МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль)

«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История России» относится к обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана, к социально-гуманитарному модулю.

4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные исторические этапы развития общества, основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

- основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;

- место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Уметь:

- учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

Владеть:

- навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира;

- навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII века.	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
3.	Русь в XIII–XV вв.	Русские земли в середине XIII – XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура.
4.	Россия в XVI–XVII вв.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.
5.	Россия в XVIII веке	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II Российская культура XVIII в. XVIII век в европейской и мировой истории.
6.	Российская империя в XIX – начале XX вв.	Россия первой половины XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия.

		Культура в России XIX – начала XX в.
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
8.	Современная Российская Федерация (1991–2024)	Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий **лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями).

Темы первого семестра:

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

Тема 2. Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

Тема 3. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

Тема 4. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Завершение объединения русских земель.

Тема 5. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 6. Россия и мир в конце XVI- начале XVII вв. Смутное время.

Тема 7. Россия в XVII в.

Темы второго семестра:

Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 9. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

Тема 10. Россия в первой половине XIX в.

Тема 11. Российская империя и мир в XIX веке. Великие реформы в России.

Тема 12. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.

Тема 13. Первая мировая война и Россия.

Тема 14. Великая российская революция (1917–1922 гг.).

Тема 15. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.

Тема 16. Вторая мировая война. Основные этапы Великой Отечественной войны. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.

Тема 17. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Итоги и уроки войны. Судебные процессы над главными военными преступниками.

Тема 18. Советский Союз в 1945-1985 гг.

Тема 19. СССР на завершающем этапе своей истории (1985-1991 гг.)

Тема 20. Россия и мир в 1990-е гг.

Тема 21. Внутренняя политика Российской Федерации в XXI в. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Тема 22. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в XXI в.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Темы первого семестра:

Тема 1: Особенности становления государственности в России и мире.

Вопросы для обсуждения:

1.Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности.

2. Политический строй и система управления в Киевской Руси.

3. Социально-экономические отношения Киевской Руси

4. Принятие христианства на Руси и его значение.

5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

7. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Азии.

Тема 2: Русские земли в середине XIII – XIV в.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая раздробленность на Руси.
2. Основные удельные центры Руси (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородское княжества).
3. Русские земли в борьбе с натиском Запада.
4. Русские земли в борьбе с натиском Востока.

5. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.

Тема 3: Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в. Европа и мир в эпоху позднего Средневековья.

Вопросы для обсуждения:

1. Возвышение Москвы и политика московских князей.
2. Династическая война в Московском княжестве во второй трети XV в.
3. Внутренняя политика Ивана III и Василия III.
4. Освобождение Руси от ордынской зависимости.
5. Начало Великих географических открытий. Первые кругосветные путешествия.
6. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию.

Тема 4. Древнерусская культура.

Вопросы для обсуждения:

1. Просвещение.
2. Архитектура.
3. Изобразительное искусство.
4. Музыка

Тема 5: Россия в XVI в. в контексте развития европейской цивилизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало правления Ивана XIV.
2. Реформы Избранной Рады.
3. Политика опричнины.
4. Внешняя политика Московского государства.
5. Реформация и контрреформация в Европе.

Тема 6. Россия в конце XVI–XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного.
2. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия.
3. Россия при первых Романовых.
4. Правление царя Алексея Михайловича. Внутренняя политика.

5. Правление царя Алексея Михайловича. Внешняя политика.
6. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.

Тема 7. Культура России в XVI–XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Просвещение.
2. Литература.
3. Архитектура.
5. Изобразительное искусство.
6. Музыка.
7. Формирование культуры Нового времени

Темы второго семестра

Тема 8. Реформы Петра I - первая модернизация страны.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки реформ Петра I.
2. Реформы в экономической, социальной и государственно-административных сферах.
3. Северная война и военные реформы.
4. Культура и быт петровского времени.
5. Оценки петровских реформ.

Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки политической нестабильности.
2. Мирные дворцовые перевороты (Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна, Иван VI, Петр III).
3. Правление Елизаветы Петровны.
4. Абсолютизм в эпоху «дворцовых переворотов»: общее и особенное.

Тема 10. Россия во второй половине XVIII в. XVIII век в европейской и мировой истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II.
2. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
3. Внешняя политика Екатерины II.
4. Россия при Павле I.
5. Европейское просвещение и рационализм.
6. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Тема 11. Российская культура XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Просвещение.
2. Наука.
3. Литература.
4. Архитектура и скульптура.
5. Живопись.
6. Музыка и театр.
7. Культура эпохи Просвещения.

Тема 12. Российское государство в первой половине XIX в. и основные тенденции мирового развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформирование политической системы России при Александре I. Проекты М.М. Сперанского.

2. Социально-экономические реформы Александра I.
3. Движение декабристов.
4. Наполеоновские войны, Отечественная война 1812 года и Священный союз как система общеевропейского порядка
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Внешняя политика Николая I.
7. Общественное движение 1830-1850-х гг.
8. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке.

Тема 13. Великие реформы в России во второй половине XIX в. Европа и мир в XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Буржуазные реформы Александра II.
2. Правление Александра III.
3. Индустриализация в России и промышленный переворот. Реформы С.Ю.Витте.
4. Общественное движение в XIX в.: в поисках пути развития страны.
5. Европа во второй половине XIX века. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Объединение Италии.

Тема 14. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий.
2. Возникновение первых политических партий в России.
3. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции 1905-1907 гг. Основные этапы революции.
4. Исторический опыт российского парламентаризма.
5. Реформы П.А. Столыпина.
6. Страны Запада и Востока накануне Первой мировой войны.

Тема 15. Культура в России XIX – начала XX в.

Вопросы для обсуждения

1. Народное образование.
2. Литература.
3. Живопись.
4. Архитектура и скульптура.
5. Музыка и театр.

Тема 16. Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1918 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне. Брестский мир.
2. Основные сражения Первой мировой войны на Западном фронте. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Альтернативы общественного развития в 1917 году.
4. Приход к власти большевиков в октябре 1917 года. II съезд Советов.
5. Февраль и Октябрь: две стадии или две революции? Великая российская революция 1917 года.
6. Общие (европейские) и особенные черты российской революции 1917 года.
7. Создание советского государственного аппарата и первые социально-экономические преобразования.

Тема 17. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданская война: причины, ход, основные движущие силы.

2. Иностранная военная интервенция.
3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция.
4. Политика «военного коммунизма».
5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

Тема 18: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 1920-е – начале 1940-х годов.

Вопросы для обсуждения:

1. Советская Россия в 1920 годы. Образование СССР. Переход к НЭПу.
2. Форсированная модернизация советского общества в 1930 годы. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Культурная революция в СССР.
4. Внутриполитическая борьба в высшем руководстве страны и установление режима личной власти И.В. Сталина.
5. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия в капиталистической мировой экономике.
6. Итальянский фашизм. Приход нацистов к власти в Германии.
7. «Новый курс» Ф.Рузвельта в США.

Тема 19. Международные отношения в межвоенный период (1920-е – начало 1940-х годов).

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами в 1920 годы.
2. Деятельность Коминтерна.
3. Обострение международной ситуации в 1930-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны. «Антикоминтерновский пакт». Мюнхенский договор 1938 года и его последствия.
4. Попытки СССР создания системы коллективной безопасности в Европе в 1930 годы. Пакт о ненападении СССР с Германией 23 августа 1939 года.
5. Причины и начало Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу. «Странная война» и военные действия в Европе весной-летом 1940 г. Капитуляция Франции.
6. Внешнеполитические акции СССР по укреплению своей национальной безопасности в 1939-1940 годы.

Тема 20. Вторая Мировая и Великая Отечественная война.

Вопросы для обсуждения:

1. 1941-й год: причины поражения Красной Армии. Битва за Москву.
2. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. Проблема открытия второго фронта. Военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг.
5. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы
6. Капитуляция Германии и Потсдамская конференция. Советско-японская война.
7. Источники Победы. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 21. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях. Преступная роль вермахта в уничтожении мирного населения.

2. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

3. Концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения.

4. Нацистская система управления оккупированными территориями.

Тема 22. Геноцид, как международное преступление.

Вопросы для обсуждения:

1. Преступления против человечности в источниках международного уголовного права. Виды преступлений против человечности.
2. Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг. «Советский Нюрнберг».
3. Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 — начало 1945 гг.).
4. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.

Тема 23. Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество и мир в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Соревнование социальных систем и начало «холодной войны».
2. Общественно-политическая, социально-экономическая и культурная жизнь советского общества в 1945-1953 гг.
3. Создание социалистического лагеря. СЭВ и ОВД.
4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель» и ее противоречивость.
5. Новые реальности внешней политики. Берлинский и Карибский кризисы и их последствия для СССР и внешнего мира.
6. Формирование третьего мира. Крах мировой колониальной системы.

Тема 24. Советское общество и мир в середине 1960-1980 годов.

Вопросы для обсуждения:

1. Новое руководство и внутренние проблемы страны. Экономическая реформа 1965 года и причины ее свертывания.
2. Конституции 1977 года. Противоречивость общественно-политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.
3. Внешняя политика СССР. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.
4. Советско-американские отношения. От разрядки международной напряженности начала 1970-х годов к обострению международной ситуации в конце 1970-х – начале 1980-х годов.
5. Война СССР в Афганистане и ее внутри и внешнеполитические последствия. Война США во Вьетнаме.
6. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.
7. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Тема 25. Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, предпосылки и этапы перестройки.
2. Попытки экономических преобразований.
3. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил.
4. Политика гласности и культурные процессы.
5. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.
6. Обострение межнациональных отношений.
7. «Августовский путч» 1991 г.

8. Распад СССР и его геополитические последствия.

Тема 26. Становление и развитие новой российской государственности в 1990 гг. Внутренняя политика.

Вопросы для обсуждения:

1. Либеральная концепция экономических реформ 1992-1999 гг. и их социальные последствия.
2. Углубление конституционного кризиса. События октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.
3. Военно-политический кризис в Чечне.
4. Общественно-политическое развитие России.
5. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
6. Россия в системе мировой экономики 1990-х гг.

Тема 27. Становление и развитие новой российской государственности в 1990 гг. Внешняя политика.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование новой внешнеполитической концепции РФ.
2. Российско-американские отношения.
3. Россия и Европа.
4. Россия и Содружество Независимых Государств.
5. Россия и югославский кризис.
6. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

Тема 28. Внутренняя политика Российской Федерации в XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Модернизация общественно-политических отношений. Укрепление вертикали власти.
2. Социально-экономические реформы РФ. Национальные проекты в области здравоохранения, образования, демографии, ипотечного жилья.
3. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. и его последствия.
4. Политика построения инновационной экономики.
5. Урегулирование второго Чеченского кризиса.
6. Борьба с терроризмом на территории РФ.
7. Культура России в начале XXI в.
8. Конституционный референдум 2020 г.

Тема 29. Внешняя политика Российской Федерации в XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Российско-американские отношения. Политика расширения НАТО на Восток.
2. Россия и Европа.
3. Россия и Содружество Независимых Государств.
4. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.
5. Вхождение новых регионов в состав РФ. Ситуация на Украине.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить реферат.
2. Подготовить исследовательский проект для конкурса «Уроки мужества» с презентацией, аудио-видео материалами.
3. Подготовить исследовательский проект по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности».
4. Провести анализ исторического источника.

Примерная тематика исследовательских проектов для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта.
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка.
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Нюрнберг. Процесс, которого могло не быть.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»:
1. Нацистские зверства в фотодокументах.
2. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
3. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
4. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
5. Судьба семей нацистских преступников.
6. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
7. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе
8. Преступления нацистов и их пособников против детства.
9. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
10. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
11. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
12. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.

Примерная тематика рефератов

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.
3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.
6. Монголо – татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
7. Деятельность Александра Невского.
8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.
9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.

11. Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
11. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.
12. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
13. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
14. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
15. «Смута» в России – период национального кризиса.
16. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
17. Европеизация Петра I.
18. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
19. Рост территории России в XVIII в.
20. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
21. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
22. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
23. Первые буржуазные революции в Европе.
24. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
25. Россия и мир в начале XX в.
26. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьиюньская монархия.
27. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.
28. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
29. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.
30. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.
36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
38. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Примеры источников для анализа по всему курсу:

- Повесть временных лет (фрагменты).
- Русская Правда (фрагменты).
- Новгородская судная грамота (фрагмент)
- Повесть о разорении Рязани Батыем (фрагмент)
- Повесть о Шевкале (фрагмент)
- Судебник 1497 года (фрагменты)
- Первое послание Андрея Курбского Ивану Грозному (фрагмент)
- Первое послание Ивана Грозного Андрею Курбскому (фрагмент)
- Крестоцеловальная запись В.И. Шуйского
- Договор патриарха Гермогена и бояр с гетманом С. Жолкевским о призвании польского королевича Владислава на Российский престол.
- Соборное Уложение 1649 г. Глава I. Глава I. О богохульниках и о церковных мятежниках.
- Соборное Уложение 1649 г. Глава II. О государьской чести и как его государьское здоровье оберегать (фрагменты).
- Соборное уложение. Глава XI. Суд о крестьянех (фрагменты).
- «Табель о рангах» (фрагменты).
- Регламент или устав духовной коллегии (фрагменты).
- Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (фрагменты).

- Наказ Уложенной комиссии (фрагмент).
- М.М. Сперанский. Введение к Уложению государственных законов (фрагменты).
- Государственная уставная грамота Российской империи Н.Н. Новосильцева (фрагменты).
- Указ о вольных хлебопашцах.
- «Русская Правда» Павла Пестеля (фрагменты).
- «Конституция» Никиты Муравьева (фрагменты).
- Указ об обязанных крестьянах (фрагменты).
- Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости (фрагменты).
- О выкупе крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости, их усадебной оседлости и о содействии правительства к приобретению сими крестьянами в собственность полевых угодий (фрагменты).
- Положение о губернских и уездных земских учреждениях (фрагменты).
- Устав о воинской повинности 1874 года (фрагменты).
- О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования». Именной Высочайший указ 9 ноября 1906 г. (фрагменты).
- Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г.
- Из Воззвания «Союза 17 октября».
- Из программы конституционно-демократической партии.
- Из программы партии социалистов-революционеров.
- Из программы Российской социал-демократической рабочей партии.
- Из Программы Союза Русского Народа.
- Основные государственные законы от 23 апреля 1906 года (фрагменты).
- Декрет II Всероссийского съезда Советов о земле. (фрагменты).
- Мирный договор между союзными и объединившимися державами и Германией (Версаль, 28 июня 1919 года). (фрагменты)
- Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного комитета (ВЦИК) о замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом. 21 марта 1921 г. (фрагменты).
- И.В. Сталин "Головокружение от успехов" (фрагменты).
- Жуков Г.К. «Воспоминания и размышления». Гл. 10 «Начало войны», гл. 14 «Битва за Москву», гл. 22 «Безоговорочная капитуляция фашистской Германии».
- Сообщение о Берлинской конференции (17 июля — 2 августа 1945 г., Потсдам) трех держав. III. О Германии. А. Политические принципы.
- Речь Хрущева на XX съезде партии (фрагменты).
- Хельсинский заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе». 1 августа 1975 г. (извлечения).
- Резолюции XIX Всесоюзной конференции КПСС. 1 июля 1988 г. «О демократизации советского общества и реформе политической системы», «О гласности».
- Новая редакция Конституции РФ с комментариями и изменениями на 2022-2023 год.

Примеры источников для анализа по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»:

Из книги Ж. А. Гобино «Опыт о неравенстве человеческих рас» (фрагменты).

Из пояснений к «Предварительным постановлениям о создании и управлении концентрационными лагерями и лагерями для отбывания трудовой повинности» от 19 апреля 1933 г. (5 августа 1933 г.)

Из «Директивы начальника штаба Верховного главнокомандования вермахта генерал-фельдмаршала В. Кейтеля об установлении оккупационного режима на подлежащей захвату территории Советского Союза» (13 марта 1941 г.).

Из «Приказа главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. фон Браухича об установлении военного оккупационного режима в подлежащих завоеванию районах СССР» (3 апреля 1941 г.).

Из записи о совещании членов экономического штаба «Восток» и представителей военно-экономического штаба «Восток» по плану вывоза продовольствия и использования ресурсов на оккупированных территориях СССР (2 мая 1941 г.).

Директива начальника штаба Верховного главнокомандования вермахта генерал-фельдмаршала В. Кейтеля относительно поведения германских войск в СССР (19 мая 1941 г.).

Из директивы по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях («Зеленая папка») (не позднее 16 июня 1941 г.).

Из дополнения начальника штаба Верховного главнокомандования вермахта генерал-фельдмаршала В. Кейтеля к директиве № 33 о применении мер к населению, оказывающему сопротивление оккупационным властям (23 июля 1941 г.).

Директива Главного командования сухопутных войск вермахта командующим войсками тыла групп армий «Север», «Центр» и «Юг» об обращении с гражданским населением и военнопленными на оккупированной территории (25 июля 1941 г.).

Из указа рейхсминистра Восточных оккупированных территорий А. Розенберга о вынесении специальными судами приговоров о смертной казни лицам, не повинующимся оккупационным властям (23 августа 1941 г.).

Справка Тульского облисполкома о злодеяниях немецко-фашистских войск на территории Тульского района Тульской области в период оккупации (17 декабря 1941 г.)

Письмо начальника канцелярии НСДАП М. Бормана рейхсминистру восточных оккупированных территорий А. Розенбергу относительно политики на оккупированных территориях (23 июля 1942 г.).

Приказ и рабочие инструкции командования кавалерийской дивизии СС о мерах обращения с гражданским населением на оккупированных территориях (5 января 1943 г.).

Постановление Главного командования сухопутных войск вермахта об обязательном труде для всех жителей от 14 до 65 лет на оккупированных восточных территориях (6 февраля 1943 г.).

Из акта Гатчинской городской комиссии ЧГК о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков в г. Гатчина Ленинградской области в период оккупации (24 ноября 1944 г.)

Из стенограммы Нюрнбергского процесса Показания свидетелей День 44-й. Понедельник, 28 января 1946 г. День 45-й Вторник, 29 января 1946 г.

Доклад на Международном Военном Трибунале помощника Главного обвинителя от СССР Н.Д. Зори «Агрессия против СССР». Из стенограммы заседаний 11, 12 и 13 февраля 1946 г. (11–13 февраля 1946 г.)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Быковская, Д. А. История России: военная история : учебное пособие / Д. А. Быковская. — Воронеж : ВГУИТ, 2025. — 131 с. — ISBN 978-5-00032-751-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/515916 (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России**:** учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. 590 с.

3. Демченко, О.Н. История: Учебное пособие. – Норильск: Заполярный государственный университет (ЗГУ), 2022. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – https://reader.lanbook.com/book/332864#2– Текст : электронный.

4. История России с древнейших времен до наших дней (Электронный ресурс): Учебное пособие / Беспятова Е.Б, Бодрова Е.В., Даноян Л.В. и др. Под ред. Бодровой Е.В. М.: МИРЭА- Российский технологический университет, 2023. Режим доступа: по подписке. – https://reader.lanbook.com/book/382769#2– Текст : электронный.

5. Терехов, В.С. История России: учебное пособие для вузов. – Екатеринбург: Издательство УрГАХУ, 2022. – 204 с. Режим доступа: по подписке. – https://reader.lanbook.com/book/318899#2 – Текст : электронный.

6. Туфанов, Е.В., Карпенко, И.Н. История России: учебник. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского аграрного университета, 2022. – 160 с. Режим доступа: по подписке. – https://reader.lanbook.com/book/323468#2– Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы:

Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Федеральный портал истории России История. РФ. https://histrf.ru/
2. Российское историческое общество. https://historyrussia.org/

3. РИО Compas. https://compass.historyrussia.org/
4. Портал культурного наследия и традиций России культура. РФ. https://www.culture.ru/
5. Российское общество «Знание». https://znanierussia.ru/
6. Государственный Эрмитаж. https:// www.hermitagemuseum.org
7. Государственная Третьяковская галерея. https://www.tretyakovgallery.ru
8. Большая российская энциклопедия. https:// www.bigenc.ru
9.. Память народа. https://pamyat-naroda.ru
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://elibrary.ru/
11. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru
12. История России. Интерактивная карта изменения границ России на протяжении веков Histography https://histography.ru
13. Интерактивная карта Гражданской войны в России (1917-1920) https://chronocon.org/ru/Russian_Civil_War
14. Интерактивная карта Великой Отечественной войны. Проект Победители: Солдаты Великой войны. https://www.pobediteli.ru/flash.html

Перечень презентационных материалов по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»:

1. Сайт проекта «БезСрокаДавности». URL: http://безсрокадавности.рф (дата обращения: 30.11.2020).
2. «Анатомия зла». Планы, директивы, приказы военно-политического руководства нацистской Германии по оккупации СССР. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» URL: http:// victims.rusarchives.ru/anatomiya-zla-plany-direktivy-prikazy-voenno politicheskogorukovodstva-nacistskoy-germanii-po (дата обращения: 30.11.2020).
3. До Нюрнберга: судебные процессы на территории СССР (1943—1946 гг.). Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» URL: http://victims.rusarchives.ru/do-nyurnberga-sudebnye-processy-na-territorii-sssr-1943- 1946-gg (дата обращения: 30.11.2020)
4. Забвению не подлежит». Злодеяния немецко-фашистских войск и их пособников. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» URL: http://victims.rusarchives.ru/prestupleniya-protiv-chelovechnosti/ atd (дата обращения: 30.11.2020).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, тестовых заданий.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличии от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Каково судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерные тестовые задания:

1. **Анализ тестовых исторических источников с выбором одного правильного ответа из предложенных:**

Прочтите отрывок из исторического источника и назовите императора, в честь которого был возведен монумент, о котором говорится в отрывке:
«В один прекрасный день семьдесят тысяч солдат и бесчисленная толпа народа во главе с императором залила огромную площадь, чтобы в благоговейном молчании присутствовать при водружении колонны, выполненной по проекту француза г-на Монферрана…».

1. Павел I
2. Александр I
3. Александр II
4. Александр III

5. Николай I
6. Николай II
Ответ: _____

2. На соответствие:

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А) Декларация независимости США	1) Карл X
Б) Французская революция конца XVIII века	2) Жан Мелье
В) Просвещенный абсолютизм	3) Людовик XVI
Г) Разделы Речи Посполитой	4) Джордж Вашингтон
	5) Тадеуш Костюшко
	6) Томас Джефферсон

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Множественный выбор. Определение причинно-следственных связей:
Что из перечисленного было следствием Великих реформ 1860-1870-х гг. в России? Укажите два любых последствия данного события:

1. Учреждение всесословного законосовещательного органа
2. Создание системы сословных выборных органов местного самоуправления
3. Учреждение гласного и состязательного суда
4. Установление в стране конституционного строя
5. Введение всеобщей воинской повинности

Ответ:_____

5. Установление последовательности

Расположите в хронологическом порядке следующие события:
А. Восстание декабристов
Б. Куликовская битва
В. Генуэзская конференция
Г. Крымская война
Д. Ясский мирный договор
Ответ: А-___; Б-___; В-___; Г___.Д___.

Могут быть тестовые задания
- на анализ исторических карт, схем;
-анализ иллюстративного материала

Примерные тестовые задания по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»:

1. На выбор правильного ответа

Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:
а) план «Вест»;
б) блицкриг;
в) план «Ост»;
г) план «Барбаросса»
д) «Зеленая папка»
е) «Вайс»
Ответ: _____

2. На соответствие:

Понятие	Смысл
а. Холокост	1. крайняя форма национализма, противопоставление интересов одной нации интересам всех других наций, разжигание национальной вражды и ненависти.
б. Геноцид	2. преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории ее союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны
в. Концентрационный лагерь	3. форма массового насилия, которую ООН определяет, как действие, совершаемое с намерением уничтожить полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу
г. Шовинизм	4. термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников

Ответ:

А	Б	В	Г

3. На определяемое слово

Назовите определяемое слово: «Оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны — это_____».

Примерные вопросы для собеседования по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»:

1. Назовите имена современных историков (*не менее двух*), которые в своих научных трудах исследовали Холокост на территории Псковщины.
2. Назовите отечественных исследователей (*не менее двух*), которые в своих научных работах обращались к теме участия коллаборационистов в массовых убийствах мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР в 1941—1944 гг.
3. Назовите виды документов немецких и коллаборационистских служб

времен Великой Отечественной войны представляют наибольшую ценность для современных историков, изучающих различного рода аспекты военных преступлений нацистов на оккупированных территориях РСФСР.
4. Назовите исторические источники, которые содержат подробные отчеты с открытых судебных процессов над немецко-фашистскими захватчиками и их пособниками.
5. Назовите не менее шести советских антифашистских периодических изданий регионального уровня периода Великой Отечественной войны.
6. Назовите не менее шести коллаборационистских газет, издаваемых на территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
7. Что в директиве В. Кейтеля от 19 мая 1941 г. назвалось «смертельным врагом национал-социалистического немецкого народа»?
8. Назовите самые известные крупные концентрационные лагеря, созданные с целью уничтожения мирного населения.
9. Перечислите организации, созданные в Германии в 1933—1945 гг. для уничтожения мирного населения.
10. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.
11. Что является одной из причин геноцида мирного населения?
12. Раскройте понятие «коллаборационизм». Назовите коллаборационистские организации, которые участвовали в геноциде мирного населения на территории РСФСР
13. Назовите дату оккупации _____ немецкими войсками? *(наименование административно-территориальной единицы)*
14. Приведите примеры политики, проводимой нацистами и их пособниками на оккупированной территории.
15. Какая деятельность проводилась немецкими административно-карательными органами на оккупированных территориях?
16. На какие территориальные единицы была поделена оккупированная немцами территория СССР?

Примерные вопросы для экзамена:

1. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности.
2. Древнерусская культура в конце X – начале XII вв.
3. Восточный поход Александра Македонского и создание «мировой монархии».
4. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
5. Политическая раздробленность на Руси в XII – XIII вв.
6. Отражение немецко-шведской агрессии в Северо-Западной Руси. Александр Невский.
7. Походы Батыя в Европу. Борьба с монголо-татарским нашествием.
8. Русские княжества под властью Золотой Орды. Монгольское иго в оценках отечественных исследователей.
9. Культурное пространство русских земель в XIII – XIV вв.
10. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя политика Ивана III.
12. Реформы Ивана IV Грозного. Итоги внутренней и внешней политики.
13. Великие географические открытия и русские географические открытия.
14. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия.

15. Россия при первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика правительства Алексея Михайловича.
16. Европейская культура эпохи Возрождения.
17. Реформация в Европе: причины, ход, итоги.
18. Европейский абсолютизм и первые буржуазные реформы в Европе. Английская буржуазная революция XVII века.
19. Реформы Петра I в государственно-административной, экономической, социальных сферах, культуре и быту.
20. Северная война и военные реформы Петра I.
21. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
22. Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
23. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
24. Наполеоновские войны, Отечественная война 1812 года и Священный союз как система общеевропейского порядка.
25. Реформирование основных сфер общества при Александре I.
26. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
27. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке.
28. Буржуазные реформы Александра II.
29. Внутренняя политика Александра III и контрреформы.
30. Индустриализация в России и промышленный переворот. Реформы С.Ю.Витте.
31. Общественное движение в XIX в.: в поисках пути развития страны.
32. Европа во второй половине XIX века. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Объединение Италии.
33. Российская культура XIX века.
34. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
35. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
36. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
37. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
38. Страны Запада и Востока накануне Первой мировой войны.
39. Причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне. Брестский мир.
40. Основные сражения Первой мировой войны на Западном фронте. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
41. Великая российская революция 1917 года. Две стадии революции: февральская и октябрьская.
42. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.).
43. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
44. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
45. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
46. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
47. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
48. Советская культура в 1920-1930 гг. Итоги культурной революции.
49. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культа личности» И.В.Сталина.
50. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.

51. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия в капиталистической мировой экономике.
52. Итальянский фашизм. Приход нацистов к власти в Германии.
53. «Новый курс» Ф.Рузвельта в США.
54. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны (1 сентября 1939 г. – 22 июня 1941 г.).
55. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
56. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
57. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
58. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
59. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
60. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны» (1945-1953 гг.). План Маршалла и окончательное разделение Европы.
61. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
62. Политика «оттепели»: общественно-политическая, экономическая и духовная сферы.
63. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
64. Крах колониальной системы. Формирование третьего мира.
65. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Доминирующая роль США в мировой экономике. «Азиатские тигры».
66. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.
67. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
68. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Война СССР в Афганистане и ее внутри и внешнеполитические последствия. Война США во Вьетнаме.
69. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.
70. Реформа политической системы СССР в период перестройки. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.
71. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР в период перестройки.
72. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.
73. Либеральная концепция российских реформ в 90-е годы XX века. Переход к рыночным отношениям и его социальная цена.
74. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.
75. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
76. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.
77. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.
78. Россия в современной системе международных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании

Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории И.Н.Баишев,
к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории А.И. Кортунов,
к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории А.И.Тимиргазиева

Эксперты:
Внешний
Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова
Внутренний
Зав. кафедрой отечественной и всеобщей истории, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

формирование универсальных компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения:

- демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1);

- применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);

- анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3).

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Индикаторы достижения:

- анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.1).

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества (УК-5.2);

- конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);

- сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» относится к Социально-гуманитарному модулю обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;

- основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;

- основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;

- социокультурные традиции Отечества;

- основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации;

Уметь:

- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;
- применять системный подход для решения поставленных задач;
- анализировать социокультурные различия социальных групп;
- пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;

Владеть:

- методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации;
- методикой системного подхода для решения поставленных задач;
- знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
- навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет, структура и функции	Основные определения философии. Мировоззрение как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления:

		материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.
2.	История философии	2.1. Человек и абсолют в восточной философии. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом. 2.2. Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия. 2.3.Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека. 2.4.Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро). 2.5. Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ

		теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тождество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России. 2.6. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии. Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России. 2.7.Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке. Развитие философии в Башкортостане.
3.	Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология	Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная

		философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.
4.	Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека. Диалектика	Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.
5.	Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания	Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении

		действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.
6.	Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное	Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания.

		Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.
7.	Философия общества и его истории.	Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.ШпенглерА.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
8.	Человек, индивид, личность	Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема

		отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях.
9.	Аксиология – учения о ценностях	Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности.
10.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии

		будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и функции.
Тема 2. История философии.
Тема 3. Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.
Тема 4. Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека. Диалектика.
Тема 5. Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.
Тема 6. Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.
Тема 7. Философия общества и его истории.
Тема 8. Человек, индивид, личность.
Тема 9. Аксиология – учения о ценностях.
Тема 10. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.
Вопросы для обсуждения:
1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.
Античная и средневековая философия
Вопросы для обсуждения:
1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)
Вопросы для обсуждения:
1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.

2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Современная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1.Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека. Диалектика.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
   – Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
   – Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
   – Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7: Философия общества и его истории

Концепции общества: мифологические, философские, религиозные, научные

Вопросы для обсуждения:

1. Мифологические взгляды на происхождение человека и общества.
2. Религиозные трактовки происхождения человека и общества.
3.Философские и научные концепции общества.

Общество как саморазвивающаяся система

Вопросы для обсуждения:

1. Цивилизационный концепции истории общества.
2. Формационная концепция истории и структуры общества.
3. Философии политики.
4. Философия техники.
5. Философия культуры и духовной жизни.
6. Уровни и формы общественного сознания: идеология и психология.

Тема 8: Человек, индивид, личность

Вопросы для обсуждения:

1. Трактовки сущности человека в мифологии, религии, философии и науке.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3.Телесная и духовная жизнь человека.
4. Личность и индивидуальность.
5. Роль личности и народа в истории.

Тема 9: Аксиология – учение о ценностях

Вопросы для обсуждения:

1. Философская, религиозная и научная трактовка категории «ценность».
2. Общественные и индивидуальные ценности. Их иерархия.
3. Ценности материальные и духовные.
4. Жизнь, здоровье, материальное благополучие, свобода, знания, семья, дружба, любовь и другие ценности
5. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Смысл и цель жизни.

Тема 10: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:

а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;

б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;

в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);

г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества. Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

На основе Интернет-обзора подготовить презентацию в формате Power-Point.

Примерная тематика презентаций для самостоятельных работ:

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.

38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философский понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
49. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
50. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. –

Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803 (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.

2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117 (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

3. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://window.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Документальные (учебные) фильмы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену по философии:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики

23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению,	Отлично	90-100

		анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры обществознания, права и социального управления, Ф.Р. Абдрахманова

Д.ф.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления, К. А. Даллакян

Эксперты:

Внешний:

Д.ф.н., профессор, кафедры социальной работы УУНиТ Г.Б. Вильданова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 Безопасность жизнедеятельности

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

индикаторы достижения:

- Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8.1);

- Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК-8.2);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

индикаторы достижения:

- Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10.1)

- Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимализации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности (УК-10.2)

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Здоровьесберегающий».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомства в области обеспечения безопасности

– вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них

– свойства и поражающие факторы различных видов оружия

Уметь:

– адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;

– находить безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС;

– ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия;

– правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания;

– формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе;

Владеть:

– навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
– алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС
– алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Закон оптимума.
2	Опасности техногенного характера и защита от них	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.
3	Опасности природного характера и защита от них	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций
4	Опасности социального характера и защита от них	Особенности ЧС социального происхождения Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки

6	Основы информационной безопасности	Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Радиационная, химическая и биологическая защита

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о ЧС, классификация ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС. Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Теория риска. Взаимодействие человека и окружающей среды. Вредные и опасные факторы производственной среды. Гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 2. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности учащихся при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.

Тема 3. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Способы передачи инфекционных заболеваний, их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

Тема 4. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.

Тема 5. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	**Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
2.	**Опасности природного характера**	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия (итерактивно в природных условиях)
3.	**Опасности социального происхождения**	Средства самообороны и отработка приемов самообороны
4.	**Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания**	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнить эссе на свободную тему в рамках общего направления «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности»

Составить синквейн

Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий

Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС

Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники

Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса

Подготовка и защита реферата

Решение ситуационных задач

Решение расчетных задач

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.

14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
21. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.

47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
64. Действия населения в зоне наводнения.
65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.
67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.
69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые

консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 17.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8

2. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128746 (дата обращения: 17.03.2023)

3. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207407

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://gkchs.bashkortostan.ru/
5. https://rkn.gov.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий),

оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдается единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru

(сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены эссе, тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, эзачетными вопросами.

Для выполнения эссе каждому студенту необходимо самостоятельно сформулировать и выбрать тему в рамках единого направления «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности». Эссе должно быть написано самостоятельно. Использованные при написании источники (если есть) должны быть указаны в конце текса.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
   а. профилактика;
   б. очаговая дезинфекция;
   в. дезинфекция;
   г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются…
   а. интенсивными
   б. опасными
   в. вредными
   г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ___.
   а. оптимальной;
   б. ПДК;
   в. токсическим порогом;
   г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется

   а. Стресс
   б. Паника
   в. Апатия
   г. Фрустрация

Вопросы со множественным выбором

Основными причинами аварий и катастроф являются:

а. вспышки на солнце
б. грубые нарушения требований техники безопасности
в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
г. производственные или конструкторские ошибки
д. заблокированные пожарные выходы
е. отсутствие планов эвакуации

Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:

а. принимать пищу
б. пить и курить
в. купаться в открытых водоемах
г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

1.	**А)** Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
2.	**Б)** Служба внешней разведки Российской Федерации
3.	**В)** Министерство внутренних дел Российской Федерации
4.	**Г)** Национальный антитеррористический комитет

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:
_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примерные зачетные вопросы

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.
2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.
3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.
5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.
6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.
9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.
10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.
11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.

12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.
13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.
15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.
16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, Covid-19, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.
17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.
18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.
19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.
20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.
21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
32. Поведение в завале при разрушении зданий.
33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
37. Структура и задачи РСЧС и ГО.
38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)

42. Принципы и способы эвакуации населения.
43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.
44. Дезинфекция, ее способы и средства.
45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.
47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
48. Действия человека в случае захвата его в заложники.
49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
старший преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Шайдулина Ж.В., Кабиров Т.Р., доцент ЕГФ.

Эксперты:

Горбаткова Е.Ю., д.м.н., зав. каф. ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы;

Данилов А. В., кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. **Целью** дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

индикаторы достижения:

– определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК–7.1);

– владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК–7.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана Блока I «Дисциплины (модули)» к модулю «Модуль универсальных компетенций»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;

– средства и методы восстановления работоспособности организма человека;

– основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек;

– здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.

Уметь:

– совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений;

– составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств;

– применять современные средства и методы релаксации;

– составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики;

– разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.

Владеть:

– методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств;

– навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики;

– навыками выполнения простейших приемов релаксации;

–средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке.
2	Основы здорового образа жизни студента. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий,. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.
3	Общая физическая и	Принципы и методы физического воспитания,

	спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания	двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
4	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
5	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
6	Общеподготовительные упражнения	Упражнения на внимание и координацию.
7	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
8	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9	Аэробная подготовка	Бег трусцой, кроссовый бег.
10	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места.

11	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры.
12	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.
13	Плавание	Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2. Основы здорового образа жизни студента. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Тема 3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель общеподготовительных упражнений
2. Упражнения на внимание и координацию.
3. Техника выполнения общеподготовительных упражнений

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника выполнения общеразвивающих упражнений без снарядов.

2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений со снарядами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.
Вопросы для обсуждения:
1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.
Вопросы для обсуждения:
1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.
Вопросы для обсуждения:
1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Спортивные и подвижные игры.
Вопросы для обсуждения:
1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 8: Лыжная подготовка.
Вопросы для обсуждения:
1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 9: Плавание.
Вопросы для обсуждения:
1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
1. Изучить теоретический материал при подготовке к практическим занятиям
2. Разработать индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты
3. Написать рефераты по предложенным темам

4. Выполнить реферативный обзор по предложенным темам на основе 10-15 научных статей из РИНЦ (размещены на сайте https://elibrary.ru)

6. Создать презентации по предложенным темам

7. Написать научную статью и опубликовать её в одном из сборников научно-практических конференций или научном журнале

8. Принять участие в научно-практических конференциях по результатам исследовательских работ (проведение исследовательской работы, написание научной статьи, подготовка тезисов выступления, презентации для сопровождения выступления)

9. Разработать самостоятельно и с помощью преподавателя индивидуальный план комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.

10. Принять участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
14. Понятия здорового образа жизни.
15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.
17. Личная и общественная гигиена.
18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.
19. Место физической подготовки.
20. Тесты для оценки состояния здоровья.
21. Особенности двигательного режима.
22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.
23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.
24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.
25. Организм человека как единая биологическая система.
26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими

упражнениями.

27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

28. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.

29. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.

30. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.

31. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.

32. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

33. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.

34. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

35. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.

36. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.

37. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

38. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.

39. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.

40. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.

41. Гигиенические основы закаливания.

42. Личная гигиена студента и ее составляющие.

43. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.

44. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.

45. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента

46. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

47. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.

48. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.

49. Методические принципы физического воспитания.

50. Средства и методы физического воспитания.

51. Основы обучения движениям.

52. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.

53. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.

54. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

55. ЛФК при заболеваниях нервной системы.

56. ЛФК при черепно-мозговой травме.

57. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.

58. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.

59. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

60. ЛФК после перенесенных травм.

61. ЛФК при заболеваниях органов зрения.

62. ЛФК при ЛОР-заболеваниях.

63. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.

64. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

65. Физическая культура и объемы нагрузок при аллергопатологии.

66. ЛФК при нарушениях осанки.

67. ЛФК в разные триместры беременности.

68. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
69. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
70. Основы методики самомассажа.
71. Нетрадиционные оздоровительные методики.
72. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
73. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.
74. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
75. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
76. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
77. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
78. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
79. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
80. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
81. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
82. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
83. Средства физической культуры и спорта.
84. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
85. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
86. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
87. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
88. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
89. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
90. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
91. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573

2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591

3. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспект): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.urait.ru/

http://www.teoriya.ru/journals/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа - оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных нормативов и тестовых заданий для зачета.

Примерные тестовые задания, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

2. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное

время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

3. «Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:

а) отсутствие болезни и физических дефектов;

б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

На соответствие:

4. Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое качество воспитывают)

Упражнения	Результаты
Наклоны Кросс Отжимания Кувырки	Ловкость Гибкость Сила Выносливость

5. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам – найдите соответствие:

а) Основная - дети с первой и частично со второй группой здоровья, физически и психологически крепкие и развитые, не имеющие заболеваний. Либо имеющие небольшие отклонения, при которых не запрещены физические нагрузки, например, небольшой избыточный вес, или незначительные аллергические реакции.

б) Специальная - дети с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В группу включают детей, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.

в) ЛФК - дети, которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья. Такие группы должны работать непосредственно при под контролем соответствующего специалиста.

Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
90 - 100	зачтено
80-89,9	зачтено
50-79.9	зачтено
0-50	незачтено

Примерные контрольные нормативы для проведения промежуточной аттестации.

Юноши

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Девушки

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Высокий уровень (отлично)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных	Отлично	90-100

		занятий различной направленности Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет в совершенстве системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет в совершенстве терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Базовый	Средний уровень (хорошо)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; Владеет терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.	Хорошо	80-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. Владеет базовой системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;	Удовлетворительно	70-79.9

		Владеет базовой терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 70

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. биол. наук, доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы А.В. Данилов
ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы К.В. Иксанова

Эксперт:
д-р. пед. наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта Г.М. Юламанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Целью дисциплины является развитие общекультурных компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

индикаторы достижения:

- демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1);

- демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК-3.2);

- знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде (УК-3.3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

индикаторы достижения**:**

– владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (УК-4.1);

– использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.2);

– осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части учебного плана Блока I «Дисциплины (модули)», к модулю «Модуль универсальных компетенций»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- функции русского литературного языка и его нормы;
- традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка;
- особенности эффективного речевого и социального взаимодействия;
- правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.

Уметь:

- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения;
- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть:

- основами эффективного речевого взаимодействия;
- основами деловой этики и речевой культуры;
- навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде;
- навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог. Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».
2.	Культура речи	Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей. Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка. Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их

		значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки. Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола. Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок. Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.). Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего. Социальные аспекты культуры речи. Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка. Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля. Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).

4.	Профессиональная коммуникация	Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора. Основы профессиональной коммуникации в цифровой среде.
5.	Мастерство публичного выступления	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информирующая речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Тема 2. Культура речи

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.
5. Понятие о лексических нормах.
6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.
7. Заимствованная лексика в современном русском языке.
8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.
9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.
10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.
11. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.
12. Понятие о морфологических нормах.
13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.
14. Колебания в роде имён существительных.

15. Образование и употребление форм имён прилагательных.
16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.
17. Трудные случаи употребления местоимений.
18. Вариантные формы глагола.
19. Понятие о синтаксических нормах.
20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.
21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.
22. Трудные случаи именного и глагольного управления.
23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.
24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.
2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.
3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.
4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.
5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.
6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
7. Виды документов.
8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.
9. Язык и стиль распорядительных документов.
10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.
13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.
14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.
8. Основы профессиональной коммуникации в цифровой среде.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.

2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов:

1) Роль интонации в устной коммуникации.
2) Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
3) Этикет телефонного общения.
4) Невербальные средства общения в устной коммуникации.
5) Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
6) Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
7) Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
8) Деловой телефонный разговор.
9) Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
10) Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
11) Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
12) Основы мастерства полемики.
13) Основы ведения дискуссии.
14) Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
15) Коммуникативные ошибки в деловом общении.
16) Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
17) Принципы эффективной коммуникации.
18) Особенности деловой коммуникации в Интернете.
19) 19.Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
20) Коммуникация, ее значение, виды и функции.

7. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части

свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Текст: электронный.

3. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://fgosvo.ru
2. http://gramota.ru
3. http://gramma.ru
4. http://www.slovari.ru/
5. http://dic.academic.ru
6. http://www.philology.ru/
7. https://ozhegov.slovaronline.com/

8. https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
9. http://feb-web.ru/
10. http://diclist.ru/
11. https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/
12. https://slovaronline.com/
13. http://feb-web.ru/
14. https://orthographical.slovaronline.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» нацелена на развитие способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Дисциплина состоит из 5 разделов: «Язык и речь», «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка» «Профессиональная коммуникация», «Мастерство публичного выступления».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания,

предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, составления профессиональной документации и т.д., а также задания, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы, вопросами к экзамену и тестами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Сущность языка, проблема его происхождения.
2. Язык как знаковая система передачи информации.
3. Функции языка.
4. Язык и речь.
5. Речевая деятельность, её виды.
6. Профессиональная коммуникация. Основные единицы коммуникации.
7. Формы речи: устная, письменная, внешняя, внутренняя, монологическая, диалогическая, полилогическая.
8. Основные этапы становления русского литературного языка.
9. Статус русского языка в современном мире.
10. Понятие о русском национальном языке, его разновидности.
11. Просторечие как разновидность общенационального языка.
12. Территориальные и социальные диалекты.
13. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Признаки литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка.
14. Понятие культуры речи.
15. Коммуникативные качества речи. Правильность как коммуникативное качество речи.
16. Языковая норма, ее изменчивость и роль в функционировании литературного языка.
17. Виды норм современного русского литературного языка.
18. Варианты норм.
19. Социальные аспекты культуры речи.
20. Акцентологические нормы русского языка. Особенности русского ударения.
21. Нормы произношения гласных в современном русском литературном языке.
22. Нормы произношения согласных и их сочетаний в русском литературном языке.
23. Нормы произношения заимствованных слов.
24. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления антонимов, омонимов, синонимов, паронимов,
25. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы

употребления устаревших слов и неологизмов.
26. Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов.
27.Основные типы лексических ошибок.
28.Морфологические нормы современного русского литературного языка: категория рода существительных.
29.Морфологические нормы современного русского литературного языка: варианты падежных окончаний существительных.
30.Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления глагольных форм.
31. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени прилагательного.
32. Морфологические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления форм имени числительного.
33.Основные синтаксические нормы в современном русском языке.
34.Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.
35.Точность и логичность речи.
36.Чистота и уместность речи.
37.Выразительность и богатство как коммуникативные качества речи.
38.Понятие функционального стиля. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие.
39. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
40.Основные особенности официально-делового стиля, его жанры и сфера функционирования. Языковые формулы официальных документов, правила их оформления.
41. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Речевой этикет в документе.
42. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции и инструктивно-методической документации. Реклама в деловой речи.
43. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
44. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
45. Проблема художественного стиля.
46. Основные типы лингвистических словарей.
47. Средства художественной выразительности (тропы и фигуры речи).
48. Оратор и его аудитория, приёмы управления аудиторией.
49. Этический аспект культуры речи, правила этикета для говорящего и слушающего.
50. Особенности устной публичной речи. Виды публичных речей.
51. Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.
52. Спор и его разновидности. Стратегии и тактики речевого поведения в полемике и дискуссии.
53. Аргументация, её структура и виды. Основные типы аргументов.
54. Основы профессиональной коммуникации в цифровой среде.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила

а) согласия
б) одобрения
в) симпатии
г) благожелательности

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:

а) чистота речи
б) уместность речи
в) богатство речи
г) логичность речи

3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:
позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации

а) дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов
б) позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

а) кинесика
б) паралингвистика
в) экстралингвистика
г) проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89,9

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Г.М. Курбангалеева
канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Т.Ю. Капишева
канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Е.В. Попова
канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Ю.С. Фомина

Эксперты:
д-р.филол. наук., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ В.Л. Ибрагимова
д-р. филол. наук, зав. кафедрой русского языка, теоретической и прикладной лингвистики БГПУ им. М.Акмуллы Г.Ф.Кудинова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

индикаторы достижения:

- владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (УК-4.1);

- использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.2);

- осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3) .

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономических часов по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения;

- особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности;

- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;

- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком;

- нормы речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;

- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;

- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.

Уметь:

- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами;

- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;

- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;

- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания;

- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;

- выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;

- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;

- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.

Владеть:

- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка;

- навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+;

- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+;

- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+;

- навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.

- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке;

- навыками деловой коммуникации на иностранном языке;

- навыками понимания иностранного языка медиадискурса.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru.(сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Грамматика Grammar	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
2	Лексика Vocabulary Functional language	Лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах

		словообразования. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.
3	Говорение Speaking	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
4	Аудирование Listening	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. письмо, биография.
5	Чтение Reading	Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.
6	Письмо Writing	Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Название раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	О себе. Семья. Друзья. Дом. Квартира. Работа по дому.	Времена группы simple. Questions. Prepositions.
2.	Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины	Грамматика: Past simple tense. Comparatives.
3.	Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка	Грамматика: Past simple tense. Past Continuous.
4.	Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания. Домашняя кухня	Грамматика: Countable and uncountable nouns.
5.	Отдых. Спорт. Фитнес. Настроение.	Грамматика: Present perfect tense
6.	Праздники. Обычаи и традиции. Столица. Жизнь в столице.	Грамматика: Superlatives
7.	Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы	Грамматика: Question formation
8.	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера.	Грамматика: Modal verbs
9.	Деловое общение. Деловые поездки. Деловой английский	Грамматика: Future simple tense, Future perfect tense
10.	Медиа сервисы. Сайт университета. Английский в моей жизни.	Грамматика: Passive voice

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнить разные типы языковых и речевых заданий: чтение текстов, заучивание речевых клише, просмотр фильмов (в соответствии с дидактическими материалами).
2. Подготовить устное выступление с презентацией на основе разработанного проекта по предложенной теме.

3. Выучить лексический минимум по темам:
   Тема № 1: Знакомство. О себе. (The new person, personal profile, personal possessions, in person)
   Тема № 2: Семья. Друзья. Соседи. (Typical friends, living with parents, neighbor)
   Тема № 3: Мой дом. Моя квартира. (Parts of the house, furniture, ordinal numbers, phone conversations)
   Тема № 4: Путешествия. (Languages spoken all round the world, travel essentials, bed and breakfast)
   Тема № 5: Каникулы, отпуск, праздники (at the hotel, at the airport, at the train-station)
   Тема № 6: Знаменитые люди (actors, authors, musicians, TV shows, films)
   Тема № 7: Еда (diets, fussy eaters, menu, at the pub, at the café)
   Тема № 8: Транспорт (traffic jam, in the street, means of transport)
   Тема № 9: Здоровье (At the hospital, sports and health)
   Тема № 10: Жизнь в больших городах (laws, rights and obligations, capitals, places in a city, describing a city)
   Тема № 11: Профессия и карьера (jobs, career, work and colleagues, at the office)
   Тема № 12: Человек и его достижения (public and private life, awards, English in your life)

4. Изучить грамматический материал (КОПР № 1, 2, 3) по темам:
   1) Артикли.
   2) Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные.
   3) Неопределенные местоимения *some, any* и их производные.
   4) Отрицательное местоимение no и его производные.
   5) Предлоги.
   6) Оборот there is/ there are.
   7) Глаголы to be, to have, to do.
   8) Общие и специальные вопросы.
   9) Правильные и неправильные глаголы.
   10) Времена группы Indefinite в действительном залоге.
   11) Времена группы Continuous в действительном залоге.
   12) Имя существительное.
   13) Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
   14) Наречие. Степени сравнения наречий.
   15) Безличные и неопределенно-личные предложения.
   16) Модальные глаголы и их заменители: can(could) =to be able(to), may(might)= to be allowed(to), must, to have(to), to be to, ought(to), should, need.
   17) Причастие I, II
   18) Герундий
   19) Повелительное наклонение и его отрицательные формы
   20) Времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге
   21) Числительные: количественные и порядковые
   22) Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге

5. Подготовить диалоги по темам:
   1) Знакомство (умение обмениваться информацией об имени, возрасте, роде занятий, месте проживания, семейном положении, образовании, интересах)
   2) Мои друзья, соседи (умение описывать внешность и характер человека, давать оценку личности и поддерживать разговор на заданную тему)
   3) Мой дом, квартира (умение описывать свой дом или квартиру, активно применять лексический минимум по теме и поддерживать разговор на заданную тему)

4) Путешествия (умение вести диалог на заданную тему, активно используя лексический минимум по теме и поддерживать разговор)
5) Каникулы, отпуск, праздники (владение лексическими единицами для ведения диалога в следующих ситуациях: в гостинице, в аэропорту, на таможне)
6) Знаменитые люди (умение обмениваться информацией о знаменитых людях и их профессиях)
7) Еда (умение использовать активную лексику по теме в следующих ситуациях: в ресторане, в кафе и т.д.)
8) Транспорт (умение вести диалог о различных средствах передвижения: самолет, поезд, метро, автомобиль, автобус, мотоцикл, лодка и т.д.)
9) Здоровье (владение лексикой для описания внешности человека и его самочувствия)
10) Жизнь в больших городах (владение лексическими единицами необходимыми для общения на темы: ориентирование в городе, правила поведения в городе)
11) Профессия и карьера (умение поддерживать разговор на тему профессии и карьеры)
12) Человек и его достижения (умение поддерживать беседу о человеке и его достижениях)

6. Выполнить практико-ориентированное задание по предложенным темам:
1) «The day I was born!» «День моего рождения»
2) «What is hot with the young generation?», «Что популярно среди молодежи?»
3) «Золотой век» в Британской истории.
4) “Nickname” как особая разновидность современных антропонимов.
5) Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).
6) Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения
7) Аббревиация в e-mail и on-line игр.
8) Аббревиация в английском компьютерном сленге.
9) Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
10) Американский английский - новые тенденции.
11) Американцы и русские глазами друг друга.
12) Анализ заголовков печатных СМИ.
13) Английский язык – урок в моем расписании.
14) Английская лексика, связанная с церковью и религией.
15) Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
16) Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
17) Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
18) Английские свадебные традиции.
19) Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
20) Английский и русский - настолько ли они разные?
21) Английский как глобальный язык общения.
22) Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
23) Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
24) Англицизмы в русском языке.
25) Англоязычные заимствования в современной публицистике.
26) Англоязычные заимствования в современном русском языке.
27) Англоязычные заимствования в современном украинском языке.
28) Англоязычные слоганы в российских СМИ.
29) Биография и творчество А. Милна.
30) Биография и творчество Вильяма Шекспира.

31) Биография и творчество Люиса Кэррола.
32) Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
33) Влияние британской культуры на российское общество.
34) Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
35) Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
36) Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в Украине.
37) Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.
38) Где живут слова? Мой любимый словарь.
39) Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
40) Женщины-монархи в Британской истории.
41) Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
42) Загадки Стоунхендж
43) Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804.
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер.-Москва :

Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (26.04.2019).
3. Егошина, Е.М. Английский язык: сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 106 с. - ISBN 978-5-8158-1494-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu свободно распространяемое ПО)/MS Windows/ пр.

Веб- браузер Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)/ пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), Libre Office (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

MS Office/пр. Текстовый редактор табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.language.ru
5. http://www.londonSlang.com
6. http://www.infospace.com/info.USA
7. http://www.english.language.ru
8. http://www.bkcmba.ru
9. www.biblioclub.ru
10. http://e.lanbook.com/
11. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор и интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue;Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»;Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, призвана способствовать развитию у студента стиля делового общения на иностранном языке. В процессе изучения курса предполагается подготовка студентов к выступлению с докладами на МНПК, НПК конференциях, тематических конкурсах, тематических презентациях, онлайн-встречах и конференциях, в студенческом Клубе английского языка.

Следует особое внимание обратить на педагогические методы при выполнении практических заданий:

1. Постановка задачи: определить информационную проблему и решить, какая информация необходима для ее решения

2. Стратегии поиска информфции: определить все возможные источники информации и выбрать из них необходимую информацию

3. Поиск и доступ: найти источники и выявить в них необходимую информацию

4. Использование информации: использовать (читать, слушать, просматривать, трогать) и извлекать необходимую информацию

5. Синтез: систематизировать информацию, полученную из разных источников и представить ее

6. Оценка: оценить результат (эффективность) и процесс (оперативность)

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обеспечения https://sdo.bspu.ru.(сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru. (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу в первом и во втором семестрах и экзамена в третьем семестре.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде КОПРов (№№ 1-4) (Контрольно-обучающие и проверочные электронные тесты, размещенные на сайте https://osdo.bspu.ru), и контрольных вопросов.

На сайте https://osdo..bspu.ru представлены трехуровневые по сложности оценочные материалы для промежуточного контроля студентов.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания.

Контрольные задания:

1.Выполнение в полном обьеме контрольно-обучающих проверочных работ (КОПР № 1,2,3,4.)

2. Текущий контроль по лексическим единицам учебника (Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary. 2016., Macmillan Publishers Limited и Philip Kerr. Straightforward. Pre - intermediate., Macmillan Publishers Limited. 2016. Language references).

Примерные задания на экзамене:

1. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из семи тем, пройденных в 3-х семестрах (темы диалогов перечислены) в экзаменационных билетах.
2. Чтение и перевод не адаптированного оригинального текста с помощью словаря.
3. Чтение и перевод адаптированного текста, беседа по тексту на одну из лексических тем, пройденных за 3 семестр (темы перечислены).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий. Свободно владеет навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления	Владеет иностранным языком свободно, знает терминологию своего направления на уровне и большим запасом иностранных слов, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык в обьеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках	Отлично	90-100

		научной конференции, круглого стола.		
Базовый	Достаточный(эвристический) Владеет отдельными навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты исследователей, выявлять перспективные направления, допуская незначительные ошибки Знает некоторые аспекты методологии организации, планирования и организации исследований Умеет частично, допуская ошибки, вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые промежуточные результаты, корректировать программу исследований	Владеет иностранным языком в достаточной форме в пределах требования Рабочей программы дисциплины, знает терминологию своего направления на уровне, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык достаточно в обьеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, знает правила ведения научной переписки с использованием переводчика и словаря, знает методы подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами в пределах бытового и частично профессионального. Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность Владеет некоторыми навыками научного поиска,	Владеет навыками приобретения умений и знаний в области дисциплины, но нуждается в помощи преподавателя Знает: основы грамматики,	Удовлетворительно	50-69,9

	способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты своего исследования и познания, выявлять направления познания дисциплины, допуская ошибки	пунктуации, синтаксиса иностранного языка, но нет уверенных знаний в правилах и особенностях построения предложений и произношения иностранных слов Умеет осуществлять перевод иностранных текстов с помощью словаря, подготавливать короткие тексты сообщений и выступать с краткими докладами на иностранном языке при *помощи преподавателя*		
Недостаточный	Фрагментарное владение навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и познания дисциплины, навыками обобщать и критически оценивать результаты различных исследований, выявлять и выделять необходимые для себя аспекты познания		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
канд. филол. наук, и.о. зав. кафедрой иностранных языков ИФОМК Ф.А. Хуснутдинова

Эксперты:
ст. преподаватель кафедры иностранных языков ИФОМК А.Г. Коптюх
ст. преподаватель кафедры иностранных языков ИФОМК А. И. Шагапов
канд. филол. наук, зав. кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, доцент О. А.Майорова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.07 Социально-психологический (адаптационный) тренинг

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

развитие универсальных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонтрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы достижения:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные приемы и нормы социального взаимодействия;

– основные понятия и технологии межличностной коммуникации и особенности делового взаимодействия в команде;

– факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению;

– основные приемы эффективного управления собственным временем;

– основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;

– методы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

– подходы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

– использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;

– самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность;

– осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– разрешать и преодолевать межличностные и внутриличностные конфликты;

– выстраивать профессиональные и личностные цели, планировать деятельность и оценивать её результаты;

– управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде;

– применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;

– работать в команде, толерантно восприянимая социальные, культурные и личностные различия;

– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развать творческие способности.

Владеть:

– навыками осознанной саморегуляции поведения;

– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;

– применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;

– методами управления собственным временем;

– методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни;

– работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

– организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, организация работы группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.
2	Выработка сплочения группы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие

		эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выработка сплочения группы.

Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии .

Тема 4. Основы командообразования.

Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.
Вопросы для обсуждения:
1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания работать в группе.
3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
4. Снижение тревожности участников группы.
5. Работа с ожиданиями участников.
6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.
Вопросы для обсуждения:
1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.
Вопросы для обсуждения:
1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.
Вопросы для обсуждения:
1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.
4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования
Вопросы для обсуждения:
1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.
2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.
3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных

решений в команде. Распределение командных ролей.

4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.

2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.

3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.

3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Проведести самодиагностику способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыков социального взаимодействия (на выбор 3 методики).

2. Разработать программу тренинга, целью которого является организация сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, а также развитие творческих способностей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328 (дата обращения: 07.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-012-8. – Текст: электронный.

2. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Росссия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лекций, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призвана способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий

командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий, занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе.
2. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
3. Снижение тревожности участников группы.
4. Работа с ожиданиями участников.
5. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
6. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
7. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте.
8. Профессиональное саморазвитие личности.
9. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
10. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
11. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
12. Выявление уровня самооценки и притязаний.
13. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
14. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
15. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
16. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.
17. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
18. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии.
19. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии.
20. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.
21. Методы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
22. подходы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их

активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

23. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

24. Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.

25. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

26. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.

27. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточн	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

ый)		материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
ст. преподаватель кафедры возрастной и социальной психологии А.М.Валишина.
ст. преподаватель кафедры возрастной и социальной психологии Е.И. Жаркова.

Эксперты:
канд. психол. наук, доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова
канд. психол. наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии Э.Ш.Шаяхметова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.08 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальных компетенций:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК- 8);

индикаторы достижения:

- оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8.1);

- знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК.8.2);

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

индикаторы достижения:

- знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10.1)

- знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимализации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности (УК 10.2).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Здоровьесберегающий».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, противодействия коррупции;
- факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения;
- основные формы и проявления коррупции.

Уметь:

- выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся;
- использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений;

Владеть:

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного поведения;
- навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://osdo.bspu.ru.и https://sdo.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.
2.	Виды аддикций	Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимическиеаддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.):
3.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).
4.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в

		образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостовв образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.
5.	Делинквентное поведение	Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодёжи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 5. Профилактика коррупции в образовательных учреждениях.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодёжи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Профилактика: ее сущность и виды. Разработка сценария классного часа по проблемам аддикций.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ. Тест на склонность к потреблению ПАВ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы. Разработка проекта по профилактике аддикций в образовательной среде (работа в малых группах).
5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Коррупция в образовательной среде. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки». Решение ситуационных задач.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения:

1) Стратегия государственной антинаркотической политики России до 2030 года.
2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3) Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008г №273.
4) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
5) Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
6) Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
7) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
8) Приказ Минобразования РФ от 28 февраля 2000 г. № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
9) Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

2. Составить словарь терминов:

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия Адаптация. Аддикция. Адиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деградация личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость.

Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция

3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.

4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».

5. Подготовить проектные задания по профилактике аддиктивного, делинквентного и коррупционного поведения. **Тема проекта:** «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Наркотическая аддикция.

9. Токсикомания.
10. Лекарственная аддикция.
11. Игровые аддикции.
12. Трудоголизм.
13. Компьютерная аддикция.
14. Секс-аддикции.
15. Пищевые зависимости.
16. Эмоциональные аддикции.
17. Телезависимость.
18. Зависимость от физических упражнений.
19. Гемблинг.
20. Шопинг.
21. Гаджет.
22. Лудомания.
23. Анорексия.
24. Булимия.
25. Интернет-зависимость.
26. Религиозные зависимости.
27. Сущность и виды коррупционного поведения.
28. Профилактика коррупции в образовательной среде.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-

1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96824— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060 . – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060 – Текст: электронный.

3. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.takzdorovo.ru
http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.elibrary.ru
www.biblioclub.ru
http://e.lanbook.com/
https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, MP3-плейеров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект ФОС, нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https:/osdo/.bspu.ru.и https:/sdo/.bspu.ru Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2030 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Примерные тестовые задания:

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
   а) Пищевой продукт;
   б) Наркотическое вещество;
   в) Клеточный яд абсорбционного действия;
   г) Лекарственное средство.
2. Наркомания – это:
   а) вредная привычка;
   б) особое состояние организма;
   в) особое тяжелое нарушение обменных процессов;
   г) модное пристрастие.
3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
   а) Вирусным гепатитом;

б) Сывороточным гепатитом;
в) Гепатитом А (Болезнь Боткина);
г) Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это –	*2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	*3. Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –	4. *Делинквентное поведение*

5. Для синдрома зависимости характерны признаки:
а) выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
б) нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
в) физиологическое состояние отмены;
г) признаки толерантности;
д) прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
е) продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
ж) все перечисленные.

6. Толерантность – это:
а) Непереносимость какого-либо вещества;
б) Устойчивость к первоначальной дозе;
в) Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
г) Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

7. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
а) С завышенной самооценкой;
б) С заниженной самооценкой;
в) С неправильной самооценкой;
г) С адекватной самооценкой.

8. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?
а) является;
б) является, если правонарушение совершено государственным служащим;
в) не является.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз

заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1.Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задача 2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задача 3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задача 6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://osdo.bspu.ru. и https://sdo.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень*. -разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения; -проведено и проанализировано не менее 2 диагностических методик по аддиктивному и делинквентному поведению; -подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности; -составлена заявка социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения. -составлен банк видеороликов (не менее 10) демонстрирующих ту или иную форму аддиктивного поведения.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* -разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции -проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
д-р. мед. наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности З.А. Хуснутдинова
канд. социол. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Э.Н. Сафина

Эксперты:
д-р. мед. наук, профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ В.Л. Юлдашев

канд. мед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Г.Р.Мануйлова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.09 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

Целью дисциплины является:

- развитие универсальной компетенции:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

  - индикаторы достижения:

  - понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике (УК-9.1);

  - применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски (УК-9.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» является частью социально-гуманитарного модуля.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные).

- принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин).

- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития.

- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.

- основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета.

- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании.

- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для

индивида, способы управления ими.

Уметь:

- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений.
- вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты.
- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.

Владеть:

- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств;
- навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов управления ими.
- навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, использования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела
1.	Личный бюджет и финансовое планирование	Поведение в финансовой сфере. Виды доходов и расходов. Сбалансированность бюджета, финансовое планирование, ведение бюджета.
2.	Расчеты и платежи	Денежное обращение. Представление о валюте, в том числе национальной, котировки валют, риски валютных операций, наличных и безналичных расчетах, использовании банковских карт, способах борьбы с мошенничеством при расчетах.
3.	Финансовые инструменты	Распространенные в регионе финансовые инструменты. Банковские вклады и кредиты. Сравнение предложений различных банков. Заключение договоров.
4.	Защита прав потребителей	Защита прав потребителей финансовых услуг. Определение рисков использования финансовых

		инструментов, в том числе связанных с использованием мошеннических схем и способы защиты своих прав.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Личный бюджет и финансовое планирование
Тема 2 Расчеты и платежи
Тема 3 Финансовые инструменты
Тема 4 Защита прав потребителей

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):.

Тема 1: Роль планирования в личном бюджете
Вопросы для обсуждения:

1. Целесообразность личного экономического и финансового планирования.
2. Принципы ведения личного бюджета.

Тема 2: Виды расходов и доходов
Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.).
2. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.

Тема 3: Постановка финансовых целей как метод финансового самоконтроля.
Вопросы для обсуждения:
Инструменты для достижения финансовых целей

Тема 4: Основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними.
Вопросы для обсуждения:
Договоры с финансовыми организациями – неотъемлемый компонент использования гражданином финансовых услуг и финансовых инструментов

Тема 5: Риски мошенничества и способы управления ими
Вопросы для обсуждения:
Предотвращение последствий кражи или утери банковских карт, банкоматного мошенничества и его последствий.

Тема 6: Методы и способы принятия и реализации финансовых и инвестиционных решений
Вопросы для обсуждения:
Паттерны экономического поведения населения в кризис.

Тема 7: Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке
Вопросы для обсуждения:

1. Правила личной финансовой безопасности при осуществлении платежей и расчетов.
2. Отличие предложений финансовой пирамиды от надежной инвестиционной возможности.

Тема 8: Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка. Защита прав потребителей финансовых услуг и защита прав потребителей финансовых услуг

Вопросы для обсуждения:

Судебная практика защиты прав граждан в случае: финансовых мошенничеств, финансовых пирамид, тетрадочных вкладов и др.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает задания по подготовке к занятиям по дисциплине ««Финансово-экономический практикум»:

1. Написать краткие опорные конспекты к пз.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Составить бюджет домохозяйства.
4. Составить личный финансовый план.
5. Составить правила пользования банковской картой, банкоматом и алгоритм действий при потере (повреждении) банковской карты.
6. Подготовить презентацию «Регулирование рынка платежей и расчетов в Российской Федерации. Надзор за участниками рынка».
7. Подготовить презентацию «Кредиты и займы» и разработать принципы рационального кредитного поведения
8. Провести «налоговый аудит» себя как налогоплательщика. Оформление налогового вычета. Заполнение налоговой декларации и сроки ее подачи

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Касимов, Ю. Ф. Финансовая математика : учебник и практикум для вузов / Ю. Ф. Касимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582654

2. Хабибова, Н. Е. Финансово-экономический практикум: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / Н. Е. Хабибова, Д. С. Василина ; составители Н. Е. Хабибова, Д. С. Василина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2025. — 105 с. — ISBN 978-5-00251-094-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516424

3. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности : учебник для вузов / И. Б. Яцков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 332 с. — ISBN 978-5-507-50788-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/463469

Дополнительная литература:

1. Баянова, О. В. Экономика и финансовая грамотность : учебно-методическое пособие / О. В. Баянова. — Пермь : ПГАТУ, 2025. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/518222

2. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебник для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588623

3. Сычева-Передеро, О. В. Финансовая грамотность : учебное пособие / О. В. Сычева-Передеро, О. В. Секлецова, И. В. Корчагина. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8353-2814-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186377

программное обеспечение (ПО):

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В содержании учебной дисциплины «Финансово-экономический практикум» отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В программе раскрываются общие принципы разумного финансового поведения человека, и фиксируется внимание на развитие у студентов навыков принятия решений в области управления личными финансами.

Программа курса «Финансово-экономический практикум» реализуется в процессе проведения лекционных и практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля представлены практическими заданиями.

Примерный перечень практических заданий

1. Представить самостоятельно разработанное задание, направленное на определение видов финансовых мошенничеств и механизмов мошеннических схем с точки зрения приемов социальной инженерии, использования когнитивных искажений и поведенческих эффектов
2. Высказать свое мнение по вопросу судебных издержек в случае защиты своих прав и способов их минимизировать.
3. Привести пример конфликтных зон в отношениях потребителей финансовых услуг и банка, страховых компаний, МФО, электронной платежной системы.

Примерный перечень тестовых заданий

С выбором одного правильного ответа из предложенных

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.
г) 455 тыс. руб.

Множественный выбор

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.

б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.

в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности»

и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.

г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.

д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то

разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».

е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

а) наличие ребенка дошкольного возраста;
б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
в) статус пенсионера;
г) инвалидность второй группы;
д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
е) оплата лечения мамы;
ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академич	БРС, % освоения (рейтинго

			еская) оценка	вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-89,(9)
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,(9)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К. филос. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических наук Н.Е. Хабибова

Эксперты:
…….

К. экон. наук, доцент кафедры культурологии и социально- экономических наук Л.Н. Баянова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие универсальных и общепрофессиональной компетенций:

- развитие универсальных компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

индикаторы достижения:

УК-2.1 - определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

УК-2.2 - оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3 - использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

индикаторы достижения:

УК-10.1 - понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

УК-10.2 - знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимализации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» относится к социально-гуманитарному модулю учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые нормы, ресурсы, ограничения в сфере образования и правах ребенка;
- нормативно-правовые акты об использовании инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
- причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
- правовые нормы о профессиональной этике педагога, трудовое законодательство в отношении педагогических работников;
- место и роль федеральных государственных образовательных стандартов;
- знать уровни и органы управления образованием;

Уметь*:*

- осуществлять отбор правовых норм для решения правовых задач;
- определять признаки коррупционного поведения;
- проектировать и строить образовательные отношения между участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;

Владеть:

- правовыми способами решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
- способами противодействия коррупционному поведению;
- способами построения отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для очной и очно-заочной форм обучения)

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правовое регулирование системы образования РФ	Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задача образования в современном обществе, условия развития российского образования. Государственная политика в области образования: понятие и принципы. Конституция РФ как основной закон, регулирующий образование. ФЗ «Об образовании в РФ» как базовый закон в области образования. Подзаконные акты, регулирующие управление общего и профессионального образования. Локальные нормативные акты. Структура системы образования: ФГОС, образовательные программы, образовательные организации и т.д. Формы получения образования и формы обучения. Формы реализации образовательной программы. Дистанционные технологии реализации образовательных программ. Электронное обучение. Цифровизация образования, цифровые образовательные ресурсы.
2.	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	Понятие образовательной деятельности. Правовой статус образовательной организации. Учредительные документы образовательной организации. Типы образовательных организаций. Учредитель образовательной организации. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
3.	Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности	Понятие управления системой образования. Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной системой. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ. Полномочия органов власти субъектов РФ в сфере образования. Полномочия местных органов управления в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций. Государственная аккредитация основных образовательных программ. Общественная аккредитация. Государственный надзор в сфере образования.
4.	Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)	Понятие и виды обучающихся. Права ребенка и законодательство о правах ребенка. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические права обучающихся, и способы их реализации (формы обучения). Охрана здоровья обучающихся. Виды помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ. Возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обязанности и ответственность

		обучающихся. Персональные данные обучающихся и их защита. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования. Защита прав обучающихся.
5.	Правовой статус педагогических, работников образовательной организации	Понятие и виды педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации. Право на занятие педагогической деятельностью. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогического работника. Регулирование труда и отдыха педагогических работников. Аттестация педагогов. Оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт. Кодекс профессиональной этики педагога.
6.	Антикоррупционное поведение	Причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Правовые и организационные стратегии противодействия Коррупции. Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции. Правовое регулирование антикоррупционной деятельности в организации. Экспертиза правовых актов в образовательной организации как механизм антикоррупционного противодействия. Модель антикоррупционного поведения работников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Правовое регулирование системы образования РФ.

Тема 2. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Тема 3. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.

Тема 4. Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Тема 5. Правовой статус педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации.

Тема 6. Антикоррупционное поведение

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Правовое регулирование системы образования РФ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие образования и системы образования. Основные структурные элементы системы образования РФ.
2. Государственная политика в области образования:

1) понятие, основные принципы государственной политики;
2) программы развития образования и их характеристика.
3) Цифровизация образования и его особенности:
3.Международно-правовое регулирование образования.
4. Законодательство РФ в области образования:
1) федеральное законодательство;
2) региональное законодательство;
3) локальные акты образовательной организации
4.Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, значение, структура, порядок разработки и принятия.
6.Образовательные программы: понятие, содержание, порядок разработки.
7.Формы реализации образовательных программ.
8.Формы получения образования и формы обучения.

Тема 2: Лица, осуществляющие образовательную деятельность
Вопросы для обсуждения
1. Образовательные организации: понятие, правовой статус.
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
2. Типология образовательных организаций.
3. Особенности имущественных и финансовых отношений образовательных организаций.
4. Управление образовательной организацией.
5. Организации, осуществляющие обучение.
6. Индивидуальное предпринимательство в образовании.

Тема 3: Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности
Вопросы для обсуждения:
1. Управление системой образования: понятие, цели, задачи и принципы управления.
2. Государственные органы управления системой образования
3. Полномочия Российской Федерации в области образования.
4. Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования .
5. Полномочия муниципальных органов управления в сфере образования.
5.Лицензирование образовательной деятельности организаций.
6.Государственная аккредитация в сфере образования .
7.Государственный контроль и надзор в сфере образования

Тема 4: Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)
Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды обучающихся.

2. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

3. Обязанности и ответственность обучающихся.

4. Понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.

5. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.

6. Защита прав обучающихся и их родителей.

Тема 5: Правовой статус педагогических работников образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

Особенности правовой регламентации труда педагогических работников:

а) право на занятие педагогической деятельностью;

б) регулирование рабочего времени и времени отдыха.

В) оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.

2. Меры социальной поддержки педагогических работников.

3. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.

4.Аттестация педагогических работников: понятие, значение, порядок прохождения.

5. Способы защиты прав педагогических работников.

6. Кодекс профессиональной этики педагога: понятие, содержание, значение

Тема 6. Антикоррупционное поведение.

1. Природа коррупции как социально-правового явления.

2. Правовые и организационные стратегии противодействия коррупции.

3. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.

4. Правовое регулирование антикоррупционной деятельности в организации.

5. Экспертиза правовых актов в образовательной организации как механизм антикоррупционного противодействия.

6. Модель антикоррупционного поведения работников.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1.Подготовка к тестам..

2. Выполнение практических заданий:

1) Заполнение таблиц по правовому статусу обучающихся, педагогических работников, по видам государственной регламентации и др.

2) решение правовых задач-кейсов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1.Пашенцев, Д. А. Образовательное право [Текст] : учеб. / Дмитрий Алексеевич. - Москва : ИНФРА-М, 2018.

2. Образовательное право [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Моск. город. педагог. ун-т ; под общ. ред. А. И. Рожкова. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Юрайт, 2017.

3. Резер, Т. М. Противодействие коррупции в социальной сфере: учеб.-метод. пособие/ Т. М. Резер; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 144 с.

Дополнительная литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учеб. пособие / Надежда Анатольевна [и др.] ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы ; Н. А. Арсентьева [и др.]. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016
2. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. – 2-е изд. – Москва : Книжный мир, 2014. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645 (дата обращения: 17.03.2020)
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 17.03.2020)

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. https://minobrnauki.gov.ru/
3. http://www.obrnadzor.gov.ru.
4. http://www.lexed.ru.
5. http://standart.edu.ru/.
6. https://education.bashkortostan.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Нормативно-правовое обеспечение образования и анти коррупционное поведение» призван способствовать развитию и формированию общепрофессиональной компетенции.

При выполнении заданий и решении задач по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» студенту следует внимательно прочитать условия задачи и вопросы к ним. При выполнении заданий необходимо применить все свои знания по данной теме, обратить внимание на все условия задачи или задания. В ответах на задачи должны быть даны полные наименования называемых нормативных актов, указаны их статьи, параграфы, пункты.

При подготовке к практическим занятиям необходимо руководствоваться соответствующими планами практических занятий, изучить указанные нормативные акты и рекомендованную научную литературу, выполнить задания и решить предложенные задачи. Следует обратить внимание, что предлагаемый список литературы носит рекомендательный характер. Студент может дополнительно использовать иной материал. При подготовке к занятиям возможно использование любого учебника и учебного пособия по курсу «Образовательное право», предназначенного для высших учебных заведений. Целесообразно

использование и электронных информационно-справочных правовых систем «Гарант», «Консультант-Плюс».

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Правовой статус педагогического работника», где используются такие формы работы, как использование дидактических заданий, решение кейс-ситуаций, использование элементов деловой игры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, вопросами для устного опроса, разноуровневыми практическими заданиями

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Источники законодательства об образовании.
5. Международные документы об образовании.

6. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
11. Формы образовательных организаций.
12. Индивидуальный предприниматель в образовании.
13. Источники финансирования системы образования.
14. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.
15. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.
16. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.
17. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.
18. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
19. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
20. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
21. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.
22. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ.
23. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
24. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций
25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
26. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
27. Защита прав педагогических работников.
28. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
29. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
30. Правовой статус студента.
31. Социальные права обучающихся.
32. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
33. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.
34. Коррупция как экономико-правовая, политическая и социальная проблема.
35.Виды ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения.

36. Механизм реализации Национальной стратегии противодействия коррупции.
37. Законодательство по противодействию коррупции в социальной сфере.
38. Правовое регулирование вопросов противодействия коррупции в сфере образования.

Критерии оценивания устных ответов:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:
Тест с выбором одного ответа:
Юридическое определение коррупции дано:
1) в Национальной стратегии противодействия коррупции;
2) Уголовном кодексе Российской Федерации;
3) Федеральном законе «О противодействии коррупции»;
4) Концепции административной реформы.
Ответ .3.
Критерии оценивания- Правильный ответ- 2 балла

Тест с выбором нескольких ответов:

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность из равного числа:
1) представителей выборного органа профсоюзной организации работников образовательной организации;
2) представителей совершеннолетних обучающихся;
3) представителей обучающихся;
4) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
5) работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6) представителей исполнительного органа государственной власти, осуществляющего государственный надзор за соблюдением законодательства в сфере образования.
Ответ.2, 4, 5.
Критерии оценивания

Совпадений	Балл
2-3	3
2	1
0	0

Тест на соответствие

Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательной организации Тип образовательной

1) лицей, гимназия; а) профессиональная образовательная организация

2) электромонтажный техникум; б) общеобразовательная организация

3) детский сад компенсирующего вида; в) организация высшего образования

4) академия г) дошкольная образовательная организация

Ответ.

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Критерии оценивания:

Совпадений	Балл
4	3
2-3	2
0-1	1

Пример правовой кейс-ситуации

Преподаватель образовательной организации получил от родителей студента коробку конфет и бутылку коньяка в благодарность за то, что тот согласился принять зачет у студента досрочно (вне расписания) при возможности у студента права на сдачу зачета по учебному плану. Преподаватель посчитал коробку конфет и бутылку коньяка подарком и никому из руководителей образовательной организации об этом не сообщил.

Выберите из предложенных вариант ответа :

1) имеются признаки коррупционного правонарушения;

2) признаки коррупционного правонарушения отсутствуют, но имеет место нарушение этических стандартов поведения;

3) преподаватель совершил дисциплинарный проступок;

4) преподаватель не совершил противоправных действий;

5) преподаватель совершил несколько различных нарушений

Ответ. 1

Критерий оценивания

Правильный ответ 2 балла

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения: https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс- задачи и тестов опирается на положениях законодательства.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно	*Включает нижестоящий уровень.* Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых	Хорошо	70-89,9

	сти и инициативы	затруднений; могут быть 1-2 ошибки.		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
к.и.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внешний:

Внутренний:
К.ю.н., доцент кафедры обществознания, права и социального управления Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Ф.Ф.Литвинович

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.11 Методы исследовательской и проектной деятельности, в том числе «обучение служением»

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

Развитие универсальных компетенций:

- Способность проводить поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применяя системный подход для решения задач (УК-1).

- *индикаторы достижения*

УК-1.1. Демонстрация знания особенностей системного и критического мышления, аргументированное формирование собственных суждений и оценок информации, а также принятие обоснованных решений

УК-1.2. Применение логических форм и процедур, способность к рефлексии относительно собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3. Анализ источников информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений

- Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

- *индикаторы достижения*

УК-2.1. Определение совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели с учётом действующих правовых норм

УК-2.2. Оценка вероятных рисков и ограничений, определение ожидаемых результатов решения поставленных задач

УК-2.3. Использование инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

2. **Трудоемкость данной учебной дисциплины** определена учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы и выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам, продолжительностью 45 минут (или 27 астрономическим часам по 60 минут), и включает в себя как часы контактной работы, так и часы самостоятельной работы студента, включая время, отведенное на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности, в том числе «Обучение служением»» относится к модулю универсальных компетенций

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Особенности системного и критического мышления, формировать обоснованные суждения и оценки информации, а также принимать обоснованные решения.

Совокупность взаимосвязанных задач, ресурсное обеспечение и условия достижения цели, учитывая действующие правовые нормы.

- Современные информационные технологии и программные средства, включая отечественное производство, для решения профессиональных задач.

- Принципы проектирования и владение проектными технологиями.

Уметь:

- Применять логические формы и процедуры, а также осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

- Оценивать вероятные риски и ограничения, определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач.

- Демонстрировать умение использовать цифровые ресурсы для решения

профессиональных задач.

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Владеть:

- Анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- Инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
- Передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

5. **Учебные формы работы по данной дисциплине** определены в учебном плане основной профессиональной образовательной программы для соответствующего направления и профиля обучения и выражены в академических часах. Варьирование часов контактной работы, самостоятельной работы студентов и времени, отведенного на процедуры контроля, может наблюдаться в учебных планах основной профессиональной образовательной программы в зависимости от форм обучения. Контактная работа включает в себя следующие компоненты:

Часы контактной аудиторной работы, включающие лекции, практические занятия и лабораторные работы.

Часы контактной внеаудиторной работы, предназначенные для контроля самостоятельной работы студентов.

Часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа может осуществляться как в традиционной аудиторной среде, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета. Это включает использование ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий. Контактная работа также может проводиться через сайты дистанционного обучения, такие как https://sdo.bspu.ru (для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Роль метода проектов в развитии метапредметных компетенций студентов университета	История и эволюция метода проектов в образовании. Основные принципы и концепции метода проектов. Значение проектной деятельности в формировании метапредметных компетенций студентов. Применение метода проектов в различных областях обучения и исследования. Опыт успешной реализации проектов в университетской практике. Современные подходы к оценке и эффективности метода проектов в образовании.
2.	Методы организации проектной деятельности студентов в университете на различных этапах	Процесс организации проектной деятельности студентов на уровне университета: этапы, ключевые аспекты каждого этапа, методы стимулирования активной позиции студентов на каждом этапе. Опыт реализации индивидуальных и групповых проектов в различных областях обучения и научных исследований.

	разработки и реализации проекта	Приемы сотрудничества и взаимодействия между студентами разного уровня образования и взрослыми в рамках проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности студентов: развитие субъектности через участие в проектах, эффективность усвоения знаний и формирование профессиональных компетенций. Особенности организации проектов на уровне университета: взаимодействие с научными руководителями, доступ к ресурсам и технической базе, поддержка инновационных идей и предложений студентов. Применение инструментов оценки, таких как экспертные оценки и анализ результатов, для оценки проектной деятельности студентов в университете.
3.	Исследовательская деятельность в университете: история и основные концепции	Исторический обзор развития исследовательской деятельности в университетах. Основные понятия и концепции исследовательской работы в университетском контексте. Роль и значение исследовательской деятельности для академической среды и общества в целом. Влияние исследовательских программ и проектов на академическое сообщество и научные открытия. Методологические подходы и инструменты исследовательской работы в университете. Проблемы и перспективы развития исследовательской деятельности в современных университетах.
4.	Методы организации исследовательской деятельности студентов в университете на различных этапах	Характеристика основных методов исследования в университетском контексте. Технология организации учебного исследования на разных уровнях образования. Особенности организации учебно-исследовательской работы в зависимости от специфики учебного предмета. Разнообразные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности: творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции и другие мероприятия. Образовательные результаты, достигаемые студентами через участие в учебном исследовании. Подходы к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ студентов в университете.
5.	Качественные методы педагогического исследования в университете	Понятие педагогической действительности и методы ее изучения в контексте университетского образования. Традиционные методы педагогического исследования: наблюдение, интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ. Педагогический эксперимент как метод исследования для проверки эффективности педагогических подходов и методов. Педагогическое тестирование как инструмент для измерения знаний, умений и навыков студентов и оценки качества образовательного процесса.
6.	Введение в	Роль и значение социально-ориентированных НКО в решении

	социальное проектирование в университетской среде	социальных проблем и улучшении благосостояния общества. Особенности социально-ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство, сотрудничество и партнерство, использование инноваций и технологий. Сущность социального проекта и его особенности: решение социальных проблем, учет интересов стейкхолдеров, сотрудничество, измерение и оценка социального воздействия, гибкость и коммуникация. Процесс разработки социального проекта: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, оценка и мониторинг. Ресурсное обеспечение социального проекта: финансовые, человеческие, материальные и информационные ресурсы. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
7.	Анализ ситуации и постановка проблемы в университетском проекте	Изучение контекста: студенты университета должны осознать широкий контекст проблемы, с которой они будут работать. Это включает социальные, экономические, политические и экологические аспекты. Они могут использовать различные источники информации и посещать места, связанные с проблемой. Идентификация проблемы: на основе изучения контекста студенты определяют главную проблему, которую они будут решать. Проблема должна быть четко сформулирована и связана с интересами местного сообщества или конкретной группы людей. Сбор данных и анализ: студенты собирают данные и анализируют их, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать различные методы исследования, такие как опросы или анализ статистических данных. Взаимодействие с заинтересованными сторонами: студенты общаются с представителями сообщества или организаций, на которые влияет проблема, чтобы понять их точку зрения и потребности. Постановка проблемы: после анализа данных студенты формулируют ключевой вопрос, который будет направлять их работу в проекте. Это помогает им сосредоточиться на поиске решений. Анализ ситуации и постановка проблемы играют важную роль в университетских проектах, помогая
8	Выработка и проверка гипотезы в университетском проекте	Создание гипотезы: студенты формулируют гипотезу, основываясь на проведенном исследовании данных. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой, включая описание предлагаемого решения и предположения о его влиянии на проблему. Планирование эксперимента: студенты разрабатывают план эксперимента, определяя шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы. Это включает в себя определение методов сбора данных и оценки результатов.

		Реализация и оценка: студенты проводят эксперимент, собирая данные и оценивая результаты. Они анализируют эффективность предложенного решения и сравнивают полученные данные с гипотезой. Анализ и заключение: на основе полученных результатов студенты делают выводы о достоверности гипотезы и эффективности предложенного решения. Они также обсуждают сильные и слабые стороны подхода и определяют дальнейшие шаги. Этот этап позволяет студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике, а также оценить успешность своего решения проблемы. Он также предоставляет возможность для обучения на практике и корректировки подхода на основе полученных результатов.
9.	Разработка и защита проектного паспорта в университетском проекте	Определение общих целей: студенты определяют конкретные и важные цели проекта, которые хотят достичь. Выработка описания проекта: разрабатывается детальное описание проекта, включая его суть, предполагаемые работы и ожидаемые результаты. Определение задач и плана работы: студенты определяют необходимые задачи и разрабатывают план работы, включающий этапы, сроки и ресурсы. Оценка необходимых ресурсов: проводится оценка необходимых ресурсов для реализации проекта, включая человеческие, финансовые и материальные ресурсы. Защита проектного паспорта: команда проекта представляет свой паспорт проекта заинтересованным сторонам, демонстрируя содержательную согласованность документа, описывая значимость проекта и его потенциальные результаты.
10	Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Прототипирование: Какой прототип был разработан для тестирования функциональности и сбора обратной связи? Какие усовершенствования были внесены в прототип на основе полученных результатов? Разработка и реализация: Какие задачи были выполнены в рамках разработки и реализации проекта? Какие методы работы были использованы, и какие изменения были предприняты в процессе? Тестирование и улучшение: Какие результаты были получены при тестировании продукта или решения? Какие недочеты были выявлены, и какие улучшения были внесены в проект? Оценка: Насколько успешно достигнутые результаты соответствуют изначальным целям проекта? Какие эффективность и значимость продукта или решения были обоснованы? Анализ выполненных целей: Как успешно были достигнуты поставленные цели проекта? Какие конкретные результаты были достигнуты, и как они соотносятся с начальными целями? Оценка достигнутых результатов: Какие изменения или преимущества были принесены проектом сообществу или целевой аудитории? Какова значимость достигнутых

		результатов? Рефлексия и уроки: Какой опыт был извлечен из проекта? Какие уроки были выучены о себе, своих навыках, и проблемах, с которыми столкнулись в ходе работы? Оценка собственного вклада: Какой вклад в проект был внесен каждым участником команды? Какие навыки и качества были развиты, и как они повлияли на результаты проекта? Обратная связь и рекомендации: Какие рекомендации можно дать будущим участникам проекта на основе полученного опыта? Что можно улучшить для достижения лучших результатов в будущем?

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

1. Введение в метод проектов в образовании: исторический контекст и ключевые концепции.
2. Основные этапы и методы организации проектной деятельности учащихся.
3. Роль и значение исследовательской работы в школьной педагогике: основные концепции и подходы.
4. Практические методы и организация исследовательской деятельности учащихся на разных уровнях обучения.
5. Качественные методы и инструменты педагогического исследования: применение и анализ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Роль метода проектов в развитии метапредметных компетенций студентов университета

Обсуждаемые темы:

История и эволюция метода проектов в образовании.

Основные принципы и концепции метода проектов.

Значение проектной деятельности в формировании метапредметных компетенций студентов.

Применение метода проектов в различных областях обучения и исследования.

Опыт успешной реализации проектов в университетской практике.

Современные подходы к оценке и эффективности метода проектов в образовании.

Тема 2: Методы организации проектной деятельности студентов в университете на различных этапах разработки и реализации проекта

Обсуждаемые вопросы:

Процесс организации проектной деятельности студентов на уровне университета: этапы, ключевые аспекты каждого этапа, методы стимулирования активной позиции студентов на каждом этапе.

Опыт реализации индивидуальных и групповых проектов в различных областях обучения и научных исследований.

Приемы сотрудничества и взаимодействия между студентами разного уровня образования и взрослыми в рамках проектной деятельности.

Оценка результатов проектной деятельности студентов: развитие субъектности через участие в проектах, эффективность усвоения знаний и формирование профессиональных компетенций.

Особенности организации проектов на уровне университета: взаимодействие с научными руководителями, доступ к ресурсам и технической базе, поддержка инновационных идей и предложений студентов.

Применение инструментов оценки, таких как экспертные оценки и анализ результатов, для оценки проектной деятельности студентов в университете.

Тема 3: Исследовательская деятельность в университете: история и основные концепции

Обсуждаемые вопросы:

Исторический обзор развития исследовательской деятельности в университетах.

Основные понятия и концепции исследовательской работы в университетском контексте.

Роль и значение исследовательской деятельности для академической среды и общества в целом.

Влияние исследовательских программ и проектов на академическое сообщество и научные открытия.

Методологические подходы и инструменты исследовательской работы в университете.

Проблемы и перспективы развития исследовательской деятельности в современных университетах.

Тема 4: Методы организации исследовательской деятельности студентов в университете на различных этапах

Обсуждаемые вопросы:

Характеристика основных методов исследования в университетском контексте.

Технология организации учебного исследования на разных уровнях образования.

Особенности организации учебно-исследовательской работы в зависимости от специфики учебного предмета.

Разнообразные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности: творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции и другие мероприятия.

Образовательные результаты, достигаемые студентами через участие в учебном исследовании.

Подходы к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ студентов в университете.

Тема 5: Качественные методы педагогического исследования в университете

Обсуждаемые вопросы:

Понятие педагогической действительности и методы ее изучения в контексте университетского образования.

Традиционные методы педагогического исследования: наблюдение, интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ.

Педагогический эксперимент как метод исследования для проверки эффективности педагогических подходов и методов.

Педагогическое тестирование как инструмент для измерения знаний, умений и навыков студентов и оценки качества образовательного процесса.

Тема 6: Введение в социальное проектирование в университетской среде

Обсуждаемые вопросы:

Роль и значение социально-ориентированных НКО в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества.

Особенности социально-ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство, сотрудничество и партнерство, использование инноваций и технологий.

Сущность социального проекта и его особенности: решение социальных проблем, учет интересов стейкхолдеров, сотрудничество, измерение и оценка социального воздействия, гибкость и коммуникация.

Процесс разработки социального проекта: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, оценка и мониторинг.

Ресурсное обеспечение социального проекта: финансовые, человеческие, материальные и информационные ресурсы.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Тема 7: Анализ ситуации и постановка проблемы в университетском проекте

Вопросы для обсуждения:

Изучение контекста: студенты университета должны осознать широкий контекст проблемы, с которой они будут работать. Это включает социальные, экономические, политические и экологические аспекты. Они могут использовать различные источники информации и посещать места, связанные с проблемой.

Идентификация проблемы: на основе изучения контекста студенты определяют главную проблему, которую они будут решать. Проблема должна быть четко сформулирована и связана с интересами местного сообщества или конкретной группы людей.

Сбор данных и анализ: студенты собирают данные и анализируют их, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать различные методы исследования, такие как опросы или анализ статистических данных.

Взаимодействие с заинтересованными сторонами: студенты общаются с представителями сообщества или организаций, на которые влияет проблема, чтобы понять их точку зрения и потребности.

Постановка проблемы: после анализа данных студенты формулируют ключевой вопрос, который будет направлять их работу в проекте. Это помогает им сосредоточиться на поиске решений.

Анализ ситуации и постановка проблемы играют важную роль в университетских проектах, помогая студентам разработать стратегию действий и создать эффективные решения.

Тема 8: Выработка и проверка гипотезы в университетском проекте

Вопросы для обсуждения:

Создание гипотезы: студенты формулируют гипотезу, основываясь на проведенном исследовании данных. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой, включая описание предлагаемого решения и предположения о его влиянии на проблему.

Планирование эксперимента: студенты разрабатывают план эксперимента, определяя шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы. Это включает в себя определение методов сбора данных и оценки результатов.

Реализация и оценка: студенты проводят эксперимент, собирая данные и оценивая результаты. Они анализируют эффективность предложенного решения и сравнивают полученные данные с гипотезой.

Анализ и заключение: на основе полученных результатов студенты делают выводы о достоверности гипотезы и эффективности предложенного решения. Они также обсуждают сильные и слабые стороны подхода и определяют дальнейшие шаги.

Этот этап позволяет студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике, а также оценить успешность своего решения проблемы. Он также предоставляет возможность для обучения на практике и корректировки подхода на основе полученных результатов.

Тема 9: Разработка и защита проектного паспорта в университетском проекте

Вопросы для обсуждения:

Определение общих целей: студенты определяют конкретные и важные цели проекта, которые хотят достичь.

Выработка описания проекта: разрабатывается детальное описание проекта, включая его суть, предполагаемые работы и ожидаемые результаты.

Определение задач и плана работы: студенты определяют необходимые задачи и разрабатывают план работы, включающий этапы, сроки и ресурсы.

Оценка необходимых ресурсов: проводится оценка необходимых ресурсов для реализации проекта, включая человеческие, финансовые и материальные ресурсы.

Защита проектного паспорта: команда проекта представляет свой паспорт проекта заинтересованным сторонам, демонстрируя содержательную согласованность документа, описывая значимость проекта и его потенциальные результаты.

Защита проектного паспорта позволяет команде проекта получить обратную связь, поддержку и рекомендации, обеспечивая успешное выполнение проекта.

Тема 10: Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Вопросы для обсуждения:

Прототипирование: команда разрабатывает прототип продукта или решения для тестирования функциональности и сбора обратной связи.

Разработка и реализация: команда приступает к созданию продукта или решения, выполняя необходимые задачи и координируя деятельность для качественной реализации.

Тестирование и улучшение: продукт или решение подвергаются тестированию для выявления недочетов и улучшения в соответствии с обратной связью.

Оценка: команда анализирует результаты и сравнивает их с изначальными целями проекта, обосновывая эффективность и значимость продукта или решения.

Анализ выполненных целей: обучающиеся оценивают успешность достижения поставленных целей проекта и их значимость для целевой аудитории.

Оценка достигнутых результатов: анализируются достигнутые результаты и их влияние на сообщество или целевую группу.

Рефлексия и уроки: обучающиеся извлекают уроки из проекта и анализируют свой опыт, выявляя сильные и слабые стороны своей работы.

Оценка собственного вклада: студенты оценивают свой вклад в проект и взаимодействие с командой, а также развитие своих навыков и качеств.

Обратная связь и рекомендации: формулируются рекомендации для будущих участников проекта на основе полученного опыта и анализа работы.

После подведения итогов формируется отчет, который включает введение, описание проекта, результаты и достижения, анализ и оценку, уроки и рекомендации, и заключение. Отчет помогает участникам проекта проанализировать свою работу, поделиться опытом и предложить рекомендации для будущих проектов.

Тема 10: Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Вопросы для обсуждения:

Прототипирование: Какой прототип был разработан для тестирования функциональности и сбора обратной связи? Какие усовершенствования были внесены в прототип на основе полученных результатов?

Разработка и реализация: Какие задачи были выполнены в рамках разработки и реализации проекта? Какие методы работы были использованы, и какие изменения были предприняты в процессе?

Тестирование и улучшение: Какие результаты были получены при тестировании продукта или решения? Какие недочеты были выявлены, и какие улучшения были внесены в проект?

Оценка: Насколько успешно достигнутые результаты соответствуют изначальным целям проекта? Какие эффективность и значимость продукта или решения были обоснованы?

Анализ выполненных целей: Как успешно были достигнуты поставленные цели проекта? Какие конкретные результаты были достигнуты, и как они соотносятся с начальными целями?

Оценка достигнутых результатов: Какие изменения или преимущества были принесены проектом сообществу или целевой аудитории? Какова значимость достигнутых результатов?

Рефлексия и уроки: Какой опыт был извлечен из проекта? Какие уроки были выучены о себе, своих навыках, и проблемах, с которыми столкнулись в ходе работы?

Оценка собственного вклада: Какой вклад в проект был внесен каждым участником команды? Какие навыки и качества были развиты, и как они повлияли на результаты проекта?

Обратная связь и рекомендации: Какие рекомендации можно дать будущим участникам проекта на основе полученного опыта? Что можно улучшить для достижения лучших результатов в будущем?

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту, который будет включать введение, описание проекта, результаты и достижения, анализ и оценку, уроки и рекомендации, и заключение. Отчет поможет участникам проекта проанализировать свою работу, поделиться опытом и предложить рекомендации для будущих проектов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Активное самообразование: Студентам следует активно и самостоятельно изучать литературные и интернет-источники, связанные с темой проектной деятельности. Это позволит им лучше понять основные идеи и концепции этой технологии организации учебного процесса.

2. Систематическое конспектирование: Студенты должны конспектировать ответы на вопросы, касающиеся основных аспектов проектной деятельности. Это поможет им систематизировать полученные знания и лучше усвоить материал.

3. Исследовательский подход: Важно, чтобы студенты проявляли интерес к теме исследования, активно искали информацию, анализировали её и делали выводы. Это поможет им развить исследовательские способности и критическое мышление.

4. Систематическое изучение этапов проектной деятельности: Студентам следует уделить особое внимание изучению основных этапов проектной деятельности обучающихся и понять, как эти этапы взаимосвязаны и какие задачи стоят перед ними на каждом этапе.

5. Аналитический подход: Студентам необходимо анализировать особенности реализации учебно-исследовательской деятельности как в рамках урочного, так и внеурочного времени. Они должны понять, как эти формы деятельности могут взаимодействовать и дополнять друг друга для эффективного обучения.

6. Критическое мышление: Студентам следует развивать критическое мышление и способность к анализу и оценке информации, чтобы критически подходить к различным аспектам проектной и исследовательской деятельности.

7. Применение полученных знаний: Студенты должны понимать, каким образом они могут применить полученные знания и навыки в практической деятельности, в том числе в рамках учебного процесса и будущей профессиональной деятельности.

8. Глубокое понимание: Студентам следует стремиться к глубокому пониманию содержания учебного исследования и осознанию его значимости для своего личностного и профессионального развития.

9. Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины по проектной деятельности должна быть систематической, активной и направленной на глубокое усвоение материала и развитие профессиональных навыков.

Примерные практические задания:

Задание 1. Предложите тему проекта по учебному предмету (одному на выбор); наметьте возможный результат данного проекта. Определите, к какому типу проектов его лучше отнести: а) по количеству участников; б) по доминирующей деятельности.

Задание 2. Предложите тему учебно-исследовательской работы по учебному предмету (одному на выбор). Определите, как можно систематизировать результаты учебных исследований обучающихся.

Критерии оценки заданий:

(1) владение терминологией предметной области

(2) адекватность возрасту школьников и условиям школьного обучения

(3) аргументированность.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 99 — URL: https://urait.ru/bcode/492350/p.99 (дата обращения: 28.09.2022).
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — С. 7 — 18 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/499048/p.7-18
3. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00725-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489197
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 254 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489026

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету в 1 семестре

Характеристика учебного проекта:

1. Какова цель и задачи учебного проекта?
2. Какие этапы включает в себя процесс реализации проекта?
3. Какие методы и инструменты используются для выполнения проекта?

Особенности взаимодействия субъектов в проектной деятельности:

4. Как организуется взаимодействие между студентами, преподавателями и другими участниками проекта?
5. Какие роли и функции могут выполнять участники проектной деятельности?
6. Как решаются конфликты и проблемы, возникающие в процессе сотрудничества?

Основания для классификаций учебных проектов. Виды проектов по каждой из классификаций:

7. Какие критерии могут быть использованы для классификации учебных проектов?
8. Какие основные типы учебных проектов можно выделить, и как они различаются?
9. Можете ли вы привести примеры проектов для каждого типа?

Дайте характеристику и приведите пример результата проекта каждого вида:

10. Какие особенности характеризуют каждый вид учебного проекта?
11. Можете ли вы описать конкретные результаты, достигнутые в рамках каждого проекта?

Образовательные результаты, обеспечивающие проектную деятельность студентов:

12. Какие компетенции и навыки развиваются у студентов благодаря участию в учебных проектах?

13. В чем состоит значимость проектной деятельности для образовательного процесса?

Ошибки учителей при организации проектной деятельности студентов:

14. Какие распространенные ошибки могут допускать преподаватели при планировании и проведении учебных проектов?

15. Как можно избежать или исправить эти ошибки?

Характеристика технологии организации проектной деятельности студентов:

16. Какие современные технологии и инструменты используются для поддержки и организации проектной деятельности студентов?

17. Какие преимущества они предоставляют для эффективного выполнения проектов?

Во втором семестре промежуточная аттестация проводится в форме публичной защиты проекта в рамках обучения служением. Оценивается с применением шкалы «зачтено/незачтено»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.12 Основы военной подготовки

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

развитие универсальной компетенции:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональнойдеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК- 8);

Индикаторы достижения:

УК-8.1- Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК.8.2.- Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к модулю «Здоровьесберегающий» обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения общевоинских уставов ВС РФ;
- организацию внутреннего порядка в подразделении;
- основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;
- устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
- предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
- основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;
- правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
- тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
- назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
- основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
- тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
- основные положения Военной доктрины РФ;
- правовое положение и порядок прохождения военной службы.

Уметь:

- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;

- осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
- оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
- выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
- читать топографические карты различной номенклатуры;
- давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
- применять положения нормативно-правовых актов;

Владеть:

- строевыми приемами на месте и в движении;
- навыками управления строями взвода;
- навыками стрельбы из стрелкового оружия;
- навыками подготовки к ведению общевойскового боя;
- навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;
- навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
- навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: история создания и этапы становления, их основные требования и содержание

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов, ручных гранат, средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Тема 9. Основы общевойскового боя

Тема 10. Основы инженерного обеспечения

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

Тема 17. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон, объем и порядок выполнения мероприятий первой помощи в них

Раздел 8. Робототехнические комплексы и беспилотные летательные аппараты

Тема 18. История возникновения и развития робототехнических комплексов

Тема 19. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов

Раздел 9. Основы военной связи

Тема 20. История возникновения и развития радиосвязи

Тема 21. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций

Раздел 10. Прохождение военной службы

Тема 22. Особенности прохождения службы по призыву и контракту, освоение военно-учетных специальностей

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	История создания общевоинских уставов. Этапы становления современных общевоинских уставов. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинские звания и военная форма одежды. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Способы достижения воинской дисциплины. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.

		Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Положения Строевого устава. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров перед построением и в строю. Строевой расчет. Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом в составе подразделения. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего. Вооружение мотострелкового отделения, назначение, состав, боевые свойства современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД), пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная

		граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН). Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовки к военной службе. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны). Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и

		подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерных взрывов и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие, средства и способы защиты от него. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

7	Основы медицинского обеспечения	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон. Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Робототехнические комплексы и беспилотные летательные аппараты	История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов. Конструктивные особенности беспилотных летательных аппаратов квадрокоптерного типа.
9	Основы военной связи	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.
10	Прохождение военной службы	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод

суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов, ручных гранат, средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и

техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Тема 17. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон, объем и порядок выполнения мероприятий первой помощи в них.

Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон. Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента представляет собой единую систему и складывается из самостоятельного изучения лекционного курса, самостоятельной работы, совершенствования изучаемых теоретических и практических навыков и приемов.

Примерные темы реферативных работ.

1. Полномочия высших органов государственной власти в области обороны.
2. Национальные интересы России в военной сфере.
3. Угрозы национальной безопасности России.
4. Обеспечение военной безопасности России.
5. Состав и предназначение пограничных войск, внутренних войск, железнодорожных войск, войск гражданской обороны.
6. Ответственность и задачи в сфере обороны и безопасности страны МВД, ФСБ, МЧС.
7. Обязанности граждан по воинскому учету.
8. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям.
9. Обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах ВУЗов.
10. Устав внутренней службы ВС РФ.
11. Дисциплинарный устав ВС РФ.
12. Строевой устав ВС РФ.
13. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.
14. «Право войны».
15. Военная присяга – клятва воина на верность Родине.

16. Подготовка и поступление в военные образовательные учреждения профессионального образования.
17. Концепция национальной безопасности РФ.
18. Военная доктрина РФ.
19. Конституция РФ об организации обороны государства.
20. Правовая основа оборонной политики государства. Вооруженные Силы России: история и современность.
21. Сухопутные войска: структура, задачи, функции.
22. Воздушно-космические силы: история создания, организационная структура, предназначение.
23. Военно-Морской Флот: основные задачи и боевой потенциал.
24. Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска как самостоятельные роды войск центрального подчинения.
25. Воинская обязанность – почетный гражданский долг.
26. Правовая основа военной службы. Общевоинские уставы ВС РФ.
27. Статус военнослужащих.
28. Права, льготы, обязанности военнослужащих.
29. Ответственность военнослужащих.
30. Уголовная ответственность военнослужащих за совершение воинских преступлений.
31. Военная служба по призыву.
32. Военная служба по контракту.
33. Альтернативная гражданская служба.
34. Основные виды воинской деятельности.
35. Формы и причины неуставных отношений.
36. Меры профилактики заболеваний, стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы.
37. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.
38. Военно-патриотическое воспитание как подготовка граждан к военной службе.
39. Символы воинской чести.
40. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.
41. Боевые традиции ВС РФ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендованная:

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»),
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Основы военной подготовки для вузов педагогического направления профиля «Безопасность жизнедеятельности»: учебник / коллектив авторов; под ред. Р.И. Айзмана. — Москва: КНОРУС, 2024. — 320 с. — (Военная подготовка).
9. Основы военной подготовки: учебник / Ю.И. Литвин, А.А. Ефремов, В.Е. Уткин [и др.]; под общ. ред. Ю.И. Литвина. — Москва: КНОРУС, 2025. — 608 с. — (Военная подготовка).

10. Основы военной подготовки: учебник / Под ред. В. В. Кулакова, В. И. Качалова. - М.: РГУП, 2024. — 392 с.
11. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский,—Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
12. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. - Москва: КНОРУС, 2017.
13. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва: КНОРУС, 2017.
14. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя - Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

Дополнительная

1. Основы военной подготовки: учебник / Под ред. В. В. Кулакова, В. И. Качалова. — М.: РГУП, 2024. — 392 с.
2. Основы военной подготовки: учебник / Н.А. Максимов. — Москва: КНОРУС, 2025. — 304 с. — (Военная подготовка).
3. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М- Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
4. Бызов БЕ., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
5. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. -М.: Воениздат, 1989.
6. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб, пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
7. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты/Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
8. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
9. Попов В. И., Батюшкин С. А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
10. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

Интернет-ресурсы

http://www.mil.ru - Министерство обороны Российской федерации.
http://elibrary.ru - крупнейшая российская электронная библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Строевой плац.
5. Тир.
6. Тактическое поле (полигон) с инженерными (фортификационными) сооружениями.
7. Ноутбук, проектор, экран.
8. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
9. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
10. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлен итоговым тестом.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Ахмадуллин У.З

Эксперты:

внешний

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спортивной борьбы Данилов А. В.

внутренний

доктор медицинских наук, профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.13 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

развитие универсальной компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана, к социально-гуманитарному модулю.

4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Уметь:

– видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Владеть:

- навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
2.	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма)
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
4.	Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты.

Тема 2. Современная Россия: испытания и герои.

Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации.

Тема 5. Мировоззрение и идентичность.

Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей.

Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития российской государственности.

Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Многообразие российских регионов.

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые (или наиболее знаменательные) факты о России.
2. Особенности разрастания исторической территории России.

3. Особенности родного города и региона.

Тема 2: Герои страны, герои народа.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические символы России.
2. Открытия и достижения отечественной культуры и науки.
3. Выдающиеся земляки, родственники-герои.

Тема 3: Испытания и победы России

Вопросы для обсуждения:

1.Дни воинской славы России и события, с которыми они связаны.

2.Победы русских воинов в борьбе с иноземными захватчиками в XIII – XIV вв.

3.Смутное время начала XVII века как исторический вызов России. Борьба народов нашей страны против иностранной интервенции и сохранение российской государственности.

4.Победы России в войнах XVIII – XIX вв.

5.Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности цивилизационного подхода.
2. Формационный подход в изучении истории.
3. Теория модернизаций в российской исторической науке.
4. Ситуации цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора).
5. Границы применимости цивилизационного подхода в отношении различных обществ.

Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Вопросы для обсуждения:

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.
2. Особая миссия России, её роли и предназначение в мировой истории

Тема 6. Ценностные вызовы современной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания.
2. Современные ключевые ценностные вызовы, и их влияние на трансформацию общества, власти и государства.

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции мировоззрения.
2. Влияние традиционной культуры на формирование менталитета народа.
3. Понятие идентичности и культурный код народа.

Тема 8: Системная модель мировоззрения

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
2. Мировоззренческие установки студентов.

Тема 9. Ценности российской цивилизации

Вопросы для обсуждения:

1. Национальные символы России.
2. Идеи, нормы, ритуалы и основные институты российской цивилизации.

Тема 10: Государство и мировоззрение

Вопросы для обсуждения:

1. Роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.

2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности»)
3. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (советская государственная идеология.)

Тема 11: Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация подходов к понятию государство.
2. Основные подходы к пониманию понятия власть.
3. Основные подходы к пониманию понятия легитимность.

Тема 12: Уровни и ветви власти

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти.
2. Принцип разделения властей и проблемы его реализации.
3. Государственное, политическое и административное устройство России: прошлое, настоящее, перспективы будущего.

Тема 13: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритеты долгосрочного развития страны, разработка и реализация стратегий и программ.
2. Особенности национальных проектов.

Тема 14: Россия и глобальные вызовы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и история глобальных проблем современности.
2. Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России.
3. Россия и мировые технологические вызовы
4. Россия и мировые политические вызовы

Тема 15: Внутренние вызовы общественного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Малочисленность населения.
2. Проблема качества государства.
3. Инфраструктура.
4. Здоровье.

Тема 16: Образы будущего России.

Вопросы для обсуждения:

1. Образы будущего у различных поколений.
2. Варианты образа будущего через взгляды политологов.

Тема 17: Ориентиры стратегического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные программы с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами.
2. Национальные проекты России: проблемы и решения.

Тема 18: Сценарии развития российской цивилизации.

Вопросы для обсуждения

1. Цивилизационный выбор России и сценарии мирового развития.
2. Сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Разработать презентацию для семинарского занятия.

1. Составить словарь основных терминов и понятий по изучаемой дисциплине.
2. Подготовить проект.

Примерная тематика проектов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Коростелева В.В. Основы российской государственности: учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 100 с. – (Высшее образование). // Юрайт: Образовательная платформа. URL: https://urait.ru/bcode/569261.

2. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. Москва: РАНХиГС , 2024. – 448 с.: ил. (Библиотека ДНК России).

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социо-гуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред.

С. В. Перевезенцева. Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 550 с., илл.

4. Толмачев, Ю. О. Основы российской государственности: практикум : учебное пособие / Ю. О. Толмачев. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-00261-485-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508037 (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы:

Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Федеральный портал истории России История. РФ. https://histrf.ru/
2. Российское историческое общество. https://historyrussia.org/
3. Портал культурного наследия и традиций России культура. РФ. https://www.culture.ru/
4. Российское общество «Знание». https://znanierussia.ru/
5. Государственный Эрмитаж. https:// www.hermitagemuseum.org
6. Государственная Третьяковская галерея. https://www.tretyakovgallery.ru
7. Большая российская энциклопедия. https:// www.bigenc.ru
8.. Память народа. https://pamyat-naroda.ru
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://elibrary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

Программа курса «Основы российской государстывенности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- Квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, тестовых заданий.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.
2. Современное положение российских регионов.
3. Выдающиеся персоналии («герои»).
4. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
5. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
6. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
7. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной.
8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
9. Что такое мировоззрение? Мировоззрение как функциональная система.
10. Мировоззренческая система российской цивилизации.

11. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
12. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
13. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
14. Основы конституционного строя России.
15. Принцип разделения властей и демократия.
16. Особенности современного российского политического класса.
17. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
18. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
19. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
20. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
21. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
22. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России
23. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
24. Справедливость и меритократия в российском обществе.
25. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Примерные тестовых заданий:

1. **Тестовое задание с выбором одного правильного ответа из предложенных:**

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транпортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

2. На соответствие:

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы	Правители

А. Древняя Русь	1. Владимир Святой
Б. Феодальная раздробленность на Руси	2. Иван IV Грозный
В. Россия эпохи сословно-представительной монархии	3. Елизавета Петровна
Г. Россия эпохи абсолютной монархии	4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Множественный выбор.

Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

3. Установление последовательности.
Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий:

А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Примерные вопросы для зачета:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
к.и.н., доцент заведующий кафедрой отечественной и всеобщей истории БГПУ им. М. Акмуллы Р.З. Алмаев,

Эксперты:
Внешний
Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова
Внутренний
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой обществознания, права и социального управления БГПУ им. М. Акмуллы С.Р. Мусифуллин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.14 Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование универсальных компетенций:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- индикаторы достижения:

– демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1.);

– применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2.);

– анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3.);

- формирование общепрофессиональных компетенций:

– Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

– Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и компьютерные технологии при решении задач профессиональной деятельности в социальной сфере, для саморазвития и делового общения (ОПК-1.1)

– Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных.(ОПК-1.2)

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности» относится к комплексному модулю «Коммуникативно-цифровой модуль» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;

– основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;

– принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ;

Уметь:

– использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;

– применять системный подход для решения поставленных задач;

– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;

– планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;

– отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

Владеть:

– методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;

– навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;

– методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Цифровизация и образование	Цифровизация. Цифровые технологии. Цифровизация государственных сервисов. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий. Правовые вопросы использования ресурсов сети Интернет. Авторское и имущественные права разработчиков медиаконтента. Ведущие международные и российские образовательные порталы и платформы. Государственные проекты по цифровизации: национальный проекты «Цифровая экономика» и «Образование», федеральные проекты «Современная школа» и «Цифровая

		образовательная среда. Национальная технологическая инициатива РФ, сквозные технологии (большие данные, искусственный интеллект, системы распределенного реестра, квантовые технологии, новые и портативные источники энергии, новые производственные технологии, сенсорика и компоненты робототехники, технологии беспроводной связи, технологии управления свойствами биологических объектов, нейротехнологии, технологии виртуальной и дополненной реальностей). Агентство стратегических инициатив: компетенции 21 века (мышление (стратегическое, креативное, системное, критическое, взаимодействие (коммуникация, кооперация), самоопределение (саморегуляция, самоорганизация)). Региональные органы управления цифровизацией, образовательный портал (https://edu.bashkortostan.ru) и программа электронное образование РБ (https://it.bashkortostan.ru/activity/273), Постановление Правительства Республики Башкортостан от 18 июня 2020 года №365 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе «Единая электронная образовательная среда Республики Башкортостан». Образовательные технологии: основные понятия. Метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Классификация образовательных технологий. Инновационные образовательные технологии (проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное (контекстное) обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, проектное обучение). Условия эффективного применения технологий в цифровой школе.
2.	Цифровая образовательная среда	Нормативные документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс. Государственное регулирование применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Системы управления обучением (LMS): понятие, назначение, виды. Обзор ведущих систем управления обучением. Аппаратно-техническое и программное обеспечение цифровых технологий в образовательном процессе. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Виртуализация образовательного процесса. Мессенджеры. Социальные сети и профессиональные сообщества. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании. Цифровые инструменты личной продуктивности.
3.	Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога	Информационно-образовательная среда образовательной организации. Реализация современных образовательных технологий с использованием IT (смешанное обучение, перевернутый класс, геймификация, Case-Study (ситуационный анализ), адаптивное обучение, микрообучение, индивидуальные образовательные маршруты. Moodle – самая распространенная в России LMS система управления курсами. Цифровые инструменты педагога: - технологии организации совместной работы (совместная работа над документами/таблицами, онлайн доски для совместной работы

		(https://miro.com/ru/online-whiteboard и др.), онлайн майнд-карты (https://coggle.it и др.); - инструменты оценки образовательных результатов (письменных работ (облачные хранилища, интерактивные рабочие листы, онлайн тестирование, опросы, анкетирование). - сервисы оценивания устных опросов (видеоконференцсвязь). - инструменты визуализации (графики и данные, ментальные карты, ленты времени, диаграммы, инфографика); - интерактивные образовательные ресурсы и приложения (сервисы онлайн упражнений, учебные электронные программы, программы-тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, мультимедиа-учебники). Коллекции образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru и др.). Справочно-правовые системы КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/sys) и др. Автоматизированные интерактивные системы тестирования (Votum-web, Яндекс-формы, Онлайн-конструктор тестов 4exam (https://4exam.ru/ и др.)). Цифровые платформы для школы: РЭШ, МЭШ, СберКласс, Сферум и др. Электронные библиотеки, электронные научные библиотеки, российская научная электронная библиотека e-library. Системы проверки подлинности текстов (Антиплагиат).
4.	Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога	Этапы проектирования персонального цифрового образовательного продукта (ЦОП) (по модулям лабораторных работ). Общий обзор программных средств для разработки ЦОП. Создание и презентация ЦОП в соответствии со структурой урока по ФГОС. Оценка качества ЦОП: основные критерии (уникальность, доступность, переносимость, кроссплатформенность, стоимость).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Цифровизация и образование.
2. Цифровая образовательная среда.
3. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога.
4. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Анализ материалов и моделирование продукта	Лабораторная работа №1. Тема цифрового образовательного продукта (ЦОП).
		Лабораторная работа №2. Подбор современных исследовательских материалов по теме.
		Лабораторная работа №3. Оценка качества электронного образовательного контента.
		Лабораторная работа №4. Анализ структуры сайта образовательной организации на соответствие действующему законодательству.
		Лабораторная работа №5. Анализ образовательных

		онлайн-платформ.
		Лабораторная работа №6. Моделирование цифрового образовательного продукта.
2	Цифровые технологии создания медиаконтента	Лабораторная работа №7. Инструменты для работы с текстом.
		Лабораторная работа №8. Инструменты для работы с графикой и изображениями.
		Лабораторная работа №9. Инструменты для работы с видео.
		Лабораторная работа №10. Инструменты для работы с аудио.
		Лабораторная работа №11. Инструменты для работы с мультимедийной информацией.
		Лабораторная работа №12. Интерактивные инструменты, тесты, анкеты.
		Лабораторная работа №13. Инструменты онлайн-презентации.
		Лабораторная работа №14. Подготовка презентации цифрового образовательного продукта.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

1. «У нас легко заводят разговор то про «умный город», то про «умный дом», а иногда даже договариваются до «умного университета»… Но проблема состоит не в том, чтобы город был «умным», а в том, чтобы умным было его население» (С.Б. Переслегин).

Что понимается под умным домом, умным городом? Что может пониматься под умным университетом? Объясните, как Вы понимаете смысл высказывания писателя и публициста С.Б. Переслегина.

2. Подберите подходящую метафорическую иллюстрацию для каждого из принципов цифровой дидактики и оформите презентацию. Например, принципу избыточности и структурированности образовательной среды может быть поставлена в соответствие фотография шведского стола с богатым выбором блюд.

3. Разработайте сценарий учебного занятия, предполагающего использование приемов повышения учебной мотивации студентов с привлечением возможностей современных цифровых технологий.

4. Подготовьте 5-минутное содержательное сообщение для своей учебной группы по одной из следующих тем, запишите его на видео и опубликуйте в Youtube. Сколько времени заняло у Вас выполнение этого задания?

Возможные темы:

а) социальные сети как новая форма общественного сознания;

б) сетевая самоидентификация как новая форма развития личности;

в) колоссальные возможности и риски сетевой коммуникации;

г) новая форма накопления социального капитала – сетевое общение с «незнакомыми» людьми;

д) разрыв между системой образования и запросами цифрового общества;

е) трансформация сложившейся модели общества под влиянием развития цифровых технологий;

ж) цифровой разрыв между поколениями и социальными группами;

з) неограниченные возможности самореализации человека в информационном обществе;

и) цифровая среда – дружественная по отношению к личности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Блинов, В.И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14773-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520289.

2. Инструктивные материалы по созданию цифровых образовательных ресурсов на онлайн сервисах: учебно-методическое пособие / составители В.Е. Евдокимова, О.А. Кириллова. – Шадринск: ШГПУ, 2022. – 89 с. – ISBN 978-5-87818-674-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/312281. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; ответственный редактор Л.В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513253.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://urait.ru
5. https://biblioclub.ru/
6. https://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Зачет осуществляется в форме демонстрации презентации цифрового образовательного продукта и демонстрации отчета.

Примерная структура презентации цифрового образовательного продукта:

1. Рекламный плакат.
2. Название темы с логотипом.
3. Цель.
4. Задачи:

– обучающая,
– развивающая,
– воспитывающая.

5. Структурно-технологическая модель из Coogle.
6. Понятия и термины.
7. Актуализация прошлого опыта.
8. Исторические данные.
9. Мотивация к изучению.
10. Вспомогательные материалы.
11. Основное содержание.
12. Заключение.
13. Тестирование.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:
к.п.н., доцент кафедры программирования и вычислительной математики И.В. Кудинов
к.ф.-м.н., доцент кафедры программирования и вычислительной математики А.Р. Нафикова

Эксперты:
внешний
директор ГБОУ «Республиканский инженерный лицей-интернат» ГО г. Уфа А.Ш. Янгурчин
внутренний
к.э.н., доцент кафедры программирования и вычислительной математики О.С. Мутраков

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01. 01 СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

а) развитие профессиональных компетенций:

- способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации (ПК – 2);

индикаторы достижения:

ПК-2.1. – Прогнозирует определяет, планирует объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки семьям и детям для преодоления трудной жизненной ситуации

- способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей (ПК – 3).

индикаторы достижения:

ПК – 3.1 – Организует, осуществляет социальное обслуживание и социальную поддержку в активизации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социальная геронтология и технологии социальной работы с пожилыми людьми» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные психологические, физиологические и социальные особенности пожилых и старых людей, потребности определенных категорий граждан в социальной защите, а также структуру и механизмы социальной защиты населения старшего возраста;

Уметь:

- оперировать специальными понятиями и терминами;
- пользоваться методиками изучения конкретных потребностей определенных категорий населения;

Владеть:

- навыками применения теоретических знаний в ходе практической деятельности с пожилыми гражданами;
- навыками критической оценки информации;
- навыками поиска и обработки информации;
- навыками интерпритации проблем пожилых граждан с позиции соответствующих нормативно-правовых актов;
- навыками работы с процессуальными и иными документами, необходимыми для решения вопросов социальной поддержки пожилых граждан.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная геронтология	Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть. Социальное и индивидуальное долголетие: общее и различное. Место старения в онтогенезе человека и общества. Календарный, биологический, социальный возраст. Продолжительность жизни. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Характеристики старения. Социальное долголетие как одна из первоочередных задач социальной геронтологии. Основные направления исследований социальной геронтологии. Практическая направленность социальной геронтологии: социальная работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей, социальная адаптация, устранение или максимальная минимизация отрицательных социальных и других значимых причин преждевременного и патологического старения.
2.	Социально-психологические теории старения	Социально-психологические теории старения как выражение общественного понимания общебиологических возрастных процессов во вторую половину XX века. Философская основа социологических интерпретаций старения и старости. Типы культур по Маргарет Мид. «Эйджизм» Р. Батлера; «психологическая амбивалентность» О. В. Красновой и др. Взгляды на старость Ж. Ж. Руссо, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона и др. Вклад российских ученых в исследование вопросов старения. Программа изучения долголетия С.П. Боткина. Роль Мечникова в повышении ресурсов организма. Программа профилактики преждевременного старения А.А. Богомольца.

		«Удлинение жизни и деятельная старость» З.Г. Френкеля. Формула Гомперца-Мейкема для понимания процессов старения и старости. Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии Современные принципы старения: «снижение жизнеспособности со временем»; «повышение вероятности смерти со временем»; «повышение степени риска смерти».
3.	Постарение населения как социально-демографический процесс в мире	Постарение население как уникальное явление XX века и общемировой процесс. Демографические показателя, понятия и методы исследования. Социально- демографическая политика ООН. Мировая демографическая ситуация второй половины XX века и основные принципы геронтологической политики ООН, отраженные в декларациях, конвенциях и резолюциях. Основные тенденции в постарении населения на Земле: короткосрочные (2006 г.) и долгосрочные (2030 г.). Демографическое состояние в развитых странах Европы и США. Показатели «демографического старения» по Э. Россету и Дж. Сандбергу. Понятие «омоложение населения» и его отличие от старения индивида. Характеристики «демографической старости». Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально экономического благополучия
4.	Гериатрические аспекты в деятельности социального работника	Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Особенности костномышечной системы и опорно-двигательного аппарата, пищеварения, дыхательной системы, обмена веществ, мочеполовой системы, эндокринной системы и центральной нервной системы. Понятие гериатрии, взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста. Понятие психического, соматического и социального здоровья. Ресурсы здоровья и его потенциал. Группы факторов общественного здоровья. Группы инвалидности. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддерживания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей. Структура у населения старшего возраста. Основные заболевания пожилого и старческого возраста, особенности их течения и ухода.

		Различные системы оценки состояния здоровья пожилых людей. Степень подвижности и степень самообслуживания. Реабилитация и её виды. Основные соматические заболевания пожилого и старческого возраста: заболевания сердечно-сосудистой системы и меры контроля состояния. Диабет и основные социально-медицинские мероприятия контроля состояния. Болезни опорно-двигательного аппарата. Остеопороз и передом шейки бедра. Мероприятия по уходу и реабилитации лиц пожилого возраста. Психические и психиатрические состояния в пожилом и старческом возрасте. Старческое слабоумие, старческие психозы, старческие депрессии, болезнь Альцгеймера. Особенности ухода. Технологии работы с родственниками, осуществляющими уход. Профилактика синдрома выгорания у лиц, осуществляющих уход. Основные виды медицинских учреждений гериатрического профиля. Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации, инновации в отечественной геронтологической реабилитации. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое.
5.	Психологические аспекты старости и старения	Психологические изменения, характерные для различных возрастных групп пожилых. Особенности адаптации пожилых к новому социальному статусу. Типология отношений между пожилыми супругами по В.Д. Альперовичу. Понятие мульнуклеарной семьи. Одиночество в старости и профилактика девиантного поведения пожилых («вдовий алкоголизм»). Особенности взаимоотношений пожилых в семье, с поколением детей и внуков. Психологические особенности взаимоотношений «мать-взрослая дочь», «мать-взрослый сын», «отец-взрослая дочь» и «отец-взрослый сын» . Классификация типов семейных ролей. Причины конфликтогенности между поколениями. Геронтологическое насилие, его классификация и технологии социального вмешательства. Основные технологии социальной работы с лицами, подвергшимися геронтологическому насилию
6.	Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей	Социальное обслуживание и совокупность социальных услуг, понятие социальной службы, социальной услуги, трудной жизненной ситуации. Характеристики социального облуживания. Виды социального обслуживания. Организация

		стационарного обслуживания лиц пожилого и старческого возраста. Геронтологические центры. Учреждения полустационарного типа. Социальные дома. Специальные жилые дома. Нестационарные социальные учреждения: центры социального обслуживания, отделения надомного социального обслуживания, отделения дневного пребывания, отделения срочного социального облуживания, отделения социально-медицинского обслуживания. Американская и европейская модель социального обслуживания населения
7.	Технологии работы с пожилыми и старыми людьми	Исторический аспект опыта социальной работы концепций с пожилыми и старыми людьми в России, СССР и РФ. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Психологическая подготовка специалистов по социальной работе с пожилыми и старыми людьми в преодоление появления геронтофобии и проявлений эйджима. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми и способы её определения.
8.	Инновационные методы работы с пожилыми	. Адрагогика в пожилом возрасте. Технологии медико-социальной помощи: служба сиделок, «тревожная кнопка», социальные дома, медико-социальные услуги на дому, центры временного проживания. Организация оказания социальных услуг, нормативно-правовая база, финансирование оказываемых социальных услуг. Приемная семья для пожилого человека: организация, нормативно-правовое регулирование, первые результаты внедрения программы. Университеты третьего возраста: функции геронтообразования, цели геронтообразования, технологии обучения пожилых, психофизиологические особенности обучения пожилых, активные методы обучения пожилых и их цели. Сравнительный анализ технологий, используемых в экономически благополучных странах и РФ. Своеобразие и инновации в технологии социальной работы с населением старших возрастов в различных регионах и субъектах РФ.

9.	Социальная геронтология: основные направления развития научно-практической деятельности за рубежом	Общая демографическая картина пожилого населения в Европе и Северной Америке. Международные нормативно-правовые акты защиты пожилых в мире. Особенности социальной работы в Швеции: пять принципов получения социальной помощи индивиду, этапы гериатрической помощи в Швеции («закрытый» и «открытый» уход), дома сервиса, срочная помощь. Датская модель социальной помощи пожилым: главные компоненты социальной помощи, основные цели в оказании социальных услуг пожилому населению Дании. Социальная помощь в Великобритании: организация помощи на дому у клиентов, как основная форма социальной помощи пожилым, социальные клубы и социальные кафе. Опыт социальной работы во Франции: принципы социального обслуживания, служба»домашних помощников»; служба сестринского ухода. Опыт социальной работы в Германии: государственные, религиозные и светские благотворительные организации в социальной работе с пожилыми. Американская профессиональная геронтологическая работа, группы общественных организаций. Опыт социальной работы в Японии: первостепенные мероприятия по медико-социальной помощи в Японии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История становления и развития системы социальной поддержки в России

Тема 2. Сущность и роль социальной защиты населения. Понятие социальной поддержки и его виды, цели и задачи, принципы и функции

Тема 3. Организация деятельности учреждений социальной поддержки

Тема 4. Пособия и выплаты

Тема 5. Компенсационные выплаты

Тема 6. Социальные пособия для семей с детьми

Тема 7. Многодетные семьи

Тема 8. Экстренная социальная поддержка семей и детей

Тема 9. Семьи, воспитывающие детей детей-инвалидов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

. Вопросы для обсуждения:

Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование

Описать основные демографические тенденции в России до 1917 года и в советский период;

Описать социально-демографическую ситуацию в Российской Федерации в период начиная с 90 –ых годов.

Основные социально-демографические проблемы современной Российской Федерации.

Дать понятие и описать причины феномена «противоестественной убыли населения».

Роль общественных и социальных организаций в профилактике работе с пожилыми людьми.

Занятие 2.

Тема: Понятие социальной поддержки и Гериатрические аспекты в деятельности социального работника.

Вопросы для обсуждения:

Понятие заболеваемости и ее структура у пожилых и старых людей.

Группы определения первоочередности оказания помощи

Факторы общественного здоровья.

Группы инвалидности

Номенклатура учреждений гериатрического профиля

Занятие 3.

Тема: Концептуальные основы социально-геронтологической политики в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Раскройте понятие «концепция» и дайте анализ концепций социальной политики в отношении нуждающихся слоев населения в разные периоды истории Российского государства.

Дайте анализ социально-геронтологической политики Российской Федерации по улучшению положения населения старшего возраста.

Укажите основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста.

Укажите основные социальные гарантии для граждан пожилого возраста в Российской Федерации.

Занятие 4.

Тема: Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей

Вопросы для обсуждения:

Описать совокупность предоставляемых социальных услуг

Основные этические принципы социального обслуживания лиц пожилого возраста

Стационарные виды социального обслуживания: раскрыть особенности и своеобразие деятельности данного учреждения

Нестационарные формы социального обслуживания: раскрыть структуру и организационную деятельность центров социального обслуживания.

Занятие 5.

Тема: Технологии работы с пожилыми и старыми людьми

Вопросы для обсуждения:

Социальное обслуживание и совокупность социальных услуг, понятие социальной службы, социальной услуги, трудной жизненной ситуации.

Характеристики социального облуживания.

Виды социального обслуживания.

Организация стационарного обслуживания лиц пожилого и старческого возраста. 1

Геронтологические центры.

Учреждения полустационарного типа. Социальные дома. Специальные жилые дома. Нестационарные социальные учреждения: центры социального обслуживания, отделения надомного социального обслуживания, отделения дневного пребывания, отделения срочного социального облуживания, отделения социально-медицинского обслуживания. Американская и европейская модель социального обслуживания населения

Занятие 6.

Тема: Инновационные методы работы с пожилыми.

Вопросы для обсуждения:

Адрагогика в пожилом возрасте

Укажите в чем сущность и как организована услуга»тревожная кнопка»;

Укажите, как осуществляется нормативно-правовое регулирование и оплата услуги сиделки;

В чем сущность технологии социальной услуги «приемная семья».

Особенности обучения пожилых: технологии и задачи

Занятие 7.

Тема: Социальная геронтология: основные направления развития научно-практической деятельности за рубежом

Вопросы для обсуждения:

Укажите основные особенности социальной работы с пожилыми в США;

2. Укажите основные принципы получения социальной помощи в Швеции;

3. Укажите основные технологии, приняты е в социальной работе с пожилыми в Швеции.

4. Укажите особенности социальной работы в Дании.

5. Укажите особенности социальной работы во Франции.

6. Укажите особенности социальной работы в Японии.

Занятие 8.

Тема: Экстренная социальная поддержка семей и детей

Вопросы для обсуждения:

1. Граждане, пострадавшие от пожара, в случае потери жилого помещения или имущественных потерь в жилом помещении
2. Граждане, являющиеся собственниками домовладений, пострадавшие от пожара, в случае потери надворных построек на территории домовладений
3. Граждане, являющиеся собственниками домовладений, в случае имущественных потерь в домовладении вследствие стихийных бедствий
4. Многодетные семьи, которые имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума по соответствующей социально-демографической группе, установленной в РБ
5. Инвалиды, семьи которых имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума по соответствующей социально-демографической группе, установленной в РБ

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
3. Составление глоссария по дисциплине
4. Приведите пример проявления страхования в виде возмещения вреда общиной в случае убийства, предусмотренной «Русской правдой».
5. Заполните следующую таблицу:

Этап	Период (г.г.)	Правовое регулирование	Изменения
Возникновение социального поддержки в отношении пожилых	1903-1917		
Социальная поддержка после Октябрьской революции	1917-1933		
Социальная поддержка	1933-1990		
Социальная поддержка при переходе к рыночным отношениям	1991 – 2000		
Система социальной поддержки в настоящее время	2010 – 2020 гг		

6. **Ответить на проблемные ситуации:**

Имеют ли право на меры социальной поддержки дети ВОВ?

Что нужно, чтобы получить звание «Ветеран труда, имеющий продолжительный стаж работы»?

Что нужно, чтобы получить звание «Ветеран труда»?

- Где получить справку, подтверждающую факт проживания и получения дозы облучения в связи с аварией в 1957 году на ПО «Маяк» для выдачи удостоверения?
- Я сын участника ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 г. Родился после радиоактивного облучения моего родителя. Имею ли я право на внеконкурсное поступление в ВУЗ или ССУЗ?
- С какого времени начинается начисление субсидии и на какой срок предоставляется субсидия?
- Какой размер на сегодняшний день максимально допустимой доли расходов граждан на оплату жилого помещения и коммунальных услуг в совокупном доходе семьи установлен при назначении субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг?
- Хочу оформить субсидию на оплату жилого помещения и коммунальных услуг. По доходам наша семья имеет на это право. Но у нас большой долг по квартплате. Имеем ли мы шанс получить данную субсидию?

- Я живу в г. Октябрьском, скажите, пожалуйста, кто имеет право на получение субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг? Каков порядок ее предоставления?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.biblioclub.ru
2. http://lib.bspu.ru
3. http://rcspn.mintrudrb.ru/question_rubrics/14

4. http://www.45-90.ru - Пенсионный онлайн калькулятор;
5. http://epgu.gosuslugi.ru ;
6. http://www.pfrf.ru/;
7. http://www.gks.ru/ .

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная геронтология и технология социальной работы с пожилыми людьми» призвана сформировать целостные знания о системе социальной поддержки семей и детей в РФ.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, проблемная лекция, подготовка устных и письменных аналитических работ, подготовка презентаций. В учебном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм занятий и методов обучения (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса планируются встречи с представителями образовательных учреждений, государственных и общественных организаций. В том числе:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием MSPowerPoint в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным темам дисциплины;

- подготовка аннотированного списка литературы по изучаемым темам; коллоквиум, тестирование, подготовка кратких сообщений, рефератов, контроль СРС, деловая игра, устный опрос, разбор конкретных ситуаций.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1.Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.

2. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.

3. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.

4. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.

5. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.

6. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.

7. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга.

8. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.

9. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.

10. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании..

11. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.

12. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.

13. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.

14. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.

15. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.

16. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

17. Технологии социальной работы с определенными категориями пожилых и старых людей (асоциальных, без постоянного места жительства, вынужденные переселенцы).

18. Анализ законодательно-правовой базы защиты одиноких граждан старших возрастов и перспективы социального патронажа.

19. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.

20. Роль психотерапии и семейной терапии в решении социально-бытовых проблем населения пожилого и старческого возраста.

21. Понятия «гериатрический уход» «гериатрическая реабилитация», основные механизмы и оценка эффективности.

22. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старого возраста: проблемы и возможности.

23. Роль и значение нестационарных учреждений социальной защиты в профилактике и преодолении социально-бытовой дезадаптации пожилых и старых людей.

24. Роль негосударственных организаций в социальной защите пожилых и старых людей и взаимосвязи с государственной системой социальной защиты.

25. Распределительная и накопительная системы пенсионного обеспечения: сравнительный анализ.

26. Методы психотерапии в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.

27. Сущность и методы семейной терапии в социальной работе с населением старших возрастов и в привлечении родственников в гериатрическую реабилитацию одиноко проживающих пожилых и старых людей.

28. Основные направления социальной и медицинской реабилитации пожилых и старых людей: взаимосвязи и взаимоотношения.

29. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

30. Инновационные технологии работы с пожилыми и престарелыми людьми.

31. Особенности социальной работы с пожилыми в Швеции. 32. Особенности социальной работы с пожилыми в Дании;

33. Особенности социальной работы с пожилыми в США;

34. Особенности социальной работы с пожилыми во Франции и Великобритании;

35. Особенности социальной работы с пожилыми в Японии

Проблемные ситуации:

- За устной консультацией в отдел филиала обратились граждане, рожденные в период ВОВ. С вопросом - «имеют ли право на меры социальной поддержки дети ВОВ?

- В связи с поступлением обращения гражданки по вопросу назначено *доплаты за капитальный ремонт*, проживающей с тремя работающими членами семьи, из которых ее сын является собственником жилого помещения.

- В отдел филиала путем электронного взаимодействия через портал МФЦ было рассмотрено дело гражданина, желающего перевести социальные выплаты путем доставкой на дом через УФПС с указанием адреса фактического проживания (по которому он и желал получать соц.выплаты), однако согласно паспорта гражданина РФ, адрес регистрации не совпадал с адресом фактического проживания.

- За назначением мер социальной поддержки обратилась супруга умершего ветерана боевых действий. Но при проверке ее паспорта было выявлено расхождение в ее фамилии с фамилией бывшего супруга. Последовал соответствующий вопрос, почему фамилия другая и имеется ли на руках справка с паспортного стола обосновавшая смену ее фамилии. На наш вопрос гражданка в резкой форме ответила отрицательно. Далее, по просьбе

специалиста предоставить свидетельство о регистрации брака с покойным мужем, на что гражданка возмущенно ответила, что она вышла замуж повторно.

- Во время устного приема граждан за консультацией обратилась многодетная мать, беременная 8-м ребенком с вопросом, будет ли полагаться их семье транспорт в виде микроавтобуса после рождения 8-го ребенка.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетвори-тельно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Старший преп. кафедры социальной педагогики И.Н.Варычева

Эксперты:
внешний

директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.соц.н., доцент кафедры ПиСО Е.В.Щербинина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01. 02 СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

а) развитие профессиональных компетенций:

- способности выявлять семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ПК – 1);

индикаторы достижения:

ПК 1.1 Выявляет, диагностирует, оценивает риски, осуществляет учет, определяет причины трудной жизненной ситуации семей и детей, определяет индивидуальные потребности в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки

- способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации (ПК – 2);

индикаторы достижения:

ПК-2.1. – Прогнозирует определяет, планирует объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки семьям и детям для преодоления трудной жизненной ситуации

- способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей (ПК – 3).

индикаторы достижения:

ПК – 3.1 – Организует, осуществляет социальное обслуживание и социальную поддержку в активизации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Система социальной поддержки семей и детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место социальной поддержки системе социального знания;
- основные законодательные и другие нормативные акты, регулирующие систему социальной поддержки семей и детей;
- правовые основы социальной поддержки семей и детей;
- виды и формы социальной поддержки и их источники;
- принципы и методы управления системой социальной поддержки в РФ.

Уметь:

- оперировать специальными понятиями и терминами;
- определять правовой статус различных категорий семей и детей, их права и обязанности;

- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области социальной поддержки семей и детей федерального и регионального уровня.

Владеть:

- навыками применения теоретических знаний в ходе практической деятельности с семьями и детьми;
- навыками критической оценки информации;
- навыками поиска и обработки информации;
- навыками интерпритации проблем семей и детей с позиции соответствующих нормативно-правовых актов;
- навыками работы с процессуальными и иными документами, необходимыми для решения вопросов социальной поддержки семей и детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История становления и развития системы социальной поддержки в России	Социальная поддержка в Советский период времени. Система социальной поддержки в 90 гг XX в. Особенности и специфика социальной поддержки в настоящее время. Социальная поддержка за рубежом.
2.	Сущность и роль социальной защиты населения. Понятие социальной поддержки и его виды, цели и задачи, принципы и функции	Понятие социальная поддержка. Цель, задачи органа социальной поддержки населения. Основные функции и виды социальных услуг, предоставляемые органом социальной поддержки. Принципы работы с населением. Правила оказания государственных услуг населению установлены административными регламентами Министерства семьи и труда РБ».
3.	Организация деятельности учреждений социальной поддержки	Структура учреждения социальной поддержки. Порядок и случаи оказания бесплатной юридической помощи. Содержание, пределы осуществления способы реализации и защиты прав, свобод и законных интересов граждан. Обращения граждан.
4.	Пособия и выплаты	Ежемесячная денежная компенсация, и характер ее назначения. Социальная стипендия учащимся

		образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, и порядок выдачи справок. Порядок выплат пособий и выплат ветеранам и инвалидам ВОВ, труженикам тыла и членам семей. Меры социальной поддержки родителям, воспитывающих детей-инвалидов. Единовременное пособие и ежемесячная денежная компенсация гражданам при возникновении у них поствакцинальных осложнений. Ежемесячнпя денежная компенсация по оплате жилого помещения и коммунальных услуг отдельным категориям семей. Компенсациям семьям расходов на уплату взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме. Адресная социальная помощь семьям с детьми на основании социального контракта.
5.	Компенсационные выплаты	Категории семей с детьми – получатели компенсационных выплат в связи с расходами по оплате жилых помещений, коммунальных и др. видов услуг. Порядок предоставления социальной услуги.
6.	Социальные пособия для семей с детьми	Информация о госуслугах семьям с детьми. Предоставляемые меры социальной поддержки семьям с детьми . Беременные женщины. Пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка. Семьи с низкими доходами. Организация отдыха и оздоровление детей, находящихся в ТЖС. И иные виды социальных гарантий, предусмотренные семьям с детьми.
7.	Многодетные семьи	Информация о госуслугах семьям с детьми. Меры социальной поддержки. Пособие отдельным категориям многодетных семей. Компенсация расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услу.г Ежемесячная выплата многодетным малоимущим семьям на каждого ребенка, рожденного третьим или последующим . Предоставление единовременной денежной выплаты семьям, имеющим восемь и более несовершеннолетних детей. Предоставление новогодних подарков. Нормативные правовые акты. Удостоверения многодетной семьи.
8.	Экстренная социальная поддержка семей и детей	Категории граждан, имеющих право на получение материальной помощи в виде денежных средств, и

		ее размеры. • Граждане, пострадавшие от пожара, в случае потери жилого помещения или имущественных потерь в жилом помещении • Граждане, являющиеся собственниками домовладений, пострадавшие от пожара, в случае потери надворных построек на территории домовладений • Граждане, являющиеся собственниками домовладений, в случае имущественных потерь в домовладении вследствие стихийных бедствий • Многодетные семьи, которые имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума по соответствующей социально-демографической группе, установленной в РБ • Инвалиды, семьи которых имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума по соответствующей социально-демографической группе, установленной в РБ
9.	Семьи, воспитывающие детей детей-инвалидов	Меры социальной поддержки детей-инвалидов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История становления и развития системы социальной поддержки в России

Тема 2. Сущность и роль социальной защиты населения. Понятие социальной поддержки и его виды, цели и задачи, принципы и функции

Тема 3. Организация деятельности учреждений социальной поддержки

Тема 4. Пособия и выплаты

Тема 5. Компенсационные выплаты

Тема 6. Социальные пособия для семей с детьми

Тема 7. Многодетные семьи

Тема 8. Экстренная социальная поддержка семей и детей

Тема 9. Семьи, воспитывающие детей детей-инвалидов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: История становления и развития системы социальной поддержки в России

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная поддержка в Советский период времени.
2. Система социальной поддержки в 90 гг XX в.
3. Особенности и специфика социальной поддержки в настоящее время.
4. Социальная поддержка за рубежом.

Занятие 2.

Тема: Сущность и роль социальной защиты населения. Понятие социальной поддержки и его виды, цели и задачи, принципы и функции

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальная поддержка.
2. Цель, задачи органа социальной поддержки населения.
3. Основные функции и виды социальных услуг, предоставляемые органом социальной поддержки.
4. Принципы работы с населением.
5. Правила оказания государственных услуг населению установлены административными регламентами Министерства семьи и труда РБ».

Занятие 3.

Тема: Организация деятельности учреждений социальной поддержки

Вопросы для обсуждения:

1. Структура учреждения социальной поддержки.
2. Порядок и случаи оказания бесплатной юридической помощи.
3. Содержание, пределы осуществления способы реализации и защиты прав, свобод и законных интересов граждан.
4. Обращения граждан.

Занятие 4.

Тема: Пособия и выплаты

Вопросы для обсуждения:

1. Ежемесячная денежная компенсация, и характер ее назначения.
2. Социальная стипендия учащимся образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, и порядок выдачи справок.
3. Порядок выплат пособий и выплат ветеранам и инвалидам ВОВ, труженикам тыла и членам семей.
4. Меры социальной поддержки родителям, воспитывающих детей-инвалидов.
5. Единовременное пособие и ежемесячная денежная компенсация гражданам при возникновении у них поствакцинальных осложнений.
6. Ежемесячная денежная компенсация по оплате жилого помещения и коммунальных услуг отдельным категориям семей.
7. Компенсациям семьям расходов на уплату взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме.
8. Адресная социальная помощь семьям с детьми на основании социального контракта.

Занятие 5.

Тема: Компенсационные выплаты

Вопросы для обсуждения:

1. Категории семей с детьми – получатели компенсационных выплат в связи с расходами по оплате жилых помещений, коммунальных и др. видов услуг.
2. Порядок предоставления социальной услуги.

Занятие 6.

Тема: Социальные пособия для семей с детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Информация о госуслугах семьям с детьми.
2. Предоставляемые меры социальной поддержки семьям с детьми .
3. Беременные женщины.
4. Пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка.

5. Семьи с низкими доходами.
6. Организация отдыха и оздоровление детей, находящихся в ТЖС.
7. И иные виды социальных гарантий, предусмотренные семьям с детьми.

Занятие 7.
Тема: Многодетные семьи
Вопросы для обсуждения:
1. Информация о госуслугах семьям с детьми.
2. Меры социальной поддержки.
3. Пособие отдельным категориям многодетных семей.
4. Компенсация расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услу.г
5. Ежемесячная выплата многодетным малоимущим семьям на каждого ребенка, рожденного третьим или последующим .
6. Предоставление единовременной денежной выплаты семьям, имеющим восемь и более несовершеннолетних детей.
7. Предоставление новогодних подарков.
8. Нормативные правовые акты.
9. Удостоверения многодетной семьи

Занятие 8.
Тема: Экстренная социальная поддержка семей и детей
Вопросы для обсуждения:
1. Граждане, пострадавшие от пожара, в случае потери жилого помещения или имущественных потерь в жилом помещении
2. Граждане, являющиеся собственниками домовладений, пострадавшие от пожара, в случае потери надворных построек на территории домовладений
3. Граждане, являющиеся собственниками домовладений, в случае имущественных потерь в домовладении вследствие стихийных бедствий
4. Многодетные семьи, которые имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума по соответствующей социально-демографической группе, установленной в РБ
5. Инвалиды, семьи которых имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума по соответствующей социально-демографической группе, установленной в РБ

Занятие 9.
Тема: Семьи, воспитывающие детей детей-инвалидов
Вопросы для обсуждения:
1. Признание ребенка инвалидом.
2. Основные проблемы семей, воспитывающие детей-инвалидов
3. Меры социальной поддержки детей-инвалидов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:
1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
3. Составление глоссария по дисциплине
4. Приведите пример проявления страхования в виде возмещения вреда общиной в случае убийства, предусмотренной «Русской правдой».
5. Заполните следующую таблицу:

Этап	Период (г.г.)	Правовое регулирование	Изменения

Возникновение социального поддержки	1903-1917		
Социальная поддержка после Октябрьской революции	1917-1933		
Социальная поддержка	1933-1990		
Социальная поддержка при переходе к рыночным отношениям	1991 – 2000		
Система социальной поддержки в настоящее время	2010 – 2020 гг		

6. Ответить на проблемные ситуации:

Имеют ли право на меры социальной поддержки дети ВОВ?

Что нужно, чтобы получить звание «Ветеран труда, имеющий продолжительный стаж работы»?

Что нужно, чтобы получить звание «Ветеран труда»?

- Где получить справку, подтверждающую факт проживания и получения дозы облучения в связи с аварией в 1957 году на ПО «Маяк» для выдачи удостоверения?
- Я сын участника ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 г. Родился после радиоактивного облучения моего родителя. Имею ли я право на внеконкурсное поступление в ВУЗ или ССУЗ?
- С какого времени начинается начисление субсидии и на какой срок предоставляется субсидия?
- Какой размер на сегодняшний день максимально допустимой доли расходов граждан на оплату жилого помещения и коммунальных услуг в совокупном доходе семьи установлен при назначении субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг?
- Хочу оформить субсидию на оплату жилого помещения и коммунальных услуг. По доходам наша семья имеет на это право. Но у нас большой долг по квартплате. Имеем ли мы шанс получить данную субсидию?
- Я живу в г. Октябрьском, скажите, пожалуйста, кто имеет право на получение субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг? Каков порядок ее предоставления?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.biblioclub.ru
2. http://lib.bspu.ru
3. http://rcspn.mintrudrb.ru/question_rubrics/14
4. http://www.45-90.ru - Пенсионный онлайн калькулятор;
5. http://epgu.gosuslugi.ru ;
6. http://www.pfrf.ru/;
7. http://www.gks.ru/ .

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Система социальной поддержки семей и детей» призвана сформировать целостные знания о системе социальной поддержки семей и детей в РФ.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, проблемная лекция, подготовка устных и письменных аналитических работ, подготовка презентаций. В учебном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм занятий и методов обучения (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса планируются встречи с представителями образовательных учреждений, государственных и общественных организаций. В том числе:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием MSPowerPoint в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным темам дисциплины;

- подготовка аннотированного списка литературы по изучаемым темам; коллоквиум, тестирование, подготовка кратких сообщений, рефератов, контроль СРС, деловая игра, устный опрос, разбор конкретных ситуаций.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Социальная поддержка в Советский период времени.
2. Система социальной поддержки в 90 гг XX в.
3. Особенности и специфика социальной поддержки в настоящее время.
4. Социальная поддержка за рубежом.
5. Понятие социальная поддержка.
6. Цель, задачи органа социальной поддержки населения.
7. Основные функции и виды социальных услуг, предоставляемые органом социальной поддержки.
8. Принципы работы с населением.
9. Правила оказания государственных услуг населению установлены административными регламентами Министерства семьи и труда РБ».
10. Структура учреждения социальной поддержки.
11. Порядок и случаи оказания бесплатной юридической помощи.
12. Содержание, пределы осуществления способы реализации и защиты прав, свобод и законных интересов граждан.
13. Обращения граждан.
14. Ежемесячная денежная компенсация, и характер ее назначения.
15. Социальная стипендия учащимся образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, и порядок выдачи справок.
16. Порядок выплат пособий и выплат ветеранам и инвалидам ВОВ, труженикам тыла и членам семей.
17. Меры социальной поддержки родителям, воспитывающих детей-инвалидов.
18. Единовременное пособие и ежемесячная денежная компенсация гражданам при возникновении у них поствакцинальных осложнений.
19. Ежемесячная денежная компенсация по оплате жилого помещения и коммунальных услуг отдельным категориям семей.
20. Компенсациям семьям расходов на уплату взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме.
21. Адресная социальная помощь семьям с детьми на основании социального контракта.
22. Категории семей с детьми – получатели компенсационных выплат в связи с расходами по оплате жилых помещений, коммунальных и др. видов услуг.
23. Порядок предоставления социальной услуги.
24. Информация о госуслугах семьям с детьми.
25. Предоставляемые меры социальной поддержки семьям с детьми .
26. Беременные женщины.

27. Пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка.
28. Семьи с низкими доходами.
29. Организация отдыха и оздоровление детей, находящихся в ТЖС.
30. И иные виды социальных гарантий, предусмотренные семьям с детьми.
31. Информация о госуслугах семьям с детьми.
32. Меры социальной поддержки.
33. Пособие отдельным категориям многодетных семей.
34. Компенсация расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услу.г
35. Ежемесячная выплата многодетным малоимущим семьям на каждого ребенка, рожденного третьим или последующим .
36. Предоставление единовременной денежной выплаты семьям, имеющим восемь и более несовершеннолетних детей.
37. Предоставление новогодних подарков.
38. Нормативные правовые акты.
39. Удостоверения многодетной семьи
40. Граждане, пострадавшие от пожара, в случае потери жилого помещения или имущественных потерь в жилом помещении
41. Граждане, являющиеся собственниками домовладений, пострадавшие от пожара, в случае потери надворных построек на территории домовладений
42. Граждане, являющиеся собственниками домовладений, в случае имущественных потерь в домовладении вследствие стихийных бедствий
43. Меры социальной поддержки детей-инвалидов.

Проблемные ситуации:

- За устной консультацией в отдел филиала обратились граждане, рожденные в период ВОВ. С вопросом - «имеют ли право на меры социальной поддержки дети ВОВ?

- В связи с поступлением обращения гражданки по вопросу назначено *доплаты за капитальный ремонт*, проживающей с тремя работающими членами семьи, из которых ее сын является собственником жилого помещения.

- В отдел филиала путем электронного взаимодействия через портал МФЦ было рассмотрено дело гражданина, желающего перевести социальные выплаты путем доставкой на дом через УФПС с указанием адреса фактического проживания (по которому он и желал получать соц.выплаты), однако согласно паспорта гражданина РФ, адрес регистрации не совпадал с адресом фактического проживания.

- За назначением мер социальной поддержки обратилась супруга умершего ветерана боевых действий. Но при проверке ее паспорта было выявлено расхождение в ее фамилии с фамилией бывшего супруга. Последовал соответствующий вопрос, почему фамилия другая и имеется ли на руках справка с паспортного стола обосновавшая смену ее фамилии. На наш вопрос гражданка в резкой форме ответила отрицательно. Далее, по просьбе специалиста предоставить свидетельство о регистрации брака с покойным мужем, на что гражданка возмущенно ответила, что она вышла замуж повторно.

- Во время устного приема граждан за консультацией обратилась многодетная мать, беременная 8-м ребенком с вопросом, будет ли полагаться их семье транспорт в виде микроавтобуса после рождения 8-го ребенка.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетвори-тельно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Старший преп. кафедры социальной педагогики И.Н.Варычева

Эксперты:
внешний

директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.соц.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Диагностико-экспертная работа с семьями и детьми (с практикумом)

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональной компетенции:

- способности выявлять семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ПК-1);

индикаторы достижения:

ПК 1.1 Выявляет, диагностирует, оценивает риски, осуществляет учет, определяет причины трудной жизненной ситуации семей и детей, определяет индивидуальные потребности в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Диагностико-экспертная работа с семьями и детьми (с практикумом)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые, социальные основы работы с семьями и детьми;
- историю и технологию социальной работы;
– сущность, характеристики и правила применения методов диагностики;
- сущность и характеристику семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- теоретические основы социальной диагностики семьи и ребенка.

Уметь:

- разрабатывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
– обоснованно и рационально отбирать те или иные методы диагностики;
- грамотно использовать диагностические методики, методы и приемы;
- анализировать, обобщать и оценивать результаты диагностики

ребенка и семьи.

Владеть:

- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы социальной диагностики семьи и ребенка	Социальная диагностика как определение проблемы. Понятие социальной проблемы. Типологизация социальных проблем. Понятие проблемной ситуации семьи и ребенка. Комплексный характер социальных проблем. Организация диагностической работы с

		семьей. Методы и методики психодиагностики семьи и ребенка.
2.	Приемы организации социально-психологической помощи семьям и детям в трудной жизненной ситуации	Система психологической и социальной помощи семьям и детям в ТЖС. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев, мигрантов и их детьми. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях; из малоимущих семей и др. Диагностические методики. Методы коррекционной работы.
3.	Организационные методы социальной диагностики семьи и ребенка	Метод опроса. Виды, процедура исследования. Этапы построения социально-психологической анкеты. Содержание и правила формирования вопросов. Открытые и закрытые вопросы социально-психологической анкеты. Последовательность вопросов. Характеристика процесса устного опроса (интервьюирование). Оценочная биполяризация как метод социально-психологической диагностики семейных проблем. Метод социометрических измерений. Социометрическая процедура. Возможности использования метода в социальной психологии семьи. Эксперимент. Этапы экспериментального исследования. Качественно-количественный анализ документов. Наблюдение. Виды наблюдения и общая процедура исследования при помощи метода наблюдения.
4.	Диагностика раннего выявления семейного неблагополучия	Характеристика диагностического этапа. Методика проведения диагностического обследования семьи, выявление причин семейного неблагополучия. Диагностические методики раннего выявления семейного неблагополучия.

5.	Диагностика ТЖС семьи и детей	Диагностика ТЖС и различных типов семей. Оценка нуждаемости. Анализ информации от ТЖС. Типология проблем семьи. Взаимосвязи семьи с обществом и государством.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы социальной диагностики семьи и ребенка.

Тема 2. Приемы организации социально-психологической помощи семьям и детям в трудной жизненной ситуации.

Тема 3. Организационные методы социальной диагностики семьи и ребенка.

Тема 4. Диагностика раннего выявления семейного неблагополучия.

Тема 5. Диагностика ТЖС семьи и детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема **1.** Теоретические основы социальной диагностики семьи и ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная диагностика как определение проблемы.
2. Понятие социальной проблемы.
3. Типологизация социальных проблем.
4. Понятие проблемной ситуации семьи и ребенка.
5. Комплексный характер социальных проблем.
6. Организация диагностической работы с семьей.
7. Методы и методики психодиагностики семьи и ребенка.

Тема **2.** Приемы организации социально-психологической помощи семьям и детям в трудной жизненной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Система психологической и социальной помощи семьям и детям в ТЖС.
2. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев, мигрантов и их детьми.
3. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях; из малоимущих семей.
4. Диагностические методики.

5. Методы коррекционной работы.

Тема **3.** Организационные методы социальной диагностики семьи и ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Метод опроса. Виды, процедура исследования.
2. Этапы построения социально-психологической анкеты.
3. Содержание и правила формирования вопросов. Открытые и закрытые вопросы социально-психологической анкеты. Последовательность вопросов.
4. Характеристика процесса устного опроса (интервьюирование).
5. Метод социометрических измерений. Социометрическая процедура. Возможности использования метода в социальной психологии семьи.
6. Эксперимент. Этапы экспериментального исследования.
7. Качественно-количественный анализ документов.
8. Наблюдение. Виды наблюдения и общая процедура.

Тема **4.** Диагностика раннего выявления семейного неблагополучия.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика диагностического этапа.

2. Методика проведения диагностического обследования семьи, выявление причин семейного неблагополучия.

3. Диагностические методики раннего выявления семейного неблагополучия.

Тема **5.** Диагностика ТЖС семьи и детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика ТЖС и различных типов семей.
2. Оценка нуждаемости.
3. Анализ информации от ТЖС.
4. Типология проблем семьи.
5. Взаимосвязи семьи с обществом и государством.

Требования к самостоятельной работе студентов

1.Изучить учебную литературу и ведение конспективных записей.

2.Составление понятийного словаря дисциплины.

3. Оформить пакет документов на получение социальных гарантий.

4. Разработать план мероприятий социально-психологического сопровождения семьи и детей, находящихся в ТЖС.

6. Разработать алгоритм деятельности и определение типовых методов и способов решения проблем конкретных семей.

7. Перечислить трудности диагностического обследования с неблагополучной семьей.

8.Описать диагностические методы работы с неблагополучной семьей.

9. Подобрать пакет диагностических методик.

10. Изучить программы психологической поддержки семей и детей, находящихся в ТЖС.

11. Решить тест

1. Задачей какой социальной службы является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

1) центра социальной помощи семье и детям;

2) социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;

3) социального приюта;

4) центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

2. Основным отличием безнадзорности от беспризорности является:

1) криминальное поведение;

2) наличие семьи;

3) уклонение от учебы;

4) наличие места жительства или места пребывания.

3. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания осуществляется путем:

1) предоставления учреждениями социального обслуживания в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

2) предоставления социальных услуг гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе, обеспечения создания соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, проведения мероприятий медицинского, психологического, социального характера (питание и уход, а также организация посильной трудовой деятельности, отдыха и досуга);

3) оказания помощи социальными службами в профессиональной, социальной, психологической реабилитации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями, несовершеннолетним правонарушителям, другим гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в реабилитационных услугах.

4. Социальное обслуживание осуществляется на основании:

1) жалобы;

2) обращения;

3) все ответы верны.

12. Проблемная ситуация:

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы
в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-433065
2. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.biblioclub.ru/
2. http://lib.bspu.ru/
3. http://deti.gov.ru/
4. http://fond-detyam.ru/
5. http://education.bashkortostan.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данной дисциплины начинается с ознакомления студентов с ведущими понятиями. Изученные в ходе аудиторных занятий учебный материал углубляется, конкретизируется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов, основными формами которой являются изучение дополнительной литературы, но и выполнение практических заданий, по изучаемым вопросам.

Поскольку студент имеет дополнительное время на самостоятельную работу (149 часов), он может, опираясь на литературные источники по данному курсу самостоятельно закрепить и расширить свои знания, связанные с теоретическим программным материалом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Социальная диагностика как определение проблемы.
2. Понятие социальной проблемы.
3. Типологизация социальных проблем.
4. Понятие проблемной ситуации семьи и ребенка.
5. Комплексный характер социальных проблем.
6. Организация диагностической работы с семьей.
7. Методы и методики психодиагностики семьи и ребенка.
8. Система психологической и социальной помощи семьям и детям в ТЖС.
9. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев, мигрантов и их детьми.
10. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях; из малоимущих семей и др.
11. Диагностические методики.
12. Методы коррекционной работы.
13. Этапы построения социально-психологической анкеты.
14. Метод социометрических измерений.
15. Методика проведения диагностического обследования семьи, выявление причин семейного неблагополучия.
16. Диагностические методики раннего выявления семейного неблагополучия.
17. Диагностика ТЖС и различных типов семей.
18. Анализ информации от ТЖС.
19. Типология проблем семьи.
20. Взаимосвязи семьи с обществом и государством.

Пример теста

Реализует государственную политику в сфере социального обеспечения:

А) Президент

Б) Министерство труда и социальной защиты населения РФ

В) Правительство

Разделы индивидуального лицевого счета застрахованного лица:

А) общая, специальная и профессиональная

Б) общая, индивидуальная и специальная

В) общая, страховая и профессиональная

Решить проблемную ситуацию:

В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.

2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.

3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

4. Какие для этого необходимы документы?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность находить необходимую информацию для теоретического обоснования практики; самостоятельно выявлять, анализировать и оценивать социально-педагогические проблемы, обоснованно предлагать пути решения с опорой на теоретические знания	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона	Включает нижестоящий уровень. Умение анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	льной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику решения социально-педагогических проблем.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Умение использовать учебную информацию лишь для изложения теоретического материала	Удовлетвори-тельно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
Ст. преподаватель кафедры социальной педагогики Вечканова О.В.

Эксперты:
внешний
директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний
к.соц.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»
Квалификация выпускника: бакалавр

1.Цель дисциплины является:

а) развитие универсальной компетенции:

- (УК – 5);

индикаторы достижения:

УК.5.3. Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира

б) развитие профессиональных компетенций:

- способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации (ПК – 2);

индикаторы достижения:

ПК-2.1. – Прогнозирует определяет, планирует объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки семьям и детям для преодоления трудной жизненной ситуации

- способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей (ПК – 3).

индикаторы достижения:

ПК – 3.1 – Организует, осуществляет социальное обслуживание и социальную поддержку в активизации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Системе социальной поддержки семей и детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия в социальном обслуживании населения;

нормативно правовые основы социального обслуживания семей и детей в РФ и РБ;

историю становления и развития современной системы социального обслуживания семей и детей в Российской Федерации;

основные типы и виды учреждений социального обслуживания семей и детей;

функции, методы и формы деятельности организаций социального обслуживания семей и детей;

опыт практической социальной работы организаций социального обслуживания семей и детей в РФ, технологии предоставления социальных услуг;

Уметь:

оперировать основными понятиями в социальном обслуживании семей и детей;

применять нормативно-правовые основы социального обслуживания семей и детей в практических ситуациях семей и детей;

определять объем, виды и формы социального обслуживания, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации

организовать социальное обслуживание семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей;

вести практическую социальную работу в различных типах и видах учреждений социального обслуживания, использовать для этого необходимые формы, методы, технологии работы.

Владеть:

навыками признания граждан нуждаемости граждан в социальном обслуживании;

навыками предоставления основных видов социальных услуг семье и детям;

технологиями, формами и методами социальной работы с семьей и детьми в системе социального обслуживания семей и детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Модуль 1. Основы системы социального обслуживания семей и детей 12 лекций	
1	Сущность социального обслуживания населения	Понятие «социальное обслуживание», «система социального обслуживания» в нормативно-правовых документах и в теоретических исследованиях. Социальное обслуживание как современная парадигма социальной работы, социальный институт, ценность, социальная организация, социальная технология, деятельность. Функции системы социального обслуживания населения. Принципы социального обслуживания.
2	Становление социального обслуживания семей и детей	Основные этапы становления социального обслуживания семей и детей в РФ. Становление социального обслуживания семей и детей в РБ.
3	Нормативно-правовые основы социального обслуживания семей и детей.	Международные документы в сфере социальной работы с семьей и детьми. Нормативно-правовые основы социального обслуживания в РФ. Нормативно-правовые основы социального обслуживания в РБ
4	Общая характеристика учреждений социального обслуживания семей и детей в РФ	Учреждения социального обслуживания детей: специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, учреждения для обслуживания детей с ограниченными возможностями, их примерная структура и функции. Учреждения социального обслуживания семей: комплексные учреждения общего типа, предоставляющие семье весь комплекс социальных услуг; специализированные учреждения, предназначенные для предоставления семье отдельных видов услуг, их примерная структура и функции.
5	Виды социальных услуг в системе социального обслуживания семей и детей	Социально-бытовые услуги. Социально-медицинские услуги. Социально-психологические услуги. Социально-педагогические услуги. Социально-правовые услуги. Социально- трудовые услуги. Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей

		социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов. Срочные социальные услуги.
6	Признание нуждаемости граждан в социальном обслуживании.	Порядок признания нуждаемости граждан в социальном обслуживании. Обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Документы, необходимые для признания нуждаемости в социальном обслуживании
7	Предоставление социального обслуживания семей и детей	Основные этапы предоставления социального обслуживания семье и детям. Основные формы документов, оформляемые при предоставлении социального обслуживания семьи и детей. Основаниями для прекращения социального обслуживания. Результат предоставления социального обслуживания.
8	Эффективность и качество социальных услуг	Понятия «качество социальных услуг», «эффективность социального обслуживания», «результативность». Основные факторы, влияющие на качество социальных услуг, предоставляемых населению учреждениями социального обслуживания.
9	Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания	Сущность независимой оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания. Показатели качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания при независимой оценке качества условий оказания услуг. Информация, размещаемая на стендах и на сайтах организаций социального обслуживания семей и детей. Информация, размещаемая на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.bus.gov.ru)
10	Социальное обслуживание семей в социально опасном положении	Нормативно- правовые основы социального обслуживания семей в социально опасном положении. Алгоритм действий специалистов службы семьи с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Примерный перечень документов, обязательных для личного дела семьи, находящейся в социально-опасном положении.

11	Социальное сопровождение семей в ТЖС в системе социального обслуживания семей и детей	Сущность и принципы социального сопровождения. Нормативно-правовые основы социального сопровождения семей в РБ. Алгоритм социального сопровождения семей в РБ.
12	Предоставление адресной социальной помощи на основании социального контракта в организациях социального обслуживания семей и детей	Сущность адресной социальной помощи на основании социального контракта. Порядок предоставления АСПК в Республике Башкортостан. Условия предоставления АСПК в РБ и содержание программы адаптации.
	Модуль 2. Технологии, формы и методы социальной работы в системе социального обслуживания семей и детей	
13	Технология раннего выявления семейного неблагополучия и нарушения прав ребенка.	Сущность и алгоритм технологии раннего выявления семейного неблагополучия и нарушения прав ребенка. Традиционный и семейно-ориентированный подход в работе с семьей и детьми. Жестокое обращение с ребенком: понятие, виды, симптомы, причины, динамика развития, последствия. Сопротивление и основные приемы работы с сопротивлением клиента. Алгоритм первой встречи с клиентом. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи: оценка семейной ситуации, таблица фактов и гипотез, генограмма, социокарта, оценка психосоциальных факторов, ведущих к риску жестокого обращения с ребенком, комплексная оценка семьи. Программа социального сопровождения семьи, ее планирование и реализация. Опыт реализации технологии раннего выявления семейного неблагополучия и нарушения прав ребенка.
14	Профилактика отказов от новорожденных	Специфика применения технологии раннего выявления семейного неблагополучия и нарушения прав ребенка при профилактике отказов от новорожденных. Социальный портрет женщины, имеющей намерение отказа от ребенка. Травма как причина нарушения функционирования

		семьи/ребенка. Ресурсный подход в работе с женщинами, имеющими намерение отказа от ребенка. Порядок организации профилактики отказов от новорожденных в Республике Башкортостан. Опыт профилактики отказов от новорожденных в Республике Башкортостан.
15	Технология социальной работы с женщинами в кризисной ситуации.	Деятельность отделений помощи женщинам в кризисной ситуации в Республике Башкортостан. Признаки и последствия домашнего насилия. Круг насилия. План безопасности. Реабилитация женщин, пострадавших от насилия в семье. Социальное сопровождение женщин, пострадавших от насилия в семье.
16	Формы и методы социальной работы с детьми и их семьями в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Факторы, влияющие на развитие детей в интернатном учреждении: травма привязанности, влияние разлуки ребенка с семьей (утраты), жестокое обращение. 5 базовых принципов помощи детям. Формы и методы создания благоприятной атмосферы для посттравматической реабилитации детей в условиях учреждения (создание терапевтической среды). Формирование собственной истории для ребенка. Метод «Книга жизни» (сбор фото, памятных вещей, запись воспоминаний, видео и т.п.). Карта жизни, семейное древо, коробка жизни. Работа с кровной семьей, подготовка родителей к возврату ребенка в семью. Организация взаимодействия учреждения с родителями (родственниками). Подготовка ребенка к самостоятельной жизни. Подготовка ребенка к устройству в замещающую семью. Постинтернатное сопровождение выпускников интернатных учреждений. Школа приемных родителей.
17	Технологии, формы и методы работы с детьми с ОВЗ и их семьями.	Концепция развития ранней помощи в РФ. Стационарозамещающие технологии в социальной работе с детьми-инвалидами и их семьями, молодыми инвалидами: сопровождаемое проживание, сопровождаемое трудоустройство и дневная занятость. Социальные сертификаты в социальной работе с детьми-инвалидами и их семьями. Технология домашнего визитирования. Диагностическая методика в работе с инвалидами: канадская оценка выполнения деятельности (COPM). Опыт деятельности организаций социального обслуживания детей с ОВЗ, детей-

		инвалидов и их семей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность социального обслуживания населения

Тема 2. Становление социального обслуживания семей и детей

Тема 3. Нормативно-правовые основы социального обслуживания семей и детей.

Тема 4. Общая характеристика учреждений социального обслуживания семей и детей в РФ

Тема 5. Виды социальных услуг в системе социального обслуживания семей и детей

Тема 6. Признание нуждаемости граждан в социальном обслуживании.

Тема 7. Предоставление социального обслуживания семей и детей

Тема 8. Эффективность и качество социальных услуг

Тема 9. Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания

Тема 10. Социальное обслуживание семей в социально опасном положении

Тема 11. Социальное сопровождение семей в ТЖС в системе социального обслуживания семей и детей

Тема 12. Предоставление адресной социальной помощи на основании социального контракта в организациях социального обслуживания семей и детей

Тема 13. Технология раннего выявления семейного неблагополучия и нарушения прав ребенка

Тема 14. Профилактика отказов от новорожденных

Тема 15. Формы и методы социальной работы с детьми и их семьями в интернатных учреждениях

Тема 16. Технологии, формы и методы работы с детьми с ОВЗ

Тема 17. Технологии, формы и методы работы с детьми с ОВЗ (Опыт деятельности Республиканского центра для детей и подростков с ОВЗ)

Тема 18. Технологии, формы и методы работы с детьми в Семейном центре «Вместе»

Тема 19. Серафимовский детского дома-интерната

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Сущность социального обслуживания населения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальное обслуживание», «система социального обслуживания» в нормативно-правовых документах и в теоретических исследованиях.
2. Социальное обслуживание как современная парадигма социальной работы, социальный институт, ценность, социальная организация, социальная технология, деятельность.
3. Функции системы социального обслуживания населения.
4. Принципы социального обслуживания.

Занятие 2

Тема: Становление социального обслуживания семей и детей

Вопросы для обсуждения:

Основные этапы становления социального обслуживания семей и детей в РФ.

Становление социального обслуживания семей и детей в РБ.

Занятие 3

Тема: Нормативно-правовые основы социального обслуживания семей и детей.

Вопросы для обсуждения:

Международные документы в сфере социальной работы с семьей и детьми.

Нормативно-правовые основы социального обслуживания в РФ.

Нормативно-правовые основы социального обслуживания в РБ

Занятие 4

Тема: Общая характеристика учреждений социального обслуживания семей и детей в РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Учреждения социального обслуживания детей: специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, учреждения для обслуживания детей с ограниченными возможностями, их примерная структура и функции.
2. Учреждения социального обслуживания семей: комплексные учреждения общего типа, предоставляющие семье весь комплекс социальных услуг; специализированные учреждения, предназначенные для предоставления семье отдельных видов услуг, их примерная структура и функции.

Занятие 5

Тема: Виды социальных услуг в системе социального обслуживания семей и детей

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-бытовые услуги.
2. Социально-медицинские услуги.
3. Социально-психологические услуги.
4. Социально-педагогические услуги.
5. Социально-правовые услуги.
6. Социально- трудовые услуги.
7. Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.
8. Срочные социальные услуги.

Занятие 6

Тема: Признание нуждаемости граждан в социальном обслуживании.

Вопросы для обсуждения:

1.Порядок признания нуждаемости граждан в социальном обслуживании. Обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.

2.Документы, необходимые для признания нуждаемости в социальном обслуживании

Занятие 7

Тема: Предоставление социального обслуживания семей и детей

Вопросы для обсуждения:

1.Основные этапы предоставления социального обслуживания семье и детям.

2.Основные формы документов, оформляемые при предоставлении социального обслуживания семьи и детей.

3.Основаниями для прекращения социального обслуживания.

4.Результат предоставления социального обслуживания.

Занятие 8

Тема: Эффективность и качество социальных услуг

Вопросы для обсуждения:

1.Понятия «качество социальных услуг», «эффективность социального обслуживания», «результативность».

2.Основные факторы, влияющие на качество социальных услуг, предоставляемых населению учреждениями социального обслуживания

Занятие 9

Тема: Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность независимой оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания.

2.Показатели качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания при независимой оценке качества условий оказания услуг.

3.Информация, размещаемая на стендах и на сайтах организаций социального обслуживания семей и детей.

4.Информация, размещаемая на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.bus.gov.ru)

Занятие 10

Тема: Социальное обслуживание семей в социально опасном положении

Вопросы для обсуждения:

1.Нормативно-правовые основы социального обслуживания семей в социально опасном положении.

2.Алгоритм действий специалистов службы семьи с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

3.Примерный перечень документов, обязательных для личного дела семьи, находящейся в социально-опасном положении.

Занятие 11

Тема: Социальное сопровождение семей в ТЖС в системе социального обслуживания семей и детей

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность и принципы социального сопровождения.

2.Нормативно-правовые основы социального сопровождения семей в РБ.

3.Алгоритм социального сопровождения семей в РБ.

Занятие 12

Тема: Предоставление адресной социальной помощи на основании социального контракта в организациях социального обслуживания семей и детей

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность адресной социальной помощи на основании социального контракта.

2.Порядок предоставления АСПК в Республике Башкортостан.

3.Условия предоставления АСПК в РБ и содержание программы адаптации.

Занятие 13

Тема: Технология раннего выявления семейного неблагополучия и нарушения прав ребенка (Опыт деятельности центров «Семья» или отделения социальной помощи и детям РФ)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, функции, структура организаций.
2. Нормативно-правовые основы деятельности организаций.
3. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями.

Занятие 14.

Тема: Профилактика отказов от новорожденных (Опыт межрайонного центра «Семья» г.Стерлитамак) + г.Новосибирск

Вопросы для обсуждения:

4. Цель, задачи, функции, структура организаций.
5. Нормативно-правовые основы деятельности организаций.
6. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями.

Занятие 15

Тема: Формы и методы социальной работы с детьми и их семьями в интернатных учреждениях (Опыт работы Детского дома № 1 Ш.Худайбердина)

Вопросы для обсуждения:

7. Цель, задачи, функции, структура организаций.
8. Нормативно-правовые основы деятельности организаций.
9. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями.

Занятие 16

Тема: Технологии, формы и методы работы с детьми с ОВЗ (Опыт деятельности Республиканского центра для детей и подростков с ОВЗ)

Вопросы для обсуждения:

10. Цель, задачи, функции, структура организаций.
11. Нормативно-правовые основы деятельности организаций.
12. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями.

Занятие 17. Технологии, формы и методы работы с детьми в Семейном центре «Вместе»

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, функции, структура организаций.
2. Нормативно-правовые основы деятельности организаций.
3. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями.

Занятие 18. Серафимовский детского дома-интерната

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, функции, структура организаций.
2. Нормативно-правовые основы деятельности организаций.
3. Проекты, программы, технологии, реализуемые организациями.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Коллоквиум по разделам: «Основы системы социального обслуживания семей и детей»; «Технологии, формы и методы социальной работы в системе социального обслуживания семей и детей».

2. Заполнить таблицу. Согласно ст.31. ФЗ РФ от 28.12.2013 г №442»Об основах социального обслуживании в РФ» указаны следующие категории, пользующиеся правом получения бесплатных социальных услуг

	Объект	Форма СО	Порядок определения
1-я категория			
2-я категория			
3-я категория			

3. В соответствии со ст.24 ФЗ РФ от 28.12.2013 г №442»Об основах социального обслуживании в РФ »выделены информационные системы поставщиков социальных услуг (см.подробнее «Регистр получателей социальных услуг», «Регистр поставщиков социальных услуг»). Кто является оператором информационных систем в РБ? В каких целях содержится информация в информационных системах?

4. Разработать презентацию по видам социальных услуг. В процессе разработке презентации проанализировать виды социальных услуг в РБ и другими областями, республиками РФ.

5. Заполнить таблицу. Согласно ст.23.1 ФЗ РФ от 28.12.2013 г №442»Об основах социального обслуживании в РФ» независимая оценка качества оказания услуг организаций СО является одной из форм общественного контроля.

Цель независимой оценки	Критерии, используемые в независимой оценке качества оказания услуг

6.Перечислить основные условия организации проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями СО

7. Составить схему контроля в сфере социального обслуживания.

8. Заполнить таблицу.

Права поставщиков социальных услуг	Обязанности поставщиков социальных услуг

8. Ситуация. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Вопросы: Определить порядок предоставления социальных услуг. Определите основную проблему. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

9. Тест.

Когда впервые в документах было применено понятие социальное обслуживание:

А) Всеобщая Декларация прав человека (1948);

Б) Конституция РФ (1993)

В) Концепция развития социального обслуживания населения в РФ (1993)

Г) ФЗ «Об основах СО населения в РФ (1995)

Д) ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов (1995)

10. Разработать памятки по следующим темам: «Социальное обслуживание семей в социально опасном положении»; «Социальное сопровождение семей в ТЖС в системе социального обслуживания семей и детей»; «Предоставление адресной социальной помощи на основании социального контракта в организациях социального обслуживания семей и детей» и т.д.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Развитие социального обслуживания населения как социального института и сектора социальной сферы.

Роль социального обслуживания в становлении профессионального социального обслуживания.

Проблемы формирования профессионального социального обслуживания.

Социальное обслуживание семей и детей

Социальное обслуживание молодежи.

Социальное обслуживание граждан старшего поколения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Холостова, Е. И**.** Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Серия : Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99426E9F-0D27-4C62-9336-D10CDC06FFF4

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CFF3BE9-29FB-48C9-A0E5-0014B93419A5

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.biblioclub.ru
2. http://lib.bspu.ru
3. http://www.ffoms.ru;
4. https://rosmintrud.ru –
5. http://mintrudrb.ru
6. http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm
7. http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html
8. http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным

шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Система социального обслуживания семей и детей» призван способствовать формированию научной картины социальной действительности, призваны выполнять профессионально-ориентирующую, гуманитарную и культурно-нравственную функции.

Изучение дисциплины строится на знаниях, которые были получены в результате изучения предметов базового цикла. Логика изложения учебного материала подразумевает раскрытие следующих узловых вопросов: сущность социальной защиты населения; социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения; социальная работа с семьей; социальная работа с молодежью; социальная работа с инвалидами; социальная работа с пожилыми людьми; социальная работа с безработными. Изучение данной дисциплины ориентирует на профилактическую, коммуникативную, коррекционную, реабилитационную виды деятельности социальной работы, ее изучение способствует решению профессиональных задач.

Часть занятий проводится в интегративной форме, где активно используются такие формы работы, как работа в парах, дискуссия, беседа.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

11. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Понятие «социальное обслуживание», «система социального обслуживания» в нормативно-правовых документах и в теоретических исследованиях.
2. Социальное обслуживание как современная парадигма социальной работы, социальный институт, ценность, социальная организация, социальная технология, деятельность.
3. Функции системы социального обслуживания населения.
4. Принципы социального обслуживания.
5. Основные этапы становления социального обслуживания семей и детей в РФ. Становление социального обслуживания семей и детей в РБ.
6. Международные документы в сфере социальной работы с семьей и детьми.
7. Нормативно-правовые основы социального обслуживания в РФ.
8. Нормативно-правовые основы социального обслуживания в РБ
9. Учреждения социального обслуживания детей: специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, учреждения для обслуживания детей с ограниченными возможностями, их примерная структура и функции.
10. Учреждения социального обслуживания семей: комплексные учреждения общего типа, предоставляющие семье весь комплекс социальных услуг; специализированные учреждения, предназначенные для предоставления семье отдельных видов услуг, их примерная структура и функции.
11. Виды социальных услуг в системе социального обслуживания населения..
12. Порядок признания нуждаемости граждан в социальном обслуживании.
13. Обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Документы, необходимые для признания нуждаемости в социальном обслуживании
14. Основные этапы предоставления социального обслуживания семье и детям.
15. Основаниями для прекращения социального обслуживания. Результат предоставления социального обслуживания.
16. Понятия «качество социальных услуг», «эффективность социального обслуживания», «результативность».
17. Основные факторы, влияющие на качество социальных услуг, предоставляемых населению учреждениями социального обслуживания.
18. Сущность независимой оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания. Показатели качества условий

оказания услуг организациями социального обслуживания при независимой оценке качества условий оказания услуг.

19. Информация, размещаемая на стендах и на сайтах организаций социального обслуживания семей и детей.

20. Нормативно- правовые основы социального обслуживания семей в социально опасном положении.

21. Алгоритм действий специалистов службы семьи с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

22. Сущность и принципы социального сопровождения.

23. Нормативно-правовые основы социального сопровождения семей в РБ.

24. Алгоритм социального сопровождения семей в РБ.

25. Сущность адресной социальной помощи на основании социального контракта.

26. Порядок предоставления АСПК в Республике Башкортостан.

27. Условия предоставления АСПК в РБ и содержание программы адаптации.

28. Сущность и алгоритм технологии раннего выявления семейного неблагополучия и нарушения прав ребенка. Традиционный и семейно-ориентированный подход в работе с семьей и детьми.

29. Жестокое обращение с ребенком: понятие, виды, симптомы, причины, динамика развития, последствия.

30. Сопротивление и основные приемы работы с сопротивлением клиента. Алгоритм первой встречи с клиентом.

31. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи: оценка семейной ситуации.

32. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи: таблица фактов и гипотез, генограмма, социокарта.

33. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи: оценка психосоциальных факторов, ведущих к риску жестокого обращения с ребенком, комплексная оценка семьи.

34. Программа социального сопровождения семьи, ее планирование и реализация.

35. Социальный портрет женщины, имеющей намерение отказа от ребенка.

36. Травма как причина нарушения функционирования семьи/ребенка.

37. Ресурсный подход в работе с женщинами, имеющими намерение отказа от ребенка.

38. Порядок организации профилактики отказов от новорожденных в Республике Башкортостан. Опыт профилактики отказов от новорожденных в Республике Башкортостан.

39. Деятельность отделений помощи женщинам в кризисной ситуации в Республике Башкортостан.

40. Признаки и последствия домашнего насилия. Круг насилия.

41. План безопасности. Реабилитация женщин, пострадавших от насилия в семье. Социальное сопровождение женщин, пострадавших от насилия в семье.

42. Факторы, влияющие на развитие детей в интернатном учреждении: травма привязанности, влияние разлуки ребенка с семьей (утраты), жестокое обращение.

43. 5 базовых принципов помощи детям.

44. Формы и методы создания благоприятной атмосферы для посттравматической реабилитации детей в условиях учреждения (создание терапевтической среды).

45. Работа с кровной семьей, подготовка родителей к возврату ребенка в семью. Организация взаимодействия учреждения с родителями (родственниками).

46. Подготовка ребенка к самостоятельной жизни.

47. Подготовка ребенка к устройству в замещающую семью.

48. Постинтернатное сопровождение выпускников интернатных учреждений.

49. Школа приемных родителей.

50. Концепция развития ранней помощи в РФ.

51. Стационарозамещающие технологии в социальной работе с детьми-инвалидами и их семьями, молодыми инвалидами: сопровождаемое проживание, сопровождаемое трудоустройство и дневная занятость.

52. Социальные сертификаты в социальной работе с детьми-инвалидами и их семьями.

53. Технология домашнего визитирования.

54. Диагностическая методика в работе с инвалидами: канадская оценка выполнения деятельности (COPM).

55. Опыт деятельности организаций социального обслуживания детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

Решить проблемную ситуацию:

1. Мать-одиночка нуждается в плановой госпитализации для проведения оперативного вмешательства. Все ее родственники проживают в Крыму, приехать для того, чтобы позаботиться о ребенке на время ее госпитализации не имеют возможности. Куда мать может обратиться за помощью, где она может оставить своего 7летнего сына на период пребывания в больнице? Какие документы ей нужно будет представить для оформления помощи?

2. Семья, имеющая доход 25000 рублей на человека, обратилась за помощью в учреждение социального обслуживания семьи и детей РБ для оказания помощи несовершеннолетней дочери 13 лет в разрешении конфликтов с одноклассниками. Возможно ли предоставление социального

обслуживания в этой ситуации? По какому обстоятельству возможно признание нуждаемости? Какие документы необходимо представить? Какие услуги в такой ситуации необходимо предоставить? Будут ли эти услуги представлены бесплатно или на платной основе? Почему?

3. АСПК (адресная социальная помощь на основании социального контракта). Кто имеет право на ее получение? В каком случае можно обратиться за ее оформлением в организацию социального обслуживания семьи и детей?

4. АСПК (адресная социальная помощь на основании социального контракта). Основания для отказа в предоставлении АСПК?

5. Муж Сергей объявил Наталье, жене-домохозяйке о желании развестись и настойчиво попросил, практически потребовал (угрожает выгнать на улицу) в течение недели освободить вместе с совместным 4-х летним ребенком 2хкомнатную квартиру, которая была приобретена им в браке на свое имя 3 года назад. Жена имеет сестру Ольгу, которая проживает совместно с мужем и ребенком в комнате в коммунальной квартире. Ранее в этой комнате проживала их мать, после ее смерти от наследства Наталья отказалась в пользу сестры Ольги, хотя осталась там зарегистрирована. Ребенок зарегистрирован в квартире, где проживает на данный момент семья. Наталья имеет образование 9 классов, родила ребенка в 18 лет, колледж, в котором училась во время беременности бросила. Что делать Наталья не знает, плачет, собирает вещи. Куда может обратиться за помощью Наталья? Какие услуги ей могут быть предоставлены? Какие документы ей для этого необходимы?

6. Многодетная семья, имеющая доход 8000 рублей на человека, имеет в своем составе ребенка-инвалида. Ребенок-инвалид нуждается в постоянном уходе. Мама практически не имеет свободного времени и возможности отлучиться от ребенка: муж вынужден много работать, старшие дети заняты на дополнительных занятиях в школе, помогают младшим. Семья остро нуждается в помощнике, который мог бы хотя бы иногда выводить ребенка-инвалида на прогулку, чтобы мама имела возможность просто отдохнуть, решить какие то свои проблемы, вопросы. Есть ли возможность помочь семье? Куда ей нужно обратиться? Какие документы представить? Какая организация ей будет предоставлять такую помощь?

7. Мать-одиночка оформила свою несовершеннолетнюю дочь 12 лет в социальный приют на период лечения от алкогольной зависимости в наркодиспансере. После прохождения срока лечения за дочерью не явилась, на телефонный звонок не отвечает. Что делать в этой ситуации специалисту по социальной работе?

8. В семье проживает ребенок-инвалид, который нуждается в реабилитации. Мама считает, что ей смогут помочь в центре абилитации «Любимый малыш» благотворительного фонда «Особенный дети», но денег на курс реабилитации в семье нет. Может ли в данном случае помочь государство семье? Куда обратиться за помощью? Какие документы предоставить?

9. В каких случаях социальное обслуживание предоставляется бесплатно и на платной основе?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы			
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетвори-тельно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
Канд. доц. наук, доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

Эксперты:

внешний
директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний
к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):«Специалист по работе с семьей»

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА на заседании кафедры социальной педагогики протокол № от 17.06. 2020 г.
Заведующий кафедрой
Исполнитель:

СОГЛАСОВАНО:
Декан института З.И. Исламова
Председатель учебно-методической комиссии факультета … А.Б. Дмитриева

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «…»

№ изменения	Номер(а) раздела(ов), где были произведены изменения	Основание для внесения изменений	Подпись руководителя ОПОП	Расшифровка подписи	Дата, внесения изменений
1.	5, 6.1., 6.2., 6.3.	ФЗ РФ от … № …		Петров С.С.	28.08.2019
2.					
3.					
4.					

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Цель дисциплины является:

а) развитие профессиональных компетенций:

- способности выявлять семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ПК – 1);

индикаторы достижения:

ПК 1.1 Выявляет, диагностирует, оценивает риски, осуществляет учет, определяет причины трудной жизненной ситуации семей и детей, определяет индивидуальные потребности в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки

- способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации (ПК – 2);

индикаторы достижения:

ПК-2.1. – Прогнозирует определяет, планирует объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки семьям и детям для преодоления трудной жизненной ситуации

- способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей (ПК – 3).

индикаторы достижения:

ПК – 3.1 – Организует, осуществляет социальное обслуживание и социальную поддержку в активизации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социальная реабилитация семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы социальной реабилитации семьей и детей;
- основные подходы осуществления реабилитационной деятельности.

Уметь:

- выявлять, анализировать специфика социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- анализировать технологию раннего выявления нарушения прав ребенка в реабилитационной работе с семьей и детьми;
- планировать реабилитационную работу с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Владеть:

- методами оценки в социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- опытом реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы социальной реабилитации	Понятие социальной реабилитации. Взаимосвязь с понятиями: социальная адаптация, интеграция и другими. Структура и этапы процесса социальной реабилитации. Характеристика компонентов реабилитации. История социальной реабилитации. Возникновение элементов социальной реабилитации в истории человечества. Развитие социальной реабилитации в России в периоды благотворительности и общественного призрения (X — конец XIX вв.). Основные направления социальной реабилитации в XX в. Роль специалиста по социальной работе в процессе

		реабилитации. Функции специалиста по социальной работе в социальной реабилитации. Социально-реабилитационная компетенция специалиста социальной работы как фактор успешности процесса реабилитации.
2	Специфика социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Понятия «трудная жизненная ситуация», «социально опасное положение». Критерии трудной жизненной ситуации и социально опасного положения. Семья и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, как объект реабилитационной работы. Особенности социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3	Технология раннего выявления нарушения прав ребенка в реабилитационной работе с семьей и детьми	Разработка и внедрение технологии раннего выявления нарушения прав ребенка в России. Сущность технологии раннего выявления нарушения прав ребенка. Этапы реализации технологии раннего выявления нарушения прав ребенка. Семейно-ориентированный подход как основа социальной реабилитации семей с детьми.
4	Жестокое обращение в семье	Понятие «жестокое обращение», «домашнее насилие». Виды жестокого обращения. Симптомы насилия в семье. Причины насилия в семье. Последствия насилия в семье.
5	Методы оценки в социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Основные принципы оценки как процесса анализа ситуации. Основные модели оценки в помогающей практике. Диагностический анализ ситуации семьи. Инструментарий оценки. Оценка безопасности нахождения ребенка в семье. Оценка риска жестокого обращения с ребенком. Таблица фактов и гипотез. Генограмма. Экокарта. Линия времени. Оценка психосоциальных факторов, приводящих к развитию риска жестокого обращения с ребенком. Комплексная оценка семьи.
6	Планирование реабилитационной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Основные компоненты планирования реабилитационной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Определение приоритетов семьи. Оценка потребностей семьи. Цели и задачи. Факторы, влияющие на изменение постановки цели. Контракт в процессе планирования. План реабилитационной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Принципы и правила разработки действий.

7	Опыт реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Организации социального обслуживания семей и детей, на базе которых осуществляется социальная реабилитация семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в РФ и РБ: общая характеристика, проблемы и пути решения. Службы семьи. Социальные приюты. Отделение помощи женщинам, находящимся в кризисной ситуации. Отделы коррекционно-развивающей работы. Мероприятия реабилитации. Алгоритм первой беседы с семьей. Работа с сопротивлением. Межведомственный подход в социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Карта ресурсов территории для социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы социальной реабилитации

Тема 2. Специфика социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Тема 3. Технология раннего выявления нарушения прав ребенка в реабилитационной работе с семьей и детьми

Тема 4. Жестокое обращение в семье

Тема 5. Методы оценки в социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Тема 6. Планирование реабилитационной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Тема 7. Опыт реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: *Теоретические основы социальной реабилитации*

Вопросы для обсуждения:

1. Роль специалиста по социальной работе в процессе реабилитации.
2. Функции специалиста по социальной работе в социальной реабилитации.
3. Социально-реабилитационная компетенция специалиста социальной работы как фактор успешности процесса реабилитации.

Тема: *Специфика социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «трудная жизненная ситуация», «социально опасное положение». Критерии трудной жизненной ситуации и социально опасного положения.
2. Семья и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, как объект реабилитационной работы.
3. Особенности социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тема: *Технология раннего выявления нарушения прав ребенка в реабилитационной работе с семьей и детьми*

Вопросы для обсуждения:

1. Ценности семейно-ориентированного подхода, лежащие в основе технологии раннего выявления нарушения прав ребенка в реабилитационной работе с семьей и детьми. Их взаимосвязь с ценностями социальной работы.
2. Системный подход в технологии раннего выявления нарушения прав ребенка. Семья как система. Структура семейной системы. Свойства семьи как системы.

Тема: *Жестокое обращение в семье*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «жестокое обращение», «домашнее насилие». Виды жестокого обращения.
2. Симптомы насилия в семье.
3. Причины насилия в семье.
4. Последствия насилия в семье.

Тема: *Методы оценки в социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации*

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка безопасности нахождения ребенка в семье.
2. Оценка риска жестокого обращения с ребенком.
3. Таблица фактов и гипотез
4. Генограмма
5. Экокарта
6. Оценка психосоциальных факторов, приводящих к развитию риска жестокого обращения с ребенком.
7. Комплексная оценка семьи.

Тема: *Планирование реабилитационной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации*

Вопросы для обсуждения:

1. Определение приоритетов семьи.

2. Оценка потребностей семьи.

3. Цели и задачи. Факторы, влияющие на изменение постановки цели. Контракт в процессе планирования.

4. План реабилитационной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

5. Принципы и правила разработки действий.

Тема: *Опыт реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации*

Вопросы для обсуждения:

1. Организации социального обслуживания семей и детей, на базе которых осуществляется социальная реабилитация семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в РФ: общая характеристика деятельности.

2. Проблема сопротивления семьи при взаимодействии со специалистом. Понятие, признаки и причины сопротивления.

3. Работа с сопротивлением. Алгоритм первой беседы с семьей.

4. Методы, используемые в реабилитационной работе с семьей: метод Марте Мео, сеть социальных контактов, семейный совет, методы решения проблем, семейные клубы, приемы мотивации на изменение.

5. Организация реабилитационной работы

5.1. Координация предоставления услуг и межведомственное взаимодействие на этапе реабилитации семьи

5.2. Карта ресурсов территории для социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

5.3. Принятие решений на основе промежуточной оценки результатов реабилитации

6. Опыт работы организаций социального обслуживания семьи и детей по реабилитации семей и детей в РБ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить, проанализировать и сделать конспекты научной и учебной литературы согласно тематическому плану дисциплины.

2. Изучить Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе и вычленить социально-реабилитационные аспекты его деятельности.

3. Составить схематичное изображение алгоритма социальной реабилитации семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

4. В целях самообразования провести аналитическую работу в электронных библиотеках и составить тематические подборки книг, статей и материалов научно-практических конференций по социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Разработать понятийный словарь по дисциплине- трудоемкость.

6. Обобщить и представить опыт работы конкретной организации социального обслуживания семьи и детей в районе своего проживания.

7. Составить карту ресурсов территории проживания (на выбор) для социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

8. Решить проблемную ситуацию. Известно, что не менее 2% звонящих по Телефону доверия, являются лицами с суицидальными намерениями. Допустим Вас, руководителя данной социальной службы, в целях профилактики самоубийств попросили написать статью в местную молодежную газету. Какое название Вы дадите своей статье? Изложите в письменной форме содержание последней.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175 - ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517

2. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация : курс лекций / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

https://rosmintrud.ru -
http://mintrudrb.ru
http://www.elibrary.ru
http://soc-education.ru
http://fondpcc.ru/
http://www.gks.ru/
http://deti.gov.ru/
http://fond-detyam.ru/
http://www.garant.ru/
http://www.pravitelstvorb.ru/ru/
https://education.bashkortostan.ru/
http://uprrb.bashkortostan.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная реабилитация семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» нацелена на формирование умений и навыков студентов применять методы и приемы социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Изучение дисциплины базируется на знаниях таких учебных дисциплин как «Теория, история и технология социальной работы», «Социология семьи и детей», «Социально-коммуникационная работа с семьей и детьми».

Логика изложения материала подразумевает изучение теоретических основ социальной реабилитации, ее специфики для семей с детьми, далее последовательно разбирается содержание основных этапов социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в рамках технологии раннего нарушения прав ребенка. Завершается курс изучением опыта социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Вопросы перечисленных тем изучаются лекционно, на практических занятиях и в процессе организации СРС.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: «Методы оценки в социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Планирование реабилитационной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации», «Опыт реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, где используются такие формы работы, как работа в малых группах, решение кейсов.

11. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Понятие социальной реабилитации.
2. Структура и этапы процесса социальной реабилитации.
3. История социальной реабилитации.
4. Роль специалиста по социальной работе в процессе реабилитации. Функции специалиста по социальной работе в социальной реабилитации.
5. Социально-реабилитационная компетенция специалиста социальной работы как фактор успешности процесса реабилитации.
6. Понятия «трудная жизненная ситуация», «социально опасное положение». Критерии трудной жизненной ситуации и социально опасного положения.
7. Семья и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, как объект реабилитационной работы.
8. Особенности социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
9. Сущность технологии раннего выявления нарушения прав ребенка. Этапы реализации технологии раннего выявления нарушения прав ребенка.
10. Семейно-ориентированный подход как основа социальной реабилитации семей с детьми.
11. Понятие «жестокое обращение», «домашнее насилие». Виды жестокого обращения.
12. Симптомы насилия в семье.
13. Причины насилия в семье.
14. Последствия насилия в семье.
15. Основные принципы оценки как процесса анализа ситуации.
16. Основные модели оценки в помогающей практике.
17. Диагностический анализ ситуации семьи.
18. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи: Оценка безопасности нахождения ребенка в семье. Оценка риска жестокого обращения с ребенком.

19. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи: Таблица фактов и гипотез. Генограмма. Экокарта. Линия времени.

20. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи: Оценка психосоциальных факторов, приводящих к развитию риска жестокого обращения с ребенком. Комплексная оценка семьи.

21. Основные компоненты планирования реабилитационной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Организации социального обслуживания семей и детей, на базе которых осуществляется социальная реабилитация семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в РФ и РБ: общая характеристика, проблемы и пути решения.

22. Проблема сопротивления семьи при взаимодействии со специалистом. Понятие, признаки и причины сопротивления.

23. Работа с сопротивлением. Алгоритм первой беседы с семьей.

24. Методы, используемые в реабилитационной работе с семьей: метод Марте Мео, сеть социальных контактов, семейный совет, методы решения проблем, семейные клубы, приемы мотивации на изменение.

25. Координация предоставления услуг и межведомственное взаимодействие на этапе реабилитации семьи

26. Карта ресурсов территории для социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

27. Принятие решений на основе промежуточной оценки результатов реабилитации

28. Опыт работы организаций социального обслуживания семьи и детей по реабилитации семей и детей в РБ.

Решить проблемные ситуации

1. На учете состоит 100 многодетных семей, воспитывающих 450 детей. К Новому году поступило 400 новогодних подарков. Как распределить поступившие подарки? Возможно ли разрешение ситуации без жалоб со стороны клиентов?

2. Известно, что не менее 2% звонящих по Телефону доверия, являются лицами с суицидальными намерениями. Допустим Вас, руководителя данной социальной службы, в целях профилактики самоубийств попросили написать статью в местную молодежную газету. Какое название Вы дадите своей статье? Изложите в письменной форме содержание последней.

3. Сравните три заявления, адресованные человеку, переживающему смерть родственника: - Испытываемые Вами чувства совершенно естественны. Для того, чтобы пережить такое горе, требуется куда больше времени, чем люди обычно воображают. - На Вашем месте я бы стала посещать группу взаимопомощи, объединяющую переживших утрату близких людей. Они по-настоящему понимают, что Вам приходится переживать. - Вам нужно выйти из этого состояния, бессмысленно целые дни сидеть дома. В следующее воскресенье мы с Вами пойдем в театр, и я не приму никаких отказов. Какое из заявлений наиболее соответствует помощи, получаемой из естественной сети социальной поддержки?

4. К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью.1.Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?2. Законодательная база для решения проблемы.3. Каков должен быть ответ специалиста социальной работы?4.Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью?

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Зачтено/отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Зачтено/хорошо	71-90

	степенью самостоятельности и инициативы	применения методов, приемов, технологий социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Зачтено/удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено/неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. социол. наук, доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. М. Акмуллы Е.В. Щербинина

Эксперты:

внешний

директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

• развитие универсальных компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

индикаторы достижения -

• развитие общекультурных компетенций:

- способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации (ПК-2)

индикаторы достижения -

ПК-2.1 Знает типы и характеристики получателей социальных услуг, типологию проблем семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;, а также нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные руководящие документы, регламентирующие деятельность в сфере социального обслуживания и социальной поддержки граждан

ПК-2.2 Умеет определять объем, вид и форму социального обслуживания и меру социальной поддержки, в которой нуждаются семьи и дети для преодоления и (или) предупреждения трудной жизненной ситуации

- способен организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей (ПК-3)

индикаторы достижения -

ПК-3.1 Знает и применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

ПК-3.2 Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав семей и детей в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общую характеристику уголовно-исправительной системы в РФ;
- структуру и направления деятельности уголовно-исправительной системы;
- особенности социальной работы в пенитенциарных учреждения.

-***Уметь:***

- анализировать нормативно-правовые документы используемые в уголовно – исправительной системе;

- взаимодействовать с различными социальными организациями в решении вопросов осужденных.

Владеть:

- способами оказания социальной помощи и поддержки лицам, находящиеся в уголовно-исправительных учреждениях;

- формами и методами работы специалиста по социальной работы с лицами, находящиеся в уголовно-исправительных учреждениях;

- способами осуществления воспитательной работы в учреждении.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Характеристика уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Цели и задачи ФСИН России	Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Нормативно-правовая основа деятельности УИС
2	Структура и направления деятельности ФСИН России	Федеральная служба исполнения наказаний управляющий орган российской пенитенциарной системы. Структура ФСИН по РБ. Основные направления деятельности. Социальная, воспитательная и психологическая работа. Психологическое обеспечение. Медицинское обеспечение. Просветительская деятельность. Трудовая адаптация осужденных. Конкурсные торги. Взаимодействия с различными органами и организациями. Обеспечение прав человека в УИС. Федеральные целевые программы. Исполнение наказаний, альтернативных лишению
3	Социальная работа в пенитенциарной системе	Пенитенциарная система и общество: история и современность. Характеристика пенитенциарной системы РФ. Реформа пенитенциарной системы России. Понятие,

		функции и виды пенитенциарных учреждений. Необходимость обоснования практики социальной работы в пенитенциарной системе. Перспективы развития социальной работы в пенитенциарной системе
4	Организация социальной работы с осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы	Система социальной адаптации (реабилитации) лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Проблема социальной реабилитации лиц, освобождающихся из мест лишения свободы приоритетное направление в деятельности сотрудников исправительных учреждений
5	Социальная защита осужденных исправительного учреждения УИС	Назначение и содержание деятельности группы социальной защиты осужденных исправительного учреждения ФСИН. Социальная помощь осужденным. Основные цели и задачи социальной защиты осужденных. Основные функции группы социальной защиты осужденных. Документация группы социальной защиты осужденных. Методы и формы воздействия на осужденных Понятие о методах социально-педагогического воздействия на осужденных, их характеристика. Формы социально-педагогического воздействия. Взаимодействие с государственными и общественными организациями в решении вопросов социальной защиты осужденных Организация взаимодействия с церковью. Взаимодействие с общественными организациями. Коллектив осужденных Понятие коллектива осужденных, его свойства. Антропогогика формирования коллектива осужденных. Православная церковная община в исправительном учреждении: практика антропологического воздействия на основе православных традиций.
6	Воспитательная работа с осужденными в исправительных учреждениях	Социально-педагогическая характеристика несовершеннолетних осужденных. Концепция воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы. Особенности социальной работы с осужденными женщинами Социально-педагогическая характеристика осужденных женщин. Особенности процесса исправления осужденных женщин. Особенности социальной работы с неоднократно судимых мужчин и особо опасных рецидивистов Социально-педагогическая характеристика

		неоднократно судимых и особо опасных рецидивистов. Особенности исправления осужденных в колониях строго режима. Особенности исправления осужденных в колониях особого режима

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Характеристика уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Цели и задачи ФСИН России

Тема 2. Структура и направления деятельности ФСИН России

Тема 3. Социальная работа в пенитенциарной системе

Тема 4. Организация социальной работы с осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы

Тема 5. Социальная защита осужденных исправительного учреждения УИС

Тема 6. Воспитательная работа с осужденными в исправительных учреждениях

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: **Предмет и специфика социальной работы в пенитенциарной системе**

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается основная цель социальной работы в пенитенциарной системе?
2. Раскройте значение УИС как правового и как социального института.
3. Каковы основные принципы СР в пенитенциарных учреждениях?
4. Какие можно выявить закономерности в СР в пенитенциарных учреждениях?
5. Охарактеризуйте взаимосвязь СР в пенитенциарных учреждениях с общей социальной работой, социологией, психологией, педагогикой, правом, управлением.

Занятие 2.

Тема: **История социальной работы в пенитенциарной системе России**

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы важнейшие вехи развития УИС в дореволюционной России?
2. Как выглядела пенитенциарная система в этот период развития?
3. Что было сделано в начале становления СССР для развития социальной работы с заключенными?
4. В чем заключаются особенности периода 30-60 гг. XX века? Раскройте роль ГУЛАГа.
5. Каковы были предпосылки для развития СР в пенитенциарной системе в конце XX века?

Занятие 3.

Тема: **Взаимодействие специалистов по социальной работе с различными службами УИС**

Вопросы для обсуждения:

1. Как можно понимать социальную работу, проводимую в исправительных учреждениях в общем и профессиональном смыслах?
2. Каков спектр деятельности социальной работы в ИУ?
3. Место психологической лаборатории в социальной работе.
4. Какова предыстория попечительского совета как формы деятельности?

5. Роль попечительского совета в управлении социальной работой в ИУ? 1. (4 часа)

Занятие 4
Тема: **Основные методы и технологии социальной работы с осужденными**
Вопросы для обсуждения:
1. Как осуществляется диагностика социальных проблем осужденных?
2. Что собой представляет социальный паспорт ИУ?
3. Что мы понимаем под социальной терапией?
4. Какова роль и направления развития консультирования в социальной работе в ИУ?
5. Какие применяются технологии ресоциализации и реадаптации осужденных?

Занятие 5.
Тема: **Особенности социальной работы с различными категориями осужденных**

Вопросы для обсуждения:
1. Охарактеризуйте социальный портрет несовершеннолетнего осужденного.
2. В чем заключается специфика социальной работы в осужденными женщинами?
3. Какие меры и программы социальной работы применяются в отношении осужденных девиантов?
4. В чем особенность подхода к осужденным, подвергавшимся насилию?
5. Какие технологии применяются в социальной работе с осужденными**,** отбывающими наказание без изоляции от общества.

Занятие 6.
Тема: Воспитательная работа с осужденными в исправительных учреждениях
Вопросы для обсуждения:
1.Социально-педагогическая характеристика несовершеннолетних осужденных.
2.Концепция воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы**.**
3.Особенности социальной работы с осужденными женщинами
4.Социально-педагогическая характеристика осужденных женщин. Особенности процесса исправления осужденных женщин.
5.Особенности социальной работы с неоднократно судимых мужчин и особо опасных рецидивистов
6.Социально-педагогическая характеристика неоднократно судимых и особо опасных рецидивистов.
7.Особенности исправления осужденных в колониях строго режима.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
1. Разработать требования к сотрудникам социальных служб в УИС.
2. Разработать методические рекомендации для молодых специалистов социальных служб в УИС по работе с осужденными пенсионного возраста, инвалидами, престарелыми.
3. Проанализировать нормативно-правовые документы регулирующих деятельность специалистов социальной работы в УИС.
4. Разработать план мероприятий для несовершеннолетних преступников.
5. Разработать конспект мероприятия по теме «Учеба как инструмент развития человека».
6. Изучить документ «О плане мероприятий по реализации Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2024 и на его основе составить план работы социальных служб на год.

7. Практическая задача: Осужденный Т.Ф. Иванов (72 года) обратился к специалисту по социальной работе с просьбой оказать ему помощь в бытовом устройстве после освобождения. Родственников не имеет, и жить ему негде. Предложите план работы с осужденным Т. по оказанию ему социальной помощи.

8. Практическая задача: Составьте и обоснуйте перечень тем занятий в Школе подготовки к освобождению для группы несовершеннолетних осужденных женского пола.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- История социальной работы в пенитенциарной системе России
- Международные стандарты и особенности социальной работы в пенитенциарной системе зарубежных стран.
- Теоретические модели социальной работы и профессиональные требования к социальному работнику в пенитенциарной системе.
- Взаимодействие специалистов по социальной работе с различными службами УИС Основные методы и технологии социальной работы с осужденными
- Особенности социальной работы с различными категориями осужденных:
- Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными.
- Социальный портрет осужденного, социальное сопровождение несовершеннолетнего сужденного.
- Социальная работа с осужденными пенсионного возраста, инвалидами, престарелыми.
- .Характеристика осужденных, страдающих алкогольной и наркотической зависимостью.
- Социальная работа с осужденными, подвергающимися различным формам притеснения.
- Особенности социальной работы с осужденными, отбывающими наказание без изоляции от общества.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1.Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью : основные направления и современные формы [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Святослав Иванович, Людмила Герасимова, Сергей Николаевич ; С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. - М. : КНОРУС, 2011. - 216 с. –УМО

2.Нагаев, В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-238-01570-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553

3.Терентьева, В.А. Предупреждение рецидивной преступности несовершеннолетних специальными учебно-воспитательными учреждениями закрытого типа : учебное пособие / В.А. Терентьева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 135 с. - ISBN 978-5-8353-1087-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232813

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.consultant.ru
5.http://www.garant.ru
6.http://fgosvo.ru
7. http://ifreestore.net/3246/35/
8.http://ufsin.omsk.ru/concept/
9. https://rg.ru/2013/06/05/minust-dok.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Дисциплина «Социальная работа в пенитенциарной системе» предназначена для ознакомления бакалавров с основными технологиями, формами и методами работы специалиста по социальной работе с осужденными в УИС.

Профессиональная социальная работа относится к видам деятельности, в которых технологическая компетентность специалиста являются значимым компонентом профессионализма, понимание и знание психологических и социальных особенностей осужденных и способы социальной помощи в УИУ является неотъемлемой компонентой профессиональной подготовки будущего бакалавра по социальной работе.

Логика изложения материала подразумевает изучение следующих узловых вопросов: характеристика уголовно-исполнительной системы Российской Федерации; цели и задачи ФСИН России; структура и направления деятельности ФСИН России; социальная работа в пенитенциарной системе; организация социальной работы с осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, видеометоды и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов и практических заданий.

1. Федеральная служба исполнения наказаний управляющий орган российской пенитенциарной системы.
2. Структура ФСИН по РБ.

3. Основные направления деятельности. Социальная, воспитательная и психологическая работа. Психологическое обеспечение. Медицинское обеспечение. Просветительская деятельность. Трудовая адаптация осужденных.

4. Взаимодействия с различными органами и организациями.

5. Обеспечение прав человека в УИС.

6. Федеральные целевые программы.

7. Особенности развития социальной работы в пенитенциарной системе в зарубежных странах: Великобритания, США.

8. Осужденные как объекты социальной работы.

9. Каковы специфические социальные характеристики осужденных

10. Дайте анализ распространенных моделей социальной работы с заключенными.

11. Принципы и задачи профессиональной деятельности социальных работников с осужденными.

12. Спектр деятельности социальной работы в ИУ.

13. Роль попечительского совета в социальной работе в пенитенциарных учреждениях.

14. Методы диагностики социальных проблем осужденных.

15. Социальный паспорт ИУ.

16. Роль и задачи социальной терапии в пенитенциарных учреждениях.

17. Развитие консультирования в социальной работе в ИУ.

18. Технологии социальной работы с осужденными.

19. Социальный портрет несовершеннолетнего осужденного.

20. Программы профилактики и социальная работа с подростками.

21. Специфика социальной работы в осужденными женщинами.

22. Меры и программы социальной работы применяются в отношении осужденных девиантов.

23. Специфика социальной работы с лицами, страдающими алкогольной и наркотической зависимостью.

24. Специфика социальной работы с осужденными, подвергавшимся насилию.

25. Технологии применяются социальной работе с осужденными**,** отбывающими наказание без изоляции от общества.

Практические задания:

1. Определите и опишите особенности взаимодействия и выстраивания отношений по дальнейшей ресоциализации с осужденным, которому осталось 6 месяцев до освобождения:

- 40 лет, срок 15 лет, из семьи мать и сестра, проживающие в поселке, образование среднее, профессиональное образование отсутствует, работал рубщиком деревьев.

По статусу в группе осужденных не лидер, занимает нейтральное положение, последние 4 года не имеет взысканий от администрации ИУ;

- 28 лет, срок 7 лет за распространение и употребление наркотиков, холост, родители живы, проживают в г. Хабаровск, работают, материальное положение семьи хорошее и стабильное. Осужденный конфликтный, претендует на лидерство в коллективе осужденных, имеет завышенную самооценку, в содеянном раскаивается только внешне.

2. Гражданин С., отбывавший наказание за ограбление, вернулся из мест лишения свободы, узнал, что мать с отчимом продали квартиру и уехали из города. На работу его нигде не хотят брать. Жить на что - то необходимо, и гражданин С. ничего не оставалось, как обратиться в социальную службу. На какие виды и формы помощи может рассчитывать гражданин С. со стороны государственных структур? Составьте план социального сопровождения гражданин С.

3. Колонию для несовершеннолетних посетил Уполномоченный по правам ребенка, где заметил нарушения прав несовершеннолетних заключенных. В дальнейшем потребовал от работников колонии при перевоспитании несовершеннолетних принимать «Пекинские правила». Что это за правила? Уточните, важно ли для специалистов, работающих с правонарушителями, анализировать факторы, которые могут влиять на совершение преступлений несовершеннолетними.

4. Гражданин С., отбывавший наказание за ограбление, вернулся из мест лишения свободы, узнал, что мать с отчимом продали квартиру и уехали из города. На работу его нигде не хотят брать. Жить на что - то необходимо, и гражданин С. ничего не оставалось, как обратиться в социальную службу. На какие виды и формы помощи может рассчитывать гражданин С. со стороны государственных структур? Составьте план социального сопровождения гражданин С.

5. Гражданка О., осужденная условно за хулиганство, состоит на учете в уголовно-исполнительной инспекции, долго не могла поверить, что является ВИЧ-инфицированной. Пока ее ничего не беспокоит, но в голове уже «поселился» страх: «жизнь кончена…, ее планы никогда не будут реализованы…, родные и друзья отвернутся от нее…, она останется одна…». Продумайте тактику консультирования данного клиента. Какие особенности консультирования будут использованы в этом случае?

6. Гражданин К., наркозависимый, освободился от отбывания наказания, пытался устроиться на работу, но безуспешно. Как лица, освобожденные от отбывания наказания, могут реализовать свое право на труд? Могут ли больным алкоголизмом либо наркоманией, а также страдающим психическими, исключающими вменяемости, по решению суда применяться принудительные меры медицинского характера? Какая роль социального работника в данной ситуации?

7. Петров И., сотрудник пенитенциарного учреждения, погиб в результате мятежа осужденных. Осталась жена с тремя несовершеннолетними детьми. На какие виды и формы помощи может рассчитывать жена Петрова И.? Продумайте тактику консультирования данного клиента. Какие особенности консультирования будут использованы в этом случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

Директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» С.В.Пестова

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Е.В.Трофимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАЦИОННАЯ РАБОТА СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Цель дисциплины является:

а) формирование универсальных компетенций:

- способности выявлять семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ПК – 1);

индикаторы достижения:

ПК 1.1 Выявляет, диагностирует, оценивает риски, осуществляет учет, определяет причины трудной жизненной ситуации семей и детей, определяет индивидуальные потребности в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки

- способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации (ПК – 2);

индикаторы достижения:

ПК-2.1. – Прогнозирует определяет, планирует объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки семьям и детям для преодоления трудной жизненной ситуации

- способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей (ПК – 3).

индикаторы достижения:

ПК – 3.1 – Организует, осуществляет социальное обслуживание и социальную поддержку в активизации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социально-коммуникационная работа с семьей и детьми» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные технологии, виды, формы социального обслуживания, меры социальной поддержки семей и детей для преодоления трудной жизненной ситуации;

Уметь:

- прогнозировать и обосновывать конкретные технологии социальной работы, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки в отношении семей и детей для преодоления трудной жизненной ситуации;

- реализовывать услуги в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки семьям и детям с учетом их индивидуальных потребностей;

Владеть:

- посредническими навыками взаимодействия между специалистами различных ведомств с целью реализации индивидуальных потребностей и решения социальных проблем семей и детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в социально-коммуникационную работу с семьей и детьми	Понятие «социальная коммуникация», ее функции. Виды коммуникаций в социально-коммуникационной работе с семьей и детьми. Модели коммуникации. Коммуникативная компетентность специалиста по социальной работе, специалиста по работе с семьей. Профессиональные стандарты деятельности специалиста по социальной работе, специалиста по работе с семьей: социально-коммуникационные аспекты деятельности.

2	Коммуникация с семьей и детьми как обмен информацией	Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе с семьей и детьми. Средства коммуникации в работе с семьей и детьми. Условия эффективности убеждения в процессе коммуникации с семьей и детьми: особенности коммуникатора, аудитории, особенности сообщения. Функции невербальной коммуникации в работе с семьей. Знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинетическая система знаков, паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков, контакт глаз, тактильная система знаков, ольфакторная система знаков. Межнациональные особенности невербальных сигналов.
3	Перцептивная сторона коммуникации с семьей и детьми	Механизмы социальной перцепции в общении с семьей: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Эффекты восприятия. Селективность восприятия, его связь с профессиональным опытом и другими особенностями человека. Эталоны и стереотипы интерпретации личности по внешности. Стереотипы и предрассудки, их виды. Причины возникновения предрассудков. Способы борьбы с предрассудками в семье.
4	Интерактивная сторона коммуникации с семьей и детьми	Коммуникация как взаимодействие. Характерные черта социального взаимодействия. Взаимодействие в различных теоретических подходах: теория обмена (Дж. Хоманс), теория управления впечатлениями (Э.Гоффман), символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер), трансактный анализ (Э.Берн). Типы взимодействия: кооперация и конкуренция. Стили взаимодействия. Конфликт и его конструктивное разрешение в работе с семьей и детьми. Понятие «конфликт», «конфликтная ситуация». Структура конфликтной ситуации. Факторы, способствующие возникновению и развитию конфликтов. Типичные конфликтные ситуации в работе с семьей и детьми. Конструктивное разрешение конфликтов, его критерии. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов в работе с семьей и детьми. Стратегии и методы разрешения конфликтов в работе с семьей и детьми. Метод ПРИСН (Ч. Осгуд). Метод принципиальных переговоров (Р. Фишер, У.

		Юри). Конструктивная критика, ассертивное принятие критики.
5	Слушание как основа социально-коммуникационной работы с семьей и детьми	Роль слушания в социально-коммуникационной работе с семьей и детьми. Нерефлексивное слушание. Рефлексивное слушание. Активное слушание. Эмпатическое слушание.
6	Метод беседы как основа социально-коммуникационной работы с семьей и детьми.	Понятие «беседа», примерная структура консультационной беседы с семьей в трудной жизненной ситуации. Способы установления контакта с семьей. Мотивирование семьи на изменения и работу со специалистом. Проблема фиксации данных, получаемых в ходе беседы.
7	Технология «Сеть социальных контактов».	Цель, задачи и направления реализации технологии сети социальных контактов. Диагностика сетевого окружения семьи. Организация сетевой встречи. Мотивация и мобилизация участников. Типы вопросов клиенту при подготовке и проведении сетевой встречи. Виды сетевых встреч. Спираль развития встречи.
8	Основные формы деловых коммуникаций в работе с семьей и детьми.	Деловая беседа. Деловые переговоры. Посредничество. Деловое совещание. Публичные выступления, презентация. Деловая переписка. Документы в процессе социально-коммуникационной работы с семьей и их оформление, оформление делового письма.
9	Средства массовой коммуникации в работе с семьей и детьми	Психологические основы влияния средств массовой коммуникации. Особенности информирования в средствах массовой коммуникации: новости. Обучение и досуг в средствах массовой коммуникации. Особенности коммуникации в электронных сетях. Семейный портал Башкортостана https://www.семьярб.рф/

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в социально-коммуникационную работу с семьей и детьми

Тема 2. Коммуникация с семьей и детьми как обмен информацией

Тема 3. Перцептивная сторона коммуникации с семьей и детьми

Тема 4. Интерактивная сторона коммуникации с семьей и детьми

Тема 5. Слушание как основа социально-коммуникационной работы с семьей и детьми

Тема 6. Метод беседы как основа социально-коммуникационной работы с семьей и детьми.

Тема 7. Технология «Сеть социальных контактов».

Тема 8. Основные формы деловых коммуникаций в работе с семьей и детьми.

Тема 9. Средства массовой коммуникации в работе с семьей и детьми

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1

Тема. *Коммуникация с семьей как обмен информацией*

Вопросы для обсуждения:

1. Условия эффективности убеждения в процессе коммуникации: особенности коммуникатора, аудитории, особенности сообщения.
2. Функции невербальной коммуникации в работе с семьей.
3. Знаковые системы невербальной коммуникации.

3.1. оптико-кинетическая система знаков

3.2. паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков

3.3. контакт глаз

3.4. тактильная система знаков

3.5. ольфакторная система знаков.

4. Межнациональные особенности невербальных сигналов.

Занятие 2

Тема. *Перцептивная сторона коммуникации с семьей и детьми*

Вопросы для обсуждения:

1. Селективность восприятия, его связь с профессиональным опытом и другими особенностями человека.
2. Эталоны и стереотипы интерпретации личности по внешности.
3. Стереотипы и предрассудки, их виды. Причины возникновения предрассудков. Способы борьбы с предрассудками в семье.

Занятие 3

Тема. *Интерактивная сторона межличностной коммуникации с семьей и детьми*

Вопросы для обсуждения:

1. Модели взаимодействия с семьей: моральная, компенсаторная, просветительская, медицинская. Позиции специалиста в общении с семьей: позиция равенства, позиция «сверху», позиция «снизу», отстраненная позиция.
2. Определение в общении оптимальной дистанции, отвечающей целям межличностного взаимодействия и индивидуальным предпочтениям партнера.

3. Конфликты в работе с семьей, их виды. Стратегии взаимодействия в конфликте.

4. Методы конструктивного разрешения конфликтов в работе с семьей: метод ПРИСН (Ч. Осгуд), метод принципиальных переговоров (Р. Фишер, У. Юри).

Занятие 4

Тема. *Метод беседы как основа социально-коммуникационной работы с семьей и детьми*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «беседа», структура консультационной беседы с семьей в трудной жизненной ситуации.
2. Способы установления контакта с семьей.
3. Мотивирование семьи на изменения и работу со специалистом.
4. Проблема фиксации данных, получаемых в ходе беседы.

Занятие 5

Тема. *Технология «Сеть социальных контактов»*

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи и направления реализации технологии сети социальных контактов.
2. Диагностика сетевого окружения семьи.
3. Типы вопросов клиенту при подготовке и проведении сетевой встречи.
4. Организация сетевой встречи. Мотивация и мобилизация участников.
5. Виды сетевых встреч.
6. Спираль развития встречи.

Занятие 6

Тема. *Основные формы деловых коммуникаций в работе с семьей и детьми*

Вопросы для обсуждения:

1. Деловая беседа.
2. Деловые переговоры. Посредничество.
3. Деловое совещание.
4. Публичные выступления, презентация.
5. Деловая переписка. Документы в социально-коммуникационной работе с семьей и их оформление, оформление делового письма.

Занятие 7

Тема. *Средства массовой коммуникации в работе с семьей и детьми*

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические основы влияния средств массовой коммуникации.
2. Особенности информирования в средствах массовой коммуникации: новости.
3. Обучение и досуг в средствах массовой коммуникации.
4. Особенности коммуникации в электронных сетях.
5. Семейный портал Башкортостана https://www.семьярб.рф/

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить Профессиональные стандарты специалиста по социальной работе и специалиста по работе с семьей и вычленить социально-коммуникационные аспекты их деятельности.
2. Написать эссе на тему: «Роль коммуникации в деятельности специалиста по работе с семьей/специалиста по социальной работе».
3. Оформить деловое письмо на основе заданной ситуации.
4. Изучить сайт «Семейный портал Башкортостана»/организации социального обслуживания семьи и детей и представить аналитическую записку по структуре, наполнению и оформлению сайта.
5. Составить элементарную схему коммуникации; выделить ее отличительные признаки; составить схему «Типизация коммуникации»; вывести формулы социальной коммуникации; изучить проблему смысла и проблему понимания; изучить каким образом происходит движение смыслов в социальном времени и социальном пространстве.
6. Составить таблицы «Формы коммуникационных действий»; «Виды и уровни коммуникационной деятельности»; «Формы коммуникационной деятельности»; «Сотрудничество и конфликты в формах коммуникационной деятельности»; изучить подтемы «Игры и псевдоигры»; «Правда и ложь в коммуникационной деятельности»;

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/osnovy-teorii-kommunikacii-433390

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 488 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

https://rosmintrud.ru
http://www.elibrary.ru
http://soc-education.ru
http://fondpcc.ru/
http://www.gks.ru/
http://deti.gov.ru/
http://fond-detyam.ru/
http://www.garant.ru/

http://www.pravitelstvorb.ru/ru/
https://education.bashkortostan.ru/
http://uprrb.bashkortostan.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Социально-коммуникационная работа с семьей и детьми» нацелена на овладение студентами профессионально значимыми и необходимыми знаниями и компетенциями из таких научных дисциплин, как социология и психология коммуникаций. Изучение дисциплины базируется на знаниях таких учебных дисциплин как «Социология», «Социология социальной сферы», «Психология», «Общая психология», «Введение в профессию», «Социальная работа». Логика изложения материала

подразумевает комплексное изучение коммуникации с семьей и детьми как обмена информацией, ее перцептивной и интерактивной сторон, а также технологий, методов, приемов, применяемых в коммуникации с семьей. Кроме того, осуществляется изучение основных форм деловой коммуникации с семьей и детьми, а также средств массовой коммуникации в работе с семьей и детьми. Усвоение студентами теоретических знаний из области социологии и психологии коммуникаций призвано способствовать углубленному профессиональному представлению и накоплению профессиональных умений в области работы с семьей и детьми.

Перечисленные вопросы изучаются лекционно, на практических занятиях и в процессе организации СРС.

Часть занятий проводится в интерактивной форме:

Это лекции по темам: «Введение в социально-коммуникационную работу с семьей и детьми», «Слушание как основа социально-коммуникационной работы с семьей и детьми», где используются такие формы работы, как проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками.

это практические занятия по темам: «Коммуникация как обмен информацией», «Перцептивная сторона коммуникации с семьей и детьми», «Интерактивная сторона коммуникации с семьей и детьми», где используются такие формы работы как деловая игра, эксперимент.

11. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Понятие «социальная коммуникация», ее функции. Виды коммуникаций в социально-коммуникационной работе с семьей и детьми.
2. Модели коммуникации.
3. Коммуникативная компетентность специалиста по социальной работе, специалиста по работе с семьей. Профессиональные стандарты деятельности специалиста по социальной работе, специалиста по работе с семьей: социально-коммуникационные аспекты деятельности.
4. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе с семьей и детьми.
5. Средства коммуникации в работе с семьей и детьми.
6. Условия эффективности убеждения в процессе коммуникации с семьей и детьми: особенности коммуникатора, аудитории, особенности сообщения. Функции невербальной коммуникации в работе с семьей.
7. Знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинетическая система знаков, паралингвистическая и экстралингвистическая

система знаков, контакт глаз, тактильная система знаков, ольфакторная система знаков. Межнациональные особенности невербальных сигналов.

8. Механизмы социальной перцепции в общении с семьей: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.

9. Эффекты восприятия.

10. Селективность восприятия, его связь с профессиональным опытом и другими особенностями человека.

11. Эталоны и стереотипы интерпретации личности по внешности.

12. Стереотипы и предрассудки, их виды. Причины возникновения предрассудков. Способы борьбы с предрассудками в семье.

13. Коммуникация как взаимодействие. Характерные черта социального взаимодействия. Взаимодействие в различных теоретических подходах: теория обмена (Дж. Хоманс), теория управления впечатлениями (Э.Гоффман), символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер), трансактный анализ (Э.Берн).

14. Типы взимодействия: кооперация и конкуренция. Стили взаимодействия. Понятие «конфликт», «конфликтная ситуация». Типичные конфликтные ситуации в работе с семьей и детьми. Структура конфликтной ситуации.

15. Факторы, способствующие возникновению и развитию конфликтов.

16. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов в работе с семьей и детьми. Стратегии разрешения конфликтов в работе с семьей и детьми.

17. Методы разрешения конфликтов с семьей: метод ПРИСН (Ч. Осгуд), метод принципиальных переговоров (Р. Фишер, У. Юри).

18. Конструктивная критика, ассертивное принятие критики.

19. Нерефлексивное слушание.

20. Рефлексивное слушание.

21. Активное слушание.

22. Эмпатическое слушание.

23. Понятие «беседа», примерная структура консультационной беседы с семьей в трудной жизненной ситуации.

24. Способы установления контакта с семьей.

25. Мотивирование семьи на изменения и работу со специалистом.

26. Проблема фиксации данных, получаемых в ходе беседы.

27. Технология «Сеть социальных контактов».

28. Основные формы делового взаимодействия в процессе социально-коммуникационной работы с семьей и детьми.

29. Психологические основы влияния средств массовой коммуникации. Особенности информирования в средствах массовой коммуникации: новости. Обучение и досуг в средствах массовой коммуникации.

30. Особенности коммуникации в электронных сетях.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно решать профессионально-ориентированные задачи теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий социально-коммуникационной работы с семьей и детьми.	Зачтено/отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения методов, приемов, технологий	Зачтено/хорошо	71-90

	инициативы	социально-коммуникационной работы с семьей и детьми.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по социально-коммуникационной работы с семьей и детьми.	Зачтено/удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено/неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. социол. наук, доцент кафедры социальной педагогиеи БГПУ им. М. Акмуллы Е.В. Щербинина

Эксперты:

внешний

директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.соц.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.03 СОЦИАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЯ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И СТАНДАРТИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ СЕМЬЯМ И ДЕТЯМ

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

а) развитие профессиональных компетенций:

- способности выявлять семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ПК – 1);

индикаторы достижения:

ПК 1.1 Выявляет, диагностирует, оценивает риски, осуществляет учет, определяет причины трудной жизненной ситуации семей и детей, определяет индивидуальные потребности в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки

- способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации (ПК – 2);

индикаторы достижения:

ПК-2.1. – Прогнозирует определяет, планирует объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки семьям и детям для преодоления трудной жизненной ситуации

- способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей (ПК – 3).

индикаторы достижения:

ПК – 3.1 – Организует, осуществляет социальное обслуживание и социальную поддержку в активизации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг семьям и детям» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины;
- теоретико-методологические основы дисциплины и ее место в системе научных знаний;
- основы, принципы, концепции квалиметрии как науки;
- особенности используемых методов, нормативы, основанные на квалиметрических методах;
- технологию разработки квалиметрических шкал.

Уметь:

- применять знания, практические навыки, полученные при изучении дисциплины;
- применять методики укрупненного расчета трудоемкости, производительности на основе общего квалиметрического показателя;
- анализировать, оценивать, улучшать результаты профессиональной деятельности;
- решать сложные вопросы при решении задач определения количественной оценки качества;
- применять математический аппарат, необходимый для осуществления профессиональной деятельности.

Владеть:

- приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения;
- навыками осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Предмет и содержание квалиметрии как науки.	Определение квалиметрии. Система понятий квалиметрии. Общая и социальная квалиметрии. Сущность социальной квалиметрии. Система частных суждений-определений.
2.	Основы теории измерения и оценивания.	Основы теории измерения и оценивания. Понятие измерения качества (свойств). Мера качества и показатель качества. Отображение шкалирования и отображение мер свертывания. Классификация квалиметрических шкал. Оценивание качества как особый тип функции управления. Принцип оценивания. Эффективность как особый класс мер качества. Четырехкомпонентная модель-система оценки качества. Методы квалиметрии. Классификация методов.
3.	Особенности использования оценок качества и выбор показателей	Выбор номенклатурных показателей качества, их взаимодействие. Последовательность этапов выбора. Анализ и ранжирование вариантов выбора.
4.	Методологические основы анализа качества	Методологические и методические проблемы измерения качества. Общая квалиметрия. Социальные квалиметрические теории и соответствующие им технологии применения знаний. Предметные квалиметрии. Показатели (индикаторы) качества жизни. Общие требования к системам социальных индикаторов. Внешние индикаторы. Внутренние индикаторы. Индикатор социальной напряженности. Интегральные индикаторы. Количественные индикаторы. Субъективные индикаторы. Качественные индикаторы. Социальные индикаторы. Система индикаторов, используемая на международном уровне.
5.	Методики оценки качества жизни	Методика измерения человеческих аффектов. Шкала депрессии. Шкала самоубийц. Шкала счастья. Опросник психологических достижений. 7-ми

		ранговая шкала счастья Михалоса. Шкала самочувствия Теллежена (DHQ). Шкала настроения Андервуда и Фроминга. Индекс устойчивого благосостояния (ISEM). Кривая Лоренца. Индекс физического качества жизни (PQLI). Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Методика ВОЗ «Жизнеспособность народов». Треугольный индекс благосостояния нации. Кризисный индекс качества жизни. Метод «Год жизни, прожитый качественно»(QALY).
6.	Управление качеством жизни семей и детей	Материальное благополучие граждан и мониторинг качества жизни. Понятийный аппарат «уровня жизни» населения. Показатели уровня материального благополучия. Покупательная способность. Эффективность доходов. Понятийный аппарат системы мониторинга качества жизни. Программа мониторингового исследования. Этапы мониторинга. Категории повышения качества.
7.	Социально – психологическая поддержка семей и детей органами государственной власти и местными органами самоуправления.	Создание социально-психологических служб для оказания поддержки гражданам. Виды социально-психологических служб. Виды социально-психологической поддержки граждан.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и содержание квалиметрии как науки.

Тема 2. Основы теории измерения и оценивания.

Тема 3. Особенности использования оценок качества и выбор показателей

Тема 4. Методологические основы анализа качества

Тема 5. Методики оценки качества жизни

Тема 6. Управление качеством жизни семей и детей

Тема 7. Социально – психологическая поддержка семей и детей органами государственной власти и местными органами самоуправления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1. Предмет и содержание квалиметрии как науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Система понятий в сфере квалиметрии.
2. Общая и специальная квалиметрии.
3. Сущность и содержание социальной квалиметрии.
4. История становления науки о социальной квалиметрии.
5. Принципы, функции социальной квалиметрии.
6. Структура социальной квалиметрии.

Занятие 2.

Тема: Основы теории измерения и оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка стандартов качества предоставления социальных услуг.
2. Государственные и региональные стандарты качества предоставления социальных услуг.
3. Основы теории измерения и оценивания.
4. Понятие измерения качества (свойств).
5. Мера качества и показатель качества.
6. Отображение шкалирования и отображение мер свертывания.
7. Классификация квалиметрических шкал.
8. Эффективность как особый класс мер качества.
9. Четырехкомпонентная модель-система оценки качества.
10. Методы квалиметрии. Классификация методов

Занятие 3.

Тема: Особенности использования оценок качества и выбор показателей

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения системы качества в учреждениях социального обслуживания.
2. Этапы работы по определению показателей качества предоставления социальных услуг.
3. Выбор номенклатурных показателей качества, их взаимодействие.
4. Последовательность этапов выбора.
5. Анализ и ранжирование вариантов выбора.

Занятие 4

Тема: Методологические основы анализа качества

Вопросы для обсуждения:

Общая квалиметрия.

1. Социальные квалиметрические теории и соответствующие им технологии применения знаний.
2. Предметные квалиметрии.
3. Показатели (индикаторы) качества жизни.
4. Общие требования к системам социальных индикаторов.
5. Внешние индикаторы.
6. Внутренние индикаторы:

- Индикатор социальной напряженности.
- Интегральные индикаторы.
- Количественные индикаторы.
- Субъективные индикаторы.
- Качественные индикаторы.
- Социальные индикаторы.
- Система индикаторов, используемая на международном уровне.

Занятие 5

Тема: Методики оценки качества жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Методика измерения человеческих аффектов.
2. Шкала депрессии. Шкала самоубийц.
3. Шкала счастья. Опросник психологических достижений. 7-ми ранговая шкала счастья Михалоса.
4. Шкала самочувствия Теллежена (DHQ). Шкала настроения Андервуда и Фроминга.
5. Индекс устойчивого благосостояния (ISEM). Кривая Лоренца.
6. Индекс физического качества жизни (PQLI).
7. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).
8. Методика ВОЗ «Жизнеспособность народов».
9. Треугольный индекс благосостояния нации. Кризисный индекс качества жизни.
10. Метод «Год жизни, прожитый качественно»(QALY).

Занятие 6

Тема: Управление качеством жизни семей и детей

Вопросы для обсуждения:

1. Материальное благополучие граждан и мониторинг качества жизни. Понятийный аппарат «уровня жизни» населения.
2. Показатели уровня материального благополучия.
3. Покупательная способность.
4. Эффективность доходов.
5. Понятийный аппарат системы мониторинга качества жизни.
6. Программа мониторингового исследования.

7. Этапы мониторинга социального обслуживания и ее уровни

8. Система менеджмента качества учреждений социального обслуживания и ее уровни.

Занятие 7

Тема: Социально – психологическая поддержка семей и детей органами государственной власти и местными органами самоуправления.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ деятельности администрации по оценке качества предоставления социальных услуг в центрах «Семья».
2. Порядок проведения социального аудита в центрах социальной реабилитации для детей и подростков.
3. Создание социально-психологических служб для оказания поддержки семьям и детям.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
3. Составление глоссария по дисциплине.
4. Презентация по персоналиям.
5. Аннотация статьи по тематике.
6. Подготовка аннотированного списка литературы по изучаемым темам.
7. Подготовить коллоквиум по дисциплине.
8. Разработать кейсы отражающие оценку качества предоставленных услуг населению.
9. Аналитические справки об опыте использования различных показателей оценки качества.
10. Аналитический обзор со слайд – презентацией область применения международной стандартизации ИСО 900-2000.
11. Выпишите из журналов, включенных в зарубежные базы (Scopus, Web of Science, Wiley, Oxford University Press, Taylor and Francis, Springeri др.), не менее 3 статей по квалиметрии.
12. Аналитическая справка об отечественном и зарубежном опыте управления качеством социальных услуг.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

- Проблемное поле квалиметрии как научной дисциплины.
- Исторические аспекты зарождения и развития квалиметрии.
- Социальная квалиметрия и исторические аспекты ее развития в России

- Основные области применения квалиметрии как научного подхода оценки качества и эффективности деятельности в социальной сфере.
- История развития стандартизации.
- Развитие стандартизации социальных услуг в России.
- Зарубежный опыт разработки и применения стандартов социальных услуг.
- Национальные стандарты как теоретико-методологическая основа идеологии социального обслуживания.
- Классификация основных типов и видов социальных служб и социальных услуг.
- Правила и порядок контроля качества социального обслуживания.
- Национальные стандарты по регулированию контроля качества учреждения социального обслуживания и контроля качества социальных услуг (ГОСТ Р 52497-2005, ГОСТ Р 52496-2005).
- Задачи системы качества учреждения социального обслуживания, основные принципы ее разработки и функционирования.
- Ресурсное обеспечение системы качества учреждения социального обслуживания.
- Информационное взаимодействие с внешними объектами, как составляющая системы качества учреждения социального обслуживания.
- Основные направления контроля качества социальных услуг и важнейшие аспекты качества (ГОСТ Р 52142-2003).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Крысова, Е.В. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебное пособие / Е.В. Крысова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1869-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477386

2. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07316-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/upravlenie-kachestvom-uslug-434105

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.biblioclub.ru
2. http://lib.bspu.ru
3. https://www.rst.gov.ru/portal/gost

4. http://www.standard.gost.ru/wps/portal/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» способствует формированию у будущего специалиста систему знаний о теоретических основах и практических рекомендациях по определению сущности понятия качества и количественной оценки, обеспечивающие умение анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа.

Изучение данной дисциплины начинается с ознакомления студентов с ведущими понятиями. Изученные в ходе аудиторных занятий учебный материал углубляется, конкретизируется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов, основными формами которой являются изучение дополнительной литературы, выполнение практических заданий, по изучаемым вопросам. Поскольку студент имеет дополнительное время на самостоятельную работу, он может, опираясь на литературные источники по данной дисциплине самостоятельно закрепить и расширить свои знания, связанные с теоретическим программным материалом.

Часть занятий проводится в интерактивной форме:

- это лекции по темам: «Особенности использования оценок качества и выбор показателей», где используются такие формы работы, как проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками.

- это практические занятия по темам: «Управление качеством жизни», «Социально – психологическая поддержка граждан органами государственной власти и местными органами самоуправления» где используются такие формы работы как деловая игра, метод проектов.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог**,** активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Общая и социальная квалиметрии.
2. Понятие измерения качества (свойств).
3. Мера качества и показатель качества.
4. Отображение шкалирования и отображение мер свертывания.
5. Классификация квалиметрических шкал.
6. Оценивание качества как особый тип функции управления.
7. Принцип оценивания.
8. Эффективность как особый класс мер качества.

9. Четырехкомпонентная модель-система оценки качества.
10. Методы квалиметрии.
11. Выбор номенклатурных показателей качества, их взаимодействие.
12. Последовательность этапов выбора.
13. Анализ и ранжирование вариантов выбора.
14. Методики оценки качества жизни.
15. Методологические и методические проблемы измерения качества.
16. Социальные квалиметрические теории и соответствующие им технологии применения знаний.
17. Предметные квалиметрии.
18. Показатели (индикаторы) качества жизни.
19. Общие требования к системам социальных индикаторов.
20. Внешние индикаторы.
21. Внутренние индикаторы.
22. Индикатор социальной напряженности.
23. Интегральные индикаторы.
24. Количественные индикаторы.
25. Субъективные индикаторы.
26. Качественные индикаторы.
27. Социальные индикаторы.
28. Система индикаторов, используемая на международном уровне.
29. Управление качеством жизни.
30. Материальное благополучие граждан и мониторинг качества жизни.
31. Понятийный аппарат «уровня жизни» населения.
32. Показатели уровня материального благополучия.
33. Покупательная способность.
34. Понятийный аппарат системы мониторинга качества жизни.
35. Программа мониторингового исследования. Этапы мониторинга.
36. Категории повышения качества.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетвори-тельно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким

образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.с.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

Эксперты:
внешний
директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний
к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.04 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ МИГРАНТОВ

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

квалификация выпускника: бакалавр

1.**Целью дисциплины** является:

- Развитие универсальной компетенции:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8):

индикаторы достижения:

- формирование профессиональных компетенций:

- Способен выявлять семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ПК-1)

индикаторы достижения:

ПК-1.1 Знает способы организации работы по социальному сопровождению семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

ПК-1.2 Выявляет, диагностирует, оценивает риски, осуществляет учет, определяет причины трудной жизненной ситуации семей и детей, определяет индивидуальные потребности в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки

- Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации (ПК-2)

индикаторы достижения:

ПК-2.1 Знает типы и характеристики получателей социальных услуг, типологию проблем семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;, а также нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные руководящие документы, регламентирующие деятельность в сфере социального обслуживания и социальной поддержки граждан

ПК-2.2 Умеет определять объем, вид и форму социального обслуживания и меру социальной поддержки, в которой нуждаются семьи и дети для преодоления и (или) предупреждения трудной жизненной ситуации

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная работа с семьями мигрантов» относится к части формируемой участниками образовательных отношений

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, теории миграционной политики;
- основные подходы к проблеме вынужденной миграции;
- основные направления деятельности международных организаций по оказанию помощи мигрантам;
- международные и отечественные акты, регулирующие защиту прав мигрантов и беженцев.
- основные формы и методы социальной работы с мигрантами и беженцами.

Уметь:

- ориентироваться в современной миграционной ситуации в России;
- применять на практике знание международного и отечественного законодательства по защите прав мигрантов и беженцев;
- применять знания технологий социальной работы с мигрантами и беженцами в практической деятельности.

Владеть:

- основными миграционными категориями, миграционными движениями;
- нормативно-правовой базой по социальной защите мигрантов;
- общими формами, методами социальной работы с мигрантами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Миграционные процессы. Масштабы, динамика, структура и последствия.	Понятие миграции. Виды миграции: внутренняя, внешняя (или международная), законная, незаконная (нелегальная), естественная, вынужденная, принудительная. Понятия «мигранты» и «беженцы», «репатрианты». Вынужденные мигранты и вынужденные переселенцы. Миграционные процессы в мире. Направления, причины и масштабы миграционных процессов. Динамика миграционных процессов на современном этапе. Миграция и демографические проблемы.
2.	Беженцы как международная проблема. Деятельность международных организаций по оказанию помощи мигрантам и беженцам	Масштабы и динамика процессов вынужденной миграции в мире. Факторы увеличения числа вынужденных мигрантов и изменения направленности миграционных потоков. Регионы-доноры и реципиенты беженцев. Проблемы принимающих государств. Оценка миграционной нагрузки на принимающие регионы. Политические и экономические противоречия между принимающими странами. Лагеря беженцев. Проблемы беженцев: социально-экономические, правовые, психологические, медицинские и др. Международные документы, регулирующие защиту прав мигрантов: Международный билль о правах человека, Конвенция ООН о статусе беженцев 1951 г. Организации для помощи беженцам: Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев и Международная организация по миграции. Основные направления деятельности, организационная структура, источники финансирования.
3.	Миграционная ситуация в России, странах СНГ и Балтии	Массовые вынужденные переселения в России: история вопроса и основные направления.

		Вынужденная миграция постсоветского периода. Миграция и национальный вопрос. Причины начала массовой вынужденной миграции в Россию из стран ближнего зарубежья в 1989 г. Основные направления миграционных потоков. Постсоветский феномен «квазивынужденных» миграций как следствие социально-экономического кризиса в республиках СНГ. Масштабы миграции: официальные данные регистрационного учета и оценки реального притока вынужденных мигрантов. Причины расхождения данных. Трудовой потенциал мигрантов. Этнический состав. Давление на рынки жилья, труда и потребления регионов приема, на их инфраструктуру. Проблема беженцев из стран, не входящих в СНГ. Проблема нелегального проживания в регионах ограниченного приема. Перспективы миграционных процессов в России.
4.	Государственные основы социальной работы с мигрантами и беженцами	Политические основания социальной работы с мигрантами. Миграционная политика, как важный элемент экономической и социальной политики. Социальная и воспитательная работа с иммигрантами по их интеграции в общество пребывания и с населением по формированию толерантных взглядов как составные элементы миграционной политики в европейских странах. Становление миграционной политики в России. Миграционная политика в России как одно из приоритетных направлений решения демографической проблемы на современном этапе. Социально-гуманитарные задачи миграционной политики. Ошибки российской миграционной политики. Гуманитарно- правовая основа социальной работы с мигрантами и беженцами. Гарантии прав мигрантов.

		Международные и государственно-правовые основы натурализации беженцев, вынужденных переселенцев и других мигрантов. Основные направления помощи беженцам и вынужденным переселенцам в России. Правовая база социальной защиты вынужденных мигрантов. Миграционные программы. Деятельность Федеральной миграционной службы.
5.	Миграция с точки зрения социальной работы.	Социальная работа с мигрантами и беженцами: начало научной и практической институализации. Специфический взгляд социальной работы на миграцию. Главные аспекты миграции с точки зрения социальной работы: противоречия мигрантов с новой социальной средой, отклонения от нормы (дезадаптация, дезинтеграция, девиация). Необходимость поиска способов, компенсирующих и корректирующих отклонения. Мигранты как субъекты, нуждающиеся в социальной помощи в адаптации и интеграции. Общество и потребности мигрантов в естественно-антропологической, духовно-культурной, агентно-профессиональной сфере. Предмет и методы социальной работы с мигрантами и беженцами. Сопоставление понятий «работа с мигрантами» и «социальная помощь», «социальная защита», «социальное обслуживание». Абсорбция, адаптация, интеграция, аккультурация, натурализация мигрантов как виды деятельности, осваиваемые в странах, имеющих опыт приема значительных потоков иммиграции.
6.	Формы социальной работы с мигрантами и беженцами	Понятия формы и содержания социальной работы с мигрантами. Дифференциация форм работы с мигрантами в России как закономерный процесс на современном этапе. Направления развития форм работы с мигрантами: воздействие на среду с целью усиления толерантности; воздействие на

		мигрантов с целью повышения их свойств и способностей к натурализации, адаптации и интеграции. Результаты воздействие на жизненные сферы: обеспечение реабилитации для приживаемости в местном сообществе, в естественно-антропологической сфере; культурная интеграция в духовно-культурной сфере; адаптационные мероприятия в агентно-профессиональной сфере. Формы работа с мигрантами в зависимости от средств и способов обеспечения: усиливающие индивидуальное влияние мигранта на условия жизни; обеспечивающие коллективное влияние на жизненные обстоятельства; воздействующие на изменение или стабилизацию государственной политики в целом. Разновидности форм социальной работы с мигрантами: социальные услуги в соответствии с Национальным стандартом ГОСТ 52143-2003; социальные услуги, оказываемые мигрантам общественными организациями (носящие спорадичный и выборочный характер); другие виды социально ориентированной деятельности, отличные от социальных услуг. Помощь в создании переселенческих организаций как фактор активизации самодеятельности мигрантов (работа в этнообщине). Государственные социальные услуги и мигранты. Федеральные миграционные программы. Классические и неклассические формы социальной работы с мигрантами. Негосударственные организации и работа с мигрантами. «Форум переселенческих организаций» в России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы: Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Миграционные процессы. Масштабы, динамика, структура и последствия.

Тема 2. Беженцы как международная проблема. Деятельность международных организаций по оказанию помощи мигрантам и беженцам

Тема 3. Миграционная ситуация в России, странах СНГ и Балтии

Тема 4. Государственные основы социальной работы с мигрантами и беженцами

Тема 5. Миграция с точки зрения социальной работы.

Тема 6. Формы социальной работы с семьями мигрантов и беженцев

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Миграционные процессы. Масштабы, динамика, структура и последствия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие миграции. Виды миграции.
2. Причины миграции.
3. Основные направления и масштабы миграционных потоков в современном мире.
4. Миграция населения и демографические проблемы.

Занятие 2.

Тема: Беженцы как международная проблема. Деятельность международных организаций по оказанию помощи мигрантам и беженцам

Вопросы для обсуждения:

1. Масштабы и динамика процессов вынужденной миграции в мире.
2. Регионы-доноры и регионы реципиенты беженцев.
3. Проблемы беженцев: социально-экономические, психологические, медицинские, правовые и др.
4. Международные организации для оказания помощи беженцам.
5. Международное законодательство, регулирующее помощь беженцам.

Занятие 3.

Тема: Миграционная ситуация в России, странах СНГ и Балтии

Вопросы для обсуждения:

1. Вынужденные переселения в России: история вопроса.
2. Вынужденная миграция в постсоветский период.
3. Вынужденная миграция и национальный вопрос.
4. Масштабы вынужденной миграции в России.
5. Страны-доноры мигрантов и основные регионы России,

принимающие мигрантов.

Занятие 4.

Тема: Государственные основы социальной работы с мигрантами и беженцами

Вопросы для обсуждения:

1. Миграционная политика государства. Основные задачи и направления.
2. Социальная роль миграционной политики государства.
3. Гарантии прав мигрантов.
4. Международные и государственно-правовые основы натурализации беженцев.
5. Правовая база социальной защиты вынужденных мигрантов в России.
6. Деятельность Федеральной миграционной службы.

Занятие 5.

Тема: Формы социальной работы с мигрантами и беженцами

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема определения форм социальной работы с мигрантами и беженцами.
2. Государственные социальные услуги, оказываемые мигрантам и беженцам в соответствии с российским законодательством.
3. Классические формы социальной работы с мигрантами и беженцами.
4. Неклассические формы работы с мигрантами и беженцами.
5. Общественные организации работа с мигрантами и беженцами.

Занятие 6

Тема: Организация социальной работы с мигрантами.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы социальной службы.
2. Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
3. Условия и процедура получения статуса беженца и его роль в социальном функционировании индивида.
4. Диагностическая, информационная, профилактическая работа.
5. Формы самопомощи и взаимоподдержки.
6. Разработка конкретных программ деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. В виде таблицы представьте основные международно-правые акты, защищающие права мигрантов;
2. Представить характеристику деятельности одной из

международных организаций по защите прав мигрантов (на выбор: ООН, МОТ, ЮНЕСКО);

3. В виде таблицы представить содержание понятий «бытовой национализм» «беженцы», «вынужденные переселенцы», «мигранты», «перемещенное население», «репатрианты». Определите причины, возможности искоренения и предоставляемые им права

4. Сделайте подборку материалов периодической печати о миграционных процессах в РБ в последние десятилетия;

5. На основе анализа журнальных статей проведите сравнительный анализ социальной работы с мигрантами в России, Германии, Франции, Дании и др.странах

6. Составьте таблицу «Формы социальной работы с мигрантами и беженцами»;

7. Составьте проект программы социальной работы по адаптации вынужденных мигрантов с учетом объема и содержания миграционного потока и особенностей РБ ;

8. Решение проблемных ситуаций

А) Лето 2013 г. Район Москвы Бирюлево. В течение нескольких дней бурно развиваются события, связанные с убийством жителя Бирюлево приезжими гражданами (мигрантами). Какие социально-психологические явления характеризуют данные события? К каким социально-психологическим последствиям может привести политика умалчивания данного события в стране? Какие источники могут по-вашему мнению вызвать этнокультурные конфликты.

Б) В целях социокультурной адаптации детям легальных мигрантов в России необходимо будет проходить обучение в российских школах в общеобразовательных классах. В связи с этим предположите, какие социально-психологические трудности могут возникнуть у «местного «населения? Считаете ли вы необходимым давать детям мигрантов качественное образование в русских школах? Как можно решить проблему социокультурной адаптации на личностном уровне, уровне семьи и государственном уровне?

9. Разработка и реализация программы тренинга социокультурной адаптации для детей из семей мигрантов.

10. Конспектирование источников с целью раскрыть вопрос: «Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности».

11. Решение задач культурного ассимилятора.

12. Подбор техник и методик психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.

13. Разработка и защита творческой работы по проблеме социокультурной адаптации детей-мигрантов.

14. Конспектирование дополнительной литературы с целью раскрыть вопросы социального сопровождения детей-мигрантов.

15. Составление схемы: «Условия (факторы) социально-психологической адаптации детеймигрантов», указав макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1.Миграция как фактор социальной мобильности.

2.Мировые миграционные процессы в демографическом аспекте.

3.Вынужденные мигранты: проблемы адаптации.

4.Социальная работа с вынужденными мигрантами в России: проблемы и перспективы.

5.Перспективы российской миграционной политики.

6.Миграционная политика как направление социальной политики государства.

7.Международное сотрудничество в решении проблем вынужденных мигрантом.

8.Формы социальной работы с мигрантами и беженцами.

9.Федеральная миграционная служба России: цели, задачи и основные направления деятельности.

10.Общественные организации, оказывающие помощь вынужденным мигрантам.

11.Ксенофобия и толерантность по отношении к мигрантам.

12.Перспективы трудовой миграции в РФ.

13.«Форум переселенческих организаций» в России.

14.Социальная работа с мигрантами и беженцами в зарубежных странах.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или)

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

Крысова, Е.В. Социальная работа с мигрантами : учебное пособие / Е.В. Крысова, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр.: с. 96-98. - ISBN 978-5-8158-1671-8 ; То же [Электронный ресурс].

- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id= 459490

Социальная адаптация мигрантов на Московском рынке труда : монография / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, И.И. Шатаева, С.А. Шапиро. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 123 с. : ил. - Библиогр.: с. 103-109. - ISBN 978-5-4475-4935-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428500 (25.07.2016).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru

3. http://fgosvo.ru
4. https://diss.rsl.ru/
5. https://book.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная работа с семьями мигрантов» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, которые влияют на профессиональную деятельность социального работника с

мигрантами. Изучение курса строится на знаниях таких дисциплин как «Теории социальной работы», «Социальная защита пенсионеров», «Социальная защита малоимущих граждан», «Практикум по решению профессиональных задач».

Логика изложения материала подразумевает изучение узловых вопросов, которые ориентируют на выполнение таких видов деятельности социальной работы как профилактическая, коммуникативная, коррекционная, реабилитационная. Часть занятий проводятся в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Формы социальной работы с мигрантами и беженцами», «Организация социальной работы с мигрантами», где используются такие формы работы как работа в парах, интерактивный тренинг.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросов, теста.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерный перечень вопросов:

1.Виды миграций и мигрантов.

2.Направления и динамика миграционных потоков в мире.

3.Основные факторы вынужденной миграции.

4.Проблемы принимающих государств.

5.Вынужденная миграция и права человека.

6.Динамика вынужденной миграции в России за последние 10 лет.

7.Специфика вынужденной миграции постсоветского времени. Миграция и национальный вопрос.

8.Социально-экономические проблемы вынужденных мигрантов на новом месте жительства.

9.Международные организации, занимающиеся оказанием помощи мигрантам и беженцам.

10. Миграция с точки зрения социальной работы.

11. Основные направления помощи вынужденным мигрантам в России.

12. Государственные службы, занимающиеся оказанием помощи

вынужденным мигрантам.

13. Общественные организации, оказывающие помощь вынужденным мигрантам.

14. Классические формы социальной работы с мигрантами и беженцами.

15. Неклассические формы социальной работы с мигрантами и беженцами.

16. Перспективы социальной работы с мигрантами и беженцами в России.

Решить тест

Выберите из вариантов ответов правильное:

1.Что из перечисленного не является характерным признаком технологии:

а) однозначность выполнения операций;

б) координированность и поэтапность действий;

в) расчёт исходных параметров деятельности;

г) рачленение процесса деятельности на связанные между собой этапы?

2Вставьте пропущенное понятие в его определение:.Выявление, обозначение и изучение причинно-следственных связей и взаимоотношений, порождающих комплекс социальных проблем различного уровня организации – это… Выберите из предложенных вариантов ответов, правильное:

3.Универсальный характер потребности в социальной профилактике обусловлен

а) иерархическим характером социальной структуры общества;

б) законом постоянного возвышения человеческих потребностей;

в) конечностью человеческой жизни;

г) несовершенством биологической и социальной природой человека.

4.Что не является принципами социальной реабилитации:

а) своевременность и этапность;

б) подконтрольность;

в) последовательность и непрерывность;

г) однозначность заданных целей?

5.Распределите следующие модели поведения в соответствии с основными формами адаптационного поведения:

а) подчинение приказу, но внутреннее несогласие с ним;

б) согласие выполнять все нормы и правила;

в) отказ от активной жизнедеятельности, резкое сокращение круга общения;

г) использование нестандартного способа решения стандартной задачи;

д) организация революционного переворота.

6. Социальное консультирование – это метод, обеспечивающий клиента практическими советами и помощью в отношении содержания, процесса или

структуры решаемой задачи, при котором консультант не несёт ответственности за её решение, но помогает тем, кто несёт такую ответственность. Здесь представлен подход к определению сущности социального консультирования (вставьте пропущенное понятие).

7…… - это процесс порождения, формирования и закрепления у человека или группы новых ценностей, а также регенерация, переосмысление и принятие переосмысленных прежних ценностей (вставьте пропущенное понятие).

8. Принцип анализа подтекста в процессе социального консультирования предполагает:

а) умение различать в запросе клиента несколько «слоёв»;

б) необходимость критического восприятия слов клиента;

в) умение беспристрастно воспринимать информацию клиента;

г) соотнесение реальности с особенностями её восприятия клиентом.

9.Вторичная бедность – это

а) один из результатов вертикальной мобильности субъекта;

б) следствие каких-либо других социальных или личностных катастроф;

в) результат неумелой траты имеющихся средств;

г) субъективная оценка собственного экономического положения.

10.Факторами бедности не являются:

а) низкие доходы;

б) проживание на отдалённых территориях;

в) неумение планировать собственные расходы; г) многочисленные родственные связи.

11.Социальная эксклюзия как результат безработицы – это

а) обнищание человека или группы;

б) деградация духовно-нравственных качеств субъекта;

в) размывание профессиональной структуры общества;

г) отторжение субъекта от основных средств жизнеобеспечения.

12.Наиболее сложным объектом социальной помощи безработным являются:

а) люди, уволенные по сокращению штатов или в связи с ликвидацией предприятия;

б) люди, не имеющие профессии и стажа работы;

в) выпускники вузов и техникумов;

г) Люди, уволенные по собственному желанию.

13…… - это способ реализации людьми конкретного сложного процесса путём расчленения его на систему последовательных, взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются более или менее однозначно и направлены на эффективное достижение поставленной цели (вставьте пропущенное понятие).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования А.Ф.Фазлыева

Эксперты:
Директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» С.В.Пестова

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Е.В.Трофимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.05 СИСТЕМА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ВОПРОСАМ ЗАЩИТЫ, ОХРАНЫ ИНТЕРЕСОВ СЕМЬИ И РЕБЕНКА

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальных компетенций:

- способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

индикаторы достижения:

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи

- способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

индикаторы достижения:

УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

- способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК -3);

индикаторы достижения:

УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

б) развитие профессиональных компетенций:

- способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации (ПК – 2);

индикаторы достижения:

ПК-2.1. – Прогнозирует определяет, планирует объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки семьям и детям для преодоления трудной жизненной ситуации

- способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей (ПК – 3).

индикаторы достижения:

ПК – 3.1 – Организует, осуществляет социальное обслуживание и социальную поддержку в активизации.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и

часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Система межведомственного взаимодействия по вопросам защиты, охраны интересов семьи и ребенка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные национальные приоритеты, направленные на укрепление системы социальной защиты;

Основные принципы, типы и виды межведомственного взаимодействия по вопросам защиты, охраны интересов семьи и ребенка;

Основные нормативно-правовые основы, направленные на защиту, охрану интересов прав семьи и ребенка.

Уметь:

Составлять алгоритмы межведомственного взаимодействия по вопросам защиты, охраны интересов семьи и ребенка;

Составлять межведомственное взаимодействие в социальном обслуживании семей и детей;

Осуществлять межведомственное взаимодействие в сфере семейного неблагополучия.

Владеть:

Навыками работы алгоритмы межведомственного взаимодействия;

Навыками методическими подходами к организации межведомственного взаимодействия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	**Национальные приоритеты и укрепление системы социальной защиты**	Ключевые понятия: система, ребенок, защита, права, свободы, субъекты (институты), кодекс, государство, органы, закон, законодательство, опека и попечительство. Ежегодная информация о состоянии защиты прав ребенка. Институт Уполномоченного по правам ребенка
2.	**Межведомственное взаимодействие как система**	Межведомственное взаимодействие как разновидность социального взаимодействия, сторонами которого «выступают социально ориентированные субъекты (подведомственные организации, учреждения на территории), достигающие своих целей посредством определенных профессионально ориентированных мер и действий»; «межведомственное взаимодействие в социальной сфере как процесс согласования форм, средств и способов решения общезначимых социальных проблем с учетом интересов населения и территориально-управленческой специфики взаимодействующих сторон. Межведомственный подход в работе учреждений социальной сферы усиливает позицию каждой взаимодействующей стороны, позволяет преодолеть ограниченность ведомственного управления, ведет к концентрации ресурсов и усилий учреждений на узловых проблемах». Межведомственное взаимодействие – процесс согласования деятельности различных организаций в решении социальных проблем клиентов
3.	**Принципы, типы и виды**	Межведомственное взаимодействие в социальной работе – это целенаправленная,

	межведомственного взаимодействия	упорядоченная деятельность ведомств, организаций, учреждений на всех уровнях (макро-, мезо-, микро-), направленная на достижение социально значимого результата. Межведомственные взаимодействия целесообразно разделить на два типа: - собственно межведомственные взаимодействия (когда осуществляться взаимодействие между органами исполнительной власти одного уровня); - межуровневое взаимодействие (когда взаимодействие осуществляется между органами исполнительной власти различных уровней). Порядок организации межведомственного взаимодействия (соглашения) может осуществляться в различных формах: межведомственные соглашения; регламент межведомственных взаимодействий; административный регламент предоставления государственной услуги (исполнения государственной функции), определяющий порядок участия двух и более органов исполнительной власти в процессе предоставления государственной услуги (исполнения государственной функции). Выделяют: по количеству ведомств, по степени участия субъектов, по характеру связей. В зависимости от объекта, 7 видов межведомственного взаимодействия: • информационное (объект – информация); • межфункциональное (проявляется при осуществлении федеральными органами исполнительной власти согласованных действий по реализации государственных функций, подчиняясь целям единой государственной политики); • программное (осуществляется по поводу реализации программ); • проектное (наблюдается, когда отдельные

		органы исполнительной власти связаны общим проектом, например, «национальным проектом»); • межотраслевое (возникает, когда сфера пересекающихся интересов федеральных органов исполнительной власти находится на границе смежных отраслей национальной экономики); • документарное (подразумевает одновременное участие ведомств в подготовке и издании совместных документов); • кадровое (предполагает совместную деятельность заинтересованных ФОИВ по повышению профессионального уровня служащих).
4.	**Нормативно-правовые основы защиты, охраны интересов прав семьи и ребенка**	Ключевые понятия: защита семейных прав, охрана, способы защиты, юрисдикционная и неюрисдикционная формы, лишение родительских прав. Три направления реализации защиты семейных прав: 1) самозащита семейных прав, т.е. совершение фактических действий субъектами семейных правоотношений, направленных на устранение препятствий в реализации семейных прав, свобод и законных интересов в пределах, предусмотренных семейным законодательством; 2) применение субъектами семейных прав способов и мер защиты, инициирование ими законной деятельности компетентных государственных органов и должностных лиц по применению соответствующих мер государственного принуждения в целях устранения препятствий в осуществлении семейных прав и исполнении семейных обязанностей; 3) восстановление нарушенного семейно-правового состояния, возмещение причиненного ущерба (убытков) либо надлежащая компенсация, а также наказание (применение мер ответственности) за

		совершенное семейное правонарушение. Порядок защиты семейных прав представляет собой определенную последовательность действий, предусмотренных в законодательстве в целях защиты своих нарушенных или оспариваемых прав в семейных правоотношениях, а форма защиты семейных прав - это внешнее выражение в виде реализации непосредственных действий, целью которых является также защита нарушенных семейных прав. «Охрана» в сфере семьи и брака, семейных ценностей и в целом семейных правоотношений - это перспективный аспект деятельности государства по обеспечению семейных прав субъектов брачно-семейных правоотношений, «защита», преимущественно имеет ретроспективный характер. Приоритет должен отдаваться охранительным процедурам, направленным на предотвращение нарушения прав родителей и детей, как следствие, отпадет необходимость применения механизма защиты прав детей и родителей.
5.	**Базовые конституционные законы, закрепляющие права семьи в Российской Федерации**	Конституционным Судом РФ указано, что нормативное содержание понятия «семья» наполняется, в зависимости от целей правового регулирования, различным юридическим содержанием. База - Конституция Российской Федерации (базовые конституционные нормы - в ст. ст. 7, 38, 39, 43…). Базовые конституционные законы, закрепляющие права семьи в Российской Федерации: Семейный кодекс РФ (Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ) Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

		ребенка в Российской Федерации» Термин «защита семьи, материнства, отцовства и детства» имеет двоякое значение. С одной стороны, он включает предусмотренные законом общие меры, которые направлены на охрану прав и законных интересов участников семейных правоотношений, с другой - может рассматриваться в узком смысле слова как реакция на какое-либо правонарушение, требующее защиты, например в судебном или административном порядке. Дети являются самостоятельными носителями семейных прав. Определение понятия семьи в Федеральном законе от 24.10.1997 N 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» (ред. от 03.12.2012): семья – лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство. Поправки в Конституцию РФ.
6.	Межведомственное взаимодействие в социальном обслуживании семей и детей	Цель межведомственного взаимодействия в СО семей и детей состоит в своевременном и качественном предоставлении социальных услуг, а также содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам. Подпрограмма «Лига помощи» направлена на активное внедрение системы межведомственного взаимодействия в решении проблем семей и детей. Регламент межведомственного взаимодействия. Технологии межведомственного взаимодействия. Участковая мобильная служба как инновационная технология межведомственного взаимодействия. Технология «Клубная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов». Технология «Школа приемных родителей».
7.	Межведомственное взаимодействие в	Социальное сопровождение рассматривается как вид помощи семьям с

	социальном сопровождении семей и детей	детьми, который заключается в содействии в предоставлении иммедицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, с целью решения проблем ребенка и/или семьи и повышения их реабилитационного, интеграционного, коммуникативного потенциала и обеспечения самостоятельного функционирования. Внедрение технологии социального сопровождения семей и детей в субъектах РФ. Первоочередной задачей межведомственного взаимодействия является выявление семей, нуждающихся в социальном сопровождении. Основные функции специалистов, реализующих социальное сопровождение. Основания для организации социального сопровождения. Информационный банк социального сопровождения. Основные обязанности и права учреждений социального обслуживания при организации социального сопровождения. Алгоритм деятельности участковой службы.
8.	Межведомственное взаимодействие в сфере семейного неблагополучия	Основные нормативно-правовые документы в области семейного неблагополучия. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Процесс организации межведомственного взаимодействия предполагает повышение эффективности по оказанию помощи детям, несовершеннолетним оставшимся без попечения родителей, пострадавшим от жестокого обращения и находящимся в социально-опасном положении и семье. Социальный патронаж.
9.	Межведомственное взаимодействие в стационарном учреждении	Индустрия ухода за нетрудоспособными и пожилыми людьми. Из технологий социального и государственного партнерства внедрен аутсорсинг через

		передачу функций младшего медицинского персонала стационарного учреждения социального обслуживания. Модель позволяет преодолеть разобщенность, фрагментарность социального управления, а также существующую несопряженность в деятельности социально-ориентированных организаций по решению социальных проблем граждан.
10.	Направления взаимодействия региональных ветвей власти и социально ориентированными некоммерческими организациями	Государственные органы заинтересованы в перераспределении собственных функций по выполнению социальных обязательств перед населением, соглашаясь на сотрудничество и в большинстве случаев рассматривают некоммерческие организации как дополнительный инструмент государственного регулирования. Основные требования, предъявляемые к социально ориентированным некоммерческим организациям. Взаимодействие с негосударственными организациями социального обслуживания осуществляется посредством: предоставления субсидий из регионального бюджета в соответствии сбюджетным законодательством РФ; проведения закупок социальных услуг в соответствии с законодательством РФ о контрактной системе; выплаты компенсации в размере и в порядке, которые определяются нормативными правовыми актами субъекта РФ.
12.	Социальное партнерство и взаимодействие с бизнес-структурами	Социальное партнерство, и его участие в решении социальных проблем. Диапазон действий социального партнерства широк, это предоставление населению качественных услуг за оптимальные цены, это поддержка бизнесом социально полезной деятельности некоммерческих организаций. Данное взаимодействие является корпоративной социальной ответственностью (КСО).

		Основные принципы партнерства организаций социальной сферы с бизнес-партнерами в социальной сфере. Наиболее эффективный путь привлечения инвестиций и технологий является использование механизмов государственно-частного партнерства.
13.	Перспективы и направления развития межведомственного взаимодействия	Понятие «взаимодействие» это разновидность социального взаимодействия. Партнерский характер взаимоотношений предполагает существенность достигаемых целей. Приоритетными направлениями работы учреждения является семейное жизнеустройство воспитанников и социальная адаптация. Содержание и направленность принципов межведомственного взаимодействия при решении проблем детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, определяется рядом факторов.
14.	Алгоритмы межведомственного взаимодействия	Практическое занятие (разбор кейсов: формирование алгоритма решения вопросов ситуаций, определение органов (организаций и учреждений), которые необходимо привлечь для решения ситуаций, определение механизмов взаимодействия органов (организаций и учреждений) при решении ситуаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Национальные приоритеты и укрепление системы социальной защиты

Тема 2. Межведомственное взаимодействие как система

Тема 3. Принципы, типы и виды межведомственного взаимодействия

Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты, охраны интересов прав семьи и ребенка

Тема 5. Базовые конституционные законы, закрепляющие права семьи в Российской Федерации

Тема 6. Межведомственное взаимодействие в социальном обслуживании семей и детей

Тема 7. Межведомственное взаимодействие в социальном сопровождении семей и детей

Тема 8. Межведомственное взаимодействие в сфере семейного неблагополучия

Тема 9. Межведомственное взаимодействие в стационарном учреждении

Тема10. Направления взаимодействия региональных ветвей власти и социально ориентированными некоммерческими организациями

Тема 11. Социальное партнерство и взаимодействие с бизнес-структурами

Тема 12. Перспективы и направления развития межведомственного взаимодействия

Тема 13. Алгоритмы межведомственного взаимодействия

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. **Национальные приоритеты и укрепление системы социальной защиты**

Вопросы для обсуждения:

1.Ключевые понятия.

2.Ежегодная информация о состоянии защиты прав ребенка.

3.Институт Уполномоченного по правам ребенка

Тема 2: **Межведомственное взаимодействие как система**

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие «межведомственное взаимодействие»

2.Межведомственный подход в работе учреждений социальной сферы

3.Субъекты межведомственного взаимодействия.

4.Объекты межведомственного взаимодействия.

Тема 3: **Принципы, типы и виды межведомственного взаимодействия**

Вопросы для обсуждения:

1.Уровни макро, мезо, микро межведоственного взаимодействия.

2.Типы межведомственного взаимодействия.

3.Виды межведомственного взаимодействия.

4.Принципы межведомственного взаимодействия

Тема 4: **Нормативно-правовые основы защиты, охраны интересов прав семьи и ребенка**

Вопросы для обсуждения:

1. Три направления реализации защиты семейных прав

2. Порядок защиты семейных прав

Тема 5: **Базовые конституционные законы, закрепляющие права семьи в Российской Федерации**

Вопросы для обсуждения:

1.Конституция Российской Федерации

2.Семейный кодекс РФ

3.Дети как самостоятельные носители семейных прав

4.Определение понятия семьи в Федеральном законе от 24.10.1997 N 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»

5.Поправки в Конституцию РФ

Тема 6: Межведомственное взаимодействие в социальном обслуживании семей и детей

Вопросы для обсуждения:

1.Цель межведомственного взаимодействия в СО семей и детей

2.Подпрограмма «Лига помощи»

3.Технологии межведомственного взаимодействия.

4.Участковая мобильная служба как инновационная технология межведомственного взаимодействия.

5.Технология «Клубная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов».

6.Технология «Школа приемных родителей».

Тема 7: Межведомственное взаимодействие в социальном сопровождении семей и детей

Вопросы для обсуждения:

1.Социальное сопровождение

2.Задачи межведомственного взаимодействия

3.Основные функции

4.Основные обязанности и права учреждений социального обслуживания при организации социального сопровождения.

5.Алгоритм деятельности участковой службы.

Тема 8: Межведомственное взаимодействие в сфере семейного неблагополучия

Вопросы для обсуждения:

1.Основные нормативно-правовые документы в области семейного неблагополучия.

2.Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

3. Процесс организации межведомственного взаимодействия.

Тема 9: Межведомственное взаимодействие в стационарном учреждении

Вопросы для обсуждения:

1.Индустрия ухода за нетрудоспособными и пожилыми людьми.

2.Технология межведомственного взаимодействия в стационарном учреждении

3.Модель межведомственного взаимодействия в стационарном учреждении.

Тема 10: Направления взаимодействия региональных ветвей власти и социально ориентированными некоммерческими организациями

Вопросы для обсуждения:

1.Основные требования, предъявляемые к социально ориентированным некоммерческим организациям.

2.Взаимодействие с негосударственными организациями социального обслуживания

Тема 11: Социальное партнерство и взаимодействие с бизнес-структурами

Вопросы для обсуждения:

1.Социальное партнерство

2.Основные принципы партнерства организаций социальной сферы с бизнес-партнерами в социальной сфере

3.Механизмы государственно-частного партнерства

Тема 12: Перспективы и направления развития межведомственного взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1.Партнерский характер взаимоотношений

2.Приоритетные направления

3.Содержание и принципов межведомственного взаимодействия при решении проблем детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации

Тема 13: Алгоритмы межведомственного взаимодействия

1.Разбор кейсов

2. Формирование алгоритма решения вопросов ситуаций

3. Определение органов (организаций и учреждений)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
3. Составление глоссария по дисциплине
4. Решить тест:

Какой орган обеспечивает координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

прокуратура

орган опеки и попечительства.

+комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

органы внутренних дел

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят:

органы дознания

органы предварительного следствия

школы

+комиссии по делам несовершеннолетних

Для каких целей создаются комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав?

+для организации контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, за обращением с подростками и юношами в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

для контроля за органами опеки и попечительства

для контроля за усыновителями

для контроля за опекунами (попечителями)

При Правительстве РФ действует комиссия по делам несовершеннолетних:

федеральная

+межведомственная

государственная

муниципальная

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Основные задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Принципы деятельности по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Органы системы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5. Контроль и надзор за деятельностью органов и их учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. Основания для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или законными представителями.

7. Основные категории лиц, в отношении которых должна проводиться индивидуальная профилактическая воспитательная работа.

8. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

9. Основные задачи комиссий по делам несовершеннолетних и их роль в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

10. Роль органов социальной защиты населения в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

11. Компетенция органов управления образованием и их учреждений в профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

12. Специализированные учебно-воспитательные учреждения органов образования и особенности их функционирования.

13. Деятельность органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

14. Роль органов по делам молодежи в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

15. Задачи органов здравоохранения в профилактической работе с несовершеннолетними.

16. Взаимодействие органов здравоохранения с правоохранительными органами в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

17. Функции органов службы занятости в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

18. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие меры по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

19. Полномочия должностных лиц органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.

20. Права и обязанности криминальной милиции в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

21. Задачи и функции центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей.

22. Основания для подготовки материалов о помещении несовершеннолетних правонарушителей в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

23. Порядок направления в суд и рассмотрения материалов о помещении

24. несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

25. Порядок обжалования, опротестования постановления судьи о направлении несовершеннолетнего в учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

26. Особенности судопроизводства по уголовным делам несовершеннолетних правонарушителей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-433065
2. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Николаевна ; Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. –УМО
3. Савинов, А. Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст] : учебное пособие / Анатолий Николаевич, Т. Ф. Зарембо ; А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. - М. : Мастерство : Высшая школа, 2001. –МО

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.biblioclub.ru
2. http://lib.bspu.ru
3. https://base.garant.ru/
4. http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Система межведомственного взаимодействия по вопросам защиты, охраны интересов семьи и ребенка» призвана сформировать целостные знания о системе межведомственного взаимодействия по вопросам охраны и защиты семей и детей в РФ.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, проблемная лекция, подготовка устных и письменных аналитических работ, подготовка презентаций. В учебном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм занятий и методов обучения (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса планируются встречи с представителями образовательных учреждений, государственных и общественных организаций. В том числе:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием MSPowerPoint в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным темам дисциплины;

- подготовка аннотированного списка литературы по изучаемым темам; коллоквиум, тестирование, подготовка кратких сообщений, рефератов, контроль СРС, деловая игра, устный опрос, разбор конкретных ситуаций.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Решить проблемную ситуацию:

"Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку с детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушать, однажды даже отравилась. Сейчас дочери 14-ый год, учится плохо, часто пропускает школу, курит, употребляет пиво. Наших родственников не признает. Домой приходит поздно. Я волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении дочери. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила. Пожалуйста, помогите".

Дайте консультацию на основании ФЗ № 120.

Наташе 10 лет, она очень артистична, хорошо танцует, обладает лидерскими качествами. Родители её разведены, отец не живет в семье почти с рождения девочки. У Наташи есть брат, ему 2,5 года; с самого рождения брата девочка занималась его обслуживанием и воспитанием, так как мама в состоянии алкогольного опьянения забывала о детях. Мама девочки очень агрессивна, часто употребляет спиртные напитки, устраивает драки, дебоши,

издевается над детьми, избивает. У Наташи частые конфликты с мамой, она убегает из дома, не посещает школу.

Какие должны быть действия органов опеки и попечительства, органов управления образования в этом случае?

У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен игнорирует требования родителей. В ситуации, когда родители предъявляют свои требования к подростку, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое. Был замечен в компании подростков старше его, которые употребляли спиртные напитки.

Как организовать ИПР в данном случае?

Семья Ивановых оформила опеку в отношении 10-летнего Артема, который до этого воспитывался в детском доме. После оформления документов Ивановы взяли Артема к себе в семью, где имелись 2-е родных детей: 11-летний Денис и 13-летний Вадим. Через некоторое время классный руководитель Артема обратила внимание, что он приходит в школу с синяками, замкнут и не проявляет интереса к учебе. Из разговора с Артемом классный руководитель выяснила, что его оскорбляют и систематически избивают двое родных детей в приемной семье и что он не хочет там больше жить.

Опишите действия классного руководителя в данной ситуации. С какими органами и учреждениями она должна взаимодействовать?

В 6 классе учится на дому ребенок-инвалид Данил (ДЦП, инвалид 2-й группы). Учится плохо. Педагог, который обучает Данила на дому, рассказала, что семья неблагополучная, кругом антисанитария, Данил всегда голодный. Родители выпивают, педагогически несостоятельны.

Какие действия должно предпринять учебное заведение в данном случае?

Решить тест:

1. Индивидуальная профилактическая работа – это:

деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению

+деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально – педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий

целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями

система мероприятий экономического, политического, организационного характера, направленных на развитие экономики, повышение материального и культурного уровня граждан

2. В отношении каких лиц проводиться индивидуальная профилактическая работа не будет?

безнадзорных или беспризорных
+детей, у которых низкая успеваемость в школе
совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания
занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством

3. Где должны быть зафиксированы обстоятельства, являющиеся основанием проведения индивидуальной профилактической работы:

в объяснительной инспектора по делам несовершеннолетних
в жалобе учителя
+в приговоре, определении или постановлении суда
в представлении прокурора

4. В отношении каких несовершеннолетних проводится индивидуальная профилактическая работа?

с несовершеннолетними, которые неудовлетворительно учатся
+безнадзорных или беспризорных несовершеннолетних
с несовершеннолетними, которые неудовлетворительно себя ведут
с несовершеннолетними

5. В каком нормативном акте предусмотрены обстоятельства, являющиеся основанием проведения индивидуальной профилактической работы:

в Конституции РФ
в Уголовном кодексе
+в ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
в Уголовно-процессуальном кодексе РФ

6. В каком случае органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей?

+если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними
если они не ходят на родительские собрания
если ребёнок плохо учится и на него поступают жалобы
если родители лишены родительских прав и желают их восстановить

7. Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится до достижения какого возраста?

+до 18 лет
до 16 лет
до 14 лет
до 10 лет

8. Употребление несовершеннолетним наркотических средств или психотропных веществ является основанием для:

лишения родителей родительских прав
исключения несовершеннолетнего из школы
+индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним
помещения несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения	Хорошо	70-89,9

	льной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	профессиональной задачи		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетвори-тельно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преп. кафедры социальной педагогики И.З.Даутова

Эксперты:

внешний

директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.соц.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Нормативно-правовые основы защиты семьи и детства

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

а) *формирование универсальных компетенций:*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

индикаторы достижения:

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

индикаторы достижения:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Дисциплина «Нормативно-правовые основы защиты семьи и детства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия «система права», «норма права» и их роль в развитии общества;

– основные нормативно-правовые акты РФ, регламентирующую систему общественных отношений; классификацию отраслей права;

уметь:

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики;

- различать виды правоотношений;

- квалифицировать различные виды правонарушений; определять правомерность действий.

владеет:

- навыками применения правовых норм в решении задач социальной практики гражданина;

- способами работы с нормативными актами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека, правовой защите семьи и детства..	Международно-правовой механизм защиты прав человека. Международно-правовая защита детей. Международная защита прав женщин. Международная защита прав инвалидов.
2.	Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации. Правовые основы	Права и обязанности граждан в РФ .Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации. Социальная политика: понятие и сущность. Система социальных гарантий при осуществлении социальной политики. Субъекты и объекты социальной

	социальной политики в России.	политики. Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий.
3.	Механизмы социально-правовой защиты семьи и детства.	Обеспечение закрепленного права семьи на меры социальной защиты: пенсионные выплаты (пенсия по потере кормильца и др.),социальные пособия (единовременные пособия по беременности и родам, при рождении ребенка, при постановке на учет в медицинское учреждение в ранние сроки беременности и ежемесячные пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет, на ребенка, не достигшего возраста 16 лет, на ребенка военнослужащего, проходящего службу по призыву),субсидии на оплату жилья, льготы при получении мест детских дошкольных учреждениях, на приобретение лекарств и др., компенсация части родительской платы за нахождение ребенка в детском дошкольном учреждении, система социальных услуг (стационарных, полустационарных, надомных),срочная социальная помощь (натуральная и денежная),семейный (материнский) капитал.
4.	Содержание и сущность современной системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.	Понятия основных категорий дисциплины. Объекты, субъекты и цели социальной защиты материнства и детства. Общая характеристика социальной защиты материнства и детства в РФ. Современная демографическая политика в РФ.
5.	Организационная структура учреждений социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации	Организационная структура социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации. Организационная структура социальной защиты материнства и детства в Республике Башкортостан.

6.	Механизмы защиты материнства и детства правового социального обеспечения.	Меры социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми. Пособия гражданам, имеющим детей. Материнский (семейный) капитал.
7.	Принципы семейного права. Механизмы защиты материнства и детства в семейном праве.	Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей и механизмы защиты прав и интересов ребенка в семье. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Защита родительских прав. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
8.	Социальная защита детей из многодетных и неполных семей.	Понятие многодетной и неполной семьи. Меры социальной поддержки многодетных и неполных семей. Специфика социальной работы с многодетными семьями. Специфика социальной работы с неполными семьями.
9.	Социальная защита семей, члены которых находятся в местах лишения свободы.	Принципы работы и рекомендации для специалистов женских пенитенциарных учреждений. Условия содержания беременных женщин и
10.	Правовая защита суррогатного материнства.	Понятие о суррогатном материнстве. Пособия генетической и суррогатной матери. Федеральное законодательство, регулирующее суррогатное материнство.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека, правовой защите семьи и детства

Тема 2. Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации. Правовые основы социальной политики в России

Тема 3. Механизмы социально-правовой защиты семьи и детства

Тема 4. Содержание и сущность современной системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации

Тема 5. Организационная структура учреждений социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации

Тема 6. Механизмы защиты материнства и детства правового социального обеспечения

Тема 7. Принципы семейного права. Механизмы защиты материнства и детства в семейном праве

Тема 8. Социальная защита детей из многодетных и неполных семей

Тема 9. Социальная защита семей, члены которых находятся в местах лишения свободы

Тема 10. Правовая защита суррогатного материнства

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1

Тема: Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека, правовой защите семьи и детства.

Вопросы для обсуждения

1.Международно-правовой механизм защиты прав человека. 2.Международно-правовая защита детей.

3.Международная защита прав женщин.

Занятие 2.

Тема: Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации. Правовые основы социальной политики в России.

Вопросы для обсуждения

1.Права и обязанности граждан в РФ .

2.Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации.

3.Социальная политика: понятие и сущность.

4.Система социальных гарантий при осуществлении социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики.

5.Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики.

6.Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий.

Занятие 3.

Тема: Механизмы социально-правовой защиты семьи и детства.

Вопросы для обсуждения

1.Обеспечение закрепленного права семьи на меры социальной защиты: пенсионные выплаты (пенсия по потере кормильца и др.).

2.Социальные пособия (единовременные пособия по беременности и родам, при рождении ребенка, при постановке на учет в медицинское учреждение в ранние сроки беременности и ежемесячные пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет, на ребенка, не достигшего возраста 16 лет, на ребенка военнослужащего, проходящего службу по призыву)

3.Субсидии на оплату жилья, льготы при получении мест детских дошкольных учреждениях, на приобретение лекарств и др., компенсация части родительской платы за нахождение ребенка в детском дошкольном учреждении, система социальных услуг (стационарных, полустационарных, надомных), срочная социальная помощь (натуральная и денежная),семейный (материнский) капитал.

Занятие 4.

Тема: Содержание и сущность современной системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия основных категорий дисциплины «Нормативно-правовые основы защиты семьи и детства».
2. Объекты, субъекты и цели социальной защиты семьи и детства.
3. Общая характеристика социальной защиты семьи и детства в РФ.
4. Современная демографическая политика в РФ.

Занятие 5.

Тема: Организационная структура учреждений социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

1.Организационная структура социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.

2. Организационная структура социальной защиты материнства и детства в Республике Башкортостан.

Занятие 6.

Тема: Механизмы защиты семьи и детства.

Вопросы для обсуждения

1. Меры социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми.
2. Пособия гражданам, имеющим детей.
3. Материнский (семейный) капитал.
4. Пособия гражданам, имеющим детей: общая характеристика.
5. Пособие по беременности и родам.
6. Единовременное пособие при рождении ребенка.
7. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.
8. Ежемесячное пособие на ребенка.

9. Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью.

10. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

11. Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

Занятие 7

Тема: Принципы семейного права.

Вопросы для обсуждения

1.Механизмы защиты семьи и детства в семейном праве.

2.Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей и механизмы защиты прав и интересов ребенка в семье.

3. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

4.Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.

5. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

6.Защита родительских прав.

7.Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей

Занятие 8

Тема: Социальная защита детей из многодетных и неполных семей.

Вопросы для обсуждения

1.Понятие многодетной и неполной семьи.

2.Меры социальной поддержки многодетных и неполных семей.

3. Специфика социальной работы с многодетными семьями.

4. Специфика социальной работы с неполными семьями.

Занятие 9

Тема: Социальная защита семей, члены которых находятся в местах лишения свободы.

Вопросы для обсуждения

1.Принципы работы и рекомендации для специалистов женских пенитенциарных учреждений.

2.Условия содержания беременных женщин и матерей с малолетними детьми в местах лишения свободы.

Занятие 10

Тема: Правовая защита суррогатного материнства.

Вопросы для обсуждения

1.Понятие о суррогатном материнстве.

2. Пособия генетической и суррогатной матери.

3.Федеральное законодательство, регулирующее суррогатное материнство.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Решить тест

1.Когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка:

А.20 ноября 1989 года

Б.20 ноября 1990 года

В.20 ноября 1991 года}

1. Согласно конвенции ребенком является каждый человек до достижения...:

А.16-летнего возраста

Б.14-летнего возраста

В.18-летнего возраста}

3.К законным представителям ребенка относятся:

А.Родители

Б.Усыновители (удочерители), опекуны, попечители

В.~Патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка

Г.Все выше перечисленные}

2.Составление схем, заполнение сравнительных таблиц. Например, заполнить таблицу «Защита прав ребенка».

Отрасль права	Краткая характеристика отрасли (предмет и метод правового регулирования)	Источники

3. Решение правовых задач

Например. Мать 17-летнего Морозова Виктора, работающего в летние каникулы дворником, обратилась в орган опеки и попечительства по месту жительству с просьбой об объявлении ее сына полностью дееспособным (эмансипированным), мотивируя это тем, что ее сын самостоятельный

человек, хорошо учится, помогает по хозяйству, проживает совместно с несовершеннолетней матерью своего малолетнего ребенка. При рассмотрении просьбы матери было выяснено, что Виктор является учеником 10 класса гимназии, работает всего две недели, отец Виктора проживает отдельно и выплачивает алименты по исполнительному листу. Орган опеки и попечительства удовлетворил просьбу матери и вынес соответствующее постановление.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/semeynoe-pravo-431907
2. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

https://rosmintrud.ru -
http://mintrudrb.ru
URL: http://www.elibrary.ru
http://soc-education.ru
http://fondpcc.ru/
http://www.gks.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы**.**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Объекты, субъекты социальной защиты материнства и детства.
2. Общая характеристика социальной защиты семьи и детства в РФ.
3. Современная демографическая политика в РФ.
4. Организационная структура социальной защиты семьи и детства в Российской Федерации.
5. Министерство труда и социальной защиты РФ и его деятельность по социальной защиты семьи и детства.
6. Организационная структура социальной защиты семьи и детства в РБ.
7. Центры социальной защиты и их деятельность по социальной защите семьи и детства. 10.Учреждения социального обслуживания и их деятельность по социальной защите материнства и детства.
8. Меры социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми.
9. Пособия гражданам, имеющим детей: общая характеристика.
10. Пособие по беременности и родам.
11. Единовременное пособие при рождении ребенка.
12. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.
13. Ежемесячное пособие на ребенка.
14. Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью.
15. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
16. Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
17. Материнский (семейный) капитал: понятие и регламентирующее законодательство.
18. Материнский (семейный) капитал: пути распоряжения.
19. Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей.
20. ..Механизмы защиты прав и интересов ребенка в семье: общая характеристика.
21. Юрисдикционный и неюрисдикционный механизм защиты прав ребенка.
22. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
23. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
24. Право ребенка на защиту своих прав и интересов.
25. Право ребенка выражать свое мнение.
26. Право ребенка на имя, отчество и фамилию.
27. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
28. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
29. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
30. Защита родительских прав.
31. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.

32. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
33.Понятие многодетной семьи.
34. Понятие неполной семьи.
35.. Специфика социальной работы с многодетными семьями.
36. Специфика социальной работы с неполными семьями.
37.Принципы работы и рекомендации для специалистов женских пенитенциарных учреждений.
38. Условия содержания беременных женщин в местах лишения свободы.
39. Условия содержания матерей с малолетними детьми в местах лишения свободы.
40. Понятие о суррогатном материнстве.
41.Пособия генетической и суррогатной матери.
42. Федеральное законодательство, регулирующее суррогатное материнство.
43. Договор о суррогатном материнстве.
44. Перспективы развития системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс- задачи и тестов	Отлично	91-100

		опирается на положениях законодательства РФ		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан-ной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования И.А. Шутелева

Эксперты:

*внутренний**:***

доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы.

А.Х. Бикузина

внешний:

к.и.н. доцент кафедры Башкирской академии государственной службы и управления при главе РБ И.И. Исхаков

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Защита семьи и детства в законодательстве Российской Федерации

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

а) *формирование универсальных компетенций:*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

индикаторы достижения:

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

индикаторы достижения:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Дисциплина «Защита семьи и детства в законодательстве Российской Федерации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия «система права», «норма права» и их роль в развитии общества;

– основные нормативно-правовые акты РФ, регламентирующую систему общественных отношений; классификацию отраслей права;

уметь:

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики;

- различать виды правоотношений;

- квалифицировать различные виды правонарушений; определять правомерность действий.

владеет:

- навыками применения правовых норм в решении задач социальной практики гражданина;

- способами работы с нормативными актами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека, правовой защите семьи и детства..	Международно-правовой механизм защиты прав человека. Международно-правовая защита детей. Международная защита прав женщин. Международная защита прав инвалидов.
2.	Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации. Правовые основы	Права и обязанности граждан в РФ .Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации. Социальная политика: понятие и сущность. Система социальных гарантий при осуществлении социальной политики. Субъекты и объекты социальной

	социальной политики в России.	политики. Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий.
3.	Механизмы социально-правовой защиты семьи и детства.	Обеспечение закрепленного права семьи на меры социальной защиты: пенсионные выплаты (пенсия по потере кормильца и др.),социальные пособия (единовременные пособия по беременности и родам, при рождении ребенка, при постановке на учет в медицинское учреждение в ранние сроки беременности и ежемесячные пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет, на ребенка, не достигшего возраста 16 лет, на ребенка военнослужащего, проходящего службу по призыву),субсидии на оплату жилья, льготы при получении мест детских дошкольных учреждениях, на приобретение лекарств и др., компенсация части родительской платы за нахождение ребенка в детском дошкольном учреждении, система социальных услуг (стационарных, полустационарных, надомных),срочная социальная помощь (натуральная и денежная),семейный (материнский) капитал.
4.	Содержание и сущность современной системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.	Понятия основных категорий дисциплины. Объекты, субъекты и цели социальной защиты материнства и детства. Общая характеристика социальной защиты материнства и детства в РФ. Современная демографическая политика в РФ.
5.	Организационная структура учреждений социальной защиты материнства и детства в	Организационная структура социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации. Организационная структура социальной защиты материнства и детства в Республике Башкортостан.

	Российской Федерации	
6.	Механизмы защиты материнства и детства правового социального обеспечения.	Меры социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми. Пособия гражданам, имеющим детей. Материнский (семейный) капитал.
7.	Принципы семейного права. Механизмы защиты материнства и детства в семейном праве.	Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей и механизмы защиты прав и интересов ребенка в семье. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Защита родительских прав. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
8.	Социальная защита детей из многодетных и неполных семей.	Понятие многодетной и неполной семьи. Меры социальной поддержки многодетных и неполных семей. Специфика социальной работы с многодетными семьями. Специфика социальной работы с неполными семьями.
9.	Социальная защита семей, члены которых находятся в местах лишения свободы.	Принципы работы и рекомендации для специалистов женских пенитенциарных учреждений. Условия содержания беременных женщин и
10.	Правовая защита суррогатного материнства.	Понятие о суррогатном материнстве. Пособия генетической и суррогатной матери. Федеральное законодательство, регулирующее суррогатное материнство.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека, правовой защите семьи и детства

Тема 2. Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации. Правовые основы социальной политики в России

Тема 3. Механизмы социально-правовой защиты семьи и детства

Тема 4. Содержание и сущность современной системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации

Тема 5. Организационная структура учреждений социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации

Тема 6. Механизмы защиты материнства и детства правового социального обеспечения

Тема 7. Принципы семейного права. Механизмы защиты материнства и детства в семейном праве

Тема 8. Социальная защита детей из многодетных и неполных семей

Тема 9. Социальная защита семей, члены которых находятся в местах лишения свободы

Тема 10. Правовая защита суррогатного материнства

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Тема: Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека, правовой защите семьи и детства.

Вопросы для обсуждения

1.Международно-правовой механизм защиты прав человека. 2.Международно-правовая защита детей.

3.Международная защита прав женщин.

Занятие 2.

Тема: Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации. Правовые основы социальной политики в России.

Вопросы для обсуждения

1.Права и обязанности граждан в РФ .

2.Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации.

3.Социальная политика: понятие и сущность.

4.Система социальных гарантий при осуществлении социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики.

5.Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики.

6.Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий.

Занятие 3.

Тема: Механизмы социально-правовой защиты семьи и детства.

Вопросы для обсуждения

1.Обеспечение закрепленного права семьи на меры социальной защиты: пенсионные выплаты (пенсия по потере кормильца и др.).

2.Социальные пособия (единовременные пособия по беременности и родам, при рождении ребенка, при постановке на учет в медицинское учреждение в ранние сроки беременности и ежемесячные пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет, на ребенка, не достигшего возраста 16 лет, на ребенка военнослужащего, проходящего службу по призыву)

3.Субсидии на оплату жилья, льготы при получении мест детских дошкольных учреждениях, на приобретение лекарств и др., компенсация части родительской платы за нахождение ребенка в детском дошкольном учреждении, система социальных услуг (стационарных, полустационарных, надомных), срочная социальная помощь (натуральная и денежная),семейный (материнский) капитал.

Занятие 4.

Тема: Содержание и сущность современной системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия основных категорий дисциплины «Нормативно-правовые основы защиты семьи и детства».
2. Объекты, субъекты и цели социальной защиты семьи и детства.
3. Общая характеристика социальной защиты семьи и детства в РФ.
4. Современная демографическая политика в РФ.

Занятие 5.

Тема: Организационная структура учреждений социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

1.Организационная структура социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.

2. Организационная структура социальной защиты материнства и детства в Республике Башкортостан.

Занятие 6.

Тема: Механизмы защиты семьи и детства.

Вопросы для обсуждения

1. Меры социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми.
2. Пособия гражданам, имеющим детей.
3. Материнский (семейный) капитал.
4. Пособия гражданам, имеющим детей: общая характеристика.
5. Пособие по беременности и родам.
6. Единовременное пособие при рождении ребенка.
7. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.
8. Ежемесячное пособие на ребенка.

9. Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью.

10. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

11. Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

Занятие 7

Тема: Принципы семейного права.

Вопросы для обсуждения

1.Механизмы защиты семьи и детства в семейном праве.

2.Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей и механизмы защиты прав и интересов ребенка в семье.

3. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

4.Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.

5. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

6.Защита родительских прав.

7.Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей

Занятие 8

Тема: Социальная защита детей из многодетных и неполных семей.

Вопросы для обсуждения

1.Понятие многодетной и неполной семьи.

2.Меры социальной поддержки многодетных и неполных семей.

3. Специфика социальной работы с многодетными семьями.

4. Специфика социальной работы с неполными семьями.

Занятие 9

Тема: Социальная защита семей, члены которых находятся в местах лишения свободы.

Вопросы для обсуждения

1.Принципы работы и рекомендации для специалистов женских пенитенциарных учреждений.

2.Условия содержания беременных женщин и матерей с малолетними детьми в местах лишения свободы.

Занятие 10

Тема: Правовая защита суррогатного материнства.

Вопросы для обсуждения

1.Понятие о суррогатном материнстве.

2. Пособия генетической и суррогатной матери.

3.Федеральное законодательство, регулирующее суррогатное материнство.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Решить тест

1.Когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка:

А.20 ноября 1989 года

Б.20 ноября 1990 года

В.20 ноября 1991 года}

1. Согласно конвенции ребенком является каждый человек до достижения...:

А.16-летнего возраста

Б.14-летнего возраста

В.18-летнего возраста}

3.К законным представителям ребенка относятся:

А.Родители

Б.Усыновители (удочерители), опекуны, попечители

В.~Патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка

Г.Все выше перечисленные}

2.Составление схем, заполнение сравнительных таблиц. Например, заполнить таблицу «Защита прав ребенка».

Отрасль права	Краткая характеристика отрасли (предмет и метод правового регулирования)	Источники

3. Решение правовых задач

Например. Мать 17-летнего Морозова Виктора, работающего в летние каникулы дворником, обратилась в орган опеки и попечительства по месту жительству с просьбой об объявлении ее сына полностью дееспособным (эмансипированным), мотивируя это тем, что ее сын самостоятельный

человек, хорошо учится, помогает по хозяйству, проживает совместно с несовершеннолетней матерью своего малолетнего ребенка. При рассмотрении просьбы матери было выяснено, что Виктор является учеником 10 класса гимназии, работает всего две недели, отец Виктора проживает отдельно и выплачивает алименты по исполнительному листу. Орган опеки и попечительства удовлетворил просьбу матери и вынес соответствующее постановление.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Черепова, И.С. Ювенальное право : учебное пособие / И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». -

Оренбург : ОГУ, 2017. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485613

2. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/semeynoe-pravo-431907

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

https://rosmintrud.ru -
http://mintrudrb.ru
http://www.elibrary.ru
http://soc-education.ru
http://fondpcc.ru/
- http://www.gks.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным

шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы**.**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Объекты, субъекты социальной защиты материнства и детства.
2. Общая характеристика социальной защиты семьи и детства в РФ.
3. Современная демографическая политика в РФ.
4. Организационная структура социальной защиты семьи и детства в Российской Федерации.
5. Министерство труда и социальной защиты РФ и его деятельность по социальной защиты семьи и детства.
6. Организационная структура социальной защиты семьи и детства в РБ.
7. Центры социальной защиты и их деятельность по социальной защите семьи и детства. 10.Учреждения социального обслуживания и их деятельность по социальной защите материнства и детства.
8. Меры социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми.
9. Пособия гражданам, имеющим детей: общая характеристика.
10. Пособие по беременности и родам.
11. Единовременное пособие при рождении ребенка.
12. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.
13. Ежемесячное пособие на ребенка.
14. Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью.
15. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
16. Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
17. Материнский (семейный) капитал: понятие и регламентирующее законодательство.
18. Материнский (семейный) капитал: пути распоряжения.
19. Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей.
20. .Механизмы защиты прав и интересов ребенка в семье: общая характеристика.
21. Юрисдикционный и неюрисдикционный механизм защиты прав ребенка.
22. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
23. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
24. Право ребенка на защиту своих прав и интересов.
25. Право ребенка выражать свое мнение.
26. Право ребенка на имя, отчество и фамилию.
27. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
28. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.

29.Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
30. Защита родительских прав.
31. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
32. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
33.Понятие многодетной семьи.
34. Понятие неполной семьи.
35.. Специфика социальной работы с многодетными семьями.
36. Специфика социальной работы с неполными семьями.
37.Принципы работы и рекомендации для специалистов женских пенитенциарных учреждений.
38. Условия содержания беременных женщин в местах лишения свободы.
39. Условия содержания матерей с малолетними детьми в местах лишения свободы.
40. Понятие о суррогатном материнстве.
41.Пособия генетической и суррогатной матери.
42. Федеральное законодательство, регулирующее суррогатное материнство.
43. Договор о суррогатном материнстве.
44. Перспективы развития системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить	Отлично	91-100

		альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс- задачи и тестов опирается на положениях законодательства РФ		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан-ной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания		неудовлетворительно	50 и менее

	использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования И.А. Шутелева

Эксперты:

*внутренний**:***

доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы.

А.Х. Бикузина

внешний:

к.и.н. доцент кафедры Башкирской академии государственной службы и управления при главе РБ И.И. Исхаков

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

для направления подготовки

39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

а) развитие универсальных компетенций:

- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (УК-5);

индикаторы достижения:

УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте

- способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (УК-6);

индикаторы достижения:

УК 6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социология семьи и детства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и определения: семья, детство, основные понятия социологии детства;
- основные международные и российские законы и документы, определяющие и ориентирующие бакалавра в вопросах семейной политики;
- динамики семейной системы, детско-родительских отношений.

Уметь:

- анализировать семейную систему;
- провести анализ социологических направлений в изучении семьи.

Владеть:
- методами социальной диагностики семьи.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений	Особенности социологического изучения семьи. История развития социологии семьи. Современные направления изучения семьи. Семья как элемент гендерных отношений
2	Структура и функции семьи	Типы семейных структур и критерии структурирования. Виды семейного поведения. Функции семьи как социального института. Жизненный цикл семьи. Семья с точки зрения системного подхода. Основные параметры семейной системы. Генограмма Боуэна.
3	Цели и направления семейной политики	Основные принципы семейной политики в России. Семейная политика как составная часть социальной политики.
4.	Социологические теории детства. Базовые понятия детства.	Новая социология детства. Диахронически-синхронический подход. Концепция социального конструирования детства Поколенческий подход. Социографический подход. Структурно-функциональный подход. Субъектно-объектный

		подход. Участвующий подход. Детоцентризм, детская субкультура, инициация, инфантицид, качество детства, мир детства, новая периодизация детства, парадоксы детства, паттерн детства, поколение.
5.	Детско-родительские отношения как объект социологического изучения	Феномены родительство, материнство, отцовство. Теория привязанности. Сиблинговые позиции. Виды семейного воспитания. Конфликты в семейной среде.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений
2. Структура и функции семьи
3. Цели и направления семейной политики
4. Социологические теории детства. Базовые понятия детства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений

1. Понятие социология семьи
2. Взаимосвязь социологии семьи с другими научными отраслями
3. История развития социологии семьи.
4. Системы родства в социологии семьи.
5. Базовые типы семьи.

Тема 2. Современные направления изучения семьи

1. Неопозитивистский функционализм.
2. Теория конфликта.
3. Феминизм.
4. Символический интеракционизм.
5. Семья как элемент гендерных отношений.

Тема 3. Типы семейных структур и критерии структурирования

1. Формы семьи.

2. Структура и типы семьи.
3. Формы брака.
4. Семейные структуры.
5. Альтернативные жизненные стили.

Тема 4. Семья как социальный институт.
1. Функции семьи.
2. Виды семейного поведения.
3. Жизненный цикл семьи.

Тема 5. Семья как система.
1. Сущность системного подхода к определению семьи.
2. Законы семейной системы.
3. Параметры семейной системы:
- стереотипы взаимодействия семейной системы;
- семейные правила;
- семейные мифы;
- границы семьи;
- стабилизаторы семьи;
- семейная история.

Тема 6. Цели и направления семейной политики
1. Основные принципы семейной политики в России.
2. Теории в семейной политике.
3. Основные направления семейной политики в отношении защиты семьи.
4. Основные направления семейной политики в отношении защиты детства.
5. Основные направления семейной политики в отношении женщин.
6. Основные направления семейной политики в отношении социально уязвимых категорий семей и детей.

Тема 7. Изучение семейной системы.
На данном занятии студенты знакомятся с методами системной семейной диагностики. Генограмма М.Боуэна. Составление генограммы своей семьи.

Тема 8. Социологические теории детства
1. Новая социология детства.
2. Диахронически-синхронический подход.
3. Концепция социального конструирования детства
4. Поколенческий подход.
5. Социографический подход.
6. Структурно-функциональный подход.
7. Субъектно-объектный подход.
8. Участвующий подход.

Тема 9. Базовые понятия детства.

1. Детоцентризм
2. Детская субкультура
3. Инициация
4. Инфантицид
5. Качество детства
6. Мир детства
7. Новая периодизация детства
8. Парадоксы детства
9. Паттерн детства
10. Поколение

Тема 10. Феномен родительства.

Вопросы для обсуждения

1. Основные родительские функции семьи. Интегративные характеристики детско-родительских отношений: родительская позиция и типы семейного воспитания.
2. Понятие родительской любви, её социокультурная и историческая природа. Особенности материнской и отцовской любви. Причины нарушений родительской любви.
3. Привязанность как эмоциональное отношение ребенка к родителю. Теория привязанности Дж. Боулби. Этапы формирования привязанности.
4. Типы привязанности.
5. Базовые характеристики матери как условия формирования надежной привязанности.
6. Развитие привязанности в дошкольном и школьном возрасте, типы патологической привязанности.
7. Основные характеристики детско-родительских отношений.
8. Мотивы воспитания и родительства.
9. Семья как институт первичной социализации ребенка
10. Стадии становления родительства
11. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности.
12. Типология эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок».

Практическое занятие.

На данном занятии студенты просматривают документальный фильм «Джон» и отвечают на ряд вопросов. Вопросы к фильму.

1. Какие чувства испытываете вы при просмотре?
2. Какие чувства вы видите у ребенка?
3. Как реагируют другие дети?
4. Как ведут себя взрослые?
5. Как этот опыт скажется в дальнейшем на ребенке? (Ваше мнение)

Практическое занятие.

На данном занятии студентам предлагается посмотреть фильм «Что-то не так с Кевином» и написать эссе по фильму.

Тема 11: Воспитание в семьях различного типа

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание единственного ребенка в семье.
2. Воспитание близнецов.
3. Воспитание в многодетной семье.
4. Семьи группы риска.
5. Воспитание приемного ребенка в семье.
6. Семья нестандартного ребенка.
7. Воспитание ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 12. Конфликты в семейной среде.

Данное занятие практическое. Студенты просматривают фильмы «Легенды осени», «Мачеха» и анализируют основные линии проявления и развития семейного конфликта.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1.*Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.*

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

2.*Создание эссе (0,5 стр.) на выбранную тему*

Возможный алгоритм написания эссе:

- Обсуждаемая тема (проблема).
- Моя позиция.
- Краткое обоснование.
- Возможные возражения, которые могут выдвигать другие.
- Причина, почему данная позиция все же правильна.
- Заключение.

3. Подготовка реферата и составление мультимедийной презентации по предложенным темам.

1. История возникновения семьи и ее развитие.
2. Социология семьи в России.
3. Функции семьи: специфические и неспецифические.
4. Классификация типов семьи.
5. Концепция семейного цикла.
6. Виды семейного поведения.
7. Брачное поведение. Брачный выбор и брачный рынок.
8. Брачный отбор, факторы, детерминирующие добрачное поведение.
9. Бракоразводное поведение.

10. Конфликты в семье.
11. Репродуктивное поведение.
12. Типы репродуктивных установок и мотивов членов семьи и их измерение.
13. Социальные нормы детности: история изменений.
14. Семейные события. Схема развития семьи.
15. Родительское поведение.
16. Семейная и общая социализация.
17. Гендерный подход к семье.
18. Сущность, цели и принципы государственной семейной политики.
19. Процессы трансформации семьи как социального института.
20. Соотношение брачности, фертильности и сексуальности в различные эпохи.
21. Взаимосвязь гендерного порядка и семейной сферы.
22. Социальные проблемы современной семьи (традиционной,
23. детоцентристской, супружеской).
24. Проблематизация роли современного отца – размытость отцовской роли, компетенции, маскулинной идеологии.
25. Социально-психологическое содержание материнской роли и механизм воспроизводства материнской заботы.
26. Влияние социальной политики на процесс демографического
27. воспроизводства в России и Европе.
28. Многодетные семьи в России, динамика их численности и специфика социальных проблем.
29. Неполная семья: механизмы функционирования.
30. Феномен чайлдфри или сознательной бездетности: масштабы, тенденции, мотивации, социальный профиль, моральные паники в обществе.
31. Гомосоциальная идентичность, сценарии рекрутирования, семейные ориентации, социальные проблемы в гомофобном контексте.
32. Проблема полового воспитания в России.
33. Детоцентризм
34. Детская субкультура
35. Инициация в детском возрасте
36. Инфантицид
37. Новая периодизация детства
38. Парадоксы детства
39. Паттерны детства
40. Игрушка в детской субкультуре
41. Сказка в детской субкультуре
42. Поощрение и наказание в системе воспитания
43. Родительские установки и сценарии

4. Составление кейсов конфликтных семейных ситуаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального

закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Прохорова, О. Г. Семьеведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3627-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/semevedenie-teoriya-i-praktika-425247

2. Латышева, В. В. Социология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-437455

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор, программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий (свободно распространяемое).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.childsoc.ru/
http://socis.isras.ru/
https://elibrary.ru/defaultx.asp?

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Социология семьи и детства» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Направленность (профиль) Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей. (бакалавриат).

Часть занятий проводится в интерактивной форме. На практических занятиях используются такие формы интерактивных методов обучения, как приемы Технологии развития критического мышления (таблицы, синквейн, эссе, технология «зиг-заг» и пр.), кейс-стади, элементы тренинга, коррекционно-развивающие игры, коррекционная сказка и другие. Предполагается проведение занятий с мультимедийным сопровождением, с элементами тренинга.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. История возникновения семьи и ее развитие.
2. Социология семьи в ряду смежных дисциплин.
3. Социальная сущность семьи.
4. Предмет социологии семьи.
5. Социология семьи в России.
6. Классификация теоретических подходов к изучению семьи.
7. Функции семьи: специфические и неспецифические.
8. Классификация типов семьи.
9. Концепция семейного цикла.
10. Виды семейного поведения.
11. Брачное поведение. Брачный выбор и брачный рынок.
12. Брачный отбор, факторы, детерминирующие добрачное поведение.

13. Бракоразводное поведение.
14. Конфликты в семье.
15. Репродуктивное поведение.
16. Типы репродуктивных установок и мотивов членов семьи и их измерение.
17. Социальные нормы детности: история изменений.
18. Семейные события. Схема развития семьи.
19. Родительское поведение.
20. Семейная и общая социализация.
21. Гендерный подход к семье.
22. Критерии эффективности семьи.
23. Основные понятия и категории репродуктивного поведения в демографии и социологии семьи.
24. Сущность, цели и принципы государственной семейной политики.
25. Процессы трансформации семьи как социального института.
26. Соотношение семейной политики и социальной работы в семье.
27. Соотношение брачности, фертильности и сексуальности в различные эпохи.
28. Взаимосвязь гендерного порядка и семейной сферы.
29. Социальные проблемы современной семьи (традиционной, детоцентристской, супружеской).
30. Теории микроуровня и макроуровня анализа семьи: границы объяснительных схем.
31. Проблематизация роли современного отца – размытость отцовской роли, компетенции, маскулинной идеологии.
32. Социально-психологическое содержание материнской роли и механизм воспроизводства материнской заботы.
33. Влияние социальной политики на процесс демографического воспроизводства в России и Европе.
34. Многодетные семьи в России, динамика их численности и специфика социальных проблем.
35. Феномен чайлдфри или сознательной бездетности: масштабы, тенденции, мотивации, социальный профиль, моральные паники в обществе.
36. Гомосоциальная идентичность, сценарии рекрутирования, семейные ориентации, социальные проблемы в гомофобном контексте.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. *Элемент структуры общества, его «ячейка», одна из первых форм социальной общности людей и социальных отношений – это …*

А) малая социальная группа
Б) семья
В) производственный коллектив
Г) большая социальная группа

2. *Основной функцией семьи выступает*

А) бытовая функция

Б) функция репродуктивная
В) функция социализации
Г) сексуальная функция

3. *Брак между одной женщиной и несколькими мужчинами называется …*

А) многомужество
Б) единобрачие
В) безбрачие
Г) многоженство

4. *Возрастные границы младенчества*

А) от года до трех лет
Б) от рождения до года
В) от трех лет до шести лет
Г) от рождения до трех лет

5. *В каком веке возник символический интеракционизм*

А) XV
Б) XVII
В) XIX
Г) XX

6. *Факт, что конфликты являются неустранимой частью социальной жизни, доказал …*

А) Вебер
Б) Маркс
В) Зиммель
Г) Гегель

7. *Объективные причины конфликта связаны с …*

А) крахом идеологии
Б) духовным обнищанием
В) нехваткой ресурсов
Г) силой власти

8. *Что не относится к параметрам семейной системы*

А) гласные и негласные правила жизни в семье
Б) социализация
В) семейная история
Г) семейные стабилизаторы

9. *Какую роль имеют родительские фигуры в воспитании ребёнка*

А) главную
Б) второстепенную
В) не имеют роль
Г) маловажную

10. *Кто ввел в научный оборот термин «социология»?*

А) М. Вебер
Б) К. Маркс
В) О. Конт
Г) Гегель

11. *Традиционные институты и методы воспитания были высокоэффективны в передаче унаследованных от прошлого ___ потому, что были тесно связаны с относительно неизменным способом ведения хозяйства, экологическими условиями и социальной структурой*

1) традиций и норм
2) обычаев и норм
3) ценностей и стереотипов
4) ценностей и норм

12. *Определите, в какой последовательности возникали исторические типы семьи: 1)детоцентрическая; 2)патриархальная; 3)супружеская*

1) 1,2,3
2) 3,2,1
3) 3,1,2
4) 2,1,3

13. *Объектом социологии детства является*

1) социально-демографическая группа детей и подростков
2) детство
3) проявления социального в группе детей и подростков
4) мир детства

14. *Нередко ___ группы служат тем психологическим «убежищем», которого недостает ребенку в семье, особенно актуальна эта проблема в условиях города, где социальный контроль почти не участвует в воспитании молодежи*

1) неформальные
2) антиправные
3) маргинальные
4) асоциальные

15. *- это всегда работа с различными типами семей, имеющими специфические потребности, испытывающими специфические трудности*

1) Социальная помощь
2) Социальный патронаж
3) Социальная реабилитация
4) Социальная поддержка

16. *Массовые детоубийства характеризуют стиль воспитания и взаимоотношений между родителями и детьми, который получил название*

1) амбивалентный
2) навязчивый
3) бросающий
4) инфантицидный

17. *Основы воспитанности человека, его трудолюбия, многие другие нравственные качества закладываются*

1) в младшем школьном возрасте

2) в раннем детстве
3) в среднем школьном возрасте
4) в старшем школьном возрасте

18.По мнению Э. Фромма материнская любовь к ребенку

1) может быть заслужена ребенком
2) зависит от поведения ребенка
3) является ответной реакцией на улыбку ребенка
4) является безусловной

19.__ в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов

1) Опека
2) Диктат
3) Консерватизм
4) Патернализм

20. По количеству брачных партнеров различают семьи

1) Моногамную и полигамную
2) Полную и неполную
3) Патриархальную и современную
4) Расширенную и нуклеарную

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	Отлично	90-100

		технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики О.Н. Хахлова

Эксперты:
внешний
директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина
внутренний
к.соц.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

для направления подготовки

39.03.02 «Социальная работа»,
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальных компетенций:

- способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

индикаторы достижений:

УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;

- способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

индикаторы достижений:

УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Дисциплина «Теория и методика досуговой деятельности семей и детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- специфику свободного времяпрепровождения;
- принципы организации досуговой деятельности;
- виды и формы досуговой деятельности;
- методику организации и проведения игры.

Уметь

- использовать игровой материал в соответствии с возрастными потребностями целевой аудитории;
- выделять специфику организации детской досуговой деятельности;
- применять методы и приемы досуговой педагогики.

Владеть

- способами разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального,

национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;

- способами инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни;
- владеть культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы организации досуга	Цель, задачи и содержание учебного курса. Сущность и содержание понятий «свободное время», «досуг», «досуговая деятельность», «культурно-досуговая деятельность». Специфические особенности досуговой деятельности. Предмет педагогики досуга. Уровни досуговой деятельности: потребление, творчество, экстериоризация. Сущность культурно-досуговой деятельности, ее социальные функции. Содержание культурно-досуговой деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, практически преобразующая, творческая. Принципы педагогики досуга: принцип интереса, принцип единства реакреации и познания, принцип совместимости деятельности.
2.	Инфраструктура	Социальные учреждения, объекты,

	досуга	сооружения, являющиеся материальной базой обеспечения эффективной досуговой деятельности. Детские досуговые центры: развлекательные, познавательные, спортивные и т.д., их значение в деле воспитания подрастающего поколения. Принципы культурно-досуговой деятельности. Знакомство на практике с культурно-досуговой деятельностью. Основное назначение учреждений культуры.
3.	Место досуга и досуговой деятельности в системе социального воспитания. Аксеология досуга	Роль досуга в жизни человека, ребенка. Влияние организованной досуговой деятельности на социализацию личности. Досуг как средство социальной адаптации. Значение досуговой деятельности в системе образования. Аксеология досуга – учение о ценности досуговой деятельности. Сложившаяся концепция в аксеологии досуга. Ценности, на которые сориентирован человек в свободное время и факторы, обуславливающие эту ориентацию.
4.	Методика организации массовой досуговой деятельности. Виды и формы массовой досуговой деятельности	Существующие виды и формы организации досуга. Факторы, сопутствующие выбору форм организации массовой досуговой деятельности. Факторы, действующие на процесс организации массовой досуговой деятельности. Реклама как основной инструмент формирования массовой аудитории, позволяющий привлечь человека к участию в массовой досуговой деятельности. Формы рекламы, используемые в массовой досуговой деятельности (плакат, афиша, объявление). Правила создания плаката. Изобразительно-выразительные приемы рекламного плаката.
5.	Организация досуговой деятельности с детьми инвалидами и детьми ОВЗ	Дети с ОВЗ как социальная проблема. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая характеристика детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации досуговой деятельности. Цель, задачи работы по организации досуговых мероприятий. Принципы работы. Этапы работы. Методы работы. Особенности

		организации досугового мероприятия. Методика написания конспекта досугового мероприятия.
6.	Организация досуговой деятельности с несовершеннолетними подростками социального приюта	Девиантность как социальная проблема. Социальный приют как учреждение временного пребывания. Особенности организации досуговой деятельности. Цель, задачи работы по организации досуговых мероприятий. Принципы работы. Этапы работы. Методы работы. Особенности организации досугового мероприятия. Методика написания конспекта досугового мероприятия.
7.	Организация досуговой деятельности с семьями и детьми	Семья как явление. Основные проблемы семей. Результаты исследований о организации досуговой деятельности. Проблемы организации досуговой деятельности. Особенности организации досуговой деятельности. Цель, задачи работы по организации досуговых мероприятий. Принципы работы. Этапы работы. Методы работы. Особенности организации досугового мероприятия. Методика написания конспекта досугового мероприятия.
8.	Организация досуговой деятельности с пожилыми гражданами	Классификация людей пожилого возраста. Основные проблемы пожилых граждан. Досуг с лицами пожилого возраста. Особенности организации досуговой деятельности. Цель, задачи работы по организации досуговых мероприятий. Принципы работы. Этапы работы. Методы работы. Особенности организации досугового мероприятия. Методика написания конспекта досугового мероприятия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы организации досуга

Тема 2. Инфраструктура досуга

Тема 3. Место досуга и досуговой деятельности в системе социального воспитания. Аксеология досуга

Тема 4. Методика организации массовой досуговой деятельности. Виды и формы массовой досуговой деятельности

Тема 5. Организация досуговой деятельности с детьми инвалидами и детьми ОВЗ

Тема 6. Организация досуговой деятельности с несовершеннолетними подростками социального приюта

Тема 7. Организация досуговой деятельности с семьями и детьми

Тема 8. Организация досуговой деятельности с пожилыми гражданами

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Теоретические основы организации досуга

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятий «свободное время», «досуг», «досуговая деятельность», «культурно-досуговая деятельность».

2. Предмет педагогики досуга.

3. Уровни досуговой деятельности: потребление, творчество, экстериоризация.

4. Содержание культурно-досуговой деятельности

5. Принципы педагогики досуга

Занятие 2.

Тема: Инфраструктура досуга

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные учреждения, объекты, сооружения, являющиеся материальной базой обеспечения эффективной досуговой деятельности.

2. Детские досуговые центры.

3. Принципы культурно-досуговой деятельности.

4. Знакомство на практике с культурно-досуговой деятельностью.

5. Основное назначение учреждений культуры.

Занятие 3.

Тема: Место досуга и досуговой деятельности в системе социального воспитания. Аксеология досуга

Вопросы для обсуждения:

Роль досуга в жизни человека, ребенка.

Досуг как средство социальной адаптации.

Аксеология досуга.

Сложившаяся концепция в аксеологии досуга.

Занятие 4.

Тема: Методика организации массовой досуговой деятельности. Виды и формы массовой досуговой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Существующие виды и формы организации досуга.

2. Факторы, сопутствующие выбору форм организации массовой досуговой деятельности.

3. Факторы, действующие на процесс организации массовой досуговой деятельности.

4. Реклама как основной инструмент формирования массовой аудитории, позволяющий привлечь человека к участию в массовой досуговой деятельности.

5. Формы рекламы, используемые в массовой досуговой деятельности (плакат, афиша, объявление).

6. Правила создания плаката.

7. Изобразительно-выразительные приемы рекламного плаката.

Занятие 5

Тема: Организация досуговой деятельности с детьми инвалидами и детьми ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1.Дети с ОВЗ как социальная проблема.

2.Психолого-педагогическая и социально-педагогическая характеристика детей с ОВЗ и инвалидностью.

3.Особенности организации досуговой деятельности.

4.Цель, задачи работы по организации досуговых мероприятий.

5.Принципы работы.

6.Этапы работы. Методы работы.

7.Методика написания конспекта досугового мероприятия.

Занятие 6

Тема: Организация досуговой деятельности с несовершеннолетними подростками социального приюта

Вопросы для обсуждения:

1.Девиантность как социальная проблема.

2.Социальный приют как учреждение временного пребывания.

3.Особенности организации досуговой деятельности.

4.Цель, задачи работы по организации досуговых мероприятий.

5.Принципы работы.

6.Этапы работы. Методы работы.

7.Методика написания конспекта досугового мероприятия

Занятие 7

Тема: Организация досуговой деятельности с семьями и детьми
Вопросы для обсуждения:
1.Семья как явление. Основные проблемы семей.
2.Результаты исследований о организации досуговой деятельности.
3.Проблемы организации досуговой деятельности.
4.Особенности организации досуговой деятельности.
5.Цель, задачи работы по организации досуговых мероприятий.
6.Принципы работы.
7.Этапы работы. Методы работы.
8.Методика написания конспекта досугового мероприятия.

Занятие 8
Тема: Организация досуговой деятельности с пожилыми гражданами
Вопросы для обсуждения:
1.Классификация людей пожилого возраста.
2.Основные проблемы пожилых граждан.
3.Досуг с лицами пожилого возраста.
4.Особенности организации досуговой деятельности.
5.Цель, задачи работы по организации досуговых мероприятий.
6.Принципы работы.
7.Этапы работы. Методы работы.
8.Методика написания конспекта досугового мероприятия.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить доклад на тему «Особенности деятельности культурно-досугового учреждения».
2. Описать и педагогически обосновать использование при проектировании рекламной кампании досугового мероприятия, тех или иных приемов, обеспечивающих успех культурно-досуговой деятельности.
3. Включиться в проведение творческой мастерской по развитию профессиональных качеств организатора досуга.
4. Представить творческий портрет организатора досуговой деятельности.
5. Подготовить и провести одно из упражнений, способствующих развитию актерских способностей.
6. Подготовить сценарий массового обрядового праздника. Необходимо учитывать обрядовые праздники, гуляния, существующие на сегодняшний день, получившие наиболее массовое распространение.
7. Разработать практические рекомендации по организации семейного отдыха.
8. Разработать сценарий досугового мероприятия для всей семьи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289

2. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :

Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961

3. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов.- М.:Аспект Пресс, 2006.-236с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://vozh.ru
http://forum.planerochka.org/
www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория и методика досуговой деятельности семей и детей» направлен на изучение теоретических основ досуговой деятельности и нацеливает студентов на формирование профессиональных умений организации различных форм свободного времяпрепровождения. Для изучения данной дисциплины от студента требуется владение системой знаний в области социологии культуры, психологии и социальной педагогики.

На лекционных занятиях по данной дисциплине закладываются теоретические основы понимания и организации досуговой деятельности. Первый раздел является основополагающим в развитии профессиональной позиции и мышления будущего организатора досуговой деятельности. Студенту важно усвоить основные понятия, специфические особенности досуга и осознать социально-педагогическую ценность данного вида деятельности. При изучении темы необходимо глубоко проанализировать возможный характер досуговой деятельности и ее уровни, для того чтобы посредством соответствующих методик повышать нравственный и культурный уровень развития человека и осуществлять целенаправленный процесс перевода досуговой деятельности на более высокий уровень.

Второй раздел требует от студента обобщенного видения игровой деятельности. Необходимо усвоить понятие игры как формы досуговой деятельности и иметь представление о существующих концептуальных подходах к ее определению. Студент должен иметь четкое представление о педагогическом эффекте игры, возможностях ее применения на разных возрастных этапах. При изучении темы нужно обращать внимание на методику организации и проведении игры, главные моменты которые должен соблюдать ведущий. На практических занятиях предполагается апробация основных игротехнических приемов в рамках деловой игры и решения педагогических ситуаций. Для более глубокого усвоения материала необходимо регулярное отрабатывание данных техник в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов.

При изучении третьего раздела студент должен опираться на знания возрастных особенностей, так как они обуславливают выбор методов и форм досугового мероприятия. Студент должен изучить виды игровых программ, отличительные особенности каждой из них, специфические правила и условия их организации и проведения. Студент должен овладеть умениями

написания сценария досуговой программы; методикой подготовки и проведение игр с различной аудиторией, учитывая психолого-педагогические особенности каждого возрастного периода. Данная тема является заключительной и интегрирует в себе содержание предыдущих тем и поэтому требует от студента особого подхода к подготовке практических занятий.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Понятия «свободное время», «досуг», «досуговая деятельность».
2. Особенности досуговой деятельности.
3. Уровни досуговой деятельности.
4. Предмет педагогики досуга.
5. Социальные функции культурно-досуговой деятельности.
6. Особенности досуга в различные исторические эпохи.
7. Особенности развития досуговой деятельности в России.
8. Принцип интереса.
9. Принцип единства рекреации и познания.
10. Принцип совместной деятельности.
11. Понятие инфраструктуры досуга.
12. Место досуговой деятельности в системе социального воспитания.
13. Виды и формы организации досуга.
14. Правила создания рекламного плаката, способы написания афишы.
15. Сущность просветительской работы.
16. Приемы для организации и привлечения внимания к лекции.
17. Формы массовой просветительской работы.
18. Влияние семейных взаимоотношений на культуру семейного досуга.

19. Роли религиозных праздников и обрядов в структуре досуга.
20. Специфические особенности организации и проведения религиозно-обрядовых праздников, получивших распространение в современное время.
21. Личностные качества организатора досуга.
22. Профессиональные знания и умения, необходимые организатору досуговой деятельности.
23. Требования, предъявляемые к организатору детского досуга.
24. Этапы процесса организации массовой досуговой деятельности.
25. Реклама в массовой досуговой деятельности.
26. Принципы функционирования учреждений культуры и досуга.
27. Функции организатора досуговой деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения	Хорошо	70-89,9

	льной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	профессиональной задачи		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетвори-тельно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики кафедры социальной педагогики О.Н. Хахлова.

Эксперты:

внутренний:

доктор педагогических наук, профессор кафедры начального образования Янгирова В.М.

внешний:

доктор педагогических наук, профессор БГУ Бирский филиал Ю.И.Юричка

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01ФАНДРАЙЗИНГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Цель дисциплины является:

а) развитие профессиональных компетенций:

- способности выявлять семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ПК – 1);

индикаторы достижения:

ПК 1.1 Выявляет, диагностирует, оценивает риски, осуществляет учет, определяет причины трудной жизненной ситуации семей и детей, определяет индивидуальные потребности в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки

- способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации (ПК – 2);

индикаторы достижения:

ПК-2.1. – Прогнозирует определяет, планирует объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки семьям и детям для преодоления трудной жизненной ситуации

- способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей (ПК – 3).

индикаторы достижения:

ПК – 3.1 – Организует, осуществляет социальное обслуживание и социальную поддержку в активизации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Фандрайзинг в деятельности учреждений социального обслуживания семей и детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психолого-педагогические и социально-правовые основы работы с семьей;

- основные подходы осуществления фандрайзинговой деятельности.

Уметь:

- выявлять, анализировать основные проблемы, требующие решения средствами фандрайзинга;
- составлять социально-значимые проекты.

Владеть:

- методами и формами осуществления фандрайзинговой деятельности в учреждениях социального обслуживания;
- нормативно-правовые основами фандрайзинга;
- навыками проектной деятельности учреждений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Фандрайзинг: сущность и содержание понятия.	Определения фандрайзинга. Отличие фандрайзинга от благотворительной деятельности. Особенности фандрайзинговой деятельности. Фандрайзинговый проект. Структура и составляющие фандрайзингового проекта. Участники фандрайзинговой деятельности. Цели фандрайзинга. Ошибки фандрайзинга. Фандрайзинг и спонсорство: общее и особенное. Виды спонсорства. Фандрайзинг и система социальной защиты населения. Фандрайзинг как альтернативный способ финансирования системы социальной защиты населения. Социально ориентированные НКО как субъекты файндрайзинговой деятельности.

2.	Социальное партнерство и социально ответственный бизнес как основы успешного осуществления фандрайзинговой деятельности.	Социальное партнерство в широком смысле: сущность и содержание понятия. Функции и модели социального партнерства. Американская и японские модели социального партнерства. Европейская модель социального партнерства. Шведская модель социального партнерства. Социально ответственный бизнес: понятие и основные модели. Модель «Корпоративного эгоизма» М. Фридмана. Модель «Корпоративного альтруизма» комитета по экономическому развитию США. Модель «Разумного эгоизма». Корпоративная благотворительность и PR.
3.	Методы и формы осуществления фандрайзинговой деятельности в учреждениях социального обслуживания семей и детей.	Фандрайзинговый проект и фандрайзинговый план. Выбор социальной проблемы для разработки фандрайзингового проекта. Обоснование форм и технологий ее решения. Определение механизмов реализации социальной части фандрайзингового проекта. Анализ и разработка методов получения прибыли от реализации фандрайзингового проекта. Функции и роли специалистов по социальной работе в осуществлении фандрайзинговой деятельности. Методы привлечения известных людей, средств массовой информации и информационных спонсоров для популяризации фандрайзингового проекта. Формы рекламы фандрайзинговых акций на товарах инвесторов. Брэндинг в фандрайзинге. Поиск инвесторов и партнеров фандрайзинговой деятельности. Выбор партнера. Формы участия инвесторов в фандрайзинговых проектах. Разработка фандрайзингового проекта. Мотивация для финансовых партнеров проекта. Формы фандрайзинга. Проведение переговоров. Презентация фандрайзингового проекта. Реализация фандрайзингового проекта. Исполнители и руководители фандрайзинговых кампаний. Отчетность о фандрайзинговой деятельности. Смета расходов фандрайзингового проекта. Зарплата и вознаграждение участников и исполнителей фандрайзинговых проектов. Прибыль инвесторов фандрайзинговой деятельности. Краудсорсинг и краудфандинг. Принципы и правила организации и проведения

		файндрайзинговых и краудсорсинговых кампаний. Интернет-технологии в фандрайзинге и краудсорсинге.
4.	Проектная деятельность учреждений социального обслуживания семей и детей в целях получения грантовой поддержки	Гранты и виды грантовой поддержки. Фонды и грантодающие организации. Проект и проектная деятельность учреждений социального обслуживания семей и детей. Составление заявки. Внутренний мониторинг при подготовке заявки. Сопроводительные документы. Бюджет проекта. Экспертиза конкурсной документации. Отчетность по проекту. Опыт проектной деятельности учреждений социального обслуживания семей и детей в Республике Башкортостан.
5.	Нормативно-правовые основы фандрайзинга.	Федеральный закон «О рекламе», ФЗ «О средствах массовой информации», ФЗ «О благотворительной деятельности…», ФЗ «О некоммерческих организациях», ФЗ «Об основах социального обслуживания населения», «Профессионально-этический кодекс социального работника и социального педагога», «Кодекс профессиональной этики фандрайзинговой деятельности». Содержание и правила составления гражданско-правового договора об осуществлении фандрайзинговой деятельности.
6.	Практический опыт фандрайзинга в России.	Модели социально ответственного бизнеса в России. Особенности добровольно-принудительной благотворительной деятельности. Фандрайзинговая деятельность компании «Макдональдс». Аукционы, лотереи и продажи в реализации фандрайзинговых проектов в России. Практическое использование фандрайзинга в решении проблем социальной сферы РФ. Отношение современного российского бизнеса к осуществлению благотворительности и фандрайзинговой деятельности. Проблемы мотивации фандрайзинга в России. Фандрайзинг и благотворительность как средство легализации денег в современном российском бизнесе. Фандрайзинговая деятельность в РБ (на примере АНО «Возможность»).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Фандрайзинг: сущность и содержание понятия

Тема 2. Методы и формы осуществления фандрайзинговой деятельности в учреждениях социального обслуживания семей и детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие №1

Тема. *Фандрайзинг: сущность и содержание понятия*

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические подходы к определению понятия «фандрайзинг».
2. Фандрайзинг как способ финансового обеспечения учреждений социального обслуживания семей и детей.
3. Отличие фандрайзинга от благотворительной деятельности.
4. Фандрайзинг и спонсорство: общее и особенное.

Занятие № 2.

Тема. *Социальное партнерство и социально ответственный бизнес как основы успешного осуществления фандрайзинговой деятельности*

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное партнерство в широком смысле: сущность и содержание понятия.

2. Виды и модели социального партнерства.

3. Корпоративная благотворительность и PR.

4. Сущность и особенности социально ответственного бизнеса.

Занятие №3

Тема. *Методы и формы осуществления фандрайзинговой деятельности*

Вопросы для обсуждения:

1. Фандрайзинговый проект и фандрайзинговый план.

2. Функции и роли специалистов по социальной работе в осуществлении фандрайзинговой деятельности.

3. Реализация фандрайзингового проекта.

4. Информационные технологии и фандрайзинг.

4.1. Технологии фандрайзинга в интернете: интернет-акции, баннеры.

4.2. Краудсорсинг. Краудфандинг.

4.3. CRM – система управления взаимодействия с клиентами.

4.4. Рассылки по электронной почте и смс-рассылки.

Занятие №4

Тема. *Проектная деятельность учреждений социального обслуживания семей и детей в целях получения грантовой поддержки*

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка к разработке социального проекта. Методы сбора информации для разработки проекта.
2. Последовательность разработки социального проекта. Правила разработки проекта.
3. Структура социального проекта: обоснование актуальности, цель проекта, задачи проекта, целевая группа, ожидаемые результаты, ресурсы, этапы и сроки реализации проекта, план мероприятий, контроль и управление (координация) программой.
4. Бюджет социального проекта. Общие требования к составлению бюджета.
5. Оценка эффективности и результатов проекта. Отчет по результатам проекта.

Занятие №5

Тема. *Нормативно-правовые основы фандрайзинга*

Вопросы для обсуждения:

1.Роль и значение законодательства РФ в реализации фандрайзинговой деятельности.

2. Этические нормы фандрайзинговой деятельности как инструмент обеспечения её стабильного развития.

3. Содержание и правила составления гражданско-правового договора об осуществлении фандрайзинговой деятельности.

Занятие №6

Тема. *Практический опыт фандрайзинга в России*

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и особенности осуществления фандрайзинговой деятельности в России.

2. Модели социально ответственного бизнеса в России.

3. Механизмы осуществления фандрайзинга в России.

4. Фандрайзинговая деятельность в РБ (на примере конкретной организации).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе и вычленить аспекты его деятельности, связанные с фандрайзингом.
2. Составить схематичное изображение алгоритма фандрайзинговой кампании на базе учреждения социального обслуживания семей и детей.
3. В целях самообразования провести аналитическую работу в электронных библиотеках и составить тематические подборки книг, статей и материалов научно-практических конференций по фандрайзингу в деятельности учреждений социального обслуживания семей и детей.
4. Разработать понятийный словарь по дисциплине.

5. Обобщить и представить опыт работы конкретной организации социального обслуживания семьи и детей в районе своего проживания в области фандрайзинга

6. Разработать проект фандрайзинговой кампании для конкретной организации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Инвестиционное проектирование : учебник : [16+] / Р.С. Голов, К.В. Балдин, И.И. Передеряев, А.В. Рукосуев. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 366 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573303

2. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

https://rosmintrud.ru -
http://mintrudrb.ru
http://www.elibrary.ru
http://soc-education.ru
http://fondpcc.ru/
http://www.gks.ru/
http://deti.gov.ru/
http://fond-detyam.ru/
http://www.garant.ru/
http://www.pravitelstvorb.ru/ru/
https://education.bashkortostan.ru/
- http://uprrb.bashkortostan.ru/
https://fund-raising.ru/
http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Фандрайзинг в деятельности учреждений социального обслуживания семей и детей» направлен на формирование системных знаний о фандрайзинге в учреждениях социального обслуживания семей и детей как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе. Изучение курса строится на знании таких дисциплин как «Теория, история и технология социальной работы», «Управление и проектирование в социальной работе».

Логика изложения материала подразумевает комплексное изучение теоретических основ фандрайзинга, а также методов и форм фандрайзинговой деятельности в учреждениях социального обслуживания семьи и детей. Кроме того, осуществляется изучение практического опыта фандрайзинговой деятельности в РФ и РБ.

Перечисленные вопросы изучаются лекционно, на практических занятиях и в процессе организации СРС.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Методы и формы осуществления фандрайзинговой деятельности», «Проектная деятельность учреждений социального обслуживания семей и детей в целях получения грантовой поддержки», где используются такие формы работы, как деловая игра.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте

https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Теоретические подходы к определению понятия «фандрайзинг».
2. Фандрайзинг как способ финансового обеспечения учреждений социального обслуживания семей и детей.
3. Отличие фандрайзинга от благотворительной деятельности.
4. Фандрайзинг и спонсорство: общее и особенное.
5. Социальное партнерство в широком смысле: сущность и содержание понятия.
6. Виды и модели социального партнерства.
7. Корпоративная благотворительность и PR.
8. Сущность и особенности социально ответственного бизнеса.
9. Фандрайзинговый проект и фандрайзинговый план.
10. Функции и роли специалистов по социальной работе в осуществлении фандрайзинговой деятельности.
11. Реализация фандрайзингового проекта.
12. Технологии фандрайзинга в интернете: интернет-акции, баннеры.
13. Краудсорсинг. Краудфандинг.
14. CRM – система управления взаимодействия с клиентами.
15. Рассылки по электронной почте и смс-рассылки.
16. Подготовка к разработке социального проекта. Методы сбора информации для разработки проекта.
17. Последовательность разработки социального проекта. Правила разработки проекта.
18. Структура социального проекта: обоснование актуальности, цель проекта, задачи проекта, целевая группа, ожидаемые результаты, ресурсы, этапы и сроки реализации проекта, план мероприятий, контроль и управление (координация) проектом.
19. Бюджет социального проекта. Общие требования к составлению бюджета.
20. Оценка эффективности и результатов проекта. Отчет по результатам проекта.
21. Роль и значение законодательства РФ в реализации фандрайзинговой деятельности.

22. Этические нормы фандрайзинговой деятельности как инструмент обеспечения её стабильного развития.

23. Содержание и правила составления гражданско-правового договора об осуществлении фандрайзинговой деятельности.

24. Сущность и особенности осуществления фандрайзинговой деятельности в России.

25. Модели социально ответственного бизнеса в России.

26. Механизмы осуществления фандрайзинга в России.

27. Фандрайзинговая деятельность в РБ (на примере конкретной организации).

28. Организационные, экономические и правовые меры развития фандрайзинга в РФ.

29. Развитие и популяризация идеологии социально ответственного бизнеса.

30. Правила эффективного фандрайзинга.

31. Фандрайзинг как метод создания и поддержания позитивного имиджа российских компаний.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	*Включает нижестоящий*	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. социол. наук, доцент кафедры социальной педагогики Е.В. Щербинина

Эксперты:

внешний

директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

для направления подготовки

39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является *:*

а) развитие профессиональных компетенций:

- способности выявлять семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ПК – 1);

индикаторы достижения:

ПК 1.1 Выявляет, диагностирует, оценивает риски, осуществляет учет, определяет причины трудной жизненной ситуации семей и детей, определяет индивидуальные потребности в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки

- способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации (ПК – 2);

индикаторы достижения:

ПК-2.1. – Прогнозирует определяет, планирует объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки семьям и детям для преодоления трудной жизненной ситуации

- способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей (ПК – 3).

индикаторы достижения:

ПК – 3.1 – Организует, осуществляет социальное обслуживание и социальную поддержку в активизации.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная работа в некоммерческих организациях» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

возможные варианты управленческих проектных решений;

- существующие методов проектных решений в различных сферах жизнедеятельности, в частности в PR

- основы методологии и методики, объединяющие знания о единых нормах и требованиях (эталоны), предъявляемые к социальным услугам и процессу стандартизации социального обслуживания;

- содержание национальных и региональных стандартов социальных услуг, действующих на территории России и в отдельных субъектах Российской Федерации.

Уметь:

- проводить ретроспективный анализ финансово-хозяйственной деятельности;

- разрабатывать проекты инвестиционных мероприятий;

- определять потребность в необходимых ресурсах;

- планировать затраты на выпуск продукции, производство работ (услуг);

- разрабатывать перспективный финансовый план (бюджет);

- прогнозировать финансовые показатели (коэффициенты);

- оценивать эффективность инвестиционных затрат;

- прогнозировать риски, возможные потери и меры их предупреждения;

- разрабатывать проекты для внутреннего пользования, для потенциальных инвесторов, для государственных учреждений и местной администрации;

- ориентироваться в современных методах управления проектами;

Владеть:

- методами управления проектами в практике социальной работы;

- навыками измерения и оценки качества социальных услуг учреждений социального обслуживания населения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Некоммерческие организации как социальный институт	Понятие, признаки и правовая природа некоммерческих организаций. Некоммерческие организации в системе юридических лиц. Сущность, роль и место некоммерческих организаций в общественных сферах жизнедеятельности общества. Становление и развитие некоммерческих организаций. Система источников правового регулирования деятельности некоммерческих организаций. Роль и функции государства в процессе регулирования некоммерческого сектора экономики в рыночных условиях. Государственная поддержка некоммерческих организаций и контроль за их деятельностью. Тенденции развития законодательства о некоммерческих организациях. Виды некоммерческих организаций: корпоративные и унитарные. Организационноправовые формы некоммерческих организаций. Особенности правового положения структурных подразделений некоммерческих организаций.
2	Создание некоммерческих организаций	Способы создания некоммерческих организаций. Юридические факты, влекущие создание некоммерческих организаций. Учредительные документы некоммерческих организаций. Учредители, участники и члены некоммерческой организации: соотношение понятий. Организация деятельности по государственной регистрации некоммерческих организаций. Документы, необходимые для государственной регистрации некоммерческой организации и порядок их предоставления. Решение о создании некоммерческой организации, принимаемое Министерством юстиции, его значение. Внесение в единый государственный реестр юридических лиц сведений о некоммерческой организации. Создание некоммерческих организаций (особенности). Создание на территории РФ структурного подразделения иностранной некоммерческой неправительственной организации. Государственная регистрация изменений учредительных документов

		некоммерческой организации
3	Реорганизация и ликвидация некоммерческих организаций	Реорганизация некоммерческих организаций: понятие, признаки и формы. Органы, принимающие решения о реорганизации; форма и содержание документов, составляемых при реорганизации. Проблемы гарантий прав кредиторов при реорганизации некоммерческих организаций. Преобразование некоммерческой организации. Проблема «смешанной» реорганизации. Добровольная и принудительная ликвидация: понятие, основания, особенности процедур. Порядок распределения имущества ликвидируемой некоммерческой организации. Завершение ликвидации некоммерческой организации.
4	Правосубъектность некоммерческих организаций	Понятие и содержание гражданской правосубъектности некоммерческих организаций. Проблема пределов правоспособности некоммерческих организаций. Содержание дееспособности некоммерческой организации. Виды деятельности некоммерческих организаций. Способы реализации правосубъектности некоммерческой организации. Органы управления некоммерческой организацией: общая характеристика. Заинтересованность в совершении некоммерческой организацией гражданско-правовых сделок. Последствия совершения некоммерческой организацией сделки, выходящей за пределы ее специальной правоспособности. Вещные права некоммерческих организаций. Имущество некоммерческих организаций, источники формирования. Формирование и использование целевого капитала некоммерческими организациями. Приносящая доход деятельность некоммерческих организаций: условия осуществления. Ответственность некоммерческих организаций
5.	Нормативно-правовые основы деятельности НКО	Федеральный закон от 12 января 1996 года №7-ФЗ "О некоммерческих организациях". Закон Республики Башкортостан от 27 сентября 2012 №587-з "О государственной поддержке благотворительной деятельности в Республике Башкортостан". Постановление Правительства Республики Башкортостан от 27 ноября 2013 года №572 "О порядке предоставления субсидий на конкурсной

		основе социально ориентированным некоммерческим организациям Республики Башкортостан". Постановление Правительства Республики Башкортостан от 19 июля 2010 года №280 "Об утверждении Порядка предоставления субсидий общественным объединениям, реализующим общественно полезные (значимые) программы (мероприятия) в сфере социальной защиты населения, за счет средств бюджета Республики Башкортостан". Приказ Министерства труда и социальной зашиты Республики Башкортостан от 23 марта 2016 года №265-о "Об утверждении формы договора на предоставление субсидий социально ориентированным некоммерческим организациям Республики Башкортостан".
6.	Международные и российские некоммерческие организации как форма общественного самоуправления	Цель создания международной НКО**.** Виды международных НКО. Филиалы и представительства международной НКО. Лучшие социальные практики регионов России. Комплекс мер («дорожная карта») по обеспечению поэтапного доступа социально ориентированных некоммерческих организаций, юридических лиц, не являющихся государственными (муниципальными) учреждениями, организаций социального предпринимательства и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность по предоставлению услуг населению в социальной сфере, к бюджетным средствам, выделяемым по направлениям: социальное обслуживание, здравоохранение, образование, культура, физическая культура и спорт в Республике Башкортостан на 2021-2024 годы
7.	Общественные объединения: понятие и особенности правового статуса	Понятие и признаки общественного объединения. Соотношение понятий «общественная организация», «общественное объединение», «политическая партия», «общественное движение». Становление и развитие общественных объединений в РФ. Виды общественных объединений и их организационно-правовые формы. Правовое положение структурных подразделений общественных объединений. Способы создания общественных объединений. Учредительные документы общественных

		объединений. Органы управления. Особенности создания и деятельности политических партий. Учредители, участники, члены общественных объединений: соотношение понятий, основные права и обязанности. Имущественные права общественных объединений и их структурных подразделений. Надзор и контроль за деятельностью общественного объединения. Приостановление деятельности общественного объединения. Некоторые проблемы правоприменения норм ФЗ «Об общественных объединениях».
8.	Социальные учреждения в системе некоммерческих организаций	Социальные учреждения как некоммерческая организация: понятие и признаки. Виды и учреждений. Учредительные документы учреждений. Учредитель и собственник учреждения: соотношение понятий. Создание структурных подразделений учреждений. Органы управления учреждения. Особенности структуры управления в образовательных учреждениях. Имущественные права учреждений. Право оперативного управления учреждения: понятие и содержание. Особенности правового статуса автономных учреждений.
9.	Внедрение инновационных коммуникативных технологий в деятельность российских и зарубежных НКО	Понятия инноватика, инновации. Источники социальных инноваций. Коммуникативные технологии — основа деятельности организаций третьего сектора. Краудсорсинг. Деятельность некоммерческих организаций в условиях цифровой трансформации

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Некоммерческие организации как социальный институт

Тема 2. Создание некоммерческих организаций

Тема 3. Реорганизация и ликвидация некоммерческих организаций

Тема 4. Правосубъектность некоммерческих организаций

Тема 5. Нормативно-правовые основы деятельности НКО

Тема 6. Международные и российские некоммерческие организации как форма общественного самоуправления

Тема 7. Общественные объединения: понятие и особенности правового статуса

Тема 8. Социальные учреждения в системе некоммерческих организаций

Тема 9. Внедрение инновационных коммуникативных технологий в деятельность российских и зарубежных НКО

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Некоммерческие организации (НКО): общие положения

Вопросы для обсуждения:

1.НКО: понятие, признаки, виды.

2. Источники правового регулирования НКО.

3. Государственная поддержка НКО.

4. Контроль за деятельность НКО.

Тема 2. Некоммерческие организации (НКО): общие положения

Вопросы для обсуждения:

1.НКО: понятие, признаки, виды.

2. Источники правового регулирования НКО.

3. Государственная поддержка НКО.

4. Контроль за деятельность НКО.

Тема 3. Реорганизация и ликвидация некоммерческих организаций

Вопросы для обсуждения:

1. Реорганизация НКО: понятие, виды, основания, порядок. Гарантии прав кредиторов при реорганизации НКО.

2. Ликвидация НКО: понятие, виды, основания, порядок, правовые последствия.

Тема 4. Правосубъектность некоммерческих организаций

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание правосубъектности НКО.

2. Органы управления НКО.

3. Имущество НКО.

4. Ответственность НКО.

Тема 5. Нормативно-правовые основы деятельности НКО

Вопросы для обсуждения:

1.Федеральный уровень

2. Региональный уровень

Тема 6. Общественные объединения: понятие и особенности правового

статуса

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки общественных объединений.
2. Виды общественных объединений и особенности их создания.
3. Учредители, участники, члены общественных объединений.
4. Надзор и контроль за деятельностью общественных объединений

Тема 7.

Вопросы для обсуждения:

Тема 8. Учреждения в системе некоммерческих организаций

Вопросы для обсуждения:

1. Учреждения: понятие, признаки, виды.
2. Создание учреждений. Органы управления учреждений.
3. Вещные права учреждений.
4. Особенности ответственности учреждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»). Составьте список НКО в РБ и выпишите основные виды днеятельности;

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «39.03.02 Социальная работа» (Power Point или устную);
2. Составить таблицу «Виды социальной деятельности»;
3. Разработать фоторяд «Деятельность социального работника в 21 веке»;
4. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность специалиста по социальной работе в НКО;

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно

выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Алексеев, С.С. Гражданское право: с учетом новой редакции Гражданского кодекса РФ (Федеральных законов № 223-ФЗ, 245-ФЗ, 251-ФЗ) : учебник / С.С. Алексеев, Б.М. Гонгало, Д.В. Мурзин ; Институт частного права ; под ред. С.С. Алексеев, С.А. Степанов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва, Екатеринбург : Проспект, Институт частного права, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-392-12397-1; 978-5-98050-060-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251798

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://mintrud.bashkortostan.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная работа в некоммерческих организациях» призвана способствовать … Изучение курса строится на… Логика изложения материала подразумевает…

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-

заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Некоммерческие организации: понятие, признаки, виды.
2. Источники правового регулирования некоммерческих организаций.
3. Государственная поддержка некоммерческих организаций.
4. Контроль за деятельность некоммерческих организаций.
5. Способы создания и порядок создания некоммерческих организаций.
6. Государственная регистрация некоммерческих организаций.
7. Особенности создания структурных подразделений иностранных некоммерческих организаций на территории РФ.
8. Реорганизация некоммерческих организаций: понятие, виды, основания, порядок.
9. Гарантии прав кредиторов при реорганизации некоммерческих организаций. 10. Ликвидация некоммерческих организаций: понятие, виды, основания, порядок.
11. Правовые последствия ликвидации некоммерческих организаций.
12. Понятие и содержание правосубъектности некоммерческих организаций.
13. Органы управления некоммерческими организациями.
14. Имущество некоммерческих организаций.
15. Приносящая доход деятельность некоммерческих организаций: условия осуществления.
16. Ответственность некоммерческих организаций.
17. Понятие и признаки общественных объединений.
18. Виды общественных объединений и особенности их создания.
19. Учредители, участники, члены общественных объединений: соотношение понятий, основные права и обязанности.
20. Имущественные права общественных объединений.
21. Надзор и контроль за деятельностью общественных объединений.
22. Учреждения: понятие, признаки, виды.
23. Создание учреждений. Органы управления учреждений.

24. Вещные права учреждений.

25. Особенности ответственности учреждений.

26. Понятие ассоциаций (союзов) и иных объединений некоммерческих организаций.

27. Виды ассоциаций (союзов) и особенности их правовых статусов.

28. Ответственность ассоциаций (союзов).

29. Кооперативы как вид некоммерческих организаций: понятие, признаки, виды.

30. Особенности правового статуса отдельных видов кооперативов.

31. Ответственность кооперативов.

32. Публично-правовые компании: понятие, признаки, особенности правового статуса и ответственности.

33. Социально ориентированные НКО: понятие, особенности правового статуса и ответственности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	*Включает нижестоящий*	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования А.Ф.Фазлыева

Эксперты:
Директор Межрайонного центра «Семья» С.В.Пестова

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Е.В.Трофимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа,
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1.**Целью дисциплины** является:

а) развитие профессиональных компетенций:

- способности выявлять семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ПК – 1);

индикаторы достижения:

ПК 1.1 Выявляет, диагностирует, оценивает риски, осуществляет учет, определяет причины трудной жизненной ситуации семей и детей, определяет индивидуальные потребности в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки

- способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации (ПК – 2);

индикаторы достижения:

ПК-2.1. – Прогнозирует определяет, планирует объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки семьям и детям для преодоления трудной жизненной ситуации

- способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей (ПК – 3).

индикаторы достижения:

ПК – 3.1 – Организует, осуществляет социальное обслуживание и социальную поддержку в активизации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Профилактика профессиональной деформации социального работника» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– содержание понятия «профессиональная деформация»,
– типологию проявления профессиональной деформации,

– причины возникновения профессиональной деформации,
– стратегии поведения специалиста,
– профессионально-ценностные установки социального учреждения,
– методы аутотренинга,
– пути профессионального совершенствования специалиста.

Уметь:

– выбирать наиболее оптимальные методы социально-медицинской помощи гражданам при «профессиональном выгорании»,
– использовать представления о новом содержании социально-медицинских технологий как методологическом начале осуществления профилактике профессиональной деформации,
– использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективной деятельности и профессиональной поддержки специалистов социальных работников,
– рационально организовать свой труд без перегрузок,
– оптимизировать индивидуальную активность, направленную на реализацию личности в системе конкретных условий, средств, способов социального существования.

Владеть:

– культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты,
– методами социально-психологической работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей,
– методами стрессоустойчивости,
– социально-психологическими качествами специалиста социальной работы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Тема	Содержание
1	Сущность и проявления профессиональных деформаций	Профессиональная деформация сотрудника органов внутренних дел как изменение в отрицательную сторону его профессиональных способностей и личных качеств под влиянием содержания, условий и опыта профессиональной деятельности. Проявление профдеформаций в сферах: профессионально-нравственной, профессионально-интеллектуальной, эмоционально-волевой, и, как производное, в сфере профессиональных действий.
2	Профессиональная идентичность социального работника	Профессия как определенная деятельность, которая придает своеобразие жизни людей ее выполняющих. Профессиональная идентичность социального работника в контексте профессионального самоопределения, профессиональных статусов и ролей, профессионализации, профессионального самоопределения. Профессионализация. Психосоциальная идентичность. Типы идентичности. Функции профессиональной идентичности: стабилизирующая, преобразующая. Задачи формирования профессиональной идентичности. Основные направления профессиональной идентичности. Основные линии развития профессиональной идентичности.
3	Развитие профессиональной деформации у специалистов социальной работы в процессе их профессиональной деятельности	Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Помогающие отношения (по К. Роджерса). Специфика работы людей «помогающих профессий». Компоненты социальной работы. Основные задачи, возлагаемые на работников социальной сферы. Поле деятельности социального работника. Характерологические признаки личности специалиста в области социальной работы. Факторы, приводящие к развитию синдрома профессионального

		выгорания: личностные, организационные, рабочие и их характеристика. Проблема профессионально важных качеств как факторов синдрома «эмоционального выгорания» у социальных работников. Профессиональная деятельность и профессиональная деформация. Детерминанты возникновения профессиональной деформации. Депрофессионализация. Позитивные и негативные последствия воздействия профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Виды профессиональной деформации специалиста социальной работы: профессиональный стресс; личностный стресс; стресс ответственности; эмоционально-мотивационное утомление; состояния психической напряженности; состояние нервного перенапряжения; эмоциональное истощение; профессиональный кризис; синдром «сострадательной усталости»; равнодушие; черствость; цинизм. Профессиональные деструкции.
4	Профессиональный стресс	Стресс и дистресс. Типология стрессов. Отличительные особенности стресса и выгорания. Характеристика стрессов: эмоциональный стресс, индивидуальный стрессорный порог. Стресс-факторы. «Феномен Зейгарник» или эффект незавершенного действия. Механизм развития профессионального стресса. Первичные последствия профессионального стресса. Вторичные последствия профессионального стресса. Третичные последствия профессионального стресса.
5	Психологический опыт специалиста	Профессиональное развитие личности. Психологические особенности служебной деятельности специалиста. Тренинг творческой самореализации в профессии и психологические особенности социальной роли. Тренинг по профессиональной

		деятельности специалиста. Типология тренинговых занятий. Психологические теории деловых взаимодействий. Темперамент в профессиональной деятельности специалиста.
6	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	Актуальность проблемы здоровья нации. Профессиональное здоровье с позиций В.А. Пономеренко, В.И. Шостак, Л.А. Яньшина, А.Н. Разумова, А.Г. Маклакова и др. Структура профессиональной работоспособности. Концепция психологической обеспечения профессиональной деятельности как теоретическая основа решения вопросов профессионального здоровья. Социально-психологические аспекты профессионального здоровья личности. Профессиональное здоровье социального работника. Стрессоустойчивость и социально-психологическая адаптация специалистов по социальной работе. Классификация здоровьесберегающих технологий. Технологии формирования компетентности здоровье
7	Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций	Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций Целостная система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций включает ряд взаимосвязанных компонентов: Конкретизация цели работы в зависимости от соотношения задач профилактики и преодоления профессиональной деформации. Диагностика факторов, способных вызвать развитие профессиональной деформации (условий, содержания и организации профессиональной деятельности, отношений в процессе профессиональной деятельности, личностных характеристик сотрудников). Определение конкретных причин, которые могут усилить действие этих факторов (просчеты в управленческой деятельности,

		слабая работа с кадрами др.). Определение диапазона реальных возможностей работы по профилактике и преодолению профессиональной деформации. Выявление факторов и причин, которые могут способствовать профилактике и преодолению профессиональной деформации и анализ путей усиления их действенности (крепкое профессиональное ядро коллектива, благоприятный эмоционально-психологический климат и т.д.) Выделение и анализ «групп риска», т.е. групп сотрудников, которые с большей степенью вероятности могут быть подвержены профессиональной деформации (начинающие службу, не обладающие достаточной профессиональной подготовленностью для исполнения профессиональных задач, постоянно испытывающие эмоционально-психологические перегрузки, пережившие сильные стрессы, находящиеся в постоянном контакте с асоциальными и криминальными элементами, имеющие неблагополучные семьи и т.д.). Определение сотрудников, которые по своим личным качествам могут быть более подвержены профессиональной деформации или уже деформированы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность и проявления профессиональных деформаций

Тема 2. Профессиональная идентичность социального работника

Тема 3. Развитие профессиональной деформации у специалистов социальной работы в процессе их профессиональной деятельности

Тема 4. Профессиональный стресс

Тема 5. Психологический опыт специалиста

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

Тема 7. Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: Профессиональная идентичность социального работника

Вопросы для обсуждения:

1.Профессия как определенная деятельность, которая придает своеобразие жизни людей ее выполняющих.

2.Профессиональная идентичность социального работника в контексте профессионального самоопределения

3. Профессиональных статусов и ролей.

4.Профессионализация профессионального самоопределения

Занятие 2.

Тема: Развитие профессиональной деформации у специалистов социальной работы в процессе их профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
2. Помогающие отношения (по К. Роджерса).
3. Специфика работы людей «помогающих профессий».
4. Компоненты социальной работы.
5. Основные задачи, возлагаемые на работников социальной сферы.
6. Поле деятельности социального работника.
7. Характерологические признаки личности специалиста в области социальной работы.
8. Факторы, приводящие к развитию синдрома профессионального выгорания: личностные, организационные, рабочие и их характеристика.

Занятие 3.

Тема: Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций

Вопросы для обсуждения:

1. Конкретизация цели работы в зависимости от соотношения задач профилактики и преодоления профессиональной деформации.
2. Диагностика факторов, способных вызвать развитие профессиональной деформации
3. Определение конкретных причин, которые могут усилить действие этих факторов (просчеты в управленческой деятельности, слабая работа с кадрами др.).
4. Определение диапазона реальных возможностей работы по профилактике и преодолению профессиональной деформации.

5. Выявление факторов и причин, которые могут способствовать профилактике и преодолению профессиональной деформации и анализ путей усиления их действенности.
6. Выделение и анализ «групп риска»,
7. Определение сотрудников, которые по своим личным качествам могут быть более подвержены профессиональной деформации или уже деформированы.

Занятие 4.
Тема: Профессиональный стресс
Вопросы для обсуждения:
1. Стресс и дистресс. Типология стрессов.
2. Отличительные особенности стресса и выгорания.
3. Характеристика стрессов: эмоциональный стресс, индивидуальный стрессорный порог. Стресс-факторы.
4. «Феномен Зейгарник» или эффект незавершенного действия.
5. Механизм развития профессионального стресса.
6. Первичные последствия профессионального стресса.
7. Вторичные последствия профессионального стресса.
8. Третичные последствия профессионального стресса.

Занятие 5.
Тема: Психологический опыт специалиста
Вопросы для обсуждения:
1. Профессиональное развитие личности.
2. Психологические особенности служебной деятельности специалиста.
3. Тренинг творческой самореализации в профессии и психологические особенности социальной роли.
4. Тренинг по профессиональной деятельности специалиста.
5. Типология тренинговых занятий.
6. Психологические теории деловых взаимодействий.
7. Темперамент в профессиональной деятельности специалиста.

Занятие 6.
Тема: Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
Вопросы для обсуждения:
1. Актуальность проблемы здоровья нации.
2. Структура профессиональной работоспособности.
3. Концепция психологической обеспечения профессиональной деятельности как теоретическая основа решения вопросов профессионального здоровья.
4. Социально-психологические аспекты профессионального здоровья личности. Профессиональное здоровье социального работника.

5. Стрессоустойчивость и социально-психологическая адаптация специалистов по социальной работе.
6. Классификация здоровьесберегающих технологий.
7. Технологии формирования компетентности здоровье

Занятие 7

Тема: Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций

Вопросы для обсуждения:

1. Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций
2. Целостная система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций включает ряд взаимосвязанных компонентов:
3. Конкретизация цели работы в зависимости от соотношения задач профилактики и преодоления профессиональной деформации.
4. Диагностика факторов, способных вызвать развитие профессиональной деформации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать реферат и выступить в аудитории.

- Определение понятия «стресс».
- Причины возникновения стресса.
- Синдром эмоционального выгорания личности.
- Конфликт как основная причина возникновения стресса.
- Определение и сущность понятия «Профессиональная деформация личности» (ПДЛ).
- Причины возникновения ПДЛ.
- Синдром эмоционального выгорания как одно из самых ярких проявлений ПДЛ.
- Классификация и типология основных видов ПДЛ.
- Связь преодоления ПДЛ с системой ценностей и проблема саморазвития личности.
- Личностный рост профессионала.
- Саморазвитие личности - основное психологическое условие профилактики и преодоления ПДЛ.
- Основные принципы и характеристики профессионального саморазвития.

2. Разработать программу по профессиональному выгоранию специалистов по социальной работе.

3. Разработать методические рекомендации специалисту по работе с сотрудником имеющего профессиональное выгорание.

4. Разработать сценарий по профилактике профвыгорания специалистов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Малярчук, Н.Н. Профилактика профдеформаций : учебное пособие : [16+] / Н.Н. Малярчук ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 292 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567339

2. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/450168

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

https://education.bashkortostan.ru
http://www.detskiydom.ru/journal
http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/info
http://semya-ufa.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Профессиональная деформация социального работника» призван способствовать формированию системных знаний о методах предупреждения и преодоления профессиональной деформации специалиста социальной работы.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия и консультации, организует самостоятельную работу студентов, осуществляет текущий и итоговый формы контроля. Материалы лекции являются основой для подготовки к обсуждению вопросов соответствующей темы. В процессе проведения занятий, подготовке к практическим занятиям преподаватель организует деятельность обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы, поиску необходимой информации для выполнения индивидуальных (групповых) заданий в форме самостоятельной работы, используя Интернет-ресурсы и иные источники информации.

Анализ конкретных ситуаций в ходе выполнения самостоятельных заданий, позволяет студентам формировать учебные профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки поиска необходимой информации, оценки фактов и разработки альтернативных решений.

Часть занятий проводятся в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как лекции-вдвоем (совместно со специалистом-практиком), лекции-визуализации, практико-ориентированные семинары, производственные экскурсии и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Актуальные проблемы профессиональной деятельности социального работника.
2. Отечественная модель помощи и защиты социального работника.
3. Западная модель помощи и защиты социального работника.
4. Новый этап становления научной парадигмы социальной помощи в России.
5. Индивидуальный метод социальной работы (идея Мэри Ричмонд (США).
6. Личностные и профессиональные качества социального работника.
7. Критерии, позволяющие отличать профессиональную деятельность социальногоработника от непрофессиональной.
8. Группы самопомощи как технология социальной работы.
9. Производственный стресс: понятие, фазы, признаки.
10. Характеристика основных видов стресса. Факторы, влияющие на возникновение стресса.
11. Причины производственного стресса.
12. Алгоритм переживания стресса. Конструктивное поведение в стрессовойситуации.
13. Работа руководителя по профилактике стрессовых ситуаций у подчиненных.
14. Профессиональная деформация: понятие, уровни, причины возникновения.
15. Проявления профессиональной деформации в деятельности социального работника.
16. Профилактика и преодоление профессиональной деформации в деятельности социального работника.
17. Эмоциональное выгорание в процессе профессиональной деятельностисоциального работника.
18. Психофизиологические основы профилактики эмоционального выгорания социального работника.
19. Диагностика эмоционального (профессионального) выгорания.
20. Эмоциональнаясаморегуляция: цели, условия, основные приемы.
21. Профилактика эмоционального выгорания социального работника: коммуникативная и эмоциональная составляющие.
22. Самопомощь специалиста: понятие, виды, способы.
23. Группы самопомощи: принципы создания и направления работы.
24. Основные типы групп самопомощи и их характеристика.
25. Самопонимание: понятие, уровни.
26. Взаимодействие самопонимания и профессиональной деформации в структуре личности.

27. Влияние профессиональной деформации на психологические особенности самопонимания социального работника.

28. Психокоррекционная работа по развитию самопонимания

Решить тест:

1. Комфортная семейная обстановка и материальная обеспеченность являются ресурсами для сохранения:

инициативности
бодрости
доброжелательности
спонтанности
привлекательности

2. К параметрам самоконтроля над функциональным режимом специалистом относятся:

осанка
речь
мимика
скорость реакции
характер

3. Рекомендация «Решайте конфликты» позволяет сократить следующие траты энергии:

Естественные
Профильные
Непрофильные
Профессиональные
Нерациональные

4. Физическая активность является условием сохранения:

Инициативности
Привлекательности
Спонтанности
Бодрости
Доброжелательности

5. Главным в планировании отдыха является:

Продумать время его начала
Планировать отдых через каждые 2 часа
Продумать его продолжительность
Планировать свои действия, которые дадут максимальный эффект
Уходить домой вовремя

6. «Суровая мимика», категоричная речь, отсутствие готовности слушать экономии энергии по сценарию:

Обособление
Избегание
Доминирование

Компромисс
Бездействие

7. Если у специалиста «осевшая» осанка и замедленная реакция, то это указывает на отсутствие у него:

Спонтанности
Инициативности
Бодрости
Привлекательности
Доброжелательности

8. Для восстановления контакта с собой необходимо использовать технику:

Суммирования
Растяжки
Приседания
Растяжения
Уединения

9. Ключевыми элементами правильного поведения специалиста к клиенту является:

Эмпатия
Принятие
Забота
Безразличие
Агрессия

10. Что из перечисленного может быть причиной конфликта:

Психологическое благополучие
Гиперрефлексивность
Удовлетворенность работой
Недостаток рефлексии

11. Что являются первопричинами эмоционального выгорания:

Безрефлексивность
Тяжелые психологические условия труда
Осмысленный труд
Тяжелый труд на «износ»
Комфортные условия труда

12. Какой способ взаимодействия специалиста с клиентом является конструктивным:

Физическое подавление
Игнорирование
Принятие
Ответная агрессия

13. На дефицит энергии указывает следующее самонаблюдение:

Настроение не улучшается после 20 минут отдыха
Самочувствие не улучшается после 20 минут отдыха
Настроение не улучшается после 40 минут отдыха
Самочувствие не улучшается после 40 минут отдыха

Бодрость не возвращается после 40 минут отдыха

14. Каковы последствия эмоционального выгорания:

Психосоматические болезни

Потеря интереса к профессии

Психологическое благополучие

Увеличение доходов

15. Что входит в эмоциональное выгорание?

Интерес к работе

Изматывание тяжелым трудом

Психологическая усталость

Повышение продуктивности работы

Привыкание к деятельности

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний

директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.соц.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа,
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1.**Целью дисциплины** является:

а) развитие профессиональных компетенций:

- способности выявлять семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ПК – 1);

индикаторы достижения:

ПК 1.1 Выявляет, диагностирует, оценивает риски, осуществляет учет, определяет причины трудной жизненной ситуации семей и детей, определяет индивидуальные потребности в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки

- способности определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждаются семьи и дети для преодоления трудной жизненной ситуации (ПК – 2);

индикаторы достижения:

ПК-2.1. – Прогнозирует определяет, планирует объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки семьям и детям для преодоления трудной жизненной ситуации

- способности организовать социальное обслуживание и социальную поддержку семей и детей с учетом их индивидуальных потребностей (ПК – 3).

индикаторы достижения:

ПК – 3.1 – Организует, осуществляет социальное обслуживание и социальную поддержку в активизации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Профилактика и преодоление профессионального выгорания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– содержание понятия «профессиональная деформация»,
– типологию проявления профессиональной деформации,

– причины возникновения профессиональной деформации,
– стратегии поведения специалиста,
– профессионально-ценностные установки социального учреждения,
– методы аутотренинга,
– пути профессионального совершенствования специалиста.

Уметь:

– выбирать наиболее оптимальные методы социально-медицинской помощи гражданам при «профессиональном выгорании»,
– использовать представления о новом содержании социально-медицинских технологий как методологическом начале осуществления профилактике профессиональной деформации,
– использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективной деятельности и профессиональной поддержки специалистов социальных работников,
– рационально организовать свой труд без перегрузок,
– оптимизировать индивидуальную активность, направленную на реализацию личности в системе конкретных условий, средств, способов социального существования.

Владеть:

– культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты,
– методами социально-психологической работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей,
– методами стрессоустойчивости,
– социально-психологическими качествами специалиста социальной работы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Тема	Содержание
1	Сущность и проявления профессиональных деформаций	Профессиональная деформация сотрудника органов внутренних дел как изменение в отрицательную сторону его профессиональных способностей и личных качеств под влиянием содержания, условий и опыта профессиональной деятельности. Проявление профдеформаций в сферах: профессионально-нравственной, профессионально-интеллектуальной, эмоционально-волевой, и, как производное, в сфере профессиональных действий.
2	Профессиональная идентичность социального работника	Профессия как определенная деятельность, которая придает своеобразие жизни людей ее выполняющих. Профессиональная идентичность социального работника в контексте профессионального самоопределения, профессиональных статусов и ролей, профессионализации, профессионального самоопределения. Профессионализация. Психосоциальная идентичность. Типы идентичности. Функции профессиональной идентичности: стабилизирующая, преобразующая. Задачи формирования профессиональной идентичности. Основные направления профессиональной идентичности. Основные линии развития профессиональной идентичности.
3	Развитие профессиональной деформации у специалистов социальной работы в процессе их профессиональной деятельности	Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Помогающие отношения (по К. Роджерса). Специфика работы людей «помогающих профессий». Компоненты социальной работы. Основные задачи, возлагаемые на работников социальной сферы. Поле деятельности социального работника. Характерологические

		признаки личности специалиста в области социальной работы. Факторы, приводящие к развитию синдрома профессионального выгорания: личностные, организационные, рабочие и их характеристика. Проблема профессионально важных качеств как факторов синдрома «эмоционального выгорания» у социальных работников. Профессиональная деятельность и профессиональная деформация. Детерминанты возникновения профессиональной деформации. Депрофессионализация. Позитивные и негативные последствия воздействия профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Виды профессиональной деформации специалиста социальной работы: профессиональный стресс; личностный стресс; стресс ответственности; эмоционально-мотивационное утомление; состояния психической напряженности; состояние нервного перенапряжения; эмоциональное истощение; профессиональный кризис; синдром «сострадательной усталости»; равнодушие; черствость; цинизм. Профессиональные деструкции.
4	Профессиональный стресс	Стресс и дистресс. Типология стрессов. Отличительные особенности стресса и выгорания. Характеристика стрессов: эмоциональный стресс, индивидуальный стрессорный порог. Стресс-факторы. «Феномен Зейгарник» или эффект незавершенного действия. Механизм развития профессионального стресса. Первичные последствия профессионального стресса. Вторичные последствия профессионального стресса. Третичные последствия профессионального стресса.
5	Психологический опыт специалиста	Профессиональное развитие личности. Психологические особенности служебной деятельности специалиста. Тренинг

		творческой самореализации в профессии и психологические особенности социальной роли. Тренинг по профессиональной деятельности специалиста. Типология тренинговых занятий. Психологические теории деловых взаимодействий. Темперамент в профессиональной деятельности специалиста.
6	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	Актуальность проблемы здоровья нации. Профессиональное здоровье с позиций В.А. Пономеренко, В.И. Шостак, Л.А. Яньшина, А.Н. Разумова, А.Г. Маклакова и др. Структура профессиональной работоспособности. Концепция психологической обеспечения профессиональной деятельности как теоретическая основа решения вопросов профессионального здоровья. Социально-психологические аспекты профессионального здоровья личности. Профессиональное здоровье социального работника. Стрессоустойчивость и социально-психологическая адаптация специалистов по социальной работе. Классификация здоровьесберегающих технологий. Технологии формирования компетентности здоровье
7	Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций	Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций Целостная система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций включает ряд взаимосвязанных компонентов: Конкретизация цели работы в зависимости от соотношения задач профилактики и преодоления профессиональной деформации. Диагностика факторов, способных вызвать развитие профессиональной деформации (условий, содержания и организации профессиональной деятельности, отношений в процессе профессиональной деятельности, личностных характеристик сотрудников).

		Определение конкретных причин, которые могут усилить действие этих факторов (просчеты в управленческой деятельности, слабая работа с кадрами др.). Определение диапазона реальных возможностей работы по профилактике и преодолению профессиональной деформации. Выявление факторов и причин, которые могут способствовать профилактике и преодолению профессиональной деформации и анализ путей усиления их действенности (крепкое профессиональное ядро коллектива, благоприятный эмоционально-психологический климат и т.д.) Выделение и анализ «групп риска», т.е. групп сотрудников, которые с большей степенью вероятности могут быть подвержены профессиональной деформации (начинающие службу, не обладающие достаточной профессиональной подготовленностью для исполнения профессиональных задач, постоянно испытывающие эмоционально-психологические перегрузки, пережившие сильные стрессы, находящиеся в постоянном контакте с асоциальными и криминальными элементами, имеющие неблагополучные семьи и т.д.). Определение сотрудников, которые по своим личным качествам могут быть более подвержены профессиональной деформации или уже деформированы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность и проявления профессиональных деформаций

Тема 2. Профессиональная идентичность социального работника

Тема 3. Развитие профессиональной деформации у специалистов социальной работы в процессе их профессиональной деятельности

Тема 4. Профессиональный стресс

Тема 5. Психологический опыт специалиста

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

Тема 7. Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: Профессиональная идентичность социального работника

Вопросы для обсуждения:

1.Профессия как определенная деятельность, которая придает своеобразие жизни людей ее выполняющих.

2.Профессиональная идентичность социального работника в контексте профессионального самоопределения

3. Профессиональных статусов и ролей.

4.Профессионализация профессионального самоопределения

Занятие 2.

Тема: Развитие профессиональной деформации у специалистов социальной работы в процессе их профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
2. Помогающие отношения (по К. Роджерса).
3. Специфика работы людей «помогающих профессий».
4. Компоненты социальной работы.
5. Основные задачи, возлагаемые на работников социальной сферы.
6. Поле деятельности социального работника.
7. Характерологические признаки личности специалиста в области социальной работы.
8. Факторы, приводящие к развитию синдрома профессионального выгорания: личностные, организационные, рабочие и их характеристика.

Занятие 3.

Тема: Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций

Вопросы для обсуждения:

1. Конкретизация цели работы в зависимости от соотношения задач профилактики и преодоления профессиональной деформации.
2. Диагностика факторов, способных вызвать развитие профессиональной деформации

3. Определение конкретных причин, которые могут усилить действие этих факторов (просчеты в управленческой деятельности, слабая работа с кадрами др.).
4. Определение диапазона реальных возможностей работы по профилактике и преодолению профессиональной деформации.
5. Выявление факторов и причин, которые могут способствовать профилактике и преодолению профессиональной деформации и анализ путей усиления их действенности.
6. Выделение и анализ «групп риска»,
7. Определение сотрудников, которые по своим личным качествам могут быть более подвержены профессиональной деформации или уже деформированы.

Занятие 4.
Тема: Профессиональный стресс
Вопросы для обсуждения:
1. Стресс и дистресс. Типология стрессов.
2. Отличительные особенности стресса и выгорания.
3. Характеристика стрессов: эмоциональный стресс, индивидуальный стрессорный порог. Стресс-факторы.
4. «Феномен Зейгарник» или эффект незавершенного действия.
5. Механизм развития профессионального стресса.
6. Первичные последствия профессионального стресса.
7. Вторичные последствия профессионального стресса.
8. Третичные последствия профессионального стресса.

Занятие 5.
Тема: Психологический опыт специалиста
Вопросы для обсуждения:
1. Профессиональное развитие личности.
2. Психологические особенности служебной деятельности специалиста.
3. Тренинг творческой самореализации в профессии и психологические особенности социальной роли.
4. Тренинг по профессиональной деятельности специалиста.
5. Типология тренинговых занятий.
6. Психологические теории деловых взаимодействий.
7. Темперамент в профессиональной деятельности специалиста.

Занятие 6.
Тема: Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
Вопросы для обсуждения:
1. Актуальность проблемы здоровья нации.
2. Структура профессиональной работоспособности.

3. Концепция психологической обеспечения профессиональной деятельности как теоретическая основа решения вопросов профессионального здоровья.
4. Социально-психологические аспекты профессионального здоровья личности. Профессиональное здоровье социального работника.
5. Стрессоустойчивость и социально-психологическая адаптация специалистов по социальной работе.
6. Классификация здоровьесберегающих технологий.
7. Технологии формирования компетентности здоровье

Занятие 7

Тема: Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций

Вопросы для обсуждения:

1. Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций
2. Целостная система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций включает ряд взаимосвязанных компонентов:
3. Конкретизация цели работы в зависимости от соотношения задач профилактики и преодоления профессиональной деформации.
4. Диагностика факторов, способных вызвать развитие профессиональной деформации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать реферат и выступить в аудитории.

- Определение понятия «стресс».
- Причины возникновения стресса.
- Синдром эмоционального выгорания личности.
- Конфликт как основная причина возникновения стресса.
- Определение и сущность понятия «Профессиональная деформация личности» (ПДЛ).
- Причины возникновения ПДЛ.
- Синдром эмоционального выгорания как одно из самых ярких проявлений ПДЛ.
- Классификация и типология основных видов ПДЛ.
- Связь преодоления ПДЛ с системой ценностей и проблема саморазвития личности.
- Личностный рост профессионала.
- Саморазвитие личности - основное психологическое условие профилактики и преодоления ПДЛ.
- Основные принципы и характеристики профессионального саморазвития.

2. Разработать программу по профессиональному выгоранию специалистов по социальной работе.

3. Разработать методические рекомендации специалисту по работе с сотрудником имеющего профессиональное выгорание.

4. Разработать сценарий по профилактике профвыгорания специалистов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Малярчук, Н.Н. Профилактика профдеформаций : учебное пособие : [16+] / Н.Н. Малярчук ; Тюменский государственный университет.

– Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 292 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567339

2. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/450168

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

https://education.bashkortostan.ru
http://www.detskiydom.ru/journal
http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/info
http://semya-ufa.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Профилактика и преодоление профессионального выгорания» призван способствовать формированию системных знаний о методах предупреждения и преодоления профессиональной деформации специалиста социальной работы.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия и консультации, организует самостоятельную работу студентов, осуществляет текущий и итоговый формы контроля. Материалы лекции являются основой для подготовки к обсуждению вопросов соответствующей темы. В процессе проведения занятий, подготовке к практическим занятиям преподаватель организует деятельность обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы, поиску необходимой информации для выполнения индивидуальных (групповых) заданий в форме самостоятельной работы, используя Интернет-ресурсы и иные источники информации.

Анализ конкретных ситуаций в ходе выполнения самостоятельных заданий, позволяет студентам формировать учебные профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки поиска необходимой информации, оценки фактов и разработки альтернативных решений.

Часть занятий проводятся в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как лекции-вдвоем (совместно со специалистом-практиком), лекции-визуализации, практико-ориентированные семинары, производственные экскурсии и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Актуальные проблемы профессиональной деятельности социального работника.
2. Отечественная модель помощи и защиты социального работника.
3. Западная модель помощи и защиты социального работника.
4. Новый этап становления научной парадигмы социальной помощи в России.
5. Индивидуальный метод социальной работы (идея Мэри Ричмонд (США).
6. Личностные и профессиональные качества социального работника.
7. Критерии, позволяющие отличать профессиональную деятельность социальногоработника от непрофессиональной.
8. Группы самопомощи как технология социальной работы.
9. Производственный стресс: понятие, фазы, признаки.
10. Характеристика основных видов стресса. Факторы, влияющие на возникновение стресса.
11. Причины производственного стресса.
12. Алгоритм переживания стресса. Конструктивное поведение в стрессовойситуации.
13. Работа руководителя по профилактике стрессовых ситуаций у подчиненных.
14. Профессиональная деформация: понятие, уровни, причины возникновения.
15. Проявления профессиональной деформации в деятельности социального работника.
16. Профилактика и преодоление профессиональной деформации в деятельности социального работника.
17. Эмоциональное выгорание в процессе профессиональной деятельностисоциального работника.
18. Психофизиологические основы профилактики эмоционального выгорания социального работника.
19. Диагностика эмоционального (профессионального) выгорания.
20. Эмоциональнаясаморегуляция: цели, условия, основные приемы.
21. Профилактика эмоционального выгорания социального работника: коммуникативная и эмоциональная составляющие.
22. Самопомощь специалиста: понятие, виды, способы.
23. Группы самопомощи: принципы создания и направления работы.
24. Основные типы групп самопомощи и их характеристика.
25. Самопонимание: понятие, уровни.

26. Взаимодействие самопонимания и профессиональной деформации в структуре личности.

27. Влияние профессиональной деформации на психологические особенности самопонимания социального работника.

28. Психокоррекционная работа по развитию самопонимания

Решить тест:

1. Комфортная семейная обстановка и материальная обеспеченность являются ресурсами для сохранения:

инициативности
бодрости
доброжелательности
спонтанности
привлекательности

2. К параметрам самоконтроля над функциональным режимом специалистом относятся:

осанка
речь
мимика
скорость реакции
характер

3. Рекомендация «Решайте конфликты» позволяет сократить следующие траты энергии:

Естественные
Профильные
Непрофильные
Профессиональные
Нерациональные

4. Физическая активность является условием сохранения:

Инициативности
Привлекательности
Спонтанности
Бодрости
Доброжелательности

5. Главным в планировании отдыха является:

Продумать время его начала
Планировать отдых через каждые 2 часа
Продумать его продолжительность
Планировать свои действия, которые дадут максимальный эффект
Уходить домой вовремя

6. «Суровая мимика», категоричная речь, отсутствие готовности слушать экономии энергии по сценарию:

Обособление

Избегание
Доминирование
Компромисс
Бездействие

7. Если у специалиста «осевшая» осанка и замедленная реакция, то это указывает на отсутствие у него:

Спонтанности
Инициативности
Бодрости
Привлекательности
Доброжелательности

8. Для восстановления контакта с собой необходимо использовать технику:

Суммирования
Растяжки
Приседания
Растяжения
Уединения

9. Ключевыми элементами правильного поведения специалиста к клиенту является:

Эмпатия
Принятие
Забота
Безразличие
Агрессия

10. Что из перечисленного может быть причиной конфликта:

Психологическое благополучие
Гиперрефлексивность
Удовлетворенность работой
Недостаток рефлексии

11. Что являются первопричинами эмоционального выгорания:

Безрефлексивность
Тяжелые психологические условия труда
Осмысленный труд
Тяжелый труд на «износ»
Комфортные условия труда

12. Какой способ взаимодействия специалиста с клиентом является конструктивным:

Физическое подавление
Игнорирование
Принятие
Ответная агрессия

13. На дефицит энергии указывает следующее самонаблюдение:

Настроение не улучшается после 20 минут отдыха
Самочувствие не улучшается после 20 минут отдыха

Настроение не улучшается после 40 минут отдыха
Самочувствие не улучшается после 40 минут отдыха
Бодрость не возвращается после 40 минут отдыха
14. Каковы последствия эмоционального выгорания:
Психосоматические болезни
Потеря интереса к профессии
Психологическое благополучие
Увеличение доходов
15. Что входит в эмоциональное выгорание?
Интерес к работе
Изматывание тяжелым трудом
Психологическая усталость
Повышение продуктивности работы
Привыкание к деятельности

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры ПиСО А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний

директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» С.В.Пестова

внутренний

к.соц.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей
квалификации выпускника: бакалавр

1. **Цель дисциплины является**:

формирование универсальных компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

индикаторы достижений:

УК-3.1. демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия;

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2);

индикаторы достижений:

ОПК 2.2 Умеет использовать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы в описании социальных явлений и процессов;

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

индикаторы достижений:

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Психология».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы и понятия общей психологии;
- основные методы общей психологии;
- факты, закономерности и механизмы функционирования основных познавательных процессов;
- индивидуально-психологические особенности личности.

уметь:

- проводить диагностику познавательной сферы человека и его индивидуально-типологических особенностей.

владеть навыками:

- проведения психологического исследования;

– применения полученных знаний в практической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи психологии	Предмет и задачи современной психологии, ее структура, методы исследования; взаимосвязь с другими науками.
2	Психологическая характеристика личности	Сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; понятие о личности; этапы формирования личности в онтогенезе, основные психологические теории личности; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека; мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.
3	Познавательная сфера личности	Общая характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь); механизмы, свойства и особенности познавательных процессов; диагностика познавательных процессов.
4	Индивидуально-психологические особенности личности	индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности). Диагностика личностных и индивидуальных особенностей человека. Объяснение поведения человека с позиций различных психологических теорий.
5	Эволюционное развитие психики	понятие психики; стадии развития психики и их характеристика, общественно-историческая природа психики человека
6	Деятельность и общение	психологическая теория деятельности; основные понятия и особенности деятельности человека, мотивационно-личностные аспекты деятельности; структура деятельности и общения; функции и средства общения

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи психологии

Тема 2. Психологическая характеристика личности

Тема 3. Познавательная сфера личности

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности

Тема 5. Эволюционное развитие психики

Тема 6. Деятельность и общение

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема **1. Предмет и задачи психологии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологии. Предмет, объект, задачи психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Междисциплинарное понятие о психологии.
4. Обыденное и научное познание в психологии.

Терминологический тезаурус: предмет психологии, задачи психологии, онтогенез, научная психология, обыденная психология;

Тема **2. Методы общей психологии**

Вопросы для обсуждения:

1. Методы психологического исследования.
2. Классификация методов исследования в современной психологии.
3. Наблюдение, эксперимент, беседа. Достоинства и недостатки методов.
4. Принципы отечественной психологии.

Терминологический тезаурус: методология; методологические принципы: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, объективности, индивидуализации, активности, историзма, системности (психофизического единства), метод, методика; методы психологии: эксперимент (естественный, лабораторный, обучающий, формирующий); наблюдение (интроспекция, скрытое, включенное); анкета, беседа, интервью, социометрия, тест.

Тема **3. Психологическая характеристика личности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.

Роль среды, наследственности и активности самой личности.

3. Активность и самосознание личности. Самооценка. Уровень притязания.
4. Основные подходы к изучению человека.

Терминологический тезаурус: человек, индивид, индивидуальность, деятельностный подход, системный подход, движущие силы развития личности, активность, самосознание, образ «Я», самооценка, уровень притязания, рефлексия, внутреннее противоречие.

Тема 4. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
2. Психологические теории мотивации.
3. Мотивационное поведение как характеристика личности.

4. Эмоции и чувства человека. Виды эмоций. Высшие чувства.
5. Физиологические основы эмоций.
6. Психологические теории эмоций.

Терминологический тезаурус: мотивация, потребности, мотивы, направленность, самооценка, уровень притязаний, эмоции, чувства, воля, локус контроля, эмоции, чувства, воля, локус контроля.

Тема **5. Познавательная сфера личности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика познавательных процессов.
2. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Работа анализатора. Классификация ощущений. Сходство и различия ощущения и восприятия.
3. Восприятие. Свойства образа восприятия. Восприятие времени, движения, пространства.
4. Внимание. Особенность внимания как психического процесса. Виды, свойства и функции внимания. Развитие внимания.
5. Понятие память. Функции памяти. Виды памяти. Процессы памяти.Законы памяти.

Терминологический тезаурус: ощущение, виды и свойства ощущений, анализатор, чувствительность, адаптация, сенсибилизация, синестезия, абсолютный и относительный порог чувствительности, основной психофизический закон, восприятие, перцепция, апперцепция, целостность, константность, предметность, категориальность, избирательность, структурность восприятия. акцентирование, внимание, доминанта, память, амнезия, виды памяти, функции памяти, процессы памяти - запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, теории памяти, законы памяти, закон Пьерона, закон Эббингауза, эффект ретроактивного и проактивного торможения, мнемотехнические приемы.

Тема 6. Познавательная сфера личности. Мышление.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мышление. Социальная природа мышления.
2. Виды мышления. Структура мышления.
3. Процессы мышления. Индивидуальные особенности мышления.
4. Понятие интеллект.

Терминологический тезаурус: мышление, гибкость мышления, критичность мышления, самостоятельность мышления, представление, абстракция, абстрагирование, анализ, обобщение, опосредование, понятие, разум, проблемная ситуация, синтез, сравнение, суждение, умозаключение.

Тема 7. Познавательная сфера личности. Воображение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воображение.
2. Виды воображения
3. Механизмы воображения.
4. Функции воображения.

Терминологический тезаурус: воображение, творческое воображение, грезы, инсайт, мечты, агглютинация.

Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Структура способностей.

2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

3. Природа человеческих способностей.

4. Развитие и диагностика способностей.

Терминологический тезаурус: способности, гениальность, задатки, одаренность, общие и специальные способности.

Тема 9. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте.

2. Учения о темпераменте.

3. Физиологические основы темперамента.

4. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.

Терминологический тезаурус: инертность, интровертированность, меланхолик, нейротизм, пластичность, реактивность, ригидность, сензитивность, сила нервной системы, слабость нервной системы.

Тема 10. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о характере и его природе.
2. Акцентуации характера.
3. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Терминологический тезаурус: интро/экстравертированность, характер, акцентуации характера.

Тема **11-12. Эволюционное развитие психики.**

1. Происхождение и развитие психики.

2. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.

3. Отличия психики животных и человека.

4. Мозг и психика, функции психики. Специализация полушарий головного мозга.

5. Происхождение и развитие сознания. Предпосылка и условие развития сознания.

6. Структура сознания. Психологические характеристики сознания.

Терминологический тезаурус: психика, сознание, бессознательное; психические явления, психические процессы, психические свойства, психические состояния.

Тема 13-15. Деятельность и общение.

Вопросы для обсуждения:

1.Активность. Понятие о деятельности.

2.Структура деятельности. Виды деятельности (игра, учение, труд).

3.Происхождение внутренней деятельности. Личность и деятельность.

4.Общение, его функции и виды. Средства общения.

Терминологический тезаурус: активность, действие, деятельность, игра, интериоризация, операция, труд, учение, цель, экстериоризация, общение: межличностное, межгрупповое; процессы: коммуникация, интеракция, социальная перцепция.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. построение развернутого плана основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, построение таблиц и схем;

2. Необходимо письменно составить развернутый план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда, разработать таблицы, составить схемы по темам «Предмет и задачи психологии», «Эволюционное развитие психики»;

3. Выполнение рецензирования книг, статей по проблеме, моделирования тематического материала по темам «Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности»; требуется воспроизведение конспекта и рецензия на изучаемый материал;

4. Изучение методов исследования Памяти, Внимания, Мышления, Воображения; - требуется воспроизведение конспекта;

5. Работа с психологическим словарем, веб-сайтами; - требуется воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам;

6. Изучение методов исследования Индивидуально-психологических особенностей личности;

7. Составление психологического портрета- требуется воспроизведение реферата;

8. Подготовка ответов на вопросы (по выбору):

- Становление низших форм психики и поведения у животных.
- Развитие высших форм психики человека.
- Коллективное и индивидуальное сознания.
- Возникновение и развитие сознания.
- Умения и навыки в структуре деятельности. Понятие о привычке.
- Деятельность и психические процессы.
- Измерения и изменения ощущений.
- Аномалии восприятия.
- Понятия о перцептивных актах, включенных в процесс восприятия. Развитие восприятия у детей.
- Роль внимания в познавательных процессах.
- Теории внимания (Рибо, Узнадзе, Гальперина).
- Краткие сведения из истории исследования памяти в психологии.
- Кодирование как механизм перевода информации из кратковременной в долговременную память. Акустический, речевой механизм кодирования информации.
- Теории и законы памяти.
- Индивидуальные различия в видах памяти. Эйдетическая память и индивидуальные различия людей.
- Сновидения, галлюцинации, мечты и грезы как разновидности воображения.
- Воображение и творчество.
- Воображение и организм человека.
- Низшие и высшие формы воображения. Пути и средства развития воображения человека.
- Сложность и многоаспектность точного определения мышления.
- Теории мышления.
- Практические формы работы, стимулирующие развитие мышления детей и взрослых.
- Тесты и коэффициент интеллекта.
- Теории формирования речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская теория формирования речи. Когнитивная теория речи. Психолингвистика как наука.
- Проблема врожденности и приобретенности речевой способности как средство коммуникации.
- Соотношение мышления и речи.

- История исследований личности.
- Факторы, влияющие на динамику формирования и развития личности в онтогенезе.
- Взаимосвязь и компенсация разных способностей.
- Неоднозначность связей между задатками и способностями.
- Основные психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности.
- Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- Типы характеров (по Кречмеру, Фромму и т.д.).
- Понятие о сензитивном периоде формирования характера. Роль кризисов возрастного развития и жизненных трудностей в изменении характера человека.
- Развитие воли человека.
- Психологические теории эмоций.
- Эмоции и личность.
- Мотивация. Психологические теории мотивации.
- Мотивация и личность.
- Эмоциональная сфера человека. Эмоции и чувства. Происхождение. Виды. Сходства и различия.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Виды общения у животных.
2. Виды общения у человека.
3. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
4. Вербальные и невербальные коммуникативные средства.
5. Этапы становления психологии как науки.
6. Житейская и научная психология.
7. Сравнительный анализ психики животных и человека.
8. Место психологии в системе наук.
9. Принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития)
10. Методологические принципы психологии.
11. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, беседа)
12. Особенности экспериментального метода в психологическом исследовании.
13. Личность как социальная категория.
14. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.
15. Роль среды, наследственности и активности в формировании личности.
16. Движущие силы развития личности.
17. Самосознание личности (самооценка, уровень притязания)
18. Эволюция и роль ощущений.
19. Законы восприятия.
20. Психологические теории внимания.
21. Развитие внимания в онтогенезе.
22. Психологические теории памяти.
23. Механизмы и функции воображения.
24. Теории мышления.
25. Мышление в теории деятельности.
26. Творческое мышление.
27. Теории эмоций.
28. Значение эмоций в жизни человека.
29. Психологическая характеристика темперамента.
30. История представлений о темпераменте.
31. Факторы, влияющие на формирование характера.

32. Задатки и способности.
33. Особенности и виды человеческой деятельности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/455552 (дата обращения: 20.03.2020

2. *Столяренко, Л. Д.* Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/451030

Операционные системы:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.biblioclub.ru
2. http://lib.bspu.ru
3. http://www.psychology.ru
4. http://psy.piter.com
5. http://psychology.net.ru
6. http://www.flogiston.ru
7. http://psy.rin.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Общая психология» преследует цель в систематическом виде изложить студентам современные представления о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий научной психологии. Актуальность изучения данной учебной дисциплины состоит в том, что помогает понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека, создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего педагога интерес к познанию другого человека и самосознанию.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении.

Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы «Личность», «Деятельность и общение», «Индивидуально-психологические особенности человека». При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Овладение студентами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу обучения и воспитания учащихся. Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Студент учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях, учится выявлять и учитывать в учебно-воспитательной работе возрастные индивидуальные особенности детей.

Задания для подготовки к практическим занятиям студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционный курс. Самостоятельная работа студента заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель будет судить о знаниях студента не только по тому, какой материал он собрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные психолого-педагогические выводы. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Семинарские занятия – это одна из форм практических занятий, предполагающая обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий - усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Среди методов обеспечения качества практической подготовки студентов на учебных занятиях можно назвать применение различных интерактивных технологий (игровых, задачных, диалоговых, тренинговых, проектировочных, компьютерных). Поэтому часть занятий (10 час.) проводится в интерактивной форме. На лекционных и практических занятиях используются такие формы работы, как кейсы, дискуссии, решение педагогических ситуаций, различные этапы и приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ), написание эссе.

Например, составление кластеров и синквенов можно использовать в конце каждого семинарского занятия на стадии Рефлексии, бортовые дневники и таблицы З - Х - У на стадии Вызова и Осмысления.

При изучении различных психологических теорий и направлений целесообразно использовать сравнительные таблицы. А при изучении личностных особенностей человека – такие интерактивные формы, как решение Кейс-заданий, педагогических ситуаций. Например, при изучении коммуникативных особенностей человека можно использовать ролевые игры и элементы тренинга, а при изучении познавательных процессов можно использовать различные дидактические игры.

Интерактивные методы в большей степени, чем традиционные, ориентированы на развитие активности, инициативности, самостоятельности, критичности мышления, на формирование собственной позиции студента. Применение интерактивных методов позволяет получить необходимый опыт организации субъект-субъектных отношений, стимулирует становление ключевых профессионально-психологических компетентностей: коммуникативных, диагностических, проектировочных, организаторских. Включение дидактических игр в образовательный процесс активизирует познавательную деятельность студентов, обладает сильным мотивирующим воздействием, формирует у будущих учителей опыт, необходимый им в практической деятельности. Также на занятиях используются постановка вопросов при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов.

Разнообразие методов и приемов создает у будущих учителей интерес к изучению психологии, что чрезвычайно важно для формирования познавательной мотивации и развития активности, означающей интеллектуально-эмоциональный отклик, стремление к учению, выполнению индивидуальных и групповых заданий.

Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Познавательная деятельность будущих педагогов протекает под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит студентов к выводам.

Групповая дискуссия часто используется в процессе проведения семинарских занятий. Преподаватель управляет дискуссией, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы.

В процессе изучения дисциплины используются мультимедийные технологии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1 Предмет и задачи современной психологии.

2 Психология как наука. Отрасли современной психологии.

3 Обыденное и научное познание в психологии.

4 Человек как предмет познания психологии. Основные подходы к изучению человека.

5 Классификация методов психологических исследований по Б.Г.Ананьеву.

6 Организационные методы: сравнительный; комплексный. Лонгитюд – особенности, достоинства и недостатки.

7 Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение. Достоинства и недостатки метода.

8 Эксперимент. Виды. Особенности. Достоинства и недостатки.

9 Психодиагностические методы исследования. Анализ продуктов деятельности.

10 Методы обработки данных: количественные и качественные.

11 Интерпретационные методы исследования (генетический и структурный подход).

12 Принцип детерминизма. Привести пример.

13 Принцип единства сознания и деятельности. Привести пример.

14 Принцип развития. Привести пример.

15 Принцип объективности психологического исследования. Привести пример.

16 Принцип индивидуализации. Привести пример.

17 Принцип активности. Принцип историзма. Привести примеры.

18 Принцип психофизического единства. Привести пример.

19 Соотношение понятий методология, методологические принципы, методы, методики.

20 Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Сходство и различие понятий. Биологическое и социальное в личности человека.

21 Исторические периоды в формировании понятия личность (философско-литературный, клинический, экспертный).

22 Этапы формирования личности в онтогенезе.

23 Основные психологические теории личности.

24 Определение личности по Леонтьеву, Ковалеву, Платонову, С.Л.Рубинштейну.

25 Деятельностный подход.

26 Понимание структуры личности в теории Б.Г. Ананьева.

27 Движущие силы развития личности.

28 Активность и самосознание личности.

29 Образ «Я». Самооценка. Уровень притязания. Рефлексия.

30 Формирование и развитие личности. Внутренне противоречие как источник развития.

31 Понятие психика. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.

32 Развитие, сходства и различия психики человека и животных.

33 Сознание человека. Предпосылка и условие развития сознания.

34 Психологические характеристики сознания.

35 Направления в развитии сознания.

36 Психические явления: процессы, свойства, состояния.

37 Ощущение. Виды и свойства ощущений.

38 Понятие чувствительности. Адаптация, сенсибилизация, синестезия.

39 Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Основной психофизический закон.

40 Восприятие и его особенности. Сходство и различия ощущения и восприятия.

41 Перцепция и апперцепция. Целостность, константность, предметность восприятия.

42 Категориальность, избирательность, структурность восприятия.

43 Восприятие времени, движения, пространства.

44 Внимание. Особенность внимания как психического процесса.

45 Виды, свойства и функции внимания.

46 Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное

47 Развитие внимания.

48 Психологические теории внимания. Развитие внимания. Методы исследования внимания.

49 Память. Теории памяти.

50 Память. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение.

51 Память. Основные процессы памяти - воспроизведение, забывание.

52 Виды памяти. Законы памяти.

53 Воображение. Виды.

54 Механизмы и функции воображения. Роль воображения.

55 Мышление. Виды.

56 Структура мышления (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение).

57 Процессы мышления (суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция).

58 Индивидуальные особенности мышления. Теории мышления.

59 Развитие мышления. Творческое мышление.

60 Социальная природа мышления. Мотивация мышления. Мышление и обучение.

61 Эмоции. Формы проявления эмоций. Чувства. Аффекты.

62 Теории эмоций. Функции эмоций и чувств.

63 Воля. Особенности. Функции.

64 Локус контроля. Психологическая структура волевого акта.

65 Воля и риск. Индивидуальные особенности воли.

66 Темперамент. Понятие. История представлений о темпераменте.

67 Психологическая характеристика темперамента.

68 Характер. Структура характера. Акцентуация.

69 Факторы, влияющие на формирование характера.

70 Задатки, способности. Способности и деятельность. Одаренность. Гениальность.

71 Деятельность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Особенности человеческой деятельности.

72 Деятельность. Психологические особенности действий и деятельности

73 Структура деятельности. Структура и функции действия.

74 Общение. Функции и средства общения.

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1. *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.
2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.
3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 2. *Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.*

1. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.
2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в незамаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие *души*.
3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую функцию, так и управляющую функцию.
4. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.

6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.

7. Если психика связана с рефлексами, значит психика и сознание есть рефлекс.

8. Сознание – это коллективное идеальное.

9. Бессознательное немыслимо без осознаваемого.

10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

Задание 3. *Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.*

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задание 4. *Познакомьтесь с поведением людей в различных обстоятельствах. Что объединяет эти переживания? Каковы, на ваш взгляд, могут быть источники подобных переживаний?*

1. Одна одаренная писательница полностью отказалась от литературной работы, потому что ее мать начала писать и добилась успеха. Когда спустя какое-то время она вновь вернулась к любимой работе, то сама стала испытывать страх не от того, что что-то не получалось, а наоборот, что все шло слишком гладко. Эта женщина в течение длительного времени была неспособна что-либо делать из-за боязни вызвать отрицательные чувства. Она потратила массу энергии, чтобы нравиться людям. И сейчас она опасается потерять друзей из-за своего успеха.

2. При игре в теннис человек почувствовал, что нечто удерживает его и не дает ему выиграть, хотя он близок к победе.

3. Человек не может четко и внятно изложить свои мысли и таким образом произвести хорошее впечатление. Причем в разговоре с одними людьми он уверен и тверд, в то время как с другими – пасует и смущается. Разговаривая с человеком, который интеллектуально ниже его, он вынужден снижать свой интеллектуальный уровень, опасаясь своим превосходством задеть и унизить собеседника.

4. Человек хорошо справился с порученной работой, но тем не менее считает, что другие выполнили бы эту работу лучше или что его успех был случайным и он, вероятно, не сможет добиться такого же хорошего результата еще раз. Или он будет искать в проделанной работе какой-либо недостаток, чтобы обесценить достижение в целом. Так, ученый может чувствовать себя несведущим в вопросах, относящихся к области его собственных исследований, пока друзья не напомнят ему об этом.

5. Если человек действительно имеет успех, то часто не только не получает от него удовольствия, но даже не ощущает его как свой собственный. Или он умаляет свой успех, приписывая его некоторым благоприятным обстоятельствам или чьему-то содействию (К. Хорни).

Тестовые задания:

1. Своеобразное переживание, характерное для данного отрезка времени – это
а) свойство;
б) процесс;
в) состояние.

2. Какому методу характерны следующие признаки: активная позиция самого исследователя, создание специальных условий, возможность вызвать интересующий процесс:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) беседа.

3. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:
а) наблюдение;
б) моделирование;
в) тест;
г) лонгитюдный метод.

4. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:
а) наблюдение;
б) опрос;
в) эксперимент;
г) анализ продуктов деятельности.

5. Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся требования, характерные для экспериментальных методов:
а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов;
б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;
в) добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.);
г) изучается психика по ее объективным проявлениям;
д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности;
е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

6. Одной из предпосылок происхождения сознания в филогенезе является:
а) условия существования;
б) совместная трудовая деятельность;
в) мораль;
г) мутация вида.

7. Функцией человеческой психики является:
а) отражение окружающей действительности;
б) обеспечение целостности организма;
в) регуляция поведения и деятельности;
г) обеспечение адаптации.

8. Сознание это…

а) мысли, стремления, чувства, связанные осознанием потребности, порождающие цели;

б) свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность на основе формируемого при этом психического образа регулировать деятельность человека и его поведение;

в) высшая форма психики, свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности людей.

9. Способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей – это:

а) деятельность;

б) движение;

в) активность.

10. В структуру бессознательного входят:

а) ощущения;

б) восприятие;

в) автоматизированные действия;

г) мыслительная деятельность;

д) установки.

11. Кто из отечественных психологов разработал концепцию деятельности:

а) Блонский П.П.;

б) Выготский Л.С.;

в) Ананьев Б.Г.;

г) Леонтьев А.Н.

12. Структура сознательной деятельности в себя включает:

а) получение и переработку информации;

б) постановку задачи и создание ее образа;

в) проговаривание задачи в громкой речи;

г) выбор нужного способа решения задачи;

д) сличение результатов решения и коррекция ошибок.

13. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности называется:

а) направленность;

б) интеллект;

в) способность;

г) акцентуация;

д) мотив.

14. Процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности индивидом – это:

а) игра;

б) учение;

в) труд;

г) правильного ответа нет.

15. Противоположно монологическому виду речи выделяют:

а) диалогическую;
б) устную;
в) письменную;
г) правильного ответа нет.

16. Человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием…
а) личность;
б) индивид;
в) человек;
г) индивидуальность;
д) субъект.

17. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется понятием …
а) личность;
б) индивид;
в) индивидуальность.

18. К механизмам развития личности относятся следующие понятия:
а) идентификация;
б) подражание;
в) сдвиг мотива на цель;
г) персонализация.

19. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений – это:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) внимание;
г) правильного ответа нет.

20. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) внимание;
г) правильного ответа нет.

21. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений – это…
а) ощущение;
б) восприятие;
в) внимание;
г) память;
д) мышление.

22. Психический процесс создания образа предмета или ситуации путем перестройки имеющихся представлений – это…
а) память;
б) мышление;
в) воображение;
г) правильного ответа нет.

23. Мыслительными операциями являются**:**
а) анализ;
б) понятие;
в) критичность;
г) правильного ответа нет.

24. По продолжительности протекания процесса выделяют следующие виды памяти:
а) кратковременная;
б) долговременная;
в) оперативная;
г) правильного ответа нет.

25. Я-концепция как совокупность установок, направленных на себя, включает три структурных компонента:
а) когнитивный, аффективный, поведенческий;
б) физический образ Я, социальная идентичность, дифференцирующий образ Я;
в) Я реальное, Я идеальное, Я зеркальное;
г) все ответы верны.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для	Хорошо	70-89,9

	ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	обоснования решения профессиональной задачи		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетвори-тельно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
канд. психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Плеханова Е.А.

Эксперты:
Внутренний
К.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии Ахтамьянова И.И.

Внешний
Директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» С.В.Пестова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование универсальных компетенций:

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК – 3);

индикаторы достижения:

УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2);

индикаторы достижений:

ОПК 2.2 Умеет использовать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы в описании социальных явлений и процессов;

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

индикаторы достижений:

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Психология».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общетеоретические основы содержания психосоциальной работы, иметь представления о специфике различных теоретических подходов в психосоциальной работе, а также научно-методическое обоснование психосоциальной работы;

- методику и технологию психосоциальной работы с различными категориями групп населения и разными типами поселения, учитывая формы организации (индивидуальное, групповое) и требования, предъявляемые к специалисту (профессиональные и этические).

Уметь:

– анализировать причины, источники возникновения социальных проблем у различных групп населения;

– расширять диапазон социальных и личностных ресурсов клиента для самостоятельного решения возникающих проблем, преодоления проблем;

– подбирать психологические методы и технологии, в практике социальной работы исходя из социальных проблем клиента;

– прогнозировать пути развития личности клиента с учетом существующей проблемы;

– актуализировать творческие, интеллектуальные, личностные, духовные и физические возможности клиента, необходимые для выхода из кризисного состояния.

Владеть:

- навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы;
- методами проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;
- коммуникативными навыками и умениями в сфере социального обслуживания позволяющие установить контакт с пострадавшим, понять источник его неблагополучия, и позволяющее преодолеть различные социальные проблемы;
- психологическими техниками и приемами по созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и с различными группами населения;
- способами взаимодействия учитывающие специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в психологические основы социальной работы	Понятие психология социальной работы. Цель и задачи курса. Место психологии в социальной работе. Роль и функции психологии в социальной работе. Методы психологической помощи в социальной работе. Основные сферы применения психологии в социальной работе. Психологическая компетентность специалиста по социальной работе. Психологическая культура как составляющая компетентности специалиста по социальной работе.
2.	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную работу	Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике: З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Хорни. Поведенческий подход в психосоциальной работе: И.Павлов, Д.Б.Уотсона, Б.Ф.Скиннера, А.Бандура. Гуманистический подход в социальной работе:

		А.Маслоу, К.Роджерс. Экзистенциальный подход в практике социальной работы: В.Франкл, Р.Мэя. Использование когнитивного подхода в практической сфере социального работника.
3.	Основные этапы развития индивидуальной психосоциальной практики в социальной работе	Диагностическая школа социальной работы. Функциональная школа социальной работы. Проблемно-ориентированный подход в психосоциальной практике. Теория и практика психосоциальной работы. Современный структурный подход в социальной работе
4.	Социальная индивидуальная работа со случаем	Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Беседа как важная часть индивидуальной работы с нуждающимся. Психодинамическая модель индивидуальной работы со случаем. Поведенческая модель индивидуальной работы со случаем. Экзистенционально-гуманистическая модель индивидуальной работы со случаем
5.	Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психоциальной работы	Понятие «клиент». История становления данного понятия в социальной работе. Психологические подходы к клиенту. Подходы к личности клиента в социальной работе. Лица и категории населения, нуждающиеся в поддержке. Основные принципы многоаспектного оценивания клиента. Оценивание проблемы клиента и среды. Методы оценивания. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника.
6.	Социальная работа с группой	Понятие «группа». История становления основных теорий групп. Этические принципы социальной работы с группой. Структура групп. Основания для формирования групп. Этапы формирования групп. Основные подходы к развитию групповой динамики, групповой сплоченности. Учет групповых феноменов в практике социальной работы. социальные и клинические группы в психосоциальной практике
7.	Консультирование в психосоциальной практике	Консультирование как важное направление в деятельности социального работника. Базовые навыки консультирования. Пятишаговая модель консультирования. Процесс консультирования. Техники консультирования. Телефонное консультирование. Общие требования к специалисту.

8	Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан	Понятие кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Основные принципы экстренной психологической помощи. Самопомощь человека в трудных жизненных ситуациях. Самозащита в социогенных экстренных ситуациях. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феномен посттравматического стрессового расстройства. Проблема суицида и суицидального поведения. Психологические проблемы безработных граждан. Психологическая помощь пожилым людям, утратившим семейные связи. Психосоциальная помощь инвалидам, психически больным людям. Психологическая помощь и социальная с одаренными детьми и подростками. Психосоциальная работа с различными категориями семьей и детей.
9.	Социально-психологические и медико-социальные методы и технологии психологической регуляции в практике социальной работы	Защитные механизмы, техники и приемы приспособления в практике психосоциальной работы. Совпадение и сопереживание в практике психосоциальной работы. Аутогенная тренировка в практике психосоциальной работы. Медитация в практике психосоциальной работы. Арт-терапия в практике социальных служб. Телесно-ориентированная терапия в работе с различными категориями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в психологические основы социальной работы

Тема 2. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную работу

Тема 3. Основные этапы развития индивидуальной психосоциальной практики в социальной работе

Тема 4. Социальная индивидуальная работа со случаем

Тема 5. Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психоциальной работы

Тема 6. Социальная работа с группой

Тема 7. Консультирование в психосоциальной практике

Тема 8. Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан

Тема 9. Социально-психологические и медико-социальные методы и технологии психологической регуляции в практике социальной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в психологические основы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи курса
2. Место психологии в социальной работе.
3. Понятие психология социальной работы.
4. Методы психологической помощи в социальной работе.

5. Основные сферы применения психологии в социальной работе.
6. Психологическая компетентность специалиста по социальной работе.
7.

Тема 2: Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную работу

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «теория», «подход».
2. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике.
3. Поведенческий подход в психосоциальной работе.
4. Гуманистический подход в социальной работе.
5. Экзистенциальный подход в практике социальной работы.
6. Использование когнитивного подхода в практической деятельности социального работника.

Тема 3: Основные этапы развития индивидуальной психосоциальной практики в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностическая школа социальной работы.
2. Функциональная школа социальной работы.
3. Проблемно-ориентированный подход в психосоциальной практике.
4. Теория и практика психосоциальной работы.
5. Современный структурный подход в социальной работе

Тема 4: Социальная индивидуальная работа со случаем

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.
2. Беседа как важная часть индивидуальной работы с нуждающимся.
3. Психодинамическая модель индивидуальной работы со случаем.
4. Поведенческая модель индивидуальной работы со случаем.
5. Экзистенционально-гуманистическая модель индивидуальной работы со случаем

Тема 5: Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психоциальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «клиент».
2. Психологические подходы к клиенту.
3. Подходы к личности клиента в социальной работе.
4. Лица и категории населения, нуждающиеся в поддержке.
5. Основные принципы многоаспектного оценивания клиента.
6. Оценивание проблемы клиента и среды. Методы оценивания.
7. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента.
8. Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника.

Тема 6: Социальная работа с группой

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «группа».
2. История становления основных теорий групп.
3. Структура групп.
4. Этапы формирования групп.

5. Основные подходы к развитию групповой динамики, групповой сплоченности.

6. Учет групповых феноменов в практике социальной работы. социальные и клинические группы в психосоциальной практике

Тема 7: Консультирование в психосоциальной практике

Вопросы для обсуждения:

1. Консультирование как важное направление в деятельности социального работника.
2. Базовые навыки консультирования.
3. Пятишаговая модель консультирования.
4. Техники консультирования.
5. Телефонное консультирование.
6. Общие требования к специалисту.

Тема 8: Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.
2. Основные принципы экстренной психологической помощи.
3. Самопомощь человека в трудных жизненных ситуациях.
4. Самозащита в социогенных экстренных ситуациях.
5. Психологические особенности проживания кризиса и утраты.
6. Феномен посттравматического стрессового расстройства.
7. Проблема суицида и суицидального поведения.
8. Психологические проблемы безработных граждан.
9. Психологическая помощь пожилым людям, утратившим семейные связи.
10. Психосоциальная помощь инвалидам, психически больным людям.
11. Психологическая помощь и социальная с одаренными детьми и подростками.
12. Психосоциальная работа с различными категориями семьей и детей.

Тема 9. Социально-психологические и медико-социальные методы и технологии психологической регуляции в практике социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Защитные механизмы, техники и приемы приспособления в практике психосоциальной работы.
2. Совпадение и сопереживание в практике психосоциальной работы.
3. Аутогенная тренировка в практике психосоциальной работы.
4. Медитация в практике психосоциальной работы.
5. Арт-терапия в практике социальных служб.
6. Телесно-ориентированная терапия в работе с различными категориями.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить алгоритм и разработать методические рекомендации для специалиста по эффективному слушанию клиента.

2. Составить алгоритм и методические рекомендации для специалиста по формулированию вопросов клиентам, имеющих различные проблемы.

3. Составить кроссворд по теме: «Процесс психологического консультирования», включающий по горизонтали и по вертикали не менее 10 основных понятий связанных с ним аспектов.

4. Подготовить научный доклад по теме «Генетические корни консультирования» включив в него следующие вопросы:

- учения религиозных лидеров (пророки Моисей, Будда, Мухаммед);
- древних философов (Конфуций, Лао-Цзы, Сократ, Платон, Аристотель и др.);
- представителей практической медицины (Гиппократ и др.)
- представителей практической психологии (В.Вундт, У.Джеймс, З.Фрейд и др.)

5. Описать методы и техники консультирования по А.Е.Айви.

6. Составить таблицу раскрывающую типологию «трудных» клиентов (Н.Н.Обозов).

7. Составить терминологический словарь по разделам.

8. Разработать программу профилактической и реабилитационной работы по следующим проблемам:

- формирование коммуникативных умений и навыков у социальных работников;
- психосоциальная адаптация несовершеннолетних правонарушителей;
- психосоциальная адаптация подростков к условиям жизнедеятельности в воспитательной колонии.

9. Разработать тест-опрос по разделам дисциплины.

10. Написать рецензию на журнальную или газетную статью по осуществлению социально-психологической помощи безработным, мигрантам, беспризорным.

11. Подготовить обзор статей по проблемам психосоциальной работы (изучить тематику основных исследований).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

- Цели, задачи и формы реализации психолого-социальной работы.
- Основные понятия психолого-социальной работы.
- Характеристика и анализ основных проблем психолого-социальной работы.
- Технологическая схема психолого-социальной работы.
- Методологические подходы к психолого-социальной работе.
- Психологические компоненты ведения приёмов населения.
- Методы психологической защиты на приёмах населения.
- Типология психолого-социальных диагнозов
- Методологические подходы при индивидуальной терапии добровольных и недобровольных клиентов
- Возможные методы работы с естественными социальными группами.
- Особенности разрешения конфликтов в психолого-социальной работе
- Методы и приёмы психолого-социальной работы с семьями
- В чём заключаются основные методы психолого-социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами?
- Методология психолого-социальной работы с зависимыми людьми.
- Методы вмешательства при разных степенях и длительности зависимости

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Сафонова, Л. В. Психология социальной работы: учебник.-М.: Академия, 2012
2. *Сережко, Т. А.* Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452540

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.minzdravsoc.ru/

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/

www.pfrf.ru

http://www.garant.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология социальной работы» призвана способствовать повышению профессиональной компетентности специалиста с учетом психологического состояния лиц нуждающихся в социальном обслуживании.

Логика изложения материала подразумевает изучение узловых разделов: «Научно-методические основы психологии социальной работы», «Социальная работа с группой», «Консультирование в психосоциальной практике», «Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан».

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа и консультации. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Социально-психологические и медико-социальные методы и технологии психологической регуляции в практике социальной работы», «Психолого-социальная работа с детьми и подростками», где используются такие формы работы, как работа в парах, интерактивный тренинг.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог**,** активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Психосоциальная работа как отрасль социальной работы.
2. Проблема целей и содержания психосоциальной помощи.
3. Понятие, предмет психологии социальной работы.
4. Основные функции, принципы психологии социальной работы.
5. История становления психологии социальной работы как науки и практики.
6. Границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе в пространстве психосоциальной работы.
7. Содержание и критерии профессиональной подготовки специалистов для психосоциальной работы.
8. Этика и ответственность специалиста в оказании психологической помощи.
9. Трудная жизненная ситуация: феномен, научные подходы к пониманию и виды.
10. Критическая ситуация: понятие, характеристики, типы.
11. Напряженная ситуация: понятие, характерные черты, формы, классификация.
12. Психологическая травма: понятие, симптомы.
13. Кризис как феномен психосоциальной помощи.
14. Агрессия и агрессивность как предмет анализа и коррекции.
15. Психосоциальная помощь жертвам насилия.
16. Общая модель индивидуальной работы с личностью в ситуации.
17. Феномен социальной поддержки, сети социальной поддержки.
18. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи. Принципы групповой работы.
19. Методика и технология организации группового процесса.
20. Методы групповой терапии.
21. Техники, приемы и стиль ведения группы.
22. Понятие социальное неблагополучие, причины его возникновения. Понятие и факторы социального неблагополучия.
23. Цели и общие методы психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами.
24. Охарактеризовать основные функции социальных работников в работе с подростками.
25. Охарактеризовать основные функции социальных работников в работе пожилыми людьми.
26. Охарактеризовать основные функции социальных работников в работе с инвалидами.
27. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи.
28. Факторы, снижающие результативность оказания психосоциальной помощи клиентам.
29. Подготовка специалиста к оказанию психосоциальной помощи.
30. Роль диагностики в психосоциальной работе. Критерии отбора тестового материала.

Пример заданий:

Вам ведущему специалисту УСЗН одного из районов города, поручено на базе данной организации создать Телефон доверия для ее клиентов. Будете ли Вы привлекать добровольцев в качестве консультантов или прибегнете к помощи только высококвалифицированных специалистов?

Представим, что Ваш клиент - 69 – летняя женщина является клиентом центра социального обслуживания населения. Социальные услуги ей предоставляются на дому. Во время последней встречи с Вами она прибегла к огульной критике Вашего подчиненного: квалифицированного специалиста (социального работника с 15 – летним стажем работы), обслуживающего ее на дому. Клиент, оценивая работу своего социального работника, постоянно повторяет: «Не социальный работник, а бог знает что»… «Сплошное безобразие»… «Вопиющая некомпетентность»… Какая техника вмешательства наиболее уместна в данном случае? Дайте обоснование своей точки зрения.

Ваш клиент оказался весьма разговорчивым. Он интересен и приятный собеседник. Но он отнимает у Вас много времени. Какую технику консультирования Вы готовы использовать в данном случае?

Покидая социальную службу, клиент говорит специалисту: «Большое спасибо за совет. Я обязательно им воспользуюсь». Судя по такому завершению разговора с клиентом, можно ли считать состоявшееся интервью со специалистом социальной службы эффективным? Дайте обоснование своей позиции в данном вопросе.

Ваш клиент – 39-летняя одинокая мама – имеет двоих детей: 10-летнего мальчика и 8-летнюю девочку. Живут они в доме бабушки- матери клиента- 78-летней пенсионерки. Клиент просит о материальной помощи, необходимой для подготовки детей к новому учебному году, ссылаясь на то, что ее заработная плата составляет 4800 руб. Какие методы вмешательства будут использованы Вами в работе с данным клиентом? Имеет ли он право на получение социальной помощи?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетвори-тельно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
к. соц. наук, доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

Эксперты:
Внутренний
к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева
внешний
директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г. Мурзагалина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 Гражданское право

для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль)
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения:

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения:

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гражданское право» относится к модулю 2 обязательной части Б1.О учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих право-вых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует цель и задачи проекта, основные требования, определяет основные параметры проекта, планирует его реализацию.	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности юриста	Практическая задание
	ИУК-2.2. Определяет и анализирует нормы права, подлежащие применению в профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.	Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом юридической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций юридической деятельности	Практическая задание
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ИОПК-4.1. Осуществляет все виды толкования норм права.	Владеет способами научного толкования норм права в сочетании с навыками и опытом юридической деятельности	Практические задания

	ИОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, раскрывает содержание юридических терминов и категорий, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста.	Владеет приемами раскрытия содержание юридических терминов и категорий.	Практические задания

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика гражданского права	Тема 1. Понятие гражданского права как отрасли права, науки иучебной дисциплины. Источники гражданского права Гражданское право как отрасль права. Предмет гражданского права. Имущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Корпоративные отношения. Личные неимущественные отношения, связанные с имущественными отношениями. Неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага, защищаемые гражданским законодательством. Предпринимательские отношения как составная часть предметагражданского права. Проблема выделения организационных отношений в предмете гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Расширение сферы действия диспозитивных норм. Единый правовой режим и диф-

		ференциация предпринимательских отношений и отношений с участием гражданина как потребителя. Место гражданского права в системе права России. Отграничение гражданского права от смежных отраслей права. Принципы гражданского права. Система гражданского права. Функции гражданского права. Роль гражданского права в условиях рыночной экономики. Понятие науки гражданского права. Предмет и метод науки гражданского права. История развития науки гражданского права. Развитие российской науки гражданского права до Октябрьской революции 1917 г.; в период существования СССР; на современном этапе. Современные научно-педагогические центры цивилистики. Взаимосвязь науки гражданского права с другими науками правоведения. Понятие гражданского права как учебной дисциплины. Система гражданского права как учебной дисциплины и ее элементы. Основные задачи учебного курса «Гражданское право». Правовые системы мира (романская правовая система, германская правовая система, англо-американская правовая система и др.). Общая характеристика основных источников гражданского права зарубежных стран. Основные принципы гражданского права зарубежных стран. Основные институты гражданского права зарубежных стран и их характеристика: общие понятия; объекты гражданских правоотношений; субъекты гражданских правоотношений; право собственности и иные вещные права; договорное право; прочие обязательства. Проблема дуализма права; гражданское и торговое право. Тенденция развития гражданского права зарубежных стран. Унификация современного гражданского законодательства (на примере ЕС и т.п.). Значение изучения в России гражданского права зарубежных стран. Понятие и виды источников права. Закон как основной источник гражданско-правового регулирования, обладающий высшей юридической силой. Гражданский кодекс: система, новеллы, значение. Принятые в соответствии с ГК федеральные законы. История развития кодифицированного законодательства в России. Иные правовые акты, содержащие нормы гражданского права. Их классификация. Соотношение гражданского законодательства с другими отраслями законодательства. Обычаи. Роль судебной практики. Гражданско-правовое значение локального нормотвор-

		чества юридических лиц. Гражданское законодательство и нормы международного права. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Толкование норм гражданского права. Аналогия закона и аналогия права.
2.	Гражданское правоотношение	Тема 2. Понятие и классификация гражданских правоотношений Понятие гражданского правоотношения. Структура гражданского правоотношения. Содержание гражданского правоотношения. Субъективные гражданские права и обязанности. Субъективное право и правомочие. Понятие и виды субъектов гражданских правоотношений (физические лица, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования). Гражданская правоспособность и дееспособность. Соотношение правоспособности и субъективного гражданского права. Объекты гражданских правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений: имущественные и неимущественные; абсолютные и относительные; вещные и обязательственные; простые и сложные. Иные классификации гражданских правоотношений. Тема 3. Граждане как субъекты гражданского права Возникновение и прекращение гражданской правоспособности физических лиц. Особенности правоспособности российских граждан, иностранцев, лиц без гражданства. Проблемы ограничения правоспособности. Понятие и виды дееспособности физических лиц. Эмансипация. Ограничение дееспособности. Признание гражданина недееспособным. Порядок осуществления гражданских прав и обязанностей недееспособных и ограниченно дееспособных граждан. Опека. Попечительство. Патронаж. Доверительное управление имуществом подопечных. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданинабезвестно отсутствующим и объявления его умершим. Имя гражданина. Место жительства гражданина. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права Понятие и признаки юридического лица. Развитие

		учения о юридических лицах. Зарубежные и российские теории юридического лица. Современные проблемы учения о юридических лицах в науке гражданского права. Цель создания юридических лиц. Правосубъектность юридических лиц. Проблема общей и специальной правоспособности юридических лиц. Возникновение и прекращение правосубъектности юридических лиц. Особенности приобретения юридическим лицом права осуществлять деятельность, для занятия которой необходимо получение специального разрешения (лицензии), членство в саморегулируемой организации или получение свидетельства саморегулируемой организации о допуске к определённому виду работ. Наименование юридического лица. Место нахождения юридического лица. Органы юридических лиц. Осуществление гражданских прав и обязанностей юридического лица через его участников или представителей, отличных от его органов. Ответственность лица, уполномоченного выступать от имени юридического лица, членов коллегиальных органов юридического лица и лиц, определяющих действия юридического лица. Представительства и филиалы юридических лиц. Ответственность юридического лица. Виды юридических лиц. Объединения лиц и объединения капиталов.Классификации юридических лиц в ГК. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Корпоративные и унитарные юридические лица. Тема 5. Несостоятельность (банкротство) физических и юридических лиц Создание юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация юридического лица: понятие, формы, имущественные последствия. Правопреемство при реорганизации юридических лиц. Гарантии прав кредиторов реорганизуемого юридического лица. Последствия признания недействительным решения о реорганизации юридического лица. Признание реорганизации корпорации несостоявшейся. Ликвидация юридического лица: понятие, порядок, имущественные последствия. Гарантии прав кредиторов юридического лица при его прекращении. Государственная регистрация прекращения деятельности юридических лиц. Понятие несостоятельности (банкротства), признаки банкротства. Условия обращения с заявлением о банкротстве. Собрание кредиторов. Комитет кредиторов, проведение его заседаний. Порядок выбора арбитражного управляющего в за-

		висимости от лица, инициирующего банкротство должника. Основания для отказа в утверждении арбитражного управляющего судом. Права и обязанности арбитражного управляющего, истребование информации (сведений). Установление размера требований кредиторов. Порядок установления. Денежные и неденежные требования. Требования, подтвержденные судебными актами. Возражения должника, кредиторов, арбитражного управляющего по требованиям кредиторов. Исключение (погашение) требований. Понятие контролирующего должника лица. Порядок привлечения к ответственности руководителей и лиц, контролирующих деятельность компании-банкрота. Основания привлечения к субсидиарной ответственности. Новое в порядке оспаривания сделок, уполномоченные на оспаривание лица. Понятие подозрительной сделки и критерии подозрительности. Круг сделок, которые могут оспариваться. Обычная хозяйственная деятельность. Процедуры банкротства. Особенности наблюдения, внешнего управления, финансового оздоровления, конкурсного производства, мирового соглашения. Особенности банкротства граждан. Признание гражданина банкротом и введение реализации имущества гражданина. Реализация имущества (состав имущества, порядок реализации), расчеты с кредиторами. Мировое соглашение в деле о банкротстве гражданина. Освобождение от обяз тельств. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей. Тема 6. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права Участие Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданских законодательством. Особенности их гражданской правосубъектности. Участие Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований во внутреннем гражданском обороте и во внешнеэкономических гражданских отношениях. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Тема 7. Объекты гражданских прав Понятие объекта гражданских прав и его характерные черты. Классификация объектов гражданских прав. Предметы материального мира и нематериальные блага.

		Понятие имущества. Вещи и их классификации. Потребляемые и непотребляемые вещи. Вещи, определяемые родовыми признаками, и индивидуально-определенные вещи. Оборотоспособность объектов гражданских прав. Движимые и недвижимые вещи. Единый недвижимый комплекс. Предприятие как объектом гражданских прав. Делимые и неделимые вещи. Сложные вещи. Главная вещь и принадлежность. Плоды, продукция и доходы. Государственная регистрация прав на имущество. Деньги как особая категория вещей. Их характерные черты и функции. Ценные бумаги как специфическая разновидность вещей. Классификация ценных бумаг. Документарные и бездокументарные ценные бумаги. Понятие и особенности гражданско-правового режима валютных ценностей. Результаты работ и оказание услуг как объекты гражданских прав: понятия и сравнительная характеристика. Фактические, юридические и комплексные услуги. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность) как объекты гражданских прав: понятие, особенности, классификация. Нематериальные блага: понятие, особенности, соотношение конституционного и гражданско-правового регулирования, классификация. За- щита нематериальных благ. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Охрана изображения гражданина. Охрана частной жизни гражданина. Моральный вред и его компенсация. Тема 8. Основания возникновения, изменения и прекращениягражданских правоотношений. Сделки Понятие оснований возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов. События. Действия. Сроки. Понятие юридического состава. Значение юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Сделка как наиболее распространенный юридический факт. Понятие и признаки сделки. Обязательство, сделка, договор: соотношение и взаимосвязь. Классификация сделок. Форма сделок, ее значение и виды. Письменная форма сделок. Государственная регистрация сделок. Условия действительности сделок: требования к субъектному составу, воле и волеизъявлению, форме и содержанию. Недействительные сделки: понятие и виды. Оспоримость и ничтожность сделок. Последствия соверше-

		ния и исполнения недействительных сделок. Двусторонняя реституция, возможность применения односторон- ней реституции, взыскание в доход государства всего полученного по сделке. Недействительность части сделки. Санация недействительной сделки. Тема 9. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей. Защита субъективных гражданских прав. Представительство. Доверенность. Последствия совершения юридически значимых действий неуполномоченным лицом или с превышением полномочий (представительство без полномочий). Тема 10. Сроки. Исковая давность Понятие и значение сроков в гражданском праве. Место сроков в системе юридических фактов. Исчисление сроков. Виды сроков в гражданском праве. Сроки, предусмотренные законом, определенные сторонами гражданского правоотношения, установленные судом. Императивные и диспозитивные сроки. Определенные и неопределенные сроки. Способы определения сроков. Общие и специальные сроки. Общие и частные сроки. Правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие сроки. Сроки осуществления гражданских прав. Сроки существованиясубъективных гражданских прав. Пресекательные сроки. Гарантийные сроки. Претензионные сроки. Сроки исполнения гражданско-правовых обязанностей. Понятие ипоследствия просрочки. Сроки защиты гражданских прав. Исковая давность: понятие, виды, применение. Требования, на которые не распространяется исковая давность. Начало течения, приостановление и перерыв течения, восстановление сроков исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.
3.	Право собственности и другие вещные права	Тема 11. Общие положения о праве собственности Понятие и виды владения. Субъекты владения. Приобретение владения. Защита владения. Понятие и признаки вещного права. Объекты вещных прав. Виды вещных прав. Приобретение и установление вещных прав. Осуществление вещных прав. Собственность в экономическом и юридическом смысле. Формы собственности. Понятие права собственности в объективном и субъективном смысле. Объекты права собственности. Содержание субъективного права собственности. Ограничения и обременения права собственности. Основания приобретения права собственности. Основания прекращения права собственности. Тема 12. Право собственности физических и

		юридических лиц.Право государственной и муниципальной собственности Субъекты и объекты права собственности физических и юридических лиц. Основания возникновения и прекращения права собственности физических и юридических лиц. Право собственности гражданина, осуществляющего предпринимательскую деятельность. Полномочия органов юридических лиц по совершению сделок с имуществом юридических лиц. Соотношение правомочий юридического лица и его учредителей на имущество юридического лица. Право частной собственности на отдельные объекты (земельные участки, иные природные объекты, здания и сооружения, жилые помещения, объекты незавершённого строительства). Понятие и содержание права государственной собственности. Основания возникновения и прекращения права государственной собственности. Приватизация государственного имущества. Объекты права государственной собственности. Объекты, относящиеся исключительно к федеральной собственности. Объекты, имеющие «альтернативный» правовой режим. Субъекты права государственной собственности: понятие, принципы многосубъектности права государственной собственности, классификация,распределение полномочий. Государственная казна. Понятие и содержание права муниципальной собственности.Объекты права муниципальной собственности. Субъекты права муниципальной собственности. Закрепление имущества за муниципальными предприятиями и учреждениями. Муниципальнаяказна. Приватизация муниципального имущества. Тема 13. Право общей собственности Право общей собственности: понятия, виды, основания возникновения и прекращения. Право общей долевой собственности: понятие, режим, особенности. Понятие доли в праве общей долевой собственности. Правовой режимулучшений, произведенных в общем долевом имуществе одним из собственников. Преимущественное право покупки. Момент перехода доли в праве общей собственности к приобретателю доли по договору. Права собственников помещений на общее имущество в многоквартирных жилых домах и нежилых зданиях. Тема 14. Вещные права, отличные от права собственности (ограниченные вещные права) Право хозяйственного ведения. Приобретение и прекращение права хозяйственного ведения. Субъекты

		и объекты права хозяйственного ведения. Соотношение прав собственника и юридического лица на имущество, находящееся в хозяйственном ведении. Право оперативного управления. Приобретение и прекращение праваоперативного управления. Субъекты и объекты права оперативного управления. Соотношение прав собственника и юридического лица на имущество, находящееся в оперативном управлении. Сервитуты. Понятие. Понятие и содержание сервитута. Установление и прекращение сервитутов. Плата за сервитут. Виды сервитутов. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Право пользования земельным участком собственником недвижимости. Право постоянного землевладения (эмфитевзис). Право застройки (суперфиций). Ограниченные вещные права типа узуфрукта. Права членов семьи собственника жилого помещения. Права легатария (отказополучателя). Права получателя ренты. Ипотека. Тема 15. Гражданско-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав Понятие защиты права собственности и других вещных прав. Гражданско-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав. Вещно-правовые способы защиты собственности и других вещных прав. Виндикационный иск. Расчеты при возврате имущества из незаконного владения. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Обязательственно-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав. Иные способы защиты права собственности и других вещных прав. Защита интересов собственника или субъекта другого вещного права при прекращении его прав в силу закона. Недействительность актов, нарушающих право собственности или иное вещное право. Возмещение убытков, причиненных собственнику или субъекту иного вещного права в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов местного самоуправления или должностных лиц этих органов.
4.	Обязательственное право. Общие положения	Тема 16. Общие положения об обязательственном праве Понятие обязательственного права. Система обязательственного права. Основные тенденции развития обязательственного права. Понятие обязательства. Содержание обязательства. Основания возникновения обязательств. Объекты обя-

		зательств. Субъекты обязательств. Множественность лиц в обязательствах. Перемена лиц в обязательстве, соотношение с общим понятием правопреемства. Уступка требования. Перевод долга. Защита прав кредитора по обязательству. Система и классификация обязательств. Договорные и внедоговорные обязательства. Обязательства с участием предпринимателей и других субъектов гражданских правоотношений. Односторонние и взаимные обязательства. Простые и сложные обязательства. Обязательства со строго определенным содержанием, альтернативные и факультативные. Главные и дополнительные обязательства. Обязательства, связанные с личностью должника или кредитора. Тема 17. Исполнение обязательств Понятие исполнения обязательств. Принципы исполнения обязательств и их особенности в зависимости от вида обязательств. Надлежащее исполнение. Субъект исполнения. Третьи лица при исполнении обязательств. Предмет исполнения обязательств. Качество исполнения обязательств. Срок исполнения обязательств. Досрочное исполнение обязательств. Место исполнения обязательств. Способ исполнения обязательств. Исполнение обязательства по частям. Валюта денежных обязательств. Особенности исполнения по видам обязательств. Исполнение обязательств при множественности лиц. Исполнение обязательства долга в депозит. Встречное исполнение обязательств. Тема 18. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств Понятие обеспечения исполнения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Их соотношение с общими мерами защиты субъективных гражданских прав. Соотношение основного и обеспечивающего обязательств. Неустойка: понятие, виды. Форма соглашения о неустойке. Уменьшение неустойки. Залог: понятие, содержание. Основания возникновения залога. Условия и форма договора залога. Государственная регистрация и учёт залога. Соотношение предшествующего и последующего залогов (старшинство залогов). Основания, порядок обращения взыскания на заложенное имущество и его реализация. Прекращение залога. Договор управления залогом. Отдельные виды залога (залог товаров в обороте, залог вещей в ломбарде, залог обязательственных прав, залог прав по договору банковского счета). Удержание: понятие и правовая природа. Основания удержания. Порядок удовлетворения требований

		кредитора. Сравнительная характеристика удержания и залога. Поручительство: понятие, содержание, форма, сфера применения. Права, обязанности и ответственность поручителя. Прекращение поручительства. Независимая гарантия: понятие, содержание, форма, сфера применения. Права и обязанности гаранта, принципала и бенефициара. Независимость гарантии от основного обязательства. Прекращение гарантии. Задаток: понятие, отличие от аванса. Форма соглашения о задатке. Последствия прекращения и неисполнения обязательства, обеспеченного задатком. Обеспечительный платёж. Иные способы обеспечения исполнения обязательств. Тема 19. Ответственность за нарушение обязательств Понятие гражданско-правовой ответственности. Функции и принципы гражданско-правовой ответственности. Соотношение гражданско- правовой ответственности и санкций. Основание и условия гражданско-правовой ответственности. Неправомерное поведение как условие ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность. Вред и причинная связь вреда с противоправным поведением (теориянеобходимой причинной связи, теория прямой и косвенной связи, теория возможности и действительности и другие) Понятие вины и её специфика в гражданском праве. Вина юридического лица. Формы вины. Случаи ответственности независимо от вины в гражданском праве и их обоснование Учёт вины при определении размера гражданско-правовой ответственности. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности. Понятие и значение случая и непреодолимой силы. Понятие и значение риска в гражданском праве. Виды ответственности в гражданском праве. Договорная и внедоговорная ответственность. Долевая, солидарная ответственность. Субсидиарная ответственность. Формы ответственности в гражданском праве. Обязанность должника возместить убытки. Соотношение понятий «вред», «убытки» и «ущерб». Определение размера возмещаемых убытков. Особенности возмещения убытков при прекращении договора. Соотношение убытков и неустойки. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Неустойка: понятие, виды. Форма соглашения о

		неустойке. Уменьшение неустойки. Порядок возмещения потерь, возникших в случае наступления определённых в договоре обстоятельств. Ответственность и исполнение обязательства в натуре. Последствия неисполнения обязательства передать индивидуально-определённую вещь. Тема 20. Прекращение обязательств Понятие, основания и способы прекращения обязательств. Прекращение обязательств надлежащим исполнением. Прекращение обязательства предоставлением отступного. Понятиеотступного. Прекращение обязательства зачетом. Условия применения зачета. Случаи недопустимости зачета. Зачет при уступке требования. Прекращение обязательства совпадением должника и кредитора водном лице. Прекращение обязательства новацией. Понятие новации. Прощение долга. Пределы применения прощения долга. Прекращение обязательства невозможностью исполнения. Понятиеневозможности исполнения. Прекращение личных обязательств. Другие способы прекращения обязательств. Тема 21. Общие положения о договорах Договор как юридический факт и правоотношение. Содержание договора как сделки. Существенные и иные (обычные, случайные) условия договора. Признание договора незаключённым. Изменение условий договора. Действие договора. Толкование договора. Принцип свободы договора. Классификация договоров. Публичный договор. Договор присоединения. Предварительный договор. Рамочный договор. Опционный договор. Абонентский договор. Договор в пользу третьего лица. Заключение договора. Переговоры о заключении договора и заверения об обстоятельствах. Опцион на заключение договора. Оферта и акцепт. Способы заключения договоров. Заключение договора на торгах. Заключение договора в обязательном порядке. Изменение и расторжение договора.
5.	Обязательства по передаче имущества в собственность и пользование	Тема 22. Общие положения о договоре купли-продажи Понятие и природа договора купли-продажи.Форма договора. Стороны договора. Существенные и иные условия договора. Переход права собственности и риска случайной гибели (повреждения) товара на покупателя. Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения.

		Изменение и расторжение договора. Ответственность сторон по договору. Тема 23. Договор розничной купли-продажи Понятие договора розничной купли-продажи и его особенности. Форма договора и особенности его заключения. Публичная оферта товара. Продажа товара по образцам и дистанционный способ продажи товара. Продажа товаров с использованием автоматов. Стороны договора. Статус потребителя. Существенные и иные условия договора.Обязанности сторон договора. Особенности защиты прав потребителя.Договор найма-продажи. Тема 24. Договор поставки товаров. Договор поставки товаров для государственных и муниципальных нужд Понятие и природа договора поставки. Форма договора и особенности его заключения. Урегулирование разногласий при его заключении. Существенные и иные условия договора. Обязанности сторон договора и последствия их нарушения. Порядок и сроки поставки и доставки товаров. Восполнение недопоставки товаров. Односторонний отказ от исполнения договора поставки. Определение раз- мера убытков при расторжении договора. Особенности ответственности сторон при неисполнении или ненадлежащем исполнении обязанностей по договору поставки. Понятие контрактной системы в сфере закупок товаров для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Конкурентные и неконкурентные способы определения поставщиков. Порядок заключения государственного контракта и договора поставки товаров для государственных нужд. Исполнение государственного контракта. Оплата товара по договорупоставки для государственных нужд. Возмещение убытков, причиненных в связи с невыполнением или расторжением государственного контракта. Отказ государственного заказчика от товаров, поставленных по государственному контракту. Тема 25. Договор контрактации. Договор энергоснабжения. До-говор продажи недвижимости. Договор продажи предприятия Понятие и природа договора контрактации. Форма договора. Стороны договора. Существенные и иные условиядоговора. Права и обязанности сторон договора. Изменение и расторжение договора. Ответственность сторон по договору. Ответственность производителя сельскохозяйственной продукции. Понятие и природа договора энергоснабжения. Сравнение договора энергоснабжения и договора купли-продажи (поставки) электрической энергии (мощности).

		Общее понятие оптового и розничного рынков электрической энергии. Форма договора и особенности его заключения. Особенности заключения договоров с гарантирующим поставщиком в сфере электроэнергетики. Стороны договора. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности сторон договора. Техническое содержание и эксплуатация сетей, приборов и оборудования. Оплата энергии. Изменение и расторжение договора. Ответственность сторон по до- говору. Понятие и форма договора продажи недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость. Права на земельный участок при продаже находящейся на нем недвижимости и права на недвижимость при продаже земельного участка. Права и обязанности сторон. Передача недвижимости. Особенности продажи жилых помещений. Понятие договора продажи предприятия. Форма и особенности заключения договора продажи предприятия. Права кредиторов при продаже предприятия. Передача предприятия. Переход права собственности на предприятие. Государственная регистрация переходаправа собственности на предприятие. Последствия передачи и принятия предприятия с недостатками. Тема 26. Договор мены. Договор дарения Понятие договора мены. Правила договора купли-продажи, применяемые к договору мены. Тема 27. Договоры ренты и пожизненного содержания с иждивением Тема 28. Общие положения о договоре аренды Понятие и природа договора аренды. Форма договора. Государственная регистрация договора аренды.Стороны договора. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности сторон по договору аренды. Тема 29. Отдельные виды договора аренды Понятие и природа договора проката. Форма договора проката иособенности его заключения. Стороны договора проката. Существенные и иные условия договора. Права и обязанности сторон. Предоставление и пользование имуществом. Устранение недостатков сданного в аренду имущества. Арендная плата. Понятие и форма договора аренды транспортного средства с экипажем. Распределение обязанностей между сторонами по содержанию и эксплуатации транспортного средства. Ответственность за вред, причиненный транспортному средству и транспортным средством. Понятие и форма до- говора аренды транспортного средства

		без экипажа. Обязанности аренда- тора по управлению, эксплуатации и оплате расходов на содержание транспортного средства. Право арендатора сдать арендованное транспортное средство в субаренду. Ответственность за вред, причинённый транс- портным средством. Договоры тайм-чартера и бербоут-чартера. Тема 30. Договор найма жилого помещения Понятие, природа и виды договора найма жилого помещения. Форма договора найма жилого помещения. Условия предоставления жилого помещения по договору социального найма. Основания признания граждан нуждающимися в предоставлении жилого помещения по договорусоциального найма. Нормы жилой площади: понятие и виды. Порядок заключения договора социального найма. Стороны договора. Члены семьи нанимателя. Временные жильцы. Существенные и иные условия договора. Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения. Поднаём жилого помещения. Обмен жилыми помещениями, предоставленными по договорам социального найма. Изменение договора социального найма жилого помещения. Прекращение договора социального найма жилого помещения. Выселение граждан из жилого помещения. Понятие платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Обязанность граждан по внесению платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Структура и порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Договоры найма жилых помещений специализированного жилищного фонда. Особенности договора найма жилого помещения жилищного фондасоциального использования. Тема 31. Договор безвозмездного пользования Понятие и природа договора безвозмездного пользования (ссуды). Форма договора безвозмездного пользования (ссуды). Стороны договора безвозмездного пользования (ссуды). Существенные и иные условия договора безвозмездного пользования (ссуды). Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения. Риск случайной гибели или случайной порчи вещи. Изменение и расторжение договора. Ответственность сторон по до-говору.

		Ответственность за вред, причинённый третьему лицу в результатепользования вещью.
6.	Обязательства по выполнению работ	Тема 32. Общие положения о договоре подряда Понятие и природа договора подряда. Сравнительная характеристика договора подряда, трудового договора, договоров возмездного оказания услуг и договора купли-продажи будущей вещи. Форма договора подряда. Стороны договора подряда. Система генерального подряда. Существенные и иные условия договора Предмет договора. Цена в договоре подряда. Приблизительная и твердая смета. Сроки выполнения работ. Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения. Исполнение договора. Содействие заказчика в выполнении работ подрядчиком. Право контроля заказчика по проверке хода и качества работ, выполняемых подрядчиком. Приемка заказчиком работы, выполненной подрядчиком. Изменение и расторжение договора подряда. Ответственность сторон по договору подряда. Тема 33. Отдельные виды договора подряда Понятие договора бытового подряда и его особенности. Форма договора и особенности его заключения. Публичный характер договора. Стороны договора. Существенные и иные условия договора. Обязанности сторон договора. Последствия обнаружения недостатков в выполненной работе и ответственность подрядчика за нарушение обязанностей по договору. Особенности защиты прав потребителя. Понятие и природа договора строительного подряда. Форма договора. Стороны договора. Дополнительные требования к подрядчику. Применение системы генерального подряда. Правовое положение инвестора. Существенные и иные условия договора. Предмет договора. Техническая документация и смета. Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения Исполнение договора строительного подряда. Контроль и надзор заказчика за выполнением работ по договору. Участие инженера (инженерной организации) на стороне заказчика в договоре. Сотрудничество сторон в договоре. Сдача и приёмка работ. Консервация строительства. Изменение и расторжение договора. Ответственность сторон по договору. Понятие и природа договора на выполнение проектных и изыскательских работ. Соотношение с договором строительного подряда. Форма договора. Стороны договора. Существенные и иные условия договора. Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения. Изменение и расторжение договора. Основания и объем ответственности подрядчика за ненадле-

		жащее выполнение проектных и изыскательских работ. Ответственность заказчика за нарушение договора. Правовое регулирование подрядных работ для государственных нужд. Понятие контрактной системы. Понятие и природа государственно- го контракта на выполнение подрядных работ для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Конкурентные и неконкурентные способы определения подрядчиков. Существенные и иные условия государственного контракт. Обязанности сторон государственного контракта. Ответственность сторон за неисполнение и ненадлежащее исполнение государственного контракта. Тема 34. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ Понятие договора на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Правовые особенности предмета договора. Соответствие договора законам и иным правовым актам об интеллектуальной собственности. Стороны договора и их права на результаты работ. Обязанности исполнителя и заказчика по договору. Последствия невозможности достижения Последствия невозможности продолжения опытно-конструкторскихи технологических работ. Ответственность сторон за нарушение обязанностей по договору.
7.	Обязательства по оказанию услуг	Тема 35. Договоры возмездного оказания услуг Общее понятие договора возмездного оказания услуг. Классификация договоров возмездного оказания услуг. Отличия договоров возмездного оказания услуг от договоров подряда и трудовых договоров. Форма договора возмездного оказания услуг. Стороны договора. Особенности статуса потребителя. Существенные и иные условия договора возмездного оказания услуг.Обязанности сторон договора возмездного оказания услуг и последствия их ненадлежащего исполнения. Изменение и расторжение договора возмездного оказания услуг. Ответственность сторон по договору возмездного оказания услуг. Особенности правового регулирования оказания отдельных видов услуг (связи, медицинских, услуг по обучению, туристскому обслуживанию). Тема 36. Транспортные обязательства Понятие и виды транспортных обязательств. Договоры об организации перевозки грузов. Транспортные и связанные с ними обязательства на железнодорожном транспорте. Договор перевозки грузов: понятие, стороны, предмет, содержание. Подача транспортных средств, погруз-

		ка и выгрузка груза. Ответственность перевозчика за неподачу транспортных средств и отправителя за неисполь- зование транспортных средств. Ответственность перевозчика за утрату, недостачу и повреждение (порчу) груза. Претензии и иски по перевозкам груза. Особенности заключения и исполнения договоров перевозки грузана различных видах транспорта. Договор буксировки. Договор перевозки пассажиров и багажа: понятие, стороны, содержание, форма договора, ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира. Ответственность перевозчика за причинение вреда жизни или здоровью пассажира. Понятие и форма договора транспортной экспедиции. Ответственность экспедитора. Информация, предоставляемая экспедитору. Исполнение обязанностей экспедитора третьим лицом. Односторонний отказ от договора экспедиции. Понятие и правовая природа договора финансирования под уступку денежного требования. Соотношение договоров финансирования под уступку денежного требования, уступки права требования (цессии) и купли-продажи. Условия договора финансирования под уступку денежного требования, в том числе заключенного с целью обеспечения. Характеристика требования, уступаемого клиентом финансовому агенту. Уступка будущего требования. Ответственность клиента за действительность пере- данного требования. Правовые последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения должником переданного требования. Тема 37. Договор займа. Кредитный договор. Договор финансирования под уступку денежного требования Понятие и виды «заёмных обязательств». Понятие и правовая природа договора займа. Стороны договора. Оценка допустимости предоставления займов лицами, не имеющими лицензию на осуществление банковской деятельности. Особенности предоставления займов ломбардами, микрофинансовыми организациями, кредитными кооперативами. Участие государства и муниципальных образований в договоре займа. Форма договора займа. Подтверждение передачи предмета займа заёмщику. Оспаривание займа по безденежности. Условие о процентах в возмездных договорах займа. Оценка возможности приме- нения норм о злоупотреблении правом к условию о процентах. Условие о целевом использовании займа и последствия его нарушения заёмщиком. Ответственность заёмщика за нарушение обязанностей по договору займа. Новация долга в заёмное обязательство. Тема 38. Договор банковского вклада, договор банковского счета Понятие, правовая природа и сущность

		договора банковского вклада. Стороны договора банковского вклада. Последствия привлечения вкладов неуправомоченным лицами. Тема 39. Правовое регулирование расчётов Общие положения о национальной платёжной системе. Понятие платёжной услуги и перевода денежных средств. Понятие формы безналичных расчётов, расчётной операции и расчётной сделки. Общие правила осуществления перевода денежных средств. Расчётные документы и требования к их оформлению. Классификации форм перевода денежных средств (форм безналичных расчётов). Расчёты платёжными поручениями. Механизм осуществления расчётов с использованием платёжного поручения. Гражданско-правовая при- рода перевода. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение поручения. Расчёты по аккредитиву. Юридическая природа аккредитива. Принцип абстрактности аккредитива. Механизм осуществления расчётов по аккредитиву. Исполнение аккредитива. Виды аккредитивов. Ответственность банков за нарушение условий аккредитива. Расчёты по инкассо. Расчёты в форме перевода денежных средств по требованию получателя средств (прямое дебетование). Расчёты инкассовыми поручениями. Особенности перевода денежных средств на основании исполнительных документов, предъявляемых взыскателями. Расчёты чеками. Понятие, природа, виды чеков. Акцепт чека. Последствия отказаот оплаты чека. Понятие электронных денежных средств и электронного средства платежа. Особенности осуществления перевода электронных денежных средств. Особенности регулирования расчётов с использованием банковских карт. Тема 40. Правовое регулирование хранения Понятие и природа договора хранения.Форма договора хранения. Стороны договора хранения. Существенные и иные условия договора хранения. Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения. Ответственность сторон по договору. Хранение вещей с опасными свойствами. Хранение вещей с обезличением. Хранение в силу закона. Договор складского хранения как вид договора хранения. Понятие товарного склада общего пользования. Складские документы. Двойные складские свидетельства и простые складские свидетельства как ценные бумаги. Специальные виды хранения (хранение в ломбарде, хранение ценностей в банке, хранение ценностей в индивидуальном банковском сейфе, хранение в камерах хра-

		нения транспортных организаций, хранение в гардеробах организаций, хранение в гостиницах, хранение вещей, являющихся предметом спора (секвестр)). Тема 41. Правовое регулирование страхования Понятие страхования и страховой деятельности. Виды и формы страхования. Участники страховых правоотношений (страховые организации, общества взаимного страхования, страховые брокеры и др.). Сострахование. Понятие, формы и виды перестрахования.Понятие и природа договора страхования. Форма договора страхования. Страховой полис. Понятие страхового риска и страхового случая. Понятие страховой суммы, страховой выплаты и франшизы. Договор имущественного страхования. Существенные и иные условия договора. Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения. Выплата страховщиком страхового возмещения (страховой суммы). Особенности выплаты при неполном страховании. Основания освобождения страховщика от выплаты страхового возмещения и страховой суммы. Суброгация. Особенности договоров страхования имущества, страхования ответственности, страхования предпринимательского риска. Договор личного страхования. Добровольное и обязательное страхование. Статус застрахованного лица. Существенные и иные условия договора. Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения. Выплата страховщиком страхового возмещения (страховой суммы). Тема 42. Договор поручения. Действия в чужом интересе без поручения. Договор комиссии. Агентский договор Понятие и природа договора поручения. Форма договора поручения. Соотношение договора и доверенности. Стороны договора. Существенные и иные условия договора поручения. Права и обязанности сторон. Исполнение поручения. Передоверие исполнения поручения. Основания прекращения договора поручения. Отмена поручения доверителем. Отказ поверенного. Последствия прекращения договора поручения. Понятие действий в чужом интересе. Условия возникновения обязательств из действий в чужом интересе. Содержание обязательства. Особенности возникновения обязательств при совершении действий в целях предотвращения опасности для жизни лица, оказавшегося в опасности. Права и обязанности лица, действовавшего в чужом интересе. Последствия одобрения или неодобрения заинтересованным лицом действий в его интересе. Последствия сделки, заключённой в чужом интересе. Понятие и природа договора комиссии. Отличие от

		смежных договоров. Форма договора комиссии. Стороны договора комиссии. Существенные и иные условия договора комиссии. Обязанности сторон договора ко- миссии и последствия их ненадлежащего исполнения. Исполнение комиссионного поручения. Отчет комиссионера. Понятие и природа агентского договора. Отличие агентского договора от договоров поручения и комиссии. Форма агентского договора. Стороны агентского договора. Существенные и иные условия агентского до- говора. Обязанности сторон агентского договора и последствия их ненадлежащего исполнения. Субагентский договор. Изменение и расторжение агентского договора. Ответственность сторон агентского договора. Особенности агентских договоров в сфере торгового мореплавания, в туристской, рекламно-информационной сферах. Тема 43. Договор доверительного управления имуществом Понятие и природа договора доверительного управления имуществом. Форма договора доверительного управления имуществом. Стороны договора доверительного управления имуществом. Статус выгодоприобретателя. Существенные и иные условия договора доверительного управления имуществом. Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения Ответственность сторон. Сделки с переданным в доверительное управление имуществом: по- рядок совершения, форма, ответственность. Изменение и расторжение договора доверительного управления имуществом. Доверительное управление ценными бумагами. Доверительное управление средствами пенсионных накоплений. Доверительное управление паевыми инвестиционными фондами.
8.	Обязательства из иных сделок	Тема 44. Договор простого товарищества Понятие и природа договора простого товарищества (договора осовместной деятельности). Форма договора простого товарищества. Стороны договора простого товарищества. Существенные и иные условия договора простого товарищества. Обязанности сторон договора и последствия их ненадлежащего исполнения. Вклады и правовой режим общего имущества товарищей. Ведение общих дел товарищей. Распределение результатов совместной деятельности между товарищами: распределение прибыли, порядок покрытия расходов и убытков, связанных с осуществлением совместной деятельности. Ответственность товарищей по общим обязательствам. Прекращение договора простого товарищества.

		Особенности заключения и содержания договора инвестиционноготоварищества Тема 45. Публичное обещание награды. Публичный конкурс. Проведение игр и пари. Понятие и содержание обязательств, возникающих из публичного обещания награды. Отмена публичного обещания награды. Понятие, виды и сфера проведения конкурса. Проведение конкурса при приватизации имущества, продаже недвижимости, заключении договоров на разработку, размещение заказа и др. Участники конкурса, их права и обязанности. Договор с победителем конкурса. Изменение условий и отмена публичного конкурса. Требования, связанные с организацией игр и пари и с участием вних. Проведение лотерей, тотализаторов и иных игр государством и муниципальными образованиями или по их разрешению. Оформление договора между организатором и участником игр. Условия о сроке проведения игр, порядке определения выигрыша и его размере. Выплата выигрыша.
9.	Внедоговорные обязательства	Тема 46. Обязательства вследствие причинения вреда Понятие обязательства вследствие причинения вреда. Субъекты исодержание обязательств из причинения вреда. Общие основания ответственности за причинение вреда. Предупреждение причинения вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей опасность для окружающих. Ответственность юридического лица или гражданина за вред, при- чиненный работником. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами. Ответственность за вред, причиненный незакон- ными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными. Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред. Особенности возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Объем и характер возмещения вреда. Особенности возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Компенсация морального вреда. Тема 47. Обязательства вследствие неосновательного обогащения. Понятие обязательств из неосновательного обогащения. Основные случаи неосновательного обогащения. Соотношение обязательств из неосновательного обогащения с другими видами правоотношений. Содержание требований о возврате неосновательного обогащения: возвращение неосновательного обогащения

		в натуре, возмещение стоимости неосновательного обогащения, возмещение потерпевшему неполученных доходов, а приобретателю – затрат на имущество, подлежащее возврату. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату.
10.	Права на результаты интеллектуальной деятельностии средства индивидуализации	Тема 48. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Договор коммерческой концессии Понятие охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации («интеллектуальной собственности»). Автор результата интеллектуальной деятельности. Понятие и система интеллектуальных прав. Договоры по распоряжению исключительным правом. До- говор об отчуждении исключительного права. Лицензионные договоры. Понятие авторского права в объективном и субъективном смысле. Законодательство об авторском праве. Объекты авторских прав: признаки, виды. Произведения, не являющиеся объектами авторского права. Служебное произведение Субъекты авторского права. Определение автора произведения. Охрана прав иностранных лиц. Соавторство. Личные неимущественные права авторов. Исключительное право на объекты авторского права. Правомочия, входящие в состав исключительного права. Срок действия исключительного права и порядок его исчисления. Ограничения исключительного права. Договор об отчуждении исключительного права на произведение. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения. Договор авторского заказа. Иные права авторов. Смежные права. Субъекты и объекты смежных прав. Права исполни- теля. Понятие охраны и защиты авторских и смежных прав. Гражданско-правовые способы защиты авторских и смежных прав. Понятие и условия патентоспособности изобретения, промышленно-го образца и полезных моделей. Субъекты патентного права. Работодатели как субъекты патентных прав. Получение патентов. Формальная экспертиза и экспертиза по существу. Временная правовая охрана изобретений. Патентование изобретений за рубежом. Патентные права. Личные неимущественные права на изобретения, полезные модели, промышленные образцы. Исключительное право на изобретение, полезную модель или промышленный образец и основания его ограничения.

		Право на фирменное наименование. Понятие и содержание исключительного права на фирменное наименование. Право на товарный знак и право на знак обслуживания Виды товарных знаков. Государственная регистрация товарного знака. Использование товарного знака и распоряжение исключительным правом на товарный знак. Особенности правовой охраны общеизвестных и коллективных знаков. Право на наименование места происхождения товара Право на коммерческое обозначение. Соотношение права на коммерческое обозначение с правами на фирменное наименование и товарныйзнак. Понятие и природа договора коммерческой концессии. Форма договора коммерческой концессии. Государственная регистрация договора. Стороны договора. Коммерческая субконцессия. Существенные и иные условия договора коммерческой концессии. Обязанности сторон договора коммерческой концессии. Ответственность сторон по договору. Ограничения прав сторон по договору коммерческой концессии. Изменение и прекращение договора коммерческой концессии. Преимущественное право пользователя на заключение договора коммерческой концессии на новый срок.
11.	Наследственное право	Тема 49. Наследственное право Понятие наследования. Понятие наследственного права в объектив- ном и субъективном смысле. Состав наследства. Наследники. Граждане, не имеющие права наследовать. Открытие наследства. Время и место открытия наследства. Наследование по завещанию. Понятие завещания. Форма завещания. Наследники по завещанию. Содержание завещания. Закрытое завещание. Завещательный отказ. Завещательное возложение. Подназначение наследника. Отмена и изменение завещания. Исполнение завещания. Недействительность завещания. Наследование по закону. Круг наследников по закону. Наследование выморочного имущества. Наследование по праву представления. Порядок призвания наследников по закону к наследованию. Круг наследников, имеющих право на обязательную долю. Понятие обязательной доли. Принятие наследства. Порядок и сроки принятия наследства. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства: способы, форма, срок и последствия отказа от наследства. Оформление наследственных прав. Ответственность наследников по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества. Охрана

		наследства и управление им. Наследование предприятия, земельного участка. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных и потребительских кооперативов. Особенности наследования других видов имущества.
12.	Международное частное право (Изучается в рамках курса «Международное частное право»)	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие положения.

Тема 2. Право собственности и иные вещные права.

Тема 3. Общие положения обязательственного и договорного права

Тема 4. Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.

Тема 5. Обязательства по передаче имущества во владение и пользование.

Тема 6 . Обязательства по производству работ.

Тема 7. Обязательства по оказанию услуг.

Тема 8. Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий.

Тема 9. Деликтные обязательства.

Тема 10. Авторские договоры.

Тема 11. Наследственное право.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

тематика практических занятий:

Тема1. Понятие гражданского права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и система частного права.
2. Гражданское право как правовая отрасль.
3. Предмет и метод гражданского права.
4. Функции и принципы гражданского права.

Тема2. Источники гражданского права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды источников гражданского права.
2. Нормативные правовые акты гражданского законодательства.

3. Действие гражданско-правовых актов.

Тема 3. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и элементы гражданского правоотношения.
2. Содержание гражданского правоотношения.
3. Виды гражданского правоотношения.

Тема 4. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений

Вопросы для обсуждения:

1. Граждане (физические лица) и их гражданско-правовая индивидуализация.
2. Правоспособность граждан.
3. Понятие и содержание дееспособности граждан.
4. Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.

Тема 5. Юридические лица как участники гражданских правоотношений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды юридических лиц.
2. Юридическая личность коммерческих организаций.
3. Юридическая личность некоммерческих организаций.

Тема 6. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданская правосубъектность публично-правовых образований.
2. Случаи участия публично-правовых образований в гражданских правоотношениях.

Тема 7. Объекты гражданских правоотношений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды объектов.
2. Вещи как объекты гражданских правоотношений.
3. Ценные бумаги.

Тема 8. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений

Вопросы для обсуждения:

1. Юридические факты и их составы.
2. Понятие и виды сделок.

3. Условия действительности и форма сделки.

Тема 9. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и способы осуществления и исполнения гражданских прав и обязанностей.
2. Понятие и виды пределов осуществления гражданских прав.
3. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей через представителя.

Тема 10. Право на защиту как субъективное гражданское право

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, содержание и способы защиты гражданских прав.
2. Самозащита гражданских прав.
3. Меры государственного принуждения, применяемые для защиты гражданских прав.

Тема 11. Гражданско-правовая ответственность

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.
2. Условия гражданско-правовой ответственности.
3. Применение гражданско-правовой ответственности.

Тема 12. Сроки осуществления и защиты гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, исчисление и виды сроков в гражданском праве.
2. Исковая давность.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования пе-

дагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература
Белов, В. А. Гражданское право в т. Том I. Общая часть. Введение в гражданское право : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 622 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08149-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431808
Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00191-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452735
Корнеева, И. Л. Жилищное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12005-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446653
Аверьянова, М. И. Жилищное право : учебное пособие для вузов / М. И. Аверьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07057-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/455592
Трудовое право России в 2 т. Том 1 общая часть : учебник для академического бакалавриата / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственный редактор Е. Б. Хохлов,

В. А. Сафонов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06043-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/410954
Трудовое право России в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственный редактор Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 467 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06044-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/410956
Чаннов, С. Е. Трудовое право : учебник для вузов / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11379-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/445187
Трудовое право. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; ответственный редактор Ю. П. Орловский, А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4056-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/426178
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебным планом предусмотрено для изучения курса лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим трудовым законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по гражданскому праву, заключаются в следующем:

– оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Гражданское право;

– выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;

– осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практикумом научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий трудового права, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета, зачёта с оценкой и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

«Гражданское право»

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
2. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Классификация правоотношений.
4. Понятие и содержание правоспособности граждан.
5. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
6. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
7. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опека и попечительство.
8. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Образование юридических лиц. Учредительные документы.
11. Способы прекращения юридических лиц.
12. Общество с ограниченной ответственностью.
13. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.
14. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
15. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
16. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды объектов гражданских прав.
18. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.
19. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
20. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.

21. Понятие, виды и условия действительности сделок.
22. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.
23. Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.
24. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.
25. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.
26. Основания приобретения и прекращения права собственности.
27. Право собственности граждан и юридических лиц.
28. Право государственной и муниципальной собственности.
29. Понятие и виды общей собственности.
30. Защита права собственности и других вещных прав.
31. Понятие и виды обязательств.
32. Основания возникновения обязательств.
33. Понятие, принципы исполнения обязательств.
34. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
35. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
36. Основания прекращения обязательств.
37. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
38. Классификация договоров.
39. Заключение, изменение и расторжение договора.
40. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Вопросы к зачету/экзамену
по Особенной части гражданского права:

1. Договор купли-продажи: предмет, юридическая природа, со- держание.
2. Договор розничной купли-продажи: предмет, юридическая природа, содержание.
3. Защита прав потребителей при продаже товаров
4. Договор поставки товаров.
5. Договор поставки товаров для государственных и муниципальных нужд.
6. Договор контрактации.
7. Договор энергоснабжения.
8. Договор продажи недвижимости.
9. Договор продажи предприятия.
10. Договор мены.
11. Договор дарения. Запрет и ограничение дарения.
12. Договор ренты: понятие, общая характеристика.
13. Договор постоянной ренты.

14. Договор пожизненной ренты
15. Договор пожизненного содержания с иждивением.
16. Договор аренды: понятие, виды, юридическая природа, содер- жание.
17. Договор проката.
18. Договор аренды транспортных средств.
19. Договор аренды зданий и сооружений.
20. Договор аренды предприятий.
21. Договор финансовой аренды (лизинга).
22. Договор найма жилого помещения: понятие, юридическая при- рода, виды, содержание.
23. Договор коммерческого найма жилого помещения.
24. Договор социального найма жилого помещения.
25. Договор безвозмездного пользования (ссуды).
26. Договор подряда: понятие, виды, субъектный состав, содержание.

27. Договор бытового подряда.
28. Договор строительного подряда.
29. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
30. Подрядные работы для государственных и муниципальных нужд.
31. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
32. Договоры возмездного оказания услуг: понятие, общая характеритика, виды, правовое регулирование.
33. Транспортные обязательства: общая характеристика, источни- ки правового регулирования, виды. Договоры об организации перевозок.
34. Договор перевозки груза.
35. Ответственность перевозчика за нарушение обязательств из договора перевозки груза.
36. Общая и частная авария: понятие, расчет и распределение убытков.
37. Договор перевозки пассажира и багажа.
38. Договор транспортной экспедиции.
39. Договор займа: понятие, юридическая природа, виды, содер- жание. Ответственность за ненадлежащее исполнение договора.
40. Кредитный договор. Товарный и коммерческий кредит.
41. Договор финансирования под уступку денежного требования (договор факторинга).
42. Договор банковского вклада.
43. Договор банковского счета: понятие, содержание, особенности испол- нения. Виды счетов.
44. Расчетные отношения. Правовое регулирование безналичных расчетов в Российской Федерации. Формы безналичных расчетов.
45. Расчеты платежными поручениями.

46. Расчеты по аккредитиву.
47. Расчеты по инкассо.
48. Расчеты чеками.
49. Договор хранения: понятие, виды, форма, юридическая приро- да, содержание.
50. Договор страхования: регулирование, виды, юридическая при- рода, содержание.
51. Договор личного страхования.
52. Договор имущественного страхования.
53. Договор поручения.
54. Договор комиссии.
55. Агентский договор.
56. Действия в чужих интересах без поручения.
57. Договор доверительного управления имуществом.
58. Договор коммерческой концессии.
59. Договор простого товарищества (договор о совместной деятельности).
60. Публичный конкурс. Публичное обещание награды.
61. Правовое регулирование проведения игр и пари.
62. Обязательства вследствие причинения вреда: понятие, основания возникновения, условия, субъектный состав. Основания для освобождения от гражданско-правовой ответственности.
63. Возмещение вреда, причиненного малолетними, несовершеннолетними, ограниченно дееспособными, недееспособными гражданами.
64. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью.
65. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков то- варов, работ, услуг.
66. Возмещение вреда, причиненного деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
67. Возмещение вреда, причиненного государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.
68. Компенсация морального вреда.
69. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.
70. Правовое регулирование создания и использования результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации: общая характеристика.
71. Защита прав на результаты интеллектуальной деятельности.
72. Авторское право: понятие, объекты. Права, принадлежащие авторам. Сроки охраны исключительных прав.
73. Права, смежные с авторскими: понятие, объекты, субъектный состав.
74. Патентное право: понятие, субъектный состав, условия патентоспособности объектов. Порядок получения патента.
75. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

76. Гражданско-правовой режим отдельных результатов технического творчества и секретов производства (программ для ЭВМ и баз данных, топологий интегральных микросхем, секрета производства (ноу-хау), единой технологии).

77. Наследование: понятие, открытие наследства, субъекты наследственного правопреемства.

78. Наследование по закону: очередность, наследование по праву представления, право на обязательную долю в наследстве.

79. Наследование по завещанию: понятие, виды, форма завещаний, толкование завещания.

80. Завещательный отказ, завещательное возложение.

81. Охрана наследственного имущества и управление им.

82. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных и потребительских кооперативах.

83. Наследование земельных участков. Особенности раздела земельного участка.

84. Наследование предприятия, имущества, ограниченного обороте, государственных наград, почетных и памятных знаков.

85. Принятие наследства: понятие, способы, сроки.

86. Отказ от принятия наследства.

Примерная практическая задача:

Задача 1. Капитонов, будучи учредителем и участником ООО «СтройЦентр», выходя из общества, обратился к исполнительному директору с просьбой о внесении периода его деятельности по созданию общества и пребывания в числе участников в трудовую книжку с тем, чтобы это время было включено в трудовой стаж. У руководителя кадровой службы возникли сомнения о возможности включения указанного периода в трудовой стаж. Капитонов, настаивая на своей просьбе, указал, что, являясь участником ООО «СтройЦентр», он неоднократно выполнял различные работы в интересах общества: осуществлял коммерческое посредничество, участвовал в деловых переговорах, доставлял на своем личном автомобиле руководителей к месту переговоров, ездил за документами и т. п.

Какова правовая природа отношений Капитонова и ООО «СтройЦентр»? Правомерно ли требование Капитонова?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Куприн осуществляет деятельность, связанную с реализацией продуктов питания. В октябре Куприн заболел, и его родственник выразил желание оказать ему помощь и осуществлять продажу продуктов питания в киоске в период заболевания Куприна. Индивидуальный предприниматель Куприн и его родственник заключили гражданско-правовой договор, в силу которого родственник безвозмездно осуществляет продажу продуктов питания в киоске индивидуального предпринимателя. Условиями указанного договора предусмотрено, что родственник индивидуального предпринимателя осуществляет торговлю в течение всего времени работы киоска, находится в киоске каждый день - 5 дней в неделю по 8 часов.

Включаются ли данные отношения в предмет трудового права?

Назовите признаки трудовых правоотношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворитель-	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материа-	удовлетворительно	50-69,9

ный (доста-точ-ный)		ла		
недо-ста-точ-ный	Отсутствие признаков удовлетворитель-ного уровня		неудовле-творительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ПОСУ ИПСГО
доцент, канд.юрид.наук Ф.Литвинович

Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук, доцент кафедры
права и обществознания
ИПСГО БГПУ им.Акмуллы Булычев Е.Н.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 Трудовое право

для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль)
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения:

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения:

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Трудовое право» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части Блока 1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочного материала
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК-2.1. Квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности.;	Знает характеристики материальных и процессуальных правоотношений	Тест, устный опрос
		Умеет: определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи	Практико-ориентированные задания
		Владеет: навыками применения нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи	Практико-ориентированные задания
	ИОПК-2.2. Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Знает: порядок оформления юридически значимого решения	Тест, устный опрос
		Умеет: самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права	Практико-ориентированные задания
		Владеет: навыками оформления юридически значимого	Практико-ориентированные задания

		решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет, метод и система трудового права	Понятие трудового права и его место в системе российского права. Предмет трудового права. Метод трудового права. Система трудового права как отрасли. Цели и задачи трудового законодательства. Роль и функции трудового права.
2.	Принципы трудового права	Понятие и классификация принципов трудового права. Основные принципы трудового права.
3.	Источники трудового права	Понятие источников трудового права, их классификация. Система источников трудового права и ее особенности. Трудовое законодательство: общее и специальное. Виды специальных норм в трудовом праве. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права. Действие норм трудового права во времени и в пространстве.
4.	Субъекты трудового	Понятие и классификация субъектов трудового

	права	права. Юридический статус субъектов трудового права. Работник как субъект трудового права. Работодатель как субъект трудового права. Руководитель организации как представитель работодателя. Надзорно-контрольные органы /Федеральная инспекция труда, федеральные надзоры и др./. Профессиональные союзы как субъекты трудового права.
5	Права профсоюзов и объединений работодателей в сфере труда	Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов. Понятие профсоюзов. Права профсоюзов и их классификация. Гарантии прав профсоюзов. Объединение работодателей: понятие и виды. Права объединения работодателей.
6	Правоотношения в сфере трудового права	Понятие и система правоотношений в сфере трудового права. Понятие трудового правоотношения и его отличия от иных непосредственно связанных с ним правоотношений. Субъекты трудового правоотношения. Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
7	Социальное партнерство в сфере труда	Понятие, стороны и значение социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Уровни социального партнерства. Формы социального партнерства. Представители сторон социального партнерства, их правовой статус. Органы социального партнерства.
8	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Общая характеристика законодательства о занятости населения. Понятие и виды занятости. Понятие безработного. Правовой статус безработного, его права и обязанности.
9	Трудовой договор	Трудовой договор как основная форма реализации конституционного принципа свободы труда. Понятие трудового договора и его отграничение от иных договоров в сфере действия трудового права, смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, возмездного оказания услуг и т.п.) и служебного контракта. Содержание трудового договора: а) условия трудового договора, определяемые соглашением сторон: б) условия трудового договора, вытекающие из Трудового кодекса РФ, федеральных законов и иных актов, содержащих нормы трудового права. Заключе-

		ние трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Форма трудового договора. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Виды трудовых договоров по срокам. Срочный трудовой договор, случаи его заключения. Отдельные виды трудовых договоров. Изменение трудового договора. Понятие перевода на другую работу и его отличие от перемещения. Отстранение от работы. Общие основания прекращения трудового договора. Гарантии и компенсации работникам, связанные с прекращением трудового договора. Дополнительные гарантии при увольнении для некоторых категорий работников (женщин и лиц с семейными обязанностями, несовершеннолетних, входящих в состав выборных коллегиальных органов профсоюзных организаций и др.). Общий порядок оформления прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения работников.
10	Защита персональных данных работника	Понятие персональных данных работника и их обработка. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты. Хранение, использование и передача персональных данных работника. Права работника в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.
11	Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников	Понятие квалификации работника, профессионального стандарта. Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников. Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование работников. Ученический договор: его содержание, срок, форма и действие. Организационные формы ученичества. Время ученичества. Оплата ученичества. Недействительность условий ученического договора. Права и обязанности учеников по окончании ученичества. Основания прекращения ученического договора.
12	Рабочее время	Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Виды рабочего времени:

		нормальное, сокращенное и неполное. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа: понятие и случаи привлечения к ней. Режим рабочего времени, порядок его установления. Ненормированный рабочий день, гибкое рабочее время, сменная работа, вахтовый метод организации работ. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части.
13	Время отдыха	Понятие и виды времени отдыха. Перерывы для отдыха и питания; специальные перерывы для обогревания и отдыха; ежедневный (междусменный) отдых; выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); нерабочие праздничные дни, отпуска. Право работника на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска. Учебные отпуска работникам, совмещающим работу с обучением. Отпуск без сохранения заработной платы.
14	Оплата и нормирование труда	Понятие заработной платы (оплаты труда работника). Отличия заработной платы от вознаграждений, выплачиваемых по гражданско-правовым договорам, связанным с трудом и служебным контрактам. Формы оплаты труда. Критерии оплаты по труду. Установление минимальной заработной платы. Установление заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы и их размера. Исчисление средней заработной платы. Тарифные системы оплаты труда. Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная. Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений. Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности. Стимулирующие выплаты. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся ра-

		ботнику. Нормирование труда. Нормы труда. Разработка и утверждение типовых норм труда. Введение, замена и пересмотр норм труда. Обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки.
15	Гарантии и компенсации	Понятие гарантий и компенсаций. Гарантийные выплаты, гарантийные доплаты. Случаи предоставления гарантий и компенсаций. Гарантии при направлении работников в служебные командировки, другие служебные поездки и переезде на работу в другую местность. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Другие гарантии и компенсации.
16	Трудовой распорядок. Дисциплина труда	Понятие и значение трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка и порядок их утверждения. Уставы и положения о дисциплине. Поощрения за труд и их значение. Виды, основания и порядок применения поощрений. Дисциплинарные взыскания. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарной ответственности работников: общая и специальная. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания. Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения, их заместителей по требованию представительного органа работников.
17	Охрана труда	Понятие и значение охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Право работника на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев и профессио-

		нальных заболеваний, их регистрация и учёт.
18	Материальная ответственность сторон трудового договора	Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя перед работником: в результате незаконного лишения работника возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику. Возмещение морального вреда, причиненного работнику. Понятие и значение материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю. Ее отличие от гражданско-правовой ответственности. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Виды материальной ответственности работников и ее пределы. Ограниченная материальная ответственность работника. Полная материальная ответственность работника. Письменные договоры о полной материальной ответственности работников, индивидуальная и коллективная (бригадная) материальная ответственность за причинение ущерба. Определение размера причиненного ущерба. Порядок взыскания ущерба. Право работодателя на отказ от взыскания ущерба с работника. Возмещение затрат, связанных с обучением работника.
19	Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников	Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников: общие положения.
20	Защита трудовых прав и свобод	Самозащита работниками трудовых прав. Формы самозащиты. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих норы трудового права. Федеральная инспекция труда, ее задачи и функции, права и обязанности. Специализированные федеральные надзорные органы. Судебная защита.
21	Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения	Понятие, причины и виды трудовых споров. Принципы рассмотрения и разрешения трудовых споров. Органы по рассмотрению и разрешению индивидуальных трудовых споров.

		Подведомственность трудовых споров. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров. Организация комиссии по трудовым спорам, ее компетенция. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Порядок исполнения решений комиссии по индивидуальным трудовым спорам. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в суде. Подсудность трудовых споров. Понятие и виды коллективных трудовых споров. Органы и порядок рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора. Примирительные процедуры: рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже. Гарантии в связи с рассмотрением и разрешением коллективного трудового спора. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. Порядок объявления забастовки. Орган, возглавляющий забастовку, Обязанности сторон коллективного трудового спора в ходе забастовки.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права.

Тема 2. Источники трудового права.

Тема 3. Субъекты трудового права.

Тема 4. Правоотношения в сфере трудового права.

Тема 5. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Тема 6. Трудовой договор.

Тема 7. Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

Тема 8. Рабочее время.

Тема 9. Время отдыха.

Тема 10. Оплата и нормирование труда.

Тема 11. Гарантии и компенсации.

Тема 12. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.

Тема 13. Охрана труда.

Тема 14. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Тема 15. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.

Тема 16. Защита трудовых прав и свобод.

Тема 17. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие труда и его роль в жизни общества. Общественная организация труда, ее формы.

Становление и развитие трудового права России.

Соотношение трудового права со смежными отраслями права (гражданским, административным, предпринимательским, социального обеспечения).

Соотношение системы науки трудового права и системы отрасли трудового права и трудового законодательства.

Задачи науки трудового права на современном этапе.

Тенденции развития науки трудового права.

Тема 2. Понятие, предмет, метод и система трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и классификация принципов трудового права.

Соотношение принципов трудового права с субъективными трудовыми правами и обязанностями.

Основные принципы трудового права.

Конкретизация основных принципов трудового права в институтах данной отрасли.

Тема 3. Субъекты трудового права

Вопросы для обсуждения:

Юридический статус субъектов трудового права: трудовая правосубъектность, основные трудовые права, свободы, обязанности, гарантии трудовых прав и свобод, ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей.

Работник как субъект трудового права.

Работодатель как субъект трудового права. Руководитель организации как представитель работодателя.

Надзорно-контрольные органы (Федеральная инспекция труда, федеральные надзоры и др.).

Профессиональные союзы как субъекты трудового права.

Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, местное самоуправление, их органы в сфере трудового права.

Тема 4. Права профсоюзов и объединений работодателей в сфере труда

Вопросы для обсуждения:

Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов.

Понятие профсоюзов.

Права профсоюзов и их классификация.

Гарантии прав профсоюзов.

Объединение работодателей: понятие и виды.

Права объединения работодателей.

Тема: Правоотношения в сфере трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и система правоотношений в сфере трудового права.

Понятие трудового правоотношения и его отличия от иных непосредственно связанных с ним правоотношений.

Субъекты трудового правоотношения.

Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.

Тема 5. Социальное партнерство в сфере труда

Вопросы для обсуждения:

Коллективные договоры и соглашения: понятие, содержание, структура, порядок заключения и их действие.

Регистрация коллективного договора, социально-партнерского соглашения и контроль за их выполнением.

Право работников на участие в управлении организацией. Основные формы участия работников в управлении организацией.

Ответственность сторон социального партнерства.

Тема 6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Вопросы для обсуждения:

Понятие подходящей работы, ее критерии.

Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные органы занятости и их полномочия.

Право граждан на трудоустройство через посредничество органов занятости. Частные агентства занятости.

Дополнительные гарантии трудоустройства для отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поисках работы.

Квотирование рабочих мест.

Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации граждан, зарегистрированных в органах занятости населения.

Общественные оплачиваемые работы.

Гарантии материальной и социальной поддержки граждан, потерявших работу, впервые ищущих работу или желающих возобновить трудовую деятельность.

Особенности трудоустройства иностранных граждан на территории Российской Федерации.

Тема7. Трудовой договор

Вопросы для обсуждения:

Содержание трудового договора: а) условия трудового договора, определяемые соглашением сторон: б) условия трудового договора, вытекающие из Трудового кодекса РФ, федеральных законов и иных актов, содержащих нормы трудового права.

Заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка.

Тема 8. Защита персональных данных работника

Вопросы для обсуждения:

Понятие персональных данных работника и их обработка.

Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты.

Хранение, использование и передача персональных данных работника.

Права работника в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.

Тема 9. Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников

Вопросы для обсуждения:

Понятие квалификации работника, профессионального стандарта.

Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников.

Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование работников.

Тема 10. Рабочее время

Вопросы для обсуждения:

Режим рабочего времени, порядок его установления.

Ненормированный рабочий день, гибкое рабочее время, сменная работа, вахтовый метод организации работ.

Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени.

Разделение рабочего дня на части.

Тема 11. Время отдыха

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды времени отдыха.

Перерывы для отдыха и питания; специальные перерывы для обогревания и отдыха; ежедневный (междусменный) отдых; выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); нерабочие праздничные дни, отпуска.

Тема12. Оплата и нормирование труда

Вопросы для обсуждения:

Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная.

Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений.

Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности.

Стимулирующие выплаты.

Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.

Тема 13. Гарантии и компенсации

Вопросы для обсуждения:

Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная.

Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений.

Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности.

Стимулирующие выплаты.

Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.

Тема 14. Трудовой распорядок. Дисциплина труда

Вопросы для обсуждения:

Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания.

Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения, их заместителей по требованию представительного органа работников.

Тема 15. Охрана труда

Вопросы для обсуждения:

Организация охраны труда:

государственное управление охраной труда;

государственная экспертиза условий труда;

служба охраны труда в организации;

комитеты \комиссии \ по охране труда.

Медицинские осмотры некоторых категорий работников.

Обеспечение прав работников на охрану труда.

Расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Тема 16. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников

Вопросы для обсуждения:

Особенности правового регулирования труда:

женщин, лиц с семейными обязанностями;

работников в возрасте до восемнадцати лет;

руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организаций;

лиц, работающих по совместительству;

работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев;

работников, занятых на сезонных работах;

лиц, работающих вахтовым методом;

лиц, работающих у работодателей –физических лиц;

надомников;

лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;

работников транспорта;

работников, занятых на подземных работах;

педагогических работников;

работников религиозных организаций;

других категорий работников.

Тема 17. Защита трудовых прав и свобод

Вопросы для обсуждения:

Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих норы трудового права.

Федеральная инспекция труда, ее задачи и функции, права и обязанности. Специализированные федеральные надзорные органы.

Судебная защита.

Тема 18. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения

Вопросы для обсуждения:

Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в суде.

Подсудность трудовых споров.

Понятие и виды коллективных трудовых споров. Органы и порядок рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" науч-

но-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) литература
Буянова, М. О. Трудовое право. Общая часть: учебник для вузов / М. О. Буянова, С. О. Казаков, М. М. Панарина; под редакцией М. О. Буяновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21344-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569751
Трудовое право. Особенная часть: учебник для вузов / ответственный редактор М. О. Буянова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21345-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569752
Трудовое право. Специальная часть: учебник для вузов / ответственный редактор М. О. Буянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18182-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/567566
Трудовое право. Практикум: учебник для вузов / под редакцией В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19905-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559690
Б) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima

Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебным планом предусмотрено для изучения курса лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим трудовым законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по трудовому праву, заключаются в следующем:

– оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Трудовое право;

– выработка у студентов навыков пользования нормативно- правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере труда;

– выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;

– осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практикумом научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с реше-

нием практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий трудового права, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права
2. Цели, задачи и функции трудового права
3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права
4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве
5. Основные принципы трудового права
6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.
7. Недопущение дискриминации в сфере труда
8. Запрещение принудительного труда
9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права
10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
11. Понятие и классификация субъектов трудового права
12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности
13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности
14. Основные формы участия работников в управлении организацией
15. Особенности правового статуса иностранных работников
16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права
17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения
18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы
19. Стороны социального партнерства и их представители
20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения
21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
22. Права профсоюзов в сфере труда
23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности
24. Понятие занятости и ее виды
25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
26. Понятие общественных работ и порядок их проведения
27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде
28. Стороны и содержание трудового договора
29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.
30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)

31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.

32. Испытательный срок

33. Аттестация работников

34. Перевод и перемещение работников

35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда

36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.

37. Отстранение от работы

38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация

39. Расторжение трудового договора по инициативе работника

40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

41. Увольнение работников по сокращению численности или штата

42. Увольнение работника в случае непринятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов

43. Увольнение работников за виновное деяние

44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации

45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон

46. Персональные данные работника и их защита

47. Понятие и виды рабочего времени

48. Режим рабочего времени и порядок его установления

49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата

50. Понятие и виды времени отдыха

51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни

52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления

53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.

54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.

55. Отпуск без сохранения заработной платы

56. Реализация права на отпуск при увольнении

57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников

58. Системы оплаты труда

59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты

60. Понятие и виды норм труда

61. Виды гарантий и компенсаций

62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.

63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты

64. Внутренний трудовой распорядок

65. Основные методы обеспечения дисциплины труда

66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника

67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.

68. Ученический договор

69. Понятие охраны труда и его содержание

70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда

71. Обязанности работника в сфере охраны труда

72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда

74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда

75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.

76. Материальная ответственность работодателя

77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения

78. Полная материальная ответственность работника

79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями

80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших возраста 18 лет

81. Особенности правового регулирования труда руководителей организаций

82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах

83. Особенности регулирования труда дистанционных работников

84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров

85. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц

86. Способы защиты трудовых прав и свобод.

87. Самозащита работниками трудовых прав

88. Федеральная инспекция труда

89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда

90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения

91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и исполнения.

93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах

94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров

96. Забастовка и порядок ее объявления

97. Порядок признания забастовок незаконными
98. Ответственность за нарушение трудового законодательства
99. Система источников международно-правового регулирования труда.
100. Общая характеристика актов Международной организации труда

Примерные тестовые задания:
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Предмет трудового права составляют следующие отношения:
а) отношения по рассмотрению трудовых споров;
б) отношения по оплате сверхурочных работ;
в) отношения по трудоустройству у данного работодателя;
г) трудовые отношения;
д) отношения по выплате пенсий.

2. Субъектами трудового права являются:
а) граждане РФ;
б) иностранные граждане;
в) работники;
г) трудовой коллектив организации;
д) акционерные общества.

3.Выберите правильное определение коллективного договора:
а) коллективный договор – это трудовой договор;
б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

Примерная практическая задача:

Задача 1. Капитонов, будучи учредителем и участником ООО «СтройЦентр», выходя из общества, обратился к исполнительному директору с просьбой о внесении периода его деятельности по созданию общества и пребывания в числе участников в трудовую книжку с тем, чтобы это время было включено в трудовой стаж. У руководителя кадровой службы возникли сомнения о возможности включения указанного периода в трудовой стаж. Капитонов, настаивая на своей просьбе, указал, что, являясь участником ООО «СтройЦентр», он неоднократно выполнял различные работы в интересах общества: осуществлял коммерческое посредничество, участвовал в деловых переговорах, доставлял на своем личном автомобиле руководителей к месту переговоров, ездил за документами и т. п.

Какова правовая природа отношений Капитонова и ООО «СтройЦентр»? Правомерно ли требование Капитонова?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Куприн осуществляет деятельность, связанную с реализацией продуктов питания. В октябре Куприн заболел, и его родственник выразил желание оказать ему помощь и осуществлять продажу продуктов питания в киоске в период заболевания Куприна. Индивидуальный предприниматель Куприн и его родственник заключили гражданско-правовой договор, в силу которого родственник безвозмездно осуществляет продажу продуктов питания в киоске индивидуального предпринимателя. Условиями указанного договора предусмотрено, что родственник индивидуального предпринимателя осуществляет торговлю в течение всего времени работы киоска, находится в киоске каждый день - 5 дней в неделю по 8 часов.

Включаются ли данные отношения в предмет трудового права?

Назовите признаки трудовых правоотношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профес-	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо	70-89,9

	сиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кафедра ОПиСУ ИИПСГО
доцент, канд.юрид.наук Исхаков И.И.
Эксперты:
канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ Касимов Т.С.
канд.юрид.наук, доцент кафедры
ОПиСУ ИИПСГО
БГПУ им.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ
для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является

а) формирование универсальных компетенций:

- готовность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1);

Индикаторы достижения:

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче;

- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК – 8);

Индикаторы достижения:

УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Основы валеологии» относится к базовой части учебного плана к модулю «Медицина социальной сферы».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основы валеологии как науки; связи валеологии с медициной, гигиеной, педагогикой; принципы и методы валеологической деятельности.

Уметь:

оценивать возможность применения различных здоровьесберегающих технологий; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ здоровьесберегающих систем; научно анализировать факторы, влияющие на здоровье человека; оценивать соответствие образа жизни человека требованиям валеологии; анализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения валеологии.

Владеть:

методами укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности .

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы валеологии	Основные понятия валеологии. Предпосылки возникновения валеологии. Место валеологии в системе наук. Классификация валеологии. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.
2.	Философия здоровья человека	Понятие о здоровье: в биологическом, психологическом, социальном, гуманистическом смыслах. Здоровье как сложное социокультурное явление, основа существования человека и общества. Валеологическое мировоззрение, его структура, содержание, функции, типы, критерии развития, формирование.
3.	Валеологический анализ факторов здоровья	Факторы, влияющие на здоровье человека. Сфера влияния факторов: генетические, экологические, медицинские, социальные. Факторы, укрепляющие здоровье. Факторы, ухудшающие здоровье.
4.	Валеологический анализ здоровья	Здоровье в аспекте индивидуальном, возрастном, историческом. Показатели индивидуального здоровья. Индивидуальные особенности человека: генотипические, половые, возрастные аспекты.
5.	Образ жизни и здоровье	Понятие о ЗОЖ. Общая характеристика, компоненты. Двигательная активность и здоровье. Основы рационального питания. Иммунитет и здоровье. Вредные привычки. Психологические основы здоровья. Рациональная организация жизнедеятельности.
6.	Культура здоровья	Понятие о культуре здоровья. Общие и специальные валеологические знания, их использование в повседневной жизни, в профессиональной деятельности. Профессиональное здоровье
7.	Организация валеологической деятельности	Валеологическая служба. Валеологическое образование. Валеопедагогика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы валеологии
Тема 2. Философия здоровья человека
Тема 3. Валеологический анализ факторов здоровья
Тема 4. Валеологический анализ здоровья
Тема 5. Образ жизни и здоровье
Тема 6. Культура здоровья
Тема 7. Организация валеологической деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема 1. Теоретические основы валеологии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия валеологии.
2. Предпосылки возникновения валеологии.
3. Место валеологии в системе наук.
4. Классификация валеологии.
5. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.

Тема 2. Философия здоровья человека

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о здоровье: в биологическом, психологическом, социальном, гуманистическом смыслах.
2. Здоровье как сложное социокультурное явление, основа существования человека и общества.
3. Валеологическое мировоззрение, его структура, содержание, функции, типы, критерии развития, формирование.

Тема 3. Валеологический анализ факторов здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, влияющие на здоровье человека.
2. Сфера влияния факторов: генетические, экологические, медицинские, социальные. Факторы, укрепляющие здоровье.
3. Факторы, ухудшающие здоровье.

Тема 4. Валеологический анализ здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровье в аспекте индивидуальном, возрастном, историческом.
2. Показатели индивидуального здоровья.
3. Индивидуальные особенности человека: генотипические, половые, возрастные аспекты.

Тема 5. Образ жизни и здоровье

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о ЗОЖ.
2. Общая характеристика, компоненты.
3. Двигательная активность и здоровье.
4. Основы рационального питания.
5. Иммунитет и здоровье.
6. Вредные привычки.
7. Психологические основы здоровья.

8. Рациональная организация жизнедеятельности.

Тема 6. Культура здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о культуре здоровья.
2. Общие и специальные валеологические знания, их использование в повседневной жизни, в профессиональной деятельности.
3. Профессиональное здоровье

Тема 7. Организация валеологической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Валеологическая служба.
2. Валеологическое образование.
3. Валеопедагогика

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать буклеты по следующим темам:

– Валеология как социальное явление.

– Валеологическое обучение в системе социального обслуживания населения.

– Валеологическое воспитание школьников в условиях социального приюта для детей и подростков.

– Валеологическая культура как основное направление в отделениях социальной помощи населения.

– Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.

– Особенности решения вопросов здоровья на государственном уровне

– Понятие о здоровье: в биологическом, психологическом, социальном, гуманистическом уровнях.

2. Разработать программу по пропаганде ЗОЖ среди различных категорий населения.

3. Составить терминологический словарь по разделам дисциплины.

4. Подготовить реферат по следующим темам:

– Состояние здоровья населения в … (страна, регион по выбору студента).

– Мировоззрение как основной компонент духовного и физического развития здоровой личности.

– Ценностные ориентации оздоровительного воспитания.

– Диагностика и самодиагностика здоровья.

– Дневник здоровья. Биоритмы.

– Влияние образа жизни на иммунитет.

– Аутогенная тренировка. Релаксация.

– Аллергия. Аллергены.

– Отдых. Рекреация. Стресс. Стрессор.

– Фазы работоспособности. Хронотип.

– Холистическая модель здоровья человека.

– Этапы и стадии формирования здоровой личности.

– Приоритетные направления оздоровительной работы с населением.

5. Проанализировать особенности образа жизни и здоровья в Республике Башкортостан с другими регионами. Результаты анализа представить в виде таблицы.

6. Представить презентацию по теме «Сравнительная оценка функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы подростков в зависимости от состояния верхних дыхательных путей».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Вайнер, Э.Н. Валеология : учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 449 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-329-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Минздрав РФ
https://minzdrav.gov.ru/
Минздрав РБ
https://health.bashkortostan.ru/
Сайт Анатомия и физиология человека: базовые знания
https://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы валеологии» призвана способствовать формированию у студентов общих представлений роли валеологической науки на образ и культуру жизни клиентов социального обеспечения.

В процессе учения дисциплины уделяется значительное внимание истокам возникновения валеологии, месте валеологии в системе наук, цели и задачам, взаимодействию валеологии с другими науками, основным направления валеологии. Рассматриваются также соотношение теоретического и прикладного аспектов при формировании валеологического мировоззрения; факторы здоровья человека: генетические, экологические, медицинские, социальные; сферы влияния факторов.

Изучение курса строится на знаниях, которые были получены в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла, которые позволяют освоить такие учебные курсы как «Безопасность жизнедеятельности», «Медико-социальные проблемы населения», «Социальная экология», «Основы социальной медицины».

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Культура здоровья», «Организация валеологической деятельности в учреждениях социального обслуживания», где используются такие формы работы практико-ориентированные семинары, работа в парах и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Основные категории валеологии. Предмет. Объект. Задачи валеологии.
2. Основные понятия, определяющие закономерности здорового бытия человека: жизнь, гомеостаз, адаптация, генотип, фенотип и т.д.
3. Предпосылки возникновения валеологии.
4. Место валеологии в системе наук.
5. Классификация валеологии.
6. Валеологическое обучение.
7. Валеологическое воспитание.
8. Валеологическая культура.
9. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.
10. Нормативно-правовая база.
11. Решение вопросов здоровья на государственном уровне
12. Понятие о здоровье: в биологическом, психологическом, социальном, гуманистическом смыслах.
13. Здоровье как сложное социокультурное явление, основа существования человека и общества.
14. Валеологическое мировоззрение, его структура, содержание, функции, типы, критерии развития, формирование.
15. Факторы, влияющие на здоровье человека.
16. Сфера влияния факторов: генетические, экологические, медицинские, социальные.
17. Факторы, укрепляющие здоровье.
18. Факторы, ухудшающие здоровье.
19. Здоровье в аспекте индивидуальном, возрастном, историческом.
20. Показатели индивидуального здоровья.
21. Индивидуальные особенности человека: генотипические, половые, возрастные аспекты.
22. Понятие о ЗОЖ. Общая характеристика, компоненты.
23. Двигательная активность и здоровье.
24. Основы рационального питания.
25. Иммунитет и здоровье.
26. Вредные привычки.
27. Психологические основы здоровья.
28. Рациональная организация жизнедеятельности.
29. Культура здоровья.
30. Общие и специальные валеологические знания, их использование в повседневной жизни, в профессиональной деятельности.
31. Профессиональное здоровье.
32. Валеологическая служба.
33. Валеологическое образование.
34. Валеопедагогика.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и БЖ Шурыгина В. В.

Эксперты:
внутренний
к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. М.Акмуллы Трофимова Е.В.
внешний
д.мед.н., профессор БГМУ Ахмадеева Л.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Цель дисциплины является:

формирование универсальных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК –1);

Индикаторы достижения:

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче;

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК- 8);

Индикаторы достижения:

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Основы социальной медицины» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Медицина социальной сферы».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу охраны здоровья различных групп населения России, социально-медицинской работы;
- содержание санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- общие принципы диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний;
- социально-медицинские аспекты планирования семьи;
- основы психического здоровья;
- медико-социальные аспекты инвалидности;
- современные этические проблемы социальной медицины;
- приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Умения:

- выявлять основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье;
- выявлять основные признаки социально-значимых и социально обусловленных заболеваний;
- определять особенности организации лечебно-профилактической помощи населению;

- выявлять основные параметры образа жизни человека;
- определять основные факторы санитарно-эпидемиологического неблагополучия населения;
- выявлять социально-медицинские и решать биоэтические проблемы в конкретной ситуации.

Владеть:

- основными понятиями и категориями
- методами анализа демографических и статистических показателей здоровья;
- методами и формами гигиенического воспитания различных слоев населения;
- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная медицина как наука и учебная дисциплина	Основные понятия и категории. История становления и развития социальной медицины. Социальная медицина и социальная работа. Состояние здоровья населения России и Республики Башкортостан
2.	Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке состояния здоровья населения. Факторы, формирующие общественное здоровье	Здоровье: понятие, характеристика. Индивидуальное и общественное здоровье. Уровни и показатели здоровья. Заболеваемость. Виды заболеваемости и травматизма. Международная классификация болезней. Уровень и структура заболеваемости. Демографические показатели в оценке здоровья населения Источники получения информации о здоровье населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения и их динамика. Общая смертность. Материнская смертность. Детская и младенческая смертность. Их причины и медико-социальное значение. Факторы, влияющие на показатели рождаемости и смертности. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Демографическая ситуация в современной России. Социальные факторы, влияющие на человека. Качество жизни и здоровье. Наследственность и здоровье. Окружающая среда и здоровье. Санитарно-

		эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Образ жизни: основные категории и элементы. Здоровый образ жизни. Понятие о профилактике. Гигиеническое обучение и воспитание населения как основа формирования ЗОЖ.
3.	Законодательное обеспечение охраны здоровья и здравоохранения в России. Системы охраны здоровья граждан России. Организация медицинской помощи населению.	Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан РФ». Здравоохранение: основные понятия, принципы. Государственная политика в области охраны здоровья. Системы здравоохранения в РФ. Структура здравоохранения в России. Виды лечебно-профилактической помощи населению, номенклатура учреждений здравоохранения. Основы медико-социальной помощи. Обязательное медицинское страхование: понятие, сущность, программа ОМС. Учреждения санитарно-эпидемиологической службы. Организация психиатрической помощи в России. Социально-медицинская помощь гражданам в ЧС. Всемирная организация здравоохранения: структура и функции. Этические проблемы социальной медицины.
4.	Охрана материнства и детства	Система ОМиД. Организация охраны здоровья женщин. Организация охраны здоровья детей. Правовое регулирование ОМиД.
5.	Социально значимые заболевания.	Общая характеристика социально значимых заболеваний. Социально значимые неинфекционные заболевания (болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, психические расстройства и расстройства поведения). Медико-социальные аспекты наркотизма. Алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Инфекционные заболевания: понятия, виды, характеристика. Краевая патология. Основы эпидемиологии и распространенность и меры индивидуальной и общественной профилактики инфекционных заболеваний.
6.	Медико-социальные аспекты инвалидности. Детская инвалидность	Инвалидность как медико-социальная проблема. Международное и российское законодательство в области обеспечения прав инвалидов. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация, понятие, виды. Медико-социальная реабилитация инвалидов. Детская инвалидность: распространенность, структура, причины. Проблемы диагностики и реабилитации.
7.	Первая помощь при неотложных состояниях	Первая помощь при неотложных состояниях: раны, кровотечения, отравления, закрытые травмы, переломы, клиническая смерть, ожоги и отморожения, острый живот, обморок. Помощь при неотложных состояниях терапевтического профиля – ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, гипертонический

		криз. Правила наложения повязок. Правила приема лекарственных средств. Правила ухода за больными.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина

Тема 2. Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке состояния здоровья населения. Факторы, формирующие общественное здоровье

Тема 3. Законодательное обеспечение охраны здоровья и здравоохранения в России.

Системы охраны здоровья граждан России. Организация медицинской помощи населению.

Тема 4. Охрана материнства и детства

Тема 5. Социально значимые заболевания

Тема 6. Медико-социальные аспекты инвалидности. Детская инвалидность

Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема 1. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

Основные понятия и категории.

История становления и развития социальной медицины.

Социальная медицина и социальная работа.

Состояние здоровья населения России и Республики Башкортостан

Тема 2 - 4. Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке состояния здоровья населения. Факторы, формирующие общественное здоровье

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровье: понятие, характеристика.
2. Индивидуальное и общественное здоровье.
3. Уровни и показатели здоровья. Заболеваемость. Виды заболеваемости и травматизма. Международная классификация болезней.
4. Уровень и структура заболеваемости.
5. Демографические показатели в оценке здоровья населения Общая смертность. Их причины и медико-социальное значение.
6. Факторы, влияющие на показатели рождаемости и смертности.
7. Средняя продолжительность предстоящей жизни.
8. Демографическая ситуация в современной России.
9. Социальные факторы, влияющие на человека.
10. Качество жизни и здоровье.
11. Наследственность и здоровье.
12. Окружающая среда и здоровье.
13. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача.
14. Образ жизни: основные категории и элементы.
15. Здоровый образ жизни.
16. Понятие о профилактике. Гигиеническое обучение и воспитание населения как основа формирования ЗОЖ.

Тема 5 – 6. Законодательное обеспечение охраны здоровья и здравоохранения в России.

Системы охраны здоровья граждан России. Организация медицинской помощи населению.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан РФ».
2. Здравоохранение: основные понятия, принципы.
3. Государственная политика в области охраны здоровья.
4. Системы здравоохранения в РФ.
5. Структура здравоохранения в России.
6. Виды лечебно-профилактической помощи населению, номенклатура учреждений здравоохранения.
7. Основы медико-социальной помощи.
8. Обязательное медицинское страхование: понятие, сущность, программа ОМС. Учреждения санитарно-эпидемиологической службы.
9. Организация психиатрической помощи в России.
10. Социально-медицинская помощь гражданам в ЧС.
11. Всемирная организация здравоохранения: структура и функции.
12. Этические проблемы социальной медицины.

Тема 7. Охрана материнства и детства

Вопросы для обсуждения:

1. Система ОМиД.
2. Организация охраны здоровья женщин.
3. Организация охраны здоровья детей.
4. Правовое регулирование ОМиД.

Тема 8-9. Социально значимые заболевания

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика социально значимых заболеваний.
2. Социально значимые неинфекционные заболевания (болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, психические расстройства и расстройства поведения).
3. Медико-социальные аспекты наркотизма.
4. Алкоголизм. Наркомания и токсикомания.
5. Инфекционные заболевания: понятия, виды, характеристика.
6. Краевая патология.
7. Основы эпидемиологии и распространенность и меры индивидуальной и общественной профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 10-11. Медико-социальные аспекты инвалидности. Детская инвалидность

Вопросы для обсуждения:

1. Инвалидность как медико-социальная проблема.
2. Международное и российское законодательство в области обеспечения прав инвалидов.
3. Медико-социальная экспертиза.
4. Реабилитация, понятие, виды.
5. Медико-социальная реабилитация инвалидов.
6. Детская инвалидность: распространенность, структура, причины.
7. Проблемы диагностики и реабилитации.

Тема 12. Первая помощь при неотложных состояниях

Вопросы для обсуждения:

1. Первая помощь при неотложных состояниях: раны, кровотечения, отравления, закрытые травмы, переломы, клиническая смерть, ожоги и отморожения, острый живот, обморок.
2. Помощь при неотложных состояниях терапевтического профиля – ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, гипертонический криз.
3. Правила наложения повязок.
4. Правила приема лекарственных средств.
5. Правила ухода за больными.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. просматривать основные термины и их определения;

2. повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

3. изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

4. самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

5. выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

6. В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

7. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Адаптация. Акушерско-гинекологическая помощь. Алкоголизм. Амбулаторно-поликлинические учреждения. Антенатальная охрана плода. Безнадзорность. Беспризорность. Беременность. Болезнь. Генетический груз. Генетический риск. Геронтология. Геронтологическая помощь. Гигиена. Группа риска. Группы здоровья. Декомпенсация. Декретированные контингенты. Деменция. Демография. Депривация. Деонтология. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Диагноз. Диспансеризация. Добровольное медицинское страхование. Доврачебная помощь. Долгожитель. Заболеваемость. Заболеваемость общая по обращаемости. Здоровье. Здоровый образ жизни. Здоровье психическое. Здравоохранение. Инвалид. Инвалидность. Инкурабельный. Качество жизни. Классификация болезней. Конституция человека. Лицо с ограниченными возможностями здоровья. Материнская смертность. Медико-социальная помощь. Медико-социальная работа. Медико-социальная реабилитация. Медицина. Медицинская активность. Младенческая смертность. Наследственность. Наследственные болезни. Несовершеннолетний. Новорожденный. Несчастный случай. Образ жизни. Обязательное медицинское страхование. Ограничение жизнедеятельности. Паллиативная помощь. Первая помощь. Поликлиника. Пренатальная диагностика. Профилактика. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Профилактические медицинские осмотры. Реанимация. Реабилитация. Ребенок. Резистентность. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный возраст. Рецидив. Семья. Симптом. Скорая медицинская помощь. Скрининг. Социальная защита. Социальная медицина. Социальная недостаточность. Специализированная медицинская помощь. Стиль жизни. Травматизм. Уклад жизни. Уровень жизни. Фактор риска. Физическое развитие. Хоспис. Эвтаназия. Экзогенный. Экология. Временная нетрудоспособность. Эндемический. Эндогенный. Этика. Этиология. Ятрогенные заболевания.

9. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ И НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

– Конвенция ООН о правах ребенка. https://legalacts.ru/doc/konventsija-o-pravakh-rebenka-odobrena-generalnoi-assambleei/

– Федеральный закон РФ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1231109/.

– Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.95 №181-ФЗ. http://www.pfrf.ru/info/order/fri/~3960.

– Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 2 июля 1992 г. N 3185-1 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/.

– Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015 новый 273-ФЗ.рф http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

– ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ. http://base.garant.ru/179146/

– ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с измен. и допол.) от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ http://base.garant.ru/12191967/.

– Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ. http://base.garant.ru/12115118/.

– Закон РБ «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Башкортостан» от 5 ноября 1993 г.(с изменениями на 29 апреля 2010 г.) http://docs.cntd.ru/document/935104263.

– Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н “Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям” http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71825984/.

– Приказ МЗ РФ от 28 июля 1999 г. N 297 О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в Российской Федерации. https://www.lawmix.ru/pprf/126058/.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Наследственность и здоровье детей
2. Факторы, формирующие здоровье и развитие детей школьного возраста
3. Роль семьи в формировании здоровья детей
4. Права несовершеннолетних на охрану здоровья
5. Права инвалидов в области охраны здоровья
6. Права пожилых лиц на охрану здоровья
7. Российская с емья: с овременные медико-социальные проблемы.
8. Современные проблемы репродуктивного здоровья несовершеннолетних.
9. Наркотизация детского населения – социальная проблема современного общества
10. Аддиктивное поведение: понятие, виды, механизм формирования.
11. Нехимические аддикции: основы профилактики. Роль социальных работников в профилактике.
12. Окружающая среда и здоровье детей.
13. Медико-социальные проблемы подростковой беременности
14. Роль нарушенной экологической среды в развитии онкологической патологии человека.
15. Социально-медицинская помощь гражданам в ЧС.
16. Всемирная организация здравоохранения: структура и функции.
17. Этика и деонтология, их понятие. Этические проблемы в профессиональной деятельности социального работника.
18. Медико-социальные проблемы пенитенциарной медицины. Пенитенциарная педагогика.
19. Медико - социальный патронаж инкурабельных клиентов.

20. Правила ухода за лежачими и парализованными больными.
21. Природно-очаговые заболевания в Республике Башкортостан: распространенность, динамика, клиническая картина, профилактика.
22. Медико-социальные проблемы онкологической заболеваемости
23. Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом
24. Медико-социальные проблемы заболеваемости туберкулезом.
25. Медико-социальные проблемы больных психиатрического профиля.
26. Физическое развитие детей – важнейший показатель их здоровья

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Социальная медицина [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А. В. Мартыненко. - Москва : Юрайт, 2014. - 475 с. –УМО
2. Социальная медицина : учебник для академического бакалавриата / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-medicina-430877
3. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие : [16+] / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2018. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500962

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://minzdrav.gov.ru/
2. https://health.bashkortostan.ru/
3. https://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы социальной медицины» предназначена для приобретения студентами необходимых знаний по основным проблемам социальной медицины в России. Она дает общую характеристику состояния здоровья населения методы и критерии его оценки, ведущие факторы, влияющие на него, раскрывает организацию и структуру системы здравоохранения и охраны здоровья в России, понимание механизмов, воздействующих на здоровье населения через государственные и негосударственные структуры и т.д.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций разных

типов (лекция-диалог, проблемная лекция и др.) с использованием мультимедиа, а также практических занятий, в ходе которых студент приобретает навыки оказания первой помощи больным и пострадавшим, ухода за больными, что необходимо социальному работнику для применения на практике в сфере его профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов в виде конспектирования законодательных и нормативно-правовых документов в области социальной медицины, составления Терминологического словаря, подготовки реферативного сообщения, подготовки текстов бесед, памяток, санбюллетеней лекций по гигиеническому воспитанию различных групп населения.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, тестовые задания и ситуационные задачи.

Студент по окончании изучения дисциплины, при условии выполнения всех заданий по самостоятельной работе в полном объеме, активном участии на практических и занятиях, оформлении терминологического словаря, положительных результатах текущего контроля (тестовых заданий по каждому разделу дисциплины), отсутствии пропусков занятий без уважительных причин допускается к сдаче экзамена по дисциплине.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примеры тестовых заданий

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье» – это:
   а) состояние полного физического и психического благополучия;
   б) отсутствие болезней и других нарушений;
   в) состояние полного физического, психического и соматического благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений;
   г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений.
2. Первичная профилактика заболеваний – это:
   а) предотвращение болезни до ее развития;
   б) предотвращение перехода острых заболеваний в хронические;
   в) предотвращение обострения хронических заболеваний;
   г) реабилитация больных.
3. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
   а) пищевой продукт;
   б) наркотическое вещество;
   в) клеточный яд абсорбционного действия;
   г) лекарственное средство.
4. Согласно критериям ВОЗ репродуктивный возраст женщины составляет:
   а) 20-29 лет;
   б) 15-49 лет;

в) 15-44 года;
г) 15-39 лет.

5. Показатели общественного здоровья:
а) медицинская активность;
б) профилактическая активность;
в) образовательный уровень;
г) заболеваемость, инвалидность, физическое развитие, демографические показатели.

6. К социально-экономическим факторам риска относятся:
а) материально-жилищные условия;
б) наследственность;
в) течение беременности и родов;
г) флора, фауна, рельеф, местность;
д) состояние окружающей среды.

7. Профилактическая направленность медицины предусматривает все, кроме:
а) выявление и искоренение причин заболеваний;
б) раннее выявление болезней;
в) лечение болезней;
г) формирование навыков здорового образа жизни.

8. Детская инвалидность это:
а) временное ограничение жизнедеятельности;
б) значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации (недостаточности);
в) стойкое нарушение или ограничение трудоспособности;
г) нарушение функции организма.

9. Физическое, душевное и социальное неблагополучие, связанное с потерей, аномалией, расстройством психологической, физиологической, анатомической структуры и (или) функции организма человека это:
а) нарушение здоровья;
б) болезнь;
в) ограничение жизнедеятельности;
г) социальная недостаточность

10. Первичная профилактика предусматривает:
а) реабилитационные мероприятия;
б) раннее выявление заболевания и предупреждение осложнений;
в) устранение причин болезней;
г) повышение устойчивости организма.

<u>Примеры ситуационных задач:</u>

Задача 1.

Девочка пролила себе на ноги кипяток. При осмотре кожа на обеих голенях и стопах ярко-красная, в центре – пузыри с прозрачным содержимым. Пострадавшая очень возбуждена.

Перечислите объем и очередность оказания первой медицинской помощи, учитывая весь возникший симптомокомплекс. Определите площадь и степень ожога.

Задача 2.

В результате наезда автомобиля мальчик получил тяжелую травму правой голени. Жалуется на резкие боли в ноге и затруднение движений. При осмотре: кожа бледная, пульс 100 ударов в минуту. На правой голени – глубокая рана, обильно кровоточит. Из раны

выступает большеберцовая кость. Правая голень укорочена, определяется ее глубокая деформация.

Какое повреждение можно определить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.

Задача 3.

Женщина упала с высоты 1,5 м и ударилась о спинку стула левой половиной грудной клетки. Жалуется на боли в грудной клетке, усиливающиеся при глубоком дыхании, кашле. При осмотре: дыхание 18-20 раз в минуту, заметно отставание левой половины грудной клетки при дыхании. При пальпации – резкая болезненность по ходу нижних ребер слева.

Каков вид повреждения у больной? Нуждается ли она в госпитализации? Перечислите объем первой медицинской помощи.

Задача 4.

После напряженного рабочего дня у пожилой учительницы покраснело лицо, она жалуется на сильную головную боль, жар в затылке, «пелену перед глазами». Пульс частый, твердый, АД 200/100мм.рт.ст.

Что, на ваш взгляд, произошло с женщиной? Окажите первую медицинскую помощь.

Задача 5.

На родительском собрании мужчине 45 лет вдруг стало плохо. Беспокоят давящие боли в области сердца, отдающие в левую лопатку, отмечается одышка, на лице – выражение страдания. Пульс частый, неритмичный. Через каждые 2-3 минуты мужчина кладет под язык маленькие таблетки. Но и через 15-20 минут боль не утихает.

Что произошло с мужчиной? Ваши действия.

По окончании изучаемой дисциплины во втором семестре, согласно учебному плану, **промежуточная аттестация** студентов проводится в виде экзамена.

<u>Вопросы к экзамену</u>

1. Социальная медицина как наука и предмет преподавания и ее место в практической деятельности социального работника.
2. Понятия «здоровье», «общественное и индивидуальное здоровье». Основные показатели здоровья населения. Характеристика. Тенденции.
3. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значимость.
4. Образ жизни. Категории образа жизни: качество жизни, стиль жизни, уклад жизни. Влияние образа жизни на здоровье.
5. Понятие и сущность здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитание населения как основа формирования ЗОЖ.
6. Генетическая обусловленность здоровья. Наследственные болезни. Организация медико-генетической помощи населению.
7. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Отличительные особенности комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья и их краткая характеристика.
8. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер. Основные принципы охраны здоровья граждан. Основные положения Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
9. Профилактика. Виды профилактики, их сущность. Роль социального работника в профилактике социально-значимых болезней.
10. Медико-демографические показатели здоровья населения. Современные тенденции.

11. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Медико-социальные проблемы старения населения. Роль социальных работников в организации медико-социальной помощи пожилым.
12. Организация паллиативной помощи в России. Цели, задачи и формы паллиативной помощи. Хосписы.
13. Аборт как социально-медицинская проблема. Классификация абортов. Социальные и медицинские показания к искусственному аборту. Социальные и медицинские последствия аборта.
14. Репродуктивное здоровье: понятие, факторы его формирующие. Репродуктивные права граждан РФ. Планирование семьи. Роль социального работника в охране репродуктивного здоровья населения и планировании семьи.
15. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом процессе. Профилактические мероприятия. Иммунопрофилактика.
16. Заболеваемость населения, основные понятия. Международная классификация болезней. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней. Значение показателей заболеваемости для социальной работы.
17. Методы и источники изучения заболеваемости, их значение для планирования и организации здравоохранения. Современная структура заболеваемости населения.
18. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Характеристика основных видов лечебно-профилактических учреждений.
19. Понятие о психическом здоровье. Критерии психического здоровья (ВОЗ). Факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств. Организация психиатрической помощи. Роль социальных работников.
20. Современное состояние психического здоровья детского населения. Умственная отсталость – одна из ведущих причин детской инвалидности. Понятие, факторы риска, профилактика. Основные направления реабилитации.
21. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Современные т
22. Двигательная активность и здоровье. Проблема гиподинамии в современном обществе и ее роль в возникновении сердечно-сосудистых заболеваний.
23. Ишемическая болезнь сердца (ИБС): понятие, причины и факторы риска ее возникновения. Профилактика.
24. Туберкулез как разновидность социально-значимого заболевания. Методы раннего выявления туберкулеза. Основные направления профилактики. Организация фтизиатрической помощи. Роль социальных работников.
25. Аддиктивное поведение как разновидность девиантного поведения. Классификация. Факторы риска и механизм формирования различных видов зависимости у детей.
26. Медико-социальные проблемы алкоголизма. Роль социального работника в профилактике распространения алкоголизма среди подростков и молодежи.
27. Медико-социальные проблемы наркоманий и токсикоманий. Роль социального работника в их профилактике.
28. Охрана материнства и детства. Правовое регулирование. Организация охраны здоровья несовершеннолетних.
29. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения Закона «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
30. Права и обязанности страхователя и граждан в системе медицинского страхования. Обязательное и добровольное медицинское страхование.
31. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Базовая программа обязательного медицинского страхования
32. ВИЧ-инфекция и больной СПИДом. Пути передачи. Группы риска. Причины смерти.
33. Правовые и этические аспекты медицинской и социальной помощи больным СПИДом.

Права и обязанности больных и инфицированных. Категории граждан, подлежащих принудительному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию.

34. Основные направления работы санитарно-эпидемиологической службы в охране здоровья населения.
35. Влияние условий и характера труда женщин на здоровье детей работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Правовые основы защиты труда женщин.
36. Основные положения охраны семьи, женщин и несовершеннолетних в «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан».
37. Современное определение понятия «инвалид». Инвалидность. Основные показатели. Причины инвалидности у детей и подростков. Профилактика инвалидности.
38. Основания для признания гражданина инвалидом. Критерии установления группы инвалидности. Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы.
39. Реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Этапы медицинской реабилитации. Индивидуальные программы реабилитации инвалидов. Роль социального работника в ее проведении
40. Этика. Понятие. Основные этические проблемы социальной медицины.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетво-рительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы. **Хуснутдинова З.А**.

Эксперты:

внешний:

д.м.н. профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом истории медицины БГМУ **Шарафутдинова Н.Х.**.

внутренний:

– к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы **Шурыгина В.В.**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.05.03 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

формирование универсальных компетенций:

- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК – 8);

индикаторы достижения:

УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций;

развитие общекультурных компетенций:

- способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК – 1);

индикаторы достижения:

ОПК.1.1 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий в сфере социальной работы;

- способность описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК – 2);

индикаторы достижения:

ОПК 2.3 Организует процесс в соответствии с анализом и обобщения профессиональной информацией, научными теориями, концепциями и актуальными подходами о социальных явлениях и процессом.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социальная экология» относится обязательной части учебного плана к модулю «Социология социальной сферы».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– базовые понятия экологии и социального здоровья населения, современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека;

– базовые понятия экологии и социального здоровья населения, современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека;

– базовые понятия экологии и социального здоровья населения, современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека.

Уметь:

– использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принятия решений;

– использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принятия решений;

– использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принятия решений.

Владеть:

– навыками исследований медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе;

– навыками исследований медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе;

– навыками исследований медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе;

- владеет навыками анализа и обобщения социальных явлений и процессов на основе обобщения профессиональной информацией, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная экологии как междисциплинарная система знаний	Социальная экология как научная дисциплина. Предмет и задачи социальной экологии. Основные этапы формирования социальной экологии. Социальная экология в системе знаний о человеке и обществе. Основные идеи социальной экологии.
2.	Важнейшие характеристики человека в социально-экологических исследованиях	Главные характеристики человека в антропоэкологических и социально-экологических исследованиях. Понятие и классификация человеческих потребностей.
3.	Особенности и формы отношений человека и общества с окружающей природной средой	Среда человека. Биологические и внебиологические механизмы адаптации к окружающей природной среде. Понятие антропогеосистемы и этноэкосистемы. Система и культура жизнеобеспечения человеческих обществ. Природопользование как форма взаимоотношения общества и природы. Формирование отношений между социумами и окружающей природной средой в процессе исторического развития.

4.	Глобальные социально-экологические проблемы современности	Представление о глобальных социально-экологических проблемах современности. Проблема перенаселения Земли (демография, демографический взрыв, демографическая политика). Глобальное изменения климата (парниковые газы, парниковый эффект, возможные сценарии изменения климата). Истощение природных ресурсов (характеристика и классификация природных ресурсов, энергосырьевая проблема). Сущность концепции устойчивого развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социальная экологии как междисциплинарная система знаний

Тема 2. Важнейшие характеристики человека в социально-экологических исследованиях

Тема 3. Особенности и формы отношений человека и общества с окружающей природной средой

Тема 4. Глобальные социально- экологические проблемы современности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1. Социальная экологии как междисциплинарная система знаний

Вопросы для обсуждения:

1.Социальная экология как научная дисциплина.

2.Предмет и задачи социальной экологии.

3.Основные этапы формирования социальной экологии.

4.Социальная экология в системе знаний о человеке и обществе.

5.Основные идеи социальной экологии.

Занятие 2-3. Важнейшие характеристики человека в социально-экологических исследованиях

Вопросы для обсуждения:

1.Главные характеристики человека в антропоэкологических и социально-экологических исследованиях.

2.Понятие и классификация человеческих потребностей.

Занятие 4-5. Особенности и формы отношений человека и общества с окружающей природной средой

Вопросы для обсуждения:

1.Среда человека.

2.Биологические и внебиологические механизмы адаптации к окружающей природной среде.

3.Понятие антропогеосистемы и этноэкосистемы.

4.Система и культура жизнеобеспечения человеческих обществ.

5.Природопользование как форма взаимоотношения общества и природы.

6.Формирование отношений между социумами и окружающей природной средой в процессе исторического развития.

Занятие 6. Глобальные социально- экологические проблемы современности

Вопросы для обсуждения:

1.Представление о глобальных социально-экологических проблемах современности.

2.Проблема перенаселения Земли (демография, демографический взрыв, демографическая политика).

3.Глобальное изменения климата (парниковые газы, парниковый эффект, возможные сценарии изменения климата).

4.Истощение природных ресурсов (характеристика и классификация природных ресурсов, энергосырьевая проблема).

5.Сущность концепции устойчивого развития.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
3. Проанализировать экологическую обстановку в городе по нескольким параметрам: состояние воды, почвы.
4. Продумать перечень мероприятий по улучшено экологической ситуации в Уфе
5. Составить конспект проведения экологической акции
6. Составить презентацию
7. Составить проект
8. Составить терминологический словарь
9. Составить экологическую программу для населения Республики Башкортостан.

Примерная тематика реферат для самостоятельных работ

1. Становление социальной экологии и ее предмета.
2. Биологические основы общественной жизни людей.
3. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
4. Модернизация и образ жизни
5. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
6. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
7. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества.
8. Концепция устойчивого развития.
9. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
10. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
11. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
12. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
13. Социально – экологические проблемы миграции населения.
14. Экологические последствия войн.
15. Экологические проблемы освоения космоса.
16. Современная ситуация с продовольствием в мире.
17. Социально – психологические функции человека в разные эпохи
18. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
19. Экологическое воспитание личности.
20. Содержание экологического образования.
21. Социально – экологические проблемы населения районов пионерного освоения.

22. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
23. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
24. Экологические аспекты продовольственной проблемы.
25. Проблема улучшения социальной среды человека.
26. Социально экономические последствия военных действий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE532286-E03F-44FE-81ED-5F81275190EF.

2. Ильиных, И.А. Социальная экология : учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9636-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484125

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.bashmeteo.ru – сайт Башкирского территориального управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

2. http://www.mprrb.ru – сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан

3. поисковая система Google Map.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная экология» призвана сформировать представления об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы. Рекомендуется изучение курса «Социальная экология» по 4 модулям: социальная экологии как междисциплинарная система знаний, важнейшие характеристики человека в социально-экологических исследованиях, особенности и формы отношений человека и общества с окружающей природной средой, глобальные социально-экологические проблемы современности. Освоение материала курса обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, выполнением студентами самостоятельных работ, обсуждением результатов выполненных заданий с преподавателем.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог**,** активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Что изучает социальная экология. Предмет. Задачи. Объекты
2. Основные этапы формирования социальной экологии.
3. Важнейшие характеристики человека в социально-экологических исследованиях.
4. Адаптивность и механизмы адаптация человека и общества.
5. Степень адаптированности человека и социума.
6. Социально-трудовой потенциал человека.
7. Среда человека.
8. Система и культура жизнеобеспечения.
9. Основные этапы становления отношений между природой и обществом.
10. Особенности природопользования в эпоху охотничье-собирательских культур.
11. Социально - экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
12. Основные экологические проблемы современности.
13. Среда обитания. Основные среды жизни на Земле.
14. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
15. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
16. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
17. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
18. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
19. Глобальные экологические проблемы
20. Основные сценарии перспективных климатических изменений
21. Кислотные осадки, сущность проблемы
22. Концепция устойчивого развития
23. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
24. Демографическая политика.
25. Особенности взаимоотношения природы и общества на современном этапе.

Пример заданий:

1. Какие меры необходимо принять для уменьшения показателей материнской смертности и отказам от новорожденных в родильных домах в Республике Башкортостан? Какие ресурсы необходимо использовать?

2. Какие категории семей имеют право на получение мер поддержки в Республике Башкортостан? Дать разъяснение понятиям «среднедушевой доход» и «прожиточный минимум».

3. Как вычисляется средняя заработная плата в Республике Башкортостан? Имеются ли различия по показателям средней заработной платы по Российской Федерации и в Приволжском Федеральном округе?

4. Назовите основные нормативные правовые документы, в том числе Государственные программы, реализуемые по вопросу беженцев и переселенцев. Какие основные мероприятия предпринимают государства, чтобы сократить эмиграцию населения?

5. Расскажите основные тенденции в образовательной сфере Республики Башкортостан, повлиявшие на изменение показателей: по количеству высших образовательных организаций и количества студентов.

6. Расскажите основные тенденции в социально-экономических преобразованиях в Российской Федерации, повлиявшие на изменение показателей по численности городского и сельского населения.

7. Расскажите основные тенденции в реализации социальной безопасности в Российской Федерации и Республике Башкортостан.

8. Расскажите социальные аспекты государственной жилищной политики современной России.

9. Опишите структуру потребительского бюджета семьи в Российской Федерации.

10. Расскажите основные аспекты семейной политики современной России и Республики Башкортостан.

11. Расскажите основные аспекты пенсионной реформы Российской Федерации, введенные с 1 января 2015 года.

12. Раскройте особенности региональных и муниципальных фондов поддержки и срочной помощи одиноким пожилым людям и инвалидам. Правовую защиту, психологическое и медицинское обслуживание их.

13. Раскройте особенности подростковых объединений в осуществлении социальной политики в интересах развития детей.

14. Раскройте особенности правовых, политических, экономических, культурных и иные проблем укрепления семьи. Помощь многодетным.

15. Раскройте глобальные проблемы человечества.

16. Раскройте гендерные аспекты социальной политики России.

17. Какие меры предпринимаются в России для увеличения суммарного коэффициента рождаемости (СКР)?

18. Какие меры предпринимаются в России для увеличения доходов населения?

19. Опишите систему здравоохранения в Российской Федерации.

20. Опишите механизмы цифровизации в Российской Федерации. Приведите примеры положительного зарубежного опыта цифровизации, внедренного в России.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетвори-тельно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доктор биологических наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования А.Ю.Кулагин

Эксперты:

внешний

Главный научный сотрудник, доктор биологических наук, профессор Института биологии Уфимского научного центра РАН Г.А.Зайцев

внутренний

доктор биологических наук, профессор Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы А.А.Кулагин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 СОЦИОЛОГИЯ

для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

а)формирование универсальной компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста (УК-5);

индикаторы достижения:

УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;

б) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК – 2);

индикаторы достижения:

ОПК 2.2 Умеет использовать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы в описании социальных явлений и процессов;

- способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК – 4);

индикаторы достижения:

ОПК 4.3 Организует профессиональную деятельность в сфере социальной работы по применению методов и приемов контроля и оценки.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социология» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Социология социальной сферы».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные социальные законы и закономерности, владеть культурой социологического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию социальной информации;
- понимать значение социальной культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества;
- понимать сущность и значение социологической информации в развитии современного информационного общества;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- иметь научные представления о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, факторах ее социального и девиантного поведения;
- движущие силы и закономерности развития современного социума, место человека в обществе, в социальной системе.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы развития социума;

- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

- работать в коллективе, в кооперации с коллегами, на основе научного знания о социальных группах, общностях и отношениях;

- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, используя закономерности социальных отношений;

- на основе знания социальных законов разрабатывать программы социально-культурного просвещения различных категорий населения, проводить социологические исследования социальных проблем и пути их решения, исследовать социально-культурную динамику.

Владеть:

- основами социологического анализа решения социальных проблем;

- технологией применения социологического знания при решении социальных и профессиональных задач;

- способностью осуществлять социологическое сопровождение процесса социализации личности и подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;

- способностью использовать возможности социальной и образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в социологическое знание	История социологии Становление социологической науки. Естественнонаучный этап. О. Конт как один из основателей социологии. Развитие общества, по Конту, как проявление закона трех стадий: теологической, метафизической и позитивной. Органическая школа. Г. Спенсер и его эволюционно-организмическая концепция. Военное и промышленное общество. Социал-дарвинизм: Л. Гумплович, У. Самнер, А. Смолл. Психологическая школа в социологии: Г. Тард, Г. Лебон, В. Парето, Л. Уорд, Ф. Гиддингс. Собственно социологический этап. Э. Дюркгейм как автор концепции социологизма. М. Вебер как основатель понимающей социологии и теории социального действия. К. Маркс как

		создатель концепции общественно-экономической формации и структуры общества. Формальная социология: В. Дильтей, Г. Зиммель, Ф. Теннис. Становление и развитие социологии в России. Особенности и трудности становления российской социологии. Основные этапы истории социологии в России. Позитивистский (синтетический) этап. Географический детерминизм: Л.И. Мечников, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Органицизм. Психологическое направление: Н.И. Кареев, Н.М. Коркунов, В.Е. Роберти. Субъективная школа: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков. Аналитический этап. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. Социальные теории религиозного идеализма: В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С. Булгаков. Аналитико-синтетический (неопозитивистский) этап. П.А. Сорокин. Основные парадигмы современной социологии. Функционализм и конфликтологическая парадигма как теории макросоциологии. Т. Парсонс как создатель теории действия и системно-функциональной школы. Р. Мертон как разработчик теории и методологии структурного функционализма. Конфликтологическая парадигма: Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Боулдинг и др. Концепции социокультурной динамики и социальной стратификации П.А. Сорокина. Интегральная социология П. Сорокина. Социологический неопсихологизм: К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, М. Мид, Дж. Морено. К.Г. Юнг как создатель аналитической психосоциальной теории. Коллективное бессознательное и архетипы в теории Юнга. Теория типов личности. Социометрия Дж. Морено: достоинства и недостатки. Концепция социального обмена: Дж. Хоманс. Теория символического интеракционизма: Дж. Мид. Этнометодология: Г. Гарфинкель. Феноменологическая социология: А. Шюц. Предмет социологической науки Объект и предмет социологии. Уровни социологической науки. Фундаментальная и прикладная социология. Теоретическая и эмпирическая социология. Наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент. Методы идеализации, абстракции, анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, формализации, типологии, моделирования. Отрасли социологии: экономическая социология, политическая социология, социология общностей, слоев и личности. Социология образа жизни. Социология коммуникации и информации. Подотрасли социологии. Интеграция социологии с другими науками: социальная психология, социальная педагогика, социальная статистика, социальная антропология, социальная география, социальная демография, социальный менеджмент.

		Функции социологии: познавательная, критическая, прогностическая, прикладная, информационная, идеологическая. Актуальные проблемы социологической науки. Социологическое обеспечение экономических реформ. Социологическое обеспечение политики. Социологическое обеспечение интеллектуальной и духовной жизни общества. Социологическое обеспечение национальных отношений. Социологическое обеспечение решения социальных проблем детства, молодежи, пенсионеров, женщин и других социально ущемленных групп.
2.	Общество как целостность	Общество как социальная система Общество как система. Признаки системы: целостность, структурность, инвариантность. Определение общества. Общество как самодостаточная система. Общественные отношения. Общество как политическая, психологическая, экономическая, духовная и информационная система. Общество как социокультурная система. Общество как социальная система. Общество как информационно-коммуникативная система, символико-коммуникативная система, социально-коммуникативная система. Социальные отношения. Общество как система общественных подсистем. Типология обществ и их эволюция Общество как система. Признаки системы: целостность, структурность, инвариантность. Определение общества. Общество как самодостаточная система. Общественные отношения. Общество как политическая, психологическая, экономическая, духовная и информационная система. Общество как социокультурная система. Общество как социальная система. Общество как информационно-коммуникативная система, символико-коммуникативная система, социально-коммуникативная система. Социальные отношения. Общество как система общественных подсистем. Универсальная и плюралистическая типология. Социальный прогресс и социальный регресс. Экономическая типология обществ К. Маркса. Экономическая типология А. Сен-Симона, Д. Белла. Теории О. Конта, Э. Дюркгейма, Р. Арона, У. Ростоу, Дж. Гэлбрейта. Политическая типология обществ: тоталитарные, авторитарные, демократические, либеральные, гражданские. Культурно-историческая типология обществ: Н.Я. Данилевский, П.А. Сорокин, А. Тойнби.Социологическая типология общества: кастовые, сословные, классовые и массовые. Доминирующий тип общества СССР. Доминирующий тип современной России. Эволюция российского общества. Общество как система. Признаки системы: целостность, структурность, инвариантность. Определение общества. Общество как самодостаточная система.

		Общественные отношения. Общество как политическая, психологическая, экономическая, духовная и информационная система. Общество как социокультурная система. Общество как социальная система. Общество как информационно-коммуникативная система, символико-коммуникативная система, социально-коммуникативная система. Социальные отношения. Общество как система общественных подсистем
3.	Структура общества и его элементы	Социальные общности и социальные отношения Общность людей. Реальные и номинальные общности. Массовые и групповые общности. Целевые общности: организации. Социально-классовые общности. Социально-профессиональные общности. Социально-демографические общности: территориальные, половозрастные, семейно-брачные общности людей. Социально-этнические общности. Конфессиональные общности. Закрытые, полузакрытые и открытые общности. Больше, средние и малые общности. Социальные отношения: внешние и внутренние. Социальная сфера жизни общества как сфера жизни личности и общностей людей. Субъекты и объекты экономических, политических, духовных и других отношений. Социальная структура общества Социальная структура как системы. Функциональная (горизонтальная) структура общества: Экономическая, духовная, политическая, культурная, коммуникативная и другие функции. Подсистемы общества. Функциональные, нефункциональные и дисфункциональные связи между подсистемами. Вертикальная (иерархическая) структура. Соподчиненность подсистем в разных типах общества. Структура по К. Марксу: базис и надстройка. Содержание социальной структуры общества. Социальный порядок и социальный хаос. Виды социальной структуры: демографическая, классовая, этническая, профессиональная, конфессиональная. Социально-функциональная (горизонтальная) структура общества. Социально-иерархическая (вертикальная) структура. Социальное неравенство: теория функционализма и теория социального конфликта. Социальное неравенство и индивидуальное неравенство. Взаимосвязь вертикальной и горизонтальной структур. Характер взаимосвязи и тип общества. Социальный статус. Аспекты социального статуса: иерархический и функциональный. Предписанный (прирожденный) статус. Достижимый (приобретенный) социальный статус. Социальная дистанция. Социальный престиж. Социальная стратификация Определение социальной стратификации. Социальный слой (страта) и социальная общность. Модели социальной

		стратификации. Формальные модели: пирамида и ромб. Содержание социального неравенства: сила и доступ к ресурсам. Модели распределения ресурсов и силы между стратами (содержательная модель). Модель распределения ресурсов и силы в ромбовидной и пирамидальной стратификации общества. Виды социальной стратификации: политическая, личностная, экономическая, духовная, информационная. Экономическая стратификация: нищие, бедные, обеспеченные, богатые и сверхбогатые слои. Страты общества по признаку собственности на средства производства. Доходы и сложность труда: профессиональная стратификация. Политическая стратификация общества: политическая элита, группы интересов, массы. Личностная стратификация: формальные и неформальные лидеры, формальные неформальные исполнители. Социотипы и стратификация. Духовная стратификация. Информационная стратификация. Одномерная и многомерная стратификация. Стратификационные системы: кастовая, сословная, классовая. Система стратификации в процессе трансформации индустриального общества в постиндустриальное.
4.	Общество и социальные институты	Социальные институты и социальные организации Социальный институт. Институционализация. Виды социальных институтов, их функции. Факторы изменения социальных институтов. Социальные институты: экономика, труд, семья, религия, образование, наука. Социологические концепции организации. Социальная организация. Основные черты организации. Виды организаций. Группы и организации. Формальные организации. Бюрократия: истоки и отличительные особенности. Роль бюрократии в формальной организации. Бюрократия и бюрократизм. Неформальные отношения в организации. Эволюция формальных организаций. Социальная группа и ее типы. Малая группа как объект микросоциологии. Малые группы и коллективы. Социальная культура Общество и культура. Определение социальной культуры. Социальные нормы, социальные ценности и социальные институты. Символизация и институционализация культуры. Культура и социальная структура общества. Субкультура. Иерархия субкультур. Контркультура: криминальные и оппозиционные ценности. Массовая и элитарная культура. Массовая культура как основная черта массового общества. Социальные функции культуры: демаркационная, идентификационная, интегративная и социального наследования. Культура как тормоз социального прогресса. Социология культуры. Анализ реального состояния культуры. Культурный уровень и культурная деятельность. Показатели и критерии уровня культуры.

		Культура и социальные ожидания демократического и рыночного общества. Культура общества и индивидуальная культура. Разрыв уровня развития общественной и индивидуальной культуры в условиях углубления разделения труда и функций. Социальный статус науки и интеллектуальной деятельности в современной России. Роль коммуникации и информации в современном обществе. Информационно-коммуникативная деятельность и социальная культура. Общественное мнение Социальные изменения и массовое сознание общества. Общественное мнение как оценочное отношение. Субъекты общественного мнения. Групповое и массовое сознание. Общественное мнение как социальный институт. Лидеры, референтные группы и потребители общественного мнения. Оценочное, аналитическое и конструктивное суждение. Каналы формирования и функционирования общественного мнения: СМК и личное общение. Формы прямой и представительной демократии. Измерение общественного мнения в процессе социологического исследования. Объект общественного мнения. Этапы формирования общественного мнения: возникновение чувств, представлений и обмен мнениями. Лидеры мнений и принцип цепной реакции. Социальные механизмы взаимодействия людей: внушение, убеждение, подражание, заражение, влияние авторитета. Виды общественного мнения: монистическое и плюралистическое, истинное и ложное, мнение большинства и меньшинства, лидирующее и оппозиционное. Функции общественного мнения: оценочная, консультативная, контрольная, директивная. Общественное мнение как важный социальный фактор. Типы воздействия на общественное мнение: стихийный и сознавательный. Оптимальные условия функционирования общественного мнения: возможность получения информации, возможность обмена информацией, возможность выражать мнение публично. Требования к социальной информации: полнота, объективность, системность, комплексность, оптимальность, оперативность. Общественное мнение и социальная стратификация. Манипулирование общественным мнением. Формы и способы социального, психологического и духовного манипулирования. Политические, экономические, духовные, информационные институты общества как субъекта воздействия на общественное мнение. Прогнозирование и изучение общественного мнения в рамках социологической науки РФ: ВЦИОМ, аналитический центр Ю. Левады и др. Мониторинг общественного мнения.

		Проблема точности прогнозирования общественного мнения в политике, экономике, духовной, информационной и социальной сферах жизни общества.
5.	Социодинамика современного общества	Социальная динамика и мобильность Тенденция изменчивости в социальной жизни. Социальная мобильность. Социальная мобильность как подвижность общества. Виды социальной мобильности: профессиональные и классовые перемещения, миграция, должностные изменения в организациях, переходы в политической, экономической, духовной или информационной стратификации общества. Индивидуальная и групповая мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Функциональная мобильность в профункциональной и дисфункциональной формах. Иерархическая мобильность: восходящая и нисходящая. Социальная лестница. Социальный лифт. Внутрипоколенная и межпоколенная мобильность. Социальная мобильность в ромбовидной и пирамидальной стратификации общества. Добровольная и вынужденная мобильность. Уровни социальной мобильности. Интрасоциальная и экстрасоциальная мобильность. Маргинальность и маргинальные группы. Социальная дифференциация общества. Социальная интеграция. Профункциональная горизонтальная мобильность и восходящая вертикальная мобильность как источники социальной интеграции. Социальная поляризация общества. Дисфункциональная горизонтальная мобильность и нисходящая вертикальная мобильность как источники социальной поляризации. Модели стратификации и социальная дифференциация. Социальные движения Определение социальных движений. Социальные движения: политические, экономические, этнические, профессиональные. Типы социальных движений: групповые и массовые. Условия возникновения социальных движений: социальные изменения, социальные коммуникации и др. Социальные представления, социальная идеология, групповое мнение. Специфика социальных движений в индустриальном обществе. Роль социальных движений в развитии современного общества. Социальная напряженность как источник социальных движений: зарождение, становление, расцвет, упадок,

		отмирание, трансформация в другое движение. Социальное движение как источник социального обновления и развития. Социальные конфликты Конфликтологическая парадигма в социологии. Теория социального конфликта: К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер. Функционализм: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс. Социальный конфликт как противоборство социальных сил. Черты социального конфликта. Социальные и личностные конфликты. Социальные конфликты в политической, экономической, духовной и информационной сферах. Уровни социального конфликта. Причины и предпосылки социального конфликта. Социальные противоречия и социальные конфликты. Конфликтная ситуация. Инцидент. Стадии социального конфликта: развертывание, кульминация, спад, затухание. Острота конфликта и ее факторы. Значение социального конфликта в социальных изменениях общества: позиция сторонников функционализма и конфликтологической парадигмы. Роль способа разрешения социальных противоречий. Исход социального конфликта: разрешение, победа одной и поражение другой стороны, взаимное уничтожение сторон и разрушение общества, как социальной системы, трансформация в другой конфликт. Технология разрешения социального конфликта. Этапы разрешения: противодействие эмоциональному заражению, разведение сторон, убеждение в пагубности конфликта, переключение внимания участников конфликта с субъекта на предмет конфликта, переговоры. Компромисс, односторонняя уступка, поиск новых форм взаимодействия. Оптимальный вариант выхода из социального противоборства. Мировая система и процессы глобализации Социальные изменения в современном мире.Глобальные проблемы социальной жизни. Международные конфликты,войны и терроризм.Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Глобальная стратификация. Мировое богатство и бедность. Глобализация социальных и экономических процессов. Место России в мировом сообществе. Социокультурная интеграция российского общества: информационные и коммуникативные проблемы
6.	Общество и личность	Социология личности Научные концепции личности. Специфика социологического изучения личности. Специфика социологического изучения личности. Социологическое понятие личности. Личность как социальная система.

		Природа социальных качеств личности. Структура социальных качеств личности. Иерархия социальных качеств личности. Социальные модели и типы личности. Социальная модель личности. Социальная типология личности. Модальная личность. Нормативная личность. Ценностная личность. Социально-статусные типы личности. Идеальные типы личности и социотипы. Социально-репрезентативная типология. Личность социального существования. Личность социальной принадлежности (коммуникативная личность). Личность социального творчества. Формирование и развитие личности как социальный процесс. Становление и развитие личности. Социализация, инкультурация и индивидуализация личности. Результат и цель социализации. Социальная адаптация. Социальная интериоризация. Вторичная социализация. Возникновение педагогики в Новое время как реализация потребности в разработке технологий воздействия на процесс формирования личности. Социально негативный тип личности. Маргинализация и люмпенизация личности. Маргиналы и люмпены как социальные подтипы. Социальное поведение и деятельность личности Понятие социального действия М. Вебера. Система социального действия личности Т. Парсонса. Факторы социального действия личности: биологический организм, система личности (деятель), социальная система (система взаимодействующих индивидов), система культуры. Различия между личностным смыслом, социальными ожиданиями и культурными традициями в индустриальном и постиндустриальном обществах. Социальная деятельность личности. Социальное поведение личности. Социальная роль как модель социально-статусного поведения личности. Ролевое и традиционное поведение личности. Естественное (рациональное) поведение личности. Противоречия в социальном поведении личности. Отклонения социального поведения личности. Формы отклоняющегося поведения личности – аутическая, асоциальная, девиантная. Асоциальное отклонение: позитивное и негативное. Девиантное поведение как выходящее за пределы ценностно-нормативной модели. Типы поведения – адаптации личности по Р. Мертону. Формы социальной адаптации – конформизм, инновация, ритуализм, ретретизм, мятеж. Социальный характер. Характер социальных общностей, групп и слоев. Виды социального характера: национальный, классовый, профессиональный, городской, сельский, региональный, молодежный, женский, мужской и т.д. Виды социального характера по Э. Фромму: созидательные и потребительные ориентации. Типы социального характера

		по Д. Рисмену: ориентация на традицию, ориентация на себя, ориентация на другого. Интегральный социальный тип (А. Букалов, В. Гуленко). Эволюция социального характера западноевропейского типа (М. Вебер, Э. Фромм, Д. Рисмен). Русский социальный характер. Патология и деформации социального характера.
7.	Социологическое исследование: программа и методы	Программа социологического исследования Методы социологического исследования Анализ и интерпретация социологической информации Методика социологического исследования. Понятие социального факта. Этапы социологического исследования. Познавательный этап исследования: программа, определение выборки, определение методов сбора информации, пилотажное исследование. Цель социологического исследования – социальная проблема. Типы исследования: разведывательное, описательное, аналитическое. Зондажное, пилотажное исследование. Структура программы: проблема, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотезы, интерпретация понятий, операционализация понятий, план проведения исследования. Сплошное, монографическое и выборочное исследование. Выборочная совокупность. Репрезентативность выборки (исследования). Количественная и качественная репрезентативность. Методы сбора первичной социологической информации. Анализ документов. Классификация документов. Первичные и вторичные, личные и безличные документы. Степень достоверности информации. Официальные и неформальные документы. Описание и оценка событий. Качественный анализ документов. Контент-анализ. Метод наблюдения. Специфика научного наблюдения. Простое и включенное наблюдение. Открытое наблюдение и инкогнито. Метод описания значимых ситуаций. Надежность информации и регистрация. Недостатки включенного наблюдения при изучении своей группы и общества. Метод опроса. Методические правила подготовки и проведения опросов. Разновидности опроса: анкетирование, интервью, социометрия, экспертный опрос. Структура опросного листа (анкеты). Типы вопросов по функциям: основные, фильтрующие, контрольные, контактные. Типы вопросов по структуре: открытые и закрытые. Разновидности закрытых вопросов. Комбинированная форма вопроса. Типы вопросов по форме: прямые и косвенные. Типы вопросов по содержанию: вопросы о событиях, фактах, оценках, мнениях, мотивах. Конструирование и редакция вопросов. Формулировка вопросов: методические правила. Конструирование анкеты и ее структура. Принципы построения анкеты. Групповой опрос: организация и правила проведения.

		Эксперимент в социологии. Независимая и зависимая переменные. Естественный и лабораторный эксперимент. Обеспечение чистоты эксперимента. Обработка и анализ первичной социологической информации. Шифры и коды. Компьютерный анализ и обработка информации. Обработка открытых вопросов. Простая и перекрестная группировка. Расчет средних величин, регрессионный, корреляционный и факторный анализ. Индексы сбора и анализа данных. Приемы измерения (квантификация). Процедура ранжирования. Проективные методы. Восходящая стратегия анализа данных. Нисходящая стратегия анализа данных. Типологический анализ. Соционический анализ и типологические исследования. Шкала индикатор. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная. Интерпретация полученных данных. Отчет и аналитическая справка. Структура социологического отчета.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в социологическое знание
Тема 2. Общество как целостность
Тема 3. Структура общества и его элементы
Тема 4. Общество и социальные институты
Тема 5. Социодинамика современного общества
Тема 6. Общество и личность
Тема 7. Социологическое исследование: программа и методы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема 1 - 2. Введение в социологическое знание
Вопросы для изучения:

1. Становление социологической науки.
2. Естественнонаучный этап.
3. Психологическая школа в социологии.
4. Формальная социология.
5. Становление и развитие социологии в России.
6. Основные парадигмы современной социологии.
7. Объект и предмет социологии.
8. Уровни социологической науки.
9. Фундаментальная и прикладная социология.
10. Теоретическая и эмпирическая социология.
11. Социологические методы.
12. Отрасли социологии: экономическая социология, политическая социология, социология общностей, слоев и личности.
13. Функции социологии: познавательная, критическая, прогностическая, прикладная, информационная, идеологическая.

14. Актуальные проблемы социологической науки.

Тема 3-4. Общество как целостность

Вопросы для изучения:

1. Общество как социальная система

2. Общество как система.

3. Типология обществ и их эволюция

4. Общество как система.

5. Общество как система общественных подсистем.

6. Универсальная и плюралистическая типология.

7. Культурно-историческая типология обществ: Н.Я. Данилевский, П.А. Сорокин, А. Тойнби.

8. Социологическая типология общества: кастовые, сословные, классовые и массовые. Доминирующий тип общества СССР.

9. Доминирующий тип современной России.

10. Общественные отношения.

Тема 5-6. Структура общества и его элементы

Вопросы для изучения:

1. Социальные общности и социальные отношения

2. Социально-классовые общности

3. Социально-профессиональные общности.

4. Социально-демографические общности: территориальные, половозрастные, семейно-брачные общности людей.

5. Социально-этнические общности.

6. Конфессиональные общности.

7. Социальная сфера жизни общества как сфера жизни личности и общностей людей. Субъекты и объекты экономических, политических, духовных и других отношений.

8. Социальная структура общества

9. Функциональная (горизонтальная) структура общества:

10. Подсистемы общества. Функциональные, нефункциональные и дисфункциональные связи между подсистемами.

11. Вертикальная (иерархическая) структура. Соподчиненность подсистем в разных типах общества.

12. Социальная стратификация

13. Определение социальной стратификации.

14. Социальный слой (страта) и социальная общность.

15. Модели социальной стратификации.

16. Страты общества по признаку собственности на средства производства.

17. Доходы и сложность труда: профессиональная стратификация.

Тема 7-8. Общество и социальные институты

Вопросы для изучения:

1. Социальные институты и социальные организации

2. Социологические концепции организации.

3. Группы и организации.

4. Бюрократия и бюрократизм.

5. Социальная группа и ее типы.

6. Социальная группа и ее типы.

7. Социальные функции культуры: демаркационная, идентификационная, интегративная и социального наследования.

8. Показатели и критерии уровня культуры.

9. Общественное мнение
10. Каналы формирования и функционирования общественного мнения
11. Этапы формирования общественного мнения
12. Социальные механизмы взаимодействия людей
13. Функции общественного мнения
14. Манипулирование общественным мнением
15. Политические, экономические, духовные, информационные институты общества как субъекта воздействия на общественное мнение

Тема 9-10. Социодинамика современного общества
Вопросы для изучения:
1. Социальная динамика и мобильность
2. Виды социальной мобильности
3. Уровни социальной мобильности
4. Социальная поляризация общества
5. Социальные движения
6. Типы социальных движений
7. Специфика социальных движений в индустриальном обществе
8. Социальная напряженность как источник социальных движений
9. Конфликтологическая парадигма в социологии
10. Черты социального конфликта
11. Стадии социального конфликта
12. Значение социального конфликта в социальных изменениях общества
13. Технология разрешения социального конфликта

Тема 11-13. Общество и личность
Вопросы для изучения:
1. Научные концепции личности
2. Структура социальных качеств личности
3. Социальные модели и типы личности
4. Формирование и развитие личности как социальный процесс
5. Становление и развитие личности.
6. Возникновение педагогики в Новое время как реализация потребности в разработке технологий воздействия на процесс формирования личности.
7. Социально негативный тип личности.
8. Социальное поведение и деятельность личности
9. Социальная деятельность личности
10. Ролевое и традиционное поведение личности
11. Асоциальное отклонение: позитивное и негативное.
12. Социальный характер
13. Патология и деформации социального характера.

Тема 14. Социологическое исследование: программа и методы
Вопросы для изучения:
1. Программа социологического исследования
2. Методы социологического исследования
3. Анализ и интерпретация социологической информации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Написать эссе на тему «Роль социологии в профессиональной подготовке социального работника».

2. Составить конспекты первоисточников.

3. Представить технологическую цепочку этапов разрешения социального конфликта.

4. Составить сравнительную характеристику социальных статусов клиентов социальной работы.

5. Подготовьте четыре вида инструментария для проведения социологического исследования: план контент-анализа прессы, карточка наблюдения, опросный лист, анкета.

6. Составить терминологический словарь.

7. Разработать презентацию по темам № 3, 6, 8, 10, 14.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- Типы обществ и их учёт в деятельности социального работника.
- Социальные страты и общности в деятельности социального работника.
- Социальная работа, социальная мобильность и их взаимосвязь.
- Социальные движения и их роль в современном обществе..
- Составьте алгоритм профилактики и разрешения социального конфликта
- Социальные типы личности, социальный характер и их учёт в деятельности социального работника.
- Выявить природные и социальные факторы влияния среды на развитие и воспитание детей.
- Релятивный характер девиаций в современном обществе и учёт данного фактора в деятельности социального работника.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438548
2. *Багдасарьян, Н. Г.* Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431125

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- Российское общество социологов
  http://www.ssa-rss.ru/
- Институт социально политических исследований РАНhttp://www.isprras.ru/
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
  http://wciom.ru/index.php?id=1#
- Минобразование РФ
  http://www.informika.ru/
- Социологические исследования (Социс) http://www.ecsocman.edu.ru/socis/
- Социология 4М
  http://www.isras.ru/4M.html
- Журнал социологии и социальной антропологии – совместный журнал факультета социологии С.-Петербургского университета, Института социологии РАН и Социологического общества им. М.М. Ковалевского
  http://www.ecsocman.edu.ru/jssa/
- Вопросы образования
  http://www.ecsocman.edu.ru/vo/
- Каталог интернет-библиотек
  http://www.mybooka.narod.ru/a4.htm/
- Научная электронная библиотека
  http://elibrary.ru/
  Федеральный образовательный портал Экономика Социология Менеджмент
  http://www.ecsocman.edu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социология» призвана способствовать сформировать систему знаний о сущности социологии и ее влияния на развитие теории и практики социальной работы. Изучение курса строиться на изучении теоретических положениях в области социологии. Логика изложения материала подразумевает проведения социологического исследования в области социальной работы.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется составлять студентам задания на чтение текстов, поиск дополнительной информации и написания мини-эссе с ответами на вопросы, на семинарских занятиях организовывать работу в малых группах и проводить дискуссии. На лекциях и семинарах рекомендуется привлекать аудиовизуальные материалы, которые позволили бы иллюстрировать и обсуждать социологические понятия. Как показал опыт работы с визуальными материалами, они стимулируют рефлексивную дискуссию, а наряду с чтением текстов, релевантных теме занятия, влияют на формирование у студентов социологического воображения. Важным для усвоения материала является не только осмысление текстов классиков и современных авторов, но и визуализация логики аргументации в виде различного рода когнитивных карт. Это позволяет развивать у студентов образное мышление и системное видение социальных процессов и явлений. Работа в малых группах и дискуссии влияют на развитие у студентов коммуникационных навыков, способствуют формированию критического социологического взгляда на реальность. Для проведения курса лекций рекомендуется разработать вебсайт курса с полным контентом учебно-методических материалов, включая рабочую программу, тематический план-график занятий, презентации и конспекты лекций, задания и инструкции к выполнению промежуточных и финальных заданий по курсу, обязательные и дополнительные источники. Для проведения семинарских занятий целесообразно использовать серию отличающихся друг от друга сценариев, нацеленных на формирование соответствующих компетенций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Социология как наука и ее связь с другими науками.
2. Основные этапы становления социологии: натуралистический, психологический, социологический.
3. Основные парадигмы современной западной социологии.
4. Развитие социологии в России: трудности и проблемы.
5. Функции социологической науки.
6. Программа социологического исследования.
7. Методы сборы социальной информации: анализ документов, наблюдение, эксперимент.
8. Метод опроса: формулировка вопросов, правила конструирования анкеты.
9. Обработка, анализ и интерпретация первичной социологической информации.
10. Выборка в социологическом исследовании: сущность, виды, репрезентативность.
11. Общество как социальная система.
12. Экономическая типология общества К. Маркса.
13. Экономическая типология общества А. Сен-Симона, Д. Белла.
14. Политическая типология обществ: по типу политического режима.
15. Социологическая типология общества: по доминирующей общности.
16. Культурно-историческая типология (Н.Я. Данилевский, П.А. Сорокин).
17. Социальные общности, отношения и социальная сфера.
18. Социальная структура общества: вертикальная и горизонтальная структура.
19. Социальный статус и социальный престиж.
20. Социальная стратификация.
21. Модели стратификации.
22. Виды стратификации.
23. Система стратификации: кастовая, рабовладельческая, сословная, классовая.
24. Социальная культура общества: субкультуры и контркультуры.
25. Социальная динамика и социальная стабильность.
26. Социальная мобильность как источник социальных изменений.
27. Социальная дифференциация общества как процесс обновления.
28. Социальная интеграция и социальная поляризация.
29. Социальные движения: сущность, причины, типы, направленность.
30. Общественное мнение: сущность, виды и функции.
31. Социальные противоречия и социальные конфликты.
32. Социальные конфликты: возникновение, этапы развития и способы разрешения.
33. Личность как социальный тип.
34. Социальные типы и социотипы.
35. Факторы социального поведения и деятельности.
36. Определение и причины девиантного поведения.
37. Социальный характер.
38. Противоречия социального поведения личности.
39. Маргинализация и люмпенизация личности.
40. Социализация личности.
41. Гендерная стратификация
42. Мода как феномен социокультурной динамики

43. Социокультурная динамика
44. Социология образования
45. Социальная коммуникация и социальная работа
46.Социология семьи
47. Социология организаций и роль бюрократии в современном обществе
48. Административно-командная и рыночная системы
49.Модернизация и интеграция российского общества
50. Глобальная социология

Пример тестового задания:

1. Объект социологии:
а. история общества
б. общество вообще
в. современное общество
г. обществознание

2. Предмет социологии:
а. социальная структура общества
б. экономическая жизнь
в. политическая жизнь
г. духовная жизнь

3. Что не относится к специфике социальных законов:
а. закон как тенденция
б. смена законов в историческом масштабе
в. статистический характер
г. однонаправленность и неизменность

4. Человек, экономика. политика, техника, природа являются объектом социологии:
а. да
б. нет

5. Что не относится к предмету социологии:
а. социальные отношения
б. социальные типы личности
в. отношения между личностью и обществом
г. политические отношения

6. Открытие законов и тенденций социальной жизни является целью:
а. прикладной социологии
б. фундаментальной социологии

7. Эмпирическая социология занимается:
а. сбором информации о социальных фактах
б. научно-теоретическим анализом фактов

8. Социология – это наука о поведении:
а. малых групп
б. личности в обществе
в. больших социальных групп
г. людей в семье

9. Какое из приведенных ниже суждений не относится к социологии:

а. в экстремальной ситуации решения принимаются быстрее

б. чем выше уровень образования человека, тем больше у него шансов на социальный рост

в. элита – это высший слой в политической, экономической и духовной сфере

г.знание социальных законов необходимо работникам сферы государственного управления

10. К основным отраслям социологии нельзя отнести:

а. политическую социологию

б. экономическую социологию

в. социологию быта

г. социологию духовной жизни

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточн ый)		практически контролируемого материала		
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.п.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Антошкин

Эксперты:

Внутренний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии В.С. Хазиев

Внешний:

Академик АН РБ, д.ф.н., профессор, зав кафедрой общественных наук УГАТУ Ф.С. Файзуллин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальных компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК – 6);

Индикаторы достижения:

УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни;

б) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК – 1);

Индикаторы достижения:

ОПК.1.1 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий в сфере социальной работы;

ОПК 1.2 Умеет использовать современные ИКТ в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

- способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-3);

Индикаторы достижения:

ОПК 3.3 Составляет и оформляет отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Дисциплина «Социальная информатика» относится обязательной части учебного плана к модулю «Социология социальной сферы».

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

–основы современной теории социальной культуры, историю ее развития в современном обществе;

–структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;

–роль и место социальной информатики в современной системе научного знания, изучаемых ею проблемах и основных направлениях дальнейшего развития;

–информационные аспекты современного этапа процесса развития цивилизации и основные закономерности глобального процесса информатизации общества;

–основные виды информационных ресурсов общества и стратегическая роль этих ресурсов для его дальнейшего социально-экономического, научно-технического и духовного развития.

Уметь:

–выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;

–проводить мониторинг конфликтности локальных социумов и социальной напряженности в них;

–формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;

–применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;

–осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных социологических задач;

–применять программное обеспечение для представления, хранения и расчета данных;

–демонстрирует умение использовать в профессиональной деятельности в сфере социальной работы современные средства ИКТ.

–***Владеть:***

–основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик;

–способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;

–способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;

–коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;

–современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

–навыки разработки и проведения презентаций социологических проектов; навыки работы с программным обеспечением по представлению, хранению данных; навыками поиска и эффективного социального использования информации;

–применяет способы составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информационное общество	Понятие информационного общества. Признаки информационного общества. Фазы развития информационного общества и путь движения человечества к нему (информационные

		революции). Степень близости к информационному обществу ведущих стран мира
2.	Информационные ресурсы современного общества	Информационные ресурсы современного общества. Их типы, характеристики и уровень развития в ведущих странах мира.
3.	Информационный рынок и услуги	Информационные услуги. Понятие информационного рынка и бизнеса
4.	Культура информационного общества	Культура информационного общества и информационная культура населения. Задача и принципы ее формирования в процессе общего образования. Образование в информационном обществе. Образ жизни людей в информационном обществе. Электронные деньги и торговля, взамодействие с муниципальными службами, досуг.
5.	Информационная культура населения	Образование в информационном обществе. Образ жизни людей в информационном обществе. Электронные деньги и торговля, взамодействие с муниципальными службами, досуг
6.	Правовое регулирование проблем, связанных с информацион-ными ресурсами и информационной деятельностью	Правовое регулирование проблем, связанных с информационными ресурсами и информационной деятельностью. Охрана продуктов информационной дейтельности (программ, баз данных) Авторские права на интеллектуальную продукцию в области информатики. Компьютерные «преступления» и ответственность за них. Морально-этические нормы в информационной деятельности.
7.	Понятие информационной безопасности личности, общества, государства	Понятие информационной безопасности личности, общества, государства. Защита информации, нормативные и организационные аспекты. Информационная борьба и войны. Компьютерные «преступления» и ответственность за них. Морально-этические нормы в информационной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Информационное общество

Тема 2. Информационные ресурсы современного общества

Тема 3. Информационный рынок и услуги

Тема 4. Культура информационного общества

Тема 5. Информационная культура населения

Тема 6. Правовое регулирование проблем, связанных с информационными ресурсами и информационной деятельностью

Тема 7. Понятие информационной безопасности личности, общества, государства

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ

1.	Информационное общество	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением
2..	Информационные ресурсы современного общества	Информационные ресурсы социальной работы.
3.	Информационный рынок и услуги	Классификация ИТ. Информационный продукт. Создание
4.	Культура информационного общества	Информационное обеспечение социальных проектов
5.	Информационная культура населения	Электронные таблицы в социальной работе
6.	Правовое регулирование проблем, связанных с информационными ресурсами и информационной деятельностью	Анализ ЭОР. Оформление документации
7.	Понятие информационной безопасности личности, общества, государства	Защита информации

Требования к самостоятельной работе студентов

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Роль средств массовой информации в жизни общества.
2. Информационная культура человека.
3. Современные тенденции развития информатики.
4. Информационный кризис в обществе.
5. Создание искусственного интеллекта: утопия или реальность?
6. Интернет и изменения в межличностном общении.
7. Тенденции развития сети Интернет.
8. Интернет и политика.
9. Интернет: универсальный язык сетевого общения.
10. Интернет и массовая культура.
11. Интернет и право.
12. Интернет и сетевой этикет.
13. Насколько реальна виртуальная реальность?
14. Проблемы интернет-зависимостей и способы их преодоления.
15. Информатизация общества и влияние на массовое сознание.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E523BD47-CC0B-4166-AC88-1081DB2A148D**.**

2. Агапов, Е.П. Социальная информатика : учебное пособие / Е.П. Агапов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 147 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9926-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498508

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://mega.km.ru
2. http://www.encyclopedia.ru
3. http://www.rubricon.com
4. http://www.slovari.ru
5. http://www.slovari.yandex.ru
6. http://www.britannica.com
7. http://encarta.msn.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных

помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная информатика» призвана сформировать целостный подход к современным информационно-коммуникационным технологиям в сфере социальной работы.

Проведения лабораторных занятий рекомендуется использование интерактивной доски, как средства представления презентаций. Темы, содержащие сложный для восприятия теоретический материал, рекомендуется транслировать в интерактивной форме, с использованием мультимедийных презентаций, электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций определенных данной рабочей программой. Лабораторная работа предусматривает реализацию полученных студентами знаний через организацию учебной работы на персональном компьютере.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как мозговой штурм, круглый стол, дискуссии, интерактивные уроки с применением аудио- и видеоматериалов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Примерные тестовые вопросы

1.Важнейшим компонентом отечественного рынка информационных услуг являются данные:
а) о гражданах
б) об информационном оборудовании +
в) об экологии

2.Важнейшим компонентом отечественного рынка информационных услуг являются данные:
а) о космосе
б) об обществе
в) компьютерах и компьютерных сетях +

3. Важнейшим компонентом отечественного рынка информационных услуг являются данные:
а) об экологии
б) о соответствующих технологиях +
в) о космосе

4. Человек, получивший доступ к …, попадает в мир практически неограниченных информационных ресурсов:
а) журналам
б) газете
в) интернету +

5. Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти и прочее:
а) глобализация общества
б) информатизация общества +
в) обучение общества

6. Организационно упорядоченная совокупность документов, информационных технологий:
а) информационная система +
б) информационный вакуум
в) информационное пространство

7. Выделяют такую форму информационных ресурсов:
а) основную
б) активную +
в) второстепенную

8. Выделяют такую форму информационных ресурсов:
а) главную
б) дополнительную
в) пассивную +

9. К какой форме относятся книги, журнальные статьи, патенты и т.д.:
а) главной

б) пассивной +
в) основной

10. К какой форме относятся модель, алгоритм, проект, программа и т. д.:
а) основной
б) дополнительной
в) активной +

11. Базовой технической составляющей процесса информатизации общества является:
а) подготовка
б) компьютеризация +
в) нет верного ответа

12. В информационной технологии в качестве исходного материала выступает:
а) информация +
б) общество
в) гражданин

13. Одно из поколений информационных технологий:
а) «старинная»
б) «первопечатная»
в) «наскально-берестяная» +

14. Одно из поколений информационных технологий:
а) «новая информационная технология» +
б) «забытая информационная технология»
в) «закрытая информационная технология»

15. Негативные аспекты информационных технологий необходимо учитывать при решении задач:
а) глобализации
б) информатизации +
в) любой сложности

16. Информационная культура общества предполагает:

- 1. знание современных программных продуктов
- 2. знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности
- 3. умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Удовлетвори-тельно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры прикладной информатики Л.Н. Титова

Эксперты:

внешний

директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5);

индикаторы достижения:

УК.5.1. имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте

б)развитие общепрофессиональных компетенций:

- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК – 2).

индикаторы достижения:

ОПК 2.1 демонстрирует знания о социальных явлениях и процессах.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Современные теории социального благополучия» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Социология социальной сферы».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные научные взгляды на теорию социального благополучия;

− основные понятия теорий социального благополучия;

− основные классические и современные теории социального благополучия;

Уметь:

− оперировать основными терминами и понятиями социального благополучия;

− воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;

− использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы;

Владеть:

–концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия

- способами анализировать основные критерии социального благополучия;

- навыками разрабатывать инструментарий для оценки социального благополучия;

- навыками организации своего труда;

– способами по улучшения социальной ситуации с гражданами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальное благополучие как научная категория и общественная ценность	Сущность и содержание социального благополучия. Генезис и эволюция понятия социальное благополучие. Структура и критерии социального благополучия. Факторы и регуляторы социального благополучия.
2.	Основные направления исследования социального благополучия в социальном знании.	Зарубежные и отечественные исследования благополучия. Направления исследования благополучия: этико-философское, социально- политическое, социологическое, экономическое, психологическое, медицинское, экологическое.
3.	Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия.	Социологическое знание в исследовании благополучия человека и общества. Направления исследования социального благополучия: – объективистское (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюргейм и др.); – субъективистское (концепция расширения человеческого выбора, концепция развития человеческого потенциала и др.); – интегративное (виталистская модель социального благополучия и др.).
4.	Социально-экономические подходы к изучению благополучия.	Ведущая российская школа изучения благополучия/благосостояния. Уровень жизни, условия жизни, образ жизни, качество жизни: сущность, компоненты. Методология исследований благополучия/благосостояния в отечественной социально-экономической школе.
5.	Социально-географические исследования благополучия.	Методология и опыт оценок социального благополучия в советский период. Изменение концепций в переходный период. Современные исследования пространственных проявлений социального благополучия
6.	Измерение социального благополучия и его динамики	Социальная, экономическая политика РФ и различные показатели, характеризующие социальное благополучие населения.

		Концептуальные положения управления благополучием населения. Комплексный анализ факторов, влияющих на оценку качества жизни в регионе. Основные направления социальной стандартизации в регионе. Анализ качества жизни в Республике Башкортостан. Стандарты качества жизни населения в формировании стратегических целей социального развития региона.
7.	Основы социальной стандартизации в условиях рыночной экономики	Государственные минимальные социальные стандарты. Основные направления стандартизации. Нормативно-правовые обеспечение стандартов качества жизни. Формирование системы стандартов качества жизни. Понятие, задачи и содержание стандартов качества жизни. Стандарты качества жизни населения в документах. Международные особенности формирования системы качества жизни. Федеральные требования к системе стандартов качества жизни. Региональные составляющие качества жизни.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социальное благополучие как научная категория и общественная ценность

Тема 2. Основные направления исследования социального благополучия в социальном знании.

Тема 3. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия.

Тема 4. Социально-экономические подходы к изучению благополучия.

Тема 5. Социально-географические исследования благополучия.

Тема 6. Измерение социального благополучия и его динамики

Тема 7. Основы социальной стандартизации в условиях рыночной экономики

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Социальное благополучие как научная категория и общественная ценность

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание социального благополучия.
2. Генезис и эволюция понятия социальное благополучие.
3. Структура и критерии социального благополучия.
4. Факторы и регуляторы социального благополучия.

Тема 2. Основные направления исследования социального благополучия в социальном знании.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание социального благополучия.
2. Зарубежные и отечественные исследования благополучия.
3. Направления исследования благополучия:

–этико-философское,

–социально- политическое,
–социологическое,
–экономическое,
–психологическое,
–медицинское,
–экологическое.

Тема 3. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия.

Вопросы для обсуждения:

1. Социологическое знание в исследовании благополучия человека и общества.
2. Направления исследования социального благополучия:

– объективистское (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюргейм и др.);

– субъективистское (концепция расширения человеческого выбора, концепция развития человеческого потенциала и др.);

– интегративное (виталистская модель социального благополучия и др.).

Тема 4. Социально-экономические подходы к изучению благополучия.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы и школы изучения благополучия населения.
2. Методология исследований благополучия/благосостояния в отечественной социально-экономической школе.
3. Уровень жизни: понятие, компоненты.
4. Условия жизни – детерминанты уровня жизни.
5. Образ жизни: определение, индикаторы.
6. Качество жизни: сущность, показатели.

Тема 5. Социально-географические исследования благополучия.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология и опыт оценок социального благополучия в советский период.
2. Методология оценки социального благополучия в современный период.
3. Современные исследования пространственных проявлений социального благополучия.

Тема 6. Измерение социального благополучия и его динамики.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная, экономическая политика РФ и различные показатели, характеризующие социальное благополучие населения.
2. Концептуальные положения управления благополучием населения.
3. Мониторинг социального и экономического развития регионов России.
4. Социальная защита и социальная работа в обеспечении социального благополучия населения.
5. Национальные программы «Здоровье», «Образование», «Доступное, комфортное жилье», «Доступная среда», «Развитие АПК» и др.: содержание и значение для формирования благополучия общества.
6. Региональные программы социального развития в Республике Башкортостан и их роль в повышении качества жизни населения.
7. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации.

Тема 7. Основы социальной стандартизации в условиях рыночной экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные минимальные социальные стандарты.
2. Основные направления стандартизации.
3. Формирование системы стандартов качества жизни.
4. Понятие, задачи и содержание стандартов качества жизни.
5. Международные особенности формирования системы качества жизни.
6. Федеральные требования к системе стандартов качества жизни.
7. Региональные составляющие качества жизни.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
3. Нарисуйте таблицу «Цели и задачи социальной, экономической политики российского государства».
4. Проанализируйте основные показатели социально развития в РБ и г.Уфе.
5. Напишите эссе на тему «Основные направления модернизации российского общества» или «Становление социального благополучия в России как современного социального института: состояние, проблемы и перспективы развития».
6. Выявите отличие западных исследовательских школ и отечественной географии в комплексных оценках социального развития в новых условиях.
7. Составьте таблицу «Социальное благополучие в исследованиях социальной географии»: исследователи, временной период, предметное поле.
8. Рассмотрите показатели благополучия/благосостояния в демографических ежегодниках России, в докладах о мировом развитии человеческого потенциала.
9. Составьте таблицу «Объективистское направление исследования социального благополучия»: представители, сущность благополучия, механизм обеспечения благополучия, главное условие социального благополучия.
10. Нарисуйте схему «Направления исследования социального благополучия».
11. Проанализируйте программы ООН в аспекте развития человеческого потенциала.
12. Нарисуйте схему, характеризующую социальное благополучие.
13. Составьте таблицу «Разнообразие определений благополучия»: представители научных исследований и их понимание благополучия.
14. Охарактеризуйте отношение современного российского государства к социальному благополучию населения.
15. Проанализируйте публикации СМИ, затрагивающие социальное благополучие. Опишите тенденции.
16. Проведите мини-опросы среди школьников, студентов… относительно понимания социального благополучия. Сравните их представления.
17. Напишите эссе на тему «Я благополучен, если…».

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Социальное благополучие как научная проблема современной социологии.
2. Проблемы и прогнозы повышения уровня и качества жизни населения России (анализ исследований).
3. Тенденции динамики доходов и потребления в современной России.
4. Здоровье населения и социальное благополучие.
5. Развитие сферы обеспечения безопасности и защиты населения: анализ тенденций и проблем.
6. Динамичность социальных изменений и развитие конфликтологической культуры в современном обществе.

7. Современные направления развития социальной работы как элемента обеспечения качества жизни инвалидов и людей с ограниченными возможностями.
8. Творчество как условие социального благополучия.
9. Благо как категория веры.
10. Иллюзии и мифы социального благополучия.
11. Социальная работа как условие социального благополучия населения.
12. Социальное благополучие различных групп населения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Социальная политика [Текст] : учеб. для бакалавров / Ин-т переподгот. и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы соц. защиты населения г. Москвы ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - М. : Юрайт, 2012
2. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337
3. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02355-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452556

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.biblioclub.ru
2. http://lib.bspu.ru
3. https://mintrud.gov.ru/
4. https://mintrud.bashkortostan.ru/
5. https://www.garant.ru/
6. http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» направлена на формирование общепрофессиональной компетентности путем анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп с учетом определения научной и практической ценности решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия.

Логика изложения материала подразумевает изучение таких узловых вопросов дисциплины: основные направления исследования благополучия: этико-философское, социально- политическое, социологическое, экономическое, психологическое, медицинское, экологическое; рассмотрение теоретических основ конструирования социологических моделей социального благополучия; анализ социально-экономических подходов к изучению благополучия.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Социально-географические исследования благополучия», «Измерение социального благополучия и его динамики» где используются такие формы работы, как работа в парах, интерактивный тренинг.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог**,** активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Сущность и содержание социального благополучия.
2. Генезис и эволюция понятия социальное благополучие.
3. Структура и критерии социального благополучия.
4. Факторы и регуляторы социального благополучия.
5. Основные направления исследования социального благополучия в социальном знании.
6. Этико-философское направление исследования благополучия
7. Направления исследований социального благополучия в социологическом знании.
8. Социально-географические исследования благополучия.
9. Социально-экономические подходы исследования благополучия
10. Экономическая и социальная политика в управлении социальным благополучием населения.
11. Основные парадигмы и приоритеты ТСБ в России и за рубежом.
12. Инновационный социальный менеджмент в современном мире, России.
13. Теоретико-методологические основы изучения социальной политики. Субъекты социальной политики (государство, партии, общественные движения, объединения).
14. Государственно-правовые основы социального благополучия населения в РФ.
15. Теория социального благополучия в системе общественных отношений.
16. Теория социального благополучия и социальная безопасность. Качество жизни как основа социальной безопасности.
16. Демографические и этнографические аспекты теории социального благополучия.
17. Теория социального благополучия и права человека. Правовое обеспечение.
18. Теория социального благополучия и принципы социальной защиты.
19. Теория социального благополучия в отношении пожилых людей. Пенсионное обеспечение.

20. Теория социального благополучия в области образования.
21. Теория социального благополучия в отношении семьи, женщин, детей.
22. Теория социального благополучия в области защиты детства.
23. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения.
24. Государственные минимальные социальные стандарты.
25. Основные направления стандартизации.
26. Формирование системы стандартов качества жизни.
27. Федеральные требования к системе стандартов качества жизни.
28. Региональные составляющие качества жизни.

Пример теста:

1. Государство в системе социального обеспечения социального благополучия является …

а) субъектом социальной политики +
б) объектом социальной политики
в) субъектом и объектом социальной политики

2. Самый высокий уровень расходов на социальные нужды следует модель социальной политики:

а) консервативная модель
б) либеральная модель
в) социально-демократическая модель +
г) модель Бисмарка

3. Основоположником идеи социального государства является:

а) Дэвид Инстон
б) Макс Вебер
в) Карл Марск
г) Лоренц фон Штейн +

4. Государство, стремящееся к обеспечению каждого гражданина достойными условиями существования, социальной защитой, соучастием в управлении, одинаковыми жизненными шансами, называется:

а) правовое
б) социальное +
в) монархическое
г) фашистское

5. В социальной сфере первостепенной задачей социального государства является:

а) борьба с бедностью +
б) создание групп интересов
в) воспитание молодежи
г) экологическая политика.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетвори-тельно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к. соц. наук, доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

Эксперты:

внешний

директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.05 КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является *развитие*:

формирование универсальной(ых) компетенции(й):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- индикаторы достижения:

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):

ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

- индикаторы достижения:

ОПК-4.1 Демонстрирует знания и умения контроля, оценки методов и приемов в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-4.2 Умеет определять методы и приемы использования, контроля и оценки профессиональной деятельности в сфере социальной работы

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы медиации и управления конфликтами» относится к модулю «Профессиональной подготовки».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы конфликтологии;
- стратегии поведения личности в конфликте;
- технологии управления, диагностики, профилактики и разрешения и конфликтов;
- технологии посредничества и переговоров;

Уметь:

-анализировать стратегии и модели поведения человека в конфликте;

-выбирать технологии разрешения конфликта в конкретной ситуации;

-применять методы управления эмоциями в конфликте;

Владеть:

-формами, методами и приемами разрешения конфликтов в профессиональной сфере;

-этическими принципами в посреднической деятельности при разрешении проблемных ситуаций;

-знаниями о создании благоприятной социальной и психологической среды в учреждении или коллективе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие и история становления конфликтологии	Понятие конфликтологии. Объект и предмет конфликтологии. Роль конфликтологии в развитии российского общества. Функции конфликтологии. Предпосылки формирования конфликтологических идей. Основные направления зарубежной конфликтологии. Социологические теории конфликта. Психологические теории конфликта. Политологические теории конфликта. Формирование отечественной школы конфликтологии. Этапы развития конфликтологии в России. Современные исследования конфликтов.
2.	Понятие, виды, структура и функции конфликта	Конфликт как столкновение, противоборство субъектов, преследующих противоположные цели и интересы. Конфликт и социальное противоречие. Признаки конфликта. Классификации конфликтов по различным основаниям. Виды конфликтов в социальной работе. Структура конфликта. Объективные элементы конфликта. Психологические компоненты конфликта. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Предрассудки и восприятие ситуации. Функции конфликта.
3.	Динамика конфликтов	Объективные факторы возникновения конфликта. Организационно-управленческие факторы конфликтов. Социально-психологические факторы конфликтов. Социальные дилеммы. Личностные факторы конфликтов. Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Эскалация конфликта. Динамика различных видов конфликтов.
4.	Профилактика и предупреждение конфликтов в социальной работе	Понятие управления конфликтом. Принципы управления конфликтом. Прогнозирование и профилакти ка конфликтов. Предупреждение конфликтов.
5.	Конструктивное разрешение конфликтов в	Диагностика конфликтов. Методы исследования конфликтов.

	социальной работе	Основные формы завершения конфликта. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов. Стратегии и методы разрешения конфликтов. Формирование навыков эффективного поведения детей и взрослых в конфликтах и их конструктивного разрешения.
6.	Переговоры	Особенности, виды и функции переговоров. Стратегии ведения переговоров: позиционный торг и принципиальные переговоры. Стадии переговоров. Технология переговоров. Способы подачи позиции. Принципы переговоров. Тактические приемы ведения переговоров. Переговоры с трудными людьми.
7	Медиаторство	Понятие медиаторства. Официальные и неофициальные медиаторы. Формы участия третьей стороны. Требования к медиатору. Выбор посредника. Роли третьей стороны в конфликте. Этапы медиаторского процесса. Тактики и техники взаимодействия медиатора с оппонентами. Эффективность медиаторской деятельности. Специалист по социальной работе как посредник. Этические принципы посреднической деятельности специалиста по социальной работе.
8	Психология конструктивной критики	Признаки конструктивной и неконструктивной критики. Технология конструктивной критики. Ассертивное принятие критики.
9	Управление эмоциями в конфликте	Обоснование необходимости управления эмоциями. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса как стратегический метод управления эмоциями в конфликте. Тактические приемы управления эмоциями в конфликте. Методы управления эмоциями, основанные на расщеплении ситуации. Методы саморегуляции. Алгоритм работы со стрессовой ситуацией.
10	Разрешение внутриличностных конфликтов	Основные подходы к пониманию внутриличностного конфликта. Виды внутриличностных конфликтов. Последствия внутриличностных конфликтов. Самоубийство как деструктивный способ завершения внутриличностного конфликта. Управление внутриличностными конфликтами. Условия предупреждения внутриличностных конфликтов. Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов. Конформное поведение как фактор внутриличностного конфликта
11	Разрешение конфликтов в семье	Основные виды и причины семейных конфликтов. Супружеские конфликты. Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между супругами и родителями супругов.
12	Разрешение конфликтов в организациях системы социальной защиты населения	Типы и причины конфликтов в организации. Конфликты «руководитель-подчиненный». Моббинг-конфликт. Конфликты «специалист по социальной работе-клиент». Конфликтогенная специфика особенностей различных категорий клиентов социальной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и история становления конфликтологии

Тема 2. Понятие, виды, структура и функции конфликта
Тема 3. Динамика конфликтов
Тема 4. Управление конфликтом в социальной работе
Тема 5. Конструктивное разрешение конфликтов в социальной работе
Тема 6. Переговоры
Тема 7. Медиаторство
Тема 8. Психология конструктивной критики
Тема 9. Управление эмоциями в конфликте
Тема 10. Разрешение внутриличностных конфликтов
Тема 11. Разрешение конфликтов в семье
Тема 12. Разрешение конфликтов в организациях системы социальной защиты населения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.
Тема: Понятие и история становления конфликтологии
Вопросы для обсуждения:
Понятие конфликтологии. Объект и предмет конфликтологии. Роль конфликтологии в развитии российского общества.
Функции конфликтологии.
Предпосылки формирования конфликтологических идей.
Основные направления зарубежной конфликтологии.
Социологические теории конфликта.
Психологические теории конфликта.
Политологические теории конфликта. Формирование отечественной школы конфликтологии.
Этапы развития конфликтологии в России.
Современные исследования конфликтов.

Занятие 2.
Тема: Понятие, виды, структура и функции конфликта
Вопросы для обсуждения:
Конфликт и социальное противоречие.
Признаки конфликта.
Классификации конфликтов по различным основаниям.
Виды конфликтов в социальной работе.
Структура конфликта. Объективные элементы конфликта.
Психологические компоненты конфликта. Особенности восприятия конфликтной ситуации.
Предрассудки и восприятие ситуации. Функции конфликта.

Занятие 3.
Тема: Динамика конфликтов
Вопросы для обсуждения:
Объективные факторы возникновения конфликта.
Организационно-управленческие факторы конфликтов.
Социально-психологические факторы конфликтов.
Социальные дилеммы. Личностные факторы конфликтов.
Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Эскалация конфликта.
Динамика различных видов конфликтов.

Занятие 4.
Тема: Профилактика и предупреждение конфликтов в социальной работе
Вопросы для обсуждения:
Понятие управления конфликтом.
Принципы управления конфликтом.
Прогнозирование и профилактика конфликтов.
Предупреждение конфликтов.

Занятие 5.
Тема: Конструктивное разрешение конфликтов в социальной работе
Вопросы для обсуждения:
Диагностика конфликтов.
Методы исследования конфликтов.
Основные формы завершения конфликта.
Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов.
Стратегии и методы разрешения конфликтов.
Формирование навыков эффективного поведения детей и взрослых в конфликтах и их конструктивного разрешения.

Занятие 6.
Тема: Переговоры
Вопросы для обсуждения:
Особенности, виды и функции переговоров.
Стратегии ведения переговоров: позиционный торг и принципиальные переговоры.
Стадии переговоров.
Технология переговоров.
Способы подачи позиции. Принципы переговоров.
Тактические приемы ведения переговоров. Переговоры с трудными людьми.

Занятие 7.
Тема: Медиаторство
Вопросы для обсуждения:
Понятие медиаторства. Официальные и неофициальные медиаторы.
Формы участия третьей стороны.
Требования к медиатору. Выбор посредника. Роли третьей стороны в конфликте.
Этапы медиаторского процесса.
Тактики и техники взаимодействия медиатора с оппонентами.
Эффективность медиаторской деятельности.
Специалист по социальной работе как посредник. Этические принципы посреднической деятельности специалиста по социальной работе.

Занятие 8.
Тема: Психология конструктивной критики
Вопросы для обсуждения:
Признаки конструктивной и неконструктивной критики.
Технология конструктивной критики.
Ассертивное принятие критики.

Занятие 9.
Тема: Управление эмоциями в конфликте
Вопросы для обсуждения:
Обоснование необходимости управления эмоциями.

Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса как стратегический метод управления эмоциями в конфликте.

Тактические приемы управления эмоциями в конфликте.

Методы управления эмоциями, основанные на расщеплении ситуации.

Методы саморегуляции. Алгоритм работы со стрессовой ситуацией.

Занятие 10.

Тема: Разрешение внутриличностных конфликтов

Вопросы для обсуждения:

Основные подходы к пониманию внутриличностного конфликта.

Виды внутриличностных конфликтов. Последствия внутриличностных конфликтов.

Самоубийство как деструктивный способ завершения внутриличностного конфликта.

Управление внутриличностными конфликтами.

Условия предупреждения внутриличностных конфликтов.

Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.

Конформное поведение как фактор внутриличностного конфликта

Занятие 11.

Тема: Разрешение конфликтов в семье

Вопросы для обсуждения:

Основные виды и причины семейных конфликтов.

Супружеские конфликты. Конфликты между родителями и детьми.

Конфликты между супругами и родителями супругов.

Занятие 12.

Тема: Разрешение конфликтов в организациях системы социальной защиты населения

Вопросы для обсуждения:

Типы и причины конфликтов в организации. Конфликты «руководитель-подчиненный».

Моббинг-конфликт.

Конфликты «специалист по социальной работе- клиент».

Конфликтогенная специфика особенностей различных категорий клиентов социальной работы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

– Составление глоссария по дисциплине.
– Презентация по персоналиям конфликтологии.
– Аннотация статьи по тематике конфликтологии.
– Подготовка деловой игры по одной из тем.
– Системный анализ конкретного конфликта по схеме.
– Подготовка программы формирования конфликтологической компетентности конкретной группы населения.
– Провести тестирование членов семьи по подобранным методикам диагностики конфликта, представить результаты в аналитическом отчете.
– Применить на практике технологию конструктивной критики, по результатам подготовить эссе.
– Составить банк способов управления эмоциями в конфликте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Зарипова, И.Р. Конфликтология в социальной работе : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2009. - 87 с. : ил. - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-7882-0723 -0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259095

2. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов/А.Я. Анцупов,А.И. Шипилов.-4-е изд.,испр.и доп.-М.: Эксмо, 2009.-512с.-(Психологическое образование).

3. Гришина Н.В. Психология конфликта.2-е изд.-СПб.: Питер, 2008.-544с.:ил.-(Серия «Мастера психологии»).

4. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – 2-е изд. – СПб, 2020.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.koob.ru.
5. http://mediators.ru/rus/about/
6. http://conflictology.ru/index.php/conflict/pages/view/fond

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы медиации и управления конфликтами» нацелена на развитие профессиональных компетенций студентов в области одной из самых сложных и недостаточно разработанных технологий работы специалистов органов опеки и попечительства. Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов дисциплины, как выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов; обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками; содействие в оказании помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации; содержание и принципы реабилитационной работы с кровной семьей. Часть занятий проводится в интерактивной форме, при которой происходит обсуждение конкретных ситуаций, проблемных задач и случаев из практики работы специалистов органа опеки и попечительства, требующих знаний современных нормативных актов и умений их грамотного использования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Роль конфликтологии в развитии российского общества. Объект и предмет конфликтологии. Функции конфликтологии.

2. Предпосылки формирования конфликтологических идей.
3. Зарубежные социологические теории конфликта кон XIX–нач.XX века: К.Маркс, М.Вебер, Э.Дюркгейм, Г.Зиммель.
4. Зарубежные социологические теории конфликта XX века: Т.Парсонс, Л.Козер, Р.Дарендорф, К.Боулдинг.
5. Психологические теории конфликта: З.Фрейд, Э.Берн, М. Дойч, М. Шериф, К.Левин.
6. Формирование отечественной школы конфликтологии.
7. Понятие конфликта, признаки конфликта.
8. Объект и предмет конфликта.
9. Структура конфликтной ситуации.
10. Особенности восприятия конфликтной ситуации.
11. Типичные конфликтные ситуации в социальной работе.
12. Причины конфликтов.
13. Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Динамика различных видов конфликтов.
14. Эскалация конфликта.
15. Классификация конфликтов.
16. Функции конфликтов.
17. Понятие управление конфликтом. Принципы управления конфликтами.
18. Прогнозирование и профилактика конфликтов.
19. Технология и методы диагностики конфликтов в социальной работе.
20. Технология предупреждения конфликтов.
21. Основные формы завершения конфликта: разрешение, урегулирование, затухание, устранение, перерастание в другой конфликт. Исход конфликта.
22. Условия, факторы и этапы разрешения конфликтов.
23. Стратегии и методы разрешения конфликтов.
24. Особенности, виды и функции переговоров.
25. Этапы переговорного процесса.
26. Метод принципиальных переговоров (Фишер, У. Юри).
27. Общая характеристика медиаторства.
28. Тактики взаимодействия медиатора с оппонентами. Факторы эффективности медиаторской деятельности.
29. Руководитель как посредник в урегулировании конфликтов.
30. Посредническая деятельность социального работника. Этические принципы посреднической деятельности.
31. Рационально-эмоциональная терапия (А. Эллис) как стратегический метод управления эмоциями в конфликте.
32. Тактические методы управления эмоциями в конфликте.
33. Стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов. Концепция поисковой активности (Ротенберг В.С., Аршавский В.В,).
34. Подходы к пониманию внутриличностного конфликта.
35. Понятие и виды внутриличностного конфликта.

36. Причины и последствия внутриличностного конфликта.
37. Предупреждение и разрешение внутриличностных конфликтов.
38. Конфликты между супругами.
39. Конфликты во взаимодействии родителей и детей.
40. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов. Роль социального работника в разрешении семейных конфликтов.
41. Типы и причины конфликтов в организации системы социальной защиты населения.
42. Причины конфликтов «руководитель-подчиненный ».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостато	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетв	Менее 50

чный	уровня	орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

Внешний

К.и.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р.Фаттахова

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Е.В.Трофимова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.06 СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является *развитие*:

- развитие универсальной (ых) компетенции(й):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

  - индикаторы достижения - …

- формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):

- способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-1).

  - индикаторы достижения - …

ОПК-1.1 Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и компьютерные технологии при решении задач профессиональной деятельности в социальной сфере, для саморазвития и делового общения

ОПК-1.2 Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных

- способностью описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)

  - индикаторы достижения - …

ОПК-2.1 Знает и умеет анализировать научные теории, концепции и подходы, сравнивать и противопоставлять их, обобщать отдельные процессы и явления, группировать полученную профессиональную информацию

ОПК-2.2 Знает и владеет навыками представления профессиональной информации таким образом, чтобы раскрыть социальные процессы и явления, чётко и грамотно презентовать социальную информацию

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная статистика» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Социология социальной сферы».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– сущность и особенности организации и методологии социальной статистики

– методику расчета и анализа статистических показателей, характеризующих различные стороны социально-экономических процессов и явлений;

– основные определения/категории по дисциплине;

– статистику, дающую представление о направлениях в социальной сфере;

Уметь:

– обобщать и систематизировать передовой национальный и региональный опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки; анализировать и оценивать процесс и результаты реализации социальных услуг и мер социальной поддержки;

– анализировать социально-экономическую статистическую информацию

использовать статистическую информацию в рамках составления отчета о результатах исследования по семьям с детьми;

- применять разнообразные статистические методы сбора социальной информации

Владеть:

- практическими навыками использования социально-экономических статистических данных в практике организации работы с семьями и детьми;
- практическими навыками обработки и визуализации статистической информации по семьям с детьми;
- практическими навыками расчета и интерпретации основных статистических показателей и коэффициентов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, метод, задачи и организация социальной статистики	Зарождение и формирование статистической науки. Понятия и категории статистической науки. Предмет статистики. Метод статистики. Специфические приемы и методы статистического изучения явлений общественной жизни. Основные этапы статистического исследования. Статистика многоотраслевая наука. Связь статистики с другими науками. Задачи статистики на современном этапе в условиях рыночной экономики. Реформирование государственной статистики и организация государственной статистики в современных условиях. Современная организация статистики в РФ. Международные статистические организации
2.	Статистическое наблюдение	Понятие о статистическом наблюдении. Программно - методические и организационные вопросы статистического наблюдения. Способы проведения статистического наблюдения. Основные организационные формы статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Цель наблюдения. Статистические переписи. Контроль данных статистического наблюдения и отчетности. Статистические формуляры и принципы их разработки в условиях применения ЭВМ. Правила построения вопросов в формуляре. ГОСТы на формуляры. Инструкция, ее содержание. Погрешности

		(ошибки) наблюдения. Методы проверки достоверности статистических данных. Меры по обеспечению т
3.	Статистическая сводка и группировка	Понятие о статистической сводке. Статистическая группировка, ее виды и принципы построения. Построение статистических группировок, выбор группировочного признака, формирование числа групп и интервалов статистической группировки. Статистические таблицы, их виды, составные элементы, правила построения, приемы чтения и анализа. Графическое представление статистических данных. Элементы, виды, правила построения и использование графиков для сравнения статистических показателей, анализа структуры, динамики и взаимосвязей явлений и процессов. Роль и значение графического способа изображения статистической информации.
4.	Абсолютные и относительные величины	Понятие и виды статистического показателя. Сущность, значение и виды абсолютных показателей. Понятие об относительных показателях. Значения и способы их выражения. Виды относительных показателей
5.	Средние величины и показатели вариации	Средняя как статистический показатель, ее сущность и значение. Основные виды и формы средних величин, область их применения в статистических исследованиях. Средняя арифметическая, простая и взвешенная. Различие средних и относительных величин. Метод средних как один из важнейших приемов научного обобщения. Взаимосвязь метода средних и метода группировок. Общие и частные (групповые) средние, их познавательное значение и взаимосвязь. Вычисление средней по данным интервального вариационного ряда. Особенности вычисления средних по данным статистической отчетности. Средняя геометрическая, способы ее расчета. Структурные средние: мода, медиана, экономический смысл и методология расчета. Понятие о вариации признака. Показатели вариации и их применение. Размах вариации. Среднее линейное отклонение. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Виды дисперсий. Общая дисперсия, внутригрупповая дисперсия, межгрупповая дисперсия. Понятие о вариации данных статистической информации. Причины, порождающие вариацию признаков общественных явлений. Необходимость и задачи статистического изучения вариации. Методы изучения вариации в статистических рядах распределения. Понятие о характеристиках закономерности рядов распределения. Эмпирическое и теоретическое распределение. Роль нормального распределения в статистико-экономическом исследовании.
6.	Ряды динамики	Понятие, виды и правила построения рядов динамики. Уровень ряда динамики. Абсолютные и относительные показатели ряда динамики. Средний уровень ряда, средние показатели роста и прироста, приемы их вычисления. Приведение ряда динамики к одному основанию. Понятие и способы выявления основной тенденции развития. Экстраполяция и интерполяция рядов динамики. Индексы, их сущность и значение в статистике. Классификация индексов.

		Приведение рядов динамики к сопоставимому виду. Индексный метод анализа факторов динамики.
7.	Экономические индексы	Понятие о статистических индексах, их значение и задачи в изучении коммерческой деятельности. Индексируемая величина. Веса индексов и их выбор. Текущие и базисные величины. Индексы индивидуальные и общие; результативные и факторные свойства индексов. Формы индексов. Агрегатный индекс как исходная форма свободного индекса. Проблема соизмерения индексируемых величин. Средний арифметический и гармонический индекс. Ряды индексов с постоянной и переменной базой. Сравнения с постоянными и переменными весами. Индексный метод изменения динамики среднего уровня. Взаимосвязи индексов товарооборота. Выявление роли факторов динамики сложных явлений. Определение суммы экономического эффекта. Индексный метод изучения связи. Индекс структурных сдвигов. Территориальные индексы. Важнейшие индексы, применяемые в изучении рыночных отношений.
8.	Статистика населения	Методология изучения численности и состава населения. Перепись населения процесс сбора демографических и социальных данных. Показатель структуры населения по возрасту и полу. Оценка миграционной подвижности населения. Характеристика естественного движения населения. Понятие естественного движения. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения: рождаемости, смертности естественного прироста. Общие, частные и стандартизированные показатели естественного движения населения. Показатели браков и разводов. Понятие и виды миграции. Абсолютные и относительные показатели механического движения населения. Современные особенности миграции страны. Методы прогнозирования численности населения.
9.	Изучение доходов и расходов населения. Статистика потребления товаров и услуг	Обобщающие показатели развития человеческого потенциала. Понятие национального богатства, сущность и состав. Показатели формирования и динамики доходов населения. Потребление населения и его законодательное регулирование. Источники данных о потреблении населения. Методы изучения дифференциации потребления. Прожиточный минимум и потребительский бюджет. Потребительская корзина. Динамика потребления и потребительских цен. Индекс потребительских настроений.
10.	Статистика жилищных условий и бытового обслуживания	Характеристика жилищных условий. Показатели обслуживания и финансирования жилищного фонда. Оценка населением жилищных условий и социальной инфраструктуры. Рынок жилья. Расходы на жилье в бюджете семьи. Структура жилищного фонда. Инфраструктура рынка жилья. Индикаторы-регуляторы.
11.	Статистика занятости и безработицы	Источники данных о занятости. Уровни занятости и безработицы. Структура обратившихся в службу занятости и её взаимосвязь с изменениями социально-экономической

		ситуации в стране. Состав безработных. Причины потери работы. Безработица социально незащищенных слоев населения. Состав занятых. Сложность выполняемых функций и квалификация. Содержание труда. Критическая зона рынка труда.
12.	Статистика социального обеспечения и социальной защиты	Классификация видов социальных услуг. Статистика органов социальной защиты. Статистика пенсионного обеспечения. Статистика инвалидности. Статистика социальных услуг, социальной поддержки населения. Статистика социальной работы с детьми, молодежью, другими категориями населения. Система показателей социальной работы: контингент, объем, структура. Уровень эффективности социальной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, метод, задачи и организация социальной статистики
Тема 2. Статистическое наблюдение
Тема 3. Статистическая сводка и группировка
Тема 4. Абсолютные и относительные величины
Тема 5. Средние величины и показатели вариации
Тема 6. Ряды динамики
Тема 7. Экономические индексы
Тема 8. Статистика населения
Тема 9. Изучение доходов и расходов населения. Статистика потребления товаров и услуг
Тема 10. Статистика жилищных условий и бытового обслуживания
Тема 11. Статистика занятости и безработицы
Тема 12. Статистика социального обеспечения и социальной защиты

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предмет, метод, задачи и организация социальной статистики
Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение и формирование статистической науки.
2. Специфические приемы и методы статистического изучения.
3. Основные этапы статистического исследования.
4. Связь статистики с другими науками.
5. Современная организация статистики в РФ.
6. Международные статистические организации

Тема 2: Статистическое наблюдение
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о статистическом наблюдении.
2. Способы проведения статистического наблюдения
3. Виды статистического наблюдения
4. Контроль данных статистического наблюдения и отчетности.
5. Методы проверки достоверности статистических данных.

Тема 3. Статистическая сводка и группировка
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о статистической сводке. Статистическая группировка, ее виды и принципы построения.
2. Построение статистических группировок, выбор группировочного признака, формирование числа групп и интервалов статистической группировки.
3. Статистические таблицы, их виды, составные элементы, правила построения, приемы чтения и анализа.
4. Графическое представление статистических данных.
5. Элементы, виды, правила построения и использование графиков для сравнения статистических показателей, анализа структуры, динамики и взаимосвязей явлений и процессов.

Тема 4. Абсолютные и относительные величины

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды статистического показателя.
2. 2. Сущность, значение и виды абсолютных показателей.
3. Понятие об относительных показателях. Значения и способы их выражения.
4. Виды относительных показателей

Тема 5. Средние величины и показатели вариации

Вопросы для обсуждения:

1. Средняя как статистический показатель, ее сущность и значение.
2. Метод средних как один из важнейших приемов научного обобщения.
5. Структурные средние: мода, медиана, экономический смысл и методология расчета. Общие и частные (групповые) средние, их познавательное значение и взаимосвязь
6. Дисперсия.
7. Понятие о вариации данных статистической информации.
8. Методы изучения вариации в статистических рядах распределения.

Тема 6. Ряды динамики

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие, виды и правила построения рядов динамики.

2. Средний уровень ряда, средние показатели роста и прироста, приемы их вычисления.

3. Понятие и способы выявления основной тенденции развития.

4. Индексы, их сущность и значение в статистике. Классификация индексов.

5. Индексный метод анализа факторов динамики.

Тема 7. Экономические индексы

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие о статистических индексах, их значение и задачи в изучении коммерческой деятельности.

2. Индексы индивидуальные и общие; результативные и факторные свойства индексов.

3. Агрегатный индекс как исходная форма свободного индекса.

4. Средний арифметический и гармонический индекс.

5. Индексный метод изменения динамики среднего уровня.

6. Индексный метод изучения связи.

7. Территориальные индексы

Тема 8. Статистика населения

Вопросы для обсуждения:

1. Перепись населения процесс сбора демографических и социальных данных.

2. Оценка миграционной подвижности населения.
3. Характеристика естественного движения населения.
4. Показатели браков и разводов. Абсолютные и относительные показатели механического движения населения.
5. Методы прогнозирования численности населения.

Тема 9. Изучение доходов и расходов населения. Статистика потребления товаров и услуг

Вопросы для обсуждения:

1.Обобщающие показатели развития человеческого потенциала.
2.Понятие национального богатства, сущность и состав.
3.Показатели формирования и динамики доходов населения.
4. Прожиточный минимум и потребительский бюджет.

Тема 10. Статистика жилищных условий и бытового обслуживания

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели обслуживания и финансирования жилищного фонда.
2. Оценка населением жилищных условий и социальной инфраструктуры.
3. Рынок жилья.
4. Расходы на жилье в бюджете семьи.
5. Структура жилищного фонда. Инфраструктура рынка жилья.

Тема 11. Статистика занятости и безработицы

Вопросы для обсуждения:

1.Источники данных о занятости. Уровни занятости и безработицы.
2.Структура обратившихся в службу занятости и её взаимосвязь с изменениями социально-экономической ситуации в стране.
3.Состав безработных. Причины потери работы.
4. Состав занятых. Сложность выполняемых функций и квалификация. Содержание труда.
5.Критическая зона рынка труда.

Тема 12. Статистика социального обеспечения и социальной защиты

Вопросы для обсуждения:

1. Статистика органов социальной защиты.
2. Статистика пенсионного обеспечения.
3. Статистика инвалидности.
4. Статистика социальных услуг, социальной поддержки населения.
5. Статистика социальной работы с детьми, молодежью, другими категориями населения.
6. Система показателей социальной работы: контингент, объем, структура.
7. Уровень эффективности социальной работы

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Описание и графическое отображение половозрастной, этнической, религиозной структуры населения: 1) мира в целом; 2) по материкам и частям света; 3) России; 4) Республике Башкортостан

2. Описание и графическое отображение структуры занятости и безработицы: 1) в России; 2) в Республике Башкортостан; 3) в любой стране по выбору

3. Описание и графическое отображение уровня рождаемости, смертности,

младенческой смертности, обеспеченности населения медицинской помощью, структуру заболеваемости: 1) в России; 2) в Республике Башкортостан; 3) в г. Уфе; 4) в любой стране по выбору

4. Описание и графическое отображение характера и динамики электорального поведения в 1993-2000 г.: 1) в России; 2) в Республике Башкортостан; 3) в г. Уфе

5. Расчет коэффициентов рождаемости, смертности, естественного прироста

6. Расчет индексов средней часовой заработной платы; средней дневной заработной платы; средней месячной заработной платы (без учёта выплат из фонда материального поощрения); средней месячной заработной платы с учётом выплат из фонда материального поощрения; средней фактической продолжительности рабочего дня; средней фактической продолжительности рабочего квартала; коэффициента увеличения фонда дневной заработной платы за счёт доплат; коэффициента увеличения фонда месячной заработной платы за счёт доплат; коэффициента увеличения общего месячного фонда оплаты труда за счёт выплат из фонда материального поощрения. Анализ взаимосвязи индексов.

7. Определение численности постоянного населения на начало года и конец года, численности наличного населения на конец года, среднегодовую численность постоянного населения, показателей естественного и миграционного движения постоянного населения.

8.Численность населения в РФ на 1.01.2002 составила 145,2 тыс. чел., в том числе мужчин – 67,6. Вычислите удельный вес женщин в общей численности населения.

9. Число зарегистрированных браков по РД в 2005 году составило – 17619, а в 2006 году – 19288. Определите относительное изменение данного показателя.

10. В результате опроса каждого пятого учащегося выпускных классов школ района было выяснено, что среднее время, затрачиваемое ежедневно на подготовку к занятиям, составляет 86 мин. при коэффициенте вариации 29,4%. При этом выборочная совокупность составила 128 чел. С вероятностью 0,997 определите границы средних затрат времени на подготовку к занятиям в целом по всем учащимся выпускных классов школ района.

11. Розничный товарооборот во всех каналах реализации в области увеличился в 2008 г. по сравнению с 2007 г. на 20%, а в 2009 г. по сравнению с 2008 г. – на 10%. Определите среднегодовой темп роста и прироста розничного товарооборота.

12. Объем реализации овощей на рынках города в натуральном выражении в октябре по сравнению с сентябрем возрос на 12,7 %, при этом индекс цен на овощную продукцию составил 94,6%. Определите изменение товарооборота.

13.Коэффициент жизненности определяется как:
а) коэффициент рождаемости + коэффициент смертности
б) коэффициент рождаемости / коэффициент смертности
в) коэффициент рождаемости - коэффициент смертности
г) коэффициент рождаемости * коэффициент смертности

14.Коэффициент миграционного прироста населения определяется как:
а) коэффициент прибытия + коэффициент выбытия
б) коэффициент прибытия - коэффициент выбытия
в) коэффициент прибытия / коэффициент выбытия
г) коэффициент прибытия *коэффициент выбытия

15. Коэффициент общего прироста населения составляет 20,0 ‰, при этом коэффициент механического прироста составляет – 12,0 ‰. Определите коэффициент

естественного прироста.

16. Среднегодовая численность занятых в материальном производстве равна 1284 тыс. чел., численность занятых в сфере услуг на начало года- 657 тыс. чел., на конец года- 712 тыс. чел., среднегодовая численность безработных- 47 тыс. чел. Найти коэффициенты занятости и безработицы для экономически активного населения (%).

17. Укажите элемент, входящий в затраты предприятий на рабочую силу:

а) пособия по временной нетрудоспособности, беременности, уходу за ребенком и другие выплаты из внебюджетных фондов

б) доходы по акциям и другие доходы от участия работников в собственности организаций

в) обязательные отчисления в государственные социальные фонды

г) расходы на капитальное строительство жилья и объектов социальной сферы

18.Средняя по региону годовая выработка работников промышленности возросла на 6,2%. За счет изменения выработки работников по каждой отрасли промышленности средняя выработка возросла на 0,8%. Как повлияли изменения в распределении численности работников по отраслям промышленности на изменение среднеотраслевой выработки?

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ (если реферат предусмотрен программой СРС)

1. Статистическое наблюдение.
2. Статистическая сводка и группировки.
3. Статистические таблицы.
4. Абсолютные и относительные статистические величины.
5. Средние величины.
6. Индексы.
7. Ряды динамики.
8. Корреляционный и регрессионный методы анализа.
9. Статистические показатели населения, методы анализа состава и движения населения.
10. Методы анализа системы показателей трудовых ресурсов, рабочей силы, занятости, безработных.
11. Статистика продукции, методы расчета и анализа факторов, влияющих на объем производства, распределения и использования.
12. Статистика уровня жизни населения.
13. Статистические методы анализа доходов населения.
14. Анализ дифференциации доходов населения по социальным группам.
15. Анализ дифференциации потребления услуг населением по социальным группам.
16. Статистические методы анализа объема и структуры потребления населением товаров и услуг.
17. Статистические методы анализа показателей здоровья населения.
18. Статистическое изучение социального обеспечения населения.
19. Социальная статистика как наука и область практической деятельности.
20. Статистика состава населения.
21. Занятость и безработица глазами статистики.
22. Уровень жизни населения.

23. Структура и дифференциация доходов населения.
24. Статистика семьи и домохозяйств.
25. Статистика потребления товаров и услуг.
26. Статистика жилищных условий и бытового обслуживания.
27. Статистика образования.
28. Санитарная статистика.
29. Статистика бюджета времени.
30. Статистика культуры, отдыха и туризма.
31. Статистика преступности.
32. Политическая статистика.
33. Статистические методы анализа объема и структуры услуг социальной поддержки различных социальных групп населения.
34. Статистическое изучение национального богатства.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева, М. В. Бикеева, А. В. Катынь. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-8156-1313-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176292 (дата обращения: 14.07.2022).

Социально-экономическая статистика : учебное пособие / А. М. Булавчук, Л. К. Витковская, Е. Г. Григорьева, Е. В. Шилова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 372 с. — ISBN

978-5-7638-3840-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157683 (дата обращения: 14.07.2022).

Фоменко, В. А. Статистика : учебное пособие / В. А. Фоменко. — Сочи : СГУ, 2019. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147830 (дата обращения: 14.07.2022).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://rosstat.gov.ru/
5. https://rosinfostat.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная статистика» призвана способствовать познанию современной статистики и получение представления о сущности статистического метода и особенностях его применения к изучению социально-экономических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает изучение теоретических основ статистики и системы показателей, характеризующих социальные процессы, уровень жизни населения, рынок труда, измерение дифференциации и образования населения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены типовыми заданиями.

Примерные вопросы, тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какова сущность структурных средних – моды и медианы?
2. В чем преимущества выборочного наблюдения перед сплошным?
3. В чем различие повторного и бесповторного отборов?
4. Какова формула расчёта предельной ошибки выборочной средней при повторном и бесповторном отборах?
5. Какова формула расчёта предельной ошибки выборочной доли при повторном и бесповторном отборах?
6. Какова формула расчёта предельной ошибки выборочной доли при бесповторном отборе?
7. Как находили значение параметра t?

Примерные тестовые задания:

1.Выберите верное утверждение, описывающее следующую цепочку неравенств 65%≤ω ≤73%, где ω- удельный вес предприятий, имеющих убыток, обследовано 100 предприятий региона, а вероятность равна 0,954:

а) от 65% до 73% предприятий региона имеют прибыль с большой долей вероятности;

б) от 65% до 73% предприятий региона имеют убыток как у 100 предприятий;

в) от 65% до 73% предприятий региона имеют убыток с вероятностью 0,954;

г) удельный вес 100 предприятий с вероятностью 0,954 определяет их границы в генеральной совокупности от 65 до 73%.

2. Для чего строятся доверительные интервалы:

а) для оценки выборочных параметров;

б) для оценки качества первичной информации;

в) для распространения результатов по выборке на генеральную совокупность;

г) для графической иллюстрации различий в отдельных значениях признака.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде

университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования А.Ф.Фазлыева

Эксперты:
К.п.н., доцент кафедры информационных технологий Л.Г. Соловьянюк

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Л.В. Вахидова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

для направления подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование универсальных компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК - 3);

индикаторы достижения:

УК-3.3. взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели;

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5);

индикаторы достижения:

УК.5.3. способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Социальная работа».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

–научные основы социальной работы;

–специфику работы в различной социальной среде;

–основные методы и технологии социальной работы и др.

Уметь:

–анализировать социальные процесс;

–выделять основные структурны компоненты социальной работы;

–выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;

–грамотно обосновывать выбор той или иной технологии социальной работы.

Владеть:

–способами анализа социальных процессов;

–приемами анализа специфики работы в различной социальной среде;

–способами обоснования необходимости использования определенных технологий, методов социальной работы;

–способами анализа взаимосвязи социальной работы с другими науками.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная работа как профессия	Профессия социального работника. Специализации социального работника. Ценности социальной работы. Функции социального работника. Профессиональные роли социального работника.
2.	Социальная работа как отрасль научного знания	Проблематика социально работы. Цель и задачи социальной работы. Предмет социальной работы. Субъект социальной работы. Характер социальной работы. Закономерности социальной работы. Категории социальной работы.
3.	Этические основы социальной работы	История становления этических принципов социальной работы. Этические стандарты социальной работы. Стандарты этического поведения специалиста. Стандарты взаимоотношений специалиста с клиентом. Стандарты взаимоотношений специалиста с организациями. Стандарты взаимоотношений специалиста с коллегами. Отношение специалиста к собственной профессии.
4.	Принципы социальной работы	Понятие принцип. Классификация принципов. Роль принципов на развитие технологий в области социального обслуживания Основные группы принципов социальной работы. Философские принципы. Социально-политические принципы. Социально-педагогические принципы. Психологические принципы. Роль этических принципов в развитии принципов социальной работы. Принципы социальной защиты. Принципы социального страхования и т.д.
5.	Социальная работа как учебная дисциплина	Особенности подготовки социальных работников. Специализация социального работника. Основные понятия и классификация понятий. Основные ступени высшего образования – бакалавриат, магистратура, специалитет, аспитартура.
6.	Технологии и методы социальной работы	Методы социальной работы. Классификация методов. Аутрич-работа в системе социального обслуживания. Понятие технология. Этапы технологической цепочки социальной работы. Классификация технологий социальной работы.

7.	История социальной работы в России и за рубежом	Основные этапы становления и развития социальной работы в России. Вклад выдающихся личностей в развитие благотворительной помощи нуждающимся. Основные походы, повлиявшие на развитие социальной работы. Основные этапы становления и развития социальной работы за рубежом. Мери Ричмонд в развитии диагностической школы. Дж.Адамс и ее вклад в развитие компьюнити. Отто Ранк и функциональная школа.
8	Взаимосвязь социальной работы с другими науками	Социальная работа и философия. Социальная работа и история. Социальная работа и политика. Социальная работы и психология. Социальная работа и валеология. Социальная работа и социальная педагогика. Трансверсальность как новое направление взаимосвязи социальной работы и других наук. Принцип синергетики в исследованиях в области социальной работы и других гуманитарных наук.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социальная работа как профессия
Тема 2. Социальная работа как отрасль научного знания
Тема 3. Этические основы социальной работы
Тема 4. Принципы социальной работы
Тема 5. Социальная работа как учебная дисциплина
Тема 6. Технологии и методы социальной работы
Тема 7. История социальной работы в России и за рубежом
Тема 8. Взаимосвязь социальной работы с другими науками

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Социальная работа как профессия
Вопросы для обсуждения:
1. Профессия социального работника.
2. Специализации социального работника.
3. Ценности социальной работы.
4. Функции социального работника.
5. Профессиональные роли социального работника.

Тема 2: Социальная работа как отрасль научного знания
Вопросы для обсуждения:
1. Проблематика социально работы.
2. Цель и задачи социальной работы.
3. Предмет социальной работы.
4. Субъект социальной работы.
5. Характер социальной работы.
6. Закономерности социальной работы.
7. Категории социальной работы.

Тема 3: Этические основы социальной работы
Вопросы для обсуждения:
1. Этические стандарты социальной работы.
2. Стандарты этического поведения специалиста.
3. Стандарты взаимоотношений специалиста с клиентом.
4. Стандарты взаимоотношений специалиста с организациями.
5. Стандарты взаимоотношений специалиста с коллегами.
6. Отношение специалиста к собственной профессии.

Тема 4: Принципы социальной работы
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие принцип и его роль в деятельности социального работника
2. Характеристика общефилософских принципов
3. Характеристика психолого-педагогических принципов.
4. Характеристика социально-политических принципов.
5. Характеристика организационно-распорядительных принципов.

Тема 5: Социальная работа как учебная дисциплина
Вопросы для обсуждения:
1. Социальная работа как учебная дисциплина и ее основные задачи.
2. Особенности подготовки социальных работников.
3. Специализация социального работника.

Тема 6: Технологии и методы социальной работы
Вопросы для обсуждения:
1. Методы социальной работы.
2. Этапы технологической цепочки социальной работы.
3. Классификация технологий социальной работы.

Тема 7: История социальной работы в России и за рубежом
Вопросы для обсуждения:
1. Основные этапы становления и развития социальной работы в России.
2. Основные этапы становления и развития социальной работы за рубежом.

Тема 8: Взаимосвязь социальной работы с другими науками
Вопросы для обсуждения:
1. Социальная работа и философия.
2. Социальная работа и история.
3. Социальная работа и политика.
4. Социальная работы и психология.
5. Социальная работа и валеология.
6. Социальная работа и социальная педагогика.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить схему, отражающую специализации социального работника, функции социального работника, профессиональные роли социального работника.

2. Составить обобщающую таблицу, отражающую закономерности социальной работы.

3. Разработать собственный вариант этических принципов социальной работы.

4. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую специализацию социального работника.

5. Представить краткий очерк о развитии российской благотворительности в различные периоды.

6. Представить вариант технологической цепочки одной из технологий социальной работы.

7. Совершить экскурсию в одно из учреждений, организующих социальную работу. В беседе со специалистом – социальным работником выясните цель его профессиональной деятельности, объекты его работы, функции им реализуемые, его профессиональные роли, направления работы, методы и технологии, используемые специалистом в процессе профессиональной деятельности, его специализацию, трудности в профессиональной деятельности, взаимодействие со специалистами смежниками. Представить протокол беседы.

8. Разработать принципы работы с девиантными подростками, семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

9. На основе анализа журнальных статей по социальной работе проанализируйте сферы практики в России и зарубежом. Результаты представить в виде таблицы.

10. Напишите эссе объемом в 3 - 5 страниц на одну из следующих тем:

«Мои представления о сущности социальной работы»;

«Социальный работник: Сизиф или Прометей?»;

«Социальная работа: общественная помощь или социальный контроль?»;

«Границы помощи и индивидуальной свободы личности»;

«Современная миссия социальных работников в российском обществе».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 222 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 158 - 160 - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081

2. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/Vvedenie-SocRab2011.pdf
http://lib.yar.ru/yarcln/edoc/yarsu/pdf/186300.pdf
https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
http://window.edu.ru/resource/045/75045/files/VvedenieSpecial.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

–

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Введение в профессию» нацелена на формирование основ профессиональных знаний и компетенций студентов в области теории и практики социальной работы.

В целом, дисциплина «Введение в профессию» выполняет функцию теоретико-содержательного наполнения профессиональной подготовки будущих социальных работников и предшествует практико-ориентированным, методическим дисциплинам. Она имеет важное значение в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров, так как способствует овладению студентами роли и назначению социального работника, содержания деятельности, профессиональные функции и роли.

Логика изучения материала включает в себя более глубокое ознакомление и анализ: а) социальной работы как учебной дисциплины; б) социальной работы как вида профессиональной деятельности; в) социальной работы как научное направление.

Студентам необходимо глубоко усвоить ведущие понятия социальной работы. Изучение ведущих теоретических положений будет способствовать успешному усвоению учебного материала по последующим практико-ориентированных дисциплин, развитию профессиональных компетенций по использованию теоретических знаний в реальной практической профессиональной деятельности.

Более глубокому пониманию учебного материала и прочному усвоению теоретических знаний будет способствовать изучение учебников и учебных пособий по социальной работе и смежным наукам, а также выполнение рекомендованных для самостоятельной работы практических заданий.

Студентам необходимо систематически изучать рекомендованную учебную литературу по тематическому плану, делать конспективные выписки, вести понятийный словарь, составлять необходимые обобщающие таблицы. Выполнение тестовых заданий и ответы на контрольные вопросы по всем темам будут способствовать обобщению знаний, проверке прочности их усвоения и ориентировке в уровне своей подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог**,** активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Социальная работа как профессия.
2. Специализация социального работника.
3. Ценности социальной работы.

4. Функции социального работника.
5. Профессиональные роли социального работника.
6. Цели и задачи социальной работы.
7. Предмет социальной работы. Субъект социальной работы.
8. Закономерности социальной работы.
9. Категории социальной работы.
10. Этические принципы социальной работы.
11. Стандарты этического поведения специалиста.
12. Стандарты взаимоотношений специалиста с клиентом.
13. Стандарты взаимоотношений специалиста с клиентом.
14. Основные группы принципов социальной работы.
15. Особенности подготовки социальных работников.
16. Методы социальной работы.
17. Классификаций технологий социальной работы.
18. Основные этапы становления и развития социальной работы в России.
19. Основные этапы становления и развития социальной работы за рубежом.
20. Социальная работа и философия.
21. Социальная работа и история.
22. Социальная работа и политика.
23. Социальная работы и психология.
24. Социальная работа и валеология.
25. Социальная работа и социальная педагогика.

Пример заданий:

1. Сравнить между собой этические стандарты социального работника и психолога. Выявить между ними схожие и отличительные характеристики.
2. На конкретном примере из практики социальной сферы докажите наличие устойчивых и повторяющихся связей, которые представлены в закономерностях социальной работы.
3. Составьте схему классификации методов социальной работы по работе с пожилыми гражданами, молодыми семьями, неблагополучными семьями.
4. Какие принципы социальной работы необходимо использовать с семьями находящимися в ТЖС?
5. В табличной форме представьте взаимодействие между социальной работой и философий; социальная работа и политика; социальная работа и психология. Для сравнения необходимо использовать следующие критерии: цель работы, схожие и отличительные признаки.
6. Составить ситуации, в которых были представлены различные социальные роли, выполняемые социальным работником.
7. Проанализируйте образовательные стандарты 2 и 3 поколения (конца 90-х гг и начала XXI в) в области социальной работы.
8. На основе анализа глобальных проблем общества представить основные проблемы, которые призвана решить социальная работа.
9. Проанализируйте актуальные проблемы характерные для 90-х гг и в современное время. Результаты представить в виде таблицы.
10. Опишите модель социальной политики в России.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетвори-тельно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева
Эксперты:
Внешний - директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г.Мурзагалина
внутренний к.пед.наук, доцент кафедры социальной педагогики И.Б.Цилюгина

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2);

индикаторы достижения:

ОПК 2.1 демонстрирует знания о социальных явлениях и процессах;

- способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-3);

индикаторы достижения:

ОПК 3.2 умеет определять и формулировать содержание, результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы

- способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4);

индикаторы достижения:

ОПК 4.1 Демонстрирует знание контроля, оценки методов и приемов в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Теория, история и технология социальной работы» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Социальная работа».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятийный аппарат теории, истории и технологии социальной работы;

– современное состояние социальной работы как науки, ее место и роль в системе социальных отношений;

– квалификационную характеристику социального работника как субъекта помощи;

– основные этапы развития и становления социальной работы;

– структуру, функции и содержание деятельности социальных служб;

- основные комплексные подходы к оценке потребностей семей и детей в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки;

– задачи, содержание, виды и формы социальной защиты и социального обслуживания семей и детей;

- периодизацию истории социальной работы в России;

- особенности развития социальной работы с разными категориями населения;

- сущность и содержание технологий социальной работы, формы и методы социальной работы по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем семей и детей;

- основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными типами семей и детей;

- основные закономерности и формы регуляции социального поведения, социальные общности социальных групп, видах и исходы социальных процессов и технологий.

Уметь:

– анализировать современные социальные явления и проблемы, причины их возникновения и возможные тенденции развития;

– определять характер влияния определенных факторов на возникновение социальной ситуации объектов социальной работы;

– выделять специфику социальной работы и самостоятельно формулировать задачи применительно к конкретным группам населения;

– строить структуру социальной деятельности по решению конкретных социальных проблем;

– оценивать меры эффективности профилактической, коммуникативной, коррекционной, реабилитационной деятельности социальной работы;

- использовать формы и методы социальной работы по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем семей и детей;

- объяснять основные технологии работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными типами семей и детей;

- пользоваться материалами отражающие задачи, содержание, виды и формы социальной защиты и социального обслуживания семей и детей;

- демонстрирует способы определять и формулировать содержание, результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Владеть:

– способами анализа практического опыта в сферах социальной защиты и социального обслуживания семей и детей;

- методами и приемами контроля и оценки профессиональной деятельности в сфере социальной работы

- навыками разработки методических материалов по работе с различными категориями семей и детей;

- способами работы с различными категориями семей и детей в учреждениях социального обслуживания населения;

- системой знаний о сфере предмета, содержании и структуре теории социальной работы;

– гуманистическими установками по отношению к субъектам и основам социальной защиты и социального обслуживания населения;

– способами применения в процессе социальной деятельности механизмами и приемами решения личностных проблем.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах	Научное осмысление социальной работы в России. Предмет исследования социальной работы как науки. Объект социальной работы. Классификация основных направлений социальной работы. Субъекты социальной работы. Цель социальной работы. Социетальные подходы к теории социальной работы. Деятельностный подход в определении сущности социальной работы. Категории, принципы и закономерности социальной работы. Классификация категорий социальной работы. Общефилософские принципы социальной работы. Общесоциологические принципы социальной работы. Психолого-педагогические принципы социальной работы. Частнонаучные принципы социальной работы. Направленность социальной работы. Закономерности социальной работы. Основные теории и модели социальной работы. Психолого-ориентированный подход. Социолого-ориентированные подходы. Комплексные подходы к теории социальной работы. Развитие методологии социальной работы за рубежом. Х.Сведнер о концепции социальной работы как отрасли научного знания. Работы Адама Смита. М.Ричмон как основатель диагностической школы социальной работы.
2.	Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук	Основные проблемы идентификации социальной работы и причины их образования. Трудности научной идентификации социальной работы. Практика как основа для сбора эмпирического материала в социальной работе. Основные разделы социальной работы как науки: фундаментальный, прикладной. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
3.	Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы	Понятие социальное благополучие. Краткое содержание понятия социальное благополучие. Основные показатели социального благополучия. Индекс развития человеческого потенциала. Современное состояние социального благополучия россиян. Уровень жизни как отражение принципа социальной справедливости. Социальная защищенность. Структура личности (Я-Концепция) и субъективное благополучие. Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия. Безопасность как социальное явление. Основные элементы социальной безопасности: экологическая безопасность, санитарно- гигиеническая безопасность, продовольственная безопасность и

		т.д. социальная сплоченность как интегративная основа практики социальной работы. Основные факторы способствующие возникновению социальной сплоченности. Принципы социальной сплоченности.
4.	Социальная работа и социальное развитие в условиях модернизации общества	Проблемы социального развития в современном обществе. Позитивные и негативные тенденции в современном социальном обществе. Основные факторы, влияющие на снижение социальных рисков в обществе. Специфика предпосылок осуществляющих социальные преобразования в российском обществе. Основные принципы социального развития. Задачи и основные направления социальных преобразований. Ожидаемые основные результаты реализации программ социального развития. Социальная политика как основной фактор развития социальной работы. Принципы социальной политики. Приоритетные направления государственной социальной политики. Механизмы и меры реализации политики социального развития. Роль социальной работы в условиях модернизации общества.
5.	Нормативно-правовые основы практики социальной работы	Государственно-правовые основы социальной работы. Международный уровень. Федеральный уровень. Региональный уровень. Местный уровень. Правовая основа социальной работы с различными слоями и группами. Правовые основы социальной защиты: основные понятия. Социальные службы. Социальные услуги. Клиент. Жизненная ситуация. Принципы социального обслуживания населения.
6.	Формирование системы социальной защиты населения	Приоритеты социальной политики в России. Социальная защита. Формы и виды развития социальной защиты за рубежом и в России. Основные этапы формирования системы социального обеспечения и страхования. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты. Принципы и функции социальной защиты. Формы реализации социальной защиты населения – социальные услуги и социальные выплаты. Основные виды социальных выплат – пенсия, социальные пособия, стипендия. Льгота. Основные модели социальной защиты: федеральная, региональная и муниципальная. Основные учреждения, осуществляющие социальную защиту населения.
7.	Деятельностная сущность социальной работы	Понятие деятельность. Мотив как побудитель к деятельности. Структура деятельности: операция, умения, навыки, привычки. Игра как простейший вид деятельности. Труд. Социальное бытие. Факторы социальной работы. Предметное поле

		социальной работы. Субъектно-объектно-субъектное взаимодействие. Базовые виды деятельности социальной работы. Процессные виды социальной работы.
8.	Направления, уровни, формы и методы социальной работы	Уровни социальной работы. Формы социальной работы: стационарное обслуживание, полустационарное, надомное, консультативное, срочное обслуживание. Методы практической социальной работы: индивидуальная, групповая, общинная. Первичные и вторичные методы социальной работы. Исследовательские методы в социальной работе.
9.	Социальная инноватика и традиции общественной жизни	Понятия «социальная инноватика», «традиции». Виды инноваций. Институты гражданского общества как фактор развития социальных инноваций и традиций общественной жизни. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни.
10.	Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве (10-13 вв)	Сущность понятия «благотворительность» или «филантропия». Княжеские виды благотворительности на Руси. Монастырско-церковные формы призрения. Мыслители о благотворительности того времени (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Феодосий Печерский, Владимира Мономаха и др.)
11.	Государственное призрение в России: становление и развитие (2-я половина 17 в. – 1-я пол.19 в).	Становление системы государственного призрения. Развитие мер общественного призрения в определенную систему и усиление государственного участия в ней. Состояние благотворительности в России с 1725 – 1762 гг. Социальные реформы Екатерины II. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны Императорское человеколюбивое общество.
12.	Социальная деятельность земских органов и городское самоуправление в развитии общественного призрения.	Роль и место нормативного документа ("Положение о губернских и уездных земских учреждениях") в развитии призрения. Участие земств в развитии социальной сферы. Социальные вопросы в деятельности земских органов. Образование городских дум и активизация социальной деятельности. Органы городского самоуправления и формы социальной помощи нуждающимся.
13.	Развитие общественного и частного призрения в истории России	Частная филантропическая деятельность в России в 19 в. Ведомственная благотворительная деятельность в России в 19 в и нач.20 в. Общественная

		благотворительная деятельность в России в конце 19 и нач. 20 в.
14.	Трудовая помощь и иные виды социального призрения.	Становление и развитие трудовой помощи в 16 – 19 вв. Основные формы трудовой помощи во 2-ой пол.19 в. -нач.20 в. Развитие социальной реабилитации в России в период благотворительности и общественного призрения (10 – конец 19 вв). Первые исследования явлений социальной патологии. Социальная помощь военным во время первой мировой войны. История попечительства и посещения тюрем в России. Развитие государственной системы помощи детям. Категории детских учреждений, занимающихся оказанием помощи детям в Российской империи
15.	Система социального обеспечения в СССР: 1917-1991 гг.	Формирование системы социального обеспечения в 1917-1949 гг. Расширение функций НКСО в 1930-40-е гг. (пенсионное обеспечение по старости; врачебно-трудовые экспертные комиссии (ВТЭК); организация санаторно-курортной сети). Социальная работа в условиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Развитие социального обеспечения и социального страхования в 1950 -80 -е гг. Закон 1956 г. о государственных пенсиях: правила определения размера пенсий; надбавки пенсиям; льготы при получении пенсий. Расширение функций министерства социального обеспечения (1961 г.). Становление системы социальной защиты населения в РФ.
16.	История социальной работы за рубежом.	Мери Ричмонд и ее вклад в развитие социальной работы. Адам Смит и социальная работа. Джейн Адамс и ее вклад в развитие СР. Миссионерские виды социальной помощи нуждающимся. Благотворительность и религиозные верования.
17.	Предмет, цели и задачи технологий социальной работы»	Технология социальной работы как основа общепрофессиональной подготовки бакалавра по социальной работе. Цели и задачи дисциплины в свете проблем современного общества. Особенности технологии социальной работы и социальной сферы. Сущность технологии социальной работы. Технологизация социальной работы во второй половине XX и начале XXI века. Многообразие технологий социальной работы, их адаптационный характер. Проблемы понятийных интерпретаций технологии/практики социальной работы в России и за рубежом. Идеологемы технологий/практики

		социальной работы. Классификация технологий/практик социальной работы.
18.	Технология социальной работы как целостный помогающий процесс	Технология социальной работы как помогающий процесс: подходы и определения. Когнитивная модель технологии социальной работы. Структурная модель технологии социальной работы. Функциональная модель технологии социальной работы. Ресурсная модель технологии социальной работы.
19.	Социальная диагностика в технологиях социальной работы	Содержание технологии диагностики в различных моделях социальной работы. Цели социальной диагностики. Социальная диагностика и ее принципы. Методы социологической, психологической, педагогической и других видов диагностики, используемые в социальной работе. Социальная диагностика в работе с клиентом. Социальная диагностика, ее место и роль в социальной работе, Сущность социальной диагностики. Цели социального диагноза и его основные этапы. Принципы и основные методы социального диагностирования. Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе. Технологии социальной диагностики в работе с клиентом.
20.	Технология социальной экспертизы	Сущность социальной экспертизы. Уровни экспертных задач. Функции социальной экспертизы: диагностическая, контрольная, прогностическая, проектировочная и др. Цель и задачи социальной экспертизы. Субъекты социальной экспертизы. Профессиональные требования к социальному работнику как к эксперту. Методы отбора экспертов. Порядок заказа социальной экспертизы. Методы экспертных оценок. Критерии эффективности социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы и подходы к оценке социальных задач. Средства повышения качества экспертизы. Экспертное обслуживание населения.
21.	Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения	Профилактика: сущность и содержание. Профилактика как технология социальной работы. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Преимущества профилактики «социальны болезней» по сравнению с их лечением. Объекты профилактической деятельности. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Методы социальной профилактики: экономические, психологические, педагогические, управленческие, организационные, экологические и т.д. Профилактика, суицида, подростковой

		преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений. Кадровое обеспечение социальных служб профилактики.
22.	Социальная реабилитация	Сущность социальной реабилитации, ее особенности, принципы и основные направления. Концепции социальной реабилитации. Цели социальной реабилитации. Объекты социальной реабилитации. Причины утраты индивидом общественных связей. Проблема социальной интеграции клиента в социум. Направления социально-реабилитационной работы. Учреждения и организации, специалисты, осуществляющие социально-реабилитационные мероприятия и программы. Методы социальной реабилитации с различными группами населения. Выявление и мобилизация внутренних и вешних ресурсов клиента. Проблемы социальной реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация лиц, оказавшихся в кризисной ситуации. Технология социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация детей с девиантным поведением
23.	Технология регулирования социально-адаптационных процессов	Сущность и содержание социальной адаптации, ее виды. Уровни адаптации. Р. Мертон о формах индивидуального приспособления к социальным условиям жизни: конформизме, инновации, ритуализме, ретритизме и бунте. Дезадаптация. Причины и источники дезадаптации. Содержание адаптационных технологий. Виды адаптационных процессов. Этапы социальной адаптации. Методы социальной адаптации в социальной работе. Методы адаптивной работы с детьми и молодежью. Специфика социальной адаптации пожилых людей и граждан, участвовавших в вооруженных конфликтах. Проблемы социальной адаптации инвалидов. Проблемы социальной адаптации мигрантов. Социальная адаптация женщин, переживших стрессовую ситуацию.
24.	Социальная реабилитация	Сущность социальной реабилитации, ее особенности, принципы и основные направления. Концепции социальной реабилитации. Цели социальной реабилитации. Объекты социальной реабилитации. Причины утраты индивидом общественных связей. Проблема социальной интеграции клиента в социум. Направления социально-реабилитационной работы. Учреждения и организации, специалисты,

		осуществляющие социально-реабилитационные мероприятия и программы. Методы социальной реабилитации с различными группами населения. Выявление и мобилизация внутренних и вешних ресурсов клиента. Проблемы социальной реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация лиц, оказавшихся в кризисной ситуации. Технология социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация детей с девиантным поведением
25.	Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми	Статус пожилого человека в современном обществе, его изменение и связанные с этим проблемы психологического и эмоционального характера. Специфика реинтеграции пожилых в социуме. Особенности социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита пожилых людей и модели социального обслуживания. Социально-реабилитационная, социально-психологическая, социально-медицинская, социально-педагогическая работа с пожилыми людьми. Центры социального обслуживания. Социальная работа с пожилыми людьми на дому. Отделения дневного пребывания. Срочная социальная помощь. Стационарные учреждения для пожилых и престарелых людей. Госпитали ветеранов, дома для престарелых и инвалидов. Специальные жилые дома. Адресная социальная защита для ветеранов. Поезда милосердия. Хоспис. Методы социальной работы с пожилыми и престарелыми. Проведение беседы. Оценочный анализ. Ведение записей. Социальная реабилитация пожилых. Культурно - досуговая технология работы с пожилыми людьми. Инновационный зарубежный и отечественный опыт работы с пожилыми и престарелыми. Участие добровольцев в социальном обслуживании пожилых и престарелых граждан.
26.	Технологии социальной работы с молодежью	Проблемы молодежи и государственная молодежная политика. Модели социальной работы с молодежью. Организационные формы и технологии социальной работы с молодежью. Социальные службы молодежи и для молодежи. Использование новых зарубежных технологий по социальной работе с молодежью. Формы мобильной социальной работы с молодежью. Критерии эффективности социальной работы с молодежью.
27.	Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками	Понятие социальной дезадаптации. Факторы, влияющие на процесс дезадаптации подростков. Специализированные учреждения для дезадаптированных детей и подростков: цель их

		деятельности, задачи, функции, основные направления работы. Инновации в деятельности реабилитационных центров. Функции социального работника, занимающегося трудными детьми и подростками. Аналитико-преобразующий подход с целью корректировки личности детей. Этапы перевоспитания трудных детей и подростков.
28.	Технологии социальной работы с различными категориями семей	Технология социальной работы с малоимущими семьями. Технология социальной работы с многодетными семьями. Технология социальной работы, воспитывающих детей с ОВЗ. Технология социальной работы с неблагополучными семьями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах

Тема 2. Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук

Тема 3. Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы

Тема 4. Социальная работа и социальное развитие в условиях модернизации общества

Тема 5. Нормативно-правовые основы практики социальной работы

Тема 6. Формирование системы социальной защиты населения

Тема 7. Деятельностная сущность социальной работы

Тема 8. Направления, уровни, формы и методы социальной работы

Тема 9. Социальная инноватика и традиции общественной жизни

Тема 10. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве (10-13 вв)

Тема 11. Государственное призрение в России: становление и развитие (2-я половина 17 в. – 1-я пол.19 в).

Тема 12. Социальная деятельность земских органов и городское самоуправление в развитии общественного призрения.

Тема 13. Развитие общественного и частного призрения в истории России

Тема 14. Трудовая помощь и иные виды социального призрения.

Тема 15. Система социального обеспечения в СССР: 1917-1991 гг.

Тема 16. История социальной работы за рубежом.

Тема 17. Предмет, цели и задачи технологий социальной работы»

Тема 18. Технология социальной работы как целостный помогающий процесс

Тема 19. Социальная диагностика в технологиях социальной работы

Тема 20. Технология социальной экспертизы

Тема 21. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения

Тема 22. Социальная реабилитация

Тема 23. Технология регулирования социально-адаптационных процессов

Тема 24. Социальное посредничество

Тема 25. Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми

Тема 26. Технологии социальной работы с молодежью

Тема 27. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками

Тема 28. Технологии социальной работы с различными категориями семей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах.

Вопросы для обсуждения:

1. Место теории социальной работы в общественной практике, ее основные цели.
2. Место и роль теории социальной работы в подготовке социальных работников.
3. Зарубежный теоретический опыт оказания социальной помощи нуждающимся
4. Отечественный теоретический опыт СР.
5. Дайте характеристику современной парадигмы социальной работы.
6. Какие модели теоретического обоснования практики существуют?
7. Какие теории объединяют психолого-ориентированные модели социальной работы?
8. Какие концепции и почему входят социолого-ориентированных теорий?
9. Определите особенности комплексно-ориентированных теорий практики.

Тема 2. Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы научной идентификации социальной работы.
2. Междисциплинарность в исследованиях по социальной работе.
3. Функции социальной работы. Смысл и значение управленческой, информативной, прогностической, стимулирующей функций.
4. В чем специфика понятийного аппарата теории социальной работы? И какова структура категорий социальной работы?
5. Чем объясняется сущность общесоциальных закономерностей социальной работы?
6. Какие принципы социальной работы вы знаете? В чем их значение?

Тема 3. Социальное благополучие, социальная безопасность, социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Идеология социального благосостояния современных концепциях.
2. Проблемы личностных и социальных кризисов и решение их в практике социальной работы.
3. Социальная безопасность как интегральная основа социальной работы
4. Социальная сплоченность как явление.

Тема 4. Социальная работа и социальное развитие в условиях модернизации общества

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы социального развития общества
2. Задачи и основные направления социальных преобразований.
3. Принципы социального развития.
4. Социальная работа и текущая социальная политика в РФ.
5. Социальная политика как основной фактор развития социальной работы.
6. Проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения.
7. Модели социальной политики в России и за рубежом.

Тема 5. Нормативно-правовые основы социальной работы

Вопросы для обсуждения;

1. Международный уровень нормативно-правовых документов по социальной работе.
2. Федеральный уровень нормативно-правовых документов по социальной работе.
3. Местный уровень нормативно-правовых документов по социальной работе.
4. Правовые основы социальной защиты: основные понятия

Тема 6. Формирование системы социальной защиты населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальная защита.
2. Характеристика форм социальной защиты..
3. Финансирование системы социальной защиты.
4. Виды социальной защиты населения.
5. Характеристика фонда социального страхования.
6. Характеристика центра социальной поддержки.
7. Характеристика центра занятости населения.
8. Характеристика пенсионного фонда.

Тема 7. Деятельная сущность социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «деятельность», «мотив».
2. Структура деятельности.
3. Понятие и роль социального обслуживания.
4. Направления, уровни и формы социального обслуживания.
5. Принципы и задачи социального обслуживания населения.
6. Виды социального обслуживания населения.
7. Территориальные и специализированные институты социального обслуживания семей
8. Социальные институты по работе с детьми и семьями.
9. Социальные учреждения социального обслуживания клиентов с особыми нуждами и специфика работы в них.
10. Учреждения по обслуживанию пожилых людей.

Тема 8. Направления, уровни, формы и методы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику методов социальной работы.
2. Раскройте сущность метода индивидуальной социальной работы (“кейсуорк”).
3. Охарактеризуйте основные положения теории малых групп в социальной работе.
4. Методы групповой социальной работы (групповая психотерапия, семейная терапия, коллективная творческая деятельность т.д.).
5. Раскройте сущность метода общинной работы и теоретические подходы к проблемам работы в “коммьюнити”.

Тема 9. Социальная инноватика и традиции общественной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды инноваций.
2. Институты гражданского общества как фактор развития социальных инноваций.

3. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни.

Тема 10. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве (10-13 вв)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «благотворительность» или «филантропия»
2. Княжеские виды благотворительности на Руси.
3. Монастырско-церковные формы призрения.
4. Мыслители о благотворительности того времени (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Феодосий Печерский, Владимира Мономаха и др.)

Тема 11. Государственное призрение в России: становление и развитие (2-я половина 17 в. – 1-я пол.19 в).

Вопросы для обсуждения:

1. Становление системы государственного призрения.
2. Развитие мер общественного призрения в определенную систему и усиление государственного участия в ней.
3. Состояние благотворительности в России с 1725 – 1762 гг.
4. Социальные реформы Екатерины II.
5. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны
6. Императорское человеколюбивое общество.

Тема 12. Социальная деятельность земских органов и городское самоуправление в развитии общественного призрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место нормативного документа ("Положение о губернских и уездных земских учреждениях") в развитии призрения
2. Участие земств в развитии социальной сферы.
3. Социальные вопросы в деятельности земских органов.
4. Образование городских дум и активизация социальной деятельности.
5. Органы городского самоуправления и формы социальной помощи нуждающимся.

Тема 13. Развитие общественного и частного призрения в истории России

Вопросы для обсуждения:

1. Частная филантропическая деятельность в России
2. Ведомственная благотворительная деятельность в России
3. Общественная благотворительная деятельность в России.

Тема 14. Трудовая помощь и иные виды социального призрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие трудовой помощи в 16 – 19 вв.
2. Основные формы трудовой помощи во 2-ой пол.19 в. -нач.20 в.
3. Развитие социальной реабилитации в России в период благотворительности и общественного призрения (10 – конец 19 вв).
4. Первые исследования явлений социальной патологии.
5. Социальная помощь военным во время первой мировой войны
6. История попечительства и посещения тюрем в России
7. Развитие государственной системы помощи детям.
8. Категории детских учреждений, занимающихся оказанием помощи детям в Российской империи

9. Общины сестер милосердия

Тема 15. Система социального обеспечения в СССР: 1917-1991 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование системы социального обеспечения в 1917-1949 гг.
2. Расширение функций НКСО в 1930-40-е гг. (пенсионное обеспечение по старости; врачебно-трудовые экспертные комиссии (ВТЭК); организация санаторно-курортной сети).
3. Социальная работа в условиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
4. Развитие социального обеспечения и социального страхования в 1950 -80 -е гг.
5. Закон 1956 г. о государственных пенсиях: правила определения размера пенсий; надбавки пенсиям; льготы при получении пенсий.
6. Расширение функций министерства социального обеспечения (1961 г.).
7. Становление системы социальной защиты населения в РФ.

Тема 16. История социальной работы за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Мери Ричмонд и ее вклад в развитие социальной работы.
2. Адам Смит и социальная работа.
3. Джейн Адамс и ее вклад в развитие СР.
4. Миссионерские виды социальной помощи нуждающимся. Благотворительность и религиозные верования.

Тема 17. Предмет, цели и задачи технологий социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия технологии социальной работы.
2. Технологический инструментарий социальной работы.
3. Уровни и типы социальных технологий.
4. Типологизация социальных технологий.
5. Технологический процесс социальной работы
6. Механизмы, процедуры и методы реализации технологий социальной работы.

Тема 18: Технология социальной работы как целостный помогающий процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация технологий социальной работы.
2. Когнитивная модель технологии социальной работы
3. Структурная модель технологий социальной работы
4. Функциональная модель технологий социальной работы.
5. Ресурсная модель технологии социальной работы.

Тема 19: Социальная диагностика в технологиях социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная диагностика. Социальные нормы и патологии, их взаимосвязь. Общие принципы социальной диагностики.
2. Уровни социальной диагностики.
3. Этапы диагностики.
4. Методы социальной диагностики.
5. Социальная диагностика в индивидуальной работе с клиентом.
6. Социальная диагностика в групповой работе.
7. Групповая динамика и ее диагностические возможности. Диагностика социальных явлений и процессов.

Тема 20: Технология социальной экспертизы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной экспертизы. Цель и задачи социальной экспертизы.
2. Виды социальной экспертизы: врачебно-трудовая, судебно-психиатрическая, экологическая, педагогическая и др.
3. Функции социальной экспертизы: диагностическая, контрольная, прогностическая и др.
4. Эксперты. Методики оценки их компетентности и отбора.
5. Методы экспертизы в социальной работе.

Тема 21: Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профилактики. Цель и задачи профилактики.
2. Характеристика первичной, вторичной и третичной профилактики.
3. Профилактика в здравоохранении, образовании и других сферах жизни общества.
4. Методы и формы профилактики в социальной работе.
5. Деятельность социальных служб по профилактике асоциальных явлений.

Тема 22: Социальная реабилитация

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание социальной реабилитации.
2. Виды социальной реабилитации.
3. Комплексный подход в технологии социальной реабилитации.
4. Реабилитационные учреждения и центры. Краткая характеристика
5. Зарубежный и российский опыт по внедрению технологии социальной реабилитации с различными категориями.
6. Зависимость индивидуальных программ реабилитации от характера проблем и состояния ресурсов клиента.
7. Методы реализации реабилитационных программ в социальной работе.

Тема 23: Технология регулирования социально-адаптационных процессов

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная адаптация. Социальные нормы и патологии.
2. Виды и формы нарушения адаптации.
3. Причины дезадаптации и возникновения социальных проблем.
4. Этапы социальной адаптации.
5. Методы адаптации в социальной работе.

Тема 24. Социальное посредничество

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальное посредничество». Цели и задачи социального посредничества.
2. Виды посреднической деятельности в социальной работе.
3. Этапы посреднической деятельности.
4. Помощь клиенту в установлении контакта и содействие в приеме соответствующим учреждением (или др.адресатом).
5. Приемы установления контактов.
6. Приемы повышения эффективности посреднической деятельности.
7. Организация контроля за результатами посреднической деятельности.

Тема 25. Технология социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические социальные проблемы пожилых и престарелых граждан.
2. Цели социальной работы с пожилыми клиентами.
3. Формы социального обслуживания пожилых и престарелых.
4. Методы социальной работы с пожилыми гражданами в условиях стационара. Надомное обслуживание пожилых и престарелых.
5. Привлечение к работе с ними добровольцев.
6. Социальная работа с неизлечимо больными пациентами. Хоспис.

Тема 26. Технологии социальной работы с молодежью

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «молодежь» и основные проблемы молодежи.
2. Государственная социальная политика в решении проблем молодежи.
3. Модели социальной работы с молодежью.
4. Социальные службы молодежи и для молодежи.
5. Технологии, формы и методы социальной работы с молодежью.

Тема 27: Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «дезадаптация» и основные причины образования дезадаптации среди детей и подростков.
2. Виды и формы дезадаптации.
3. Современные подходы к процессу перевоспитания трудных детей и подростков.
4. Формы и методы социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.

.

Тема 28. Технологии социальной работы с различными категориями семей.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «семья» и их основные проблемы.
2. Причины образования проблем в семьях.
3. Виды малоимущих семей. Основные способы работы с малоимущими семьями.
4. Виды многодетных семей. Основные средства работы с многодетными семьями.
5. Семьи воспитывающие детей с ОВЗ и их психологические проблемы. Формы и методы работы с семьями, воспитывающие детей с ОВЗ.
6. Технологии социальной работы с неблагополучными семьями.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
3. Изучение передового социального опыта.
4. Составление итоговых логико-смысловых моделей и обобщающих таблиц, отражающих ведущие положения концепций социальной работы.
5. Работа в ЭБС, подбор и изучение учебной литературы и научных статей, составление необходимого для СРС списка литературы.
6. Разработка этапов социальной деятельности.

7. Решение кейсов и социальных задач.
8. Подготовка доклада по плану практических занятий.
9. Подготовка аннотации по плану практических занятий.
10. Подготовка презентации по плану практических занятий.
11. Подготовка психолого-педагогических характеристик детей группы социального риска .
12. Выполнение промежуточных контрольных тестов.
13. Пользуясь Интернет-ресурсом выявить материалы об инновационных формах и методах консультативной деятельности в сфере социальной работы.
14. Дать сравнительный анализ российского и зарубежного опыта опеки, попечительства, усыновления; разработать алгоритм использования технологии опеки и попечительства по отношению к разным группам населения.
15. Подготовить конкретные примеры технологий социальной работы с разными категориями женщин в регионе, в РФ.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Социальная работа и проблема бедности в современном российском обществе.
2. Социально-правовые аспекты защиты детства.
3. Неполная семья как объект социальной работы.
4. Социальная защита интересов женщин.
5. Социальная забота о трудоустройстве и быте инвалидов.
6. Миграция и проблемы социальной работы.
7. Проблемы социальной работы с пожилыми людьми.
8. Дети-инвалиды: проблемы, социальная защита.
9. Социальная защита студенчества.
10. Личностные и профессиональные качества социального работника.
11. Система подготовки и переподготовки кадров социальной работы: отечественный и зарубежный опыт.
12. Одиночество как социальная проблема и возможности её решения методами социальной работы.
13. Положение и социальная защита молодежи в российском обществе.
14. Волонтерство как перспективное направление в социальной работе.
15. Сиротство как социальная проблема, пути её решения.
16. Благотворительность: её сущность и значение в социальной работе.
17. Социальные программы в Республике Башкортостан и их осуществление (на примере одной программы).
18. Безработица в России: проблемы, пути решения.
19. Социальная помощь людям, оказавшимся без определенного места жительства.
20. Система социальной защиты в Республике Башкортостан.
21. Подростки как особый объект социальной работы.
22. Актуальные проблемы социальной работы в современный период.
23. Безработица в молодежной среде как социальная проблема, пути её решения.
24. Дети «группы риска» как объект социальной работы.
25. Межпоколенные отношения в семье и роль социальной работы в их регулировании.
26. Рыночная экономика и проблемы социальной защиты человека.
27. Многодетные семьи как объект социальной работы.
28. Международные и российские организации социальной работы.
29. Проблемы насилия в современной российской семье.

30. Федеральные социальные программы и их реализация (на примере одной программы).
31. Особенности социальной работы с военнослужащими и их семьями.
32. Молодая семья как объект социальной работы.
33. Социальная работа как наука: состояние и перспективы развития.
34. Деятельность религиозных институтов в решении проблем социальной работы.
35. Социальная защита населения как объект социологического изучения общественного мнения.
36. Социальная защита детей из семей вынужденных переселенцев.
37. Реклама в социальной работе.
38. Социальная работа в учреждениях пенитенциарной системы.
39. Современные проблемы планирования семьи.
40. Социальная работа с беспризорными и безнадзорными детьми и подростками.
41. Предпосылки возникновения социальной работы как науки.
42. Социальная сфера как пространство социальной работы.
43. Социальная работа в системе наук.
44. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.
45. Профессиональная социальная работа в российском обществе: состояние, проблемы развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Евдокия Ивановна ; Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2012

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99426E9F-0D27-4C62-9336-D10CDC06FFF4

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CFF3BE9-29FB-48C9-A0E5-0014B93419A5

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.biblioclub.ru
2. http://lib.bspu.ru
3. http://deti.gov.ru/
4. http://fond-detyam.ru/
5. http://education.bashkortostan.ru/
6. http://www.opekaweb.ru/ - Сайт Территория без сирот
7. www.pfrf.ru – Пенсионный фонд Российской Федерации
8. www.soc-work.ru – Портал о социальной работе
9. www.dlo5.narod.ru – Правовая поддержка льготников России
10. http://www.garant.ru/Гарант – информационно-правовой портал
11. http://www.consultant.ru/Интернет-версия системы Консультант+

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Теория, история и технология социальной работы нацелена на формирование основ профессиональных знаний и компетенций студентов в области теории и практики социальной работы.

В целом, дисциплина «Теория, история и технология социальной работы» выполняет функцию теоретико-содержательного наполнения профессиональной подготовки будущих социальных работников и предшествует практико-ориентированным, методическим дисциплинам. Она имеет важное значение в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров, так как способствует овладению студентами ведущими теориями и концепциями социальной работы.

Логика изложения материала подразумевает рассмотрение узловых вопросов дисциплины: «Технологии социальной работы в контексте модернизации российской государственности», «Отечественные и зарубежные подходы к технологии/практике социальной работы», «Технология социальной работы как целостный помогающий процесс», «Технология социальной экспертизы», «Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения» и т.д.

Изучение ведущих теоретических положений данных концепций будет способствовать успешному усвоению учебного материала по последующим практико-ориентированных дисциплин, развитию профессиональных компетенций по использованию теоретических знаний в реальной практической профессиональной деятельности.

Более глубокому пониманию учебного материала и прочному усвоению теоретических знаний будет способствовать изучение учебников и учебных пособий по социальной работе и смежным наукам, а также выполнение рекомендованных для самостоятельной работы практических заданий. *Студентам необходимо систематически изучать рекомендованную учебную литературу по тематическому плану, делать конспективные выписки, вести понятийный словарь, составлять необходимые обобщающие таблицы. Выполнение тестовых заданий и ответы на контрольные вопросы по всем темам будут способствовать обобщению знаний, проверке прочности их усвоения и ориентировке в уровне своей подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена.*

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог**,** активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Место теории социальной работы в общественной практике, ее основные цели.
2. Место и роль теории социальной работы в подготовке социальных работников.
3. Зарубежный теоретический опыт оказания социальной помощи нуждающимся
4. Отечественный теоретический опыт СР.
5. Дайте характеристику современной парадигмы социальной работы.
6. Какие модели теоретического обоснования практики существуют?
7. Какие теории объединяют психолого-ориентированные модели социальной работы?
8. Какие концепции и почему входят социолого-ориентированных теорий?
9. Определите особенности комплексно-ориентированных теорий практики.
10. Проблемы научной идентификации социальной работы.
11. Междисциплинарность в исследованиях по социальной работе.
12. Функции социальной работы. Смысл и значение управленческой, информативной, прогностической, стимулирующей функций.
13. В чем специфика понятийного аппарата теории социальной работы? И какова структура категорий социальной работы?
14. Чем объясняется сущность общесоциальных закономерностей социальной работы?
15. Какие принципы социальной работы вы знаете? В чем их значение?
16. Идеология социального благосостояния современных концепциях.
17. Проблемы личностных и социальных кризисов и решение их в практике социальной работы.
18. Социальная безопасность как интегральная основа социальной работы
19. Социальная сплоченность как явление.
20. Основные проблемы социального развития общества
21. Задачи и основные направления социальных преобразований.
22. Принципы социального развития.
23. Социальная работа и текущая социальная политика в РФ.
24. Социальная политика как основной фактор развития социальной работы.
25. Проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения.
26. Модели социальной политики в России и за рубежом.
27. Международный уровень нормативно-правовых документов по социальной работе.
28. Федеральный уровень нормативно-правовых документов по социальной работе.
29. Местный уровень нормативно-правовых документов по социальной работе.
30. Правовые основы социальной защиты: основные понятия
31. Понятие социальная защита.

32. Характеристика форм социальной защиты..
33. Финансирование системы социальной защиты.
34. Виды социальной защиты населения.
35. Характеристика фонда социального страхования.
36. Характеристика центра социальной поддержки.
37. Характеристика центра занятости населения.
38. Характеристика пенсионного фонда.
39. Понятия «деятельность», «мотив».
40. Структура деятельности.
41. Понятие и роль социального обслуживания.
42. Направления, уровни и формы социального обслуживания.
43. Принципы и задачи социального обслуживания населения.
44. Виды социального обслуживания населения.
45. Территориальные и специализированные институты социального обслуживания семей
46. Социальные институты по работе с детьми и семьями.
47. Социальные учреждения социального обслуживания клиентов с особыми нуждами и специфика работы в них.
48. Учреждения по обслуживанию пожилых людей.
49. Дайте характеристику методов социальной работы.
50. Раскройте сущность метода индивидуальной социальной работы (“кейсуорк”).
51. Охарактеризуйте основные положения теории малых групп в социальной работе.
52. Методы групповой социальной работы (групповая психотерапия, семейная терапия, коллективная творческая деятельность т.д.).
53. Раскройте сущность метода общинной работы и теоретические подходы к проблемам работы в “коммьюнити”.
54. Понятие и виды инноваций.
55. Институты гражданского общества как фактор развития социальных инноваций.
56. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни.
57. Сущность понятия «благотворительность» или «филантропия»
58. Княжеские виды благотворительности на Руси.
59. Монастырско-церковные формы призрения.
60. Мыслители о благотворительности того времени (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Феодосий Печерский, Владимира Мономаха и др.)
61. Становление системы государственного призрения.
62. Развитие мер общественного призрения в определенную систему и усиление государственного участия в ней.
63. Состояние благотворительности в России с 1725 – 1762 гг.
64. Социальные реформы Екатерины II.
65. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны
66. Императорское человеколюбивое общество.
67. Роль и место нормативного документа ("Положение о губернских и уездных земских учреждениях") в развитии призрения
68. Участие земств в развитии социальной сферы.
69. Социальные вопросы в деятельности земских органов.
70. Образование городских дум и активизация социальной деятельности.
71. Органы городского самоуправления и формы социальной помощи нуждающимся.

72. Частная филантропическая деятельность в России
73. Ведомственная благотворительная деятельность в России
74. Общественная благотворительная деятельность в России.
75. Становление и развитие трудовой помощи в 16 – 19 вв.
76. Основные формы трудовой помощи во 2-ой пол.19 в. -нач.20 в.
77. Развитие социальной реабилитации в России в период благотворительности и общественного призрения (10 – конец 19 вв).
78. Первые исследования явлений социальной патологии.
79. Социальная помощь военным во время первой мировой войны
80. История попечительства и посещения тюрем в России
81. Развитие государственной системы помощи детям.
82. Категории детских учреждений, занимающихся оказанием помощи детям в Российской империи
83. Общины сестер милосердия
84. Формирование системы социального обеспечения в 1917-1949 гг.
85. Расширение функций НКСО в 1930-40-е гг. (пенсионное обеспечение по старости; врачебно-трудовые экспертные комиссии (ВТЭК); организация санаторно-курортной сети).
86. Социальная работа в условиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
87. Развитие социального обеспечения и социального страхования в 1950 -80 -е гг.
88. Закон 1956 г. о государственных пенсиях: правила определения размера пенсий; надбавки пенсиям; льготы при получении пенсий.
89. Расширение функций министерства социального обеспечения (1961 г.).
90. Становление системы социальной защиты населения в РФ.
91. Мери Ричмонд и ее вклад в развитие социальной работы.
92. Адам Смит и социальная работа.
93. Джейн Адамс и ее вклад в развитие СР.
94. Миссионерские виды социальной помощи нуждающимся. Благотворительность и религиозные верования.
95. Сущность понятия технологии социальной работы.
96. Технологический инструментарий социальной работы.
97. Уровни и типы социальных технологий.
98. Типологизация социальных технологий.
99. Технологический процесс социальной работы
100. Механизмы, процедуры и методы реализации технологий социальной работы.
101. Классификация технологий социальной работы.
102. Когнитивная модель технологии социальной работы
103. Структурная модель технологий социальной работы
104. Функциональная модель технологий социальной работы.
105. Ресурсная модель технологии социальной работы.
106. Социальная диагностика. Социальные нормы и патологии, их взаимосвязь. Общие принципы социальной диагностики.
107. Уровни социальной диагностики.
108. Этапы диагностики.
109. Методы социальной диагностики.
110. Социальная диагностика в индивидуальной работе с клиентом.
111. Социальная диагностика в групповой работе.
112. Групповая динамика и ее диагностические возможности. Диагностика социальных явлений и процессов.
113. Понятие социальной экспертизы. Цель и задачи социальной экспертизы.

114. Виды социальной экспертизы: врачебно-трудовая, судебно-психиатрическая, экологическая, педагогическая и др.

115. Функции социальной экспертизы: диагностическая, контрольная, прогностическая и др.

116. Эксперты. Методики оценки их компетентности и отбора.

117. Методы экспертизы в социальной работе.

118. Понятие профилактики. Цель и задачи профилактики.

119. Характеристика первичной, вторичной и третичной профилактики.

120. Профилактика в здравоохранении, образовании и других сферах жизни общества.

121. Методы и формы профилактики в социальной работе.

122. Деятельность социальных служб по профилактике асоциальных явлений.

123. Сущность и содержание социальной реабилитации.

124. Виды социальной реабилитации.

125. Комплексный подход в технологии социальной реабилитации.

126. Реабилитационные учреждения и центры. Краткая характеристика

127. Зарубежный и российский опыт по внедрению технологии социальной реабилитации с различными категориями.

128. Зависимость индивидуальных программ реабилитации от характера проблем и состояния ресурсов клиента.

129. Методы реализации реабилитационных программ в социальной работе.

130. Социальная адаптация. Социальные нормы и патологии.

131. Виды и формы нарушения адаптации.

132. Причины дезадаптации и возникновения социальных проблем.

133. Этапы социальной адаптации.

134. Методы адаптации в социальной работе.

135. Понятие «социальное посредничество». Цели и задачи социального посредничества.

136. Виды посреднической деятельности в социальной работе.

137. Этапы посреднической деятельности.

138. Помощь клиенту в установлении контакта и содействие в приеме соответствующим учреждением (или др.адресатом).

139. Приемы установления контактов.

140. Приемы повышения эффективности посреднической деятельности.

141. Организация контроля за результатами посреднической деятельности.

142. Специфические социальные проблемы пожилых и престарелых граждан.

143. Цели социальной работы с пожилыми клиентами.

144. Формы социального обслуживания пожилых и престарелых.

145. Методы социальной работы с пожилыми гражданами в условиях стационара. Надомное обслуживание пожилых и престарелых.

146. Привлечение к работе с ними добровольцев.

147. Социальная работа с неизлечимо больными пациентами. Хоспис.

148. Понятие «молодежь» и основные проблемы молодежи.

149. Государственная социальная политика в решении проблем молодежи.

150. Модели социальной работы с молодежью.

151. Социальные службы молодежи и для молодежи.

152. Технологии, формы и методы социальной работы с молодежью.

153. Понятие «дезадаптация» и основные причины образования дезадаптации среди детей и подростков.

154. Виды и формы дезадаптации.

155. Современные подходы к процессу перевоспитания трудных детей и подростков.

156. Формы и методы социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.

157. Понятие «семья» и их основные проблемы.

158. Причины образования проблем в семьях.

159. Виды малоимущих семей. Основные способы работы с малоимущими семьями.

160. Виды многодетных семей. Основные средства работы с многодетными семьями.

161. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ и их психологические проблемы. Формы и методы работы с семьями, воспитывающие детей с ОВЗ.

162. Технологии социальной работы с неблагополучными семьями.

Пример теста:

1. Выделение процесса помощи из многих сфер жизнедеятельности впервые произошло в:

1) в Киевской Руси
2) в Древней Греции+
3) в США, в Х1Х в.
4) в Древнем Риме

2. В какой работе Аристотель рассматривал вопросы благотворительности:

1) Законы
2) Государство
3) Политика+
4) О милосердии

3. Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (У-Х1 вв.) и классического средневековья (Х1- ХУ вв.) становится:

1) Церковь+
2) Общество
3) Государство
4) семья

4. Теоретическое осмысление сущности помощи и поддержки нашло отражение в важнейших трудах мыслителей церкви. Исключите не верный ответ.

1) Ионна Златоуста
2) Григория Богослова
3) Франсуа Рабле+
4) Ионна Дамаскина

Пример проблемных ситуаций:

В связи с заболеванием ребенка в возрасте 5 лет его мать обратилась в детскую поликлинику г. Уфы. В поликлинике ей объяснили, что поскольку ни она, ни ее ребенок в Уфе не прописаны права на обслуживание в поликлинике ребенок не имеет. Правомерен ли отказ?

Перед проведением операции в больнице по поводу удаления желчного пузыря, главный врач сказал гражданину Романову, что такие операции проводятся на платной основе и ему необходимо заплатить 16 тысяч рублей. Романов отказался и обратился в юридическую консультацию. На какие виды бесплатной медицинской помощи имеют право граждане РФ?

Кому из перечисленных лиц лекарственная помощь предоставляется бесплатно, а кому со скидкой 50%:

– участнику ликвидации аварии на ЧАЭС;
– пенсионеру по старости;
– инвалиду II группы;
– одинокой пенсионерке;
– участнику ВОВ;
– ребенку, страдающему хроническим панкреатитом;
– беженцам из Чеченской республики?

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.
2. Социальное благополучие, социальная безопасность, социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы.
3. Социальное развитие и социальная работа в условиях модернизации общества.
4. Социальная работа в системе общественных и благотворительных организаций.
5. Социокультурный фактор в социальной работе.
6. Социальная работа в системе образования.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Система социальной защиты семей и детей в Российской Федерации.
9. Система социального обслуживания семей и детей в Российской Федерации.
10. Формы и методы социальной работы в системе социального обслуживания семей и детей.
11. Организация государственной социальной помощи населению в Республике Башкортостан.
12. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних как субъект ресоциализации детей.
13. Детский дом как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
14. Основные направления социально-педагогической деятельности: цель, содержание, методы.
15. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетвори-тельно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
к. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:
внешний
директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина
внутренний
к.соц.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.03 ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

для направления подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование универсальной компетенции:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5);

– индикаторы достижения:

– УК.5.2. способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;

б)развитие общепрофессиональной компетенции:

– способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2);

– индикаторы достижения:

– ОПК 2.1 Демонстрирует знания о социальных явлениях и процессах;

– ОПК 2.3 Организует процесс в соответствии с анализом и обобщения профессиональной информацией, научными теориями, концепциями и актуальными подходами о социальных явлениях и процессом

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Этические основы социальной работы» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Социальная работа».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

–закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной социальной истории;

–основные социокультурные показатели;

–основные этапы развития социальной работы как науки и деятельности

–основные теории и концепции взаимодействия людей в организации;

–основы делового общения, принципов и методов организации деловых коммуникаций;

–базовые ценности мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии.

Уметь:

–ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

–применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать социокультурные нормы в профессиональной деятельности;

–ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Владеть:

–навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

–навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; социокультурными методами анализа поведения клиентов;

–методами анализа социального прогнозирования;

–современным инструментарием управления человеческими ресурсами и социльной работы;

–навыками деловых коммуникаций.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История становления этики социальной работы	Понятия этики, морали, нравственности. История развития этики на Руси. Становления этических учений на Руси. Особенности развития этики социальной работы за рубежом и в России
2.	Этика социальной работы: принципы и стандарты	Этические знания. Этические принципы социальной работы. Международная Декларация этических принципов социальной работы. Международные этические стандарты социальных работников. Понятие этикета, его история. Принципы этикета. Знакомство. Консультирование. Постоянное общение. Работа с клиентом. Работа с представителями учреждений, предприятий, фирм, контакты со спонсорами. Телефонный разговор. Деловое письмо. Ответ на письмо клиента. Ответ на запрос.
3.	Профессиональная этика социального работника	Понятие профессиональной этики. Понятие этики социальной работы Сущность этики социальной работы. Структура. Моральные нормы. Этические критерия поведения социального работника. Объект этики социальной работы. Предмет этики социальной работы. Цель и задачи этики социальной работы. Основные категории этики социальной работы. Этические отношения в социальной работе. Этические требования. Моральные качества. Нравственные принципы. Этическое сознание социального работника.

		Этические действия. Мотивации. Легитимизация. Средства. Действия. Конечный результат. Функции этики. Этические принципы в социальной работе.
4.	Личностно-нравственные качества социального работника Этические кодексы социального работника	Основа выбора профессии. Уровень моральности. Нравственное сознание социального работника, его структура. Нравственные знания и убеждения. Нравственная потребность. Личностные качества социального работника. Этический кодекс социального работника, понятие, функции, особенности. Источники этических нормативов социальной работы и их структура. Моральные нормы и правила. Отечественный кодекс социального работника. Зарубежные кодексы социального работника
5.	Этические аспекты работы социальных служб	Этические аспекты исследований в социальной работе. Оказание социальных, психологических и социально-бытовых услуг. Участие в разработке социальной политики. Участие в политической деятельности. Социологические исследования в социальной работе
6.	Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе	Понятие деонтологии. Понятие долга и ответственности. Моральный долг. Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством. Ответственность и долг социального работника перед профессией. Ответственность социального работника перед коллективом и коллегами. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими. Долг социального работника перед самим собой.
7.	Профессионально-этический кодекс социального работника	Стиль. Поведение. Облик. Компетентность. Профессиональное совершенство. Честность. Этические обязательства. Права. Этические нормы. Нравственная ответственность перед профессией, обществом

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История становления этики социальной работы

Тема 2. Этика социальной работы: принципы и стандарты

Тема 3. Профессиональная этика социального работника

Тема 4. Личностно-нравственные качества социального работника Этические кодексы социального работника

Тема 5. Этические аспекты работы социальных служб

Тема 6. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе

Тема 7. Профессионально-этический кодекс социального работника

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. История становления этики социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия этики, морали, нравственности.
2. История развития этики на Руси.
3. Становления этических учений на Руси.
4. Особенности развития этики социальной работы за рубежом и в России

Тема 2. Этика социальной работы: принципы и стандарты
Вопросы для обсуждения:
1. Международная Декларация этических принципов социальной работы.
2. Международные этические стандарты социальных работников.
3. Понятие этикета, его история.
4. Принципы этикета.
5. Работа с клиентом.
6. Работа с представителями учреждений, предприятий, фирм, контакты со спонсорами.

Тема 3. Профессиональная этика социального работника
Вопросы для обсуждения:
1. Понятия «профессиональная этика», «этика социальной работы» и содержательная характеристика.
2. Этические критерия поведения социального работника.
3. Объект и предмет этики социальной работы.
4. Цель и задачи этики социальной работы.
5. Этические отношения в социальной работе.
6. Этическое сознание социального работника.
7. Этические действия.
8. Этические принципы в социальной работе.

Тема 4. Личностно-нравственные качества социального работника Этические кодексы социального работника
Вопросы для обсуждения:
1. Нравственное сознание социального работника, его структура.
2. Нравственные знания и убеждения. Нравственная потребность.
3. Личностные качества социального работника. Э
4. тический кодекс социального работника, понятие, функции, особенности.
5. Источники этических нормативов социальной работы и их структура.
6. Отечественный кодекс социального работника.
7. Зарубежные кодексы социального работника

Тема 5. Этические аспекты работы социальных служб
Вопросы для обсуждения:
1. Этические аспекты исследований в социальной работе.
2. Оказание социальных, психологических и социально-бытовых услуг.
3. Участие в разработке социальной политики.
4. Социологические исследования в социальной работе

Тема 6. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе
Вопросы для обсуждения:
1. Понятия «деонтология», «долг» и «ответственность».
2. Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством.
3. Ответственность и долг социального работника перед профессией.
4. Ответственность социального работника перед коллективом и коллегами.

5. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими.
6. Долг социального работника перед самим собой.

Тема 7. Профессионально-этический кодекс социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Общие моральные понятия (Стиль. Поведение. Облик. Компетентность. Профессиональное совершенство. Честность. Этические обязательства. Права.)
2. Этические нормы.
3. Нравственная ответственность перед профессией, обществом

Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Проанализировать документ «Этический кодекс социального работника» и предложить новый вариант документа в свете современных требований.
2. Составить кейс ситуации, в котором отражена деятельность социального работника с клиентами социальных служб и проанализировать его деятельность с точки зрения «Этического кодекса социального работника».
3. Составить презентацию по теме «Профессиональный отбор специалистов социальной работы: этапы, принципы, методы, этические аспекты».
4. Разработать основные правила организации проведении беседы социального работника с пожилыми людьми, инвалидами, женщинами-жертвами насилия.
5. Составьте таблицу с отражением основных факторов, причин приводящих к деформации взаимоотношений социального работника и клиента.
6. Рассмотреть в микрогруппах проблемные ситуации.

Например: Что можно сказать о характере человека, совершающего подобные действия?

- Некоторые утверждают, что хотя, эвтаназия является безнравственной, ее не следует запрещать в законном порядке.

- Другие утверждают, что хотя эвтаназия не во всех случаях неправильна, она не должна быть разрешена законом.

7. Составить таблицу, в которой отражено сравнительный анализ понятий «этика» и «мораль», «мораль» и «нравственность».

8. Составить основные правила активного слушания специалиста по изучению основных проблем клиентов социальных служб.

9. Решить тест:

1. Ценности – это:

а) значимыедлячеловекаобъекты;
б) условиедостиженияцели;
в) образец, норма, представлениеовысшемсовершенстве;
г) практическаядеятельность, направленнаянасовершенствова-
ниепрофессии.

2. Какая из нижеперечисленных наук занимается изу-
чениемценностей?

а) демография;
б) эстетика;
в) аксиология;
г) культурология.

3. Назовитеглавнуюцельприменениясаксиологическо-
годподходавсоциальнойработе:

а) этическийанализсущего, оценкаиразработкаидеала;
б) привлечение, признаниеиреализацияценностей;

в) познаниесвойствобъектоввнешнегомира;

г) повышениеуровняжизнилюдей.

4. Какиефункциидемонстрируют важностьаксиологического компонента социальной работы (возможны несколько вариантовответа)?

а) основополагающая;

б) педагогическая;

в) целеполагающая;

г) эстетическая.

10. Решить проблемные ситуации:

1. Смертоносный вирус (автор – Нобелевский лауреат, психолог ДаниэлКанеманн). Существует угроза вспышки «азиатской болезни», если не предпринять ни каких мер, то погибне тшестьсот человек. Первый вариант действий. Программа А, запуская которую будут спасены двести человек. Второй вариант действий. Программа В, при которой есть вероятность, что спасут все шестьсот человек (вероятность равна одной трети), или никто не будет спасен (вероятность равна две трети). Или, как вариант, существует два других сценария. Первый вариант действий. Программа С, при реализации которой погибнет 400 человек. Второй вариант действий. Программа D, когда, либо никто не умрет (вероятность в одну треть), либо все умрут (вероятность в двтрети). В массовых опросах люди отдавали предпочтение А перед В, и, что самое главное, считали, что D лучше варианта С. Хотя содержательно сценарии Аи С совпадают.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- Человек асоциален или просоциален?
- Природа эгоизма и нравственности.
- Происхождение альтруизма и добродетели.
- Естественный отбор и нравственность. Интуитивная мораль.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы [Текст] : учеб. для бакалавров / Ирина Викторовна ; И. В. Наместникова. - Москва : Юрайт, 2014, 2012. - 367 с. –МО

2. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/eticheskie-osnovy-socialnoy-raboty-431956

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.otherreferats.allbest.ru› ethics/00084743 - Материалы по этическим основам социальной работы

http://www.ecsocman.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал

http://www.humanities.edu.ru/ - Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам

http://window.edu.ru/window - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Этические основы социальной работы» призвана способствовать формированию системой знаний о сущности и содержании этических основ социальной работы, способствующие повышению благосостояния человека и помощи в нахождении ресурсов для удовлетворения потребностей нуждающихся.

Изучение курса строится на знаниях, полученные в процессе изучения общих гуманитарных дисциплин и учитывает как общие, так и особенные черты современной социальной работы.

Логика изложения материала подразумевает изучение основных компонентов профессиональных этико-аксиологических знаний, необходимых социальному работнику в его практической и научной деятельности. При освоении дисциплины студенты последовательно изучают: роль и назначение социального работника, содержание деятельности, профессиональные функции и роли. Студентам необходимо овладеть

знаниями о социальных ролях социального работника, требованиях к его знаниям, умениям и личностным качествам.

Часть занятий проводятся в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Этические аспекты работы социальных служб», «Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе», где используются такие формы работы, как работа в микрогруппах, парах. Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог**,** активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Понятие этики социальной работы.
2. Становления этических учений на Руси.
3. Особенности развития этики социальной работы за рубежом и в России.
4. Сущность этики социальной работы. Структура. Моральные нормы.
5. Этические критерия поведения социального работника.
6. Основные категории этики социальной работы.
7. Этические отношения в социальной работе.
8. Этические требования.
9. Моральные качества и нравственные принципы, этическое сознание социального работника.
10. Функции этики.
11. Этические принципы в социальной работе.
12. Нравственное сознание социального работника, его структура.
13. Нравственные качества социального работника.
14. Этический кодекс социального работника, понятие, функции, особенности.
15. Источники этических нормативов социальной работы.
16. Структура этических нормативов социальной работы.
17. Моральная норма. Моральные правила.
18. Структура личностных качеств социального работника.
19. Отечественный кодекс социального работника.
20. Зарубежные кодексы социального работника.
21. Этическое воспитание социального работника.
22. Деонтология как наука.
23. Понятие долга и ответственности. Моральный долг.
24. Ответственность и долг социального работника перед профессией.
25. Долг социального работника перед самим собой.
26. Модели поведения. Принцип гуманизма.
27. Принцип целесообразности действий.
28. Принцип эстетической привлекательности поведения.
29. Принцип учета народных обычаев и традиций.

30. Знакомство.
31. Консультирование.
32. Постоянное общение в социальной работе.
33. Работа с представителями учреждений, предприятий, фирм.
34. Телефонный разговор.
35. Этические принципы социальной работы.
36. Международная Декларация этических принципов социальной работы.
37. Этические обязательства социального работника.
38. Права социального работника.
39. Этические нормы социального работника.
40. Нравственная ответственность социального работника перед профессией, обществом.

Примеры тестовых заданий

1. Необходимость организации процесса взаимодействия на всех уровнях предполагает … функция

А) координирующая;
Б) управляющая;
В) оптимизирующая;
Г) организационная.
Ответ: Г.

2. Разумный интерес клиента не противоречит:

А) моральным нормам;
Б) потребностям клиента;
В) желаниям клиента;
Г) потребностям социального работника.
Ответ: А.

3. Уверенность социального работника в справедливости требований профессиональной морали:

А) нравственные знания;
Б) нравственные убеждения;
В) нравственная потребность;
Г) нравственная объективность.
Ответ: Б.

4. Высшая форма способности личности к самоконтролю выражается в:

А) честности;
Б) справедливости;
В) самокритичности;
Г) совестливости.
Ответ: Г.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическ	БРС, % освоения (рейтингов

		сформированности)	ая) оценка	ая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетвори-тельно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
к. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:
внешний
директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина
внутренний
к.соц.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 **ПЕНСИОННОЕ СТРАХОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

развитие общепрофессиональных компетенций:

- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК – 2);

индикаторы достижения:

ОПК 2.3 Организует процесс в соответствии с анализом и обобщения профессиональной информацией, научными теориями, концепциями и актуальными подходами о социальных явлениях и процессом

- способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК – 4);

индикаторы достижения:

ОПК 4.2 Умеет определять методы и приемы использования, контроля и оценки профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Пенсионное страхование и обеспечение» относится обязательной части учебного плана к модулю «Социальное обеспечение».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- положения нормативно-правовых актов, регламентирующих общие принципы права человека на пенсионное страхование и обеспечение;
- понятия, виды и порядок назначения пенсионного страхования и обеспечения;
- понятия, виды и порядок назначения пособий и компенсационных выплат.

Уметь:

- правильно применять и толковать изученные нормативные акты;
- на основе полученных знаний проводить правовую экспертизу правоприменительных актов;
- определять право на пенсионное страхование и обеспечение каждого конкретного лица, вид и размер положенного ему пенсионного обеспечения.

Владеть:

- навыками решения конкретных правовых ситуаций;
- технологией оказания нормативно-правовой помощи в рамках решения социальных проблем различных категорий населения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Экономическое содержание и значение пенсионного обеспечения	Экономическая сущность пенсионного обеспечения и его место в системе социальной защиты населения. Социальная защита. Пенсионное обеспечение. Виды, формы организации и методы финансирования пенсионного обеспечения. Государственное пенсионное обеспечение. Частное пенсионное обеспечение. Обязательное пенсионное обеспечение. Добровольное пенсионное обеспечение. Формы организации пенсионного обеспечения. Методы финансирования: бюджетный, налоговый, страховой. Модели построения систем пенсионного обеспечения. Бевердижская модель. Бисмарковская модель. Распределительная и накопительная модели. Оценка эффективности пенсионного обеспечения. Показатели уровня пенсионных выплат. Показатели финансовой устойчивости.
2.	Зарубежный опыт построения пенсионных систем	Система пенсионного обеспечения Германии, основные направления ее совершенствования. Уровни социальной защиты. Обязательное пенсионное страхование в Германии. Мероприятия по социальному выравниванию в Германии. Пенсионная реформа Германии. Дополнительное накопительное страхование. Пенсионная система Чили, преимущества и недостатки. Переход от распределительной системы к накопительной. Государственное регулирование деятельности АПР в Чили. Пенсионная система Швеции, ключевые подходы к реформированию. Национальная базовая пенсия. Национальная дополнительная пенсия. Договорная трудовая пенсия. Единая система пенсий по старости. Администрация по премиальным пенсиям. Практика реформирования систем пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой. Пенсионная система в Чехии. Пенсионная система в Польше. Пенсионная система в Венгрии. Пенсионная система в Казахстане.
3.	Эволюция пенсионной системы России	Возникновение и развитие системы пенсионного обеспечения в России до 1992 г. Система пенсионного обеспечения в Российской Федерации в 1992-2001гг.

		Этапы реформирования пенсионной системы Российской Федерации. Характеристика современной системы пенсионного обеспечения России.
4.	Государственное пенсионное обеспечение	Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: понятие, виды, условия назначения и порядок расчета. Пенсия за выслугу лет федеральным государственным служащим. Пенсия по старости гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф. Пенсия по инвалидности гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф. Пенсия по инвалидности участникам ВОВ и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Пенсия по инвалидности гражданам, проходившим военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин. Пенсии за выслугу лет, по инвалидности и по случаю потери кормильца военнослужащим и членам их семей. Социальная пенсия. Финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Базовая часть трудовой пенсии: условия назначения и порядок расчета. Единый социальный налог: порядок исчисления и уплаты на цели государственного пенсионного обеспечения. Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Сумма налога. Ставки единого социального налога.
5.	Обязательное пенсионное страхование.	Понятие и субъекты обязательного пенсионного страхования. Страховщик. Страхователи по обязательному пенсионному страхованию. Полномочия федеральных органов государственной власти по обязательному пенсионному страхованию. Министерство труда и социальной защиты населения. Федеральная служба по финансовым рынкам. Обязательное страховое обеспечение по обязательному пенсионному страхованию: понятие, виды, порядок расчета. Страховой стаж. Накопительная часть трудовой пенсии по старости. Накопительная часть трудовой пенсии по инвалидности. Страховая часть трудовой пенсии по старости. Страховая часть трудовой пенсии по инвалидности. Досрочное назначение трудовой пенсии. Расчетные пенсионный капитал. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование: порядок исчисления и уплаты. Тариф страхового взноса. Авансовые платежи по страховым взносам. Обязательные профессиональные пенсии: понятие, порядок расчета и источники финансирования. Организационные основы создания и функционирования обязательных профессиональных пенсионных систем. Обязательная профессиональная пенсионная система. Попечительский совет

		профессиональной пенсионной системы. Правила профессиональной пенсионной системы. Обязанности работодателя и застрахованного лица. Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования. Цели ИПУ. Индивидуальный лицевой счет застрахованного лица.
6.	Инвестирование средств обязательных пенсионных накоплений.	Организация временного размещения сумм страховых взносов на финансирование накопительной части трудовой пенсии. Относительная величина чистого финансового результата. Права застрахованных лиц. Обязанности пенсионного фонд как субъекта отношений по формированию и инвестированию средств пенсионных накоплений. Организационно-правовые механизмы инвестирования средств обязательных пенсионных накоплений. Управляющая компания: сущность и обязанности. Договор доверительного управления средствами пенсионных накоплений. Кредитные организации. Инструменты и методы инвестирования средств обязательных пенсионных накоплений Пенсионного фонда РФ. Разрешительные для инвестирования активы для управляющих компаний, отобранные по конкурсу. Индексный инвестиционный фонд. Разрешенные активы для управляющей компании. Инвестиционная декларация управляющей компании. Стратегии управления инвестиционным портфелем. Результаты инвестирования средств пенсионных накоплений. Особенности инвестирования средств пенсионных накоплений негосударственного пенсионного фонда. Управление рисками инвестирования средств пенсионных накоплений. Рыночные риски. Риски ликвидности. Кредитные риски. Операционные риски. Портфельный подход. Система контроля за инвестированием средств обязательных пенсионных накоплений и ответственности за его результаты. Министерство финансов РФ. Федеральная служба по финансовым рынкам. Общественный совет. Ответственность за результаты инвестирования средств пенсионных накоплений. Мировой опыт управления активами государственных пенсионных фондов.
7.	Дополнительное пенсионное обеспечение	Особенности организации дополнительного государственного и муниципального пенсионного обеспечения. Дополнительное государственное и муниципальное пенсионное обеспечение за счет средств бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Дополнительное пенсионное страхование за счет дополнительных страховых взносов в бюджет ПФР. Механизм функционирования добровольного негосударственного пенсионного

		страхования. Договор негосударственного пенсионного обеспечения. Договор добровольного пенсионного страхования. Организационно-правовые основы добровольного накопительного пенсионного страхования. Обязанности ПФР. Обязанности страхователя. Застрахованные лица, самостоятельно уплачивающие страховые взносы.
8.	Пенсионный фонд РФ	Цели, задачи и полномочия Пенсионного фонда РФ. Доходы бюджета Пенсионного фонда РФ, их состав и структура. Направления использования финансовых ресурсов Пенсионного фонда РФ: расходы по обязательному пенсионному страхованию, расходы по государственному пенсионному обеспечению, расходы на дополнительное пенсионное обеспечение, расходы на оказание социальной помощи, расходы на финансовое и материально-техническое обеспечение текущей деятельности ПФР. Управление финансовыми ресурсами Пенсионного фонда РФ. Обеспечение финансовой устойчивости Пенсионного фонда РФ: финансовая устойчивость внебюджетного пенсионного фонда, финансовая устойчивость ПФР, финансовый менеджмент ПФР. Индикаторы финансовой устойчивости ПФР. Адекватность формируемых за счет страховых взносов и бюджетных средств денежных фондов принятому долгосрочному социальному риску. Финансовые ресурсы ПФР, которые могут быть направлены на адаптацию к воздействию внутренних или внешних факторов. Платежеспособность ПФР и ликвидность. Варианты осуществления прогнозных расчетов.
9.	Негосударственные пенсионные фонды РФ.	Правовые и организационно-экономические основы создания и функционирования негосударственных пенсионных фондов в России. Источники и методы формирования собственного имущества негосударственных пенсионных фондов. Виды пенсионных схем и их применение в практике деятельности негосударственных пенсионных фондов. Инвестирование средств пенсионных резервов негосударственных пенсионных фондов. Государственное регулирование деятельности негосударственных пенсионных фондов

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Экономическое содержание и значение пенсионного обеспечения

Тема 2. Зарубежный опыт построения пенсионных систем.

Тема 3. Эволюция пенсионной системы России.

Тема 4. Государственное пенсионное обеспечение

Тема 5. Обязательное пенсионное страхование
Тема 6. Инвестирование средств обязательных пенсионных накоплений
Тема 7. Дополнительное пенсионное обеспечение
Тема 8. Пенсионный фонд РФ
Тема 9. Негосударственные пенсионные фонды РФ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Экономическое содержание и значение пенсионного обеспечения

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая сущность пенсионного обеспечения и его место в системе социальной защиты населения.
2. Виды, формы организации и методы финансирования пенсионного обеспечения.
3. Формы организации пенсионного обеспечения.
4. Модели построения систем пенсионного обеспечения.

Тема 2: Зарубежный опыт построения пенсионных систем.

Вопросы для обсуждения:

1. Система пенсионного обеспечения Германии, основные направления ее совершенствования.
2. Пенсионная система Чили, преимущества и недостатки.
3. Пенсионная система Швеции, ключевые подходы к реформированию.
4. Практика реформирования систем пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой.

Тема 3: Эволюция пенсионной системы России.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие системы пенсионного обеспечения в России до 1992 г.
2. Система пенсионного обеспечения в Российской Федерации в 1992-2001гг.
3. Этапы реформирования пенсионной системы Российской Федерации.
4. Характеристика современной системы пенсионного обеспечения России.

Тема 4: Государственное пенсионное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: понятие, виды, условия назначения и порядок расчета.
2. Финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
3. Базовая часть трудовой пенсии: условия назначения и порядок расчета.
4. Единый социальный налог: порядок исчисления и уплаты на цели государственного пенсионного обеспечения.

Тема 5: Обязательное пенсионное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и субъекты обязательного пенсионного страхования.
2. Обязательное страховое обеспечение по обязательному пенсионному страхованию: понятие, виды, порядок расчета.
3. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование: порядок исчисления и уплаты.
4. Обязательные профессиональные пенсии: понятие, порядок расчета и источники финансирования.

5. Организационные основы создания и функционирования обязательных профессиональных пенсионных систем.

6. Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования.

Тема 6: Инвестирование средств обязательных пенсионных накоплений.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация временного размещения сумм страховых взносов на финансирование накопительной части трудовой пенсии.
2. Организационно-правовые механизмы инвестирования средств обязательных пенсионных накоплений.
3. Инструменты и методы инвестирования средств обязательных пенсионных накоплений Пенсионного фонда РФ.
4. Особенности инвестирования средств пенсионных накоплений негосударственного пенсионного фонда.
5. Управление рисками инвестирования средств пенсионных накоплений.
6. Система контроля за инвестированием средств обязательных пенсионных накоплений и ответственности за его результаты.
7. Мировой опыт управления активами государственных пенсионных фондов.

Тема 7: Дополнительное пенсионное обеспечение.

1. Особенности организации дополнительного государственного и муниципального пенсионного обеспечения.
2. Механизм функционирования добровольного негосударственного пенсионного страхования.
3. Организационно-правовые основы добровольного накопительного пенсионного страхования.

Тема 8: Пенсионный фонд Российской Федерации.

1. Сущность и цели Пенсионного фонда РФ.
2. Полномочия Пенсионного фонда РФ.
3. Структура управления пенсионным фондом.
4. Доходы бюджета Пенсионного фонда РФ: собственные, межбюджетные трансферты, прочие поступления.
5. Направления использования финансовых ресурсов Пенсионного фонда РФ.
6. Управление финансовыми ресурсами. Пенсионного фонда РФ.
7. Обеспечение финансовой устойчивости Пенсионного фонда РФ.

Тема 9: Негосударственные пенсионные фонды РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые и организационно-экономические основы создания и функционирования негосударственных пенсионных фондов в России.
2. Источники и методы формирования собственного имущества негосударственных пенсионных фондов.
3. Виды пенсионных схем и их применение в практике деятельности негосударственных пенсионных фондов.
4. Инвестирование средств пенсионных резервов негосударственных пенсионных фондов.
5. Государственное регулирование деятельности негосударственных пенсионных фондов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
3. Раскройте порядок определения размера социальной пенсии.
4. Назовите условия назначения трудовой пенсии по старости .
5. Перечислите выплаты, не подлежащие налогообложению единым социальным налогом.
6. Раскройте содержание договора негосударственного пенсионного обеспечения.
7. Раскройте содержание договора добровольного пенсионного страхования.
8. Определите понятие частной пенсионной системы.
9. Раскрыть основные понятия: Пенсионная система; показатели эффективности пенсионной системы; социальный риск; социальная защита; социальное обеспечение; индивидуально пенсионное обеспечение; профессиональное пенсионное обеспечение; территориальное пенсионное обеспечение; индивидуальное пенсионное обеспечение; бюджетный метод финансирования; налоговый метод финансирования; страховой метод финансирования
10. Ответьте на следующие вопросы:
    - Назовите права застрахованных лиц при формировании накопительной части трудовой пенсии и раскройте порядок их реализации.
    - Раскройте требования, которым должны соответствовать субъекты отношений по инвестированию средств пенсионных накоплений.
    - Перечислите обязанности Пенсионного фонда РФ в процессе формированию и инвестированию средств пенсионных накоплений.
    - Дайте определение инвестиционного портфеля. Назовите требования к его структуре.
    - Назовите возможные объекты инвестирования средств обязательных пенсионных накоплений.
    - Назовите права и обязанности: негосударственного пенсионного фонда, вкладчиков, участников по пенсионному договору.
    - Перечислите основные факторы, определяющие структуру источников формирования собственного имущества фондов.
    - Раскройте порядок размещения пенсионных резервов негосударственных пенсионных фондов.
11. Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:
    - Государственное пенсионное обеспечение.
    - Организационно-правовые формы государственной системы пенсионное обеспечения. Обязательное социальное страхование.
    - Материальные средства, направляемые на пенсионное обеспечение.
    - Формы пенсионного обеспечения.
    - Органы пенсионного обеспечения.
    - Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат в системе пенсионного обеспечения.
    - Государственная система социальных льгот и преимуществ.
    - Обязательное пенсионное страхование и государственное пенсионное обеспечение.

– Страховая пенсионная система.
– Бюджетная пенсионная система.
– Источники финансирования пенсионных выплат.
– Категории получателей пенсии.
– Территориальные органы ПФР.
– Управление ПФР в федеральном округе и его функции.
– Основные законодательные акты, регулирующее деятельность ПФР
– Представление граждан к пенсии.
– Место и роль негосударственных пенсионных фондов России.
– Правила заключения договора об обязательном страховании в НПФ.

11. Ответить на вопросы теста.

1. Под общим трудовым стажем понимается:

а) суммарная продолжительность определенной трудовой деятельности на соответствующих видах работ;

б) суммарная продолжительность трудовой и иной общественно-полезной деятельности до 1 января 2002 г., учитываемая при оценке пенсионных прав;

в) суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности до 01.01.2002 г. и после 01.01.2002 г., учитываемая при определении права на пенсию.

2. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

а) 45 лет;

б) 60 лет;

в) 55 лет.

3. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:

а) трудовая пенсия по инвалидности;

б) социальная пенсия;

в) право на пенсию отсутствует.

4. Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:

а) да, влияет на размер базовой части;

б) нет, не влияет;

в) да, влияет на размер базовой и страховой части.

5. Право на пенсию по случаю потери кормильца имеют следующие члены семьи умершего кормильца:

а) ребенок умершего кормильца, 10 лет;

б) жена умершего кормильца, 20 лет, обучающаяся по очной форме в институте;

в) брат умершего кормильца, 17 лет, занят уходом за 7-летним сыном умершего кормильца, не работает;

г) теща.

6. При вступлении в новый брак трудовая пенсия по случаю потери кормильца:

а) сохраняется в любом случае;

б) не сохраняется;

в) сохраняется только в том случае, если она была установлена до вступления в новый брак.

7. Перерасчет базовой части трудовой пенсии может быть произведен по следующим основаниям:

а) в связи с достижением пенсионером возраста 80 лет;

б) в связи с увеличением страхового стажа;

в) в связи с изменением степени ограничения способности к трудовой деятельности;

г) в связи с увеличением страховых взносов на индивидуальном лицевом счете пенсионера.

8. Индексация размеров трудовых пенсий производится на основании:

а) решения Правительства РФ;

б) заявления пенсионера;

в) решения Пенсионного фонда РФ.

9. Трудовая пенсия назначается:

а) со дня обращения за трудовой пенсией (но не ранее чем со дня возникновения права на данную пенсию);

б) со дня достижения пенсионного возраста, установления степени ограничения способности к трудовой деятельности или смерти кормильца;

в) со дня увольнения с работы (но не ранее чем со дня возникновения права на трудовую пенсию).

10. Перевод с одного вида трудовой пенсии на другой производится:

а) со дня подачи заявления о переводе;

б) по истечении 6 месяцев;

в) с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором пенсионером подано заявление о переводе;

11. Выплата трудовой пенсии прекращается:

а) в связи с поступлением на работу;

б) в случае признания пенсионера безвестно отсутствующим;

в) в связи со вступлением в новый брак;

г) в случае утраты пенсионером права на назначенную пенсию.

12. На основании решений органов, осуществляющих пенсионное обеспечение, может быть удержано:

а) не более 50 % трудовой пенсии;

б) не более 70 % трудовой пенсии;

в) не более 20 % трудовой пенсии.

13. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:

а) не менее 25 лет;

б) не менее 20 лет;

в) не менее 15 лет.

14. Какие виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению могут быть назначены гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей:

а) пенсия за выслугу лет, по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца;

б) пенсия по инвалидности и по случаю потери кормильца;

в) пенсия по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца.

г) пенсия по инвалидности и социальная пенсия;

д) пенсия по старости, по инвалидности и социальная пенсия.

15. Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины) в период выполнения ими оплачиваемой работы:

а) не выплачивается;

б) выплачивается.

16. Назначение пенсии по государственному пенсионному обеспечению производится:

а) на основании заявления гражданина;

б) на основании решения Пенсионного фонда РФ;

в) на основании постановления Министерства труда и социального развития РФ.

17. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, назначается, если обращение за ним последовало не позднее:

а) 6 месяцев со дня окончания отпуска по беременности и родам;

б) 6 месяцев со дня регистрации в медицинском учреждении;

в) срок обращения не имеет значения.

18. Получателем единовременного пособия при рождении ребенка является:

а) мать ребенка;

б) мать ребенка, отец, бабушка или дедушка;

в) один из родителей либо лицо, их заменяющее.

19. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет может выплачиваться:

а) только матери ребенка;

б) матери или отцу;

в) матери, отцу, бабушке, дедушке, другим родственникам, фактически осуществляющим уход за ребенком.

20. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается:

а) до достижения ребенком возраста 16 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 18 лет);

б) до достижения ребенком возраста 18 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 23 лет);

в) до достижения ребенком возраста 14 лет.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. / Елена Евгеньевна ; Е. Е. Мачульская. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014, 2011.-МО
2. Ермасов, С. В. Страхование [Текст] : учеб. / Сергей Викторович, Наталья Борисовна ; С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011
3. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05412-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/pensionnoe-strahovanie-i-obespechenie-441494

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.biblioclub.ru
2. http://lib.bspu.ru
3. https://mintrud.gov.ru/
4. https://mintrud.bashkortostan.ru/
5. http://education.bashkortostan.ru/
6. https://rosstat.gov.ru/
7. http://www.pfrf.ru/
8. http://www.consultant.ru/
9. https://www.garant.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Пенсионное страхование и обеспечение» призвана способствовать сформировать систему знаний о сущности и роли пенсионного страхования в деятельности социального работника. Данная дисциплина занимает значительное место в системе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы, так как вооружает студентов знаниями системы пенсионного страхования Российской Федерации. При освоении дисциплины студенту необходимо последовательно изучить систему социального страхования в Российской Федерации, разобраться в системе пенсионного страхования, овладеть профессиональными знаниями и компетенциями в данной области будущей профессиональной деятельности.

Эффективному усвоению дисциплины способствуют рекомендованные преподавателям нормативные документы и материалы периодики.

Логика изложения материала подразумевает изучение следующих вопросов: система социального страхования; трудовой стаж и его значение в социальном обеспечении; система пенсионного обеспечения в Российской Федерации; пособия в праве социального страхования; денежные и компенсационные выплаты; государственное пенсионное обеспечение; обязательное пенсионное страхование и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия «Инвестирование средств обязательных пенсионных накоплений», «Дополнительное пенсионное обеспечение», где используются такие формы работы, как дискуссия, проблемные ситуации, работа в парах.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог**,** активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Понятие пенсии и пенсионного обеспечения.

2. Эволюция пенсионной системы в России.
3. Характеристика современной пенсионной системы в России.
4. Пенсионное обеспечение за рубежом (по выбору).
5. Пенсионный фонд РФ: цели, задачи, полномочия.
6. Источники финансирования пенсионного обеспечения.
7. Нормативные акты, регулирующие пенсионные отношения в РФ.
8. Ответственность предприятий (организаций) и граждан.
9. Разрешение споров по пенсионным вопросам.
10. Порядок обращения за назначением пенсии.
11. Порядок исчисления пенсий, перерасчеты и индексация.
12. Трудовая пенсия по старости.
13. Пенсии по старости на льготных основаниях.
14. Пенсии по старости в связи с особыми условиями труда.
15. Пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную службу и службу в органах внутренних дел.
16. Назначение пенсии по случаю потери кормильца.
17. Понятие иждивения и нетрудоспособности члена семьи, потерявшей кормильца.
18. Назначение пенсии по инвалидности.
19. Условия назначения пенсии за выслугу лет.
20. Пенсии за выслугу лет работникам гражданской авиации.
21. Пенсии за выслугу лет работникам здравоохранения и образования.
22. Пенсии за выслугу лет работникам театрально-зрелищных предприятий и коллективов.
23. Социальные пенсии.
24. Правовые и организационно-экономические основы создания и функционирования негосударственных пенсионных фондов в России.
25. Источники и методы формирования собственного имущества негосударственных пенсионных фондов.
26. Инвестирование средств пенсионных резервов негосударственных пенсионных фондов.
27. Государственное регулирование деятельности негосударственных пенсионных фондов.
28. Особенности организации дополнительного государственного и муниципального пенсионного обеспечения.
29. Механизм функционирования добровольного негосударственного пенсионного страхования.
30. Организационно-правовые основы добровольного накопительного пенсионного страхования.
31. Понятие и субъекты обязательного пенсионного страхования.
32. Обязательное страховое обеспечение по обязательному пенсионному страхованию: понятие, виды, порядок расчета.
33. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование: порядок исчисления и уплаты.
34. Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования.
35. Доходы бюджета ПФР, их состав и структура.
36. Направления использования финансовых ресурсов ПФР.
37. Управление финансовыми ресурсами ПФР.
38. Обеспечение финансовой устойчивости ПФР.
39. Систем контроля за инвестированием средств обязательных пенсионных накоплений и ответственности за его результаты.

40. Особенности инвестирования средств пенсионных накоплений негосударственного пенсионного фонда.

Пример ситуаций:

Петрова имеет ребенка-инвалида с детства по зрению и не работает. Ребенку 10 лет. Определите трудовой стаж Петровой.

Николаев оформляет досрочную пенсию по старости (список № 2, электросварщик). За годы работы находился на больничном листе – 1 год, находился в отпуске без сохранения заработной платы по личному заявлению 4 месяца. Будут ли включены в профессиональный стаж при начислении досрочной пенсии указанные периоды?

Одинцов обратился в территориальный Пенсионный фонд РФ с заявлением о назначении пенсии. При подсчете страхового стажа соответствующий орган не засчитал ему время, проведенное в местах лишения свободы с мая 1967 по июнь 1982 гг. Правомерно ли решение территориального Пенсионного фонда РФ? Нарушены ли права Одинцова в соответствии с действующим законодательством?

Сидоров после окончания восьмилетней школы в возрасте 16 лет поступил на работу на завод «Двигатель». Через 10 месяцев он уволился в связи с поступлением в среднее ПТУ. Окончив ПТУ через 3 года, Сидоров был призван на военную службу; демобилизовался через 2 года и полгода нигде не работал и не учился; затем поступил в институт на дневное отделение, где проучился 5 лет. Через 1 месяц после окончания института Сидоров поступил на работу в НИИ инженером, где проработал 3 года, после чего с ним произошел несчастный случай на производстве и ему была установлена 2-я группа инвалидности от трудового увечья. Сидоров уволился с работы и находился на инвалидности 3 года, затем инвалидность с него была снята в связи с выздоровлением. Определите страховой и непрерывный стаж работы Сидорова к моменту снятия инвалидности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе специальных научных знаний		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетвори-тельно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний

директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.соц.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК – 4);

индикаторы достижения:

ОПК 4.3 Организует профессиональную деятельность в сфере социальной работы по применению методов и приемов контроля и оценки;

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК – 6);

индикаторы достижения:

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Семьеведение» относится обязательной части учебного плана к модулю «Социальная работа».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научно-теоретические основы психологии семейных отношений для оказания квалифицированной консультативной помощи семье в сложных жизненных ситуациях
- способы осуществления дифференцированного отбора, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- собирать, анализировать и систематизировать отечественную и зарубежную, педагогическую и психологическую научно-методическую информацию по работе с семьями различного типа;
- исследовать функционально-ролевую структуру семьи, систему супружеских и детско-родительских взаимоотношений;
- осуществлять комплексную диагностику семейной системы;
- создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, способствующую достижению целей воспитания и развития ребенка в семье;
- прогнозировать результаты воспитания и развития детей различного возраста в семье на основе диагностики семейной системы, типов и стилей семейного воспитания, индивидуальных особенностей ребенка;
- учитывать в профессионально-педагогической деятельности с семьей основные закономерности возрастного анатомо-физиологического, физического и психического развития детей на различных возрастных этапах;

- реализовывать развивающие программы семейного воспитания для различных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей на различных возрастных этапах;

Владеть:

- способами просвещения родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей в семье;
- способами взаимодействия с семьей и другими социальными институтами в целях оказания помощи родителям в воспитании детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Семейная педагогика в системе социально-педагогического знания	Семейная педагогика в отечественной и зарубежной теории и практике. Становление теории семейного воспитания в России (П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, В.А.Сухомлинский и др.). Зарубежные исследования по семейной педагогике.
2.	Брак и семья в современном обществе	Понятия о семье и браке. Системный подход в описании семьи. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция. Патриархальная российская семья и ее трансформация. Брачно-семейные отношения в России (конец 20 - начало 21 века). Нормативные, квазисемейные и особые модели семьи и брака.
3.	Характеристика семьи, тенденции ее развития	Типы семей. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Жизненный цикл семьи. Динамика и периодизация семейной жизни. Функции семьи. Социальные и педагогические функции семьи.
4.	Родительство как социокультурный феномен	Родительство как социально-психологический феномен. Мать и дитя: пренатальное единство. Материнство как психологический феномен. Родительские установки, стратеги и стили воспитания. Родительские директивы. Психологические механизмы формирование

		ребенка-невротика. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
5.	Воспитательный потенциал семьи	Понятие о воспитательном потенциале семьи. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительский дом. Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей. Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании. Любовь в семье как моральная ценность. Традиции семейного воспитания. Взаимоотношения между детьми в семье.
6.	Воспитание в семьях различного типа	Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание близнецов. Многодетные семьи. Семьи группы риска. Приемный ребенок в семье. Семья нестандартного ребенка. Воспитание ребенка с отклонениями в развитии.
7.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Семья как фактор воспитания. Механизмы воспитания. Принципы воспитания в семье. Требования в воспитании. Социальный контроль как параметр детско-родительских отношений: требования и запреты, способ контроля, санкции (поощрение, наказание, прощение). Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
8.	Повышение педагогической культуры родителей	Понятие о педагогической культуре. Методы и формы повышения педагогической культуры родителей. Критерии, показатели и уровни развития педагогической культуры родителей. Правовые основы семейного воспитания. Метод групповой дискуссии, метод игры, метод совместных действий, метод конструктивного спора. Родительские собрания. Встречи за «круглым столом». Педагогические практикумы, семинары. Родительские конференции. Диспуты родителей. Родительский лекторий, «родительские университеты» Вечера вопросов и ответов. Педагогические мастерские, мастерские общения. Методика их организации и проведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Семейная педагогика в системе социально-педагогического знания
Тема 2. Брак и семья в современном обществе
Тема 3. Характеристика семьи, тенденции ее развития
Тема 4. Родительство как социокультурный феномен
Тема 5. Воспитательный потенциал семьи
Тема 6. Воспитание в семьях различного типа
Тема 7. Психолого-педагогические основы семейного воспитания
Тема 8. Повышение педагогической культуры родителей

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Семейная педагогика в системе социально-педагогического знания

Вопросы для обсуждения:

1. Семейная педагогика в отечественной и зарубежной теории и практике.
2. Становление теории семейного воспитания в России (П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, В.А.Сухомлинский и др.).
3. Зарубежные исследования по семейной педагогике.

Тема 2: Брак и семья в современном обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия о семье и браке. Системный подход в описании семьи.
2. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция.
3. Нормативные, квазисемейные и особые модели семьи и брака.

Тема 3: Характеристика семьи, тенденции ее развития

Вопросы для обсуждения:

1. Типы семей. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
2. Жизненный цикл семьи. Динамика и периодизация семейной жизни.
3. Функции семьи. Социальные и педагогические функции семьи.
4. Воспитательная функция семьи.

Тема 4: Родительство как социокультурный феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Родительские установки, стратеги и стили воспитания.
2. Родительские директивы.
3. Психологические механизмы формирование ребенка-невротика.
4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.

Тема 5: Воспитательный потенциал семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
2. Семейное воспитание ребенка и его значение.
3. Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей.
4. Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании.
5. Любовь в семье как моральная ценность.
6. Традиции семейного воспитания.
7. Взаимоотношения между детьми в семье.

1. Тема 6: Воспитание в семьях различного типа

Вопросы для обсуждения:

2. Воспитание единственного ребенка в семье.
3. Воспитание близнецов.
4. Многодетные семьи.
5. Семьи группы риска.
6. Приемный ребенок в семье.
7. Семья нестандартного ребенка. Воспитание ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 7: Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как фактор воспитания. Механизмы воспитания. Принципы воспитания в семье.
2. Требования в воспитании. Социальный контроль как параметр детско-родительских отношений: требования и запреты, способ контроля, санкции (поощрение, наказание, прощение).
3. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Тема 8: . Повышение педагогической культуры родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогической культуре.
2. Методы и формы повышения педагогической культуры родителей.
3. Критерии, показатели и уровни развития педагогической культуры родителей.
4. Правовые основы семейного воспитания.
5. Формы и методы работы с родителями обучающихся Методика их организации и проведения.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
3. Разработать алгоритм деятельности специалиста по семейному устройству ребенка – воспитанника детского дома.
4. Познакомиться со специалистом Республиканского (Городского) центра семейного устройства детей-сирот, взять у него интервью по одному из изученных вопросов.
5. Исходя из плана работы, проанализируйте направления деятельности СР-ка в стационарных учреждениях по работе с многодетной семьей.
6. Представить план работы социального работника, в котором отражены задачи, основные этапы работы с семей, а также используемые нормативно-правовые документы.
7. Провести Интернет-обзор учреждений социального обслуживания реализующих инновационные технологии работы с многодетными семьями.
8. На основе обзора научных журналов по социальной работе подготовить презентацию об основных проблемах и технологиях работы с многодетными семьями в зарубежных странах.
9. Решить тест:

Исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, малая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью – это

{=семья
~брак
~сообщество}

Легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которое сопровождается рождением детей и ответственностью за физическое и моральное

здоровье членов семьи – это
{~семья
=брак
~сообщество}

Семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также
{регуляцию поведения и деятельность всех ее членов
~реализацию национальных традиций
~установление определенных отношений между членами семьи
=социализацию детей и поддержку членов семьи}

Семья рассматривается как целостная система, реализующая совокупность функций, характеризующаяся внешними и внутренними границами и иерархической ролевой структурой отношений с точки зрения … подхода
{~комплексного
=системного
~культурологического}

Функционирование семьи подчиняется двум основным взаимодополняющим законам —
{~системности и последовательности
=гомеостаза и развития
~адаптации и приспособления}

Установите соответствие между сферами семейного влияния и основными группами семейных потребностей
{=быт -> создание и поддержание материальных условий жизнедеятельности семьи
=дети -> потребность в любви и опеке, связанные с материнством
=интимность -> потребность в психологической и физической близости
=семейное общение -> потребность в семейном общении}

Термин «цикл развития семьи» был впервые использован
{=Э. Дювалль и Р. Хиллом в 1948 г.
~Э. Эйдемиллером и В. Юстицкисом в 1990 году
~Р. И М. Гоулдингами в 2001 г.

Рекреативная функция семьи представляет собой
{~ организацию быта семьи и личного быта каждого из её членов.
~деторождение и воспроизводство населения
=обеспечение условий восстановления нервно-психического здоровья и психической стабильности членов семьи}

Функция семьи, состоящая в удовлетворении потребности в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях называется
{=репродуктивной
~хозяйственно-экономической
~социализации}

Потребность членов семьи в психологической поддержке, эмоциональном и интеллектуальном участии в решении проблем, помощь в самореализации удовлетворяет

функция
{~первичного социального контроля
~регенеративная
=психотерапевтическая}

Охрана здоровья членов семьи, организация их отдыха, снятие стрессовых состояний составляет содержание функции
{=рекреативной
~коммуникативной
~репродуктивной}

Динамика семейных функций проявляется в том, что происходит
{~быстро развивается сфера бытовых и оздоровительных услуг, индустрия развлечений
~воспитание детей передается детским образовательным учреждениям
=все ответы верны}

Семья, которая плохо или вовсе не выполняет основных семейных функций называется
{~неблагополучной
=дисфункциональной
~семьей группы риска}

В условиях современной семьи главенство выражается
{=в организации жизни семьи и устройстве ее быта
~в проявлении власти над членами семьи
~в распоряжении семейным бюджетом}

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Семьеведение [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - М. : Юрайт, 2013. –МО

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3627-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E2AF77AC-4788-4F99-B92A-A48BDF262F32

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.biblioclub.ru
2. http://lib.bspu.ru

1.https://xn--21-6kchdpdsbz0ajn1ar.xn--ai/mietodichieskiie_matierialy_siemieviedieniia

2. https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-semevedeniyu-398670.html
3. http://www.ohome.ru/
4. www.hpsy.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Семьеведение» призвана сформировать теоретические и практические основы в области семейного воспитания. Особенностями изучения данной учебной дисциплины является воспитательная направленность содержания, его личностно-ориентированный характер, ценностно-смысловое наполнение дисциплины.

Основными формами организации учебного процесса по дисциплине являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций студенты овладевают ориентировочной основой изучения дисциплины, а на практических занятиях углубляют, конкретизируют изучаемый материал, развивают профессиональные компетенции. Используется групповой метод обучения, решение профессиональных задач, видео-уроки. Изучаемый на аудиторных занятиях материал обогащается в ходе СРС. Ведущими способами развития и формирования базовых компетенций бакалавра педагогики в процессе самостоятельной работы студентов являются выполнение заданий и решение педагогических ситуаций, выполнение мини-исследований, диагностика семейной системы с помощью пакета методик, разработка методических рекомендаций для родителей.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамен.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Дать характеристику этапов становления семейного воспитания в России.
2. Рассмотреть вклад П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта, К.Н.Вентцеля, В.А.Сухомлинского и др. (на выбор) в теорию семейного воспитания.
3. Раскрыть сущность системного подхода в изучении и описании семьи.
4. Раскрыть причины кризиса современной семьи и обозначить пути выхода из него.

5. Рассмотреть сущность семейного воспитания.
6. Дать характеристику наиболее распространенных моделей семейных отношений.
7. Определить, что входит в содержание семейного воспитания.
8. Охарактеризовать наиболее распространенные стили родительского отношения.
9. Рассмотреть систему методов семейного воспитания.
10. Проанализировать, какие условия определяют выбор и применение родителями методов семейного воспитания.
11. Указать наиболее распространенные ошибки семейного воспитания.
12. Проанализировать правила семейного воспитания.
13. Рассмотреть, что такое «родительская директива» и раскрыть содержание наиболее деструктивных директив.
14. Проанализировать, каким образом соотносятся понятия «брак» и «семья».
15. Проанализировать роль семьи в жизни общества и отдельного индивида.
16. Дать характеристику основных функций семьи, раскрыв смену приоритетов на различных стадиях
17. Раскрыть основные направления и характер изменений функций семьи на современном этапе.
18. Проанализировать стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
19. Обосновать свой взгляд на развод супругов.
20. Определить понятие «жизненный цикл семьи», раскрыть существующие подходы к выделению ЖЦС.
21. Сформулировать основные задачи молодой семьи и семьи с маленьким ребенком.
22. Раскрыть основные задачи и содержание стадии «семьи с подростком».
23. Проанализировать, с какими психологическими проблемами сталкиваются родители при поступлении ребенка в школу.
24. Рассмотреть основные роли, исполняемые в семье прародителями.
25. Дать характеристику семьи людей пожилого возраста.
26. Раскрыть содержание понятия «педагогически несостоятельная семья» и охарактеризовать ее особенности.
27. Определить, каковы основные задачи образовательных программ для родителей.
28. Дать характеристику основных типов детско-родительских отношений.
29. Перечислить параметры, определяющие содержание воспитательного процесса в семье.
30. Охарактеризовать основные типы и стили семейного воспитания.
31. Обоснуйте, каковы основные цели психологической помощи семье.
32. Рассмотреть, что выступает в качестве основного механизма развития невротической личности в семье.

Примерные практические задания

1. Описать в дневнике самонаблюдения, типичные конфликтные ситуации в вашей семье. Попытайтесь конструктивно разрешить одну из конфликтных ситуаций по пятишаговой модели, опишите ваши чувства, реакцию близких.

2. Проведите следующую ролевую игру. «Обсудите с ребенком правила поведения, запреты и ограничения. В зависимости от возраста постарайтесь ясно обсудить с ним почем нельзя делать те или иные вещи, придумайте вместе систему «штрафов» за нарушение правил. Составить домашний «кодекс» правил, учитывая мнения всех членов семьи. Старайтесь всегда и во всех ситуациях придерживаться этого «кодекса».

3. Упражнение. Использование «Я-сообщений». Разбор ситуаций. Опишите ваши чувства в подобных ситуациях, какие Я-сообщения были бы успешными?

Ситуация	Ваше чувство	Я-сообщение
1. Ребёнок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко.		
2. Вы ждёте гостей, а ребёнок съел крем с торта.		
3. Вы только что вымыли пол, а ребёнок зашёл с грязными ногами.		
4. Вы делаете замечание своему ребенку, он грубо отвечает вам или отказывается выполнить просьбу		
5. Ваш ребенок ссорится с товарищем, он возбужден, словесные оскорбления переходят в драку		

Примерные тестовые задания

1. Семья включает две основные подсистемы
супружескую и детско-родительскую
детскую и родительскую
супружескую и родительскую
детско-родительскую и сиблинговую

2. Интегральная психологическая структура родительства проявляется через взаимосвязь следующих трех компонентов
когнитивного, эмоционального и поведенческого
ценностного, системного и комплексного
установочного, доминирующего и формирующего
диагностического, профилактического и коррекционного

3. Один из важнейших факторов семейного воспитания
постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи, их повторяемость из дня в день
биологическая связь между матерью и ребенком
дифференцированное отношение отца к дочери или сыну
система воспитательных требований

4. Задачи семьи состоят в том, чтобы:
создать максимальные условия для роста и развития ребенка
стать социально-экономической и психологической защитой ребенка
передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим
все ответы верны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно - осуществлять комплексную диагностику семейной системы, прогнозировать результаты воспитания и развития детей различного возраста в семье на основе диагностики семейной системы, типов и стилей семейного воспитания, реализовывать развивающие программы семейного воспитания для различных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей на различных возрастных этапах; разрабатывать методику просвещения родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей в семье.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Умение использовать стандартизированные методы социальной диагностики в работе с семьей, применять методы просвещения родителей (законных представителей), выступать посредником между ребенком и социальными институтами, обосновывать роль семьи на различных возрастных ступенях развития человека.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Понимает роль семьи на различных возрастных ступенях развития человека, умеет применять отдельные методы родительского просвещения, владеет основными методами социальной диагностики семьи, способен быть посредником	Удовлетвори-тельно	50-69,9

		между ребенком и некоторыми социальными институтами.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Трофимова

Эксперты:
внешний
директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний
к.соц.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.05 Экономические основы социальной работы

для направления
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»
квалификация выпускника: бакалавр

1.Цель дисциплины является:

а) формирование универсальных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1);

индикаторы достижения:

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК - 2);

индикаторы достижения:

УК-2.1.Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

б) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8);

индикаторы достижения:

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Экономические основы социальной работы» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Социальная работа».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- экономическую и социальную политику государства;
- меры социального обеспечения и социальной поддержки граждан;
- особенности финансирования социальной сферы;
- основы экономической деятельности социальных учреждений
- аспекты функционирования и управления социальной сферой;
- источники финансирования социальной сферы;
- основные положения экономики здравоохранения, жилищного хозяйства, образования и науки, культуры, физкультуры и спорта и т.д.
- основные проблемы в сфере социальной работы;
- методы повышения эффективности социальной работы.
- об основных технико-экономических показателей работы предприятия социальной сферы и его структурных подразделений;
- о направлениях эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов в социальной сфере;
- о принципах формирования и использования прибыли в организациях социальной

сферы;

- методах расчета обоснования принятия управленческих решений в социальной сфере;

Уметь:

- определять правомерность принятых решений по вопросам регулирования отношений в сфере социального обеспечения;
- определять перечь социальных услуг и мер социального обеспечения;
- определять источники финансирования социальной сферы;
- организовывать экономическую деятельность социальных учреждений

применять полученные знания на практике, в частности для решения экономических задач, в том числе с использованием ЭВМ;

- принимать грамотные и экономические обоснованные решения в соответствии с действующим законодательством;
- анализировать состояние социальной сферы и определять возможные пути ее совершенствования;
- свободно оперировать экономическими терминами, предметно обосновывать теоретические и практические решения в области экономики социальной сферы.

Владеть:

- методами и приемами осуществления анализа социальной работы;
- навыками выполнения научных исследований по современным проблемам экономики социальной сферы;
- методами экономического анализа к изучению экономических явлений и процессов в социальной сфере;
- приемами обоснования управленческих решений в социальной сфере.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Модуль 1. Теоретико-методологические основы экономики социальной работы		
1.	Предмет и задачи курса «Экономические основы социальной работы»	Современная экономика и ее особенности: опосредованность производства, специализация, денежный характер, информатизация, глобализация, социальность. Преодоление конфликта между экономическим и социальным. Смешанный характер современной экономики. Соединение рынка, корпоративного сектора и государственного сектора. Социальное рыночное хозяйство: понятие, составные элементы, принципы и признаки. Развитие социальной

		сферы в контексте генеральных изменений общественного производства. Место социальной сферы в рамках третичного сектора. Воздействие социальной сферы на развитие экономики.
2.	Принципы и методы экономики социальной работы	Система социальной защиты является самым развитым видом социальной работы. Для нее характерны такие качества как цель, управление, иерархия, синергия. Принципы экономики социальной работы - это научно обоснованные положения о методах и формах экономической деятельности предприятий, входящий в состав системы социальной защиты населения. К основным принципам, на которых строится система, можно отнести следующие: принцип гуманизма; принцип социальной справедливости, социально-экономическая справедливость, принцип общественной целесообразности, принцип экономической эффективности, принцип приоритета государственных начал в системе социальной защиты, принцип экономической самостоятельности, принцип трудовой мотивации оплаты труда, принцип повышение качества жизни, принцип возрастания потребностей и другие.
3.	Современное рыночное хозяйство.	Товарное производство, товар и его свойства. Деньги: сущность, количество. Сущность и основные черты рыночного хозяйства. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения. Факторы, равновесная цена.
Модуль 2. Экономическое пространство социальной работы		
4.	Государственное регулирование экономики. Экономические функции государства	Основные экономические функции государства. Типы экономических систем. Принципы функционирования рыночной экономики. Формирование системы государственного регулирования в России. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики. Различные классификации методов государственного регулирования экономики. Сочетание методов прямого и косвенного воздействия. Административные и экономические методы, особенности их применения
5.	Социальная политика государства	Сущность, цели и задачи социальной политики в Российской Федерации. Методы государственно регулирования развития социальной сферы в России. Конституционные основы социальной политики в России. Разработка системы минимальных государственных стандартов уровня и качества жизни населения.
6.	Финансовая система государства. Фискальная политика государства.	Сущность и роль государственных финансов. Государственный бюджети его структура. Дефицит и профицит. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит. Концепции государственных финансов иих эволюция. Доходы государственного бюджета. Налоги, их виды и функции. Кривая Лаффера. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Расходы государственного бюджета.

		Государственный долг и его структура. Параметры государственного долга: величина, стоимость обслуживания, дюрация обязательств. Позитивная и отрицательная роль долга. Финансирование бюджетного дефицита и государственного долга. Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Теория Риккардо онейтральности долга. Другие модели государственного долга. Способы стабилизации государственного долга и их последствия.Профицит государственного бюджета, его влияние на экономические процессы. Определение профицита бюджета и его влияние на динамику экономического роста. Финансовая политика в современной России.
7.	Финансирование социальной работы	Роль финансовой системы в деятельности социальной сферы. Источники формирования, порядок их формирования. Полномочия бюджетов различных уровней в финансировании социальной сферы. Механизм планирования обеспечения финансовыми ресурсами социальной сферы. Социальные нормы – основа для формирования планов. Сметный порядок финансирования учреждений социальной сферы. Основные положения Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений". Изменения в порядке финансирования учреждений социальной сферы.
	Направления и отрасли социальной политики.	Количественные и качественные тенденции в развитии жилищно-коммунального хозяйства. Понятие жилищной сферы. Эволюция жилищной политики. Жилье как товар. Определение стоимости жилья. Основные положения реформирования ЖКХ. Механизм бюджетного финансирования ЖКХ. Задачи и методы экономики здравоохранения. Экономические и управленческие проблемы реформирования экономики здравоохранения. Основы планирования здравоохранения. Рыночные отношения в здравоохранении. Особенности предпринимательства в здравоохранении. Маркетинг и ценообразование в здравоохранении, задачи и функции, особенности осуществления.
	Экономика и управление в сфере образования и культуры	Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Место образования в общественной жизни. Современные проблемы различных уровней российской системы образования: общего среднего образования; начального, среднего и высшего профессионального образования; дополнительного профессионального образования. Особенности экономических отношений в сфере образования. Организация управления в сфере образования: структура управления, соотношение федеральных и

		региональных органов управления образованием, распределение функций управления между уровнями. Понятие и состав сферы культуры. Особенности экономических отношений в сфере культуры. Роль государства в сфере культуры. Цели и приоритетные направления культурной политики государства.
Модуль 3. Организация экономической деятельности социальной защиты населения		
8.	Динамика благосостояния населения.	Соотношение понятий «уровень жизни» и «качество жизни». Проблемы снижения уровня жизни и рост социального неравенства в России. Уровень бедности в России, причины его динамики. Денежные доходы и расходы населения: их уровень и структура. Понятие и классификация потребительских бюджетов. Социальные последствия рыночных реформ в России. Современное состояние и развитие социальной сферы и ее отраслей. Понятие качества жизни и различные теоретические подходы к его изучению. Система индикаторов уровня и качества жизни. Политика распределения доходов. Государственное регулирование доходов населения. Рыночный механизм распределения, регулирования и дифференциации доходов. Способы изменения дифференциации доходов.
9.	Дифференциация доходов и оценки уровня обеспеченности и основные меры по повышению доходов населения.	Определение социальной защиты как комплекса мер, осуществляемых центральным правительством и местными администрациями для поддержки доходов домохозяйств, которая оказывается в денежной или натуральной формах. Объекты социальной защиты – домохозяйства. Выявление нуждающихся домохозяйств. Виды нуждаемости – абсолютная, относительная нуждаемость, субъективная нуждаемость.
10.	Занятость. Безработица и рынок труда	Безработица: сущность, социально-экономические последствия, пути сокращения. Государственная политика занятости в современной России. Цели и задачи государственной политики занятости и факторы их трансформации. Механизмы государственной политики занятости. Направления государственной политики на рынке труда (создание и сохранение рабочих мест, профессиональное обучение, поддержка доходов безработных и др.).
11.	Экономический анализ деятельности социальных учреждений	Сущность, содержание, принципы и направленность финансового анализа. Система показателей экономического анализа. Внешний и внутренний финансовый анализ. Информационная база финансового анализа. Бухгалтерская и налоговая отчетность как исходная информация финансового анализа.
12.	Финансовый анализ деятельности социальных учреждений	Структура актива баланса. Группировки активов. Система показателей ликвидности активов предприятия, их виды, взаимосвязь, особенности исчисления и целевое использование. Факторы, влияющие на ликвидность активов. Тенденции изменения ликвидности и их оценка. Понятие платежеспособности и показатели ее оценки. Понятие

		финансовой устойчивости, система показателей анализа финансовой устойчивости, порядок их расчета. Адекватность структуры активов структуре источников финансирования. Оценка финансовой несостоятельности организаций. Показатели банкротства российских предприятий. Определение признаков банкротства по формуле Z-счета Э. Альтмана.
13	Операционный и инвестиционный анализ деятельности социальных учреждений	Оценка запаса финансовой прочности. Определение безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия и факторы его определяющие. Определение критической суммы постоянных и переменных расходов и критического уровня цен продаж. Обоснование решения об увеличении производственной мощности. Окупаемость инвестиции.
14	Роль социального аудита в деятельности социальных учреждений	Предметом социального аудита является достоверная и объективная информация, поступающая со всех уровней обследования социоэкономических отношений через анализ существующей нормативно-правовой документации (законы, указы, соглашения, договоры, приказы, положения, стандарты, инструкции и другие нормативные акты), а также через полевые исследования, опросы, интервью, мониторинг, статистические данные и т.п.основные задачи и направления социального аудита. Роль социального аудита в деятельности руководителя.
Модуль 4. Характеристики социальных услуг, оказываемых населению		
15	Классификация социальных услуг и нормативы их оказания	Классификация социальных услуг и нормативы их оказания. Определение социальной услуги в соответствии с Федеральным законом от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации". Клиент социальной службы.Трудная жизненная ситуация . Национальные стандарты: "Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг" (ГОСТ Р 52143-2003) и "Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения" (ГОСТР 52142-2003).Стандарты качества.
16.	Функционально-стоимостный анализ оказываемых услуг	В основе метода ФСА лежат данные, которые обеспечивают менеджеров информацией, необходимой для обоснования и принятия управленческих решений при применении таких методов, как:"точно в срок" (Just-in-time, JIT) и KANBAN; · глобальное управление качеством (Total Quality Management, TQM);· непрерывное улучшение (Kaizen); · реинжиниринга бизнес-процессов (Business Process Reengineering, BPR). Факторы и последовательность функционально-стоимостного анализа.
17	Система менеджмента качества социальных услуг	Конкурентоспособность как экономическая категория. Роль и характер конкуренции в рыночной экономике. Конкурентоспособность и конкурентные стратегии.Конкурентоспособность товара как конкурентное преимущество экономического субъекта. Роль управления качеством в обеспечении конкурентоспособности предприятия. Методы оценки качества услуг. Основные

		методы менеджмента качества: назначение, виды. Методы контроля качества: контрольный листок, гистограмма, диаграммы разброса, стратификация (расслоение), Парето, Исикавы, контрольная карта. Сбор информации, построение, использование этих инструментов. Методы управления качеством: диаграммы средства, связей, древовидная (дерево решений), матричная (таблица качества), стрелочная, процесса осуществления программы, приоритетов. Сбор исходных данных, построение, использование. Взаимосвязь методов контроля и управления качеством.
	Модуль 5. Экономические механизмы реализации социальной защиты и организации социальных работ	
18	Виды экономических механизмов, применяемых в социальной сфере	Виды механизмов управления социально-экономическими системами.Виды управления на макроэкономическом уровне. Особенности экономических взаимоотношении между государством, производителями и потребителями товаров, работ и услуг, между государством и населением. Отличие между рыночным самоуправлением и централизованным управлением экономикой. Понятие «смешанная экономика».Элементы экономического механизма управления современным предприятием. Планирование и стратегия развития предприятия.Процесс управления качеством продукции, выпускаемой предприятием, и требования предъявляются к качеству продукции. Сущность понятий «конкурентоспособность предприятия» и «конкурентоспособность продукции». Ценовая политика и ценовая стратегия предприятия.
19	Социальные трансферты. Социальное страхование. Социальное страхование. Социальный контракт	Характеристика обязательного и добровольного медицинского страхования. Права и обязанности страхователя. Задачи и функции фонда обязательного медицинского страхования. Структура системы обязательного медицинского страхования Задачи, права и обязанности страховой медицинской организации. Социальная карта. Социальный аутсорсинг. Корпоративная социальная ответственность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.Предмет и задачи курса «Экономические основы социальной работы»

Тема 2.Принципы и методы экономики социальной работы

Тема 3.Современное рыночное хозяйство

Тема 4.Государственное регулирование экономики. Экономические функции государства

Тема 5.Социальная политика государства

Тема 6.Финансовая система государства. Фискальная политика государства.

Тема 7.Финансирование социальной работы

Тема 8.Направления и отрасли социальной политики.

Тема 9.Экономика и управление в сфере образования и культуры

Тема 10.Динамика благосостояния населения.

Тема 11.Дифференциация доходов и оценки уровня обеспеченности и основные меры по повышению доходов населения.

Тема 12.Занятость. Безработица и рынок труда

Тема 13.Экономический анализ деятельности социальных учреждений

Тема 14.Финансовый анализ деятельности социальных учреждений

Тема 15.Операционный и инвестиционный анализ деятельности социальных учреждений

Тема 16.Роль социального аудита в деятельности социальных учреждений

Тема 17.Классификация социальных услуг и нормативы их оказания

Тема 18.Функционально-стоимостный анализ оказываемых услуг

Тема 19.Система менеджмента качества социальных услуг

Модуль 5. Экономические механизмы реализации социальной защиты и организации социальных работ

Тема 20. Виды экономических механизмов, применяемых в социальной сфере

Тема 21.Социальные трансферты. Социальное страхование. Социальное страхование. Социальный контракт

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.Предмет и задачи курса «Экономические основы социальной работы»

Вопросы для обсуждения:

1.Дайте определение социальной сферы.

2.Охарактеризуйте структуру социальной сферы.

3.Что составляет экономический потенциал социальной сферы?

4.Каковы особенности функционирования социальной сферы в условиях рынка

5.Как государство регулирует формирование и развитие социальной сферы?

Тема 2.Финансирование социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1.Финансы и их функции. В чем особенность финансов социальной сферы?

2.Что вкладывается в понятие «социальныестандарты»?

Как рассчитывается денежная величина социальных стандартов?

3.Какова роль бюджета в обеспечении отраслей социальной сферы?

4.В чем суть нового экономического механизма в деятельности учреждений социально й сферы?

5.Как осуществляется финансирование учреждений образования, здравоохранения, ЖКХ?

6.Каковы достоинства и недостатки сметного финансирования учреждений социальной сферы?

7.В чем особенность современного этапа пенсионного обеспечения граждан?

Тема 3.Направления и отрасли социальной политики.

Вопросы для обсуждения:

1.Назовите особенности рынка жилья и коммунальных услуг.

2.Какие задачи решаются в ходе приватизации жилищного фонда и перевода его на рыночные методы и условия функционирования?

3.В чем особенности процесса ценообразования(тарифов) в жилищно-комминальном секторе? Назовите, из чего состоят доходы жилищного хозяйства и факторы,их определяющие.

4.В чем суть реформирования системы управления и обслуживания жилищного фонда?Каковы особенности современного этапа преобразований

5.Каковы преимущества конкурсной системы обслуживания жилищного фонда?

6.Что представляют собой товарищества собственников жилья (кондоминиумы)?

Назовите источники финансирования здравоохранения.

7.Как осуществляется государственная поддержка производственной деятельности в области здравоохранения?

8.Перечислите бюджетные и внебюджетные источники финансирования здравоохранения.

9.Назовите экономические статьи расходов учреждения здравоохранения.

10.Какие показатели используются для оценки экономической деятельности учреждений здравоохранения?

11.Как оценивается экономическая эффективность работы медицинского учреждения?

12.Медицинское страхование и его роль в финансировании медицинских учреждений.

13.Основные проблемы обязательного медицинского страхования в РФ.

14.Особенности планирования здравоохранения в условиях рыночной экономики.

15.Перечислите методы, используемые при планировании здравоохранения.

16.Маркетинг в здравоохранении, его характеристика и особенности.

17.Роль маркетинга в обеспечении финансовой устойчивости учреждений здравоохранения.

Тема 4.Экономика и управление в сфере образования и культуры

Вопросы для обсуждения:

1.Экономика образования: основные качественные характеристики.

2.Дайте общую характеристику современного состояния системы образования в Российской Федерации.

3.Перечислите экономические и организационные меры в системе управления образованием.

4.Что представляют собой финансовые ресурсы системы образования?

5.Как планируются расходы образовательного учреждения?

6.Охарактеризуйте основные направления совершенствования финансирования системы образования.

7.Каковы особенности оплаты труда работников образования?

8.Чем обусловлена необходимость изменений в системе управления образованием?

9.Какова роль некоммерческих организации в функционировании социально- культурной сферы?

10.Каковы особенности становления и развития экономики культуры как отраслевой экономической науки? Что является ее предметом?

11.В чем заключается особенность экономического потенциала отрасли «культура и искусство»? С помощью каких показателей производится его оценка?

12.Чем определяется необходимость государственно поддержки отрасли «культура и искусство»?

13.Каковы основные формы и методы государственного регулирования культуры и искусства?

14.Каковы особенности современной государственной политики в сфере культуры и искусства в РФ?

15.Как формируются финансовые средства некоммерческих организаций социально-культурной сферы?

Тема 5.Занятость. Безработица и рынок труда

Вопросы для обсуждения:

1. Что из перечисленного ниже не оказывает влияния на спрос труда? а) спрос на конечные продукты;

б) технология производства;

в) изменение в номинальной зарплате, вызванное инфляционными явлениями; г) все перечисленное оказывает влияние на спрос труда.

2. Верно ли утверждение, что рынок труда обеспечивает такое положение, при котором шахтеры получают одинаковую зарплату, независимо от того, в шахтах какого угольного бассейна они работают?
3. Включаются ли ищущие работу в состав рабочей силы?
4. От чего зависит спрос на труд согласно неоклассической концепции?
5. Почему кривая спроса на труд имеет нисходящий характер?

Тема 6.Экономический анализ деятельности социальных учреждений

Вопросы для обсуждения:

1. По каким признакам проводится классификация видов экономического анализа?
2. Перечислите наиболее известные методики стратегического анализа.
3. Какие методики логистического анализа существуют?
4. В чем суть финансового анализа?
5. Назовите внешние и внутренние источники для проведения финансового анализа.
6. Назовите аналитические возможности финансовой отчетности.

Тема 7.Финансовый анализ деятельности социальных учреждений

Вопросы для обсуждения:

1. Прибыль предприятия как экономическая категория, виды прибыли.
2. Охарактеризуйте механизм налогообложения прибыли на предприятии ИГиТ.
3. Объясните понятие точки безубыточности предприятия и характеризующие ее показатели.
4. Охарактеризуйте операционный (производственный) рычаг и методы его расчета.
5. Охарактеризуйте финансовый рычаг и методы его расчета.

6.Назовите виды налогообложения.

7.Наиболее распространенный вид налогообложения на предприятиях сферы туризма.

8.При каких условиях предприятия имеют право применять упрощенную систему налогообложения.

9.Объясните, что такое финансовая устойчивость предприятия и в чём она выражается?

10.Сформулируйте факторы, влияющие на финансовую устойчивость.

11.Объясните методику оценки и анализа финансовой устойчивости по абсолютным показателям.

12.Объясните типы финансовой устойчивости предприятия на основе трехмерной модели

13.Объясните методику оценки и анализа финансовой устойчивости по относительным показателям.

Тема 8.Классификация социальных услуг и нормативы их оказания

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение социальным услугам в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации" **.**

2. Какими ГОСТами регулируется оказание социальных услуг.

3. Стандарты качества услуги включают в себя какую информацию?

4. Каким образом контролируется эффективность социальных услуг, оказываемых населению?

Тема 9.Система менеджмента качества социальных услуг

Вопросы для обсуждения:

1.Что является важным условием эффективного функционирования системы менеджмента качества учреждения?

2.Кто несет ответственность за политику в области качества услуг учреждения?

3.Кого нужно привлекать к контрольно-проверочным мероприятиям для повышения его объективности?

Тема 10. Виды экономических механизмов, применяемых в социальной сфере

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды механизмов управления социально-экономическими системами вы знаете?

2. Какие виды управления существуют на макроэкономическом уровне?

3. Как строятся экономические взаимоотношения между государством, производителями и потребителями товаров, работ и услуг? между государством и населением ?

4. В чем состоит принципиальная разница между рыночным самоуправлением и централизованным управлением экономикой? Что такое «смешанная экономика»?

5. Какие составляющие входят в экономический механизм управления современным предприятием?

6. Какую роль играет стратегия в управлении современным предприятием и как осуществляется процесс выбора конкретной стратегии предприятия?

7. Как осуществляется процесс планирования деятельности предприятия и какие требования предъявляются к планированию?

8. Как осуществляется процесс управления качеством продукции, выпускаемой предприятием, и какие требования предъявляются к качеству продукции?

9. Поясните сущность понятий «конкурентоспособность предприятия» и «конкурентоспособность продукции».

10. Что такое ценовая политика и ценовая стратегия предприятия?

11. Из каких этапов складывается процесс решения задачи ценообразования на предприятии? Какие методы ценообразования вы знаете ?

Тема 11.Социальные трансферты. Социальное страхование. Социальное страхование. Социальный контракт

Вопросы для обсуждения:

Каковы основные принципы распределения доходов на-селения?

Какие причины вызывают неравенство доходов населения?

Каковы основные факторы, определяющие дифференциацию доходов и заработную плату в России в переходный период?

Чем отличается социальный прожиточный минимум от физиологического минимума?

В чем состоит противоречие социальной справедливости и экономической эффективности?

Чем характеризуется бедность в России и каковы ее масштабы?

Что такое индексация доходов и какова ее социальная роль?

Назовите меры поддержки многодетным семьям в России.

Назовите трансферты в форме социальных гарантии и социальных льгот.

Тема 12.Операционный и инвестиционный анализ деятельности социальных учреждений

<u>Деловая игра</u>

Игра «Затраты и результаты»

Целью игры является усвоение зависимостей между факторами,влияющими на объем выпускаемой продукции в натуральном выражении. Использование натурального показателя по выпуску продукции облегчает восприятие существующих связей.

К основным задачам игры относятся:

1. Ознакомление с комплексом факторов, влияющих на изменение объема выпуска продукции.
2. Выделение активизирующих и тормозящих факторов изменения объемов производства.
3. Анализ и ранжирование факторов по приоритетности.

Игра «Затраты и результаты» проводится в 3 этапа.

1 этап

Группа слушателей разбивается на коллективы предприятий по выпуску мебели – кресел.

Условия игры. Каждое предприятие при использовании различных экономических факторов управления добивается увеличения выпуска продукции до 960 кресел. Первоначальный выпуск продукции –480 кресел. Цена кресла – 3 000 руб., себестоимость кресла – 2 400 руб. Зарплата на 1 кресло – 1 200 руб. Число смен – 2. Фонд времени работы оборудования – 3 000 час. Эффективный фонд времени работы рабочего – 1 830 час. Непроизводительные расходы – 400 час. Число оборотов оборотных средств (оборачиваемость) – 3,5. Капитальные вложения – 1.5 млн руб. Трудоемкость 1 кресла – 3,0 час. Число бракованных кресел – 120 шт.

Задача. Игра предполагает использование трудовыми предприятиями следующего комплекса факторов, влияющих на объем выпуска продукции.

1. Изменение цены кресла.
2. Повышение окладов и ставок работников.
3. Привлечение дополнительных капитальных вложений на новое оборудование и оснастку.
4. Увеличение времени использования оборудования.
5. Изменение трудоемкости изготовления кресел.
6. Изменение численности рабочих.
7. Уменьшение непроизводительных расходов и потерь времени.
8. Изменение себестоимости изготовления кресел.
9. Снижение числа бракованных кресел.
10. Повышение коэффициента оборачиваемости оборотных средств.

2 этап

Анализ предложенных вариантов экономических факторов управления и выделение из них активизирующих увеличение выпуска кресел. Коллективу каждого предприятия следует заполнить таблицы 1 и 2.

Таблица 1 – Активизирующие экономические факторы увеличения выпуска кресел

Значимость фактора	Номер фактора
1. 2.	

3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	

Таблица 2 – Тормозящие экономические факторы
увеличения выпуска кресел

Значимость фактора	Номер фактора
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	

Таблицы заполняются по мере убывания значимости экономического фактора. Номер фактора соответствует приведенному выше перечню факторов.

Далее производится расчет на электронно-вычислительной машине кривой изменения объема производства. Коллективы предприятий самостоятельно по требованию ЭВМ задают численные значения изменяемого параметра по каждому из 10 предложенных факторов увеличения объема выпуска кресел. Расчетная величина объема производства кресел откладывается на графике (в системе координат).

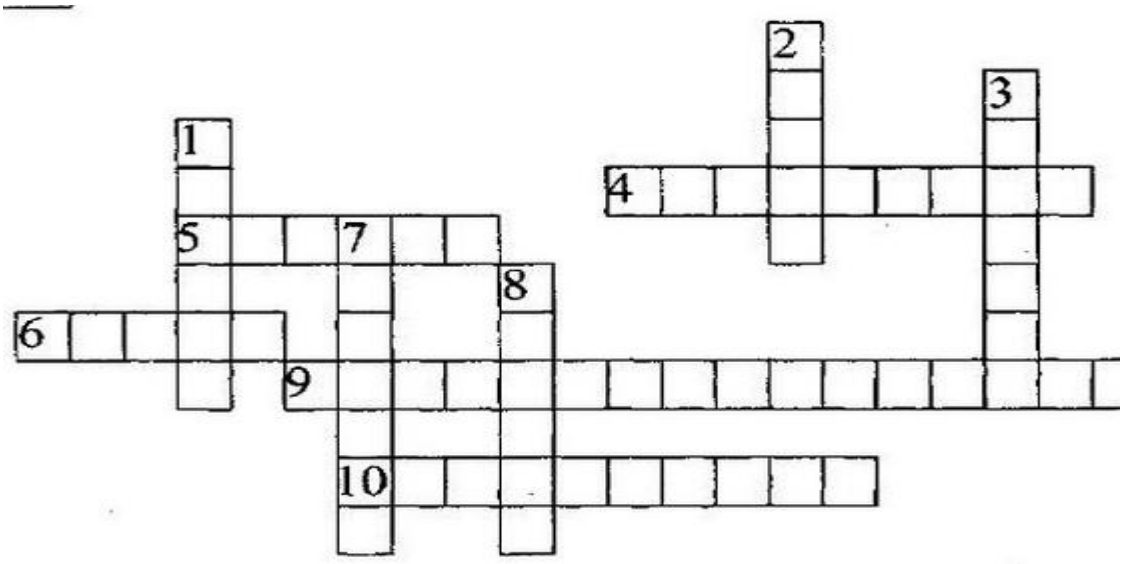
3 этап

По результатам 2-го этапа коллективам предприятий требуется скорректировать значимость экономических факторов, отразив ее в таблице 3. Затем оформляется протокол игры. Обсуждаются результаты игры.

Критерии оценки (в оценках):

- «Отлично» выставляется студенту, если он быстрее справился с полученным заданием, активно принимал участие в обсуждении вопроса;
- «Хорошо» выставляется студенту, если он справился с заданием позже, но все сделал правильно;
- «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он активно участвует в игре, но с помощью подсказок и помощи сторонних решил поставленную задачу, но в игре знания не может применить;
- «Не удовлетворительно» выставляется студенту, если не владеет материалом вообще.

Кроссворд



По горизонтали. 4. Долговое обязательство, по которому его владельцу выплачивается ежегодный доход в форме процента. 5. Предоставление товаров и денег в долг на условиях возвратности. 6. Посредник, который покупает ценные бумаги на свое имя и за свой счет, а затем перепродает их. 9. Предоставление денег в долг с условием уплаты заемщиком высоких процентов при погашении долга. 10. Денежные средства и иное имущество, в т.ч. имущественные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности в целях получения прибыли.

По вертикали. 1. Посредник, который сводит партнеров по сделкам, но сам сделок не заключает и получает вознаграждение от продавцов и покупателей ценных бумаг. 2. Ценная бумага, которая свидетельствует о внесении ее владельцем пая в капитал акционерного общества и дает ему право на получение дивиденда. 3. Юридическое лицо, которое занимается выпуском ценных бумаг и несет ответственность по ним. 7. Вклады клиентов в банк. 8. Узкий специалист по отдельным видам ценных бумаг, прямо содействующий торговой сделке.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

Тема13.Современное рыночное хозяйство

Задача 1.

1.Что такое денежная масса? Какие виды денежных агрегатов Вы знаете? По какому принципу формируются разные денежные агрегаты? Какие функции денег отражают агрегаты М2 и МЗ?
Какой агрегат обладает абсолютной ликвидностью?
Определите величину МО, Ml и М2, МЗ если:
металлическая монета в обращении составляет 20 ден.ед, крупные срочные вклады — 1800 ден. ед., вклады до востребования (текущие вклады) — 400 ден. ед., банкноты (в банках) — 100 ден. ед,, банкноты в обращении (вне банков) — 190 ден. ед,, сберегательные вклады — 410 ден. ед.

Задача 2.

Реальный объем производства — 1000 ден. ед., индекс средневзешанных цен 12, скорость обращения денег в среднем 4 раза в год.

Какое количество денег потребуется для поддержания постоянного уровня цен?

Что произойдет, если скорость обращения денег сократится в 2 раза, а масса денег остан ется неизменной?

Задача 3.

Из города Уфа в соседний город Стерлитамак можно добраться на автобусе. В городе Уфа спрос на школьные тетради первоначально описывался выражением QDК = 140 − 6Р, а предложение тетрадей – выражением QSК = 5Р − 20. В Стерлитамаке спрос на школьные тетради первоначально описывался выражением QDЧ = 200 − 12Р, а предложение тетрадей – выражением QSЧ = 20Р − 65. (Q – количество школьных тетрадей в штуках, Р – цена в рублях). Затем в обоих городах был введен налог на продажи, выплачиваемый продавцами: в городе Уфа по ставке 5%, а в городе Стерлитамак – по ставке 2%. Определите: 1) максимальную цену билета на автобус, при которой покупку 10 школьных тетрадей выгоднее производить не в своем городе, а в соседнем до введения налога; 2) максимальную цену билета на автобус, при которой покупку 10 школьных тетрадей выгоднее производить не в своем городе, а в соседнем после введения налога. Предполагается, что другими затратами на поездку, кроме стоимости билета, можно пренебречь.

Задача 4.

Спрос на мясо в магазине «Монетка» задан функцией Qd = 1200 – 60р, а предложение – функцией $Qs = p^2 - 200$, где р – цена, руб., а Q – объем продаж, кг. Определите, как изменится равновесная цена и объем продаж, если после закрытия соседнего магазина спрос на мясо вырастет вдвое? Контролирует ли государство цену на данный вид продукта?

Задача 5.

Изучение рынка туристических услуг в России в 2019 году позволило выявить следующие зависимости: ценовая эластичность спроса на отдых за рубежом составляет (−4); эластичность спроса по доходам потребителей равна (5); перекрестная эластичность спроса на отдых за рубежом по цене отдыха в Крыму равна (0,5). По прогнозам экономистов в будущем году предполагается рост доходов населения на 5,0%, представители Ростуризма объявили о снижении цен на отдых в Крыму в среднем на 10%, а в связи с ростом курса иностранной валюты ожидается рост цен на путевки за рубежом на 25%. Определите, как изменится спрос на заграничный отдых в будущем году? Смогут ли себе позволить отдых социально незащищенные слои населения.

Тема 14.Дифференциация доходов и оценки уровня обеспеченности и основные меры по повышению доходов населения.

1. Ряд исследований показывает, что для большинства людей более важным будет не величина их абсолютного дохода, соотношение между их доходами и доходами окружающих. Не может ли этот факт сократить значение экономического роста как средства борьбы с бедностью?
2. В таблице представлено распределение доходов (в % к национальному доходу) между различными группами населения в странах А и В:

Страна	Беднейшие 20% населения	Бедные 20% населения	20% среднего класса	20%богатых	20% богатейших
А	1,0	6,0	15,0	25,0	53,0
В	6,0	10,0	17,0	22,0	45,0

Нарисуйте кривые Лоренца для страны А и страны В. В какой из стран коэффициент Джини больше? В какой из стран неравенство в распределении доходов меньше?

Тема 15.Финансовый анализ деятельности социальных учреждений

1. Предприятие оказывает одну услугу. Ее деятельность характеризуется следующими данными:

Показатели	(тыс. руб.)
выручка от реализации	150

переменные издержки	100
постоянные издержки	40
прибыль	10

Определить пороговую выручку.

2. Фирма оказывает один вид услуг. Имеются следующие исходные данные: постоянные издержки - 300 тыс. руб.; цена единицы услуги - 600 руб.; средние переменные издержки - 450 руб.

Надо определить: а) пороговую выручку (критический объем продаж); б) объем продаж, обеспечивающий прибыль фирмы в размере 150 тыс. руб.

3. В первом квартале гостиничное предприятие реализовало 15 000 ночевок по цене 3000 руб. за номер. При этом удельные переменны затраты составили 2000 руб. за номер, а постоянные на квартал – 900 000 руб.

Определите величину чистой прибыли в первом квартале, силу производственного рычага и экономическую рентабельность.

4.Ресторан может инвестировать на расширение производства 1 млн. руб. собственных средств и 500 тыс. руб., взятых в кредит. Ставка процента займа с учетом обслуживания долга составляет 25%. Экономическая рентабельность – 45%. Ставка налога на прибыль – 24%.

Определите:

1) плечо финансового рычага;

2) дифференциал финансового рычага;

3) эффект финансового рычага по показателям прибыли;

4) чистую прибыль без займа;

5) эффект финансового рычага по показателям рентабельности;

5. Налогоплательщик, осуществляющий предпринимательскую деятельность по оказанию бытовых услуг населению с 01.01.2005 г. переведен на уплату единого налога на вмененный доход. Базовая доходность по осуществляемому им виду предпринимательской деятельности составляет 5000 рублей в месяц. В январе 2005 года численность работников (включая индивидуального предпринимателя) составила 5 человек, в феврале - 6 человек, а в марте - 8 человек. Значения корректирующих коэффициентов базовой доходности составляют: К1 = 1; К2 = 0,5. Определите налоговую базу и величину налога по итогам налогового периода.

6. По итогам 2005 года предприятие питания получило доходы в сумме 450 000 рублей, расходы за указанный период составили 405 000 рублей. Определите сумму единого налога по системе УСН.

Тема 16.Операционный и инвестиционный анализ деятельности социальных учреждений

1.Рассчитать эффект финансового рычага, объем заемных средств, который может быть безопасным для туристского предприятия, а также изменение соотношения заемных и собственных средств при увеличении средней расчетной ставки процента до 18 % по проводимым в таблице данным.

Показатель	Значение
Валовая прибыль налогов, млн. руб.	12,4
Величина активов предприятия, млн. руб.	25,8
Величина финансовых издержек, млн. руб.	1,2
Общая сумма заемных средств, млн. руб.	6,6
Общая сумма собственных средств, млн. руб.	12,7
Ставка налога по УСН, %	6

По приведенным ниже данным рассчитать безубыточный объем продаж, запас финансовой прочности, предел безопасности и силу воздействия операционного рычага.

Критерии оценки:

Система проверки представляет собой перечень критериев, по которым оценивается

решение задачи. Каждому критерию соответствует процентное отношение от номинального количества баллов за задачу (см. таблицу).

Оцениваемые элементы знаний, умений, навыков	Процент
1. Ознакомление с условием задачи. В том числе:	25
– Краткая запись условия.	5
– Использование физической символики.	5
– Запись единиц измерения и перевод их в СИ.	5
– Хорошее оформление работы	5
– Нахождение и запись необходимых табличных и дополнительных данных.	5
2. Составление плана решения. В том числе:	25
– Обоснование выбора физических формул для решения.	10
– Рациональный способ решения.	10
– Запись формул.	5
3. Осуществление решения. В том числе:	25
– Вывод расчетных(ой) формул(ы).	15
– Умение решить задачу в общем виде.	10
4. Проверка правильности решения задачи. В том числе:	25
– Вычисления.	5
– Математические операции с единицами измерения физических величин.	5
– Краткое объяснение решения.	5
– Оригинальный способ решения.	5
– Анализ полученных результатов.	5

Критерии оценок разрабатывались следующим образом.

Решение задачи можно условно разбить на четыре этапа [1–3].

Ознакомиться с условием задачи (анализ условия задачи и его наглядная интерпретация схемой или чертежом).

Составить план решения задачи (составление уравнений, связывающих физические величины, которые характеризуют рассматриваемое явление с количественной стороны);

Осуществить решение (совместное решение полученных уравнений относительно той или иной величины, считающейся в данной задаче неизвестной);

Проверка правильности решения задачи (анализ полученного результата и числовой расчет).

В свою очередь каждый этап разбит на отдельные пункты (критерии), по которым можно судить о сформированности у студента умений и навыков.

За полностью выполненный этап решения участнику начисляется 25% от номинальной оценки задачи (оценка «Отлично»), в противном случае (этап реализован не полностью или совсем не рассматривался) студенту начисляются проценты только за выполненные пункты данного этапа.

Таким образом, чтобы оценить решение задачи необходимо сложить все начисленные студенту проценты, а затем перевести их в оценки.

Тема 16.Занятость. Безработица и рынок труда «Международное движение рабочей силы: роль Германии как принимающей страны»

Кейс-задачи

Кейс-задание №1

В 2010 г. в Германии издана книга Т. Саррацина "Германия: са-моликвидация, или Как мы ставим на кон свою страну", в которой ав-тор пугает немцев скорым крахом государства, которое в скором времени захлестнет поток необразованных и агрессивных мигрантов из Турции, стран Ближнего Востока и Африки.Ведущие политики и немецкие СМИ обрушились на Т. Сарраци-на с сокрушительной критикой, однако, согласно опросу Der Spiegel, около 35 % простых граждан с одобрением восприняли выступление Т. Саррацина, указывая, что только он решается говорить о сущест-вующей проблеме.На территории ФРГ проживает около 16 млн. граждан иностран-ных государств или граждан Германии в первом поколении, что со-ставляет примерно 20 % населения страны. В национальном составе иммигрантов преобладают группы, этически далеко относящиеся от основной части населения принимающей страны (около 30% состав-ляют выходцы из исламских государств). Это приносит альтернатив-ные типы поведения мигрантов (многодетность), обычаи, резко кон-трастирующие с немецким образом жизни, способствует созданию "параллельного сообщества", склонного к социальному иждивенчест-ву. Поэтому доля иностранных рабочих во всей рабочей силе Герма-нии почти в два раза ниже удельного веса мигрантов в общей числен-ности страны (9% по сравнению с 20 %).Взаимное недоверие все чаще пронизывает отношения иностран-ных граждан, прибывших в Германию, и этнических немцев. Соглас-но опросам, более 40 % проживающих в Германии турок не воспри-нимают канцлера А. Меркель как "своего канцлера". В свою очередь, немецкое общество с подозрением относится к проявлением религи-озности своих мигрантов. Оно не готово видеть в числе своих членов граждан-мусульман, что приводит к сокращению карьерных шансов для выходцев из семей мигрантов. Немецкая социальная система обеспечивает легально находя-щимся на территории страны мигрантам уровень жизни, высокий по меркам развивающихся стран. Объем социальных субсидий сохраня-ется вне зависимости от успехов социализации семьи. Все это создает основу для социального иждивенчества со стороны мигрантов. Со-гласно данным социальных служб, в особо неблагополучных районах страны есть семьи, в которых на пособия по безработице живет уже третье поколение мигрантов, считающее такую жизнь нормой.Согласно внутреннему прогнозу Министерства финансов Герма-нии, ежегодно с 2016 по 2020 год страна будет принимать еще и око-ло 500 тыс. мигрантов-беженцев. С учетом уже прибывших в 2015 г.

391,1 млн. беженцев, их общее количество к 2020 г. составит 3,6 млн. человек. Насколько социально-экономическая система Германии го-това к принятию такой категории мигрантов, покажет время[3, с. 34].

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные причины, обеспечивающие приток мигран-тов в Германию?
2. Каково положительное влияние миграции на социально-экономическое развитие принимающих стран?
3. Какие возникают проблемы у стран, принимающих мигрантов?
4. В какой мере описанная ситуация может быть отнесена к дру-гим странам Европейского Союза?

5. Какие меры принимают развитые страны для регулирования международной миграции рабочей сил

Тема №4. Государственное регулирование экономики. Экономические функции государства

Кейс-задание №2

Проанализируйте статистику международной торговли по данным ВТО.

https://trendeconomy.ru/data/h2/Russia/TOTAL

Ответьте на вопросы:

1. Какие товары импортирует Россия, какова их структура? Какова их социальная роль?

2.Какие товары экспортирует Россия, какова их структура?

3.Найдите сальдо внешнеторгового оборота за 2017 и 2018 год.

Тестовые задания для текущего контроля знаний

Вариант № 1

1.Предмет изучения курса «Экономические основы социальной работы» :

а) закономерности финансирования отраслей социальной сферы, выявление факторов,влияющих на социальное благополучие отдельных социальных групп и слоев;

б) теоретические и практические проблемы, связанные с управлением, планированием, финансированием, оплатой труда, структурой, системой организации отраслей этой сферы;

в) эффективность ресурсных вложений в отрасль и ее отдельные звенья.

2.Чтобы реализовать экономическую функцию социальной работы необходимо участие следующих субъектов:

а) государства и отдельных индивидов; б) государства и общества;

в) государства, общества и самого человека; г) только государства.

3.Экономическая дифференциация населения это:

а) это количество работающих в семье, количество детей, соотношение иждивенцев и работающих;

б) это динамика экономического расслоения общества в зависимости от занятости населения;

в) это результат распределения доходов, выражающий степень неравномерности распределения благ и проявляющийся в различии долей доходов, получаемых разными группами населения;

г) это поляризация доходов.

4.Обобщающим показателем уровня жизни являются – реальные доходы населения. Реальные доходы это:

а) качество жизни, характеризующееся уровнем образования и мед. обслуживания, характером труда, состоянием окружающей среды, социальным положением;

б) конечные доходы населения, полученные в тот или иной период минус уплачиваемые налоги, различные денежные взносы и сборы;

в) дополнительные доходы, получаемые гражданами от предпринимательской деятельности;

г) чистые доходы семьи.

5. Государственные социальные внебюджетные фонды включают: а) Пенсионный фонд Российской Федерации;

б) Фонд социального страхования Российской Федерации; в) Фонд социального обеспечения Российской Федерации;

г) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации;
д) Государственный фонд занятости населения Российской Федерации; е) Все перечисленные варианты.

6.Минимальные социальные стандарты – это:
а) установленные законодательством РФ нормы и нормативы, которые закрепляют минимальный уровень социальной защиты, ниже которого опускаться нельзя;
б) система государственных стандартов в области образования, здравоохранения и культуры;
в) взаимосвязанные государственные минимальные социальные стандарты, обеспечивающие эффективное функционирование отраслей социальной сферы.

7.Социальные гарантии – это:
а) механизм долговременного действия предусмотренных законом обязательств государства, направленных на реализацию конституционных прав граждан;
б) механизм действия финансовых норм и нормативов;
в) механизм обеспечения использования социальных стандартов.

8.Социальное страхование – это:
а) выплата льгот для особо нуждающихся категорий населения; б) система материального обеспечения граждан при наступлении
нетрудоспособности, старости и иных, предусмотренных законом случаях; распространяется на всех трудящихся и осуществляется за счет страховых взносов самих граждан;
в) единая система денежных выплат отдельным категориям граждан, определенным законодательством РФ.

9.Экономические ресурсы – это факторы производства, которые используются в процессе создания экономических благ. К ним относятся:
а) труд, капитал, финансовые ресурсы, сборы и платежи;
б) основные фонды и оборотные средства организаций социальной сферы; в) реальный и денежный капитал;
г) природные ресурсы; трудовые ресурсы; капитал; информационные; финансовые;
д) все перечисленные варианты;
е) ни один из перечисленных вариантов.
Основная цель деятельности учреждений социальной сферы это: а) получение прибыли;
б) получение прибыли и ее распределение;
в) прежде всего – создание общественных благ.
10. Выберите правильный ответ.
Какие из приведенных утверждений верны?
а) Введение акцизных налогов препятствует достижению Парето - эффективного распределения ресурсов.
б) При Парето – оптимальном распределении благ у людей отсутствуют стимулы к обмену.
в) Эффективность по Парето означает максимально справедливое распределение благ.
г) Монополия препятствует достижению Парето – эффективности.
д) Положительные внешние эффекты способствуют достижению Парето – эффективности.
11. Достижение эффективности в распределении по Парето означает, что уже невозможно перераспределить блага так, чтобы…
а) улучшить чье-то положение, не ухудшая положения других
б) улучшить чье-то положение, не улучшая положения других
в) улучшить положение всех членов общества

г) достичь максимальной справедливости в распределении

Вариант №2

1.Государственные и муниципальные учреждения социального обслуживания населения, не занимающиеся предпринимательской деятельностью налогами:

а) облагаются;

б) не облагаются,

в) только перечисляют страховые платежи в социальные внебюджетные фонды;

г) только перечисляют страховые платежи в фонд обязательного медицинского страхования;

д) только перечисляют страховые взносы в Пенсионный фонд РФ.

2.Налоги – это:

а) это платежи, осуществляемые на возмездной и безвозмездной основах;

б) это обязательные, безвозмездные платежи, взимаемые государством с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности страны;

в) это сборы и платежи с организаций и направляемые в бюджеты различных уровней.

3.Основные виды налогов:

а) налог на добавленную стоимость; налог на прибыль; налог с продаж; единый социальный налог.

б) налог на прибыль; налог с оборота; налог на ценные бумаги;

в) поземельный налог; налог с продаж; транспортный налог с предприятий.

4.Элементами налоговой системы являются:

а) объект налога б) субъект налога

в) источник налога г) ставка налога;

д) налоговая льгота е) размер налога;

ж) налоговое освобождение;

и) все перечисленные варианты

к) ни один из перечисленных вариантов

5.Основой маркетинга являются человеческие потребности. Главная задача маркетинга услуг:

а) широкая рекламная деятельность, направленная на привлечение клиента;

б) состоит в увеличении экономического эффекта, выраженного в росте прибыли, которая направляется на выполнение основой деятельности организации.

в) помочь клиенту оценить предприятие и его услуги и нацелен на достижение социального эффекта, формирование у потребителей, общества, инвесторов положительного имиджа организации.

6.Существуют следующие функции маркетинга:

а) аналитическая, производственная, сбытовая, контрольная б) аналитическая, экономическая, управленческая

в) организационная, производственная, управленческая.

7.Если некоммерческая организация не использует маркетинг в своей практической деятельности, то это может быть следствием следующих обстоятельств:

а) непонимания руководством организации важности маркетинга;

б) расхождения декларируемой основной деятельности организации с ее реальными целями;

в) все варианты ответов верны; г) ни один вариант не верен.

Финансовое обеспечение социальной сферы основано на: а) тарифах в различных отраслях;

б) социальных стандартах, то есть тех уровней удовлетворения социальных потребностей населения, которые приняты в качестве обязательных;

в) нормативах обеспеченности ресурсами отраслей социальной сферы.

8.Финансирование социальной сферы в условиях рыночной экономики предполагает:

а) соответствующий механизм получения и использования финансовых средств;

б) формирование системы расходования денежных средств на социальные программы осуществляется в соответствии с основными направлениями социальной политики государства;

г) механизм использования денежных средств учреждениями и организациями для осуществления их уставной деятельности.

9.Основные функции кадровой службы современного учреждения: а) найм и увольнение рабочей силы, ведение делопроизводства;

б) планирование, организация, координирование, стимулирование, контроль, выработка кадровой политики, текущая работа с кадрами;

в) расчет численности, организация, нормирование и оплата труда, планирование затрат на рабочую силу, организация социального обеспечения.

10.Теоретически абсолютное равенство в распределении доходов имеет место тогда, когда коэффициент Джини равен…

а) 0; б) 1; в) 0.5; г) 2.

11.К функциям государства в рыночной экономике не относится:

а) законотворческая деятельность;

б) поддержание конкурентной среды;

в) установление цен на продукцию частного сектора; г) антициклическое регулирование экономики.

Тема 17.Классификация социальных услуг и нормативы их оказания

1. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов

а) «О государственном пенсионном обеспечении»

б) «О социальной защите инвалидов в РФ»

в) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

2. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания

а) стационарное

б) срочное

в)полустационарное

3. Медико – социальная экспертиза осуществляется

а) муниципальной службой МСЭ

б) государственной службой МСЭ

в) региональной службой МСЭ

4. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма

а) социальная технология

б) социальная терапия

в) социальная реабилитация

г) социальная абилитация

5. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой

деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания

а) социальное сопровождение

б) социально – бытовое устройство

в) социально – средовая ориентация

6. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

а) индивидуальная программа реабилитации

б) индивидуальная социальная работа

в) групповая социальная работа

7. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях

а) инвалидность

б) одиночество

в) пенсионный возраст

8. Отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально – медицинские и санитарно – гигиенические услуги, правовые услуги

а) социального обслуживания на дому

б) социально – медицинского обслуживания на дому

9. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты

а) социальная диагностика

б) социальная помощь

в) социальная недостаточность

10. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность

а) к самообслуживанию

б) к трудовой деятельности

в) к самостоятельному передвижению

11. Как называется наука о старости и старении

а) валеология

б) социология

в) геронтология

г) медицина

12. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различного рода услуг (социально – бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых) и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации

а) социальное консультирование

б) социальное обслуживание

в) социальное обеспечение

г) социальная терапия

13. Действия по социальному обслуживанию отдельных категорий граждан, клиентов социальной службы

а) социальные услуги

б) социальные службы

в) социальная технология
г) социальная поддержка
14. Мера жизненного пути
а) адаптация
б) здоровье
в) одиночество
г) возраст
15. Гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги
а) инвалид
б) пожилой человек
в) клиент социальной службы
г) лицо БОМЖ
16. Чувство физической и психической слабости
а) заболевание
б) недужность
в) одиночество
г) старость
17. Регулярное посещение и разносторонняя поддержка людей по месту их проживания с целью создания оптимальных условий для нормализации их жизнедеятельности
а) социальный патронаж
б) социальная профилактика
в) социальная поддержка
г) социальная работа
18. Закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития
а) мудрость
б) инвалидность
в) старость
г) нетрудоспособность
19. К пожилым относят людей (возрастная схема, распространенная в России)
а) от 60-74 лет
б) от 75-90 лет
в) от 50-60 лет
г) свыше 90 лет
20. Социальное обслуживание пожилых граждан на дому осуществляется
а) бесплатно
б) с частичной оплатой
в) с полной оплатой
г) все ответы верны

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Составление понятийного словаря дисциплины.
3. Решение социально-педагогических ситуаций по теме № 10-12.
4. Сбор информативного и статистического материала, подготовка сообщения по теме № 3,5,6,7,8.
5. Выполнение тестового задания по дисциплине
6. Подготовка рефератов, докладов и презентаций по списку.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Характеристика некоммерческих и благотворительных организаций: понятие, социальная роль, субъекты и объекты, направления контроля.
2. Сущность лицензирования, его назначение.
3. Общая характеристика особенностей управления государственным предприятием, акционерным обществом (АО), кооперативом (товариществом) открытого и закрытого типа, частным предприятием, частным предпринимательством, совместным предприятием, ассоциациями и фондами.
4. Социальная организация, служба как тип бюджетного предприятия.
5. Его характерные черты: государственное финансирование, централизованное планирование и управление, специфика подбора кадров, основные принципы организации и оплаты труда работников.
6. Муниципальные социальные организации и центры: цели и современные проблемы их функционирования, анализ местного передового опыта.
7. Экономические аспекты деятельности общественных (благотворительных) организаций в РФ и в зарубежной практике.
8. Частные социальные фирмы: понятие, особенности, границы их допустимости в сфере оказания социальных услуг.
9. Особенности бухгалтерского учета бюджетной организации.
10. Организация учета в разрезе статей доходов и расходов бюджетной организации.
11. Выделение в учете фактических кассовых расходов.
12. Смета расходов как основной планово-хозяйственный документ бюджетных организаций социального обслуживания.
13. Контроль исполнения сметы расходов.
14. Казначейская система исполнения бюджета.
15. Выявление дополнительных доходов и мобилизация их в бюджете.
16. Уровень жизни и его измерение. Малообеспеченность, бедность и ее измерение.
17. Качество жизни: понятие система объективных и субъективных показателей.
18. Переход к новым механизмам хозяйствования и его влияние на социальную сферу. Социальные последствия экономических преобразований в 90-е годы.
19. Расслоение населения по доходам, уровень бедности, безработица, здоровье, социально-психологическое здоровье населения, демократический кризис.
20. Состояние отраслей социальной сферы: структура, управление, финансирование.
21. Мероприятия правительства РФ по преодолению негативных последствий социально-экономических реформ, роста уровня и качества жизни населения, доступа к качественным услугам в сфере здравоохранения, образования; социального обслуживания.
22. Потребительская корзина, прожиточный минимум как основные социальные стандарты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые

консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Экономические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие / под ред. Е. В. Михалкиной. - Москва : Дашков и К*, 2013

2. Экономические основы социальной работы : учебник / И.Н. Маяцкая, О.В. Никонова, Т.А. Коржинек, В.О. Евсеев ; под ред. И.Н. Маяцкой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 264 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02062-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495761

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://www.unicef.org
5. https://socio.msu.ru/index.php
6. http://ssopir.ru
7. http://window.edu.ru/resource/105/58105
8. http://www.economist.com.ru
9.http://www.government.ru
10.http://www.naco.ru
12.http://www.bforum.ru
13. http://www.mashportal.ru
14. http://www.gks.ru
15. http://www.escoman.edu.ru
16. http://www.biblioclub.ru/
17. http://lib.bspu.ru/
18. http://deti.gov.ru/
19. http://fond-detyam.ru/
20. http://education.bashkortostan.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Экономические основы социальной работы» способствует формированию целостного представления об экономических процессах, происходящих в социальной сфере на основе рассмотрения теоретико-методологических и практических аспектов организации, планирования, финансирования, кадрового обеспечения социальной сферы в целом и отдельных ее отраслей.

Более четкому пониманию теоретических знаний и прочному их усвоению будет способствовать изучение учебных пособий, а также выполнение рекомендованных для самостоятельной работы практических заданий. Студентам необходимо изучать рекомендованную учебную литературу по тематическому плану, делать конспективные выписки, вести понятийный словарь, составлять необходимые обобщающие таблицы. Выполнение тестовых заданий и ответы на контрольные вопросы по всем темам будут способствовать обобщению знаний, проверке прочности их усвоения и ориентировке в уровне своей подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена. Занятия в основной своей части проводятся в интерактивной форме, включая групповое обсуждение проблемных вопросов, работу в парах и микрогруппах, взаимопроверку знаний.

Учебная работа активно проводится с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Предмет изучения курса «Экономические основы социальной работы». Принципы экономики социальной работы.
2. Население. Структура, характеристики состава населения. Благосостояние населения.
3. Понятие «уровень жизни», показатели уровня жизни.
4. Экономическая дифференциация населения. Коэффициенты дифференциации.
5. Социальные гарантии. Минимальные социальные стандарты. Государственные минимальные стандарты в отраслях социальной сферы.
6. Прожиточный минимум. Показатели, влияющие на размер прожиточного минимума. Порядок расчета.
7. Экономические основы социального страхования и социального обеспечения.
8. Предприятие. Юридическое лицо. Коммерческие и некоммерческие организации
9. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций.
10. Финансы социальной сферы. Понятие. Источники финансирования социальной сферы.
11. Финансы социальной сферы. Финансовая помощь. Бюджетные средства.
12. Бюджет. Бюджетный федерализм. Доходы и расходы территориальных бюджетов.
13. Государственные внебюджетные фонды. Сущность, задачи.
14. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций. Типы предпринимательства учреждений социальной сферы.
15. Понятие предпринимательской способности. Функции предпринимателей некоммерческих организаций.
16. Экономические ресурсы. Понятие, сущность. Виды ресурсов, их значение.
17. Понятие собственности в некоммерческом секторе.
18. Негосударственные организации социальной сферы.
19. Доходы и расходы организаций социальной сферы. Смета некоммерческой организации.
20. Налоги - понятия, определения. Функции и виды налогов.
21. Налоги, выплачиваемые учреждениями социальной сферы. Налоговые льготы учреждений социальной сферы.
22. Понятие, функции маркетинга.
23. Внутренняя среда организации социальной сферы.
24. Внешняя среда организации социальной сферы.
25. Маркетинг. Сегментация потребителей
26. Основные направления маркетинговой политики некоммерческой организации.
27. Сущность планирования. Методы и этапы планирования
28. Бизнес-план социального учреждения.
29. Анализ хозяйственной деятельности и его виды
30. Экономическая эффективность учреждений
31. Экономическая сущность прибыли
32. Экономические основы социальной работы как научная и учебная дисциплина.
33. Принцип экономической целесообразности социальной работы.
34. Принцип приоритета государственных начал в социальной защите населения.
35. Принцип гуманизма и общественной целесообразности.
36. Принцип экономической самостоятельности, трудовой мотивации оплаты труда и повышения качества жизни.
37. Экономические отношения в социальном пространстве.

38. Экономическая специфика социальной работы как практической деятельности.
39. Взаимосвязь экономики социальной работы и экономической теории.
40. Экономическая эффективность социальной работы.
41. Экономические методы социальной работы.
42. Способы достижения социальных целей на основе экономических методов.
43. Понятие экономического пространства социальной работы.
44. Понятие экономической функции социальной работы. Сфера нематериальных услуг населению.
45. Понятие «социального» государства. Место социальной работы в социальном государстве.
46. Специфика деятельности современного российского государства в области экономической защиты населения.
47. Социальная защита в контексте мировой экономической политики.
48. Виды и основные источники финансирования социальной работы.
49. Экономика специализированных социальных служб.
50. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты.
51. Дифференциация доходов населения и критерии предоставления социальной помощи.
52. Механизмы и эффективность реализации программ социальной защиты.
53. Проблема финансирования социальных выплат.
54. Понятие и сущность благосостояния населения.
55. Экономические функции семьи.
56. Основные источники доходов семьи и семейного бюджета. Ведение домашнего хозяйства.
57. Малообеспеченность и бедность. Семья как объект социальной работы.
58. Прожиточный минимум, минимальный потребительский бюджет.
59. Понятие уровня и качества жизни и их измерение.
60. Сущность и функции экономических основ социальной работы.
61. Негосударственные субъекты социальной работы и особенности их финансирования.
62. Социальные гарантии, льготы и их разновидности.
63. Функции системы государственной социальной защиты: социальные выплаты и социальное обслуживание.
64. Нормы и нормативы в области социального обслуживания.
65. Социальное обеспечение и его виды.
66. Сущность и значение социального страхования. Негосударственные организации социального страхования.
67. Система государственного социального страхования. Инновации в системе социального страхования.
68. Система финансирования социальной сферы.
69. Государственное финансирование. Основные проблемы.
70. Использование местных бюджетов для финансирования социальной сферы.
71. Сущность, преимущества и проблемы программно – целевого финансирования социальной сферы.
72. Разграничение полномочий между федеральными и региональными органами власти в финансировании социальной сферы.
73. Внебюджетное финансирование. Внебюджетные целевые фонды.
74. Благотворительное финансирование деятельности социальных служб и учреждений.
75. Негосударственное финансирование социальной сферы.
76. Косвенное финансирование социальной сферы.
77. Нормативно – правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы.

78. Законодательная база предпринимательской деятельности предприятий социального обслуживания.

79. Развитие предпринимательской деятельности в социальной сфере.

80. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах.

81. Система организации и оплаты труда работников социальной сферы.

82. Основные функции, виды и формы экономической деятельности общепрофильных и специализированных учреждений социальной защиты.

83. Зарубежный опыт предприятий социального обслуживания всех форм собственности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Зачтено	51-70

(достаточный)		материала.		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

канд. экон. наук, доцент кафедры культурологи и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Г.Р. Бакиева

Эксперты:

внутренний

к.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Жукова Е.Д.

внешний

к.э.н., доц. каф. общей экономической теории БашГУ Байкова Э.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.06.06(К) Экзамен по модулю "Социальная работа"

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью экзамена по модулю** является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способность описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК – 2);

индикаторы достижения:

ОПК 2.3 Организует процесс в соответствии с анализом и обобщения профессиональной информацией, научными теориями, концепциями и актуальными подходами о социальных явлениях и процессом

- способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-3);

индикаторы достижения:

ОПК 3.2 умеет определять и формулировать содержание, результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы

- способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК – 4);

индикаторы достижения:

ОПК 4.3 Организует профессиональную деятельность в сфере социальной работы по применению методов и приемов контроля и оценки;

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК – 6);

индикаторы достижения:

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8);

индикаторы достижения:

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности.

2. **Трудоемкость экзамена по модулю** зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего дисциплины социального, правового обеспечения. Модуль относится к инвариантной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 39.03.02 Социальная работа. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 8 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент должен:

Знать:

- основные категории населения по отношению к занятости населения;
- особенности организации деятельности служб занятости населения;
- факторы формирования спроса и предложения труда, механизмы действия рынка труда;
- основные виды занятости, их преимущества и недостатки;
- проблемы организации и развития рынка труда и социальные последствия реализации современных тенденций его развития;
- основные законодательные акты, регулирующие деятельность служб занятости населения;
- основные причины, формы проявления, виды и последствия безработицы, основные методы борьбы с различными видами безработицы.

.

Уметь:

- давать оценку состояния занятости различных категорий населения;
- определять основные меры по повышению конкурентоспособности работника, в том числе лиц потерявших работу;
- выделять специфику занятости и основные проблемы содействия занятости наиболее уязвимых на рынке труда работников – молодежи, женщин, инвалидов;
- определять последствия для занятости населения определенных институциональных воздействий.

***Владеть**:*

- навыки работы с литературой и статистическими данными по проблемам служб занятости и рынка труда;
- навыками поиска и анализа информации о структуре занятости населения, проблемах занятости основных категорий населения;
- навыками описания и обобщения наблюдаемых в сфере занятости населения явлений;
- навыками решения конкретных правовых ситуаций;
- технологией оказания нормативно-правовой помощи в рамках решения социальных проблем различных категорий населения.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы (составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Социальная политика
2. Управление и проектирование в социальной работе
3. Пенсионное страхование и обеспечение
4. Службы занятости населения

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят три блока заданий:

– тестовые задания,

– вопросы для устного (письменного) собеседования,

–практико-ориентированные ситуации,

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

1. Кязимов, К.Г. Технологии регулирования рынка труда и занятости населения : учебное пособие / К.Г. Кязимов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 160 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 110 - ISBN 978-5-4475-9907-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500364

2. 2. Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07391-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/rynok-truda-434413

3. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05412-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/pensionnoe-strahovanie-i-obespechenie-441494

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://deti.gov.ru/
5. https://mintrud.gov.ru/

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамены проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам. В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями социальной работы, нормативно-правовой базой социальной работы, социальной политики. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена. Теоретические знания оцениваются в ходе выполнения тестовых заданий и ответов на вопросы. Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Примерный перечень тестовых заданий

1. К категории «занятые», согласно методологии МОТ, относятся

а) военнослужащие

б) учащиеся и студенты

в) временно отсутствующие на рабочем месте

г) все ответы верны

2. Воспроизводство рабочей силы складывается из производства

а) квалифицирования рабочей силы

б) новой рабочей силы,

в) индивидуальной рабочей силы

г) все ответы верны

3. Стимулирование труда основывается на принципах

а) гибкости и оперативности

б) ощутимости

в) дифференцированности

г) своевременности

4. Соотношение спроса на труд и предложения труда, определяющие ставки заработной платы на конкретные виды труда

а) рыночная инфраструктура

б) конъюнктура рынка труда

в) юридические нормы и экономические программы

г) все ответы верны

5. Полная занятость – это

а) состояние экономики, при которой задействованы все трудовые ресурсы

б) занятость населения, обеспечивающая достойный доход

в) состояние общества, изъявившие желание получить оплачиваемую работу, ее получают

г) все ответы верны

5. Воспроизводство рабочей силы, характеризующееся качественным ростом образовательного уровня, квалификации

а) интенсивное

б) экстенсивное

в) эффективное

г) все ответы верны

6. Структура занятости, отражающая классовую структуру общества

а) государственно-частная

б) социальная

в) национальная

г) территориально-региональная

7. Выполнение работником помимо основной работы другой регулярно оплачиваемой в свободное от основной работы время

а) совместительство

б) дополнительная занятость

в) сверхполная занятость

г) вторичная занятость

8. Экономическим последствие безработицы является:

а) общественные беспорядки

б) дифференциация доходов населения

в) потеря квалификации

г) все ответы верны

9. Правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений, заключающийся между представителями работников, работодателей на разных уровнях

а) договор

б) соглашение

в) закон

г) все ответы верны

10. Основная причина безработицы согласно классическому объяснению:

а) избыток населения

б) вытеснение труда капиталом в процессе НТП

в) низкий платежеспособный спрос

г) установление ставок з/платы выше равновесной

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Понятие занятость населения.
2. Концепции всеобщей и добровольной занятости населения.
3. «Рабочая сила» как статистический показатель.
4. Основные категории людей по отношению к занятости.
5. Методы определения численности безработных, их сравнительные характеристики.
6. Статус безработного (по методологии МОТ).
7. История становления центров занятости населения.
8. Система частного посредничества на рынке труда.
9. Государственная служба занятости как субъект трудового посредничества.
10. Структура системы занятости населения в Росси и Республике Башкортостан.
11. Цели, задачи и основные направления деятельности служб занятости населения.
12. Основные этапы работы с населением.
13. Основные отделы и их краткая характеристика
14. Источники финансирования пенсионного обеспечения.
15. Нормативные акты, регулирующие пенсионные отношения в РФ.
16. Ответственность предприятий (организаций) и граждан.
17. Разрешение споров по пенсионным вопросам.
18. Порядок обращения за назначением пенсии.
19. Порядок исчисления пенсий, перерасчеты и индексация.
20. Трудовая пенсия по старости.

Примерный перечень практико-ориентированных ситуаций

Петрова имеет ребенка-инвалида с детства по зрению и не работает. Ребенку 10 лет. Определите трудовой стаж Петровой.

Николаев оформляет досрочную пенсию по старости (список № 2, электросварщик). За годы работы находился на больничном листе – 1 год, находился в отпуске без сохранения заработной платы по личному заявлению 4 месяца. Будут ли включены в профессиональный стаж при начислении досрочной пенсии указанные периоды?

Я безработный и долгое время не могу найти работу по специальности. Что вы посоветуете делать?

В данный момент я нахожусь в исправительной колонии. Куда я могу обратиться после освобождения для поиска работы?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	студент продемонстрировал…	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд. экон. наук, доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. М. Акмуллы А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний

директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.соц.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль)
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1);

индикаторы достижения:

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК – 2);

индикаторы достижения:

УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК – 3);

индикаторы достижения:

УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социальная политика» относится обязательной части учебного плана к модулю «Социальное обеспечение».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятийный аппарат социальной политики;

– современное состояние социальной политики как науки, ее место и роль в системе социальных отношений;

– основные этапы развития и становления социальной политики, их особенности.

Уметь:

– анализировать современные социальные явления и проблемы, причины их возникновения и возможные тенденции развития;

– вычленять проблемы социальной политики различных сфер жизнедеятельности общества и проектировать способы их решения;

– определять характер влияния определенных факторов на возникновение социальной ситуации объектов социальной политики;

– выделять специфику социальной политики и самостоятельно формулировать ее задачи применительно к конкретным группам населения;

– оценивать меру эффективности профилактической, коммуникативной, коррекционной, реабилитационной деятельности социальной политики.

Владеть:

– системой знаний о сфере предмета, содержании и структуре социальной политики;

– гуманистическими установками по отношению к субъектам и основам социальной защиты и социального обслуживания населения;

– способами использования нормативно-правовой базы социальной политики в деятельности с различными категориями семей и детей;

– способами применения в процессе социальной деятельности механизмами и приемами решения личностных проблем;

- быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и структура курса социальной политики, формы и методы его изучения.	Основные категории и понятия социальной политики. Сущность и принципы социальной политики. Объект и субъект социальной политики. Предмет курса, его место в системе подготовки социальных работников. Особенности формирования региональной социальной политики. Структура курса «социальная политика», формы и методы изучения. Нормативные документы и материалы, источники и литература. Особенности формирования региональной социальной политики. Формирование системы социального обслуживания.
2.	Источники, сущность и принципы социальной политики, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой.	Материальные и духовные потребности человека. Взаимосвязь интересов и потребностей. Государственные, общественные, групповые и личные интересы. Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные запросы. Связь материальной и духовной жизни человека и общества с сущностью и принципами социальной политики, ее источниками.

		Социальная запущенность и социальная политика в ее истории и современности на разных уровнях. Место государства в формировании социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Объекты и субъекты выработки и осуществления социальной политики. Государственные институты выработки и осуществления социальной политики РФ и ее субъектов, включая РБ. Социальная политика на международном уровне. Влияние процессов глобализации и противостояние, повлиявшие на социальную политику России. Становление современных форм и моделей социальной политики государства. Социальная политика в развитых странах – современный этап. Социальные модели государства: классификация и сопоставительный анализ. Выбор социальной модели государства для России.
3.	Экономическая и социальная политика. Стратегия и направления, органы реализации социальной политики.	Взаимное активное влияние экономики и политики, экономической ситуации в стране и мире и социальной политики. Выбор стратегии и путей ее реализации в социальной политике государства. Основные направления деятельности, включая решение глобальных проблем современности, с одной стороны, и защиты конкретных лиц и слоев населения, с другой стороны, в области государственной социальной политики. Основные стратегии совершенствования современной социальной политики. Социальная безопасность и социальные конфликты. Социальная дифференциация и коэффициент расслоения. Органы местного самоуправления как активное звено социальной адресной помощи. Территориально-государственный, демографический подходы к осуществлению мер социальной политики. Методы измерения эффективности, качественная и количественная характеристики социальной политики. Демографические процессы в современной России. Основные направления реализации демографической политики. Демографическое прогнозирование и демографическая политика. Государственная семейная политика. Социальная сплоченность и права человека. Отношения между человеком и природой. Социальная сплоченность как общая ответственность. Приоритеты социальной сплоченности в ближайшие годы. Понятие

		социальной безопасности и ее основные функции. Система обеспечения социальной безопасности России.
4.	Юридические механизмы социальной защиты населения и коррекции социальной политики. Права, льготы, гарантии нуждающихся.	Международные принципы, нормы и стандарты в области социальной политики. Конституционные основы и нормативно-правовые акты политики РФ. Социальное законодательство в субъектах РФ. Система социальных прав, социальных гарантий и социальных льгот. Законодательная, исполнительная и судебная власти в разрешении проблем и защите наиболее уязвимых слоев населения. Права человека и правотворчество местных слоев власти, субъектов федерации в области социальной политики. Правоприменительная деятельность органов власти в осуществлении государственной социальной политики. Социальная и экономическая сущность пенсий. Виды пенсий и их финансирование. Принципы и функции пенсионного обеспечения и страхования. Пенсионное обеспечение и страхование в России. Исчисление величины страховых пенсий. История становления, сущность, содержание социального партнерства. Участие органов государственной власти в развитии и совершенствовании социального партнерства. Сущность, цели, задачи и принципы социального партнерства в социальных службах муниципалитета. Роль профсоюзов в системе социального партнерства. Социальное партнерство в сфере занятости и профессионального образования. Социальное партнерство государственной власти с некоммерческими организациями в городе. Конкуренция государственных и негосударственных организаций.
5.	Занятость и зарплата.	Социальное и экономическое содержание заработной платы и оплаты труда. Экономические, политические и социальные проблемы занятости трудоспособного населения. Роль заработной платы в формировании доходов населения. Установки международных организаций на достойный труд. Воспроизводственная функция заработной платы. Законодательное и договорное регулирование заработной платы и доходов населения. Международный опыт в деле защиты права на труд. Достойная зарплата как одна из важнейших целей успешной социальной политики и как условие минимизации социальной помощи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и структура курса социальной политики, формы и методы его изучения.

Тема 2. Источники, сущность и принципы социальной политики, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой.

Тема 3. Экономическая и социальная политика. Стратегия и направления, органы реализации социальной политики.

Тема 4. Юридические механизмы социальной защиты населения и коррекции социальной политики. Права, льготы, гарантии нуждающихся.

Тема 5. Занятость и зарплата.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предмет и структура курса социальной политики, формы и методы его изучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятия «социальная политика».
2. Предмет курса, его место в системе подготовки социальных работников.
3. Структура курса «социальная политика», формы и методы.
4. Нормативные документы и материалы, источники и литература.

Тема 2: Источники, сущность и принципы социальной политики, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой.

Вопросы для обсуждения:

1. Материальные и духовные потребности человека.
2. Государственные, общественные, групповые и личные интересы.
3. Социальная запущенность и социальная политика в ее истории и современности на разных уровнях.
4. Место государства в формировании социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
5. Объекты и субъекты выработки и осуществления социальной политики.
6. Социальная политика на международном уровне.
7. Влияние процессов, глобализации и противостояния им на социальную политику России.

Тема 3: Экономическая и социальная политика. Стратегия и направления, органы реализации социальной политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимное активное влияние экономики и политики, экономической ситуации в стране и мире и социальной политики.
2. Выбор стратегии и путей ее реализации в социальной политике государства.
3. Основные направления деятельности социальной политики.
4. Основные стратегии совершенствования современной социальной политики. Социальная безопасность и социальные конфликты.
5. Социальная дифференциация и коэффициент расслоения.
6. Органы местного самоуправления как активное звено социальной адресной помощи.

7. Методы измерения эффективности, качественная и количественная характеристики социальной политики.

Тема 4: Юридические механизмы социальной защиты населения и коррекции социальной политики. Права, льготы, гарантии нуждающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Международные принципы, нормы и стандарты в области социальной политики.
2. Конституционные основы и нормативно-правовые акты политики РФ.
3. Система социальных прав, социальных гарантий и социальных льгот.
4. Права человека и правотворчество местных слоев власти, субъектов федерации в области социальной политики.
5. Правоприменительная деятельность органов власти в осуществлении государственной социальной политики.

Тема 5: Занятость и зарплата.

Вопросы для обсуждения:

1.Экономические, политические и социальные проблемы занятости трудоспособного населения.

2.Международный опыт в деле защиты права на труд.

3.Достойная зарплата как одна из важнейших целей успешной социальной политики и как условие минимизации социальной помощи.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
3. Описать, какие государственные программы реализуются в Российской Федерации?
4. Выбрать наиболее понравившуюся государственную программу Российской Федерации и провести анализ ее реализации в Республике Башкортостан, ответив на вопросы:

- Является ли Республика Башкортостан участником данной программы? Имеется аналогичная программа в Республике Башкортостан?
- Каковы сроки ее реализации (при наличии)?
- Имеются ли различия в целях, задачах и результативности сопоставляемых программ (при наличии)?
- Имеются ли планы мероприятий по реализации сопоставляемых программ и каковы их различия (при наличии)?

5. Разработать единую инфографику реализуемых программ и проектов в Республике Башкортостан.
6. Доступна ли для восприятия инфографика «Государственная программа «Социальная поддержка граждан», представленная Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации? (обсуждение на форуме группы).
7. Представить собственную инфорграфику по подпрограмме *(на выбор)* государственной программы «Социальная защита населения Республики Башкортостан.
8. Обосновать выбор подпрограммы государственной программы «Социальная защита населения Республики Башкортостан (тезисно, не более 1 страницы).
9. Описать выбор исполнения собственной инфографики (тезисно, не более 1 страницы)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Социальная политика [Текст] : учеб. для бакалавров / Ин-т переподгот. и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы соц. защиты населения г. Москвы ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - М. : Юрайт, 2012

2. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D0B67C71-371E-41C0-80AF-EF3C766228DB

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.biblioclub.ru
2. http://lib.bspu.ru
3. https://mintrud.gov.ru/
4. https://mintrud.bashkortostan.ru/
5. http://education.bashkortostan.ru/
6. https://rosstat.gov.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная политика» призвана способствовать формированию системы знаний о социальной действительности, которая направлена на достижение благосостояния граждан в обществе. Социальная сфера общественных отношений включает в себя формы регулирования трудовых отношений, участие трудящихся в управлении производственным процессом, коллективные договоры, государственную систему социального обеспечения и социальных услуг (пособия по безработице, пенсии), участие частных капиталов в создании социальных фондов, социальную инфраструктуру (образование, здравоохранение, обеспечение жильем и т.д.), а также реализацию принципа социальной справедливости.

Изучение дисциплины строится на знаниях, полученные на предыдущих учебных курсах. Логика изложения материала подразумевает изучение следующих вопросов: формы и методы изучения социальной политики; источники, сущность и принципы социальной

политики, ее уровни, объекты и субъекты, связь с глобальной политикой; экономическая и социальная политика и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Стратегия и направления, органы реализации социальной политики», «Юридические механизмы социальной защиты населения и коррекции социальной политики. Права, льготы, гарантии нуждающихся», «Занятость и зарплата», где используются такие формы работы, как работа в парах, проблемное обсуждение.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Сущность и содержание понятия «социальная политика». Предмет, задачи и структура курса. Место знания социальной политики в деятельности социальных педагогов.
2. Государственные и негосударственные субъекты выработки и осуществления социальной политики на разных социальных уровнях.
3. Предмет и объект социальной политики. Социальные группы в социальной структуре современного общества, являющиеся объектами социальной политики.
4. Сущность и цели социальной политики в теории и на практике. Влияние на социальную политику материальной и духовной жизни общества, изменения потребностей и интересов людей.
5. Целостность социальной политики, связь ее международного, федерального, регионального и муниципального уровней. Социальные перспективы, возможности, риски.
6. Взаимное влияние экономики и социальной политики на глобальном и государственном уровнях. Критерии нищеты МОТ применительно к России. Баланс принципов справедливости, свободы и эффективности.
7. Модели социальной политики и стратегии ее совершенствования. Проблемы социальной справедливости и иждивенчества. Возможно ли социальное партнерство и социально-рыночная экономика в условиях классовой борьбы?.
8. Действующее трудовое законодательство РФ и международный опыт. Проблемы длительности и интенсивности труда, условий труда и отдыха. Взаимосвязь рабочего и свободного времени.
9. Заработная плата и цены. Роль зарплаты в инфляции. Подпольный бизнес. Допустимая и необходимая дифференциация в зарплате между регионами, отраслями, формами собственности и специальностями.

10. Социальное партнерство и его альтернативы. Мировой опыт о роли государства в решении трудовых споров. Что делать при незаконном увольнении, снижении или невыплате заработанного?

11. Международно-правовые нормы здравоохранения. Виды минимально необходимых медико-социальных услуг населению. Условия деятельности медицинских учреждений.

12. Связь рождаемости и смертности, числа браков и разводов с мировой экономикой и социальной политикой. Чем опасны старение населения и изменение форм семьи и брака?

13. Типы служб социальных учреждений и виды социальной помощи, принципы построения их работы в России и мире.

14. Конкуренция государственных и негосударственных организаций по удовлетворению культурных запросов и оказанию социальных услуг.

15. Нормативно-правовое обеспечение социальной политики Российской Федерации.

16. Какие условия труда, медицинское и бытовое обслуживание, пенсионные реформы могут увеличить продолжительность жизни и сократить смертность? Назовите организации социального обслуживания пожилых граждан.

17. Роль ночлежек для бездомных, социальных приютов и общественных организаций для нуждающихся? Назовите основные направления развития сферы социальных услуг. Социальное страхование (виды и функции). Социальный риск.

18. Влияние глобализации и противостояния ей на социальную политику России. Влияние социальной политики в советской и современной России на мировую политику.

19. Финансовые механизмы социальной политики. Назовите источники увеличения госбюджета для осуществления социальной работы.

20. Фонды социального страхования в реализации социальной политики в России.

Пример заданий:

1. Какие меры необходимо принять для уменьшения показателей материнской смертности и отказам от новорожденных в родильных домах в Республике Башкортостан? Какие ресурсы необходимо использовать?
2. Какие категории семей имеют право на получение мер поддержки в Республике Башкортостан? Дать разъяснение понятиям «среднедушевой доход» и «прожиточный минимум».
3. Как вычисляется средняя заработная плата в Республике Башкортостан? Имеются ли различия по показателям средней заработной платы по Российской Федерации и в Приволжском Федеральном округе?
4. Назовите основные нормативные правовые документы, в том числе Государственные программы, реализуемые по вопросу беженцев и переселенцев. Какие основные мероприятия предпринимают государства, чтобы сократить эмиграцию населения?
5. Расскажите основные тенденции в образовательной сфере Республики Башкортостан, повлиявшие на изменение показателей: по количеству высших образовательных организаций и количества студентов.
6. Расскажите основные тенденции в социально-экономических преобразованиях в Российской Федерации, повлиявшие на изменение показателей по численности городского и сельского населения.
7. Расскажите основные тенденции в реализации социальной безопасности в Российской Федерации и Республике Башкортостан.
8. Расскажите социальные аспекты государственной жилищной политики современной России.

9. Опишите структуру потребительского бюджета семьи в Российской Федерации.
10. Расскажите основные аспекты семейной политики современной России и Республики Башкортостан.
11. Расскажите основные аспекты пенсионной реформы Российской Федерации, введенные с 1 января 2015 года.
12. Раскройте особенности региональных и муниципальных фондов поддержки и срочной помощи одиноким пожилым людям и инвалидам. Правовую защиту, психологическое и медицинское обслуживание их.
13. Раскройте особенности подростковых объединений в осуществлении социальной политики в интересах развития детей.
14. Раскройте особенности правовых, политических, экономических, культурных и иные проблем укрепления семьи. Помощь многодетным.
15. Раскройте глобальные проблемы человечества.
16. Раскройте гендерные аспекты социальной политики России.
17. Какие меры предпринимаются в России для увеличения суммарного коэффициента рождаемости (СКР)?
18. Какие меры предпринимаются в России для увеличения доходов населения?
19. Опишите систему здравоохранения в Российской Федерации.
20. Опишите механизмы цифровизации в Российской Федерации. Приведите примеры положительного зарубежного опыта цифровизации, внедренного в России.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и	Включает нижестоящий уровень.	Хорошо	70-89,9

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетвори-тельно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Старший преподаватель кафедры социальной педагогики И.З.Даутова

Эксперты:
внешний
директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний
к.соц.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

для направления подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование универсальных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК - 1);

индикаторы достижения:

УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК – 2);

индикаторы достижения:

УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК – 3).

индикаторы достижения:

УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Управление и проектирование в социальной работе» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Социальное обеспечение».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основые теории управления в социальной работе;
– основные понятия социального маркетинга;
– сущностную характеристику социального проектирования;
– технологический алгоритм создания социальных проектов;
– специфику проектирования различных социальных объектов;
– особенности управления персоналом;
– организацию документооборота в социальной организации;
– основные принципы и инструменты управления эффективностью социальных учреждений.

Уметь:

– планировать процессы управления социальной организацией;
– стимулировать и мотивировать персонал на решение актуальных задач социальной работы;

– создавать социальные проекты с учетом региональных, возрастных особенностей;

– применять различные способы технологического алгоритма создания социальных проектов;

– вести деловые переговоры в области организации работы по социальному обслуживанию населения.

Владеть:

– технологиями сбора и анализа информации;

– технологиями принятия управленческого решения;

– навыками защиты социального проекта;

технологиями оценки деятельности социальной организации

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Управление в социальной работе как разновидность социального управления	Социальное управление как вид управленческой деятельности. Понятие управления. Задачи и принципы управления. Управление в социальной работе, его специфические особенности. Зарождение и развитие теории социального управления. Научные школы управления (Ф.Тейлор, Г.Форд, А.Файоль, Г.Эмерсон, А.Файоль, Э.Мэйо, Д.МакГрегор). Синтетические подходы к управлению (системный, количественный, процессный, ситуационный).
2	Система управления социальной работой	Управление в социальной работе как система. Управление в социальной работе как процесс. Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной работой. Министерство труда и социальной защиты РФ. Министерство труда и социальной защиты населения РБ. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Виды социальных служб. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы. Организационная структура (структура аппарата управления) социальной организации: линейная,

		функциональная, линейно-функциональная, штабная, дивизиональная, матричная. Организационная структура в системе социальной работы. Структура и основные направления деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ. Структура и основные направления деятельности Министерства труда и социальной защиты населения РБ. Структура и основные направления деятельности ГБУ Республиканский центр социальной помощи семье и детям. Правовая основа управления в социальной работе.
3.	Функции и методы управления в социальной работе	Понятие и виды функций управления. Планирование в социальной работе. Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления. Мотивация труда специалистов социальной работы. Контроль и регулирование в социальной организации. Понятие «методы управления». Организационные методы управления – уставы, положения, распорядки дня, расписания. Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой. Социальные, социально-психологические и психологические методы управления
4.	Управление социальными инновациями	Социальные инновации и инновационные технологии. Сущность и особенности управления социальными инновациями. Роль личности в управлении социальными инновациями. Социальные технологии инновирования государственного, регионального и отраслевого управления
5.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в управлении социальной работой.	Прогнозирование как основа социального управления. Моделирование в социальной сфере. Проектирование в управлении социальной организации. Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ
6.	Социальный маркетинг как основа эффективного управления	Понятие услуга. Дифференциация услуг. Сегменты и сегментация социального рынка. Методы маркетинговых исследований. Матрица «социальные услуги - рынок». Матрица BCG. Оценка организации маркетинга.
7	Мотивация и стимулирование персонала социальных учреждений	Мотивы, мотивация, стимулы и стимулирование. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Теории стимулирования. Измерение мотивации и стимулирования. Техники понимания индивидуальных мотивов.

8	Коммуникации при реализации управления социальной работой	Понятие коммуникации. Процесс межличностной коммуникации. Лидерство и руководство. Стили руководства. Власть и влияние в организации. Техники межличностного влияния. Коммуникативно-латеральная методология совещаний. Проблемы межличностных коммуникаций. Конфликты при осуществлении управления. Методы управления конфликтами.
9	Принятие управленческих решений при реализации социальной работы	Сущность и природа управленческого решения. Управленческое решение как психологический процесс. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Значение человеческого фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений. Структура принятия управленческих решений в организации. Модели процесса принятия управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений. Контроль исполнения управленческих решений . Эффективность реализации управленческих решений.
10	Контроль, аудит и эффективность социальной работы	Контроль качества социальных услуг. Социальный аудит: сущность, содержание, виды. Оценка деятельности социальных учреждений. Основные подходы к оценке эффективности социальных услуг. Оценка качества. Оценка результативности. Оценка эффективности. Управление эффективностью социальных учреждений.
11	Организация проектной деятельности	Этапы планирования. Предпроектный этап. Программирование и планирование проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и построектный этапы.
12	Результаты и оценка проектной деятельности	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Проблемные вопросы в проектной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Управление в социальной работе как разновидность социального управления

Тема 2. Система управления социальной работой

Тема 3. Функции и методы управления в социальной работе

Тема 4. Управление социальными инновациями

Тема 5. Прогнозирование, проектирование и моделирование в управлении социальной работой

Тема 6. Социальный маркетинг как основа эффективного управления
Тема 7. Мотивация и стимулирование персонала социальных учреждений
Тема 8. Коммуникации при реализации управления социальной работой
Тема 9. Принятие управленческих решений при реализации социальной работы
Тема 10. Контроль, аудит и эффективность социальной работы
Тема 11. Организация проектной деятельности
Тема 12. Результаты и оценка проектной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Управление в социальной работе как разновидность социального управления

Вопросы для обсуждения:

Понятие «управление в социальной работе».

Задачи и принципы управления.

Социальное управление как вид управленческой деятельности.

Управление в социальной работе, его специфические особенности.

Зарождение и развитие теории социального управления.

Научные школы управления.

Синтетические подходы к управлению (системный, количественный, процессный, ситуационный).

Тема 2: Система управления социальной работой

Вопросы для обсуждения:

1. Управление в социальной работе как система.
2. Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный.
3. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.
4. Организационная структура (структура аппарата управления) социальной организации: линейная, функциональная, линейно-функциональная, штабная, дивизиональная, матричная.
5. Организационная структура в системе социальной работы.
6. Правовая основа управления в социальной работе.

Тема 3: Функции и методы управления в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды функций управления.

Планирование в социальной работе.

Права и ответственность работников.

Делегирование полномочий.

Централизация и децентрализация управления.

Контроль и регулирование в социальной организации.

Понятие «методы управления».

Организационные методы управления.

Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой.

Социальные, социально-психологические и психологические методы управления

Тема 4: Управление социальными инновациями

Вопросы для обсуждения:

Социальные инновации и инновационные технологии.

Сущность и особенности управления социальными инновациями.

Роль личности в управлении социальными инновациями.

Социальные технологии инновирования государственного, регионального и отраслевого управления

Тема 5: Прогнозирование, проектирование и моделирование в управлении социальной работой

Вопросы для обсуждения:

Прогнозирование как основа социального управления.

Моделирование в социальной сфере.

Проектирование в управлении социальной организации.

Программно-целевое управление: особенности и практика использования.

Специфика и структура социальных программ

Тема 6: Социальный маркетинг как основа эффективного управления

Вопросы для обсуждения:

Понятие услуга.

Дифференциация услуг.

Сегменты и сегментация социального рынка.

Методы маркетинговых исследований.

Матрица «социальные услуги - рынок».

Матрица BCG. Оценка организации маркетинга.

Тема 7: Мотивация и стимулирование персонала социальных учреждений

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы, мотивация, стимулы и стимулирование.
2. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
3. Теории стимулирования.
4. Измерение мотивации и стимулирования.
5. Техники понимания индивидуальных мотивов

Тема 8: Коммуникации при реализации управления социальной работой

Вопросы для обсуждения:

Понятие «коммуникация.

Лидерство и руководство. Стили руководства. В
ласть и влияние в организации.

Техники межличностного влияния.

Коммуникативно-латеральная методология совещаний.

Проблемы межличностных коммуникаций.

Конфликты при осуществлении управления.

Методы управления конфликтами.

Тема 9. Принятие управленческих решений при реализации социальной работы

Вопросы для обсуждения:

Управленческое решение как психологический процесс.

Требования, предъявляемые к управленческим решениям.

Значение человеческого фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений.

Структура принятия управленческих решений в организации.

Модели процесса принятия управленческих решений.

Подходы к принятию управленческих решений.

Контроль исполнения управленческих решений.

Эффективность реализации управленческих решений.

Тема 10. Контроль, аудит и эффективность социальной работы
Вопросы для обсуждения:
Контроль качества социальных услуг.
Социальный аудит: сущность, содержание, виды.
Оценка деятельности социальных учреждений.
Основные подходы к оценке эффективности социальных услуг.
Оценка качества.
Оценка результативности.
Оценка эффективности.
Управление эффективностью социальных учреждений.

Тема 11. Организация проектной деятельности
Вопросы для обсуждения:
Этапы планирования.
Предпроектный этап.
Программирование и планирование проекта.
Этап реализации проекта.
Рефлексивный и построектный этап.

Тема 12. Результаты и оценка проектной деятельности
Вопросы для обсуждения:
Результаты проектной деятельности.
Оценка результатов проектной деятельности.
Проблемные вопросы в проектной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить схему, отражающую специализации социального работника, функции социального работника, профессиональные роли социального работника.
2. Составить обобщающую таблицу, отражающую закономерности социальной работы.
3. Составление словаря персоналий и основных категорий дисциплины.
4. Составить схему организационной структуры конкретного социального учреждений.
5. Подготовить список нормативных документов, регламентирующих деятельность конкретной социальной организации.
6. Разработать социальную программу для внедрения новой технологии (метода) социальной работы и презентовать ее.
7. Презентация анализа среды конкретной социальной организации на основе различных методов анализа.
8. Провести анализ реализуемых социальных услуг конкретной социальной организации и разработать рекомендации по расширению спектра социальных услуг с приложением обоснования такого расширения.
9. Подготовить письмо от какого-либо социального учреждения с запросом информации в другое социальное учреждение в рамках межведомственного взаимодействия.
10. Разработать рекомендации для подготовки работников социальных учреждений к аттестации.
11. Разработать и обосновать показатели оценки эффективности деятельности конкретной социальной организации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. ***литература:*** Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152
2. Управление в социальной работе : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 300 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02028-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496169

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/Vvedenie-SocRab2011.pdf

http://lib.yar.ru/yarcln/edoc/yarsu/pdf/186300.pdf
https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
http://window.edu.ru/resource/045/75045/files/VvedenieSpecial.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Управление и проектирование в социальной работе» призвана способствовать формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области управления и проектирования в социальном учреждении.

Содержание дисциплины изучается в следующей логике: изучение теоретических основ социальной управления и управления в социальной работе, управления социальными инновациями, прогнозирования, проектирования, моделирования в социальной работе, социального маркетинга, далее изучение теоретических основ управления персоналом социальных организаций, принятия управленческого решения, контроля и оценки деятельности социальной организации.

Вопросы перечисленных модулей изучаются лекционно, на практических занятиях и в процессе организации СРС.

Часть занятий проводится в интерактивной форме:

Это лекции по темам: «Управление в социальной работе как разновидность социального управления», «Система управления социальной работой», «Стратегическое управление в системе социальной работы», «Управление персоналом социальных учреждений», «Мотивация и стимулирование персонала социальных учреждений»,

«Коммуникации при реализации управления социальной работой», где используются такие формы работы, как проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками.

это практические занятия по темам: «Система управления социальной работой», «Стратегическое управление в системе социальной работы», «Методы управления в социальной работе», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в управлении социальной работой», «Мотивация и стимулирование персонала социальных учреждений», «Коммуникации при реализации управления социальной работой», «Принятие управленческих решений при реализации социальной работы», где используются такие формы работы как деловая игра, метод проектов.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог**,** активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Понятие управления. Задачи и принципы управления.
2. Управление в социальной работе, его специфические особенности.
3. Зарождение и развитие теории социального управления.
4. Школа научного управления (Ф.Тейлор).
5. Школа административного управления (А.Файоль).
6. Школа человеческих отношений (Э.Мэйо).
7. Школа поведенческих наук (Д.МакГрегор).
8. Синтетические подходы к управлению (системный, количественный, процессный, ситуационный).
9. Система управления социальной работой.
10. Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный.
11. Субъекты и объекты управления социальной работой.
12. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Виды социальных служб.
13. Внешняя среда социальной организации. Анализ внешней среды: PEST-анализ, анализ 6 сил Портера.
14. Внутренняя среда организации. SWOT-анализ.
15. Миссия: сущность, значение.
16. Цели социальной организации. SMART-характеристика целей. Требования к постановке целей.
17. Разделение труда в организации. Специализация. Департаментизация. Масштаб управляемости.
18. Линейная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.

19. Функциональная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.

20. Линейно-функциональная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.

21. Штабная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.

22. Дивизиональная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.

23. Матричная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.

24. Сущность, идеология и преимущества стратегического управления. Система стратегического управления.

25. Оценка и контроль выполнения стратегии.

26. Управленческий цикл. Понятие и виды функций управления.

27. Планирование в социальной работе.

28. Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ.

29. Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления.

30. Мотивация труда специалистов социальной работы.

31. Мотивы выбора профессии специалиста социальной работы.

32. Методы стимулирования труда.

33. Контроль и регулирование в социальной организации.

34. Организационные методы управления – уставы, положения, распорядки дня, расписания.

35. Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой.

36. Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.

Пример теста:

1. Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состоянии, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретическое и практическое обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планируемого развития новых процессов и явлений – это …

а) планирование

б) прогнозирование

в) проектирование +

г) управление

2. Конструирование социально-значимой цели и локализованного по месту времени и ресурсам действия – это …

а) социальное проектирование +

б) предвидение

в) прогноз

г) планирование.

3. К социальному проектированию не относят следующее понятие:

а) инновация

б) индивидуализм +

в) жизненные концепции

г) социальная субъектность

4. Теория социального проектирования - …

А) консервативная деятельность

Б) не предусматривает социальных изменений

В) разновидность инновационной деятельности +

Г) не имеет ни малейшего сходства с социальными реформами.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетвори-тельно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К. соц. наук, доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

Эксперты:
внешний
директор ГБУ Межрайонного центра «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний
к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.04 СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

развитие о общепрофессиональных компетенций:

- способность описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОК – 2);

индикаторы достижения:

ОПК 2.3 Организует процесс в соответствии с анализом и обобщения профессиональной информацией, научными теориями, концепциями и актуальными подходами о социальных явлениях и процессом

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 4);

индикаторы достижения:

ОПК 4.3 Организует профессиональную деятельность в сфере социальной работы по применению методов и приемов контроля и оценки.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Службы занятости населения» относится обязательной части учебного плана к модулю «Социальное обеспечение».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории населения по отношению к занятости населения;
- особенности организации деятельности служб занятости населения;
- факторы формирования спроса и предложения труда, механизмы действия рынка труда;
- основные виды занятости, их преимущества и недостатки;
- проблемы организации и развития рынка труда и социальные последствия реализации современных тенденций его развития;
- основные законодательные акты, регулирующие деятельность служб занятости населения;
- основные причины, формы проявления, виды и последствия безработицы, основные методы борьбы с различными видами безработицы.

Уметь:

- давать оценку состояния занятости различных категорий населения;
- определять основные меры по повышению конкурентоспособности работника, в том числе лиц потерявших работу;
- выделять специфику занятости и основные проблемы содействия занятости наиболее уязвимых на рынке труда работников – молодежи, женщин, инвалидов;
- определять последствия для занятости населения определенных институциональных воздействий.

Владеть:

- навыки работы с литературой и статистическими данными по проблемам служб занятости и рынка труда;
- навыками поиска и анализа информации о структуре занятости населения, проблемах занятости основных категорий населения;
- навыками описания и обобщения наблюдаемых в сфере занятости населения явлений;
- навыками решения конкретных правовых ситуаций;
- технологией оказания нормативно-правовой помощи в рамках решения социальных проблем различных категорий населения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Занятость населения и рынок труда	Понятие занятость населения. Концепции всеобщей т добровольной занятости населения. Проблемы перехода от всеобщей к добровольной занятости в РФ «Рабочая сила» как статистический показатель. Занятость как категория и социальное состояние. Сравнительная характеристика труда и занятости в Росси и зарубежом. Основные категории людей по отношению к занятости. Основные направления занятости. Основная и вторичная занятость. Формальная и неформальная занятость. Неполная занятость, ее основные виды. Безработные. Статус безработного (по методологии МОТ). Методы определения численности безработных, их сравнительные характеристики. Движение рабочей силы. Взаимосвязь между категориями населения по отношению к занятости. Показатели занятости населения и безработицы. .
2.	Центр занятости населения. Трудовое	История становления центров занятости населения. Структура системы занятости населения в Росси и Республике Башкортостан.

	посредничество на рынке труда	Цели, задачи и основные направления деятельности служб занятости населения. Основные отделы и их краткая характеристика. Основные этапы работы с населением. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность служб занятости населения. Основные требования, предъявляемые к центрам занятости населения. Основные проблемы, возникающие в деятельности служб занятости населения. Трудовое посредничество. Государственная служба занятости как субъект трудового посредничества. Этапы становления службы занятости. Основные задачи службы занятости . функции службы занятости. Передовой опыт работы службы занятости РФ. Система частного посредничества на рынке труда. Место и роль частного посредничества в функционировании рынка труда. Принципы деятельности частных агентств. Виды частных посредников, действующих на рынке труда. Молодежная биржа труда. Порядок постановки на учет граждан. Порядок признания гражданина безработным. Порядок подбора вакансий. Поиск работы. особенности трудоустройства в другой местности. Особенности составления резюме. Услуги, предоставляемые в центре занятости населения, их основные функции. Основные направления работы с молодежью. Основные формы с молодежью по их трудоустройству. Особенности работы с работодателями. Услуги предоставляемые работодателям. Квотирование рабочих мест для инвалидов. Дополнительные мероприятия по содействию занятости населения.
3.	Нормативно-правовые документы регулирующие деятельность служб занятости населения	Закон РФ от 19.04.1991 № 1032–1 (ред. от 11.12.2018) «О занятости населения в Российской Федерации». Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года №197-ФЗ (в ред. от 25.11.2009 г.). Федеральный закон об организации предоставления государственных и муниципальных услуг от 27 июля 2010 года №210-ФЗ. Постановления Правительства Российской Федерации. Документы федеральных ведомств. Постановления и распоряжения Правительства Республики Башкортостан.

		Приказы Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан. Административные регламенты. Государственные услуги. Государственные функции.
4.	Рынок труда, его структура и механизм действия	Рынок труда в общественном производстве. Рынок труда как система отношений между работниками и работодателями. Рынок труда в широком и узком значении. Экономические и социальные функции рынка труда. Основные субъекты рынка труда, факторы, определяющие их поведение. Трудовой контракт, его особенности. Проблемы оппортунистичесого поведения работников и работодателей. Основные институты рынка труда. Рынок труда как взаимодействие спроса и предложения труда. Спрос на труд. Предложение труда. Простейшая модель рынка труда. Механизм рынка труда. Конъюнктура рынка труда, ее типы. Структура рынка труда. Общенациональный, региональный и местный рынки труда. Отраслевой и профессиональный рынки труда. Рынки труда по типу занятости. Внешний и внутрифирменный рынки труда. Первичный и вторичный рынки труда. Официальный и неформальный рынки труда.
5.	Рынок труда в Республике Башкортостан	Состояние рынка труда в РБ. Мероприятия по снижению напряженности на территории республики. Концепция управления трудовыми ресурсами Республики Башкортостан на период до 2025 года. План мероприятий по развитию системы управления трудовыми ресурсами в Республике Башкортостан в 2017–2025 годах. Комплексный план мероприятий по сохранению в Республике Башкортостан квалифицированных специалистов, привлечению востребованных кадров из других регионов Российской Федерации, стимулированию возвращения выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, обучавшихся за пределами Республики Башкортостан, на 2017–2020 годы. Мониторинг и оценка качества и доступности государственных услуг в области содействия занятости по итогам деятельности центров занятости населения
6.	Формирование спроса и предложения на труд	Предложение труда как фактор, определяющий долгосрочные параметры рынка труда. Демографические факторы формирования предложения труда. Социально-экономические

		факторы предложения туда. Трудовая активность разных групп населения. Факторы, способствующие притоку рабочей силы на рынок труда и отвлекающие трудоспособное население от занятости. Иституциональные факторы предложения труда. Социокультурные факторы предложения труда. Теория принятия решения о работе по найму. Индивидуальный выбор «труд по найму – досуг». Роль заработной платы в принятии решения. Эффект дохода и эффект замещения при увеличении заработной платы. Изгибающаяся кривая предложения. Поведение лиц разных возрастов и семейного положения при принятии решения о найме. Выбор семей направлений и объемов занятости. Выбор «труд по найму – работа на дому». Роль заработной платы в принятии решения о работе по дому. Принятие решения о предложении труда членами семей в период кризиса.
7.	Конкурентоспособность работника на рынке труда	Современные требования работодателя к работнику. Качество рабочей силы и ее оценка. Проблемы качества рабочей силы в РФ. Квалификация, профессиональные и личностные характеристики качества рабочей силы. Изменения в профессионально-квалификационной сфере, связанные с НТП. Повышение динамичности сферы труда. Новые требования к квалификации работника. «вторичная» и «третичная» грамотность работника. Профессиональная структура занятости. Факторы, определяющие конкурентность работника на рынке труда. Проблемы конкурентности на рынке труда молодежи, женщин и инвалидов. Основные меры повышения их конкурентоспособности и содействия занятости. Теория человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций. Принятие индивидуального решения об инвестициях в человеческий капитал. Связь между образованием и заработком. Неденежные выгоды от инвестиций работника в образование. Образование как объект общественных инвестиций. Принципы разделения ответственности между работником, фирмой и государством за инвестиции в человеческий капитал.

8.	Гибкость рынка труда	Усиление гибкости производственного процесса в условиях НТП как основа возрастающей гибкости трудовых отношений. Экономические факторы и социальная основа повышения гибкости рынка труда. Основные формы проявления гибкости рынка труда. Дистанционная гибкость. Традиционная и гибкая занятость. Количественная гибкость занятости. Функциональная гибкость. Гибкость системы оплаты труда. Гибкая занятость, ее экономические и социальные функции. Сфера распределения гибкой занятости. Временная занятость, ее традиционные и современные формы. Выгоды работодателя от временной занятости. Неполная занятость, ее традиционные и современные факторы. Факторы роста неполной занятости. Выгоды работодателя от неполной занятости. Режимы рабочего времени и их роль в усилении гибкости занятости. Надомный труд. Традиционный и современный надомный труд. Сфера распространения надомного труда. Выгоды работодателя от надомного труда. Многоярусная структура занятости. Флексибилизация рынка труда, ее основные направления. Сегментация рынка труда. Полюсная структура рынка труда. Экономические функции и социальные последствия сегментации рынка труда.
9.	Оплата труда	Комплексный характер современного вознаграждения труда. Доход наемного работника, связанный с трудовой деятельностью, его основные части. Заработная плата. Заработок наемного работника, его структура по методологии МОТ. Валовый и чистый заработок. Общее вознаграждение труда. Функции, выполняемые различными частями общего вознаграждения труда. Номинальная и реальная заработная плата. Механизмы повышения оплаты труда вслед за повышением цен, их сравнительная эффективность. Рыночный и нерыночный механизмы установления уровня общего вознаграждения. Равновесная заработная плата, ее функция. Компенсирующие различия в заработной плате. Проблема снижения рисков, связанных с трудом. Престижность труда и уровень заработной платы. Особенности трудового поведения работника, учитываемые при разработке систем оплаты труда. Принципы построения систем оплаты труда. Сдельная, повременная, аккордная, комиссионная системы оплаты. Роль заработной

		платы в установлении стабильных и долговременных трудовых отношений.
10.	Дифференциация в оплате труда	Неравенство заработков. Основные направления дифференциации: региональные различия, межотраслевые и квалификационные различия. Дифференциация ставок заработной платы. Соотношение спроса и предложения на различных рынках труда. Дискриминация на рынке труда, ее виды. Основные теории дискриминации. Теория личных предубеждений. Предубеждения со стороны работодателей, работников. Теория статистической дискриминации. Теория дискриминаций, основанная на монопольной силе. Последствия дискриминации. Борьба с дискриминацией на рынке труда.
11.	Безработица	Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе. Правовые проблемы признания и социальной поддержке безработных граждан в России. Теоретические концепции происхождения безработицы: марксисткая, классическая и неоклассическая, кейнсианская, институональная. Теория добровольной и вынужденной безработицы. Поисковая теория безработицы. Теория естественного уровня безработицы. Экономические и неэкономические последствия безработицы. Адаптационный период связанный с безработицей. «Ловушка безработицы». Формы проявления безработицы: полная, частичная, скрытая. Продолжительность безработицы: краткосрочная, долговременная, застойная. Виды безработицы по происхождению. Фрикционная безработица сущность, экономические функции, факторы, меры по снижению уровня. Структурная безработица: сущность и основные разновидности. Циклическая безработица. Зависимость циклической безработицы от гибкости рынка труда. Сезонная безработица. Безработица среди основных групп населения. Концепция «полной занятости» населения. Естественный уровень безработицы. Методы определения естественного уровня безработицы. Факторы, определяющие естественный уровень безработицы.
12.	Политика занятости	Структура политики занятости. Этапы развития политики занятости. Современные проблемы определения политики занятости. Активная и пассивная политика занятости. Цели пассивной политики занятости. Система социального страхования и социального

		вспомоществования в обеспечении материальной помощи безработным. Источники, размеры и продолжительность выплаты пособия по безработице. Проблема установления размеров и продолжительности выплаты пособий по безработице. Эффект замещения при реализации активной политики занятости. Соотношение активной и пассивной политики занятости. Проблема выбора приоритетов политики занятости. Политика занятости как составная часть макроэкономического регулирования экономики. Два подхода к макроэкономическому регулированию занятости. Особенности региональной политики занятости. Проблемы повышения гибкости рынка труда. Жесткость рынка труда и необходимость его дерегулирования. Основные направления дерегулирования рынка труда. Новые подходы к политике занятости.
13.	Страновые модели рынка труда и политики занятости	Страновая модель рынка труда, ее основные элементы. Общие принципы построения рынка труда, характерные всем моделям. Причины установления разных страновых моделей рынка труда. Роль государства и профсоюзов в определении модели рынка труда. Типология рынка труда. Различие моделей рынка труда по роли государства: либеральный и социально-ориентированный рынок. Сравнительная характеристика либерального и социально-ориентированного рынка труда. Внешний и внутренний рынок труда, и их сравнительная характеристика. Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости. Различие страновых моделей политики занятости. Основные модели переподготовки кадров. Проблема выбора модели регулирования занятости .

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Занятость населения и рынок труда

Тема 2. Центр занятости населения. Трудовое посредничество на рынке труда

Тема 3. Нормативно-правовые документы регулирующие деятельность служб занятости населения

Тема 4. Рынок труда, его структура и механизм действия

Тема 5. Рынок труда в Республике Башкортостан

Тема 6. Формирование спроса и предложения на труд

Тема 7. Конкурентоспособность работника на рынке труда

Тема 8. Гибкость рынка труда

Тема 9. Оплата труда
Тема 10. Дифференциация в оплате труда
Тема 11. Безработица
Тема 12. Политика занятости
Тема 13. Страновые модели рынка труда и политики занятости

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Занятость населения и рынок труда
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие занятость населения.
2. Концепции всеобщей и добровольной занятости населения.
3. «Рабочая сила» как статистический показатель.
4. Основные категории людей по отношению к занятости.
5. Методы определения численности безработных, их сравнительные характеристики.
6. Статус безработного (по методологии МОТ).

Тема 2: Центр занятости населения. Трудовое посредничество на рынке труда
Вопросы для обсуждения:
1. История становления центров занятости населения.
2. Система частного посредничества на рынке труда.
3. Государственная служба занятости как субъект трудового посредничества.
4. Структура системы занятости населения в Росси и Республике Башкортостан.
5. Цели, задачи и основные направления деятельности служб занятости населения.
6. Основные этапы работы с населением.
7. Основные отделы и их краткая характеристика
8. Место и роль частного посредничества в функционировании рынка труда.
9. Виды частных посредников, действующих на рынке труда.
10. Молодежная биржа труда.
11. Особенности работы с работодателями.

Тема 3: Нормативно-правовые документы регулирующие деятельность служб занятости населения
Вопросы для обсуждения:
1. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032–1 (ред. от 11.12.2018) «О занятости населения в Российской Федерации».
2. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года №197-ФЗ (в ред. от 25.11.2009 г.).
3. Федеральный закон об организации предоставления государственных и муниципальных услуг от 27 июля 2010 года №210-ФЗ.
4. Постановления Правительства Российской Федерации.
5. Документы федеральных ведомств.
6. Постановления и распоряжения Правительства Республики Башкортостан.
7. Приказы Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан.
8. Административные регламенты.

Тема 4: Рынок труда, его структура и механизм действия
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие рынок труда.
2. Рынок труда в общественном производстве.
3. Экономические и социальные функции рынка труда.
4. Основные субъекты рынка труда, факторы, определяющие их поведение.
5. Трудовой контракт, его особенности.
6. Рынок труда как взаимодействие спроса и предложения труда.
7. Механизм рынка труда. Конъюнктура рынка труда, ее типы.
8. Структура рынка труда.

Тема 5: Рынок труда в Республике Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние рынка труда в РБ.
2. Мероприятия по снижению напряженности на территории республики.
3. Концепция управления трудовыми ресурсами Республики Башкортостан на период до 2025 года.
4. План мероприятий по развитию системы управления трудовыми ресурсами в Республике Башкортостан в 2017–2025 годах.
5. Комплексный план мероприятий по сохранению в Республике Башкортостан квалифицированных специалистов, привлечению востребованных кадров из других регионов Российской Федерации, стимулированию возвращения выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, обучавшихся за пределами Республики Башкортостан, на 2017–2020 годы.
6. Мониторинг и оценка качества и доступности государственных услуг в области содействия занятости по итогам деятельности центров занятости населения

Тема 6: Формирование спроса и предложения на труд

Вопросы для обсуждения:

1. Предложение труда как фактор, определяющий долгосрочные параметры рынка труда.
2. Демографические факторы формирования предложения труда.
3. Социально-экономические факторы предложения туда.
4. Трудовая активность разных групп населения.
5. Иституциональные факторы предложения труда.
6. Социокультурные факторы предложения труда.
7. Теория принятия решения о работе по найму
8. Роль заработной платы в принятии решения.
9. Индивидуальный выбор «труд по найму – досуг».
10. Выбор семей направлений и объемов занятости.
11. Поведение лиц разных возрастов и семейного положения при принятии решения о найме.

Тема 7. Конкурентоспособность работника на рынке труда

Вопросы для обсуждения:

1. Современные требования работодателя к работнику.
2. Профессиональная структура занятости.
3. Качество рабочей силы и ее оценка.
4. Повышение динамичности сферы труда.
5. Факторы, определяющие конкурентность работника на рынке труда.
6. Проблемы конкурентности на рынке труда молодежи, женщин и инвалидов.
7. Теория человеческого капитала.
8. Образование как объект общественных инвестиций.

9. «Вторичная» и «третичная» грамотность работника.

Тема 8. Гибкость рынка труда

Вопросы для обсуждения:

1. Усиление гибкости производственного процесса в условиях НТП.
2. Экономические факторы и социальная основа повышения гибкости рынка труда.
3. Основные формы проявления гибкости рынка труда.
4. Дистанционная гибкость.
5. Временная занятость, ее традиционные и современные формы
6. Выгоды работодателя от временной занятости.
7. Неполная занятость, ее традиционные и современные факторы.
8. Надомный труд.
9. Многоярусная структура занятости
10. Флексибилизация рынка труда, ее основные направления
11. Сегментация рынка труда.

Тема 9. Оплата труда

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексный характер современного вознаграждения труда.
2. Заработок наемного работника, его структура по методологии МОТ.
3. Валовый и чистый заработок.
4. Механизмы повышения оплаты труда вслед за повышением цен, их сравнительная эффективность.
5. Рыночный и нерыночный механизмы установления уровня общего вознаграждения.
6. Особенности трудового поведения работника, учитываемые при разработке систем оплаты труда.
7. Принципы построения систем оплаты труда
8. Сдельная, повременная, аккордная, комиссионная системы оплаты

Тема 10. Дифференциация в оплате труда

Вопросы для обсуждения:

1. Неравенство заработков как проблема.
2. Основные направления дифференциации: региональные различия, межотраслевые и квалификационные различия.
3. Дискриминация на рынке труда, ее виды.
4. Основные теории дискриминации.
5. Последствия дискриминации.
6. Борьба с дискриминацией на рынке труда.

Тема 11. Безработица

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе.
2. Правовые проблемы признания и социальной поддержке безработных граждан в России.
3. Теоретические концепции происхождения безработицы
4. Формы проявления безработицы
5. Виды безработицы по происхождению.

a. Концепция «полной занятости» населения.

6. Естественный уровень безработицы.
7. Методы определения естественного уровня безработицы

Тема 12. Политика занятости

Вопросы для обсуждения:

1. Структура политики занятости.
2. Этапы развития политики занятости.
3. Современные проблемы определения политики занятости.
4. Активная и пассивная политика занятости.
5. Проблема выбора приоритетов политики занятости.
6. Политика занятости как составная часть макроэкономического регулирования экономики. Два подхода к макроэкономическому регулированию занятости.
7. Жесткость рынка труда и необходимость его дерегулирования.
8. Проблемы повышения гибкости рынка труда.

Тема 13. Страновые модели рынка труда и политики занятости

Вопросы для обсуждения:

1. Страновая модель рынка труда, ее основные элементы.
2. Общие принципы построения рынка труда, характерные всем моделям.
3. Причины установления разных страновых моделей рынка труда.
4. Роль государства и профсоюзов в определении модели рынка труда.
5. Различие моделей рынка труда по роли государства: либеральный и социально-ориентированный рынок
6. Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости.
7. Различие страновых моделей политики занятости.
8. Основные модели переподготовки кадров.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
3. Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы:

- Место занятости в системе экономических и социальных отношений.
- Проблемы занятости в период к переходу к рынку.
- Приватизация и занятость: проблемы и пути их решения.
- Взаимосвязь инфляции, занятости и безработицы в условиях рыночной экономики.
- Научно-технический прогресс и его влияние на занятость населения.
- Занятость и эффективность: альтернатива или способ достижения.
- Возможности и пути обеспечения полной занятости в условиях рыночной экономики.
- Структура занятости населения и пути ее оптимизации.
- Инфраструктура рынка труда.
- Политика занятости в условиях перехода к рыночным отношениям.
- Инструменты экономической политики и их влияние на занятость.
- Политика занятости и ее взаимосвязь с экономической и социальной политикой государства.
- Методы управления занятостью в обществе.
- Правовое регулирование занятости в Российской Федерации.
- Безработица и методы борьбы с ней.
- Занятость в регионе и проблемы ее регулирования.
- Международно-правовое регулирование занятости.

- Занятость и рынок труда.
- Государственная политика содействия занятости населения: цели, инструменты, методы воздействия.
- Современные проблемы занятости в России и за рубежом.
- Сдвиги в структуре занятости в условиях перехода к рыночной экономике.
- Основные проблемы в деятельности органов федеральной государственной службы занятости на современном этапе.
- Современные тенденции в динамике безработицы в России и за рубежом.
- Структура и функции органов государственной службы занятости разного уровня.
- Технологизация работы службы занятости.
- Методы содействия занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в трудоустройстве.
- Социальное партнерство и занятость.
- Новые и нестандартные формы организации занятости.
- Информационно-коммуникационные технологии в деятельности государственной службы занятости.
- Молодежный рынок труда и его особенности.
- Состояние рынка труда молодежи в Оренбургской области.
- Работа службы занятости населения по содействию занятости населения.
- Социально-трудовая адаптация молодежи за рубежом.
- Социальная поддержка безработных и ее основные методы.
- Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда.
- Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения.

4. Решить тест:

1. К категории «занятые», согласно методологии МОТ, относятся

а) военнослужащие

б) учащиеся и студенты

в) временно отсутствующие на рабочем месте

г) все ответы верны

2. Воспроизводство рабочей силы складывается из производства

а) квалифицирования рабочей силы

б) новой рабочей силы,

в) индивидуальной рабочей силы

г) все ответы верны

3. Стимулирование труда основывается на принципах

а) гибкости и оперативности

б) ощутимости

в) дифференцированности

г) своевременности

4. Соотношение спроса на труд и предложения труда, определяющие ставки заработной платы на конкретные виды труда

а) рыночная инфраструктура

б) конъюнктура рынка труда

в) юридические нормы и экономические программы

г) все ответы верны

5. Полная занятость – это

а) состояние экономики, при которой задействованы все трудовые ресурсы

б) занятость населения, обеспечивающая достойный доход

в) состояние общества, изъявившие желание получить оплачиваемую работу, ее получают

г) все ответы верны

5. Воспроизводство рабочей силы, характеризующееся качественным ростом образовательного уровня, квалификации

а) интенсивное

б) экстенсивное

в) эффективное

г) все ответы верны

6. Структура занятости, отражающая классовую структуру общества

а) государственно-частная

б) социальная

в) национальная

г) территориально-региональная

7. Выполнение работником помимо основной работы другой регулярно оплачиваемой в свободное от основной работы время

а) совместительство

б) дополнительная занятость

в) сверхполная занятость

г) вторичная занятость

8. Экономическим последствие безработицы является:

а) общественные беспорядки

б) дифференциация доходов населения

в) потеря квалификации

г) все ответы верны

9. Правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений, заключающийся между представителями работников, работодателей на разных уровнях

а) договор

б) соглашение

в) закон

г) все ответы верны

10. Основная причина безработицы согласно классическому объяснению:

а) избыток населения

б) вытеснение труда капиталом в процессе НТП

в) низкий платежеспособный спрос

г) установление ставок з/платы выше равновесной

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Кязимов, К.Г. Технологии регулирования рынка труда и занятости населения : учебное пособие / К.Г. Кязимов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 160 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 110 - ISBN 978-5-4475-9907-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500364

2. Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07391-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/rynok-truda-434413

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.biblioclub.ru
2. http://lib.bspu.ru
3. https://mintrud.gov.ru/
4. https://mintrud.bashkortostan.ru/
5. http://education.bashkortostan.ru/
6. https://rosstat.gov.ru/
7. http://www.pfrf.ru/
8. http://www.consultant.ru/
9. https://www.garant.ru/
10. http://ufa.bashzan.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Службы занятости населения» призвана способствовать сформировать систему знаний о сущности и роли служб занятости населения в решении проблем занятости и способах решения безработицы посредством политики регулирования занятости, осуществляемой органами социальной защиты. Данная дисциплина занимает значительное место в системе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы, так как вооружает студентов знаниями системы занятости населения в Российской Федерации. При освоении дисциплины студенту необходимо последовательно изучить систему занятости населения в Российской Федерации, разобраться в проблеме безработицы, основные мировые тенденции развития занятости и рынка труда, овладеть профессиональными знаниями и компетенциями в данной области будущей профессиональной деятельности.

Эффективному усвоению дисциплины способствуют рекомендованные преподавателям нормативные документы и материалы периодики.

Логика изложения материала подразумевает изучение следующих вопросов: занятость населения, центры занятости населения, формирование регионального спроса труда, гибкость рынка труда, проблемы и причины образования безработицы, оплата труда, дифференциация в оплате труда и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия «Политика занятости», «Трудовое посредничество на рынке труда», где используются такие формы работы, как дискуссия, проблемные ситуации, работа в парах.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог**,** активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Понятие занятость населения.
2. Концепции всеобщей и добровольной занятости населения.
3. «Рабочая сила» как статистический показатель.
4. Основные категории людей по отношению к занятости.
5. Методы определения численности безработных, их сравнительные характеристики.
6. Статус безработного (по методологии МОТ).
7. История становления центров занятости населения.
8. Система частного посредничества на рынке труда.
9. Государственная служба занятости как субъект трудового посредничества.
10. Структура системы занятости населения в Росси и Республике Башкортостан.
11. Цели, задачи и основные направления деятельности служб занятости населения.
12. Основные этапы работы с населением.
13. Основные отделы и их краткая характеристика
14. Место и роль частного посредничества в функционировании рынка труда.
15. Виды частных посредников, действующих на рынке труда.
16. Рынок труда в общественном производстве.
17. Экономические и социальные функции рынка труда.
18. Основные субъекты рынка труда, факторы, определяющие их поведение.
19. Трудовой контракт, его особенности.
20. Рынок труда как взаимодействие спроса и предложения труда.
21. Механизм рынка труда. Конъюнктура рынка труда, ее типы.
22. Структура рынка труда.
23. Состояние рынка труда в РБ.
24. Мероприятия по снижению напряженности на территории республики.
25. Предложение труда как фактор, определяющий долгосрочные параметры рынка труда.
26. Основные факторы формирования предложения труда.
27. Теория принятия решения о работе по найму.
28. Роль заработной платы в принятии решения.
29. Современные требования работодателя к работнику.
30. Профессиональная структура занятости.
31. Образование как объект общественных инвестиций.
32. «Вторичная» и «третичная» грамотность работника.
33. Усиление гибкости производственного процесса в условиях НТП.
34. Экономические факторы и социальная основа повышения гибкости рынка труда.
35. Основные формы проявления гибкости рынка труда.
36. Комплексный характер современного вознаграждения труда.
37. Заработок наемного работника, его структура по методологии МОТ.
38. Валовый и чистый заработок.
39. Механизмы повышения оплаты труда вслед за повышением цен, их сравнительная эффективность.

40. Рыночный и нерыночный механизмы установления уровня общего вознаграждения.
41. Основные направления дифференциации: региональные различия, межотраслевые и квалификационные различия.
42. Дискриминация на рынке труда, ее виды.
43. Основные теории дискриминации. Борьба с дискриминацией на рынке труда.
44. Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе.
45. Правовые проблемы признания и социальной поддержке безработных граждан в России.
46. Теоретические концепции происхождения безработицы
47. Формы проявления безработицы. Виды безработицы по происхождению.
48. Концепция «полной занятости» населения.
49. Методы определения естественного уровня безработицы
50. Структура политики занятости.
51. Этапы развития политики занятости.
52. Современные проблемы определения политики занятости.
53. Проблема выбора приоритетов политики занятости.
54. Политика занятости как составная часть макроэкономического регулирования экономики. Два подхода к макроэкономическому регулированию занятости.
55. Страновая модель рынка труда, ее основные элементы.
56. Общие принципы построения рынка труда, характерные всем моделям.
57. Причины установления разных страновых моделей рынка труда.

Пример ситуаций:

Каков порядок определения размеров пособия по безработице для граждан уволенных из организации по собственному желанию?

Какой размер пособия начисляется ребенку-сироте?

С какого времени безработному гражданину начинается выплата пособия по безработице?

В коррекционной карте инвалида написано: в обучении не нуждается, можно ли пройти обучение по направлению органов служб занятости?

Какие категории безработных граждан имеют право пройти обучение по направлению службы занятости в приоритетном порядке?

Я безработный и долгое время не могу найти работу по специальности. Что вы посоветуете делать?

В данный момент я нахожусь в исправительной колонии. Куда я могу обратиться после освобождения для поиска работы?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Репродуктивное изложение материала и путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала	Удовлетвори-тельно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний

директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.соц.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.07.05(К) Экзамены по модулю

" Социальное обеспечение"

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью экзамена по модулю** является:

а) развитие универсальных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1);

индикаторы достижения:

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК – 2);

индикаторы достижения:

УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК – 3);

индикаторы достижения:

УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

б) развитие общепрофессиональных компетенций:

- способность описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК – 2);

индикаторы достижения:

ОПК 2.3 Организует процесс в соответствии с анализом и обобщения профессиональной информацией, научными теориями, концепциями и актуальными подходами о социальных явлениях и процессом

- способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК – 4);

индикаторы достижения:

ОПК 4.3 Организует профессиональную деятельность в сфере социальной работы по применению методов и приемов контроля и оценки;

2. **Трудоемкость экзамена по модулю** зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего дисциплины социального, правового обеспечения. Модуль относится к инвариантной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 39.03.02 Социальная работа. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 8 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент должен:

Знать:

- основные категории населения по отношению к занятости населения;
- особенности организации деятельности служб занятости населения;
- факторы формирования спроса и предложения труда, механизмы действия рынка труда;
- основные виды занятости, их преимущества и недостатки;
- проблемы организации и развития рынка труда и социальные последствия реализации современных тенденций его развития;
- основные законодательные акты, регулирующие деятельность служб занятости населения;
- основные причины, формы проявления, виды и последствия безработицы, основные методы борьбы с различными видами безработицы.

.

Уметь:

- давать оценку состояния занятости различных категорий населения;
- определять основные меры по повышению конкурентоспособности работника, в том числе лиц потерявших работу;
- выделять специфику занятости и основные проблемы содействия занятости наиболее уязвимых на рынке труда работников – молодежи, женщин, инвалидов;
- определять последствия для занятости населения определенных институциональных воздействий.

Владеть:

- навыки работы с литературой и статистическими данными по проблемам служб занятости и рынка труда;
- навыками поиска и анализа информации о структуре занятости населения, проблемах занятости основных категорий населения;
- навыками описания и обобщения наблюдаемых в сфере занятости населения явлений;
- навыками решения конкретных правовых ситуаций;
- технологией оказания нормативно-правовой помощи в рамках решения социальных проблем различных категорий населения.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы (составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Социальная политика
2. Управление и проектирование в социальной работе
3. Пенсионное страхование и обеспечение
4. Службы занятости населения

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят три блока заданий:

– тестовые задания,

– вопросы для устного (письменного) собеседования,

–практико-ориентированные ситуации,

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

1. Кязимов, К.Г. Технологии регулирования рынка труда и занятости населения : учебное пособие / К.Г. Кязимов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 160 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 110 - ISBN 978-5-4475-9907-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500364

2. 2. Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07391-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/rynok-truda-434413

3. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05412-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/pensionnoe-strahovanie-i-obespechenie-441494

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://deti.gov.ru/
5. https://mintrud.gov.ru/

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамены проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам. В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями социальной работы, нормативно-правовой базой социальной работы, социальной политики. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена. Теоретические знания оцениваются в ходе выполнения тестовых заданий и ответов на вопросы. Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Примерный перечень тестовых заданий

1. К категории «занятые», согласно методологии МОТ, относятся

а) военнослужащие

б) учащиеся и студенты

в) временно отсутствующие на рабочем месте

г) все ответы верны

2. Воспроизводство рабочей силы складывается из производства

а) квалифицирования рабочей силы

б) новой рабочей силы,

в) индивидуальной рабочей силы

г) все ответы верны

3. Стимулирование труда основывается на принципах

а) гибкости и оперативности

б) ощутимости

в) дифференцированности

г) своевременности

4. Соотношение спроса на труд и предложения труда, определяющие ставки заработной платы на конкретные виды труда

а) рыночная инфраструктура

б) конъюнктура рынка труда

в) юридические нормы и экономические программы

г) все ответы верны

5. Полная занятость – это

а) состояние экономики, при которой задействованы все трудовые ресурсы

б) занятость населения, обеспечивающая достойный доход

в) состояние общества, изъявившие желание получить оплачиваемую работу, ее получают

г) все ответы верны

5. Воспроизводство рабочей силы, характеризующееся качественным ростом образовательного уровня, квалификации

а) интенсивное

б) экстенсивное

в) эффективное

г) все ответы верны

6. Структура занятости, отражающая классовую структуру общества

а) государственно-частная

б) социальная

в) национальная

г) территориально-региональная

7. Выполнение работником помимо основной работы другой регулярно оплачиваемой в свободное от основной работы время

а) совместительство

б) дополнительная занятость

в) сверхполная занятость

г) вторичная занятость

8. Экономическим последствие безработицы является:

а) общественные беспорядки

б) дифференциация доходов населения

в) потеря квалификации

г) все ответы верны

9. Правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений, заключающийся между представителями работников, работодателей на разных уровнях

а) договор

б) соглашение

в) закон

г) все ответы верны

10. Основная причина безработицы согласно классическому объяснению:

а) избыток населения

б) вытеснение труда капиталом в процессе НТП

в) низкий платежеспособный спрос

г) установление ставок з/платы выше равновесной

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Понятие занятость населения.
2. Концепции всеобщей и добровольной занятости населения.
3. «Рабочая сила» как статистический показатель.
4. Основные категории людей по отношению к занятости.
5. Методы определения численности безработных, их сравнительные характеристики.
6. Статус безработного (по методологии МОТ).
7. История становления центров занятости населения.
8. Система частного посредничества на рынке труда.
9. Государственная служба занятости как субъект трудового посредничества.
10. Структура системы занятости населения в Росси и Республике Башкортостан.
11. Цели, задачи и основные направления деятельности служб занятости населения.
12. Основные этапы работы с населением.
13. Основные отделы и их краткая характеристика
14. Источники финансирования пенсионного обеспечения.
15. Нормативные акты, регулирующие пенсионные отношения в РФ.
16. Ответственность предприятий (организаций) и граждан.
17. Разрешение споров по пенсионным вопросам.
18. Порядок обращения за назначением пенсии.
19. Порядок исчисления пенсий, перерасчеты и индексация.
20. Трудовая пенсия по старости.

Примерный перечень практико-ориентированных ситуаций

Петрова имеет ребенка-инвалида с детства по зрению и не работает. Ребенку 10 лет. Определите трудовой стаж Петровой.

Николаев оформляет досрочную пенсию по старости (список № 2, электросварщик). За годы работы находился на больничном листе – 1 год, находился в отпуске без сохранения заработной платы по личному заявлению 4 месяца. Будут ли включены в профессиональный стаж при начислении досрочной пенсии указанные периоды?

Я безработный и долгое время не могу найти работу по специальности. Что вы посоветуете делать?

В данный момент я нахожусь в исправительной колонии. Куда я могу обратиться после освобождения для поиска работы?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	студент продемонстрировал…	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд. экон. наук, доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. М. Акмуллы А.Ф.Фазлыева

Эксперты:

внешний

директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.соц.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

для направления подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является

а) развитие универсальной компетенции:

- способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК – 3);

индикаторы достижения:

УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

- способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

индикаторы достижения:

ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля;

- способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

индикаторы достижения:

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

индикаторы достижения:

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

- способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

индикаторы достижения:

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социально-педагогические основы социальной работы» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Социально-технологическая деятельность».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятийный аппарат социальной педагогики;

– современное состояние социальной педагогики как науки, ее место и роль в системе человекознания;

– сущность, виды, механизмы, этапы и факторы социализации;

– социализирующие функции макро-, мезо- и микрофакторов социализации;

– актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии и пути их эффективного решения;

– сущность и содержание социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в сложной социальной ситуации;

– задачи, содержание, принципы и методы социального воспитания;

– пути и способы использования воспитательного потенциала общества, преодоления отрицательных и усиления положительных влияний на развитие личности ребенка в процессе социализации;

– цель, задачи, принципы и направления социально-педагогической деятельности;

– функции и содержание социально-педагогической деятельности по их реализации;

– социально-педагогическую типологию семей, особенности социализации детей в благополучных и неблагополучных семьях;

– цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности с различными категориями семей;

– теоретические основы девиантологии;

– задачи и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике социальных отклонений, коррекции и социальной реабилитации девиантных подростков.

Уметь:

– анализировать современные социально-педагогические явления и проблемы, причины их возникновения и возможные тенденции развития;

– на основе знаний об объективном состоянии и потребностях общества предлагать варианты решения конкретных социально-педагогических проблем;

– вычленять проблемы детства и конкретного ребенка, проектировать способы их решения;

– на основе анализа социокультурной и педагогической ситуации прогнозировать процесс развития личности ребенка в микросоциуме;

– давать социально-педагогическую характеристику конкретным мезо- и микрофакторам социализации ребенка, определять степень их виктимогенности.

Владеть:

– способами выявлять причины девиантного поведения ребенка;

– способами обоснованно выдвигать и грамотно формулировать цель и задачи конкретного вида социально-педагогической деятельности;

– способами вычленять социальный аспект в системе воспитательных влияний на ребенка;

– способами строить структуру социально-педагогической деятельности по решению конкретной социально-педагогической проблемы;

– способами оценивать меру эффективности профилактической, коррекционной, реабилитационной или охранно-защитной социально-педагогической деятельности;

– способами определять уровень воспитательного потенциала семьи;

– способами различать благополучные и неблагополучные семьи по социально-педагогическому критерию.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Актуальные социально-педагогические проблемы российского общества	Понятия о социальных явлениях и социальных проблемах. Характеристика социально-педагогических проблем современной России.
2.	Социальная педагогика как отрасль научного знания и профессиональной деятельности	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Современные концепции и теории отечественной социальной педагогики. Объект, предмет и задачи социальной педагогики. Научные подходы в решении проблем социальной педагогики. Понятийный аппарат социальной педагогики и ее связь с другими науками. Социальная политика как жизнедеятельностное пространство социальной педагогики. Социальная работа как сфера социально-педагогической практики. Социальная педагогика и социальная работа: общее и специфическое.
3.	Социализация как ключевая проблема социальной педагогики и социально-педагогической деятельности	Педагогика социального развития и социализации подрастающего поколения. Сущность процесса социализации, субъектный и объектный подходы к ее определению. Составляющие, виды и этапы социализации. Задачи, решаемые человеком на разных этапах социализации. Механизмы и средства социализации. Понятие об институтах и агентах социализации. Факторы социализации. Понятие о социальной адаптации, дезадаптации и реадаптации человека. Неблагоприятные условия социализации человека. Социально-педагогическая виктимология.
4.	Педагогические основы социальной работы с семьей и	Педагогика как наука и область проф. деятельности, их сущностная и содержательная характеристика. Ведущие теории и положения отечественной

	детьми	педагогики. Цель, задачи и содержание социального воспитания подрастающего поколения. Принципы социального воспитания и пути их реализации в практике. Сущность и содержание педагогической деятельности.
5.	Теория социально-педагогической деятельности	Сферы и направления социально-педагогической практики. Понятие о социально-педагогической деятельности. Цель, задачи, субъекты, объекты и принципы социально-педагогической деятельности. Функции и направления социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность как система, характеристика ее компонентов. Социально-педагогическая деятельность как процесс, характеристика ее этапов. Методы и технологии социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной работе, ее характеристика.
6.	Семья как важнейший институт социализации ребенка	Социальная педагогика среды. Семья как приоритетная сфера социальной работы и социально-педагогической деятельности. Семья как микрофактор социализации, ее функции, цель и задачи. Принципы семейного воспитания. Типология семей. Понятие и отличительные характеристики благополучных и неблагополучных семей. Технологии социально-педагогической деятельности с семьей.
7.	Девиантология как теория социальных отклонений в развитии и поведении личности	Понятие о поведенческой норме и отклоняющемся поведении. Девиантное и делинквентное поведение детей, подростков и молодежи, их характеристика. Типы детей с отклоняющимся поведением, их личностна и поведенческая характеристика. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков.

		Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Профилактическая и коррекционно-реабилитационная социально-педагогическая работа с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Актуальные социально-педагогические проблемы российского общества

Тема 2. Социальная педагогика как отрасль научного знания и профессиональной деятельности

Тема 3. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики и социально-педагогической деятельности

Тема 4. Семья как важнейший институт социализации ребенка

Тема 5. Педагогические основы социальной работы с семьей и детьми

Тема 6. Девиантология как теория социальных отклонений в развитии и поведении личности

Тема 7. Теория социально-педагогической деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1

Тема: *Актуальные социально-педагогические проблемы российского общества*

Вопросы для обсуждения:

1. Детство как особая социокультурная реальность.
2. Новая этика отношения к детству.
3. Понятие о социально-педагогическом явлении и социально-педагогической проблеме, их взаимосвязь.
4. Характеристика актуальных социально-педагогических проблем России.
5. Обсуждение докладов по теме занятия.

Занятие 2

Тема: *Социальная педагогика как отрасль научного знания и профессиональной деятельности*

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис идей социальной педагогики.
2. Понятие о социальной педагогике как науке.
3. Объект, предмет и задачи социальной педагогики.
4. Принципы, научные подходы и методы социальной педагогики.
5. Понятийный аппарат социальной педагогики.

Занятие 3

Тема: *Социализация как ключевая проблема социальной педагогики*

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процесса социализации, субъектный и объектный подходы к ее определению.

2. Составляющие, виды и этапы социализации. Задачи, решаемые человеком на этапах социализации.

3. Механизмы и средства социализации. Понятие об институтах и агентах социализации.

4. Место и роль воспитания в процессе социализации ребенка.

5. Понятие о социализированности. Виды социализированности и ее показатели.

Занятие 4

Тема: *Социализация как ключевая проблема социальной педагогики*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о факторах социализации человека, их классификация.
2. Влияние макрофакторов на процесс социализации групп населения.
3. Мезофакторы социализации, их социализирующее и десоциализирующее влияние.
4. Характеристика социализирующих функций микрофакторов социализации.

Занятие 5

Тема: *Семья как важнейший институт социализации ребенка*

Вопросы для обсуждения:

1.Семья как первичный институт социализации ребенка.

2. Функции семьи как социального института.

3. Цель, задачи и принципы воспитания детей в семье. Понятие о воспитательном потенциале семьи.

4. Стили семейного воспитания. Основные типы ошибок в семейном воспитании.

5. Социально-педагогическая типология семей, их краткая характеристика.

6. Понятие о благополучной и неблагополучной семье. Социально-педагогическая типология неблагополучных семей.

7. Особенности и проблемы в социализации детей в неблагополучной семье разного типа.

Занятие 6

Тема: *Семья как важнейший институт социализации ребенка*

Вопросы для обсуждения:

Выступления с докладами. Дискуссия и обсуждение проблемы семейного неблагополучия в российском обществе.

Занятие 7

Тема: *Педагогические основы социальной работы с семьей и детьми*

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущие понятия педагогики, их связь с социальной педагогикой и социальной работой.

2. Понятие о педагогической профессии и педагогической деятельности, их особенности.

3. Структура педагогической деятельности. Классификация педагогических умений.

4. Ведущие положения теории воспитания. Воспитание как процесс и система.

Занятие 8

Тема: *Теория социально-педагогической деятельности*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о социально-педагогической деятельности, ее цель и задачи.

2. Отличие социально-педагогической деятельности от других видов педагогической деятельности.

3. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.

4. Функции социально-педагогической деятельности, их содержание.

5. Социально-педагогическая деятельность как система, характеристика ее структурных компонентов.

6. Социально-педагогическая деятельность как процесс, характеристика ее этапов.

7. Содержание профилактического направления социально-педагогической деятельности.

8. Содержание коррекционно-реабилитационного направления социально-педагогической деятельности.

Занятие 9

Тема: *Теория социально-педагогической деятельности*

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание охранно-защитного направления социально-педагогической деятельности.

2. Содержание организационного направления социально-педагогической деятельности.

3. Содержание посреднического направления социально-педагогической деятельности.

4. Формы сотрудничества социальных педагогов и социальных работников при решении социальных и социально-педагогических проблем семьи.

Занятие 9

Тема: *Девиантология как теория социальных отклонений в развитии и поведении личности*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об отклоняющемся поведении, его виды.

2. Личностная характеристика детей с отклоняющимся поведением.

3. Характеристика форм девиантного поведения детей и подростков.

4. Характеристика форм делинквентного поведения несовершеннолетних.

5. Причины и факторы отклоняющегося поведения детей и подростков.

6. Отклоняющееся от социальных норм поведение несовершеннолетних как социальная и педагогическая проблема.

Занятие 10

Тема: *Девиантология как теория социальных отклонений в развитии и поведении личности*

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и принципы социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.

2. Содержание профилактической социально-педагогической деятельности с семьей и детьми.

3. Содержание коррекционной и реабилитационной социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей и девиантными детьми и подростками.

4. Содержание охранно-защитной работы с семьей и детьми.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить, проанализировать и сделать конспекты научной и учебной литературы согласно тематическому плану дисциплины.

2. По выбранной социально-педагогической проблеме российского общества подготовить для тематического выступления презентацию в соответствии с разработанными требованиями: статистические данные;

формы проявления данной проблемы; степень остроты проблемы; причины возникновения проблемы; пути решения проблемы; система государственных и общественных мер, принимаемых для решения данной проблемы..

3. Разработать сравнительную таблицу по содержанию социально-педагогической деятельности и деятельности специалиста по социальной работе.

4. Подготовиться к обсуждению темы «Социальная работа и социальная педагогика: общее и отличия».

5. Изучить Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе и вычленить социально-педагогические аспекты его деятельности

6. Проанализировать предложенные материалы (кейсы, материалы прессы и др.) и выявить десоциализирующие причины и факторы.

7. Составить схематичное изображение алгоритма социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей и семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.

8. Подготовить доклады о технологиях работы с различными видами семейного неблагополучия.

9. В целях самообразования по социальной педагогике провести аналитическую работу в электронных библиотеках и составить тематические подборки книг, статей и материалов научно-практических конференций по современным социально-педагогическим проблемам семьи и детства.

10. Разработать понятийный словарь по дисциплине.

11. Обобщить и представить опыт работы конкретного учреждения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье и детям в районе своего проживания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или)

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697

2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- ttps://rosmintrud.ru
- http://www.gks.ru/
- http://deti.gov.ru/
- http://fond-detyam.ru/
- http://www.garant.ru/

- http://www.pravitelstvorb.ru/ru/
- https://education.bashkortostan.ru/
- http://mintrudrb.ru/
- http://uprrb.bashkortostan.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социально-педагогические основы социальной работы» нацелен на овладение студентами профессионально значимыми и необходимыми знаниями и компетенциями из такой смежной с социальной работой научной дисциплины, как социальная педагогика. Логика освоения содержания учебной дисциплины подразумевает рассмотрение таких

узловых вопросов дисциплины, как ведущие положения социальной педагогики как отрасли современного научного знания и области профессиональной деятельности, сущность и содержание социально-педагогической работы, формы и методы совместной деятельности специалистов по социальной работе и социальных педагогов социозащитных организаций и учреждений. Усвоение студентами теоретических знаний из области общей и социальной педагогики призвано способствовать углубленному профессиональному представлению и накоплению профессиональных умений в области работы с семьей и детьми.

Значительное место в содержании учебной дисциплины отводится изучению социально-педагогических проблем российской семьи, причин и факторов семейного неблагополучия, а также технологиям работы с неблагополучной семьей.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Методы и формы осуществления фандрайзинговой деятельности», «Проектная деятельность учреждений социального обслуживания семей и детей в целях получения грантовой поддержки», где используются такие формы работы, как деловая игра.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена с кур.работой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Социальная педагогика как отрасль знания. Соотношение социальной работы и социальной педагогики: общее и различия.
2. Объект, предмет и задачи социальной педагогики.
3. Понятийный аппарат социальной педагогики, его соотношение с понятийным аппаратом социальной работы.
4. Характеристика актуальных социально-педагогических явлений и проблем в современной России.
5. Понятийный аппарат теории социализации. Понятие о социализации, десоциализации и ресоциализации. Составляющие и виды социализации.
6. Механизмы и средства социализации.

7. Этапы социализации человека. Задачи человека на каждом из этапов социализации. Ранний этап как важнейший этап процесса социализации.

8. Понятие об институтах и агентах социализации, их соотношение.

9. Макрофакторы социализации, их социализирующие функции.

10. Тип поселения как мезофактор социализации детей и молодежи.

11. Этнокультурные условия социализации детей. Социализирующие функции этноса.

12. Микросоциум как микрофактор социализации детей, его характеристика и социализирующие функции.

13. Воспитательные организации как микрофактор социализации, их социализирующие функции.

14. Понятие о социализированности человека, ее уровни и показатели.

15. Семья как важнейший фактор социализации ребенка. Социализирующие функции семьи.

16. Типология семей в социальной педагогике. Понятие о воспитательном потенциале семьи.

17. Понятие о благополучной и неблагополучной семье, их признаки с позиций социальной педагогики.

18. Виды неблагополучных семей, их десоциализирующее влияние на формирование личности детей.

19. Понятие о социально-педагогической деятельности, ее цель, задачи и принципы.

20. Социально-педагогическая деятельность как система, характеристика ее целевого, содержательного, деятельностного и результативного компонентов.

21. Основные направления и функции деятельности социальных педагогов.

22. Цель и содержание профилактической деятельности с семьей и детьми.

23. Цель и содержание охранно-защитной деятельности с семьей и детьми.

24. Понятийный аппарат девиантологии. Характеристика видов отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

25. Характеристика девиантного поведения детей и подростков, его формы. Негативные личностные и социальные последствия данных форм поведения.

26. Характеристика делинквентного поведения несовершеннолетних, его формы. Понятие о социально опасном поведении.

27. Характеристика личности подростка с отклоняющимся поведением.

28. Причины и факторы отклоняющегося поведения детей и подростков.

29. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми группы риска по профилактике девиантного поведения.

30. Содержание коррекционно-реабилитационной деятельности с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми и подростками.

Решить тест:

Термин «Социальная педагогика» ввел
A) Л.Н. Толстой
B) А. Дистерверг
C) К. Магерам
D) В.Да-Фельтре
E) Я.А. Коменский

Ближайшая среда в которой происходит развитие ребенка называется
A) семья
B) населенный пункт
C) социум
D) референтная группа
E) нет правильного ответа

Я.А. Коменский в своем главном сочинении «Великая дидактика» впервые сформулировал
A) принцип природосообразности
B) сущность воспитания
C) всеобщие законы развития природы
D) определение педагогики
E) всеобщие законы развития природы

Типы отклонений в развитии детей
A) физические, педагогические, общественные
B) психические, педагогические, физические и социальные
C) педагогические и социальные, медицинские
D) физические, социальные, медицинские
E) нет правильного ответа

Семья - это
A) Начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
B) Образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
C) Малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой
D) Брак двух людей

Е) Социально-педагогическая группа людей, предназначена для удовлетворения потребностей

Примерный перечень тем курсовых работ

1. 1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.
2. Социальное благополучие, социальная безопасность, социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы.
3. Социальное развитие и социальная работа в условиях модернизации общества.
4. Социальная работа в системе общественных и благотворительных организаций.
5. Социокультурный фактор в социальной работе.
6. Социальная работа в системе образования.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Система социальной защиты семей и детей в Российской Федерации.
9. Система социального обслуживания семей и детей в Российской Федерации.
10. Формы и методы социальной работы в системе социального обслуживания семей и детей.
11. Организация государственной социальной помощи населению в Республике Башкортостан.
12. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних как субъект ресоциализации детей.
13. Детский дом как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
14. Основные направления социально-педагогической деятельности: цель, содержание, методы.
15. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая

		оценки сформированности)	оценка	оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Способность самостоятельно выделять социально-педагогические основы социальной работы; умение обоснованно решать профессионально-ориентированные задачи с использованием социально-педагогических знаний.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность представлять социально-педагогические основы социальной работы деятельность на объяснительном уровне; умение решать профессионально-ориентированные задачи с использованием социально-педагогических знаний	Хорошо	71-90
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение материала о социально-педагогических основах социальной работы в пределах темы; умение решать профессионально-ориентированные задачи с опорой на помощь преподавателя	Удовлетвори-тельно	51-70
Недо	Отсутствие признаков		Неуд	50

статочный	удовлетворительного уровня	овлетворит ельно	и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики Г.И.Гайсина

Эксперты:

внешний

канд. социол. наук, доцент кафедры социальной работы Е.В.Щербинина

внутренний

канд. пед. наук, доцент, и.о. зав. каф. социальной педагогики Е.В.Трофимова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.08.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02. Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- развитие универсальной (ых) компетенции(й):

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

индикаторы достижения:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

- формирование общепрофессиональных компетенций:

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

индикаторы достижения:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся;

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика воспитания» согласно учебному плану относится к обязательной части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;

- способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений.

Уметь:

- анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку;

- отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений.

Владеть:

- создает в образовательном процессе педагогических ситуаций, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся;

- владеет методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)..

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Педагогика как наука, ее объект, задачи, функции. Структура педагогической науки. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики. Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса.
2.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Воспитание как общественное явление и процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Сущность воспитания как части педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Воспитание как системно-структурное образование. Педагогическая задача как единица педагогического процесса.
3.	Целеполагание и планирование воспитательном процессе	Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива. Диагностика и прогнозирование - основа целеполагания и планирования воспитательной работы. Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в

		педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании. Планирование воспитательного процесса. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива.
4.	Содержание, методы и формы воспитания	Содержание воспитания. Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Факторы формирования содержания воспитания; Основные направления содержания воспитания. Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности. Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Методика отдельных форм организации воспитания (классный час, беседа, диспут, игра, читательская конференция, собрание, устный журнал, кружки, научные общества, технические и гуманитарные центры, клубная деятельность учащихся,

		творческие мастерские, детские центры). Тенденция развития современных форм воспитательной работы. Нетрадиционные формы воспитания.
5.	Современные концепции и технологии воспитания	Личностно-ориентированные концепции воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России). Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения.
6.	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя	Основные направления деятельности классного руководителя. Цели и задачи работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Работа классного руководителя с родителями. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Формы просвещения родителей. Родительское собрание, виды родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний. Деятельность классного руководителя по формированию детского коллектива. Стадии развития коллектива. Формы воспитания личности в коллективе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Тема 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Тема 3. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе.

Тема 4. Содержание, методы и формы воспитания.

Тема 5. Современные концепции и технологии воспитания.

Тема 6. Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1: Педагогика как наука. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции.
2. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
3. Становление и развитие педагогики как науки.

4. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
5. Структура педагогики как науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
6. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических понятий.
7. Образование и воспитание. Обучение и воспитание. Развитие и обучение. Развитие и воспитание. Самообразование.

Тема 2. Методология педагогики и деятельности. Педагогическое исследование
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Методологическая культура педагога.
3. Уровни методологии педагогики.
4. Организация педагогического исследования.
5. Методика и методы педагогического исследования.
6. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования.
7. Эмпирические методы исследования.
8. Роль психолого-педагогического эксперимента в научно-исследовательской работе.

Тема 3: Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса. Этапы воспитательного процесса.
2. Интегративная взаимосвязь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.
3. Структура и функции воспитания.
4. Сущность воспитания как системно-структурного образования.
5. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Тема 4: Целеполагание и прогнозирование в воспитательном процессе
Вопросы для обсуждения
1. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в воспитательном процессе.
2. Всесторонне развитая личность как идеал и глобальная цель воспитания.
3. Функции цели в воспитательном процессе.
4. Технология целеполагания.
5. Прогнозирование в воспитательном процессе.
6. Виды и критерии планирования в воспитательном процессе..

Тема 5: Содержание и методы воспитания. Формы воспитательной работы
Вопросы для обсуждения
1. Сущность понятия «содержание воспитания», основные подходы к определению содержания воспитания в педагогике.
2. Факторы и источники формирования содержания воспитания.
3. Основные направления содержания воспитания в современной школе.
4. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса
5. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.
6. Сущность понятия «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы, их характеристика.
7. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.
8. Содержание, методы, формы и средства формирования духовно-нравственных

ценностей обучающихся в образовательном процессе

Тема 6: Диагностика воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность диагностики как составной части воспитательного процесса.
2. Психодиагностика и педагогическая диагностика.
3. Функции и виды диагностики.
4. Классификация методов диагностики.
5. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива. Диагностические методики, направленные на определение уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
6. Требования к педагогическому диагностированию.

Тема 7: Современные концепции и технологии воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса.
2. Современные теории и концепции воспитания (теория личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, гуманно-личностная педагогика Ш.А.Амонашвили, концепция адаптивной школы Е.А.Ямбурга, педагогика самоопределения и творческого развития А.Н.Тубельского, педагогика свободного воспитания и педагогической поддержки О.С.Газмана, концепция формирования общечеловеческих ценностей В.А. Караковского, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения Н.Е.Щурковой и т.д.).

Тема 8: Содержание и основные направления деятельности классного руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели, задачи, содержание, направления работы классного руководителя с родителями.
1. Традиционные и инновационные формы работы классного руководителя с родителями обучающихся.
3. Взаимодействие классного руководителя с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологом, социальным педагогом, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.
4. Деятельность классного руководителя и психолога по формированию детского коллектива.
5. Стадии развития коллектива. Формы воспитания личности в коллективе

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
.	Целеполагание и планирование в воспитательном процессе	ЛБ № 1 «Диагностика и прогнозирование в воспитательном процессе» ЛБ № 2 «Целеполагание в воспитательном процессе» ЛБ № 3 «Планирование в воспитательном процессе»
.	Содержание, методы и формы воспитательного процесса	ЛБ № 4 «Содержание воспитания» ЛБ № 5 «Методы воспитания» ЛБ № 6 «Формы воспитательной работы».

.	Современные концепции и технологии воспитания	ЛБ № 7. «Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций
.	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя	ЛБ № 8 «Технология организации и проведения родительского собрания»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат либо одной из структурных областей педагогики, либо крупного тематического раздела педагогики. Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер

2. Составьте таблицу «Основные закономерности и принципы воспитательного процесса».

3. Составьте «древо целей» по одному из направлений воспитания (духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание).

4. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

5. Составить программу изучения ученического коллектива. Подобрать методы диагностики детского коллектива.

6. Посмотреть классный час в режиме реального времени (или видеозапись конкурса «Учитель года»). Оцените деятельность учителя. Заполните оценочный лист.

7. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность классного руководителя.

8. Выявить основные направления деятельности участников образовательных отношений по осуществлению духовно-нравственное воспитание обучающихся. Составить таблицу.

9. Изучить уровень сформированности духовно-нравственных ценностей личности или коллектива. Представить результаты диагностики.

10. Провести Интернет-обзор образовательных организаций. Составить список образовательных организаций и выписать направления реализуемых образовательных программ (обратить внимание на программы дополнительного образования, направленные духовно-нравственное воспитания обучающихся).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]:[учеб. пособие для студентов вузов] /Н.В. Бордовкая, А.А.Реан - СПБ.: Питер, 2010.- 306с.

2. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов /Л. И. Гриценко. - 2-е изд.; стер. - М.: Академия, 2008.

3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания [Текст]: [учеб. пособие для вузов] /Л. И. Маленкова; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд. - М.: Под. общ-во России, 20046. Теория и методика воспитания: хрестоматия. В 2-х ч. Ч.1 / сост. З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2004 БГПУ, 2004.

4. Педагогика [Текст]: [учеб. для вузов] / под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург: Питер, 2014.

5. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд.; стер. - М.: Академия, 2012

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы;

1. http://studentam.net/content/category/1/2/5/
2. http://pedlib.ru
3. http://www.school.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория и методика воспитания»» призван способствовать формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, где большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Логика изложения материала подразумевает раскрытие узловых теоретических вопросов процесса воспитания, социализации и развития, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов проектирования процесса воспитания наряду с освоением форм и методов реализации ее в образовательном учреждении.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Целеполагание и планирование в воспитательном процессе», «Содержание, методы и формы воспитания», «Содержание и основные направления деятельности классного руководителя», где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строится на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены, практическими заданиями и вопросами.

Примерные практические задания

Задание 1

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.

2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.

3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2

Методические указания к выполнению задания.

Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся совместно со школьным психологом или социальным педагогом (например: «Духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения» сформулировать самим на выбор).

Методическая подсказка.

1. Определите тему, интересную школьникам или их родителям; сформулируйте тему беседы.

2. Укажите проблему, которую она призвана решать.

3. Укажите возраст, которому она предназначена.

4. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.

5. Укажите с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.

6. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы.

7. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение).

8. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.

9. Обсудите тему беседы со знакомыми старшеклассниками, студентами других факультетов, друзьями, родителями. Представьте их суждения.

10. Составьте список литературных и других источников по выбранной теме.

Критерии оценивания задания:

- полнота и аргументированность суждений;
- логика изложения, убедительность;

- содержательность работы.

Задание 3

Методические указания к выполнению задания.

Составьте краткий план-конспект одного воспитательного мероприятия по предложенной схеме.

Схема плана-конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия.
2. Цель и задачи воспитательного мероприятия.
3. План воспитательного мероприятия.
4. Конспект с выделением структурных частей воспитательного мероприятия.
5. Литература.
6. Анализ воспитательного мероприятия.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли.

Задание 4

Методические указания к выполнению задания.

Посмотрите фрагменты из фильма «Доживем до понедельника». Дайте характеристику деятельности учителя и обучающихся. Представьте анализ видео-ситуации по предложенному алгоритму.

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Уяснить педагогический смысл ситуации («Что случилось?»).
2. Определить педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить педагогическую задачу, т.е. изменения, которые необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи.

Критерии оценивания задания:

- понимание сути педагогической ситуации;
- формулирование педагогической проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы;
- аргументация собственного варианта решения;
- педагогическая эрудиция.
- оптимальность темпа.

Задание 5

Методические указания к выполнению задания.

Проанализируйте не менее трех телевизионных образовательных передач и оцените характер их влияния на процесс воспитания, социализации и развития личности обучающихся.

Не забудьте указать точные данные передачи (дата, канал, время, дополнительная информация). Сделайте общий вывод.

Результаты отразите в таблице.

№	Название и тип передачи	Характеристика
1.	«Умники и умницы»	(согласно параметрам анализа)
Выводы		

Методическая подсказка:

При выборе телевизионной передачи старайтесь обратить внимание на их типы, время выхода которых соответствует времени просмотра телевизора школьниками.

Параметры анализа телевизионной передачи:

- тип передачи
- соответствие имиджу телевизионного канала
- целевая аудитория
- назначение
- авторы (если есть информация)
- содержание
- грамотность
- оформление
- соответствие содержания целям
- характер влияния на аудиторию школьного возраста.

Критерии оценивания задания:

- корректность анализа;
- корректность заполнения таблицы-матрицы;
- аргументированность суждений и корректность выводов;
- оформление работы.

Задание 6

Методические указания к выполнению задания.

Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты и др.), посвященные проблемам воспитания. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

	Проблема	**Название информационного источника**	**Тип информационного источника**	**Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике**
.	*Проблемы педагогической диагностики*	*Сайт "Образование: исследовано в мире" http://www.oim.ru*	*Электронное издание*	
		Выступление Министра образования РФ….		
		….		
Выводы				

Методическая подсказка:

При подборе источников информации обратитесь к разным их типам. Это поможет Вам увидеть масштаб осмысления данной проблемы.

Критерии оценивания задания:

- наличие разных типов источников информации;
- наличие источников, рассказывающих о зарубежном опыте;
- точное указание источника, оформленное по правилам составления библиографических списков;
- наличие и аргументированность собственных выводов;
- оформление работы.

Задание 7

Методические указания к выполнению задания.

Выберите одну из актуальных тем, посвященных проблемам духовно-нравственного воспитания. Подготовьте конспект выступление на педагогическом совете школы с привлечением участников образовательных отношений. Определите цель и задачи, составьте план выступления.

Методическая подсказка

2. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
3. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
4. Определите жанр своего выступления.
5. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
6. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
7. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
8. Подготовьте мультимедийную презентацию.
9. Выступите перед сокурсниками.

Критерии оценивания задания:

- научность, доступность излагаемого материала;
- полнота и аргументированность суждений;
- логика изложения, убедительность;
- культура речи;
- содержательность работы.

Задание 8.

Охарактеризуйте основные направления содержания воспитания в школе, заполнив таблицу:

Направление воспитания	Общая характеристика	Цели и задачи	Методы и формы	Основные проблемы в современной школе
Умственное				
Нравственное				
Эстетическое				
Трудовое				
Физическое				

Методические указания к выполнению задания.

При выполнении задания следует: изучить литературные источники по основным направлениям воспитания, а так же опираясь на свой жизненный опыт, определить проблемы данного направления в современной школе.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.
3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
5. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
6. Движущие силы и закономерности воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
8. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
9. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
10. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
11. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
12. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
13. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
14. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
15. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Н.К.Нуриханова.

Эксперты:
внешний:
К.п.н, директор МБОУ лицея№5 г. Уфы А.И. Зарипова.

внутренний:
К.п.н., доцент. кафедры профессионального и социального образования А.Ф.Фазлыева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ И ДЕТЬМИ ЗА РУБЕЖОМ

для направления подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль)
«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальных компетенций:

- способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК – 4);

индикаторы достижения:

УК.4.1.Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК – 8);

индикаторы достижения:

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной дизни и в профессиональной деятельности

б) развитие общепрофессиональной компетенции:

- способности описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК – 2).

индикаторы достижения:

ОПК 2.1 Знает и умеет анализировать научные теории, концепции и подходы, сравнивать и противопоставлять их, обобщать отдельные процессы и явления, группировать полученную профессиональную информацию.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Дисциплина «Социальная работа с семьями и детьми за рубежом» относится обязательной части учебного плана с модулю «Социально-технологическая деятельность».

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- исторические аспекты формирования системы социального обслуживания семей и детей в зарубежных странах;

- особенности становления системы социальной защиты семей и детей в различных странах;

- основные формы государственной системы социального обеспечения семей и детей в различных странах;

- технологии и формы социальной работы с различными категориями семей и детей;

Уметь:

- проводить сравнительный анализ форм и методов работы, используемые в зарубежной практике социальной работы с семьями и детьми;

- оперировать основными категориями и понятиями;

- воспроизводить содержание тем дисциплины, опираясь на теоретические источники;

Владеть:

- навыками применения теоретических знаний в ходе практической деятельности с семьями и детьми;

- навыками критической оценки информации;

- навыками поиска и обработки информации;

- навыками методами диагностики, профилактики и коррекции детско-родительских отношений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Социальная работа в Великобритании с семьями и детьми	Исторические предпосылки развития системы социального обслуживания в Великобритании. Социальные и экономические условия для развития и становления социальной работы. Структура и финансирование социальной работы. Социальное обслуживание детей и молодежи. Социальные пособия и льготы. Особенности системы здравоохранения и социального обеспечения. Образование: частное и государственное. Социальная работа с семьей и детьми.
2.	Социальная работа во Франции с семьями и детьми	Исторические предпосылки развития системы социального обслуживания во Франции. Особенности пенсионного законодательства и социального обслуживания престарелых. Формы и методы, используемые в практике специалистов социальной работы с клиентами. Социальное обслуживание детей и молодежи. Социальные пособия и льготы. Особенности системы здравоохранения и социального обеспечения. Социальная работа с семьей и детьми.
3.	Социальная работа в Германии с семьями и детьми	Социальное обслуживание детей и молодежи. Модели молодежной политики (неоконсервативная и социал – демократическая). Основные направления социальной защиты молодежи ФРГ. Социальная работа с молодежью в ФРГ в области трудоустройства, переквалификации, организации свободного времени, а также получения пособий. Социальные программы по защите прав и интересов трудоспособного населения (социальное страхование). Роль социальных служб Германии в решении социальных проблем населения. Социальная работа с семьей и детьми.
4.	Развитие социальной работы в Испании с семьями и детьми	Особенности социального обслуживания семьи и детей в Испании. Уголовное законодательство, регламентирующее внутрисемейные

		отношения. Система здравоохранения в Испании (финансирование за счет взносов, связанных с занятостью; медицинское обслуживание в основном представляется государственными учреждениями (больницами), а также частными врачами (первичное обслуживание). Социальная работа с семьей и детьми.
5.	Развитие социальной работы в Норвегии с семьями и детьми	Нормативно-законодательное обеспечение социального обслуживания различных категорий населения в Норвегии. Акт национального страхования. Структура социальной защиты. Особенности сопровождения семьи с детьми. Социальные службы для детей, женщин и молодежи. Социальная работа с семьей и детьми.
6.	Особенности социальной работы в Швеции с семьями и детьми	Особенности образования в Швеции. Закон об обязательном девятилетнем общем образовании. Социальные льготы семьям с детьми. Формы семейной политики и режимы социального обеспечения в Швеции. Закон по здравоохранению (1982 г.). Формы ухода за пожилыми. Обучение социальной работе. Социальная работа с семьей и детьми.
7.	Особенности социальной работы в Финляндии с семьями и детьми	Особенности социального обеспечения в Финляндии. Система обязательного страхования по старости и нетрудоспособности. Пособия на детей. Услуги по здравоохранению. Основные стратегии Министерства социального обеспечения и здравоохранения. Пенсионные системы Финляндии (система народной пенсии и система пенсий по труду). Виды обязательного страхования. Отдел охраны труда. Социальная работа с семьей и детьми.
8.	Особенности социальной работы в Исландии с семьями и детьми	Основные элементы системы социального обеспечения Исландии (образование, социальная защита, обеспечение жильем, здравоохранение). Структура социальных служб (местные

		органы управления, социальные службы при местных администрациях и т.д.). Пенсионная система Исландии. Основные виды услуг населения. Социальная работа с семьей и детьми.
9.	Развитие социальной работы в Канаде с семьями и детьми	Программы социальной помощи в Канаде. Основные виды социальной помощи (пособие на детей, пособие по безработице, пособие по временной нетрудоспособности пособия, предназначенные для поддержания обеспеченной старости жителям Канады). Основные фонды, выплачивающие пособия (Канадский Пенсионный Фон, Фонд "Спокойная старость", Фонд дополнительной пенсии, Фонд пособия на супруга)**.** Продолжительность жизни, уровень жизни населения. Проблема безработицы. Подготовка специалистов по социальной работе в Канаде. Социальная работа с семьей и детьми.
10.	Развитие и становление социальной работы в США с семьями и детьми	История развития системы социального обеспечения в США. Децентрализация как отличительная черта социальной защиты населения в США. Социальное страхование и государственное вспомоществование – две основные формы государственной системы социального обеспечения. Формы частного страхования - коллективная и индивидуальная. Приемы и формы социальной работы с различными категориями населения. Американская система здравоохранения (программы Медикер и Медикейд). Проблемы бедности и программы по борьбе с бедностью (абсолютная и относительная бедность). Особенности социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов. Социальная работа с семьей и детьми.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социальная работа в Великобритании с семьями и детьми
Тема 2. Социальная работа во Франции с семьями и детьми
Тема 3. Социальная работа в Германии с семьями и детьми

Тема 4. Развитие социальной работы в Испании с семьями и детьми
Тема 5. Развитие социальной работы в Норвегии с семьями и детьми
Тема 6. Особенности социальной работы в Швеции с семьями и детьми
Тема 7. Особенности социальной работы в Финляндии с семьями и детьми
Тема 8. Особенности социальной работы в Исландии с семьями и детьми
Тема 9. Развитие социальной работы в Канаде с семьями и детьми
Тема 10. Развитие и становление социальной работы в США с семьями и детьми

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.
Тема: Социальная работа в Великобритании с семьями и детьми
Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки развития системы социального обслуживания в Великобритании.
2. Социальные и экономические условия для развития и становления социальной работы. Структура и финансирование социальной работы.
3. Социальное обслуживание детей и молодежи.
4. Социальные пособия и льготы.
5. Особенности системы здравоохранения и социального обеспечения.
6. Образование: частное и государственное.

Занятие 2.
Тема: Социальная работа во Франции с семьями и детьми
Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки развития системы социального обслуживания во Франции.
2. Особенности пенсионного законодательства и социального обслуживания престарелых.
3. Формы и методы, используемые в практике специалистов социальной работы с клиентами.
4. Социальное обслуживание детей и молодежи.
5. Социальные пособия и льготы.

6. Особенности системы здравоохранения и социального обеспечения.

Занятие 3.
Тема: Социальная работа в Германии с семьями и детьми
Вопросы для обсуждения:
1. Социальное обслуживание детей и молодежи.
2. Модели молодежной политики (неоконсервативная и социал – демократическая).
3. Основные направления социальной защиты молодежи ФРГ.
4. Социальная работа с молодежью в ФРГ
5. Социальные программы по защите прав и интересов трудоспособного населения (социальное страхование).
6. Роль социальных служб Германии в решении социальных проблем населения.

Занятие 4.
Тема: Развитие социальной работы в Испании с семьями и детьми
Вопросы для обсуждения:
1. Особенности социального обслуживания семьи и детей в Испании.
2. Уголовное законодательство, регламентирующее внутрисемейные отношения.
3. Система здравоохранения в Испании
4. Технологии социальной помощи и поддержки семьям с детьми.

Занятие 5.
Тема: Развитие социальной работы в Норвегии с семьями и детьми
Вопросы для обсуждения:
1. Нормативно-законодательное обеспечение социального обслуживания различных категорий семей и детей в Норвегии.
2. Акт национального страхования.
3. Структура социальной защиты.
4. Особенности сопровождения семьи с детьми.
5. Социальные службы для детей, женщин и молодежи.

Занятие 6.
Тема: Особенности социальной работы в Швеции с семьями и детьми
Вопросы для обсуждения:
1. Особенности образования в Швеции. Закон об обязательном девятилетнем общем образовании.
2. Социальные льготы семьям с детьми.
3. Формы семейной политики и режимы социального обеспечения в Швеции.

4. Закон по здравоохранению (1982 г.).
5. Формы ухода за пожилыми.
6. Обучение социальной работе.

Занятие 7.
Тема: Особенности социальной работы в Финляндии с семьями и детьми
Вопросы для обсуждения:
1. Особенности социального обеспечения в Финляндии.
2. Система обязательного страхования по старости и нетрудоспособности.
3. Пособия на детей и семьям.
4. Услуги по здравоохранению.
5. Основные стратегии Министерства социального обеспечения и здравоохранения.
6. Пенсионные системы Финляндии.
7. Виды обязательного страхования.
8. Отдел охраны труда.

Занятие 8.
Тема: Развитие социальной работы в Канаде с семьями и детьми
Вопросы для обсуждения:
1. Программы социальной помощи семьям и детям в Канаде.
2. Основные виды социальной помощи
3. Основные фонды, выплачивающие пособия.
4. Продолжительность жизни, уровень жизни населения.
5. Проблема безработицы.
6. Подготовка специалистов по социальной работе в Канаде.

Занятие 9.
Тема: Особенности социальной работы в Исландии с семьями и детьми
Вопросы для обсуждения:
1. Основные элементы системы социального обеспечения Исландии
2. Структура социальных служб
3. Пенсионная система Исландии.
4. Основные виды услуг населения.

Занятие 10.
Тема: Развитие и становление социальной работы в США с семьями и детьми
Вопросы для обсуждения:
1. История развития системы социального обеспечения в США.
2. Децентрализация как отличительная черта социальной защиты населения в США. Социальное страхование и государственное

вспомоществование – две основные формы государственной системы социального обеспечения.

3. Формы частного страхования - коллективная и индивидуальная.
4. Приемы и формы социальной работы с различными категориями населения.
5. Американская система здравоохранения (программы Медикер и Медикейд).
6. Проблемы бедности и программы по борьбе с бедностью (абсолютная и относительная бедность).
7. Особенности социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов.
8. Социальная работа с семьей и детьми.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
3. Составление глоссария по дисциплине;
4. Презентация по персоналиям;
5. Аннотация статьи по тематике;
6. Подготовка аннотированного списка литературы по изучаемым темам ;
7. Подготовить коллоквиум по дисциплине;
8. Подготовка презентации истории, геополитики и сущности социальной работы одной из стран.
9. Прочитать и законспектировать статью Фан Тхань Фу История и этапы развития социальной защиты населения // Социальная политика и социология. – 2005. - № 2. – С. 27-49.
10. Подготовить сообщение на тему «Оформление научных подходов к социальной благотворительности в Западной Европе» по литературе:Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М.: Дашков и К, 2013. - 368 с.
11. Подготовить сообщение «Исторические подходы к оформлению теории социальной работы в зарубежной практике», используя литературу (См. Фирсов, М. В., Студенова Е. Г. теория социальной работы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2012. – С. 26 - 43.)
12. Подготовить сообщение на тему «Теоретические концепции социальной работы» по литературе Фирсов, М. В., Студенова Е. Г. теория

социальной работы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. – С. 43-50.

13. Самостоятельно подготовить вопрос «Подготовка специалистов социальной работы в Швеции» по литературе Основы социальной работы: Учебник/ Отв. ред. П. Д. Павленок. – 2-е изд., испр. и доп. – М. ИНФРА-М, 2002. – 395 с. – (Серия «Высшее образование»). – С. 382 -386.

14. Проанализировать материал и заполнить таблицу:

Страна	Пенсионная система	Социальная работа с молодежью	Социальная работа с семьями и детьми	Здравоохранение и медобслуживание	Подготовка специалистов социальной работы	Примечание
Швеция						
Финляндия						
Исландия						
Норвегия						

15. Подготовить самостоятельно вопрос лекции № 5 (Подготовка специалистов по социальной работе в Канаде) по литературе: Основы социальной работы: Учебник/ Отв. ред. П. Д. Павленок. – 2-е изд., испр. и доп. – М. ИНФРА-М, 2002. – 395 с. – (Серия «Высшее образование»). – С. 353-357.

16. Изучить деятельность международных организаций в социальной сфере по литературе Тетерский С. В. Введение в социальную работу: Учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Академический Проект, 2004 . – С. 343-347.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку

и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 365 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01338-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450744
2. *Ромм, Т. А.* Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/454319

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.biblioclub.ru
2. http://lib.bspu.ru
3. https://visasam.ru/emigration/rabota/socialnaya-rabota-za-rubezhom.html
4. https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya_rabota_kak_nauka/socialnaya_rabota_v_zarubezhnyh_stranah/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная работа с семьями и детьми за рубежом» призвана дать студентам комплексные знания по социальной работе в США, Канаде, странах Западной Европы; познакомить с богатым опытом зарубежных коллег в решении сложных социальных проблем (бедность, безработица), социальная помощь различным категориям семей и детей; познакомить студентов со статистическими данными в области здравоохранения, права, демографии, социальной сферы зарубежных стран.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, проблемная лекция, подготовка устных и письменных аналитических работ, подготовка презентаций.

В учебном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм занятий и методов обучения (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса планируются встречи с представителями образовательных учреждений, государственных и общественных организаций. В том числе:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием MSPowerPoint в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным темам дисциплины;

- имитационные технологии: деловые и ролевые игры; использование электронных учебных пособий;

- подготовка аннотированного списка литературы по изучаемым темам; коллоквиум, тестирование, подготовка кратких сообщений, рефератов, контроль СРС, деловая игра, устный опрос, разбор конкретных ситуаций.

Основная часть занятий проводится в интерактивной форме, включая внутригрупповое обсуждение, дискуссию, смыслопоисковый диалог, активное слушание, работа в парах, разбор профессиональных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Социальное обслуживание детей и молодежи в Великобритании.
2. Особенности социального обеспечения граждан пожилого возраста и инвалидов в Великобритании.
3. Система здравоохранения и социального обеспечения в Великобритании.
4. Социальное обслуживание различных категорий населения во Франции.
5. Роль социальных служб Франции в решении социальных проблем.
6. Основные направления социальной защиты молодежи ФРГ.
7. Социальные программы по защите прав и интересов трудоспособного населения (социальное страхование).
8. Социальная защита семьи и детства в законодательстве Испании.
9. Особенности системы здравоохранения Испании.
10. Методы и направления работы с различными категориями населения в Норвегии.
11. Образование в Швеции. Подготовка специалистов социальной работы в Швеции.
12. Социальные программы помощи населению в Швеции.
13. Система социального обеспечения Финляндии.
14. Социальная поддержка семьи и детей, молодежи в Финляндии.
15. Институт социального обеспечения и социального страхования в Исландии.
16. Пенсионная система Исландии.
17. Программы социальной помощи населению в Канаде.
18. Подготовка специалистов по социальной работе в Канаде.
19. Проблема бедности в американском обществе. Программы по борьбе с бедностью и безработицей в США.
20. Социальное страхование и льготные программы в США.
21. Социальная работа с семьей и детьми в США.
22. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодежи, пожилых, инвалидов и укрепление семьи.
23. Международные общественные и благотворительные организации (Красный Крест, Армия спасения, Международная федерация социальных работников, Международная Ассоциация школ социальной работы).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно с позиций системного подхода решать профессиональную задачу теоретического или прикладного характера на основе специальных научных знаний	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию, грамотно использовать ее для обоснования решения профессиональной задачи	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная	Репродуктивное изложение материала и	Удовлетвори-тельно	50-69,9

	деятельность	путей решения профессиональной задачи в пределах усвоенного материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики А.Ф.Фазлыева

Эксперты:
внешний
директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина
внутренний
к.соц.н., доцент кафедры социальной педагогики Е.В.Щербинина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.04 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ИНВАЛИДАМИ

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Цель дисциплины является:

а) развитие профессиональных компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК – 6);

индикаторы достижения:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК – 8);

индикаторы достижения:

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной дизни и в профессиональной деятельности;

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК – 7).

индикаторы достижения:

ОПК-7.1 Знает и умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.2 Анализирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Социальная работа с инвалидами» относится к

части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические представления об особенности социальной помощи инвалидам;
- основные подходы реализации технологий социального обслуживания с инвалидами.

Уметь:

- выявлять, анализировать специфика социальной работы с инвалидами;
- анализировать технологии социальной работы с инвалидами;
- планировать социальную работу с инвалидами.

Владеть:

- Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
- методами оценки в социальной работе с инвалидами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Введение в курс. Понимание проблемы инвалидности в современном обществе.	Понятие «инвалидность», категории, классификация по нозологии Медицинская и социальная модель инвалидности. Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность». Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой
2		Основные современные подходы к исследованию социально психологических проблем инвалидов в медицинской, социальной психологии и других науках о человеке. Социально-психологические проблемы инвалидов: структура, анализ, закономерности влияния на успешность адаптации.
3	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социальносредовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями
4	Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями	Безбарьерная (доступная) среда жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями: понятие, состояние, пути развития и совершенствования. Права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями.
5	Психологические особенности лиц с особыми потребностями	Виды инвалидности, их характеристика. Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности. Клинические симптомы ПТСР: немотивированная бдительность, «взрывная» реакция, притупленность эмоций, нарушения памяти и концентрации внимания. Депрессия.
6	Технологии социальной работы с людьми с ограниченными вохможностями.	Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата. Социальносредовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.

7	Философия независимой жизни инвалидов.	Суть этой философии в том, чтобы сместить фокус: человек с инвалидностью — не «проблема», требующая изоляции, а равноправный член общества. В праве самому определять свою жизнь: выбирать, как жить, с кем общаться, куда ходить, принимая решения и неся за них ответственность. Это достигается не за счёт того, что человек должен полностью обходиться без помощи (иногда она объективно нужна и компенсирует ограничения), а благодаря созданию условий: доступной среды, специальных сервисов поддержки и устранения социальных барьеров. В широком смысле это движение за гражданские права: борьба с дискриминацией и сегрегацией, чтобы общество стало инклюзивным и дало всем равные возможности для самореализации
8	Концепция независимой жизни инвалидов.	Концепция независимой жизни инвалидов — это право человека самому определять свой путь: принимать решения, выбирать, как жить, с кем общаться и куда ходить, имея при этом доступ к инфраструктуре, труду, образованию и возможность полноценно участвовать в жизни общества. Её суть в том, чтобы устранить барьеры (физические, социальные, психологические), которые мешают людям с инвалидностью быть равноправными членами общества, и сделать акцент на самоопределении и снижении зависимости от посторонней помощи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Инвалидность как социальная проблема

Тема 2. Специфика социально - психологического статуса и проблем инвалидов

Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Тема 4. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностям

Тема 5. Психологические особенности лиц с особыми потребностями

Тема 6. Технологии работы с инвалидами

Тема 7. Философия независимой жизни инвалидов.

Тема 8. Концепция независимой жизни инвалидов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Инвалидность как социальная проблем

Вопросы для обсуждения:

Понятие «инвалидность», категории, классификация по нозологии

Медицинская и социальная модель инвалидности

Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой)

Государственная политика и нормативно-правовое обоснование социальной защиты инвалидов

Тема: Специфика социально - психологического статуса и проблем инвалидо

Вопросы для обсуждения:

1. Основные современные подходы к исследованию социально психологических проблем инвалидов
2. Социально-психологические проблемы инвалидов: структура, анализ, закономерности влияния на успешность адаптации.
3. Цели, задачи и основные направления реализации федеральной программы «Доступная среда».

Тема: Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Вопросы для обсуждения:

1. Ценности семейно-ориентированного подхода, лежащие в основе технологии раннего выявления нарушения прав ребенка в реабилитационной работе с семьей и детьми. Их взаимосвязь с ценностями социальной работы.
2. Системный подход в технологии раннего выявления нарушения прав ребенка. Семья как система. Структура семейной системы. Свойства семьи как системы.

Тема: *Жестокое обращение в семье*

Вопросы для обсуждения:

Социально-психологическая среда.

Образовательная среда.

Производственная среда.

Физкультура и спорт в социальносредовой реабилитации инвалидов

Тема: *Методы оценки в социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации*

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка безопасности нахождения ребенка в семье.
2. Оценка риска жестокого обращения с ребенком.

3. Таблица фактов и гипотез
4. Генограмма
5. Экокарта
6. Оценка психосоциальных факторов, приводящих к развитию риска жестокого обращения с ребенком.
7. Комплексная оценка семьи.

Тема: *Планирование реабилитационной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации*

Вопросы для обсуждения:

1. Определение приоритетов семьи.
2. Оценка потребностей семьи.
3. Цели и задачи. Факторы, влияющие на изменение постановки цели. Контракт в процессе планирования.
4. План реабилитационной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Принципы и правила разработки действий.

Тема: *Опыт реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации*

Вопросы для обсуждения:

1. Организации социального обслуживания семей и детей, на базе которых осуществляется социальная реабилитация семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в РФ: общая характеристика деятельности.
2. Проблема сопротивления семьи при взаимодействии со специалистом. Понятие, признаки и причины сопротивления.
3. Работа с сопротивлением. Алгоритм первой беседы с семьей.
4. Методы, используемые в реабилитационной работе с семьей: метод Марте Мео, сеть социальных контактов, семейный совет, методы решения проблем, семейные клубы, приемы мотивации на изменение.
5. Организация реабилитационной работы

5.1. Координация предоставления услуг и межведомственное взаимодействие на этапе реабилитации семьи

5.2. Карта ресурсов территории для социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

5.3. Принятие решений на основе промежуточной оценки результатов реабилитации

6. Опыт работы организаций социального обслуживания семьи и детей по реабилитации семей и детей в РБ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить, проанализировать и сделать конспекты научной и учебной литературы согласно тематическому плану дисциплины.
2. Изучить Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе и вычленить социально-реабилитационные аспекты его деятельности.
3. Составить схематичное изображение алгоритма социальной реабилитации семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
4. В целях самообразования провести аналитическую работу в электронных библиотеках и составить тематические подборки книг, статей и материалов научно-практических конференций по социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Разработать понятийный словарь по дисциплине- трудоемкость.
6. Обобщить и представить опыт работы конкретной организации социального обслуживания семьи и детей в районе своего проживания.
7. Составить карту ресурсов территории проживания (на выбор) для социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
8. Решить проблемную ситуацию. Известно, что не менее 2% звонящих по Телефону доверия, являются лицами с суицидальными намерениями. Допустим Вас, руководителя данной социальной службы, в целях профилактики самоубийств попросили написать статью в местную молодежную газету. Какое название Вы дадите своей статье? Изложите в письменной форме содержание последней.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175 - ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517

2. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация : курс лекций / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

https://rosmintrud.ru -
http://mintrudrb.ru
http://www.elibrary.ru
http://soc-education.ru
http://fondpcc.ru/
http://www.gks.ru/
http://deti.gov.ru/
http://fond-detyam.ru/
http://www.garant.ru/

http://www.pravitelstvorb.ru/ru/
https://education.bashkortostan.ru/
http://uprrb.bashkortostan.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социальная работа с инвалидами» нацелена на формирование умений и навыков студентов применять методы и приемы социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Изучение дисциплины базируется на знаниях таких учебных дисциплин как «Теория, история и технология социальной работы», «Социология семьи и детей», «Социально-коммуникационная работа с семьей и детьми».

Логика изложения материала подразумевает изучение теоретических основ социальной реабилитации, ее специфики для семей с детьми, далее последовательно разбирается содержание основных этапов социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в рамках технологии раннего нарушения прав ребенка. Завершается курс изучением опыта социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Вопросы перечисленных тем изучаются лекционно, на практических занятиях и в процессе организации СРС.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: «Методы оценки в социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Планирование реабилитационной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации», «Опыт реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, где используются такие формы работы, как работа в малых группах, решение кейсов.

11. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и теоретическими вопросами по всем разделам дисциплины.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1.Понятия инвалид, инвалидность, ограниченные возможности.

2. Динамика инвалидности в России: современное состояние и дальнейшие тенденции.

3. Декларация о правах инвалидов и Декларация о правах умственно отсталых лиц.

4. Классификация групп инвалидности и их характеристика. . Законодательная ответственность учреждений, работающих с инвалидами.

5. Независимый образ жизни инвалидов. Основные
концепции.

6. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.

7. Инвалидность по профессиональному заболеванию или трудовому увечью.

8. Медицинская модель инвалидности.

9. Медико-социальная модель инвалидности.

10. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.

11. Уровни социальной активности у инвалидов. Категории инвалидов в соответствии с антропометрическими и эргонометрическими признаками.

12. Группы барьеров, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.

13. Участки среды, требующие адаптации к потребностям инвалидов. Травмоопасные элементы мебели, квартиры, подъезда, улицы и т.д.

14. Особенности планировки комплексов для инвалидов.

15. Мероприятия по приспособлению инвалидов в жилой среде.

16. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.

17. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.

18. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.

19. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.

20.Дети-инвалиды; медицинская модель инвалидности; социальная модель инвалидности.

21.Сегрегация и интеграция.

22.Барьеры городской среды; социальные барьеры.

23.Независимый образ жизни, основные концепции.

24.Центр независимого образа жизни.

25.Структура и функции; реабилитационные технологии.

26.Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации, к объектам социальной инфраструктуры, обеспечение инвалидов жилой площадью.

27.Социальная защита детей-инвалидов в Российской Федерации.

Решить проблемные ситуации

1. На учете состоит 100 многодетных семей, воспитывающих 450 детей. К Новому году поступило 400 новогодних подарков. Как распределить поступившие подарки? Возможно ли разрешение ситуации без жалоб со стороны клиентов?

2. Известно, что не менее 2% звонящих по Телефону доверия, являются лицами с суицидальными намерениями. Допустим Вас, руководителя данной социальной службы, в целях профилактики самоубийств попросили написать статью в местную молодежную газету. Какое название Вы дадите своей статье? Изложите в письменной форме содержание последней.

3. Сравните три заявления, адресованные человеку, переживающему смерть родственника: - Испытываемые Вами чувства совершенно естественны. Для того, чтобы пережить такое горе, требуется куда больше времени, чем люди обычно воображают. - На Вашем месте я бы стала посещать группу взаимопомощи, объединяющую переживших утрату близких людей. Они по-настоящему понимают, что Вам приходится переживать. - Вам нужно выйти из этого состояния, бессмысленно целые дни сидеть дома. В следующее воскресенье мы с Вами пойдем в театр, и я не приму никаких

отказов. Какое из заявлений наиболее соответствует помощи, получаемой из естественной сети социальной поддержки?

4. К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью.1.Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?2. Законодательная база для решения проблемы.3. Каков должен быть ответ специалиста социальной работы?4.Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью?

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Зачтено/отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Зачтено/хорошо	71-90

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения методов, приемов, технологий социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Зачтено/удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено/неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. социол. наук, доцент кафедры ПиСО БГПУ им. М. Акмуллы Е.В. Щербинина

Эксперты:

внешний

директор ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

внутренний

к.пед.н., доцент кафедры ПиСО А.Ф.Фазлыева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.05 ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие универсальных компетенций:

- способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

индикаторы достижения:

УК.4.1.Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

- способности применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК -1);

индикаторы достижения:

ОПК 1.3 Применяет в профессиональной деятельности в сфере социальной работы современные ИКТ

- способности описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК – 2);

индикаторы достижения:

ОПК 2.2 Умеет использовать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы в описании социальных явлений и процессов

- способности составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК -3);

индикаторы достижения:

ОПК 3.1 Демонстрирует знание о способах составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Технология подготовки и защиты научного исследования в области социальной защиты и социального обслуживания семей и детей» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Социально-технологическая деятельность».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие требования к ВКР;
- этапы подготовки ВКР;
- методику подготовки и оформления аппарата «Введения»;
- требования к содержанию теоретической и практической главы;
- критерии оценки уровня выполненной ВКР;
- способами применения современными ИКТ для профессиональной деятельности в социальной работе.

Уметь:

- осуществлять подборку литературных источников;
- анализировать состояние проблемы в социальной теории и практике;
- осуществлять опытную работу по проблеме исследования;
- оформлять список литературы в соответствии с последними требованиями;
- представлять результаты теоретического и прикладного исследования.

Владеть:

- навыками работы с научными текстами;
- методами научного исследования;
- методами разработки программы опытной работы по проверке гипотезы;
- процедурами опытной работы;
- этапами работы над ВКР;
- навыками публичной защиты научной работы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие требования к ВКР	Выпускная квалификационная работа (ВКР) как вид итоговой аттестационной научной работы студента Место и роль ВКР в системе профессиональной подготовки будущего специалиста. Цель и назначение ВКР. Отличительные особенности содержания ВКР как вида научного произведения. Требования к ВКР. Требования к тематике выпускной квалификационной работы. Роль научного руководителя в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.
2.	Этапы подготовки ВКР	Подготовка ВКР как длительный и напряженный самостоятельный исследовательский труд, предполагающий последовательность действий по решению исследовательской проблемы. Общие этапы выполнения ВКР: выбор темы и разработка плана; изучение научной литературы по теме; изучение передового отечественного и зарубежного практического опыта по решению проблемы исследования; планирование, организация и проведение опытной работы; оформление работы. Деятельность студента на каждом из конкретных этапов. Требования к организации деятельности студента на каждом этапе.
3.	Методика подготовки и оформления аппарата введения ВКР	Введение как важнейшая структурная часть ВКР. Содержание введения, его разделы: актуальность исследования, цель, объект и предмет, гипотеза и задачи исследования, теоретико-методологическая основа и методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, база исследования, апробация и

		внедрение результатов исследования, структура работы. Требования к обоснованию актуальности темы. Виды и средства аргументации и доказательства актуальности. Понятие о научной и практической актуальности темы. Требования к формулировке объекта и предмета исследования. Правила формулировки цели исследования. Виды научных гипотез и правила их оформления. Задачи исследования, правила их формулирования. Содержание раздела «Теоретико-методологическая основа исследования». Методологические подходы и научно-теоретические концепции как основа научного исследования. Классификация методов научного исследования, их характеристика. Требования к отражению теоретической и практической значимости исследования. База исследования. Апробация результатов исследования.
4.	Методика подготовки и оформления теоретической главы ВКР	Место теоретической главы в общей структуре ВКР. Общие требования к содержанию теоретической главы. Логика подготовки научно-теоретического материала. Перечень изданий, необходимых для проработки и отражения в теоретической главе. Исследовательские умения студента при работе с теоретическим материалом. Роль специальной литературы в освещении степени исследованности проблемы в науках. Требования к стилю изложения научной работы. Аналитический этап работы с теоретическими источниками. Прямые и косвенные заимствования из работ других авторов. Правила цитирования и оформления сносок.
5.	Методика	Роль и место опытной работы в

	организации ОЭР. Требования к содержанию и оформлению практической главы ВКР	научном исследовании. Требования к планированию, организации, проведении и анализу результатов опытной работы. Программа и этапы опытной работы. Содержание исследовательской деятельности на каждом из этапов опытной работы. Содержание практической главы, логика написания и общие требования. Методика представления констатирующего этапа исследования. Содержание параграфа, отражающего программу проведенной опытной работы. Отражение методов исследования, использованных на констатирующем и формирующем этапах исследования. Сравнительный анализ начального и конечного этапов опытной работы. Использование методов математической статистики. Обоснованность выводов и рекомендаций. Требования к оформлению количественной информации (таблицы, диаграммы).
6.	Требования к оформлению заключения, списка литературы и приложений	Заключение как итог исследования. Отражение основных положений и выводов работы в тезисной форме. Требования к содержанию и форме заключения. Правила составления списка литературы и его оформления. Содержание Приложений, требования к их оформлению. Требования к оформлению ВКР.
7.	Процедура защиты ВКР	Заключительный этап подготовки ВКР. Представление работы научному руководителю. Процедура предзащиты ВКР. Требования к подготовке студента к процедуре предзащиты. Критерии оценки на предзащите. Подготовка текста ВКР к защите. Рецензирование ВКР. Процедура защиты ВКР на

		заседании государственной аттестационной комиссии. Содержание выступления дипломника. Критерии оценки публичного выступления и защиты ВКР.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие требования к ВКР

Тема 2. Этапы подготовки ВКР

Тема 3. Методика подготовки и оформления аппарата введения ВКР

Тема 4. Методика подготовки и оформления теоретической главы ВКР

Тема 5. Методика организации ОЭР. Требования к содержанию и оформлению практической главы ВКР

Тема 6. Требования к оформлению заключения, списка литературы и приложений

Тема 7. Процедура защиты ВКР

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий

Занятие 1

Тема: Общие требования к ВКР

Вопросы для обсуждения:

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) как вид итоговой аттестационной научной работы студента
2. Отличительные особенности содержания ВКР как вида научного произведения. Требования к ВКР.
3. Требования к тематике выпускной квалификационной работы.
4. Роль научного руководителя в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

Занятие 2

Тема: Этапы подготовки ВКР

Вопросы для обсуждения:

1. Общие этапы выполнения ВКР.
2. Деятельность студента на каждом из конкретных этапов.
3. Требования к организации деятельности студента на каждом этапе.

Занятие 3

Тема: Методика подготовки и оформления аппарата введения ВКР

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание введения, его разделы.
2. Требования к обоснованию актуальности темы.
3. Виды и средства аргументации и доказательства актуальности.
4. Понятие о научной и практической актуальности темы.
5. Требования к формулировке объекта и предмета исследования.
6. Правила формулировки цели исследования. Виды научных гипотез и правила их оформления.
7. Задачи исследования, правила их формулирования.
8. Содержание раздела «Теоретико-методологическая основа исследования». Методологические подходы и научно-теоретические концепции как основа научного исследования.
9. Классификация методов научного исследования, их характеристика.
10. Требования к отражению теоретической и практической значимости исследования.
11. База исследования.
12. Апробация результатов исследования.

Занятие 4

Тема: Методика подготовки и оформления теоретической главы ВКР

Вопросы для обсуждения:

1. Место теоретической главы в общей структуре ВКР.
2. Общие требования к содержанию теоретической главы.
3. Логика подготовки научно-теоретического материала.
4. Перечень изданий, необходимых для проработки и отражения в теоретической главе.
5. Исследовательские умения студента при работе с теоретическим материалом.
6. Роль специальной литературы в освещении степени исследованности проблемы в науках.
7. Требования к стилю изложения научной работы.
8. Аналитический этап работы с теоретическими источниками.
9. Прямые и косвенные заимствования из работ других авторов.
10. Правила цитирования и оформления сносок.

Занятие 5

Тема: Методика организации ОЭР. Требования к содержанию и оформлению практической главы ВКР

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место опытной работы в научном исследовании.

2. Требования к планированию, организации, проведении и анализу результатов опытной работы.
3. Программа и этапы опытной работы.
4. Содержание исследовательской деятельности на каждом из этапов опытной работы.
5. Содержание практической главы, логика написания и общие требования.
6. Методика представления констатирующего этапа исследования.
7. Содержание параграфа, отражающего программу проведенной опытной работы. Отражение методов исследования, использованных на констатирующем и формирующем этапах исследования.
8. Сравнительный анализ начального и конечного этапов опытной работы.
9. Использование методов математической статистики.
10. Обоснованность выводов и рекомендаций.
11. Требования к оформлению количественной информации (таблицы, диаграммы).

Занятие 6

Тема: Требования к оформлению заключения, списка литературы и приложений

Вопросы для обсуждения:

Заключение как итог исследования.

Отражение основных положений и выводов работы в тезисной форме.

Требования к содержанию и форме заключения.

Правила составления списка литературы и его оформления.

Содержание Приложений, требования к их оформлению.

Требования к оформлению ВКР.

Занятие 7

Тема: Процедура защиты ВКР

Вопросы для обсуждения:

1. Заключительный этап подготовки ВКР.
2. Представление работы научному руководителю.
3. Процедура предзащиты ВКР.
4. Требования к подготовке студента к процедуре предзащиты.
5. Критерии оценки на предзащите. Подготовка текста ВКР к защите.
6. Рецензирование ВКР.
7. Процедура защиты ВКР на заседании государственной аттестационной комиссии. Содержание выступления дипломника.
8. Критерии оценки публичного выступления и защиты ВКР.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать алгоритм собственной работы над ВКР.
2. Составить план-график выполнения ВКР.
3. Познакомиться с различными пособиями и методическими указаниями по подготовке ВКР.
4. Сформулировать объект, предмет, цель исследования.
5. Представить оглавление ВКР и в соответствии с ним – задачи исследования.
6. Сформулировать рабочую гипотезу исследования и методы исследования.
7. Познакомиться с диссертационными работами (авторефератами диссертаций) и выявить степень соотнесения аппарата введения с содержанием глав.
8. Познакомиться с ВКР прошлых лет и оценить степень соответствия гипотезы исследования с ходом ОЭР .
9. Подготовить научное выступление с обоснованием актуальности темы исследования.
10. Сделать предварительный обзор научных источников по проблеме исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / Е.П. Агапов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- RSL.ru
- базы данных библиотеки БГПУ им.М.Акмуллы
- Wikipedia
- www.pedlib.ru
- «Консультант плюс»
- «Гарант»
- Yandex
- Rambler
- Google

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Технология подготовки и защиты научного исследования в области социальной защиты и социального обслуживания семей и детей» призван сформировать у будущего выпускника бакалавра умения предоставлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

При изучении данной дисциплины от студента требуется постоянное соотнесение теоретического материала с конкретной темой исследования. Необходимо усвоить общие требования к ВКР, этапы ее подготовки, методические требования к подготовке теоретической и практической главы, выработать компетенции по планированию и реализации программы опытной работы в конкретном учреждении и с конкретной категорией граждан.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте

https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Правила обоснования темы исследования.
2. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
3. Структура выпускной квалификационной работы, общая характеристика ее разделов.
4. Правила формулирования гипотезы исследования.
5. Правила определения и формулировки задач исследования.
6. Методы научно-педагогического исследования, их классификация.
7. Содержание теоретической главы. Основные требования к работе с теоретическими источниками.
8. Правила цитирования и оформления сносок.
9. Содержание и логика практической главы выпускной квалификационной работы.
10. Методика проведения и представления результатов констатирующего этапа опытной работы.
11. Формирующий этап опытной работы, этапы и логика проведения.
12. Программа опытной работы и требования к ее представлению в выпускной квалификационной работе.
13. Методика оценки результатов исследования. Формы представления полученных результатов.
14. Требования к оформлению списка литературы.
15. Требования к содержанию и оформлению приложений к выпускной квалификационной работе.
16. Содержание исследовательской деятельности студента в период педагогической практики.
17. Критерии оценки выпускной квалификационной работы. Общие нормативные требования к содержанию выпускной квалификационной работы.
18. Подготовка выпускной квалификационной работы к процедуре защиты.
19. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы.
20. Программа опытной работы и ее этапы.
21. Заключение как важная структурная часть выпускной квалификационной работы. Требования к его содержанию.

22. Теоретико-методологическая основа исследования, ее составляющие.

23. Сущность разделов о теоретической и практической значимости исследования.

24. Логика подготовки научно-теоретического материала для написания теоретической главы.

25. Требования к планированию, организации и проведению опытной работы.

26. Содержание исследовательской деятельности студента на каждом из этапов опытной работы.

27. Методика сравнительного анализа результатов на начальном и конечном этапах опытной работы.

28. Требования к оформлению количественных данных исследования.

29. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Требования и критерии оценки выступления студента.

30. Понятие о выпускной квалификационной работе. Цель и назначение выпускной квалификационной работы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и	*Включает нижестоящий уровень.*	Хорошо	70-89,9

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики Гайсина Г.И.

Эксперты:

Внутренний:

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методик начального образования, Янгирова В.М.

Внешний:

ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» М.Г.Мурзагалина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование универсальной компетенции:

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

  - индикаторы достижения:

- Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1);

- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);

– ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

– использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;

– определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и

планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

– оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

– способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

– навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов

		аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

	институциональные решения.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика среды университета.

2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.

2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.

2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.

3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Особенности коммуникации в студенческой среде.

2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.

3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.

2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.

3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1.Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;

2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;

3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;

4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;

5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;

6. Написать эссе;

7. Подготовить реферат;

8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;

9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);

10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и

воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 11.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 11.03.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841 (дата обращения: 11.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima

Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.

8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа

в) Основная образовательная программа

г) Учебный план

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Башкирский язык

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК–4);

индикаторы достижения:

- владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (УК-4.1);

- использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.2);

- осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Башкирский язык» является факультативом.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– специфичные для башкирского языка звуки и буквы;

– базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах;

– основные грамматические явления и структуры, обеспечивающие правильность построения фраз;

- историю и культуру страны изучаемого языка;

Уметь:

– использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и профессионального общения;

– интонационно правильно составлять предложение;

– сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания;

– начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета;

- демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке;

Владеть:

– навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме;

– навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации.

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на

процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Краткая справка о башкирах. Единственное и множественное число личных местоимений	Краткая справка о башкирах. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан. Башкирский язык в системе тюркских языков. Значимость изучения башкирского языка. Повторение единиц времени, названий дней недели, сутки, часы, чисел, названий цветов и лексики других тематических групп. Единственное и множественное число личных местоимений. Башҡорт, башҡорт теле, туған тел, милли тел, дәүләт теле; быуат, йыл, үткән йылғы, тәүлек, көн, төн, иртә (иртәнсәк), иртәнге, иртәгә, кис, киске, кисә, ҡараңғы төшә, ай, бөгөн ниндәй көн? аҙна, дүшәмбе, дүшәмбелә, шишәмбе, шаршамбы, кесаҙна, йома, шәмбе, йәкшәмбе, ял көнө; төҫ, ниндәй төҫтә, төрлө төҫтәге, аҡ, ҡара, ҡыҙыл, ал, алһыу, һары, йәшел, зәңгәр, күк, һоро, көрән, ерән; мин, ҺИН, ул, беҙ, һеҙ, улар .
2.	Башкортостан – моя родина. Специфические звуки башкирского языка	Моя родина. Башкортостан – моя родина. Мой родной город (село). Специфические звуки башкирского языка, Гласные и согласные. Тирмә, аҡ тирмә, йәйләү, тыуған ер, тыуған ил, йылғалар, тауҙар, урмандар, яландар, күлдәр, шишмәләр, Янғантау, Красноусол шифаханаһы, ял итә, дауалай, шифалы, дарыу үләне; тарих, батырҙар; ҡурай, ҡумыҙ, думбыра; милли кейем; сәйәхәт, күңелле сәйәхәт, ҡунаҡ, ҡунаҡхана.
3.	Знакомство. Ударение. Закон сингармонизма. Порядок слов в предложении	Приветствие, прощание. Этикет общения. Знакомство. Ударение. Закон сингармонизма. Порядок слов в предложении. Понятие о членах предложения. һаумы(-һығыҙ), иҫәнме(-һегеҙ), сәләм, хәйерле иртә (көн, кис, төн), хөрмәтле, ҡәҙерле, танышыу, таныштырыу, таныш бул, таныш булығыҙ, шат, мин шатмын, исемең кем, исемегеҙ нисек, хәлең нисек, һиңә нисә йәш, ҡайҙа, уҡыйһың(-ҺЫҒЫҘ), йәшәйһең, йәшәйһегеҙ, рәхсәт ит(-егеҙ), рәхим ит(-егеҙ), һау бул(-ығыҙ), рәхмәт, зинһар, ғәфү ит(-егеҙ), тыныс йоҡо, тәмле төш, юлың(-ығыҙ) уң булһын, шулай булһын, яҡшы, һәйбәт, оҡшай, оҡшамай, осрашыу, эйе, юҡ, рәхмәт әйтеү (белдереү), һөйләшеү, әңгәмә, әңгәмәләшеү, маҡтау, маҡтау һүҙе, h.б.

4.	Я и моя семья. Категория числа имен существительных	Визитная карточка. Родители, их профессии, место работы. Термины родства. Рассказы о близких родственниках. Традиции уважительного отшения к взрослым в башкирской семье. Роль отца в семье, отношение к женщине. Категория числа имен существительных Ғаилә, ғаилә ағзалары, ата-әсә, атай(-ым), әсәй(-ем), ул, ҡыҙ/ҡыҙҙар, олатай/олатайҙар, өләсәй/өләсәйҙәр, апай, ағай, ҡусты, һеңле, ейән, ейәнсәр, туған, бабай, инәй, ир, ҡатын, ҡайны, ҡәйнә, еҙнә, еңгә, кейәү, килен, ҡәйнеш, балдыҙ, яҡын, алыҫ, ололау, яратыу, бар, кеше, йәш, йәшәү, эшләй, дуҫ, татыу, абруй, абруйлы булыу, дәрәжә, хөрмәт, хөрмәт итеү, ихтирам, иғтибарлы, яғымлы, тәрбиәле, ҡатын-ҡыҙ, ир-ат, күрше, бәхет, бәхетле, оло, кесе, ҙур, бәләкәй, бер (ике, өс) туған, яҙмыш, йәш быуын, йәшлек, йәштәр, үҫмер, бала саҡ, оло кеше һ.б.
5.	Наш дом (квартира). Категории, принадлежности имен существительных. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения	Рассказ о доме (квартире), об интерьере дома. Беседа о быте. Поздравления, пожелания в связи с новосельем. Категории числа, принадлежности имен существительных. Использование в речи глаголов настоящего времени изъявительного наклонения. Фатир, өй, йорт, үҙ йорто, ағас йорт, бер ҡатлы йорт, күп ҡатлы йорт, ҡат, бүлмә, аш бүлмәһе, йоҡо бүлмәһе, эш бүлмәһе, балалар бүлмәһе, коридор, зал, ванна бүлмәһе, йыуыныу бүлмәһе, һыу, бәҙрәф, балкон, уңайлыҡтар, солан, ишек алды, баҫҡыс, лифт саҡырыу, күтәрелеү, төшөү, тәҙрә, ишек, юғары сифатлы мебель, өҫтәл, яҙыу өҫтәле, диван, кресло, келәм, тәҙрә шаршауы, китап кәштәһе, карауат, одеял, мендәр, үтек, ултырғыс, эскәмйә, һүрәт, һыуытҡыс, саң һурҙырғыс, кер йыуыу машинаһы, сәғәт, ашъяулыҡ, сәйнүк, микротулҡынлы мейес, плитә, һауыт-һаба, таба, табаҡ, сынаяҡ, тәрилкә, сәнске, ҡалаҡ, бысаҡ, минең, һинең, уның, беҙҙең, һеҙҙең, уларҙың, минеке, һинеке, уныҡы, беҙҙеке, һеҙҙеке, уларҙыҡы, тороу, көн күреү, көнкүреш, тормош-көнкүреш, инеү, ятыу, элеү, сисеү, сисенеү урыны һ.б.
6.	Профессии бывают разные. Категория падежа имен существительных. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения	Виды профессий. Правильный выбор профессии. Ответственное отношение к выбранной профессии. Роль труда в жизни человека. Категория падежа имен существительных. Использование в речи глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Эш, хеҙмәт, хеҙмәт килешеүе, эш урыны, эшләү, хеҙмәт итеү, эшкә барыу, эш ваҡыты, яратҡан һөнәр, вазифа, кәсеп, һайлау, уңған, белгес, хеҙмәткәр, эшсән, яуаплылыҡ, алдынғы, оҫталыҡ, тәжрибә, күрһәткән хеҙмәт, алтын ҡуллы, етәксе, етәкселек итеү, башлыҡ, рәйес, урынбаҫар, мөдир, завод, урмансы, кәсеп, төҙөлөш, ташсы, балта оҫтаһы, төҙөүсе, уҡытыусы, яҙыусы, шағир, тәрбиәсе, эшҡыуар, китапханасы, һатыусы, ашнаҡсы, табип, теш табибы, шәфҡәт туташы, игенсе, малсы, һауынсы, ҡошсо, эшсе, бейеүсе, йырсы, тимерсе, мөхәррир, осоусы, хәрби кеше, буяусы, рәссам, рәссам-биҙәүсе, йыйыштырыусы, белеү, файҙа килтереү, ҡәнәғәт һ.б.
7.	Мой университет. Изменение существительных	Детский сад. Школа. Среднеспециальные учебные заведения. Высшие учебные заведения. Значение образования. Рассказ о своем вузе.

	по падежам. Использование в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения	Изменение существительных по падежам. Использование в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения. Уҡыусы, аттестат, белем алыу, ҡабул итеү комиссияһы, имтихан, студент, уҡыу йорто, юғары уҡыу йорто, вуз, декан урынбаҫары, лекциялар залы, уҡыу залы, китапхана, китаптар, алфавит буйынса каталог, системалы каталог, лекциялар тыңлау, белем ала, белем бирә, фән, ғалим, ғилми, ижад, имтихандар сессияһы, баһа, белемле, уҡымышлы, дәрес, Мифтахетдин Аҡмулла исемендәге Башҡорт дәүләт педагогия университеты, гуманитар фәндәр, тарихсы, тәбиғәт фәндәре, тәбиғәт белеме, теүәл фәндәр, белем, мәғариф, белем алыу, башланғыс белем, урта белем, мәктәп, педагогия колледжы, дәреслек, дәрестәр теҫмәһе, дөйөм ятаҡ, студенттар профкомы, студенттар ҡаласығы, зачет кенәгәһе, студент билеты һ.б.
8.	Человек и его характер. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи глаголов желательного наклонения	Человек и его характер. Внешность человека. Духовный мир человека. Человечность. Правила хорошего тона. Поведение человека на работе, на улице, в учебе, в семье. Положительные и отрицательные качества человека.Толерантное отношение к представителям других национальностей. Человек и окружающий мир. Человек и природа. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи глаголов желательного наклонения. Тышҡы ҡиәфәт, төҫ, матур ҡиәфәт, кешенең буй-һыны, һомғол һын, оҙон буйлы, буйға оҙон, урта буйлы, сәс, бөҙрә сәс, оҙон сәс, ҡыҫҡа сәс, баш, маңлай, ҡаш, бит, күҙ, танау, ҡолаҡ, ауыҙ, тел, теш, муйын, күкрәк, яурын, ҡул, аяҡ, бармаҡ, бил, арҡа, керпек, холоҡ, тәрбиәле, аҡыллы, ғәҙел, иғтибарлы, намыҫлы, оялсан, һаҡсыл, хәйләкәр, етди, сабыр, мәрхәмәтле, ихлас, тыныс, эшсән, егәрле, ғорур, йыуаш, уҫал, тәкәббер, үҙһүҙле, яуаплы, әсе телле, кешелекле, әҙәпле, етеҙ, ябай, яғымлы, бай, алсаҡ йөҙлө, йылмайыу, яҡшы, насар, насар тәртип, тупаҫ, дуҫлыҡ, ғәҙәт, яуаплы, ярҙамсыл, тиҫкәре, ҡыҙыу, көнсөл һ.б.
9.	Времена года. Имя числительное. Простые и сложные числа. Использование в речи глаголов условного наклонения	Природа Башкортостана зимой, весной, летом, осенью. Цвета. Пословицы, поговорки, загадки о временах года. Имя числительное. Простые и сложные числа. Использование в речи глаголов условного наклонения .. Йыл миҙгеле, тәбиғәт, тәбиғәт күренештәре, һауа торошо, көн үҙгәрҙе, көн һәйбәтләнде, бөгөн нисә градус, йылылык ике градус, һыуыҡлыҡ биш градус, йәй, йәйге, көҙ, көҙгө, үткән көҙ, көҙөн бик һуң, ҡыш, яҙ, иртә яҙ, һауа, саф һауа,ҡояш, ҡояш ҡыҙҙыра, ҡояшлы, болот, болотло, бөгөн [көн] болотло, болотһоҙ, ҡоро, еүеш, аяҙ, күңелле, күңелһеҙ, ҡараңғы, эҫе, эҫе көн, һалҡын, һыуыҡ, һыуыҡ көн, һыуытыу, оҙон, ҡыҫҡа, йәйғор, йәшен, ел, һалҡын ел, елле, буран, көслө буран, дауыл, ҡойон, йондоҙ, яуым-төшөм, ямғыр, ямғырлы, ямғыр яуа, күк күкрәй, борсаҡ яуа, ҡар, ҡар яуа, ҡарлы, боҙ, боҙлауыҡ, боҙ китә, ирей, тамсы, тамсы тама, ташҡын, һыу баҫыу, күләүек, гөрләүек, шишмә, сәскә, сәскәле, ағас, япраҡ, үлән, ҡоштар, йәнлектәр, мул, бай, ҡырау, ысыҡ, бысраҡ, йәмле, күбәләк, ҡар бөртөктәре, шыршы, яҡынлашты, туңдыра һ.б.

10.	Любимые праздники. Разряды числительных Использование в речи глаголов повелительного наклонения	Традиционные праздники. Обычаи. Национальные праздники. Религиозные праздники. День рождения. Поздравления родственникам в честь праздника. Этикет выбора и дарения подарка. Воспитание уважительного отношения к обычаям башкирского народа. Разряды числительных (количественные, порядковые, приблизительные). Использование в речи глаголов повелительного наклонения. Байрам, байрам көндәре, байрам итеү, бөтә халыҡ байрамы, яңы йыл, яңы йыл төнөндә, маскарад костюмы, Ҡыш бабай, Ҡарһылыу, Халыҡ-ара ҡатын-ҡыҙҙар көнө, әсәйҙәр байрамы, Ватанды һаҡлаусылар көнө, ғашиҡтар көнө, студенттар көнө, уҡытыусылар байрамы, Еңеү байрамы, Республика көнө, Белем көнө, тыуған көн, туй, һабантуй, ат сабышы, милли көрәш, көршәк ватыу, ҡолғаға менеү, тоҡ кейеп йүгереү, ярыш, бәйге, иҫтәлекле бүләк, бүләк итеү, сувенир, сәскә, ҡотлау, ҡотлау открыткаһы, теләк, теләү, саҡырыу, ҡунаҡ, иҫәнлек-һаулыҡ, оҙон ғүмер, сәләмәтлек, ҡотло булһын, һеҙгә иң яҡшы теләктәр теләйем, уңыш, ижад, мөхәббәт, тыныс ғүмер, бәхетле көн, шатлыҡлы көн, яҡшы хәтирәләр, изге, Раштыуа, ураҙа, науруз, кәкүк сәйе, халыҡтың ғөрөф-ғәҙәте буйынса, йола.
11.	Что такое любовь? Местоимение. Интонация вопросительых предложений	Беседа о любви. Любовь к матери, природе, отчизне. День влюбленных. Объяснение в любви. Письмо с признанием в любви. SMS с признанием в любви. Местоимение. Интонация вопросительных предложений. Мөхәббәт, мөхәббәт хаты, һөйөү, һөйөлөү, һағыныу, һөйөүеңде (яратыуыңды) белдереү, SMS ебәреү, йәшлек, йәш, йәш саҡта, йәшлектә, үҫмер саҡ, матурлыҡ донъяһы, ғүмер, берҙән-бер, берҙән-берем, минең икенсе яртым, ғашиҡ, ғашиҡтар көнө, ғашиҡ булыу, яратыу, осрашыу, шатлыҡ, күңел, йөрәк, бөтә йөрәктән, ысын мөхәббәт, беренсе мөхәббәт, хис, тойғо, йондоҙ, саф, аҡҡоштар һөйөүе, парҙар, вәғәҙә, һағыныу, бағышлау, никах, никахҡа инеү, ғаилә ҡороу, ныҡлы ғаилә h.б.
12.	Башкирские национальные блюда Правильное использование в речи отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам. Использование в речи имени действия и инфинитива	Башкирские национальные блюда: мясные блюда, горячие блюда, напитки, выпечка. Правильное использование в речи отрицательных, определительных, неопределенных местоимений. Изменение местоимений по падежам. Использование в речи имени действия и инфинитива. Иртәнге (төшкө, киске) аш, ашарға бешереү, ашау, ашап алыу, ҡапҡылап алыу, ашханаға йөрөү, буфетта ашап алыу, аҙыҡ-түлек һатып алыу, барыу, эшкә (уҡырға) барыу, ҡымыҙ бешеү, бишбармаҡ бешереү, бауырһаҡ бешереү, бейә һөтө, ҡымыҙ эсеү, буҙа яһау, ҡатыҡ ойотоу, ҡорот эшләү, әскелт ҡымыҙ, тәмле бауырһаҡ.
13.	Как проводишь досуг?	Выходные дни. Любимые занятия. Беседа о хобби. Полезные занятия.

	Наречие. Разряды наречий. Использование в речи причастий	Наречие. Разряды наречий. наречий. Использование в речи причастий. Ял көнө, ял иткәндә, буш ваҡыт, шөғөл, баҡса үҫтереү, сәскә үҫтереү, коллекция йыйыу, фотоға төшөрөү, компьютерҙа уйнау, һүрәт төшөрөү, китап уҡыу, ҡул эштәре менән шөғөлләнеү, ут, ҡояшта яныу, ҡомда ҡыҙыныу, балыҡ тотоу, кәмәлә йөрөү, ауылда ял итеү, яҡшы ял итеү, музыка тыңлау, бейеү, телевизор ҡарау, бәйләм бәйләү, тегенеү, спорт менән шөғөлләнеү, оҡшай/оҡшамай h.б.
14.	Спортивные игры. Разряды наречий. Использование в речи деепричастий	Беседа о спорте и спортивных играх. Известные спортсмены. Здравоохранение. Движение – жизнь. Здоровый образ жизни. Разряды наречий. Использование в речи деепричастий. Физик күнекмәләр, спорт, спорт ярыштары, ярыштарҙа еңеү, йәрәбә, күсмә кубок, старт алыу, спорт залы, спорт һарайы, көйәрмән, спорт буйынса инструктор, уйын ҡағиҙәләре, балалар уйындары, һикергес, һикергес аша һикереү, күнегеү, йөҙөү, йүгереү, шахмат уйнау, шашка уйнау, саңғы шыуыу, һыбай йөрөү, ат сабыштырыу, бәйге, футбол уйнау, туп индереү, уйын 2:0 менән бөттө (тамамланды), команда 1:2 иҫәбе менән отолдо, бер яҡтың да отмауы менән, ярышыусы, хәрәкәт, һаулыҡты һаҡлау, үҙ көсөңә ышаныу, миҫал, өлгө, иң беренсе, сынығыу, майҙан, ҡотҡарыу, бейеклеккә һикереү, оҙонлоҡҡа һикереү, көрәш, көрәшеү, ярышыу, спорттың милли төрҙәре, миңә атта йөрөү оҡшай (оҡшамай) h.б.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Мой университет.

Вопросы для обсуждения:

1.1. Мой Акмуллинский университет.

1.2. Направления подготовки.

1.3. История первого учительского института в республике.

1.4. Почетные профессора Акмуллинского университета.

1.5. М.Акмулла – сэсэн, просветитель, поэт.

Тема 2: Как проводишь досуг?

Вопросы для обсуждения:

2.1. Мой досуг.

2.2. Что мне нравится?

2.3. Где и как я люблю отдыхать.

2.4. Туризм в Башкортостане.

2.5. Об историко-культурном музейном комплексе «Шульган-Таш».

2.6. Отдых в АО Санаторий «Янган-Тау».

2.7. Красноусольские минеральные источники — гидрологический памятник природы в Башкортостане.

Тема 3. Моя родословная

Вопросы для обсуждения:

1.1. Понятие «шежере».

1.2. Виды шежере.

1.3. Как составляется шежере?

1.4. Моя родословная. Рассказ о своей родословной.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составление диалога не тему «Мой режим дня».
2. Чтение наизусть стихотворения.
3. Заполнение анкеты.
4. Составление родословного дерева.
5. Автобиография. Написать автобиографию (Использование в речи имен числительных)
6. Монолог на тему «Моя будущая профессия».
7. Составление обращения к абитуриентам «Наш факультет самый лучший».

8-10. Выполнение проектной работы «Башкортостан – край семи чудес».

11. Составление рассказа-описания «Моя комната».
12. Составление диалога «Мой друг».
13. Оформление поздравительной открытки с днем матери.
14. Поздравление с днем рождения по телефону.
15. Работа по картинам «Национальный праздник – сабантуй!»
16. Работа по предметным картинам «Национальные блюда башкирского народа».
17. Чтение наизусть стихотворения «Йыл миҙгелдәре»

18-20. Перевод башкирских народных сказок.

21-24. Чтение рассказов, составление плана (на башкирском языке)

25-26. Просмотр видео уроков и ответы на вопросы.

27. Работа по картине А.Х.Ситдиковой «Башҡорт балы»
28. Фонетический анализ слов (ҡыуаҡ, юлдаш, урман)
29. Работа над деформированным текстом.
30. Работа над текстом (продолжить текст).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Алфавит. История башкирского алфавита и письменности.
2. «М.Гафури (М.Карим) – народный поэт Башкортостана».
3. «М.Акмулла – поэт, просветитель, сэсэн».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Усманова М.Г. Изучаем башкирский язык: интенсивный курс обучения – Уфа: Китап,2011. – МО РБ
2. Усманова М.Г. Башкирский язык.Учебник – Уфа: Китап, 2008. – МО РБ
3. Исянгулова Г.А. Современный башкирский язык: теория и практика.- Уфа: БГУ, 2007.
4. Абубакирова З.Ф. Я читаю по-башкирски. Книга для чтения со словарем.– Уфа, 2007.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://bashlang.ru/
5. https://region.bspu.ru/
6. https://bez-bashkorttar.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Башкирский язык» – научить обучающихся практически пользоваться башкирским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучающихся таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и вести беседы, диалоги.

Начинать изучение дисциплины необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем следует приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала нужно ознакомиться с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а последующем уже приступить к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении рекомендуется параллельно вести записи, отметить основные слова, а также впервые встретившиеся слова с кратким пояснением их сущности. По возможности необходимо систематизировать материал, представлять его в виде краткого тематического словаря, таблиц.

Вникание в сущность того или иного вопроса способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения пройденного материала.

При завершении изучения дисциплины выполняется контрольная работа, которая акцентирует внимание на более важных вопросах дисциплины. В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны выполнить одну контрольную работу за семестр.

Контрольную работу нужно выполнить самостоятельно.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Чему способствует изучение своей родословной?
2. Национальные и религиозные праздники. Ваше отношение к ним.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие:

Кем ни эшләй?	Кем?
Тәмле бәлеш бешерә	өләсәй
Ултырғысты төҙәтә	әсәй
Ҡустыма әкиәт һөйләй	олатай
Беҙҙе тәртипкә өйрәтә	атай

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
Ҡасан? һорауына яуап биргән һүҙҙәрҙе билдәләргә:
а) бөгөн, кисә, ай;
б) иртәгә, бөгөн, кисә;
в) кис, иртәнге аш, төшкө аш;
г) бер ай, ике йыл, бер быуат.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или приактического характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Старший преподаватель кафедры башкирского языка и литературы Г.Ш.Давлеткулова

Эксперты:
канд. филол. наук, доцент кафедры башкирского и других родных языков и литератур ГАУ ДПО ИРО РБ А.Г.Ильмухаметов

канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой башкирского языка и литературы С.А.Тагирова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 История и культура Башкортостана

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

Целью дисциплины является:

Способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История и культура Башкортостана» относится к факультативам (ФТД. Факультативы).

4. Перечень планируемых результатов дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Уметь:

–видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Владеть:

- навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения

https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства	1.1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала. 1.2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах. 1.3. Башкирские племена под властью Золотой Орды. 1.4. Культурное развитие башкирского края.
2.	Б. Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI-середина XIX вв.)	2.1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны. 2.2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель 2.3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг. 2.4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года. 2.5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.
3.	В. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане	3.1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века. 3.2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей. 3.3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.
4.	Г. Башкирский край в конце XIX-начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана	4.1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе и общественно-политические и революционные движения в Башкортостане. 4.2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.

		4.3.Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне. 4.4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии. 4.5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР. 4.6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.
5.	Д. Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века	5.1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу. 5.2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике. 5.3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР. 5.4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»). 5.5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений, подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.
6.	Е. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	6.1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов, все сфер жизни республики на военный лад. 6.2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики. 6.3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии. 6.4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией. 6.5. Культурное развитие БАССР в годы войны.

7.	Ж. Башкирская АССР в 1945-1985 гг.	7.1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенные десятилетия. 7.2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ. 7.3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР. 7.4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.
8.	З. БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране	8.1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР. 8.2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений. 8.3.Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России. 8.4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Южный Урал в раннем средневековье. Вхождение башкир в состав России.

Тема 2. Башкирия в составе России в XVII-XIX веках. Культурное пространство России.

Тема 3. Башкирия в условиях кризиса Российской империи в начале XX века. Установление советской государственности.

Тема 4. Советская Башкирия в период социально-экономических и культурных преобразований 1920-1930-х гг.

Тема 5. Великая Отечественная война в памяти народов Башкирии.

Тема 6. Башкирская АССР в 1946-1991 гг. Культура и быт народов Башкирии.

Тема 7. Республика Башкортостан на рубеже XX-XXI вв. Духовная жизнь современного Башкортостана.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Башкирские племена под властью Золотой Орды.
4. Культурное развитие башкирского края.

Тема 2: Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI- середина XIX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны.

2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель.

3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг.

4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.

5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.

Тема3: Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века.

2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей.

3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.

Тема 4: Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе, общественно-политические и революционные движения в Башкортостане.

2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.

3.Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.

4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.

5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.

6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.

Тема 5: Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.

2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.

3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.

4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).

5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений и подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.

Тема 6: Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов все сфер жизни республики на военный лад.

2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.

3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.

4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.

5. Культурное развитие БАССР в годы войны.

Тема 7: Башкирская АССР в 1945-1985 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в первые послевоенные десятилетия.

2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ.

3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.

4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.

Тема 8: БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.

2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.

3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России.

4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентацию.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить исторический проект на тему «История моего населенного пункта».

Примерный перечень тем презентаций:

1. Первые упоминания о башкирах.
2. Башкирские шежере.

3. Основание Уфы.
4. Народы Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
5. Религиозное многообразие Башкортостана.
6. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
7. Особенности образования Башкирской автономии.
8. Гражданская война на территории Южного Урала.
9. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
10. Историко-культурные места Уфы и Башкортостана.
11. Особенности быта и досуга народов Башкортостана.
12. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. История Башкортостана в XX веке [Текст]: учеб. для студентов вуза / под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева; М-во образования и науки РФ, БГПУ. Уфа: БГПУ, 2007. 202 с.

2. Постников, С. П. Социокультурная история Урала : курс лекций / С. П. Постников, А. В. Сперанский. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-7408-0241-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131278 (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Халфин, С. А. История культуры Башкортостана X-XIX веков : учебное пособие / С. А. Халфин. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 100 с. — ISBN 5-87978-133-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42306 (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Уфаведение (история Уфы в XX – начале XXI века) : учебное пособие / под редакцией Г. Т. Обыденновой [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 2 — 2016. — 318 с. — ISBN 978-5-87978-844-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74446 (дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы:

Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://fgosvo.ru
2. www.lants.tellur.ru/history/
3. https://pamyat-naroda.ru
4. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История и культура Башкортостан» занимает важное место в мировоззренческие и профессиональные подготовки будущих специалистов. Она призвана способствовать формированию гражданской позиции студентов-бакалавров.

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания и исторического мышления студентов, повышение уровня их гуманитарной подготовки, общей и политической культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружение студентов историческим опытом Республики Башкортостан, являющегося издревле местом совместного проживания народов, принадлежащих к различным языковым, этнокультурным и конфессиональным общностям, регионом синтеза их культур; воспитание уважительного отношения к отечественной истории, к истории, обычаям и традициям народам республики; привитие навыков анализа современного состояния республики – одного из крупных и многонаселенных субъектов Российской Федерации, вносящего существенный вклад в экономический и культурный потенциал Отечества; приобретение черт гражданской и социальной активности, осознанное участие в общественно-политической жизни республики.

Теоретический курс имеет практическое значение, т.к. он обладает большим воспитательным потенциалом, а его содержание богато материалом, необходимым будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Изучающие дисциплину «История и культура Башкортостана» должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, сложные и противоречивые процессы, которые происходили в истории и которые на сегодняшний день по-прежнему являются дискуссионными, знаковые для истории события и явления, жизнь и деятельность крупных исторических фигур, революции и масштабные реформы и т.д.

Студент, осваивающий курс «История и культура Башкортостан» должен знать о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому, анализируя те или иные явления или процессы, ему необходимо определить их причины, содержание, последствия, сформулировать аргументированные выводы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, тестовых заданий.

1. Анализ тестовых исторических источников с выбором одного правильного ответа из предложенных: Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника: *««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение. Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях. После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».*

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин

4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин
Ответ: _____

2. На соответствие: Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	**Участники**
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

Ответ:

3. Множественный выбор. Определение причинно-следственных связей: В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

4. Установление последовательности: Расположите в хронологическом порядке следующие события:

А. Открытие башкирской нефти
Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению
В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией
Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)
Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: А-___; Б-___; В-___; Г___.Д___.

Могут быть тестовые задания

- на анализ исторических карт, схем;
-анализ иллюстративного материала

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие источники по древней и средневековой истории Башкортостана Вам известны?
2. Каковы особенности первоначального заселения Южного Урала?
3. Каковы особенности культуры и быта древних башкир?
4. Какие башкирские племена входили в состав Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств?
5. Как складывались отношения башкирских родов с Казанским ханством?

6. Почему башкирские племена вошли в состав Российского государства на особых условиях?

7. Почему Оренбургская экспедиция стала новым периодом в истории Башкортостана.

8. Чем конфессиональная структура населения Башкортостана в XVIII в. отличалась от второй половине XIX- начала XX века.

9. Почему Южный Урал стал местом политической и административной ссылки?

10. Какова социальная и национальная структура населения Башкортостана в XVI-XIX вв.?

11. Какова конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX века?

12. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении в Башкирии 1917-1919 гг.?

13. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?

14. Какую роль сыграли представителя союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?

15. В чем выражался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?

16. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?

17. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?

18. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме оценки по рейтингу:

1. Проблема этногенеза башкирского народа.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Хозяйство, быт и культура раннебашкирских племен.
4. Башкирские племена под властью Золотой Орды и проблема их политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений с завоевателями, покоренными и другими народами монгольской империи.
5. Вхождение башкирских племён в состав Русского государства.
6. Хозяйство, социальные отношения и культура в Башкортостане после присоединения к Русскому государству.
7. Колонизация башкирского края. Противоречивость процесса экономической, социально-политической и культурной интеграции России и Башкортостана.
8. Культура, просвещение в башкирском крае во второй половине XVI-середине XIX вв.
9. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане. Культурные преобразования в крае.
10. Башкортостан на рубеже XIX- XX вв. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
11. Первая Российская революция на территории Башкортостана.
12. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
13. Башкортостан в годы Первой мировой войны: экономическое, социально-политическое и культурное положение в крае.
14. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение

двоевластия в крае.

15. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.

16. Создание Уфимского губревкома. Первые мероприятия Советской власти в политической и социально-экономической сферах. Преобразования в сфере культуры и образования.

17. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).

18. Гражданская война на территории Башкортостана.

19. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).

20. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии, образование Большой Башкирии (1922 год).

21. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от военного коммунизма к НЭПу.

22. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века. Развитие образования и культуры.

23. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР. Культурная революция и усиление ее идеологического воздействия на все сферы жизни общества.

24. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и в республике к середине 30-х годов XX века.

25. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.

26. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.

27. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад в победу над фашистской Германией. Социально-экономическое и культурное развитие республики в годы войны.

28. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)

29. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР. Образование и культура в условиях реформирования всех сфер жизни советского общества.

30. Распад СССР. Становление новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.

31. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года). Политика, экономика, культура в условиях «неограниченного» суверенитета Республики.

32. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.

33. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:
к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории А.И. Кортунов

.

Эксперты:
Внутренний
Зав. кафедрой отечественной и всеобщей истории, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 Электронная информационно-образовательная среда

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);.

- индикаторы достижения:

- демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1);
- применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);
- анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативной части учебного плана. К части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– правила пользования ИКЦ (библиотекой);
– услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой);
– справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки);
– цели и задачи дистанционного обучения;
– формы, методы и методику дистанционного обучения.

Уметь:

– пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
– составлять требования на запрашиваемую литературу;
– работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
– использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

Владеть:

– навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
– навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.
– навыками работы в системе дистанционного обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ИКЦ (Библиотека) БГПУ: структура, основные отделы.	Правила пользования ИКЦ (библиотекой). СБА ИКЦ (библиотеки): система каталогов и картотек. Сайт ИКЦ (библиотеки). Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
3.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайновое чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
4.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (https://sdo.bspu.ru и https://osdo.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Информационно-консультационный центр им. Р.Г. Кузеева (Библиотека) БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования ИКЦ (библиотекой). СБА ИКЦ (библиотеки).

Тема 2: Работа с электронным каталогом.

Тема 3: Электронные библиотечные системы.

Тема 4: Работа в системе дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Задания:

1. Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

2. Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Задания:

1. Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».
2. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Задания:

1. Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.
2. Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
3. Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;
2. Изучить правила пользования ИКЦ (библиотекой);
3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
4. Ознакомиться с сайтом ИКЦ (библиотеки);
5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
6. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;
8. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
9. Заполнить элементы портфолио.
10. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и

количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Калмыкова, О. В. Студент в информационно-образовательной среде: учебно-практическое пособие : учебное пособие / О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93227 (дата обращения: 28.04.2022).

2. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688 (дата обращения: 28.04.2022).

3. Тесля, Е. В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е. В. Тесля ; предисл. Г. М. Вихревой. – 2 изд., доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 116 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682400 (дата обращения: 28.04.2022).

4.Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М. А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043 (дата обращения: 28.04.2022).

5. Вершинин, М. И. Электронный каталог [Текст] : проблемы и решения : учеб.-практ. пособие / М. И. Вершинин ; М. И. Вершинин. - СПб. : Профессия, 2007. - 231 с.

6. Скипина, И. В. Библиографическое описание документа : учебное пособие : [16+] / И. В. Скипина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573990 (дата обращения: 28.04.2022).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
- http://biblioclub.ru
- https://e.lanbook.com
- http://www.biblio-online.ru
- eLIBRARY.RU
- http://ebook.bashnl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Подберите книги по своему направлению обучения.
2. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
3. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».
4. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.
5. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
6. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Выполнения практических заданий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень и* демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в

электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

заместитель директора ИКЦ (библиотеки) БГПУ им. М. Акмуллы О.Ю. Качимова

Эксперты:

директор ИКЦ (библиотеки) БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Масалимова

директор библиотеки БашГУ М.В. Алмаева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05 Акмулловедение

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:

Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

Способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Акмулловедение» относится к блоку ФТД, изучается в 1-м семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предметам Родная (башкирская) литература, Культура Башкортостана, а также знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курсов «ИКБ».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

– наследие М. Акмуллы и его роль в современности;
– историю БГПУ им. М. Акмуллы;
– особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ;
– основные сведения об истории г.Уфы и его достопримечательностях.

Уметь:

– объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире;
– использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфе и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности;
– пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики.

– **Владеть:**

- навыками приобщения к культурному наследию своего народа.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Творчество просветителей Башкортостана Творчество Акмуллы.	Просветительские идеи второй половины XIX века в крае: М. Уметбаева, Р. Фахретдинова Жизнь и творчество Акмуллы. Историческое значение творческого, духовного и философского наследия Мифтахетдина Акмуллы, великого сына башкирского и многих тюркских народов. Труды акмулловедов. Акмулловедение – раздел башкирского литературоведения, изучающий жизнь и творчество Мифтахетдина Акмуллы, его философские, эстетические и общественные взгляды. Знакомство с работами акмулловедов Р. Шакура, А. Вильданова, А. Харисова, А. Сулейманова, Г. Шафикова, З. Шариповой и т.д. Увековечение имени М. Акмуллы. Лауреаты премии имени М. Акмуллы. Именная стипендия для студентов им. М. Акмуллы.
2	Образование и просветительская деятельность в Башкортостане	Образование. Развитие светского образования в крае в XIX веке. Образование в башкирской и татарской среде: мектебы и медресе. Образование и просвещение в нерусской среде. Современная система образования в РБ. Высшее образование. История и современность БГПУ им. М.Акмуллы. Печать. Начало издательского дела в крае. Вклад ГУП «Башкирское издательство «Китап» им. З. Биишевой в дело просвещения в XX веке. Современная печать и издательское дело в Башкортостане. Современные республиканские печатные СМИ. Радио и телевидение. Работа государственных, муниципальных, коммерческих телерадиокомпаний и студий в Республике. Радио и телеперадачи на национальных языках народов РБ. Башкирское кино. Библиотеки. История развития библиотечного дела в крае. Современные крупнейшие библиотеки в РБ. Деятельность национальной библиотеки им. А. Валиди РБ. Музеи. Музейная сеть современного Башкортостана. Общественные и ведомственные музеи: краеведческие, этнографические, литературные, художественные, театральные, технические.
3	Башкирское устное народное творчество.	БУНТ. Башкирский народный эпос «Урал батыр». История изучения эпоса. Нравственные ценности в эпосе «Урал батыр» и в поэзии М. Акмуллы. Акмулла в воспоминаниях, легендах, преданиях и баитах.

	УНТ народов Республики Башкортостан	Иные жанры БУНТ. Народные игры. Игры в физическом воспитании детей. Акмулла о народных играх. УНТ народов республики Башкортостан Литература. Жизнь и творчество С. Юлаева. Отражение истории и культуры башкирского народа в творчестве А.С. Пушкина, С.Т. Аксакова, В.И. Даля, П.М. Кудряшева, М.Л. Михайлова. Башкирская литература XX века. Национальная литература в РБ Уфа – столица Башкортостана: история и современность. Архитектурные памятники города XIX-XX веков. Скульптурные памятники города: памятник Салават Юлаев, фонтан “танцующие журавли” и др. Из истории развития живописи, скульптуры и графики в Башкортостане: изобразительное, декоративно-прикладное и пр. Музеи изобразительного искусства РБ. Башкирский орнамент. Образ Акмуллы в изобразительном искусстве. Картины Я. Сулейманова «Акмулла», Т. Масалимова «Родник Акмуллы», серия картин К. Губайдуллина об Акмулле: «Уроки Акмуллы», «Акмулла», «Акмулла арбаһы», памятник В. Дворника, скульптура З. Басирова. Театр. Первый профессиональный театр. Появление в 30-х годах театров: русский, кукольный, театр оперы и балета и.т.д. Театры РБ: история и современность. Тематика, содержание, репертуар современных театров столицы. Вопросы традиций и новаторства. Музыкальная культура. Музыкальная культура башкир древности и средневековья. Импровизаторское искусство и народная песня. Башкирский музыкальный инструментарий (курай, думбыра, кобуз, ятаган, дунгур и т.п.). Акмулла-домбрист. Профессиональное музыкальное искусство РБ. Башкирский государственный театр оперы и балета. Башкирская государственная филармония. Хореографическое искусство.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Жизнь и творчество Акмуллы

Биография Мифтахетдина Акмуллы. Шежере Акмуллы. Образование Акмуллы. Медресы Башкортостана, где учился Акмулла (д.Менеузтамак, д.Анясово, с.Стерлибашево), Шамсетдин Заки, поэт-суфий в жизни М.Акмуллы.

Акмулла – философ своего времени. Акмулла – первый поэт-сатирик в дореволюционной башкирской письменной литературе (профессор И.А.Харисов). Гуманистические идеи в творчестве М.Акмуллы. Просветительские идеи в творчестве Акмуллы. Поэтические формы творчества Акмуллы. Рукописи Мифтахетдина Акмуллы.

Образ Акмуллы в башкирском народном творчестве.

Акмулла в воспоминаниях, легендах, преданиях и баитах. “Аҡмулла бәйете”.

Музыкальные произведения об Акмулле. Акмулла-домбрист. Музыкально-вокальные произведения Хусаина Ахметова на стихи М.Акмуллы.

Образ Мифтахетдина Акмуллы в жипописи.

Образ Акмуллы в скульптуре.

Образ Акмуллы в современном театральном искусстве и киноискусстве.

Образ Акмуллы в башкирской литературе.

Дом-музей М.Акмуллы. Память об М.Акмулле в музеях Республики Башкортостан, Казахстана и др. Виртуальная экскурсия в Дом-музей М. Акмуллы.

Тема 2. Образование и просветительская деятельность в Башкортостане

Образование. Из истории становления школьного образования в Башкортостане. Современная система образования.

Высшее образование.

История и современность БГПУ им. М.Акмуллы. Эксукрсия в музей БГПУ им. М. Акмуллы.

I. Развитие образования и просвещения в крае в XIX веке.

1.Светское образование: начальное, среднее (школы, гимназии). Специальное образование (духовные учебные заведения, Неплюевское военное училище и др.).

2. Образование в башкирской и татарской среде: мектебы и медресе.

3. Образование в нерусской среде. Развитие просвещения в крае во второй половине XIX века:.

II.Развитие образования и просвещения в крае в начале XX века:

1 Начальное, среднее (школы, гимназии). Специальное образование. Открытие учительского института.

2.Образование в башкирской и татарской среде: мектебы и медресе. Образование в нерусской среде.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Жизнь и творчество Акмуллы

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и творчество М. Акмуллы
2. Философские, этические и общественные взгляды М. Акмуллы. Историческое значение творческого наследия поэта и просветителя.
3. Путешествие Акмуллы по Башкортостану и степям Казахстана. Просветительская деятельность поэта.
4. Анализ стихотворения «Башҡорттарым, уҡыу кәрәк!» («Башкиры, всем нам нужно просвещение!») Выразительное чтение произведения.
5. Просветительские идеи второй половины XIX века в крае М. Уметбаева, Р. Фахретдинова .

Тема 2. Печать, издательство, СМИ и библиотеки Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

1. Печать в Республике Башкортостан: История издательского издательского дела в крае в XIX веке – начале XX века; национальная печать в крае в XIX – начале XX века; башкирское издательство «Китап» им. З. Биишевой в XX век; современная печать и издательское дело в Башкортостане. Современные республиканские печатные СМИ.
2. Радио и телевидение. История развития республиканского радио и телевидения; башкирское кино.
3. Библиотеки: История развития библиотечного дела в крае. Современные крупнейшие библиотеки в РБ. Деятельность национальной библиотеки им. А. Валиди РБ.

Тема 3. Уфа – столица Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая история города Уфы.
2. Архитектурные памятники города XIX-XX веков.
3. Архитектурные памятники города XIX века;
4. Архитектурные памятники города XX века.

Тема 4. Культура Республики Башкортостан

Вопросы для обсуждения:

1. Изобразительное искусство Республики Башкортостан: живопись и графика; выдающиеся художники республики. Музеи изобразительного искусства РБ.
2. Скульптурные памятники города. Памятник Салавату Юлаеву (скульптор С. Тавасиев). Монумент Дружбы (скульпторы М.Ф. Бабурин, Г.П. Левицкая).
3. Литературные памятники столицы. Памятник поэту М Акмуллы.
4. Исторические памятники города Уфы;
5. Арт-объекты Уфы: фонтан «Танцующие журавли», «Семь девушек», «Часы» и др.
6. Театр в Республике Башкортостан. Самодеятельные театры XIX века в крае. Первый профессиональный театр (1919 г.). Появление театров в 30-х годах XX века. Театры РБ: история и современность.
7. Музыкальная культура. Музыкальная культура башкир древности и средневековья. Импровизаторское искусство и народная песня. Башкирский музыкальный инструментарий (курай, думбыра, кобуз и др.). Акмулла-домбрист. Башкирская профессиональная музыка в XX – начале XXI века. Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова. Башкирский государственный театр оперы и балета. Хореографическое искусство Республики Башкортостан.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Посетить спектакль любого театра г. Уфы, написать отзыв – трудоемкость 2 часа;
2. Изучить историю памятных мест или памятников Уфы (на выбор), создать видеоролик «Моя столица – Уфа» (можно один видеоролик на группу) – трудоемкость 2 часа;
3. Подготовить видеоролик «Я – студент Акмуллинского университета» (до 5 минут) профориентационного характера – трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Акмулла – мудрец всех времен /МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы/ [сост. Г.Г. Галина, С.А. Тагирова ; ред. М.С. Давлетшина]. – Уфа: Издательство БГПУ, 2011. – 338 с.
2. Акмулла: в помощь учителю / ИИЯЛ УНЦ РАН; [сост. и авт. вступ. ст. Г.Х. Абдрафикова, Р.Ф. Набиуллина]. – Уфа: Деловая династия, 2009. – 64 с.: ил.
3. Акмулла: [книга-альбом; на башк. и рус. яз.] / сост. Галимова Г.Г. – Уфа: Китап, 2016. – 264 с.
4. Башкиры /Отв. ред. Р.Г. Кузеев, Е.С. Данилко/. – М., Наука, 2015. – 662с.
5. Вильданов А. Х. Акмулла – певец света. – Уфа: Китап, 1981. – 166 с.
6. Псянчин А. В. Этнография башкир в Русском географическом обществе (1845-1925 гг.). – Уфа: Гилем, 2009. – 32 с.
7. Шакур Р.З. Звезда поэзии. – Изд.3-е; доп. – Уфа: Китап, 2006. – 200 с.
8. Янгузин, Р.З. Этнография башкир. – Уфа: Китап, 2002. – 192 с.

художественная литература:

1. Акмулла М.К. Стихотворения [пер. с башкирского]. – Уфа: Китап, 2006. – 192 с.
2. Акмулла М.К. Стихотворения: на башк. яз. сост. А.Х. Вильданов. – Уфа: Башкнигоиздат, 1981. – 224 с.
3. Акмулла М. К. Стихи: пер. с башк [предисл. Р. Шакура и Г. Шафикова]. – Уфа: Башкнигоиздат, 1986. – 160 с.
4. Акмулла М.К. Стихотворения: [на башкирском яз.] – Уфа: Китап, 2006. – 248 с.
5. Акмулла М. Дни и ночи: стихи, толгау, айтыс. – Алма-Ата: Жазушы, 1986. – 176 с. (на каз. яз.)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://bez-bashkorttar.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: проектор, ноутбук.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Акмулловедение» призвана дать студентам 1-го курса сведения о вузе, в который он поступил, о М. Акмулле, чье имя носит этот вуз, и о городе Уфе, где расположен этот вуз. БГПУ им. М. Акмуллы – единственный вуз в РБ, где идет подготовка высококвалифицированных педагогических кадров не только для РБ, но и для других регионов России, а также для ближнего и дальнего зарубежья. Современный учитель должен иметь широкий кругозор знаний о духовном и культурном составляющем народа. БГПУ достойно носит имя М. Акмуллы, великого тюркского просветителя, поэта, мыслителя, так как именно студенты БГПУ – будущие учителя – продолжают его идеи и проводят просветительскую миссию среди обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода дисциплина предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, экскурсий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Посещение лекционных и семинарских занятий осуществляется согласно расписанию деканата.

К семинарским занятиям необходимо иметь краткий текст выступления по тем вопросам, которые были заранее даны преподавателем. Студенту заранее (за 1 неделю) дается задание, к выполнению которого необходимо подготовиться соответственно.

Письменные работы (эссе, сочинения) выполняются студентами самостоятельно с изложением основных положений изучаемого вопроса, а не путем переписывания абзацев и положений из литературных источников. Цитаты в тексте работы, библиография должны быть оформлены соответствующим образом.

Выполнять необходимо все задания старательно, в срок и сдавать их в форме, требуемой преподавателем, в случае невыполнения заданий, итоговая оценка снижается.

Оценка работы студента осуществляется по рейтинговой системе, учитывающей его активную деятельность, и формируется по данным текущего, рубежного и итогового контроля. При текущем контроле учитывается посещаемость занятий, выступления на практических занятиях, участие в дискуссиях, выполнение СРС

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Он может быть проведен в виде творческой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Жизнь и творчество М. Акмуллы
2. Философские, этические и общественные взгляды М. Акмуллы. Историческое значение творческого наследия поэта и просветителя.
3. Просветительские идеи 2 пол. XIX века в крае: М. Уметбаев, Р. Фахретдинов.
4. Образ Акмуллы в искусстве и литературе.
5. Национальная печать Республики Башкортостан. Современные республиканские печатные СМИ.
6. Башкирское издательство «Китап» им. З. Биишевой в XX век;
7. История развития республиканского радио и телевидения;
8. История развития башкирского кино.
9. История развития библиотечного дела в крае. Современные крупнейшие библиотеки в РБ. Деятельность национальной библиотеки им. А. Валиди РБ.
10. История города Уфы.
11. Архитектурные памятники города XIX-XX веков (несколько на выбор).
12. Архитектурные памятники города XIX века (несколько на выбор)
13. Живопись и графика; выдающиеся художники республики
14. Музеи изобразительного искусства РБ.
15. Скульптурные памятники города: Памятник Салавату Юлаеву и Монумент Дружбы.
16. Литературные памятники столицы. Памятник поэту М Акмуллы.
17. Арт-объекты Уфы.
18. Фонтан «Танцующие журавли», «Семь девушек», «Часы» и др.
19. Самодеятельные театры XIX века в крае. Первый профессиональный театр (1919 г.).
20. История театра в РБ.

21. Музыкальная культура башкир древности и средневековья. Импровизаторское искусство и народная песня. Башкирский музыкальный инструментарий (курай, думбыра, кобуз и др.). Акмулла-домбрист.

22. Башкирская профессиональная музыка в XX – начале XXI века. Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова;

23. Башкирский государственный театр оперы и балета. Хореографическое искусство Республики Башкортостан.

24. Материальная культура башкирского этноса.

25. Духовная культура башкирского этноса.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. филол. наук, доцент кафедры башкирского языка и литературы Г.М. Набиуллина
канд. филол. наук, доцент кафедры башкирского языка и литературы Г.Г. Галина.

Эксперты:
д-р.филол. наук, профессор БашГУ Г.Н. Гареева

канд. филол. наук доцент кафедры башкирского языка и литературы З.А. Алибаев.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонтрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы компетенций:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности» представлена в блоке ФТД «Факультатив». При освоении дисциплины студенты опираются на компетенции, знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, согласно учебному плану.

Данный предмет направлен на формирование профессиональной культуры будущих бакалавров и изучается сопряжённо с дисциплиной «Психологией».

Данный предмет направлен на формирование культуры добровольческой деятельности будущих бакалавров и служит теоретической и практической базой при организации волонтерской деятельности обучающихся при прохождении педагогической практики в школе.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Знает основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной волонтерской команды.

Знает теоретико-методологические основы самоорганизации,

саморазвития, самореализации; основные способы проведения

самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеуадиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Развитие национальной культуры добровольчества (волонтёрства) История развития добровольчества в России.	Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерского) движения в современный период в России. Добровольчество (волонтерство): основные определения понятий, сущность, функции, специфика. Социальный аспект добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы самоорганизации и основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольческое движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик. Идея добровольчества в России. Благотворительность и социальная
2.	Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики	Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики. Основные приоритетные направления добровольческой деятельности молодежи. Сущность и специфика деятельности государства

		в сфере поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи. Конкретные виды деятельности по указанным направлениям в рамках реализации ГМП в РФ. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи.
3.	Добровольчество(волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития	Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности. Практика обучения добровольцев (волонтеров).
4.	Взаимодействие добровольцев (волонтеров) с социально-ориентированными НКО	Понятие и сущность социально-ориентированных НКО. Нормативно-правовое регулирование деятельности. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации: формы осуществления социальной деятельности некоммерческими организациями. Социальный фандрайзинг и социальное партнерство в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности. Механизмы участия НКО в реализации социально значимой деятельности.
5.	Роль добровольчества в решении социальных проблем	Поиск и выявление социальных проблем. Инициативное участие граждан в общественной работе, активная гражданская позиция позволяют выявить многие социальные проблемы, предложить пути их решения, сформировать общественное мнение по значимым вопросам.
6	Объекты добровольческой деятельности.	Виды объектов социальной работы. Поиск и обнаружение объектов социальной работы. Действия организаторов добровольческой деятельности или социальной службы, направленные на выявления объектов социальной работы и их первичную оценку: диагностика; прогноз; анализ.
7	Направления добровольческой деятельности.	Направленность добровольческой деятельности, ее формы, методы и технологии.
8	Мотивация социально значимой деятельности.	Мотивация деятельности основывается на различных мотивах, которые могут: находиться в конфликте и противоречии между собой, иметь внутренне неконфликтный характер, но внешне

		конфликтный; внутренне и внешне носить неконфликтный характер. Мотивация социально значимой, добровольческой деятельности имеет много схожего с мотивацией трудовой деятельности. В то же время, мотивация добровольческой деятельности в значительной степени отличается от мотивации основной трудовой занятости.
9	Создание добровольческих рабочих мест.	Оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности: оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности, субъекты оценки, формы оценок. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческих рабочих местах: потребности и интересы основных субъектов социальной деятельности местного сообщества, потребности жизненно важных служб и объектов местного сообщества, потребности местных жителей, анализ факторов социального развития, готовность к организации добровольческой деятельности. Оценка добровольческого потенциала членов местного сообщества.
10	Условия привлекательности деятельности для добровольцев	Условия привлекательности деятельности для добровольцев: социальная значимость, имидж, миссия, общественное мнение, брэнд, внутренняя культура, организационная культура, нравственный климат, информированность, целевая группа, информационное сообщение, социальная реклама, адресность информации, личностная привлекательность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Развитие национальной культуры добровольчества (волонтёрства)

История развития добровольчества в России.

Тема 1. Добровольчество (волонтерство): основные определения понятий, сущность, функции, специфика.

Тема 2**.** Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерского) движения в современный период в России.

Раздел 2. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики.

Тема 3. Основные приоритетные направления добровольческой деятельности молодежи.

Тема 4. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи.

Раздел 3. Добровольчество(волонтерство) как ресурс личностного роста и

общественного развития.

Тема 5. Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности.

Тема 6. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.

Раздел 4. Взаимодействие добровольцев (волонтеров) с социально-ориентированными НКО.

Тема 7. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации: формы осуществления социальной деятельности некоммерческими организациями.

Тема 8. Механизмы участия НКО в реализации социально значимой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Раздел. 5. Роль добровольчества в решении социальных проблем.

Занятие 1. Тема 1. Поиск и выявление социальных проблем.

Вопросы для обсуждения:

1.Перечислите социальные проблемы региона, в котором вы проживате и методы их решения.

2. Роль участия инициативных граждан в общественной работе,

Занятие 2. Тема 2. Создание дополнительных условий для реализации социальной политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика негативных социальных явлений, помощь членам местного сообщества, воспитание детей и молодежи, природоохранные мероприятия.

2. Участие добровольцев в решении задач социальной политики.

Раздел 6. Объекты добровольческой деятельности.

Занятие 3. Тема 3. Организационная работа с учреждениями, предприятиями, организациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Поиск и обнаружение объектов социальной работы.

2. Действия организаторов добровольческой деятельности или социальной службы, направленные на выявления объектов социальной работы и их первичную оценку.

Занятие 4. Тема 4. Организационная работа с муниципальными образованиями.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика; прогноз; анализ; опрос общественного мнения; наблюдение; обращения людей; анализ прессы; аналитические интервью.

Раздел 7. Направления добровольческой деятельности.

Занятие 5. Тема 5. Направленность добровольческой деятельности, ее формы,

методы и технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические характерологические особенности организации добровольческой деятельности.

2. Направления добровольческой деятельности по степени актуальности.

Занятие 6. Тема 6. Актуальные и привлекательные для молодежи формы и направления добровольческой работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное патронирование детских домов; социальное патронирование

пожилых людей; муниципального управления (работа в местных муниципалитетах); медицинской помощи (службы милосердия в больницах); педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);социально-психологической поддержки (молодежные психологические службы).

2. Экологическая защита; интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов).

Раздел 8. Мотивация социально значимой деятельности.

Занятие 7.

Тема 7. Основание мотивации социально значимой деятельности на различных мотивах.

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивация социально значимой, добровольческой деятельности имеет много схожего с мотивацией трудовой деятельности. В чем оно проявляется?

2. Мотивация скрытого корыстного вознаграждения, мотивация как следствие зависимого, конформного поведения.

3. Занятие 8.

Тема 8. Общечеловеческие ценности. Утверждение общечеловеческих ценностей – декларируемая идеология большинства стран мирового сообщества.

Вопросы для обсуждения:

1. Иерархия мотивов, потребностей социально значимой деятельности.

2. «Международный билль о правах человека». (International bill of human rights).

Раздел 9. Создание добровольческих рабочих мест.

Занятие 9. Тема 9. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческой деятельности.

2. Оценка потребностей местного сообщества в добровольческих рабочих местах.

Занятие 10. Тема 10. Оценка добровольческого потенциала членов местного сообщества.

Вопросы для обсуждения:

1. Личностно значимые показатели готовности к добровольческой деятельности, мотивация, морально-нравственная готовность.

2. Основные требования к добровольческим рабочим местам: востребованность, ресурсная обеспеченность, эффективность, квалифицированность, технологичность, эргономичность.

Раздел 10. Условия привлекательности деятельности для добровольцев.

Занятие 11. Тема 11. Условия привлекательности деятельности для добровольцев: социальная значимость, имидж, миссия, общественное мнение, брэнд,

Вопросы для обсуждения:

1. Какие Вы знаете брэнды разных направлений деятельности волонтерства. Перечислите их.

2. Как общественное мнение развивает добровольческое движение. Перечислите технологии.

3. Специальные мероприятия: специальные акции; тренинговые и другие образовательные мероприятия; информационные мероприятия.

Занятие 12

Тема 12. Условия привлекательности деятельности для добровольцев: внутренняя культура, организационная культура, нравственный климат, информированность, целевая группа, информационное сообщение, социальная ре-клама, адресность информации, личностная привлекательность.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите региональные направления добровольческой деятельности и опишите их.

2. На сайте ДОБРО РУ зарегистрируйте общественно значимое мероприятие, пригласите волонтеров к участию и проведите его в университете.

Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педагогика	+			
2.	Психология	+			

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации).
3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой от-вет
18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров
19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России
20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России
21
21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»
22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»
23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны»
24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда».

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1.Роль добровольческой деятельности в жизни известных общественных объединений России и мира.

2.Обзор зарубежных добровольческих организаций.

3.Особенности организации социального служения в Российской Федерации.

4.История социального служения в России.

5.Современные международные тенденции в развитии добровольческой деятельности.

6.Перспективы развития добровольческой деятельности в Российской Федерации.

7.Силовые структуры, как объект добровольческой деятельности.

8.Промышленные предприятия как объект добровольческой деятельности.

9.Система безопасности в жизни местного сообщества, как объект добровольческой

деятельности.

10.Особенности добровольческой деятельности молодежи.

11.Особенности добровольческой деятельности женщин.

12.Особенности добровольческой деятельности пенсионеров.

13.Особенности добровольческой деятельности частично не трудоспособного населения.

14.Семья, как объект добровольческой деятельности.

15.Особенности и тенденции развития добровольческого движения в России на

современном этапе.

16.Традиционные и инновационные модели деятельности добровольческих организаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1. Организация и осуществление волонтерской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: А. В. Чистохина, А. А. Думлер, И. Л. Викулова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 649 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 40 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b60/i-192241.pdf

2. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие /авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. –

Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с.– Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754

Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330

Нормативно-правовые акты:
1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/, доступ свободный
2. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.». – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/, доступ свободный
3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волон-терстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/, доступ свободный
4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/, доступ свободный
5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (по-следняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/, доступ свободный
б) программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://авц.рф/
доступ свободный
2. ДОБРО РУ: единая информационная система [Электронный ресурс]. – Ре-жим доступа: https:// https://dobro.ru//
доступ свободный
3. COMMUNITY SERVICE VOLUNTEERS (CSV) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.csv.org.uk

4. NATIONAL YOUTH AGENCY [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http//www.foobar.co.uk/NYA -
5. THE NATIONAL COUNCIL FOR VOLUNTARY ORGANISATIONS (NCVO) [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.vois.org.uk -
6. THE NATIONAL CENTRE FOR VOLUNTEERING [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.vois.org.uk -
7. THE PRINCE'S TRUST [Электронный ресурс] : Официальный сайт. – Режим доступа : http://www.princes-trust.org.uk

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для организации и проведения практики требуется; технические средства обучения: Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 412

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Плазменная панель LG Frame FULL HD600Hz на мобильной стойке в комплекте с кронш.

Персональный компьютер для интерактивной аудитории USN Business;

Новейший словарь иностранных слов и выражений – 15шт.

Аудиторные стулья – 30 шт., аудиторные столы – 15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Номер лицензии 61191246 Дата выдачи настоящей лицензии 26.11.2012.

Поставщик: ООО «ЭЛФИ+»

Документы: Счет-фактура №56 от 28.11.2012

Договор № 275 от 20.11.2012; Бессрочная. .

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями.

Примерные тестовые задания

Типовые тесты по дисциплине

1. Какие качества присущи настоящему волонтеру?

a) усидчивость

b) стеснительность

c) общительность

d) смелость

e) грубость

f) доброта

g) отзывчивость

2. Когда в России появилось добровольчество как социальное явление?

a) вторая половина XVII-го века

b) конец XIX-го века

c) 60-е годы XX-го века

d) 80-е годы XX-го века

3. В каком году в России благотворительность была законодательно признана правовым видом деятельности?

a) 1882

b) 1922
c) 1995
d) 2018

4 Что такое НКО?
a) некоммерческие организации
b) новые коммерческие организации
c) неформальные коммерческие организации
d) незарегистрированные коммерческие организации

5 Когда празднуют Международный День Добровольцев?
a) 23 февраля
b) 1 сентября
c) 22 августа
d) 5 декабря

6 Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
a) день учителя
b) весенняя неделя добра
c) день защиты детей
d) осенний марафон

7. Укажите страну, в которой запрещены волонтерские движения
a) США
b) Англия
c) Франция
d) Россия
e) Италия
f) Япония
g) нет такой страны

8. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
a) да
b) нет

9. Первое массовое детское движение в России – это…
a) скауты
b) пионеры
c) октябрята
d) зеленые береты

10. Можно ли в 14 лет стать учредителем детской общественной организации?
a) да
b) нет

11. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
a) да
b) нет

12. Социальный проект – это…
a) план общественных мероприятий
b) план общегородских мероприятий
c) программа действий, направленная на решение социальных проблем
d) здесь нет верного ответа

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации).
3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ.
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ.
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров
19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России
20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России.
21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»
22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»
23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны».
24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,	Зачтено	71-90

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры
Теории и методик
начального образования Е.А. Савельева
Эксперты:
к.п.н., профессор
кафедры педагогики Н.С. Сытина

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ,
Отличник просвещения РБ,
магистр педагогики Е.П. Камышлова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

по всем направлениям

для всех направленностей (профилей)

квалификация выпускника:
Бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

индикаторы достижения:

– демонстрирует владение основами естественно-научной грамотности на основе единства знаний, умений и позитивной ценностной оценки достижений естественных наук (в том числе физики, химии, биологии, генетики, экологии) (УК-2.1);

- находит оптимальные решения теоретических и практических задач в учебной и любой другой деятельности (УК-2.2);

- делает обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений (УК-2.3).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Концепции современного естествознания и экология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- наиболее важные открытия и достижения в области естественных наук: физики, химии, биологии, экологии;
- сущность фундаментальных законов природы, определяющих предметную сферу современного естествознания;
- основные теории происхождения жизни на Земле;
- уровни организации живой материи;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- место и роль физики, химии, биологии, экологии в естествознании;
- физиологические основы здоровья человека;
- базовые концепты генетики, возможности генетических технологий в современном мире;
- закономерности наследственности живых организмов;
- причины локальных / региональных / глобальных экологических проблем;
- основы законодательства в части охраны окружающей среды.

Уметь:

- характеризовать предмет естествознания, процессы интеграции и дифференциации наук, отличительные признаки естественнонаучной картины мира;
- аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений;

- применять знания о закономерностях наследственности на разных уровнях организации живого и о современных достижениях генетики в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, бережного отношения к природе;
- формулировать пути решения локальных / региональных / глобальных экологических проблем;
- использовать различные источники знаний, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную (околонаучную) информацию.

Владеть:

- понимаем целостной картины мира;
- пониманием сущности жизни, принципов основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции;
- пониманием принципов преемственности, соответствия и непрерывности в изучении естественно-научной картины мира;
- пониманием необходимости смены адекватного языка описания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики и химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу;
- понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях;
- достаточным уровнем естественнонаучной грамотности (в области физики, химии, биологии, генетики, экологии);
- навыками определения видов загрязнения окружающей среды и оценивания его возможных последствий;
- навыками рационального способа освоения действительности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в концепции современного естествознания и экологию	Основные теории происхождения жизни на Земле. Уровни организации живой материи. Экологическая и естественнонаучная картина мира. Структура естественно-научных дисциплин. Объекты, методы изучения и достижения естествознания. Принципы преемственности, соответствия и

		непрерывности в изучении естественно-научной картины мира.
2	Физика как часть естествознания.	Наука о наиболее общих законах природы, о материи, её структуре, движении и правилах трансформации. Понятия физики и её законы как основа всего естествознания. Современная физическая картина мира. Особенности современного этапа развития науки. Естествознание и научно-техническая революция.
3	Химия как часть естествознания.	Молекулярный уровень организации жизни. Изучение материи. Предмет химии: состав вещества, его строение и обусловленные ими свойства. Изменения характеристик в процессах превращения веществ (химических реакциях), установление закономерностей таких изменений.
4	Генетика как часть естествознания.	Молекулярный уровень организации жизни. ДНК – главная молекула живого организма. Наследственность и наследуемость. Современная генетики и генетические технологии.
5	Биология как часть естествознания.	Клеточный, тканевый, органный, организменный уровни организации жизни. Человек: физиология, здоровье, работоспособность, эмоции
6	Экология	Популяционно-видовой, биогеоценозный, биосферный уровни организации жизни. Факторы среды. Экосистемы, ее компоненты и внутренние связи. Биосфера. Качество окружающей среды. Локальные, региональные, глобальные всемирные экологические проблемы: причины, проявления, следствия, пути решения.
7	Связь естествознания с другими науками	Метапредметность естественнонаучных знаний. Роль отдельных школьных предметов в понимании естественнонаучной картины мира. Естественнонаучная грамотность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема «Введение в концепции современного естествознания и экологию».

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема «Связь естествознания с другими науками».

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума/лабораторной работы
1.	Физика как часть естествознания.	Лабораторная работа: Изучение законов волновой оптики и спектров атомов. Изучение возможностей применения систем технического зрения в естествознании и настройка оборудования
2.	Химия как часть естествознания.	Лабораторная работа: Изучение свойств одноатомных спиртов. Определение уровня pH растворов различных кислот и оснований
3.	Генетика как часть естествознания.	Лабораторная работа «Составление генетического портрета индивида»

4.	Биология как часть естествознания.	Лабораторная работа Человек: физиология, здоровье, работоспособность, эмоции.
5.	Экология	Лабораторная работа. Количественные и качественные характеристики компонентов окружающей среды и их взаимосвязи.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

После прохождения темы «Генетика как часть естествознания» студентам предлагается пройти интенсив по генетике с использованием ЭОК «Генетика для всех: просто о сложном» на платформе Института непрерывного профессионального образования «Вектор развития» ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» (https://idolms.bspu.ru/enrol/index.php?id=1762). Для оценивания знаний в процессе освоения ЭОК студенты проходят тестирование по каждому модулю и итоговое тест по завершению курса.

При подготовке к освоению раздела «Биология как часть естествознания» рекомендуется самостоятельно рассмотреть вопросы:

- Валеологические группы здоровья.
- Стресс и его роль в жизни человека.
- Биоэтика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

Алферова, Г. А. Генетика : учебник / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 200 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07420-8 :

URL: https://urait.ru/read/490670 (дата обращения: 08.05.2023).

Габриелян, О. С. Химия: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Габриелян О. С.,Остроумов И. Г.,Сладков С. А. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 128 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Просвещение - Химия. - ISBN 978-5-09-107222-8. URL: https://e.lanbook.com/book/335039

Габриелян, О. С. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Габриелян О. С.,Остроумов И. Г.,Сладков С. А. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 127 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Просвещение - Химия. - ISBN 978-5-09-103623-7. URL: https://e.lanbook.com/book/335036

Кабак, С. Л. Анатомия человека: учебник / С. Л. Кабак. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 224 с. — ISBN 978-985-06-3293-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193789 (дата обращения: 06.03.2023).

Коробкин, В. И. Экология : учеб. для студентов бакалавр. ступени многоуровневого высш. проф. образования / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - Изд. 20-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 601 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 599-602. - ISBN 978-5-222-25174-4 .

Курепина, М. М. Анатомия человека : [учеб. для студентов вузов] / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 383 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-00905-1

Шаветов, С. В. Основы технического зрения : учебное пособие / С. В. Шаветов. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2017. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110455 (дата обращения: 31.05.2023).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. https://www.imaios.com/ru/e-Anatomy
4. http://humbio.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой (в любом учебном корпусе).

Для проведения занятий практического типа используется специальное помещение Технопарка универсальных педагогических компетенций, разработки защиты учебных проектов (столы, флипчаты, мультимедийная проекционная техника): лекторий, проекторий, коворкинг.

Для проведения занятий с лабораторными работами используются помещения и оборудование Технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического Кванториума имени В.А. Садовничего:

- Цифровая лаборатория по химии (базовый уровень);
- Лабораторное оборудование по химии;

- Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень);
- Цифровая лаборатория по физике (стандартный, исследовательский уровень);
- Лабораторное оборудование по физике;
- Микроскоп цифровой;
- Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий;
- Интерактивный анатомический «Стол Пирогова»;
- Лабораторное оборудование по волновой оптике;
- Лабораторное оборудование по атомной и ядерной физике;
- Лабораторное оборудование для исследования разрешающей способности человеческого глаза;
- Модуль «Альтернативные источники энергии»;
- Шлем виртуальной реальности HTC Vive;

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания и экология» призвана способствовать повышению естественнонаучной грамотности обучающихся и формирования метапредметных результатов обучения. Обучение студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов проводится с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания - не только предметов естественно-научной и технологической направленностей, но и всей школьной программы в контексте развития естественнонаучной грамотности обучающихся. Изучение курса строится в логике развития уровней организации живой материи. Логика изложения материала подразумевает вводную лекцию, лабораторные работы по физике, химии, генетике, биологии, экологии (с использованием оборудования технопарка и кванториума педагогического вуза), в которых демонстрируются метапредметные связи естественных наук с направлением и профилем подготовки, будущей профессиональной сферой и повседневной жизнью студентов. Завершается курс практическим занятием, где студенты совместно разрабатывают и защищают учебный проект по естественнонаучной тематике, самостоятельно выбираемой обучающимися.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных

образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу. Оценочные материалы текущего контроля представлены вопросами устного опроса по содержанию дисциплины (см. раздел 6)

Промежуточная аттестация проводится в формате защиты индивидуальных или коллективных учебных проектов по естественнонаучной тематике. Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены темами для разработки и защиты учебного проекта.

Примерные темы учебных проектов

- ✓ 3D-визуализация работы органов человека с применением VR-технологий и технологий дополненной реальности;
- ✓ Видеопрезентация проекта «Использование VR-шлемов в преподавании естественнонаучных дисциплин»;
- ✓ Видеопрезентация проекта «Использование систем технического зрения в естествознании»;
- ✓ Влияние разрешающей способности человеческого глаза на спортивные результаты;
- ✓ Законы биологии / биологические явления в художественной литературе / фольклоре;
- ✓ Законы физики / физические явления в художественной литературе / фольклоре;
- ✓ Законы химии / химические явления в художественной литературе / фольклоре;
- ✓ Законы экологии / экологические явления в художественной литературе / фольклоре;
- ✓ Механизм отравления человека тяжёлыми металлами: причины, симптомы, последствия, лечение;
- ✓ Параллели: аргументы из истории в подтверждение / опровержение теории экологических кризисов;
- ✓ Построение схемы метапредметных связей естествознания и … (*название учебного предмета: литература, математика, история и пр.*);
- ✓ Примеры физических и (или) астрономических ошибок в художественной литературе / произведениях изобразительного искусства;
- ✓ Разработка графика/схемы/карты, отражающего болезни человека и частоту упоминания в … (*название учебного предмета: литература, история и пр.*);
- ✓ Разработка математических задач, основанных на иллюстрации естественнонаучных закономерностей;
- ✓ Разработка опытов по занимательной химии для центров "Точки роста";
- ✓ Разработка схемы проведения исследований на основе теории вероятностей событий, связанных с наследованием групп крови и/или других признаков;
- ✓ Создание карты "химическая промышленность РБ";
- ✓ Составление генеалогического древа своей семьи по одному из альтернативных признаков;
- ✓ Составление карты органов/систем органов и болезней, которым они чаще подвержены;

- ✓ Составление презентации "Генетические патологии в изобразительном искусстве";
- ✓ Формирование банка литературных произведений, содержащих обсуждение проблем экологии;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с

применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждаются пакетом на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Гильманова Г.Р., кандидат биологических наук, доцент.

Эксперты:

Зайцев Г.А., доктор биол. наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории лесоведения Уфимского института биологии Уфимского федерального исследовательского центра Российской Академии наук.

Юсупов А.Р., кандидат физ.-мат.наук, доцент кафедры физики и нанотехнологий директор педагогического Кванториума имени В.А. Садовничего БГПУ им.М.Акмуллы.