группы компаний и их правовое положение.
4. Банковские группы, консорциумы, концерны и их правовое положение.

Занятие 8

Тема: Правовые основы несостоятельности (банкротства).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Правовое регулирование несостоятельности (банкротства).
2. Субъекты банкротства, их права и обязанности.

3. Правовой статус должника.
4. Правовой статус кредитора. Собрание кредиторов.
5. Правовой статус арбитражного управляющего.
6. Арбитражный суд в делах о несостоятельности.

Занятие 9

Тема: Правовые основы несостоятельности (банкротства).

Вопросы для обсуждения:

1. Меры по предупреждению банкротства организаций.
2. Процедуры банкротства:

2.1. наблюдение,
2.2. финансовое оздоровление,
2.3. внешнее управление,
2.4. конкурсное производство,
2.5. мировое соглашение.

3. Особенности банкротства отдельных категорий должников - юридических лиц.
4. Особенности банкротства гражданина.

Занятие 10

Тема: Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование малого и среднего предпринимательства.
2. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства.
3. Формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства.
4. Участие государства и муниципальных образований в предпринимательских отношениях.
5. Особенности правового положения публичных образований в предпринимательском праве.

Занятие 11

Тема: Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности правового положения кредитных организаций.
2. Особенности правового положения страховых организаций.
3. Особенности правового положения инвестиционных фондов.
4. Особенности правового положения клиринговых организаций.
5. Особенности правового положения биржи.

Занятие 12

Тема: Правовое регулирование финансовых рынков, рынка ценных бумаг и валютного рынка.

Вопросы для обсуждения:

1. Рынок ценных бумаг: место в общей структуре рыночной экономики.
2. Виды рынка ценных бумаг.
3. Законодательство о рынке ценных бумаг.
4. Объекты и субъекты рынка ценных бумаг. Правовое положение субъектов рынка ценных бумаг.
5. Правовые вопросы эмиссии ценных бумаг. Эмиссия и выпуск ценных бумаг. Процедура эмиссии.
6. Проспект ценных бумаг. Размещение эмиссионных ценных бумаг.

7. Понятие валютного рынка.
8. Валютный рынок и предпринимательская деятельность. Государственное регулирование на валютном рынке.

Занятие 13

Тема: Правовые вопросы приватизации государственного и муниципального имущества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие приватизации государственного и муниципального имущества. Законодательство Российской Федерации о приватизации государственного и муниципального имущества.
2. Покупатели государственного и муниципального имущества.
3. Объект приватизации.
4. Способ приватизации имущества. Аукцион. Золотая акция. Конкурс.
5. Нормативная цена государственного или муниципального имущества.
6. Порядок приватизации.
7. Специализированный аукцион.

Занятие 14

Тема: Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательство о конкуренции. Понятие конкуренции.
2. Право предпринимателя на конкуренцию. Субъекты конкуренции.
3. Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта.
4. Понятие и формы монополистической деятельности.
5. Правовое положение государственных и естественных монополий. 6. Государственное регулирование их деятельности.

Занятие 15

Тема: Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд как механизм создания и обеспечения равных условий для обеспечения конкуренции.
2. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.
3. Правовая защита от недобросовестной конкуренции.
4. Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности.
5. Ответственность за нарушение законодательства о конкуренции.

Занятие 16

Тема: Правовое регулирование инвестиционной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
2. Понятие и виды инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
3. Правовое положение субъектов инвестиционной деятельности.
4. Понятие и виды инвестиционной деятельности.
5. Договоры, применяемые в инвестиционной деятельности.

6.Правовое регулирование иностранных инвестиций. Понятие иностранных инвестиций. Иностранные инвесторы.

7.Правовой порядок создания и деятельности предприятий с иностранными инвестициями в России. Правовые гарантии защиты иностранных инвестиций.

Занятие 17

Тема: Охрана и защита прав и интересов предпринимателей.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и способы защиты прав предпринимателей.
2. Органы, разрешающие споры, вытекающие из предпринимательской деятельности.
3. Судебные формы защиты прав предпринимателей.
4. Конституционный суд и защита прав предпринимателей.
5. Защита прав предпринимателей арбитражным судом.
6. Защита прав и интересов предпринимателей судом общей юрисдикции.
7. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.
8. Нотариальная защита прав предпринимателей.
9. Защита прав предпринимателей в третейских судах.
10. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров.
11. Альтернативная процедура урегулирования споров – медиация.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа:

1.Провести Интернет-обзор арбитражных судов и судов общей юрисдикции республики Башкортостан осуществляющих рассмотрение дел по защите прав предпринимателей..

2.Составьте список арбитражных судов и выпишите направленности подсудности и подведомственности дел по защите прав предпринимателей;

3.На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Основные способы защиты прав предпринимателей» (Power Point или устную)

4.Составить таблицу «Права и обязанности предпринимателя по осуществлении государственного и муниципального контроля;

5.Разработать фоторяд Оформление процессуальных документов по защите прав предпринимателя в арбитражном суде.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Предпринимательское право»;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Задачи СРС:

1. Освоение образовательной профессиональной программы по дисциплине «Гражданское процессуальное право» предусмотренной ГОС в лекционных курсах и практических занятиях.

2. Продолжение изучения дисциплины самостоятельно по программе, предложенной преподавателем.

3. Привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Формы СРС студентов:

1. Освоение программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения.

Прочтение новейших публикаций по наиболее актуальным проблемам теории гражданского процессуального права, конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждение на практических и семинарских занятиях (по заданию преподавателя).

2. Оформление правовых документов с целью приобретения первичной техники, навыков их составление, с последующим обсуждением на практическом занятии.

4. Подготовка докладов и сообщений в целях привития навыков самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками.

5. Выполнение заданий и решение задач, рекомендованных преподавателем.

6. Выполнение практических заданий согласно предложенной тематики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Л**итература:**

Предпринимательское право : учебник и практикум для вузов / Н. И. Косякова [и др.] ; под редакцией Н. И. Косяковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04352-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/450190
Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для вузов / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07947-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449761
Смирнова Г. Р. Государственное регулирование и поддержка предпринимательства: уч. пособие.-Уфа: БАГСУ, 2007
Предпринимательское право: практикум / авт.-сост. А.Д. Анучкина, Н.Ю. Белокопытова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 113 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458230
Предпринимательское право. Правовое регулирование отраслей реального сектора : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05100-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/451454

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы.

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Учебный курс «Предпринимательское право» призван способствовать формированию цивилистического мировоззрения у студентов. Изучение курса строится на понятиях и категориях науки «Теория государства и права» и Гражданское право.

Логика изложения материала подразумевает тесную увязку изучаемых понятий и категорий, а также формирование компетенций, необходимых в практической деятельности бакалавра с потребностями гражданского оборота. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам 3, 5, где используются такие формы работы, как ролевая деловая игра, диспут по теме занятия с разбором судебных казусов.

Изучаемая дисциплина "Предпринимательское право" – это самостоятельная отрасль единой правовой системы, представляющая совокупность норм, принятых высшим органом государственной власти, которые содержат систему точно определенных правил поведения, которые организуют и направляют производство по гражданским делам.

Вместе с тем, знания, умения, навыки, приобретенные при изучении данного курса, используются при изучении дисциплин: «Трудовое право», «Уголовно-процессуальное право».

Учебная дисциплина «Предпринимательское право» участвует в формировании, профессиональных компетенций будущих выпускников. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в

процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

Целенаправленная подготовка преподавателя к занятиям является необходимым условием плодотворной работы.

Подготовка предполагает ряд последовательных действий:

- определение цели, задач и форм проведения учебных занятий;
- уточнение почасового плана занятий для каждой учебной группы;
- определение порядка обеспечения студентов необходимыми учебно-методическими материалами.

В ходе семинаров знания студентов закрепляются, полученные в процессе лекций и самостоятельной работы, также развиваются умения и навыки по применению правовых знаний в будущей жизнедеятельности. Преподаватель может готовиться к семинару по следующему алгоритму:

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы.
2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.
3. План или тезисы вступительного слова: значение темы; задачи семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара и т.д.
4. Дополнительные вопросы к плану семинара: дается перечень вопросов.
5. Организация работы слушателей на семинаре: кому предоставить слово в первую очередь; кого и когда вызвать для контроля.
6. Порядок использования наглядных пособий, иллюстраций.
7. Заключительное слово: оценка семинара в целом; оценка доклада; разбор выступлений слушателей; освещение и обобщение наиболее важных теоретических вопросов; вывод по теме.

В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты. На итоговую аттестацию, которая проводится в форме зачета, выносятся основные вопросы курса. Желательно на самом первом занятии объяснить студентам критерии экзамена.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета**.**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

Примерные задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

1. Высказать свое мнение по актуальным вопросам и проблемам предпринимательского права.
2. Подготовить варианты организационно правовой формы предпринимательской деятельности для малого бизнеса.
3. Составить таблицу «Виды субъектов предпринимательского права» – трудоемкость.
4. Подготовить краткий обзор и предложить классификацию коммерческих юридических лиц.
5. Составить краткий список основных категорий дисциплины Предпринимательского право.

6. Разработать комплекс заданий по дисциплине, включающий

7. Подготовить проект устава, требуемого при регистрации в качестве субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность (индивидуального предпринимателя, коммерческой организации.

8. Подготовить краткий обзор по проблемным вопросам преподавания дисциплины Предпринимательское право.

9. Составить таблицу «Виды предпринимательских договоров

10. Подготовить проект предпринимательского договора (купли – продажи, аренды и т.д.

11. Подготовить проект заявления конкурсного кредитора о признании должника банкротом – трудоемкость 4 часа;

12. Провести анализ рекламы из различных источников, с целью выявления примеров рекламы, которую можно квалифицировать как ненадлежащую.

13. Составьте проект медиативного соглашения.

14. Составить таблицу «Лицензируемые виды деятельности»

15. Разработать пошаговую инструкцию действий предпринимателя при осуществлении им защиты своих нарушенных прав (не мене трех вариантов развития событий).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности;
2. Предмет, метод и принципы предпринимательского права;
3. Понятие и виды источников предпринимательского права;
4. История становления и развития науки предпринимательского права. Основные школы;
5. Право на занятие предпринимательской деятельностью как конституционное право гражданина. Конституционный статус предпринимателя в Российской Федерации;
6. Права и обязанности предпринимателя и их правовое закрепление;
7. Особенности ответственности предпринимателя за ненадлежащее осуществление своих прав и исполнение обязанностей;
8. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности;
9. Основания, порядок реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности;
10. Лицензирование предпринимательской деятельности. Понятие и виды лицензий. Критерии признания деятельности лицензируемой. Порядок лицензирования;
11. Лицензирование предпринимательской деятельности. Лицензионные органы. Ответственность в сфере лицензирования. Основания и порядок отзыва лицензии. Последствия отзыва лицензии;
12. Индивидуальное предпринимательство: правовой статус и особенности правового регулирования предпринимательской деятельности гражданина;
13. Коллективное предпринимательство и правовые формы его организации: хозяйственные общества и товарищества (общие признаки и отличительные черты);
14. Особенности деятельности кооперативов в сфере предпринимательства;
15. Государственный сектор экономики России. Государственные, муниципальные и казенные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности;
16. Некоммерческие организации и предпринимательская деятельность;
17. Правовое положение финансово-промышленных групп;

18. Правовое положение холдингов;
19. Объединения коммерческих организаций (союзы и ассоциации) и их участие в предпринимательской деятельности;
20. Понятие и критерии определения малого предпринимательства;
21. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства);
22. Наблюдение как процедура банкротства;
23. Порядок проведения финансового оздоровления при несостоятельности (банкротстве);
24. Порядок проведения внешнего управления при несостоятельности (банкротстве) ;
25. Конкурсное производство при несостоятельности (банкротстве);
26. Мировое соглашение как процедура банкротства;
27. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: градообразующих организаций и сельскохозяйственных организаций;
28. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: финансовых организаций и стратегических предприятий и организаций;
29. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: субъектов естественных монополий;
30. Особенности банкротства гражданина;
31. Виды прав на имущество, используемое в предпринимательской деятельности;
32. Понятие и виды имущества. Общие правила учета имущества;
33. Правовой режим денежных средств и ценных бумаг;
34. Правовой режим отдельных видов имущества: основных средств, оборотных средств, нематериальных активов;
35. Правовой режим капиталов, фондов и резервов, образуемых в процессе предпринимательской деятельности;
36. Методы, средства и формы государственного регулирования экономики;
37. Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке;
38. Понятие, формы монополистической деятельности на товарном рынке;
39. Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности;
40. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства;
41. Правовое положение субъектов естественных монополий. Государственное регулирование их деятельности;
42. Рынок ценных бумаг и его место в общей структуре рыночной экономики. Законодательство о рынке ценных бумаг и его особенности;
43. Правовое регулирование деятельности эмитентов на рынке ценных бумаг. Эмиссия акций и иных ценных бумаг;
44. Правовое регулирование деятельности инвестора на рынке ценных бумаг;
45. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и правовое регулирование их деятельности (основные требования);
46. Некоторые виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг: брокерская и дилерская деятельность, управление ценными бумагами и денежными средствами;
47. Правовое положение клиринговых организаций, депозитариев и держателей реестра (регистраторов);
48. Особенности деятельности по организации торгов на рынке ценных бумаг. Правовое положение фондовых бирж;

49. Понятие, правовое регулирование и основные правила ведения бухгалтерского учета;
50. Формы, состав и содержание бухгалтерской отчетности. Документы отчетности: бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, приложения и пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, аудиторское заключение;
51. Правовые основы формирования и предоставления статистической отчетности. Виды и адресаты статистической отчетности;
52. Порядок и сроки предоставления налоговой отчетности. Ответственность за нарушение сроков предоставления и порядка заполнения налоговой и статистической отчетности;
53. Понятие и содержание налогового воздействия на предпринимательскую деятельность;
54. Виды средств налогового воздействия на предпринимательскую деятельность;
55. Ответственность за налоговые правонарушения;
56. Виды цен и тарифов: порядок формирования и соблюдения;
57. Государственный контроль за монопольно высокими (низкими) ценами и ценовыми соглашениями на товарных и финансовых рынках;
58. Ответственность за нарушения требований законодательства о ценовом регулировании;
59. Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности;
60. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Правовое положение организаций с иностранными инвестициями;
61. Виды и условия деятельности организаций с иностранными инвестициями;
62. Правовые формы реализации инвестиционной деятельности;
63. Понятие и признаки инновационной деятельности. Виды инновационной деятельности;
64. Лицензионные договоры: простой (неисключительный) лицензионный договор, договор исключительной лицензии; договор открытой лицензии;
65. Понятие валютного рынка. Валютный рынок и предпринимательская деятельность;
66. Организация и проведение операций на валютном рынке;
67. Государственное регулирование на валютном рынке;
68. Понятие, особенности и структура внешнеэкономической деятельности;
69. Коллизионные методы регулирования внешнеэкономической деятельности;
70. Особенности таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности;
71. Субъекты предпринимательства, оказывающие услуги на рынке таможенных услуг;
72. Судебные формы защиты прав предпринимателей;
73. Некоторые особенности рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской деятельности;
74. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей;
75. Защита прав предпринимателей в третейских судах.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач	зачтено	50-69,9

		курса теоретически и решение практических задач.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К. ю. н, доцент кафедры права, обществознания и социального управления БГПУ им. М. Акмуллы А.А.
Ф.Ф.Литвинович

Эксперты:
К.ю.н., доцент кафедры гражданского права БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Еникеев О.А.
К.ю.н., доцент кафедры права, обществознания и социального управления БГПУ им. М.Акмуллы
Булычев Е.Н.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

индикаторы достижения:

- калифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности (ОПК-2.1);
- реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ОПК-2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Уголовное право» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- характеристики материальных и процессуальных правоотношений;
- порядок оформления юридически значимого решения.

Уметь:

- определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи;
- самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права.

Владеть:

- навыками применения нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи;

- навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, предмет и система международного права	Понятие международной системы, международных отношений и международного права. Международное право и политика. Предмет, метод и функция современного международного права. Система международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права. Монистическая и дуалистическая теории. Имплементация международно-правовых норм. Соотношение международного публичного и международного частного права. История развития отрасли. Исторические концепции международного права. Древний мир. Средние века. Классическое международное право. Современное международное право и тенденции развития. Наука международного права. Международное право как учебная дисциплина.
2	Основные принципы международного права	Понятие, значение и признаки принципов международного права. Специфика принципов международного права, отличие от прочих норм международного права. Классификация основных принципов международного права. Нормативное содержание принципов. Принцип суверенного равенства государств. Принцип неприменения силы и угрозы силой. Принцип мирного разрешения международных споров. Принцип невмешательства в дела, входящие во внутреннюю компетенцию государства. Принцип территориальной целостности. Принцип нерушимости границ. Принцип равноправия и самоопределения народов. Принцип добросовестного выполнения обязательств по международному праву. Принцип сотрудничества государств. Принцип уважения прав человека.
3	Источники международного права	Нормы международного права. Понятие, строение, особенности. Иерархия норм. Классификация международно-правовых норм. Систематизация норм международного права. Кодификация, инкорпорация, консолидация. Реализация норм права. Источники международного права: понятие и классификация. Основные, производные, вспомогательные источники. Международный договор как основной источник международного права. Международный обычай. Акты международных организаций и органов. Акты конференций, их виды и юридическая сила. Судебные решения. Значение доктрины международного права.
4	Субъекты международного права. Признание и правопреемство	Понятие и признаки субъекта международного права. Классификация субъектов современного международного права. Первичные и производные субъекты. Правосубъектность: общая, отраслевая, специальная. Государства – основные субъекты международного права. Признаки государства. Российская Федерация как субъект международного права. Правовые основы международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ. Международная правосубъектность международных

		(межгосударственных) организаций. Международная правосубъектность наций (народов), которые самостоятельно участвуют в международных отношениях и эволюционируют в направлении обретения собственной государственности (борющихся за создание независимого государства). Нетипичные субъекты международного права. Международная правосубъектность государствоподобных образований (политико-территориальных образований). Наука международного права о международной правосубъектности физических лиц. Институт признания в международном праве. Конститутивная и декларативная теории. Формы признания. Признание правительств. Правопреемство в международном праве. Теории правопреемства государств. Условия и объекты правопреемства. Особенности правопреемства после распада СССР. Континуитет России. Позиция независимых государств, образовавшихся в результате ликвидации их колониальной зависимости, в отношении института правопреемства государств.
5	Право международных договоров	Понятие и источники права международных договоров. Венская конвенция о праве международных договоров 1969г. Развитие института международного договора как основного источника международного права. Понятие и юридическая природа международного договора. Форма договора. Участники международных договоров. Классификация международных договоров. Порядок заключения международных договоров. Стадии заключения международного договора. Оговорки. Регистрация и опубликование договоров. Действие, действительность и толкование международного договора. Договоры и третьи государства. Основания и порядок прекращения действия договоров, приостановление договоров. Влияние вооруженных конфликтов на договоры. Национальное право и международные договоры РФ. Законодательство Российской Федерации о международных договорах.
6	Международно-правовая регламентация положения населения. Права человека	Международно-правовая регламентация положения населения в международном праве. Международно-правовые вопросы гражданства. Приобретение гражданства по рождению, в порядке натурализации, пожалование гражданства, приобретение гражданства на основе международных договоров. Утрата гражданства. Двойное гражданство и безгражданство. Правовое положение апатридов. Международно-правовое сотрудничество в деле сокращения числа лиц с двойным гражданством. Правовое регулирование вопросов гражданства в Российской Федерации. Беженцы, вынужденные переселенцы – понятие, правовой статус. Перемещенные лица. Соотношение внутреннего и международного права в сфере правовой защиты беженцев и перемещенных лиц (на примере СНГ). Правовое положение и виды режима иностранцев. Трудящиеся-мигранты. Право убежища. Понятие политического убежища и условия его предоставления. Дипломатическая защита и ее формы. Институт прав человека в системе международного законо-дательства. Отраслевые принципы. Понятие прав и основных свобод человека. Классификация прав человека. Гражданские и

		политические права; экономические, социальные и культурные права. Коллективные права. Международное сотрудничество и контроль в области прав человека. Механизм защиты прав человека, роль международных организаций.
7	Территория в международном праве	Понятие территории в международном праве. Теоретико-правовая природа территории. Виды правового режима территорий. Понятие и составные части государственной территории. Государственные границы: установление и их режим. Делимитация и демаркация границ. Защита государственной границы РФ. Споры по территориальным вопросам. Изменение юрисдикции территории. Государственные территории международного пользования. Международные реки, каналы. Территории с международным режимом. Демилитаризованные и нейтрализованные территории и зоны мира. Территории со смешанным режимом. Правовой режим Арктики и Антарктики.
8	Право внешних сношений	Понятие, система и источники права внешних сношений. Органы внешних сношений: внутригосударственные и зарубежные. Постоянные и временные зарубежные органы внешних сношений. Венская конвенция о дипломатических сношениях от 18 апреля 1961г. Дипломатические представительства государств, виды, порядок создания, функции. Структура персонала дипломатического представительства. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Понятие и источники консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963г. Консульские учреждения и их функции. Привилегии и иммунитеты консульских учреждений и консульских должностных лиц. Почетные консулы. Торговые представительства. Постоянные представительства при международных организациях. Специальные миссии. Представительства Российской Федерации за рубежом. Внешние связи Республики Башкортостан с зарубежными государствами.
9	Право международных организаций	Право международных организаций: понятие и источники. Понятие и классификация международных организаций. Правосубъектность международных организаций. Нормотворчество международных организаций и современное международное право. Внешнее и внутреннее право международных организаций. Членство в международных организациях. Процедура принятия решений. Организация Объединенных Наций - важнейшая международная организация. Роль ООН в обеспечении международного мира и безопасности. Принципы и цели ООН. Устав ООН – универсальный международный договор. Членство в организации. Главные органы ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный суд ООН, ЭКОСОС, Совет по опеке, Секретариат. Система ООН, специализированные учреждения. Роль региональных организаций в современных международных отношениях. Африканский союз, АСЕАН, СНГ, Совет Европы, ОБСЕ, ШОС, Лига арабских государств, Организация американских государств. Европейский Союз как форма европейской интеграции.

		Межрегиональные организации. Международные неправительственные организации. Международные конференции как средство многосторонней дипломатии. Подготовка и правила процедуры международной конференции. Итоговые документы. Правовой статус делегаций на международных конференциях.
10	Международное гуманитарное право	Понятие и источники международного гуманитарного права. Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. о законах и обычаях войны, Женевские конвенции 1949г. и дополнительные протоколы к ним. Правовое регулирование начала военных действий. Основные институты международного гуманитарного права. Театр войны. Средства и методы ведения войны. Участники вооруженных конфликтов: понятие и виды. Режим военной оккупации. Нейтралитет в войне. Запрещенные методы и средства ведения войны. Международное право о защите жертв войны. Международное движение Красного Креста. Защита раненых и больных, защита гражданских объектов и культурных ценностей. Интернирование. Статус военнопленных. Международно-правовое регулирование окончания военных действий и прекращения состояния войны. Перемирие, капитуляция, заключение мирного договора. Международное гуманитарное право в конфликтах немеждународного характера. Международное гуманитарное право и миротворческие силы ООН.
11	Право международной безопасности	Понятие права международной безопасности. Роль международного права в предотвращении войны. Преступность агрессии. Система международной безопасности. Всеобщая коллективная безопасность. Миротворческие операции ООН как инструмент поддержания мира. Региональная система коллективной безопасности. Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, иные региональные организации и соглашения. Коллективная безопасность в рамках СНГ. Разоружение и ограничение вооружений. Меры укрепления доверия и международный контроль. Современные проблемы обеспечения международного мира и международной безопасности.
12	Ответственность в международном праве. Международно-правовые средства разрешения международных споров	Виды международных споров. Понятие средств разрешения международных споров, их виды. Переговоры, консультации, добрые услуги, посредничество, следственная и согласительная процедуры – общая характеристика. Судебные средства: международный арбитраж, Международный суд, специализированные суды. Механизм мирного разрешения споров международными организациями. Механизм ОБСЕ по урегулированию международных споров. Понятие международно-правовой ответственности. Основания ответственности. Понятие международного правонарушения, его признаки. Классификация международных правонарушений. Виды и формы международно-правовой ответственности. Политическая и материальная ответственность. Реализация ответственности. Санкции. Реторсии, репрессалии, сатисфакция, реституция, репарация, реституция, субституция,

		компенсация. Обстоятельства, исключающие ответственность. Ответственность международных организаций. Международная ответственность физических лиц.
13	Международное уголовное право. Международное процессуальное право	Понятие, система и источники международного уголовного права. Международная борьба с преступностью. Международные преступления и преступления международного характера. Транснациональные преступления. Агрессия, геноцид, преступления против человечности, военные преступления. Международный терроризм. Международные органы по борьбе с преступностью. Правовая помощь по уголовным делам. Выдача преступников (экстрадиция). Интерпол. Международные уголовные суды: Нюрнбергский и Токийский международные военные трибуналы; Международные трибуналы по бывшей Югославии и Руанде; Международный уголовный суд. Международный суд ООН. Международный трибунал по морскому праву. Европейский суд по правам человека.
14	Международное морское, воздушное, космическое право	Понятие и система морского права. Источники отрасли. Конвенция ООН по морскому праву 1982г. Основные принципы международного морского права: принцип свободы открытого моря; принцип использования открытого моря в мирных целях; принцип рационального использования морских ресурсов; принцип предотвращения загрязнения морской среды; принцип свободы морских научных исследований. Правовой режим различных участков морских вод. Территориальное море, архипелажные воды, прилежащая зона, исключительная экономическая зона, континентальный шельф, открытое море, район морского дна. Международные каналы и проливы, используемые для международного судоходства. Международные морские организации и их роль в изучении и освоении мирового океана. Международное воздушное право: понятие, источники. Основные принципы: суверенитет над воздушным пространством, свобода полетов в международном воздушном пространстве. Правовое регулирование полетов над государственной территорией и в международном воздушном пространстве. Международные организации: Международная организация гражданской авиации (ИКАО), региональные организации. Международное космическое право: понятие и источники. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Статус космонавтов и космических аппаратов. Права и обязанности государств при осуществлении космической деятельности, особенности ответственности. Международные космические организации.
15	Международное экологическое право	Понятие и источники международного экологического права. Принципы международного экологического права: принцип рационального использования природных ресурсов; принцип предотвращения загрязнения окружающей среды; принцип суверенитета государств над своими природными ресурсами; принцип непричинения вреда окружающей среде за пределами своей национальной юрисдикции; принцип охраны

		окружающей среды в период военных конфликтов; принцип ответственности за ущерб окружающей среде других государств или международных пространств; принцип оценки воздействия на окружающую среду; принцип устойчивого развития. Международное право об охране экосистем. Проблема изменения климата и защита озонового слоя Земли. Охрана и защита морской среды от загрязнения. Международно-правовая охрана биоразнообразия. Международное право об обращении с опасными отходами, веществами и о чрезвычайных ситуациях, защита окружающей среды от радиоактивных загрязнений. Международные организации и охрана окружающей среды. Роль ООН и специализированных учреждений. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). Всемирный союз охраны природы.
16	Международное экономическое право	Понятие и источники международного экономического права. Принципы международного экономического права. Характеристика международно-правового регулирования сотрудничества в отдельных областях: торговые отношения, валютно-финансовые, платежно-расчетные отношения, отношения в области капиталовложений и инвестиционной деятельности. Международно-правовая защита капиталовложений. Международные налоговые соглашения. Международные таможенные соглашения. Международные транспортные соглашения. Международные экономические организации. Роль ООН и ее специализированных учреждений. ЭКОСОС, ЮНКТАД, Группа Всемирного банка (МБРР, МФК, МАР, МАИГ), Международный валютный фонд, Всемирная торговая организация. Международно-правовое регулирование регионального экономического сотрудничества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет и система международного права

Тема 2. Основные принципы международного права

Тема 3. Источники международного права

Тема 4. Субъекты международного права. Признание и правопреемство

Тема 5. Право международных договоров

Тема 6. Международно-правовая регламентация положения населения. Права человека

Тема 7. Территория в международном праве

Тема 8. Право внешних сношений

Тема 9. Право международных организаций

Тема 10. Международное гуманитарное право

Тема 11. Право международной безопасности

Тема 12. Ответственность в международном праве. Международно-правовые средства разрешения международных споров

Тема 13. Международное уголовное право. Международное процессуальное право

Тема 14. Международное морское, воздушное, космическое право

Тема 15. Международное экологическое право

Тема 16. Международное экономическое право

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: 1. Понятие, предмет и система международного права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие международной системы, международных отношений и международного права. Международное право и политика. Предмет, метод и функция современного международного права. Система международного права.
2. Соотношение международного и внутригосударственного права. Монистическая и дуалистическая теории. Имплементация международно-правовых норм.
3. Соотношение международного публичного и международного частного права.
4. История развития отрасли. Исторические концепции международного права. Древний мир. Средние века. Классическое международное право. Современное международное право и тенденции развития.
5. Наука международного права. Международное право как учебная дисциплина.

Тема: 2. Основные принципы международного права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, значение и признаки принципов международного права. Специфика принципов международного права, отличие от прочих норм международного права.
2. Классификация основных принципов международного права. Нормативное содержание принципов.
3. Принцип суверенного равенства государств.
4. Принцип неприменения силы и угрозы силой.
5. Принцип мирного разрешения международных споров.
6. Принцип невмешательства в дела, входящие во внутреннюю компетенцию государства.
7. Принцип территориальной целостности.
8. Принцип нерушимости границ.
9. Принцип равноправия и самоопределения народов.
10. Принцип добросовестного выполнения обязательств по международному праву.
11. Принцип сотрудничества государств.
12. Принцип уважения прав человека.

Тема: 3. Источники международного права

Вопросы для обсуждения:

1. Нормы международного права. Понятие, строение, особенности. Иерархия норм. Классификация международно-правовых норм.
2. Систематизация норм международного права. Кодификация, инкорпорация, консолидация. Реализация норм права.
3. Источники международного права: понятие и классификация. Основные, производные, вспомогательные источники.
4. Международный договор как основной источник международного права. Международный обычай. Акты международных организаций и органов. Акты конференций, их виды и юридическая сила. Судебные решения. Значение доктрины международного права.

Тема: 4. Субъекты международного права. Признание и правопреемство

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки субъекта международного права.
2. Классификация субъектов современного международного права. Первичные и производные субъекты. Правосубъектность: общая, отраслевая, специальная.
3. Государства – основные субъекты международного права. Признаки государства. Российская Федерация как субъект международного права. Правовые основы международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ.
4. Международная правосубъектность международных (межгосударственных) организаций.
5. Международная правосубъектность наций (народов), которые самостоятельно участвуют в международных отношениях и эволюционируют в направлении обретения собственной государственности (борющихся за создание независимого государства).
6. Нетипичные субъекты международного права. Международная правосубъектность государствоподобных образований (политико-территориальных образований).
7. Наука международного права о международной правосубъектности физических лиц.
8. Институт признания в международном праве. Конститутивная и декларативная теории. Формы признания. Признание правительств.
9. Правопреемство в международном праве. Теории правопреемства государств. Условия и объекты правопреемства. Особенности правопреемства после распада СССР. Континуитет России. Позиция независимых государств, образовавшихся в результате ликвидации их колониальной зависимости, в отношении института правопреемства государств.

Тема: 5. Право международных договоров

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и источники права международных договоров. Венская конвенция о праве международных договоров 1969г.
2. Развитие института международного договора как основного источника международного права. Понятие и юридическая природа международного договора. Форма договора. Участники международных договоров. Классификация международных договоров.
3. Порядок заключения международных договоров. Стадии заключения международного договора. Оговорки. Регистрация и опубликование договоров. Действие, действительность и толкование международного договора. Договоры и третьи государства.
4. Основания и порядок прекращения действия договоров, приостановление договоров. Влияние вооруженных конфликтов на договоры.
5. Национальное право и международные договоры РФ. Законодательство Российской Федерации о международных договорах.

Тема: 6. Международно-правовая регламентация положения населения. Права человека

Вопросы для обсуждения:

1. Международно-правовая регламентация положения населения в международном праве.
2. Международно-правовые вопросы гражданства. Приобретение гражданства по рождению, в порядке натурализации, пожалование гражданства, приобретение гражданства на основе международных договоров. Утрата гражданства. Двойное гражданство и безгражданство. Правовое положение апатридов. Международно-правовое сотрудничество в

деле сокращения числа лиц с двойным гражданством. Правовое регулирование вопросов гражданства в Российской Федерации.

3. Беженцы, вынужденные переселенцы – понятие, правовой статус. Перемещенные лица. Соотношение внутреннего и международного права в сфере правовой защиты беженцев и перемещенных лиц (на примере СНГ).

4. Правовое положение и виды режима иностранцев. Трудящиеся-мигранты.

5. Право убежища. Понятие политического убежища и условия его предоставления. Дипломатическая защита и ее формы.

6. Институт прав человека в системе международного законодательства. Отраслевые принципы.

7. Понятие прав и основных свобод человека. Классификация прав человека. Гражданские и политические права; экономические, социальные и культурные права. Коллективные права.

8. Международное сотрудничество и контроль в области прав человека. Механизм защиты прав человека, роль международных организаций.

Тема: 7. Территория в международном праве

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие территории в международном праве. Теоретико-правовая природа территории. Виды правового режима территорий.

2. Понятие и составные части государственной территории. Государственные границы: установление и их режим. Делимитация и демаркация границ. Защита государственной границы РФ. Споры по территориальным вопросам. Изменение юрисдикции территории.

3. Государственные территории международного пользования. Международные реки, каналы.

4. Территории с международным режимом. Демилитаризованные и нейтрализованные территории и зоны мира. Территории со смешанным режимом.

5. Правовой режим Арктики и Антарктики.

Тема: 8. Право внешних сношений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, система и источники права внешних сношений. Органы внешних сношений: внутригосударственные и зарубежные. Постоянные и временные зарубежные органы внешних сношений.

2. Венская конвенция о дипломатических сношениях от 18 апреля 1961г. Дипломатические представительства государств, виды, порядок создания, функции. Структура персонала дипломатического представительства. Дипломатические привилегии и иммунитеты.

3. Понятие и источники консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963г. Консульские учреждения и их функции. Привилегии и иммунитеты консульских учреждений и консульских должностных лиц. Почетные консулы.

4. Торговые представительства. Постоянные представительства при международных организациях. Специальные миссии.

5. Представительства Российской Федерации за рубежом. Внешние связи Республики Башкортостан с зарубежными государствами.

Тема: 9. Право международных организаций

Вопросы для обсуждения:

1. Право международных организаций: понятие и источники.

2. Понятие и классификация международных организаций. Правосубъектность международных организаций. Нормотворчество международных организаций и

современное международное право. Внешнее и внутреннее право международных организаций. Членство в международных организациях. Процедура принятия решений.

3. Организация Объединенных Наций - важнейшая международная организация. Роль ООН в обеспечении международного мира и безопасности. Принципы и цели ООН. Устав ООН – универсальный международный договор. Членство в организации. Главные органы ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный суд ООН, ЭКОСОС, Совет по опеке, Секретариат. Система ООН, специализированные учреждения.

4. Роль региональных организаций в современных международных отношениях. Африканский союз, АСЕАН, СНГ, Совет Европы, ОБСЕ, ШОС, Лига арабских государств, Организация американских государств. Европейский Союз как форма европейской интеграции. Межрегиональные организации.

5. Международные неправительственные организации.

6. Международные конференции как средство многосторонней дипломатии. Подготовка и правила процедуры международной конференции. Итоговые документы. Правовой статус делегаций на международных конференциях.

Тема: 10. Международное гуманитарное право

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и источники международного гуманитарного права. Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. о законах и обычаях войны, Женевские конвенции 1949г. и дополнительные протоколы к ним.

2. Правовое регулирование начала военных действий. Основные институты международного гуманитарного права. Театр войны. Средства и методы ведения войны.

3. Участники вооруженных конфликтов: понятие и виды. Режим военной оккупации. Нейтралитет в войне.

4. Запрещенные методы и средства ведения войны.

5. Международное право о защите жертв войны. Международное движение Красного Креста. Защита раненых и больных, защита гражданских объектов и культурных ценностей. Интернирование. Статус военнопленных.

6. Международно-правовое регулирование окончания военных действий и прекращения состояния войны. Перемирие, капитуляция, заключение мирного договора.

7. Международное гуманитарное право в конфликтах немеждународного характера.

8. Международное гуманитарное право и миротворческие силы ООН.

Тема: 11. Право международной безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие права международной безопасности. Роль международного права в предотвращении войны. Преступность агрессии.

2. Система международной безопасности. Всеобщая коллективная безопасность. Миротворческие операции ООН как инструмент поддержания мира.

3. Региональная система коллективной безопасности. Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, иные региональные организации и соглашения. Коллективная безопасность в рамках СНГ.

4. Разоружение и ограничение вооружений. Меры укрепления доверия и международный контроль.

5. Современные проблемы обеспечения международного мира и международной безопасности.

Тема: 12. Ответственность в международном праве. Международно-правовые средства разрешения международных споров

Вопросы для обсуждения:

1. Виды международных споров. Понятие средств разрешения международных споров, их виды.
2. Переговоры, консультации, добрые услуги, посредничество, следственная и согласительная процедуры – общая характеристика.
3. Судебные средства: международный арбитраж, Международный суд, специализированные суды.
4. Механизм мирного разрешения споров международными организациями. Механизм ОБСЕ по урегулированию международных споров.
5. Понятие международно-правовой ответственности. Основания ответственности.
6. Понятие международного правонарушения, его признаки. Классификация международных правонарушений.
7. Виды и формы международно-правовой ответственности. Политическая и материальная ответственность. Реализация ответственности. Санкции. Реторсии, репрессалии, сатисфакция, ресторация, репарация, реституция, субституция, компенсация. Обстоятельства, исключающие ответственность.
8. Ответственность международных организаций. Международная ответственность физических лиц.

Тема: 13. Международное уголовное право. Международное процессуальное право

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, система и источники международного уголовного права.
2. Международная борьба с преступностью. Международные преступления и преступления международного характера. Транснациональные преступления. Агрессия, геноцид, преступления против человечности, военные преступления. Международный терроризм.
3. Международные органы по борьбе с преступностью.
4. Правовая помощь по уголовным делам. Выдача преступников (экстрадиция). Интерпол.
5. Международные уголовные суды: Нюрнбергский и Токийский международные военные трибуналы; Международные трибуналы по бывшей Югославии и Руанде; Международный уголовный суд.
6. Международный суд ООН. Международный трибунал по морскому праву. Европейский суд по правам человека.

Тема: 14. Международное морское, воздушное, космическое право

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и система морского права. Источники отрасли. Конвенция ООН по морскому праву 1982г. Основные принципы международного морского права: принцип свободы открытого моря; принцип использования открытого моря в мирных целях; принцип рационального использования морских ресурсов; принцип предотвращения загрязнения морской среды; принцип свободы морских научных исследований.
2. Правовой режим различных участков морских вод. Территориальное море, архипелажные воды, прилежащая зона, исключительная экономическая зона, континентальный шельф, открытое море, район морского дна. Международные каналы и проливы, используемые для международного судоходства.
3. Международные морские организации и их роль в изучении и освоении мирового океана.

4. Международное воздушное право: понятие, источники. Основные принципы: суверенитет над воздушным пространством, свобода полетов в международном воздушном пространстве. Правовое регулирование полетов над государственной территорией и в международном воздушном пространстве.

5. Международные организации: Международная организация гражданской авиации (ИКАО), региональные организации.

6. Международное космическое право: понятие и источники. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Статус космонавтов и космических аппаратов. Права и обязанности государств при осуществлении космической деятельности, особенности ответственности. Международные космические организации.

Тема: 15. Международное экологическое право

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и источники международного экологического права. Принципы международного экологического права: принцип рационального использования природных ресурсов; принцип предотвращения загрязнения окружающей среды; принцип суверенитета государств над своими природными ресурсами; принцип непричинения вреда окружающей среде за пределами своей национальной юрисдикции; принцип охраны окружающей среды в период военных конфликтов; принцип ответственности за ущерб окружающей среде других государств или международных пространств; принцип оценки воздействия на окружающую среду; принцип устойчивого развития.

2. Международное право об охране экосистем. Проблема изменения климата и защита озонового слоя Земли. Охрана и защита морской среды от загрязнения. Международно-правовая охрана биоразнообразия. Международное право об обращении с опасными отходами, веществами и о чрезвычайных ситуациях, защита окружающей среды от радиоактивных загрязнений.

3. Международные организации и охрана окружающей среды. Роль ООН и специализированных учреждений. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). Всемирный союз охраны природы.

Тема: 16. Международное экономическое право

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и источники международного экономического права. Принципы международного экономического права.

2. Характеристика международно-правового регулирования сотрудничества в отдельных областях: торговые отношения, валютно-финансовые, платежно-расчетные отношения, отношения в области капиталовложений и инвестиционной деятельности.

3. Международно-правовая защита капиталовложений. Международные налоговые соглашения. Международные таможенные соглашения. Международные транспортные соглашения.

4. Международные экономические организации. Роль ООН и ее специализированных учреждений. ЭКОСОС, ЮНКТАД, Группа Всемирного банка (МБРР, МФК, МАР, МАИГ), Международный валютный фонд, Всемирная торговая организация.

5. Международно-правовое регулирование регионального экономического сотрудничества.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы

у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или нормативным материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

По данной дисциплине к видам самостоятельной работы относятся:

1. Анализ нормативно-правовых актов.
2. Подготовка докладов.
3. Составление презентаций.
4. Решение кейс-задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной

работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13874-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467113

Международное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13876-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467114

Международное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02062-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470385

Международное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02064-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451969

Международное право в 2 т : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; под редакцией А. Н. Вылегжанина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 603 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6629-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/389502

Международное право : учебник для бакалавров / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 723 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2757-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/387598

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения

(учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по большинству тем курса, методом группового упражнения, деловых игр с выполнением конкретных заданий с последующим обсуждением их решений и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими студентами или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. Поэтому имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие международной системы, международных отношений и международного права.
2. Источники международного права: понятие и классификация.
3. Система международного права.
4. Понятие, признаки и нормативное содержание принципов международного права.
5. Классификация основных принципов международного права.
6. Специфика принципов международного права в отличие от прочих норм международного права.
7. Соотношение международного и внутригосударственного права.
8. Принцип суверенного равенства государств.
9. Понятие и признаки субъекта международного права.
10. Классификация субъектов современного международного права.
11. Способы признания субъектов международного права.
12. Правопреемство государств – способ образования субъектов международного права.
13. Особенности правопреемства после распада СССР.
14. Позиция независимых государств, образовавшихся в результате ликвидации их колониальной зависимости, в отношении института правопреемства государств.
15. Понятие и источники права международных договоров. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
16. Понятие международного договора.
17. Порядок заключения международных договоров. Стадии заключения международного договора.
18. Действие, действительность и толкование международного договора.
19. Законодательство Российской Федерации о международных договорах.
20. Развитие института международного договора, как основного источника международного права.
21. Соотношение международного договора и внутреннего закона.
22. Международно-правовая регламентация положения населения в международном праве.
23. Международно-правовые вопросы гражданства.
24. Приобретение и утрата гражданства.
25. Двойное гражданство и безгражданство.
26. Беженцы и перемещенные лица.
27. Правовое положение и основные виды режима иностранцев.
28. Право убежища.
29. Понятие и классификация прав человека.
30. Понятие и источники международного гуманитарного права.
31. Правовое регулирование военных действий.

32. Участники вооруженных конфликтов: понятие и виды.
33. Запрещенные методы и средства ведения войны.
34. Понятие права международной безопасности.
35. Системы международной безопасности: понятие и классификация.
36. Международное гуманитарное право и ситуации немеждународных вооруженных конфликтов.
37. Международное гуманитарное право и защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.
38. Понятие и составные части государственной территории.
39. Государственные границы: установление и их режим.
40. Понятие и правовой режим Арктики и Антарктики.
41. Понятие и система морского права.
42. Правовой режим различных участков морских вод и международных рек и проливов.
43. Международное воздушное право: понятие, принципы и источники.
44. Космическое право и его основные принципы.
45. Международно-правовые вопросы создания «общеевропейского дома».
46. Проблема «северных территорий» во взаимоотношениях России и Японии: международно-правовой аспект.
47. Право международных организаций: понятие и источники.
48. Понятие и классификация международных организаций.
49. Организация Объединенных Наций - важнейшая международная организация.
50. Международные конференции как средство многосторонней дипломатии.
51. Подготовка и правила процедуры международной конференции. Итоговые документы.
52. Правовой статус делегаций на международных конференциях.
53. Нормотворчество международных организаций и современное международное право.
54. Роль региональных организаций в современных международных отношениях.
55. Понятие, система и источники дипломатического права. Венская конвенция о дипломатических отношениях от 18 апреля 1961 г.
56. Дипломатические представительства государств.
57. Понятие и источники консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
58. Консульские представительства и их функции.
59. Представительства Российской Федерации за рубежом.
60. Институт дипломатического убежища и современное международное право.
61. Внешние связи Республики Башкортостан с зарубежными государствами.
62. Понятие средств разрешения международных споров.
63. Переговоры, консультации, добрые услуги, посредничество, следственная и согласительная процедуры – общая характеристика.
64. Международный арбитраж. Международные суды.
65. Механизм мирного разрешения споров международными организациями.
66. Понятие и основания международно-правовой ответственности.
67. Формы и виды международной ответственности государств.
68. Международно-правовые последствия признания обязательной юрисдикции Международного Суда ООН.
69. Механизм ОБСЕ по урегулированию международных споров.
70. Понятие и виды международных преступлений и преступлений международного характера.

71. Правовая помощь по уголовным делам и выдача преступников (экстрадиция).

72. Международная организация уголовной полиции (Интерпол).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	***Включает нижестоящий уровень.*** Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на Основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в Более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	***Включает нижестоящий уровень.*** Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Булычев Е.Н. К.ю.н., доцент кафедры ОПСУ Института ИПСГО Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Исхаков И.И, к.ю.н., доцент кафедры ОПСУ БГПУ им М.Акмуллы.

Литвинович Ф.Ф., к.ю.н, доцент кафедры ОПСУ БГПУ им М.Акмуллы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 КРИМИНАЛИСТИКА

для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи (ОПК-3);

индикаторы достижения:

- осуществляет правовую экспертизу нормативных правовых актов, правоприменительных актов в профессиональной деятельности (ОПК-3.1);

- анализирует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности (ОПК-3.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Криминалистика» относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие, этапы юридической экспертизы и их содержание;
- понятие и виды экспертной юридической деятельности;
- основные определения изучаемой дисциплины;

Уметь:

– выявлять объекты экспертизы в проектах нормативных правовых актов, нормативных правовых актов;

- определять вид необходимой экспертизы при решении конкретной юридической задачи.

Владеть:

- навыками выполнения поставленных в рамках экспертизы правовых актов задач;
- навыками выполнения поставленных задач в сфере юридической экспертизы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Предмет, задачи, система и методы науки криминалистики. Криминалистическая идентификация и диагностика	Закономерности объективной действительности, составляющие предмет криминалистики. Система криминалистики и закономерности ее развития. Природа криминалистики. Место криминалистики в системе юридических наук и ее связь с юридическими, общественными, естественными и техническими науками. Общие и частные задачи криминалистики. Роль криминалистики в оптимизации деятельности органов внутренних дел по обнаружению, раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений на современном этапе. Методы криминалистики. Использование в криминалистике и практической деятельности общенаучных, естественнонаучных и иных методов познания. Специальные методы криминалистики. Понятие, научные основы и задачи криминалистической идентификации. Основные понятия криминалистической идентификации: свойства и признаки объектов, идентификационный комплекс признаков, идентификационное поле, идентификационный период. Объекты криминалистической идентификации: идентифицирующие, искомые и проверяемые объекты. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования. Виды и формы криминалистической идентификации. Стадии процесса идентификации. Значение криминалистической идентификации. Классификационные исследования. Понятие и значение установления групповой принадлежности в раскрытии и расследовании преступлений. Понятие и задачи криминалистической диагностики. Объекты диагностики, их связь с событием преступления. Роль диагностических исследований в обнаружении, раскрытии и расследовании преступлений. Соотношение идентификационных, классификационных и диагностических исследований. Значение теории идентификации и диагностики в деятельности следователя.
2.	Общие положения криминалистической техники	Понятие, система и содержание криминалистической техники. Классификация технико-криминалистических средств. Требования, предъявляемые к технико-криминалистическим средствам и методам. Условия допустимости их использования. Технико-криминалистические средства, применяемые для обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов и других вещественных доказательств. Специальные комплекты технико- криминалистических средств. Передвижные криминалистические лаборатории. Процессуальное оформление применения

		технико-криминалистических средств. Психологические аспекты их применения. Технико-криминалистические средства и методы лабораторных исследований. Технико- криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений. Тенденции и перспективы развития криминалистической техники. Задачи криминалистической фотографии и видеозаписи. Основные узлы фотоаппарата. Дополнительные принадлежности к фотоаппарату и их назначение. Техника фотосъемки. Фокусирование объектива. Негативный и позитивный процессы. Черно-белая и цветная фотографии. Виды криминалистической фотографии. Методы запечатлевающей и исследовательской фотографии. Особенности фотосъемки трупа. Виды фотосъемки места происшествия. Использование фотосъемки для фиксации хода и результатов производства следственных действий. Оформление факта и результатов применения фотографических средств и методов при раскрытии и расследовании преступлений. Подготовка и назначение судебно-фототехнических экспертиз. Средства и методы криминалистической видеозаписи. Методика ее применения при производстве следственных действий. Особенности процессуального оформления видеозаписи. Предмет, система и задачи трасологии. Научные основы трасологии. Закономерности образования следов. Понятие следообразующего и следовоспринимающего объектов. Классификация следов. Общие правила обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов. Следы рук. Строение рельефа кожи ладонной поверхности руки. Свойства и классификация папиллярных узоров. Методы и средства дактилоскопирования. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук. Возможность их предварительного исследования. Подготовка материалов для производства дактилоскопической экспертизы. Вопросы, разрешаемые исследованием следов рук. Следы ног. Характеристика внешнего строения стопы и подошвенной части обуви. Виды следов ног. Дорожка следов ног и ее элементы. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов ног, возможность их предварительного исследования. Подготовка материалов для производства трасологической экспертизы. Возможности экспертизы следов ног. Следы зубов, губ, ногтей и иных частей тела. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов. Подготовка материалов для производства трасологиче-

		ской экспертизы. Возможности экспертизы следов зубов, губ, ногтей и иных частей тела. Следы крови, слюны, спермы и других выделений человека. Криминалистическое значение. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов. Возможности предварительного исследования. Следы орудий взлома и инструментов. Способы взлома преград, запирающих устройств и вскрытия пломб. Классификация и значение следов орудий взлома и инструментов. Способы фиксации и изъятия следов. Возможности предварительного исследования. Подготовка материалов для производства трасологической экспертизы. Возможности экспертизы следов орудий взлома и инструментов, замков и пломб. Следы транспортных средств. Виды следов. Способы фиксации и изъятия. Предварительное исследование следов. Определение вида транспортного средства, места его стоянки, направления движения по признакам, отобразившимся в следах. Установление механизма транспортного происшествия. Подготовка материалов для производства трасологической экспертизы. Возможности экспертизы следов транспортных средств.
3.	Криминалистическое оружиеведение. Криминалистическая габитоскопия. Криминалистическое исследование документов	Понятие и классификация оружия в криминалистике. Оружие как следообразующий объект при совершении преступлений. Криминалистическая баллистика. Понятие и виды огнестрельного оружия. Основные сведения об огнестрельном оружии и боеприпасах к нему. Следы применения огнестрельного оружия: на гильзах, пулях, преградах. Механизм образования следов выстрела. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов. Возможности их предварительного исследования. Определение по следам выстрела места и положения стрелявшего, дистанции выстрела, траектории полета снаряда, входного ивыходного отверстий, вида и калибра оружия. Обнаружение и изъятие огнестрельного оружия. Соблюдаемые при этом правила и меры предосторожности. Подготовка материалов для производства судебно-баллистической экспертизы. Возможности баллистической экспертизы. Взрывчатые вещества и взрывные устройства. Понятие и виды взрывчатых веществ и взрывных устройств. Механизм образования следов при взрыве. Средства и методы их обнаружения, фиксации и изъятия. Возможности предварительного исследования следов. Подготовка материалов для производства экспертизы взрывчатых веществ и взрывных устройств. Возможности взрыво-технической экспертизы Холодное оружие. Понятие и виды холодного оружия. Следы его применения. Средства и методы об-

		наружения, фиксации и изъятия холодного оружия и следов его применения. Вопросы, разрешаемые экспертизой исследования холодного оружия. Понятие, содержание и естественнонаучные основы габитоскопии. Элементы внешности человека, их признаки, свойства и классификация. Правила описания внешности человека. Собирание информации о признаках внешности человека при производстве оперативно-розыскных мероприятий. Субъективные портреты и их разновидности. Технические средства моделирования внешности человека. Розыск преступника по признакам внешности. Подготовка материалов при назначении портретной экспертизы. Ее возможности. Понятие и классификация документов. Правила обращения с письменными документами. Идентификационные признаки письма: признаки письменной речи, общие и частные признаки почерка. Виды и задачи криминалистического исследования письма. Подготовка материалов для производства автороведческой экспертизы. Понятие, свойства и признаки почерка. Розыск исполнителей рукописных текстов. Подготовка материалов для производства почерковедческой экспертизы. Понятие, виды и задачи технико- криминалистического исследования документов. Понятие подделки документов. Признаки изменения их содержания. Подделка оттисков печатей и штампов. Подделка бланков документов. Техническая подделка подписи. Осмотр документа с целью выявления признаков подделки. Исследование материалов документов. Криминалистическое исследование сгоревших, разорванных документов. Криминалистическое исследование машинописных текстов и документов, изготовленных на множительной технике. Общие и частные признаки пишущей машинки, отображающиеся в машинописном тексте. Подготовка материалов для производства технико- криминалистической экспертизы документов. Возможности технико-криминалистической экспертизы документов.
4.	Микрообъекты и следы запаха как источники криминалистической информации. Криминалистическая регистрация	Понятие и классификация микрообъектов. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия микрообъектов. Подготовка материалов для производства экспертизы. Возможности экспертизы микрообъектов. Понятие криминалистической одорологии. Природа запаха. Механизм образования запаховых следов, их классификация. Способы обнаружения, фиксации и консервирования запаховых следов. Подготовка материалов и производство одорологической экспертизы.

		Ее возможности. Проблема оценки заключения одорологической экспертизы. Понятие и предмет криминалистической регистрации. История ее возникновения и развития. Основы общей теории криминалистической регистрации. Криминалистическое учение, составляющее теоретическую базу криминалистической регистрации. Возможности и задачи криминалистической регистрации в обеспечении деятельности органов внутренних дел по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений. Правовые основы формирования, ведения и использования оперативносправочных, криминалистических и розыскных учетов, экспертнокриминалистических картотек, коллекций и справочно-информационных фондов. Правовые основания процесса криминалистической регистрации (постановка на учет, проверка объектов и снятие с учета). Нормативные документы, регламентирующие особенности и порядок ведения указанных учетов. Система криминалистической регистрации. Правоохранительные органы, использующие в своей работе оперативно-справочные, криминалистические, розыскные и экспертно- криминалистические учеты.
5	Общие положения криминалистической тактики Тактика следственного осмотра и освидетельствования. Тактика задержания.	Понятие криминалистической тактики, ее задачи и система. Связь криминалистической тактики с другими разделами криминалистики. Научные, правовые и нравственные основы криминалистической тактики. Структура тактики отдельного следственного действия. Понятие тактико-криминалистического приема и рекомендации. Классификация приемов и рекомендаций, критерии их допустимости. Понятие и виды тактических решений. Принятие решений в условиях тактического риска. Понятие тактических операций и их использование в расследовании преступлений. Тенденции развития криминалистической тактики. Понятие, виды, задачи и значение следственного осмотра в расследовании преступлений. Осмотр места происшествия: понятие и задачи, этапы, стадии и тактические приемы осмотра. Участие специалиста-криминалиста и других специалистов в подготовке, проведении и фиксации хода и результатов осмотра места происшествия: подготовка и использование технике- криминалистических средств, непосредственное обнаружение, фиксация и изъятие вещественных доказательств (следов, предметов, веществ, микрообъектов, запаховых следов). Сочетание осмотра с оперативно-розыскными мероприятиями на месте происшествия. Построение и проверка версий при осмотре.

		Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия. Дополнительные способы фиксации хода осмотра места происшествия. Оценка результатов осмотра. Тактические особенности других видов следственного осмотра: предметов и документов, помещений (жилища) и участков местности, транспортных средств, животных и их трупов, водоемов. Осмотр и эксгумация трупа. Участие специалиста-криминалиста и иных специалистов при проведении других видов следственного осмотра. Их роль в обнаружении, фиксации, изъятии и предварительном исследовании следов, предметов, веществ, микрообъектов и образцов для сравнительного исследования. Освидетельствование как особый вид следственного осмотра. Тактические приемы его проведения. Использование знаний специалистов для обнаружения следов биологического характера, химических веществ и микрообъектов на теле освидетельствуемого. Получение проб и образцов для сравнительного исследования. Фиксация хода и результатов освидетельствования. Помощь специалистов в определении путей использования доказательственной информации, полученной в ходе осмотра. Понятия и виды задержания лица, подозреваемого в совершении преступления. Значение этого следственного действия. Подготовка к задержанию. Тактические приемы задержания в различных ситуациях. Особенности тактики задержания без предварительной подготовки. Взаимодействие следователя с работниками органов дознания в организации задержания. Обнаружение, фиксация и изъятие доказательств в процессе задержания, их использование в ходе расследования и экспертных исследований.
6	Тактика допроса и очной ставки. Тактика предъявления для опознания. Тактика обыска и выемки	Понятие допроса и очной ставки. Виды допроса. Задачи и значение допроса и очной ставки в расследовании преступлений. Психология формирования показаний. Стадии (этапы) допроса. Особенности подготовки к допросу свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Планирование допроса. Тактика допроса свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых в условиях конфликтных и бесконфликтных ситуаций. Приемы установления психологического контакта с допрашиваемым. Тактические приемы допроса, направленные на оживление памяти, разоблачение ложных показаний и заявлений об алиби допрашиваемых.

		Тактика допроса обвиняемых по групповому делу. Особенности допроса несовершеннолетних. Тактика судебного допроса. Фиксация хода и результатов допроса. Использование при допросе познаний специалистов для проведения звукозаписи и создания композиционного «портрета» преступника. Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений. Понятие и задачи очной ставки. Особенности подготовки к ее проведению. Тактические приемы проведения очной ставки. Особенности фиксации ее результатов. Понятие, виды и значения предъявления для опознания в расследовании преступлений. Психология узнавания. Принятие решения о производстве предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания людей. Тактика предъявления для опознания живых лиц. Использование помощи специалистов при предъявлении для опознания людей по признакам внешности, речи, голоса и походки. Тактика предъявления для опознания трупа. Использование помощи судебного медика в подготовке к этому следственному действию. Особенности тактики предъявления для опознания предметов, вещей и документов, помещений и участков местности, животных, транспортных средств. Особенности тактики предъявления для опознания объектов по их фотоизображениям, видеозаписям и слепкам. Проблемы опознания в ходе розыскных действий. Проведение опознания в условиях, исключающихвизуальное наблюдение опознающего опознаваемым. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания. Использование помощи специалистов для фиксации этого процесса путем фотосъемки и звуко-, кино- и видеозаписи. Оценка и использование в расследовании полученных результатов. Понятие, виды и задачи обыска и выемки. Гарантии соблюдения конституционных прав граждан при принятии решений о производстве обыска и выемки. Подготовка к обыску. Планирование его производства. Подготовка технических средств, применяемых при обыске. Психология и особенности тактики обыска помещений, участков местности, транспортных средств и личного обыска. Тактические приемы обнаружения тайников. Использование негативных обстоятельств. Использование оперативной информации и помощи специалистов при применении сложной поисковой аппаратуры и иных криминалистических средств для обнаружения тайников, и выявления на изъятых предметах слабовидимых

		следов и микрообъектов. Подготовка к производству выемки. Порядок ее проведения. Фиксация хода и результатов обыска и выемки. Применение фотосъемки и видеозаписи. Выемка почтово-телеграфной корреспонденции. Выемка документов в кредитных организациях. Оценка и использование полученных результатов в расследовании преступлений.
7	Тактика следственного эксперимента. Тактика проверки показаний на месте	Понятие, цели и виды следственного эксперимента. Этапы его проведения. Подготовка к следственному эксперименту. Его планирование. Помощь специалистов в планировании следственного эксперимента, выборе средств фиксации его хода и результатов, реконструкции обстановки и подготовке объектов, необходимых для проведения опытов, определение очередности опытных действий. Тактические условия и приемы проведения следственного эксперимента. Фиксация его хода и результатов. Применение фотосъемки и видеозвукозаписи. Оценка и использование полученных результатов в расследовании. Тактика повторного следственного эксперимента. Понятие, виды и задачи проверки показаний на месте. Ее значение в расследовании преступлений. Подготовка к проведению проверки. Ее планирование. Взаимодействие следователя со спе- циалистом-криминалистом в подготовке и проведении проверки показаний на месте. Тактические приемы ее проведения. Особенности фиксации хода и результатов проверки показаний на месте. Применение фотосъемки, киносъемки, звукозаписи и видеозаписи. Использование полученных результатов в расследовании преступлений.
8	Тактика получения образцов для сравнительного исследования и назначения судебных экспертиз	Понятие и виды образцов для сравнительного исследования. Требования, предъявляемые к ним. Тактика получения образцов. Участие специалистов в применении научно-технических средств при получении образцов для сравнительного исследования, содержащих микрообъекты и одорологические следы. Фиксация хода и результатов получения образцов. Понятие специальных знаний и формы их использования в расследовании преступлений. Понятие и классификация судебных экспертиз. Виды криминалистических экспертиз. Система экспертных учреждений России. Экспертные криминалистические подразделения МВД России и Министерства юстиции Российской Федерации. Подготовка материалов для назначения судебной экспертизы, элементы подготовки. Особенности организации повторной, дополнительной, комиссионной и комплексной экспертизы. Содержание постановления о назначении экспертизы. Стадии идентификационной кримина-

		листической экспертизы, их характеристики. Взаимодействие следователя со специалистом на различных стадиях исследования. Выводы эксперта. Оценка заключения эксперта. Особенности назначения и производства исследований по оперативным материалам.
9	Криминалистические версии и планирование расследования. Взаимодействие следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия и расследования преступлений	Понятие криминалистической версии. Логическая природа версии. Соотношение версии и модели. Классификация версий. Правила построения версий. Приемы логического мышления, используемые при их построении. Применение ЭВМ при выдвижении версий. Моделирование обстоятельств и следов расследуемого события. Правила проверки версий. Значение версий в следственной, экспертной и оперативной практике. Понятие, значение и принципы планирования расследования преступления. Планирование как метод научной организации труда следователя. Цели планирования. Виды планирования расследования преступлений. Коллективные методы планирования. Элементы планирования расследования преступления. Роль версий в планировании. Особенности планирования расследования при возбуждении уголовного дела по официальным материалам, оперативно-розыскным данным, по групповым и многоэпизодным делам. Планирование отдельных следственных действий. Техника планирования (формы планов), Вспомогательная документация к планам. Понятие, значение и принципы взаимодействия. Его содержание на различных этапах расследования. Формы взаимодействия следователя с органами дознания, специалиста ми, экспертами. Формы участия специалистов в следственных действиях. Роль специалистов-криминалистов в обнаружении, фиксации и изъятии следов и вещественных доказательств. Взаимодействие следователя и органов дознания с экспертом при назначении судебных экспертиз. Психологические аспекты взаимодействия. Взаимодействие при расследовании преступления следственно-оперативной группой. Организация взаимодействия со следственными и оперативными подразделениями органов внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства юстиции Российской Федерации, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации, Федеральной таможенной службы, прокуратуры, Национального центрального бюро Интерпола в России.
10	Общие положения криминалистической методики. Методика расследования	Понятие криминалистической методики, ее связь с криминалистической техникой и тактикой, Ее значение в деятельности оперативно-розыскных, следствен-

	убийств. Методика расследования изнасилований	ных и экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел. Криминалистическая классификация преступлений и ее роль в формировании и развитии частных криминалистических методик. Структура типовой криминалистической методики. Понятие и элементы криминалистической характеристики преступлений. Понятие, классификация и значение типичных следственных ситуаций. Проблема формирования новых частных криминалистических методик. Частные криминалистические методики расследования и проблема предупреждения преступлений. Меры следователя и эксперта- криминалиста по предупреждению отдельных видов и групп преступлений. Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие установлению при их расследовании. Типичные следственные ситуации, связанные с обнаружением убийств. Планирование расследования, первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при обнаружении трупа или его частей Планирование расследования, первоначальные следственные и оперативно-розыскные действия в следственной ситуации, связанной с исчезновением человека и при наличии признаков, указывающих на вероятность его убийства. Особенности проверки версии «исчезнувший жив». Тактика последующих следственных действий. Типичные судебные экспертизы, назначаемые по делам об убийствах. Особенности расследования «заказных убийств», убийств, совершенных из хулиганских побуждений, при сексуальных посягательствах, замаскированных под самоубийство, детоубийств. Криминалистическая характеристика изнасилований. Особенности возбуждения уголовного дела об изнасиловании. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании такого преступления. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при возбуждении уголовного дела. Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда потерпевшая и насильник знакомы. Тактика следственных действий и оперативно- розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда потерпевшая и насильник незнакомы. Последующие следственные действия. Типичные судебные экспертизы, назначаемые по делам об изнасилованиях. Особенности расследования изнасилования несовершеннолетней и изнасилования, совершенного груп-

		пой лиц.
11	Методика расследования краж. Методика расследования грабежей и разбоев. Методика расследования мошенничества. Методика расследования преступлений, связанных с присвоением или растратой чужого имущества. Методика расследования вымогательства	Криминалистическая характеристика краж. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании. Планирование расследования. Тактика первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями в следственной ситуации, когда преступник задержан. Тактика первоначальных следст розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда преступник скрылся. Тактика последующих следственных действий. Особенности расследования квартирных, карманных краж и краж оружия. Особенности расследования краж на железнодорожном транспорте и при почтовых пересылках. Криминалистическая характеристика разбоев и грабежей. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании таких преступлений. Тактика первоначальных следст розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда грабитель задержан на месте. Назначение и проведение судебных экспертиз. Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в ситуации, когда грабитель скрылся. Особенности назначения судебных экспертиз. Тактика последующих следственных действий. Криминалистическая характеристика мошенничества. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании мошенничества. Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда мошенник задержан на месте. Тактика следственных действий и оперативно- розыскных мероприятий в ситуации, когда мошенник скрылся. Тактика последующих следственных действий. Криминалистическая характеристика присвоений или растрат. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании. Планирование расследования. Тактика первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями в следственной ситуации, когда дело возбуждено по материалам ревизии. Тактика следственных действий и оперативно- розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда уголовное дело возбуждено по материалам подразделений по борьбе с экономической преступностью.

		Использование специальных познаний при расследовании присвоений или растрат. Назначение и проведение судебных экспертиз. Тактика последующих следственных действий. Криминалистическая характеристика вымогательства. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании вымогательств. Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по делу о вымогательстве, возбужденному в связи с заявлением потерпевшего. Тактика первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда факты вымогательства обнаружены органами внутренних дел. Тактика последующих следственных действий по делу о вымогательстве.
12	Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ. Методика расследования взяточничества и коррупции. Методика расследования налоговых преступлений	Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Тактика первоначальных следственных действий и оперативнорозыскных мероприятий в следственной ситуации, когда сбытчик наркотиков задержан при сбыте с поличным. Тактика первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда обнаружен притон для потребления наркотиков и психотропных веществ. Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда обнаружены факты склонения к потреблению наркотических средств и психотропных веществ. Тактика первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, связанной с обнаружением фактов посева или выращивания растений, содержащих наркотические вещества. Судебные экспертизы, назначаемые в этом случае. Тактика первоначальных следственных действий по делам, связанным с хищением наркотических средств и психотропных веществ. Тактика последующих следственных действий. Криминалистическая характеристика взяточничества. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о взятках и коммерческих подкупах должностных лиц. Типичные следственные ситуации, возникающие на момент возбуждения уголовного дела о взятках. Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, ко-

		гда имеется заявление взяткодателя, и он готов содействовать в изобличении взяткополучателя, которому об этом не известно. Тактика первоначальных следственных действий и оперативнорозыскных мероприятий в следственной ситуации, когда взяткодатель и взяткополучатель действуют в сговоре, информация о преступлении поступила из оперативных источников и взяточникам об этом неизвестно. Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда информация о фактах взяточничества поступила из официальных источников. Тактика последующих следственных действий. Криминалистическая характеристика налоговых преступлений. Обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности проведения проверочных действий в стадии возбуждения уголовного дела. Типичные следственные ситуации и программы действий следователя, а также выдвижение и проверка следственных версий на первоначальном этапе расследования. Тактика первоначальных следственных действий по делам данной категории. Назначение и проведение судебных экспертиз.
13	Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации. Методика расследования преступных нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспорта	Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Типичные следственные ситуации, возникающие на момент возбуждения уголовного дела, версии и планирование расследования. Тактика первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда пользователь информационной системы выявил нарушения ее целостности, обнаружил причастное лицо и заявил об этом в правоохранительные органы. Тактика следственных действий и оперативно- розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда собственник выявил названные нарушения, но не смог обнаружить виновное лицо и заявил об этом в правоохранительные органы. Особенности использования специальных знаний. Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда данные о нарушении целостности информации в информационной системе и о виновном лице были обнаружены органами дознания. Назначение и проведение судебных экспертиз. Тактика последующих следственных действий. Криминалистическая характеристика дорожно- транспортных происшествий. Обстоятельства, подлежащие установ-

		лению. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании таких преступлений. Тактика следственных действий и оперативно- розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда автотранспорт, участвующий в происшествии, остался на месте. Тактика первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда водитель на транспортном средстве скрылся с места происшествия. Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда транспортное средство осталось на месте происшествия, а водитель скрылся. Тактика последующих следственных действий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи, система и методы науки криминалистики. Криминалистическая идентификация и диагностика.

Тема 2. Общие положения криминалистической техники. Криминалистическая фотография и видеозапись.

Тема 3. Криминалистическое оружиеведние. Криминалистическая габитоскопия. Криминалистическое исследование документов.

Тема 4. Микрообъекты и следы запаха как источники криминалистической информации. Криминалистическая регистрация.

Тема 5. Общие положения криминалистической тактики. Тактика следственного осмотра и освидетельствования. Тактика задержания.

Тема 6. Тактика допроса и очной ставки. Тактика предъявления для опознания. Тактика обыска и выемки.

Тема 7. Тактика следственного эксперимента. Тактика проверки показаний на месте.

Тема 8. Тактика получения образцов для сравнительного исследования и назначения судебных экспертиз.

Тема 9. Криминалистические версии и планирование расследования. Взаимодействие следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия и расследования преступлений.

Тема 10. Общие положения криминалистической методики. Методика расследования убийств. Методика расследования изнасилований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, задачи, система и методы науки криминалистики. Криминалистическая идентификация и диагностика

Вопросы для обсуждения:

Понятие предмета криминалистики. Закономерности объективной действительности, изучаемые криминалистикой.

Общие и частные задачи криминалистики. Система криминалистики и закономерности ее развития.

Система методов криминалистики. Взаимосвязь методов научного и практического криминалистического исследования криминалистики с юридическими, общественными, естественными и техническими науками. Связь криминалистики с судебной медициной, судебной

психиатрией, судебной статистикой, общей и юридической психологией. Понятие и значение криминалистической идентификации для расследования преступлений. Ее научные основы. Объекты, виды и формы криминалистической идентификации.

Понятие установления групповой принадлежности и ее значение для процесса доказывания.

Стадии процесса идентификации: предварительное, раздельное, сравнительное исследование, оценка результатов. Общая методика экспертного исследования на каждой стадии.

Понятие криминалистической диагностики и ее значение для раскрытия и расследования преступлений.

Тема 2. Общие положения криминалистической техники. Криминалистическая фотография и видеозапись. Криминалистическая трасология.

Вопросы для обсуждения:

Понятие, задачи и система криминалистической техники.

Связь криминалистической техники с другими разделами криминалистики. Понятие технико-криминалистического обеспечения процесса раскрытия и расследования преступлений. Средства криминалистической техники, применяемые для обнаружения, фиксации и изъятия следов и иных доказательств. Методы, средства и возможности предварительного исследования следов преступления.

Понятие и значение судебной фотографии. Способы судебной фотографии. Процессуальное оформление фотоснимков. Научные основы трасологии.

Понятие следа в криминалистике. Классификация следов в трасологии.

Классификация следов рук. Типы и виды папиллярных узоров, их свойства и криминалистическое значение. Способы выявления, фиксации и изъятия следов пальцев.

Следы рук и их информационное значение. Способы обнаружения сле дов пальцев рук. Визуальные приемы обнаружения следов пальцев рук.

Вопросы, разрешаемые дактилоскопической экспертизой.

Принадлежности для выявления следов пальцев рук физическим способом.

Способы фиксации и изъятия следов пальцев рук, выявленных физическим способом. Реактивы, применяемые для обнаружения следов пальцев рук химическим способом. Порядок работы с химическими реактивами по выявлению следов пальцев рук. Следы ног человека, их виды, значение и использование в расследовании преступлений. Дорожка следов ног и ее криминалистическое значение.

Способы обнаружения, фиксации и изъятия объемных следов ног.

Способы обнаружения, фиксации и изъятия поверхностных следов ног.

Порядок описания следов ног в протоколе осмотра.

Вопросы, разрешаемые трасологической экспертизой следов ног (обуви) человека. Виды следов транспортных средств. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов транспортных средств. Признаки, отобразившиеся в следах транспортных средств, по которым можно определить тип, модель и направление движения автомобиля.

Порядок описания следов транспортных средств в протоколе осмотра. Подготовка материалов для трасологической экспертизы по следам транспортных средств. Возможности и методика проведения трасологической экспертизы по следам транспортных средств.

Виды и криминалистическое значение следов орудий взлома.

Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов орудий взлома и инструментов.

Порядок описания следов орудий взлома в протоколе осмотра.

Подготовка материалов для экспертизы следов орудий взлома и инструментов. Идентификационные и диагностические вопросы, разрешаемые трасологической экспертизой следов орудий взлома.

Тема 3. Криминалистическое оружиеведение. Криминалистическая габитоскопия. Криминалистическое исследование документов

Вопросы для обсуждения:

Понятие судебной баллистики, ее задачи и значение в следственной, экспертной и судебной практике. Объекты судебной баллистики. Классификация ручного огнестрельного оружия.

Правила обнаружения, осмотра, фиксации и хранения огнестрельного оружия. Осмотр и предварительное исследование огнестрельного оружия.

Вопросы, разрешаемые судебно- баллистической экспертизой. Виды боеприпасов к огнестрельному оружию. Их классификация.

Механизм образования следов на нулях, гильзах и преградах

Средства и методы обнаружения следов выстрела.

Правила описания пули и гильзы в протоколе. Возможности идентификации оружия по стреляной пуле и гильзе.

Виды следов выстрела на преградах, механизм их образования.

Средства и методы обнаружения следов выстрела и поврежденных преград. Правила описания следов выстрела в протоколе.

Идентификация оружия по следам на стреляных гильзах и выстрелянных пулях. Понятие и классификация холодного оружия. Следственный осмотр и правила описания, обнаруженного и месте происшествия холодного оружия в протоколе осмотра. Задачи криминалистического исследования холодного оружия.

Подготовка и назначение экспертизы холодного оружия.

Понятие и научные основы габитологии. Признаки внешности человека, их свойства и классификация.

Виды субъективных портретов, методика их изготовления.

Правила описания внешности человека по методу «словесного портрета».

Значение полученной информации о внешности человека для раскрытия и расследования преступлений.

Основы экспертного отождествления человека

по признакам внешности.

Подготовка следователем материалов на экспертизу.

Понятие, виды и задачи криминалистического исследования документов.

Общие правила обращения с документами вещественными доказательствами. Документы как источник криминалистически значимой информации

Способы и признаки изменений первоначального содержания документов, методы их обнаружения.

Подготовка материалов, направляемых эксперту при назначении экспертизы документов вещественных доказательств. Вопросы, решаемые техникокриминалистической экспертизой документов, ее возможности. Понятие письма и почерка. Признаки письменной речи. Общие и частные признаки почерка.

Подготовка материалов для судебно- почерковедческой экспертизы.

Тема 4. Микрообъекты и следы запаха как источники криминалистической информации. Криминалистическая регистрация

Вопросы для обсуждения:

Понятие и классификация микрообъектов. Технические средства, используемые для обнаружения, фиксации и изъятия микрообъектов и запаховых следов. Правила обнаружения, фиксации и изъятия микрообъектов.

Правила обнаружения, изъятия (отбора) и консервации запаховых следов. Понятие, виды и формы криминалистических учетов и их назначение.

Криминалистические учеты, сосредоточенные в системе Информационных центров МВД

РФ, и их назначение.

Криминалистические учеты, сосредоточенные в системе экспертно- криминалистических подразделений МВД России. Порядок постановки объектов на учет.

Тема 5. Общие положения криминалистической тактики

Вопросы для обсуждения:

Тактика следственного осмотра и освидетельствования. Тактика задержания

Понятие криминалистической тактики, ее задачи, структура и содержание.

Структура тактики отдельного следственного действия.

Понятие тактического приема и рекомендации. Критерии допустимости тактических приемов в уголовном судопроизводстве.

Понятие тактической операции и ее структура. Понятие, виды и задачи следственного осмотра. Участники следственного осмотра и их роль в этом процессе.

Этапы, стадии и тактические приемы осмотра места происшествия.

Научно-технические средства, используемые при следственном осмотре. Особенности фиксации хода и результатов осмотра места происшествия. Понятие и значение освидетельствования. Тактические приемы его проведения. Фиксация хода и результатов освидетельствования. Участие специалиста - криминалиста и других специалистов в подготовке, проведении и фиксации хода и результатов осмотра места происшествия.

Тактические особенности отдельных видов следственного осмотра: трупа, предметов и документов, помещений и участков местности, транспортных средств, животных и их трупов, водоемов.

Особенности привлечения специалистов при проведении освидетельствования. Понятие и виды задержания лица, подозреваемого в совершении преступления. Значение этого следственного действия. Поводы и основания к задержанию лица, подозреваемого в совершении преступления. Подготовка к задержанию.

Тактические приемы задержания. Особенности задержания в различных ситуациях. Роль следователя в организации этого следственного действия.

Фиксация хода и результатов задержания.

Тема 6. Тактика допроса и очной ставки. Тактика предъявления для опознания. Тактика обыска и выемки

Вопросы для обсуждения:

Понятие, виды, задачи и значение допроса. Стадии допроса и их организационное обеспечение.

Особенности подготовки и планирования допроса свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Тактические приемы допроса, направленные на оживление памяти, разоблачение ложных показаний и заявлений об алиби допрашиваемых.

Тактика проведения очной ставки. Тактика допроса свидетелей и потерпевших. Тактические особенности допроса подозреваемых и обвиняемых в конфликтной ситуации.

Особенности фиксации хода и результатов очной ставки.

Участие специалиста-криминалиста и иных специалистов при проведении допроса и очной ставки.

Понятие и виды предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Тактика приемов предъявления для опознания живых лиц.

Особенности предъявления для опознания трупов.

Предъявление для опознания предметов. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.

Понятие, задачи и виды обыска. Понятие выемки.

Подготовка к производству обыска и выемки: техническое обеспечение, подбор участников

обыска и привлечение специалистов. Основные тактические приемы обыска и выемки.

Особенности проведения обыска в помещении и на открытой местности. Тактика личного обыска.

Подготовка к производству обыска (по фабуле, содержащейся в сборнике задач по криминалистике). Проведение учебного обыска в помещении. Проведение личного обыска. Составление протоколов обыска. Обсуждение составленных протоколов.

Тема 7. Тактика следственного эксперимента. Тактика проверки показаний на месте

Вопросы для обсуждения:

Понятие эксперимента как метода познания. Роль эксперимента в исследовательских действиях следователя, специалиста и эксперта при производстве отдельных следственных действий.

Понятие, задачи и виды следственного эксперимента.

Подготовка к производству следственного эксперимента.

Тактические приемы и условия проведения
следственного эксперимента.

Фиксация хода и результатов следственного
эксперимента.

Понятие и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к производству проверки показаний на месте.

Тактические приемы и условия проведения проверки показаний на месте. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте.

Тема 8. Обеспечение законности в государственном управлении

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды судебных экспертиз.

Система экспертных учреждений России. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования. Требования, предъявляемые к ним.

Тактика получения экспериментальных образцов.

Фиксация хода и результатов получения образцов.

Действия следователя при подготовке к назначению судебной экспертизы. Содержание постановления о назначении экспертизы.

Особенности назначения экспертизы вне экспертного учреждения.

Последовательность назначения нескольких экспертиз по одному объекту. Содержание заключения эксперта. Критерии его оценки.

Тема 9. Криминалистические версии и планирование расследования. Взаимодействие следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия и расследования преступлений.

Вопросы для обсуждения:

Понятие, цели и принципы организации деятельности следователя при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

Организация возбуждения уголовного дела и начального этапа расследования. Организация следственного действия.

Особенности организации работы по раскрытию и расследованию преступлений следственной группой и следственно-оперативной группой.

Понятие и виды планирования расследования преступлений.

Принципы планирования расследования. Элементы планирования.

Особенности планирования отдельного следственного действия.

Криминалистическая версия: понятие и виды. Особенности построения и проверки

следственных версий.

Понятие, принципы и значение взаимодействия.

Основные формы, этапы и основания взаимодействия в процессе раскрытия и расследования преступлений. Формы применения следователем специальных познаний при расследовании уголовных дел с привлечением специалиста. Взаимодействие следователя с экспертом при подготовке и производстве экспертного исследования.

Тема 10. Общие положения криминалистической методики. Методика расследования убийств. Методика расследования изнасилований

Вопросы для обсуждения:

Предмет, система и задачи общих положений криминалистической методики. Ее значение в деятельности оперативно-розыскных, следственных и экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел. Структура типовой криминалистической методики.

Понятие и структура криминалистической характеристики преступлений, ее роль в формировании и развитии частных криминалистических методик.

Виды типовых следственных ситуаций, характерных для разных этапов расследования, их роль в выборе основных направлений расследования на каждом из этих этапов. Меры, принимаемые следователем и экспертом- криминалистом, по предупреждению отдельных видов и групп преступлений. Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие установлению при их расследовании.

Типичные следственные ситуации и типичные следственные версии, возникающие при расследовании убийств.

Первоначальные следственные действия при расследовании убийств.

Последующие следственные действия при расследовании убийств.

Экспертизы, назначаемые по делам данной категории.

Криминалистическая характеристика изнасилований. Обстоятельства, подлежащие установлению.

Особенности возбуждения уголовного дела. Выдвижение бедственных версий и планирование по делу.

Типичные следственные ситуации и задачи расследования на первоначальном этапе. Особенности тактики следственных действий и оперативнорозыскных мероприятий на первоначальном этапе расследования. Особенности последующего этапа расследования.

Тема 11. Методика расследования краж. Методика расследования грабежей и разбоев. Методика расследования мошенничества. Методика расследования преступлений, связанных с присвоением или растратой чужого имущества.

Вопросы для обсуждения:

Методика расследования вымогательства

Типичные следственные ситуации

Последующие следственные действия при расследовании. Разоблачение инсценировок кражи,

Криминалистические и иные виды экспертизы, назначаемые по делам данной категории. Криминалистическая характеристика разбоев и грабежей. Обстоятельства, подлежащие установлению.

Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании разбоев и грабежей. Первоначальные следственные действия при расследовании. Тактика последующих следственных действий. Изобличение виновного, Взаимодействие следователя с оперативно-розыскными органами и экспертнокриминалистическими учреждениями. Экспертизы, назначаемые по делам данной категории.

Криминалистическая характеристика мошенничества.

Предварительная проверка информации о преступлении и возбуждение уголовного дела. Типичные следственные ситуации и задачи на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий на первоначальном этапе расследования. Особенности последующего этапа расследования. Изобличение подозреваемого (обвиняемого) в совершении мошенничества. Экспертизы, назначаемые по делам данной категории.

Криминалистическая характеристика присвоения и растраты чужого имущества. Обстоятельства, подлежащие установлению. Предварительная проверка информации о преступлении и возбуждение уголовного дела. Типичные следственные ситуации и задачи на первоначальном этапе расследования.

Особенности тактики следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий на первоначальном этапе расследования.

Особенности последующего этапа расследования. Изобличение подозреваемого (обвиняемого) в совершении хищения. Криминалистическая характеристика вымогательства. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании вымогательств.

Тактика первоначальных следственных действий и оперативно- розыскных мероприятий по делам о вымогательстве. Особенности планирования расследования. Последующие следственные действия при расследовании вымогательства. Экспертизы, назначаемые по делам данной категории.

Тема 12. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ. Методика расследования взяточничества и коррупции. Методика расследования налоговых преступлений

Вопросы для обсуждения:

Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Типичные следственные ситуации и задачи при расследовании преступлений. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании данного вида преступлений. Последующие следственные действия при расследовании.

Экспертизы, назначаемые по делам данной категории.

Криминалистическая характеристика взяточничества. Обстоятельства, подлежащие установлению.

Типичные следственные ситуации и задачи на первоначальном этапе расследования. Особенности планирования расследования. Особенности тактики следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий на первоначальном этапе расследования. Особенности последующего этапа расследования. Изобличение подозреваемого (обвиняемого) в совершении преступления. Судебные экспертизы, назначаемые по делам о взяточничестве.

Криминалистическая характеристика налоговых преступлений. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Проверка первичных материалов и возбуждение уголовного дела. Типичные следственные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования.

Особенности производства первоначальных следственных действий.

Тактические особенности последующих следственных действий.

Судебные экспертизы, назначаемые по делам о налоговых преступлениях.

Тема 13 Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации. Методика расследования преступных нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспорта

Вопросы для обсуждения:

Криминалистическая характеристика краж. Обстоятельства, подлежащие установлению.

Планирование расследования. Тактика первоначальных действий и их сочетание розыскными мероприятиями. Выявление и розыск подозреваемых и похищенного имущества.

Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.

Типичные следственные ситуации по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.

Тактика первоначальных следственных действий при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации. Тактика последующих следственных действий. Изобличение виновного. Судебные экспертизы, назначаемые по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.

Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных преступлений. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании дорожно- транспортных преступлений. Первоначальные следственные действия при расследовании. Последующие следственные действия при расследовании.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469249 Криминалистика : учебник для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под редакцией А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01638-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488309
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Дисциплина «Криминалистика» тесно связана с теоретическими науками, но вместе с тем обладает своим ярко выраженным предметом исследования.

Учебным планом изучение курса, включающее в себя лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов (протоколов, постановлений, объяснений и т.д.) по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим административным законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по административному праву, заключаются в следующем:

– оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Административное право», наиболее сложных вопросов административно- правовой науки;

– выработка у студентов навыков пользования нормативно- правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере государственного управления;

– выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;

– осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практикумом научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий административно-правовой науки, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

После разрешения теоретических вопросов начинается вторая – практическая часть занятий. Её основное содержание – решение предлагаемых практикумом задач (казусов), обсуждение конкретных вопросов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет криминалистики.
2. Эволюция взглядов на предмет и содержание криминалистики.
3. Система криминалистики.
4. Задачи криминалистики.
5. Методы криминалистики.
6. Понятие и научные основы теории идентификации.
7. Понятие идентификации, ее виды.
8. Объекты идентификации.
9. Идентификационные признаки, их классификация.
10. Стадии криминалистической идентификации.
11. Предмет и содержание криминалистической техники.
12. Классификация научно-технических средств. Требования, предъявляемые к исполнению научно-технических средств.
13. Понятие, виды и значение научно-технических средств при расследовании преступлений.
14. Способы судебной фотографии.
15. Значение и процессуальное оформление результатов судебной фотографии.
16. Видео и звукозапись при расследовании преступлений.
17. Виды фотосъемки места происшествия.
18. Понятие, научные основы трасологии.
19. Понятие следа в криминалистике, их классификация.
20. Следы рук, способы фиксации.
21. Папиллярные узоры, их виды и свойства.
22. Криминалистическое значение следов рук.
23. Следы ног, способы их фиксации.
24. Криминалистическое значение дорожки следов ног.
25. Криминалистическое значение следов орудий взлома и инструментов.
26. Микроследы, их криминалистическое значение.
27. Понятие и содержание судебной баллистики.
28. Классификация огнестрельного оружия.
29. Следы выстрела, их криминалистическое значение.
30. Определение направления и дистанция производства выстрела.
31. Судебно-баллистическая экспертиза.
32. Понятие, задачи, научные основы криминалистического исследования письма.
33. Судебно - автороведческое исследование документов.
34. Судебно - почерковедческое исследование документов.
35. Понятие технико-криминалистического исследования документов, его задачи.

36. Способы подделки документов и методы их распознания.
37. Установление первоначального содержания документов.
38. Исследование документов, изготовленных полиграфическим способом, путем множительной техники и т.д.
39. Понятие словесного портрета, требования, предъявляемые к его составлению.
40. Признаки внешности: их свойства и классификация.
41. Источники информации о признаках внешности человека.
42. Общая характеристика системы уголовной регистрации.
43. Система учетов ГИЦ.
44. Автоматизированные информационно-поисковые и информационные системы.
45. Криминалистические учеты и коллекции. ЭКЦ МВД РФ.
46. Понятие и содержание криминалистической тактики.
47. Понятие тактического приема, тактической операции, комбинации.
48. Понятие следственной ситуации, виды.
49. Понятие криминалистической версии, ее отличие от гипотезы.
50. Классификация криминалистических версий, основания классификации.
51. Структура версии и правила ее построения.
52. Понятие планирования, виды, формы.
53. Принципы планирования.
54. Основные формы взаимодействия следователей и оперативных работников при расследовании преступлений.
55. Понятие и виды следственного осмотра.
56. Понятие осмотра места происшествия и тактические правила его проведения.
57. Подготовка к осмотру места происшествия.
58. Стадии осмотра места происшествия.
59. Методы осмотра происшествия.
60. Осмотр трупа.
61. Понятие инсценировки, ее виды.
62. Фиксация результатов осмотра.
63. Понятие и виды обыска.
64. Подготовка к производству обыска.
65. Тактика обыска.
66. Понятие допроса, подготовка к производству допроса.
67. Тактические приемы допроса в бесконфликтной ситуации.
68. Тактические приемы допроса в конфликтной ситуации.
69. Нетрадиционные методы допроса.
70. Особенности допроса несовершеннолетнего.
71. Понятие и цели очной ставки.
72. Подготовка к производству очной ставки.
73. Понятие и виды предъявления для опознания.
74. Подготовка к предъявлению для опознания.
75. Тактика предъявления для опознания.

76. Особенности опознания по функционально-динамическим признакам.
77. Особенности опознания по фото-видео материалам.
78. Понятие и виды следственного эксперимента.
79. Подготовка к производству следственного эксперимента.
80. Цели следственного эксперимента.
81. Тактика следственного эксперимента.
82. Понятие и цели проверки показаний на месте.
83. Подготовка к производству проверки показаний на месте.
84. Тактика проверки показаний на месте.
85. Понятие, научные положения и принципы методики расследования отдельных видов преступлений.
86. Понятие и содержание криминалистической характеристики преступлений.
87. Содержание структурных элементов криминалистической характеристики преступлений.
88. Расследование убийств, в связи с исчезновением потерпевшего.
89. Расследование убийств по найму (заказных убийств).
90. Криминалистическая характеристика заказных убийств.
91. Расследование изнасилований.
92. Расследование квартирных краж.
93. Криминалистическая характеристика налоговых преступлений.
94. Первоначальный этап расследования налоговых преступлений.
95. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании налоговых преступлений
96. Криминалистическая характеристика вымогательства.
97. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании вымогательства.
98. Первоначальные следственные действия при расследовании вымогательства.
99. Расследование грабежей и разбойных нападений.
100. Криминалистическая характеристика хищений, совершаемых путем искажения ответственности или злоупотребления служебными положением.
101. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании хищений, совершаемых путем искажения ответственности или злоупотребления служебными положением.
102. Первоначальные следственные действия при расследовании хищений, совершаемых путем искажения ответственности или злоупотребления служебными положением.
103. Структура экспертных учреждений в РФ.
104. Понятие и виды судебных экспертиз.

Примерные тестовые задания:

Примечание:

в тестах, где ответы нумеруются буквами, имеется один правильный ответ, а в тестах, где ответы нумеруются цифрами, - два или более правильных ответа.

1. Криминалистика - это:

а) наука о преступности, ее причинах, личности преступника, путях и средствах предупреждения преступности, и перспективах ее ликвидации;

б) прикладная юридическая наука, разрабатывающая систему специальных приемов,

методов и средств собирания, фиксации, исследования и использования судебных доказательств;

в) совокупность всех государственных мер в целях защиты общества и отдельного гражданина от преступных посягательств;

г) наука о жертве преступления.

2. Основоположником метода антропометрической регистрации преступников является:

а) Ч. Ломброзо;

б) Ф. Гальтон;

в) А. Бертильон;

г) 3. Фрейд.

3. В Германии и Австрии криминалистика формировалась под влиянием идей:

а) Р. Генделя;

б) А. Бертильона;

в) Г. Гросса;

г) Аристотеля.

4. Основателем первой в мире судебно-фотографической лаборатории является:

а) Ф. Талбот;

б) Е. Буринский;

в) Д. Менделеев;

г) Л. Дагер.

5. Основоположником направления криминалистики, связанного с разработкой средств уголовной регистрации и розыска в России, считается:

а) Е.Ф. Буринский;

б) В.И. Лебедев;

в) Р.С. Белкин;

г) С.Н. Трегубов.

6. Предметом криминалистики являются закономерности:

а) природы и общественной жизни;

б) механизма преступления;

в) возникновения причин и условий, способствующих совершению преступлений;

г) судебной практики.

7. Принципами науки криминалистики являются:

1) объективность и независимость от идеологических воззрений и установок;

2) централизация и децентрализация;

3) историзм и преемственность научных знаний;

4) единоначалие и коллегиальность.

8. Специальные методы научного познания - это:

а) методы преступной деятельности;

б) методы, применяемые в любой науке;

в) методы, используемые в одной или нескольких сферах научного знания;

г) методы, применяемые в уголовном праве и уголовном процессе.

9. Одной из задач криминалистики является:

а) разработка технических средств, тактических приемов и методических рекомендаций по раскрытию и расследованию преступлений;

б) исследование данных о преступности в целом;

в) совершенствование уголовно-процессуального законодательства;

г) уголовно-правовая квалификация событий с признаками преступных деяний.

10. Разделами криминалистики являются:

а) общая теория криминалистики; учение о криминалистической идентификации; криминалистическая тактика; учение о предупреждении преступлений;

б) введение в криминалистику; методы расследования преступлений; криминалистическая техника; профилактическая деятельность следователя;

в) общая теория криминалистики; криминалистическая техника; криминалистическая тактика; криминалистическая методика;

г) методология криминалистики; криминалистическая тактика; методика расследования отдельных видов преступлений; судебное разбирательство уголовных дел.

11. Криминалистическая идентификация - это:

а) учение об общих принципах и правилах установления сходства и групповой принадлежности материальных объектов;

б) предположение следователя или судьи о наличии или отсутствии одинаковости сравниваемых объектов;

в) регламентированная уголовно-процессуальным законом и облеченная в форму правоотношений деятельность органов предварительного следствия и дознания;

г) сравнительное исследование материальных объектов с целью установления тождества.

12. Какая из приведенных формулировок является условием, создающим возможность установления тождества конкретного материального объекта?

а) способность материальных объектов переходить в газообразное состояние;

б) способность материальных объектов к отображению, взаимодействию;

в) способность материальных объектов к расщеплению, делению;

г) способность материальных объектов постоянно изменять свои свойства.

13. Индивидуальность материального объекта означает:

а) его способность определенным образом реагировать на взаимодействие с другими объектами, отражать свои свойства на них;

б) его тождественность только самому себе;

в) его сходство, а в определенных случаях и одинаковость, с другими однородными объектами.

14. Объектами криминалистической идентификации могут быть:

а) любые материальные образования, обладающие устойчивым внешним строением;

б) газообразные вещества, жидкости;

в) специалист-криминалист; эксперт-криминалист;

г) уголовные дела о преступлениях.

15. Криминалистическая техника - это:

а) метод изучения правовых систем различных государств путем сопоставления одноименных государственных и правовых институтов;

б) совокупность приемов и средств, с помощью которых разрабатывается текст правовых актов;

в) система специальных приемов, методов и научно-технических средств собирания, фиксации и исследования доказательств;

г) приспособленные и использованные преступниками средства (орудия) совершения преступлений.

16. Методы и средства криминалистической техники классифицируются по:

а) целевому назначению;

б) физическим свойствам;

в) способу отражения в материальной обстановке;

г) химическим свойствам.

17. Процессуальная форма применения криминалистической техники при расследовании отражается в:

а) материалах оперативно-розыскной деятельности;

б) протоколах следственных действий;

в) служебных записках специалиста-криминалиста;

г) представлениях следователя.

18. Отдел поисковой техники унифицированного следственного чемодана включает в себя:

а) металлоискатель, складной трал, индикатор напряжения, прибор для обнаружения трупов, магнитный подъёмник;

б) ножницы, отвертку, комбинированные плоскогубцы, пинцет, упаковочные материалы, стеклянные емкости;

в) фото- и видеоаппаратуру, а также принадлежности к ней;

г) следокопировальные материалы.

19. К отраслям криминалистической техники относятся:

1) судебно-медицинская экспертиза трупа;

2) технико-криминалистическое исследование документов;

3) дактилоскопия;

4) фоноскопия.

20. Отраслью криминалистической техники, разрабатывающей средства и методы обнаружения, фиксации и исследования огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения, является:

а) судебная гильзоскопия;

б) судебная баллистика;

в) судебная оружиеграфия;

г) судебная пулескопия.

21. Первые фотоснимки были изготовлены:

а) У. Бойлем;

б) Е. Буринским;

в) Д. Смитом;

г) Ж. Ньепсом.

22. Судебная фотография применяется при проведении:

а) следственных действий;

б) судебных заседаний;

в) совещаний в прокуратуре;

г) предварительной проверки до возбуждения уголовного дела.

23. Криминалистическая фотография может быть:

а) слайдовой и фрагментарной;

б) судебно-следственной и судебно-экспертной;

в) контактной и бесконтактной;

г) документальной и художественной.

24. При фотографировании следов обуви на месте происшествия следователь должен:

а) составить текст фонограммы, комментирующей направление дорожки следов;

б) сфотографировать обувь всех участников следственного действия;

в) соблюдать правила масштабной (измерительной) фотосъемки;

г) сфотографировать следы по правилам опознавательной фотосъемки.

25. Метод фотографии, позволяющий по фотоснимку определить пространственные характеристики запечатлённого объекта, называется:

а) опознавательным;

б) детальным;

в) измерительным;

г) репродукционным;

д) панорамным.

26. К преимуществам видеозаписи относится:

а) цветное изображение снимаемых объектов;

б) полнота (а не избирательность, как при фотосъёмке);

в) возможность длительного хранения видеозаписи;

г) возможность демонстрации видеозаписи в суде.

27. В соответствии с процессуальными требованиями по окончании видеозаписи с участием понятых осуществляется её:

а) перезапись;

б) уничтожение;

в) просмотр;

г) передача в камеру хранения вещественных доказательств;

д) монтаж.

28. Трасология - это научное знание о:

а) трассирующих снарядах;

б) траектории полета пули;

в) закономерностях возникновения следов;

г) признаках внешности человека.

29. К средствам фиксации материальных следов преступлений относятся:

1) дактилоскопические плёнки;

2) дактилоскопические порошки;

3) оптические приборы;

4) фотоаппарат;

5) магнитная кисть.

30. К физическому методу обнаружения потожировых следов рук относится их обработка:

а) гипсом;

6) дактилоскопическими порошками;

в) раствором нингидрина;

г) перекисью водорода.

32. Для закрепления следа обуви на песке, при его изъятии, целесообразно воспользоваться раствором:

а) аллокеана в ацетоне;

б) сахара в воде;

в) нингидрина;

г) перекиси водорода.

33. Статические следы - это следы, образовавшиеся в тот момент, когда взаимодействующие объекты находились в состоянии:

а) трения между собой;

б) покоя, равновесия;

в) статического напряжения;

г) динамики, движения.

34. Обязательными конструктивными признаками огнестрельного оружия являются ствол, запирающее устройство и:

а) прицельное устройство;

б) ударно-спусковой механизм;

в) предохранитель;

г) стреляющее устройство.

35. К основным следам выстрела относятся следы в виде:

а) отложения копоти;

б) пробоин;

в) термического действия пороховых газов;

г) отпечатка дульного среза канала ствола.

36. Метод визирования применяется для определения:

а) давности производства выстрела;

б) взаиморасположения стрелявшего и объекта, поражённого снарядом (пулей);

в) последовательности образования огнестрельных повреждений;

г) скорости полёта пули.

37. Боевое оружие относится к классу:

а) гладкоствольного;

б) нарезного;

в) гладконарезного;

г) фабричного.

38. Штанцмарка - это:

а) повреждение, образованное снарядом на преграде;

б) следы термического воздействия пороховых газов;

в) отпечаток дульного среза ствола при плотном контакте с поверхностью преграды;

г)отпечаток дульного среза ствола при неплотном контакте с поверхностью преграды.

39. Способ подрыва может быть:

а) огневым;

б) электрическим;

в) металлическим;

г) ферромагнитным;

д) механическим;

е) комбинированным.

40. Объектами взрывотехнической экспертизы являются:

а) стреляные гильзы;

б) огнестрельное оружие;

в) патроны;

г) порох;

д) средства взрывания.

41. При выяснении механизма взрыва устанавливается:

а) эпицентр взрыва;

б) место, где изготавливалось взрывное устройство;

в) сам факт взрыва;

г) температура окружающей среды в момент взрыва.

42. Криминалистическое исследование документов - это:

а) подотрасль трасологии;

б) отрасль криминалистической техники;

в) часть графологии;

г) раздел автороведческой экспертизы.

43. В криминалистике под документом понимается:

а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

б) объект, содержащий материально-фиксированную информацию о каких- либо фактах, представляющих правовой интерес;

в) любой материальный носитель любой информации;

г) только письменный документ.

44. Признаком подделки оттиска печати в документе является обнаружение в нём:

а) изменения цвета бумаги;

б) нестандартности шрифта;

в) штрихов предыдущих надписей;

г) нарушения ламинированного слоя бумаги.

45. К общим признакам почерка не относится такой признак, как:

а) разгон;

б) размер;

в) особенности написания отдельных букв;

г) связанность.

46. Почерковедение изучает:

а) закономерности формирования, функционирования почерка и разрабаты вает на их основе методы исследования в целях идентификации исполнителя рукописи;

б) закономерности формирования письменной речи и разрабатывает на их основе методы установления конкретного автора или его личных данных;

в) преступный почерк совершения преступления;

г) правила орфографии, стилистики, синтаксиса, пунктуации.

47. Автороведение изучает...:

а) закономерности выбора псевдонима;

б) закономерности формирования письменной речи и разрабатывает на их основе методы установления конкретного автора или его личных данных;

в) закономерности формирования, функционирования почерка и разрабатывает на их основе методы исследования в целях идентификации исполнителя рукописи;

г) авторов наиболее известных литературных произведений.

48. Отрасль знания о признаках внешности - это:

а) серология;

б) габитоскопия;

в) физиология;

г) анатомия;

д) виктимология.

49. К анатомическим признакам внешности человека относятся:

1) цвет волос на голове;

2) особенности походки;

3) форма ушных раковин;

4) мимика, жестикуляция.

50. К функциональным (динамическим) признакам относятся:

1) особенности голоса;

2) наличие на теле шрамов, родимых пятен, татуировок;

3) телосложение;

4) осанка.

51. Описание признаков внешности начинается с:

а) головы;

б) любой части тела;

в) ног;

г) рук;

д) одежды.

52. Субъективный портрет - это:

1 Объективное фотоизображение человека; посмертная гипсовая маска;

2) портрет, составленный из типовых элементов признаков внешности человека;

3) портрет, выполненный художником со слов потерпевшего или очевидцев.

53. Начало формированию криминалистической регистрации на строго научной основе было положено:

а) Ф. Гальтоном;

б) Ф. Бальтазаром;

в) А. Бертильоном;

г) Г. Фолдсом.

54. Основанием постановки на учёт является:

а) заявление сотрудника оперативно-розыскного подразделения;

б) постановление об избрании меры пресечения в отношении подозреваемого;

в) справка эксперта;

г) ходатайство следователя.

55. Для получения информации о следах пальцев рук с мест нераскрытых преступлений необходимо обратиться в учёт:

а) оперативно-справочный;

б) экспертно-криминалистический;

в) розыскной;

г) пофамильный.

56. Справочно-вспомогательные учёты ведутся в:

а) следственных органах;

б) оперативных подразделениях;
в) экспертно-криминалистических подразделениях;
г) информационно-аналитических центрах.

57. Объектом исследования фоноскопии является:
а) фотографическое изображение;
б) звук выстрела;
в) устная речь;
г) письменный документ.

58. На фоноскопическую экспертизу следователем представляется:
а) телефонограмма;
б) радиограмма;
в) фонограмма;
г) фоностудия;
д) фотоснимок подозреваемого.

59. Объектами криминалистического исследования веществ и материалов не являются:
1) наркотические средства и психотропные вещества;
2) волокнистые материалы;
3) пищевые продукты и напитки;
4) лакокрасочные покрытия;
5) объекты биологического происхождения;
6) нефтепродукты и горюче-смазочные материалы.

60. Для исследования запаховых следов человека используются:
1) обонятельные способности специализированных собак-детекторов;
2) обонятельные способности специалистов-одорологов;
3) специальное лабораторное оборудование;
4) специфические химические вещества и реактивы с резким запахом.

61. Запаховый след следует упаковывать в:
а) полиэтиленовый пакет с замком;
б) стеклянную банку с притёртой крышкой;
в) герметичную пластмассовую коробку;
г) бумажный конверт.

62. Источниками криминалистической тактики являются:
1) нормы уголовно-процессуального законодательства;
2) требования контрольно-надзорных органов;
3) методические рекомендации по производству судебных экспертиз;
4) передовой опыт раскрытия и расследования преступлений.

63. Криминалистическая тактика - это:
а) учение о психологических и тактических принципах и методах раскрытия, расследования и предупреждения преступлений;
б) совокупность социально значимых свойств, черт, качеств, связей и отношений, характеризующих лиц, совершающих преступления;
в) отрасль криминалистики, исследующая структуру личности правонарушителя;
г) раздел криминалистики, исследующий преступность как социальное явление.

64. Следственная ситуация - это:
а) ситуация, в которую попал следователь;

б) момент расследования, характеризующийся определённой совокупностью криминалистически значимой информации;

в) разновидность криминалистической версии;

г) процессуальное действие следователя.

65. Криминалистическая версия - это:

а) показания обвиняемого, подтверждённые другими доказательствами по делу;

б) основанное на фактических данных предположение следователя о происшедшем событии в целом или его отдельных обстоятельствах;

в) гипотеза прокурора о нарушении закона в расследовании уголовного дела;

г) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении прав и обязанностей в уголовном процессе.

66. По степени определённости выдвигаемых предположений версии подразделяются на:

1) абсолютные;
2) типовые (типичные);
3) конкретные;
4) относительные.

67. Проверить криминалистическую версию - означает:

а) установить, соответствует ли выдвинутое предположение действительности;

б) вывести из версии все возможные следствия;

в) опровергнуть версию имеющимися доказательствами;

г) сформировать в уголовном деле обвинительный уклон.

68. О типовых версиях защиты следователю может быть известно:

а) от защитника обвиняемого;

б) от надзирающего прокурора;

в) из методики расследования отдельных видов преступлений;

г) от потерпевшего или обвиняемого.

69. Главная цель взаимодействия заключается в:

а) предупреждении преступлений;

б) предотвращении преступлений;

в) раскрытии преступлений;

г) профилактике преступлений.

70. Формы взаимодействия могут быть:

1) непроцессуальными;
2) простыми;
3) сложными;
4) процессуальными;
5) комбинированными.

71. Осмотр места происшествия - это:

1) неотложное следственное действие;
2) проверка и уточнение данных, имеющих значение для дела;
3) обнаружение следов и телесных повреждений на теле человека, имеющих значение для расследуемого уголовного дела;
4) исследование материальной обстановки места происшествия;
5) производство на месте происшествия опытных действий.

72. Сущность дополнительного осмотра заключается в:

1) осмотре ранее изученных участков местности и объектов;

2) выборочном осмотре не всего места происшествия, а лишь отдельных, осмотренных ранее, участков и объектов на нём;

3) осмотре не всего места происшествия, а лишь отдельных, ранее не осмотренных, его частей и объектов;

4) осмотре прилегающей к месту первоначального осмотра и не осмотренной ранее территории.

73. Этапом осмотра места происшествия не является:

а) рабочий;

2) подготовительный;

в) заключительный;

г) основной.

74. Основное средство фиксации, отражающее ход и результаты осмотра места происшествия - это:

а) схемы, планы места происшествия;

б) фотоснимки места происшествия

в) протокол осмотра места происшествия;

г) видеосъёмка места происшествия.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

ЗАДАНИЕ №1.

1. Произвести фотографирование выбранного «места происшествия», применив ориентирующую, обзорную, узловую и детальную фотосъемки. Ориентирующий снимок выполнить способом линейной или круговой панорамы. Составить протокольную запись о произведенном фотографировании.

2. Полученные фотоснимки процессуально оформить как приложение к протоколу осмотра места происшествия, руководствуясь при этом требованиями статьи 166 УПК РФ и соответствующими криминалистическими рекомендациями.

ЗАДАНИЕ №2.

1. Сделать схематическую зарисовку дорожки следов на «месте происшествия» и указать ее элементы.

2. Сфотографировать объемный след обуви по правилам масштабной фотосъемки. Полученный фотоснимок оформить в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства.

ЗАДАНИЕ №3.

1. Изготовить отпечатки пальцев правой и левой руки. Определить тип и вид узора на каждом полученном отпечатке. Схематически изобразить их в альбоме. Вывести основную и дополнительную части дактилоскопической формулы.

2. С полученной дактилоскопической карты сфотографировать (с увеличением в 4-5 раз) большой палец правой руки, показав строение внутреннего рисунка, базисные линии, дельту, ее рукава, стрелками указать частные признаки папиллярного узора.

ЗАДАНИЕ № 4.

1. На деревянной (гладкой) поверхности оставить следы любого режущего инструмента (ножа,

стамески и т.п.). Сфотографировать данный след и рабочую часть инструмента по правилам масштабной фотосъемки. Произвести необходимые измерения объектов, отметив при этом их общие и частные признаки.

2. Составить описательную часть протокола, отразив в ней характерные признаки объектов осмотра.

ЗАДАНИЕ №5.

1. Произвести фотографирование живого лица по правилам опознавательной фотосъемки, приложив снимки в альбом.

2. По полученным фотоснимкам, которые наиболее четко передают черты внешности человека, составить описание по методу словесного портрета.

ЗАДАНИЕ №6

1. Написать две страницы любого текста, одна из которых будет исследуемой рукописью, а другая - сравнительным образцом. Используя их, выявить и описать общие и частные признаки почерка.

2. Сделать алфавитную разработку почерка исследуемой рукописи (первая страница) и образцов (вторая страница). Показать совпадения и различия в частных признаках почерка (на примере различных вариантов 10-12 письменных знаков).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПиСУ ИИПО
профессор, докт.юрид.наук Биккинин И.А.

Эксперты:
внешний
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
внутренний
канд.юрид.наук, доцент кафедры
ОПиСУ
ИИПО БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 КРИМИНОЛОГИЯ

для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) Государственно-правовой

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции- с

Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи (ОПК-3);

индикаторы достижения:

- осуществляет правовую экспертизу нормативных правовых актов, правоприменительных актов в профессиональной деятельности (ОПК-3.1);

- анализирует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности (ОПК-3.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Криминология» относится к модулю «Право» обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие, этапы юридической экспертизы и их содержание;
- понятие и виды экспертной юридической деятельности;
- основные определения изучаемой дисциплины;

Уметь:

– выявлять объекты экспертизы в проектах нормативных правовых актов, нормативных правовых актов;

- определять вид необходимой экспертизы при решении конкретной юридической задачи.

Владеть:

- навыками выполнения поставленных в рамках экспертизы правовых актов задач;
- навыками выполнения поставленных задач в сфере юридической экспертизы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Криминология в системе научных знаний	Этапы формирования криминологии как науки. Предмет, задачи криминологии. Методология и методика криминологических исследований. Диалектический материализм. Общенаучные методы познания. Конкретно-социологические методы. Криминология в системе наук.
2.	Социальные свойства, сущность и показатели преступности	Преступление как объект криминологического изучения. Механизм преступного поведения.Преступность, ее социальные свойства. Латентная преступность. Методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности. Изучение преступности. Задачи изучения преступности. Познание и оценка при изучении преступности. Источники информации о преступности и ее показатели. Коэффициенты преступности и ее структура. Изучение преступности в динамике. Внутренние и внешние характеристики преступности.
3.	Личность преступника	Понятие личности преступника. Социально-демографическая характеристика преступника. Социально-психологическая характеристика личности преступника.Соотношение социального и биологического в преступном поведении. Значение психиатрических и генетических отклонений. Потребностно-мотивационная сфера. нормативные характеристики сознания личности. Психологическая защита в преступном поведении. Типология преступников.
4.	Причины и условия преступности	Диалектика причин и условий преступности. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский, детерминистический). Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии (теория Ломброзо, учение Дюркгейма, теория дифференциальной ассоциации Сатерленда, теория аномии Мертона, теория конфликта, теория обучения, теория стигматизации (клеймения), теория опасного состояния и др.). Психиатрические концепции причин преступности. Социальные причины преступности.
5	Предупреждение преступности	Понятие и содержание предупреждения преступности. Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.
6	Криминологическое планирование и прогнозирование	Криминологическое прогнозирование. Криминологическое планирование борьбы с преступностью. Цели и задачи. Основные этапы криминологического прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования. Сроки криминологического прогнозирования. Краткосрочное криминологическое планирование База криминологического планирования. Среднесрочное и долгосрочное планирование. Ведомственное планирование.
7	Криминологическая харак-	Понятие и общая характеристика преступности несо-

	теристика преступности молодежи и несовершеннолетних	вершеннолетних и молодежи. Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи. Личность несовершеннолетнего правонарушителя. Особенности внутригруппового взаимодействия в молодежных неформальных объединениях. Криминогенные факторы семьи, системы образования и иных институтов социализации. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.
8	Криминологическая характеристика рецидивной преступности	Понятие рецидивной преступности и ее виды. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности. Профессиональная преступность: ее признаки и свойства. Психологическая характеристика осужденных, находящихся в местах лишения свободы. Особенности женского и мужского рецидива. Особенности борьбы с рецидивной преступностью. Предупреждение рецидивной преступности.
9	Криминологическая характеристика насильственной преступности	Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении. Личность убийцы, хулигана и психологические особенности лиц, совершающих изнасилования. Мотивация насильственных преступлений. Мотивы преступного поведения при изнасиловании. Причины насильственной преступности. Понятие агрессии, ее виды. Предупреждение насильственной преступности.
10	Криминологическая характеристика экономической преступности	Понятие экономических преступлений. Состояние, структура и динамика экономических преступлений. Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики. Специфика детерминации и причинности. Борьба с экономической преступностью.
11	Криминологическая характеристика организованной преступности	Криминологическая характеристика организованной преступности: понятие, признаки, формы. Причины организованной преступности. Проблемы исследований организованной преступности. Особенности борьбы с организованной преступностью.
12	Криминологическая характеристика неосторожной преступности	Общая характеристика неосторожных преступлений. Уровень, структура, динамика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника. Особенности криминогенной ситуации при совершении неосторожного преступления. Причины неосторожных преступлений.
13	Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма	Понятие наркотизма и наркомании. Физиологические и социальные последствия алкоголизма. Причины пьянства, алкоголизма и наркомании. Личность наркомана, алкоголика. Механизм преступного поведения наркомана и алкоголика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Криминология в системе научных знаний

Тема 2. Социальные свойства, сущность и показатели преступности
Тема 3. Причины и условия преступности
Тема 4 .Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: **Криминология в системе научных знаний**
Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования криминологии как науки.
2. Предмет, задачи криминологии.
3. Методология и методика криминологических исследований.
4. Диалектический материализм.
5. Общенаучные методы познания.
6. Конкретно-социологические методы.
7. Криминология в системе наук.

Тема 2: **Социальные свойства, сущность и показатели преступности**
Вопросы для обсуждения:

1. Преступление как объект криминологического изучения.
2. Механизм преступного поведения.
3. Преступность, ее социальные свойства.
4. Латентная преступность.
5. Методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности.
6. Изучение преступности. Задачи изучения преступности.
7. Познание и оценка при изучении преступности.
8. Источники информации о преступности и ее показатели.
9. Коэффициенты преступности и ее структура.
10. Изучение преступности в динамике.
11. Внутренние и внешние характеристики преступности.

Тема 3: **Личность преступника**
Вопросы для обсуждения:
Понятие личности преступника.

1. Социально-демографическая характеристика преступника.
2. Социально-психологическая характеристика личности преступника.
3. Соотношение социального и биологического в преступном поведении.
4. Значение психиатрических и генетических отклонений.
5. Потребностно-мотивационная сфера. нормативные характеристики сознания личности.
6. Психологическая защита в преступном поведении.
7. Типология преступников.

Тема 4: **Причины и условия преступности**
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие причин и условий преступности.
2. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский, детерминистический).
3. Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии (теория Ломброзо, учение Дюркгейма, теория дифференциальной ассоциации Сатерленда, теория аномии Мертона, теория конфликта, теория обучения, теория стигматизации (клеймения), теория опасного состояния и др.).

4. Психиатрические концепции причин преступности.
5. Социальные причины преступности.

Тема 5: **Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
2. Состояние, структура, динамика и преступности несовершеннолетних и молодежи.
3. Личность несовершеннолетнего правонарушителя.
4. Особенности внутригруппового взаимодействия в молодежных неформальных объединениях.
5. Криминогенные факторы семьи, системы образования и иных институтов социализации.

Предупреждение преступности несовершеннолетних

Тема 6: **Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие наркотизма и наркомании.
2. Физиологические и социальные последствия алкоголизма.
3. Причины пьянства, алкоголизма и наркомании.
4. Личность наркомана, алкоголика.
5. Механизм преступного поведения наркомана и алкоголика.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование. Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;

1. Подготовить реферат по проблемам криминологии;
2. Подготовить резюме юриста;
3. Составить словарь основных категорий;
4. Посетив занятие в школе/колледже по праву, заполнить технологическую карту профессиональной деятельности (анализ профессиональной деятельности юриста).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консуль-

тации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475296 Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01633-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468477
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с

большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Изучение курса «Криминология» должно сформировать у студентов знания, представления, взгляды о криминологии, преступности, личности преступника, а также о мерах борьбы с ней. Это требует от студентов сознательного отношения к приобретению правовых знаний, ответственного подхода к своей будущей работе в сфере криминологии, уважения к законодательству в сфере охраны правопорядка и профилактики преступлений, а также готовности неукоснительно его соблюдать и требовать этого от других.

Учебным планом изучение курса, включающее в себя лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов (протоколов, постановлений, объяснений и т.д.) по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим административным законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по административному праву, заключаются в следующем:

– оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Административное право», наиболее сложных вопросов административно- правовой науки;

– выработка у студентов навыков пользования нормативно- правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере государственного управления;

– выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;

– осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практикумом научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их

помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов кобсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий административно-правовой науки, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

После разрешения теоретических вопросов начинается вторая – практическая часть занятий. Её основное содержание – решение предлагаемых практикумом задач (казусов), обсуждение конкретных вопросов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие науки криминологии, ее история и современное состояние.
2. Объект и предмет изучения криминологии.
3. Цели, задачи и функции криминологии.
4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук.
5. Методология криминологии.
6. Понятие преступности и ее основные признаки.

7. Основные количественные характеристики преступности
8. Основные качественные характеристики преступности.
9. Латентная преступность.
10. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.
11. Понятие причин преступности.
12. Понятие условий преступности
13. Классификация причин и условий преступности.
14. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.
15. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
16. Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.
17. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.
18. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.
19. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
20. Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.
21. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления.
22. Понятие методики криминологических исследований.
23. Система методов криминологических исследований.
24. Анкетный метод в криминологических исследованиях.
25. Метод интервью в криминологических исследованиях.
26. Наблюдение как метод криминологических исследований.
27. Анализ как метод криминологических исследований.
28. Метод экспертных оценок.
29. Уголовная статистика и ее роль в изучении преступности.
30. Единый учет преступлений как система статистического наблюдения преступности в РФ. Основные документы единого учета преступлений.
31. Понятие предупреждения преступности.
32. Соотношение терминов «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение».
33. Классификация мер предупреждения преступности.
34. Субъекты профилактики преступности.
35. Регулирование предупреждения преступности нормами уголовного, административного, уголовно-процессуального и другими отраслями права.
36. Особенности виктимологической профилактики.
37. Основы криминологического прогнозирования
38. Основы криминологического планирования
39. Особенности криминологического планирования на отдельном объекте и в районе.
40. Общее понятие и криминологическая характеристика тяжкой насильственной преступности.
41. Причины и условия, способствующие совершению тяжких насильственных преступлений.
42. Личность преступника, совершающего тяжкие насильственные преступления.

43. Основные направления предупреждения тяжкой насильственной преступности.
44. Общее понятие корыстной и корыстно-насильственной преступности. Состояние и тенденции в ее развитии.
45. Причины и условия, способствующие совершению корыстных и корыстно- насильственных преступлений.
46. Личность корыстного и корыстно-насильственного преступника
47. Основные направления предупреждения корыстной и корыстной и насильственной преступности.
48. Общее понятие экономической преступности. Состояние и тенденции в развитии экономической преступности.
49. Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере экономики.
50. Особенности личностей, совершающих преступлений в сфере экономики.
51. Основные направления предупреждения экономических преступлений.
52. Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, их состояние и структура.
53. Причины преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
54. Характеристика лица, совершающего преступления по незаконному обороту наркотиков.
55. Общие и специальные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
56. Общее состояние женской преступности.
57. Причины и условия женской преступности
58. Особенности личности преступницы женщины.
59. Основные направления предупреждения преступлений, совершаемых женщинами.
60. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние и тенденции в развитии преступности несовершеннолетних и молодежи.
61. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
62. Причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними и молодежью.
63. Основные направления предупреждения преступлений несовершеннолетних и молодежи.
64. Понятие и признаки организованной преступности. Тенденции и прогноз развития.
65. Причины и условия организованной преступности.
66. Криминологическая характеристика личность участника организованной преступности.
67. Основные направления предупреждения организованной преступности.
68. Понятие рецидивной преступности и ее виды.
69. Причины и условия рецидивной преступности.
70. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
71. Основные направления предупреждения рецидива преступлений.
72. Общее понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности.
73. Причины и условия, способствующие совершению профессиональной преступности.
74. Особенности личности преступника профессиональной преступности.
75. Основные направления предупреждения профессиональной преступности.
76. Общее понятие и криминологическая характеристика неосторожной преступности.
77. Причины и условия, способствующие совершению неосторожной преступности.
78. Криминологическая характеристика лица, совершившего неосторожное преступление.
79. Основные направления предупреждения неосторожной преступности.
80. Общая характеристика преступности в зарубежных странах.

81. Мировые тенденции преступности.
82. Особенности предупреждения преступности в зарубежных странах.
83. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

Примерные тестовые задания:

Примечание:

В заданиях может быть один или несколько правильных ответов.

1. *Методы криминологического прогноза:*

а) наблюдение, моделирование, экспертные оценки;
б) экстраполяция, эксперимент, наблюдение;
в) экстраполяция, моделирование, экспертные оценки
г) эксперимент, экстраполяция, моделирование.

2. *Какие функции у науки криминологии?*

а) описательная, объяснительная, прогностическая;
б) теоретическая и практическая;
в) уголовная и административная;
г) философская и социологическая.

3. *К каким методам относится метод «эксперимент», используемый в криминологии:*

а) общенаучные;
б) частнонаучный;
в) самостоятельный;
г) комбинированный.

4. *Криминологическое обследование - это*

а) изучение и познание закономерностей развития преступности;
б) изучение и познание следов преступления;
в) изучение и познание состава преступления;
г) изучение и познание механизмов образования следов преступления.

5. *Какие показатели имеет преступность?*

а) психологические и социальные;
б) качественные и количественные;
в) качественные и психологические;
г) количественные и социальные.

6. *Социально - демографические признаки - это*

а) образование, уровень умственного развития, объем знаний, широта и узость взглядов;

б) пол, возраст, образование, семейное положение, социальное положение и род занятий;

в) пол, состояние здоровья, природные свойства нервной системы;
г) интеллектуальные, эмоциональные и волевые свойства и признаки.

7. *Что такое криминологический прогноз?*

а) это предположение, основанное на юридических и иных фактах о преступности и отдельных преступлениях;

б) создание упрощенного обзора прогнозируемого криминологического объекта, определяющие его существенные свойства и стороны;

в) графическая прямая линия, оставляющая отпечаток реальных значений конкретного явления за все годы наблюдения на минимальную сумму квадратов расстояния;

г) данные о новых видах преступлений.

8. Совпадает ли по содержанию уголовный и криминологический рецидив преступлений?

а) совпадает;

б) не совпадает;

в) каждый имеет самостоятельное содержание;

г) иногда совпадает частично.

9. На сколько видов делятся общественно опасные посягательства?

а) два вида;

б) три вида;

в) четыре вида;

г) пять видов.

10. Что отличает преступность в экономике от других видов корыстных преступлений?

а) преобладание мужчин как субъектов преступления;

б) преобладание женщин, как субъектов преступления;

в) равное соотношение мужчин и женщин, как субъектов преступления;

г) посягательства совершается вне хозяйственной деятельности.

11. Как классифицируются преступники?

а) по характеру и содержанию мотивации;

б) устойчивые преступники;

в) неустойчивые;

г) ситуационные.

12. В криминологии используются типологические группировки преступности для:

а) определения состава преступления;

б) выявление особенности преступности;

в) выявление структуры преступности;

г) определение тенденции преступности.

13. Криминология обеспечивает?

а) знаниями работников правоохранительных органов;

б) раскрываемость преступлений;

в) сокращение преступности путём устранения причин и условий преступлений;

г) розыска виновных в совершении преступлений.

14. Понятие преступления:

а) неизменно везде;
б) исторически изменчиво;
в) неизменно всегда;
г) неизменны везде и всегда.

15. Видами статистического наблюдения является:

а) опрос;
б) непрерывное наблюдение;
в) анкетирование;
г) организованный сбор статистической информации.

16. Причинность в криминологии означает:

а) генетическая связь двух наблюдаемых событий;
б) логическая связь событий;
в) последовательность анализируемых событий;
г) субъективно воспринимаемую взаимосвязь явлений.

17. В качестве экспертов при проведении экспертных опросов приглашают:

а) любых лиц;
б) научных сотрудников;
в) судей, адвокатов;
г) работников практических органов.

18. В структуре преступлений против собственности на долю разбоев приходится:

а) до 20 %;
б) до 5 %;
в) до 8 %;
г) до 10 %.

19. В последние годы экономическую преступность отличает уровень:

а) прежний;
б) средний;
в) низкий;
г) высокий.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки выде-	Пятибалльная	БРС, %

	описание уровня	ления уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала (академическая) оценки	освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПиСУ ИИПО
профессор, докт.юрид.наук Биккинин И.А.

Эксперты:
внешний
канд.юрид.наук, начальник кафедры
уголовного права и криминологии
УЮИ МВД России Диваева И.Р.

внутренний

канд.юрид.наук, доцент кафедры
ОПиСУ
ИИПО БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

для направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

- способен использовать базовые дефектологические и знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

индикаторы достижения:

- Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК – 9.1);

- Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (УК – 9.2);

- Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.3)

формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен профессионально толковать нормы права (ОПК-4);

индикаторы достижения:

-осуществляет все виды толкования норм права (ОПК – 4.1);

- разъясняет смысл норм права, раскрывает содержание юридических терминов и категорий, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста (ОПК – 4.2).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Право социального обеспечения» относится к дисциплинам по обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности

-порядок применения в профессиональной деятельности законодательства о социальном обеспечении и особенности защиты прав граждан в социальной сфере;

- правовую основу и порядок предоставления гражданам различных видов социального обеспечения;

уметь:

- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-анализировать нормативные акты права социального обеспечения;

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в правоприменительной практике.

владеть:

- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками применения различных способов толкования;

- навыками по разъяснению норм в области права социального обеспечения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет, метод и система, источники права социального обеспечения	Право социального обеспечения - одна из важнейших отраслей права, играющая основную роль в регулировании отношений в социальной сфере. Метод правового регулирования как критерий разграничения отраслей права. Специфика материальных отношений, входящих в предмет отрасли. Императивный или диспозитивный способы правового регулирования.. Система права социального обеспечения. Отрасли, институты, нормы права и иные образования, занимающие промежуточное положение (подотрасли, подинституты). Общеправовые, межтраслевые, отраслевые, внутриотраслевые принципы права социального обеспечения. Понятие, элементы; основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению. Понятие, характеристика субъектов права социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения. Виды социального обеспечения, их зависимость от участия гражданина в трудовой или иной общественно-полезной деятельности.
2.	Пенсионная система РФ и пенсионное страхование	Понятие пенсионного страхования и его формы. Пенсионная система Российской Федерации. Пенсионный Фонд РФ и его роль в пенсионном обеспечении. Негосударственные фонды РФ, деятельность и роль в пенсионном обеспечении. Виды пенсий в РФ: государственные, страховые и негосударственные. Обязательное пенсионное страхование. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования. Закон РФ. «Об индивидуальном (персонифицированном) учёте в системе обязательного пенсионного страхования». Понятие страхового стажа, его значение для начисления пенсии. Нестраховые периоды. Порядок подсчета страхового стажа. Разрешение споров.

3.	Государственное пенсионное обеспечение.	Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению: понятие, виды, источник выплат. Условия назначения и размер пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения и размер пенсий федеральным государственным служащим. Условия назначения и размер пенсий военнослужащим и членам их семей. Условия назначения и размер пенсий участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда". Условия назначения и размер пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей. Условия назначения и размер социальной пенсии нетрудоспособным гражданам. Назначение, перерасчет и индексация пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
4.	Страховые пенсии в Российской Федерации	Законодательство о страховых пенсиях. Периоды общественно – полезной деятельности, включаемые в страховой стаж (получение пособия по безработице и т.п.). Страховая пенсия по старости: понятие и виды Условия назначения и размер страховой пенсии по старости. Виды страхового стажа и их особенности. Исчисление различных видов страхового стажа. Документы, подтверждающие страховой стаж. Порядок подтверждения стажа. Досрочные страховые пенсии: понятие, виды, порядок назначения. Условия назначения и размер страховой пенсии по инвалидности. Условия назначения и размер страховой пенсии по случаю потери кормильца. Формирование страховой и накопительной частей страховой пенсии. Определение, индексация и корректировка размеров страховой пенсий. Назначение, выплата, перерасчет размеров страховой пенсии. Назначение и перерасчет пенсии по старости. Приостановление и прекращение выплаты пенсии. Удержания из пенсии. Дополнительное пенсионное страхование.
5.	Пособия	Понятие социального пособия, цели выплаты, виды; категории граждан, имеющих право на них и порядок назначения и выплаты социальных пособий. Пособие по безработице. Пособие по временной нетрудоспособности. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. Пособия женам и детям военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Виды, условия назначения пособия на погребение; органы, назначающие и выплачивающие пособие; документы, необходимые для назначения и выплаты; размеры и сроки выплаты пособия. Социальное обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниям: понятие, организация, виды и размеры выплат. Порядок расследования несчастных случаев на производстве и профессиональным заболеванием
6.	Медицинская помощь и лечение в Российской Федерации	Понятие медицинской помощи. Организация медицинской помощи и лечения. Нормативная база. Формы медицинского страхования: обязательное и добровольное. Обязательное медицинское страхование как вид

		государственного социального страхования. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Договор обязательного медицинского страхования. Базовая и территориальная программа оказания медицинской помощи. Виды страхового обеспечения; понятие, виды медико-социальной помощи; право отдельных категорий граждан в области охраны здоровья, виды лекарственной помощи; порядок предоставления санаторно-курортного лечения.
7.	Государственная социальная помощь.	Понятие и цели государственной социальной помощи. Источники социальной помощи. Реализация права на ее получение. Содержание государственной социальной помощи. Расчет дохода для оказания государственной социальной помощи. Виды социальной помощи; единовременные пособия; компенсационные выплаты, субсидии, социальный контракт Порядок назначения, размеры и выплаты пособий субсидий, компенсаций.
8.	Социальное обслуживание в Российской Федерации	Понятие, принципы, формы социального обслуживания, правовая основа. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг. Порядок предоставления услуг по социальному обслуживанию. Основания для отказа в предоставлении социальных услуг. Учреждения социального обслуживания.
9.	Международное право социального обеспечения.	Понятие, цели, принципы международного права социального обеспечения. Его основные источники их классификация. Международные стандарты в социальном обеспечении. Региональные стандарты социального обеспечения. Соответствие российского законодательства о социальном обеспечении международным стандартам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система, источники права социального обеспечения.

Тема 2. Пенсионная система РФ и пенсионное страхование.

Тема 3. Государственные пенсии в Российской Федерации.

Тема 4.Страховые пенсии в Российской Федерации.

Тема 5. Пособия.

Тема 6. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации.

Тема 7. Страховое обеспечение в связи с несчастным случаем на производстве.

Тема 8.Государственная социальная помощь.

Тема 9. Социальное обслуживание в Российской Федерации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Понятие, предмет, метод, система и источники права социального обеспечения

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет права социального обеспечения (понятие; правоотношения, входящие в предмет)

2. Понятие, особенности метода права социального обеспечения.
3. Система права социального обеспечения (понятие, структура).
4. Источники права социального обеспечения

Тема 2: Пенсионная система РФ и пенсионное страхование.
Вопросы для обсуждения:
1. Система обязательного пенсионного страхования: понятие и структура.
2. Пенсионная система РФ: понятие, структура.
3. Дополнительное пенсионное страхование: понятие, цели, реализация.

Тема 3: Государственное пенсионное обеспечение.
Вопросы для обсуждения:
1. 1.Понятие, общая характеристика пенсий по государственному пенсионному обеспечению
2. Пенсии федеральным государственным служащим: условия назначения и размер.
3. Пенсии военнослужащим и членам их семей: условия назначения и размер.
4. Условия назначения и размер пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей
5. Условия назначения и размер пенсий участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда".
6. Социальные пенсии.
7. Назначение, перерасчет и индексация пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

Тема 4: Страховые пенсии в Российской Федерации.
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие пенсии по старости.
2.Пенсии по старости на общих основаниях.
3.Досрочные пенсии по старости:
4.Порядок определения размера страховой пенсии по старости.
5. Пенсии по инвалидности и по потере кормильца. Порядок их назначения

Тема 5: Пособия.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие пособий и их классификация.
2. Пособия по временной нетрудоспособности:
а) круг лиц, имеющих право на пособие;
б) случаи обеспечения пособием;
в) условия и продолжительность выплаты пособия;
г) определение заработка для исчисления размера пособия;
д) размеры пособия;
е) основания для снижения размера пособия и отказа в его назначении. Периоды, за которые пособие не назначается.
3. Понятие, характеристика пособия по безработице.
А) Основания назначения, размеры пособия по безработице.
Б) Порядок приостановления, снижения размера, прекращения выплаты пособия по безработице
4. Пособие на погребение.

Тема 6: Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
Вопросы для обсуждения:
1. Государственные пособия гражданам, имеющим детей их характеристика.

2. Региональные пособия гражданам, имеющим детей. Пособия в Республике Башкортостан.

Тема 7. Медицинское страхование в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Право на охрану здоровья и его реализация.
2. Понятие, виды медицинского страхования, договор медицинского страхования.
3. Медицинская помощь в связи с материнством
4. Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья:

А) обеспечение лекарствами.

Б) санаторно-курортное лечение.

Тема 8: Страховое обеспечение в связи с несчастным случаем на производстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: понятие, правовая основа.
2. Страховое возмещение гражданам в связи с несчастными случаями на производстве: виды, условия назначения, размеры.
3. Расследование несчастных случаев с обучающимися.

Тема 9: Государственная социальная помощь и социальное обслуживание.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и цели государственной социальной помощи. Реализация права на ее получение.
2. Содержание государственной социальной помощи.
3. Виды социальной помощи; единовременные пособия; компенсационные выплаты.
4. Понятие, принципы, формы социального обслуживания, порядок предоставления.
5. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов: понятие и формы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с федеральными и региональными законами в области социального обеспечения.
2. Заполнение таблиц по видам пенсий, пособий, видам социальной помощи.
3. Составление схемы по классификации правоотношений права социального обеспечения.
4. Решение правовых задач по темам дисциплины.
5. Подготовка к тестам.

.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Право социального обеспечения: учебник / Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зульфугарзаде и др.; под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - (Юриспруденция. РЭУ имени Г. В. Плеханова). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02470-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638

2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. для бакалавров / Елена Евгеньевна ; Е. Е. Мачульская ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014, 2011. –МО

3.Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения : учебное пособие / К.К. Гасанов, Е.В. Чупрова, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. К.К. Гасанова. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 159 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02922-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473283

4.Право социального обеспечения: практикум / сост. Е.Г. Каргина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481617

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материалВ ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы**.**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, тестами, правовыми задачами.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Охарактеризуйте право социального обеспечения как отрасль права.
2. Дайте классификацию правоотношениям по социальному обеспечению.
3. Опишите организационно-правовые формы социального обеспечения в РФ.
4. Назовите нормативные акты в области социального обеспечения?
5. Выделите особенности предоставления государственной социальной помощи в РФ.
6. В чем состоит обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?
7. В чем заключается пенсионное страхование в РФ? Опишите его виды.
8. Определите виды государственных пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.

9. Определите виды страховых пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.

10. Как финансируются пенсии в РФ?

11. Какие нормативные акты регулируют вопросы пенсионного обеспечения?

12. В чем заключаются особенности добровольного пенсионного страхования?

13. Что означает накопительная пенсия?

14. Покажите порядок назначения, изменения, прекращения выплаты пенсий?

15. Охарактеризуйте деятельность Пенсионного Фонда РФ, Фонда социального страхования, обязательного медицинского страхования? Какова их роль в системе социального обеспечения?

16. Покажите виды классификации пособий.

17. Чем отличается пенсия от пособия?

18. Какие нормативные акты регулируют вопросы выплаты пособий?

19. Как назначается пособие по временной нетрудоспособности?

20. Разъясните отличие страхового стажа от трудового.

21. Что понимается под обязательным страхованием по временной нетрудоспособности?

22. Охарактеризуйте обязательное медицинское страхование в РФ? В чем его отличие от добровольного?

23. Определите размеры и порядок назначения пособий гражданам, имеющим детей.

24. Определите размеры и порядок назначения пособий по временной нетрудоспособности.

25. Определите размеры и порядок назначения видов социального обеспечения в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием?

26. Как предоставляется санаторно-курортное лечения?

27. Как происходит обеспечение лекарственными средствами в РФ?

28. Как выплачивается пособие на погребение?

29. Выделите отличительные черты социальной помощи от социального обслуживания?

30. Покажите, как и кому предоставляется социальная помощь в РФ?

31. Покажите, как и предоставляется социальное обслуживание населения в РФ.

32. Как организовано социальное обслуживание и социальная помощь в Республике Башкортостан.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов регулирующих конкретный вид социального обеспечения и порядка его предоставления;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Пример теста

Тесты с выбором одного ответа

1. Процедурные правоотношения – это:

а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;

б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;

в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.

2. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:

а) беженцы и вынужденные переселенцы;

б) Министерство финансов РФ;

в) Министерство труда и социального развития РФ;
г) органы ЗАГС.

Тесты с выбором нескольких ответов

Безработными не могут быть признаны:
а) граждане, которым назначена пенсия;
б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;
г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
д) граждане, впервые ищущие работу.

Тесты открытого типа
К фактам какого действия в праве социального обеспечения можно отнести: смерть человека, рождение ребенка, вынужденное переселение и др…
Тесты на соответствие
Сопоставьте сроки выплаты пособия по беременности и родам:= при многоплодной беременности ->194 дня
при осложнении родов ->156 дней
женщины, подвергшиеся воздействию радиации вследствие аварии на АЭС ->160 дней}

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.
Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.
За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу.
За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.
За каждое правильно выполненное задание на дополнение можно получить по 2 балла.
Максимальная сумма баллов – 10 баллов за каждый тест.

Пример правовой задачи.
Уткина 30 лет проработала в областной клинической больнице. В сентябре 2017 г. ей исполняется 55 лет.
Будет ли она иметь право на пенсию? Входят ли отношения по назначению и выплате страховых пенсий по старости в предмет права социального обеспечения? В какой орган следует обратиться Уткиной за назначением страховой пенсий по старости?

Критерии оценивания решения правовой задачи:
- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс- задачи и тестов опирается на положениях законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания законодательства РФ по социальному обеспечению. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан-ной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания в области российского законодательства о социальном		неудовлетворительно	Менее 50

	обеспечении; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.и.н., доцент кафедры ОПиСУ Хайруллина Г.Х.,

Эксперты:
внешний:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.

внутренний:
К.ю.н., доцент кафедры ОПиСУ БГПУ им. М.Акмуллы
Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен профессионально толковать нормы права (ОПК-4);

индикаторы достижений:

- осуществляет все виды толкования норм права (ОПК-4.1);
- разъясняет смысл норм права, раскрывает содержание юридических терминов и категорий, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста (ОПК-4.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Семейное право» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- приемы и способы толкования правовых норм;
- способы разъяснения правовых норм.

Уметь:

- определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности;
- определять смысл и содержание правовой нормы.

Владеть:

- навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание;
- навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, предмет, принципы и источники семейного права	Понятие и предмет семейного права. Семейное право как отрасль права. Исторические формы брака и семьи. Семейно-брачные отношения, необходимость их правового регулирования. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Основные начала (принципы) семейного законодательства. Источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права. Действие семейного законодательства во времени. Принцип аналогии в семейном праве
2	Понятие и виды семейных правоотношений	Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их юридическое значение)
3	Правовое регулирование заключения брака. Правовое регулирование расторжения брака	Понятие брака в семейном праве. Регистрация брака и ее правовое значение. Порядок регистрации брака. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению. Брачный возраст. (Медицинское обследование лиц, вступающих в брак). Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Понятие и основания расторжения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения – развода. Порядок расторжения брака в суде. Порядок расторжения брака в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов. Момент и правовые последствия прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим
4	Личные права и обязанности супругов	Личные неимущественные правоотношения между супругами. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Фамилия и место жительство супругов. Выбор супругами занятий, профессий, образования. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей. Другие личные права и обязанности супругов
5	Имущественные права и обязанности супругов	Понятие законного режима имущества супругов. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Собственность каждого из супругов. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов. Договорной режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения

		брачного договора. Роль брачного договора в определении правового режима супружеского имущества. Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супруга по личным долгам. Основания выдела доли супруга-должника из общего имущества супругов. Солидарная ответственность супругов имуществом каждого из них при недостаточности общего имущества
6	Права и обязанности родителей и детей	Основания для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление происхождения детей и оспаривание отцовства. Установление отцовства в суде и в органах ЗАГСа. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей по защите интересов детей. Представительство и защита интересов детей. Защита родительских прав и разрешение споров родителей о детях. Правовой режим имущества родителей и детей. Ответственность родителей за вред, причиненный несовершеннолетними детьми. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом
7	Алиментные обязательства членов семьи	Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей, а также нетрудоспособных и нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Обязанности супругов и бывших супругов по взаимному содержании. Формы взаимной материальной поддержки. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Основания возникновения алиментных прав и обязанностей у членов семьи, не являющихся супругами, родителями и детьми. Алиментные обязательства братьев, сестер, дедушек, бабушек, внуков, внучек, пасынков, падчериц, отчима, мачехи. Порядок установления размеров алиментов. Добровольный и принудительный порядок уплаты алиментов. Соглашения о добровольной уплате алиментов. Порядок взыскания алиментов на основании решения суда или постановления судьи. Обязанности администрации производить удержания алиментов. Решение вопроса о задолженности по алиментам, порядок ее взыскания. Индексация алиментных платежей. Запрещение уступки права требования и перевода долга по алиментным обязательствам. Прекращение алиментных обязательств
8	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (родительского надзора), их правовая регламентация. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав и интересов. Понятие и значение усыновления (удочерения). Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Признание усыновления недействительным. Отмена усыновления. Тайна усыновления. Понятие и значение опеки

		и попечительства над детьми. Порядок установления опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства. Приемная семья. Порядок организации приемной семьи. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью
9	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Установление содержания норм иностранного семейного права
10	Правовое регулирование наследования	Понятие правоотношения при наследовании имущества. Правовое регулирование наследования по праву представления. Правовое регулирование наследования нетрудоспособными несовершеннолетними иждивенцами наследодателя. Право детей на обязательную долю в наследстве. Правовое регулирование прав супруга при наследовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет, принципы и источники семейного права

Тема 2. Понятие и виды семейных правоотношений

Тема 3. Правовое регулирование заключения брака. Правовое регулирование расторжения брака

Тема 4. Личные права и обязанности супругов

Тема 5. Имущественные права и обязанности супругов

Тема 6. Права и обязанности родителей и детей

Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи

Тема 8. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 9. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Тема 10. Правовое регулирование наследования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

Понятие и предмет семейного права. Семейное право как отрасль права. Исторические формы брака и семьи. Семейно-брачные отношения, необходимость их правового регулирования. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Основные начала (принципы) семейного законодательства. Источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права. Действие семейного законодательства во времени. Принцип аналогии в семейном праве

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их юридическое значение)

Тема 3:
Вопросы для обсуждения:
Понятие брака в семейном праве. Регистрация брака и ее правовое значение. Порядок регистрации брака. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению. Брачный возраст. (Медицинское обследование лиц, вступающих в брак). Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным.
Понятие и основания расторжения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения – развода. Порядок расторжения брака в суде. Порядок расторжения брака в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов. Момент и правовые последствия прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим

Тема 4:
Вопросы для обсуждения:
Личные неимущественные правоотношения между супругами. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Фамилия и место жительство супругов. Выбор супругами занятий, профессий, образования. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей. Другие личные права и обязанности супругов

Тема 5:
Вопросы для обсуждения:
Понятие законного режима имущества супругов. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Собственность каждого из супругов. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов. Договорной режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Роль брачного договора в определении правового режима супружеского имущества.
Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супруга по личным долгам. Основания выдела доли супруга-должника из общего имущества супругов. Солидарная ответственность супругов имуществом каждого из них при недостаточности общего имущества

Тема 6:
Вопросы для обсуждения:
Основания для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление происхождения детей и оспаривание отцовства. Установление отцовства в суде и в органах ЗАГСа. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей по защите интересов детей. Представительство и защита интересов детей. Защита родительских прав и разрешение споров родителей о детях. Правовой режим имущества родителей и детей. Ответственность родителей за вред, причиненный несовершеннолетними детьми. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом

Тема 7:
Вопросы для обсуждения:
Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей, а также нетрудоспособных и нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Обязанности супругов и бывших супругов по взаимному содержании. Формы взаимной материальной поддержки. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Основания возникновения алиментных прав и обязанностей у членов семьи, не являющихся супругами, родителями и детьми. Алиментные обязательства братьев, сестер, дедушек, бабушек, внуков, внучек, пасынков, падчериц, отчима, мачехи. Порядок установления размеров алиментов. Добровольный и принудительный порядок уплаты алиментов. Соглашения о добровольной уплате алиментов. Порядок взыскания алиментов на основании решения суда или постановления судьи. Обязанности администрации производить удержания алиментов. Решение вопроса о задолженности по алиментам, порядок ее взыскания. Индексация алиментных платежей. Запрещение уступки права требования и перевода долга по алиментным обязательствам. Прекращение алиментных обязательств

Тема 8:
Вопросы для обсуждения:
Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (родительского надзора), их правовая регламентация. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав и интересов. Понятие и значение усыновления (удочерения). Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Признание усыновления недействительным. Отмена усыновления. Тайна усыновления. Понятие и значение опеки и попечительства над детьми. Порядок установления опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства. Приемная семья. Порядок организации приемной семьи. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью

Тема 9:
Вопросы для обсуждения:
Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Установление содержания норм иностранного семейного права

Тема 10:
Вопросы для обсуждения:
Понятие правоотношения при наследовании имущества. Правовое регулирование наследования по праву представления. Правовое регулирование наследования нетрудоспособными несовершеннолетними иждивенцами наследодателя. Право детей на обязательную долю в наследстве. Правовое регулирование прав супруга при наследовании

Рекомендуемый перечень тем практикума: темы определяются выбором студента по согласованию с преподавателем

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ (реферат предусмотрен программой СРС)

1. Место семейного права в системе права РФ
2. Предмет и метод семейного права
3. Принципы семейного права
4. Источники правового регулирования семейных правоотношений
5. Понятие, структура и виды семейных правоотношений
6. Правоспособность и дееспособность в семейном праве
7. Юридические факты в семейном праве
8. Осуществление и защита семейных прав
9. Понятие брака по семейному праву
10. Условия и порядок заключения брака
11. Недействительность брака: основания и порядок применения
12. Последствия признания брака недействительным
13. Понятие и основания прекращения брака
14. Расторжение брака в органах записи актом гражданского состояния
15. Расторжение брака в судебном порядке
16. Личные неимущественные правоотношении между супругами
17. Законный режим имущества супругой
18. Брачный договор. Понятие, содержание
19. Раздел общего имущества супругов
20. Ответственность супругов по обязательствам
21. Установление происхождения детей
22. Принудительное установление отцовства
23. Личные неимущественные нрава несовершеннолетних детей: виды, общая характеристика.
24. Право ребенка жить и воспитываться в семье
25. Право ребенка на общение с родителями, дедушкой, бабушкой и другими родственниками
26. Право ребенка выражать свое мнение
27. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов
28. Имущественные права несовершеннолетних детей
29. Родительские правоотношения: понятие, признаки
30. Права несовершеннолетних родителей
31. Права родителей, проживающих отдельно от ребенка
32. Лишение родительских прав
33. Восстановление в родительских правах
34. Ограничение родительских прав
35. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью
36. Понятие и виды алиментных обязательств
37. Алиментные обязательства родителей и детей
38. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)
39. Алиментные обязательства других членов семьи
40. Соглашение об уплате алиментов
41. Порядок уплаты и взыскания алиментов
42. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей
43. Усыновление (удочерение): понятие, субъектный состав, условия
44. .Последствия усыновления. Отмена усыновления
45. Опека и попечительство над детьми
46. Приемная семья

47. Детский дом семейного типа как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
48. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства
49. Родительские правоотношения с участием иностранных граждан
50. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456557
Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02998-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/450532

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru

3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация изучения учебной дисциплины определяются её необходимостью, функциями, целями и задачами в системе педагогического образования. Структура и содержание учебной дисциплины определяются лекционными, практическими (семинарскими) занятиями, СРС работы по выполнению групповых, индивидуальных и иных практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие брака по семейному праву, условия заключения брака.
2. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, его порядок.

3. Порядок заключения брака.

4. Недействительность брака: основания и порядок признания брака недействительным.

5. Понятие, основания и порядок прекращения брака.

6. Расторжение брака в органах ЗАГС.

7. Расторжение брака в судебном порядке.

8. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

9. Общие положения об имущественных отношениях между супругами.

10. Законный режим имущества супругов.

11. Договорной режим имущества супругов.

12. Ответственность супругов по обязательствам.

13. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.

14. Права несовершеннолетних детей: личные имущественные нрава.

15. Права и обязанности родителей в отношении детей, их общая характеристика.

16. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.

17. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

18. Права и обязанности родителей на воспитание и образование детей.

19. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.

20. Восстановление в родительских правах. При каких обстоятельствах возможно восстановление в родительских правах.

21. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.

22. Отмена ограничения родительских прав.

23. В каких случаях закон разрешает отобрание ребенка у родителей (или одного из них) органом опеки и попечительства.

24. Формы участия органов опеки и попечительства в рассмотрении споров о воспитании детей. Алиментные обязательства родителей и детей.

25. Осуществление обязанностей по выплате алиментов несовершеннолетним, нетрудоспособным или недееспособным родителем.

26. Соглашение об уплате алиментов.

27. Основания и порядок освобождения от уплаты задолженности по алиментам или уменьшение этой задолженности.

28. Общие принципы, содержание и меры государственной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

29. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.

30. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения).

31. Понятие и характеристика опеки и попечительства.

32. Приемная семья. Основания и порядок образования приемной семи.

33. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.

34. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

35. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.

36. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранной элемента.

37. Правовое регулирование усыновления/удочерения при наличии иностранного элемента.

38. Установление содержания норм иностранного семейного права.

39. Особенности правового регулирования отношений между родителями и детьми при наличии иностранного элемента в соответствии с Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам.

40. Условия, порядок и способ установления действительного содержания норм иностранного семейного права.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных НПА, методов, приемов, технологий педагогики.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	Способность находить, систематизировать, анализировать и использовать информацию и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

К. ю. н, доцент кафедры права, обществознания и социального управления БГПУ им. М. Акмуллы А.А.

Ф.Ф.Литвинович

Эксперты:
К.ю.н., доцент кафедры гражданского права БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Еникеев О.А.
К.ю.н., доцент кафедры права, обществознания и социального управления БГПУ им. М.Акмуллы
Булычев Е.Н.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности (ОПК-8);

индикаторы достижения:

- применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, анализирует юридически значимую информацию из различных источников с учетом требований информационной безопасности (ОПК-8.1);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

индикаторы достижения:

- использует современные информационные технологии и цифровые инструменты для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины: зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина Б1.О.21 Информационные технологии в юридической деятельности относится к блоку 1 обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные информационные технологии, которые используются в профессиональной деятельности юриста;

- правила и ограничения использования современных информационных технологий.

Уметь:

- решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий;

- определять необходимые в профессиональной деятельности цифровые инструменты для решения конкретной профессиональной задачи.

Владеть:

−навыками организации профессиональной деятельности в онлайн-формате с использованием цифровых сервисов;

−навыками применения профессиональных баз данных и информационных технологий в профессиональной деятельности.

5. Формы учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информационно-правовые справочные системы: возникновение и эволюция, виды и свойства, производители и потребители	Исторические предпосылки возникновения ИПС. История появления зарубежных ИПС. Предпосылки возникновения ИПС в России. Государственные справочные системы. Составные части ИПС. Виды ИПС и способы поиска информации. Назначение ИПС, их классификация и основные решаемые задачи. Общая характеристика информационных систем.
2.	Правовая информатизация общества. Виды правовой информации, идентификация и классификация правовых актов в информационно-правовых системах.	Правовая информация: ее особенности, структура, свойства, источники и целевая аудитория. Правовая информатизация общества. Проблемы во взаимоотношениях граждан и государства в связи с доступом к правовой информации. Право граждан на информацию и его реализация на практике. Устройство информационных правовых систем. Информационные продукты. Основные информационные разделы.
3.	Устройство информационных правовых систем. Классификация информационно- справочных правовых систем.	Классификация информационных систем. Документальные и фактографические информационные поисковые системы. Нормативно-правовое обеспечение создания и порядка использования ИПС. Информационная этика. Архитектура
		построения и функциональный состав типовых ИПС.

4.	Государственная система правовой информации Российской Федерации	Законодательная политика в области создания государственной системы правовой информации. Назначение, состав и функциональные задачи Государственной системы правовой информации Российской Федерации. Назначение и функции ИПС «Законодательство России».
5.	Электронное правительство. Электронные государственные услуги.	Цели, задачи создания электронного правительства. Назначение, задачи программ развития государственных и муниципальных услуг в электронном виде. Роль и место в концепции электронного правительства. Основные определения: электронное правительство, электронная услуга, портал, Единый портал государственных и муниципальных услуг. Единый портал государственных и муниципальных услуг. Цель создания, задачи, область применения. Назначение. Основные функции. Общая характеристика.
6.	Справочные правовые системы.	Справочные правовые системы (СПС): назначение и основные возможности. Классификация, общая характеристика. Государственные и коммерческие СПС. Особенности справочных правовых систем. Организация хранения правовой информации в СПС, структура информационных баз данных. Технологии поиска правовой информации в СПС. Технологии работы с текстами документов в СПС. Аналитические возможности СПС.
7.	Программная оболочка СПС КонсультантПлюс.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: назначение и основные возможности. Виды поиска в СПС «КонсультантПлюс». Возможности СПС «КонсультантПлюс» по работе со списками документов. Назначение папок пользователя и приемы работы с ними. Возможности СПС «КонсультантПлюс» по работе с текстом документа. Поиск заданного фрагмента в тексте. Закладки в текстах документов. Связи между документами в СПС «КонсультантПлюс».

8.	Негосударственная справочно-информационная правовая система Гарант.	Справочная правовая система «ГАРАНТ»: назначение и основные возможности. Виды поиска в СПС «ГАРАНТ». Возможности СПС «ГАРАНТ» по работе со списками документов. Назначение папок пользователя и приемы работы с ними. Операции со списками документов. Возможности СПС «ГАРАНТ» по работе с текстом документа. Поиск заданного фрагмента в тексте. Закладки в текстах документов. Связи между документами в СПС «ГАРАНТ».

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Информационно-правовые справочные системы: возникновение и эволюция, виды и свойства, производители и потребители.

Тема 2. Правовая информатизация общества. Виды правовой информации, идентификация и классификация правовых актов в информационно-правовых системах.

Тема 3. Устройство информационных правовых систем. Классификация информационно справочных правовых систем.

Тема 4. Государственная система правовой информации Российской Федерации.

Тема 5. Электронное правительство. Электронные государственные услуги.

Тема 6. Справочные правовые системы.

Тема 7. Программная оболочка СПС Консультант Плюс.

Тема 8. Негосударственная справочно-информационная правовая система Гарант.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема: Информационно-правовые справочные системы: возникновение и эволюция, виды и свойства, производители и потребители

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки возникновения ИПС.
2. История появления зарубежных ИПС. Предпосылки возникновения ИПС в России.
3. Государственные справочные системы.
4. Составные части ИПС. Виды ИПС и способы поиска информации. Назначение ИПС, их классификация и основные решаемые задачи.
5. Общая характеристика информационных систем.

Тема: Правовая информатизация общества. Виды правовой информации, идентификация и классификация правовых актов в информационно-правовых системах.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовая информация: ее особенности, структура, свойства, источники и целевая аудитория.

2. Правовая информатизация общества. Проблемы во взаимоотношениях граждан и государства в связи с доступом к правовой информации.

3. Право граждан на информацию и его реализация на практике.

4. Устройство информационных правовых систем.

5. Информационные продукты. Основные информационные разделы.

Тема: Устройство информационных правовых систем. Классификация информационно- справочных правовых систем.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация информационных систем.

2. Документальные и фактографические информационные поисковые системы.

3. Нормативно-правовое обеспечение создания и порядка использования ИПС.

4. Информационная этика.

5. Архитектура построения и функциональный состав типовых ИПС.

Тема: Государственная система правовой информации Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательная политика в области создания государственной системы правовой информации.

2. Назначение, состав и функциональные задачи Государственной системы правовой информации Российской Федерации.

3. Назначение и функции ИПС «Законодательство России».

Тема: Электронное правительство. Электронные государственные услуги Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи создания электронного правительства.

2. Назначение, задачи программ развития государственных и муниципальных услуг в электронном виде. Роль и место в концепции электронного правительства.

3. Основные определения: электронное правительство, электронная услуга, портал,

4. Единый портал государственных и муниципальных услуг. Цель создания, задачи, область применения. Назначение. Основные функции. Общая характеристика.

Тема: Справочные правовые системы

Вопросы для обсуждения:

1. Справочные правовые системы (СПС): назначение и основные возможности. Классификация, общая характеристика.

2. Государственные и коммерческие СПС.

3. Особенности справочных правовых систем.

4. Организация хранения правовой информации в СПС, структура информационных баз данных. Технологии поиска правовой информации в СПС.

5. Технологии работы с текстами документов в СПС.

6. Аналитические возможности СПС.

Тема: Программная оболочка СПС КонсультантПлюс Вопросы для обсуждения:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: назначение и основные возможности.
2. Виды поиска в СПС «КонсультантПлюс».
3. Возможности СПС «КонсультантПлюс» по работе со списками документов.
4. Назначение папок пользователя и приемы работы с ними.
5. Возможности СПС «КонсультантПлюс» по работе с текстом документа.
6. Поиск заданного фрагмента в тексте.
7. Закладки в текстах документов.
8. Связи между документами в СПС «КонсультантПлюс»

Тема: Негосударственная справочно-информационная правовая система Гарант.
Вопросы для обсуждения:

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ»: назначение и основные возможности.
2. Виды поиска в СПС «ГАРАНТ».
3. Возможности СПС «ГАРАНТ» по работе со списками документов. Назначение папок пользователя и приемы работы с ними. Операции со списками документов.
4. Возможности СПС «ГАРАНТ» по работе с текстом документа.
5. Поиск заданного фрагмента в тексте.
6. Закладки в текстах документов.
7. Связи между документами в СПС «ГАРАНТ».

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- работа с основной и дополнительной учебной.
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в

заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Казиев, В.М. Введение в правовую информатику [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Казиев. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 136 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100691.
2. Чепурнова, Н.М. Правовые основы информатики: учебное пособие / Н.М. Чепурнова, Л.Л. Ефимова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02644-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426501
3. Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Лазарева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2016. — 183 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/79432. — Загл. с экрана.
4. Некрасов, А.М. Методы поиска и работы с информацией в справочноправовой системе «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Некрасов, П.Д. Иванов. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016. — 40 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103512. — Загл. с экрана.
5. Журавленко, Н.И. Информационная безопасность и защита от информационного воздействия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Журавленко, А.С. Овчинский. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 168 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43187. — Загл. с экрана.
6. Барабанов А.В., Дорофеев А.В., Марков А.С., Цирлов В.Л. Семь безопасных информационных технологий [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Барабанов [и др.] ; под ред. А.С. Маркова. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2017. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97352. — Загл. с экрана.
7. Бахаров, Л.Е. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Бахаров. — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2016. — 43 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/116711. — Загл. с экрана.

Б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

В) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. www.consultant.ru
2. www.edu/consultant.ru
3. www.garant.ru
4. www.kodeks.ru.
5. www.elaw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Информационные технологии в юридической деятельности» призван способствовать формированию представления о структуре правовой информации и способах ее распространения, основных свойствах и возможностях ИПС как источников этой информации, о принципах построения информационных банков ИПС и их особенностях, даются необходимые начальные сведения из области теории права. Практическая часть представляет собой курс обучения работе с наиболее распространенными ИПС, позволяющий в полной мере понять методику такой работы и глубоко изучить возможности этих систем.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Основные функции ИПС.
2. Юридическая обработка информации.
3. Что входит в понятие «информационный поиск»?
4. Роль ИПС при систематизации законодательства.
5. Информационные ресурсы, предоставляемые правовыми системами.
6. Дайте классификацию информации в правовой системе.
7. Нормативная правовая информация и критерии ее классификации в правовой науке.

8. Классификация информации по уровню доступа.

10. Обязательные условия вступления в силу нормативных правовых актов.

11. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов.

12. Порядок вступления в силу актов законодательства о налогах и сборах.

13. Раскройте содержание понятия «текущая редакция нормативного правового акта».

14. Особенности составления текущей редакции нормативного правового акта в ИПС.

15. Как обеспечивается актуальность и достоверность правовой информации, используемой в ИПС?

16. Перспективы развития современных ИПС.

17. Как получить консультацию по бухгалтерским проводкам?

18. Где найти, заполнить и распечатать форму бухгалтерской и налоговой отчетности?

19. Как получить разъяснения по работе с НК РФ, новым Планом счетов, Положениями по бухгалтерскому учету, составлению отчетности?

20. Как ознакомиться с материалами ведущих бухгалтерских изданий?

21. Как узнать, какие наиболее важные документы были приняты в последнее время?

22. Как узнать о внесенных в документ изменениях?

23. Как быстро проанализировать связи документа или его части с остальным массивом законодательства?

24. В каких ИПС можно быстро получить толкование неизвестного экономического или юридического термина?

25. Охарактеризуйте структуру информационного массива ИПС Консультант Плюс. Объясните принцип разбиения единого информационного массива системы Консультант Плюс на разделы и информационные банки.

26. Способы и источники обновления информации в ИПС Консультант Плюс.

27. Поисковые возможности ИПС Консультант Плюс. При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?

28. В чем заключается сквозной поиск по единому информационному массиву системы Консультант Плюс?

29. Что делать, если Вы не знаете, в каких документах искать решение своего вопроса?

30. Какие поля имеются в карточке поиска по реквизитам в ИПС Консультант Плюс? Каков порядок и очередность их заполнения?

31. Сформулируйте общие принципы работы со словарем поля в ИПС Консультант Плюс.

32. Что такое полнотекстовый поиск документов? Для чего он используется?

33. Чем логическое условие «И» отличается от логического условия «РЯДОМ» в полнотекстовом поиске?

34. Для чего предназначен расширенный поиск по полям «Название» и «Текст документа»?

35. Каков механизм поиска по Правовому навигатору?

36. Виды сортировки списка найденных документов в системе Консультант Плюс. Какие принципы лежат в основе комплексной сортировки списка документов?

37. Какие операции со списком документов возможны в системе Консультант Плюс?

38. В чем заключается процедура уточнения списка найденных документов?

39. Какие виды связей между документами существуют в системе Консультант Плюс?

40. Для чего предназначен существующий в системе Консультант Плюс механизм связей между документами?

41. Какие операции с текстом документа возможны в системе Консультант Плюс?

42. Для чего в системе Консультант Плюс предназначены электронные папки пользователя? Какие логические операции возможны над электронными папками пользователя?

43. Экспорт/импорт папок в системе Консультант Плюс.

44. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Гарант.

45. Какие поисковые возможности имеются в ИПС Гарант? При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?

46. По каким реквизитам документа возможен поиск в системе Гарант?

47. Как осуществляется поиск по Правовому навигатору?

48. Особенности поиска по ситуации в ИПС Гарант.

49. Для чего предназначены поля области «Контекст» в карточке поиска по реквизитам?

Какими логическими условиями объединяются слова и словосочетания, заданные в разных полях области «Контекст»?

50. Какие виды сортировки списка документов существуют в системе Гарант?

51. Какие операции со списком документов возможны в системе Гарант? Возможна ли в системе процедура уточнения списка найденных документов?
Что означает режим синхронного просмотра списка документа?

52. Какие операции с текстом документа возможны в системе «Гарант»?

53. Какие виды связей между документами существуют в системе Гарант?
Что такое «корреспонденты» и «респонденты» документа?

54. Как поставить документ на контроль в системе Гарант?

55. Где можно узнать информацию об особенностях действия документа?

56. Для чего в системе предназначены электронные папки пользователя?
Какие операции с папками и списками имеются в системе Гарант?

57. Что такое Машина времени в системе Гарант?

58. Как поставить закладку в тексте документа?

59. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Кодекс. Какие основные базы данных имеются в ИПС Кодекс и их наполнение?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повышенный	Творческая деятельность	***Включает нижестоящий уровень.*** Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	***Включает нижестоящий уровень.*** Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К. ю. н, доцент кафедры права, обществознания и социального управления БГПУ им. М. Акмуллы А.А.
Ф.Ф.Литвинович

Эксперты:

К.ю.н., доцент кафедры гражданского права БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Еникеев О.А.
К.ю.н., доцент кафедры права, обществознания и социального управления БГПУ им. М.Акмуллы
Булычев Е.Н.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ЭТИКУ

для направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

индикаторы достижений:

- Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1);
- Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.2);
- Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Введение в профессию и профессиональную этику» относится к дисциплинам обязательной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы становления и развития юридической науки; специфику профессиональной юридической деятельности; содержание профессиональной этики в юридической деятельности; основные правовые акты.

Уметь: ориентироваться в системе юридических наук; давать характеристику основным юридическим профессиям; анализировать, толковать и правильно применять законы и другие нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную юридическую деятельность; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации; правильно оформлять письменные работы.

Владеть: юридической терминологией; навыками анализа действующего законодательства, регулирующего профессиональную юридическую деятельность; навыками анализа практической деятельности юристов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения

https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие и социальное значение профессиональной деятельности юриста	Понятие, сущность и содержание юридической профессии. Положению юриста в обществе. Профессиональная карьера юриста. Основные юридические профессии. Судья. Функции судей. Прокурор. Функции прокуроров. Адвокат. Функции адвокатов. Нотариус. Функции нотариусов. Юрисконсульт. Функции юрисконсультов. Другие юридические профессии. Требования, предъявляемые к юристам.
2.	Личность юриста.	Этика и правовая культура в профессиональной юридической деятельности. Психологические особенности, характерные для личности юриста. Необходимые навыки будущего юриста
3.	Ораторское искусство в профессиональной деятельности юриста	Юридический профессиональный язык. Активный юридический словарь. Красноречие и умение грамотно обозначить свою мысль. Значение красноречия в профессиональной деятельности юриста.
4.	Информационное обеспечение профессиональной юридической деятельности	Справочные правовые базы Консультант Плюс, Гарант и др. Интернет как вспомогательный ресурс в профессиональной деятельности юриста. Официальные сайты российских органов. Библиотечный фонд.
5.	Профессиональная подготовка юриста и юридическое образование	Требования ФГОС к выпускникам-юристам: формирование компетенций. Общие сведения о бакалаврской подготовке и о программах бакалавриата, реализуемых в рамках юридического факультета. Магистратура. Аспирантура.
6.	Основы учебной деятельности будущего юриста	Особенности учебного процесса. Ресурсы для учебной самоподготовки. Значение самостоятельной работы будущего юриста. Внеаудиторная деятельность для развития потенциала будущего юриста.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Понятие и социальное значение профессиональной деятельности юриста
2. Личность юриста.
3. Ораторское искусство в профессиональной деятельности юриста
4. Информационное обеспечение профессиональной юридической деятельности
5. Профессиональная подготовка юриста и юридическое образование
6. Основы учебной деятельности будущего юриста

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):
Семинар 1. Понятие и социальное значение профессиональной деятельности юриста.
Семинар 2. Ораторское искусство в профессиональной деятельности юриста. Семинар 3. Профессиональная подготовка юриста и юридическое образование

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;
Решение задач и кейс-стади;
Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
литература:

1.Савичева М.М. Lingua Latina [Введение в профессию] [Электронный ресурс]: учебник/ Савичева М.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2019. — 416 c. ЭБС «IPRbooks».

2. Кацман Н.Л. Введение в профессию [Электронный ресурс]: учебник/ Кацман Н.Л., Покровская З.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Владос, 2020. — 455 c. ЭБС «IPRbooks».

3. Савичева М.М. Введение в профессию и основы юридической терминологии [Электронный ресурс]: сборник дополнительных упражнений и заданий/ Савичева М.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 145 c. ЭБС «IPRbooks».

4. Аминов И.И. Юридическая этика: учеб. пос. / И.И. Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 -239 с. ЭБС «IPRbooks».

Операционные системы:

1. Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
4. Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. ГАРАНТ[Электронный ресурс] : информационно-правовой портал: сайт. – Режим доступа:http://www.garant.ru свободный
2. КОДЕКС(справочно-правовая система) [Электронный ресурс] : сайт / Информ.-правовой консорциум «КОДЕКС». Режим доступа: http://www.kodeks.ru , свободный доступ
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион, центр правовой информ. Информправо. http://www.consultant.ru/.
5. Суды Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: https://sudrf.ru/ (содержит приговоры судов по уголовным делам) , свободны.

4. Юрайт: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Студенты, изучающие и знающие курс, ориентируются и

могут применять законодательство в данной области.

Знание содержания прав человека составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания курса преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение учебного курса и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Права человека» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, тестами, практическими заданиями.

Пример тематики вопросов к промежуточной аттестации

1) Понятие юриспруденции;
2) Положение юриста в обществе;
3) Профессиональная карьера юриста. Оплата труда юриста;
4) Особенности юридических специальностей;
5) Какими качествами должен обладать юрист;
6) Психологические особенности, характерные для личности юриста;
7) Необходимые навыки будущего юриста;
8) Юридический профессиональный язык;
9) Значение красноречия в профессиональной деятельности юриста
10) Справочные правовые базы КонсультантПлюс, Гарант и др.;
11) Интернет как вспомогательный ресурс в профессиональной деятельности юриста;
12) Научная деятельность как способ развития аналитического мышления грамотного юриста;
13) Современные требования, предъявляемые к юристу;
14) Значение самостоятельной работы будущего юриста

Примерные кейс-задания

1) Исследовать и сформировать понимание самых актуальных профессий юриста;

2) Исследовать вопросы финансового возмещения осуществляемой профессиональной деятельности юриста;

3) Найти фильмы (художественные, биографические, документальные) о юристах и осуществить их просмотр с последующим отчетом перед аудиторией;

4) Найти профориентированные тесты для определения психологического типа и соответствующего профиля юридической профессии. Провести их в аудитории, обсудить результаты;

5) Подготовить и рассмотреть краткие аудио и видео речи известных юристов ораторов;

6) Сформировать юридический словарь;

7) Провести аналитику интернет-ресурсов, которые могут являться для юриста вспомогательным источником помощи при осуществлении профессиональной деятельности;

8) Провести аналитику предложений на рынке труда для юристов и представить в форме доклада;

9) Сформировать понимание предъявляемых к юристу современных требований путем сравнения с текущими предложениями на рынке труда;

10) Провести анализ компетенций ФГОС к предъявляемым на рынке труда требованиям к юристам;

14) Провести аналитику ресурсной базы, в том числе в целях мотивации и активизации деятельности студентов в проектах университета

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (зачету)

1. Понятие юриспруденции, права, системы права.
2. Право: место права в современной жизни.
3. Законность и правопорядок.
4. Деятельность юристов в Российской Федерации.
5. Основные юридические профессии: их краткая характеристика.
6. Судья: понятие, полномочия судьи.
7. Прокурор: понятие, полномочия прокурора.
8. Следователь: понятие, полномочия следователя.
9. Адвокат: понятие, полномочия адвоката.
10. Нотариус: понятие, полномочия нотариуса.
11. Юрисконсульт: понятие, полномочия юрисконсульта.
12. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к юристам: моральноэтические требования.
13. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к юристам: физические требования.
14. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к юристам: специальные требования.
15. Дайте общую характеристику Юридического образования.
16. Государственный стандарт высшего юридического образования.
17. Циклы дисциплин, входящих в государственный стандарт высшего юридического образования.
18. Квалификационная характеристика выпускника вуза, получившего квалификацию «Юрист».
19. Формы получения юридического образования. Перспективы развития юридического образования в Российской Федерации.
20. Формы занятий в юридическом вузе.
21. Лекции по юридическим дисциплинам.
22. Семинарские и практические занятия по юридическим дисциплинам.
23. Формы контроля знаний студентов по юридическим дисциплинам:

текущий, промежуточный и итоговый контроль.

24. Зачет. Порядок сдачи зачетов по юридическим дисциплинам.

25. Экзамен. Порядок сдачи экзаменов по юридическим дисциплинам.

26. Самостоятельная работа студентов: понятие, задачи и виды.

27. Курсовая работа. Порядок выполнения и защиты курсовых работ по юридическим дисциплинам.

28. Научная работа студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция».

29. Работа с нормативными источниками: задачи и основные правила.

30. Работа с научными источниками по специальности «Юриспруденция»: виды источников, правила и их использования.

31. Итоговая государственная аттестация по специальности «Юриспруденция»: понятие и формы.

32. Выпускная квалификационная работа.

Комплект практических заданий для экзамена

Примерная тематика контрольных и самостоятельных работ

1. Понятие юриспруденции;
2. Основные проблемы становления и развития юриспруденции в современное время;
3. Особенности сложившейся системы юридических наук;
4. Выдающиеся российские юристы-практики;
5. Положение юриста в обществе;
6. Профессиональная карьера юриста. Оплата труда юриста;
7. Особенности юридических специальностей;
8. Какими качествами должен обладать юрист;
9. Психологические особенности, характерные для личности юриста;
10. Необходимые навыки будущего юриста;
11. Юридический профессиональный язык;
12. Значение красноречия в профессиональной деятельности юриста
13. Справочные правовые базы КонсультантПлюс, Гарант и др.;
14. Интернет как вспомогательный ресурс в профессиональной деятельности юриста;
15. Научная деятельность как способ развития аналитического мышления грамотного юриста;
16. Современные требования, предъявляемые к юристу;
17. Значение самостоятельной работы будущего юриста.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов	Отлично	90-100

		опирается на положениях законодательства РФ		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан-ной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления, Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

внешний:

канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ, Касимов Т.С.

внутренний:

К.ю.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления БГПУ им. М.Акмуллы, Исхаков И.И.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 ТЕХНОЛОГИИ ДЕЛОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

для направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальных компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

индикаторы достижений:

- Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1);
- Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК-3.2);
- Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде (УК-3.3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

индикаторы достижений:

- Владеет системой норм русского литретарутного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (УК-4.1);
- Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.2);
- Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Технологии делового взаимодействия» относится к дисциплинам обязательной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды;
- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров;
- функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации.

Уметь:

- использовать методы исследования в области социального взаимодействия;
- реализовывать основные функции управления командой;
- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с

языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;

- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи;

- использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов.

Владеть:

- коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия;

- навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели;

- основами деловой этики и речевой культуры;

- навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в речевую коммуникацию	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение. Функции языка и речи: информативная, агитационная, эмотивная. Речь и мышление. Речевое мышление. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Коммуникативная грамотность. Модели речевой коммуникации. Речевая норма. Критерии культуры речи. Способы речевого воздействия на личность
2.	Умения и навыки эффективного профессионального общения	Совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных ситуациях общения. Формирование культуры внимательного слушателя. Создание условий для рефлексии собственного поведения в ситуациях общения и положительного восприятия других участников тренинга через выражение своих эмоций
3.	Тренинг коммуникативных умений	Организация тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Принципы организации занятий: принцип активности, принцип исследовательской позиции, принцип объективации

		поведения, принцип партнерского общения. Содержание, формы и методы работы в тренинге. Т–группа: понятие, история возникновения и развития, цели, характерные черты, стадии развития тренинговой группы, условия формирования группы высокого уровня развития. Участники тренинговых групп как субъекты активного общения. Основной контингент участников: количественный и качественный состав. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации.
4.	Публичное выступление в процессе профессиональной коммуникации	Особенности современной деловой риторики. Речевая культура делового человека. Особенности презентации и публичного выступления как жанров деловой коммуникации. Точность, понятность, чистота, выразительность и информативность публичной речи
5.	Понятие и принципы делового общения	5 Понятие и особенности делового общения. Роль невербальных знаковых систем в деловом общении. Кинестические (жесты, позы, мимика) и прокинестические особенности невербального общения. Обратная связь.
6.	Технологии современного делового общения	Определение понятия «деловое письмо». Основные этапы беседы. Особенности целей и взаимодействия на каждом этапе беседы. Основные подходы к ведению совещаний и переговоров. Организация и проведение публичного выступления. Аттракция в деловых отношениях. Элементы аттракции.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в речевую коммуникацию
2. Умения и навыки эффективного профессионального общения
3. Тренинг коммуникативных умений
4. Публичное выступление в процессе профессиональной коммуникации
5. Понятие и принципы делового общения
6. Технологии современного делового общения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Семинар 1. Модели речевой коммуникации. Речевая норма. Критерии культуры речи. Способы речевого воздействия на личность

Семинар 2. Создание условий для рефлексии собственного поведения в ситуациях общения и положительного восприятия других участников тренинга через выражение своих эмоций

Семинар 3. Т–группа: понятие, история возникновения и развития, цели, характерные черты, стадии развития тренинговой группы, условия формирования группы высокого уровня развития. Участники тренинговых групп как субъекты активного общения. Основной контингент участников: количественный и качественный состав. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации.

Семинар 4. Особенности презентации и публичного выступления как жанров деловой коммуникации.

Семинар 5. Кинестические (жесты, позы, мимика) и прокинестические особенности

невербального общения. Обратная связь.

Семинар 6. Организация и проведение публичного выступления. Аттракция в деловых отношениях. Элементы аттракции.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стадий;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1 Деловые коммуникации: Учебное пособие / Е.И. Кривокора. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 190 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004277-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/389924

2 Деловые коммуникации / Кулагина Н.В. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0515-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/557755

3 Деловые коммуникации: Учебник / О.В. Папкова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0301-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/397223 2 Деловые коммуникации: социально-психологические аспекты : учеб. пособие / А.М. Пивоваров. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 145 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/22228. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/672802

Операционные системы:

1. Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

4. Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. ГАРАНТ[Электронный ресурс] : информационно-правовой портал:
сайт. – Режим доступа:http://www.garant.ru свободный
2. КОДЕКС(справочно-правовая система) [Электронный ресурс] : сайт / Информ.-правовой консорциум «КОДЕКС». Режим доступа: http://www.kodeks.ru , свободный доступ
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион, центр правовой информ. Информправо. http://www.consultant.ru/.
5. Суды Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: https://sudrf.ru/ (содержит приговоры судов по уголовным делам) , свободны.

4. Юрайт: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора.

На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения,

рекомендуемую литературу. В каждом вопросе необходимо выделять главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их. Перед следующей лекцией ну прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, тестами, практическими заданиями.

Вопросы к промежуточной аттестации

Теоретические вопросы

1.Вербальные и невербальные средства в деловом общении.
2.Виды общения, их характеристики.
3.Деловой этикет: основные характеристики, формы.
4. Когнитивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
5.Конвенциональное и императивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
6. Манипулятивное деловое общения: условия организации, формы, средства и способы.
7.Монологические и диалогические виды делового общения.
8.Основания выделения и типологии видов делового общения.
9.Основные этапы развития этикета.
10. Партнерское деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
11.Письменные виды делового общения: основные характеристики.
12.Понятие и основные характеристики делового общения.
13. Понятие общения, коммуникации их основные характеристики.
14. Суггестивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
15.Типология видов делового общения по содержанию.
16. Типология видов делового общения по способу обмена информации.
17. Типология видов делового общения по средствам общения.
18. Типология видов делового общения по цели, их характеристики.
19. Убеждающее деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.

20.Функции делового общения.
21. Экспрессивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
22. Этикет: определения, принципы, виды, основные этапы развития этикета.

Практические задания

1. Составьте план деловой беседы, используя информационные, контрольные и подтверждающие виды вопросов.
2. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, направляющие виды вопросов.
3. Составьте план деловой беседы, используя вопросы для ориентации, альтернативные, встречные виды вопросов.
4. Составьте план деловой беседы, используя вступительные, направляющие и подтверждающие виды вопросов.
5. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, заключающие виды вопросов.
6. Составьте план деловой беседы, используя контрольные, провокационные, информационные виды вопросов.
7. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: один из партнеров употребил какое-то незнакомое выражение или термин.
8. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую вы от него ждете.
9. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер словно «зацикливается», постоянно повторяя одно и то же. Вам же надо продвигаться дальше.
10. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить.
11. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: вам хотелось бы узнать мнение партнера о том, что вами было высказано.
12. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: невербальное поведение партнера подсказывает вам, что он обеспокоен какими-то вашими словами. Вы хотите рассеять его сомнения, подозрения.
13. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: Было высказано несколько положений, и вы хотите привлечь к ним внимание.
14. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер не согласился с частью из сказанного вами, и вы хотите уточнить причину этого неприятия.
15. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер сделал общее утверждение относительно обсуждаемого вопроса, и вы хотите поговорить об этом более конкретно.
16. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: вы сказали о некоторых преимуществах обсуждаемой идеи и хотите установить обратную связь с партнером.
17. Составьте примерный план делового телефонного разговора, с учетом регламента его продолжительности.
18. Разработайте стратегию взаимодействия в деловые переговоры, ориентированную на конфликт.

19. Разработайте стратегию взаимодействия в деловые переговоры, ориентированную на консенсус.
20. Разработайте оптимальную организацию пространственной среды для делового совещания.
21. Разработайте примерный план дискуссии.
22. Разработайте перечень вопросов для контроля дискуссии.

Примерная тематика докладов:

1. Технологии решения конфликтных межличностных ситуаций
2. Формы речевой межличностной коммуникации
3. Речевой этикет в межличностном общении.
4. Риторика как составляющая культуры делового общения.
5. Установление межличностного контакта.
6. Типы поведения в межличностной коммуникации.
7. Виртуальная коммуникация.
8. Этика деловых отношений.
9. Психологическая коррекция стиля общения.
10. Этапы делового общения, особенности поведения на каждом из них.
11. Стратегии ведения переговоров, использование психологических и этических способов влияния на их процесс.
12. Деловое общение в рабочей группе. Модели поведения делового общения.
13. Социально-психологический климат коллектива и его влияние на деловые отношения.
14. Проблема лидерства и деловые отношения.
15. Стресс и его влияние на процесс делового общения.
16. Этика делового общения: общие принципы и образцы поведения.
17. Этикет и культура делового общения.
18. Виды и формы делового общения.
19. Межличностное общение и критерии его эффективности.
20. Речевые аспекты переговорного процесса.
21. Семантика и механизмы межличностного общения.
22. Теории конфликта и технологии успешного межличностного общения и взаимодействия.
23. Роль чувств и эмоций в межличностном общении.
24. Символический аспект коммуникации.
25. Ситуационные факторы коммуникации
26. Личностные факторы коммуникации.
27. Стили и особенности ведения деловых переговоров.
28. Невербальные особенности делового общения.
29. Деловая беседа, приемы влияния на партнера.
30. Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.
31. Стратегии межличностного взаимодействия.
32. Структура межличностного взаимодействия.
33. Особенности межкультурного делового взаимодействия.
34. Обратная связь в межличностном общении.
35. Основные характеристики культуры делового общения.
36. Технологии развития делового общения.
37. Культура делового общения в трудовом коллективе.
38. Технологии преодоления конфликтных ситуаций.
39. Формы и методы активного общения как способ преодоления конфликтов.
40. Психолого-педагогический тренинг в деловом общении.
41. Социальные нормы и стереотипы общения.
42. Психолого-социальные аспекты межличностного взаимодействия.
43. Вербальные и невербальные средства общения.

44. Барьеры межличностного непонимания и способы их преодоления.
45. Письменные формы деловой коммуникации.

Примеры тестовых заданий

1. Общение – сложный, опосредованный множеством факторов процесс установления и развития контактов между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в: 1.1 развитии аудиальных способностей; 1.2 обмене личностными характеристиками; 1.3 восприятии и понимании партнерами друг друга;
2. Коммуникация в широком смысле это: 2.1 обмен полезной информацией; 2.2 все виды невербального общения; 2.3 это процесс передачи сообщения, информации;
3. Общение между людьми, имеющими одинаковый социальный статус: отношения между коллегами, партнерами, субъектами взаимодействия называется: 3.1 вертикальное; 3.2 диагональное; 3.3 горизонтальное;
4. Укажите два основных вида знаковых систем, которые используются в коммуникативном процессе: 4.1 вербальная и невербальная; 4.2 устная и письменная; 4.3 монолог и диалог;
5. Вид коммуникации, осуществляющийся без использования слов, т.е. без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме называется: 5.1 вербальная; 5.2 невербальная; 5.3 мысленная; 6. Назовите инструмент, с помощью которого осуществляется невербальное общение: 6.1 тело человека; 6.2 языковые средства; 6.3 речь;
7. Назовите один из приемов делового общения, основанный на произнесении вслух имени собеседника: 7.1 «Терпеливый слушатель»; 7.2 «Зеркало отношений»; 7.3 «Имя собственное»;
8. Назовите форму делового общения: 8.1 совещание; 8.2 аутотренинг; 8.3 гипноз;
9. На каком этапе беседы происходит анализ собранного материала и его редактирование: 9.1 систематизация; 9.2 планирование; 9.3 сбор материала; 10. Как называется собрание заинтересованных лиц с целью обсуждения заранее определенных вопросов, обмена информацией: 10.1 совещание; 10.2 переговоры; 10.3 беседа;

Примерные задачи:

Тема: Барьеры в общении

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое коммуникативные барьеры?
2. Назовите основные характеристики логического барьера и пути их преодоления.
3. Назовите основные характеристики барьера восприятия и понимания и пути его преодоления.
4. Назовите основные характеристики семантического барьера и пути его преодоления.
5. Назовите основные характеристики фонетического барьера и пути его преодоления.
6. Назовите основные характеристики барьера взаимодействия и пути его преодоления.

Задание 1 Определите, владеете ли вы навыками человека, приятного в общении: · Умеете ли вы поздороваться так, чтобы вам улыбнулись в ответ? · Умеете ли вы так прервать затянувшийся разговор, чтобы собеседник на вас не обиделся? · Умеете ли вы шуткой разрядить обстановку, остудить закипевшие страсти? · Умеете ли вы так отказать человеку, обратившемуся к вам с бестактной или несвоевременной просьбой, чтобы не прервать с ним отношения? · Если с вами грубы, можете ли вы не отвечать грубостью? Способны ли вы спокойно ответить грубияну или другим способом осадить его? · Умеете ли вы попрощаться так, чтобы вас захотелось увидеть снова?

Задание 2 Расскажите о своем опыте преодоления барьеров в общении. Проблемные ситуации обсудите. Задание 3 Назовите вежливые формы обращения с просьбой (прошу вас, будьте так любезны и т.п.), затем вежливые формы отказа (к сожалению, не смогу вам помочь; это не в моих силах и т.п.) Вспомните о предпочтительности в определенных ситуациях просьбы в сослагательном наклонении (хотелось бы), ответа по формуле да,

но… . Найдите формулы просьбы и отказа, уместные в общении с коллегой, с вышестоящим лицом, с клиентом фирмы. Задание 4 Разбейтесь на пары. Один партнер должен придумать бестактную просьбу, другой – отказать в этой просьбе, но так, чтобы не прослыть занудой и не прервать отношения с человеком.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положениях законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан-ной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений	Удовлетворительно	50-69,9

		российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры		
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления, Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

внешний:

канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ, Касимов Т.С.

внутренний:

К.ю.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления БГПУ им. М.Акмуллы, Исхаков И.И.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 РИМСКОЕ ПРАВО

для направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие универсальной компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

индикаторы достижения:

- Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК- 6.1);
- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные)

Уметь:

- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

Владеть:

- способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на

процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в римское частное право	Понятие римского частного права. Отличие частного права от публичного права. Основные черты римского частного права. Основные системы римского частного права. Ius civile (ius Quiritium) (квиритское право) и ius gentium (право народов). Содержание ius gentium. Взаимное влияние ius civile и ius gentium. Процесс постепенного сближения этих систем. Рецепция римского права. Роль римского права в истории права и его значение для современной юриспруденции. Отечественная и зарубежная литература по вопросам римского права
2.	Источники римского права	Понятие и виды источников римского права. Обычное право и закон. Право цивильное (ius civile) и право преторское (ius praetorium, vel ius honorarium). Римские магистраты и значение их эдиктов для выработки новой системы права. Кодификация эдиктов. Деятельность юристов. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права. Виднейшие римские юристы. Виды литературных произведений римских юристов. Сабиньянская и прокулянская школы юристов. Упадок римской юриспруденции. Кодификация Юстиниана: цели и содержание. Институции Юстиниана (Institutiones Iustiniani). Дигесты, или Пандекты (Digesta, vel Pandectae). Кодекс Юстиниана (Codex Istinianus). Новеллы (Novellae).
3.	Учение об исках Римское частное право как система исков	Деление гражданского процесса на стадии ius и iudicium. Обшее понятие о легисакционном (leges actio), формулярном (per formulas) и экстраординарном (extra ordinem cognitio) процессах. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты: интердикты (interdicta), реституции (restitutio in integrum). Понятие исковой (погасительной) давности. Начало течения исковой давности. Приостановление и перерыв исковой давности.
4.	Лица Субъекты частного права: учение о физических и	Понятие физического лица и правоспособности. Элементы правоспособности (ius conubii, ius commercii). Утрата и ограничение правоспособности. Правовое

	юридических лицах.	положение римских граждан. Понятие и виды дееспособности. Опека и попечительство. Правовое положение латинов и перегринов. Правовое положение рабов. Понятие «рабский пекулий». Правовое положение вольноотпущенников. Колоны. Юридические лица. Виды юридических лиц: корпорации, муниципии, коллегии, фиски, благотворительные учреждения.
5.	Семейные правоотношения	Общие положения о древнеримской семье. Агнатское и когнатское родство. Власть главы семьи (paterfamilias). Брак (matrimonium iustum): понятие, сущность, виды (законный и незаконный, cum manu mariti и sine manu mariti). Брак и конкубинат. Препятствия к заключению брака. Порядок и способы заключения брака. Личные и имущественные отношения между супругами. Основания прекращения брака. Отцовская власть. Основания возникновения patria potestas. Правовое положение детей. Имущественное положение подвластных детей. Пекулий и его виды. Узаконение и усыновление. Прекращение отцовской власти: смерть, capitas deminutio, emancipatio и иные основания утраты patria potestas.
6.	Вещное право	Владение и право собственности Вещные права: понятие и виды, общие положения. Классификация вещей (res). Древнейшее деление вещей на res mancipi и res nec mancipi. Res in commercio и res extra commercium. Другие виды вещей. Часть вещи (pars rei). Институт владения: понятие, виды (законное и незаконное, добросовестное и недобросовестное). Отличие фактического владения от простого держания. Элементы владения: фактическое обладание (corpus possessionis) и владельческая воля (animus possesionis). Установление и прекращение владения. Различие possessorium и petitorium. Преторские интердикты. Защита добросовестного владения. Понятие права собственности. Содержание права частной собственности. Развитие права частной собственности. Виды собственности: квиритская, бонитарная,провинциальная, собственность перегринов. Первоначальные (occupatio, specificatio, usucapio и т.д.) и производные способы приобретения права собственности. Traditio. Способы защиты права собственности: виндикационный иск (rei vindicatio), негаторный иск (actio negatoria), прогибиторный иск (actio prohibitoria), публицианов иск (actio in rem Publiciana). Ответственность добросовестного и недобросовестного владельцев перед собственниками. Прекращение права собственности.
7.	Права на чужие вещи	Понятие и виды прав на чужие вещи (iura in re aliena). Сервитуты (servitus), понятие и их виды: предиальные (servitus praediorum) и личные (servitus personarum). Приобретение, утрата, защита (actio confessoria) сервитутов. Эмфитевзис и суперфиций: понятие, сущность, причины образования. Прекращение эмфитевзиса и суперфиция. Залоговое право: понятие и общая характеристика. Формы залога по римскому праву.

		Hypotheca. Правовое положение залогового кредитора до и после наступления срока по обязательству. Право продажи заложенной вещи. Установление нескольких залоговых прав на одну и ту же вещь.
8.	Общие положения об обязательствах	Понятие обязательственного права. Определение обязательства (obligatio). Элементы и содержание обязательства (dare, facere vel non facere, praestare). Натуральные обязательства. Основания возникновения обязательств. Классификация обязательств. Стороны в обязательстве (debitor, creditor). Личный характер обязательств. Замена лиц в обязательстве. Цессия, новация, перевод долга. Обязательства с несколькими кредиторами или должниками. Исполнение обязательств: понятие и условия должного исполнения. Замена исполнения, время и место исполнения. Последствия неисполнения обязательства. Ответственность за неисполнение. Личная и имущественная ответственность должника. Условия ответственности: Dolus, culpa, error. Убытки, виды убытков, объем возмещения. Освобождение должника от ответственности (casus, vis maior). Прекращение обязательств: добровольные и недобровольные способы (solutio, novatio, compensatio, remissio debitti, confusio и др
9.	Договорное право в Древнем Риме	Развитие римского договорного права и его служебная роль. Общее понятие договора (сделки). Односторонние сделки. Контракты и пакты, их классификация. Договор и его виды. Предмет договора. Causa. Воля и волеизъявление. Содержание договора. Заключение договора: офферт и акцент. Условия и сроки действия. Условия действительности договора. Недействительность договора (сделки). Договоры противозаконные и противоречащие «добрым нравам». Пороки воли.
10.	Отдельные виды договоров	Вербальные договоры: стипуляция (stipulatio, adstipulatio, adpromissio), назначение приданого (dotis dictio) и др. Порядок заключения, содержание, формальность стипуляции. Поручительство. Литтеральные договоры (contractus litteris), значение приходнорасходной книги (codex accepti et expensi), расписка. Реальные договоры (contractus re): заем (mutuum), ссуда (commodatum), хранение (depositum). Характер обязательств по договорам займа, ссуды, хранения. Договор заклада (pignus). Прекарий (precarium). Консенсуальные договоры (contractus consensus): купля-продажа (emptio-venditio), договор найма (locatio-conductio), договор поручения (mandatun), договор товарищества (societas). Договор купли-продажи. Историческое развитие. Права и обязанности сторон. Момент перехода права собственности и момент перехода риска. Ответственность сторон. Эвикция. Договор имущественного найма (locatio-conductio) и его виды. Договор найма вещей (locacio-conductio rerum). Права и обязанности сторон. Прекращение договора найма вещи.

		Договор найма услуг (locatio-conductio operarum). Правоотношения сторон. Договор подряда (locatio-conductio operis). Права и обязанности сторон. Риск случайной гибели предмета подряда или порчи работы. Договор поручения: понятие, виды, права и обязанности сторон. Безвозмездность поручения. Договор товарищества: понятие, основные элементы, происхождение договора, виды товарищества, вклады, участие в прибылях и убытках. Права и обязанности товарищей в отношении друг друга и в отношении третьих лиц. Прекращение товарищества. Безымянные контракты (contractus innominati): понятие, развитие. Виды: мена (permutatio), оценочный договор (contractus aestimationis). Пакты (pacta Vestita): понятие, виды.
11.	Квази-договоры и квази-деликты	Обязательства как бы из договоров (obligationes guasi ex contractu): понятие, виды (ведение дел без поручительства, обязательства из неосновательного обогащения), общая характеристика. Виды неосновательного обогащения. Деликтные обязательства (delicta): понятие, виды (delicta publica, delicta privata). Развитие и характерные черты частных деликтов. Отдельные деликты: личная обида (iniuria), кража (furtum), неправомерное повреждение имущества и др. Обязательства как бы из деликтов (квази-деликты): - guasi ex delicto:понятие, виды, общая характеристика.
12.	Наследственное право	Понятие наследования, его виды. Развитие римского наследственного права. Виды наследования. Право наследования по закону (successio legitima). Порядок наследования в древнем, классическом и постклассическом праве. Heres и bonorum possessors. Право наследования по завещанию (testamentum). Порядок составления завещания. Условия действительности завещания. Содержание завещания. Обязательная доля. Назначение (heredis institutio) и подназначение наследника. Легаты и фидеикомиссы: понятие, различия. Виды легатов, ограничения легатов. Универсальный фидеикомисс. Открытие наследства. Принятие наследства. Последствия принятия наследства. Принципы ответственности наследника по долгам наследодателя. Основания ограничения этой наследственности. Трансмиссия и выморочное наследство. Иски о наследстве.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1.Введение в римское частное право Понятие римского частного права. Отличие частного права от публичного права. Основные системы римского частного права:ius civile и ius gentium. Значение римского частного права для современной юриспруденции

2. Источники римского права Понятие и виды источников права в Древнем Риме. Обычное право. Законы. Эдикты магистратов. Деятельность юристов. Кодификация римского права.

3. Учение об исках Гражданский процесс в Древнем Риме: зарождение и развитие.

Типы гражданского процесса. Средства защиты нарушенных и оспариваемых прав: иски, преторские средства. Исковая давность.

4. Лица Субъекты частного права. Правоспособность. Дееспособность. Правовое положение римских граждан. Правовое положение рабов и иных лиц. Учение о юридических лицах.

5. Семейные правоотношения. Общие положения о древнеримской семье. Брак. Отцовская власть

6. Вещное право. Владение и право собственности. Понятие вещных прав. Виды вещных прав. Вещи: понятие и классификация. Владение: понятие и содержание. Владение и держание. Защита владения. Понятие права собственности. Способы приобретения, виды и защита.

7. Права на чужие вещи Сервитуты. Узуфрукт и аналогичные права. Эмфитевзис и суперфиций. Залог и ипотека.

8.Общие положения об обязательствах Понятие, содержание, объекты и стороны обязательств. Основания возникновения обязательств. Виды обязательств. Гарантии исполнения обязательств. Основания прекращения обязательств.

9.Договорное право в Древнем Риме Общие положения о договоре, контракты и пакты. Предмет договора. Воля и волеизъявление. Содержание договора. Заключение договора. Недействительность договора.

10.Отдельные виды договоров. Формализованные и вербальные договоры. Литеральные договоры. Реальные договоры. Консенсуальные договоры.

11. Квазидоговоры и квази-деликты Обязательства как бы из договоров: понятие и виды. Деликтные обязательства: понятие и виды. Обязательства как бы из деликтов: понятие и виды.

12.Наследственное право Понятие наследования. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Открытие наследства и его принятие. Легаты и фидеикомиссы. Трансмиссия. Иски о наследстве.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Введение в римское частное право. Источники римского частного права.

А. Теоретические вопросы:

1. Римское публичное и частное право: понятие, отличия.

2. Предмет и система римского частного права. Значение римского частного права для современной юриспруденции.

3. Периоды развития римского частного права.

4. Источники римского частного права: понятие, виды.

Б.Практические задания: 1. Подготовить сообщения:

1.1.Римские юристы и ораторы. Работы юристов периода республики. Работы юристов классического периода. Начало комментирования законов и эдиктов. Юридическая практика. Практика юрисконсультов. Цицерон ("Об обязанностях"). Сентенции Юлия Павла.

1.2.Обычное право и закон в средние века. Необходимость создания единой общеевропейской правовой системы.

1.3.Возникновение юридической школы в Болонье. Ирнерий – основатель школы. Возникновение университета, особенности его организации и метод преподавания.

1.4.Глоссы к Дигестам. Школы комментаторов и глоссаторов. Quattuar doctores (Irnerius, Bulgarus, Hugo, Jacobus). Placentius и AzoGlossa Ordinaria. Communis Opinio Doctorem. Возникновение понятия "юридическое лицо".

1.5.Гражданское и каноническое право. Грациан и его Concordia Discordantium Canonum. Идеологическое и политическое влияние папского престола на формирование единой системы правовых норм.

1.6.Метод обучения и работы болонских юристов. 1.7.Формы позитивного права. Роль

плебисцитов и постановлений сената в создании права. Роль судебного прецедента в римском праве.

2. Решить задачу: Римский гражданин Антоний приобрел у перегрина Стикха 10 лошадей, но вскоре животные начали болеть. Антоний решил обратиться в суд, считая, что Стикх продал ему некачественный товар. Нормами какого права должен быть урегулирован данный спор: цивильного права, преторского права или права народов? Какое решение может быть вынесено судом?

Тема: Учение об исках

А. Теоретические вопросы: 1. Возникновение и становление государственной формы защиты имущественных прав. 2. Легисакционный, формулярный и экстраординарный процессы: краткая характеристика, отличительные черты. Развитие процессуальных институтов. 3. Понятие и виды исков. 4. Средства преторской защиты. 5. Законные сроки и исковая давность.

Б. Практические задания:

Задача 1. Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею была убита овца. Возможен ли иск к хозяину черепицы? Если возможен, то какой – вещный или персональный? О чем иск? Каким образом будет исчисляться его сумма? Составьте формулу иска, выделив интенцию и комдемнацию.

Задача 2. Марк неоднократно напоминал Туллию о необходимости возвратить долг в 100 сестерциев. Туллий каждый раз уклонялся, но затем сказал: "Я заплачу, но дай мне клятвенное обещание, что ты не будешь мне больше напоминать об этом". Марк поклялся, а Туллий все не платил. Не в силах самостоятельно разрешить создавшуюся дилемму (если молчать, ничего не получишь, если напомнить, нарушишь клятву), Марк обратился за помощью к претору. Есть ли выход из этой ситуации?

Задача 3. Из-за небрежности Стиха, который не следил за состоянием забора на участке, который он должен был охранять, туда проник скот его соседа Панфила. На требование Стиха выгнать свой скот с его участка и не пускать его больше, Панфил ответил отказом, указывая на то, что не мешало бы Стиху сначала отремонтировать забор. Не придя к соглашению, спорщики обратились к претору. Какого рода защиту они могут требовать, исковую или интердиктную? Каковы будут действия претора?

Тема: Лица

А. Теоретические вопросы: 1.Общая характеристика правового положения физических лиц в Древнем Риме. Понятие правоспособности и дееспособности. 2. Правовой статус римских граждан. 3. Особенности правового статуса латинов, перегринов, вольноотпущенников, колонов, рабов. 4. Юридические лица в Древнем Риме.

Б. Практические задания:

Задача 1. При сомнении в действительном правовом статусе раба следует считать его: а) рабом; б) свободным.

Задача 2. Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась к банкиру за помощью. Получив заем, она не смогла вернуть его в установленный срок. Каким образом банкир сможет получить назад свои деньги? Может ли он, в частности, обратить взыскание на отдельных членов коллегии?

Задача 3. Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества на том основании, что оно является коллективной собственностью. Отец возразил, ссылаясь на то, что дети, являясь подвластными лицами, не являются субъектами права, а следовательно, не вправе выдвигать подобное требование. Так ли это?

Задача 4. С разрешения отца сын поступил на военную службу. Со временем он достиг определенного положения и состояния и приобрел на свое жалование имение. Отец же, вовлеченный в неудачную сделку, разорился. Вправе ли он расплатиться с кредиторами имением сына?

Задача 5. Не имея средств, чтобы расплатиться с кредиторами, отец семейства предложил им в качестве батрака собственного (уже женатого, ведущего собственное

хозяйство, но еще пребывающего под его властью) сына. Вправе ли он так поступить? Является ли такое решение отца основанием для сына потребовать эмансипации?

Задача 6. Lex Iulia de adulteriis coercendis устанавливал ответственность за разврат и незаконное сожительство. Что считалось развратом и какое полагалось наказание? В равной ли мере по этому закону отвечали мужчины и женщины? Существовало ли неравенство в правовом положении женщин в классическом римском праве и если да, то в чем оно выражалось? Какие законы, защищающие права женщин, вы знаете? В лучшую или худшую сторону изменило это положение христианство? Задача 8. Римский историк рассказывает о случае, когда отец семейства, застигнув свою дочь в прелюбодеянии, убил ее, полагая, что он, будучи отцом, имеет право "жизни и смерти" над своими детьми. Законен ли такой поступок? Влечет ли он за собой ответственность? Что было бы, если бы на месте отца оказался муж?

Тема: Вещное право. **Владение и держание**

. А. Теоретические вопросы: 1. Вещное право: понятие, признаки, содержание, виды. 2. Вещи: понятие, классификация. 3. Владение: понятие, виды, основания приобретения и прекращения. Защита владения. Держание: понятие, отличие от владения, защита держания.

Б. Практические задания:

Задача 1. Чужая меченая овца приблудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу все лето. В конце концов ее отыскал хозяин. Вправе ли он набросить на нее веревку и увести к себе, невзирая на протест владельца? Имеет ли значение тот факт, что владение овцой было ненасильственным и открытым? Может ли быть принято во внимание встречное требование об убытке, связанном с прокормом овцы, ее охраной и пр.?

Задача 2. Собственнику оккупированной владельцем земли объявился ранее истечения срока приобретательной давности, но согласился с предложением владельца о продаже ему земли. Вправе ли покупатель требовать уменьшения покупной цены вследствие произведенных им улучшений (осушения, ограждения)? Будут ли учтены эти затраты при удовлетворении иска о признании права собственности (при эксцепции владельца)?

Тема: Право собственности и права на чужие вещи.

А. Теоретические вопросы: 1. Право собственности: понятие и содержание. Приобретение и утрата права собственности. Квиритская, бонитарная, провинциальная и перегринская собственность. 2. Защита права собственности. 3. Общая характеристика прав на чужие вещи (сервитуты, суперфиций, эмфитевзис, узуфрукт, залог).

Б. Практические задания:

Задача 1. Какие из нижеперечисленных вещей, при передаче права собственности на них, необходимо было манципировать: (1) право проезда; (2) поместье; (3) пчелиный рой; (3) дом на италийской земле; (5) слон; (6) дом в провинции; (7) вол, (8) узуфрукт на раба?

Задача 2. Некто отказал своему племяннику Марку по завещанию квадригу (упряжку из четырех коней). Однако случилось так, что вскорости после смерти наследодателя, но до принятия наследства наследником один из коней, входящих в квадригу убежал. Обязан ли наследник передать Марку право собственности на оставшихся трех коней?

Задача 3. Авл Агерий продал Нумерию Негидию дом и сад, однако, выезжая из поместья, он вывез на рынок и продал все плоды, собранные в саду, забрал все вино из погреба вместе с сосудами, врытыми в землю, забрал весь садовый инвентарь, снял со стен картины, а также забрал двери из красного дерева и замки. Раздосадованный Нумерий Негидий подал в суд иск. Что из перечисленного он может получить назад по суду?

Задача 4. Публий купил статую Венеры, однако когда он пришел забирать ее у торговца, последний предложил ему статую без пьедестала, на том основании, что при заключении договора купли-продажи этот факт не был оговорен. Имеет ли покупатель право требовать статую выдачи статуи вместе с пьедесталом.

Задача 5. Всякий раз, когда из чужого материала изготовлена какая-либо вещь, обыкновенно возникает вопрос: кто является собственником, тот ли, кто ее изготовил, или

скорее тот, кто был хозяином материала? Например, если некто из чужого винограда, олив или колосьев изготовит вино, масло или хлеб, то спрашивается, кто является хозяином этой вещи? Как решали этот вопрос римские юристы? Как вы считаете? Попробуйте обосновать свое мнение.

Задача 6. В чем принципиальное различие между акцессией и спецификацией? Как рекомендуют поступать римские юристы при решении вопроса о том, кому принадлежит вещь, претерпевшая приращение. Например, если некто воткал чужой пурпур в свое платье, или построил из чужого материала дом на своей земле. Какие права на материал имеет собственник материала (в нашем случае, пурпура или бревен)?

Задача 7. Поместье Нумерия Негидия располагалось на одном берегу реки, а поместье Авла Агерия - на противоположном. Со временем река сменила русло, а старица пересохла. Теперь река не разделяла два поместья, но проходила через владения Негидия. Решив, что освободившаяся земля принадлежит ему, Агерий оккупировал русло старицы. Однако Негидий не согласился и обратился в суд. Каково будет решение суда? Чем оно должно быть обосновано?

Задача 8. Тиций посадил дерево на земле Мевия. Кому принадлежит это дерево?

Задача 9. Некий художник нарисовал на чужой доске картину. Кому будет принадлежать эта картина? Какой критерий применялся для определения того, какая вещь является придаточной, а какая - главной?

Задача 10. Некто приобрел земельный участок вместе со строениями и садом. В скором времени, однако, появился истинный собственник участка и выяснилось, что продавец не являлся хозяином и не имел, следовательно, права продавать его. Купивший участок согласился вернуть его законному владельцу при условии, если (1) ему будет позволено оставить себе собранные плоды и (2) собственник участка возместит его расходы на ремонт и содержание дома. Основательно ли такое требование? Мог ли покупатель, по истечении установленного срока, приобрести этот участок в собственность по давности?

Задача 11. Разбирая заметки своего умершего дядюшки Туллия, Марк нашел в них упоминание о кладе, зарытом в саду, который в то время принадлежал их семье. Как выяснилось, сад впоследствии был продан и новый хозяин, узнав о кладе, заявил, что клад принадлежит только ему как "новое, неизвестное доселе свойство его участка". Основательно ли такое суждение? Кому принадлежит клад?

Задача 12.Тиций приобрел вещь у владельца-несобственника, догадываясь по некоторым признакам, что так оно и есть, однако надеясь, что он сделается собственником по давности владения ранее, нежели нечестность продавца будет открыта. Основательно? Может ли Тиций приобрести купленную вещь по давности?

Тема: Общие положения об обязательствах

А. Теоретические вопросы: 1. Обязательства: понятие, стороны, содержание, виды. 2. Основания возникновения обязательств. 3. Элементы обязательства: место и время исполнения, модусы. Просрочка исполнения. 4. Прекращение обязательств.

Б. Практические задания:

Задача 1. Римский сенатор предложил ювелиру изготовить драгоценную брошь. Ювелир изготовил брошь и, согласившись на оплату в рассрочку, отдал брошь сенатору. Заплатив задаток, сенатор получил свою брошь, однако через несколько месяцев, еще не полностью расплатившись с ювелиром, вернул ему брошь с тем, чтобы поменять драгоценный камень. Ювелир выполнил заказ, однако выдать брошь отказался, требуя выплаты всей условленной платы. Рассмотрев это дело, суд признал действия ювелира неправомерными и обязал его вернуть брошь при условии оплаты второго заказа. Правомерно ли это решение? Чем оно обусловлено? Какими законными средствами ювелир может гарантировать исполнение обязательства сенатором?

Задача 2. Может ли случиться так, что исполнение по обязательству законно, но противоречит добрым нравам? Как должен поступить мудрый судья? Как согласовать известный афоризм: "Все, что не запрещено - дозволено" с высказыванием Павла: "Не все,

что дозволено, достойно уважения"?

Задача 3. Хозяин поместья заключил с бригадой мастеров договор подряда о выполнении строительных работ в определенном месте, но впоследствии передумал и предложил мастерам исполнить ту же самую работу в ином, не оговоренном контрактом месте. Рабочие согласились и выполнили работу. Когда же они пришли за расчетом, хозяин поместья не только отказался платить за работу, но и, воспользовавшись неформальным характером соглашения, заявил о том, что он подаст иск о возмещении материального ущерба, который он якобы понес в результате недолжного исполнения. Будет ли принят этот иск? Будет ли он удовлетворен, если кредитор докажет, что им действительно понесен ущерб?

Тема: Договорное право в Древнем Риме

А. Теоретические вопросы: 1. Договор: понятие, содержание, условия действительности. 2. Предмет договора. Воля и волеизъявление в договоре. 3. Недействительность договора. 4. Контракты и пакты.

Тема: Отдельные виды договоров

А. Теоретические вопросы: 1. Формализованные и вербальные договоры. 2. Литеральные договоры. 3. Консенсуальные договоры: понятие, виды, общая характеристика. 4. Реальные договоры: понятие, виды, общая характеристика. 5. Безымянные контракты. 6. Квази-договоры и квази-деликты. 7. Обязательства из деликтов: понятие, виды, краткая характеристика.

Б. Практические задания

Задача 1. В каких формах мог заключаться договор займа. Какая из этих форм требовала передачи предмета займа? Будет ли действительной сделка, связанная с передачей вещи, если передающий считал, что совершает дарение, а принимающий был уверен, что принимает вещь во временное пользование?

Задача 2. Что из нижеследующего следует считать ошибкой, порочащей договор: (1) в соглашении сказано не то, что хотели контрагенты; (2) думал, что подарок, а оказалась купля-продажа; (3) думал, что допустимо, а оказалось запрещено законом; (4) забыл самое важное условие.

Задача 3. Некий римский гражданин владел многими рабами, в числе которых были кузнец Стих и садовник Панфил. По завещанию наследодатель отказал "кузнеца Панфила своему внуку, а садовника Стиха своей жене". Когда была обнаружена ошибка, выяснилось, что и внук и вдова покойного хотели получить себе именно кузнеца Стиха. Как разрешить этот спор? Является ли такая ошибка основанием для признания этой части завещания недействительной?

Задача 4. Кого по своему материальному положению можно считать платежеспособным: (1) того, кто по своему материальному положению способен выполнить взятое обязательство; (2) того, кто обещает исполнить обещание, если ему будет предоставлена рассрочка; (3) того, кто обещает расплатиться, как только получит ожидаемое наследство; (4) того, кто обещает уплатить всю сумму, но не сразу.

Задача 5. Цицерон рассказывает такой случай. Некто Гай Марий Гратидиан купил у Гая Сергия Ораты дом, но спустя несколько лет продал его прежнему владельцу. На некоторую часть этого дома был установлен сервитут, который, разумеется, уменьшал его ценность. Когда происходила манципация, Гратидиан не упомянул о данном сервитуте. По этой причине Ората подал в суд. Адвокат Ората указывал на то, что лицо, намеренно скрывшее недостатки вещи должно быть привлечено к ответственности. Адвокат же продавца возражал, что Ората прекрасно знал о недостатках дома, собственником которого сам некогда являлся. Ответьте на следующие вопросы: (1) какого рода ответственность несет продавец, умолчавший о недостатках продаваемой вещи? (2) является ли доказательство нечестности продавца основанием для признания сделки недействительной? (3) как бы вы разрешили этот спор?

Задача 6. Римский сенатор предложил ювелиру изготовить драгоценную брошь.

Ювелир изготовил брошь и, согласившись на оплату в рассрочку, отдал брошь сенатору. Заплатив задаток, сенатор получил свою брошь, однако через несколько месяцев, еще не полностью расплатившись с ювелиром, вернул ему брошь с тем, чтобы поменять драгоценный камень. Ювелир выполнил заказ, однако выдать брошь отказался, требуя выплаты всей условленной платы. Рассмотрев это дело, суд признал действия ювелира неправомерными и обязал его вернуть брошь при условии оплаты второго заказа. Правомерно ли это решение? Чем оно обусловлено? Какими законными средствами ювелир может гарантировать исполнение обязательства сенатором?

Задача 7. В обстановке ажиотажа во время распродажи вещей на аукционе была случайно продана тога самого аукционера и некоторые вещи помогающих ему лиц. Покупатели уже по большей части разошлись, однако среди них остался тот самый, который купил тогу акционера. Выслушав предложение акционера вернуть ему его тогу, покупатель отказался на том основании, что тога была продана и передана ему самим собственником, а согласно общему правилу, действительный собственник переносит с помощью традиции право собственности даже тогда, когда он сам не знает своего права на вещь. Возражение же насчет ошибки может быть отклонено в этом случае простым возражением, что продающий должен знать свои вещи, тем более тогу. Основательно ли требование аукционера? Перешло ли право собственности на покупателя в нашем случае? Как разрешить этот казус?

Задача 8. Подготавливая свадьбу сына, Авл Агерий попросил соседа одолжить ему десять амфор вина на месяц. Его сосед, Нумерий Негидий, согласился и предоставил ему десять амфор выдержанного хиосского вина. Через месяц Агерий вернул соседу долг в виде десяти амфор более молодого фалернского вина. Негидий отказался принимать это вино, сказав что, хотя и цена различается незначительно, он всегда предпочитал греческие вина. Агерий возражал, что соглашением качество вина не было оговорено, но только количество. Основательно ли требование Нумерия? Как разрешить этот спор?

Задача 9. Отец приказал сыну жениться на дочери своего друга, не интересуясь мнением сына и угрожая, в случае несогласия, лишить сына наследства. Сын женился на нелюбимой им женщине, однако после смерти отца, поскольку отношение его к ней нисколько не изменилось, обратился в суд с просьбой признать брачный договор недействительным, ссылаясь на то, что сделка заключена под влиянием насилия. Какое решение вынесет суд по этому вопросу. Будет ли зависеть решение суда от того, как относится к этому супруга?

Задача 10. Согласие, данное вследствие заблуждения не действительно, если: (1) сделка является явно убыточным; (2) противоречит доброй совести и справедливости; (3) отсутствует воля.

Тема: Наследственное право

А. Теоретические вопросы: 1. Наследственное право: основные понятия, этапы развития. 2. Наследование по завещанию. 3. Наследование по закону. 4. Завещательные отказы и фидеикомиссы. Выморочное наследство.

Б. Практические задания:

Задача 1. Гай купил у Сея дом, не произведя обряда манципации. Через год он умер, не оставив наследников. Землю самовольно занял Тит, против которого Сей немедленно подал виндикационный иск. Правомерен ли данный иск?

Задача 2. После смерти Марка обнаружено неизвестное ранее письменное завещание, заверенное семью свидетелями, по которому он завещал все свое имущество Титу. Его племянник оспорил это завещание. Каков будет исход дела? Завещатель выразил свою волю и том, чтобы опекуном его детей, минуя ближайшего агната, сделался его раб Панфил. Законно ли это? Отпускается ли тем самым этот раб на волю? Может ли раб отказаться от этой почетной обязанности?

Задача 3. По смерти наследодателя, не оставившего завещания, на наследство стали претендовать бывший подвластный родственник умершего и эмансипированный сын.

Кому отдаст предпочтение претор. Поясните.

Задача 4. Некто отказал часть своего наследственного имущества казне на сооружение общественного здания, часть - погребальной коллегии и часть -корпорации, в которую он входил. Какая из названных организаций не может быть отказополучателем?

Задача 5. Наследодатель и наследник в равной мере были отягощены долгами. Претор разрешил кредиторам наследника удовлетворить свои требования только после того, как будут выплачены все долги кредиторам наследодателя. Не получив своего сполна, последние стали требовать возмещения из имущества самого наследника. Законно ли это требование? Что останется кредиторам самого наследника? Как следовало поступить претору?

Задача 6. Не имея собственных детей, Луций решил усыновить своего внучатого племянника и назначил его в завещании наследником всего имущества. Однако вскоре после смерти Луция его жена родила сына. Имеет ли новорожденный какие-либо права на имущество своего отца? Кто и в каких долях будет наследником?

Задача 7. В трактате "Об обязанностях" Цицерон рассказывает о знаменитом судебном споре Мания Курия. Проблема состояла в следующем: некто Копоний назначил Мания Курия своим наследником в случае, если у завещателя родится сын и этот сын умрет, не достигнув совершеннолетия. Однако случилось так, что у завещателя вообще не родилось никакого сына, поэтому возник спор о том, имеет ли Маний Курий право на наследство. Квинт Муций Сцевола, знаменитый правовед, считал, что Курий не может претендовать на наследство, так как в тексте завещания явно оговаривается условие, которое не реализовалось. Защитник Курия Луций Крас и солидарный с ним Цицерон считали, что здесь необходима интерпретация воли завещателя, то есть, Копоний желал видеть Курия своим наследником и в случае отсутствия сына. Какими правовыми принципами руководствовались оппоненты, выдвигая свои доводы? Как бы вы решили этот казус?

Задача 8. Некто заказал мастеру изготовление дорогого кресла, для чего предоставил материал. Мастер выполнил заказ, однако когда он пришел на дом к заказчику, выяснилось, что тот накануне скончался. Мастер пытался продать кресло, но безуспешно. Не найдя покупателей на кресло, мастер обратился к наследникам своего покойного заказчика с просьбой приобрести кресло и оплатить заказ, тем более что материал был предоставлен самим заказчиком. Должны ли наследники оплатить работу? Что будет, если они не согласятся это сделать?

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка к тестам.

2. Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации: автор, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Кудинов, О.А. Введение в римское право / О.А. Кудинов. – 3-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453277.

2. Омельченко, О.А. Римское право : учебник / О. А. Омельченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2007. - 222 с.

3. Останина, Е.А. Практикум по римскому праву / Е.А. Останина. – М. : Статут, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452702.

4. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран / М.Н. Прудников. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. : ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178.

5. Строгецкий, В.М. Римское право / В.М. Строгецкий. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 441 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274096.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение вопроса обычно начинается с приведения определения правового понятия (некоторые авторы в учебниках и учебных пособиях выводят определения правовых понятий в конце рассматриваемого вопроса) определенного правового института. Для того чтобы быстрее запомнить определение, необходимо выучить родовое понятие и его отличительные признаки.

Для более глубокого изучения сущности и содержания правовых явлений недостаточно будет одних лекций и учебных пособий, поэтому целесообразно при самостоятельной подготовке использовать и монографическую литературу, статьи, посвященные отдельным правовым институтам. При этом искать литературу по теме студент может сам в методических пособиях, библиографических (тематических) списках библиотек, так и обратившись к преподавателю (лектору или преподавателю, ведущему практические занятия).

Следует иметь в виду, что нередко вопросы, рассматриваемые на практическом занятии, носят дискуссионный характер. С целью выяснения различных точек зрения по таким вопросам рекомендуется изучить несколько источников, поскольку высказанные в них точки зрения могут в той или иной мере отличаться друг от друга.

При самостоятельной подготовке не надо учить наизусть вопрос (кроме определений правовых понятий, которые нужно знать), а понять его и уметь раскрыть его содержание в доступной для других форме. Для этого рекомендуется ответ предварительно повторить.

Если при самостоятельном изучении определенной темы у студента возникнут затруднения, вопросы, то следует обратиться к преподавателю за разъяснением (на консультации, до начала практического занятия).

Построение образовательного процесса основано на компететностном подходе в обучении, который направлен на формирование способности и готовности выпускника использовать усвоенные базовые знания, универсальные умения и способы деятельности в реальной жизни для практических задач.

Во время лекций, семинарских занятий необходимо применять интерактивные формы обучения: проблемное обучение, диалоговое обучение др. В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы

дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, тестами, практическими заданиями.

Примерные вопросы, задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Правовая система Древнего Рима. Предмет и метод частного права.
2. Значение римского частного права для современной юриспруденции.
3. Периодизация римского частного права.
4. Основные системы римского частного права.
5. Источники римского частного права.
6. Рецепция римского частного права (6-13 вв., 13-17 вв., 18-19 вв.)
7. Иски в римском частном праве: вещные, личные.
8. Типизация и конкуренция исков.
9. Легисакционный процесс.
10. Формулярный процесс.
11. Экстраординарный процесс
12. Особые средства преторской защиты. Сроки в римском частном праве.
13. Физические лица в римском частном праве. Статусы правоспособности. Изменение правоспособности.
14. Правовое положение римских граждан.
15. Правовое положение латинов.
16. Правовое положение вольноотпущенников (либертинов).
17. Правовое положение рабов.
18. Правовое положение колонов.
19. Правовое положение перегринов.
20. Юридические лица в римском праве: виды, признаки, особенности правового статуса.
21. Понятие родства в римском частном праве: агнаты и когнаты.
22. Лица своего права и лица чужого права.
23. Свойство: понятие, виды, правовое значение.
24. Брак в римском праве: понятие, виды, формы заключения, условия вступления и прекращения.
25. Личные и имущественные отношения супругов. Правовое положение приданого.
26. Институт отцовской власти: понятие, личные и имущественные отношения между отцом и детьми.
27. Усыновление и узаконение: понятие, основания установления, правовые последствия.
28. Опека и попечительство в римском праве: понятие, основания установления и прекращения.
29. Понятие и краткая характеристика вещных прав.
30. Классификация вещей и ее значение для торгового оборота.

31. Владение: понятие, элементы, виды, способы установления и прекращения, защита.

32. Держание: понятие, содержание, защита, отличие от владения.

33. Право собственности: понятие, способы установления и прекращения, основания ограничения.

34. Виды права собственности по римскому частному праву.

35. Способы защиты права собственности.

36. Права на чужие вещи: сервитуты.

37. Права на чужие вещи: суперфиций, эмфитевзис.

38. Обязательства: понятие, система, условия исполнения.

39. Виды обязательств.

40. Гарантии (средства обеспечения) обязательств: поручительство.

41. Гарантии (средства обеспечения) обязательств: задаток, неустойка.

42. Гарантии (средства обеспечения) обязательств: фидуция, пигнус, ипотека.

43. Средства защиты ипотечных отношений.

44. Исполнение обязательств: место, время, иные условия.

45. Преторские средства защиты интересов кредитора.

46. Основания прекращения обязательств: замена исполнения, смерть должника или кредитора, освобождение от долга, депозит, конкуренция обязательств, конфузия, невозможность исполнения.

47. Основания прекращения обязательств: зачет встречных требований, новация, цессия.

48. Договор: понятие, виды, толкование.

49. Умысел: понятие, виды, последствия при заключении сделок.

50. Насилие и угроза: понятие, значение при заключении договора.

51. Основания ответственности при неисполнении и ненадлежащем исполнении договоров.

52. Вина: понятие, формы, степени.

53. Возмещение убытков: объем, пределы взыскания.

54. Классификация договоров: общая характеристика.

55. Формализованные договоры: манципация, нексум, фидуция.

56. Вербальные договоры: клятвенное обещание либертина, адстипуляция, адпромиссия.

57. Вербальные договоры: стипуляция.

58. Литеральные договоры: кассовые записи, синграфы, хирографы.

59. Реальные договоры: понятие, краткая характеристика. Договор займа и его виды.

60. Реальные договоры: договор ссуды.

61. Реальные договоры: договор хранения.

62. Консенсуальные договоры: купля-продажа.

63. Эвикция: понятие, основания применения. Защита сторон по договору куплипродажи.

64. Консенсуальные договоры: договор найма вещей (аренды).

65. Консенсуальные договоры: договор найма услуг.

66. Консенсуальные договоры: договор найма работ (подряд).

67. Консенсуальные договоры: договор товарищества.

68. Консенсуальные договоры: договор поручения.

69. Безыменные договоры: понятие, виды.

70. Неформальные соглашения: понятие, виды

71. Соглашение о дарении. Ограничения дарения

72. Квазиконтракты: понятие, основания возникновения, виды. Ведение чужих дел без поручения

73. Обязательства из неосновательного обогащения

74. Деликты как источники обязательств: понятие, виды (частная месть, композиция, публичные и частные деликты)

75. Обязательства из деликтов: понятие, виды, срок действия

76. Деликты по преторскому праву

77. Квазиделикты: понятие, виды, особенности исковой защиты

78. Общие положения наследственного права: понятие, наследственные правоотношения, наследственная масса, способы наследования, наследники.

79. Особенности наследования по цивильному праву.

80. Особенности наследования по преторскому праву.

81. Особенности наследования по императорскому праву.

82. Наследование по завещанию. Виды завещаний.

83. Необходимое наследование. Наследственная трансмиссия.

84. Завещательный отказ: понятие, формы установления.

85.Юридические факты в системе римского частного права.

86. Элементы (реквизиты) сделок.

87. Понятие и виды дееспособности римских граждан. Основания ограничения дееспособности.

88. Возникновение и развитие института судебного представительства.

89. Древнеримские юридические школы: сабинианская и прокулианская.

90. Фидеикомиссы: понятие, юридическая сила, виды.

Темы рефератов (примерный перечень)

1. Рецепция римского права в Западной Европе.
2. Рецепция римского права в России с IX века до наших дней.
3. Законы XII таблиц – основной источник древнего римского права
4. Кодификация императора Юстиниана.
5. Правоспособность и дееспособность в римском праве.
6. Юридические лица в римском праве.
7. Легисакционный процесс в Древнем Риме.
8. Формулярный процесс в древнеримском государстве.
9. Экстраординарный процесс в Древнем Риме.
10. Иски римского права: понятие и классификация.
11. Особые средства преторской защиты.
12. Исковая давность в Древнем Риме.
13. Брак и конкубинат.
14. Вещное и обязательственное право: сравнительный анализ.
15. Виды собственности а Древнем Риме.
16. Владение и держание в Древнем Риме.
17. Право залога: понятие и виды.
18. Эмфитевзис и суперфиций как особые вещные права.
19. Понятие и виды обязательств в Древнем Риме.
20. Обеспечение исполнения обязательств.
21. Стороны в обязательстве.
22. Юридические факты в частном праве Древнего Рима.
23. Договоры (контракты) в Древнем Риме: понятие, содержание.
24. Виды договоров в римском праве.
25. Обязательства как бы из договоров.
26. Обязательства как бы из контрактов.
27. Наследование в Древнем Риме: понятие, возникновение, развитие.
28. Особенности наследования по завещанию.
29. Особенности наследования по закону.
30. Легаты и фидеикомиссы.

Примерные тесты для текущего контроля знаний по дисциплине

1. Основным принципом права справедливости являлось: а) равное оценивается равно; б) равное оценивается равно, различное оценивается различно; в) различное оценивается равно; г) различное оценивается различно; д) равное и различное оценивается равно.

2. Систему римского частного права образовывали а) право народов; б) цивильное право; в) преторское право; г) естественное право; д) право справедливости; е) только «а» и «б»; ж) только «а», «б» и «в»; з) только «а», «б», «в» и «г»; и) все перечисленное.

3. Конституции императора – это: а) любое решение императора; б) решение императора, которое имеет силу закона; в) судебные решения императора; г) инструкции чиновникам; д) ответы на запросы частных лиц.

4. Институции – это: а) объединение в одном документе законов, регулирующих сходные институты права; б) учебные заведения по подготовке юристов; в) элементарные учебники по гражданскому праву;

5. Рецепция как возрождение (заимствование) норм существовавшей ранее системы права бывает следующих видов: а) прямая; б) производная; в) явная; г) латентная; д) только «а» и «б»; е) только «б» и «в»; ж) только «в» и «г»; з) все перечисленное; 6. Виды субъективных прав: а) личные (обязательственные); б) реальные (вещные);

Пример правовой задачи .

После смерти Марка обнаружено неизвестное ранее письменное завещание, заверенное семью свидетелями, по которому он завещал все свое имущество Титу. Его племянник оспорил это завещание. Каков будет исход дела? Завещатель выразил свою волю и том, чтобы опекуном его детей, минуя ближайшего агната, сделался его раб Панфил. Законно ли это? Отпускается ли тем самым этот раб на волю? Может ли раб отказаться от этой почетной обязанности?

Критерии оценивания решения правовой задачи:
- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении	Отлично	90-100

		кейс- задачи и тестов опирается на положениях законодательства РФ		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан-ной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.и.н., доцент кафедры права и обществознания Хайруллина Г.Х.

Эксперты:
внешний:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.

внутренний:
К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы
Исхаков И.И.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 ЭКОНОМИКА

для направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (Профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие универсальных компетенций:

- способность принимать обоснованные экономические решения различных областях жизнедеятельности (УК-10);

индикаторы достижений:

УК-10.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экономика» относится к дисциплине обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения и методы

экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;

- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;
- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;
- принципы и методы организации и управления малыми коллективами
- основные направления и особенности экономической

системы, ее роль и место в

развитии страны;

Уметь:

- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и

профессиональных задач;

- находить эффективные организационно-управленческие решения;
- самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам;

- анализировать происходящее в экономике России процессы и явления;
-давать правильную оценку

Владеть:

- навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем;
- понятийным аппаратом экономики, его основными категориями: закономерностями, принципами и методами экономики;
- методами планирования и анализа экономической эффективности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в экономику	Общество и экономика. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические отношения и экономическое поведение. Предмет экономической теории. Проблема выбора оптимального решения. Экономическая стратегия и экономическая политика.Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Функции экономической теории. Экономическая теория в системе наук. Методы познания экономических явлений. Общие и специальные методы исследования экономики. Функциональный, позитивный и нормативный анализ. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины. Метод сравнительной статики. Показатели эластичности.

		Экономико-математическое моделирование. Эксперимент. Основные этапы развития экономической теории. Меркантилизм. Школа физиократов. Классическая политическая экономия. Марксизм. Современные направления экономической науки. Австрийская школа. Неоклассицизм. Институционализм. Кейнсианство. Монетаризм. Экономические потребности и их классификация. Безграничность потребностей. Теория А.Маслоу. Закон возвышения потребностей. Экономические блага и их классификации. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Экономические ресурсы и их виды: земля, труд, капитал и предпринимательская способность. Переплетение, мобильность и взаимозаменяемость экономических ресурсов. Ограниченность ресурсов. Производственные возможности. Таблица и кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей) и проблема экономического выбора. Предельные (маржинальные) величины. Закон возрастания альтернативной стоимости. Воспроизводство благ и его стадии: производство, распределение, обмен и потребление. Модели кругооборота благ и доходов. Потоки и запасы. Виды воспроизводства: простое, суженное и расширенное воспроизводство. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Собственность как основа экономической системы. Субъекты и объекты отношений собственности. Экономическое содержание собственности. Неоинституциональная теория прав собственности: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Экономические интересы, цели и средства. Основные формы и социально-экономические режимы собственности. Частная собственность и ее разновидности. Коллективная собственность и ее разновидности. Государственная собственность. Смешанный режим собственности. Преимущества и недостатки различных форм собственности. Собственность и хозяйствование. Организационно-правовые формы предпринимательства в современной России: сравнительная характеристика.

		Социально-экономические типы общества и критерии их выделения. Традиционная экономика. Рыночная экономика. Командно-административная система. Смешанная экономика. Современные модели социально-ориентированной рыночной экономики.
2	Микроэкономика	Понятие спроса. Спрос и цена. Изменение величины спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса и кривая спроса. Неценовые факторы спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Понятие предложения. Взаимосвязь предложения и цены. Закон предложения и кривая предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность спроса по цене, по доходу и перекрестная эластичность. Коэффициенты эластичности спроса. Точечная и дуговая эластичность. Практическое значение эластичности спроса. Эластичность спроса и объем выручки. Эластичность предложения по цене и ее коэффициенты. Коэффициенты эластичности предложения. Факторы эластичности предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и его саморегулирование. Равновесная цена и ее функции. Неравновесие на рынке: избыток (инфицит) и недостаток (дефицит) товара. Изменения рыночного равновесия под воздействием неценовых факторов спроса и предложения. Количественная теория полезности. Оценка полезности и ее субъективный характер. Общая и предельная полезность, их взаимосвязь. Закон убывающей предельной полезности и величина спроса. Принципы рационального поведения потребителя и правило максимизации полезности. Ординалистская теория полезности. Потребительские предпочтения и кривые безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Условие равновесия потребителя. Фирма как субъект рыночного хозяйства. Цели деятельности фирмы. Внешняя и внутренняя среда фирмы. Факторы производства: рабочая сила, физический капитал. Оптимальная комбинация факторов. Производственная функция. Технологическая и экономическая эффективность производства. Теория предельной производительности. Закон убывающей отдачи (производительности) ресурса. Валовая выручка фирмы. Понятие дохода и его виды: общий, средний и предельный. Понятие и виды издержек. Внешние и внутренние издержки. Издержки производства в долгосрочном и

		краткосрочном периодах. Положительный и отрицательный эффект масштаба производства. Сопоставление валовой выручки и издержек. Прибыль: сущность и формирование. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Принципы максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Понятие нормальной прибыли. Эффективность конкурентных рынков. Конкуренция и ее роль в рыночном механизме саморегулирования. Формы и методы конкурентной борьбы. Типы конкурентных рынков. Рынок совершенной конкуренции. Идеальная модель рынка. Ценовая конкуренция, доступность информации, организованность рынка. Возможности свободного входа и выхода из отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Рынки несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Особенности построения рынка. Способы конкурентной борьбы на олигополистическом рынке. Монополия. Ограничения входа в отрасль. Административные барьеры. Ограничение монополий. Способы введения элементов конкуренции на рынке монополии. Естественные монополии. Российские особенности естественных монополий. Основные характеристики рынка природных ресурсов. Монопсония как рынок одного покупателя. Рынки ресурсов (факторов производства) и их структура. Домашние хозяйства как продавцы ресурсов. Функции рынков ресурсов. Особенности ценообразования на ресурсы. Особенности спроса на ресурсы: спрос на ресурсы как производный спрос; цены на ресурсы-заменители; удельный вес ресурсов в затратах на производстве. Особенности предложения ресурсов: ограниченность и мобильность ресурсов. Производительность ресурса: предельная доходность и предельные издержки. Правило использования ресурса. Оптимальное соотношение факторов производства. Правило минимизации издержек и правило максимизации прибыли. Рынок труда и его субъекты. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие и неравновесие на рынке труда. Безработица: сущность, причины и формы.

		Заработная плата: номинальная и реальная. Причины дифференциации заработной платы. Формы и системы заработной платы. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли. Дифференциальная земельная рента, ее виды и механизм образования. Общее понятие рынка капитала. Виды капитала: физический, ссудный (денежный) и фиктивный (ценные бумаги). Особенности спроса и предложения на рынке капитала. Инвестиции и их экономическая эффективность. Фактор времени и дисконтирование. Приведенная (дисконтированная) стоимость. Рынок ссудного капитала: особенности спроса и предложения. Процент. Рынок ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг: акции и облигации. Курс акций и облигаций. Дивиденд и процент. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Фондовая биржа и ее функции. Виды биржевых сделок. Сущность несовершенств рынка. Асимметричность информации. Недостаток информации как основа возникновения ситуации неопределенности. Риск в экономической системе и его измерение. Способы снижения риска. Распределение доходов и проблема социального неравенства. Измерение неравенства. Кривая Лоренца. Понятие общественного блага. Виды общественных благ. Спрос и предложение на общественные блага. Внешние эффекты. Влияние внешних эффектов на экономику. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Правовое регулирование внешних эффектов. Основы экономической безопасности. Теневая экономика. Проблемы криминализации экономики в России.
3	Макроэкономика	Национальная экономика – понятие и сущность. Субъекты макроэкономики: сектор домашних хозяйств, сектор бизнеса, государственный сектор, сектор заграница. Общественное воспроизводство, его сущность. Модель экономического оборота. Структура общественного производства: отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Межотраслевой баланс.

		Валовой национальный продукт. Проблема двойного счета. Промежуточный и конечный продукт. Методы расчета валового национального продукта (производство, распределение и потребление). Понятие системы национальных счетов (СНС). Основные показатели СНС: ВНП, ВВП, ЧНП, НД, располагаемый личный доход, конечное потребление и сбережения. Национальный доход: производство, распределение, перераспределение, использование. Методология исследования макроэкономики: моделирование, агрегирование. Потоки и запасы. Показатели экономической конъюнктуры: процентная ставка, норма доходности, уровень цен, инфляция, уровень безработицы. Ценовые индексы: индекс Пааше, индекс Ласпейреса, индекс Фишера. Номинальные и реальные значения. Цикличность экономического развития. Цикличность как закономерность развития рыночного хозяйства. Виды экономических циклов. Технологические уклады и «длинные волны» Н.Д. Кондратьева. Среднесрочные и краткосрочные малые» циклы. Сезонные и краткосрочные колебания. Фазы экономического цикла. Динамика основных экономических показателей. Виды кризисов. Теории циклов. Монетарная теория. Теория перенакопления. Теория недопотребления. «Психологические теории». Стабилизационная политика. Проблема восстановления экономического равновесия. Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса. Антициклическая политика и ее эффективность. Особенности экономического кризиса в России. Сущность безработицы. Оценка безработицы с позиций экономического роста. Полная занятость и безработица. Понятие «естественной безработицы». Причины и виды безработицы. Показатели безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости и ее виды. Инфляции и формы ее проявления: открытая и подавленная. Измерение уровня инфляции. Виды инфляции. Причины и механизмы инфляции: инфляция спроса и инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства и ее виды. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса. Стагфляция.

		Понятие макроэкономического равновесия. Частичное, общее и реальное равновесие. Классическая модель (теория) макроэкономического равновесия. Рыночное саморегулирование. Совокупный спрос. Уровень цен и величина совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса: изменения в потребительских инвестиционных, государственных расходах и расходах на чистый экспорт. Изменение совокупного спроса. Совокупное предложение. Уровень цен и величина совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения: изменения цен на ресурсы, в производительности и правовых нормах. Изменение совокупного предложения. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Определение макроэкономического равновесия с помощью метода «совокупный спрос – совокупное предложение». Три варианта макроэкономического равновесия в условиях изменения уровня занятости ресурсов и уровня цен. Изменения в равновесии. Стабилизационная политика. Общая характеристика потребления и сбережений. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережнию. Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом. Понятие инвестиций. Значение инвестиций. Факторы, влияющие на объем инвестиций. Виды инвестиций: планируемые и реальные инвестиции. Инвестиционный спрос и факторы, его определяющие. Совокупные расходы в кейнсианской модели макроэкономического равновесия как взаимосвязь объема национального производства и дохода. Определение макроэкономического равновесия с помощью метода «совокупные расходы – объем производства». Изменения равновесия, вызванные сдвигами в потреблении и инвестициях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работ

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

I. Введение в экономику

Предмет и метод экономической теории. Основные исторические (экономические) школы. Экономические ресурсы и потребности.

Проблема выбора в экономике. Системы организации общественного хозяйства

II. Микроэкономика Общая характеристика рыночной системы. Конкуренция и монополия.

Структура бизнеса. Предпринимательство. Бизнес-план. Издержки и доходы фирмы.

Рынки факторов производства. Ссудный процент, рента, заработная плата.

III. Макроэкономика Макроэкономические показатели развития национального производства.

Валовой национальный продукт. Макроэкономическая нестабильность, безработица, инфляция.

Деньги и кредитно-денежная политика. Бюджет. Налоги. Фискальная политика.

Социальная политика государства. Экономический рост

Международная торговля. Международная валютная система. Переходная экономика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Семинар 1. (Тема 1-2)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет экономической теории: эволюция взглядов. Современная трактовка предмета экономической теории.
2. Экономические отношения и экономические законы.
3. Методы исследования экономических явлений и процессов.
4. Традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная экономические системы: характеристика основных принципов
5. Собственность: экономическая и юридическая трактовка. Многообразие форм собственности в современной экономике.
6. Экономическая теория прав собственности.
7. Переходная экономика: причины существования и характерные черты.
8. Модели осуществления перехода к рыночной экономике: градуализм и «шоковая терапия». Экономические реформы в России.

Выполнение тестов (см. «Рабочая тетрадь по дисциплине «Экономика»).

Семинар 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие проблемы экономического развития.
2. Экономические блага и экономические ресурсы.
3. Потребности и способы их удовлетворения.
4. Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора.
5. Понятие производства. Характеристика факторов производства.
6. Альтернативная стоимость (альтернативные издержки).
7. Кривая производственных возможностей.
8. Закон возрастающих альтернативных издержек.
9. Экономическая эффективность.
10. Кривая производственных возможностей и экономический рост.
11. Компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом.

Выполнение тестов (см. «Рабочая тетрадь по дисциплине «Экономика»).
Семинар 3.
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность рынка. Условия становления и развития рыночного хозяйства.
2. Классификация рынков. Функции рынка. Рыночная инфраструктура.
3. Модель кругооборота товаров, денег и ресурсов в рыночной экономике.
4. Товар и деньги как основные категории рыночной экономики.
5. Модели современной рыночной экономики.
Выполнение тестов (см. «Рабочая тетрадь по дисциплине «Экономика»).
Семинар 4
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие рыночного механизма и его элементы.
2. Взаимосвязи между спросом и ценой. Закон спроса.
3. Роль конкуренции в функционировании рыночного механизма.
4. Конъюнктура рынка. Условие рыночного равновесия.
5. Неценовые факторы, влияющие на спрос
6. Взаимосвязи между предложением и ценой. Закон предложения.
7. Неценовые факторы, влияющие на предложение.
8. Спрос и полезность. Теория потребительского поведения.
9. Потребительский выбор.
10. Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности.
11. Преимущества и ограниченность рынка.
12. Экономическая модель потребительского поведения: бюджетная линия и кривая безразличия потребителя.
13. Потребительская рента в условиях рынка совершенной конкуренции.
Семинар 5.
Вопросы для обсуждения:
1. Технологическая и экономическая эффективность производства.
2. Понятие издержек производства. Принцип альтернативных затрат.
3. Виды издержек производства. Графики издержек.
4. Взаимосвязь объемов производства и издержек. Закон убывающей предельной производительности (доходности).
5. Положительный и отрицательный эффект роста масштаба производства.
6. Характерные черты рынка совершенной конкуренции.
7. Возможные варианты положения фирмы на рынке.
8. Поиск оптимального объема выпуска продукции.
9. Равновесие фирмы.
10. Максимизация прибыли и минимизация убытков фирмы.
11. Избыток производителя.
Семинар 6.
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика рынка «совершенной» («чистой») конкуренции

и монополистической конкуренции.
2. Особенности поведения фирм в условиях олигополии.
3. Монополизация рынка. Понятие чистой монополии. Естественная монополия. Особенности поведения фирмы монополиста.
4. Источники и формы монополизма. Экономические последствия монополизации экономики.
5. Цели, принципы и направления антимонопольного регулирования.

Семинар 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ спроса, предельный дохода в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
2. Сравнительный анализ условий равновесия фирмы совершенного и несовершенного конкурента.
3. Сравнительный анализ максимизации прибыли в условиях рынка совершенной и несовершенной конкуренции.
4. Ценовая дискриминация.

Семинар 8.

Вопросы для обсуждения:

1. Рынки ресурсов и их структура. Особенности формирования спроса и предложения на ресурсы (факторы производства).
2. Особенности функционирования рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда с совершенной и несовершенной конкуренцией.
3. Сущность и основные формы заработной платы. Факторы, влияющие на ее величину.
4. Рынок капитала и процент. Факторы, влияющие на величину процента.
5. Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Проблема землевладения и землепользования.
6. Теория ренты. Экономическая рента. Причины и условия образования ренты. Формы земельной ренты. Цена земли.

Семинар 9.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие национальной экономики. Структура национальной экономики.
2. Основные показатели развития национальной экономики, используемые в системе национальных счетов.
3. Экономический рост как обобщающий результат функционирования национальной экономики и его измерение.
4. Типы, факторы, последствия экономического роста.
5. Понятие совокупного спроса, его структура. Кривая совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос.
6. Понятие совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Характеристика различных отрезков кривой.
7. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
8. Причины и границы вмешательства государства в современную экономику.

9. Внешние эффекты и общественные блага.
10. Основные направления макроэкономической политики государства.
Семинар 10.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие цикличности. Причины цикличности экономического развития.
2. Виды экономических циклов.
3. Характеристика фаз цикла. Особенности современных циклов.
4. Антициклическая политика государства: цели и инструменты.
Семинар 11.
Вопросы для обсуждения:
1. Безработица как социально-экономическое явление.
2. Причины возникновения безработицы и ее основные виды.
3. Безработица и экономический рост.
4. Социально-экономические последствия безработицы.
Семинар 12.
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность и причины инфляции.
2. Виды инфляции.
3. Последствия инфляции.
4. Антиинфляционная политика государства.
Семинар 13.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие государственного бюджета. Источники пополнения государственного бюджета, направления государственных расходов.
2. Проблема сбалансированности бюджета. Дефицит и профицит бюджета.
3. Природа государственного долга, источники его погашения и экономические последствия.
4. Понятия налога и налоговой системы. Виды и функции налогов
Выполнение тестов (см. «Рабочая тетрадь по дисциплине «Экономика»).
Формируемые компетенции: ОК-2
Семинар
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и общая характеристика мирового хозяйства.
2. Международное разделение факторов производства -основа развития мирового хозяйства.
3. Этапы формирования мировой экономики.
4. Современные тенденции развития мировой экономики.
5. Роль ТНК в мировом хозяйстве.
6. Макроэкономическая роль платежного баланса
7. Международные экономические организации.
8. Основные формы международных экономических отношений.
9. Международная торговля. Теории международной торговли. Фритредерство и протекционизм.

10. Международное движение капитала: причины, сущность, формы, масштабы и направления.
11. Мировой рынок технологий.
12. Миграция рабочей силы.
13. Международные валютно-кредитные отношения. Валютный курс.
14. Экономические связи России с развитыми и развивающимися странами.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика» играет важную роль в использовании экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Она предполагает:

1. Работу с разнообразными источниками информации;
2. Подготовка к тренингам и дискуссиям;
3. Работа индивидуально и в малых группах над проектами;
4. Написание докладов по обсуждаемым на лекциях и практических занятиях темам;
5. Сбор различного рода информации;
6. Работа в библиотеках и сайтах Интернета;
7. Подготовка выступлений с использованием компьютерных программ;
8. Создание презентаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Экономическая теория: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Алпатов [и др.] ; под ред. Г. Е. Алпатова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. Режим доступа: https://biblio- online.ru/viewer/7D7373B4-03AE-4214-B883-C977CFCCA58C#page/1 (дата обращения 06.06.2021).
2. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. - Режим доступа https://biblio-online.ru/viewer/926F2B24-60B5-4392-835E-9432A7BA69AC#page/1 (дата обращения 06.06.2019).

3. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/13E2B33A- FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE#page/1 (дата обращения 06.06.2019).

4. Нуралиев, С.У. Экономика [Электронный ресурс]:учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с. : табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41 9345 (дата обращения 06.06.2021).

5. Тарасевич Л. С. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2016. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/74965171-3787-4F05-BCDE- 519EB20751A3 (дата обращения 06.06.2019).

Экономика образования [Электронный ресурс] : научный журнал / учредитель : НОУ «Современная гуманитарная академия». – Электрон. жур. – Москва, 2016. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i d=436931 (дата обращения 06.06.2019).

Операционные системы:

1. Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
4. Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. ГАРАНТ[Электронный ресурс] : информационно-правовой портал: сайт. – Режим доступа:http://www.garant.ru свободный

2. КОДЕКС(справочно-правовая система) [Электронный ресурс] : сайт / Информ.-правовой консорциум «КОДЕКС». Режим доступа: http://www.kodeks.ru , свободный доступ

3. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион, центр правовой информ. Информправо. http://www.consultant.ru/.

5. Суды Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: https://sudrf.ru/ (содержит приговоры судов по уголовным делам) , свободны.

4. Юрайт: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекции

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты, рекомендуемую литературу и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, тестами, практическими заданиями.

Перечень вопросов к экзамену

1. Эволюция взглядов на предмет экономической теории. Экономическая теория и экономическая политика.
2. Методы исследования экономических явлений и процессов.
3. Фундаментальные проблемы экономического развития. Способы решения экономических проблем.
4. Потребности и их роль в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
5. Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость.
6. Кривая производственных возможностей. Экономическая эффективность.
7. Типы экономических систем, различные подходы к их выделению.
8. Характеристика принципов функционирования различных типов экономических систем (традиционной, командно□административной, рыночной, смешанной).
9. Собственность: экономическая и юридическая трактовка. Многообразие форм собственности в современной экономике.
10. Переходная экономика. Проблемы перехода от одного типа экономики к другому.
11. Общая характеристика основных направлений современной экономической реформы в России.
12. Сущность рынка. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Классификация рынков.
13. Модель кругооборота товаров, денег и ресурсов в рыночной экономике.
14. Функции рынка. Преимущества рынка и его ограниченность.
15. Специфика становления рыночной экономики в России.
16. Понятие рыночного механизма, его элементы и функционирование. Условие рыночного равновесия.
17. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на изменение спроса.
18. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, воздействующие на изменение предложения.
19. Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности. Виды эластичности.
20. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.
21. Сущность и виды предпринимательской деятельности.
22. Организационно-правовые формы предприятий в России. Преимущества и недостатки разных форм.
23. Понятие издержек производства. Воды издержек. Графики издержек.
24. Зависимость между объемом производства и издержками. Закон убывающей отдачи (доходности). Положительный и отрицательный эффект роста масштаба производства.
25. Результаты предпринимательской деятельности. Подходы к максимизации прибыли.
26. Типы рыночных структур и их особенности.

27. Рынок совершенной конкуренции и экономическое поведение производителя.
28. Характеристика рынка монополистической конкуренции.
29. Олигополия и ее особенности.
30. Модель "чистой монополии". Характерные черты монополизированного рынка. Виды входных барьеров.
31. Виды монополии. Источники образования монополии. Особенности экономического поведения фирмы монополиста.
32. Экономические последствия монополизации экономики. Государственное антимонопольное регулирование.
33. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики и взаимосвязь между ними.
34. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВНП. Номинальный и реальный ВНП.
35. Совокупный спрос: структура и факторы, влияющие на его формирование.
36. Совокупное предложение: различные подходы к его трактовке. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
37. Экономический рост: типы, факторы, последствия.
38. Причины цикличности развития рыночной экономики. Виды циклов. Характеристика фаз цикла. Антициклическая политика государства.
39. Функции государства в рыночной экономике. Необходимость и границы вмешательства государства в экономику.
40. Основные направления макроэкономической политики государства.
41. Государственный бюджет. Функции государственного бюджета. Источники формирования.
42. Структура федерального бюджета, доходы и расходы. Проблема бюджетного дефицита. Профицит. Подходы к сбалансированности бюджета.
43. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.
44. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Современная налоговая система России.
45. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды.
46. Последствия безработицы. Безработица и экономический рост. Проблемы занятости и безработицы в России.
47. Деньги; сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.
48. Сущность и причины возникновения инфляции. Виды инфляции.
49. Последствия инфляции для производителей и потребителей. Антиинфляционная политика государства.
50. Формирование мирового хозяйства, его структура.
51. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобализация экономики.
52. Основные формы международных экономических отношений и их субъекты. Россия в современном мировом хозяйстве.
53. Функции и основные источники прибыли
54. Понятие капитала и его структура
55. Спрос и предложение капитала

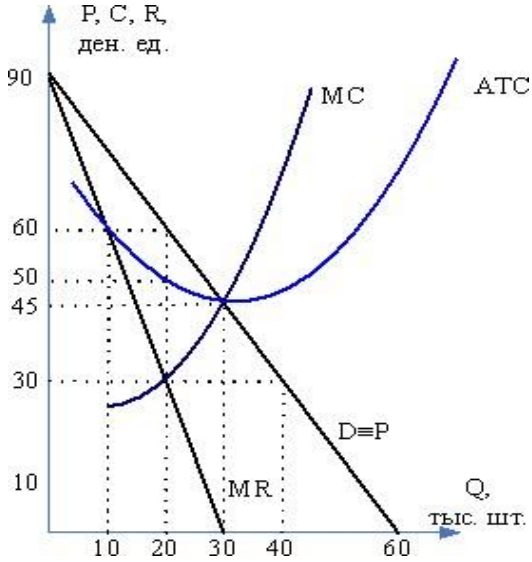
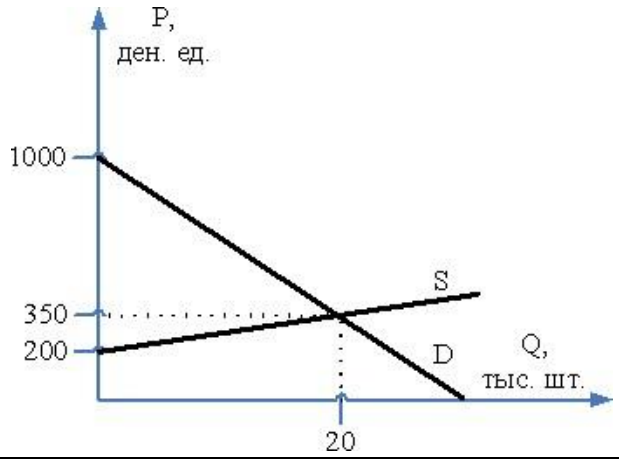
56. Механизм функционирования рынка капитала
57. Спрос и предложение земли
58. Земля как фактор производства
59. Механизм функционирования рынка земли
60. Рынок труда и факторы, ограничивающие конкуренцию на рынке рабочей силы
61. Спрос и предложение труда
62. Механизм функционирования рынка труда

Примерная тематика рефератов

1. Экономика как объект хозяйственной деятельности.
2. Цели, задачи и средства хозяйственной деятельности людей.
3. Значение производства для развития экономики.
4. Цели и основные факторы преобразования производства.
5. Предмет экономической науки.
6. Инструменты и методы экономической науки.
7. Предприятие как форма организации производства.
8. Формы и методы управления предприятием.
9. Экономические и правовые основания предпринимательской деятельности.
10. Малый и средний бизнес: экономическая роль и правовые условия создания в России.
11. Роль крупных корпораций в современной экономике России.
12. Содержание и порядок разработки бизнес-плана.
13. Исторические основы становления рынка.
14. Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена.
15. Рынок как экономическая система.
16. Характерные черты современных рыночных отношений.
17. Инфраструктура современного рынка.
18. Деньги и их значение в экономике.
19. Эволюция видов денег.
20. Современная денежная система.
21. Ценные бумаги: основные виды, особенности.
22. Рынок ценных бумаг.
23. Конкуренция и ее роль в развитии экономики.
24. Монополия и ее виды.
25. Формы монополистических объединений.
26. Монополизация экономики. Антимонопольное регулирование в Российской федерации.
27. Роль государства в рыночной экономике.
28. Рынок труда и особенности его развития в Российской Федерации.
29. Заработная плата: сущность и факторы, определяющие ее величину.
30. Формы заработной платы (сравнительный анализ).

31. Понятие реальной заработной платы и принципы ее определения.
32. Доход и прибыль от хозяйственной деятельности.
33. Основные условия получения прибыли от хозяйственной деятельности.
34. Земельная рента как форма дохода от собственности.
35. Арендная плата как форма дохода от собственности.
36. Место и роль государственного сектора в экономике.
37. Государственно-частное предпринимательство.
38. Роль государственных предприятие в экономике России.
39. Национальная экономика: понятие, особенности формирования структуры в разных странах.
40. Экономические показатели развития национальной экономики.
41. Государственный бюджет.
42. Экономическая безопасность: понятие и условия обеспечения.
43. Виды экономического роста в национальном хозяйстве.
44. Основные задачи модернизации российской экономики.
45. Экономическая политика государства: понятие, основные направления.
46. Равновесие и неустойчивость национальной экономики: понятие, основные формы проявления.
47. Цикличность экономического развития: история и современность.
48. Безработица: понятие, основные формы проявления в современной экономике.
49. Политика занятости и особенности ее проведения в Российской Федерации.
50. Инфляция и дефляция в современной экономике.
51. Основные меры государственного регулирования инфляции.
52. Роль экономики в развитии социальных отношений.
53. Воспроизводство населения: понятие, показатели, современные модели.
54. Политика государственного регулирования демографического положения в России.
55. Качество жизни: понятие и основные показатели (сравнительный анализ положения в разных странах).
56. Мировое хозяйство: понятие и структура.
57. Характерные черты современного мирового хозяйства.
58. Современные валютные отношения.
59. Глобализация мировой экономики: тенденции и основные проблемы.
60. Современное международное разделение труда.
61. Особенности хозяйственной специализации России.
62. Международная экономическая интеграция.
63. Россия и международная интеграция.
64. Иностранные инвестиции в России.
65. Роль России в мировой торговле.

Примерные задачи

1	Предмет и базовые понятия экономики. Методы экономической науки. **Задача.** На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:  Сколько составляет степень ее монопольной власти (коэффициент Лернера)?	ОК2 З1, З6 ОК2 У1, У7 ОК2 В3
2	Потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор. **Задача.** За какой срок окупятся инвестиции в 100 тыс.руб., взятых в кредит, если за него надо выплачивать ежегодно 7 %, а ожидаемая прибыль равна 5 тыс.руб. в год?	ОК2 З1, З4 ОК2 У1, У2, У7 ОК2 В1, В4
3	Собственность и хозяйствование. Экономические системы. **Задача.** Графики функций спроса и предложения на рынке представлены на рисунке:  	ОК2 З3, З4, З5, З6 ОК2 У1, У3, У4, У5, У6 ОК2 В2, В4

	Сколько составит ден. ед. излишек (выигрыш) продавцов	

4	Рынок. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. **Задача.** Фирма желает взять заем на покупку нового оборудования, которое стоит 20 тыс.у.е и будет служить 1 год. Ожидается, что благодаря ему дополнительный доход составит 1,5 тыс.у.е. в год. При какой процентной ставке фирма осуществит инвестиции?	ОК2 З6, ОК2 У1, У6 ОК2 В4
5	Фирма. Виды издержек. Выручка и прибыль. Максимизация прибыли. **Задача**. Известно, что коэффициент перекрестной эластичности спроса на макаронные изделия по цене гречки равен $\frac{2}{3}$ и цена гречки выросла в 4 раза. На сколько вырос спрос на макаронные изделия?	ОК2 З1, З5 ОК2 У2, У4, У7 ОК2 В1, В4
6	Конкуренция и ее виды. Совершенная конкуренция. Монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Антимонопольное регулирование. **Задача.** Инвестиции составляют 60 тыс.руб. Ежегодный доход от них – 5 тыс.руб. Процентная ставка – 10 % годовых. Стоит ли фирме осуществлять этот проект?	ОК2 З1, З7 ОК2 У1, У2, У5 ОК2 В1, В3, В4
7	Рынки факторов производства: особенности спроса, предложения и ценообразования. **Задача.** Объем сбережений в позапрошлом году составил 8200 ден. ед., по итогам прошлого года вследствие стабилизации экономической ситуации – 8550 ден. ед. Если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,7. Сколько составит прирост располагаемого дохода?	ОК2 З5, З6 ОК2 У4, У6 ОК2 В3, В4
8	Особенности факторных рынков. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Рынок земли. Рента. Особенности факторных рынков. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Рынок земли. Рента. **Задача.** Функция спроса задана уравнением $Q_D = 90 - 0{,}03P$, где *QD* – величина спроса, тыс. шт., *P* – цена, ден. ед.; функция предложения задана уравнением $Q_S = 0{,}05P - 70$, где *QS* – величина предложения, тыс. шт., *P* – цена, ден. ед. Сколько составит равновесный объем продаж?	ОК2 З5, З6 ОК2 У4, У6 ОК2 В3, В4
9	Общественное равновесие и благосостояние. Распределение доходов и неравенство. Внешние эффекты, общественные блага. **Задача**. Продолжительность рабочего дня равна 8 часам при	ОК2 З2, З3, З7 ОК2 У3, У5, У7 ОК2 В1

	повременной заработной плате, равной 530 рублям. Норма выработки составляет 50 изделий. Сколько составит расценка за одно изделие при переводе работника с повременной на сдельную оплату труда?	
10	Национальная экономика как целое. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. **Задача.** ВНП по расходам составляет 400 млрд. ден.ед. Причем, личные gотребительские расходы составляют 245 млрд.ден.ед., государственные закупки товаров и услуг – 80 млрд.ден.ед., чистый экспорт – 5 млрд.ден.ед., амортизация – 30 млрд.ден.ед. Определить валовые частные внутренние инвестиции	ОК2 З1, З3 ОК2 У1, У3, У5, У6, У7 ОК2 В3
11	Экономические циклы. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. **Задача.** Предположим, что уровень инфляции был равен 0, а реальная процентная ставка составляла 5 %. Какой размер номинальной процентной ставки сможет гарантировать ту же реальную процентную ставку при увеличении инфляции до 15 %?	ОК2 З1, З3, З7 ОК2 У1, У4, У6, У7 ОК2 В3
12	Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. **Задача**. В году t – 1 кривая AD описывалась уравнением V = 4 200– 2P, потенциальный ВНП составил 4 000. В году t потенциальный ВНП вырос на 1%, а уравнение AD приняло вид V = 4 280 – 2P. На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в году t?	ОК2 З1, З3, З7 ОК2 У1, У4, У6, У7 ОК2 В3
13	Равновесие на товарном рынке. Потребление, сбережения, инвестиции. Эффект мультипликатора. **Задача.** Норма обязательных резервов равна 0,15. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность составляет 40 % от объема депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. руб. Чему равно предложение денег?	ОК2 З1, З3, З7 ОК2 У1, У4, У6, У7 ОК2 В3
14	Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Денежный мультипликатор. **Задача**. Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд долл. по годовой ставке 8 %. Эти средства вкладываются инвестиционные проекты, которые позволяют получит ежегодный прирост ВНП в размере 300 млн. долл. в течени нескольких последующих лет. Через сколько лет стран сможет погасить этот долг?	ОК2 З1, З3, З7 ОК2 У1, У4, У6, У7 ОК2 В3

<table>
<tr><td>15</td><td>Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика.
Задача.
Рассчитайте НД, если ВНП составил 4 800 млрд. долл., ЧНП – 4 300 млрд. долл., ЛД – 4 060 млрд., налог на прибыль корпораций – 145 млрд. долл., косвенные налоги на бизнес – 390 млрд. долл., трансферты – 760 млрд. долл.</td><td>ОК2 З1, З3, З7
ОК2 У1, У4, У6, У7
ОК2 В3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Экономический рост и развитие.
Задача.
Экономика описана следующими данными:
<table>
<tr><th>Д</th><th>Уровень инфляции</th><th>Номинальная ставка процента</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>3 %</td><td>8 %</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>8 %</td><td>3 %</td></tr>
</table>
На сколько процентов изменилась реальная процентная ставка во втором году по сравнению с первым.</td><td>ОК2 З1, З3, З7
ОК2 У1, У4, У6, У7
ОК2 В3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика.
Задача.
Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости ресурсов при потенциальном объеме выпуска Y* = 6 000 и уровне цен P = 100. Центральный Банк заявляет о намерении повысить величину денежной массы на 2,5 %. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным при условии рациональных ожиданий и доверия экономических агентов к политике Центрального Банка?</td><td>ОК2 З2
ОК2 У1, У2, У7
ОК2 В3</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Особенности переходной экономики России. Приватизация.
Формирование открытой экономики.
Задача.
Функция спроса на товар X в стране A имеет вид DA = 80– 20p. Функция предложения представлена как S_A = -70 + 40p. Функции спроса и предложения в стране B представлены, соответственно, как DB = 60 – 10p, SB = 30 + 20p. Определите уровень мировой цены (p) и объема продаж (Q) при установлении торговых отношений между странами.</td><td>ОК2 З2
ОК2 У1, У2, У7
ОК2 В3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Дисконтированная стоимость при расчете инвестиций.
Номинальная и реальная ставки процента. Уравнение Фишера. Задача.
Определите какую цену на свою продукцию установит монополист, максимизирующий прибыль в краткосрочном периоде, если TC=5500+30Q+ Q^2; Q=165-0,5P.</td><td>ОК2 З1, З5 ОК2 У2, У4, У7
ОК2 В1, В4</td></tr>
</table>

20	Индивидуальное распределение доходов. Кривая Лоренца. Факторы неопределенности в экономике. Теория рисков. **Задача.** Норма обязательных резервов равна 12 %, избыточные резервы составляют 3 % от суммы депозитов. Если общая величина резервов равна 45 млрд. руб., а наличность составляет 150 млрд. руб., то размер депозитов равен.	ОК2 З1, З5 ОК2 У2, У4, У7 ОК2 В1, В4
21	Номинальные и реальные показатели. Индексы цен (Ласпейриса, Пааше, Фишера). Дефлятор ВНП. Теории макроэкономического равновесия. **Задача.** При понижении цены на макаронные изделия с 37 до 33 ден. ед. за 1 кг спрос на них увеличивается с 250 до 253 тонн. На основании значения коэффициента точечной эластичности спроса по цене можно сделать вывод, что спрос...(дать решение и объяснить)	ОК2 З1, З3 ОК2 У1, У3, У5, У6, У7 ОК2 В3
22	Потребление. Сбережения. Инвестиции. Макроэкономическое тождество сбережений и инвестиций. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Теория мультипликатора-акселератора. **Задача.** Дневная заработная плата работника равна 580 руб. Продолжительность его рабочего дня – 8 ч. Если рабочий день увеличится до 12 ч., а повременная заработная плата – до 1140 руб. в день, сколько составит цена одного часа труда работника?	ОК2 З1, З3 ОК2 У1, У3, У5, У6, У7 ОК2 В3
23	Выбор производственной технологии. Изокванта и изокоста. Экономия от масштаба. **Задача.** Закрытая экономика описывается следующими показателями: потребительские расходы (C) = 1 200 валовые инвестиции (I) = 500 государственные расходы (G) = 300 государственные трансферты (TR) = 200 проценты по государственному долгу (N) = 100 налоги (T) = 400 чистый экспорт (X_n) = - 100. Чему равны частные сбережения?	ОК2 З1, З5 ОК2 У2, У4, У7 ОК2 В1, В4
24	Фондовый рынок: взаимосвязь спроса и предложения, теория оптимизации портфеля ценных бумаг. **Задача.** N снимает дом и платит хозяину 10 000 руб. в год, храня остальные свои средства в банке под 9% годовых. Дом стоит 140 000руб. Может, арендатору N выгоднее купить этот дом?	ОК2 З2 ОК2 У1, У2, У7 ОК2 В3

25	Теории экономического роста (Е. Домара, Р. Харрода, Р. Солоу, «Золотое правило» Э. Фелпса). Теории экономического роста (Е. Домара, Р. Харрода, Р. Солоу, «Золотое правило» Э. Фелпса). **Задача.** Профессор экономики тратит на поиск продуктов питания (качественных и недорогих) 30 часов в месяц. Стоимость его закупок равна 2000 рублей. Если бы он покупал продукты без поиска, то тратил бы на них на 30% больше. В час профессор зарабатывает 50 руб. Вычислить сумму, которую он экономит (или растрачивает) за месяц, занимаясь поисками.	ОК2 З2 ОК2 У1, У2, У7 ОК2 В3

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положениях законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало	Хорошо	70-89,9

	самостоятельности и инициативы	особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан-ной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.и.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления, Хайруллина Г.Х.

Эксперты:
внешний:
канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ, Касимов Т.С.

внутренний:
К.ю.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления БГПУ им. М.Акмуллы, Исхаков И.И.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11);

индикаторы достижения:

- знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-11.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовые основы противодействия коррупции» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Признает, что коррупционные деяния направлены против конституционных прав и свобод гражданина	Знает признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства	Тест, устный опрос
		Умеет выявлять признаки коррупционного поведения	Практико-ориентированные задания
		Владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Практико-ориентированные задания

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Коррупция как явление, деформирующее государственную и правовую систему.	Методология и методы антикоррупционной деятельности в системе государственной власти. Коррупция. Противодействие коррупции. Предупреждение коррупции. Профилактика коррупции. Предотвращение коррупции. Пресечение коррупции. Контрагент. Конфликт интересов.
2	Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики. Правовые основы противодействия коррупции в России.	Правовое регулирование деятельности органов государственной власти в сфере противодействия коррупции. Организационно-правовой механизм противодействия коррупции. Правовые основы деятельности и компетенция органов прокуратуры, органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, органов федеральной службы по финансовому мониторингу в сфере противодействия коррупции.
3	Развитие системы государственного управления в России и вопросы противодействия коррупции.	Разработка проекта антикоррупционной политики. Обсуждение проекта и его утверждение. Информирование работников о принятой в организации антикоррупционной политике. Реализация предусмотренных политикой антикоррупционных мер. Анализ применения антикоррупционной политики и, при необходимости, ее пересмотр.
4	Антикоррупционные действия и их регулирование в административных решениях и регламентах	Соблюдение высоких этических стандартов поведения. Поддержание высоких стандартов профессиональной деятельности. Следование лучшим практикам корпоративного управления. Создание и поддержание атмосферы доверия и взаимного уважения. Следование принципу добросовестной конкуренции. Следование принципу социальной ответственности бизнеса. Соблюдение законности и принятых на себя договорных обязательств. Соблюдение принципов объективности и честности при принятии кадровых решений. Консультирование и обучение работников организации.
5	Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России.	Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России. Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Управление Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции. Правовые основы деятельности и компетенция органов прокуратуры, органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, органов федеральной службы по финан-

		совому мониторингу в сфере противодействия коррупции. Деятельность в сфере противодействия коррупции Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства экономического развития РФ, Министерства юстиции РФ, налоговых, регистрационных и иных органов.
6	Организационно-правовой механизм противодействия коррупции.	Консультирование и обучение работников организации. Установлении и сохранении деловых отношений с теми организациями, которые ведут деловые отношения в добросовестной и честной манере, заботятся о собственной репутации, демонстрируют поддержку высоким этическим стандартам при ведении бизнеса, реализуют собственные меры по противодействию коррупции, участвуют в коллективных антикоррупционных инициативах. Распространение антикоррупционных программ, политик, стандартов поведения, процедур и правил не только в отношении организаций-контрагентов, но и в отношении зависимых (подконтрольных) организаций. Публичное обязательство сообщать в соответствующие правоохранительные органы о случаях совершения коррупционных правонарушений, о которых организации (работникам организации) стало известно. Оказание содействия уполномоченным представителям контрольно-надзорных и правоохранительных органов при проведении ими инспекционных проверок деятельности организации по вопросам предупреждения и противодействия коррупции. Оказание содействия уполномоченным представителям правоохранительных органов при проведении мероприятий по пресечению или расследованию коррупционных преступлений, включая оперативно-розыскные мероприятия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Коррупция как явление, деформирующее государственную и правовую систему.

Тема 2. Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики. Правовые основы противодействия коррупции в России.

Тема 3. Развитие системы государственного управления в России и вопросы противодействия коррупции.

Тема 4. Антикоррупционные действия и их регулирование в административных решениях и регламентах.

Тема 5. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России.

Тема 6. Организационно-правовой механизм противодействия коррупции.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Коррупция как явление, деформирующее государственную и правовую систему.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррупция.

2. Противодействие коррупции.
3. Предупреждение коррупции.
4. Профилактика коррупции.
5. Предотвращение коррупции.
6. Пресечение коррупции.
7. Контрагент.
8. Конфликт интересов.

Тема 2: Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики. Правовые основы противодействия коррупции в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка проекта антикоррупционной политики.
2. Обсуждение проекта и его утверждение.
3. Информирование работников о принятой в организации антикоррупционной политике.
4. Реализация предусмотренных политикой антикоррупционных мер.
5. Анализ применения антикоррупционной политики и, при необходимости, ее пересмотр.

Тема 3: Развитие системы государственного управления в России и вопросы противодействия коррупции.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип соответствия политики организации действующему законодательству и общепринятым нормам.
2. Принцип личного примера руководства.
3. Принцип вовлеченности работников.
4. Принцип соразмерности антикоррупционных процедур риску коррупции.
5. Принцип эффективности антикоррупционных процедур.
6. Принцип ответственности и неотвратимости наказания.
7. Принцип открытости бизнеса.
8. Принцип постоянного контроля и регулярного мониторинга.

Тема 4: Антикоррупционные действия и их регулирование в административных решениях и регламентах

Вопросы для обсуждения:

1. Соблюдение высоких этических стандартов поведения.
2. Поддержание высоких стандартов профессиональной деятельности.
3. Следование лучшим практикам корпоративного управления.
4. Создание и поддержание атмосферы доверия и взаимного уважения.
5. Следование принципу добросовестной конкуренции.
6. Следование принципу социальной ответственности бизнеса.
7. Соблюдение законности и принятых на себя договорных обязательств.
8. Соблюдение принципов объективности и честности при принятии кадровых решений.
9. Консультирование и обучение работников организации.

Тема 5: Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России.
2. Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции.

3. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции.

4. Управление Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции.

5. Правовые основы деятельности и компетенция органов прокуратуры, органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, органов федеральной службы по финансовому мониторингу в сфере противодействия коррупции.

6. Деятельность в сфере противодействия коррупции Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства экономического развития РФ, Министерства юстиции РФ, налоговых, регистрационных и иных органов.

Тема 6: Организационно-правовой механизм противодействия коррупции.

Вопросы для обсуждения:

1. Консультирование и обучение работников организации.

2. Установлении и сохранении деловых отношений с теми организациями, которые ведут деловые отношения в добросовестной и честной манере, заботятся о собственной репутации, демонстрируют поддержку высоким этическим стандартам при ведении бизнеса, реализуют собственные меры по противодействию коррупции, участвуют в коллективных антикоррупционных инициативах.

3. Распространение антикоррупционных программ, политик, стандартов поведения, процедур и правил не только в отношении организаций-контрагентов, но и в отношении зависимых (подконтрольных) организаций.

4. Публичное обязательство сообщать в соответствующие правоохранительные органы о случаях совершения коррупционных правонарушений, о которых организации (работникам организации) стало известно.

5. Оказание содействия уполномоченным представителям контрольно-надзорных и правоохранительных органов при проведении ими инспекционных проверок деятельности организации по вопросам предупреждения и противодействия коррупции.

6. Оказание содействия уполномоченным представителям правоохранительных органов при проведении мероприятий по пресечению или расследованию коррупционных преступлений, включая оперативно-розыскные мероприятия.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консуль-

тации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:
Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469577
Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477017
Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474812
Соколов, А. В. Противодействие коррупции в сфере публичной собственности : учебник для вузов / А. В. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14412-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477548
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебным планом предусмотрено для изучения курса лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим трудовым законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по трудовому праву, заключаются в следующем:

– оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Трудовое право;

– выработка у студентов навыков пользования нормативно- правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере труда;

– выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;

– осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практикумом научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических

задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий трудового права, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление.
2. Структура коррупции. Виды и формы коррупции.
3. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.
4. Международно-правовые акты, регулирующие противодействие коррупции.
5. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.

6. Правовое регулирование противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровнях.

7. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью.

8. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности.

9. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.

10. Общесоциальное и специальное предупреждение коррупционных правонарушений.

11. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции.

12. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции.

13. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц.

14. Международный опыт борьбы с коррупцией. Формы и методы борьбы, опыт отдельных стран.

15. Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Понятие коррупции охватывает злоупотребления:

А) Исключительно в сфере деятельных государственных и муниципальных должностных лиц (публичный сектор);

Б) Исключительно в сфере деятельности лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации (частный сектор);

В) В сфере деятельности лиц как публичного, так и частного сектора.

2. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды:

А) Для себя или для третьих лиц;

Б) Только для себя;

В) Только для себя и своих родственников;

Г) Для связанных сторон.

3. Выберите верное утверждение:

А) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица;

Б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий;

В) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений.

4. В понятие «противодействие коррупции» деятельность по раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений:

А) Включается;

Б) Не включается;

В) Включается только в части надзорных мероприятий.

5. Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается, в том числе, на следующем принципе:

А) Приоритет карательных мер к лицам, совершим нарушение;

Б) Сотрудничество государства и военных структур;

В) Приоритетное применение мер по предупреждению коррупции.

6. Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции относится к компетенции:

А) Федерального Собрания Российской Федерации;

Б) Правительства Российской Федерации;

В) Президента Российской Федерации;

Г) Федеральных органов государственной власти.

7. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:

А) Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции;

Б) Координации деятельности в области противодействия коррупции;

В) Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.

8. Гражданин, претендующий на замещение должности государственной или муниципальной службы, включенной в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации обязан представлять представителю нанимателя (работодателю) сведения:

А) О своих доходах, имуществе и о доходах, имуществе супруги (супруга);

Б) О своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера супруги (супруга);

В) О своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.

9. Под конфликтом интересов на государственной или муниципальной службе в Законе о противодействии коррупции понимается:

А) Ситуация, при которой может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью чиновников и законными интересами государства;

Б) Ситуация, при которой безусловно возникает противоречие между личной заинтересованностью чиновника и правами и законными интересами общества или государства;

В) Ситуация, при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства.

10. В соответствии с законом «О противодействии коррупции», уведомление о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений, за исключением случаев, когда по данным фактам проводится проверка, является:

А) Одной из основных мер по противодействию коррупции

Б) Элементом кодекса этики государственного или муниципального служащего

В) Должностной (служебной) обязанностью государственного или муниципального служащего

Примерная практическая задача:

К главе района М. обратился Ш., с просьбой посодействовать в вопросе выделения земельного участка под строительство АЗС. М. согласился помочь, при этом, между делом, поделился личной проблемой: при переезде случайно повредили плазменный телеви-

зор стоимостью 100 тысяч рублей, а у него (М.) скоро день рождения. В день рождения М. получил в качестве подарка от Ш. новый плазменный телевизор. Вскоре земельный участок Ш. был выделен. Усматриваются ли в указанных деяниях признаки коррупционного правонарушения? Если да то какого? Ответ объясните.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в

электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПиСУ ИИПСГО
доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.

Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук, доцент кафедры
ОПиСУ ИИПСГО
БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 ЛОГИКА И АРГУМЕНТАЦИЯ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5);

индикаторы достижений:

- корректно и единообразно, логически верно и ясно использует в устной и письменной речи юридические понятия и категории для аргументации своей позиции (ОПК-5.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

«Логика и аргументация в юридической деятельности» является дисциплиной обязательной части подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Государственно-правовой» (программа бакалавриата).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- юридическую терминологию.

Уметь:

- профессионально использовать юридическую терминологию в устной и письменной речи.

Владеть:

- навыками профессиональной коммуникации, корректного применения юридической лексики.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Логика как наука и ее роль в деятельности юристов	Предмет и значение курса. Предмет логики. Основные особенности абстрактного мышления, определѐнные аспекты которого изучает логика. Задачи формальной логики. Структура современной логики. Значение логики. Правильность мышления как показатель развитой логической культуры. Структура логической культуры. Использование арсенала логических средств в юридической деятельности (определение, деление, подведение под понятие, умозаключение, доказательство и опровержение и т.д.). Логика и язык. Логические символы. Основные этапы истории логики. Античность и средневековье. Логика древнего мира, юридическая практика и политическая борьба. Фалес, Пифагор, Парменид, Зенон из Элеи, Эмпедокл, Коракс, Тизий, Горгий, Протагор, Сократ. Вклад в развитие логики Мегарской школы (Евклид из Мегар, Евбулид, Диодор Кронос; софизмы Евбулида: «Лжец», «Рогатый», «Куча» и др.). Аристотель: основные сочинения в области формальной логики; открытие законов логики, открытие силлогизма и его общих правил, анализ логических ошибок. Роль трудов Аристотеля в дальнейшей истории науки. Учение Стои. Михаил Псѐлл и его «логический квадрат». Логика Нового и Новейшего времени. Ф. Бэкон: «Новый Органон» и обоснование индуктивного метода. Р. Декарт и критика схоластической логики. «Логика Пор-Рояля». Вклад в развитие логики Г.В. Лейбница: четвертый закон логического мышления, разработка логики классов и исчисление высказываний в алгебраической форме. Б. Больцано, У. Гамильтон и А. де Морган, Дж. Буль, Г. Фреге, Ч. Пирс. Вклад в развитие логики XX в. Б. Рассела, А.Н. Уайтхеда, Я. Лукасевича, А. Тарского и др. Логика в России: особенности развития, периодизация, достижения и проблемы. Основные законы логики. Особенности законов формальной логики и дискуссии, связанные с толкованием этих законов. Закон тождества: определение, формула, значение. Закон противоречия: определение, формула, значение. Закон исключѐнного третьего: определение, формула, значение. Закон достаточного основания: определения, формула, значение.
2.	Понятие и операции над ним	Определение понятия. Понятие как мысль особого вида. Логическая форма понятия. Признаки предметов и их виды. Содержание и объем понятия. Структурные элементы понятия. Виды понятий: общие и единичные, утвердительные и отрицательные, конкретные и абстрактные, относительные и безотносительные, пустые, тождественные, подчиненные, частично совпадающие, противоречащие, противоположные, соподчиненные. Отношения 12 между понятиями: сравнимость и несравнимость, совместимость и несовместимость. Операции с понятиями. Многозначность термина

		«определение». Дефиниендум. Дефиниенс. (Dfd ≡ Dfn). Номинальные и реальные определения. Познавательные задачи, решаемые определением (определяемый предмет отличается от смежных с ним предметов, раскрываются существенные черты, сущность определяемого предмета). Определения через род и видовое отличие и генетические определения (definitio per genus et differentiam specificam). Неявные определения. Семантические и синтаксические определения, остенсивные определения, контекстуальные определения, операциональные определения, индуктивные определения. Ошибки возможные при определении. Правила определения. Деление понятия. Правила деления. Классификация.
3.	Суждение	Определение суждения. Понятие и суждение. Суждение и предложение. Структура суждения. Суждения модальности, отношения, существования. Категорическое суждение и элементы его структуры: субъект, предикат, связка, квантор. Утвердительные и отрицательные, общие и частные суждения. Истинность и ложность суждения. Распределенность терминов. «Логический квадрат». Отношения между простыми категорическими суждениями. Операции над суждениями: обращение, превращение и противопоставление (субъекту и предикату). Сложные суждения, их виды. Логические союзы и таблицы, их истинности. Отношения между сложными суждениями и их преобразование, выражение друг через друга. Понятие модальной логики. Деонтическая (нормативная) логика, ее операторы и законы
4.	Умозаключение и его значение в юридическом процессе	Определение умозаключения. Элементы (посылки, вывод, термины) и виды (дедуктивные и индуктивные) умозаключений. Простой категорический силлогизм. Правила посылок и терминов. Фигуры и правила фигур. Модусы фигур силлогизма. Сложные, сокращенные и сложносокращенные категорические силлогизмы: энтимема, эпихейрема, полисиллогизм, сорит и их виды, правила. Условный силлогизм, его структура и виды. Чисто условный, условно-разделительный, условно-категорический силлогизмы. Конструктивные и деструктивные дилеммы. Разделительный силлогизм, его структура и виды. Чисто разделительный, разделительно-категорический, разделительно-условный силлогизмы. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция. Виды неполных индукций: через перечисление, отбор фактов, исключающий случайность обобщения. Научная индукция, ее виды: метод сходства, метод различия, соединительный метод сходства и различий, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Традуктивные умозаключения. Использование умозаключений в гражданском, уголовно-процессуальном, административном и конституционном процессах.
5.	Логические основы аргументации	Роль аргументации в деятельности юристов Основы логической правильности мышления. Аргументация в

		классической логике. Логическая форма как критерий истинности. Основные формы мышления и возможные ошибки в процессе оперирования ими. Демонстративная и правдоподобная аргументация. Трехзвенная структура доказательства. Правила по отношению к тезису. Возможные ошибки. Правила по отношению к аргументам. Возможные ошибки. Правила и ошибки по отношению к форме аргументации и критики. Опровержение и его разновидности: опровержение тезиса, опровержение аргументов, опровержение демонстрации. Критика, ее цели и способы. Правовая аргументация и ее использование в процессе доказывания по гражданским делам. Юридическая аргументация в судебном процессе
6.	Общая структура и методы аргументации	Пропонент, оппонент и аудитория как субъекты аргументационного процесса. Структурный анализ аргументативного дискурса. Графические схемы структуры аргументации. Плюсы и минусы схем аргументации. Основные стадии процесса аргументации Простая и сложная, элементарная и комплексная аргументация. Важнейшие методы аргументации. Каузальная аргументация. Аргументация к авторитету. Споры об определениях понятий, значениях слов и терминов.
7	Диалог	Вопросно-ответный комплекс в юридическом процессе Прагматика, стратегия и тактика диалога. Типы стратегических целей. Объективные задачи тактики. Конструктивные и деструктивные тактико-оперативные приемы и средства ведения диалога. Вопросно-ответный комплекс – необходимое звено в общении и мышлении: функции и значение. Вопросно-ответные комплексы и их роль в судопроизводстве. Вопрос: сущность, логическая структура, виды вопросов. Правила формулировки вопросов. Вопросы, на которые нельзя дать правильных ответов. Конструктивная и деструктивная направленность вопросов. Наводящие, принудительные, провокационные, риторические вопросы в юридическом процессе.
8	Спор как частный случай аргументации	Традиционный подход к спору как доказательству. Спор и доказательство: сравнительный анализ. Разновидности спора и проблема классификации спора. Корректные и некорректные споры. Работа С.И.Поварнина «Спор» и ее основные идеи. Дискуссия и полемика, эклектика и софистика. Полемика. Полемическая ситуация и ее виды. Познавательная полемика и ее правила. Деловая полемика и правила переговорного процесса. Нормы, правила и принципы спора. Общие требования к спору. Стратегия и тактика спора
9	Правила и ошибки в процессе аргументации	Уловки и манипуляции Главные принципы и правила аргументации. Классификация ошибок, встречающихся в аргументации. Паралогизмы и софизмы. Виды уловок в споре: логические, социально-

		психологические, организационно-процедурные. Логические ошибки и уловки по отношению к тезису: неопределенность тезиса, подмена тезиса, потеря тезиса. Логические уловки и ошибки по отношению к аргументам: аргументы и уловки ad hominem. Аргумент к авторитету, аргумент к силе, аргумент к жалости, к незнанию и др. Ошибки и уловки в демонстрации: порочный круг, поспешное обобщение, от сказанного с условием к сказанному безусловно, предвосхищение основания и др. Психология спора. Допустимые и недопустимые психологические уловки. Уловки социально-психологического характера: «бремя доказательства», «многозначительная недосказанность», «приманка», «принижение». «самовосхваление», «к здравому смыслу», «к выгоде», «к верности», «симуляция непонимания» и др. Организационно-процедурные уловки. Способы морального давления на оппонентов и слушателей. Роль нравственной позиции в процессе аргументации.
10	Анализ и оценка данных	Специфика следственных и судебных версий и гипотез Основные виды данных: конкретные случаи, статистические результаты, свидетельства и др. Требования, которым должны удовлетворять данные. Доверие как источник убеждения. Типы доверия. Рекомендации, способствующие завоеванию доверия у слушателей. Техники анализа и оценки аргументации (поиск логических и прагматических противоречий, методы прагматической оценки аргументации, правильность с точки зрения той или иной нормы, предпочтительность, совместимость с опытом, приемлемость для нравственного чувства аудитории и т.д.) Гипотеза: понятие, функции; разновидности. Требования к гипотезе. Доказательство и опровержение гипотез. Судебно-следственная версия. Виды версий. Отличие версий от гипотез. Особенности доказательства версий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1.Логика как наука и ее роль в деятельности юристов
2.Понятие и операции над ним
3.Суждение
4.Умозаключение и его значение в юридическом процессе
5.Логические основы аргументации
6.Общая структура и методы аргументации
7.Диалог
8.Спор как частный случай аргументации
9.Правила и ошибки в процессе аргументации
10.Анализ и оценка данных

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары,

практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Логика как наука и ее роль в деятельности юристов
2. Понятие и операции над ним
3. Суждение
4. Умозаключение и его значение в юридическом процессе
5. Логические основы аргументации. Роль аргументации в деятельности юристов
6. Общая структура и методы аргументации
7. Диалог. Вопросно-ответный комплекс в юридическом процессе
8. Спор как частный случай аргументации
9. Правила и ошибки в процессе аргументации. Уловки и манипуляции
10. Анализ и оценка данных. Специфика следственных и судебных версий и гипотез.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Анализ нормативно-правовых актов. Проанализируйте локальные нормативные акты организации, в которой Вы работаете, на предмет соблюдения законодательств в области защиты информации.

2.Построение схем, с использованием нормативно-правовых актов:

1). Постройте схему порядка защиты государственной тайны.

2). Отразите в виде схемы порядок защиты конфиденциальной информации.

3). Используя ФЗ РФ от 27.07.2006 «О персональных данных» и гл.14 составьте схему защиты персональных данных гражданина и работника.

3.Составление таблиц. Например, «Сравните различные виды тайн»- 4.Решение правовых задач.

1. Подготовка к тестам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Демидов И.В. Логика (кредитно-модульный курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Демидов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 216 c. — 978-5-9590-0327-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69450.html— ЭБС «IPRbooks».

2. Моргунов Г.В. Практикум по логике [Электронный ресурс] : учебное по-собие / Г.В. Моргунов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 44 c. — 978-5-7782-2274-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44831.html.— ЭБС «Юрайт».

3. Берков В.Ф. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Бер-ков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 208 c. — 978-985-536-403-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28110.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 c. — 978-5-238-01264-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71035.html— ЭБС «IPRbooks».

Интернет ресурсы:

1. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.rsl.ru/ РГБ
2. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://rucont.ru/
3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://e.lanbook.com/
4. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/

Операционные системы:

1. Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
4. Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. ГАРАНТ[Электронный ресурс] : информационно-правовой портал:
сайт. – Режим доступа:http://www.garant.ru свободный

2. КОДЕКС(справочно-правовая система) [Электронный ресурс] : сайт / Информ.-правовой консорциум «КОДЕКС». Режим доступа: http://www.kodeks.ru , свободный доступ

3. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион, центр правовой информ. Информправо. http://www.consultant.ru/.

5. Суды Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: https://sudrf.ru/ (содержит приговоры судов по уголовным делам) , свободны.

4. Юрайт: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения –

мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Подготовка к устному опросу

Устный опрос – метод (форма) учебной работы, который позволяет оценить знания и кругозор обучающихся, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Устные опросы проводятся на каждом практическом (семинарском) занятии с целью контроля подготовки обучающихся к изучению новой темы. Основные вопросы для опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом (семинарском) занятии.

При проведении опроса в обсуждение вовлекается максимальное количество обучающихся в группе, выявляется взаимосвязь изучаемого материала с пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами.

Подготовка рефератов

Подготовка обучающимися рефератов прививает навыки творческой, научной работы, поощряет самостоятельность мышления студентов, поиск новых идей и фактов. Преподавателем обеспечивается: доведение до сведений обучающихся тематики рефератов по теме практического занятия, определение докладчиков и содокладчиков; ориентирование на использование необходимого материала, учебной и научной литературы.

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Реферат представляет собой письменную работу, посвященную анализу поставленной проблемы на основе анализа артефактов, учебной и научной литературы, культурных

событий и явлений. Реферат может быть публично оглашен обучающимся, а может остаться в рукописи. Во втором случае преподаватель обеспечивает ознакомление с его содержанием.

Преподаватель предоставляет обучающемуся для подготовки одну из тем примерной тематики рефератов, приведенной в данных методических указаниях к конкретной теме дисциплины.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Основными требованиями к содержанию реферата являются:

- краткий анализ содержания материала по исследуемой проблеме;
- обобщение имеющихся положений теории;
- постановка культурологической проблемы;
- анализ культурной ситуации или явления;
- практическое осмысление поставленной проблемы и современный ракурс видения и применения данного знания.

Особое внимание следует обратить на обеспечение новизны текста, выбор источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению при написании реферата.

Письменное решение задач (кейс-задания)

Учебные конкретные ситуации специально разрабатываются на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. До проведения занятия обучающийся получает кейс, список рекомендованной литературы, образец решения задач и индивидуально готовится к занятию.

При этом обучающийся должен творчески подходить к изучению рекомендованного материала, избегать механического переписывания ответа на поставленные вопросы, уметь высказать собственное мнение по основным положениям изучаемого вопроса.

Обязательным является использование методики решения задач, заключающейся в следующем:

- формулировка обоснованного ответа со ссылкой на основные принципы и законы логического мышления;
- работа с образцами выполнения задания и примерами готовых решений;
- обращение к аналогичным вопросам в, их анализ;
- подкрепление примерами из юридической практики.

Преподаватель предоставляет обучающемуся для подготовки задачи, которые приведены в данных методических указаниях к конкретной теме дисциплины.

Подготовка к дискуссии (творческие задания)

Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Дискуссия одна из важнейших форм коммуникации, метод решения проблем описания реальности и своеобразный способ познания. Дискуссия позволяет лучше объяснить то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. Если даже участники дискуссии не приходят в итоге к согласию, они определенно достигают в ходе дискуссии лучшего взаимопонимания. Дискуссия полезна и тем, что она уменьшает момент субъективности, обеспечивая при этом общую поддержку убеждениям отдельного человека или группы людей. Дискуссии обычно противопоставляется полемика, целью которой является утверждение определенных ценностей с использованием корректных приемов. В полемике, но не в дискуссии можно

говорить о победе одной из спорящих сторон: когда в результате дискуссии открывается истина, она делается достоянием обеих спорящих сторон и «победа» одной из них имеет чисто психологический характер. Элементом в подготовке к дискуссии является выполнение творческих заданий, которые подразумевают создание объективно новых решений, схем и методов. Это задания по поиску в научной литературе, природной и культурной среде нерешенных проблем, их решение и предложение по применению новых решений.

Работа с тестами

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Студенты, используя материал лекции и/или рекомендуемой литературы, выполняют предложенные по определенным темам тестовые задания, решение которых проверяются на семинарских занятиях.

Контрольная работа

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Подготовка к экзамену в целях систематизации полученных знаний осуществляется обучающимися самостоятельно в часы, отведенные для самостоятельной работы.

Вопросы к экзамену соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, тестами, практическими заданиями.

Примерные вопросы, задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

- предметно-объектный базис логики как науки;
- особенности юридической логики;
- этапы становления логики;
- понятие логической формы и логического закона;
- «лож» и «истина» в логике;
- семантический треугольник;
- основные принципы логических преобразований;
- логика и язык права.

Письменное решение задач (кейс-задания)

ЗАДАНИЕ 1. Укажите предметное (денотат) и смысловое (концепт) значение понятий.

Пример

«Прокурор»

денотат – все прокуроры, жившие раньше, сейчас и будущие

концепт – должностное лицо органов прокуратуры, наделенное полномочиями по осуществлению прокурорского надзора.

Встречный иск

Патриот

Приказ

Идеальный закон

Уголовное дело

ЗАДАНИЕ 2. Определите к каким семантическим категориям относится следующие выражения.

а) «Предателей презирают даже те, кому они сослужили службу» (Тацит).

б) Петербург – «культурная столица» России.

в) Юриспруденция.

г) Адвокат, не проигравший не одного дела.

д) Административно-правовые формы и методы государственного управления.

е) Вина Петрова и Иванова одинакова.

ж) Эта статья относится к трем видам правонарушений.

ЗАДАНИЕ 3. Записать данные предложения логическими формулами.

Пример

«Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

$(a \veebar b) \rightarrow \sim c$

а) Когда признаешь собственные ошибки, имеешь шанс их исправить и больше не допускать.

б) «Видеть несправедливость и молчать – это значит, самому участвовать в ней» (Ж. Ж. Руссо).

в) Корень учения горек, да плод его сладок.

г) «Если человек с детства и юности своей не давал нервам властвовать над собой, то они не привыкнут раздражаться, и будут ему послушны» (К. Д. Ушинский).

д) «Храбрец или сидит в седле, или тихо спит в сырой земле» (Р. Гамзатов).

е) «Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя» (ГК РФ, ст.234).

ж) «Договор вступает в силу и становится обязательным для сторон с момента его заключения» (ГК РФ, ст. 425).

з) Все умозаключения являются или непосредственными, или опосредованными.

ЗАДАНИЕ 4. Выделите одно-, двух-, трех-, …многоместный предикатор из следующих суждений.

а) Некоторые московские студенты знают английский язык лучше, чем русский.

б) Лейбниц основоположник математической логики.

в) Если Иванов виновен, то Сидоров говорит неправду.

г) Москва севернее Краснодара, но южнее Санкт-Петербурга.

ЗАДАНИЕ 5. С помощью естественного языка запишите выражения, имеющие следующую структуру.

а) а∧в∧с

б) а∨в∨с

в) (а →в) →с

г) (а↔в) ∧ с

ЗАДАНИЕ 6. Подумайте над следующими выражениями. Предложите пояснение и обоснуйте его.

Может ли человек лгать, не зная, что он лжет?

«Может ли ошибаться по своей воле рассудительный человек, если «рассудительность» предполагает добродетель, а добродетель исключает сознательное ошибание?» (Сократ).

«Знание только тогда знание, когда оно обретено усилиями своей мысли, а не памяти» (Л. Н. Толстой).

4. Тематика рефератов:

1. Логика как средство убеждения в творчестве выдающихся юристов.
2. Истинность факта и возможность ее использования для установления состава преступления и личности преступника.
3. Логика Г. Лейбница как проект по усовершенствованию человеческих взаимоотношений.

Логические отношения с понятиями.

1. Подготовка к устному опросу
2. Работа с тестами
3. Письменное решение задач (кейс-задания)
4. Подготовка рефератов
5. Подготовка к дискуссии (творческие задания)
6. Подготовка к контрольной работе.

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

- выражение понятия в языке;
- приемы формирования понятий;
- содержание и объем понятия;
- определенные и неопределенные понятия;
- обобщение и ограничение понятий;
- определение понятий;
- деление понятий.

Письменное решение задач (кейс-задания)

ЗАДАНИЕ 1. Определите логическую структуру понятий.

Алгоритм решения

- определить содержание понятия
- определить объем понятия

Образец

Определим логическую структуру понятия «Преступление».

В содержание этого понятия входят такие признаки: «общественно опасное деяние», «деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания», «противоправность»,

«виновность». Его объем – класс, в который входят все действия попадающие под эти признаки.

Государство

Независимость

Кража

Вердикт

Субъект РФ

Верховный суд России

ЗАДАНИЕ 2. Объедините в одно понятие следующие признаки:

а) Совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношение людей в обществе.

б) Социальное отношение, возможность и право одного субъекта или группы принимать решения, приобретающие обязательный характер для другого субъекта или группы.

в) Факт пребывания обвиняемого (подозреваемого) в совершении преступления в другом месте в момент совершения преступления.

г) Заранее обдуманное намерение, наиболее распространенная форма вины (противопоставляемая неосторожности) как в законе, так и на практике.

ЗАДАНИЕ 3. Дать полную логическую характеристику понятиям.

Образец

«Аудитория» - общее, нерегистрируемое, конкретное, безотносительное, положительное, разделительное.

«Невиновность» – общее, нерегистрируемое, абстрактное, безотносительное, отрицательное, разделительное.

Наказание

Убийство

Невиновный преступник

Прокурор

Судья, занимающийся предпринимательской деятельностью

Альтруизм

Административное правонарушение

Гражданин России

Мошенничество

Беззаконие

ЗАДАНИЕ 4. Определить вид отношений между понятиями и выразить отношение с помощью круговых схем.

Алгоритм решения

Для того чтобы выполнить это задание, необходимо:

- выяснить, являются ли понятия сравнимыми. Если понятия несравнимые, то отношения между ними установить невозможно;

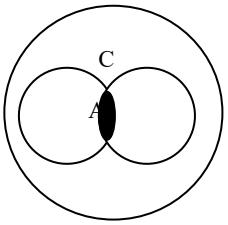
- выяснить, какие из понятий совместимые, а какие - несовместимые;

- установить тип отношения между совместимыми понятиями и тип отношения между несовместимыми понятиями;

- изобразить отношения между понятиями в виде круговых схем.

Образец

(А) Депутат, (В) спортсмен, (С) гражданин



а) Конституция РФ, Основной закон РФ

б) Мудрость, глупость

в) Конституционность, законность

г) Побои и убийства – преступления против личности

д) Виновный, невиновный,

е) Учащийся, двоечник, спортсмен, отличник, студент

ж) Россияне, русские

з) Обвинительный приговор и оправдательный приговор

и) Пенсионное обеспечение и социальное обеспечение

к) Трудовое право, гражданское право, уголовное право, отрасли права

л) Критерий и признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо

м) Источник права, форма права, юридический обычай, нормативно-правовой акт, внутригосударственный источник права, указ Президента РФ.

н) Александр Македонский, монарх, персонаж древней истории, самодержец.

ЗАДАНИЕ 5. Обобщить и ограничить следующие понятия

Учащийся ВУЗа

Кража

Государственная Дума

Преступление

Нотариус

Наказание

Сделка

ЗАДАНИЕ 6. Дайте характеристику (укажите вид, состав, правильность) следующих определений. Указать вид определений. В неправильных – указать, какое правило нарушено, дать пояснение и правильное определение.

а) Клевета – это распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

б) Объявление ребенка, достигшего 16 лет, полностью дееспособным называется эмансипацией.

в) Термин «пеня» обозначает разновидность неустойки.

г) Юридическое наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.

д) «Неблагодарность – это род слабости» (И. В. Гете).

е) Сущность – это суть вещи, выражающая ее сущность.

ж) Категориями называются такие понятия, в которых отражаются и фиксируются действительные связи и отношения наиболее широкой общности.

з) Сравнение – не доказательство.

и) Идеалист – человек идеалистических убеждений.

к) Правоспособность граждан – это возможность иметь гражданские права, т.е. быть участником всех дозволенных нормами закона гражданских правоотношений.

л) Теория государства и права – это не криминология.

м) Правосудие – универсальный подход к любому виду деятельности.

н) Отличный ответ предполагает удовлетворительное знание материала.

о) Бесхозное имущество – имущество, не имеющее собственника или собственник которого неизвестен.

п) Дееспособность граждан – это их деятельная способность действовать.

р) Антипатия – это чувство неприязни, нерасположения.

с) Смешное это то, что вызывает смех.

ЗАДАНИЕ 7. Дайте характеристику (укажите вид, состав, правильность) следующих делений. В неправильном делении определить, какие правила нарушены, пояснить.

а) Сделки могут быть односторонними, двусторонними, многосторонними и письменными.

б) Право делится на уголовное, уголовно-процессуальное и исправительно-трудовое.

в) СМИ делятся на государственные, коммерческие, местные, независимые и военные.

г) Страны мира делятся на восточные, западные, северные, южные.

д) Войны бывают справедливыми, несправедливыми, освободительными, захватническими, мировыми.

е) Форма вины делится на умысел, неосторожность, прямой умысел, косвенный умысел, преступное легкомыслие, преступная небрежность.

ж) Преступления бывают умышленные, неумышленные и заказные.

з) Люди бывают высокими и невысокими.

Тематика рефератов:

1. Роль искусственных языков логики в следственной и судебной практике.
2. Номинальные и реальные определения понятий в юриспруденции.
3. Описание как логический прием и как средство достижения истины в правосудии.
4. Характеристика как логический прием и как средство установления опасности личности преступника.
5. Значение определений понятий в юридической науке и практическом рассуждении.

5. Тематика дискуссий (творческие задания)

- Можно ли утверждать, что понятие и слово – это одно и то же?
- Почему есть понятия, с трудом поддающиеся определению. Какое значение они могут играть в юридической теории и практике?
- Как вы думаете, почему возможно утверждать, что любое реальное определение можно свести к номинальному, и наоборот.
- Придумайте по три примера явных и неявных определений.

6. Темы контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Дать полную логическую характеристику понятиям.

а) Амнистия, б) Ответственность в) Безымянный

Задание 2. Определить вид отношений между понятиями и выразить отношение с помощью круговых схем.

а) Исполнительный, неисполнительный.

б) Преступление, преступление с отягчающими вину обстоятельствами, преступление со смягчающими вину обстоятельствами.

в) Республика, форма правления.

г) Правда, ложь.

Задание 3. Установить правильность следующих определений. В неправильных определениях указать, какое правило нарушено.

а) Административное правонарушение – это посягательство на государственный или общественный порядок.

б) Трудовой договор – есть соглашение между трудящимися и предприятием.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Дать полную логическую характеристику понятиям.

а) Кража б) Законность в) Следователь

Задание 2. Определить вид отношений между понятиями и выразить отношение с помощью круговых схем.

а) Президент, президент РФ, глава государства.

б) Волевой, безвольный.

в) Честь, бесчестье.

г) Юрист, следователь, шахматист.

Задание 3. Установить правильность следующих определений. В неправильных определениях указать, какое правило нарушено.

а) Правоспособность – способность иметь право.

б) Вращение – это движение вокруг оси, а ось – прямая, вокруг которой происходит вращение.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Дать полную логическую характеристику понятиям.

а) Государство б) Невиновность в) Причина

Задание 2. Определить вид отношений между понятиями и выразить отношение с помощью круговых схем.

а) Кибернетика не искусство.

б) Логика – наука о мышлении.

в) Сильный, слабый.

Задание 3. Установить правильность следующих определений. В неправильных определениях указать, какое правило нарушено.

а) Мошенник – человек занимающийся мошенничеством.

б) Девиз – краткое изречение.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Дать полную логическую характеристику понятиям.

а) Невменяемость б) Бескорыстие в) Министерство юстиции

Задание 2. Определить вид отношений между понятиями и выразить отношение с помощью круговых схем.

а) Адвокат, юрист, судья.

б) Законность, беззаконие.

в) Академия права, юридический факультет.

г) Проступок, административное правонарушение, нарушение правил парковки.

Задание 3. Установить правильность следующих определений. В неправильных определениях указать, какое правило нарушено.

а) Наказание – мера государственного принуждения, применяемая по приговору суда к лицу, совершившему государственное преступление.

б) Подстрекателем является соучастник преступного деяния.

Суждение. Логические отношения между суждениями.

1. Подготовка к устному опросу
2. Работа с тестами
3. Письменное решение задач (кейс-задания)
4. Подготовка рефератов
5. Подготовка к дискуссии (творческие задания)

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

- особенности суждения как логической формы;
- виды простых суждений;
- объединенная классификация типов простых суждений;
- распредленность терминов в суждениях;
- сложные суждения, их виды;
- истинность простых и сложных суждений;
- способы отрицания простых и сложных суждений.
- отношения между суждениями (логический квадрат, таблицы истинности);
- модальность суждений.

Письменное решение задач (кейс-задания)

ЗАДАНИЕ 1. Определить вид суждения, привести их схемы и принятые в логике обозначения (А, I, Е, О). Изобразить отношения между терминами с помощью круговых схем Эйлера, и установить их распределенность.

Алгоритм решения

«Ни один судья не является адвокатом».

1. Ищем S и P (термины) в данном суждении.

S – «судья»

P – «адвокат»

2. Определяем качественную характеристику суждения - логическую связку.

л.с. «не является» («не есть»)

3. Указываем количественную характеристику суждения.

Квантор общности «ни один».

Атрибутивное

(Е) Ни одно S не есть P - общеотрицательное

S + = P + распределены 

а) Все сделки, не соответствующие требованиям закона, являются недействительными.

б) Великобритания – конституционная монархия.

в) Россия находится севернее Индии.

г) В некоторых городах есть метро.

д) Некоторые христиане католики.

е) Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.

ж) Талантливый оратор не говорит заученными фразами.

з) Катя и Маша - одноклассницы

и) Лицо, совершившее преступление, привлекается к уголовной ответственности.

ЗАДАНИЕ 2. Выразить в символической записи сложные суждения.

а) Неверно, что он готовился к уроку, и решит эту задачу.

б) Неверно, что он готовился к уроку, однако он решит эту задачу.

в) Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

г) Суд не принимает отказа истца от иска, признания иска ответчиком и не утверждает мирового соглашения сторон, если эти действия противоречат закону, или нарушают чьи-либо права и охраняемые законом интересы.

д) «Язык никогда не будет тем, что мы мыслим, но, тем, в чем совершается мысль» (Умберто Эко «Отсутствующая структура»).

е) По крайней мере, одно из двух: или меня понизят в должности, или, если я не буду приходить на работу вовремя, мне снизят зарплату.

ж) Человечество может погибнуть толи от истощения мировых ресурсов, толи от экологической катастрофы, толи в результате третьей мировой войны.

з) Окружающий нас мир либо познаваем, либо нет.

и) Хотя на море разыгрался шторм, корабль неуклонно двигался своим курсом.

к) «Если обеспеченностью и досугом будут наслаждаться все, то громадная масса людей, отупевших от нищеты, станет грамотной и научится думать самостоятельно; после чего эти люди рано или поздно поймут, что привилегированное меньшинство не выполняет никакой функции, и выбросят его» (Дж. Оруэлл «1984»).

ЗАДАНИЕ 3. При помощи таблиц истинности проверьте правильность высказываний, являются ли они логическими законами.

а) Если у человека есть способность к абстрактному мышлению, этот человек способен хорошо освоить логику, а если такой способности у него нет, освоить логику хорошо этот человек не способен.

б) Если считаешь себя сильным, то помоги слабому или не считай себя таковым.

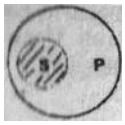
г) (p →q) ∧~p

ЗАДАНИЕ 4. Из каждой пары понятий, приведенных ниже, составьте суждение, учитывая в каждом случае распределенность терминов:

Пример

«Насекомые» (S+), «живые организмы» (P-)

Все насекомые являются живыми организмами



а) Книги (S-) учебники (P+)

б) Школьники (S-), спортсмены (P+)

в) Древние греки (S-), знаменитые ученые (P-)

г) Ромбы с прямыми углами (S+), квадраты (P-)

ЗАДАНИЕ 5. Произведите отрицание следующих суждений, не нарушая тождественности.

а) Если Иванов виновен, то он будет наказан.

б) Петров и Иванов имеют алиби.

в) Адвокат поможет вам или посоветует, как действовать.

г) Неверно, что если он признал вину, то будет содействовать следствию.

ЗАДАНИЕ 6. Используя логический квадрат, выведите суждения по тем видам отношений, которые дают истинные выводы.

а) Все юристы имеют высшее образование.

б) Любое решение суда может быть обжаловано.

в) Развитые страны выстраивают правовую систему основываясь на принципах легитимности.

г) Отдельные виды уголовного наказания предусматривают лишение свободы.

ЗАДАНИЕ 7. Установить, в каком отношении находятся категорические высказывания.

а) Все судьи справедливы. Некоторые судьи справедливы.

б) По некоторым делам предусматривается законом обязательное проведение экспертиз. По всем делам предусматривается законом проведение экспертиз.

в) Среди преступников есть особо опасные рецидивисты. Не все преступники являются рецидивистами.

г) Один из членов комиссии оказался некомпетентным. Все члены комиссии оказались компетентными.

д) Каждый вправе иметь имущество в собственности. У некоторых нет права иметь имущество в собственности.

ЗАДАНИЕ 8. Установить, в каком отношении находятся сложные высказывания.

а) Адвокат и подсудимый сфабриковали алиби. Адвокат или подсудимый сфабриковали алиби.

б) Валя и Катя первоклассницы. Валя и Катя учатся в первом классе.

в) Все преступники должны быть наказаны и нести ответственность за содеянное. В данном случае ни один преступник не наказан и не несет ответственности за содеянное.

д) Петров совершил преступление или был его соучастником. Если Петров совершил преступление, то был его соучастником.

ЗАДАНИЕ 9. Определить модальность суждений и записать суждения с помощью модальных операторов.

а) В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

б) Принудительный труд запрещен.

в) Право частной собственности охраняется законом.

г) Граждане РФ имеют равный доступ к государственной службе.

д) Достоинство личности охраняется государством.

е) Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

4. Тематика рефератов

1. Познавательная роль модальных суждений и их использование в уголовном и гражданском процессе.

2. Дизъюнкция и её роль в юридической науке и практике.

3. Законодательство и юридическая практика применения эквивалентных суждений.

Тематика дискуссий (творческие задания)

- Возможно ли, представить экзистенциальные и релятивные суждения как атрибутивные? Если возможно, то почему?

- Почему понятия не могут быть истинными или ложными в отличие от суждений? Что такое двузначная логика?

- Зачем нужны знания о распределенности терминов в простых суждениях и умение ее устанавливать юристам?

- Сравните два описания одного и того же события. Содержится ли в них одна и та же информация? Реконструируйте события.

«Выяснение личности неизвестного переросло в столкновение с ним, во время которого оказалось, что он вооружен. Пистолет отобрали, а затем отобрали портативную рацию, потом обнаружили документ, удостоверяющий, что это не хулиган, а полковник полиции».

«Нападавшие сначала забрали у гражданина оружие и служебное удостоверение полковника полиции, а потом, зная, что перед ними сотрудник полиции, забрали рацию».

- Эту головоломку придумал Льюис Кэрролл. Какие часы лучше: те, которые вообще не идут, или те, которые отстают на одну минуту в сутки?

- Подумайте есть ли логическая ошибка в данном высказывании: «Поскольку неверная посылка делает все ложным, речь прокурора стала провалом».

Дедуктивное умозаключение

1. Подготовка к устному опросу
2. Работа с тестами
3. Письменное решение задач (кейс-задания)
4. Подготовка рефератов

5. Подготовка к дискуссии (творческие задания)

6. Подготовка к контрольной работе.

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

- умозаключение как форма мышления, виды умозаключений;
- дедуктивное умозаключение и его особенности;
- непосредственные дедуктивные умозаключения;
- простой категорический силлогизм;
- восстановление энтимемы до полного силлогизма;
- понятия эпихейремы и сорита;
- разделительно-категорическое умозаключение;
- чисто условное и условно-категорическое умозаключения;
- условно-разделительное умозаключение.

Письменное решение задач (кейс-задания)

ЗАДАНИЕ 1. Осуществите все возможные непосредственные умозаключения из следующих посылок:

а) Все законы – нормативно-правовые акты.

б) Некоторые приговоры суда являются обвинительными.

в) Все наркоманы потенциально опасные люди.

г) Лица, занимающиеся контрабандой, привлекаются к уголовной ответственности.

д) Лица, занимающиеся контрабандой, привлекаются к уголовной ответственности по статье 189 УК РФ.

е) Некоторые преступления являются неумышленными.

ЗАДАНИЕ 2. Сделайте полный разбор простых категорических силлогизмов: укажите посылки и заключение; меньший, больший и средний термины; меньшую и большую посылки; фигуры; модусы; характер вывода (необходимый или вероятностный).

Справочный материал

Анализ силлогизма

1) находим S и P в выводе;

2) переносим S и P вывода в соответствующие посылки;

3) определяем большую и меньшую посылки. Большая посылка содержит P вывода, а меньшая посылка содержит S вывода;

4) находим средний термин;

5) строим фигуру силлогизма, и определяем его модус;

6) в случае неправильного модуса устанавливаем ошибки, руководствуясь как общими правилами силлогизма, так и особыми (частными) правилами соответствующей фигуры.

а) Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на образование. Данилов – гражданин Российской Федерации. Следовательно, Данилов имеет высшее образование.

б) Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности. Значит, Н. не должен быть привлечен к уголовной ответственности, так как он невиновен.

в) Религия – форма общественного сознания. Религия несовместима с наукой. Значит, некоторые формы общественного сознания несовместимы с наукой.

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте вывод. С помощью общих правил силлогизма установите, следует ли заключение с необходимостью.

а) Сделка, совершенная по купле-продаже недвижимости без нотариального оформления, может быть признана недействительной, т. е. лишенной юридической силы.

Эта сделка недействительна.

б) Юридическое лицо осуществляет свою деятельность на основе лицензии.
Петров – юридическое лицо.

в) Ни одна работа, в которой нет новых идей, не может быть премирована.
Работа не премирована.

ЗАДАНИЕ 4. Проверьте правильность силлогизма.

а) «Если некоторые богатые – глупцы и если всякий богач почитаем, то существуют почитаемые глупцы» (А. Арно и П. Николь).

б) Всякое знание не является бесполезным, и никакое знание не приносит вреда. Значит, все приносящее вред, бесполезно.

в) Некоторые абстрактные проблемы очень сложны. Ни одна повседневная проблема не является абстрактной. Следовательно, некоторые повседневные проблемы не очень сложны.

г) Ни один ребенок не обладает терпением. Все терпеливые люди могут сидеть спокойно. Следовательно, ни один человек, способный сидеть спокойно, не ребенок.

ЗАДАНИЕ 5. Воспользовавшись правилами восстановления энтимемы в полный силлогизм и правилами фигур, восстановите пропущенную часть силлогизма. Проверьте правильность вывода.

а) Наблюдение широко используется в оперативно-розыскной работе, так как наблюдение есть метод научного познания.

б) Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Д. обвиняемый.

в) Никакой здравомыслящий человек не откажется от изучения логики, так как ни один человек, допускающий, чтобы его ввели в заблуждение простейшими софистическими уловками, не может считаться здравомыслящим.

г) «Мне говорят, что цивилизация неизбежна, поэтому я должен ее любить» (Ф. Искандер).

д) Некоторые оговорки имеют скрытый смысл, потому что все бессознательные действия имеют скрытый смысл.

е) Некоторые плюшевые медведи не способны мыслить логически, потому что у них в голове опилки.

ЗАДАНИЕ 6. Найдите основание и следствие в условных посылках, сделайте вывод, постройте схему. Если условная посылка явно не выражена, сформулируйте ее в явной логической форме.

а) В случае явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим, суд отменяет решение о признании его безвестно отсутствующим. На основании решения суда отменяется управление имуществом этого гражданина.

б) Если лобная кора головного мозга повреждена, то взаимодействие личности с внешней средой нарушается. В этом случае человек утрачивает реальное восприятие действительности, а значит, превращается в раба ситуации.

в) Обмен жилыми помещениями будет признан недействительными, если он произведен с нарушением требований, предусмотренным Жилищным кодексом. В случае признания обмена недействительным, стороны подлежат переселению в ранее занимаемые площади.

ЗАДАНИЕ 7. Сделайте вывод из посылок условно-категорического умозаключения, установите его модус и определите, следует ли вывод с необходимостью.

а) Если выявлены случаи использования полномочий, предоставленных на основании

учредительного договора отдельным учредителем, в ущерб интересам товарищества или другим участникам, то в судебном порядке эти полномочия можно прекратить. Суд имел серьезные основания для прекращения таких полномочий.

б) Если понятые не приглашены, то процессуальный порядок следственного действия не соблюден. Понятые не приглашены.

в) Если вследствие понесенных товариществом убытков стоимость его чистых активов станет меньше размера его складочного капитала, полученная товариществом прибыль не распределяется между участниками до тех пор, пока стоимость чистых активов не превысит размер складочного капитала. Полученная прибыль товарищества распределяется между его участниками.

г) Приговор не может быть оставлен в силе, если объективность свидетельских показаний вызывает сомнение. Объективность свидетельских показаний не вызывает сомнение.

ЗАДАНИЕ 8. Допущены ли ошибки в следующих условно-категорических силлогизмах? Если допущены - то какие?

а) Если человек является судьей, то он имеет высшее юридическое образование.
Не всякий выпускник юридического факультета МГУ является судьей.

Не всякий выпускник юридического факультета МГУ имеет высшее юридическое образование.

б) Если учащийся усвоит теоретический материал, то он справится с практическим заданием.

Этот учащийся не усвоил теоретический материал.

ЗАДАНИЕ 9. Сделать вывод из посылок по одному из модусов разделительно-категорического умозаключения.

а) Это преступление совершено либо путем действия, либо путем бездействия. Это преступление совершено путем действия.

б) Общество с ограниченной ответственностью вправе преобразовываться в акционерное общество или в производственный кооператив. Данное общество с ограниченной ответственностью преобразовано в производственный кооператив.

в) Потерпевшим признается лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред. В данном случае не идет речь о причинении физического или морального вреда.

ЗАДАНИЕ 10. Допущены ли ошибки в следующих разделительно-категорических силлогизмах? Если допущены, то какие?

а) Суждения бывают утвердительными или отрицательными.
Это суждение утвердительное.

Это суждение не отрицательное.

б) Люди бывают талантливыми, или бесталанными, или упрямыми.
Он является упрямым человеком.

Он не талантлив и не бесталанен.

в) Он совершил преступление или правонарушение.
Он не совершал преступления.

Он совершил правонарушение.

г) Обвиняемый в момент совершения преступления находился в состоянии аффекта или алкогольного опьянения.

Обвиняемый давал отчет своим действиям.

Значит, обвиняемый был трезвый.

ЗАДАНИЕ 11. Определить вид дилеммы; сделать вывод, построить схему.

а) Если я пойду по лестнице, то сгорю. Если я выпрыгну из окна, то разобьюсь. Я не пойду по лестнице или не выпрыгну из окна.

б) Гражданин может быть объявлен судом умершим, если в месте его постоянного места жительства нет сведений о месте его пребывания в течение трех лет, или он пропал без вести при обстоятельствах, угрожающих его жизни, т.е. гибели от несчастного случая и о нем нет сведений в течение шести месяцев. О гражданине Н. или в течение трех лет нет сведений о месте его постоянного пребывания или он пропал без вести при указанных обстоятельствах и о нем нет сведений в течение шести месяцев.

г) Чтобы попасть на этой недели в Москву на конференцию по проблемам экологического права, надо приобрести билет на самолет или на поезд. Но достать билет на самолет или на поезд не удалось.

Тематика рефератов:

1. Роль логической операции обращения в проверке правильности юридических определений.
2. Место логической операции превращения в юридической дискуссии.
3. Роль логических операций противопоставления предикату и извлечения дополнительной информации о составе преступления и личности преступника.
4. Использование правил логического квадрата в юридической практике.
5. Значение силлогистики для юридической науки и практики
6. Полисиллогизмы, сориты, энтимемы, эпихереймы, их логическая характеристика и диапазон использования в юридической науке и практике
7. Использование несиллогических умозаключений из суждений с отношениями в расследовании преступления, в решении трудовых и имущественных споров.
8. Лемматические умозаключения и проблема выбора в юридической практике.

Тематика дискуссий (творческие задания)

- Можно ли из истинных посылок получить ложный вывод, а из ложных – истинный? Если такое возможно, то почему? Приведите примеры. Почему посылки умозаключения должны быть истинными и связанными между собой суждениями?

- Логические головоломки

Записки инспектора Лесли Крэга из Скотленд-Ярда.

а) На складе было совершено крупное хищение. Преступник (или преступники) вывез награбленное на автомашине. Подозрение пало на трех преступников-рецидивистов А, В и С, которые были доставлены в Скотленд-Ярд для допроса. Было установлено следующе:

1) Никто, кроме А, В, и С, не был замешан в хищении.

2) С никогда не ходит на дело без А (и, возможно, других соучастников).

3) В не умеет водить машину.

Виновен или не виновен А?

б) Подозреваемые А, В, и С были вызваны для допроса. Установлено следующее:

1) Никто, кроме А, В и С, в хищении не замешан.

2) А никогда не идет на дело без по крайней мере одного соучастника.

3) С не виновен.

Виновен или не виновен В?

в) Одного человека судили за участие в ограблении. Обвинитель и защитник в ходе судебного заседания заявили следующее:

Обвинитель: Если подсудимый виновен, то у него был сообщник.

Защитник. Не верно!

Ничего хуже защитник сказать не мог. Почему?

г) На небольшом острове одного человека судили за преступление. Суду было известно, что подсудимый родился и вырос на соседнем острове рыцарей и лжецов. (Рыцари всегда говорят правду, а лжецы всегда лгут). Подсудимому разрешалось произнести в с вою защиту только одну фразу. Поразмыслив, он заявил следующее: «Лицо, действительно совершившее преступление, в котором меня обвиняют, лжец».

Разумно ли было с его стороны такое заявление? Помогло ли оно или только ухудшило его положение? Может быть, оно никак не повлияло на решение суда?

Примерные темы контрольной работы

ВАРИАНТ 1

1. Что такое разделительно-категорический силлогизм? Какие модусы он имеет. Каковы правила разделительно-категорического силлогизма? Какие ошибки возникают при их нарушении? В каком случае дизъюнкция в разделительно-категорическом силлогизме может быть нестрогая?

2. Сделать вывод из посылок по одному из модусов разделительно-категорического умозаключения.

Это преступление совершено либо путем действия, либо путем бездействия. Это преступление совершено путем действия.

ВАРИАНТ 2

1. Чем отличается чисто условный силлогизм от условно-категорического? Приведите примеры. Какие модусы имеет условно-категорический силлогизм? Что называется в условно-категорическом силлогизме основанием, а что – следствием? Каковы правила условно-категорического силлогизма и ошибки, возникающие при их нарушении?

2. Сделать вывод из посылок по одному из модусов разделительно-категорического умозаключения.

Общество с ограниченной ответственностью вправе преобразовываться в акционерное общество или в производственный кооператив. Данное общество с ограниченной ответственностью преобразовано в производственный кооператив.

ВАРИАНТ 3

1. Что представляет собой условно-разделительный силлогизм? На каком основании выделяются такие разновидности условно-разделительного силлогизма как дилемма, трилемма и полилемма? В чем заключается разница между простой конструктивной дилеммой и сложной? Чем отличается простая деструктивная дилемма от сложной? Каковы правила условно-разделительного силлогизма?

2. Сделать вывод из посылок по одному из модусов разделительно-категорического умозаключения.

Потерпевшим признается лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред. В данном случае не идет речь о причинении физического или морального вреда.

1. Подготовка к устному опросу
2. Работа с тестами
3. Письменное решение задач (кейс-задания)
4. Подготовка рефератов

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

- вероятностный характер индуктивных умозаключений;
- виды индукции, их особенности;

- методы установления причинных связей;
- умозаключения по аналогии.

Письменное решение задач (кейс-задания)

ЗАДАНИЕ 1. Допущены ли какие-нибудь ошибки в приведенных ниже примерах индуктивных умозаключений?

а) Следователь, ведущий дело об ограблении ювелирного магазина, обратил внимание на то, что в накладной документации были допущены ошибки. Он сделал вывод о том, что хозяин магазина спланировал ограбление.

б) Если Сидоров и Петров друзья, значит, они вместе совершили это ограбление.

в) Повышение зарплаты шахтерам, врачам и учителям повысило их уровень жизни. Значит, повышение зарплаты всех, кто занят физическим или умственным трудом, повышает их уровень жизни.

ЗАДАНИЕ 3. Определите, с помощью, каких методов установления причинных связей получены выводы в следующих ситуациях.

а) Объясняя структуру условного (импликативного) суждения, преподаватель привел три примера различного содержания: «Если по проводнику проходит электрический ток, то проводник нагревается»; «Если слово стоит в начале предложения, то его надо писать с большой буквы»; «Если взлетная полоса покрыта льдом, то самолеты не могут взлетать». Анализируя примеры, преподаватель обратил внимание студентов на один и тот же союз «если…то» соединяющий простые суждения в сложное, и сделал вывод о том, что это обстоятельство дает основание все три сложных суждения записать одинаковой формулой.

б) На месте убийства были обнаружены следы ног Иванова и Петрова, которые сознались в совершении убийства и утверждали, что совершили его одни. Однако, отпечатки пальцев на ноже, которым было совершено убийство, не принадлежали ни Иванову, ни Петрову. Было сделано заключение, что в убийстве участвовал еще один человек. Им оказался неоднократно судимый Федоров.

ЗАДАНИЕ 3. Определите вид аналогии в приведенных ниже примерах.

а) Повесть А. Конан Дойля «Знак четырех» о приключениях благородного сыщика Шерлока Холмса, отличающаяся динамичным сюжетом, мне очень понравилась.

Я не читал повесть А. Конан Дойля «Собака Баскервилей», но знаю, что она посвящена приключениям благородного сыщика Шерлока Холмса и отличается динамичным сюжетом.

Скорее всего, эта повесть мне также очень понравится.

б) У английского книгопечатника Д. Дантона был счастливый, но очень короткий брак: молодая жена его рано скончалась. Спустя всего полгода он, однако, женился вновь. В истории своей жизни Дантон оправдывал столь скорое утешение тем, что вторая жена была всего лишь повторением первой: «Я поменял только лицо, женские же добродетели в моем домашнем круге остались те же. Моя вторая жена не что иное, как первая, но лишь в новом издании, исправленном и расширенном, а я бы сказал: заново переплетенном».

в) «Один несправедливый приговор влечет больше бедствия, чем многие преступления, совершенные частными людьми; последние портят только ручьи, только одинокие струи воды, тогда как несправедливый судья портит самый источник» (Ф. Бэкон).

г) «Дурные последствия преступлений живут гораздо дольше, чем сами преступления, и, подобно призракам убитых, всегда следуют по пятам за злодеем» (В. Скотт).

д) «Меняйте ваши мнения, сохраняйте ваши принципы, меняйте листья, сохраняйте корни» (В. Гюго).

4. Тематика рефератов:

1. Аналогия закона и аналогия права.
2. Аксиомы права. Аксиомы и постулаты в структуре доказательных рассуждений.
3. Роль гипотетических построений в юридической науке и практике.
4. Логическое доказывание версий.
5. Правила аргументации и возможные ошибки в судебно-следственной практике.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет логики. Юридическая логика, ее значение и место в системе научных знаний.
2. Исторические этапы развития логики как науки.
3. Законы и формы логического мышления, их особенности
4. Логический и семантический анализ языка и мышления.
5. Основные принципы логических преобразований. Логика и язык права.
6. Основные логические приемы формирования понятий: анализ и синтез, абстрагирование, идеализация, ограничение и обобщение понятий.
7. Сущность и виды определения понятий. Основные правила определения и ошибки, вытекающие из их нарушения.
8. Сущность и виды деления понятий. Правила деления и ошибки, вытекающие из их нарушения.
9. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия.
10. Суждение как форма мышления. Виды суждений. Распределенность терминов в суждениях типа A, E, I, O.
11. Отношения между простыми суждениями. Правила логического квадрата.
12. Сложные суждения конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, внешнего отрицания. Условия истинности и табличная характеристика их логических значений.
13. Отношения между сложными суждениями. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые.
14. Умозаключение как форма логического мышления. Виды умозаключений, их логическая характеристика.
15. Логические операции превращения, обращения, противопоставления предикату и преобразования по логическому квадрату.
16. Умозаключения из суждений с отношениями, их логическая характеристика.
17. Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы силлогизма. Правила посылок, терминов, фигур.
18. Сложные и сложносокращенные силлогизмы и их восстановление до полного силлогизма.
19. Условно-категорические умозаключения, их логическая характеристика. Условия истинности вывода по modus ponens и modus tollens.
20. Разделительно-категорические умозаключения, их логическая характеристика. Условия состоятельности вывода по modus ponendo tollens и modus tollendo ponens.
21. Условно-разделительные умозаключения (леммы), их логическая характеристика.
22. Логическая структура и характер вывода в индуктивных умозаключениях.
23. Методы установления причинно-следственных связей в научной индукции.
24. Аналогия (традукция), ее виды и условия состоятельности вывода.
25. Законы логики, логические тавтологии и основные принципы правильного мышления.
26. Гипотеза, ее структура и виды. Способы доказательства гипотез.
27. Доказательство и опровержение, их логическая структура и виды.
28. Логические основы аргументации. Правила и ошибки аргументации.

Второй вопрос контрольной работы

29. Роль логики в формировании профессиональных качеств юристов.

30. Описание как логический прием и как средство достижения истины в правосудии
31. Характеристика как логический прием и как средство установления личности преступника
32. Значение логических операций определения и деления понятий в юридической науке и практическом рассуждении
33. Познавательное значение атрибутивных, реляционных и экзистенциальных суждений, специфика их использования в юридической науке и практике
34. Познавательная роль модальных суждений и специфика их использования в юридической практике
35. Конъюнкция и ассоциативность мышления в юридической науке и практике.
36. Дизъюнкция и ее роль в юридической науке и практике
37. Многообразие выражения прав и обязанностей граждан формой импликативных и эквивалентных суждений
38. Место операции превращения в юридической дискуссии
39. Роль логической операции обращения в проверке правильности юридических определений
40. Роль логической операции противопоставление предикату в изъявлении дополнительной информации о составе преступления и личности преступника
41. Значение силлогистики для юридической науки и практики
42. Использование правил логического квадрата в юридической теории и практике
43. Лемматические умозаключения и проблема выбора в юридической практике
44. Учет степени вероятности индуктивных умозаключений в юридической практике
45. Использование методов индуктивного исследования в юридической практике
46. Аналогия закона и аналогия права
47. Истины факта и возможности их использования для установления состава преступления и личности преступника
48. Роль доказательства в определении события и состава преступления, степени вины преступника
49.Роль доказательства в установлении истинных мотивов преступления, причин и условий его совершения
50. Версия в судебно-исследовательской практике
51. Убеждение как основа аргументированного процесса доказывания в судебно-следственной практике
52. Учет специфики аудитории как объекта аргументированного воздействия в практике судопроизводства
53. Эмоционально-психологические факторы аргументации в судебно-следственной практике
54. Процессуальное выражение дискуссии и полемики в прениях сторон
55. Требования доказательного рассуждения в юридической науке и практике
56. Адвокат и прокурор как субъекты аргументации в практике судопроизводства.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академич	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	еская) оценка	
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положениях законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан-ной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления, Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

внешний:

канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ, Касимов Т.С.

внутренний:

К.ю.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления БГПУ им. М.Акмуллы, Исхаков И.И.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

для направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (Профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5);

индикаторы достижений:

- корректно и единообразно, логически верно и ясно использует в устной и письменной речи юридические понятия и категории для аргументации своей позиции (ОПК-5.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи в юридической деятельности» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- юридическую терминологию.

Уметь:

- профессионально использовать юридическую терминологию в устной и письменной речи.

Владеть:

- навыками профессиональной коммуникации, корректного применения юридической лексики.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи,

		противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог. 2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».
2.	Культура речи	1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей. 2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка. 3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки. 4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола. 5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и

		деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок. 6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.). 7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего. 8) Социальные аспекты культуры речи. 9) Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка. 2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста. 3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. 4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля. 5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 6) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).
4.	Профессиональная коммуникация в юридической деятельности	Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура

		телефонного разговора.
5.	Общение в юридической деятельности	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информирующая речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.
5. Понятие о лексических нормах.
6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.
7. Заимствованная лексика в современном русском языке.
8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.
9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.
10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.
11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.
12. Понятие о морфологических нормах.
13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.
14. Колебания в роде имён существительных.
15. Образование и употребление форм имён прилагательных.
16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.
17. Трудные случаи употребления местоимений.

18. Вариантные формы глагола.
19. Понятие о синтаксических нормах.
20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.
21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.
22. Трудные случаи именного и глагольного управления.
23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.
24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.
2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.
3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.
4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.
5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.
6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
7. Виды документов.
8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.
9. Язык и стиль распорядительных документов.
10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.
13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.
14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.

9. Типы аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов:

1. Роль интонации в устной коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
3. Этикет телефонного общения.
4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
8. Деловой телефонный разговор.
9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
12. Основы мастерства полемики.
13. Основы ведения дискуссии.
14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
17. Принципы эффективной коммуникации.
18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
19. Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.

7. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539 – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Текст: электронный.

3. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://fgosvo.ru
2. http://gramota.ru
3. http://gramma.ru
4. http://www.slovari.ru/
5. http://dic.academic.ru
6. http://www.philology.ru/
7. https://ozhegov.slovaronline.com/
8. https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
9. http://feb-web.ru/
10. http://diclist.ru/
11. https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/
12. https://slovaronline.com/
13. http://feb-web.ru/
14. https://orthographical.slovaronline.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения,

оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Внутри дисциплины выделено 5 разделов: «Язык и речь», «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка» «Профессиональная коммуникация», «Мастерство публичного выступления».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, составления профессиональной документации и т.д., а также задания, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее

проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы и тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила
согласия
одобрения
симпатии
благожелательности
2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:
чистота речи
уместность речи
богатство речи
логичность речи
3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:
позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации
дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов
позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.
4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:
кинесика
паралингвистика
экстралингвистика
проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина

Эксперты:
внешний
д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ В.Л. Ибрагимова
внутренний
д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф. Кудинова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

для направления подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

индикаторы достижения:

- квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности (ОПК-2.1);
- реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ОПК-2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правоохранительные органы» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- характеристики материальных и процессуальных правоотношений;
- порядок оформления юридически значимого решения.

Уметь:

- определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи;
- самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права.

Владеть:

- навыками применения нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи;

- навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения

https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Предмет, система и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы»	1. Предмет и система курса «Правоохранительные органы». Значение дисциплины в формировании специалиста-правоведа. Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими учебными дисциплинами. 2. Основные понятия курса: судебная власть, правосудие, судоустройство, судопроизводство, правоохранительная деятельность, правоохранительные органы. Правоохранительная деятельность – один из видов государственной деятельности. Понятие, задачи, признаки и основные направления правоохранительной деятельности. Система и общая характеристика органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. Государственные и негосударственные образования (организации, службы, объединения), создаваемые для оказания содействия в охране прав и интересов физических и юридических лиц, обеспечения правопорядка. Законодательство о правоохранительных органах.
2.	Тема 2. Принципы организации правосудия	1. Понятие и значение принципов организации правосудия. Критерии принципов. Соотношение объективных и субъективных начал в формулировании принципов. Система принципов организации правосудия и ее развитие. Нормативная основа. 2. Принципы организации правосудия. Осуществление правосудия только судом. Сущность и значение. Нормативная основа. Признание лица виновным не иначе как по приговору суда. Статус суда в государстве. Гарантии граждан на рассмотрение их дел законным и компетентным судом. Доступ к правосудию. «Бегство» от правосудия. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в судах (сущность и значение). Состав суда. Понятие суда присяжных, его роль в осуществлении правосудия. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. Порядок отбора присяжных заседателей. Независимость и несменяемость судей. Гарантии независимости судей. Неприкосновенность судьи. Порядок привлечения судей к ответственности. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей.

		Образование судов на началах назначаемости. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов в судьи и наделение их полномочиями судьи. Срок полномочий судьи. Порядок наделения полномочиями мировых судей. Состязательность сторон. Понятие и значение. Нормативная основа. Разделение процессуальных функций участников процесса. Равноправие сторон. Роль суда в состязательном процессе. Реализация принципа состязательности в досудебном производстве по уголовным делам. Гласность судопроизводства (сущность, значение). Открытое разбирательство дел в судах. Рассмотрение дел в закрытых судебных заседаниях. Язык судопроизводства. Сущность и значение. Нормативная основа. Обеспечение прав участников процесса, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство. Равенство граждан перед законом и судом. Обеспечение каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов.
3.	Тема 3. Судебная власть и судебная система Российской Федерации	1. Органы судебной власти (судебная система) Российской Федерации. Суд. Особый статус и полномочия суда. Конституционный Суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции (компетенции) в России, принципы ее построения и функционирования. Понятие судебной компетенции, судебной инстанции, звена судебной системы. Процессуальное положение суда в уголовном судопроизводстве. 2. Мировые судьи – судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. Порядок назначения мирового судьи на должность. Компетенция мирового судьи. 3. Районный суд – основное звено федеральной судебной системы. Компетенция, порядок образования, состав, структура. Аппарат суда. 4. Областной суд (и равные ему суды). Компетенция, порядок образования, состав, структура, компетенция отдельных структурных подразделений. Аппарат суда. 5. Верховный Суд РФ – высший судебный орган судов общей юрисдикции. Компетенция, порядок образования, структура, компетенция отдельных структурных подразделений. Аппарат суда и его компетенция. 6. Военные суды, их место в судебной системе. Система и компетенция военных судов. 7. Специализированные суды. Система арбитражных судов. Предложения о воссоздании в России судов для несовершеннолетних, организации пенитенциарных судов. 8. Понятие и содержание организационного обеспечения деятельности судов. 9. Судебный департамент при Верховном суде РФ и его органы в субъектах Российской Федерации. Роль

		судебного департамента и его органов в обеспечении деятельности судов общей юрисдикции и органов судейского сообщества. Организационное обеспечение деятельности Верховного суда РФ. 10. Служба судебных приставов в Российской Федерации, ее структура и полномочия. Судебные приставы-исполнители, их задачи, права, обязанности. Судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов, их основные задачи, права и обязанности. 11. Органы судейского сообщества.
4.	Тема 4. Прокурорский надзор и органы прокуратуры Российской Федерации	1. Цели и направления прокурорской деятельности. 2. Понятие прокурорского надзора как одного из видов правоохранительной деятельности. Отличие прокурорского надзора от других видов надзора и контроля за исполнением законов, осуществляемых иными государственными органами. 3. Отрасли прокурорского надзора и иные направления деятельности прокуратуры. Правовые средства прокурорского надзора. Надзор за исполнением законов (общий надзор). Предмет надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского надзора. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Предмет надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского надзора. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие (предмет надзора, полномочия прокурора, средства (формы) прокурорского реагирования). Задачи и полномочия прокурора в уголовном процессе. Процессуальное положение прокурора в различных стадиях уголовного судопроизводства. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и, назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Предмет надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского надзора. Иные направления прокурорской деятельности. 4. Принципы организации и деятельности прокуратуры (единство и централизация, законность, гласность). 5. Система и структура органов прокуратуры. Генеральная прокуратура РФ, ее структура и компетенция. Территориальные прокуратуры, их структура и полномочия. Специализированные прокуратуры. 6. Порядок прохождения службы в органах прокуратуры. Требования, предъявляемые к кандидату на должность прокурора. Порядок наделения прокуроров полномочиями. Порядок наделения полномочиями иных

		работников прокуратуры. Социальная и правовая защита работников прокуратуры.
5.	Тема 5. Органы предварительного расследования Российской Федерации	1. Предварительное расследование преступлений: понятие, формы, цели и задачи. 2. Понятие предварительного следствия. Система и структура органов предварительного следствия в России. Задачи предварительного следствия. Следственный комитет Российской Федерации, его структура и компетенция. Органы предварительного следствия в системе МВД России, их структура и компетенция. Следственные аппараты иных служб и ведомств. 3. Следователь, его полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя. Руководитель следственного органа. Понятие. Процессуальные полномочия руководителя следственного органа по осуществлению ведомственного контроля за деятельностью следователей. Организационные полномочия начальника следственного отдела. 4. Орган дознания (понятие дознания; система органов дознания; их задачи и полномочия. Дознаватель. Начальник органа дознания. Начальник подразделения дознания. Соотношение понятий «орган дознания», «начальник органа дознания» и «дознаватель». Соотношение процессуальных полномочий начальника органа дознания, начальника подразделения дознания и дознавателя. Возбуждение уголовного дела и осуществление дознания. Выполнение неотложных следственных действий по уголовным делам, по которым предварительное следствие обязательно. Организация дознания в органах внутренних дел. 5. История и перспективы развития органов предварительного следствия и дознания.
6.	Тема 6. Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции	1. Министерство юстиции Российской Федерации, его место в системе органов юстиции. Структура Минюста России и его основные полномочия. Роль министерства юстиции в организации и деятельности судов, адвокатуры, юридической службы предприятий, учреждений, ведомств. Участие в международно-правовой охране прав и законных интересов граждан. 2. Министерство внутренних дел, его основные задачи и полномочия. Принципы организации, система и структура органов внутренних дел. Основные направления деятельности органов внутренних дел. Полиция как составная часть органов внутренних дел. Задачи и система полиции, принципы ее деятельности. Основные права и обязанности полиции. 3. Органы федеральной службы безопасности в Российской Федерации, их система, основные задачи и принципы деятельности. Основные направления

		деятельности органов федеральной службы безопасности и их полномочия. 4. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации: система и структура, основные полномочия. 5. Таможенные органы, их система, структура и основные задачи. Осуществление таможенными органами правоохранительных функций: административной, оперативно-розыскной деятельности, дознания. 6. Понятие нотариата, его роль в оказании содействия правоохранительной деятельности. Организация нотариата в Российской Федерации. Основные виды нотариальных действий, осуществляемых нотариусами. 7. Общественные и иные негосударственные организации, оказывающие содействие в правоохранительной деятельности.
7.	Тема 7. Адвокатская деятельность и адвокатура	1. Право на юридическую помощь – одно из конституционных прав человека и гражданина. Содержание и формы юридической помощи в Российской Федерации. 2. Понятие адвоката. Возникновение и прекращение членства в палате адвокатов (статус адвоката). Права и обязанности адвоката. Гарантии независимости адвоката. 3. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. Организация адвокатской деятельности. Соглашение об оказании юридической помощи. Оказание юридической помощи гражданам Российской Федерации бесплатно. 4. Понятие адвокатуры, ее роль в правоохранительной деятельности. Адвокатура как самоуправляемая правоохранительная организация: понятие и принципы ее организации. 5. Организация адвокатуры. Формы адвокатских образований. Адвокатский кабинет. Коллегия адвокатов. Адвокатское бюро. Юридическая консультация. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации. Общественные объединения адвокатов.
8.	Тема 8. Правоохранительные органы зарубежных стран	1. Органы судебной власти зарубежных стран. Судебная система зарубежных стран: понятие, виды, функция, компетенция. 2. Прокуратура зарубежных стран понятие, функции, компетенция. 3. Органы предварительного расследования зарубежных стран: организация и полномочия. 4. Адвокатура зарубежных стран: организация, виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, система и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы».

Тема 2. Принципы организации правосудия.

Тема 3. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.

Тема 4. Прокурорский надзор и органы прокуратуры Российской Федерации.

Тема 5. Органы предварительного расследования Российской Федерации.

Тема 6. Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции.

Тема 7. Адвокатская деятельность и адвокатура.

Тема 8. Правоохранительные органы зарубежных стран.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема 1. Предмет, система и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы».

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и система курса «Правоохранительные органы». Значение дисциплины в формировании специалиста-правоведа. Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими учебными дисциплинами.
2. Основные понятия курса: судебная власть, правосудие, судоустройство, судопроизводство, правоохранительная деятельность, правоохранительные органы.
3. Правоохранительная деятельность – один из видов государственной деятельности. Понятие, задачи, признаки и основные направления правоохранительной деятельности.
4. Система и общая характеристика органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. Государственные и негосударственные образования (организации, службы, объединения), создаваемые для оказания содействия в охране прав и интересов физических и юридических лиц, обеспечения правопорядка.
5. Законодательство о правоохранительных органах.

Занятие 2.

Тема 2. Принципы организации правосудия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение принципов организации правосудия. Критерии принципов. Соотношение объективных и субъективных начал в формулировании принципов.
Система принципов организации правосудия и ее развитие. Нормативная основа.
2. Принципы организации правосудия.

- Осуществление правосудия только судом.
- Признание лица виновным не иначе как по приговору суда.
- Гарантии граждан на рассмотрение их дел законным и компетентным судом. Доступ к правосудию. «Бегство» от правосудия.
- Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в судах (сущность и значение). Состав суда. Понятие суда присяжных, его роль в осуществлении правосудия. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. Порядок отбора присяжных заседателей.
- Независимость и несменяемость судей. Гарантии независимости судей. Неприкосновенность судьи. Порядок привлечения судей к ответственности. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей.
- Образование судов на началах назначаемости. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов в судьи и наделение их полномочиями судьи. Срок полномочий судьи. Порядок наделения полномочиями мировых судей.
- Состязательность сторон. Понятие и значение. Нормативная основа. Разделение процессуальных функций участников процесса. Равноправие сторон. Роль суда в

состязательном процессе. Реализация принципа состязательности в досудебном производстве по уголовным делам.

- Гласность судопроизводства (сущность, значение). Открытое разбирательство дел в судах. Рассмотрение дел в закрытых судебных заседаниях.
- Язык судопроизводства. Сущность и значение. Нормативная основа. Обеспечение прав участников процесса, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство.
- Равенство граждан перед законом и судом. Обеспечение каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов.

Занятие 3.

Тема 3. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Органы судебной власти (судебная система) Российской Федерации. Суд. Особый статус и полномочия суда.
2. Конституционный Суд Российской Федерации.
3. Система судов общей юрисдикции (компетенции) в России, принципы ее построения и функционирования.
4. Понятие судебной компетенции, судебной инстанции, звена судебной системы. Процессуальное положение суда в уголовном судопроизводстве.
5. Мировые судьи – судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. Порядок назначения мирового судьи на должность. Компетенция мирового судьи.
6. Районный суд – основное звено федеральной судебной системы. Компетенция, порядок образования, состав, структура. Аппарат суда.
7. Суд субъекта РФ. Компетенция, порядок образования, состав, структура, компетенция отдельных структурных подразделений. Аппарат суда.
8. Верховный Суд РФ – высший судебный орган судов общей юрисдикции. Компетенция, порядок образования, структура, компетенция отдельных структурных подразделений. Аппарат суда и его компетенция.
9. Военные суды, их место в судебной системе. Система и компетенция военных судов.
10. Специализированные суды. Система арбитражных судов. Предложения о воссоздании в России судов для несовершеннолетних, организации пенитенциарных судов.
11. Органы судейского сообщества.

Занятие 4.

Тема 4. Прокурорский надзор и органы прокуратуры Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и направления прокурорской деятельности.
2. Понятие прокурорского надзора как одного из видов правоохранительной деятельности. Отличие прокурорского надзора от других видов надзора и контроля за исполнением законов, осуществляемых иными государственными органами.
3. Отрасли прокурорского надзора и иные направления деятельности прокуратуры. Правовые средства прокурорского надзора. Иные направления прокурорской деятельности.
4. Принципы организации и деятельности прокуратуры (единство и централизация, законность, гласность).
5. Система и структура органов прокуратуры. Генеральная прокуратура РФ, ее структура и компетенция. Территориальные прокуратуры, их структура и полномочия. Специализированные прокуратуры.
6. Порядок прохождения службы в органах прокуратуры. Требования, предъявляемые к кандидату на должность прокурора. Порядок наделения прокуроров полномочиями. Порядок наделения полномочиями иных работников прокуратуры. Социальная и правовая защита работников прокуратуры.

Занятие 5.

Тема 5. Органы предварительного расследования Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Предварительное расследование преступлений: понятие, формы, цели и задачи.
2. Понятие предварительного следствия. Система и структура органов предварительного следствия в России. Задачи предварительного следствия.
3. Следственный комитет Российской Федерации, его структура и компетенция.
4. Органы предварительного следствия в системе МВД России, их структура и компетенция. Следственные аппараты иных служб и ведомств.
5. Следователь, его полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя.
6. Орган дознания (понятие дознания; система органов дознания; их задачи и полномочия.
7. История и перспективы развития органов предварительного следствия и дознания.

Занятие 6.

Тема 6. Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Министерство юстиции Российской Федерации, его место в системе органов юстиции. Структура Минюста России и его основные полномочия. Роль министерства юстиции в организации и деятельности судов, адвокатуры, юридической службы предприятий, учреждений, ведомств. Участие в международно-правовой охране прав и законных интересов граждан.
2. Министерство внутренних дел, его основные задачи и полномочия. Принципы организации, система и структура органов внутренних дел. Основные направления деятельности органов внутренних дел.

Полиция как составная часть органов внутренних дел. Задачи и система полиции, принципы ее деятельности. Основные права и обязанности полиции.

3. Органы федеральной службы безопасности в Российской Федерации, их система, основные задачи и принципы деятельности. Основные направления деятельности органов федеральной службы безопасности и их полномочия.
4. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации: система и структура, основные полномочия.
5. Таможенные органы, их система, структура и основные задачи. Осуществление таможенными органами правоохранительных функций: административной, оперативно-розыскной деятельности, дознания.
6. Понятие нотариата, его роль в оказании содействия правоохранительной деятельности. Организация нотариата в Российской Федерации. Основные виды нотариальных действий, осуществляемых нотариусами.
7. Общественные и иные негосударственные организации, оказывающие содействие в правоохранительной деятельности.

Занятие 7.

Тема 7. Адвокатская деятельность и адвокатура.

Вопросы для обсуждения:

1. Право на юридическую помощь – одно из конституционных прав человека и гражданина. Содержание и формы юридической помощи в Российской Федерации.
2. Понятие адвоката. Возникновение и прекращение членства в палате адвокатов (статус адвоката). Права и обязанности адвоката. Гарантии независимости адвоката.
3. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. Организация адвокатской деятельности. Соглашение об оказании юридической помощи. Оказание юридической помощи гражданам Российской Федерации бесплатно.

4. Понятие адвокатуры, ее роль в правоохранительной деятельности. Адвокатура как самоуправляемая правоохранительная организация: понятие и принципы ее организации.
5. Организация адвокатуры. Формы адвокатских образований. Адвокатский кабинет. Коллегия адвокатов. Адвокатское бюро. Юридическая консультация. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации. Общественные объединения адвокатов.

Занятие 8.
Тема 8. Правоохранительные органы зарубежных стран.
Вопросы для обсуждения:
1. Органы судебной власти зарубежных стран. Судебная система зарубежных стран: понятие, виды, функция, компетенция.
2. Прокуратура зарубежных стран понятие, функции, компетенция.
3. Органы предварительного расследования зарубежных стран: организация и полномочия.
4. Адвокатура зарубежных стран: организация, виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Правоохранительные органы» являются:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой к самостоятельному изучению литературе;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение домашних работ (практических заданий), задаваемых преподавателем на семинарских занятиях;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- групповые и индивидуальные консультации.

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Правоохранительные органы» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29

декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7897-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488358
2. Правоохранительные органы : учебник для вузов / Н. Г. Стойко [и др.] ; под редакцией Н. Г. Стойко, Н. П. Кирилловой, И. И. Лодыженской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 518 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10654-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469240
3. Правоохранительные органы России : учебник для вузов / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05933-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487708
4. Поляков, М. П. Правоохранительные органы России : конспект лекций / М. П. Поляков, А. В. Федулов, Е. С. Кузьменко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 196 с. — (Хочу все сдать). — ISBN 978-5-9916-3747-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/388178.
5. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / Под редакцией Н. А. Петуховаи А. С. Мамыкина. — 4-е изд., перераб. и дополн. — Москва : РГУП, 2019. — 518 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123188.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.vsrf.ru/
5. http://www.sledcom.ru/
6. http://genproc.gov.ru/
7. http://www.mvd.ru/
8. http://www.fsb.ru/
9. http://rospravosudie.com/
10. http://www.iuaj.net
11. https://sudact.ru/
12. http://судебныерешениярф/
13. https://sudrf.ru/
14. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по большинству тем курса, методом группового упражнения, деловых игр с выполнением конкретных заданий с последующим обсуждением их решений и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими студентами или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. Поэтому имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды.
2. Правоохранительные органы: понятие, признаки, классификация.
3. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.
4. Источники правового регулирования организации и деятельности правоохранительных органов.
5. Система правоохранительных органов РФ.
6. Понятие, сущность и признаки судебной власти.
7. Назначение и роль судебной власти в правовом государстве, ее соотношение с другими ветвями государственной власти.
8. Функции судебной власти.
9. Правосудие как основная функция судебной власти: понятие и признаки.
10. Понятие, виды судопроизводства.
11. Понятие и система принципов правосудия.

12. Принцип независимости судей и ее гарантии.
13. Принципы обеспечения права на судебную защиту, обеспечения защиты подозреваемого и обвиняемого.
14. Принцип законности в организации и деятельности судебной власти.
15. Принципы осуществления правосудия только судом и свободного доступа к правосудию.
16. Принцип гласности (открытости) судебной власти.
17. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия.
18. Принципы равенства всех перед законом и судом и охраны чести и достоинства личности.
19. Принцип состязательности и равноправия сторон перед судом.
20. Принцип презумпции невиновности.
21. Принцип национального языка судопроизводства.
22. Принципы непосредственности и устности судебного разбирательства.
23. Требования, предъявляемые к судье и кандидатам на должность судьи.
24. Порядок назначения на должность судей.
25. Порядок приостановления и прекращения судейских полномочий.
26. Понятие, структура, принципы построения судебной системы РФ.
27. Понятие и виды судебных звеньев и инстанций.
28. Первая судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
29. Апелляционная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
30. Кассационная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
31. Надзорная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
32. Порядок создания судебных органов.
33. Суды общей юрисдикции: система, компетенция, полномочия.
34. Мировые судьи: место в судебной системе, компетенция, особенности правового статуса.
35. Состав, компетенция и организация деятельности районного суда.
36. Суд субъектов Российской Федерации: состав, компетенция и организация работы.
37. Верховный Суд РФ: структура, основные функции и организация деятельности.
38. Судебные коллегии Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
39. Президиум Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
40. Пленум Верховного Суда РФ: состав и полномочия.
41. Присяжные заседатели: требования к ним, роль в отправлении правосудия.
42. Военные суды: назначение, система, подсудность.
43. Система арбитражных судов РФ, их задачи и компетенция.
44. Арбитражный суд субъекта РФ: состав, компетенция и порядок деятельности.
45. Федеральный арбитражный апелляционный суд: состав, компетенция и порядок деятельности.
46. Федеральный арбитражный суд округа: состав, компетенция и порядок деятельности.
47. Верховный Суд РФ как высший орган арбитражной юстиции.
48. Состав и компетенция Конституционного Суда РФ.
49. Решения (акты) Конституционного РФ, их виды и значение.
50. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
51. Аппарат суда: состав, порядок комплектования, задачи и основные функции.
52. Организационное обеспечение деятельности судов РФ. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
53. Органы судейского сообщества: назначение, виды, порядок формирования и функции.
54. Органы прокуратуры в РФ: система, принципы организации и деятельности.
55. Задачи, основные направления (функции) деятельности прокуратуры.
56. Прокурорский надзор: понятие, виды, акты прокурорского реагирования.

57. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и правонарушениями.
58. Государственная служба в органах прокуратуры РФ.
59. Генеральная прокуратура РФ: структура и полномочия.
60. Система органов внутренних дел РФ: структура, задачи и основные функции.
61. Подразделения полиции, обеспечивающие общественную безопасность:
виды, задачи и компетенция.
62. Подразделения полиции, обеспечивающие борьбу с наиболее опасными преступлениями: виды, задачи и компетенция.
63. Права и обязанности (полномочия) полиции.
64. Федеральная служба безопасности РФ: задачи, принципы и основные направления деятельности.
65. Правоохранительная деятельность таможенных органов России.
66. Предварительное расследование преступлений как вид правоохранительной деятельности: общая характеристика.
67. Оперативно-розыскная деятельность как основное средство выявления и раскрытия преступлений. Органы, осуществляющие ОРД.
68. Органы дознания: понятие, виды, компетенция.
69. Органы предварительного следствия: понятие, виды, компетенция.
70. Система органов юстиции: понятие, виды, основные задачи и функции.
71. Федеральная служба исполнения наказаний РФ: назначение, структура, функции и организация деятельности.
72. Федеральная служба судебных приставов: назначение, структура, функции и организация деятельности.
73. Федеральная служба войск национальной гвардии: назначение, структура, функции и организация деятельности.
74. Судебные приставы и их полномочия.
75. Понятие адвокатской деятельности. Принципы организации и деятельности адвокатуры в РФ.
76. Формы адвокатских образований.
77. Адвокатские палаты: порядок создания и функционирования.
78. Правовой статус адвоката. Порядок присвоения статуса адвоката, порядок и основания его прекращения.
79. Система и функции нотариата в РФ. Контроль за деятельностью нотариусов.
80. Организационные формы нотариата, их различия. Нотариальные палаты.
81. Правовой статус нотариуса. Основные виды нотариальных действий.
82. Общая характеристика судебной системы Великобритании.
83. Судебная система США.
84. Полиция в зарубежных странах: общая характеристика (на примере одной из зарубежных стран).
85. Прокуратура (атторнетура) в зарубежных государствах: общая характеристика (на примере одной из зарубежных стран).

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по обеспечению установленного порядка деятельности судов, исполнению судебных актов и актов других органов

1. ФСКН РФ
2. ФССП РФ
3. Полиция

4. Прокуратура»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	***Включает нижестоящий уровень.*** Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на Основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в Более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	***Включает нижестоящий уровень.*** Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Булычев Е.Н. — К.ю.н., доцент кафедры ОПСУ Института ИПСГО Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Исхаков И.И, к.ю.н., доцент кафедры ОПСУ БГПУ им М.Акмулллы.

Литвинович Ф.Ф., к.ю.н, доцент кафедры ОПСУ БГПУ им М.Акмулллы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.33 ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

для направления подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»
направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов (ОПК-6);

индикатор достижения:

- составляет проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с правилами юридической техники (ОПК-6.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Юридическая техника» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов;
- правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов

Уметь:

– составлять проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с правилами юридической техники;

- определять отраслевую принадлежность нормативных правовых актов и иных юридических документов;

Владеть:

- навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов по правилам юридической техники.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, структура и виды юридической техники	Понятие юридической техники как науки и учебной дисциплины. Юридическая техника в системе юридического знания, связь юридической техники с теорией государства и права, отраслевыми дисциплинами. Предмет юридической техники. Структура курса «Юридическая техника». Методология юридической техники: понятие и содержание. Общенаучные и частнонаучные методы юридической техники: общая характеристика и значение. Значение юридической техники для юриста.
2	Общие принципы и правила юридической техники	Понятие содержания юридической техники. Понятие и виды содержательных правил юридической техники. Правила обеспечения логики права. Структурные правила. Языковые правила. Формальные правила. Процедурные правила. Принципы юридической техники: - определённость юридической формы (исключение двусмысленностей и неадекватности применяемых понятий); - ясность юридического языка; - конкретность формулируемых положений; - устойчивость общепринятых выражений и терминов; - системность (положения проекта нормативного акта должны учитывать требования действующей системы законодательства); - компактность юридических формулировок
3	Юридический язык	Система технико-юридического инструментария. Средства и приемы юридической техники: юридические конструкции, правовые аксиомы, правовые презумпции, правовые фикции, правовые символы. Язык правовых документов. Юридическая терминология. Правовые дефиниции.
4	Содержание, логика, структура и реквизиты юридических документов (правовых актов)	Понятие и основные характеристики юридического документа. Форма юридического документа. Виды юридических документов. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды. Правоприменительный акт: понятие, признаки, виды. Структура юридического документа. Особенности структуры отдельных видов юридических документов. Стандарты оформления юридических документов.

		Экспертиза юридических документов: понятие, цели, виды. Экспертное заключение как разновидность юридического документа.
5	Правотворческая техника	Понятие и содержание правотворческой (правоустановительной) техники. Понятие и виды правотворчества. Требования к содержанию нормативных правовых актов. Основные способы и приемы формирования содержания нормативных актов. Понятие и содержание внутренней формы нормативного акта. Структура нормативного акта. Правила и приемы формирования внутренней формы нормативного акта. Понятие и требования к правотворческой процедуре. Планирование правотворческой деятельности. Понятие и значение концепции нормативного акта.
6	Правореализационная техника	Понятие и формы реализации права. Особенности и стадии правоприменительного процесса. Техника применения права. Правоприменительные акты. Требования, предъявляемые к их содержанию и официальной форме. Значение аргументации и отражения юридической ситуации в правоприменительном процессе. Технические особенности составления правовых документов. Техника ведения договорной работы.
7	Правоприменительная техника	Понятие и виды правоприменения. Правоприменительный акт: понятие, признаки, отличие от нормативного правового акта. Виды правоприменительных актов. Судебные акты и техника их составления. Требования к судебным актам и правила их оформления.
8	Юридическая техника толкования права и систематизации юридических документов (правовых актов)	Понятие и причины систематизации правовых актов. Значение и принципы систематизации. Правила систематизации. Виды систематизации и их особенности: кодификация, консолидация, инкорпорация, компьютеризация. Понятие и структура толкования нормативных актов. Структура интерпретационной технологии. Способы толкования нормативных актов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями).

Тема 1 Понятие, структура и виды юридической техники

Тема 2 Общие принципы и правила юридической техники

Тема 3 Юридический язык

Тема 4 Содержание, логика, структура и реквизиты юридических документов (правовых актов)

Тема 5 Правотворческая техника

Тема 6 Правореализационная техника

Тема 7 Правоприменительная техника

Тема 8 Юридическая техника толкования права и систематизации юридических

документов (правовых актов)

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Занятие 1.

Тема: 1. Понятие, структура и виды юридической техники.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к определению понятия «юридическая техника».
2. Предмет юридической техники.
3. Структура юридической техники. Виды юридической техники.
4. Юридическая техника в различных видах юридической деятельности.
5. Роль и место юридической техники как учебной дисциплины.

Занятие 2.

Тема: 2. Общие принципы и правила юридической техники

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общих принципов и правил юридической техники.
2. Характеристика общих принципов юридической техники.
3. Характеристика общих правил юридической техники.
4. Основные приемы (средства) юридической техники.

Занятие 3.

Тема: 3. Юридический язык

Вопросы для обсуждения:

1. Юридический стиль.
2. Правила юридического языка.
3. Специфические юридические языковые формы.

Занятие 4.

Тема: 4. Содержание, логика, структура и реквизиты юридических документов (правовых актов)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание юридических документов (правовых актов).
2. Логика юридических документов (правовых актов).
3. Структура юридических документов (правовых актов).
4. Реквизиты юридических документов (правовых актов).

Занятие 5.

Тема: 5. Правотворческая техника

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды (формы), субъекты, объекты и принципы правотворчества.
2. Стадии правотворчества.
3. Порядок опубликования и вступлению в силу нормативных правовых актов. Изменение и отмена нормативных правовых актов.
4. Особенности нормативных правовых актов.
5. Юридическая техника локального нормотворчества.

Занятие 6.

Тема: 6. Правореализационная техника

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды правореализационной техники. Виды правореализационных актов

2. Юридическая техника договорной работы.
3. Юридическая техника составления исковых заявлений.
4. Заявления и другие акты реализации права.
5. Особенности подготовки актов реализации права в отдельных отраслях права.

Занятие 7.
Тема: 7. Правоприменительные техника
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие, признаки и стадии применения права как особой формы реализации права.
2. Понятие, признаки и виды актов правоприменительных актов (актов применения права).
Юридическая техника подготовки основных видов правоприменительных актов.
4. Особенности подготовки правоприменительных актов.

Занятие 8.
Тема: 8. Юридическая техника толкования права и систематизации юридических документов (правовых актов)
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие, виды и способы толкования права.
2. Акты толкования права (интерпретационные правовые акты).
3. Понятие и признаки систематизации правовых актов.
4. Юридическая техника учета, инкорпорации, консолидации и кодификации нормативных правовых актов.
5. Особенности толкования и систематизации юридических документов (правовых актов).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Юридическая техника» являются:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой к самостоятельному изучению литературе;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение домашних работ (практических заданий), задаваемых преподавателем на семинарских занятиях;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- групповые и индивидуальные консультации.

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Юридическая техника» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Горохова С.С. Юридическая техника: учебник и практикум для вузов / С. С. Горохова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12788-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448315
2. Калина В. Ф. Юридическая техника : учебник для прикладного бакалавриата / В. Ф. Калина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426252

3. Кашанина Т.В. Юридическая техника: Учебник / Кашанина Т.В., - 2-е изд., пересмотр. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 496 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-194-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/491346
4. Юридическая техника: учебник для вузов / В. М. Баранов [и др.] ; под редакцией В. М. Баранова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06848-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455519
5. Васильева Т.А. Как написать закон / Т. А. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-03433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449833
6. Власенко Н. А. Язык права: монография / Н. А. Власенко. — Репр. изд. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=357262
7. Воробьева О.В. Составление договора: техника и приемы / О. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-03435-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449832
8. Кашанина Т.В. Юридическая техника в сфере частного права (Корпоративное и договорное нормотворчество): Учебное пособие/Т.В. Кашанина. - М.: Норма, 2014. - 288 с.: 84x108 1/32. (обложка) ISBN 978-5-91768-018-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/453481
9. Нормотворческая юридическая техника /под ред. Н.А. Власенко. - М.: Юстицинформ, 2011. 312с. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=179901
10. Резник Г. М. Судебные речи известных русских юристов. Сборник / Г. М. Резник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 699 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-4798-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/383468
11. Спасович В. Д. Судебные речи / В. Д. Спасович, Г. М. Резник. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02632-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449771
12. Тарланов З. К. Юридическая лингвистика: учебное пособие для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07061-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455560

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация изучения учебной дисциплины определяются её необходимостью, функциями, целями и задачами в системе педагогического образования. Структура и содержание учебной дисциплины определяются лекционными, практическими (семинарскими) занятиями, СРС работы по выполнению групповых, индивидуальных и иных практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие юридической техники.
2. Структура (элементы) юридической техники: правила, принципы, приемы, средства.
3. Виды юридической техники.
4. Соотношение юридической техники и других юридических дисциплин.
5. Принципы юридической техники.
6. Юридический стиль.
7. Правила юридического языка.

8. Специфические юридические языковые формы.
9. Реквизиты правовых актов.
10. Виды юридических документов (правовых актов).
11. Понятие и признаки нормативных правовых актов.
12. Виды правовых актов и их характеристика.
13. Содержание правовых актов.
14. Логика правовых актов.
15. Структура правовых актов.
16. Реквизиты правовых актов.
17. Правотворчество: понятие и принципы.
18. Виды (формы) правотворчества.
19. Понятие и виды (формы)правотворчества.
20. Субъекты, объекты и принципы правотворчества.
21. Стадии правотворчества.
22. Порядок опубликования и вступлению в силу нормативных правовых актов. Изменение и отмена нормативных правовых актов.
23. Законотворчество.
24. Ведомственное правотворчество.
25. Муниципальное правотворчество.
26. Корпоративное правотворчество.
27. Понятие и виды правореализационной техники. Виды актов реализации права.
28. Понятие, признаки и виды правовых договоров.
29. Структура и содержание правовых договоров.
30. Юридическая техника договорной работы.
31. Юридическая техника составления исковых заявлений.
32. Понятие, признаки и стадии применения права как особой формы реализации права.
33. Понятие, признаки и виды актов правоприменительных актов (актов применения права).
34. Акты применения права в уголовном процессе.
35. Решения суда по гражданским и арбитражным делам.
36. Определения суда.
37. Понятие, признаки и виды актов толкования права.
38. Способы толкования права.
39. Юридическая техника учета нормативных правовых актов.
40. Юридическая техника инкорпорации, консолидации и кодификации нормативных правовых актов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала (академиче	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных НПА, методов, приемов, технологий педагогики.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	Способность находить, систематизировать, анализировать и использовать информацию и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

Булычев Е.Н. К.ю.н., доцент кафедры ОПСУ Института ИПСГО Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Исхаков И.И, к.ю.н., доцент кафедры ОПСУ БГПУ им М.Акмуллы.

Литвинович Ф.Ф., к.ю.н, доцент кафедры ОПСУ БГПУ им М.Акмуллы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

для направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) Государственно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование общепрофессиональных компетенций

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы достижений:

ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии и цифровые инструменты для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Оценивает эффективность применения различных цифровых инструментов и выбирает оптимальные информационные технологии для достижения конкретных целей профессиональной деятельности.

Профессиональных компетенций

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Индикаторы достижений:

ПК-4.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности

ПК-4.2 Проявляет уважение к правам и свободам человека и гражданина, соблюдая принципы справедливости и гуманизма в профессиональной деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Методика обучения юридическим дисциплинам» относится к модулю 2 обязательной части Б1.О учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- дидактические основы юридического образования, принципы государственной политики РФ в сфере высшего образования;
- методологические подходы к обучению праву (компетентностный, системно-деятельностный, контекстный), специфику их применения при формировании навыков правоприменения;
- современные образовательные технологии, включая электронное обучение, цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии в юриспруденции.

Уметь:

- конструировать учебные занятия различных типов (проблемные лекции, семинары в форме судебных заседаний, практические занятия по составлению процессуальных документов);
- подбирать релевантную правовую базу, судебную практику и доктринальные источники для наполнения содержания учебного курса;

Владеть:

- навыками педагогического целеполагания и отбора правового материала для лекционных и практических курсов;
- технологиями проведения учебных занятий по юридическим дисциплинам с использованием отечественного и зарубежного опыта преподавания права;
- приемами организации групповой работы студентов при решении комплексных правовых задач (деловых игр, moot courts/судебных прений);

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы обучения праву	Понятие методики преподавания юридических дисциплин как науки. Связь с общей педагогикой, психологией и теорией государства и права. Нормативно-правовое обеспечение высшего юридического образования в РФ (ФГОС ВО). Цели, задачи и принципы юридического образования. Компетентностный подход в подготовке юристов: от знаний к профессиональным действиям. История развития методов обучения праву в России и за рубежом.
2	Технологии проектирования образовательного процесса по юридическим дисциплинам	Проектирование рабочей программы дисциплины (РПД) и календарно-тематического плана. Разработка фонда оценочных средств (ФОС): классификация заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации. Паспорт компетенций и индикаторы их достиже-

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		ния. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов-юристов. Взаимосвязь целей обучения, содержания и планируемых результатов.
3	Лекционно-семинарская система в юридическом вузе: классические и инновационные формы	Методика чтения различных видов лекций (вводная, установочная, обзорная, проблемная, визуализированная). Методика проведения семинаров: классический опрос, семинар-дискуссия, разбор конкретных дел (case-study), комментирование правовых норм. Специфика практических занятий по отраслевым дисциплинам (гражданское, уголовное право). Роль юридической риторики преподавателя.
4	Активные и интерактивные методы формирования профессиональных навыков юриста	Деловая игра «Судебное заседание» (civil/criminal moot court). Метод case-study (решение казусов/модельных дел). Юридическая клиника: методика организации консультирования граждан под руководством преподавателя. Мозговой штурм при разработке проектов нормативных правовых актов. Дебаты на правовые темы. Тренинги по профессиональной этике и переговорам.
5	Цифровая трансформация юридического образования и организация самостоятельной работы обучающихся	Использование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) вуза. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и электронные библиотечные системы в обучении праву. Применение справочно-правовых систем («КонсультантПлюс», «Гарант») как инструмента обучения. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС): руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами. Методическое сопровождение практик и стажировок. Технология «перевернутый класс» в юриспруденции.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. **Теоретико-методологические основы обучения праву**

Тема 2. Технологии проектирования образовательного процесса по юридическим дисциплинам

Тема 3. Лекционно-семинарская система в юридическом вузе: классические и инновационные формы

Тема 4. Активные и интерактивные методы формирования профессиональных навыков юриста

Тема 5. Цифровая трансформация юридического образования и организация самостоятельной работы обучающихся

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература

Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 160 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20275-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/557889 (дата обращения: 06.08.2026).
Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебник и практикум / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21750-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/582956 (дата обращения: 06.08.2026).
Зезегова, О. И. Методика преподавания права : учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19884-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/569216 (дата обращения: 06.08.2026).
Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 212 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08013-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/586559 (дата обращения: 06.08.2026).
Торгашев, Г. А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : 2019-08-23 / Г. А. Торгашев. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РГУП, 2016. – 264 с. – ISBN 978-5-93916-527-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/123258 (дата обращения: 06.08.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Методика преподавания юриспруденции в высших учебных заведениях : учебное пособие / Л. П. Рассказов, В. Л. Рассказов, А. В. Шаповалов [и др.] ; под редакцией Л. П. Рассказова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 136 с. – ISBN 978-5-00097-591-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/446294 (дата обращения: 06.08.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебным планом предусмотрено для изучения курса лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку,

необходимую для практического ознакомления с действующим законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий, заключаются в следующем:

Овладение навыками педагогического целеполагания: от постановки глобальной цели курса до формулирования конкретных микрозадач отдельного семинарского занятия.

- Формирование умения конструировать учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины: разработка рабочих программ, тематических планов и технологических карт обучения под конкретные юридические курсы.
- Освоение методики создания фондов оценочных средств (ФОС), позволяющих объективно измерить уровень сформированности профессиональных компетенций студентов-юристов.

Формирования методического мастерства (дидактические)

- Отработка навыков управления аудиторией при проведении различных видов лекций (проблемной, визуализированной, установочной).
- Освоение технологий модерации групповой работы: управление дискуссией на семинаре, предотвращение конфликтов мнений, вовлечение пассивных студентов в обсуждение сложных правовых проблем.
- Развитие профессиональной юридической риторики: постановка голоса, темп речи, использование невербальных средств общения и терминологической точности.

Освоения интерактивных педагогических технологий

- Приобретение практического опыта организации игровых форм обучения: проведение деловых игр («Судебное заседание», «Парламентские слушания»), ролевых игр («Переговоры сторон») и тренингов.
- Формирование навыка применения метода case-study: подбор актуальных казусов из свежей судебной практики, методика их пошагового разбора и оценки действий студентов.
- Освоение методики проведения юридического консультирования в рамках модели учебной «Юридической клиники».

Развития диагностических и аналитических умений

- Обучение приемам оперативной педагогической диагностики: определение уровня усвоения материала студентами в режиме реального времени через систему уточняющих вопросов.
- Формирование навыка анализа собственных учебных занятий (рефлексия) и видеозаписей уроков коллег для выявления методических ошибок и зон роста.
- Освоение методов проверки и комментирования письменных работ студентов: оценка не только правильности решения задачи, но и качества правовой аргументации и стиля документа.

Цифровой грамотности преподавателя

- Практическое освоение инструментов электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС): загрузка контента, настройка тестов, мониторинг активности обучающихся.

– Формирование навыка интеграции справочно-правовых систем («КонсультантПлюс», «Гарант») непосредственно в ткань учебного занятия для демонстрации правоприменительного процесса.
– Адаптация классических методик преподавания к дистанционному и смешанному форматам обучения (синхронные вебинары, асинхронные видеолекции).

Воспитательной и мотивационной работы

– Освоение способов трансляции ценностей профессионального правосознания, этики юриста и культуры поведения в процессе обучения.
– Формирование умения создавать ситуации успеха для студентов с разным уровнем базовой подготовки, поддерживая их интерес к сложным отраслевым дисциплинам.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий трудового права, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и структура методики преподавания юридических дисциплин как науки.
2. Связь методики обучения праву с общей педагогикой, психологией и теорией государства и права.
3. Нормативно-правовая база высшего юридического образования в РФ: ФГОС ВО 40.03.01 «Юриспруденция».
4. Компетентностный подход в юридическом образовании: сущность и отличие от знаниевой парадигмы.
5. Цели и принципы современного юридического образования в России.
6. История развития методов обучения праву в дореволюционной, советской и современной России.
7. Профессиональная культура преподавателя высшей юридической школы.
8. Методика правового воспитания студентов в процессе изучения отраслевых дисциплин.
9. Сравнительный анализ систем юридического образования (романо-германская и англосаксонская модели).
10. Психолого-педагогические особенности усвоения правовых знаний студентами.
11. Структура рабочей программы дисциплины (РПД) по юриспруденции.

12. Технология целеполагания при проектировании учебного курса по юридическим дисциплинам.
13. Фонд оценочных средств (ФОС): понятие, функции и структура.
14. Классификация контрольно-измерительных материалов для юристов (тесты, кейсы, эссе, портфолио).
15. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов-юристов: преимущества и недостатки.
16. Паспорт компетенций и индикаторы их достижения в юридическом вузе.
17. Междисциплинарные связи в структуре образовательной программы юриста. 18. Методика планирования самостоятельной работы обучающихся по юридическим дисциплинам.
19. Разработка технологической карты учебной дисциплины.
20. Взаимосвязь целей обучения, содержания и планируемых результатов освоения ОПОП.
21. Методика чтения различных видов лекций (вводная, обзорная, проблемная, визуализированная).
22. Специфика семинарских занятий по теоретико-историческим правовым дисциплинам.
23. Методика проведения практических занятий по гражданскому и уголовному праву.
24. Семинар-дискуссия: методика организации и управления конфликтом мнений.
25. Юридическая риторика преподавателя вуза: приемы удержания внимания аудитории.
26. Метод комментирования правовых норм на лекции.
27. Использование судебной практики Верховного Суда РФ как дидактического материала.
28. Типичные методические ошибки при проведении лекционных занятий.
29. Обучение студентов навыкам конспектирования юридических текстов.
30. Методика подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.
31. Деловая игра «Судебное заседание» (Moot Court): этапы подготовки и проведения.
32. Метод case-study в обучении праву: алгоритм подбора казуса и критерии его разбора.
33. Организация деятельности студенческой юридической клиники.
34. Тренинг профессиональных навыков юриста (переговоры, интервьюирование клиента).
35. Мозговой штурм при разработке проектов нормативных правовых актов на семинаре.
36. Дебаты на правовые темы как средство формирования критического мышления.
37. Игровые методы при изучении уголовного процесса (следственные действия).
38. Роль тьютора в системе практико-ориентированного обучения.
39. Методика организации групповой работы студентов над решением комплексной правовой задачи.
40. Кейс-метод при изучении международного частного права.

41. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза в учебном процессе юриста.
42. Применение справочно-правовых систем («КонсультантПлюс», «Гарант») на занятиях.
43. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) в юридическом образовании.
44. Технология «перевернутый класс» при изучении сложных институтов гражданского права.
45. Методика руководства курсовыми и выпускными квалификационными работами.
46. Организация научно-исследовательского семинара (НИС) для магистрантов.
47. Использование интерактивной доски для составления схем состава правоотношения.
48. Проверка письменных работ студентов в системе «Антиплагиат»: этические и методические аспекты.
49. Цифровой этикет взаимодействия преподавателя и студента в мессенджерах и ЭИОС.
50. Методика разработки видеолекций и подкастов по юридическим дисциплинам.

Примерная практическая задача:

Примерные задания для практической работы (тесты-действия):

Тесты-действия проверяют не теоретические знания, а сформированные умения и навыки («знаю как»). Выполнение этих заданий имитирует реальную деятельность преподавателя права.

Задание 1. Проектирование паспорта компетенции

Условие: Вам поручено разработать фрагмент рабочей программы по дисциплине «Гражданское право» на тему «Сделки». В ФГОС ВО указано, что дисциплина должна формировать компетенцию ОПК-3 (Способен участвовать в подготовке нормативных правовых актов...).

Задача: Сформулируйте конкретную локальную цель темы «Сделки», направленную на формирование именно этой компетенции.

1. Разработайте два индикатора достижения компетенции для данной темы (например, один – для уровня «знать/понимать», второй – для уровня «уметь»).
2. Предложите одно практическое задание для студентов, которое позволит проверить достижение этого индикатора.

Задание 2. Разработка фонда оценочных средств (ФОС)

Условие: Вы готовитесь к промежуточной аттестации по курсу «Уголовный процесс».

Задача: Составьте текст одного ситуационного задания (кейса) для экзамена. Кейс должен содержать фабулу уголовного дела объемом 5–7 предложений с умышленно допущенной процессуальной ошибкой следователя или судьи. Ниже разработайте эталон ответа (критерии оценивания), где укажите:

1) суть ошибки со ссылкой на статью УПК РФ;
2) алгоритм действий студента для ее устранения;
3) правовые последствия этой ошибки.

Задание 3. Методическая экспертиза лекции

Условие: Коллега предоставил вам видеозапись своей вводной лекции по теме «Теория государства и права». В ходе просмотра вы замечаете, что через 10 минут после начала студенты перестают конспектировать, смотрят в телефоны, а лектор монотонно читает текст с листа.

Задача: Напишите экспертное заключение (объемом 10–15 предложений). Проанализируйте три методические ошибки лектора. Для каждой ошибки предложите конкретный способ ее исправления (изменение темпа речи, введение проблемного вопроса, смена формата подачи материала).

Задание 4. Конструирование интерактивного семинара

Условие: Тема семинарского занятия – «Право собственности». Группа состоит из 25 человек, уровень подготовки средний.

Задача: Спроектируйте план-сценарий семинара на 90 минут. План должен включать:

1. Способ деления группы на малые команды (например, по видам субъектов права: физические лица, юрлица, публично-правовые образования).
2. Описание одного игрового метода (например, ролевая игра «Раздел имущества супругов при банкротстве») с распределением ролей.
3. Перечень необходимых реквизитов (копии ГК РФ, распечатанные решения судов, раздаточный материал).
4. Формулировку трех открытых вопросов для подведения итогов игры.

Задание 5. Подготовка кейса (Case-study)

Условие: Необходимо провести занятие по теме «Трудовой договор» для магистрантов.

Задача:

1. Найдите (или смоделируйте) реальный трудовой спор из практики кассационных судов общей юрисдикции за последний год.
2. Подготовьте пакет документов для студентов: фабулу спора (сокращенную), копии двух противоречащих друг другу статей ТК РФ и выдержку из Постановления Пленума ВС РФ.
3. Напишите инструкцию (скрипт) для модератора занятия: какие вопросы задать студентам сначала, чтобы выявить позиции сторон, и какой вывод они должны сделать в конце.

Задание 6. Создание обучающего видеоролика (Microlearning)

Условие: Студенты-заочники плохо усваивают разницу между юрисдикционной и неюрисдикционной формой защиты гражданских прав.

Задача: Напишите подробный сценарий короткого видеофрагмента (до 5 минут). Сценарий должен включать: визуальный ряд (что будет показано на экране – схемы, текст?), закадровый голос преподавателя (текст объяснения) и пример из жизни, иллюстрирующий обе формы защиты.

Задание 7. Настройка ЭИОС (LMS Moodle)

Условие: Вы создаете электронный курс по «Административному праву».

Задача: Опишите пошаговый алгоритм настройки элемента «Тест» в системе дистанционного обучения. Ваша задача – создать вопрос на установление правильной последовательности стадий производства по делу об административном правонарушении. Укажите параметры теста: время на прохождение, количество попыток, шкалу оценивания (если верно 5 шагов из 5 – 100%, если 4 – 80%).

Задание 8. Методика проведения дебатов

Условие: Тема дискуссии – «Необходимость отмены моратория на смертную казнь».

Задача: Разработайте регламент дебатов для студенческой группы. Включите в документ: тайминг выступлений (речь спикера, перекрестные вопросы), правила формулировки аргументов (тезис – аргумент – пример/доказательство), критерии оценки команд (логика, ораторское мастерство, соблюдение правовой терминологии) и роль «таймкипера».

Задание 9. Антикоррупционная экспертиза учебного проекта

Условие: На семинаре студенты разработали проект Положения о порядке назначения повышенной государственной академической стипендии.

Задача: Проведите антикоррупционную экспертизу этого документа. Выделите в тексте проекта две «коррупциогенные нормы» (широта дискреционных полномочий, завышенные требования к лицу). Обоснуйте свой выбор и предложите новую редакцию пунктов, исключающую эти риски.

Задание 10. Обратная связь студенту

Условие: Студент сдал эссе на тему «Источники права», в котором перепутал понятия «правовая доктрина» и «нормативный акт», но при этом проявил отличную эрудицию и нашел редкие примеры.

Задача: Напишите текст рецензии на работу студента (около 100 слов). Рецензия должна быть педагогически грамотной: начните с позитивного подкрепления, затем тактично укажите на грубую фактическую ошибку, объясните, почему это важно для юриста, и дайте рекомендацию по литературе для исправления пробела.

Примерные темы докладов

1. Сравнительный анализ систем подготовки юридических кадров: романо-германская (континентальная) и англосаксонская модели юридического образования.
2. История становления кафедры как основной учебно-научной единицы в российских императорских университетах XIX века.
3. Использование технологии «перевернутый класс» при изучении сложных институтов гражданского права: методические риски и преимущества.
4. Методика организации и проведения учебных судебных процессов (Moot Court): от сценария дела до оценки выступлений команд.
5. Цифровая дидактика в юридическом вузе: применение технологий искусственного интеллекта для проверки эссе и решения правовых казусов.
6. Формирование профессионального правосознания и этики юриста через внеаудиторную работу (юридические клиники, волонтерские центры).
7. Проблемы адаптации методик преподавания уголовного процесса к условиям действующего Уголовно-процессуального кодекса РФ.
8. Роль справочно-правовых систем («КонсультантПлюс», «Гарант») не только как базы знаний, но и как инструмента обучения поиску правовой информации.
9. Критерии отбора актуальной судебной практики Верховного Суда РФ для использования в качестве иллюстративного материала на лекциях.
10. Методика обучения студентов навыкам юридической техники: написание проектов локальных нормативных актов и антикоррупционная экспертиза.

11. Особенности педагогического взаимодействия с иностранными студентами при обучении российскому праву (языковой барьер и различие правовых семей).
12. Игрофикация (геймификация) образовательного процесса: разработка настольных или компьютерных игр для изучения основ конституционного строя РФ.
13. Балльно-рейтинговая система оценивания: влияние на мотивацию студентов-юристов и качество усвоения отраслевых дисциплин.
14. Метод case-study в международном частном праве: специфика подбора фабул дел с иностранным элементом.
15. Развитие навыков публичной речи и убеждения у будущих юристов: методика работы над голосом, аргументацией и языком тела.
16. Организация самостоятельной работы обучающихся-заочников: роль консультаций и заданий в электронной информационно-образовательной среде.
17. Междисциплинарные связи теории государства и права и истории отечественного государства и права: проблемы дублирования учебного материала и пути их решения.
18. Психолого-педагогические приемы управления вниманием аудитории на потоковых лекциях (более 100 человек).
19. Наставничество в высшей школе: методика руководства курсовыми и выпускными квалификационными работами по юриспруденции.
20. Правовой статус преподавателя вуза: академическая свобода, педагогическая ответственность и защита авторских прав на учебные материалы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПИСУ ИИПСГО
доцент, канд.экон.наук Харисова А.З.

Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Булычев Е.Н.
канд.юрид.наук, доцент кафедры
права и обществознания
ИПСГО БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 СЛУЖЕБНОЕ ПРАВО

для направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

«Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-4);

индикаторы достижения:

- осуществляет профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности (ПК-4.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Служебное право» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия правосознания, правового мышления и правовой культуры, основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Предмет, задачи и система учебного курса	Предмет, объект и система учебного курса «Служебное право». Цели и задачи курса «Служебное право». Связь учебного курса с иными отраслями правовой системы Российской Федерации.
2	История государственной и муниципальной службы в России (генезис понятий, признаков)	Государственная служба в российской империи. Государственная служба в СССР. Реформа государственной службы в Российской Федерации в постсоветский период. История развития муниципальной службы в России.
3	Правовые источники государственной и муниципальной службы в Российской Федерации и Республике Башкортостан	Конституционное закрепление государственной и муниципальной службы. Правовые формы регулирования государственной и муниципальной службы: федеральный и региональный уровень.
4	Государственная служба в Российской Федерации: общая характеристика	Государственная служба Российской Федерации как комплексный правовой институт. Понятие, признаки государственной службы Российской Федерации. Цели и задачи государственной службы. Виды государственной службы. Реформа государственной службы в Российской Федерации.
5	Государственная гражданская служба	Федеральная гражданская служба. Гражданская служба субъектов Российской Федерации.
6	Военная служба	Особенности военной службы. Военная служба по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.
7	Иные виды государственной службы	Органы, реализующие иные виды государственной службы. Служба в органах полиции. Служба в таможенных органах.
8	Муниципальная служба: общая характеристика	Понятие, признаки муниципальной службы. Цели и задачи муниципальной службы. Особенности муниципальной службы в Республике Башкортостан.
9	Принципы государственной и муниципальной службы в Российской Федерации	Основные принципы государственной и муниципальной службы. Законность как принцип государственной и муниципальной службы. Демократизм как принцип государственной и муниципальной службы. Профессионализм как принцип государственной и муниципальной службы. Специфические принципы государственной и муниципальной службы. Принцип самостоятельности органов местного самоуправления в пределах их полномочий.
10	Государственная должность, муниципальная долж-	Государственная должность: понятие и основные положения теории. Виды государственных и муниципальных должностей.

	ность, должности государственной и муниципальной службы	Правовой статус должности государственной и муниципальной службы. Классификация должностей государственной и муниципальной службы. Категории и группы должностей государственной и муниципальной должности. Реестры должностей государственной и муниципальной службы. Требования, предъявляемые к должностям государственной и муниципальной службы. Должностные регламенты и инструкции.
11	Общая характеристика правового статуса государственного и муниципального служащего	Понятие государственного служащего, признаки. Понятие муниципального служащего, признаки. Реестры государственных и муниципальных служащих. Должностные, не должностные лица на государственной и муниципальной службе. Права и обязанности государственных и муниципальных служащих. Требования к служебному поведению государственного и муниципального служащего. Урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Ограничения и запреты, связанные с государственной и муниципальной службой.
12	Поступление на государственную и муниципальную службу	Требования к кандидатам, претендующим на государственную и муниципальную службу. Особенности документов, предъявляемых при поступлении на государственную и муниципальную службу. Назначение на должность. Конкурс. Испытание при поступлении на государственную и муниципальную службу. Личное дело государственного и муниципального служащего.
13	Служебный контракт	Служебный контракт: понятие, содержание и форма. Изменение условий служебного контракта.
14	Прохождение государственной и муниципальной службы	Аттестация государственного и муниципального служащего. Функции и принципы, порядок проведения аттестации. Квалификационный экзамен.
15	Социально-правовые гарантии на государственной и муниципальной службе	Понятие и виды гарантий для государственных и муниципальных служащих. Денежное содержание государственного и муниципального служащего. Гарантии переподготовки и повышения квалификации государственным и муниципальным служащим. Отпуск государственного и муниципального служащего.

		Медицинское обслуживание государственных и муниципальных служащих и членов их семей. Защита государственных и муниципальных служащих и членов их семей от насилия и угроз и других неправомерных действий. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих.
16	Основы служебной дисциплины Государственных и муниципальных служащих	Понятие и виды поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих. Основания и порядок поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих. Особенности ответственности государственных и муниципальных служащих. Виды юридической ответственности государственных и муниципальных служащих. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Стадии дисциплинарного производства. Порядок снятия дисциплинарных взысканий.
17	Прекращение государственной и муниципальной службы	Правовые основы и особенности прекращения государственной и муниципальной службы. Общие основания прекращения служебного контракта для государственного и муниципального служащего. Особенность расторжения срочного служебного контракта. Расторжение служебного контракта по инициативе служащего. Расторжение служебного контракта по инициативе представителя нанимателя. Прекращение и приостановление служебного контракта по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение служебного контракта вследствие нарушения обязательных правил при заключении служебного контракта. Увольнение в связи с выходом из гражданства.
18	Государственная и муниципальная служба в зарубежных странах	Правовой статус государственных и муниципальных служащих в США. Правовой статус государственных и муниципальных служащих во Франции. Правовой статус государственных и муниципальных служащих в Германии.
19	Коррупция в системе государственной и муниципальной службы	Государственная служба и коррупционные процессы в ее системе. Понятие коррупции. Понятие коррумпированности государственного аппарата и его служащих. Причины распространения коррупции в системе государственной и муниципальной службы. Понятие служебного (бюрократического) произвола как негативного социального явления. Общественный и правовой контроль за деятельностью государственных служащих.

		Бюрократия и бюрократизм в системе государственной службы. Источники бюрократизма на государственной и муниципальной службе. Основные направления борьбы с административным произволом, бюрократией и коррупцией в системе государственной службы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и система учебного курса.

Тема 2. Государственная служба в Российской Федерации: общая характеристика.

Тема 3. Муниципальная служба: общая характеристика.

Тема 4. Государственная должность, муниципальная должность, должности государственной и муниципальной службы.

Тема 5. Общая характеристика правового статуса государственного и муниципального служащего.

Тема 6. Поступление на государственную и муниципальную службу.

Тема 7. Прохождение государственной и муниципальной службы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Государственная должность, муниципальная должность, должности государственной и муниципальной службы.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная должность: понятие и основные положения теории. Виды государственных и муниципальных должностей.
2. Классификация должностей государственной и муниципальной службы.
3. Категории и группы должностей государственной и муниципальной должности.
4. Реестры должностей государственной и муниципальной службы.
5. Требования, предъявляемые к должностям государственной и муниципальной службы.
6. Должностные регламенты и инструкции.

Тема 2: Общая характеристика правового статуса государственного и муниципального служащего.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие государственного служащего, признаки.
2. Понятие муниципального служащего, признаки.
3. Должностные, не должностные лица на государственной и муниципальной службе.
4. Права и обязанности государственных и муниципальных служащих.
5. Требования к служебному поведению государственного и муниципального служащего.
6. Урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.
7. Ограничения и запреты, связанные с государственной и муниципальной службой.

Тема 3: Поступление на государственную и муниципальную службу.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к кандидатам, претендующим на государственную и муниципальную службу.

2. Особенности документов, предъявляемых при поступлении на государственную и муниципальную службу.

3. Назначение на должность.

4. Конкурс.

5. Испытание при поступлении на государственную и муниципальную службу.

Тема 4: Служебный контракт.

Вопросы для обсуждения:

1. Служебный контракт: понятие, содержание и форма.

2. Изменение условий служебного контракта.

Тема 5: Прохождение государственной и муниципальной службы.

Вопросы для обсуждения:

1. Аттестация государственного и муниципального служащего.

2. Функции и принципы, порядок проведения аттестации.

3. Квалификационный экзамен.

Тема 6: Социально-правовые гарантии на государственной и муниципальной службе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды гарантий для государственных и муниципальных служащих.

2. Денежное содержание государственного и муниципального служащего.

3. Гарантии переподготовки и повышения квалификации государственным и муниципальным служащим.

4. Отпуск государственного и муниципального служащего.

5. Медицинское обслуживание государственных и муниципальных служащих и членов их семей.

6. Защита государственных и муниципальных служащих и членов их семей от насилия и угроз и других неправомерных действий.

7. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих.

Тема 7: Основы служебной дисциплины государственных и муниципальных служащих.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих.

2. Основания и порядок поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих.

3. Особенности ответственности государственных и муниципальных служащих.

4. Виды юридической ответственности государственных и муниципальных служащих.

5. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих.

6. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Стадии дисциплинарного производства.

7. Порядок снятия дисциплинарных взысканий.

Тема 8: Прекращение государственной и муниципальной службы.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы и особенности прекращения государственной и муниципальной службы.

2. Общие основания прекращения служебного контракта для государственного и муниципального служащего.

3. Особенность расторжения срочного служебного контракта.

4. Расторжение служебного контракта по инициативе служащего.

5. Расторжение служебного контракта по инициативе представителя нанимателя.

6. Прекращение и приостановление служебного контракта по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

7. Прекращение служебного контракта вследствие нарушения обязательных правил при заключении служебного контракта.

8. Увольнение в связи с выходом из гражданства.

Тема 9: Государственная и муниципальная служба в зарубежных странах.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовой статус государственных и муниципальных служащих в США.

2. Правовой статус государственных и муниципальных служащих во Франции.

3. Правовой статус государственных и муниципальных служащих в Германии.

Тема 10: Коррупция в системе государственной и муниципальной службы.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная служба и коррупционные процессы в ее системе.

2. Понятие коррупции.

3. Понятие коррумпированности государственного аппарата и его служащих.

4. Причины распространения коррупции в системе государственной и муниципальной службы.

5. Основные направления борьбы с административным произволом, бюрократией и коррупцией в системе государственной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий.

Решение задач и кейс-стади.

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самосто-

ятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Чаннов, С. Е. Служебное право : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09734-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/428464
Полетаев, Ю. Н. Правовое регулирование труда государственных гражданских служащих : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. Н. Полетаев, М. А. Клочков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09305-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/427594
Государственная и муниципальная служба : учебник для академического бакалавриата / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07946-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/432808
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Служебное право» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Студенты, изучающие и знающие курс, ориентируются и могут применять служебное законодательство.

Знание служебного права составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания курса преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение учебного курса и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Служебное право» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет, объект и система учебного курса «Правовой статус государственных и муниципальных служащих».
2. Цели и задачи курса «Правовой статус государственных и муниципальных служащих».

3. Связь учебного курса с иными отраслями правовой системы Российской Федерации.

4. Государственная служба в российской империи.

5. Государственная служба в СССР.

6. Реформа государственной службы в Российской Федерации в постсоветский период.

7. История развития муниципальной службы в России.

8. Конституционное закрепление государственной и муниципальной службы.

9. Федеративная организация государства и правовое регулирование государственной и муниципальной службы.

10. Правовые формы регулирования государственной и муниципальной службы: федеральный и региональный уровень.

11. Понятие, признаки государственной службы Российской Федерации.

12. Цели и задачи государственной службы.

13. Виды государственной службы.

14. Федеральная гражданская служба.

15. Гражданская служба субъектов Российской Федерации.

16. Специальные виды гражданской службы.

17. Понятие, признаки муниципальной службы.

18. Цели и задачи муниципальной службы.

19. Особенности муниципальной службы в Республике Башкортостан.

20. Основные принципы государственной и муниципальной службы.

21. Государственная должность: понятие и основные положения теории.

22. Виды государственных и муниципальных должностей.

23. Правовой статус должности государственной и муниципальной службы.

24. Классификация должностей государственной и муниципальной службы.

25. Категории и группы должностей государственной и муниципальной должности.

26. Реестры должностей государственной и муниципальной службы. Штатное расписание.

27. Требования, предъявляемые к должностям государственной и муниципальной службы.

28. Административный и должностной регламенты.

29. Понятие государственного служащего, признаки.

30. Понятие муниципального служащего, признаки.

31. Реестры государственных и муниципальных служащих.

32. Права и обязанности государственных и муниципальных служащих.

33. Требования к служебному поведению государственного и муниципального служащего.

34. Урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.

35. Ограничения и запреты, связанные с государственной и муниципальной службой.

36. Требования к кандидатам, претендующим на государственную и муниципальную службу.

37. Особенности документов, предъявляемых при поступлении на государственную и муниципальную службу.

38. Назначение на должность.

39. Конкурс.

40. Испытание при поступлении на государственную и муниципальную службу.

41. Личное дело государственного и муниципального служащего.

42. Служебный контракт: понятие, содержание и форма.

43. Изменение условий служебного контракта.

44. Аттестация государственного и муниципального служащего.

45. Функции и принципы аттестации.

46. Квалификационный экзамен.

47. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации государственного и муниципального служащего.

48. Предельный возраст по службе, резерв на выдвижение. Стаж государственной и муниципальной службы.

49. Понятие и виды гарантий для государственных и муниципальных служащих.

50. Денежное содержание государственного и муниципального служащего.

51. Гарантии переподготовки и повышения квалификации государственным и муниципальным служащим.

52. Отпуск государственного и муниципального служащего.

53. Медицинское обслуживание государственных и муниципальных служащих и членов их семей.

54. Защита государственных и муниципальных служащих и членов их семей от насилия и угроз и других неправомерных действий.

55. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих.

56. Понятие и виды поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих.

57. Основания и порядок поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих.

58. Принципы и правовое регулирование поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих.

59. Особенности ответственности государственных и муниципальных служащих.

60. Виды юридической ответственности государственных и муниципальных служащих.

61. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих.

62. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Стадии дисциплинарного производства.

63. Порядок снятия дисциплинарных взысканий.

64. Правовые основы и особенности прекращения государственной и муниципальной службы.

65. Общие основания прекращения служебного контракта для государственного и муниципального служащего.

66. Особенность расторжения срочного служебного контракта.

67. Расторжение служебного контракта по инициативе служащего.

68. Расторжение служебного контракта по инициативе представителя нанимателя.

69. Прекращение и приостановление служебного контракта по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

70. Прекращение служебного контракта вследствие нарушения обязательных правил при заключении служебного контракта.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Государственная гражданская служба Российской Федерации:

1) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов;

2) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации лиц. замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации;

3)вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, замещающих государственные должности Российской Федерации;

4) вид государственной службы. представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации.

2. Срочный служебный контракт заключается в случае:

1) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "специалисты";

2) замещения отдельного должностей гражданской службы категории "помощники (советники)";

3) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "руководители";

4)замещения отдельных должностей гражданской службы категории "обеспечивающие специалисты".

3. К запретам, связанным с гражданской службой относятся:

1) участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом;

2) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители и дети супругов) с гражданским служащим, если замещение должности гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

3) осуществление предпринимательской деятельности;

4) приобретение в случаях, установленных федеральным законом, ценных бумаг, по которым может быть получен доход.

Примерная практическая задача:

1. В одном из управлений Министерства образования и науки РФ была проведена аттестация служащих. Государственные служащие А. и К. были поставлены в известность о предстоящей аттестации за четыре дня до ее проведения.

На заседании аттестационной комиссии, состоящей из двух членов (председателя комиссии и секретаря комиссии), было принято решение о несоответствии А. и К. занимаемым должностям. Через одну неделю они были уволены с занимаемых ими должностей, так как «не прошли аттестацию».

Законное ли решение было принято в отношении служащих А. и К.? Каков порядок проведения аттестации? Какие решения могут быть приняты по ее результатам?

2. Лейтенанты И. и П., знакомясь с городом, куда были направлены на службу после окончания военного училища, увидели проходивший на главной городской площади митинг, где представители различных политических партий критиковали деятельность Президента РФ, Правительства РФ и Государственной Думы. И., соглашаясь с критикой в адрес указанных органов, тут же выступил с критикой в адрес министра обороны РФ за допущенные, по его мнению, грубые ошибки в руководстве Вооруженными Силами РФ. П. вступил в избранный оргкомитет общегородской забастовки, проведение которой было намечено митингующими на площади через 2 недели.

Проанализируйте данную ситуацию на основании законов и иных нормативных актов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9

недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПиСУ ИИПСГО
доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.

Эксперты:
Внешний:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.

Внутренний:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
ОПиСУ ИИПСГО
БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮРИСТА

для направления подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

индикаторы достижения:

- Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1);
- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Профессиональная деятельность юриста» относится к вариативной части Блока 1 (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Юриспруденция: понятие, содержание и социальное назначение.	Возникновение юриспруденции как науки о праве и государстве в Древнем Риме. Сущность категории «jurisprudentio». Понятие права (jus), его отличие от божественного и естественного права. Цицерон о праве. Роль выдающихся римских юристов в становлении науки юриспруденции. Этапы развития римской юриспруденции. Свод законов Юстиниана, его структура и значение в становлении континентального европейского права и юридического образования. Рецепция римского права и ее значение для развития современного юридического образования.
2.	Исторические аспекты возникновения и развития юридической науки и образования.	Первые юридические школы и университеты. Болонский и Парижский университеты как самые древние учебные заведения Европы. Школы глоссаторов и постглоссаторов и их роль в рецепции и распространении римского права на европейском континенте. Появление современной юриспруденции и юридического образования в Новое время. Гуманистическая сущность политико-правовых идей этого периода. Этапы развития юриспруденции и юридического образования в России. Реформаторская роль Петра I в становлении юридического образования и специфика осуществляемых им преобразований. Московский университет (1755) как первое в истории России высшее учебное заведение. Роль иностранных ученых и преподавателей в распространении юридических знаний. Первый «природный россиянин»-профессор права С.Е.Десницкий и его роль в истории юридической науки и права. Реформы 60-х г. XIX века и их революционное влияние на дальнейшее развитие юриспруденции в России. Изменение принципов судопроизводства по Судебной реформе 1864 г. и появление новых юридических профессий. Роль адвокатов и мировых судов в демократизации юридической деятельности. Возрастание престижности профессии правоведа и интенсификация развития юриспруденции и юридического образования.

		Многообразие методологических подходов и научных школ в исследовании государственно-правовых явлений и расцвет юридической мысли в России. Советский этап в развитии юриспруденции как отражение тоталитарной сущности государства «диктатуры пролетариата». Замена права «революционной целесообразностью» и понижение значимости юридической профессии. Закрытие юридических факультетов и подчинение научных исследований в области государства и права классово-идеологическим принципам. Несоответствие общего количества юристов действительным потребностям общества. Влияние реформ в социально-экономическом развитии государства в постсоветский период на процессы развития юриспруденции и юридического образования. Востребованность юридической профессии в новых социально-экономических условиях. Коммерциализация юридического образования.
3.	Правовое регулирование образовательной деятельности по направлению «Юриспруденция» в РФ.	Современная система законодательства, регулирующая образовательную деятельность по направлению «Юриспруденция». Краткая характеристика правовых актов, регулирующих образовательную деятельность. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании». Общие положения. Понятие и уровни высшего образования. Юридическое образование. Общая характеристика специальности «Юриспруденция». Научные направления специальности «Юриспруденция». Государственный стандарт высшего юридического образования. Циклы дисциплин, входящих в государственный стандарт высшего юридического образования. Квалификационная характеристика выпускника вуза, получившего квалификацию «Юрист». Формы получения юридического образования. Перспективы развития юридического образования в Российской Федерации.
4.	Основные направления профессиональной деятельности юриста. Личностные качества юриста	Роль юриста в жизни общества. Понятие и структура профессиональной юридической деятельности. Многообразие видов (направлений) профессиональной юридической деятельности. Деятельность юриста в государственных и негосударственных организациях. Критерии выделения видов юридической деятельности. Основные направления профессиональной юридической деятельности: в органах публичной власти, судебная, прокурорская, адвокатская, в органах внутренних дел, в сфере экономики, нотариальная и др. Личность юриста. Социальная зрелость и высокая нравственность как основные составляющие личности юриста. Требования, предъявляемые к юристам: профессионализм, коммуникабельность, ответственность, честность и др. Современные проблемы формирования профессиональных юристов.

5.	Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности. Виды профессии юриста	Основные сферы профессиональной юридической деятельности. Характеристика правотворческой, правоприменительной, правоохранительной деятельности. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти. Конституция Российской Федерации об органах законодательной власти, их структура. Компетенция юриста в органах законодательной власти. Система органов исполнительной власти. Компетенция юриста в системе органов исполнительной власти. Конституция Российской Федерации о судебной системе. Классификация и компетенция судов. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности. Статус судьи и требования, предъявляемые к ним. Юрист в правоохранительных органах. Роль и значение прокуратуры в механизме современного государства. Система органов прокуратуры и принципы ее построения. Многоплановость деятельности прокуратуры. Виды прокурорского надзора. Социальный статус прокурорского работника и требования, предъявляемые к ним. Специфика юридической деятельности в органах внутренних дел. Требования к юристам в органах внутренних дел. Карьерный рост и перспективы работы в органах внутренних дел. Система профессиональной деятельности следователей. Особенности следственной работы в органах МВД. Работа в следственном комитете. Личностные качества следователей. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях. Специфика работы юриста в органах публичной власти. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист). Профессиональная деятельность юристов в сфере экономики. Состояние рынка и перспективы работы юристов в рыночных условиях. Особенности работы юрисконсультов на предприятиях, организациях, учреждениях. Важность и многоаспектность работы юрисконсульта. Юридический статус и требования, предъявляемые к юрисконсультам. Правозащитная деятельность юристов. Содержание и основные черты адвокатской деятельности. Адвокатура как институт гражданского общества. Статус адвоката, его права и обязанности. Квалификационные требования к профессии адвоката. Формы адвокатских образований. Нотариат как форма несудебной защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов граждан. Виды нотариальных действий. Статус нотариуса. Права и обязанности нотариуса.

6.	Профессиональные навыки юриста	Понятие, значение интервьюирования. Этапы интервьюирования клиента. Понятие, значение консультирования клиента. Этапы консультирования клиента. Анализ дела и выработка позиции по делу. Навыки допроса в суде и выступления в судебных прениях. Применение альтернативных способов правового разрешения споров.
7.	Правовая культура и профессиональная этика юриста	Правовая культура юриста: понятие и основные черты. Понятие и разновидности профессиональной этики юриста. Этика юриста и воспитание его нравственных начал. Соотношение правовых и нравственных начал в деятельности юриста. Влияние профессионализма, правовой культуры, профессиональной этики юриста на его социальный статус в коллективе и в обществе.
8.	Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста	Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии. Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов: понятие и виды юридической техники. Понятие юридических документов и их виды. Технология подготовки юридических документов (правила их составления). Работа юриста по изучению нормативных актов и составлению на их основе актов индивидуальных. Юридическая литература как основной источник правовой информации. Основные электронно-справочные правовые системы и их профессиональное применение на практике.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Юриспруденция: понятие, содержание и социальное назначение.

Тема 2. Исторические аспекты возникновения и развития юридической науки и образования.

Тема 3. Правовое регулирование образовательной деятельности по направлению «Юриспруденция» в РФ.

Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности юриста. Личностные качества юриста

Тема 5. Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности. Виды профессии юриста

Тема 6. Профессиональные навыки юриста

Тема 7. Правовая культура и профессиональная этика юриста

Тема 8. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: 1. Юриспруденция: понятие, содержание и социальное назначение.

Вопросы для обсуждения:

1. Юридическая наука: история развития и современность

2. Понятие и основные черты юриспруденции
3. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности
4. Социальное назначение юриспруденции

Занятие 2.

Тема: 3. Правовое регулирование образовательной деятельности по направлению «Юриспруденция» в РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная подготовка
2. Закон и юридические вузы
3. Содержание юридического образования.

Занятие 3.

Тема: 4 Основные направления профессиональной деятельности юриста. Личностные качества юриста

Вопросы для обсуждения:

1. Роль юриста в жизни общества. Понятие и структура профессиональной юридической деятельности.
2. Виды профессиональной юридической деятельности. Деятельность юриста в государственных и негосударственных организациях.
3. Основные направления профессиональной юридической деятельности: в органах публичной власти, судебная, прокурорская, адвокатская, в органах внутренних дел, в сфере экономики, нотариальная и др.
4. Личность юриста. Требования, предъявляемые к юристам.
5. Современные проблемы формирования профессиональных юристов.

Занятие 4.

Тема: 5. Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности. Виды профессии юриста.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные сферы профессиональной юридической деятельности. Характеристика правотворческой, правоприменительной, правоохранительной деятельности.
2. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
3. Компетенция юриста в органах законодательной власти.
4. Компетенция юриста в системе органов исполнительной власти.
5. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности. Статус судьи и требования, предъявляемые к ним.
6. Юрист в правоохранительных органах.
7. Социальный статус прокурорского работника и требования, предъявляемые к ним.
8. Специфика юридической деятельности в органах внутренних дел. Требования к юристам в органах внутренних дел. Карьерный рост и перспективы работы в органах внутренних дел.
9. Система профессиональной деятельности следователей. Личностные качества следователей.
10. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях. Специфика работы юриста в органах публичной власти.
11. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист).
12. Профессиональная деятельность юристов в сфере экономики. Особенности работы юрисконсультов на предприятиях, организациях, учреждениях.
13. Правозащитная деятельность юристов.

14. Содержание и основные черты адвокатской деятельности. Статус адвоката, его права и обязанности.

15. Статус нотариуса. Права и обязанности нотариуса.

Занятие 5.

Тема: 6. Профессиональные навыки юриста.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, значение интервьюирования. Этапы интервьюирования клиента.
2. Понятие, значение консультирования клиента. Этапы консультирования клиента.
3. Анализ дела и выработка позиции по делу.
4. Навыки допроса в суде и выступления в судебных прениях.
5. Применение альтернативных способов правового разрешения споров.

Занятие 6.

Тема: 7. Правовая культура и профессиональная этика юриста

Вопросы для обсуждения:

1. Правовая культура юриста: понятие и основные черты.
2. Понятие и разновидности профессиональной этики юриста.
3. Этика юриста и воспитание его нравственных начал.
4. Соотношение правовых и нравственных начал в деятельности юриста.
5. Влияние профессионализма, правовой культуры, профессиональной этики юриста на его социальный статус в коллективе и в обществе.

Занятие 7.

Тема: 8. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста

Вопросы для обсуждения:

1. Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии.
2. Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов: понятие и виды юридической техники.
3. Понятие юридических документов и их виды. Технология подготовки юридических документов (правила их составления).
4. Работа юриста по изучению нормативных актов и составлению на их основе актов индивидуальных.
5. Юридическая литература как основной источник правовой информации.
6. Основные электронно-справочные правовые системы и их профессиональное применение на практике.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Профессиональная деятельность юриста» являются:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой к самостоятельному изучению литературе;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение домашних работ (практических заданий), задаваемых преподавателем на семинарских занятиях;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- групповые и индивидуальные консультации.

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Профессиональная деятельность юриста» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Примерная тематика рефератов

1. Конституционное законодательство России: понятие и признаки.
2. Уровни конституционного законодательства России. Источники конституционного законодательства России.
3. Государственность и законодательство — взаимосвязь и взаимозависимость.
4. Особенности российской государственности.
5. Критерии выделения этапов развития конституционного законодательства в России.
6. Общая характеристика этапов развития конституционного законодательства в России.
7. Предпосылки возникновения конституционализма в России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06653-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474336
2. Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум для вузов / М. В. Немытина [и др.] ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06691-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468973
3. Березкина, Т. Е. Организационно-управленческая деятельность юриста : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Березкина, А. А. Петров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03321-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469102
4. Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450849
5. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469709
6. Холина, О. А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебное пособие для вузов / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14238-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468097
7. Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учебное пособие для вузов / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под редакцией С. В. Панченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02809-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472031
8. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468703

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Сайт Конституции Российской Федерации http://constitution.garant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
3. Информационно-правовой портал «Консультант Плюс» www.consultant.ru
4. Официальный сайт Президента РФ. URL: http:// www.kremlin.ru
5. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru.
6. Официальный Интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан. URL: http://npa.bashkortostan.ru.
7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. URL: http://www.ksrf.ru
8. Совет при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека URL: http://www.sovetpamfilova.ru

14. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно

проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по большинству тем курса, методом группового упражнения, деловых игр с выполнением конкретных заданий с последующим обсуждением их решений и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими студентами или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. Поэтому имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы:

1 Юридическая наука: история развития и современность
2 Понятие и основные черты юриспруденции
3 Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности
4 Социальное назначение юриспруденции
5 Профессиональная подготовка
6 Закон и юридические вузы
7 Содержание юридического образования.
8 Личность юриста.
9 Юристы как социально-профессиональная группа.
10 Функции профессии юриста
11 Научная и преподавательская деятельность
12 Органы юстиции
13 Сообщество юристов
14 Сферы профессиональной юридической деятельности
15 Динамика профессии юриста
16 Осуществление профессии юриста
17 Особенности труда юриста
18 Профессиональные обязанности юристов

19 Понятие правового подхода к труду юриста
20 Исходные посылки
21 Правовая культура юриста: понятие и основные черты
22 Структура и функции правовой культуры юриста
23 Основные принципы правовой этики юриста
24 Деформация профессионального сознания юриста.
25 Понятие и содержание правового мышления.
26 Наблюдение за обстановкой и работа с правовыми проблемными ситуациями.
27 Выявление, осознание и разрешение проблемных ситуаций.
28 Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов.
29 Работа юриста по изучению юридических текстов.
30 Карьера юриста
31 Суды и судьи
32 Юристы в экономике
33 Адвокаты
34 Прокуратура
35 Юристы в органах внутренних дел
36 Следственная деятельность

Примерные тестовые задания:

1. Судебную власть в Российской Федерации осуществляют:
а) адвокатура;
б) нотариат;
в) прокуратура;
г) конституционные суды.

2. В судебную систему субъектов Российской Федерации входят:
а) Верховные суды субъектов РФ;
б) Арбитражные суды субъектов РФ;
в) Конституционные (уставные) суды субъектов РФ;
г) суды общей юрисдикции.

3. Суды общей юрисдикции в Российской Федерации включают:
а) Арбитражные суды
б) Конституционные суды
в) Верховные суды
г) нет верного ответа

4. В судебную систему субъектов РФ входят:
а) Арбитражные суды субъектов федерации
б) Верховные суды субъектов федерации
в) мировые судьи
г) нет верного ответа

5. В Российской Федерации действуют:
а) Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ, Конституционный суд РФ
б) Верховный суд РФ, Конституционный суд РФ
в) Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ
г) нет верного ответа

6. Верховный суд РФ рассматривает следующие категории дел:

а) административные, гражданские, уголовные дела
б) административные, гражданские, уголовные дела, экономические споры
в) административные, гражданские, уголовные дела, дела о соответствии Конституции законов и иных нормативных актов
г) дела о соответствии Конституции законов и иных нормативных актов, экономические споры

7. Прокуратура Российской Федерации является:
а) законодательным органом власти
б) исполнительным органом власти
в) судебным органом власти
г) нет верного ответа

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	***Включает нижестоящий уровень.*** Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на Основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в Более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	***Включает нижестоящий уровень.*** Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

		иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Булычев Е.Н. — К.ю.н., доцент кафедры ОПСУ Института ИПСГО Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Исхаков И.И, к.ю.н., доцент кафедры ОПСУ БГПУ им М.Акмулллы.

Литвинович Ф.Ф., к.ю.н, доцент кафедры ОПСУ БГПУ им М.Акмулллы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО РОССИИ

для направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

«Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способен разрабатывать нормативные правовые акты и осуществлять подготовку их реализации, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-1);

индикаторы достижения:

- участвует в разработке нормативных правовых актов, применяя правила правотворческой техники (ПК-1.1);

- анализирует нормативные правовые акты в целях устранения правовых пробелов коллизий в правоприменительной деятельности (ПК-1.2);

- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-4);

индикаторы достижения:

- профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности (ПК-4.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Муниципальное право России» относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру норм права и нормативных актов, понятие юридической техники;

- природу и сущность норм права, юридической терминологии;

- понятия правосознания, правового мышления и правовой культуры, основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Уметь:

- применять приемы юридической техники; использовать методику разработки нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

- обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов;

- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Владеть:

- навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта, разработки федеральных, региональных и ведомственных нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

- навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, предмет и источники муниципального права. Основные этапы развития муниципального права в России	Муниципальное право — комплексная отрасль российского права. Муниципальное право как научная дисциплина. Историко-теоретические основы местного самоуправления. Местное самоуправление в дореволюционной России. Организация местной власти в советский период. Основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.
2	Местное самоуправление в системе народовластия. Понятие, принципы и функции местного самоуправления	Понятие местного самоуправления. Общие принципы местного самоуправления. Государство и местное самоуправление. Функции местного самоуправления.
3	Основы местного самоуправления: правовая, территориальная, организационная, экономическая	Правовая основа местного самоуправления. Территориальные основы местного самоуправления. Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Финансово-экономические основы местного самоуправления.
4	Формы осуществления местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления.	Формы осуществления местного самоуправления: формы непосредственной демократии; выборные и иные органы местного самоуправления; формы участия населения в осуществлении местного самоуправления. Муниципальные выборы; местный референдум – основные формам непосредственной демократии при осуществлении местного самоуправления: Характеристика местного референдума. Понятие, правовое регулирование, признаки, виды. Муниципальные выборы. Принципы избирательного права. Обращения граждан в органы местного самоуправления. Народная правотворческая инициатива и другие формы непосредственной демократии
5	Органы местного самоуправления в системе народовла-	Понятие органов местного самоуправления. Структура и наименование муниципальных органов. Порядок формирования представительного органа. Полномочия главы му-

	стия	ниципального образования. Структура местного представительного органа. Срок полномочий представительного органа местного самоуправления. Порядок проведения конкурса на замещение должности руководителя администрации.
6	Понятие и правовое регулирование муниципальной службы	Понятие муниципальной службы. Правовое регулирование муниципальной службы. Социальные гарантии представляемые муниципальным служащим. Муниципальная должность. Аттестация муниципального служащего. Цели аттестации. Порядок проведения аттестации муниципальных служащих.
7	Вопросы местного значения и полномочия местного самоуправления для их осуществления	Полномочия местного самоуправления. Бюджетный процесс в муниципальном образовании. Полномочия по управлению муниципальной собственностью. Деятельность органов местного самоуправления в области строительства Деятельность органов местного самоуправления в жилищно-коммунальной сфере Полномочия местного самоуправления в области охраны здоровья населения. Полномочия в сфере труда и занятости населения. Полномочия сфере социальной защиты населения; опека и попечительство. Полномочия в сфере безопасности и обороны страны. Обеспечение законности и правопорядка. Полномочия в подготовке, учету и призыва граждан.
8	Гарантии местного самоуправления	Понятие гарантии местного самоуправления. Гарантии-средства, гарантии-условия – два самых распространенных вида гарантий. Общие гарантии: – экономические, политические, социальные, духовные. Правовые (юридические) гарантии местного самоуправления. Гарантии, обеспечивающие организационную самостоятельность местного самоуправления. Система гарантий финансово-экономической самостоятельности местного самоуправления. Судебная защита как гарантия местного самоуправления. Контроль за деятельностью органов местного самоуправления.
9	Понятие и виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления	Принцип ответственности органов местного самоуправления. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления. Виды ответственности органов местного самоуправления

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет и источники муниципального права. Основные этапы развития муниципального права в России.

Тема 2. Местное самоуправление в системе народовластия. Понятие, принципы и функции местного самоуправления.

Тема 3. Основы местного самоуправления: правовая, территориальная, организационная, экономическая.

Тема 4. Формы осуществления местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления.

Тема 5. Органы местного самоуправления в системе народовластия.

Тема 6. Вопросы местного значения и полномочия местного самоуправления для их осуществления.

Тема 7. Гарантии местного самоуправления.

Тема 8. Понятие и виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Понятие, предмет и источники муниципального права. Основные этапы развития муниципального права в России

Вопросы для обсуждения:

1. Муниципальное право — комплексная отрасль российского права.
2. Муниципальное право как научная дисциплина.
3. Историко-теоретические основы местного самоуправления.
4. Местное самоуправление в дореволюционной России.
5. Организация местной власти в советский период.
6. Основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.

Тема: Местное самоуправление в системе народовластия. Понятие, принципы и функции местного самоуправления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие местного самоуправления.
2. Общие принципы местного самоуправления.
3. Государство и местное самоуправление.
4. Функции местного самоуправления.

Тема: Основы местного самоуправления: правовая, территориальная, организационная, экономическая

Вопросы для обсуждения:

1. Правовая основа местного самоуправления.
2. Территориальные основы местного самоуправления.
3. Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
4. Финансово-экономические основы местного самоуправления.

Тема: Формы осуществления местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы осуществления местного самоуправления: формы непосредственной демократии; выборные и иные органы местного самоуправления; формы участия населения в осуществлении местного самоуправления.
2. Муниципальные выборы; местный референдум – основные формам непосредственной демократии при осуществлении местного самоуправления.
3. Характеристика местного референдума: понятие, правовое регулирование, признаки, виды.
4. Муниципальные выборы.
5. Принципы избирательного права.
6. Обращения граждан в органы местного самоуправления.
7. Народная правотворческая инициатива и другие формы непосредственной демократии

Тема: Органы местного самоуправления в системе народовластия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие органов местного самоуправления.
2.Структура и наименование муниципальных органов.
3. Порядок формирования представительного органа.
4. Полномочия главы муниципального образования.
5. Структура местного представительного органа.
6. Срок полномочий представительного органа местного самоуправления.
7. Порядок проведения конкурса на замещение должности руководителя администрации.

Тема: Понятие и правовое регулирование муниципальной службы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие муниципальной службы.
2. Правовое регулирование муниципальной службы.
3. Социальные гарантии, представляемые муниципальным служащим.
4. Муниципальная должность.
5. Аттестация муниципального служащего.
6. Цели аттестации.
7. Порядок проведения аттестации муниципальных служащих.

Тема: Вопросы местного значения и полномочия местного самоуправления для их осуществления

Вопросы для обсуждения:

1. Полномочия местного самоуправления.
2. Бюджетный процесс в муниципальном образовании.
3. Полномочия по управлению муниципальной собственностью.
4. Деятельность органов местного самоуправления в области строительства.
5. Деятельность органов местного самоуправления в жилищно-коммунальной сфере.
6. Полномочия местного самоуправления в области охраны здоровья населения.
7. Полномочия в сфере труда и занятости населения.
8. Полномочия сфере социальной защиты населения; опека и попечительство.
9. Полномочия в сфере безопасности и обороны страны.
10. Обеспечение законности и правопорядка.
11. Полномочия в подготовке, учету и призыва граждан.

Тема: Гарантии местного самоуправления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие гарантии местного самоуправления.
2. Гарантии-средства, гарантии-условия – два самых распространенных вида гарантий.
3. Общие гарантии: – экономические, политические, социальные, духовные.
4. Правовые (юридические) гарантии местного самоуправления.
5. Гарантии, обеспечивающие организационную самостоятельность местного самоуправления.
6. Система гарантий финансово-экономической самостоятельности местного самоуправления.
7. Судебная защита как гарантия местного самоуправления.
8. Контроль за деятельностью органов местного самоуправления.

Тема: Понятие и виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип ответственности органов местного самоуправления.
2. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.
3. Виды ответственности органов местного самоуправления.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Овчинников, И. И. Муниципальное право : учебник и практикум для вузов / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9731-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449981
Муниципальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. С. Бондарь [и др.] ; под редакцией Н. С. Бондаря. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/451876
Муниципальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. С. Бондарь [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Бондарь. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9400-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/451877

Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

В условиях становления новой комплексной отрасли права – муниципального права – и предусмотренного законодательством многообразия норм осуществления местного самоуправления с учетом местных условий и традиций возникают проблемы правоприменения и оптимального выбора форм организации местного самоуправления в муниципальных образованиях.

Как показывает практика, эти проблемы в связи с неразвитостью института местного самоуправления в России, отсутствием сложившейся научной базы, достаточно частым и не всегда последовательным изложением законодательства имеют высокий уровень сложности, требуют глубокого знания основ местного самоуправления и умения адаптировать эти основы применительно к конкретным условиям.

Учебная деятельность включает в себя не только познавательную деятельность, которую студенты выполняют во время лекций, семинаров, практических занятий, но и ту самостоятельную, которую они осуществляют вне аудитории, по месту жительства, на работе.

Одним из условий успешного обучения является умение студентов быстро подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы.

Не менее важным в учебном процессе является самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарским (практическим) занятиям. В отличие от других форм учебных занятий, в ходе семинаров и практикумов студенты имеют возможность в большей степени проявить себя, показать свою активность, самостоятельность, способность применять полученные теоретические знания при анализе практических проблем профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа есть основная часть учебной работы студента, и является для него обязательной.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса к творчеству, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Улучшение учебного процесса, задачи подготовки высококвалифицированных специалистов в современных условиях невозможны без повышения уровня самостоятельной работы студентов над теоретическим, нормативным и иным материалом.

Итогом изучения дисциплины является зачёт, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Основные факторы становления муниципального права как отрасли российского права.
2. Предмет и понятие муниципального права.
3. Муниципально-правовые нормы и институты, их система.
4. Источники муниципального права.
5. Муниципально-правовые отношения и, их субъекты.
6. Муниципальное право в системе российского права.
7. Историко-теоретические основы местного самоуправления. Основные теории местного самоуправления.
8. Создание системы местного самоуправления в России. Земские и городские реформы в России.
9. Советы как сочетание государственной власти и местного самоуправления Правовые основы организации деятельности местных советов.
10. Понятие и сущность местного самоуправления.
11. Основополагающие начала (принципы) местного самоуправления.
12. Функции местного самоуправления: понятие, виды и краткая их характеристика.
13. Понятие и виды основ местного самоуправления.
14. Правовая основа местного самоуправления.

15. Состав и структура российского законодательства по вопросам организации и деятельности местного самоуправления.

16. Европейская Хартия местного самоуправления и ее роль в организации и становлении местного самоуправления в России.

17. Территориальные основы местного самоуправления. Типы муниципальных образований.

18. Экономическая основа местного самоуправления. Местные бюджеты и межбюджетные отношения.

19. Муниципальная собственность, состав, способы формирования.

20. Место и роль государства в решении вопросов, связанных с местным финансированием.

21. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления.

22. Местный референдум, сущность, порядок назначения и проведения.

23. Муниципальные выборы. Правовая основа муниципальных выборов. Краткая характеристика избирательного процесса.

24. Территориальное общественное самоуправление. Порядок их образования, компетенция.

25. Органы местного самоуправления. Общая характеристика,

26. Представительные органы местного самоуправления. Правовой статус, полномочия.

27. Правовой статус депутатов представительного органа местного самоуправления.

28. Глава муниципального образования. Порядок избрания, правовой статус.

29. Исполнительные органы местного самоуправления.

30. Муниципальные правовые акты, общая характеристика.

31. Устав муниципального образования.

32. Понятие и содержание, принципы муниципальной службы.

33. Права и обязанности муниципального служащего.

34. Правовое регулирование муниципальной службы.

35. Общая характеристика ответственности органов, должностных лиц местного самоуправления. Виды ответственности.

36. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления.

37. Гарантии местного самоуправления.

38. Особенности местного самоуправления (управления) в зарубежных странах.

39. Акты выборных органов, должностных лиц местного самоуправления.

40. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.

41. Отзыв депутата представительного органа местного самоуправления Досрочное прекращение полномочий выборных должностных лиц.

42. Местное самоуправление и государственная власть. Принципы разграничения предметов ведения и взаимодействия.

43. Понятие и общая характеристика полномочий местного самоуправления.

44. Общая характеристика компетенции органов местного самоуправления. (Предметы ведения, права и обязанности).

45. Финансовые компетенции органов местного самоуправления.

46. Охрана окружающей среды и регулирование земельных отношений органами МСУ.

47. Полномочия органов МСУ в области строительства.

48. Полномочия органов местного самоуправления в области жилищного хозяйства коммунального бытового и торгового обслуживания населения, транспорта и связи.

49. Полномочия органов МСУ в социально-культурной области.

50. Полномочия органов МСУ в области охраны общественного порядка и пожарной безопасности.

51. Особенности организации местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях.

52. Действующее законодательство Республики Башкортостан о местном самоуправлении

53. Конституционное регулирование местного самоуправления

54. Система органов и должностных лиц местного самоуправления.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Что относится к уровню Местного самоуправления:

А) городские округа

Б) областные центры

В) административные районы

Г) городские районы

2. Органами местного самоуправления не является:

А) судебный орган

Б) исполнительный орган

В) контрольный орган

3. Главе администрации городского округа не подчиняется:

А) заместитель главы администрации по экономике

Б) юридический отдел администрации города

В) дума города

Примерная практическая задача:

1. Назовите, что из перечисленного ниже относится к формам прямого волеизъявления граждан в системе местного самоуправления:

а) конференция жителей микрорайона городского округа;

б) собрание профсоюзной организации городской администрации;

в) сход жителей сельского поселения;

г) митинг в поддержку кандидата на должность главы муниципального образования;

д) заседание совета ветеранов Великой Отечественной войны городского поселения;

е) выборы председателя районного отделения политической партии «Единая Россия»;

ж) выборы депутатов сельского Совета;

з) собрание жителей улицы К.;

и) жалоба граждан главе местной администрации на недостатки в работе жилищно-коммунального хозяйства;

к) внесение жителями городского округа проекта решения «О размещении площадок для выгула домашних животных на территории города» на рассмотрение городской Думы;

л) обсуждение на собрании жителей сельского поселения проекта строительства на территории села кирпичного завода в соответствии с областной целевой программой «Строительство доступного жилья» за счет средств бюджета области;

м) опрос жителей городского округа, проведенный социологическим центром по инициативе молодежного общественного движения, в целях выяснения мнения населения о целесообразности придания Дню молодежи статуса выходного дня.

2. Жители сельского поселения Л. решили выразить недоверие главе местной ад-

министрации, занимающему должность на контрактной основе. С этими целями они организовали инициативную группу из пяти человек, которая обратилась в представительный орган сельского поселения с заявлением о регистрации группы и разрешении на сбор подписей жителей поселения для проведения референдума по вопросу о недоверии главе сельской администрации.

От имени юрисконсульта представительного органа подготовьте ответ на обращение инициативной группы граждан.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПиСУ ИИПСГО
доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.
Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук, доцент кафедры
ОПиСУ ИИПСГО
БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-2);

индикаторы достижения:

- толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-2.1);

- принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-2.2);

- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-4);

индикаторы достижения:

- профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности (ПК-4.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Избирательное право» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ПК-2 Способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ИПК-2.1. Толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности.	Знает основные понятия права, нормативные акты, особенности правового положения субъектов права, для квалификации фактов и обстоятельств, понятия фактов, событий, обстоятельств; понятия и теоретические основы квалификации фактов, событий, обстоятельств	Тест, устный опрос
		Умеет юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Практико-ориентированные задания

		Владеет навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.	Практико-ориентированные задания
	ИПК-2.2. Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом. ИПК-2.1. Толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности.	Знает систему законодательства Российской Федерации, содержание основных нормативных актов, регулирующих общественные отношения; перечень решений и юридических действий в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.	Тест, устный опрос
		Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	Практико-ориентированные задания
		Знает основные понятия права, нормативные акты, особенности правового положения субъектов права, для квалификации фактов и обстоятельств, понятия фактов, событий, обстоятельств; понятия и теоретические основы квалификации фактов, событий, обстоятельств	Тест, устный опрос
ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ИПК-4.1 профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности.	Знает понятия правосознания, правового мышления и правовой культуры, основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	Тест, устный опрос
		Умеет осуществлять профессиональную	Практико-ориентированные задания

		деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	
		Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Практико-ориентированные задания

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Избирательное право в Российской Федерации	Выборы в России как политико-правовое явление. Социальное и политическое предназначение выборов. Организация выборов. Проведение выборов. Выборы как отрасль социально-политической индустрии. Виды выборов. Избирательные кампании. Понятие избирательного права в объективном и субъективном смысле. Избирательное право как подотрасль конституционного права. Предмет и метод правового регулирования. Система избирательного права. Общая и особенная часть избирательного права. Материальное и процессуальное избирательное право. Положительное и охранительное избирательное право. Комплексный характер избирательного права. Источники избирательного права. Законодательство о выборах. Международные акты как источники избирательного права. Значение судебной практики как источника избирательного права. Систематизация избирательного законодательства. Избирательное право в субъективном смысле: понятие, субъекты, объекты, содержание. Статус субъектов избирательного права. Принципы в избирательном праве. Виды принципов. Исходные принципы выборов

		(принципы свободных, честных выборов, обязательности проведения выборов, состязательности альтернативности выборов). Принципы организации и проведения выборов (проведение выборов избирательными комиссиями, территориальная организация выборов, гласность). Принципы субъективного избирательного права (всеобщего, равного, прямого избирательного права, тайны голосования). Гарантии в избирательном праве.
2	Избирательная система	Избирательная система: понятие и виды. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Смешанная избирательная система. Преференциальная избирательная система. Избирательная система и представительная система общества. Избирательная система и политическая система. Избирательная система и партийная система.
3	Избирательный процесс	Избирательный процесс: понятие. Критерии выделения стадий избирательного процесса. Стадии избирательного процесса. Избирательные действия и процедуры. Сроки в избирательном процессе. Календарь избирательных мероприятий: содержание и значение. Документальные формы в избирательном процессе.
4	Субъекты избирательного процесса	Понятие субъекта избирательного процесса. Избирательная право дееспособность. Виды субъектов избирательного процесса. Общие и специальные субъекты избирательного процесса. Основные и вспомогательные субъекты избирательного процесса. Индивидуальные и коллективные субъекты избирательного процесса. Статус субъектов избирательного процесса и его элементы. Гражданин как субъект избирательного процесса. Активное и пассивное избирательное право. Особенности избирательной правосубъектности иностранных граждан. Кандидат в депутаты, на выборную должность. Выдвинутый кандидат. Зарегистрированный кандидат. Избирательное объединение как субъект избирательного процесса: понятие, признаки. Политическая партия - основной субъект избирательного процесса. Избирательные комиссии: понятие и место в системе органов государственной власти и местного самоуправления. Наблюдатели, доверенные лица, полномочные представители кандидатов и избирательных объединений. Средства массовой информации в избирательном процессе.
5	Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты и на выборные должности	Избирательные цензы: понятие, законодательное регулирование. Общие и специальные избирательные цензы. Субъекты права выдвижения кандидатов в депутаты и на выборные должности. Условия выдвижения кандидатов. Документы необходимые для выдвижения кандидатов. Самовыдвижение кандидатов. Выдвижение кандидатов, списков кандидатов избирательными объединениями. Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата, списка кандидатов. Требования к сбору подписей. Проверка подписей. Избирательный залог. Порядок внесения и возвращения в избирательный фонд. Размер избирательного залога. Регистрация кандидатов, списков кандидатов: условия, порядок, сроки.

		Основания для отказа в регистрации кандидатов, списков кандидатов. Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание, ограничения.
6	Информационное обеспечение избирательного процесса	Информационное обеспечение выборов: понятие, правовое регулирование. Субъекты информационного обеспечения, виды, способы и общие условия распространение информации. Предвыборная агитация: понятие, формы, способы. Агитационный период. Участники предвыборной агитации. Требования к содержанию агитационных материалов. Порядок расходования средств на проведение агитации. Предвыборная агитация на каналах организаций телерадиовещания и в периодических печатных изданиях. Ограничения при проведении предвыборной агитации. Недопустимость злоупотребления правом на проведение агитации.
7	Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан	Ответственность за нарушение права граждан на участие в выборах: понятие, содержание, виды. Избирательные споры: предмет спора, субъекты рассмотрения споров, подведомственность. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан: основания, порядок обжалования. Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательных фондов, при проведении предвыборной агитации. Административная ответственность в избирательном процессе. Протокол об административном правонарушении: субъекты права составления, порядок составления и передачи в суд. Рассмотрение дела об административном правонарушении в суде. Уголовная ответственность в избирательном процессе

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Избирательное право в Российской Федерации.

Тема 2. Избирательная система.

Тема 3. Избирательный процесс.

Тема 4. Субъекты избирательного процесса.

Тема 5. Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты и на выборные должности.

Тема 6. Информационное обеспечение избирательного процесса.

Тема 7. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Избирательное право в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие избирательного права в объективном и субъективном смысле.

2. Избирательное право как подотрасль конституционного права.

3. Предмет и метод правового регулирования.

4. Система избирательного права.

5. Избирательное право в субъективном смысле: понятие, субъекты, объекты, содержание. Статус субъектов избирательного права.

6. Принципы в избирательном праве.
7. Гарантии в избирательном праве.

Тема: Избирательная система.
Вопросы для обсуждения:
1. Избирательная система: понятие и виды.
2. Мажоритарная избирательная система.
3. Пропорциональная избирательная система.
4. Смешанная избирательная система.
5. Преференциальная избирательная система.
6. Избирательная система и представительная система общества.
7. Избирательная система и политическая система.
8. Избирательная система и партийная система.

Тема: Избирательный процесс.
Вопросы для обсуждения:
1. Избирательный процесс: понятие.
2. Критерии выделения стадий избирательного процесса.
3. Стадии избирательного процесса.
4. Избирательные действия и процедуры.
5. Сроки в избирательном процессе.
6. Календарь избирательных мероприятий: содержание и значение.
7. Документальные формы в избирательном процессе.

Тема: Субъекты избирательного процесса
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие субъекта избирательного процесса.
2. Избирательная право дееспособность.
3. Виды субъектов избирательного процесса.
4. Общие и специальные субъекты избирательного процесса.
5. Основные и вспомогательные субъекты избирательного процесса.
6. Индивидуальные и коллективные субъекты избирательного процесса.
7. Статус субъектов избирательного процесса и его элементы.

Тема: Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты и на выборные должности
Вопросы для обсуждения:
1. Избирательные цензы: понятие, законодательное регулирование.
2. Общие и специальные избирательные цензы.
3. Субъекты права выдвижения кандидатов в депутаты и на выборные должности.
4. Условия выдвижения кандидатов.
5. Документы необходимые для выдвижения кандидатов.
6. Самовыдвижение кандидатов.
7. Выдвижение кандидатов, списков кандидатов избирательными объединениями.
8. Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата, списка кандидатов.
9. Требования к сбору подписей.
10. Проверка подписей.
11. Избирательный залог.
12. Порядок внесения и возвращения в избирательный фонд.
13. Размер избирательного залога.
14. Регистрация кандидатов, списков кандидатов: условия, порядок, сроки.
15. Основания для отказа в регистрации кандидатов, списков кандидатов.

16. Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание, ограничения.

Тема: Информационное обеспечение избирательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Информационное обеспечение выборов: понятие, правовое регулирование.
2. Субъекты информационного обеспечения, виды, способы и общие условия распространение информации.
3. Предвыборная агитация: понятие, формы, способы.
4. Агитационный период.
5. Участники предвыборной агитации.
6. Требования к содержанию агитационных материалов.
7. Порядок расходования средств на проведение агитации.
8. Предвыборная агитация на каналах организаций телерадиовещания и в периодических печатных изданиях.
9. Ограничения при проведении предвыборной агитации.
10. Недопустимость злоупотребления правом на проведение агитации.

Тема: Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан.

Вопросы для обсуждения:

1. Ответственность за нарушение права граждан на участие в выборах: понятие, содержание, виды.
2. Избирательные споры: предмет спора, субъекты рассмотрения споров, подведомственность.
3. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан: основания, порядок обжалования.
4. Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательных фондов, при проведении предвыборной агитации.
5. Административная ответственность в избирательном процессе.
6. Протокол об административном правонарушении: субъекты права составления, порядок составления и передачи в суд.
7. Рассмотрение дела об административном правонарушении в суде.
8. Уголовная ответственность в избирательном процессе

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Избирательное право Российской Федерации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. В. Захаров [и др.] ; под редакцией И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03314-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/431779
Трыканова, С. А. Основы избирательного права и процесса : учебное пособие / С. А. Трыканова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-9765-0836-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84371
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Избирательное право» занимает самостоятельное и ведущее место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора, без которого не может быть полноценного специалиста юриста. Студенты, изучающие и знающие конституционное право, могут проводить анализ Конституции и других законов, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, ориентироваться в системе и компетенции органов государственной власти и местного самоуправления.

Знание избирательного права составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания конституционного права преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение конституционного права и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Избирательное право» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, контрольные формы (зачет), письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Избирательный процесс в России: понятие, место в системе конституционного права.
2. Законодательное регулирование избирательного процесса.
3. Источники избирательного права: понятие и видовая классификация. Судебная практика как источник избирательного права.
4. Международные источники избирательного права.
5. Принципы избирательного права в субъективном смысле.
6. Структура и стадии избирательного процесса: понятие, избирательные действия и процедуры.
7. Избирательные системы в России: понятие и виды, правовое регулирование.
8. Понятие субъекта избирательного процесса. Избирательная праводееспособность. Статус субъекта избирательного процесса.
9. Виды субъектов избирательного процесса. Общие и специальные субъекты избирательного процесса. Основные и вспомогательные субъекты.
10. Избирательное объединение как субъект избирательного процесса: понятие, признаки.
11. Избирательные комиссии: понятие и место в системе органов государственной власти и местного самоуправления.
12. Регистрация (учет) избирателей: понятие, содержание.
13. Избирательные округа и участки: понятие, назначение и порядок формирования.
14. Избирательные цензы: понятие, законодательное регулирование. Общие и специальные избирательные цензы.
15. Регистрация кандидатов, списков кандидатов: условия, порядок, сроки. Основания для отказа в регистрации кандидатов, списков кандидатов.
16. Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание, ограничения.
17. Предвыборная агитация: понятие, формы, способы. Агитационный период.
18. Правовой режим финансирования расходов выборов: понятие и структура расходов избирательных комиссий.
19. Избирательный фонд: понятие, порядок и сроки создания, источники формирования.
20. Порядок проведения голосования. Время голосования. Ход голосования.
21. Определение результатов выборов, их опубликование и обнародование.
22. Ответственность за нарушение права граждан на участие в выборах: понятие, содержание, виды.
23. Избирательные споры: предмет спора, субъекты рассмотрения споров, подведомственность.
    a) 24. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан: основания, порядок обжалования.
25. Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательных фондов, при проведении предвыборной агитации.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Выборы это:

a) Форма политического режима;
b) Делегирование полномочий депутатам;

c) Форма прямого волеизъявления граждан

2 Субъективное избирательное право это:

a) Право избирать;
b) Право быть избранным;
c) Право избирать и быть избранным
d) Совокупность норм права, регулирующих процесс выборов

3 Активное избирательное право это:

a) Возможность быть избранным;
b) Возможность избирать;
c) Право быть избранным;
d) Право избирать

Примерная практическая задача:

1. Гражданка Тетерева во время выборов вела агитацию за любимого кандидата в депутаты Петрова, распевая на улице частушки, оскорбляющие депутатов. Будет ли Тетерева привлечена к какой либо ответственности?

2. Гражданка России Вера Дульская в день выборов явилась на участок для голосования и предъявила паспорт. Член избирательной комиссии Пухтиева, увидев Дульскую, свою соседку по дому, заявила, что ни в коем случае не допустит её к урне для голосования, поскольку знает о ней всё, в том числе и тот факт, что Дульская уезжала в Израиль и там получила гражданство этого государства. Председатель комиссии Ласточкин в ответ на полученную информацию решил быть «от греха подальше» и запретил Дульской реализовать избирательное право. Оцените ситуацию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализи-	хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	ровать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПиСУ ИИПСГО
доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.
Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук, доцент кафедры
ОПиСУ ИИПСГО
БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-3);

индикаторы достижения:

- применяет нормативные правовые акты для решения профессиональных задач и оформления правоприменительных актов (ПК-3.1);

- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-4);

индикаторы достижения:

- профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности (ПК-4.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Административная ответственность» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ПК-3 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ИПК-3.1.Применяет нормативные правовые акты для решения профессиональных задач и оформления правоприменительных актов.	Знает основные нормативные правовые акты, содержание норм материального и процессуального права, порядок их реализации в профессиональной деятельности.	Тест, устный опрос
		Умеет ориентироваться в нормативно-правовых актах российского законодательства, правильно толковать и применять законы и другие нормативные акты, а также принимать необходимые меры по защите нарушенных	Практико-ориентированные задания

		прав и законных интересов субъектов хозяйственной деятельности.	
		Владеет навыками самостоятельного использования (применения) правовых норм при осуществлении профессиональной юридической деятельности.	Практико-ориентированные задания
ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ИПК-4.1 профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности.	Знает понятия правосознания, правового мышления и правовой культуры, основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	Тест, устный опрос
		Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	Практико-ориентированные задания
		Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Практико-ориентированные задания

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие и особенности административной ответственности.	Понятие и виды административного принуждения. Административная ответственность как форма административно-правового принуждения. Понятие и структура административной ответственности.Установление и применение административной ответственности. Понятие и виды оснований административной ответственности. Нормативное основание административной ответственности. Развитие законодательства об административной ответственности. Фактическое и процессуальное основания ответственности: общая характеристика. Условия административной ответственности.
2	Административное правонарушение	Понятие и признаки административного правонарушения. Его отличие от преступления, дисциплинарного проступка и иных правонарушений. Понятие состава правонарушения. Элементы и признаки составов. Виды составов.
3	Субъекты административной ответственности.	Понятие и виды субъектов административной ответственности. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Особенности административной ответственности должностных лиц. Особенности административной ответственности юридических лиц. Особенности административной ответственности военнослужащих. Особенности административной ответственности иностранных граждан.
4	Административные наказания.	Понятие и цели административных наказаний. Система и виды административных наказаний. Правила назначения административных наказаний. Освобождение от административной ответственности.
5	Общая характеристика административных правонарушениях.	Понятие и отличительные особенности производства административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их процессуальная правосубъектность. Доказательства и доказывание в производстве административных правонарушениях. Подведомственность дел в производстве, ее виды.
6	Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.	Система мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях
7	Стадии производства по делам об административных правонарушениях.	Понятие стадии в производстве по делам об административных правонарушениях. Виды стадий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и особенности административной ответственности.

Тема 2. Административное правонарушение.

Тема 3. Субъекты административной ответственности.

Тема 4. Административные наказания.

Тема 5. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях.

Тема 6. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Тема 7. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие и особенности административной ответственности.

Вопросы для обсуждения:

Место административной ответственности в системе мер административного принуждения.

Понятие административной ответственности.

Структура административной ответственности.

Понятие оснований административной ответственности.

Виды оснований административной ответственности.

Нормативное основание административной ответственности.

Фактическое основание административной ответственности.

Процессуальное основание административной ответственности.

Условия административной ответственности.

Установление и применение административной ответственности

Тема 2. Административное правонарушение.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и признаки административного правонарушения.

Отличие административного правонарушения от преступления, дисциплинарного проступка и иных правонарушений.

Понятие состава административного правонарушения.

Элементы и признаки составов административных правонарушений.

Виды составов.

Тема 3. Субъекты административной ответственности.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды субъектов административной ответственности.

Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

Особенности административной ответственности должностных лиц.

Особенности административной ответственности юридических лиц.

Особенности административной ответственности военнослужащих.

Особенности административной ответственности иностранных граждан

Тема 4 Административные наказания.

Вопросы для обсуждения:

Предупреждение как вид административного наказания.

Административный штраф как вид административного наказания.

Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения как вид административного наказания.

Лишение специального права, предоставленного физическому лицу как вид административного наказания.

Административный арест как вид административного наказания.

Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства как вид административного наказания.

Дисквалификация как вид административного наказания.

Административное приостановление деятельности как вид административного наказания.

Обязательные работы как вид административного наказания.

Административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

Тема 5. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и отличительные особенности производства по делам об административных правонарушениях.

Виды производств по делам об административных правонарушениях.

Участники производства по делам об административных правонарушениях.

Доказательства и доказывание в производстве по делам об административных правонарушениях: понятие и виды.

Подведомственность дел в производстве, ее виды. Судебная подведомственность и подсудность.

Тема 6. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Вопросы для обсуждения:

Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, ограничивающие право на свободу и личную неприкосновенность.

Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, направленные на ограничение имущественных прав.

Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, направленные на ограничение субъективных прав управления транспортным средством соответствующего вида.

Тема 7. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

Вопросы для обсуждения:

Понятие стадии в производстве по делам об административных правонарушениях.

Возбуждение дела об административном правонарушении. Административное расследование.

Рассмотрение дела об административном правонарушении. Постановление и определение по делу. Их виды.

Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические

работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Агапов, А. Б. Административная ответственность : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08076-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431806 (дата обращения: 11.03.2020).
Чепурнова, Н.М. Правовые основы административной ответственности : учебное пособие / Н.М. Чепурнова, И.А. Трофимова. – Москва : Юнити, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426496
Административная ответственность : практикум / сост. Т.Б. Светличная ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494678
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Административная ответственность» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Целью освоения дисциплины «Административная ответственность» является получение обучающимися углубленных теоретических и практических знаний по важнейшему институту административного права – административно-деликтному праву, а также подготовка высококвалифицированных кадров, способных осуществлять производство по делам об административных правонарушениях и ориентироваться в проблемах административно-деликтного законодательства. Задачи дисциплины: ориентированное на практическое правоприменение изучение общих теоретических и нормативно-правовых положений института административной ответственности; освоение его новых административно-правовых категорий, системы административных наказаний, разграничения сфер ведения между Российской Федерацией и ее субъектами по вопросам установления административной ответственности; подробное изучение процессуальной части законодательства об административных правонарушениях.

В целях системного преподавания административного производства преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение административного производства и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Административная ответственность» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Задачи, предмет и система спецкурса «Административная ответственность»
2. Общая характеристика видов источников законодательства об административных правонарушениях
3. Конституционные основы законодательства об административной ответственности
4. Место административной ответственности в системе мер административного принуждения
5. Соотношение административной ответственности с иными видами юридической ответственности
6. Понятие, признаки и функции административной ответственности
7. Административное правонарушение как основание административной ответственности
8. Юридический состав административного правонарушения
9. Виды юридических составов административных правонарушений
10. Обстоятельства, исключающие административную ответственность
11. Понятие и виды субъектов административной ответственности
12. Должностные лица как субъекты административной ответственности
13. Административная ответственность юридических лиц
14. Особенности административной ответственности военнослужащих и иных лиц, на которых распространяется действие дисциплинарных уставов
15. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства
16. Освобождение от административной ответственности при малозначительности административного правонарушения
17. Понятие и виды административных наказаний
18. Предупреждение как вид административного наказания
19. Административный штраф как вид административного наказания
20. Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения как вид административного наказания
21. Лишение специального права как вид административного наказания
22. Административный арест как вид административного наказания

23. Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства как вид административного наказания

24. Дисквалификация как вид административного наказания

25. Приостановление деятельности как вид административного наказания

26. Общие правила назначения административного наказания

27. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность

28. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность

29. Понятие производства по делам об административных правонарушениях

30. Общие принципы производства по делам об административных правонарушениях

31. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении

32. Понятие и виды участников производства по делу об административном правонарушении

33. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении

34. Процессуально-правовой статус лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении

35. Процессуально-правовой статус потерпевшего по делам об административных правонарушениях

36. Процессуально-правовой статус законных представителей физического лица, юридического лица

37. Процессуально-правовой статус свидетеля

38. Процессуально-правовой статус эксперта

39. Процессуально-правовой статус прокурора

40. Процессуально-правовой статус иных участников производства по делам об административных правонарушениях

41. Общий порядок возбуждения и расследования дел об административных правонарушениях

42. Поводы и основания возбуждения дела об административном правонарушении

43. Протокол об административном правонарушении: содержание и структура

44. Понятие, цели и виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях (мер административно-процессуального обеспечения)

45. Рассмотрение дела об административном правонарушении как стадия администра-тивно-юрисдикционного производства

46. Подведомственность дел об административных правонарушениях

47. Подготовка дела об административном правонарушении к рассмотрению

48. Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении, его особенности как стадии административно-юрисдикционного производства.

49. Постановление по делу об административном правонарушении и его виды

50. Общий порядок и основания пересмотра постановления по делу об административном правонарушении

51. Порядок и последствия обжалования или опротестования постановлений по делам об административных правонарушениях

52. Общий порядок исполнения постановлений об административном правонарушении как стадия административно-юрисдикционного производства

53. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного штрафа

54. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде лишения специального права

55. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного выдворения за пределы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства

56. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде предупреждения

57. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде возмездного изъятия или конфискации вещи, являвшейся орудием совершения или предметом административного правонарушения

58. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного ареста

59. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде дисквалификации

60. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде приостановления деятельности

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее

a) сознавало противоправный характер своего действия или бездействия, предвидело его вредные последствия и желало их или сознательно допускало наступление этих последствий
b) предвидело возможность наступления невредных последствий своего бездействия, но легкомысленно рассчитывало на возможность оправдания своих действий
c) не предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия либо бездействия
d) предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия либо бездействия, но легкомысленно рассчитывало на их предотвращение либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть

2. Адвокат, участвующий в рассмотрении дела, вправе

a) знакомиться со всеми материалами дела, находящимися в производстве органа (должностного лица), рассматривающего дело
b) знакомиться со всеми материалами дела, заявлять ходатайства, приносить жалобы на постановления
c) знакомиться с некоторыми материалами дела и присутствовать при рассмотрении дела
d) задавать вопросы потерпевшим и обжаловать присутствие свидетелей

3. Не подлежит административной ответственности лицо, совершившее административное правонарушение

a) но действовавшее во время отпуска
b) за совершение правонарушения лицо в обязательном порядке подлежит административной ответственности
c) в состоянии крайней необходимости
d) в состоянии эйфории

Примерная практическая задача:

1. Гражданин Кулаков, находясь в нетрезвом состоянии на дискотеке в клубе села Печоры, выражался нецензурными словами, приставал к гражданам. В ответ на замечание заведующего клубом сорвал с него очки и ударил стулом.

Постановлением административной комиссии сельской администрации Кулаков был подвергнут штрафу.

Правомерно ли решение административной комиссии? Как должен быть решен вопрос об ответственности Кулакова?

2. Гражданин Ларионов, не имея специального разрешения, прибыл на постоянное жительство в поселок Скворцово, расположенный в пограничной зоне. Узнав об этом, начальник пограничной заставы капитан Панов наложил штраф на Ларионова и потребовал выехать из пограничной зоны в двухдневный срок.

Правомерны ли в данном случае действия начальника пограничной заставы?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПиСУ ИИПСГО
доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.
Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук, доцент кафедры
ОПиСУ ИИПСГО
БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ

для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-2);

индикаторы достижения:

- толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-2.1);

- принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-2.2);

- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-4);

индикаторы достижения:

- профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности (ПК-4.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовой статус личности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ПК-2 Способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ИПК-2.1. Толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности.	Знает основные понятия права, нормативные акты, особенности правового положения субъектов права, для квалификации фактов и обстоятельств, понятия фактов, событий, обстоятельств; понятия и теоретические основы квалификации фактов, событий, обстоятельств	Тест, устный опрос
		Умеет юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Практико-ориентированные задания

		Владеет навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.	Практико-ориентированные задания
	ИПК-2.2. Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом. ИПК-2.1. Толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности.	Знает систему законодательства Российской Федерации, содержание основных нормативных актов, регулирующих общественные отношения; перечень решений и юридических действий в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.	Тест, устный опрос
		Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	Практико-ориентированные задания
		Знает основные понятия права, нормативные акты, особенности правового положения субъектов права, для квалификации фактов и обстоятельств, понятия фактов, событий, обстоятельств; понятия и теоретические основы квалификации фактов, событий, обстоятельств	Тест, устный опрос
ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ИПК-4.1 профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности.	Знает понятия правосознания, правового мышления и правовой культуры, основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	Тест, устный опрос
		Умеет осуществлять профессиональную	Практико-ориентированные задания

		деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	
		Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Практико-ориентированные задания

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы правового статуса личности как комплексный государственно-правовой институт	Основы правового статуса личности в теории и законодательстве. Сущность правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации. Структура правового положении (статуса) личности. Основы правового статуса личности в свете социальной свободы и ответственности. Российское законодательство и международные акты о правовом статусе человека и гражданина. Единство и различия в обозначении основ правового статуса личности.
2	Конституционные принципы правового статуса личности	Система принципов правового статуса личности. Учредительный характер основ правового статуса человека и гражданина. Неотчуждаемость прав, свобод и обязанностей личности. Равноправие человека и гражданина как универсальный принцип правового положения личности. Гуманистическая направленность основ правового статуса личности.

		Общая доступность прав и свобод и непреложность обязанностей.
3	Суверенитет государства и основы правового статуса личности	Обусловленность правового статуса человека и гражданина территориальным и политико-правовым верховенством Российской Федерации. Российское гражданство в системе институтов основ правового статуса личности. Основы правового положения беженцев и вынужденных переселенцев. Основы правового положения лиц без гражданства и иностранцев.
4	Конституционные права, свободы и обязанности – центральное звено основ правового статуса личности	Центральное звено основ правового статуса личности понятие прав и свобод человека и гражданина. Основные обязанности человека и гражданина и их характеристика. Единство основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Признаки конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Юридическая природа конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
5	Система, классификация и виды конституционных прав, свобод и обязанностей личности	Место конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина Российской Федерации в системе прав личности. Классификация конституционных нрав, свобод и обязанностей. Виды прав, свобод и обязанностей личности (предварительные заметания). Права, свободы и обязанности человека и гражданина в сфере личной безопасности и частной жизни. Права, свободы и обязанности граждан в сфере государственной и общественно-политической жизни и деятельности. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в сфере экономической, социальной и культурной жизни.
6	Реализация конституционных прав, свобод и обязанностей личности	Место гарантий в механизме реализации прав и свобод. Пределы реализации прав и свобод. Полномочия органов государственной власти, их должностных лиц и общественных объединений в сфере реализации прав и свобод личности. Организационные и юридические механизмы реализации прав и свобод. Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности.
7	Защита прав человека: понятие и сущность. Система юридических механизмов защиты прав личности	Конституционный контроль в области защиты прав человека и гражданина. Защита прав и свобод человека и гражданина Конституционным Судом Российской Федерации. Институт Уполномоченного по правам человека. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина. Судебная защита прав и свобод человека.

		Защита прав человека в уголовном, арбитражном судопроизводстве. Международные механизмы защиты прав человека Деятельность правозащитных неправительственных организаций в области реализации, обеспечения и защиты прав человека.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы правового статуса личности как комплексный государственно-правовой институт.

Тема 2. Конституционные принципы правового статуса личности.

Тема 3. Конституционные права, свободы и обязанности – центральное звено основ правового статуса личности.

Тема 4. Система, классификация и виды конституционных прав, свобод и обязанностей личности.

Тема 5. Реализация конституционных прав, свобод и обязанностей личности.

Тема 6. Защита прав человека: понятие и сущность. Система юридических механизмов защиты прав личности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Основы правового статуса личности как комплексный государственно-правовой институт.

Вопросы для обсуждения:

Основы правового статуса личности в теории и законодательстве.

Сущность правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.

Структура правового положении (статуса) личности.

Основы правового статуса личности в свете социальной свободы и ответственности.

Российское законодательство и международные акты о правовом статусе человека и гражданина.

Единство и различия в обозначении основ правового статуса личности.

Тема: Конституционные принципы правового статуса личности.

Вопросы для обсуждения:

Система принципов правового статуса личности.

Учредительный характер основ правового статуса человека и гражданина.

Неотчуждаемость прав, свобод и обязанностей личности.

Равноправие человека и гражданина как универсальный принцип правового положения личности.

Гуманистическая направленность основ правового статуса личности.

Общая доступность прав и свобод и непреложность обязанностей.

Тема: Суверенитет государства и основы правового статуса личности

Вопросы для обсуждения:

Обусловленность правового статуса человека и гражданина территориальным и политико-правовым верховенством Российской Федерации.

Российское гражданство в системе институтов основ правового статуса личности.

Основы правового положения беженцев и вынужденных переселенцев.

Основы правового положения лиц без гражданства и иностранцев.

Тема: Конституционные права, свободы и обязанности – центральное звено основ правового статуса личности

Вопросы для обсуждения:

Центральное звено основ правового статуса личности

понятие прав и свобод человека и гражданина.

Основные обязанности человека и гражданина и их характеристика.

Единство основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Признаки конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Юридическая природа конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Тема: Система, классификация и виды конституционных прав, свобод и обязанностей личности

Вопросы для обсуждения:

Место конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина Российской Федерации в системе прав личности.

Классификация конституционных нрав, свобод и обязанностей.

Виды прав, свобод и обязанностей личности (предварительные заметания).

Права, свободы и обязанности человека и гражданина в сфере личной безопасности и частной жизни.

Права, свободы и обязанности граждан в сфере государственной и общественно-политической жизни и деятельности.

Права, свободы и обязанности человека и гражданина в сфере экономической, социальной и культурной жизни.

Тема: Реализация конституционных прав, свобод и обязанностей личности

Вопросы для обсуждения:

Место гарантий в механизме реализации прав и свобод.

Пределы реализации прав и свобод.

Полномочия органов государственной власти, их должностных лиц и общественных объединений в сфере реализации прав и свобод личности.

Организационные и юридические механизмы реализации прав и свобод.

Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности.

Тема: Защита прав человека: понятие и сущность. Система юридических механизмов защиты прав личности

Вопросы для обсуждения:

Конституционный контроль в области защиты прав человека и гражданина.

Защита прав и свобод человека и гражданина Конституционным Судом Российской Федерации.

Институт Уполномоченного по правам человека.

Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.

Судебная защита прав и свобод человека.

Защита прав человека в уголовном, арбитражном судопроизводстве.

Международные механизмы защиты прав человека

Деятельность правозащитных неправительственных организаций в области реализации, обеспечения и защиты прав человека.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Правовой статус личности : учебное пособие : [16+] / сост. Э.Ю. Балаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495249
Конюхова, И. А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02653-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/451348
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Правовой статус личности» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Студенты, изучающие и знающие курс, ориентируются и могут применять законодательство в данной области.

Знание содержания прав человека составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания курса преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение учебного курса и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Правовой статус личности» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет дисциплины.
2. Источники норм, регулирующих основы правового статуса личности в Российской Федерации. Российское законодательство и международные акты о правовом статусе человека и гражданина.
3. Понятие основ правового статуса личности.
4. Структура (элементы) правового статуса личности.
5. Развитие концепции прав человека в законодательстве России.
6. Понятие и общая характеристика принципов правового статуса личности.
7. Неотчуждаемость и неотъемлемость прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
8. Равноправие человека и гражданина как принцип правового статуса личности.
9. Суверенитет государства и основы правового статуса личности.
10. Понятие и принципы гражданства в Российской Федерации.
11. Основания и порядок приобретения гражданства в Российской Федерации.
12. Основания и порядок прекращения гражданства в Российской Федерации.
13. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
14. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства.
15. Двойное гражданство и безгражданство: особенности правового статуса.
16. Развитие законодательства о гражданстве в Российской Федерации.
17. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
18. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
19. Понятие основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
20. Признаки конституционных прав, свобод и обязанностей.
21. Классификация прав, свобод и обязанностей. Виды классификаций.
22. Характеристика основных личных прав и свобод человека и гражданина.
23. Право человека на жизнь, достоинство и неприкосновенность.
24. Законодательные гарантии свободы мысли, слова, совести и вероисповедания.
25. Система и особенности политических прав, свобод и обязанностей.
26. Право граждан на участие в управлении государственными делами.
27. Законодательная регламентация права на объединение.
28. Право на индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

29. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
30. Правовые формы закрепления и обеспечения права частной собственности.
31. Конституционные обязанности граждан.
32. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина. Конституционные ограничения пользования правами и свободами.
33. Режим чрезвычайного положения и права человека.
34. Понятие и место гарантий в механизме реализации прав и свобод.
35. Виды гарантий реализации прав и свобод.
36. Полномочия органов государственной власти и должностных лиц в сфере реализации и защиты прав и свобод.
37. Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности.
38. Уполномоченный по правам человека: общая характеристика правового статуса.
39. Уполномоченный по правам человека: прядок избрания, компетенция.
40. Роль Конституционного Суда РФ в области защиты прав и свобод человека и гражданина.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Высшую юридическую силу имеют:

a) Конституция Российской Федерации
b) федеральные конституционные законы
c) законы субъектов России
d) международно-правовые нормы и принципы

2 Субъекты конституционно-правовых отношений:

a) народ
b) государство
c) высшее учебное заведение
d) частный предприниматель без образования юридического лица
e) международные общественные организации.

Примерная практическая задача:

«Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.

2. Как должен поступить Верховный Суд РФ?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПиСУ ИИПСГО
доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.
Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук, доцент кафедры

ОПиСУ ИИПСГО
БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 АДМИНИСТРАТИВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

- способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-2);

индикаторы достижения:

- толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-2.1);

- принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Административное судопроизводство» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия права, нормативные акты, особенности правового положения субъектов права, для квалификации фактов и обстоятельств, понятия фактов, событий, обстоятельств; понятия и теоретические основы квалификации фактов, событий, обстоятельств;

-систему законодательства Российской Федерации, содержание основных нормативных актов, регулирующих общественные отношения; перечень решений и юридических действий в соответствии с будущей профессиональной деятельностью;

Уметь

- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

Владеть:

- навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств;

- навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных

технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Административное судопроизводство как институт российского права.	Понятие и сущность административного судопроизводства. Источники правового регулирования административного судопроизводства. Место административного судопроизводства в российской правовой системе. Задачи и принципы административного судопроизводства.
2	Административно-правовой спор.	Понятие и сущность административно-правового спора. Содержание и элементы административно-правового спора. Виды административно-правовых споров.
3	Подведомственность и подсудность дел в административном судопроизводстве.	Подведомственность и подсудность административно-правовых споров арбитражным судам. Подведомственность и подсудность административно-правовых споров судам общей юрисдикции. Практические проблемы в определении подведомственности административно-правовых споров.
4	Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений в судах общей юрисдикции.	Порядок производства по делам, возникающим из публичных правоотношений, в судах общей юрисдикции. Рассмотрение заявлений об оспаривании нормативных правовых актов. Оспаривание решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в судах общей юрисдикции. Избирательные споры.
5	Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в арбитражных судах.	Особенности производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в арбитражных судах. Порядок рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов в арбитражных судах. Порядок рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов в арбитражных судах. Особенности рассмотрения в порядке административного судопроизводства в арбитражных судах дел об административных правонарушениях и о взыскании обязательных платежей и санкций.
6	Административная юстиция в зарубежных странах. Перспективы развития административного судопроизводства в России.	История развития административной юстиции за рубежом и в России. Основные системы административной юстиции за рубежом на современном этапе. Организация административной юстиции в отдельных странах. Основные концепции развития административной юстиции и административного судопроизводства в России. Проекты создания административных судов и разработки кодекса административного судопроизводства в Российской Федерации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Административное судопроизводство как институт российского права.

Тема 2. Административно-правовой спор.

Тема 3 Подведомственность и подсудность дел в административном судопроизводстве.

Тема 4. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений в судах общей юрисдикции.

Тема 5. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в арбитражных судах.

Тема 6. Административная юстиция в зарубежных странах. Перспективы развития административного судопроизводства в России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Административное судопроизводство как институт российского права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность административного судопроизводства.
2. Источники правового регулирования административного судопроизводства.
3. Место административного судопроизводства в российской правовой системе.
4. Задачи и принципы административного судопроизводства.

Тема 2. Административно-правовой спор.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность административно-правового спора.
2. Содержание и элементы административно-правового спора.
3. Виды административно-правовых споров.

Тема 3. Подведомственность и подсудность дел в административном судопроизводстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Подведомственность и подсудность административно-правовых споров арбитражным судам.
2. Подведомственность и подсудность административно-правовых споров судам общей юрисдикции.
3. Практические Проблемы в определении подведомственности административно-правовых споров.

Тема 4. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений в судах общей юрисдикции.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок производства по делам, возникающим из публичных правоотношений, в судах общей юрисдикции.
2. Рассмотрение заявлений об оспаривании нормативных правовых актов.
3. Оспаривание решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в судах общей юрисдикции.
4. Избирательные споры.

Тема 5. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в арбитражных судах.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений в арбитражных судах.

2. Порядок рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов в арбитражных судах.

3. Порядок рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов в арбитражных судах.

4. Особенности рассмотрения в порядке административного судопроизводства в арбитражных судах дел об административных правонарушениях и о взыскании обязательных платежей и санкций.

Тема 6. Административная юстиция в зарубежных странах. Перспективы развития административного судопроизводства в России.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития административной юстиции за рубежом и в России.

2. Основные системы административной юстиции за рубежом на современном этапе.

3.Организация административной юстиции в отдельных странах.

4. Основные концепции развития административной юстиции и административного судопроизводства в России.

5.Проекты создания административных судов и разработки кодекса административного судопроизводства в Российской Федерации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Зеленцов, А. Б. Административно-процессуальное право России : учебник для вузов / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07735-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/423644
Административное судопроизводство : учебник / Н.В. Алексеева, А. Арифулин, С.Т. Багыллы и др. ; под ред. С.В. Никитина ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2018. – 312 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560538
Административное судопроизводство. Практикум : учебное пособие / под ред. В.В. Яркова, К.А. Малюшина ; Уральский государственный юридический университет. - Москва : Статут, 2016. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1212-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453107
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Административное судопроизводство» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Студенты, изучающие и знающие административное судопроизводство, могут проводить анализ судебных решений, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, законных интересов организаций в рамках административного судопроизводства.

Знание административного судопроизводства составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания административного судопроизводства преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение административного судопроизводства и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Административное судопроизводство» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является экзамен, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и значение принципов в административном судопроизводстве.
2. Правосубъектность в административном судопроизводстве.
3. Сущность административного судопроизводства его цели и задачи.
4. Стадии и виды административного судопроизводства.
5. Подведомственность административных дел: понятие, виды.
6. Понятие и виды подсудности административных дел.
7. Стороны в административном судопроизводстве, и их характеристика.
8. Процессуальные права и обязанности сторон.

9. Участие прокурора в административном судопроизводстве.

10. Представительство в административном судопроизводстве: понятие, субъекты, виды и основания.

11. Полномочия представителя в суде: объём и порядок оформления.

12. Процессуальные сроки.

13. Судебные расходы в административном судопроизводстве: понятие и виды.

14. Понятие и виды мер процессуального принуждения.

15. Судебные доказательства: понятие и виды.

16. Содержание искового заявления, документы, прилагаемые к заявлению. Принятие искового заявления: срок и порядок оформления. Правовые последствия возбуждения дела в суде.

17. Условия обращения с иском (предпосылки допустимости иска). Отказ в принятии искового заявления: основания и правовые последствия.

18. Подготовка административного дела к судебному разбирательству.

19. Предварительное судебное заседание: цели и порядок проведения.

20. Судебное разбирательство дела в суде первой инстанции, его значение и основные этапы.

21. Отложение разбирательства дела; обязательные основания для отложения; особенность выносимых судебных постановлений и возможность их обжалования.

22. Приостановление производства по делам в административном судопроизводстве: цель, основания, сроки, правовые последствия.

23. Прекращение производства по делу: цель, основания, сроки, правовые последствия.

24. Протоколы: содержание и значение. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

25. Понятие и виды судебных постановлений. Сущность и значение судебного решения. Виды решений суда.

26. Составные части и содержание решения суда, предъявляемые требования. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения.

27. Устранение недостатков решения, вынесшим его судом. Дополнительное решение.

28. Законная сила решения суда (понятие, свойства, пределы). Порядок вступления решения в законную силу.

29. Немедленное исполнение решения суда: виды, основания. Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Обеспечение решения.

30. Упрощенный порядок административного судопроизводства.

31. Производство по административным делам об оспаривании нормативного правового акта и о признании нормативного правового акта недействующим.

32. Производство по административным делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органа государственной власти, органа местного самоуправления, иного органа, организации, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностного лица, государственного или муниципального служащего.

33. Производство по административным делам, рассматриваемым в Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации.

34. Производство по административным делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.

35. Производство по административным делам об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости.

36. Производство по административным делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

37. Производство по административным делам о приостановлении деятельности или ликвидации политической партии, ее регионального отделения или иного структурного подразделения, другого общественного объединения, религиозной и иной некоммерческой организации, либо о запрете деятельности общественного объединения или религиозной организации, не являющихся юридическими лицами, либо о прекращении деятельности средств массовой информации.

38. Производство по административным делам о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении.

39. Производство по административным делам об установлении административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы.

40. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке, о продлении срока госпитализации гражданина в недобровольном порядке или о психиатрическом освидетельствовании гражданина в недобровольном порядке.

41. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке.

42. Производство по административным делам о взыскании обязательных платежей и санкций.

43. Апелляционное производство в административном судопроизводстве, его характеристика. Право апелляционного обжалования и порядок его осуществления.

44. Пределы и порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Права суда апелляционной инстанции при рассмотрении апелляционной жалобы, представления.

45. Сущность и значение стадии кассации в административном судопроизводстве. Право кассационного обжалования и порядок его осуществления.

46. Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационной жалобе (представлению).

47. Права суда кассационной инстанции при рассмотрении кассационной жалобы, представления. Обязательность указаний, выносимые постановления.

48. Основания для отмены или изменения решения суда в кассационном порядке.

49. Особенности обжалования отдельно от судебного решения, определений мирового судьи и определений суда первой инстанции в суды апелляционной и кассационной инстанции.

50. Сущность и значение пересмотра в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции и его субъекты.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Какие принципы административного судопроизводства текстуально не закреплены в КАС РФ?

А) независимость судей;

Б) доступность правосудия;

В) равенство всех перед законом и судом;

Г) законность и справедливость при рассмотрении и разрешении административных дел;

Д) непосредственность судебного разбирательства;

Е) диспозитивность.

2. Выражением сущности какого принципа, предусмотренного ст. 6 КАС РФ, является возможность присутствия в зале судебного заседания посторонних

лиц, включая представителей средств массовой информации?

А) публичности;

Б) гласности;

В) открытости;

Г) гласности и открытости.

3. Как называется принцип, означающий, что все граждане и организации имеют равный доступ к судебной защите и суд обязан обеспечить равную судебную защиту прав, свобод и законных интересов всех лиц, участвующих в деле?

А) равенство всех перед законом и судом;

Б) справедливость при рассмотрении и разрешении административных дел;

В) равноправие сторон административного судопроизводства при активной роли суда.

Примерная практическая задача:

Задача 1

Белов обратился в районный суд с административным исковым заявлением, в котором просит признать незаконным распоряжения мэра г. Н-ка о признании аварийным многоквартирного дома по адресу: «адрес». Определением судьи районного суда Белову отказано в принятии административного искового заявления на основании п. 1 ч. 1 ст. 128 КАС РФ. Отказывая в приеме административного искового заявления, суд исходил из того, данное заявление не подлежит рассмотрению в порядке административного судопроизводства, так как разрешается в порядке гражданского судопроизводства.

Вопросы: 1) Можно ли согласиться с выводом суда? 2) Какие решения, действия (бездействия) могут быть оспорены по правилам, установленным гл. 22 КАС РФ?

Задача 2

Имеются ли основания для прекращения производства по административному делу или оставления административного искового заявления без рассмотрения в следующих случаях:

1) в ходе рассмотрения административного дела об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя об окончании исполнительного производства и об обязании судебного пристава-исполнителя произвести индексацию алиментов по исполнительному производству, и.о. начальника территориального подразделения УФССП РФ по Томской области оспариваемое постановление отменил, а судебный пристав-исполнитель вынес новое постановление об определении размера задолженности по алиментам;

2) оспариваемое административным истцом постановление органа местного самоуправления об отказе в предоставлении земельного участка отменено административным ответчиком;

3) в ходе судебного разбирательства по административному делу по иску Управления Пенсионного фонда Российской Федерации в г. Кемерово о взыскании с Нестерова П.Р. недоимки по страховым взносам, выяснилось, что требование об уплате недоимки по страховым взносам было направлено не по месту жительства административного ответчика;

4) при рассмотрении административного дела прокурор заявил отказ от административного иска о признании постановления главы Администрации ЗАТО Северск «О нормативах потребления коммунальных услуг» недействующим;

5) административный ответчик в судебном заседании указал, что в производстве другого суда имеется возбужденное ранее дело по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на

сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПиСУ ИИПСГО
доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.
Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры

теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук, доцент кафедры
ОПиСУ ИИПСГО
БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

для направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие профессиональной компетенции:

- способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в соответствии законодательством Российской Федерации (ПК-2);

индикаторы достижения:

- толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-2.1);

- принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационное право» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия права, нормативные акты, особенности правового положения субъектов права, для квалификации фактов и обстоятельств, понятия фактов, событий, обстоятельств; понятия и теоретические основы квалификации фактов, событий, обстоятельств;

- систему законодательства Российской Федерации, содержание основных нормативных актов, регулирующих общественные отношения; перечень решений и юридических действий в соответствии с будущей профессиональной деятельностью;

Уметь:

- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

Владеть:

- навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.

- навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет и методы информационного права.	Роль информации в жизни личности, общества и государства. Информационное общество. Роль государства в формировании информационного общества. Государственные программы по формированию информационного общества в России. Информация как объект правового регулирования и ее свойства. Формы информации. Предмет информационного права. Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения. Субъекты информационного права и их характеристика. Методы информационного права. Место информационного права в российской правовой системе.
2.	Общая характеристика информационного законодательства.	Международные акты информационного законодательства. Российское законодательство об информации. Конституционные основы права на информацию. Нормативные правовые акты отрасли информационного законодательства. Законодательство об интеллектуальной собственности, средствах массовой информации, формировании информационных ресурсов. Правовое регулирование электронного документооборота
3.	Интеллектуальная собственность на информацию	Понятие интеллектуальной собственности. Институты гражданского права, регламентирующие отношения по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности. Международные соглашения (конвенции) как источники гражданско-правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной деятельности. Понятие авторского права, его основные функции. Объекты авторского права, их виды. Субъекты авторского права. Соавторство. Субъекты авторского права на служебные произведения. Правопреемники и иные субъекты авторского права. Понятие патентного права. Объекты изобретения. Понятие и условия патентоспособности полезной модели. Понятие и условия патентоспособности промышленного образца. Субъекты патентного права. Оформление прав на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Понятие и значение патента. Срок действия патента. Личные неимущественные права автора изобретения, полезной модели, промышленного образца. Право авторства. Исключительные права патентообладателя. Правовой режим охраны программ для ЭВМ и баз данных. Право на топологии интегральных микросхем, право на средства

		индивидуализации. .
4.	Информационная безопасность	Правовое регулирование отношений в области информационной безопасности. Правовая защита от угроз воздействия информации на личность, общество, государство. Организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Защита прав и свобод человека и гражданина в информационной сфере в условиях информатизации. Государственная политика в области информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности. Законодательство в области информационной безопасности. Безопасность в сети Интернет. Безопасность несовершеннолетних в сети Интернет.
5.	Правовое регулирование различных видов тайны	Правовое регулирование информационных отношений в области различных видов тайны. Особенности информационных правоотношений, возникающих при производстве, передаче и потреблении информации, составляющей государственную тайну. Право распоряжения сведениями, составляющими государственную тайну. Проблема собственности в связи с информацией, составляющей государственную тайну. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны. Государственно-правовая защита государственной тайны. Правовое регулирование информационных отношений в области коммерческой тайны. Понятие и сущность коммерческой тайны в российском законодательстве. Предоставление правоохранительным органам сведений, составляющих коммерческую тайну. Правовой режим коммерческой тайны. Ответственность за нарушение законодательства о коммерческой тайне. Уголовно-правовая и гражданско-правовая ответственность за посягательства на коммерческую тайну. Охрана коммерческой тайны в трудовом законодательстве. Правое регулирование информационных отношений в области персональных данных. Особенности информационных отношений, возникающих при производстве, передаче и распространении персональных данных. Защита персональных данных в российском законодательстве. Правовые основания работы с персональными данными. Права и обязанности держателя (обладателя) массивов персональных данных (баз персональных данных) по работе с персональными данными.
6.	Электронный документооборот и его правовое регулирование	Определение документа, электронного документа и других форм представления информации. Понятие и общая характеристика электронного документооборота. Понятие и признаки электронного документа. Роль электронного документооборота в современных

		коммуникациях. Правовое регулирование в области организации электронного документооборота

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Информационное право как отрасль права.

Тема 2. Правовое регулирование электронного документооборота.

Тема 3. Интеллектуальная собственность на информацию.

Тема 4. Информационная безопасность.

Тема 5. Правовое регулирование различных видов тайны

Тема 6. Правовое регулирование электронного документооборота.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Информационное право как отрасль права.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль информации в жизни общества. Формирование и основные черты информационного общества.

2. Информация как объект правового регулирования. Формы информации.

3. Субъекты информационного права и их характеристика.

4. Предмет и методы информационного права. Система информационного права.

Тема 2: Информационное законодательство.

Вопросы для обсуждения:

1. Международно-правовые акты, связанные с информацией.

А) универсальные документы

Б) документы Совета Европы

В) двусторонние договоры РФ

Г) документы стран-членов СНГ

2. Структура и состав информационного законодательства России.

1). Конституция РФ о праве на информацию и его гарантиях.

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» и его характеристика.

2). Законодательство об информации ограниченного доступа и информационной безопасности. Коммерческая и служебная тайна.

3). Подзаконные акты, регулирующие информационные правоотношения.

3. Региональное нормотворчество в сфере информационного права.

Тема 3: Правовое регулирование электронного документооборота

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и система электронного документооборота, его принципы
2. Использование электронной цифровой подписи.
3. Электронный документооборот между органами власти, механизмы интеграции.

Тема 4: Интеллектуальная собственность на информацию.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные документы в сфере интеллектуальной собственности.

2. Общие положения о правах на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

3. Правовое регулирование информационных отношений авторским правом.
4. Общие положения патентного права.
5. Правовая охрана средств индивидуализации (фирменное наименование, товарный знак).
6. Правовое регулирование ноу-хау.

Тема 5: Информационная безопасность.
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие безопасности в информационной сфере. Государственная политика в области информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности.
2. Организационно-правовые основы охраны и защиты информации.
3. Информационная безопасность в сети Интернет.
4. Безопасность несовершеннолетних в сети Интернет.

Тема 6: Правовое регулирование различных видов тайны.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие «тайна» в информационном праве.
2. Правовое регулирование государственной тайны.
3. Правовое регулирование коммерческой тайны.
4. Правовое регулирование в области персональных данных

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
1. Анализ нормативно-правовых актов. Проанализируйте локальные нормативные акты организации, в которой Вы работаете, на предмет соблюдения законодательств в области защиты информации.
2.Построение схем, с использованием нормативно-правовых актов:
1). Постройте схему порядка защиты государственной тайны.
2). Отразите в виде схемы порядок защиты конфиденциальной информации.
3). Используя ФЗ РФ от 27.07.2006 «О персональных данных» и гл.14 составьте схему защиты персональных данных гражданина и работника.
3.Составление таблиц. Например, «Сравните различные виды тайн»- 4.Решение правовых задач.
5. Подготовка к тестам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

а) основная:

1. Рассолов, И. М. Информационное право: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Рассолов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-04348-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431833 (дата обращения: 27.05.2020).

2.Волков, Ю. В. Информационное право. Информация как правовая категория : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Волков. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07052-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442177 (дата обращения: 27.05.2020).

б) дополнительная:

1.Информационное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ковалева, Н. А. Жирнова, Ю. М. Тугушева, Е. В. Холодная ; под редакцией Н. Н. Ковалевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12442-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449378 (дата обращения: 27.05.2020).

2. Иванов, И.С. Практикум по информационному праву : учебно-методическое пособие / И.С. Иванов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8319-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443422(дата обращения: 27.05.2020).

3. Килясханов, И.Ш. Информационное право в терминах и понятиях : учебное пособие / И.Ш. Килясханов, Ю.М. Саранчук. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01369-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115167

программное обеспечение:

Операционные системы:

1. Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения –

мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение вопроса обычно начинается с приведения определения правового понятия (некоторые авторы в учебниках и учебных пособиях выводят определения правовых понятий в конце рассматриваемого вопроса) определенного правового института. Для того чтобы быстрее запомнить определение, необходимо выучить родовое понятие и его отличительные признаки.

Для более глубокого изучения сущности и содержания правовых явлений недостаточно будет одних лекций и учебных пособий, поэтому целесообразно при самостоятельной подготовке использовать и монографическую литературу, статьи, посвященные отдельным правовым институтам. При этом искать литературу по теме студент может сам в методических пособиях, библиографических (тематических) списках библиотек, так и обратившись к преподавателю (лектору или преподавателю, ведущему практические занятия).

Следует иметь в виду, что нередко вопросы, рассматриваемые на практическом занятии, носят дискуссионный характер. С целью выяснения различных точек зрения по таким вопросам рекомендуется изучить несколько источников, поскольку высказанные в них точки зрения могут в той или иной мере отличаться друг от друга.

При самостоятельной подготовке не надо учить наизусть вопрос (кроме определений правовых понятий, которые нужно знать), а понять его и уметь раскрыть его содержание в доступной для других форме. Для этого рекомендуется ответ предварительно повторить.

Если при самостоятельном изучении определенной темы у студента возникнут затруднения, вопросы, то следует обратиться к преподавателю за разъяснением (на консультации, до начала практического занятия).

Построение образовательного процесса основано на компетентностном подходе в

обучении, который направлен на формирование способности и готовности выпускника использовать усвоенные базовые знания, универсальные умения и способы деятельности в реальной жизни для практических задач.

Во время лекций, семинарских занятий необходимо применять интерактивные формы обучения: проблемное обучение, диалоговое обучение др. В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, тестами, практическими заданиями.

Примерные вопросы, задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Примерные тесты

Тесты с выбором нескольких правильных ответов.

Перечислите принципы, на которых основывается правовое регулирование отношений, возникающих в сфере информации, информационных технологий и защиты информации:

а) свобода поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом;

б) установление ограничений доступа к информации только федеральными законами и решением руководителя; неверно

в) открытость информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления и свободный доступ к такой информации, кроме случаев, установленных федеральными законами;

г) равноправие языков народов Российской Федерации при создании информационных систем и их эксплуатации;

д) обеспечение безопасности Российской Федерации при создании информационных систем, их эксплуатации и защите содержащейся в них информации;

е) неприкосновенность частной жизни, недопустимость сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия;

Тесты с выбором одного ответа.

Что представляет собой защита информации:

а) принятие правовых, организационных и технических мер;

б) принятие правовых и технических мер;

в) принятие правовых и организационных мер.

Каждому студенту будет предложено ответить на 30 заданий в тестовой форме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 30.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие и роль информации в жизни общества. Информационное общество.
2. Государственная политика в области формирования информационного общества.
3. Юридические особенности и свойства информации. Классификация информации по роли в правовой системе и по доступу к ней.
4. Понятие, предмет, методы принципы информационного права. Система информационного права.
5. Государственная политика в области информационной безопасности. Концепция и Доктрина информационной безопасности.
6. Понятие и виды информационных ресурсов.
7. Общая характеристика информационных правоотношений: понятие, структура, виды, особенности.
8. Общая характеристика и виды субъектов информационного права.
9. Правовой режим информационных технологий и систем.
10. Международные правовые акты в сфере информации.
11. Информационно-правовые нормы законодательства РФ.
12. Нормы об ответственности за правонарушения в информационной сфере.
13. Формы правового регулирования отношений в области производства документированной информации, формирования и использования информационных ресурсов.
14. Электронный документ, электронный документооборот, электронная цифровая подпись в гражданском и публичном обороте.
15. Правовое регулирование электронного документооборота.
16. Государственная политика в области формирования и использования информационных ресурсов.
17. Формы правового регулирования отношений в области информационной безопасности.
19. Особенности реализации информационных правоотношений в Интернет.
20. Электронные гражданские правоотношения в области Интернет.
21. Проблемы интеллектуальной собственности в Интернет.
22. Проблемы обеспечения информационной безопасности в Интернет.
23. Интернет и средства массовой информации.
24. Юридическая ответственность за правонарушения в сети Интернет.
25. Организационно-правовые способы охраны и защиты информации.
26. Государственная политика в области информационной безопасности.
27. Правовое регулирование информационных правоотношений в области государственной тайны.
28. Правовое регулирование информационных правоотношений в области коммерческой тайны.
29. Правовое регулирование информационных правоотношений в области персональных данных.
30. Общая характеристика законодательства об интеллектуальной собственности.
31. Авторское право и его охрана.
32. Патентное право и его охрана.
33. Правовая охрана средств индивидуализации.
34. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере информации.
35. Правовое регулирование охраны персональных данных в образовательной организации.

36. Безопасное поведение несовершеннолетних в сети Интернет.

37. Взаимодействие различных структур и образовательных организаций в профилактике правонарушений несовершеннолетних в сети Интернет.

38. Подготовьте для студентов колледжа памятку «Безопасное поведение в сети Интернет».

Критерии оценивания:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов ;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример правовой задачи.

1.Гражданин Аськин в свободное от основной работы время создает компьютерные программы-«вирусы» и посылает их своим знакомым по электронной почте. Изменится ли решение, если он пошлет такую программу на e-mail какого-либо государственного органа?

2. Аспирант кафедры уголовного права Московского социально-гуманитарного университета, обратился к руководителю ФСНК РФ с просьбой предоставить ему информацию о совершенных на территории Российской федерации преступлениях в области оборота наркотических и психотропных веществ, а также предоставить информацию о правонарушениях в данной области совершенных несовершеннолетними. Данная информация была необходима ему в целях написания кандидатской диссертации.

Руководство ФСНК отказало в предоставлении данного рода информации обосновав это тем, что данная информация является конфиденциальной и имеет статус персональных данных, в связи с чем не может быть предоставлена в научных целях гражданскому лицу без согласия субъектов персональных данных, а учитывая количество данного рода преступлений получить согласия от всех субъектов персональных данных невозможно.

С точки зрения норм Федерального закона «О персональных данных» проанализируйте данную ситуацию. Являются ли истребуемые данные персональными данными? В каком случае персональные данные могут обрабатываться без согласия субъекта персональных данных?

Критерии оценивания решения правовой задачи:
- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Примерные практические задания:

1. Построение схем, с использованием нормативно-правовых актов: например, схема защиты персональных данных обучающихся в образовательной организации.

2.Составление таблиц. Например, «Сравните различные виды тайн».

Критерии оценивания заполнения схем и таблиц по отдельным вопросам темы:
- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
-качество и полнота включенной информации;

- выделение и отражение важнейших позиций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положениях законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан-ной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно	Удовлетворительно	50-69,9

		обосновать свои суждения и приводить примеры		
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления, Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

внешний:

канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ, Касимов Т.С.

внутренний:

К.ю.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления БГПУ им. М.Акмуллы, Исхаков И.И.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 ЮРИДИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

для направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-2);

индикаторы достижений:

- принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-2.1);
- толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-2.2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-4);

индикаторы достижений:

- профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности (ПК-4.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Юридическая риторика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия права, нормативные акты, особенности правового положения субъектов права, для квалификации фактов и обстоятельств, понятия фактов, событий, обстоятельств; понятия и теоретические основы квалификации фактов, событий, обстоятельств;
- систему законодательства Российской Федерации, содержание основных нормативных актов, регулирующих общественные отношения; перечень решений и юридических действий в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.
- понятия правосознания, правового мышления и правовой культуры, основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Уметь:

- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Владеть:

- навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.
- навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

- навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Риторика как наука	Историческая судьба риторики как науки. Классическая риторика и неориторика. Предмет и задачи изучения риторики в юридических вузах. Общая и частные риторики. Связь риторики с другими науками. Риторика как искусство, её место среди других искусств
2.	История риторики и ее теории	Понятие риторики. Становление риторики. Зарождение риторики в Древней Греции. Развитие риторики в Средние века, эпоху Возрождения, Новое время в Европе. Богословие как основное приложение риторики. Гуманистическая риторика эпохи Возрождения. Особенности древнерусского красноречия. Первые учебники русских авторов. Сущность русского риторического идеала.
3.	Коммуникативные технологии в риторике	Понятие технологии в риторике. Понятие пропаганды, основные приемы пропаганды. Пропаганда в коммуникации руководителя. Условия эффективной речевой коммуникации. Нравственные установки участников речевой коммуникации. Слушание в профессиональной деятельности следователя. Понятие манипуляции: психологическое воздействие; скрытое воздействие; воздействие на основе технологий. Манипулятивная риторика Проблемы информационно-психологической безопасности населения в аспекте манипулятивной риторики.
4.	Деловое общение в юридической практике	Основные характеристики делового общения. Характерные черты делового общения: высокий уровень регламентированности, строгое соблюдение участниками ролевого амплуа, повышенная ответственность коммуникантов за результат общения. Общение в юридической практике как разновидность делового общения

5.	Судебная речь	Назначение судебной речи. Отличительные черты судебной речи. Советы П. Сергеича в работе «Искусство речи на суде». Состязательностьсудебных речей. Убеждающее воздействие судебных речей (прокурора и адвоката). Виды судебных речей и их характеристика: прокурорская (обвинительная) речь; общественно-обвинительная речь; адвокатская (защитительная) речь; общественно-защитительная речь; самозащитительная речь обвиняемого. Реплика. Речевое поведение юриста в судебных прениях.
6.	Судебные прения: коммуникативный аспект	Судебная речь как процесс. Характеристика судебной аудитории. Этика судебного оратора. Требования к поведению судебного оратора: уважительное и добросовестное отношение к суду; проявление честности, уважения к судебному оппоненту; корректность, выдержанность, толерантность, компетентность, порядочность. Психологические основы судебного красноречия: установление контакта с составом суда.
7.	Основы ораторского мастерства	Основные понятия теории ораторского искусства. Подготовка к выступлениям. Форма и композиция выступления. Оратор и аудитория. Проблема первого впечатления. Личность оратора. Техника речи. Приемы и упражнения по развитию речевого голоса, по подготовке речевого аппарата к выступлению. Выразительность речи. Отношение теоретиков и практиков к выразительной судебной речи.
8.	Спор, полемика, дискуссия, дебаты	Эристика как искусство ведения спора. Характеристика понятия «спор». Классификация споров (дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения). Виды спора по цели, по количеству участников, по форме проведения, по его организованности. Уловки в споре. Опровержение доводов оппонента. Типичные замечания и их нейтрализация. Принципы и правила ведения спора.
9.	Профессиональная речь юриста	Функциональные разновидности юридической речи. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь. Профессиональная юридическая лексика. Фразеологические единицы в речи юриста. Юридические клише и штампы. Требования, предъявляемые к речи юриста: точность речи, правильность речи, понятность речи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы: Тема 1. Риторика как наука.
Тема 2. История риторики и ее теории.
Тема 3. Коммуникативные технологии в риторике.
Тема 4. Деловое общение в юридической практике.
Тема 5. Судебная речь.
Тема 6. Судебные прения: коммуникативный аспект.
Тема 7. Основы ораторского мастерства.
Тема 8. Спор, полемика, дискуссия, дебаты.
Тема 9. Профессиональная речь юриста.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Тема 1. Риторика как прикладная наука
Вопросы для обсуждения:
1. Историческая судьба риторики как науки.
2. Классическая риторика и неориторика.
3. Предмет и задачи изучения риторики в юридических вузах.
4. Общая и частные риторики.
5. Связь риторики с другими науками.
6. Риторика как искусство, её место среди других искусств.

Тема 2. История риторики и ее теории
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие риторики. Становление риторики.
2. Зарождение риторики в Древней Греции.
3. Развитие риторики в Средние века, эпоху Возрождения, Новое время в Европе.
4. Богословие как основное приложение риторики.
5. Гуманистическая риторика эпохи Возрождения.
6. Особенности древнерусского красноречия.
7. Первые учебники русских авторов. Сущность русского риторического идеала.

Тема 3. Коммуникативные технологии в риторике
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие технологии в риторике. Понятие пропаганды, основные приемы пропаганды.
2. Пропаганда в коммуникации руководителя.
3. Условия эффективной речевой коммуникации.
4. Нравственные установки участников речевой коммуникации.
5. Слушание в профессиональной деятельности следователя.
6. Понятие манипуляции: психологическое воздействие; скрытое воздействие; воздействие на основе технологий. Манипулятивная риторика.
7. Проблемы информационно-психологической безопасности населения в аспекте манипулятивной риторики.

Тема 4. Деловое общение в юридической практике
Вопросы для обсуждения:
1. Основные характеристики делового общения.
2. Характерные черты делового общения: высокий уровень регламентированности, строгое соблюдение участниками ролевого амплуа, повышенная ответственность коммуникантов за результат общения.
3. Общение в юридической практике как разновидность делового общения.

Тема 5. Судебная речь
Вопросы для обсуждения:
1. Назначение судебной речи. Отличительные черты судебной речи.
2. Советы П. Сергеича в работе «Искусство речи на суде». Состязательность судебных речей.
3. Убеждающее воздействие судебных речей (прокурора и адвоката).
4. Виды судебных речей и их характеристика: прокурорская (обвинительная) речь; общественно- обвинительная речь; адвокатская (защитительная) речь; общественно-защитительная речь; самозащитительная речь обвиняемого.
5. Реплика.
6. Речевое поведение юриста в судебных прениях.

Тема 6. Судебные прения: коммуникативный аспект
Вопросы для обсуждения:
1. Судебная речь как процесс. Характеристика судебной аудитории.
2. Этика судебного оратора. Требования к поведению судебного оратора: уважительное и добросовестное отношение к суду; проявление честности, уважения к судебному оппоненту; корректность, выдержанность, толерантность, компетентность, порядочность.
3. Психологические основы судебного красноречия: установление контакта с составом суда.

Тема 7. Основы ораторского мастерства
Вопросы для обсуждения:
1. Основные понятия теории ораторского искусства.
2. Подготовка к выступлениям.
3. Форма и композиция выступления.
4. Оратор и аудитория. Проблема первого впечатления.
5. Личность оратора.
6. Техника речи. Приемы и упражнения по развитию речевого голоса, по подготовке речевого аппарата к выступлению.
7. Выразительность речи.
7. Отношение теоретиков и практиков к выразительной судебной речи.

Тема 8. Спор, полемика, дискуссия, дебаты
Вопросы для обсуждения:
1. Эристика как искусство ведения спора.
2. Характеристика понятия «спор».
3. Классификация споров (дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения).
4. Виды спора по цели, по количеству участников, по форме проведения, по его организованности.
5. Уловки в споре.
6. Опровержение доводов оппонента.
7. Типичные замечания и их нейтрализация.
8. Принципы и правила ведения спора.

Тема 9. Профессиональная речь юриста
Вопросы для обсуждения:
1. Функциональные разновидности юридической речи.
2. Официально-деловой стиль.
3. Научный стиль.
4. Публицистический стиль.
5. Разговорная речь.
6. Профессиональная юридическая лексика.
7. Фразеологические единицы в речи юриста.
8. Юридические клише и штампы.
9. Требования, предъявляемые к речи юриста: точность речи, правильность речи, понятность речи.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

а) основная:

Петров, О. В. Основы судебного красноречия [Электронный ресурс]: учебн. пособие для студентов юридических вузов / О. В. Петров. - М.: Проспект, 2015. - 208 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54792

б) дополнительная:

1.Александров, Д. Н. Самоучитель красноречия [Текст]. — М.: Фаир-Пресс, 2002. 2.
2.Александров, Д. Н. Основы ораторского мастерства или в погоне за Цицероном

Операционные системы:

1. Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
4. Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. ГАРАНТ[Электронный ресурс] : информационно-правовой портал:
сайт. – Режим доступа:http://www.garant.ru свободный
2. КОДЕКС(справочно-правовая система) [Электронный ресурс] : сайт / Информ.-правовой консорциум «КОДЕКС». Режим доступа: http://www.kodeks.ru , свободный доступ
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион, центр правовой информ. Информправо. http://www.consultant.ru/.
5. Суды Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: https://sudrf.ru/ (содержит приговоры судов по уголовным делам) , свободны.

4. Юрайт: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основное условие эффективного изучения дисциплины – системность усвоения курса: посещение лекций, выполнение аудиторных и самостоятельных заданий. Студентам предоставляется возможность выбора конкретных заданий для домашней и аудиторной работы в зависимости от разной степени сложности (продуктивная и репродуктивная деятельность). Индивидуальная рабочая программа может быть мотивирована уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения. Каждое занятие строится по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, задания для самостоятельного или аудиторного выполнения, литературу для самостоятельной работы. Так, при выполнении заданий по теме «Виды нормы» обязательно используются словари и справочники, рекомендованные в соответствующем разделе Списка литературы. Подготовка сообщений, докладов, рефератов осуществляется по следующей схеме: 1) выбор одной из тем, предоставленных преподавателем, или формулирование собственной темы, 2) подбор материала, 3) расположение и речевое оформление материала, 4) консультация с преподавателем, 5) произнесение сообщения, доклада или сдача реферата. При отборе материала рекомендуется обращаться к проверенным, авторитетным источникам, при этом ссылки на авторов концепций, монографии, учебные пособия, сайты и порталы обязательны. Создание докладов и рефератов с использованием только интернет-источников не приветствуется. Информация с неспециальных сайтов (например, из электронной энциклопедии «Википедия») должна быть дополнена проверенными материалами из

авторитетных источников. Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием лекций, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям. В процессе обучения студентом должно быть выполнено не менее 70% практических заданий (самостоятельных и аудиторных), выполнены проверочные и контрольные работы, подготовлены. Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к зачету. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы:

Пример заданий для контрольной работы

1. Прочитайте тексты, определите их стилевую и жанровую принадлежность. Проанализируйте тексты с точки зрения правильности, ясности, уместности, выразительности речи. Аргументируйте свою позицию. Укажите слова, затрудняющие восприятие информации, охарактеризуйте причины (неподготовленность читателя, ограниченная сфера употребления, неуместная семантическая или стилистическая коннотация слов и т.п.).

2. Прочитайте отрывки из статей и определите, к каким стилям (подстилям) они относятся. Докажите вашу мысль: назовите основные стилевые особенности, отраженные в текстах.

3. Прочитайте текст. Составьте «партитуру» для его озвучивания, учитывая смысловые и стилистические акценты. Прочитайте вслух, соблюдая все правила чтения и произношения.

4. Отметьте случаи смешения стилей в текстах разной стилевой принадлежности. Отредактируйте речевые ошибки.

5. Прочитайте предложения, найдите в них нарушение административного речевого этикета. Объясните характер допущенных ошибок. Отредактируйте предложения.

6. Найдите в текстах-образцах контрактов, постановлений и деловых писем стандартные фразы, обозначающие мотивацию действия.

7. Отредактируйте тексты документов.

8. Самостоятельно составьте следующие тексты: 1) текст самопрезентации; 2) эпидейктическую речь (торжественную речь в условиях официального общения); 3)

обращение с призывом к трудовому коллективу; 4) объяснительную записку; 5) расписку; 6) претензионное письмо.

Примеры тестовых вопросов

1. Риторика возникла в: а) V–IV вв. до Рождества Христова; б) I в.; в) XIII в.; г) XIX в.

2. Основоположником риторики как науки считают: а) Сократа; б) Демосфена; в) Аристотеля; г) Цицерона; д) Спинозу.

3. Городская площадь в Древнем Риме, на которой граждане выбирали органы власти, решали вопросы законодательства, городского и общественного управления и т.д. – это: а) Агора; б) Форум; в) Колизей; г) Майдан; д) Олимп.

4. Современная общая риторика – это: а) искусство говорить правильно и красиво; б) искусство оказывать на слушателей необходимое оратору психологическое воздействие; в) наука о превращении мысли в речь и речи в мысль; г) теория и практика коммуникации; д) синтез психологии и филологии; е) культура речи; ж) средство разрешения служебных и бытовых проблем.

5. Человек мыслит: а) словами, создавая на их основе образы-картинки явлений внешнего ивнутреннего мира; б) образами, облекая их затем в слова; в) образами без слов.

6. Мысль (идея) – это: а) словесный пакет, организованный по правилам грамматики соответствующего языка; б) отражение глубинных интересов, желаний или эмоций субъекта; в) цепь образов, сменяющих друг друга в сознании субъекта; г) реакция на явления внешнего мира.

Примерные темы докладов

1. Риторика и демократия.
2. Риторика как метанаука.
3. Историческая судьба риторики как науки.
4. Особенности современного красноречия.
5. Проблемы общения в неориторике.
6. Искусство ли риторика?
7. Аудитория как главное звено риторики. Риторика как управление поведением
8. Понятие технологии. Информационная технология. Коммуникативная технология.
9. Имиджсоставляющий фактор в риторике. Методики формирования имиджа.
10. Риторика харизматической личности.
11. Виды подготовки к выступлению, их преимущества и недостатки.
12. Психолого-риторические особенности успешного публичного выступления.
13. Выразительные средства речи: фигуры, тропы, поэтический материал.
14. Софистика, софисты, софизмы.
15. Два риторических направления Древней Греции.
16. Учение Сократа.
17. Риторические труды Платона.
18. «Поэтами рождаются, ораторами становятся» (Цицерон).
19. Эристика в античности.
20. Риторический идеал эпохи Возрождения.
21. Риторические идеи эпохи Просвещения.
22. Агитационное и митинговое красноречие времён Французской революции.
23. «Краткое руководство к красноречию…» М.В. Ломоносова.

Пример задания для подготовки публичного выступления

Вариант 1. Написать текст публичного выступления на тему «Портрет выдающейся личности»

1. Выбрать вид красноречия.
2. Представить аудиторию: возраст, профессия, социальный статус и пр.
3. Сформулировать цель выступления в зависимости от жанра: торжественная, траурная, гневная, обличительная, поздравительная, хвалебная и пр.
4. Подготовить содержание речи.

4.1. Вспомнить историко-культурные условия, в которых формировалась личность.

4.2. Подобрать факты биографии, определившие и раскрывающие: а) становление характера; б) выбор жизненного пути.

4.3. Вспомнить наиболее значительные деяния личности, оставившие след в истории, судьбе народов и стран, практическую деятельность персоны.

4.4. Выбрать яркие высказывания соратников и противников, характеризующие мировоззрение личности.

4.5. Выбрать высказывание личности о себе.

5. Определить основной способ композиции (хронологический или искусственный), расположить информацию.

6. Составить тематические блоки (3) и тезисы выступления (в каждом блоке 1-2 тезиса).

7. Продумать связки между частями выступления и переходы.

8. Использовать риторические фигуры (2-3 фигуры мысли, 2-3 фигуры речи), представляющие демонстрацию и пафос выступления.

9. Продумать вступление и заключение речи, обращение к аудитории для поддержания внимания и этикетные формулы.

Примерные задания для выполнения проектной работы

1. Подберите тексты учебной лекции, доклада, научно-популярной лекции, статьи (научной и популярной) по вашей специальности. Определите, какие жанровые особенности текстов влияют на выбор языковых средств. Сравните данные тексты с точки зрения использования выразительных средств. Объясните причины различного использования средств выразительности.

2. Подберите фрагмент статьи, монографии, учебного пособия по вашей специальности. На основе выбранного фрагмента подготовьте письменные и устные тексты разных жанров научного стиля.

3. Подготовьте текст монологической речи (презентационная речь в честь открытия фирмы, торжественная речь, посвященная годовщине открытия фирмы, речь перед акционерами на ежегодном отчетном собрании). Сначала прочтите ее перед микрофоном и запишите как репрезентируемую речь, затем уберите текст и прочтите по памяти (допускается элемент импровизации). Сравните полученные типы речи и выделите их характерные особенности.

4. Создайте игровую ситуацию и запишите диалогическую речь своих сокурсников в ситуации деловых переговоров (о ходе выполнения работ, о заключении сделки, о решении спорного вопроса), предварительно распределив между ними роли и продумав детали ситуации. Проанализируйте полученную запись диалогической речи. Определите ее стилистические параметры.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения,

		компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценки	рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд. ист. наук, доцент кафедры обществознания, права и социального управления, Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

внешний:

канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.

внутренний:

канд. юрид. наук, доцент кафедры обществознания, права и социального управления БГПУ им. М.Акмуллы, Исхаков И.И.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 РАЗВИТИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ

для направления подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-2);

индикаторы достижения:

- принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-2.1);
- толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-2.2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-4);

индикатор достижения:

- осуществляет профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности (ПК-4.1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Развитие конституционного законодательства России» относится к вариативной части Блока 1 (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие и особенности конституционного законодательства;
- основные этапы развития конституционного законодательства в России; Характеристика и особенности Конституции РФ 1993 года;
- поправки в Конституцию РФ 1993 года; Конституционное законодательство республик в составе РФ.
- принципы и сущность конституционного законодательства России; содержание Конституции РФ 1993 года;
- приоритеты и проблемы развития конституционного законодательства России, основные конституционные ценности.

Уметь:

- анализировать нормы конституционного законодательства федерального и республиканского уровней; исследовать правовые отношения,
- определить статус их участников; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
- давать оценку конституционным изменениям; ценностям Конституции РФ, выделять приоритеты конституционного развития России, составлять юридические документы в интересах человека и его прав и свобод.

Владеть:

- навыками применения мер конституционно-правового характера;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики с точки зрения ее соответствия конституционного законодательства;
- навыками разрешения правовых коллизий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;
- навыками подбора правовых норм и анализа их юридической силы;
- навыками проводить анализ ситуацию с точки зрения правовых норм;

способностью оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие и особенности конституционного законодательства	Понятие конституционного законодательства: узкий и широкий смысл. Предмет конституционного законодательства. Структура конституционного законодательства. Уровни конституционного законодательства. Конституционное законодательство о публичной власти в РФ. Конституционное законодательство о правовом статусе личности РФ.
2.	Основные этапы развития конституционного законодательства в России	Критерии выделения этапов развития конституционного законодательства в России. Общая характеристика этапа развития конституционного законодательства в досоветский период. Конституционное законодательство России в период становления государства трудящихся. Особенности подготовки и принятия Конституций РСФСР 1918, 1925, 1937 годов. Значение российских конституций советского периода. Особенности подготовки и принятия Конституции РСФСР 1978 года. Значение Конституции РСФСР 1978 года.

3.	Подготовка и принятие Конституции РФ 1993 года.	Развитие конституционного законодательства в 1988—1991 гг. Причины и особенности конституционной реформы 1988 г. События августа—декабря 1991 г. Законодательная деятельность российского парламента в 1991-1992 г.г. Подготовка Конституции Российской Федерации 1993 г. Особенности и результаты конституционного референдума 12 декабря 1993 г. Характеристика и особенности Конституции России 1993 г.
4.	Характеристика и особенности Конституции РФ 1993 года.	Структура и содержание Конституции РФ. Учет общепризнанных принципов и норм международного права. Юридические свойства Конституции. Пересмотр и поправки к Конституции. Вопросы иерархии и коллизий нормативных правовых актов. Соотношение конституционного законодательства России и конституционного законодательства республик в составе РФ.
5.	Поправки к Конституции РФ 2008 года.	Федеральный закон от 04.03.1998 N 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации». Изменения статьи 65 Конституции РФ. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ «Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы»
6.	Поправки к Конституции РФ 2014 года.	Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 05.02.2014 N 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации». Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 21.07.2014 № 11-ФКЗ «О Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации». Изменения статьи 65 Конституции РФ.
7.	Поправки к Конституции РФ 2020 года.	Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти». Порядок внесения конституционных поправок 2020 года. Поправки, внесенные в главу 3 «Федеративное устройство» Конституции РФ. Поправки, касающиеся организации и деятельности публичной власти в РФ: Президент РФ; Федеральное Собрание РФ; Правительство РФ; Судебная власть и прокуратура; Местное самоуправление.
8.	Конституционное законодательство республик в составе РФ	Понятие, сущность и признаки конституционного законодательства республик в составе РФ. Формирование и развитие конституционного законодательства республик. Предмет, состав и особенности конституционного законодательства республик. Воспроизведение и конкретизация федеральных норм в конституционном законодательстве республик.

		Конституционное закрепление национального характера государственности республик.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и особенности конституционного законодательства

Тема 2. Основные этапы развития конституционного законодательства в России

Тема 3. Подготовка и принятие Конституции РФ 1993 года.

Тема 4. Характеристика и особенности Конституции РФ 1993 года.

Тема 5. Поправки к Конституции РФ 2008 года.

Тема 6. Поправки к Конституции РФ 2014 года.

Тема 7. Поправки к Конституции РФ 2020 года.

Тема 8. Конституционное законодательство республик в составе РФ

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: 1. Основные этапы развития конституционного законодательства в России

Вопросы для обсуждения:

1.Характеристика и особенности конституционного законодательства России в период становления государства трудящихся.

2. Значение и особенности Конституции СССР 1936 года. Конституционное закрепление иерархии нормативных актов.

5. Динамика законодательной активности на этапе государства трудящихся.

6. Виды и особенности источников советского государственного права в период становления государства трудящихся.

7.Значение и особенности Конституции РСФСР 1925 года.

8.Значение и особенности Конституции РСФСР 1937 года.

9.Развитие государственно-правовых институтов на этапе государства трудящихся.

10.Особенности подготовки и принятия Конституции СССР 1977 года. Значение Конституции СССР 1977 года.

11.Развитие конституционного законодательства в 1977—1988 гг. Восполнение пробелов в законодательстве и развитие государственно-правовых институтов.

12. Развитие конституционного законодательства в 1988—1991 гг.

13. Причины и особенности конституционной реформы 1988 г.

14.Особенности источников советского государственного права в 1988—-1991 гг.

Занятие 2.

Тема: 2. Подготовка и принятие Конституции РФ 1993 года

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка и принятие Конституции РФ.
2. Особенности и результаты конституционного референдума 12 декабря 1993 года.
3. Альтернативные проекты Конституции РФ.

Занятие 3.

Тема: 3. Характеристика и особенности Конституции РФ 1993 года

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика и особенности Конституции РФ 1993 года.
2. Поправки к Конституции РФ 1993 года: понятие и виды.

3. Изменения Конституции РФ 1993 года: понятие, виды и значение

4. Характеристика стадий процесса толкования Конституции РФ Конституционным Судом РФ.

5. Субъекты права на обращение в Конституционный Суд РФ с запросом о толковании Конституции РФ: понятие и виды.

6. Практика обращения в Конституционный Суд РФ с запросом о толковании Конституции РФ.

7. Основания и цели толкования Конституции РФ Конституционным Судом РФ.

8. Роль и значение решений по делу о толковании Конституции РФ Конституционным Судом РФ.

9. Пределы толкования Конституции РФ Конституционным Судом РФ.

10. Толкование Конституции Конституционным Судом РФ: теоретические и практические проблемы.

Занятие 4.

Тема: 4. Поправки к Конституции РФ 2008 и 2014 годов, изменения ст. 65 Конституции РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения статьи 65 Конституции РФ.

2. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ «Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы»

3. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 05.02.2014 N 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации»

4. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 21.07.2014 № 11-ФКЗ «О Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации»

Занятие 5.

Тема: 5. Поправки к Конституции РФ 2020 года.

1. Порядок внесения конституционных поправок 2020 года.

2. Поправки, внесенные в главу 3 «Федеративное устройство» Конституции РФ.

3. Поправки, касающиеся организации и деятельности публичной власти в РФ:

А) Президент РФ

Б) Федеральное Собрание РФ

В) Правительство РФ

Г) Судебная власть и прокуратура

Д) местное самоуправление

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Развитие конституционного законодательства России» являются:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой к самостоятельному изучению литературе;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение домашних работ (практических заданий), задаваемых преподавателем на семинарских занятиях;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- групповые и индивидуальные консультации.

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Развитие конституционного законодательства России» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Примерная тематика рефератов:

1. Конституционное законодательство России: понятие и признаки.
2. Уровни конституционного законодательства России. Источники конституционного законодательства России.
3. Государственность и законодательство — взаимосвязь и взаимозависимость.
4. Особенности российской государственности.
5. Критерии выделения этапов развития конституционного законодательства в России.
6. Общая характеристика этапов развития конституционного законодательства в России.
7. Предпосылки возникновения конституционализма в России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468558
2. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14563-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477945
3. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 912 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/984086
4. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник / М.В.Баглай – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 768 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/918093
5. Нарутто С.В. Конституционное право России : учебник/С. В. Нарутто, Н.Е. Таева, Е.С. Шугрина. – 3-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 435 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi. Org/10.29039/1767-8 – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/961401
6. Козлова, Е. И. Конституционное право России: учебник/Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин.-5-е изд., перераб. И доп.-М. :Проспект, 2016.-592 с.
7. Конституционное (государственное) право России: учеб./под ред.М.Б.Смоленского.-2-е изд., доп.и перераб.-М.: ИТК «Дашков и К»,2017
8. Смоленский М.Б. Конституционное право Российской Федерации: учеб.пособие/М.Б.Смоленский,Л.Ю.Колюшкина.-М. :ИТК «Дашков и К», 2017.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Сайт Конституции Российской Федерации http://constitution.garant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
3. Информационно-правовой портал «Консультант Плюс» www.consultant.ru
4. Официальный сайт Президента РФ. URL: http:// www.kremlin.ru
5. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru.
6. Официальный Интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан. URL: http://npa.bashkortostan.ru.

7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. URL: http://www.ksrf.ru
8. Совет при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека URL: http://www.sovetpamfilova.ru

14. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по большинству тем курса, методом группового упражнения, деловых игр с выполнением конкретных заданий с последующим обсуждением их решений и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими студентами или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. Поэтому имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих,

задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета (с оценкой).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных (аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Конституционное законодательство России: понятие и признаки.
2. Особенности конституционного законодательства России.
3. Уровни конституционного законодательства России.
4. Источники конституционного законодательства России.
5. Государственность и законодательство — взаимосвязь и взаимозависимость.
6. Особенности российской государственности.
7. Критерии выделения этапов развития конституционного законодательства в России.
8. Общая характеристика этапов развития конституционного законодательства в России.
9. Предпосылки возникновения конституционализма в России.
10. Общая характеристика досоветского развития конституционализма в России.
11. Особенности источников государственного права: акты Временного правительства, обычное право, акты Советов.
12. Характеристика государства на этапе диктатуры пролетариата.
13. Конституционное закрепление диктатуры пролетариата как функции государства.
14. Особенности законодательства на этапе диктатуры пролетариата.
15. Преемственность в праве на этапе диктатуры пролетариата.
16. Особенности и характеристика Конституции РСФСР 1918 года.
17. Договор об образовании СССР, его значение и юридическая природа. Вопрос о возможности денонсации Договора.
18. Виды и особенности источников государственного права на этапе диктатуры пролетариата.
19. Особенности подготовки и принятия Конституции РСФСР 1925 года. Значение Конституции РСФСР 1925 года.
20. Формирование государственно-правовых институтов на этапе диктатуры пролетариата.
21. Характеристика и особенности развития конституционного законодательства России в период становления государства трудящихся.
22. Значение и особенности Конституции РСФСР 1937 года.
23. Динамика законодательной активности на этапе государства трудящихся.
24. Виды и особенности источников советского государственного права в период становления государства трудящихся.

25. Совместные постановления партии и Правительства, акты органов военного управления в период становления государства трудящихся.
26. Проблемы деятельности Советов в период становления государства трудящихся.
27. Развитие государственно-правовых институтов на этапе государства трудящихся.
28. Особенности подготовки и принятия Конституции РСФСР 1978 года. Значение Конституции РСФСР 1978 года.
29. Развитие конституционного законодательства в 1977—1988 гг. Восполнение пробелов в законодательстве и развитие государственно-правовых институтов.
30. Развитие конституционного законодательства в 1988—1991 гг.
31. Причины и особенности конституционной реформы 1988 года.
32. Особенности источников советского государственного права в 1988—-1991 гг.
33. Законодательная деятельность Съезда народных депутатов и Верховного Совета СССР в 1977-1990 гг.
34. Акты Комитета конституционного надзора СССР.
35. Федеральные и республиканские законы. Дискуссия о союзном договоре.
36. Референдум о сохранении Союза 17 марта 1991 года и его значение. Модели государственного устройства.
37. Законодательная деятельность российского парламента в 1991-1992 г.г.
38. Характеристика президентского нормотворчества 1993 года.
39. Подготовка и принятие Конституции РФ 1993 года.
40. Особенности и результаты конституционного референдума 12 декабря 1993 года.
41. Характеристика и особенности Конституции РФ 1993 года.
42. Поправки к Конституции РФ 1993 года: понятие и виды.
43. Изменения Конституции РФ 1993 года: понятие, виды и значение.
44. Проблемы современной конституционной реформы.
45. Конституция РФ 1993 года и Основные законы (конституции и уставы) субъектов РФ: вопросы соотношения.
46. Законы о поправках к Конституции РФ: понятие и значение.
47. Федеральные конституционные законы: понятие и значение.
48. Федеральные законы: понятие и значение.
49. Законодательная деятельность Федерального Собрания РФ — проблемы и особенности. Вопросы иерархии и коллизий нормативных правовых актов.
50. Соотношение законов и указов.
51. Правовое регулирование федеративных отношений в России на современном этапе.
52. Внутрифедеральные договоры РФ: понятие, значение и проблемы.
53. Федеративный договор от 31марта 1992 года: роль и значение.
54. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов Федерации: состояние и перспективы.
55. Субъекты права на обращение в Конституционный Суд РФ с запросом о толковании Конституции РФ.
56. Основания и цели толкования Конституции РФ Конституционным Судом РФ.
57. Критерии допустимости запроса о толковании Конституции РФ.
58. Пределы толкования Конституции РФ Конституционным Судом РФ.
59. Итоговое решение по делу о толковании Конституции РФ Конституционным Судом РФ, его особенности и юридические последствия.
60. Практика деятельности Конституционного Суда РФ по толкованию Конституции РФ.

Примерные тестовые задания:

1.Закон о поправке к Конституции Российской Федерации – это:

а) федеральный конституционный закон;

б) закон, требующий согласования определенного числа республик в составе Российской Федерации;

в) закон, предусматривающий дополнительные условия по сравнению с федеральными конституционными законами;
г) обычный федеральный закон.

2. Конституции РСФСР 1918 и 1925 гг. устанавливали:
а) демократический строй;
б) социально ориентированную рыночную экономику;
в) ограничение избирательных прав по социальному признаку;
г) разделение властей.

3. Конституции РСФСР 1937 и 1978 гг. означали:
а) упразднение тоталитаризма;
б) сохранение социальных ограничений в избирательном праве;
в) введение прямых и равных выборов при тайном голосовании;
г) установление разделения властей.

4.Основной закон - это:
а) основы законодательства Российской Федерации о культуре, о здравоохранении и т.д.;
б) Конституция Российской Федерации;
в) Федеральный закон об общих принципах организации местного самоуправления;
г) Федеральный Конституционный закон о Правительстве Российской Федерации.

5.Конституция Российской Федерации 1993г. принята:
а) парламентом;
б) Конституционным совещанием;
в) Президентом Российской Федерации;
г) референдумом.

6.В Конституции Российской Федерации 1993г. признается суверенитет:
а) личности;
б) Российской Федерации;
в) субъектов РФ;
г) республик в составе РФ.

7.Высшим законодательным органом в Российской Федерации является:
а) парламент РФ;
б) Правительство РФ;
в) Президент РФ;
г) президенты республик в составе РФ.

8.Высшим исполнительным органом в Российской Федерации является:
а) Президент РФ;
б) Парламент РФ;
в) Правительство РФ;
г) прокуроры.

9. Судебную власть в Российской Федерации осуществляют:
а) адвокатура;
б) нотариат;
в) прокуратура;
г) конституционные суды.

10. В судебную систему субъектов Российской Федерации входят:
а) Верховные суды субъектов РФ;
б) Арбитражные суды субъектов РФ;
в) Конституционные (уставные) суды субъектов РФ;
г) суды общей юрисдикции.

11. Конституция не характеризует российское государство как:
а) демократическое;
б) республиканское;
в) светское
г) идеологическое

12. К признакам федеративного государства не относится:
а) наличие законодательства в субъектах Российской Федерации;
б) должности президентов в субъектах Российской Федерации;
в) разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами;
г) наличие палаты в федеральном парламенте, представляющей интересы субъектов Российской Федерации.

13. К признакам правового государства не относится:
а) верховенство Конституции;
б) независимость судей и подчинение их только закону;
в) права и свободы человека и гражданина;
г) выборы Президента непосредственно гражданами.

14. Российская Федерация состоит из субъектов:
а) автономных республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов
б) республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов
в) республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, национальных округов
г) республик, краев, областей, городов федерального значения, автономных округов

15. Совет Федерации Федерального Собрания РФ
а) формирует Совет Безопасности РФ
б) назначает Председателя Центрального банка РФ
в) объявляет амнистию в РФ
г) назначает выборы Президента РФ

16. Государственная Дума Федерального Собрания РФ назначает:
а) дипломатических представителей РФ
б) референдум в РФ
в) Генерального прокурора РФ
г) Уполномоченного по правам человека в РФ

17. Президент РФ назначает:
а) референдум в РФ
б) Генерального прокурора РФ
в) Уполномоченного по правам человека в РФ
г) судей Конституционного суда РФ

18. Президентом Российской Федерации может быть избран:
а) гражданин Российской Федерации не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет
б) гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет
в) гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 25 лет
г) гражданин Российской Федерации не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 15 лет

19. Президент РФ издает:
а) указы, распоряжения
б) указы, распоряжения, инструкции
в) указы, распоряжения, приказы
г) указы, распоряжения, положения

20. Выборы в Государственную Думу РФ проходят по:
а) смешанной избирательной системе
б) мажоритарной избирательной системе
в) пропорциональной избирательной системе
г) по системе единственного передаваемого голоса

21. В Конституцию РФ поправки вносились:
а) в 1992, 2000, 2020 годах
б) в 1998, 2004, 2020 годах
в) в 2008, 2014, 2020 годах
г) в 2008, 2016, 2020 годах

22.В Российской Федерации Конституции были приняты:
а) в 1924, 1936, 1977, 1991 годах
б) в 1918, 1925, 1937, 1978, 1993 годах
в) в 1924, 1936, 1977, 1993 годах
г) в 1918, 1925, 1936, 1978, 1993 годах

23. Поправкой к Конституции РФ является изменения ее текста
а) глав 1-9
б) глав 3-8
в) раздела I
г) глав 1,2,9

24. Образование РСФСР закреплялось в:
а) Конституции 1925 года;
б) Конституции 1993 года;
в) Конституции 1918 года;
г) Федеративном договоре 1992 года.

25. Конституции РСФСР 1937 и 1978 гг. закрепляли:
а) равенство всех форм собственности;
б) социальные ограничения в избирательном праве;
в) руководящую роль Коммунистической партии;
г) идейное многообразие.

26.Высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации - это:
а) обязанность всех органов государства, общественных объединений, физических лиц соблюдать ее;
б) изменение ее только Конституционным собранием или путем референдума;
в) обязательное соответствие ей всех других правовых актов;
г) соответствие ей решений Конституционного Суда Российской Федерации.

27. В Российской Федерации предусмотрено существование следующих видов законов:
а) федеральные конституционные законы, федеральные законы
б) основные законы, федеральные конституционные законы, федеральные законы
в) основные законы, законы о поправке к Конституции, федеральные конституционные законы, федеральные законы
г) законы о поправке к Конституции, федеральные конституционные законы, федеральные законы

28. Конституция РФ принята:
а) Федеральным Собранием РФ
б) Конституционным Собранием РФ
в) на референдуме
г) Верховным Советом РСФСР

29. Конституция РФ не содержит главы с названием:
а) Основы конституционного строя
б) Федеративное устройство
в) Органы государственной власти Российской Федерации
г) Местное самоуправление

30. Пересмотр Конституции связан с:
а) внесениями любых изменений в Конституцию;
б) с изменением глав 1, 2, 9;
в) с изменением глав 3-8;
г) с изменением статьи 65 о наименовании субъектов Российской Федерации.

31. В соответствии с Конституцией 1993 г. Россия есть:
а) общенародное федеративное правовое государство
б) демократическое федеративное государство с республиканской формой правления
в) общенародное федеративное социальное государство с республиканской формой правления
г) демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления

32. Субъекты Российской Федерации - это:
а) административно-территориальные единицы
б) политические автономии
в) государственно-подобные образования
г) национально-культурные автономии

33. Основными законами в субъектах Российской Федерации являются:
а) конституции, хартии;
б) конституции, уставы;
в) конституционные законы, уставы;
г) конституции, уставы, уложения.

34. К признакам демократического государства не относится:
а) свободные, равные, всеобщие, прямые выборы при тайном голосовании;
б) местное самоуправление;
в) свобода предпринимательской деятельности;
г) руководящая роль передовой партии.

35. Республиканская форма государства означает:
а) неприкосновенность депутатов
б) выборность всех высших органов государства
в) верховенство закона
г) приоритет прав и свобод человека

36. К признакам социального государства не относится:
а) свобода частной собственности;
б) пособия по безработице;
в) возможность получать высшее образование;
г) государственные пенсии.

37.Выборы в Российской Федерации осуществляются на основе
а) свободного, равного, прямого избирательного права при тайном голосовании
б) всеобщего, равного, прямого избирательного права при тайном голосовании
в) всеобщего, равного, обязательного избирательного права
г) всеобщего, равного, прямого избирательного права

38.Президент РФ согласно действующей Конституции возглавляет:
а) законодательную власть
б) исполнительную власть
в) судебную власть
г) нет верного ответа

39.Главы субъектов РФ согласно федеральному законодательству возглавляют:
а) законодательную власть
б) исполнительную власть
в) судебную власть
г) нет верного ответа

40. Суды общей юрисдикции в Российской Федерации включают:
а) Арбитражные суды
б) Конституционные суды
в) Верховные суды
г) нет верного ответа

41. В судебную систему субъектов РФ входят:
а) Арбитражные суды субъектов федерации
б) Верховные суды субъектов федерации
в) мировые судьи
г) нет верного ответа

42. В компетенцию Президента РФ не входит:
а) назначение Председателя Правительства РФ
б) формирование Совета Безопасности РФ

в) назначение на должность Генерального прокурора РФ
г) формирование Администрации Президента РФ

43.К ведению Совета Федерации РФ не относится:
а) утверждение указа Президента РФ о введении военного положения
б) назначение выборов Президента РФ
в) отрешение Президента РФ от должности
г) выдвижение обвинения против Президента РФ

44.Правительство РФ издает:
а) постановления, инструкции
б) постановления, распоряжения
в) положения, постановления, распоряжения
г) указы, постановления, распоряжения

45.Процедура отрешения Президента РФ от должности предусматривает участие:
а) Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, Конституционного Суда РФ
а) Государственной Думы, Конституционного Суда РФ, Верховного суда РФ, Совета Федерации
а) Государственной Думы, Правительства РФ, Конституционного Суда РФ, Верховного суда РФ
а) Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, Конституционного Суда РФ, Верховного суда РФ.

46.Конституция Российской Федерации 1993 года вступила в силу:
а) в день принятия
б) в день подписания
в) в день опубликования
г) нет верного ответа

47. Конституция Российской Федерации 1993 года является по счету:
а) первой российской конституцией
б) четвертой российской конституцией
в) пятой российской конституцией
г) третьей российской конституцией

48. Конституция Российской Федерации – это:
а) конституционный закон
б) основной закон
в) кодифицированный закон
г) нет верного ответа

49. В Конституции Российской Федерации:
а) преамбула, 2 раздела, 12 глав, 135 статей
б) преамбула, 12 глав, 136 статей
в) два раздела, 9 глав, 137 статей
г) преамбула, 2 раздела, 9 глав, 137 статей

50. Высшей ценностью в Российской Федерации признается:
а) суверенитет Российской Федерации
б) публичная власть и публичные интересы
в) права и свободы человека

г) собственность

51. К категории социально-экономических прав человека относится:
а) право на медицинское обслуживание
б) право на неприкосновенность частной жизни
в) право на доступ к государственной службе
г) право на свободу мысли

52. К категории культурных и духовных прав человека относится:
а) право на управление делами государства
б) право на личную неприкосновенность
в) право на свободу научного творчества
г) право на предпринимательскую деятельность

53. В Российской Федерации в отношении российского гражданина возможны:
а) лишение гражданства
б) высылка гражданина за пределы Российской Федерации
в) выдача гражданина другому государству
г) нет верного ответа

54. В Конституции Российской Федерации Н*е закрепляется* обязанность:
а) заботиться о детях и воспитывать их
б) участвовать в выборах
в) сохранять окружающую среду
г)соблюдать Конституцию РФ

55. Права и свободы могут быть ограничены:
а) Указом Президента РФ
б) Постановлением Правительства РФ
в) федеральным законом
г) решением Конституционного Суда РФ

56. К судам субъектов Российской Федерации относятся:
а) Верховные суды республик
б) Арбитражные суды субъектов РФ
в) Конституционные (уставные) суды субъектов РФ
г) суды общей юрисдикции

57. В Совет Федерации входят:
а) всенародно избранные по мажоритарной системе депутаты
б) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации
в) всенародно избранные сенаторы
г) всенародно избранные по пропорциональной системе депутаты

58. В Совет Федерации НЕ могут входить:
А) Президент РФ, прекративший исполнение своих полномочий
Б) представители РФ, назначенные Президентом РФ
В) представители субъектов РФ
Г) Председатель Правительства РФ, прекративший исполнение своих полномочий

59. Правительство Российской Федерации формируется:
а) Президентом РФ и Государственной Думой

б) Президентом РФ единолично
в) Федеральным Собранием
г) путем выборов гражданами РФ

60. Правительство РФ можно отправить в отставку по решению:
а) Верховного Суда РФ
б) Конституционного Суда РФ
в) Государственной Думы
г) нет верного ответа

61. В Российской Федерации действуют:
а) Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ, Конституционный суд РФ
б) Верховный суд РФ, Конституционный суд РФ
в) Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ
г) нет верного ответа

62. Верховный суд РФ рассматривает следующие категории дел:
а) административные, гражданские, уголовные дела
б) административные, гражданские, уголовные дела, экономические споры
в) административные, гражданские, уголовные дела, дела о соответствии Конституции законов и иных нормативных актов
г) дела о соответствии Конституции законов и иных нормативных актов, экономические споры

63. Прокуратура Российской Федерации является:
а) законодательным органом власти
б) исполнительным органом власти
в) судебным органом власти
г) нет верного ответа

64. Органы местного самоуправления входят в систему:
а) органов государственной власти
г) органов публичной власти
в) органов исполнительной власти
г) являются самостоятельной ветвью власти

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	***Включает нижестоящий***	Отлично	90-100

		уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на Основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в Более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	***Включает нижестоящий уровень.*** Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Булычев Е.Н. — К.ю.н., доцент кафедры ОПСУ Института ИПСГО Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Исхаков И.И, к.ю.н., доцент кафедры ОПСУ БГПУ им М.Акмуллы.

Литвинович Ф.Ф., к.ю.н, доцент кафедры ОПСУ БГПУ им М.Акмуллы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

40.03.01 – «Юриспруденция»

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

- способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-2);

индикаторы достижения:

- толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-2.1);

- принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-2.2).

-Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-4)

индикаторы достижения:

- Осуществляет профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности (ПК-4.1);

- Проявляет уважение к правам и свободам человека и гражданина, соблюдая принципы справедливости и гуманизма в профессиональной деятельности (ПК-4.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к вариативной части Блока 1 (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения курса «Уголовно-исполнительное право» обучающийся должен

знать:

– систему органов, исполняющих уголовные наказания;

– порядок исполнения уголовных наказаний;

– взаимодействие органов, исполняющих уголовные наказания, с органами судебной власти по вопросам исполнения наказаний и с органами исполнительной власти по взаимодействию относительно разработки превентивных мер;

уметь:

– проводить сравнительный анализ пенитенциарной системы России и зарубежных стран, оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно применять правовые акты для разрешения конкретных ситуаций;

– толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;

– обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц;

– юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

– разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;

– принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;

– вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности

и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

– систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;

владеть:

– юридической терминологией;

– навыками работы с правовыми актами;

– навыками анализа различных правовых явлений;

– способностью объективно оценивать деятельность органов, исполняющих уголовные наказания и значимость их работы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет и задачи уголовно-исполнительного права	Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет УИП. Задачи и место УИП в системе права России. Принципы УИП и их система. Правовые основы принципа законности в системе УИП. История развития системы уголовных наказаний в России и за рубежом. Современная отечественная и зарубежная пенитенциарная наука (тюрьмоведение). УИП как наука. Научные методы УИП. Основные формы учебного процесса и источники (литература) по курсу УИП.

2.	Уголовно-исполнительное законодательство (УИЗ), его система, нормы и источники. Основы правового регулирования исполнения уголовного наказания	Понятие УИЗ и его система. Цели и задачи УИЗ. Понятие, структура, содержание и виды норм и источников УИЗ. Уголовно-исполнительное законодательство РФ и международно-правовые акты. Закон – основная форма УИЗ. Нормативные правовые акты по вопросам исполнения наказаний. Действие УИЗ в отношении осужденных военнослужащих. Действие УИЗ в пространстве и во времени. Понятие, признаки, виды и структура уголовно-исполнительных правоотношений. Понятие и основания исполнения наказаний и принятие мер уголовно-правового характера. Исправление осужденных и его основные средства.
3	Правовое положение осужденных. Учреждения и органы, исполняющие наказания (УИН) и контроль за их деятельностью	Основы правового положения осужденных: основные обязанности осужденных; основные права осужденных. Право осужденных на личную безопасность, обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения. Учреждения и органы, исполняющие наказания (УИН). Контроль органов государственной власти и местного самоуправления за деятельностью УИН. Судебный контроль за деятельностью УИН. Ведомственный контроль за деятельностью УИН. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией УИН. Содействие общественных объединений в работе УИН. Посещение УИН.
4	Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	Понятие исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Виды наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Исполнение наказаний в виде обязательных работ. Исполнение наказаний в виде штрафов. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Исполнение наказания в виде исправительных работ. Исполнение наказаний в виде ограничения свободы. Исполнение дополнительных видов наказаний.
5	Общие положения исполнения наказания в виде ареста и в виде лишения свободы. Прием и учет осужденных в УИН	Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Места отбывания лишения свободы. Виды исправительных учреждений. Направления осужденных к лишению свободы для отбывания наказания. Раздельное содержание осужденных к лишению свободы в УИН. Отбывание осужденных к лишению свободы всего срока наказания в одном исправительном учреждении. Прием и размещение осужденных в УИН. Точное соблюдение порядка приема в УИН. Объем работы, выполняемый основными службами УИН, в связи с приемом осужденных в исправительном учреждении. Основания и порядок перемещения осужденных к лишению свободы. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или в тюрьме. Понятие учета в УИН. Виды учета в УИН. Учетные документы на осужденных. Личное дело осужденного. Уведомление о месте отбывания наказания. Сроки исполнения учетных документов и порядок их направления. Виды служб, осуществляющих учет осужденных.
6	Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Условия	Понятие и содержание режима в УИН. Функции режима отбывания наказания. Средства режима отбывания наказания. Охрана, надзор и контроль за осужденными. Технические средства надзора и контроля за осужденными. Режим особых условий в УИН. Меры безопасности и основания их применения. Понятие условий отбывания наказания осужденными к лишению свободы. Виды условий отбывания

	отбывания наказания в УИН. Труд осужденных к лишению свободы	наказания осужденными к лишению свободы и их правовые регулирования. Проблемы прогрессивной системы отбывания наказания. Правовое регулирование порядка привлечения осужденных к труду. Принципы и формы организации труда осужденных. Требования режима на предприятиях и охраняемых производственных объектах УИН. Условия труда осужденных. Оплата труда осужденных. Привлечение осужденных к лишению свободы к работам без оплаты труда. Удержания из заработной платы и иных доходов осужденных к лишению свободы. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.
7	Правовое регулирование материально-бытовых медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы	Правовое регулирование материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы. Значение и виды материально-бытового обеспечения осужденных. Особенности материально-бытового обеспечения отдельных видов осужденных (инвалидов, женщин, несовершеннолетних). Коммунально-бытовые объекты УИН, порядок пользования ими. Нормы питания, вещевого довольствия, жилищно-бытовых условий осужденных, их дифференциация и обоснованность. Организация продажи продуктов питания и предметов первой необходимости. Правовое регулирование медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы. Назначение и задачи медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы. Система лечебных учреждений мест лишения свободы и режим содержания в них осужденных. Условия содержания в лечебных учреждениях мест лишения свободы.
8	Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы	Понятие и задачи воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы. Начальник отряда – организатор воспитательной работы с осужденными. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными. Самодеятельные организации осужденных к лишению свободы. Общее образование, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы. Классификация мер поощрения и взыскания и порядок применения таких мер к осужденным к лишению свободы. Злостное нарушение осужденными установленного порядка отбывания наказания. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа и одиночных камерах. Должностные лица исправительных учреждений, применяющие меры поощрения и взыскания к осужденным к лишению свободы.
9	Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов	Виды исправительных колоний, их назначение, задачи и организационная структура. Правовое регулирование исполнения уголовного наказания в исправительных учреждениях различных видов. Состав и криминологическая характеристика осужденных в исправительных учреждениях. Условия отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов. Основные направления совершенствования исполнения наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях.
10	Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе,	Действие уголовно-исполнительного законодательства в отношении осужденных военнослужащих. Виды уголовных наказаний. Особенности исполнения наказаний в виде ограничения по военной службе. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных

	ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих	военнослужащих. Специфика исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Места отбывания содержания в дисциплинарной воинской части. Условия отбывания наказания в дисциплинарной воинской части. Военная подготовка и труд осужденных военнослужащих. Воспитательная работа с осужденными военнослужащими. Система мер поощрений и взысканий и порядок применения таких мер к осужденным военнослужащим. Изменение условий отбывания наказания в дисциплинарной воинской части. Материально-бытовое и медицинское обеспечение осужденных военнослужащих. Зачет времени пребывания осужденных военнослужащих в дисциплинарной воинской части в общий срок военной службы. Освобождение осужденных военнослужащих от отбывания наказания.
11	Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобожденным от отбывания наказания, и контроль за ними. Осуществление контроля за поведением условно осужденных	Правовое регулирование освобождения осужденных из УИН. Основания освобождения, прекращения отбывания наказания и порядок освобождения осужденных. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания. Особенности представления осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы, к условно-досрочному освобождению. Подготовка осужденных к освобождению, ее периоды, особенности и основные направления. Ритуал освобождения из исправительного учреждения. Правовое положение лиц, отбывших наказание. Правовое положение администрации УИН по трудовому и бытовому устройству лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Оказание помощи осужденным, освобожденным от отбывания наказания. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Права освобожденных осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Контроль над лицами, освобожденными от отбывания наказания. Особенности контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания осужденной женщиной. Специфика осуществления контроля за поведением условно осужденных.
12	Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах	Пенитенциарное (уголовно-исполнительное) право в зарубежных странах (США, Англия, Япония). Система органов, исполняющих наказания, в зарубежных странах. Режим содержания осужденных в местах лишения свободы зарубежных стран. Привлечение осужденных к труду в зарубежных странах. Правовое положение осужденных зарубежных стран: реализация в местах лишения свободы этих стран требований минимальных стандартов правил ООН по обращению с заключенными и других международно-правовых документов. Освобождение из мест лишения свободы и его формы в зарубежных странах. Пост пенитенциарная опека в зарубежных государствах. Международное сотрудничество по пенитенциарным проблемам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет и задачи уголовно-исполнительного права

Тема 2. Уголовно-исполнительное законодательство, его система, нормы и источники. Основы правового регулирования исполнения уголовного наказания

Тема 3. Правовое положение осужденных. Учреждения и органы, исполняющие наказания и контроль за их деятельностью

Тема 4. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

Тема 5. Общие положения исполнения наказания в виде ареста и в виде лишения свободы. Прием и учет осужденных в УИН

Тема 6. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Условия отбывания наказания в УИН. Труд осужденных к лишению свободы

Тема 7. Правовое регулирование материально-бытовых медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы

Тема 8. Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы

Тема 9. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов

Тема 10. Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих

Тема 11. Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобожденным от отбывания наказания, и контроль за ними. Осуществление контроля за поведением условно осужденных

Тема 12. Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема 1: Понятие, предмет и задачи уголовно-исполнительного права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет уголовно-исполнительного права.
2. Задачи и место уголовно-исполнительного права в системе права России.
3. Принципы уголовно-исполнительного права и их система.
4. История развития системы уголовных наказаний в России и за рубежом.
5. уголовно-исполнительное право как наука.

Занятие 2

Тема 2: Уголовно-исполнительное законодательство, его система, нормы и источники. Основы правового регулирования исполнения уголовного наказания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, система, цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.
2. Понятие, структура, содержание и виды норм и источников уголовно-исполнительного законодательства.
3. Уголовно-исполнительное законодательство РФ и международно-правовые акты.
4. Действие уголовно-исполнительного законодательства в пространстве и во времени.
5. Действие уголовно-исполнительного законодательства в отношении осужденных военнослужащих.
6. Понятие, признаки, виды и структура уголовно-исполнительных правоотношений.
7. Понятие и основания исполнения наказаний и принятие мер уголовно-правового характера. Исправление осужденных и его основные средства.

Занятие 3

Тема 3: Правовое положение осужденных. Учреждения и органы, исполняющие наказания и контроль за их деятельностью

Вопросы для обсуждения:

1. Основы правового положения осужденных: основные обязанности осужденных; основные права осужденных.

2. Право осужденных на личную безопасность, обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных.
3. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.
4. Учреждения и органы, исполняющие наказания.
5. Контроль органов государственной власти и местного самоуправления за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
6. Судебный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
7. Ведомственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
8. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания.
9. Содействие общественных объединений в работе учреждений исполняющих наказания. Посещение учреждений и органов, исполняющих наказания.

Занятие 4

Тема 4: Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.
2. Виды наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.
3. Исполнение наказаний в виде обязательных работ.
4. Исполнение наказаний в виде штрафов.
5. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
6. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
7. Исполнение наказаний в виде ограничения свободы.
8. Исполнение дополнительных видов наказаний.

Занятие 5

Тема 5: Общие положения исполнения наказания в виде ареста и в виде лишения свободы. Прием и учет осужденных в УИН

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.
2. Места отбывания лишения свободы.
3. Виды исправительных учреждений.
4. Направления осужденных к лишению свободы для отбывания наказания. Раздельное содержание осужденных к лишению свободы в учреждениях исполняющих наказания.
5. Отбывание осужденных к лишению свободы всего срока наказания в одном исправительном учреждении.
6. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или в тюрьме.
7. Понятие и виды учета в УИН.

Занятие 6

Тема 6: Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Условия отбывания наказания в УИН. Труд осужденных к лишению свободы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание режима в УИН. Функции режима отбывания наказания.
2. Средства режима отбывания наказания.
3. Охрана, надзор и контроль за осужденными.

4. Технические средства надзора и контроля за осужденными. Режим особых условий в УИН.
5. Меры безопасности и основания их применения.
6. Понятие условий отбывания наказания осужденными к лишению свободы.
7. Виды условий отбывания наказания осужденными к лишению свободы и их правовые регулирования.
8. Правовое регулирование порядка привлечения осужденных к труду. Принципы и формы организации труда осужденных.
9. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.

Занятие 7

Тема 7: Правовое регулирование материально-бытовых медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы.
2. Значение и виды материально-бытового обеспечения осужденных.
3. Особенности материально-бытового обеспечения отдельных видов осужденных (инвалидов, женщин, несовершеннолетних).
4. Коммунально-бытовые объекты УИН, порядок пользования ими. Нормы питания, вещевого довольствия, жилищно-бытовых условий осужденных, их дифференциация и обоснованность.
5. Правовое регулирование медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы.
6. Система лечебных учреждений мест лишения свободы и режим содержания в них осужденных. Условия содержания в лечебных учреждениях мест лишения свободы.

Занятие 8

Тема 8: Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и задачи воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы.
2. Начальник отряда – организатор воспитательной работы с осужденными.
3. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными.
4. Самодеятельные организации осужденных к лишению свободы.
5. Общее образование, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
6. Классификация мер поощрения и взыскания и порядок применения таких мер к осужденным к лишению свободы.
7. Злостное нарушение осужденными установленного порядка отбывания наказания.
8. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа и одиночных камерах.
9. Должностные лица исправительных учреждений, применяющие меры поощрения и взыскания к осужденным к лишению свободы.

Занятие 9

Тема 9: Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов

Вопросы для обсуждения:

1. Виды исправительных колоний, их назначение, задачи и организационная структура.
2. Правовое регулирование исполнения уголовного наказания в исправительных учреждениях различных видов.

3. Состав и криминологическая характеристика осужденных в исправительных учреждениях.
4. Условия отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов.
5. Основные направления совершенствования исполнения наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях.

Занятие 10

Тема 10: Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих

Вопросы для обсуждения:

1. Действие уголовно-исполнительного законодательства в отношении осужденных военнослужащих.
2. Особенности исполнения наказаний в виде ограничения по военной службе.
3. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих.
4. Специфика исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
5. Воспитательная работа с осужденными военнослужащими.
6. Система мер поощрений и взысканий и порядок применения таких мер к осужденным военнослужащим.
7. Изменение условий отбывания наказания в дисциплинарной воинской части.
8. Материально-бытовое и медицинское обеспечение осужденных военнослужащих.
9. Зачет времени пребывания осужденных военнослужащих в дисциплинарной воинской части в общий срок военной службы. Освобождение осужденных военнослужащих от отбывания наказания.

Занятие 11

Тема 11: Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобожденным от отбывания наказания, и контроль за ними. Осуществление контроля за поведением условно осужденных

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование освобождения осужденных из УИН.
2. Основания освобождения, прекращения отбывания наказания и порядок освобождения осужденных.
3. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания.
4. Особенности представления осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы, к условно-досрочному освобождению.
5. Подготовка осужденных к освобождению, ее периоды, особенности и основные направления.
6. Правовое положение лиц, отбывших наказание.
7. Правовое положение администрации УИН по трудовому и бытовому устройству лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
8. Оказание помощи осужденным, освобожденным от отбывания наказания.
9. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей.
10. Права освобожденных осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи.
11. Контроль над лицами, освобожденными от отбывания наказания.
12. Специфика осуществления контроля за поведением условно осужденных.

Занятие 12

Тема 12: Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах

Вопросы для обсуждения:

1. Пенитенциарное (уголовно-исполнительное) право в зарубежных странах (США, Англия, Япония).
2. Система органов, исполняющих наказания, в зарубежных странах.
3. Режим содержания осужденных в местах лишения свободы зарубежных стран.
4. Привлечение осужденных к труду в зарубежных странах.
5. Правовое положение осужденных зарубежных стран.
6. Освобождение из мест лишения свободы и его формы в зарубежных странах.
7. Постпенитенциарная опека в зарубежных государствах.
8. Международное сотрудничество по пенитенциарным проблемам.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Уголовно-исполнительное право» являются:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой к самостоятельному изучению литературе;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение домашних работ (практических заданий), задаваемых преподавателем на семинарских занятиях;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- групповые и индивидуальные консультации.

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Уголовно-исполнительное право» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Примерная тематика рефератов:

1 Понятие, назначение, структура и задачи уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации

2 Принципы уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации

3 Исправление осужденных и его основные средства

4 История развития уголовно-исполнительного законодательства и права

5 Характеристика основ правового положения осужденных
6 Право осужденных на личную безопасность
7 Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных
8 Общая характеристика системы учреждений и органов, исполняющих наказания
9 Общая характеристика системы наказаний без изоляции осужденных от общества и проблемы «отложенных» видов наказаний
10 Правовые основы исполнения наказания в виде исправительных работ
11 Места отбывания наказания в виде лишения свободы
12 Виды исправительных учреждений
13 Условия и порядок изменения вида исправительного учреждения
14 Режим в исправительных учреждениях и его основные требования
15 Прием и учет осужденных в исправительных учреждениях
16 Раздельное содержание осужденных к лишению свободы в исправительных учреждениях
17 Приобретение осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости
18 Свидания осужденных к лишению свободы. Получение осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей.
19 Переписка осужденных к лишению свободы, получение и отправление денежных переводов.
20 Телефонные разговоры осужденных к лишению свободы.
21 Прогулки осужденных к лишению свободы.
22 Просмотр осужденными к лишению свободы кинофильмов и телепередач, прослушивание радиопередач.
23 Приобретение и хранение осужденными к лишению свободы литературы и письменных принадлежностей.
24 Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя и сопровождения.
25 Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы.
26 Самодеятельные организации осужденных к лишению свободы
27 Общее образование осужденных к лишению свободы
28 Меры безопасности и основания их применения к осужденным и иным гражданам

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Основы уголовно-исполнительного права России : учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06233-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473903
2. Уголовно-исполнительное право России: введение в общую часть : учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473897
3. Щербаков, А. В. Обеспечение безопасности уголовно-исполнительной системы. Теоретические и правовые основы : учебное пособие для вузов / А. В. Щербаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12785-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476305
4. Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Том 1 + доп. Материал в ЭБС : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05161-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434410
5. Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Том 2 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05162-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434411
6. Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Том 3 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Е. Эминов [и др.] ; ответственный редактор В. Е. Эминов, В. Н. Орлов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05163-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434416
7. Уголовно-исполнительное право России: введение в общую часть : учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06439-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/454983
8. Терентьева, В.А. Уголовно-исполнительное право : конспект лекций : [16+] / В.А. Терентьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 86 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481637

9. Ярцев, Г.М. Уголовно-исполнительное право: самое важное / Г.М. Ярцев. – Москва : РГ-Пресс, 2014. – 10 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336059

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Сайт Конституции Российской Федерации http://constitution.garant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
3. Информационно-правовой портал «Консультант Плюс» www.consultant.ru
4. Официальный сайт Президента РФ. URL: http:// www.kremlin.ru
5. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru.
6. Официальный Интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан. URL: http://npa.bashkortostan.ru.
7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. URL: http://www.ksrf.ru
8. Совет при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека URL: http://www.sovetpamfilova.ru

14. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-

двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по большинству тем курса, методом группового упражнения, деловых игр с выполнением конкретных заданий с последующим обсуждением их решений и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими студентами или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. Поэтому имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса
2. Принципы уголовно-исполнительного права
3. Принцип законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
4. Принцип гуманизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
5. Принцип демократизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
6. Принцип равенства осужденных перед законом в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
7. Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний в

деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания

8. Понятие, содержание и структура уголовно-исполнительного законодательства

9. Источники уголовно-исполнительного законодательства

10. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права

11. Действие норм уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве

12. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным мер исправительного воздействия

13. Правовое положение лиц, отбывающих наказание

14. Система учреждений, исполняющих наказания, связанные с лишением свободы

15. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с лишением свободы

16. Контроль органов государственной власти за учреждениями и органами, исполняющими наказания

17. Судебный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания

18. Прокурорский надзор за учреждениями и органами, исполняющими наказания.

19. Общественный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания

20. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ

21. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа

22. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью

23. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград

24. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения
свободы

25. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста

26. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ

27. Порядок и условия исполнения наказаний осужденными военнослужащими.

28. Классификация осужденных к лишению свободы

29. Правовое регулирование режима в местах лишения свободы

30. Режим особых условий в исправительных учреждениях

31. Изменение условий отбывания наказания осужденных в местах лишения свободы

32. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы

33. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы

34. Самостоятельные организации осужденных и их роль в местах лишения свободы.

35. Меры взыскания, применяемые к осужденным

36. Понятие злостного нарушения режима и злостного нарушителя режима

37. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах колоний особого режима

38. Меры поощрения, применяемые к осужденным

39. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя и сопровождения

40. Предоставление осужденным права на выезд за пределы исправительной колонии

41. Правовое регулирование общеобразовательного и профессионального обучения осужденных

42. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных

свободы

43. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы беременных женщин и женщин, имеющих детей в доме ребенка при исправительной колонии. Порядок содержания детей в доме ребенка

44. Порядок предоставления свиданий осужденным к лишению свободы и аресту. Виды свиданий

45. Порядок переписки осужденных, предоставления им телефонных переговоров, права получения посылок, передач и бандеролей

46. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима

47. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.

48. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима

49. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима, предназначенных для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы

50. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях-поселениях

51. Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях

52. Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах

53. Освобождение от отбывания наказания и его виды

54. Порядок предоставления к досрочному освобождению

55. Порядок помилования осужденных

56. Помощь осужденным, освобождаемым от наказания

57. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания

58. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни

59. Порядок контроля за условно-осужденными

60. Международные акты об обращении с осужденными

Примерные тестовые задания:

Предметом дисциплины уголовно-исполнительного права является?

1 Отрасль науки, освещающая проблемы правового регулирования назначения и исполнения уголовных наказаний.

2 Отрасль науки, освещающая проблемы правового регулирования назначения уголовных наказаний.

3 Отрасль науки, освещающая проблемы правового регулирования исполнения уголовных наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера.

Не характерным источником уголовно-исполнительного права является?

1 Судебный прецедент.

2 Нормативный договор.

3 Нормативно-правовой акт.

Какие учреждение УИС осуществляют контроль за условно осужденными и соблюдением отсрочки отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей?

1 Арестные дома.

2 Исправительные центры.

3 Уголовно-исполнительные инспекции.

4 Исправительные учреждения.

Назовите категории лиц, относящихся к персоналу учреждений, исполняющих наказания?

1 Сотрудники, имеющие специальные звания рядового и начальствующего состава органов внутренних дел РФ.

2 Работники и служащие учреждений, исполняющих наказания, объединений учреждений с особыми условиями хозяйственной деятельности, предприятий учреждений, исполняющих наказания, следственных изоляторов, входящих в уголовно-исполнительную систему.

3 Сотрудники, имеющие специальные звания рядового и начальствующего состава органов внутренних дел РФ, работники и служащие учреждений, исполняющих наказания.

4 Работники уголовно-исполнительной системы, учреждений и органов, исполняющих наказания.

5 Работники уголовно-исполнительной системы, состоящие в штатах учреждений, исполняющих наказания, объединений учреждений с особыми условиями хозяйственной деятельности, предприятий учреждений, исполняющих наказания, следственных изоляторов, входящих в уголовно-исполнительную систему.

Какой из элементов правового статуса осужденного относится к специальному правовому статусу?

1 Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

2 Обязанность добросовестно относиться к труду и учебе.

3 Право на образование.

4 Обязанность уплачивать алименты на содержание несовершеннолетних детей.

5 Право на судебную защиту прав и свобод.

В каком кодексе впервые дано определение понятию «исправление осуждённых»?

1 1924г.

2 1933г.

3 1970г.

4 1996г.

5 Законодательно определение не закреплено.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	***Включает нижестоящий уровень.*** Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на Основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в Более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	***Включает нижестоящий уровень.*** Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Булычев Е.Н.	К.ю.н., доцент кафедры ОПСУ Института ИПСГО Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Исхаков И.И, к.ю.н., доцент кафедры ОПСУ БГПУ им М.Акмуллы.

Литвинович Ф.Ф., к.ю.н, доцент кафедры ОПСУ БГПУ им М.Акмуллы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО

для направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- Способен разрабатывать нормативные правовые акты и осуществлять подготовку их реализации, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-1):

индикаторы достижения:

- участвует в разработке нормативных правовых актов, применяя правила правотворческой техники (ПК-1.1);

- анализирует нормативные правовые акты в целях устранения правовых пробелов коллизий в правоприменительной деятельности (ПК-1.2);

- способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-2);

индикаторы достижения:

- толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-2.1.);

- принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Таможенное право» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия права, нормативные акты, особенности правового положения субъектов права, для квалификации фактов и обстоятельств, понятия фактов, событий, обстоятельств;
- понятия и теоретические основы квалификации фактов, событий, обстоятельств;
- систему законодательства Российской Федерации, содержание основных нормативных актов, регулирующих общественные отношения;
- перечень решений и юридических действий в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.

Уметь:

- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

Владеть:

- навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств;
- навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, предмет, принципы, методы, система, история таможенного права	Таможенное право: понятие, место в правовой системе, доктрина. Предмет таможенного права: понятие, особенности. Характеристика общественных отношений, регулируемых таможенным правом. Таможенное право как подотрасль и как институт административного права. Таможенное право как самостоятельная комплексная отрасль права. Принципы таможенного права: общие и специальные. Методы таможенного права: императивный и диспозитивный. Дозволения, запреты и обязывания как способы правового регулирования таможенного права. Система таможенного права: общая, особенная и специальная части
2	Источники таможенного права.	Источники таможенного права: понятие и виды. Материальные и формальные источники таможенного права. Основной критерий классификации формально-юридических источников таможенного права. Система законодательства таможенного права Евразийского экономического союза. Конституция РФ как источник таможенного права. Конституция Российской Федерации о таможенном деле и таможенных правоотношениях. Международные договоры по таможенным вопросам как источник таможенного права. Классификация международных таможенные конвенций и договоров в области таможенного дела.
3	Субъекты таможенного права.	Субъекты таможенного права: понятие, виды. Понятие и система субъектов таможенного права. Классификация субъектов таможенного права. Субъекты, наделенные государственно-властными полномочиями: а) таможенные органы РФ: Федеральная таможенная служба РФ; региональные таможенные управления; таможни; таможенные посты; б) должностные лица таможенных органов РФ: понятие, правовой статус. Субъекты, не наделенные государственно-властными полномочиями (российские и иностранные лица): а) юридические лица: таможенный представитель, таможенный перевозчик, владелец склада временного хранения, вла-

		делец таможенного склада, владелец свободного склада, владелец магазина беспошлинной торговли, уполномоченный экономический оператор; б) физические лица: специалист по таможенным операциям, индивидуальный предприниматель, отдельные категории иностранных лиц и др. Индивидуальные и коллективные субъекты таможенного права. Государственные организации как субъекты таможенного права. Негосударственные организации как субъекты таможенного права.
4	Единая Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза, происхождение товаров и их таможенная стоимость	Единая Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза. Определение происхождения товаров. Определение таможенной стоимости товаров.
5	Таможенные платежи, специальные, антидемпинговые, компенсационные пошлины	Таможенные платежи: понятие и виды. Исчисление таможенных платежей. Порядок и сроки уплаты таможенных платежей. Обеспечение уплаты таможенных платежей. Порядок взыскания таможенных платежей.
6	Проведение таможенного контроля	Понятие «таможенный контроль», его содержание. Общие положения о проведении таможенного контроля. Способы таможенного контроля. Средства таможенного контроля. Основополагающие принципы таможенного контроля. Принцип законности. Принцип анализа и 26 управления рисками (принцип выборочности таможенного контроля). Система управления рисками. Принцип сотрудничества. Принцип осуществления таможенного контроля исключительно таможенными органами. Принцип гуманности. Принцип недопущения причинения должностными лицами таможенных органов неправомерного вреда товарам, транспортным средствам, лицам. Принцип оперативности. Формы таможенного контроля и их применение: получение объяснений; проверка таможенных, иных документов и (или) сведений; таможенный осмотр; таможенный досмотр; личный таможенный досмотр; таможенный осмотр помещений и территорий; таможенная проверка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет, принципы, методы, система, история таможенного права.

Тема 2. Источники таможенного права.

Тема 3 Субъекты таможенного права.

Тема 4. Единая Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза, происхождение товаров и их таможенная стоимость.

Тема 5. Таможенные платежи, специальные, антидемпинговые, компенсационные пошлины.

Тема 6. Проведение таможенного контроля.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие, предмет, принципы, методы, система, история таможенного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Таможенное право: понятие, место в правовой системе, доктрина.
2. Предмет таможенного права: понятие, особенности.
3. Принципы таможенного права: общие и специальные.
3. Методы таможенного права: императивный и диспозитивный.
4. Система таможенного права: общая, особенная и специальная части.
5. Соотношение таможенного права с конституционным, административным, международным и иными отраслями права.
6. История формирования таможенного права в России.

Тема 2. Источники таможенного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Источники таможенного права: понятие и виды.
2. Конституция Российской Федерации о таможенном деле и таможенных правоотношениях.
3. Международные договоры Российской Федерации в таможенной сфере: виды и особенности.
4. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза: особенности, структура, содержание.
5. Федеральные законы Российской Федерации о таможенном регулировании.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях об ответственности за правонарушения в таможенной сфере.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации о преступлениях в таможенной сфере.
8. Указы Президента Российской Федерации по вопросам таможенного дела.
9. Постановления Правительства Российской Федерации по таможенным вопросам.
10. Приказы Федеральной таможенной службы Российской Федерации.

Тема 3. Субъекты таможенного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Таможенные органы, их задачи и функции.
2. Федеральная таможенная служба РФ.
3. Правовой статус регионального таможенного управления.
4. Правовой статус таможни.
5. Правовой статус таможенного поста.
6. Должностные лица таможенных органов РФ: понятие, правовой статус.
7. Юридическая служба в таможенных органах РФ.
8. Формы и методы деятельности таможенных органов.

Тема 4. Единая Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза, происхождение товаров и их таможенная стоимость.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности и ее назначение.
2. Порядок утверждения и применения товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности.
3. Классификация товаров: содержание, субъекты, порядок осуществления.

4. Предварительные решения таможенных органов о классификации товаров: основания, порядок принятия, юридическое значение и срок действия.

Тема 5. Таможенные платежи, специальные, антидемпинговые, компенсационные пошлины.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды таможенных платежей и их общая характеристика.
2. Возникновение и прекращение обязанности по уплате таможенных платежей.
3. Объект обложения таможенными платежами.
4. Порядок исчисления таможенных платежей. Порядок применения ставок таможенных пошлин, налогов.
5. Лица, ответственные за уплату таможенных платежей.
6. Сроки и порядок уплаты таможенных пошлин, налогов.
7. Авансовые платежи: понятие и порядок уплаты.
8. Порядок и формы уплаты таможенных платежей.
9. Возникновение и прекращение обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов.
10. Изменение сроков уплаты таможенных платежей: условия, основания, основания отказа в предоставлении отсрочки или рассрочки.
11. Обеспечение исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов. Способы обеспечения.
12. Обеспечение уплаты таможенных платежей юридическими лицами, осуществляющими профессиональную деятельность в таможенной сфере.
13. Способы обеспечения уплаты таможенных платежей, их характеристика.
14. Специальные, антидемпинговые, компенсационные и иные пошлины, применяемые в целях защиты внутреннего рынка.

Тема 6. Проведение таможенного контроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения о проведении таможенного контроля.
2. Формы таможенного контроля и их применение:
- получение объяснений;
- проверка таможенных, иных документов и (или) сведений;
- таможенный осмотр;
- таможенный досмотр;
- личный таможенный досмотр;
- таможенный осмотр помещений и территорий;
- таможенная проверка.
3. Меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля, и их применение.
4. Взаимная административная помощь таможенных органов.
5. Система управления рисками, применяемая таможенными органами.
6. Порядок проведения таможенных проверок.
7. Таможенная экспертиза, назначаемая таможенными органами.
8. Задержание товаров и документов на них при проведении таможенного контроля.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература
Матвеева, Т. А. Таможенное право : учебное пособие для вузов / Т. А. Матвеева. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476561
Очирова, Н. Э. Международное таможенное право : учебник для вузов / Н. Э. Очирова ; под общей редакцией А. В. Зубача. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03480-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468687
Сафоненков, П. Н. Административная юрисдикционная деятельность таможенных органов : учебник и практикум для вузов / П. Н. Сафоненков, А. В. Зубач, О. А. Сафоненкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89562-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469190
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Таможенное право» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Студенты, изучающие и знающие административное судопроизводство, могут проводить анализ судебных решений, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, законных интересов организаций в рамках административного судопроизводства.

Знание административного судопроизводства составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания административного судопроизводства преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение административного судопроизводства и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является экзамен, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Таможенное право: понятие, особенности, цели, задачи, принципы, структура.
2. Методы регулирования в таможенном праве.
3. История таможенного дела и таможенного права в России.
4. Источники таможенного права: виды, краткая характеристика.
5. Международные договоры как источники таможенного права.
6. Киотская конвенция об упрощении таможенных процедур 1973 г. в ред. 1999 г.
7. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза.
8. Таможенные органы и их основные задачи.
9. Правовой статус государственных служащих таможенных органов РФ.
10. Правовой статус таможенного представителя и таможенного перевозчика.
11. Правовой статус владельца склада временного хранения и владельца таможенного склада.
12. Правовой статус уполномоченного экономического оператора и владельца магазина беспошлинной торговли.
13. Информационные системы и информационные технологии в таможенной сфере.
14. Таможенная статистика.
15. Единая Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза.
16. Определение происхождения товаров.
17. Определение таможенной стоимости товаров.
18. Таможенные платежи: понятие, виды, порядок уплаты.
19. Таможенный контроль: общие положения, зоны, представление документов и сведений.
20. Формы и порядок проведения таможенного контроля.
21. Система управления рисками.
22. Порядок проведения таможенных проверок.
23. Таможенная экспертиза при проведении таможенного контроля.
24. Задержание товаров и документов на них при проведении таможенного контроля.

25. Таможенные операции, предшествующие подаче таможенной декларации.
26. Правовое регулирование прибытия товаров на таможенную территорию.
27. Правовое регулирование убытия товаров с таможенной территории.
28. Временное хранение товаров.
29. Общие положения о таможенных операциях, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру.
30. Порядок таможенного декларирования товаров.
31. Правовое регулирование выпуска товаров.
32. Таможенные процедуры: понятие, общие положения.
33. Таможенные процедуры выпуска для внутреннего потребления и экспорта.
34. Таможенная процедура таможенного транзита.
35. Таможенные процедуры переработок: на таможенной территории, вне её и для внутреннего потребления.
36. Таможенные процедуры временного ввоза (допуска) и временного вывоза.
37. Таможенные процедуры реимпорта и реэкспорта.
38. Таможенные процедуры беспошлинной торговли, уничтожения и отказа в пользу государства.
39. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях.
40. Особенности перемещения товаров отдельными категориями иностранных лиц.
41. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.
42. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и линиями электропередачи.
43. Перемещение транспортных средств международных перевозов при осуществлении международных перевозок товаров, пассажиров и багажа.
44. Особенности перемещения товаров для личного пользования.
45. Особенности совершения таможенных операций в отношении припасов.
46. Международное таможенное право: понятие, субъекты, принципы, источники.
47. Международное правовое регулирование сотрудничества государств – участников СНГ в таможенной сфере.
48. Основы европейского таможенного права.
49. Международно-правовое регулирование сотрудничества РФ и ЕС в таможенной сфере.
50. Всемирная таможенная организация: создание, цели, принципы, структура органов, деятельность, участие РФ

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Элементами таможенных правоотношений выступают:
1. государственная граница
2. субъект
3. правовая норма
4. объект
2. Таможенное право является … отраслью права
1. фундаментальной
2. специализированной
3. комплексной
3. Основной формой систематизации таможенного законодательства выступает:

1. консолидация
2. инкорпорация
3. кодификация

Примерная практическая задача:

Задача 1

При проведении таможенного контроля на приграничной станции Суземка у гражданина Украины, который следовал поездом «Одесса – Москва», инспекторы Володарского таможенного поста Брянской таможни обнаружили крупную партию марихуаны. Перевозимое пассажиром вещество растительного происхождения было упаковано в два идентичных полимерных пакета, запаянных вакуумным способом, которые он прятал в постельных принадлежностях.

Мужчина был передан в руки сотрудников полиции Брянского линейного отдела МВД РФ на транспорте, а пакеты с растительным веществом направлены на экспертизу, которая подтвердила, что там находится конопля (растение рода Cannabis) весом 1 366,19 г.

1. Какова должна быть судьба изъятых наркотиков, какой орган и в каком документе решает судьбу изъятых товаров?

2. По какой статье УК РФ следует возбудить уголовное дело?

3. Какие вопросы будут поставлены должностным лицом таможенного органа таможенному эксперту в отношении изъятого товара?

4. Какие виды наказания и в каких пределах предусмотрены за подобные преступления?

5. Где хранятся изъятые наркотические средства и до какого момента?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	хорошо	70-89,9

	и инициативы	или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПиСУ ИИПСГО
доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.
Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук, доцент кафедры
ОПиСУ ИИПСГО
БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

- индикаторы достижения:

- Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1);

- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);

– ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

– использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;

– определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и

планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

– оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

– способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

– навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов

		аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

	институциональные решения.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика среды университета.

2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.

2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.

2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.

3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Особенности коммуникации в студенческой среде.

2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.

3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.

2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.

3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1.Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;

2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;

3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;

4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;

5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;

6. Написать эссе;

7. Подготовить реферат;

8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;

9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);

10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и

воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 11.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 11.03.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841 (дата обращения: 11.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima

Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.

8. Значение и роль информации для человека.

9. Подготовка к публичному выступлению.

10. Основные правила общения с собеседником.

11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа

в) Основная образовательная программа

г) Учебный план

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Башкирский язык

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК–4);

индикаторы достижения:

- владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (УК-4.1);

- использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.2);

- осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Башкирский язык» является факультативом.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– специфичные для башкирского языка звуки и буквы;

– базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах;

– основные грамматические явления и структуры, обеспечивающие правильность построения фраз;

- историю и культуру страны изучаемого языка;

Уметь:

– использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и профессионального общения;

– интонационно правильно составлять предложение;

– сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания;

– начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета;

- демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке;

Владеть:

– навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме;

– навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на

процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Краткая справка о башкирах. Единственное и множественное число личных местоимений	Краткая справка о башкирах. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан. Башкирский язык в системе тюркских языков. Значимость изучения башкирского языка. Повторение единиц времени, названий дней недели, сутки, часы, чисел, названий цветов и лексики других тематических групп. Единственное и множественное число личных местоимений. Башҡорт, башҡорт теле, туған тел, милли тел, дәүләт теле; быуат, йыл, үткән йылғы, тәүлек, көн, төн, иртә (иртәнсәк), иртәнге, иртәгә, кис, киске, кисә, ҡараңғы төшә, ай, бөгөн ниндәй көн? аҙна, дүшәмбе, дүшәмбелә, шишәмбе, шаршамбы, кесаҙна, йома, шәмбе, йәкшәмбе, ял көнө; төҫ, ниндәй төҫтә, төрлө төҫтәге, аҡ, ҡара, ҡыҙыл, ал, алһыу, һары, йәшел, зәңгәр, күк, һоро, көрән, ерән; мин, ҺИН, ул, беҙ, һеҙ, улар .
2.	Башкортостан – моя родина. Специфические звуки башкирского языка	Моя родина. Башкортостан – моя родина. Мой родной город (село). Специфические звуки башкирского языка, Гласные и согласные. Тирмә, аҡ тирмә, йәйләү, тыуған ер, тыуған ил, йылғалар, тауҙар, урмандар, яландар, күлдәр, шишмәләр, Янғантау, Красноусол шифаханаһы, ял итә, дауалай, шифалы, дарыу үләне; тарих, батырҙар; ҡурай, ҡумыҙ, думбыра; милли кейем; сәйәхәт, күңелле сәйәхәт, ҡунаҡ, ҡунаҡхана.
3.	Знакомство. Ударение. Закон сингармонизма. Порядок слов в предложении	Приветствие, прощание. Этикет общения. Знакомство. Ударение. Закон сингармонизма. Порядок слов в предложении. Понятие о членах предложения. һаумы(-һығыҙ), иҫәнме(-һегеҙ), сәләм, хәйерле иртә (көн, кис, төн), хөрмәтле, ҡәҙерле, танышыу, таныштырыу, таныш бул, таныш булығыҙ, шат, мин шатмын, исемең кем, исемегеҙ нисек, хәлең нисек, һиңә нисә йәш, ҡайҙа, уҡыйһың(-һығыҙ), йәшәйһең, йәшәйһегеҙ, рәхсәт ит(-егеҙ), рәхим ит(-егеҙ), һау бул(-ығыҙ), рәхмәт, зинһар, ғәфү ит(-егеҙ), тыныс йоҡо, тәмле төш, юлың(-ығыҙ) уң булһын, шулай булһын, яҡшы, һәйбәт, оҡшай, оҡшамай, осрашыу, эйе, юҡ, рәхмәт әйтеү (белдереү), һөйләшеү, әңгәмә, әңгәмәләшеү, маҡтау, маҡтау һүҙе, һ.б.

4.	Я и моя семья. Категория числа имен существительных	Визитная карточка. Родители, их профессии, место работы. Термины родства. Рассказы о близких родственниках. Традиции уважительного отшения к взрослым в башкирской семье. Роль отца в семье, отношение к женщине. Категория числа имен существительных Ғаилә, ғаилә ағзалары, ата-әсә, атай(-ым), әсәй(-ем), ул, ҡыҙ/ҡыҙҙар, олатай/олатайҙар, өләсәй/өләсәйҙәр, апай, ағай, ҡусты, һеңле, ейән, ейәнсәр, туған, бабай, инәй, ир, ҡатын, ҡайны, ҡәйнә, еҙнә, еңгә, кейәү, килен, ҡәйнеш, балдыҙ, яҡын, алыҫ, ололау, яратыу, бар, кеше, йәш, йәшәү, эшләй, дуҫ, татыу, абруй, абруйлы булыу, дәрәжә, хөрмәт, хөрмәт итеү, ихтирам, иғтибарлы, яғымлы, тәрбиәле, ҡатын-ҡыҙ, ир-ат, күрше, бәхет, бәхетле, оло, кесе, ҙур, бәләкәй, бер (ике, өс) туған, яҙмыш, йәш быуын, йәшлек, йәштәр, үҫмер, бала саҡ, оло кеше һ.б.
5.	Наш дом (квартира). Категории, принадлежности имен существительных. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения	Рассказ о доме (квартире), об интерьере дома. Беседа о быте. Поздравления, пожелания в связи с новосельем. Категории числа, принадлежности имен существительных. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения. Фатир, өй, йорт, үҙ йорто, ағас йорт, бер ҡатлы йорт, күп ҡатлы йорт, ҡат, бүлмә, аш бүлмәһе, йоҡо бүлмәһе, эш бүлмәһе, балалар бүлмәһе, коридор, зал, ванна бүлмәһе, йыуыныу бүлмәһе, һыу, бәҙрәф, балкон, уңайлыҡтар, солан, ишек алды, баҫҡыс, лифт саҡырыу, күтәрелеү, төшөү, тәҙрә, ишек, юғары сифатлы мебель, өҫтәл, яҙыу өҫтәле, диван, кресло, келәм, тәҙрә шаршауы, китап кәштәһе, карауат, одеял, мендәр, үтек, ултырғыс, эскәмйә, һүрәт, һыуытҡыс, саң һурҙырғыс, кер йыуыу машинаһы, сәғәт, ашъяулыҡ, сәйнүк, микротулҡынлы мейес, плитә, һауыт-һаба, таба, табаҡ, сынаяҡ, тәрилкә, сәнске, ҡалаҡ, бысаҡ, минең, һинең, уның, беҙҙең, һеҙҙең, уларҙың, минеке, һинеке, уныҡы, беҙҙеке, һеҙҙеке, уларҙыҡы, тороу, көн күреү, көнкүреш, тормош-көнкүреш, инеү, ятыу, элеү, сисеү, сисенеү урыны һ.б.
6.	Профессии бывают разные. Категория падежа имен существительных. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения	Виды профессий. Правильный выбор профессии. Ответственное отношение к выбранной профессии. Роль труда в жизни человека. Категория падежа имен существительных. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Эш, хеҙмәт, хеҙмәт килешеүе, эш урыны, эшләү, хеҙмәт итеү, эшкә барыу, эш ваҡыты, яратҡан һөнәр, вазифа, кәсеп, һайлау, уңған, белгес, хеҙмәткәр, эшсән, яуаплылыҡ, алдынғы, оҫталыҡ, тәжрибә, күрһәткән хеҙмәт, алтын ҡуллы, етәксе, етәкселек итеү, башлыҡ, рәйес, урынбаҫар, мөдир, завод, урмансы, кәсеп, төҙөлөш, ташсы, балта оҫтаһы, төҙөүсе, уҡытыусы, яҙыусы, шағир, тәрбиәсе, эшҡыуар, китапханасы, һатыусы, ашнаҡсы, табип, теш табибы, шәфҡәт туташы, игенсе, малсы, һауынсы, ҡошсо, эшсе, бейеүсе, йырсы, тимерсе, мөхәррир, осоусы, хәрби кеше, буяусы, рәссам, рәссам-биҙәүсе, йыйыштырыусы, белеү, файҙа килтереү, ҡәнәғәт һ.б.
7.	Мой университет. Изменение существительных	Детский сад. Школа. Среднеспециальные учебные заведения. Высшие учебные заведения. Значение образования. Рассказ о своем вузе.

	по падежам. Использование в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения	Изменение существительных по падежам. Использование в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения. Уҡыусы, аттестат, белем алыу, ҡабул итеү комиссияһы, имтихан, студент, уҡыу йорто, юғары уҡыу йорто, вуз, декан урынбаҫары, лекциялар залы, уҡыу залы, китапхана, китаптар, алфавит буйынса каталог, системалы каталог, лекциялар тыңлау, белем ала, белем бирә, фән, ғалим, ғилми, ижад, имтихандар сессияһы, баһа, белемле, уҡымышлы, дәрес, Мифтахетдин Аҡмулла исемендәге Башҡорт дәүләт педагогия университеты, гуманитар фәндәр, тарихсы, тәбиғәт фәндәре, тәбиғәт белеме, теүәл фәндәр, белем, мәғариф, белем алыу, башланғыс белем, урта белем, мәктәп, педагогия колледжы, дәреслек, дәрестәр теҙмәһе, дөйөм ятаҡ, студенттар профкомы, студенттар ҡаласығы, зачет кенәгәһе, студент билеты һ.б.
8.	Человек и его характер. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи глаголов желательного наклонения	Человек и его характер. Внешность человека. Духовный мир человека. Человечность. Правила хорошего тона. Поведение человека на работе, на улице, в учебе, в семье. Положительные и отрицательные качества человека.Толерантное отношение к представителям других национальностей. Человек и окружающий мир. Человек и природа. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи глаголов желательного наклонения. Тышҡы ҡиәфәт, төҫ, матур ҡиәфәт, кешенең буй-һыны, һомғол һын, оҙон буйлы, буйға оҙон, урта буйлы, сәс, бөҙрә сәс, оҙон сәс, ҡыҫҡа сәс, баш, маңлай, ҡаш, бит, күҙ, танау, ҡолаҡ, ауыҙ, тел, теш, муйын, күкрәк, яурын, ҡул, аяҡ, бармаҡ, бил, арҡа, керпек, холоҡ, тәрбиәле, аҡыллы, ғәҙел, иғтибарлы, намыҫлы, оялсан, һаҡсыл, хәйләкәр, етди, сабыр, мәрхәмәтле, ихлас, тыныс, эшсән, егәрле, ғорур, йыуаш, уҫал, тәкәббер, үҙһүҙле, яуаплы, әсе телле, кешелекле, әҙәпле, етеҙ, ябай, яғымлы, бай, алсаҡ йөҙлө, йылмайыу, яҡшы, насар, насар тәртип, тупаҫ, дуҫлыҡ, ғәҙәт, яуаплы, ярҙамсыл, тиҫкәре, ҡыҙыу, көнсөл һ.б.
9.	Времена года. Имя числительное. Простые и сложные числа. Использование в речи глаголов условного наклонения	Природа Башкортостана зимой, весной, летом, осенью. Цвета. Пословицы, поговорки, загадки о временах года. Имя числительное. Простые и сложные числа. Использование в речи глаголов условного наклонения .. Йыл миҙгеле, тәбиғәт, тәбиғәт күренештәре, һауа торошо, көн үҙгәрҙе, көн һәйбәтләнде, бөгөн нисә градус, йылылык ике градус, һыуыҡлыҡ биш градус, йәй, йәйге, көҙ, көҙгө, үткән көҙ, көҙөн бик һуң, ҡыш, яҙ, иртә яҙ, һауа, саф һауа,ҡояш, ҡояш ҡыҙҙыра, ҡояшлы, болот, болотло, бөгөн [көн] болотло, болотһоҙ, ҡоро, еүеш, аяҙ, күңелле, күңелһеҙ, ҡараңғы, эҫе, эҫе көн, һалҡын, һыуыҡ, һыуыҡ көн, һыуытыу, оҙон, ҡыҫҡа, йәйғор, йәшен, ел, һалҡын ел, елле, буран, көслө буран, дауыл, ҡойон, йондоҙ, яуым-төшөм, ямғыр, ямғырлы, ямғыр яуа, күк күкрәй, борсаҡ яуа, ҡар, ҡар яуа, ҡарлы, боҙ, боҙлауыҡ, боҙ китә, ирей, тамсы, тамсы тама, ташҡын, һыу баҫыу, күләүек, гөрләүек, шишмә, сәскә, сәскәле, ағас, япраҡ, үлән, ҡоштар, йәнлектәр, мул, бай, ҡырау, ысыҡ, бысраҡ, йәмле, күбәләк, ҡар бөртөктәре, шыршы, яҡынлашты, туңдыра һ.б.

10.	Любимые праздники. Разряды числительных Использование в речи глаголов повелительного наклонения	Традиционные праздники. Обычаи. Национальные праздники. Религиозные праздники. День рождения. Поздравления родственникам в честь праздника. Этикет выбора и дарения подарка. Воспитание уважительного отношения к обычаям башкирского народа. Разряды числительных (количественные, порядковые, приблизительные). Использование в речи глаголов повелительного наклонения. Байрам, байрам көндәре, байрам итеү, бөтә халыҡ байрамы, яңы йыл, яңы йыл төнөндә, маскарад костюмы, Ҡыш бабай, Ҡарһылыу, Халыҡ-ара ҡатын-ҡыҙҙар көнө, әсәйҙәр байрамы, Ватанды һаҡлаусылар көнө, ғашиҡтар көнө, студенттар көнө, уҡытыусылар байрамы, Еңеү байрамы, Республика көнө, Белем көнө, тыуған көн, туй, һабантуй, ат сабышы, милли көрәш, көршәк ватыу, ҡолғаға менеү, тоҡ кейеп йүгереү, ярыш, бәйге, иҫтәлекле бүләк, бүләк итеү, сувенир, сәскә, ҡотлау, ҡотлау открыткаһы, теләк, теләү, саҡырыу, ҡунаҡ, иҫәнлек-һаулыҡ, оҙон ғүмер, сәләмәтлек, ҡотло булһын, һеҙгә иң яҡшы теләктәр теләйем, уңыш, ижад, мөхәббәт, тыныс ғүмер, бәхетле көн, шатлыҡлы көн, яҡшы хәтирәләр, изге, Раштыуа, ураҙа, науруз, кәкүк сәйе, халыҡтың ғөрөф-ғәҙәте буйынса, йола.
11.	Что такое любовь? Местоимение. Интонация вопросительых предложений	Беседа о любви. Любовь к матери, природе, отчизне. День влюбленных. Объяснение в любви. Письмо с признанием в любви. SMS с признанием в любви. Местоимение. Интонация вопросительных предложений. Мөхәббәт, мөхәббәт хаты, һөйөү, һөйөлөү, һағыныу, һөйөүеңде (яратыуыңды) белдереү, SMS ебәреү, йәшлек, йәш, йәш саҡта, йәшлектә, үҫмер саҡ, матурлыҡ донъяһы, ғүмер, берҙән-бер, берҙән-берем, минең икенсе яртым, ғашиҡ, ғашиҡтар көнө, ғашиҡ булыу, яратыу, осрашыу, шатлыҡ, күңел, йөрәк, бөтә йөрәктән, ысын мөхәббәт, беренсе мөхәббәт, хис, тойғо, йондоҙ, саф, аҡҡоштар һөйөүе, парҙар, вәғәҙә, һағыныу, бағышлау, никах, никахҡа инеү, ғаилә ҡороу, ныҡлы ғаилә һ.б.
12.	Башкирские национальные блюда Правильное использование в речи отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам. Использование в речи имени действия и инфинитива	Башкирские национальные блюда: мясные блюда, горячие блюда, напитки, выпечка. Правильное использование в речи отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам. Использование в речи имени действия и инфинитива. Иртәнге (төшкө, киске) аш, ашарға бешереү, ашау, ашап алыу, ҡапҡылап алыу, ашханаға йөрөү, буфетта ашап алыу, аҙыҡ-түлек һатып алыу, барыу, эшкә (уҡырға) барыу, ҡымыҙ бешеү, бишбармаҡ бешереү, бауырһаҡ бешереү, бейә һөтө, ҡымыҙ эсеү, буҙа яһау, ҡатыҡ ойотоу, ҡорот эшләү, әскелт ҡымыҙ, тәмле бауырһаҡ.
13.	Как проводишь досуг?	Выходные дни. Любимые занятия. Беседа о хобби. Полезные занятия.

	Наречие. Разряды наречий. Использование в речи причастий	Наречие. Разряды наречий. наречий. Использование в речи причастий. Ял көнө, ял иткәндә, буш ваҡыт, шөғөл, баҡса үҫтереү, сәскә үҫтереү, коллекция йыйыу, фотоға төшөрөү, компьютерҙа уйнау, һүрәт төшөрөү, китап уҡыу, ҡул эштәре менән шөғөлләнеү, ут, ҡояшта яныу, ҡомда ҡыҙыныу, балыҡ тотоу, кәмәлә йөрөү, ауылда ял итеү, яҡшы ял итеү, музыка тыңлау, бейеү, телевизор ҡарау, бәйләм бәйләү, тегенеү, спорт менән шөғөлләнеү, оҡшай/оҡшамай h.б.
14.	Спортивные игры. Разряды наречий. Использование в речи деепричастий	Беседа о спорте и спортивных играх. Известные спортсмены. Здравоохранение. Движение – жизнь. Здоровый образ жизни. Разряды наречий. Использование в речи деепричастий. Физик күнекмәләр, спорт, спорт ярыштары, ярыштарҙа еңеү, йәрәбә, күсмә кубок, старт алыу, спорт залы, спорт һарайы, көйәрмән, спорт буйынса инструктор, уйын ҡағиҙәләре, балалар уйындары, һикергес, һикергес аша һикереү, күнегеү, йөҙөү, йүгереү, шахмат уйнау, шашка уйнау, саңғы шыуыу, һыбай йөрөү, ат сабыштырыу, бәйге, футбол уйнау, туп индереү, уйын 2:0 менән бөттө (тамамланды), команда 1:2 иҫәбе менән отолдо, бер яҡтың да отмауы менән, ярышыусы, хәрәкәт, һаулыҡты нәҡлау, үҙ көсөңә ышаныу, миҫал, өлгө, иң беренсе, сынығыу, майҙан, ҡотҡарыу, бейеклеккә һикереү, оҙонлоҡҡа һикереү, көрәш, көрәшеү, ярышыу, *с*порттың милли төрҙәре, миңә атта йөрөү оҡшай (оҡшамай) h.б.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Мой университет.

Вопросы для обсуждения:

1.1. Мой Акмуллинский университет.

1.2. Направления подготовки.

1.3. История первого учительского института в республике.

1.4. Почетные профессора Акмуллинского университета.

1.5. М.Акмулла – сэсэн, просветитель, поэт.

Тема 2: Как проводишь досуг?

Вопросы для обсуждения:

2.1. Мой досуг.

2.2. Что мне нравится?

2.3. Где и как я люблю отдыхать.

2.4. Туризм в Башкортостане.

2.5. Об историко-культурном музейном комплексе «Шульган-Таш».

2.6. Отдых в АО Санаторий «Янган-Тау».

2.7. Красноусольские минеральные источники — гидрологический памятник природы в Башкортостане.

Тема 3. Моя родословная

Вопросы для обсуждения:

1.1. Понятие «шежере».

1.2. Виды шежере.

1.3. Как составляется шежере?

1.4. Моя родословная. Рассказ о своей родословной.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составление диалога не тему «Мой режим дня».
2. Чтение наизусть стихотворения.
3. Заполнение анкеты.
4. Составление родословного дерева.
5. Автобиография. Написать автобиографию (Использование в речи имен числительных)
6. Монолог на тему «Моя будущая профессия».
7. Составление обращения к абитуриентам «Наш факультет самый лучший».

8-10. Выполнение проектной работы «Башкортостан – край семи чудес».

11. Составление рассказа-описания «Моя комната».
12. Составление диалога «Мой друг».
13. Оформление поздравительной открытки с днем матери.
14. Поздравление с днем рождения по телефону.
15. Работа по картинам «Национальный праздник – сабантуй!»
16. Работа по предметным картинам «Национальные блюда башкирского народа».
17. Чтение наизусть стихотворения «Йыл миҙгелдәре»

18-20. Перевод башкирских народных сказок.

21-24. Чтение рассказов, составление плана (на башкирском языке)

25-26. Просмотр видео уроков и ответы на вопросы.

27. Работа по картине А.Х.Ситдиковой «Башҡорт балы»
28. Фонетический анализ слов (ҡыуаҡ, юлдаш, урман)
29. Работа над деформированным текстом.
30. Работа над текстом (продолжить текст).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Алфавит. История башкирского алфавита и письменности.
2. «М.Гафури (М.Карим) – народный поэт Башкортостана».
3. «М.Акмулла – поэт, просветитель, сэсэн».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Усманова М.Г. Изучаем башкирский язык: интенсивный курс обучения – Уфа: Китап,2011. – МО РБ
2. Усманова М.Г. Башкирский язык.Учебник – Уфа: Китап, 2008. – МО РБ
3. Исянгулова Г.А. Современный башкирский язык: теория и практика.- Уфа: БГУ, 2007.
4. Абубакирова З.Ф. Я читаю по-башкирски. Книга для чтения со словарем.– Уфа, 2007.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://bashlang.ru/
5. https://region.bspu.ru/
6. https://bez-bashkorttar.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Башкирский язык» – научить обучающихся практически пользоваться башкирским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучающихся таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и вести беседы, диалоги.

Начинать изучение дисциплины необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем следует приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала нужно ознакомиться с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а последующем уже приступить к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении рекомендуется параллельно вести записи, отметить основные слова, а также впервые встретившиеся слова с кратким пояснением их сущности. По возможности необходимо систематизировать материал, представлять его в виде краткого тематического словаря, таблиц.

Вникание в сущность того или иного вопроса способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения пройденного материала.

При завершении изучения дисциплины выполняется контрольная работа, которая акцентирует внимание на более важных вопросах дисциплины. В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны выполнить одну контрольную работу за семестр.

Контрольную работу нужно выполнить самостоятельно.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Чему способствует изучение своей родословной?
2. Национальные и религиозные праздники. Ваше отношение к ним.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие:

Кем ни эшләй?	Кем?
Тәмле бәлеш бешерә	өләсәй
Ултырғысты төҙәтә	әсәй
Ҡустыма әкиәт һөйләй	олатай
Беҙҙе тәртипкә өйрәтә	атай

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
Ҡасан? һорауына яуап биргән һүҙҙәрҙе билдәләргә:
а) бөгөн, кисә, ай;
б) иртәгә, бөгөн, кисә;
в) кис, иртәнге аш, төшкө аш;
г) бер ай, ике йыл, бер быуат.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или приактического характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Старший преподаватель кафедры башкирского языка и литературы Г.Ш.Давлеткулова

Эксперты:
канд. филол. наук, доцент кафедры башкирского и других родных языков и литератур ГАУ ДПО ИРО РБ А.Г.Ильмухаметов

канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой башкирского языка и литературы С.А.Тагирова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 История и культура Башкортостана

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

Целью дисциплины является:

Способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История и культура Башкортостана» относится к факультативам (ФТД. Факультативы).

4. Перечень планируемых результатов дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Уметь:

–видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Владеть:

- навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения

https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства	1.1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала. 1.2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах. 1.3. Башкирские племена под властью Золотой Орды. 1.4. Культурное развитие башкирского края.
2.	Б. Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI-середина XIX вв.)	2.1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны. 2.2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель 2.3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг. 2.4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года. 2.5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.
3.	В. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане	3.1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века. 3.2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей. 3.3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.
4.	Г. Башкирский край в конце XIX-начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана	4.1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе и общественно-политические и революционные движения в Башкортостане. 4.2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.

		4.3.Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне. 4.4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии. 4.5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР. 4.6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.
5.	Д. Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века	5.1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу. 5.2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике. 5.3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР. 5.4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»). 5.5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений, подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.
6.	Е. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	6.1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов, все сфер жизни республики на военный лад. 6.2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики. 6.3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии. 6.4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией. 6.5. Культурное развитие БАССР в годы войны.

7.	Ж. Башкирская АССР в 1945-1985 гг.	7.1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенные десятилетия. 7.2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ. 7.3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР. 7.4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.
8.	З. БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране	8.1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР. 8.2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений. 8.3.Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России. 8.4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Южный Урал в раннем средневековье. Вхождение башкир в состав России.

Тема 2. Башкирия в составе России в XVII-XIX веках. Культурное пространство России.

Тема 3. Башкирия в условиях кризиса Российской империи в начале XX века. Установление советской государственности.

Тема 4. Советская Башкирия в период социально-экономических и культурных преобразований 1920-1930-х гг.

Тема 5. Великая Отечественная война в памяти народов Башкирии.

Тема 6. Башкирская АССР в 1946-1991 гг. Культура и быт народов Башкирии.

Тема 7. Республика Башкортостан на рубеже XX-XXI вв. Духовная жизнь современного Башкортостана.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Башкирские племена под властью Золотой Орды.
4. Культурное развитие башкирского края.

Тема 2: Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI- середина XIX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны.

2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель.

3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг.

4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.

5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.

Тема3: Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века.

2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей.

3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.

Тема 4: Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе, общественно-политические и революционные движения в Башкортостане.

2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.

3.Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.

4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.

5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.

6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.

Тема 5: Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.

2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.

3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.

4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).

5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений и подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.

Тема 6: Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов все сфер жизни республики на военный лад.

2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.

3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.

4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.

5. Культурное развитие БАССР в годы войны.

Тема 7: Башкирская АССР в 1945-1985 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в первые послевоенные десятилетия.

2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ.

3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.

4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.

Тема 8: БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.

2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.

3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России.

4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентацию.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить исторический проект на тему «История моего населенного пункта».

Примерный перечень тем презентаций:

1. Первые упоминания о башкирах.
2. Башкирские шежере.

3. Основание Уфы.
4. Народы Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
5. Религиозное многообразие Башкортостана.
6. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
7. Особенности образования Башкирской автономии.
8. Гражданская война на территории Южного Урала.
9. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
10. Историко-культурные места Уфы и Башкортостана.
11. Особенности быта и досуга народов Башкортостана.
12. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. История Башкортостана в XX веке [Текст]: учеб. для студентов вуза / под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева; М-во образования и науки РФ, БГПУ. Уфа: БГПУ, 2007. 202 с.

2. Постников, С. П. Социокультурная история Урала : курс лекций / С. П. Постников, А. В. Сперанский. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-7408-0241-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131278 (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Халфин, С. А. История культуры Башкортостана X-XIX веков : учебное пособие / С. А. Халфин. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 100 с. — ISBN 5-87978-133-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42306 (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Уфаведение (история Уфы в XX – начале XXI века) : учебное пособие / под редакцией Г. Т. Обыденновой [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 2 — 2016. — 318 с. — ISBN 978-5-87978-844-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74446 (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы:

Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://fgosvo.ru
2. www.lants.tellur.ru/history/
3. https://pamyat-naroda.ru
4. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История и культура Башкортостан» занимает важное место в мировоззренческие и профессиональные подготовки будущих специалистов. Она призвана способствовать формированию гражданской позиции студентов-бакалавров.

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания и исторического мышления студентов, повышение уровня их гуманитарной подготовки, общей и политической культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружение студентов историческим опытом Республики Башкортостан, являющегося издревле местом совместного проживания народов, принадлежащих к различным языковым, этнокультурным и конфессиональным общностям, регионом синтеза их культур; воспитание уважительного отношения к отечественной истории, к истории, обычаям и традициям народам республики; привитие навыков анализа современного состояния республики – одного из крупных и многонаселенных субъектов Российской Федерации, вносящего существенный вклад в экономический и культурный потенциал Отечества; приобретение черт гражданской и социальной активности, осознанное участие в общественно-политической жизни республики.

Теоретический курс имеет практическое значение, т.к. он обладает большим воспитательным потенциалом, а его содержание богато материалом, необходимым будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Изучающие дисциплину «История и культура Башкортостана» должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, сложные и противоречивые процессы, которые происходили в истории и которые на сегодняшний день по-прежнему являются дискуссионными, знаковые для истории события и явления, жизнь и деятельность крупных исторических фигур, революции и масштабные реформы и т.д.

Студент, осваивающий курс «История и культура Башкортостан» должен знать о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому, анализируя те или иные явления или процессы, ему необходимо определить их причины, содержание, последствия, сформулировать аргументированные выводы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, тестовых заданий.

1. Анализ тестовых исторических источников с выбором одного правильного ответа из предложенных: Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника: *««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение. Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях. После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».*

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин

4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин
Ответ: _____

2. На соответствие: Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	**Участники**
А. Оренбургская экспедиция	1**.** И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

Ответ:

3. Множественный выбор. Определение причинно-следственных связей: В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

4. Установление последовательности: Расположите в хронологическом порядке следующие события:

А. Открытие башкирской нефти
Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению
В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией
Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)
Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: А-___; Б-___; В-___; Г___.Д___.

Могут быть тестовые задания

- на анализ исторических карт, схем;
-анализ иллюстративного материала

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие источники по древней и средневековой истории Башкортостана Вам известны?
2. Каковы особенности первоначального заселения Южного Урала?
3. Каковы особенности культуры и быта древних башкир?
4. Какие башкирские племена входили в состав Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств?
5. Как складывались отношения башкирских родов с Казанским ханством?

6. Почему башкирские племена вошли в состав Российского государства на особых условиях?

7. Почему Оренбургская экспедиция стала новым периодом в истории Башкортостана.

8. Чем конфессиональная структура населения Башкортостана в XVIII в. отличалась от второй половине XIX- начала XX века.

9. Почему Южный Урал стал местом политической и административной ссылки?

10. Какова социальная и национальная структура населения Башкортостана в XVI-XIX вв.?

11. Какова конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX века?

12. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении в Башкирии 1917-1919 гг.?

13. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?

14. Какую роль сыграли представителя союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?

15. В чем выражался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?

16. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?

17. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?

18. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме оценки по рейтингу:

1. Проблема этногенеза башкирского народа.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Хозяйство, быт и культура раннебашкирских племен.
4. Башкирские племена под властью Золотой Орды и проблема их политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений с завоевателями, покоренными и другими народами монгольской империи.
5. Вхождение башкирских племён в состав Русского государства.
6. Хозяйство, социальные отношения и культура в Башкортостане после присоединения к Русскому государству.
7. Колонизация башкирского края. Противоречивость процесса экономической, социально-политической и культурной интеграции России и Башкортостана.
8. Культура, просвещение в башкирском крае во второй половине XVI-середине XIX вв.
9. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане. Культурные преобразования в крае.
10. Башкортостан на рубеже XIX- XX вв. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
11. Первая Российская революция на территории Башкортостана.
12. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
13. Башкортостан в годы Первой мировой войны: экономическое, социально-политическое и культурное положение в крае.
14. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение

двоевластия в крае.

15. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.

16. Создание Уфимского губревкома. Первые мероприятия Советской власти в политической и социально-экономической сферах. Преобразования в сфере культуры и образования.

17. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).

18. Гражданская война на территории Башкортостана.

19. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).

20. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии, образование Большой Башкирии (1922 год).

21. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от военного коммунизма к НЭПу.

22. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века. Развитие образования и культуры.

23. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР. Культурная революция и усиление ее идеологического воздействия на все сферы жизни общества.

24. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и в республике к середине 30-х годов XX века.

25. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.

26. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.

27. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад в победу над фашистской Германией. Социально-экономическое и культурное развитие республики в годы войны.

28. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)

29. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР. Образование и культура в условиях реформирования всех сфер жизни советского общества.

30. Распад СССР. Становление новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.

31. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года). Политика, экономика, культура в условиях «неограниченного» суверенитета Республики.

32. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.

33. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории А.И. Кортунов

.

Эксперты:
Внутренний
Зав. кафедрой отечественной и всеобщей истории, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев

Внешний
Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 Электронная информационно-образовательная среда

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);.

- индикаторы достижения:

- демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1);
- применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);
- анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативной части учебного плана. К части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– правила пользования ИКЦ (библиотекой);
– услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой);
– справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки);
– цели и задачи дистанционного обучения;
– формы, методы и методику дистанционного обучения.

Уметь:

– пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
– составлять требования на запрашиваемую литературу;
– работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
– использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

Владеть:

– навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
– навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.
– навыками работы в системе дистанционного обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ИКЦ (Библиотека) БГПУ: структура, основные отделы.	Правила пользования ИКЦ (библиотекой). СБА ИКЦ (библиотеки): система каталогов и картотек. Сайт ИКЦ (библиотеки). Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
3.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайновое чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
4.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (https://sdo.bspu.ru и https://osdo.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Информационно-консультационный центр им. Р.Г. Кузеева (Библиотека) БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования ИКЦ (библиотекой). СБА ИКЦ (библиотеки).

Тема 2: Работа с электронным каталогом.

Тема 3: Электронные библиотечные системы.

Тема 4: Работа в системе дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Задания:

1. Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

2. Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Задания:

1. Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».
2. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Задания:

1. Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.
2. Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
3. Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;
2. Изучить правила пользования ИКЦ (библиотекой);
3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
4. Ознакомиться с сайтом ИКЦ (библиотеки);
5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
6. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;
8. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
9. Заполнить элементы портфолио.
10. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и

количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Калмыкова, О. В. Студент в информационно-образовательной среде: учебно-практическое пособие : учебное пособие / О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93227 (дата обращения: 28.04.2022).

2. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688 (дата обращения: 28.04.2022).

3. Тесля, Е. В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е. В. Тесля ; предисл. Г. М. Вихревой. – 2 изд., доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 116 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682400 (дата обращения: 28.04.2022).

4.Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М. А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043 (дата обращения: 28.04.2022).

5. Вершинин, М. И. Электронный каталог [Текст] : проблемы и решения : учеб.-практ. пособие / М. И. Вершинин ; М. И. Вершинин. - СПб. : Профессия, 2007. - 231 с.

6. Скипина, И. В. Библиографическое описание документа : учебное пособие : [16+] / И. В. Скипина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573990 (дата обращения: 28.04.2022).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
- http://biblioclub.ru
- https://e.lanbook.com
- http://www.biblio-online.ru
- eLIBRARY.RU
- http://ebook.bashnl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Подберите книги по своему направлению обучения.
2. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
3. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».
4. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.
5. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
6. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Выполнения практических заданий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень и* демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в

электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

заместитель директора ИКЦ (библиотеки) БГПУ им. М. Акмуллы О.Ю. Качимова

Эксперты:

директор ИКЦ (библиотеки) БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Масалимова

директор библиотеки БашГУ М.В. Алмаева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05 Акмулловедение

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:

Бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции:

Способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Акмулловедение» относится к блоку ФТД, изучается в 1-м семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предметам Родная (башкирская) литература, Культура Башкортостана, а также знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курсов «ИКБ».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- наследие М. Акмуллы и его роль в современности;
- историю БГПУ им. М. Акмуллы;
- особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ;
- основные сведения об истории г.Уфы и его достопримечательностях.

Уметь:

- объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире;
- использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфе и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности;
- пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики.
- **Владеть:**

- навыками приобщения к культурному наследию своего народа.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Творчество просветителей Башкортостана Творчество Акмуллы.	Просветительские идеи второй половины XIX века в крае: М. Уметбаева, Р. Фахретдинова Жизнь и творчество Акмуллы. Историческое значение творческого, духовного и философского наследия Мифтахетдина Акмуллы, великого сына башкирского и многих тюркских народов. Труды акмулловедов. Акмулловедение – раздел башкирского литературоведения, изучающий жизнь и творчество Мифтахетдина Акмуллы, его философские, эстетические и общественные взгляды. Знакомство с работами акмулловедов Р. Шакура, А. Вильданова, А. Харисова, А. Сулейманова, Г. Шафикова, З. Шариповой и т.д. Увековечение имени М. Акмуллы. Лауреаты премии имени М. Акмуллы. Именная стипендия для студентов им. М. Акмуллы.
2	Образование и просветительская деятельность в Башкортостане	Образование. Развитие светского образования в крае в XIX веке. Образование в башкирской и татарской среде: мектебы и медресе. Образование и просвещение в нерусской среде. Современная система образования в РБ. Высшее образование. История и современность БГПУ им. М.Акмуллы. Печать. Начало издательского дела в крае. Вклад ГУП «Башкирское издательство «Китап» им. З. Биишевой в дело просвещения в XX веке. Современная печать и издательское дело в Башкортостане. Современные республиканские печатные СМИ. Радио и телевидение. Работа государственных, муниципальных, коммерческих телерадиокомпаний и студий в Республике. Радио и телепередачи на национальных языках народов РБ. Башкирское кино. Библиотеки. История развития библиотечного дела в крае. Современные крупнейшие библиотеки в РБ. Деятельность национальной библиотеки им. А. Валиди РБ. Музеи. Музейная сеть современного Башкортостана. Общественные и ведомственные музеи: краеведческие, этнографические, литературные, художественные, театральные, технические.
3	Башкирское устное народное творчество.	БУНТ. Башкирский народный эпос «Урал батыр». История изучения эпоса. Нравственные ценности в эпосе «Урал батыр» и в поэзии М. Акмуллы. Акмулла в воспоминаниях, легендах, преданиях и баитах.

	УНТ народов Республики Башкортостан	Иные жанры БУНТ. Народные игры. Игры в физическом воспитании детей. Акмулла о народных играх. УНТ народов республики Башкортостан Литература. Жизнь и творчество С. Юлаева. Отражение истории и культуры башкирского народа в творчестве А.С. Пушкина, С.Т. Аксакова, В.И. Даля, П.М. Кудряшева, М.Л. Михайлова. Башкирская литература XX века. Национальная литература в РБ Уфа – столица Башкортостана: история и современность. Архитектурные памятники города XIX-XX веков. Скульптурные памятники города: памятник Салават Юлаев, фонтан “танцующие журавли” и др. Из истории развития живописи, скульптуры и графики в Башкортостане: изобразительное, декоративно-прикладное и пр. Музеи изобразительного искусства РБ. Башкирский орнамент. Образ Акмуллы в изобразительном искусстве. Картины Я. Сулейманова «Акмулла», Т. Масалимова «Родник Акмуллы», серия картин К. Губайдуллина об Акмулле: «Уроки Акмуллы», «Акмулла», «Акмулла арбаһы», памятник В. Дворника, скульптура З. Басирова. Театр. Первый профессиональный театр. Появление в 30-х годах театров: русский, кукольный, театр оперы и балета и.т.д. Театры РБ: история и современность. Тематика, содержание, репертуар современных театров столицы. Вопросы традиций и новаторства. Музыкальная культура. Музыкальная культура башкир древности и средневековья. Импровизаторское искусство и народная песня. Башкирский музыкальный инструментарий (курай, думбыра, кобуз, ятаган, дунгур и т.п.). Акмулла-домбрист. Профессиональное музыкальное искусство РБ. Башкирский государственный театр оперы и балета. Башкирская государственная филармония. Хореографическое искусство.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Жизнь и творчество Акмуллы

Биография Мифтахетдина Акмуллы. Шежере Акмуллы. Образование Акмуллы. Медресы Башкортостана, где учился Акмулла (д.Менеузтамак, д.Анясово, с.Стерлибашево), Шамсетдин Заки, поэт-суфий в жизни М.Акмуллы.

Акмулла – философ своего времени. Акмулла – первый поэт-сатирик в дореволюционной башкирской письменной литературе (профессор И.А.Харисов). Гуманистические идеи в творчестве М.Акмуллы. Просветительские идеи в творчестве Акмуллы. Поэтические формы творчества Акмуллы. Рукописи Мифтахетдина Акмуллы.

Образ Акмуллы в башкирском народном творчестве.

Акмулла в воспоминаниях, легендах, преданиях и баитах. “Аҡмулла бәйете”.

Музыкальные произведения об Акмулле. Акмулла-домбрист. Музыкально-вокальные произведения Хусаина Ахметова на стихи М.Акмуллы.

Образ Мифтахетдина Акмуллы в жипописи.

Образ Акмуллы в скульптуре.

Образ Акмуллы в современном театральном искусстве и киноискусстве.

Образ Акмуллы в башкирской литературе.

Дом-музей М.Акмуллы. Память об М.Акмулле в музеях Республики Башкортостан, Казахстана и др. Виртуальная экскурсия в Дом-музей М. Акмуллы.

Тема 2. Образование и просветительская деятельность в Башкортостане

Образование. Из истории становления школьного образования в Башкортостане. Современная система образования.

Высшее образование.

История и современность БГПУ им. М.Акмуллы. Эксукрсия в музей БГПУ им. М. Акмуллы.

I. Развитие образования и просвещения в крае в XIX веке.

1.Светское образование: начальное, среднее (школы, гимназии). Специальное образование (духовные учебные заведения, Неплюевское военное училище и др.).

2. Образование в башкирской и татарской среде: мектебы и медресе.

3. Образование в нерусской среде. Развитие просвещения в крае во второй половине XIX века:.

II.Развитие образования и просвещения в крае в начале XX века:

1 Начальное, среднее (школы, гимназии). Специальное образование. Открытие учительского института.

2.Образование в башкирской и татарской среде: мектебы и медресе. Образование в нерусской среде.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Жизнь и творчество Акмуллы

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и творчество М. Акмуллы
2. Философские, этические и общественные взгляды М. Акмуллы. Историческое значение творческого наследия поэта и просветителя.
3. Путешествие Акмуллы по Башкортостану и степям Казахстана. Просветительская деятельность поэта.
4. Анализ стихотворения «Башҡорттарым, уҡыу кәрәк!» («Башкиры, всем нам нужно просвещение!») Выразительное чтение произведения.
5. Просветительские идеи второй половины XIX века в крае М. Уметбаева, Р. Фахретдинова .

Тема 2. Печать, издательство, СМИ и библиотеки Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

1. Печать в Республике Башкортостан: История издательского издательского дела в крае в XIX веке – начале XX века; национальная печать в крае в XIX – начале XX века; башкирское издательство «Китап» им. З. Биишевой в XX век; современная печать и издательское дело в Башкортостане. Современные республиканские печатные СМИ.
2. Радио и телевидение. История развития республиканского радио и телевидения; башкирское кино.
3. Библиотеки: История развития библиотечного дела в крае. Современные крупнейшие библиотеки в РБ. Деятельность национальной библиотеки им. А. Валиди РБ.

Тема 3. Уфа – столица Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая история города Уфы.
2. Архитектурные памятники города XIX-XX веков.
3. Архитектурные памятники города XIX века;
4. Архитектурные памятники города XX века.

Тема 4. Культура Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

1. Изобразительное искусство Республики Башкортостан: живопись и графика; выдающиеся художники республики. Музеи изобразительного искусства РБ.
2. Скульптурные памятники города. Памятник Салавату Юлаеву (скульптор С. Тавасиев). Монумент Дружбы (скульпторы М.Ф. Бабурин, Г.П. Левицкая).
3. Литературные памятники столицы. Памятник поэту М Акмуллы.
4. Исторические памятники города Уфы;
5. Арт-объекты Уфы: фонтан «Танцующие журавли», «Семь девушек», «Часы» и др.
6. Театр в Республике Башкортостан. Самодеятельные театры XIX века в крае. Первый профессиональный театр (1919 г.). Появление театров в 30-х годах XX века. Театры РБ: история и современность.
7. Музыкальная культура. Музыкальная культура башкир древности и средневековья. Импровизаторское искусство и народная песня. Башкирский музыкальный инструментарий (курай, думбыра, кобуз и др.). Акмулла-домбрист. Башкирская профессиональная музыка в XX – начале XXI века. Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова. Башкирский государственный театр оперы и балета. Хореографическое искусство Республики Башкортостан.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Посетить спектакль любого театра г. Уфы, написать отзыв – трудоемкость 2 часа;
2. Изучить историю памятных мест или памятников Уфы (на выбор), создать видеоролик «Моя столица – Уфа» (можно один видеоролик на группу) – трудоемкость 2 часа;
3. Подготовить видеоролик «Я – студент Акмуллинского университета» (до 5 минут) профориентационного характера – трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Акмулла – мудрец всех времен /МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы/ [сост. Г.Г. Галина, С.А. Тагирова ; ред. М.С. Давлетшина]. – Уфа: Издательство БГПУ, 2011. – 338 с.
2. Акмулла: в помощь учителю / ИИЯЛ УНЦ РАН; [сост. и авт. вступ. ст. Г.Х. Абдрафикова, Р.Ф. Набиуллина]. – Уфа: Деловая династия, 2009. – 64 с.: ил.
3. Акмулла: [книга-альбом; на башк. и рус. яз.] / сост. Галимова Г.Г. – Уфа: Китап, 2016. – 264 с.
4. Башкиры /Отв. ред. Р.Г. Кузеев, Е.С. Данилко/. – М., Наука, 2015. – 662с.
5. Вильданов А. Х. Акмулла – певец света. – Уфа: Китап, 1981. – 166 с.
6. Псянчин А. В. Этнография башкир в Русском географическом обществе (1845-1925 гг.). – Уфа: Гилем, 2009. – 32 с.
7. Шакур Р.З. Звезда поэзии. – Изд.3-е; доп. – Уфа: Китап, 2006. – 200 с.
8. Янгузин, Р.З. Этнография башкир. – Уфа: Китап, 2002. – 192 с.

художественная литература:

1. Акмулла М.К. Стихотворения [пер. с башкирского]. – Уфа: Китап, 2006. – 192 с.
2. Акмулла М.К. Стихотворения: на башк. яз. сост. А.Х. Вильданов. – Уфа: Башкнигоиздат, 1981. – 224 с.
3. Акмулла М. К. Стихи: пер. с башк [предисл. Р. Шакура и Г. Шафикова]. – Уфа: Башкнигоиздат, 1986. – 160 с.
4. Акмулла М.К. Стихотворения: [на башкирском яз.] – Уфа: Китап, 2006. – 248 с.
5. Акмулла М. Дни и ночи: стихи, толгау, айтыс. – Алма-Ата: Жазушы, 1986. – 176 с. (на каз. яз.)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://bez-bashkorttar.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: проектор, ноутбук.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Акмулловедение» призвана дать студентам 1-го курса сведения о вузе, в который он поступил, о М. Акмулле, чье имя носит этот вуз, и о городе Уфе, где расположен этот вуз. БГПУ им. М. Акмуллы – единственный вуз в РБ, где идет подготовка высококвалифицированных педагогических кадров не только для РБ, но и для других регионов России, а также для ближнего и дальнего зарубежья. Современный учитель должен иметь широкий кругозор знаний о духовном и культурном составляющем народа. БГПУ достойно носит имя М. Акмуллы, великого тюркского просветителя, поэта, мыслителя, так как именно студенты БГПУ – будущие учителя – продолжают его идеи и проводят просветительскую миссию среди обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода дисциплина предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, экскурсий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Посещение лекционных и семинарских занятий осуществляется согласно расписанию деканата.

К семинарским занятиям необходимо иметь краткий текст выступления по тем вопросам, которые были заранее даны преподавателем. Студенту заранее (за 1 неделю) дается задание, к выполнению которого необходимо подготовиться соответственно.

Письменные работы (эссе, сочинения) выполняются студентами самостоятельно с изложением основных положений изучаемого вопроса, а не путем переписывания абзацев и положений из литературных источников. Цитаты в тексте работы, библиография должны быть оформлены соответствующим образом.

Выполнять необходимо все задания старательно, в срок и сдавать их в форме, требуемой преподавателем, в случае невыполнения заданий, итоговая оценка снижается.

Оценка работы студента осуществляется по рейтинговой системе, учитывающей его активную деятельность, и формируется по данным текущего, рубежного и итогового контроля. При текущем контроле учитывается посещаемость занятий, выступления на практических занятиях, участие в дискуссиях, выполнение СРС

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Он может быть проведен в виде творческой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Жизнь и творчество М. Акмуллы
2. Философские, этические и общественные взгляды М. Акмуллы. Историческое значение творческого наследия поэта и просветителя.
3. Просветительские идеи 2 пол. XIX века в крае: М. Уметбаев, Р. Фахретдинов.
4. Образ Акмуллы в искусстве и литературе.
5. Национальная печать Республики Башкортостан. Современные республиканские печатные СМИ.
6. Башкирское издательство «Китап» им. З. Биишевой в XX век;
7. История развития республиканского радио и телевидения;
8. История развития башкирского кино.
9. История развития библиотечного дела в крае. Современные крупнейшие библиотеки в РБ. Деятельность национальной библиотеки им. А. Валиди РБ.
10. История города Уфы.
11. Архитектурные памятники города XIX-XX веков (несколько на выбор).
12. Архитектурные памятники города XIX века (несколько на выбор)
13. Живопись и графика; выдающиеся художники республики
14. Музеи изобразительного искусства РБ.
15. Скульптурные памятники города: Памятник Салавату Юлаеву и Монумент Дружбы.
16. Литературные памятники столицы. Памятник поэту М Акмуллы.
17. Арт-объекты Уфы.
18. Фонтан «Танцующие журавли», «Семь девушек», «Часы» и др.
19. Самодеятельные театры XIX века в крае. Первый профессиональный театр (1919 г.).
20. История театра в РБ.

21. Музыкальная культура башкир древности и средневековья. Импровизаторское искусство и народная песня. Башкирский музыкальный инструментарий (курай, думбыра, кобуз и др.). Акмулла-домбрист.

22. Башкирская профессиональная музыка в XX – начале XXI века. Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова;

23. Башкирский государственный театр оперы и балета. Хореографическое искусство Республики Башкортостан.

24. Материальная культура башкирского этноса.

25. Духовная культура башкирского этноса.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. филол. наук, доцент кафедры башкирского языка и литературы Г.М. Набиуллина
канд. филол. наук, доцент кафедры башкирского языка и литературы Г.Г. Галина.

Эксперты:
д-р.филол. наук, профессор БашГУ Г.Н. Гареева

канд. филол. наук доцент кафедры башкирского языка и литературы З.А. Алибаев.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонтрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы компетенций:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности» представлена в блоке ФТД «Факультатив». При освоении дисциплины студенты опираются на компетенции, знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, согласно учебному плану.

Данный предмет направлен на формирование профессиональной культуры будущих бакалавров и изучается сопряжённо с дисциплиной «Психологией».

Данный предмет направлен на формирование культуры добровольческой деятельности будущих бакалавров и служит теоретической и практической базой при организации волонтерской деятельности обучающихся при прохождении педагогической практики в школе.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Знает основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной волонтерской команды.

Знает теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Развитие национальной культуры добровольчества (волонтёрства) История развития добровольчества в России.	Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерского) движения в современный период в России. Добровольчество (волонтерство): основные определения понятий, сущность, функции, специфика. Социальный аспект добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы самоорганизации и основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольческое движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик. Идея добровольчества в России. Благотворительность и социальная
2.	Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики	Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики. Основные приоритетные направления добровольческой деятельности молодежи. Сущность и специфика деятельности государства

		в сфере поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи. Конкретные виды деятельности по указанным направлениям в рамках реализации ГМП в РФ. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи.
3.	Добровольчество(волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития	Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности. Практика обучения добровольцев (волонтеров).
4.	Взаимодействие добровольцев (волонтеров) с социально-ориентированными НКО	Понятие и сущность социально-ориентированных НКО. Нормативно-правовое регулирование деятельности. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации: формы осуществления социальной деятельности некоммерческими организациями. Социальный фандрайзинг и социальное партнерство в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности. Механизмы участия НКО в реализации социально значимой деятельности.
5.	Роль добровольчества в решении социальных проблем	Поиск и выявление социальных проблем. Инициативное участие граждан в общественной работе, активная гражданская позиция позволяют выявить многие социальные проблемы, предложить пути их решения, сформировать общественное мнение по значимым вопросам.
6	Объекты добровольческой деятельности.	Виды объектов социальной работы. Поиск и обнаружение объектов социальной работы. Действия организаторов добровольческой деятельности или социальной службы, направленные на выявления объектов социальной работы и их первичную оценку: диагностика; прогноз; анализ.
7	Направления добровольческой деятельности.	Направленность добровольческой деятельности, ее формы, методы и технологии.
8	Мотивация социально значимой деятельности.	Мотивация деятельности основывается на различных мотивах, которые могут: находиться в конфликте и противоречии между собой, иметь внутренне неконфликтный характер, но внешне

		конфликтный; внутренне и внешне носить неконфликтный характер. Мотивация социально значимой, добровольческой деятельности имеет много схожего с мотивацией трудовой деятельности. В то же время, мотивация добровольческой деятельности в значительной степени отличается от мотивации основной трудовой занятости.
9	Создание добровольческих рабочих мест.	Оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности: оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности, субъекты оценки, формы оценок. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческих рабочих местах: потребности и интересы основных субъектов социальной деятельности местного сообщества, потребности жизненно важных служб и объектов местного сообщества, потребности местных жителей, анализ факторов социального развития, готовность к организации добровольческой деятельности. Оценка добровольческого потенциала членов местного сообщества.
10	Условия привлекательности деятельности для добровольцев	Условия привлекательности деятельности для добровольцев: социальная значимость, имидж, миссия, общественное мнение, брэнд, внутренняя культура, организационная культура, нравственный климат, информированность, целевая группа, информационное сообщение, социальная реклама, адресность информации, личностная привлекательность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Развитие национальной культуры добровольчества (волонтёрства)

История развития добровольчества в России.

Тема 1. Добровольчество (волонтерство): основные определения понятий, сущность, функции, специфика.

Тема 2**.** Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерского) движения в современный период в России.

Раздел 2. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики.

Тема 3. Основные приоритетные направления добровольческой деятельности молодежи.

Тема 4. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи.

Раздел 3. Добровольчество(волонтерство) как ресурс личностного роста и

общественного развития.

Тема 5. Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности.

Тема 6. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.

Раздел 4. Взаимодействие добровольцев (волонтеров) с социально-ориентированными НКО.

Тема 7. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации: формы осуществления социальной деятельности некоммерческими организациями.

Тема 8. Механизмы участия НКО в реализации социально значимой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Раздел. 5. Роль добровольчества в решении социальных проблем.

Занятие 1. Тема 1. Поиск и выявление социальных проблем.

Вопросы для обсуждения:

1.Перечислите социальные проблемы региона, в котором вы проживате и методы их решения.

2. Роль участия инициативных граждан в общественной работе,

Занятие 2. Тема 2. Создание дополнительных условий для реализации социальной политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика негативных социальных явлений, помощь членам местного сообщества, воспитание детей и молодежи, природоохранные мероприятия.

2. Участие добровольцев в решении задач социальной политики.

Раздел 6. Объекты добровольческой деятельности.

Занятие 3. Тема 3. Организационная работа с учреждениями, предприятиями, организациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Поиск и обнаружение объектов социальной работы.

2. Действия организаторов добровольческой деятельности или социальной службы, направленные на выявления объектов социальной работы и их первичную оценку.

Занятие 4. Тема 4. Организационная работа с муниципальными образованиями.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика; прогноз; анализ; опрос общественного мнения; наблюдение; обращения людей; анализ прессы; аналитические интервью.

Раздел 7. Направления добровольческой деятельности.

Занятие 5. Тема 5. Направленность добровольческой деятельности, ее формы,

методы и технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические характерологические особенности организации добровольческой деятельности.

2. Направления добровольческой деятельности по степени актуальности.

Занятие 6. Тема 6. Актуальные и привлекательные для молодежи формы и направления добровольческой работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное патронирование детских домов; социальное патронирование

пожилых людей; муниципального управления (работа в местных муниципалитетах); медицинской помощи (службы милосердия в больницах); педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);социально-психологической поддержки (молодежные психологические службы).

2. Экологическая защита; интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов).

Раздел 8. Мотивация социально значимой деятельности.

Занятие 7.

Тема 7. Основание мотивации социально значимой деятельности на различных мотивах.

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивация социально значимой, добровольческой деятельности имеет много схожего с мотивацией трудовой деятельности. В чем оно проявляется?

2. Мотивация скрытого корыстного вознаграждения, мотивация как следствие зависимого, конформного поведения.

3. Занятие 8.

Тема 8. Общечеловеческие ценности. Утверждение общечеловеческих ценностей – декларируемая идеология большинства стран мирового сообщества.

Вопросы для обсуждения:

1. Иерархия мотивов, потребностей социально значимой деятельности.

2. «Международный билль о правах человека». (International bill of human rights).

Раздел 9. Создание добровольческих рабочих мест.

Занятие 9. Тема 9. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности.

2. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческих рабочих местах.

Занятие 10. Тема 10. Оценка добровольческого потенциала членов местного сообщества.

Вопросы для обсуждения:

1. Личностно значимые показатели готовности к добровольческой деятельности, мотивация, морально-нравственная готовность.

2. Основные требования к добровольческим рабочим местам: востребованность, ресурсная обеспеченность, эффективность, квалифицированность, технологичность, эргономичность.

Раздел 10. Условия привлекательности деятельности для добровольцев.

Занятие 11. Тема 11. Условия привлекательности деятельности для добровольцев: социальная значимость, имидж, миссия, общественное мнение, брэнд,

Вопросы для обсуждения:

1. Какие Вы знаете брэнды разных направлений деятельности волонтерства. Перечислите их.

2. Как общественное мнение развивает добровольческое движение. Перечислите технологии.

3. Специальные мероприятия: специальные акции; тренинговые и другие образовательные мероприятия; информационные мероприятия.

Занятие 12

Тема 12. Условия привлекательности деятельности для добровольцев: внутренняя культура, организационная культура, нравственный климат, информированность, целевая группа, информационное сообщение, социальная ре-клама, адресность информации, личностная привлекательность.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите региональные направления добровольческой деятельности и опишите их.

2. На сайте ДОБРО РУ зарегистрируйте общественно значимое мероприятие, пригласите волонтеров к участию и проведите его в университете.

Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педагогика	+			
2.	Психология	+			

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации).
3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой от-вет
18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров
19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России
20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России
21
21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»
22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»
23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны»
24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда».

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1.Роль добровольческой деятельности в жизни известных общественных объединений России и мира.

2.Обзор зарубежных добровольческих организаций.

3.Особенности организации социального служения в Российской Федерации.

4.История социального служения в России.

5.Современные международные тенденции в развитии добровольческой деятельности.

6.Перспективы развития добровольческой деятельности в Российской Федерации.

7.Силовые структуры, как объект добровольческой деятельности.

8.Промышленные предприятия как объект добровольческой деятельности.

9.Система безопасности в жизни местного сообщества, как объект добровольческой

деятельности.

10.Особенности добровольческой деятельности молодежи.

11.Особенности добровольческой деятельности женщин.

12.Особенности добровольческой деятельности пенсионеров.

13.Особенности добровольческой деятельности частично не трудоспособного населения.

14.Семья, как объект добровольческой деятельности.

15.Особенности и тенденции развития добровольческого движения в России на

современном этапе.

16.Традиционные и инновационные модели деятельности добровольческих организаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1. Организация и осуществление волонтерской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: А. В. Чистохина, А. А. Думлер, И. Л. Викулова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 649 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 40 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b60/i-192241.pdf

2. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие /авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. –

Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с.– Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754

Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330

Нормативно-правовые акты:
1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/, доступ свободный
2. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.». – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/, доступ свободный
3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волон-терстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/, доступ свободный
4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/, доступ свободный
5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (по-следняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/, доступ свободный
б) программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://авц.рф/
доступ свободный
2. ДОБРО РУ: единая информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:// https://dobro.ru//
доступ свободный
3. COMMUNITY SERVICE VOLUNTEERS (CSV) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.csv.org.uk

4. NATIONAL YOUTH AGENCY [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http//www.foobar.co.uk/NYA -
5. THE NATIONAL COUNCIL FOR VOLUNTARY ORGANISATIONS (NCVO) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.vois.org.uk -
6. THE NATIONAL CENTRE FOR VOLUNTEERING [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.vois.org.uk -
7. THE PRINCE'S TRUST [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.princes-trust.org.uk

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для организации и проведения практики требуется; технические средства обучения: Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 412

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Плазменная панель LG Frame FULL HD600Hz на мобильной стойке в комплекте с кронш.

Персональный компьютер для интерактивной аудитории USN Business;

Новейший словарь иностранных слов и выражений – 15шт.

Аудиторные стулья – 30 шт., аудиторные столы – 15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Номер лицензии 61191246 Дата выдачи настоящей лицензии 26.11.2012.

Поставщик: ООО «ЭЛФИ+»

Документы: Счет-фактура №56 от 28.11.2012

Договор № 275 от 20.11.2012; Бессрочная. .

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями.

Примерные тестовые задания

Типовые тесты по дисциплине

1. Какие качества присущи настоящему волонтеру?

a) усидчивость

b) стеснительность

c) общительность

d) смелость

e) грубость

f) доброта

g) отзывчивость

2. Когда в России появилось добровольчество как социальное явление?

a) вторая половина XVII-го века

b) конец XIX-го века

c) 60-е годы XX-го века

d) 80-е годы XX-го века

3. В каком году в России благотворительность была законодательно признана правовым видом деятельности?

a) 1882

b) 1922
c) 1995
d) 2018
4 Что такое НКО?
a) некоммерческие организации
b) новые коммерческие организации
c) неформальные коммерческие организации
d) незарегистрированные коммерческие организации
5 Когда празднуют Международный День Добровольцев?
a) 23 февраля
b) 1 сентября
c) 22 августа
d) 5 декабря
6 Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
a) день учителя
b) весенняя неделя добра
c) день защиты детей
d) осенний марафон

7. Укажите страну, в которой запрещены волонтерские движения
a) США
b) Англия
c) Франция
d) Россия
e) Италия
f) Япония
g) нет такой страны
8. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
a) да
b) нет
9. Первое массовое детское движение в России – это…
a) скауты
b) пионеры
c) октябрята
d) зеленые береты
10. Можно ли в 14 лет стать учредителем детской общественной организации?
a) да
b) нет
11. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
a) да
b) нет

12. Социальный проект – это…
a) план общественных мероприятий
b) план общегородских мероприятий
c) программа действий, направленная на решение социальных проблем
d) здесь нет верного ответа

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации).
3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ.
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ.
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров
19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России
20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России.
21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»
22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»
23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны».
24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,	Зачтено	71-90

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры
Теории и методик
начального образования Е.А. Савельева
Эксперты:
к.п.н., профессор
кафедры педагогики Н.С. Сытина

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ,
Отличник просвещения РБ,
магистр педагогики Е.П. Камышлова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

индикаторы достижения:

– демонстрирует владение основами естественно-научной грамотности на основе единства знаний, умений и позитивной ценностной оценки достижений естественных наук (в том числе физики, химии, биологии, генетики, экологии) (УК-2.1);

- находит оптимальные решения теоретических и практических задач в учебной и любой другой деятельности (УК-2.2);

- делает обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений (УК-2.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Концепции современного естествознания и экология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- наиболее важные открытия и достижения в области естественных наук: физики, химии, биологии, экологии;
- сущность фундаментальных законов природы, определяющих предметную сферу современного естествознания;
- основные теории происхождения жизни на Земле;
- уровни организации живой материи;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- место и роль физики, химии, биологии, экологии в естествознании;
- физиологические основы здоровья человека;
- базовые концепты генетики, возможности генетических технологий в современном мире;
- закономерности наследственности живых организмов;
- причины локальных / региональных / глобальных экологических проблем;
- основы законодательства в части охраны окружающей среды.

Уметь:

- характеризовать предмет естествознания, процессы интеграции и дифференциации наук, отличительные признаки естественнонаучной картины мира;
- аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений;

- применять знания о закономерностях наследственности на разных уровнях организации живого и о современных достижениях генетики в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, бережного отношения к природе;
- формулировать пути решения локальных / региональных / глобальных экологических проблем;
- использовать различные источники знаний, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную (околонаучную) информацию.

Владеть:

- понимаем целостной картины мира;
- пониманием сущности жизни, принципов основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции;
- пониманием принципов преемственности, соответствия и непрерывности в изучении естественно-научной картины мира;
- пониманием необходимости смены адекватного языка описания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики и химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу;
- понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях;
- достаточным уровнем естественнонаучной грамотности (в области физики, химии, биологии, генетики, экологии);
- навыками определения видов загрязнения окружающей среды и оценивания его возможных последствий;
- навыками рационального способа освоения действительности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в концепции современного естествознания и экологию	Основные теории происхождения жизни на Земле. Уровни организации живой материи. Экологическая и естественнонаучная картина мира. Структура естественно-научных дисциплин. Объекты, методы изучения и достижения естествознания. Принципы преемственности, соответствия и

		непрерывности в изучении естественно-научной картины мира.
2	Физика как часть естествознания.	Наука о наиболее общих законах природы, о материи, её структуре, движении и правилах трансформации. Понятия физики и её законы как основа всего естествознания. Современная физическая картина мира. Особенности современного этапа развития науки. Естествознание и научно-техническая революция.
3	Химия как часть естествознания.	Молекулярный уровень организации жизни. Изучение материи. Предмет химии: состав вещества, его строение и обусловленные ими свойства. Изменения характеристик в процессах превращения веществ (химических реакциях), установление закономерностей таких изменений.
4	Генетика как часть естествознания.	Молекулярный уровень организации жизни. ДНК – главная молекула живого организма. Наследственность и наследуемость. Современная генетики и генетические технологии.
5	Биология как часть естествознания.	Клеточный, тканевый, органный, организменный уровни организации жизни. Человек: физиология, здоровье, работоспособность, эмоции
6	Экология	Популяционно-видовой, биогеоценозный, биосферный уровни организации жизни. Факторы среды. Экосистемы, ее компоненты и внутренние связи. Биосфера. Качество окружающей среды. Локальные, региональные, глобальные всемирные экологические проблемы: причины, проявления, следствия, пути решения.
7	Связь естествознания с другими науками	Метапредметность естественнонаучных знаний. Роль отдельных школьных предметов в понимании естественнонаучной картины мира. Естественнонаучная грамотность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема «Введение в концепции современного естествознания и экологию».

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема «Связь естествознания с другими науками».

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума/лабораторной работы
1.	Физика как часть естествознания.	Лабораторная работа: Изучение законов волновой оптики и спектров атомов. Изучение возможностей применения систем технического зрения в естествознании и настройка оборудования
2.	Химия как часть естествознания.	Лабораторная работа: Изучение свойств одноатомных спиртов. Определение уровня pH растворов различных кислот и оснований
3.	Генетика как часть естествознания.	Лабораторная работа «Составление генетического портрета индивида»

4.	Биология как часть естествознания.	Лабораторная работа Человек: физиология, здоровье, работоспособность, эмоции.
5.	Экология	Лабораторная работа. Количественные и качественные характеристики компонентов окружающей среды и их взаимосвязи.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

После прохождения темы «Генетика как часть естествознания» студентам предлагается пройти интенсив по генетике с использованием ЭОК «Генетика для всех: просто о сложном» на платформе Института непрерывного профессионального образования «Вектор развития» ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» (https://idolms.bspu.ru/enrol/index.php?id=1762). Для оценивания знаний в процессе освоения ЭОК студенты проходят тестирование по каждому модулю и итоговое тест по завершению курса.

При подготовке к освоению раздела «Биология как часть естествознания» рекомендуется самостоятельно рассмотреть вопросы:

- Валеологические группы здоровья.
- Стресс и его роль в жизни человека.
- Биоэтика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Алферова, Г. А. Генетика : учебник / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 200 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07420-8 :

URL: https://urait.ru/read/490670 (дата обращения: 08.05.2023).

Габриелян, О. С. Химия: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Габриелян О. С.,Остроумов И. Г.,Сладков С. А. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 128 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Просвещение - Химия. - ISBN 978-5-09-107222-8. URL: https://e.lanbook.com/book/335039

Габриелян, О. С. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Габриелян О. С.,Остроумов И. Г.,Сладков С. А. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 127 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Просвещение - Химия. - ISBN 978-5-09-103623-7. URL: https://e.lanbook.com/book/335036

Кабак, С. Л. Анатомия человека: учебник / С. Л. Кабак. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 224 с. — ISBN 978-985-06-3293-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193789 (дата обращения: 06.03.2023).

Коробкин, В. И. Экология : учеб. для студентов бакалавр. ступени многоуровневого высш. проф. образования / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - Изд. 20-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 601 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 599-602. - ISBN 978-5-222-25174-4 .

Курепина, М. М. Анатомия человека : [учеб. для студентов вузов] / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 383 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-00905-1

Шаветов, С. В. Основы технического зрения : учебное пособие / С. В. Шаветов. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2017. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110455 (дата обращения: 31.05.2023).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. https://www.imaios.com/ru/e-Anatomy
4. http://humbio.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой (в любом учебном корпусе).

Для проведения занятий практического типа используется специальное помещение Технопарка универсальных педагогических компетенций, разработки защиты учебных проектов (столы, флипчаты, мультимедийная проекционная техника): лекторий, проекторий, коворкинг.

Для проведения занятий с лабораторными работами используются помещения и оборудование Технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического Кванториума имени В.А. Садовничего:

- Цифровая лаборатория по химии (базовый уровень);
- Лабораторное оборудование по химии;

- Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень);
- Цифровая лаборатория по физике (стандартный, исследовательский уровень);
- Лабораторное оборудование по физике;
- Микроскоп цифровой;
- Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий;
- Интерактивный анатомический «Стол Пирогова»;
- Лабораторное оборудование по волновой оптике;
- Лабораторное оборудование по атомной и ядерной физике;
- Лабораторное оборудование для исследования разрешающей способности человеческого глаза;
- Модуль «Альтернативные источники энергии»;
- Шлем виртуальной реальности HTC Vive;

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания и экология» призвана способствовать повышению естественнонаучной грамотности обучающихся и формирования метапредметных результатов обучения. Обучение студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов проводится с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания - не только предметов естественно-научной и технологической направленностей, но и всей школьной программы в контексте развития естественнонаучной грамотности обучающихся. Изучение курса строится в логике развития уровней организации живой материи. Логика изложения материала подразумевает вводную лекцию, лабораторные работы по физике, химии, генетике, биологии, экологии (с использованием оборудования технопарка и кванториума педагогического вуза), в которых демонстрируются метапредметные связи естественных наук с направлением и профилем подготовки, будущей профессиональной сферой и повседневной жизнью студентов. Завершается курс практическим занятием, где студенты совместно разрабатывают и защищают учебный проект по естественнонаучной тематике, самостоятельно выбираемой обучающимися.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных

образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу. Оценочные материалы текущего контроля представлены вопросами устного опроса по содержанию дисциплины (см. раздел 6)

Промежуточная аттестация проводится в формате защиты индивидуальных или коллективных учебных проектов по естественнонаучной тематике. Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены темами для разработки и защиты учебного проекта.

Примерные темы учебных проектов

- ✓ 3D-визуализация работы органов человека с применением VR-технологий и технологий дополненной реальности;
- ✓ Видеопрезентация проекта «Использование VR-шлемов в преподавании естественнонаучных дисциплин»;
- ✓ Видеопрезентация проекта «Использование систем технического зрения в естествознании»;
- ✓ Влияние разрешающей способности человеческого глаза на спортивные результаты;
- ✓ Законы биологии / биологические явления в художественной литературе / фольклоре;
- ✓ Законы физики / физические явления в художественной литературе / фольклоре;
- ✓ Законы химии / химические явления в художественной литературе / фольклоре;
- ✓ Законы экологии / экологические явления в художественной литературе / фольклоре;
- ✓ Механизм отравления человека тяжёлыми металлами: причины, симптомы, последствия, лечение;
- ✓ Параллели: аргументы из истории в подтверждение / опровержение теории экологических кризисов;
- ✓ Построение схемы метапредметных связей естествознания и … (*название учебного предмета: литература, математика, история и пр.*);
- ✓ Примеры физических и (или) астрономических ошибок в художественной литературе / произведениях изобразительного искусства;
- ✓ Разработка графика/схемы/карты, отражающего болезни человека и частоту упоминания в … (*название учебного предмета: литература, история и пр.*);
- ✓ Разработка математических задач, основанных на иллюстрации естественнонаучных закономерностей;
- ✓ Разработка опытов по занимательной химии для центров "Точки роста";
- ✓ Разработка схемы проведения исследований на основе теории вероятностей событий, связанных с наследованием групп крови и/или других признаков;
- ✓ Создание карты "химическая промышленность РБ";
- ✓ Составление генеалогического древа своей семьи по одному из альтернативных признаков;
- ✓ Составление карты органов/систем органов и болезней, которым они чаще подвержены;

- ✓ Составление презентации "Генетические патологии в изобразительном искусстве";
- ✓ Формирование банка литературных произведений, содержащих обсуждение проблем экологии;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с

применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждаются пакетом на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Гильманова Г.Р., кандидат биологических наук, доцент.

Эксперты:

Зайцев Г.А., доктор биол. наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории лесоведения Уфимского института биологии Уфимского федерального исследовательского центра Российской Академии наук.

Юсупов А.Р., кандидат физ.-мат.наук, доцент кафедры физики и нанотехнологий директор педагогического Кванториума имени В.А. Садовничего БГПУ им.М.Акмуллы.