

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

направления подготовки
05.04.06 – Экология и природопользование (уровень магистратуры)

направленность (профиль)
Экологическая безопасность

квалификация выпускника: магистр

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

направленность (профиль)
«Экологическая безопасность»

квалификации выпускника: магистр

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

1. Целью дисциплины является обобщение ранее полученных знаний и формирование у студентов представлений о целях и задачах экологической безопасности, ее значения для неистощительного природопользования и охраны окружающей среды. Формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК –2 Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, приборов и вычислительных комплексов.

Задачами дисциплины являются изучение процедуры и эколого-юридических основ экологической безопасности, основ экологического проектирования, экологических изысканий, оценки воздействия на окружающую среду.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экологическая экспертиза» относится к элективным дисциплинам «Элективные дисциплины (модули) 3 (ДВ.3)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- процесс проведения оценки воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности по всем этапам инвестиционного проектирования;
- порядок организации и проведения государственной экологической экспертизы в РФ;
- реальные правовые условия, возможности, права и обязанности всех участников вышеперечисленных процедур ОВОС и экспертизы.

Уметь:

- организовывать работы по подготовке документации для направления ее на экологическую экспертизу;
- использовать методы проведения экспертизы;
- организовывать взаимодействие со специально уполномоченным в области экологической экспертизы государственным органом и с общественными организациями.

Владеть:

- законодательной и нормативной правовой базой в области экологической экспертизы и оценки воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности в Российской Федерации;
- требованиями к документации, подаваемой на экологическую экспертизу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

– Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

– Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История и современное состояние концепции экологической экспертизы в РФ.	Введение. Определение места предмета. Цель и задачи. Введение. Этапы развития системы управления охраной окружающей среды.
2.	Экологическая экспертиза в системе охраны окружающей среды.	Этапы развития системы управления охраной окружающей среды. Этапы создания и ввода в эксплуатацию технологических процессов.
3	Экологическая экспертиза и экологическое проектирование.	Практические меры экологической защиты в технико-экономическом обосновании проектов
4	Государственная экологическая экспертиза.	Особенности, порядок проведения, регламент, основные этапы. Экспертная комиссия. Состав, этапы работы, заключение экспертной комиссии.
5	овос	Особенности, порядок проведения, регламент, основные этапы.
6	Общественная экологическая экспертиза.	Особенности, порядок проведения, регламент, основные этапы.
7	Нормативно-правовое обеспечение экологической экспертизы	Указы, нормативные акты федеральных органов исполнительной власти и субъектов федерации, регулирующие проведение экологической экспертизы.
8	Государственный контроль над соблюдением исполнения требований заключения экоэкспертизы	Нарушение требований заключения экологической экспертизы, санкции за нарушения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Специальные природоохранные органы Российской Федерации
2. Экологическое обоснование в проектной документации горнопромышленного производства: виды, формы и содержание.
3. Проектирование заповедников, национальных парков, заказников, лесопарков, рекреационных объектов. Геоэкологическое обоснование санитарных и водоохраных зон, природных и техногенных условий.
4. Процедура экологической экспертизы.
5. Виды экологической экспертизы. Государственная экологическая экспертиза.
6. Методы и средства оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы.
7. Стадии и этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду.
8. Оценка опасности химических веществ.
9. Законодательная база Российской Федерации в области охраны окружающей среды.
10. Ответственность за невыполнение требований заключения государственной экологической экспертизы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Правовые основы экологической экспертизы.

- 2.Федеральный закон «Об экологической экспертизе».
- 3.Принципы экологической экспертизы.
- 4.Цели и задачи экологической экспертизы.
- 5.Этапы проведения экологической экспертизы.
- 6.Юридическая основа заключения экологической экспертизы.
- 7.Виды экологической экспертизы.
- 8.Объекты государственной экологической экспертизы.
- 9.Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
- 10.Порядок проведения общественной экологической экспертизы.
- 11.Права и обязанности эксперта государственной экологической экспертизы.
- 12.Государственная и общественная экологическая экспертиза.
- 13.Требования к оформлению заключения экологической экспертизы.
- 14.Роль экологической экспертизы в устойчивом развитии государства.
- 15.Соотношение ОВОС и экологической экспертизы.
- 16.Российский опыт экологической экспертизы.
- 17.Схема согласования предпроектной и проектной документации.

Требования к самостоятельной работе магистрантов

- Работа с учебной и нормативной литературой;
- изучение первоисточников по предложенным темам самостоятельной работы;
- работа с понятийно-категорийным аппаратом – создание словаря терминов по дисциплине;
- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам лабораторных занятий;
- анализ системы управления охраной окружающей среды в отраслях производств в соответствии с действующими нормативно-техническими документами на примере конкретных предприятий;
- проведение экспертно-аналитических работ по оценке воздействия на окружающую среду различных производств;
- выполнение реферативных работ.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Развитие экологической экспертизы и ОВОС в России.
2. Развитие системы экспертиз в 80-е гг. 20 века.
3. Оценка степени воздействия техногенных систем на окружающую среду (анализ подходов)
4. Оценка воздействия предприятия на окружающую среду (на примере конкретного предприятия)
5. Влияние химического загрязнения объектов окружающей среды на здоровье населения (методы оценки).
6. Нормативная основа ОВОС в России
7. Характеристика основных разделов ОВОС
8. ОВОС и раздел «Охрана окружающей среды» в проектной документации.
9. Требования, предъявляемые к разделу «Современное состояние окружающей среды в районе строительства».
10. Инженерно-геологические и инженерно-экологические изыскания при проектировании.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов

обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. «Экологическая экспертиза», под редакцией В.М. Питулько, изд. центр «Академия», 2008г. - стр. 480
2. «Экологическая оценка и экологическая экспертиза», О.М. Черт, М.В. Хотулеван, В.Н. Винченко, Т.В. Гусева, С.Ю. Дайман, - М.: Социально-экологический Союз, 2007г.- 312 стр.
3. «Экологическое право», под редакцией И.И. Гучкова. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 415 стр.
4. «Экологическое законодательство РФ: Сб. законодательных актов» в 2 т. – СПб.: Управление по охране окружающей среды Администрации Санкт-Петербурга, 2006.
5. Букс П.Н., Фомин С.А. Экологическая экспертиза и ОВОС: учебное пособие, в 2 книгах. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2009. – 128 стр.

б) дополнительная литература:

1. Опекунов А.Ю. Экологическое нормирование: учебное пособие. – СПб.: ВНИИ Океангеология, 2010. – 216 стр.
2. Сборник рекомендаций хельсинской комиссии под редакцией Л.К.Коровина. – СПб.: 2009. – 468 стр.
3. Экология, охрана природы и экологическая безопасность: учебное пособие для системы повышения квалификации под редакцией А.Т.Никитина, С.А.Степанова. – М.: изд-во МНЭ ПУ, 2010. – 648 стр.
4. Бугс И.И., Фомин С.А. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Учеб.пособие. М., Изд-во МНЭПУ, 1999.
5. Сорокин Н.Д. Вопросы экологического аудита. – СПб.: Экополис и культура, 2008. – 352 стр.
6. Экологическая экспертиза. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. К. Донченко [и др.] ;
Под ред. В.М. Питулько. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 480 с. ; 60х90/16. - (Высшее профессиональное образование).
7. Экологическое проектирование и экспертиза: Практика [Текст] : учебное пособие / А. В. Дончева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 286 с.
8. Прикладная экология [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Селиванова, Н. В. Мищенко. - 3-е изд. - М. : Академический Проект ; Гаудеамус, 2007. - 384 с.
9. Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды» № 2060-1 от 19.12.91.
10. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» № 174-ФЗ от 23.11.95 г.

в) программное обеспечение
аттестационно-педагогические измерительные материалы;

программы пакета Windows (PowerPoint) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.mnr.gov.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии РФ

<http://rpn.gov.ru/> Росприроднадзор

<http://www.mprtb.ru/> – официальный сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан

<http://www.priroda.ru/> – официальный сайт национального информационного агентства «Природа»

<http://www.ecoindustry.ru/> – научно-практический журнал «Экология производства»

<http://vsegost.com> – доступ к ГОСТам

<http://www.gosthelp.ru/> – помощь по ГОСТам

<http://ecoinf.uran.ru/> - информационно-аналитическая система «Экоинформ»

list.priroda.ru – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам

ukrecoaudit.com - Экологический аудит и экологическое страхование.

Журналы, имеющиеся на кафедре:

1. «Экология производства»;
2. «Охрана окружающей среды и природопользование»
3. «Региональное природопользование»

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков использования методов географического исследования.

Промежуточный формой контроля усвоения студентами учебного материала является зачет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Цели и задачи экологического проектирования.
2. Общие принципы экологического проектирования и охраны природы.
3. Нормативно-методологическая основа экологического проектирования.
4. Нормативы качества окружающей среды в экологическом проектировании.
5. Санитарно-гигиенические нормативы в проектировании.
6. Нормативы, устанавливающие требования к источнику вредного воздействия: ПДС.
7. Нормативы, устанавливающие требования к источнику вредного воздействия: ПДВ.
8. Санитарные правила и нормы проектирования.
9. Строительные нормы и правила в проектировании.
10. Взаимосвязь проектирования и экспертизы.
11. Нормативная основа ОВОС в России.
12. Характеристика основных разделов ОВОС.
13. ОВОС и раздел «Охрана окружающей среды» в проектной документации.
14. Требования, предъявляемые к разделу «Современное состояние окружающей среды в районе строительства».
15. Правовые основы экологической экспертизы.
16. Федеральный закон «Об экологической экспертизе».
17. Принципы экологической экспертизы.
18. Цели и задачи экологической экспертизы.
19. Этапы проведения экологической экспертизы.
20. Юридическая основа заключения экологической экспертизы.
21. Виды экологической экспертизы.
22. Объекты государственной экологической экспертизы.
23. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
24. Порядок проведения общественной экологической экспертизы.
25. Права и обязанности эксперта государственной экологической экспертизы.
26. Государственная и общественная экологическая экспертиза.
27. Требования к оформлению заключения экологической экспертизы.
28. Роль экологической экспертизы в устойчивом развитии государства.
29. Соотношение ОВОС и экологической экспертизы.
30. Российский опыт экологической экспертизы.
31. Схема согласования предпроектной и проектной документации.
32. Инженерно-геологические и инженерно-экологические изыскания при проектировании.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Кафедра экологии, географии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Зайцев Г.А.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Старший научный сотрудник, кандидат биологических наук Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, ст. преподаватель Шугаипова Л.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ
ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.01 Теория управления

квалификация выпускника: магистр

Целью дисциплины является формирование и развитие универсальных компетенций:

– способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

индикаторы достижения

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

индикаторы достижения

УК-3.1 Знает: основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия

УК-3.2 Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели

УК-3.3 Владеет: приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория управления» относится к относится к комплексному модулю универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности системного и критического анализа;
-особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;

- основы руководства и организации командой.

Уметь:

- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации
- объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели;
- применять способы руководства командой для достижения поставленной цели.

Владеть:

- способами анализа проблемных ситуаций;
- навыками организации и управления командой; - навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	2. Методологические основы теории управления	Необходимость управления в деятельности человека. Управление как социальное явление. Предмет науки управления. Управление социально-экономическими системами. Понятие и определения управления. Закономерности и принципы управления. Уровни и типы управления. Стратегическое управление.
.	4. Управление как вид социальной деятельности	Управление как особый вид деятельности. Специфика управленческой деятельности. Управленческая деятельность как результат общественного разделения труда. Элементы процесса управления. Субъект и объект управления. Функции управления. Управление, самоуправление и самоорганизация
.	6. Научная теория управления.	7. Управленческие революции. Возникновение научной теории управления. Теория рационализации (Ф. Тейлор, Г.Эмерсон). Особенности административной теории (А. Файоль, Л. Урвик). Универсальные принципы управления. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.
.	9. Школы человеческих отношений и поведенческих наук	10. Теория человеческих отношений (Э. Мэйо). Межличностные отношения, их влияние на удовлетворенность работой, повышение производительности. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу). Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг). Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор)..
1.	12. Современный этап развития теории управления	13. Новая парадигма управления. Модели управления. Развитие науки управления в России. Особенности российского менеджмента. Системный и ситуационный подходы (П. Друкер, Р. Томпсон, П. Лоренс, Л. Лорш). Теория «7-S» (Т. Питерс, Р. Уотермен, Р. Паскаль и Э. Атос). Количественный подход к управлению (Р. Акофф, Л. Фон Бергаланфи, С. Бир). Современные тенденции и факторы развития менеджмента. Американская, европейская и японская модели управления. Модель Z. Новые принципы управления.
4.	15. Команда как социально-профессиональная группа	16. Динамика образования команды. Формирование групповой культуры. Социально-психологический климат в команде. Динамические процессы в команде. Определение и типология команд. Формирование эффективных команд. Уровень сплоченности и конфликтности. Отношения в команде. Факторы возникновения и развития лидерства. Функции и роли лидера в группе. Потребность в лидерстве.
7.	18. Принятие управленческих решений	19. Понятие и классификация управленческих решений. Процедура принятия рациональных решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Групповое принятие решений. Управление принятием решений в группе. Модели принятия решений.

0.	21. Индивидуально-психологические качества руководителя	22. Личность руководителя и ее основные характеристики. Функции и структура деятельности руководителя. Понятие управленческого стиля. Мотивация деятельности руководителя. Особенность интеллектуальных качеств руководителя. Интеллект и эффективность управленческой деятельности. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Управление эмоциональным интеллектом.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Управление как вид социальной деятельности
- Тема 2. Научная теория управления.
- Тема 3. Школы человеческих отношений и поведенческих наук
- Тема 4. Современный этап развития теории управления
- Тема 5. Принятие управленческих решений
- Тема 6. Индивидуально-психологические качества руководителя

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Методологические основы теории управления

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет науки управления.
2. Управление социально-экономическими системами.
3. Понятие и определения управления.
4. Закономерности и принципы управления.
5. Уровни и типы управления.
6. Стратегическое управление

Тема 2: Управление как вид социальной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Управление как особый вид деятельности.
2. Специфика управленческой деятельности.
3. Управленческая деятельность как результат общественного разделения труда.
4. Элементы процесса управления.
5. Субъект и объект управления. Функции управления.
6. Управление, самоуправление и самоорганизация

Тема 3: Научная теория управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Управленческие революции.
2. Возникновение научной теории управления. Теория рационализации (Ф. Тейлор, Г.Эмерсон).

Особенности административной теории (А. Файоль, Л. Урвик). Универсальные принципы управления.

4. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.

Тема 4: Школы человеческих отношений и поведенческих наук

Вопросы для обсуждения:

1. Теория человеческих отношений (Э. Мэйо).
2. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу).
3. Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг).
4. Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор)

Тема 5: Современный этап развития теории управления

Вопросы для обсуждения:

1. Новая парадигма управления. Модели управления.
2. Развитие науки управления в России. Особенности российского менеджмента.
3. Системный и ситуационный подходы (П. Друкер, Р. Томпсон, П. Лоренс, Л. Лорш).

4. Теория «7-S» (Т. Питерс, Р. Уотермен, Р. Паскаль и Э. Атос).

Количественный подход к управлению (Р. Акофф, Л. Фон Бергаланфи, С. Бир).

5. Современные тенденции и факторы развития менеджмента. Американская, европейская и японская модели управления. Модель Z.

6. Новые принципы управления.

Тема 6: Команда как социально-профессиональная группа

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика образования команды.

2. Социально-психологический климат в команде.

3. Динамические процессы в команде. Определение и типология команд.

Формирование эффективных команд.

4. Отношения в команде.

5. Факторы возникновения и развития лидерства.

6. Функции и роли лидера в группе. Потребность в лидерстве.

Тема 7: Индивидуально-психологические качества руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация управленческих решений.

2. Процедура принятия рациональных решений.

3. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.

4. Групповое принятие решений.

5. Управление принятием решений в группе. Модели принятия решений

Тема 8: Индивидуально-психологические качества руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Личность руководителя и ее основные характеристики. Функции и структура деятельности руководителя.

2. Понятие управленческого стиля. Мотивация деятельности руководителя.

3. Особенность интеллектуальных качеств руководителя. Интеллект и эффективность управленческой деятельности.

4. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Управление эмоциональным интеллектом.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Студентам по каждой теме курса дисциплины рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу, в ходе изучения которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями. Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы.

На основе Интернет-обзора подготовить презентацию в формате Power-Point.

Примерная тематика презентаций для самостоятельных работ:

1. Исторические и научно-теоретические предпосылки возникновения социологии управления.

2. Теория бюрократии М. Вебера.

3. Современные социальные технологии в управленческом процессе.
4. Связи с общественностью как коммуникативная технология управления.
5. Организационный конфликт: сущность и способы его разрешения.
6. Моделирование как метод изучения процессов управления.
7. Содержание и структура организационной (корпоративной) культуры.
8. Управление социальными конфликтами
9. Перспективы управления в условиях кризисного общества.
10. Муниципальное управление: проблемы и перспективы
11. Американская модель управления.
12. Японская модель управления.
13. Европейская модель управления.
14. Социальное планирование как механизм социального развития
15. Социальное проектирование: сущность, методы и практика
16. Научные основы социального прогнозирования: история и современность.
17. Современные теории управления: синергетический и интеграционный подходы.
18. Принятие решений в условиях риска и неопределенности
19. Сущность и особенности стратегического управления
20. Социально-психологический климат в организации
21. Содержание социальных методов, форм и моделей выработки управленческого решения
22. Проблема рестрикционизма в истории социологии управления
23. Нововведения и их роль в совершенствовании управления
24. Теории лидерства в современной социологии управления
25. Особенности современного российского управления
26. Отечественные концепции управления: социологический аспект
27. Информационно-аналитическое обеспечение социального управления
28. Социальное партнерство в системе управленческих отношений
29. Роль социологических исследований в системе государственного и муниципального управления
30. Манипулирование в процессе управления
31. Взаимодействие органов власти с общественными организациями: проблемы и перспективы развития.
32. Системный подход в управлении.
33. Метод «Дельфи» и его роль в прогнозировании.
34. Опыт разработки социально-экономических, социально-экологических, социальной-демографических и социально-политических прогнозов.
35. Социальное и экономическое планирование: общее и особенное.
36. Социологическое обеспечение подготовки, выработки и реализации управленческого решения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы,

коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Вдовина, О. А. Стратегия кадрового менеджмента [Текст] : учебное пособие / Ольга Александровна, Семен Давыдович, Ольга Анатольевна ; О. А. Вдовина, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Пензенский Государственный университет архитектуры и строительства ; под общей редакцией С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 167 с.

2. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления [Текст] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Вадим Юрьевич ; В. Ю. Забродин. - Москва : Юрайт, 2019. - 147 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

3. Иванова, О. Э. Методология управления человеческими ресурсами [Текст] : монография / Ольга Эрнстовна ; О. Э. Иванова, П. Г. Рябчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Челябинск : Издательство ЮУрГГПУ, 2019. - 283 с. - 500 экз.

4. Чуланова, О. Л. Современные технологии кадрового менеджмента : актуализация в российской практике, возможности, риски [Текст] : монография / Оксана Леонидовна ; О. Л. Чуланова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 364 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Н
М
И
М

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

W
W
W
W
W
W

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория управления» включает широкий комплекс тем, освещающих сущность и функции управления, основные школы и направления в истории управленческой мысли, призвана формировать представления о принципах современных моделей управления, формах и требованиях к управленческим взаимодействиям.

Изучение курса строится на раскрытии содержания понятий на конкретных примерах современного управления. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Усвоению компетенций, закрепленных за дисциплиной, способствует самостоятельная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационнообразовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. По всем формам обучения формы контроля одинаковые.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса на зачете.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет теории управления.
2. Структура управления. Объект и субъект управления.
4. Функции управления
5. Законы управления.
7. Научная школа управления (Ф.Тейлор)
8. Административная (классическая) теория управления (А.Файоль).
9. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.
10. Школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо),
11. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу).
12. Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг).

13. Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор).
 14. Современные теории управления (синергетический, интеграционный, количественный, пртисипативный подходы)
 15. Основные методы и средства управленческой деятельности.
 16. Основные принципы управленческой деятельности.
 17. Управление, самоуправление и самоорганизация.
 18. Управленческие отношения как разновидность социальных отношений.
 19. Основные характеристики и формы управленческих отношений (субординация, координация, дисциплина, инициатива).
 20. Командообразование. Отношения в команде
 21. Динамика образования команды. Формирование групповой культуры.
 22. Социально-психологический климат в команде.
 23. Динамические процессы в команде.
 24. Сущность и свойства иерархии.
 25. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Эмоционально-волевая регуляция состояний.
 26. Управление эмоциональным интеллектом.
 27. Личность руководителя и ее основные социо-культурные качества.
 28. Функции и структура деятельности руководителя.
 29. Саморазвитие и самоорганизация руководителя
 30. Зависимость эффективности управленческой деятельности от уровня интеллекта руководителя.
 31. Стили руководства.
 32. Понятие управленческого решения
 33. Виды управленческих решений
 34. Понятие коммуникации, ее элементы и виды.
5. Природа социального коммуникационного процесса. Место и роль коммуникации в управлении.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Д.с.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления Кунгурцева Г.Ф.

Эксперты:

внешний:

К.с.н., доцент кафедры экономической теории УГАТУ Тулебаева А.А.

внутренний:

Д.ф.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления Еникеева И.И..

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ
ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА
ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

квалификация выпускника: магистр

Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

индикаторы достижения

УК-4.1 Знает: основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2 Умеет: осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Владеет: навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» относится к комплексному «Модулю универсальной подготовки» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

– осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

– переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык.

Владеть:

- современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Профессиональная коммуникация	Общение, речевая деятельность, коммуникативное поведение (вербальные и невербальные знаки). Особенности профессиональной коммуникации. Культура профессионального общения: профессиональная, коммуникативная и собственно

		лингвистическая компетенция. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде; межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др. виды общения. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики. Условия и принципы эффективной коммуникации (максимы Г.П. Грайса, Дж.Н. Лича).
2.	Педагогическая коммуникация	Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, цели и средства. Оптимальное педагогическое общение. Коммуникативная культура и коммуникабельность как важнейшие качества педагога. Способы организации эффективного педагогического общения с разными целевыми аудиториями. Стил педагогического общения, педагогика сотрудничества. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации. Виды публичной профессиональной речи, приемы вовлечения аудитории в коммуникативный процесс
3.	Академическая (научная) коммуникация	Функционально-стилевые и жанровые особенности академической (научной) речи, специфика устной и письменной научной коммуникации. Особенности организации публичного научного выступления, обеспечения обратной связи.
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия. Принципы педагогического взаимодействия и воздействия. Педагогический такт, деловой этикет. Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации. Техники минимизации конфликтов. Манипуляция, приемы контрманипуляции. Способы гармонизации профессионального общения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Профессиональная коммуникация: содержание, функции, формы и средства.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и виды профессиональной коммуникации.

2. Культура профессиональной коммуникации: профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.

3. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели, стратегии, тактики, средства.

4. Приемы эффективного сотрудничества. Деловой этикет.

Тема 2: Современные технологии педагогического общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая коммуникация: понятие, задачи, принципы.

Коммуникативная культура педагога; вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения.

3. Организация различных видов педагогического общения.

4. Особенности педагогического взаимодействия и воздействия.

5. Приемы повышения эффективности речи педагога. Способы установления обратной связи.

Тема 3: Основы академической коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика устной и письменной академической коммуникации.

2. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.

3. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.

Тема 4: Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.
2. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.
3. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
4. Способы гармонизации профессионального общения.

Тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика
	Профессиональная коммуникация	Профессиональная коммуникация: содержание, функции, формы и средства
	Педагогическая коммуникация	Современные технологии педагогического общения
	Академическая	Основы академической

	ая (нау чная) ком мун икац ия	емич еско й ком мун икац ии
	Ком мун икат ивно е взаи моде йств ие и возд ейст вие	Барь еры и конф ликт ы в про фесс иона льно й ком мун икац ии

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Компьютерная презентация по одной из тем практических занятий или

вопросов к зачету. Задание предполагает отработку навыков отбора материала, его организации, изложения, использования различных информационных ресурсов (учебников, словарей, справочников, интернета), умения самостоятельно формулировать выводы, аргументировать, иллюстрировать свое мнение, учитывать особенности целевой аудитории. Выполнить презентацию можно с помощью программы Power Point либо других подобных программ; файл необходимо сохранить также в формате pdf. Важно использовать, помимо обязательной литературы, не менее 3 дополнительных источников (список литературы приводится в конце презентации). Цитирование следует осуществлять корректно, в соответствии с существующими стандартами; выдвигаемые тезисы необходимо иллюстрировать языковыми примерами, визуальными образами, можно также использовать схемы, диаграммы и таблицы. В презентации должно быть от 15 до 20 слайдов, минимальный размер шрифта – 28.

2. Подготовка публичного выступления (мотивирующей, побуждающей речи)

направлена на формирование умения будущего педагога доносить информацию оптимальными средствами, взаимодействовать с целевой аудиторией, вовлекать ее в процесс публичного выступления, конструктивно воздействовать на ее сознание, эмоции и поведение, обеспечивать обратную связь. Тема для выступления избирается студентом самостоятельно, желательно — из сферы его профессиональной деятельности. Речь может быть произнесена во время лабораторных (практических) занятий, ее также можно представить в письменном виде, особо выделив приемы взаимодействия и воздействия.

3. Письменная работа «Эффективность публичной педагогической / академической коммуникации» проводится в целях формирования навыка анализа профессионального общения, его целей, условий, стратегий, тактик, средств, эффективности. Работа предполагает исследование конкретной ситуации публичной педагогической или академической коммуникации (например, зафиксированной видеозаписью) по следующим, приблизительным параметрам:

1. Участники общения:

- а) говорящий (возраст, пол, образование, уровень знаний, психологические характеристики, стиль общения);
- б) аудитория, ее объективные (количество, однородность, пол, возраст, интересы, уровень знаний, социокультурные параметры) и субъективные свойства (отношение к оратору).
2. Условия общения: место, время, сфера, ситуация.
3. Частотные коммуникативные стратегии, тактики:
 - а) кооперативные;
 - б) некооперативные.
4. Уровень манипулятивности, конфликтности общения; мотивирующие / демотивирующие высказывания.
5. Культура профессиональной коммуникации, соблюдение этических норм.
6. Эффективность общения; применение приемов вовлечения аудитории в коммуникативное событие: установления обратной связи, диалогизации речи, объединения и др., – обеспечивающих конструктивное взаимодействие.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н.Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495695> (дата обращения: 25.04.2022).

2. Попова, Т. В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т. В. Попова, Т. В. Лысова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 157 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385> (дата обращения: 25.04.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-1055-5. — Текст : электронный.

3. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум : учебное пособие : [16+] / сост. Е. П. Попова, И. В. Кострулёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 226 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678> (дата обращения: 25.04.2022). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Н 6. <http://нэб.рф>,

У

Р

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Р Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Н Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

" Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

t – **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

/ – **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

l – **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

l

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

b Дисциплина «Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» включает в себя 4 раздела: «Профессиональная коммуникация», «Педагогическая коммуникация», «Академическая (научная) коммуникация», «Коммуникативное взаимодействие и воздействие». Это практикоориентированная дисциплина: она предполагает развитие универсальной компетенции, выработку коммуникативных навыков и умений, поэтому в ходе ее реализации применяются преимущественно интерактивные формы обучения. Наиболее эффективная из них — коммуникативный тренинг, предполагающий комплексность решаемых задач, принцип творческой активности студентов, направленность на экспериментирование и результативность, эксплицитность алгоритмов обучения и воспитания, приобретение знаний на основе индивидуального и группового опыта, исследование посредством погружения в деятельность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационнообразовательной среде

университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

1. Ситуативное задание «Самопрезентация».

Составьте речь-самопредставление, учитывая характер делового общения.

Опишите себя как специалиста, обладающего конкретными профессиональными компетенциями и личностными качествами, в ситуации трудоустройства или знакомства с новым трудовым коллективом (применительно к своему направлению подготовки).

2. Кейс «Окажи мне услугу».

Используя разные речевые стратегии, постарайтесь реализовать свою коммуникативную цель.

Коммуникант 1.1: Вы – студент, живете в общежитии. Сегодня ночью к Вам приезжает друг, его надо встретить на железнодорожном вокзале, т.к. у него много вещей. Вы уговариваете Вашего соседа по комнате, зная, что у него есть автомобиль.

Коммуникант 1.2: Вы – студент, живете в общежитии. У Вас есть автомобиль. Сосед по комнате просит Вас помочь встретить его друга на вокзале сегодня ночью. Вам не очень хочется это делать, к тому же завтра утром у Вас пары в университете.

Коммуникант 2.1: Вы – подчиненный, хотите подписать заявление о необходимой Вам командировке. А начальник не желает подписывать, ссылаясь на свою занятость.

Коммуникант 2.2: Вы – начальник, Ваш подчиненный просит подписать заявление о командировке. Вам не хочется отпускать ценного сотрудника даже на короткое время.

Кейс «Вакантная должность».

Избегая дискриминационных выражений, предложите и обсудите варианты решений при найме работника на должность.

Ситуация 1.

Кандидат — молодой человек, который рассматривается на замещение должности воспитателя в молодежном клубе, организованном местным органом власти. Он обладает подходящей квалификацией, и вы бы хотели предложить ему эту должность, но вас беспокоит, что внешний облик (серьги, кольца, шелковый шарф и т. п.) может вызвать насмешки со стороны наиболее агрессивных подростков, с которыми ему предстоит работать.

Ваши действия? Как можно, не обидев кандидата, обсудить с ним эту проблему?

Ситуация 2.

Кандидат на должность — женщина зрелого возраста. Она подала заявление на работу, где все ее коллеги, включая начальника и старшего менеджера, по крайней мере, на 20 лет младше ее. Вы хотели бы взять эту женщину на работу, так как ее профессиональная компетентность и опыт вас устраивают, но при проведении собеседования вам необходимо узнать, не возникнут ли у нее проблемы из-за разницы в возрасте с остальными членами коллектива.

Ваши действия? Какие вопросы необходимо сформулировать и как их задать?

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие общения, коммуникации, речевой деятельности и коммуникативного поведения.

2. Особенности профессиональной коммуникации.

3. Культура профессионального общения; профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.

4. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде.

5. Виды профессионального общения: межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др.

6. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели и средства их достижения.

7. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики общения.
8. Приемы эффективного сотрудничества, деловой этикет.
9. Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, предмет, функции, средства.
10. Коммуникабельность как необходимое профессионально-личностное качество педагога. Коммуникативная культура педагога.
11. Виды и особенности целевой аудитории педагога.
12. Вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения. «Язык внешнего вида учителя».
13. Организация различных видов педагогического общения. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.
14. Оптимальное педагогическое общение. Приемы повышения эффективности речи педагога.
15. Стил педагогического общения, педагогика сотрудничества.
16. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.
17. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).
18. Виды публичной профессиональной речи. Приемы диалогизации общения, вовлечения аудитории в коммуникативное событие.
19. Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия.
20. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.
21. Нравственно-этические установки педагога. Педагогический такт, деловой этикет.
22. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.
23. Основные речевые жанры профессиональной коммуникации: приветственное слово, сообщение, поздравительная / мотивирующая (побуждающая) речь, дискуссия, совещание, переговоры, конструктивная критика и др.
24. Специфика устной и письменной академической коммуникации.
25. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.
26. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.
27. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.
28. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.
29. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
30. Способы гармонизации профессионального общения.

Примерные тестовые задания

На выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных:

Общением называется:

- 1) коммуникативное взаимодействие специалистов в процессе осуществления ими профессиональной деятельности;
- 2) сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является установление контактов в процессе совместной деятельности;
- 3) обмен информацией между людьми, осуществляемый исключительно с помощью жестов;
- 4) нет правильного ответа.

Культура профессионального общения включает в себя:

- 1) профессиональную компетенцию;
- 2) общую культуру речевого поведения;
- 3) культуру речи;
- 4) нет правильного ответа.

К невербальным средствам общения относятся:

1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;

2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;

3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы; 4) нет правильного ответа.

К видам педагогического взаимодействия относятся:

1) внушение;

2) эмоциональное заражение;

3) мотивация подражания учителю;

4) нет правильного ответа.

Эффективности реализации педагогических задач способствует педагогический стиль:

1) общения-заигрывания;

2) общения с четко выраженной дистанцией;

3) общения-устрашения;

4) нет правильного ответа.

Фраза «Учитель всегда прав!» свидетельствует о том, что говорящий избрал:

1) кооперативную коммуникативную стратегию;

2) некооперативную коммуникативную стратегию;

3) коммуникативную стратегию взаимодействия;

4) нет правильного ответа.

Минимизации конфликтности аудитории способствует:

1) техника амортизации «Зато»;

2) позитивный настрой;

3) учет интересов и эмоционального состояния аудитории;

4) нет правильного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Ю.С. Фомина; К.ф.н.,

доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Е.Е. Хазимуллина.

Эксперты:

Д.ф.н., профессор кафедры теории языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «УУНиТ» Л.А. Киселева;

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка, теоретической и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Г.Ф. Кудинова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ
ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 Практикум по управлению проектам

квалификация выпускника: магистр

Целью дисциплины является формирование и развитие универсальных компетенций:

- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

индикаторы достижения

УК-2.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и управления проектом

УК-2.2 Отбирает наиболее эффективные технологии для разработки и управления проектом

УК-2.3 Использует современные технологии для разработки и управления проектом на всех этапах работы

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по управлению проектами» относится к комплексному модулю универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.

Уметь:

- технологиями разработки проекта.

Владеть:

- способами анализа проблемных ситуаций;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Концептуальные основы проектирования в сфере образования	Цели и принципы проектирования в сфере образования. Образовательная система. Основные этапы и объект проектирования. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. Уровни иерархии целей. Структурно- функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования.
	Проект как объект проектирования,	Характеристики проекта как объекта управления. Проектное задание. Управление проектами. Отличительные особенности

его характеристики	проектного управления. Классификация проектов и классификационные признаки. Виды проектов. Жизненный цикл и фазы проекта.
Содержание проектного планирования	Проектное планирование. Основные принципы проектного планирования. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования. Система планов в управлении проектами. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.
Организационные структуры управления проектами	Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная.
Методы коллективной работы над проектом	Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.
Управление проектными рисками в образовании	Проектный риск. Классификация проектных рисков. Типы и виды рисков. Основные этапы процесса управления риском. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов качественной оценки рисков. Методы снижения проектных рисков. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово-хозяйственные риски.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

- Тема 1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования
- Тема 2. Проект как объект проектирования, его характеристики
- Тема 3. Содержание проектного планирования
- Тема 4. Организационные структуры управления проектами
- Тема 5. Методы коллективной работы над проектом
- Тема 6. Управление проектными рисками в образовании

Тематика практических занятий:

1. Разработка и управление институциональными подсистемами проекта
2. Управление временем проекта
3. Управление стоимостью проекта
4. Управление качеством проекта
5. Управление командой проекта
6. Управление коммуникациями проекта
7. Управление рисками проекта

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает такие виды работы:

Подготовка сообщений (презентаций) на темы:

- о Управление проектами: основные понятия
- о Понятия «проект» и «управление проектами»

- о Методология управления проектами
- о Стандарты управления проектами
- о Внешняя и внутренняя среда проекта
- о Проект как система.
- о Системный подход к управлению проектами
- о Цели проекта
- о Требования к проекту
- о Окружение проекта
- о Участники проекта
- о Жизненный цикл проекта
- о Структура проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература: основная литература

1. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст : электронный.

2. Гущин, А. Н. Методы управления проектами: инфографика / А.Н. Гущин. – Москва ; Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 313 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805> (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5-4475-2850-8. – DOI 10.23681/73805. – Текст : электронный.

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Карина Владимировна, Ирина Васильевна ; К. В. Дрозд, И. В. Плакшина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 437 с.

дополнительная литература

1. Хелдман К. Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс]/ Ким

2. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный

ресурс]: учебное пособие/ Клаверов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр
М
е
Б
и
М
ебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков
и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) /

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа

подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. <http://нэб.рф>,

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

7. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью изучения дисциплины «Управление проектами» является формирование у студентов системы знаний концептуальных основ методологии и технологии проектирования в сфере образования; формирование дифференцированных по уровням компетенций профессиональных умений, навыков для самостоятельного практического осуществления планирования и организации различных образовательных проектов. Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия и консультации,

организует самостоятельную работу магистрантов, осуществляет текущий и итоговый формы контроля, руководит подготовкой докладов студентов на научно-практических конференциях.

Материалы лекции являются основой для подготовки к обсуждению вопросов соответствующей темы. В процессе проведения занятий, подготовке к семинарским занятиям преподаватель организует деятельность обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы, поиску необходимой информации для выполнения индивидуальных (групповых) заданий в форме самостоятельной работы, используя интернет-ресурсы и иные источники информации. Анализ конкретных ситуаций в ходе выполнения самостоятельных заданий, позволяет студентам формировать учебные профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки поиска необходимой информации, оценки фактов и разработки альтернативных решений. Необходимо посещать лекции, готовиться к семинарским занятиям, выполняя самостоятельную работу, принимать активное участие в обсуждении вопросов для успешного изучения и усвоения учебного материала. Изучение дисциплины «Управление проектами» формирует у студентов знание и понимание основ механизма проектирования образовательной среды.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационнообразовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

8. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Цель (цели) проектирования в сфере образования. Педагогический проект.
2. Принципы проектирования в сфере образования, учитывающие сложность и особенности образовательных систем и процессов (на примере статьи Л.С.Гринкруга «Проблемы обновления образовательной системы вуза).
3. Основные этапы и объект проектирования в сфере образования.
4. Структурно-функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования.
5. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. Уровни иерархии целей.
6. Характеристика взаимовлияния между целями, содержанием и образовательными технологиями как элементами образовательного процесса и объектами проектирования.
7. Проект как объект управления, его характеристики. Проектное задание.
8. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления.
9. Классификация проектов. Классификационные признаки. Виды проектов.
10. Жизненный цикл и фазы проекта.
11. Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие.
12. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта.
13. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная.
14. Основные принципы проектного планирования.
15. Проектное планирование. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования.
16. Содержание проектного планирования. Система планов в управлении проектами.
17. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом.

18. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.

19. Разработка концепции проекта. Требования, предъявляемые к формулировке актуальности и цели проекта.

20. Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки.

21. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы.

22. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.

23. Проектный риск и неопределенность. Классификация факторов (причин) рисков.

24. Типы и виды риска. Классификация проектных рисков по характеру деятельности.

25. Проектный риск. Классификация рисков по совокупности признаков.

26. Управление проектными рисками. Основные этапы процесса управления риском.

27. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов качественной оценки рисков.

28. Методы снижения проектных рисков.

29. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск.

30. Управление проектными рисками в образовании. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово-хозяйственные риски.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	

	самостоятельность и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Разработчики: канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Тимерьянова Л.Н.

Эксперты:

канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.

канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Фаттахова Г.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ
ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

квалификация выпускника: магистр

Целью дисциплины является формирование и развитие универсальных компетенций:

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

индикаторы достижения

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Кросс-культурные коммуникации» относится к модулю универсальной подготовки раздела «Комплексные модули» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- концепции национальной культуры как источника ценностей и норм,
- структуру национальной культуры,
- основные типы ценностных ориентации,
- процесс формирования норм культуры и их динамику,
- проблемы взаимного восприятия культур,
- опасности стереотипизации при восприятии национальной культуры
- национальные особенности межличностных коммуникаций,
- влияние характеристик культуры на процесс коммуникаций,
- соотношение вербальных и невербальных коммуникаций,
- национальные особенности переговорного процесса

Уметь:

- применять теории ситуационного лидерства в различных бизнес-культурах
- переносить эффективные методы и приемы менеджмента национальных бизнескультур в российские условия

Владеть:

- категориальным аппаратом и алгоритмами сравнительного социальноэкономического и исторического анализа развития различных типов систем менеджмента в разрезе культурологической, институциональной и социально-экономической динамики.

- методологией определения потребности в кросс-культурной профессиональной подготовке и организации такой подготовки (групповые и индивидуальные тренинги, тесты, и проч.)

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Тема 1. Основы кросскультурных коммуникаций как учебная дисциплина.	Основные понятия коммуникации. Современные концепции массовой коммуникации. Содержание коммуникативного процесса. Информация как основной элемент коммуникации. Базовые системы коммуникации. Понятие кросс-культурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Интернациональная межкультурная коммуникация и внутренняя межэтническая коммуникация. Коммуникация в контексте глобализации культуры. Монокультурные, кросс-культурные и интеркультурные исследования. Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы.
.	Тема 2. Кросскультурные коммуникации в отдельных видах деятельности	Кросс-культурная коммуникация в международном бизнесе. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, коммуникационные стили. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий. Национальные модели управления. Международная реклама как особый вид межкультурной коммуникации. Проблемы адаптации рекламы для инокультурной аудитории.
.	Тема 3. Кросскультурные коммуникации в повседневной жизни	Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.
.	Тема 4. Кросскультурные коммуникации в образовании	Изучение культуры как необходимое условие формирования кросс-культурной компетентности. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации. Методы облегчения процесса аккультурации в ходе осуществления межкультурных программ и проектов. Межкультурное образование: теория и практика. Цели мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей. Обучение в процессе подготовки к межкультурной деятельности. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина

Тема 2 Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности

Тема 3 Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни

Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

1. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
2. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
3. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.

Тема 2: Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности

Вопросы для обсуждения:

Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.

2. Коммуникативные стратегии.
3. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.

Тема 3: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты межкультурной компетентности.
2. Коммуникативная стратегия.
3. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.

Тема 4: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
2. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
3. Анализ межкультурных ситуаций.

Тема 5: Кросс-культурные коммуникации в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
2. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
3. «Культурная грамматика» по Э. Холлу.
4. «Теория ценностей» Э. Клакхона и Ф. Стротбека.
5. Теория «культурных параметров» Г. Хофстеде.
6. Теория культурных стандартов А. Томаса.

Тема 6: Кросс-культурные коммуникации в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабомусульманского мира.
2. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.
3. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
4. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
5. Особенности менталитета народов Южной Азии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- изучение теоретического материала;
- сообщения (выступления на семинарских занятиях);
- создание презентации и защита доклада;
- составление словаря основных понятий дисциплины;
- решение кроссвордов, задач, тестов.

Реферат должен отвечать следующим основным требованиям:

- демонстрировать умение студента самостоятельно проводить анализ научных источников (монографий, статей);
- показывать умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию по исследуемой проблеме;
- проводить оценку отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы;
- предусматривать взаимосвязь теоретических и практических аспектов

рассматриваемой проблемы;

– содержать определения и уточнения основных понятий и положений

рассматриваемой проблемы;

– содержать выводы и рекомендации.

При выборе темы реферата студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и из актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

Примерный объем реферата 20 печатных страниц.

Примерная структура реферата.

Введение. Здесь обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи.

Теоретическая часть. В ней содержится: анализ основных отечественных и зарубежных источников, использованных при работе над рефератом, раскрытие или уточнение содержания основных понятий и положений исследуемой проблемы, оценка степени теоретической и методической разработки отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.

Практическая часть. В этом разделе должна отражаться последовательность (алгоритм) расчетов, иллюстрация теоретических положений, соответствующих статистическим материалам.

Заключение. В нем должны содержаться выводы, полученные автором в процессе работы над рефератом.

Реферат должен содержать сноски на использованную литературу, перечень которой дается в приложении.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
2. Культура Востока в современном западном мире.
3. Язык жеста в проблеме международного общения.
4. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
5. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.
6. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.
7. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
9. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
10. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
11. Американский прагматизм.
12. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
13. Британская невозмутимость.
14. Британское чувство юмора.
15. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее – спонтанность.
16. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
17. История языка как отражение культуры народа – носителя языка.
18. Отношение к матери в разных типах культур.
19. Структура семьи в западных и восточных культурах.
20. Тип культуры и патриотизм.

Примерная тематика докладов:

1. Тема толерантности в программах современных СМИ.
2. Роль СМИ в кросс-культурной коммуникации.
3. Проблема сохранения национальной самобытности в контексте кросс-культурной коммуникации.
4. Наука как форма межкультурной коммуникации.
5. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках.
6. Диалог культур как стимул развития человеческого общества.
7. Искусство как форма межкультурной коммуникации.
8. Маркеры успешной личности в русской и европейской культурах.
9. Национальный характер: миф или реальность.

10. Политические институты общества как отражение культурных традиций.
11. Пресса как отражение культурных стереотипов.
12. Реклама как рефлекс культуры.
13. Сказочные персонажи и культурные особенности.
14. Фразеология как элемент культуры.
15. Немецкоязычный мир и его культурное наследие.
16. Кросс - культурная оценка доверия в бизнесе
17. Международные интегрированные структуры рыночной экономики
18. Проблема доверия в международных интегрированных структурах
19. Прозрачность как критерий кросс - культурной оценки доверия в бизнесе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

Макарова, Ю.Л. Роль коммуникационного менеджмента в создании информационной привлекательности организации / ю. л. макарова, н. в. пьянова // вестник орелгизт. — 2019. — № 4. — с. 66-76. — issn 2076-5347. — текст : электронный // лань : электронно-библиотечная система. — url: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312609> (дата обращения: 28.05.2019). — режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Миловзорова, М. Н. Управление межкультурными коммуникациями : учебное пособие / М. Н. Миловзорова, Е. Н. Щёголев. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-907324-35-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220346> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Налдеева, О. И. Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации: практикум : учебное пособие / О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова, С. Н. Маскаева. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8156-1258-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258869> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Н
М
М
М

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дельфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

а

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать единство терминологии в соответствии с действующими государственными стандартами. Студент, изучивший дисциплину, должен иметь представление об основных формах межкультурной коммуникации, современных подходах к изучению межкультурных коммуникаций, особенностях развития межкультурных коммуникаций в условиях глобализации. Студент, изучивший дисциплину, должен знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, специфику процессов, происходящих в настоящее время в сфере межкультурных коммуникаций, особенность взаимовлияния культур, компоненты межкультурной коммуникации, основные проблемы межкультурных коммуникаций на современном этапе развития человечества и пути их оптимизации, способы формирования межкультурной компетентности. Студент, изучивший дисциплину, должен уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по проблемам межкультурных коммуникаций, давать научную интерпретацию событий межкультурного взаимодействия, анализировать межкультурные ситуации, адекватно отражать и передавать логически систематизированные знания. Для получения зачета студентам необходимо: продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния межкультурных коммуникаций, владеть основными понятиями и

категориями предмета, понимать роль и место кросс-культурных коммуникаций в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по проблемам кросс-культурных коммуникаций, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке, продемонстрировать понимание сущности межкультурных коммуникаций в системе международных отношений в историческом аспекте и на современном этапе. Для проверки знаний студентов по окончании изучения каждой темы или раздела следует проводить контроль знаний, форм и сроки которого определяет преподаватель по своему выбору. Итоговой формой контроля по завершению курса является зачет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационнообразовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
4. Кросс-культурные коммуникации в образовании
5. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
6. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
7. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.
8. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
9. Коммуникативные стратегии.
10. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.
11. Основные компоненты межкультурной компетентности.
12. Коммуникативная стратегия.
13. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.
14. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
15. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
16. Анализ межкультурных ситуаций.
17. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
18. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабомусульманского мира.
19. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллиническая культура.
20. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
21. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
22. Особенности менталитета народов Южной Азии

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

д.э.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Ю.Р.Лутфуллин

Эксперты:

к.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
В.Л. Бенин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ
ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.05 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КАРЬЕРЫ

квалификация выпускника: магистр

Целью дисциплины является формирование и развитие универсальных компетенций:

- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6). **индикаторы достижения**

УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.2 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

УК-6.3 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов решения задач самоорганизации и саморазвития

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры» относится к относится к комплексному модулю универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности и на основе самооценки;
- выстраивать план достижения приоритеты собственной деятельности: (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);
- реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Саморазвитие в профессиональной деятельности	Саморазвитие. Этапы саморазвития: формирование профессиональной направленности, формирование профессионального самоопределения, развитие профессиональной пригодности, формирование профессиональной компетенции. Профессиональная ориентация: понятие, содержание, этапы. Задачи профориентации: учебная ориентация, профессиональное информирование, психологическая поддержка, переориентация. Принципы профориентации. Этапы профориентации: профессиональная информация, профессиональный отбор, профессиональная консультация, профессиональная адаптация. Методики самодиагностики профессионального саморазвития. Резюме. Социальный лифт. Применение рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Отработка навыков принятия решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности.
.	Проектирование профессиональной карьеры	Традиционные представления о карьере. Понятие «карьера» в современной литературе. Типы карьеры. Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера: вертикальная карьера, горизонтальная карьера, центростремительная карьера. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры. Индивидуальное планирование карьеры. Факторы развития карьеры. Культурные и личностные условия саморазвития. Проектная деятельность. Социальное партнерство. Тренинг профессионального успеха. Определение и реализация приоритетов собственной деятельности, выстраивание план их достижения. Критическая оценка эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Отработка навыков планирования собственной профессиональной деятельности, навыков тайм-менеджмента.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Саморазвитие в профессиональной деятельности

Тема 2. Проектирование профессиональной карьеры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие 1 (4 ч.).

Тема: Самодиагностика профессионального саморазвития.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.

2. Методики самодиагностики профессионального саморазвития:

2.1. Анализ собственного человеческого капитала с точки зрения саморазвития в профессиональной деятельности;

2.2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова);

2.3. Стратегии Диагностики реализации потребностей в саморазвитии самоутверждения личности (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова);

2.4. Диагностика уровня парциальной готовности к профессиональнопедагогическому саморазвитию;

2.5. Самооценка реализации жизненных целей личности (Н.Р. Молочников);

2.6. Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина).

Практическое задание 1: Сравнительный анализ результатов самодиагностики и модельного представления будущего специалиста.

Практическое задание 2: Провести личностный SWOT-анализ

Практическое занятие 2 (2 ч.).

Тема: Профессиональный успех.

Тренинг «Профессиональный успех».

Практическое занятие 3 (2 ч.).

Тема: Вакансии. Пакет документов для трудоустройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Резюме как средство оценки собственной деятельности.

2. Формы резюме. Рекомендации по составлению резюме

3..Автобиография, рекомендательные письма, характеристика.

4. Социальный лифт.

Практическое задание 1: Анализ источников информации о вакансиях.

Практическое задание 2: Составить пакет документов: письмо-запрос о работе, резюме, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика. Представить на обсуждение в группе.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Проектная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.

2. Ознакомление с успешными проектами.

Социальное партнерство

Практическое задание: Разработать проект в рамках границ собственного исследования.

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ – не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет - составление карьерограммы педагога - ознакомиться с успешными проектами, провести их анализ.

2. Выполнение творческих заданий проблемного характера - анализ требований к педагогическому работнику - провести методики самодиагностики профессионального саморазвития - составить резюме - определение круга вопросов, которые задают работники отдела кадров при найме на работу

3. Работа над проектом - разработать проект в рамках своей профессиональной деятельности и темы собственного исследования. - разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы,

пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437869> (дата обращения: 25.11.2020).

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441155> (дата обращения:

3. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психологопедагогические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439040> (дата обращения: 25.11.2020).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Н
М 4. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена

У 5. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

Е 6

Р 7

В 8

Ф

И

М

Б

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

1

0 11. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

. 12. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Г 13. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

у 14. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –

м

а

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

н Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

а Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

а Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

э – **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

т – **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

н – **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

б

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

б Учебный курс «Теория управления» включает широкий комплекс тем, освещающих сущность и функции управления, основные школы и направления в истории управленческой мысли, призвана формировать представления о принципах современных моделей управления, формах и требованиях к управленческим взаимодействиям.

т Изучение курса строится на раскрытии содержания понятий на конкретных примерах современного управления. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Усвоению компетенций, закрепленных за дисциплиной, способствует самостоятельная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационнообразовательной среде

университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями, ситуациями/ПОЗами.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Саморазвитие в профессиональной деятельности	УК-6	- Тесты - провести личностный SWOT-анализ; - составить резюме, письмо-запрос о работе, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика
Проектирование профессиональной карьеры	УК-6	- Тесты - разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Тесты

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

Саморазвитие
Самоорганизация
Самореализация
Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

Самоорганизация
Саморазвитие
Самореализация
Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

Самореализация
Саморазвитие
Самоорганизация
Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

Самоактуализация
Саморазвитие
Самоорганизация
Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

Самооценка
Рефлексия
Локус контроля

Самоуважение

6. Реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков, она позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих

Адекватная самооценка

Завышенная самооценка

Заниженная самооценка

7. Неадекватное завышенное оценивание себя человеком.

Завышенная самооценка

Адекватная самооценка

Заниженная самооценка

8. Неадекватное недооценивание себя человеком.

Заниженная самооценка

Адекватная самооценка

Завышенная самооценка

9. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

10. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком

Кооперативная рефлексия

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

11. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия)

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

12. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению

типовых и оригинальных задач

Интеллектуальная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Личностная рефлексия

13. Избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии в соответствии со склонностями человека

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

14. Развитие важных качеств личности, склонностей и способностей, на основе которых индивид принимает решения о выборе профессии и варианта накопления человеческого капитала

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

15. Совокупность индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают удовлетворительную эффективность и качество результатов труда при одновременной удовлетворенности трудовым процессом
- Формирование профессиональной направленности
 - Формирование профессионального самоопределения
 - Развитие профессиональной пригодности
 - Формирование профессиональной компетенции
16. Совокупность профессиональной компетентности (профессионально значимые знания, умения, навыки) и обязанности прав ответственности работника
- Формирование профессиональной направленности
 - Формирование профессионального самоопределения
 - Развитие профессиональной пригодности
 - Формирование профессиональной компетенции
17. Оказание помощи трудоспособному в выборе форм и видов профессиональной подготовки, в преодолении им сложностей в процессе профессионального обучения
- Учебная ориентация
 - Профессиональное информирование
 - Психологическая поддержка
 - Переориентация
18. Оказание помощи трудоспособному в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям
- Учебная ориентация
 - Профессиональное информирование
 - Психологическая поддержка
 - Переориентация
19. Оказание помощи трудоспособному в выборе программы профессиональной переподготовки с учетом профессионального опыта, стажа работы, состояние здоровья, профессиональных интересов и способностей
- Учебная ориентация
 - Профессиональное информирование
 - Психологическая поддержка
 - Переориентация
20. Оказание помощи в решении личных и социальных проблем при освоении профессиональной деятельности
- Учебная ориентация
 - Профессиональное информирование
 - Психологическая поддержка
 - Переориентация
21. Мероприятия, направленные на раскрытие общественной значимости массовых профессий
- Профессиональная реклама
 - Профессиональное просвещение
 - Пропаганда профессии
 - Профессиональная агитация
22. Мероприятие, способствующее формированию профессиональной направленности путем расширения представлений об объектах, условиях, правилах выбора профессии, об источниках и способах поиска, извлечения и использования необходимой информации
- Профессиональная реклама
 - Профессиональное просвещение
 - Пропаганда профессии
 - Профессиональная агитация
23. Мероприятие, формирующее общественно одобряемый вектор той или иной профессии в конкретном экономическом районе
- Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

24. Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

25. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

26. Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

27. Должностной рост

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

28. Продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

29. Продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

30. Процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста

Планирование карьеры

Поиск работы

Трудоустройство

Профессиональная адаптация

31. Перечень профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное развитие профессионала для занятия им определенной позиции в организации

Карьерограмма

Профессиональный этикет

Должностная инструкция

Повышение квалификации

32. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

Перечень вопросов к зачету

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.
2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Хорошо	

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования В.Ф. Бахтиярова

Эксперты:

внешний:

д.п.н., профессор кафедры педагогики Л.М.Кашапова

внутренний:

К.п.н., доцент кафедры ПИСО Л.Р.Саитова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ
ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.06 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

квалификация выпускника: магистр

Целью дисциплины является формирование и развитие универсальных компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); о индикаторы достижений:
- разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации (УК-1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности» относится к комплексному модулю универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технологии цифровой трансформации;
- системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); библиотечно-библиографическая классификация (ББК);

Уметь:

- пользоваться информационными поисковыми и библиотечными системами;
- организовывать сбор информации из доступных источников с использованием цифровых сервисов и информационных ресурсов;
- выполнять обработку, хранение и критический анализ информации с использованием цифровых сервисов

Владеть:

- цифровыми инструментами и технологиями для проведения исследовательских опросов, сбора, обработки, наглядного представления и анализа информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Введение. Цифровая трансформация общества	Технологии цифровой трансформации: блокчейн, интернет вещей; облачные технологии; большие данные; виртуальная и дополненная реальность. Проблемы и преимущество искусственного интеллекта. Цифровая трансформация в образовании. Технологии кибербезопасности. Цифровые технологии и средства для управленческой деятельности.

		Цифровизация документированных сфер управленческой деятельности.
.	Электронные поисковые системы для научноисследовательской и управленческой деятельности	Библиографические базы данных. Банк данных. Информационно-справочные системы. Системы нанотехнологической информации. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент) и Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС): Поисковая система ФИПС. Фонд президентских грантов. Российский научный фонд. Системы персональной идентификации авторов научных публикаций: Российский индекс научного цитирования, ID РИНЦ; Scientific Personal Identification Number (личный научный идентификационный номер), SPIN-код; Open Researcher and Contributor ID («Открытый идентификатор исследователя и участника»), ORCID
.	Облачные технологии и сервисы	Облачные хранилища и сервисы: программное обеспечение, удаленные серверные машины, инструменты аналитики, хранилища цифровой информации. Яндекс Диск. Облако Mail.ru. Цифровые сервисы для проведения исследовательских опросов: Анкетолог; ЯндексФормы; stepFORM; Opro.ru.
.	Цифровые инструменты для обработки и анализа данных	Онлайн-сервисы для работы с текстом: «Главред»; оценка понятности текста (https://plainrussian.ru/). Российские конструкторы создания сайтов: Tilda; Nethouse. Чат-боты на платформах Вконтакте; Telegram, Одноклассники. Сервисы для создания чат-ботов: Bot Kit; Chatgun; Botmother; Aimylogic. Нейросети для создания презентации, текстов, изображений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Цифровая трансформация общества.

Тема 2. Цифровые технологии и средства для управленческой деятельности.

Тема 3. Электронные поисковые системы для научно-исследовательской и управленческой деятельности.

Тема 4. Облачные технологии и сервисы для научной и управленческой деятельности.

Тема 5. Цифровые инструменты для обработки и анализа данных.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
	Электронные поисковые системы	Поиск информации по теме

	мы для научн оиссл едоват ельско й и управ ленче ской деяте льнос ти	НИР в научн ой элект ронн ой библ иотек е eLIB RAR Y.RU: поиск по ключ евым слова м; УДК; темат ическ ому рубр икато ру. ID РИН Ц; SPIN- код;
	Облач ные техно логии и серви сы	Цифр овые инстр умен ты и техно логии для прове дения иссле доват ельск их опрос ов: Анке толог ; Янде ксФо рмы;

		stepF ORM ; OproS .ru; Янде кс.Фо рмы. Обра ботка данн ых: граф ики, гисто грам мы
	Цифр овые инстр умент ы для обраб отки и анали за данны х	Анал из и офор млен ие резул ьтато в иссле дован ия: расче т меди анног о значе ния, средн его ариф мети ческо го; испол ьзова ние онлай н- серви сов для работ ы с текст ом: «Глав

	ред»; оценк а понят ности текст а (https://plai nrussi an.ru/); офор млен ие текст а по требо вания м
	«Пор тфол ио» на конст рукто ре сайто в.
	Разра ботка сцена рия чат- бота

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента включает проработку лекционного материала, подготовку к выполнению и защите лабораторных работ либо оформление подробного отчета, подготовку к экзамену.

Провести интернет-обзор для проблемных ситуаций, в которых необходимо применение цифровых технологий для сбора, анализа информации и выработки стратегии действий. На основании интернет-обзора представить в виде отчета результаты обзора и анализа научной литературы для вариативной составляющей по изучению дисциплины.

Рекомендуемые темы для самостоятельного изучения или проработки материала:

1. Примеры, опыт использования технологии “блокчейн”.
2. Примеры, опыт использования технологии “интернет вещей”.
3. Примеры, опыт использования технологии “облачные технологии”.
4. Примеры, опыт использования технологии “анализ больших данных”.
5. Примеры, опыт использования технологии “виртуальная реальность”.
6. Примеры, опыт использования технологии “дополненная реальность”.
7. Примеры, опыт использования искусственного интеллекта.
8. Цифровая трансформация в бизнесе.

9. Цифровая трансформация в производстве.
10. Цифровая трансформация в образовании.
11. Цифровая трансформация государственного управления.
12. Цифровая трансформация в медицине.
13. Виды облачных технологий.
14. Российские облачные сервисы.
15. Нейросети для прикладных ситуаций.
16. Использование искусственного интеллекта для творческой деятельности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Арзуманян, Ю. В. Основы цифровой трансформации : учебное пособие / Ю. В. Арзуманян, М. Б. Вольфсон. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: пользователей.

2. Кийко, П. В. Цифровые технологии : учебное пособие / П. В. Кийко. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-907687-34-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/349799> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сагдеев, Д. И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Д. И. Сагдеев. — Казань : КНИТУ, 2016. — 324 с. — ISBN 978-5-7882-2010-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101880> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Интерактивные сервисы сети интернет в образовании : учебное пособие / Н. П. Клейносова, Р. В. Хруничев, Г. С. Лукьянова [и др.]. — Рязань : РГРТУ, 2018. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168245> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Заяц, А. М. Инструментальные средства инфокоммуникационных систем : учебное пособие / А. М. Заяц, А. А. Логачев. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 228 с. — ISBN 978-<https://e.lanbook.com/book/308624> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мохов, В. А. Системы искусственного интеллекта: современные методы программной инженерии : учебное пособие / В. А. Мохов, А. В. Кузнецова. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-9997-0756-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292217> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Лосев, В. В. Компьютерные технологии в науке и производстве : учебное пособие / В. В. Лосев, И. В. Ковалев, М. В. Сарамуд. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2023. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/400487> (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Н

М

М

М

М

М

К

К

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Альфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик

н

р

д

в

в

компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория управления» включает широкий комплекс тем, освещающих сущность и функции управления, основные школы и направления в истории управленческой мысли, призвана формировать представления о принципах современных моделей управления, формах и требованиях к управленческим взаимодействиям.

Изучение курса строится на раскрытии содержания понятий на конкретных примерах современного управления. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Усвоению компетенций, закрепленных за дисциплиной, способствует самостоятельная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационнообразовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде теста и кейс-заданий.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Пример теста по дисциплине:

1. Найдите соответствие между свойством информации и его описанием:

[1] адекватность

[2] достоверность

[3] актуальность

[a] степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание

[b] соответствие информации объективной реальности окружающего мира

[c] степень соответствия информации текущему моменту времени

2. Установите соответствия между основными видами информации и их значениями:

[1] научная информация

[2] документальная информация

[3] техническая информация

[4] экономическая информация

[a] логическая информация, адекватно отображающая объективные

закономерности природы, общества и мышления

[b] часть информации, которая занесена на бумажный носитель

[c] информация, используемая в сфере техники при решении производственных задач

[d] совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих

для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере

Процесс удовлетворения информационных потребностей человечества в

информационных ресурсах – это:

информационная технология

+информатизация общества

информатика

Какие выделяют группы методов управления?

+ресурсами

персоналом

+процессами

сырьем

+корпоративными знаниями (коммуникациями)

Найдите соответствие:

[1] управление ресурсами

[2] управление процессами

[3] управление корпоративными знаниями

[a] СУБД, ERP

[c] КМ-технология, Интранет

Контент это

+любое информационное наполнение ресурса, информация, которую пользователь сможет загрузить на диск компьютера, соблюдая соответствующие законности, в основном для личного пользования.

только видеофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

только аудиофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

только изображения, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

укажите последовательность этапов информационного поиска

[2]определение совокупности держателей информационных массивов

[1]уточнение информационной потребности и формулировка запроса

[3]извлечение информации из информационных массивов

[4]ознакомление пользователя с полученной информацией и оценка результатов поиска

Интернет вещей - это

технология, осуществляющая сложные вычисления пользователей на стороне;

+развитие интернета, связывающее между собой объекты живой и неживой природы;

коллективная сеть пользователей;

разновидность сети Интернет по скорости передачи данных.

Количество подключенных к интернету вещей устройств превышает количество

людей, живущих на планете Земля

+Да

Нет

Клиент, использующий облачную инфраструктуру:

Контролирует её большую часть

Контролирует её полностью

+Не контролирует её вовсе

Контролирует её меньшую часть

Общественное облако - это:

ИТ-инфраструктура, использующая комбинацию двух и более облачных моделей при

решении поставленной задачи

ИТ-инфраструктура, которая используется одновременно множеством компаний и сервисов

+ИТ-инфраструктура для нескольких организаций, выполняющих общие задачи

ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая в интересах одной организации

Технически конструируемая интерактивная среда, позволяющая пользователю погрузиться в искусственный мир и действовать в нем с помощью специальных устройств, называется:

+Виртуальной реальностью

Дополненной виртуальностью

Дополненной реальностью

Смешанной реальностью

В технологиях дополненной реальности виртуальный цифровой контент:

Интегрируется с программным обеспечением смартфонов

Отсутствует

+Вносится в физический мир

Живет самостоятельной жизнью

Технологии виртуальной и дополненной реальности:

Используются только в индустрии развлечений

Имеют только научное приложение

+Оказывают реальный экономический эффект в различных отраслях промышленности

Недостаточно развиты и не имеют практической ценности

Неструктурированные данные - это:

То же самое, что и большие данные

+Данные, которые не имеют семантически ясной и легко реализуемой на компьютере структуры

Данные, которые производятся только при помощи смартфонов

Данные, которые невозможно обработать - даже при помощи компьютера

К источникам больших данных НЕ относится:

Интернет (соцсети, форумы, блоги, СМИ и др.)

+Книга в печатном виде

Показания датчиков, приборов и других устройств, представленных в Интернете

Корпоративные архивы цифровых документов

К характеристикам больших данных не относится:

Скорость

+Значение

Многообразие

Объем

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Кейс-задание 1

Для своей темы научно-исследовательской работы (НИР) в магистратуре:

- сформируйте 4-6 ключевых слов;

- используя информационные базы данных и классификационные системы подберите соответствующий для своей темы шифр УДК.

- осуществите поиск в научной электронной библиотеке литературы по ключевым словам, по шифру УДК. Оформить список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

- зарегистрироваться и получить ORCID.

Кейс-задание 2.

Используя информационно-поисковые системы найти в интернете конференцию, связанную с тематикой исследования. Найти информацию об условиях участия и требованиях к оформлению материала (статьи / тезисов / и т.п.).

Скомпоновать текстовый материал, таблицу и иллюстрации по теме исследования в виде статьи. Проверить с помощью облачных сервисов содержание текста на “понятность”,

оригинальность. В случае низкой оценки понятности текста внести необходимые корректировки. Оформить текст с помощью текстового редактора в соответствии с требованиями конференции.

Кейс-задание 3.

Подобрать на elibrary статьи по теме исследования в магистратуре. Написать обзор с критическим анализом. Подобрать конференции по теме исследования. Оформить результат в виде тезисов/статьи по требованиям выбранной конференции.

Кейс-задание 4.

Используя цифровые сервисы для проведения опросов, создать анкету (опрос) по теме исследования из не менее чем 10 вопросов. В анкете должны быть задействованы вопросы не менее чем трех типов. Результаты опроса загрузить в облачное хранилище. С помощью облачного сервиса построить диаграммы по результатам опроса.

Кейс-задание 5.

Найти на сайтах фондов информацию про победителей конкурсов на грантовую поддержку по тематике близкой к направлению обучения в магистратуре и НИР. Провести критический анализ информации, оформить результат анализа в виде презентации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

к.п.н., доцент, доцент кафедры информационных технологий О.Г.Старцева,

к.т.н., доцент кафедры информационных технологий Э.И.Дямина

Эксперты:

К.техн.н., доцент, заместитель директора по информационным технологиям ООО "Радэк" Д.Р. Богданова

Д-р техн.н., профессор кафедры информационных технологий А.С. Филиппова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ
ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ОХРАНОЙ ПРИРОДЫ И
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований (ПК - 4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы экономики и управления природопользованием;
- нормативно-правовую базу регламентирующую организацию производственно-технологических экологических работ.

Уметь:

- диагностировать проблемы охраны природы;
- разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития.

Владеть:

- навыками разработки плана мероприятий по экологическому управлению производственными процессами;
- навыками организации научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ.

–

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Экономика охраны природы и природопользования	Понятие об экономическом механизме природопользования и его инструментах. Типы экономических механизмов природопользования, исторические особенности их

		формирования. Экологический ущерб как форма проявления скрытой экологической стоимости. Методы определения экологического ущерба, метод прямого счета и методы удельных издержек. Природоохранные затраты и их социально-экономическая эффективность. Экологические фонды и их формирование. Понятие об экономической эффективности природоохранных мер. Абсолютная и относительная экономическая эффективность природоохранных затрат, методы их исчисления. Экономический механизм природопользования в России, история его формирования и развития. Принцип платности природных благ в современном экономическом механизме природопользования. Основанные инструменты современного экономического механизма природопользования: плата за природные ресурсы и плата за загрязнение, принципы их исчисления и место в макроэкономике. Плата за природные ресурсы в России: лесные подати, плата за землю, плата за воду, плата за минеральные ресурсы, плата за охотничье-промысловые ресурсы и т.д. Принцип платности использования природных ресурсов и его реализация в экономической политике различных стран. Экономические методы управления природопользованием в современной России и их нормативно-правовая база.
2.	Управление охраной природы и природопользованием	Теории прямого и косвенного экологического регулирования, неокейнсианство и неоклассицизм. Инструменты экологического регулирования, история их формирования. Специфика проявления рыночных и директивных механизмов экологического регулирования в развитых и развивающихся странах. Место природоохранных мер в механизмах экологического регулирования. Роль различных субъектов в управлении охраной природы (государственные органы, ведомственные и корпоративные структуры, общественность). Организационная структура управления природопользованием и ее динамика в России и зарубежных странах. Экологический менеджмент и его экономическая составляющая: экологический аудит, экологическая сертификация, экологическое лицензирование, экологическое страхование и др. Новые инструменты экологической политики в зарубежных странах и предпосылки их использования в России. Актуальные проблемы совершенствования управления охраной природы и природопользованием в современной России: усиление правовой базы экологического регулирования, экологизация производства, социализация природопользования, дебюрократизация управления, совершенствование информационного обеспечения экологической политики, интеграция в глобальную экологическую политику.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Экономика охраны природы и природопользования.

Тема 2 Управление охраной природы и природопользованием

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Оценка природных ресурсов

Вопросы для обсуждения: Способы экономической оценки природных ресурсов и их применение: рыночный; рентный; затратный и его модификации; подход альтернативной (косвенной) стоимости; подсчет общей экономической стоимости (ценности) (ОЭЦ) ресурса. Методические подходы по экономической оценке ПР, вовлекаемых в хозяйственный оборот

Тема 2: **Экологические ограничения.**

Вопросы для обсуждения **Формирование экологических ограничений экономического развития. Экономическое регулирование.**

Тема 3: Экологические издержки.

Вопросы для обсуждения Экологические издержки общественного производства.

Экологический ущерб его расчет.

Тема 4: Экономические методы регулирования в области: природопользования и ООС:

Вопросы для обсуждения Плата за загрязнение ОС. Плата за пользование природными ресурсами

Тема 5: Экономические методы регулирования в области: природопользования и ООС

Вопросы для обсуждения Целевые параметры для ранжирования экономических районов России по уровню обеспеченности природными ресурсами и уровню экологического благополучия.

Тема 6: Критерии и показатели устойчивого развития

Вопросы для обсуждения. Институт государственной экологической политики. Суть механизмов государственного регулирования ООС.

Тема 7: Экологическое страхование

Вопросы для обсуждения. Нормативно-правовая база. Опыт развития экострахования в мире. Система расчетов и применения.

Тема 8: Плата за НВОС

Вопросы для обсуждения Расчет платы за нерациональное природопользование и загрязнение окружающей среды.

Тема 9: Экологический аудит

Вопросы для обсуждения, Контроль за соблюдением экологических требований, экологическое управление производственными процессами.

Тема 10: Макроэкономика.

Вопросы для обсуждения Финансово-кредитная и ценовая политика в области регулирования природопользования и ОП.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

- работа с понятийно-категорийным аппаратом – создание словаря терминов по дисциплине при изучении последней редакции 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам практических занятий;
- анализ системы управления охраной окружающей среды предприятия в соответствии с действующими нормативно-техническими документами на примере конкретных предприятий (расчетно-графическая работа);
- разработка плана мероприятий по управлению производственными процессами в соответствии со стандартами ИСО 14000 (проектная работа);
- проведение экспертно-аналитических работ по оценке воздействия на окружающую среду различных производств (аналитическая работа).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Экологические фонды и их формирование.
2. Понятие об экономической эффективности природоохранных мер.
3. Абсолютная и относительная экономическая эффективность природоохранных затрат, методы их исчисления.

4. Экономический механизм природопользования в России, история его формирования и развития.
5. Принцип платности природных благ в современном экономическом механизме природопользования.
6. Основанные инструменты современного экономического механизма природопользования: плата за природные ресурсы и плата за загрязнение, принципы их исчисления и место в макроэкономике.
7. Плата за природные ресурсы в России.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Экологический менеджмент и его экономическая составляющая: экологический аудит, экологическая сертификация, экологическое лицензирование, экологическое страхование и др.
2. Новые инструменты экологической политики в зарубежных странах и предпосылки их использования в России.
3. Актуальные проблемы совершенствования управления охраной природы и природопользованием в современной России.
4. Экономические методы управления природопользованием в современной России и их нормативно-правовая база.
5. Методы определения экологического ущерба.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов и др. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E3B6A83D-1081-48B9-9F7E-F4004F2A7CB2

Дергачев, А. Л. Экономика недропользования. Оценка эффективности инвестиций : учебник для бакалавриата и магистратуры — М. : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/660717C1-79C4-4928-B723-7EBB6EF9608B

Потравный, И.М. Экономика и организация природопользования : учебник - М. : Юнити-Дана, 2012. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118253](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118253)

Мухутдинова, Т.З. Экономика природопользования : курс лекций - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25903](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25903)

б) дополнительная литература

Инженерная экология и экологический менеджмент : учебник / под ред. Н.И. Иванова, И.М. Фадына. - 3-е изд. - М. : Логос, 2011. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89785](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89785)

Колесников, С.И. Экономика природопользования : учебное пособие - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2010. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241088](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241088)

Масленникова, И. С. Экологический менеджмент и аудит : учебник и практикум — М. : Издательство Юрайт, 2019. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/98F10F8B-5E38-46F8-8470-1ECE01438E47

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://fgosvo.ru>

www.ecology-portal.ru

www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

- работа с понятийно-категорийным аппаратом – создание словаря терминов по дисциплине;
- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам практических занятий;
- анализ системы управления охраной окружающей среды предприятия в соответствии с действующими нормативно-техническими документами на примере конкретных предприятий;
- разработка плана мероприятий по управлению производственными процессами в соответствии со стандартами ИСО 14000;
- проведение экспертно-аналитических работ по оценке воздействия на окружающую среду различных производств.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационнообразовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: доклады, письменный опрос, ситуационные задачи, проверка отчета по выполнению заданий самостоятельной работы.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие об экономическом механизме природопользования и его инструментах.
2. Типы экономических механизмов природопользования, исторические особенности их формирования.
3. Экологический ущерб как форма проявления скрытой экологической стоимости.
4. Методы определения экологического ущерба.
5. Природоохранные затраты и их социально-экономическая эффективность.
6. Экологические фонды и их формирование.
7. Понятие об экономической эффективности природоохранных мер.
8. Абсолютная и относительная экономическая эффективность природоохранных затрат, методы их исчисления.
9. Экономический механизм природопользования в России, история его формирования и развития.

10. Принцип платности природных благ в современном экономическом механизме природопользования.
11. Основанные инструменты современного экономического механизма природопользования: плата за природные ресурсы и плата за загрязнение, принципы их исчисления и место в макроэкономике.
12. Плата за природные ресурсы в России: лесные подати, плата за землю, плата за воду, плата за минеральные ресурсы, плата за охотничье-промысловые ресурсы и т.д.
13. Принцип платности использования природных ресурсов и его реализация в экономической политике различных стран.
14. Экономические методы управления природопользованием в современной России и их нормативно-правовая база.
15. Теории прямого и косвенного экологического регулирования, неокейнсианство и неоклассицизм.
16. Инструменты экологического регулирования, история их формирования.
17. Специфика проявления рыночных и директивных механизмов экологического регулирования в развитых и развивающихся странах.
18. Место природоохранных мер в механизмах экологического регулирования.
19. Роль различных субъектов в управлении охраной природы
20. Организационная структура управления природопользованием и ее динамика в России и зарубежных странах.
21. Понятие кадастра природных ресурсов, виды кадастров
22. Экологический менеджмент и его экономическая составляющая: экологический аудит, экологическая сертификация, экологическое лицензирование, экологическое страхование и др.
23. Новые инструменты экологической политики в зарубежных странах и предпосылки их использования в России.
24. Актуальные проблемы совершенствования управление охраной природы и природопользованием в современной России.

Перечень тестовых материалов

РАЗДЕЛ 1

1. Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму, переносит по частям свою стоимость на продукцию и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов – это:
 - а) основной капитал
 - б) оборотные средства предприятия
 - в) основные фонды
 - г) передаточные устройства
2. Обязательные взносы, взимаемые государством с населения, организаций и предприятий в бюджет или во внебюджетные фонды в порядке и на условиях, определяемых законодательными актами – это:
 - а) субсидии
 - б) налоги
 - в) квоты
3. Первоначальная стоимость основных фондов за вычетом износа, сумма которого определяется по величине амортизационных отчислений за весь прошедший период службы данного объекта, это -
 - а) первоначальная стоимость
 - б) остаточная стоимость
 - в) восстановительная стоимость
 - г) ликвидационная стоимость
4. Процесс возмещения основных фондов путем включения части их стоимости в затраты (себестоимость) на выпуск готовой продукции, называется:

- а) амортизация
 - б) ликвидационная стоимость
 - в) остаточная стоимость
 - г) восстановительная стоимость
5. По характеру зависимости от объема производства, расходы бывают:
- а) постоянные и переменные
 - б) косвенные и прямые
 - в) основные и накладные
 - г) единовременные и текущие
6. Период возврата капитальных вложений – это:
- а) срок окупаемости капитальных вложений
 - б) рентабельность
 - в) коэффициент эффективности капитальных вложений
 - г) ликвидность
7. К заемным источникам формирования оборотного капитала относятся:
- а) средства, полученные от учредителей в момент формирования предприятия
 - б) средства, полученные на возвратной основе
 - в) средства, сформированные из выручки предприятия
 - г) временно свободные средства другого назначения, используемые для пополнения оборотного капитала
8. Сумма денежных средств, полученных предприятием за проданный продукт или оказанные услуги – это:
- а) выручка;
 - б) балансовая прибыль;
 - в) прибыль;
 - г) вознаграждение
8. Разработка и определение целей и задач организации, имеющая конкретное выражение в годовых и перспективных планах:
- а) план
 - б) стратегия предприятия
 - в) программа развития
 - г) все ответы верны
9. Способность предприятия вести эффективную конкурентную борьбу за рынки сбыта, это:
- а) возможности предприятия
 - б) конкурентоспособность предприятия
 - в) мощность предприятия
 - г) потенциал предприятия
10. Признанная арбитражным судом неспособность должника удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, включая неспособность обеспечивать обязательные платежи:
- а) реорганизация
 - б) ликвидация
 - в) банкротство
 - г) нет правильного ответа
11. Укажите, в каком документе определены основные признаки предприятия как юридического лица:
- а) в налоговом законодательстве
 - б) в Гражданском кодексе РФ
 - в) в Трудовом кодексе
 - г) в Уголовном кодексе
- финансов
12. Структура баланса состоит из:
- а) доходов и расходов;
 - б) прибылей и убытков;

в) выручки и затрат;

г) актива и пассива

13. Часть основных производственных фондов, которая непосредственно участвует в производственном процессе.

а) активная часть

б) пассивная часть

в) верны ответы а, б

г) нет правильного ответа

14. Экономическая эффективность производства

а) достижение минимальных результатов при минимальных затратах и максимальных ресурсах

б) достижение максимальных результатов при минимальных затратах и минимальных ресурсах

В) достижение максимальных результатов при максимальных затратах и минимальных ресурсах

Г) достижение максимальных результатов при минимальных затратах и максимальных ресурсах.

15. Дисконтирование

а) определение потерь в связи с консервацией ресурсов для будущих поколений;

б) приведение доходов, выплачиваемых (получаемых) через определённый срок, к сегодняшнему периоду при существующей ставке процента;

в) цена за использование ресурсов, предложение которых строго фиксировано;

г) оценка альтернативной стоимости (упущенной выгоды) использования ресурсов.

16. Эффективность использования природных ресурсов предполагает

А) более полную добычу и извлечения из недр минерального сырья;

Б) неполное извлечение из недр нефти;

В) комплексное использование минерального сырья;

Г) верны ответы а и в.

17. Концепция общей экономической ценности (стоимости) природных ресурсов предполагает:

а) оценку затрат на их добычу, освоение или использование, а также ущерба, вызванного эксплуатацией ресурса;

б) оценку общей социально-экономическую ценности (стоимости) ресурсного источника, которая может быть представлена суммой нескольких показателей (стоимость использования и неиспользования, возможной стоимости и стоимость существования)

или разницей между полученным доходом и произведенными затратами;

в) оценку упущенных доходов и выгод, которые можно было бы получить при использовании данного объекта или ресурса в других целях;

г) оценку стоимости ресурса, определяемую денежным выражением первичной продукции, получаемой от использования конкретного ресурса

18. Категория “ценность” отражает:

а) значение объекта, обусловленное человеческой потребностью в нем и характерными свойствами самого объекта;

б) определение общественной полезности природных ресурсов (т.е. вклада в удовлетворение общественных потребностей через производство и потребление);

в) определение экологической, социальной, эстетической, культурной или иной ценности ресурса, обычно не выражаемой в экономических показателях

(однако она может быть условно исчислена в деньгах как сумма, которой готово и может пожертвовать общество за сохранение этого вида ресурса)

г) все ответы верны

19. Благо, обладающее свойствами свободного доступа и низким уровнем соперничества в потреблении

а) частный товар;

б) ресурсы совместного потребления;

в) общественные блага;

г) клубный товар.

20. Экосистема – это:

- а) единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой обитания (атмосфера, почва, водоем), в котором живые и неорганические компоненты связаны между собой обменом веществ и энергий;
- б) планетарное пространство, находящееся под воздействием инструментальной и технической производственной деятельности людей и занятое продуктами этой деятельности;
- в) область существования живого вещества, включающая все виды взаимодействующих растительных и животных организмов, область их распространения, а также продукты жизнедеятельности этих организмов.
- г) определение стоимости ресурса на основе ценовых сигналов об их дефицитности.

21. Рыночные методы регулирования природопользованием предполагают:

- а) введение соответствующих нормативных стандартов и ограничений, а также прямой контроль и лицензирование процессов природопользования, указывающих производителю рамки, которые он должен соблюдать;
- б) внедрение системы платежей за загрязнение, экологических стандартов;
- в) формирование рынка для единиц загрязнения, разрешая фирмам покупать, продавать, торговать или перераспределять права на загрязнение
- г) организацию общественного движения.

22. Ресурсопользование – это:

- а) выявление дополнительного экономического эффекта, возникающего при использовании данного ресурсного источника, по сравнению с другим (худшим);
- б) использование элементов природной среды без их изъятия;
- в) добыча ресурсов, использование элементов природной среды как поглотителей, вместилища отходов производства и потребления;
- г) нет верного ответа

23. Экономические методы регулирования предполагают:

- а) введение соответствующих нормативных стандартов и ограничений, а также прямой контроль и лицензирование процессов природопользования, указывающих производителю рамки, которые он должен соблюдать;
- б) внедрение системы платежей за загрязнение, экологических налогов, субсидий, а также использование других экономических стимулов, чтобы заинтересовать производителя в рациональном природопользовании;
- в) формирование рынка для единиц загрязнения, разрешая фирмам покупать, продавать, торговать или перераспределять права на загрязнение
- г) верны ответы б и в

24. Рентный подход при экономической оценке стоимости природных ресурсов предполагает:

- а) оценку затрат на их добычу, освоение или использование, а также ущерба, вызванного эксплуатацией ресурса
- б) определение разницы между полученным доходом и произведенными затратами
- в) оценку стоимости ресурса, определяемую денежным выражением первичной продукции, получаемой от использования конкретного ресурса,
- г) выявление дополнительного экономического эффекта, возникающего при использовании данного ресурсного источника, по сравнению с другим (худшим)

25. Арендная плата устанавливается в случае если:

- а) земля находится в частной собственности;
- б) земля находится в государственной собственности;
- в) земля находится в муниципальной собственности;
- г) все ответы верны.

26. Экономическая функция природы заключается в:

- а) обеспечении экологического равновесия в природе;
- б) обеспечении экономическими свойствами, экономическим потенциалом;
- в) удовлетворении духовных и информационных потребностей;

г) удовлетворении физиологических потребностей человека

27. Экономическая оценка природных ресурсов — это

а) определение их общественной полезности, т.е. вклада данного ресурса (его единицы) в повышение уровня удовлетворения человеческих потребностей;

б) определение в денежном выражении максимального народнохозяйственного эффекта от использования определенных природных ресурсов при возможных вариантах их использования;

в) дается в денежных единицах;

г) все ответы верны

28. При анализе каждого ресурса следует исходить в первую очередь из:

а) объёма;

б) геологических условий залегания;

в) качества;

г) экономических условий.

29. Впервые официально концепция «Устойчивое развитие» рассмотрена в

а) 1972 г. в Стокгольме;

б) докладе Римского клуба;

в) 1987 г. в докладе Г. Х. Брунтланд в ГА ООН;

г) на конференции 1992 г. в Рио-де-Жанейро.

30. Экологизация экономических законов приводит к

а) возникновению новых экономических законов;

б) изменению и развитию уже действующих законов;

в) возникновению природно-экономических законов;

г) нет верного ответа.

31. Устойчивое развитие

а) колокол за судьбу человечества;

б) выражение интересов будущих поколений;

в) выражение интересов нынешнего поколения;

г) согласование эколого – экономических интересов настоящего и будущих поколений

32. Причинами возникновения дифференциальной ренты являются

а) частная собственность на землю;

б) плодородие (производительность) отдельных участков земли (месторождений), качество природных ресурсов, местоположение ресурсов природы;

в) дополнительные инвестиции по повышению плодородия и качества;

г) верны все ответы.

33. Эколого-экономические отношения -

А) экологизация производства;

Б) отношения, возникающие между людьми в процессе природопользования по поводу использования ПР, охраны, воспроизводства, утилизации отходов и вторичного сырья, экологизации производства в целом;

В) охраны, воспроизводства, утилизации отходов и вторичного сырья;

Г) нет верного ответа.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра экологии, географии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Зайцев Г.А.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Старший научный сотрудник, кандидат биологических наук Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, ст. преподаватель Шугаипова Л.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ
ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1);

Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, приборов и вычислительных комплексов (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления об оценке воздействия на окружающую среду по намечаемой или иной деятельности.

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах состояния окружающей среды;
- применять полученные знания для управленческих решений в области защиты окружающей среды;

- применять экологические методы исследования при решении типовых профессиональных задач.

владеть:

- методами поиска и переработки информации в глобальных и локальных сетях, а также использование их в решении задач в ОВОС;

- методами работы самостоятельно и в коллективе при решении профессиональных задач;

- методами и средствами познания для профессионального роста и повышения профессиональной компетенции.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Принципы ОВОС, национальная процедура ОВОС	Правовая охрана природы. Суть понятия ОВОС. М Цели, задачи ОВОС. Презумпция потенциальной экологической опасности любого вида хозяйственной деятельности. Принципы превентивности, альтернатив, демократичности. Принцип комплексности оценки воздействия. Достоверность и полнота информации и обоснованности, доступность, участие общественности.
2.	Этапы проведения ОВОС	Положение об ОВОС (2000 г). Первый этап с одновременно разработкой концепции намечаемой деятельности. Второй этап – проведение исследований по ОВОС. Третий этап – осуществление корректировки проектов, прошедших стадию ЗВОС.
3.	Процедурные моменты ОВОС и субъекты инвестиционной деятельности	Тип воздействия на ОС. Качественная и количественная показатели воздействия. Оценка воздействия на атмосферу. Оценка воздействия на поверхностные воды. Учет степени обеспокоенности общественности. Функции и обязанности субъектов инвестиционной деятельности. Инициатор деятельности. Специально уполномоченные органы. Другие заинтересованные стороны (в том числе общественность). Исполнители (проектировщики, изыскатели). Эксперты. Перечень документов для разработки проекта ОВОС.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Принципы ОВОС, национальная процедура ОВОС

Тема 2 Этапы проведения ОВОС

Тема 3 Процедурные моменты ОВОС и субъекты инвестиционной деятельности

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

Наименование раздела дисциплины	Темы лабораторных работ
Принципы ОВОС, национальная процедура ОВОС	Работа над Пояснительной запиской. Экологическая классификация проекта, выделение основных экологических факторов, параметров, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
Этапы проведения, процедурные моменты ОВОС и субъекты инвестиционной деятельности	Инициирование (замысел) сооружения объекта, подготовка Декларации (ходатайство) о намерениях инвестирования. обоснование инвестиций в строительство, выбор площадки
Описание и прогноз состояния окружающей среды, подпадающие под ОВОС	Оценка эколого-экономического ущерба от выбросов загрязняющих веществ от автомобильного транспорта
	Оценка эколого – экономического ущерба животному и растительному миру при строительстве объекта

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Правовая охрана природы.
2. Суть понятия ОВОС.
3. Цели, задачи ОВОС.
4. Презумпция потенциальной экологической опасности любого вида хозяйственной деятельности.
5. Принципы превентивности, альтернатив, демократичности.
6. Принцип комплексности оценки воздействия.
7. Достоверность и полнота информации и обоснованности, доступность, участие общественности.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Тип воздействия на ОС.
2. Качественная и количественная показатели воздействия.
3. Оценка воздействия на атмосферу.
4. Оценка воздействия на поверхностные воды.
5. Учет степени обеспокоенности общественности.
6. Функции и обязанности субъектов инвестиционной деятельности.
7. Инициатор деятельности.
8. Специально уполномоченные органы.
9. Другие заинтересованные стороны (в том числе общественность).
10. Исполнители (проектировщики, изыскатели).
11. Эксперты.
12. Перечень документов для разработки проекта ОВОС.

Практико-ориентированные задания

1. Работа над Пояснительной запиской. Экологическая классификация проекта, выделение основных экологических факторов, параметров, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду по объекту строительства.
2. Подготовка Инициирования (замысел) сооружения объекта, Декларации (ходатайство) о намерениях инвестирования. Обоснование инвестиций в строительство, выбор площадки.
3. Ознакомление с методикой расчета выбросов загрязняющих веществ от автотранспорта для оценки эколого-экономического ущерба, наносимого атмосферному воздуху.
4. Изучить Приказ МПР от 28 апреля 2008 г. № 107 «Об утверждении Методики исчисления размера вреда, причиненного объектам животного мира, занесенным в Красную книгу Российской Федерации, а также иным объектам животного мира, не относящимся к объектам охоты и рыболовства и среде их обитания» (с изменениями и дополнениями).
5. Изучить Приказ МПР от 8 декабря 2011 г. № 948 «Об утверждении методики исчисления вреда, причиненного охотничьим ресурсам» (в ред. Приказа Минприроды России от 22.07.2013 г. № 252).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия,

предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Оценка воздействия на окружающую среду: лабораторные работы.— БГПУ имени М. Акмуллы, 2014.— Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/55871>

Оценка воздействия на окружающую среду: лабораторные работы.— Сетевой педагогический университет, 2014.— Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72532>

Семиколенных, А.А. Оценка воздействия на окружающую среду объектов атомной энергетики - М. : Инфра-Инженерия, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144649>

Мониторинг состояния среды обитания и здоровья населения городского округа город Уфа Республики Башкортостан : монография / под ред. А.А. Кулагина. - Уфа : БГПУ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438535>

б) дополнительная литература

Другов, Ю. С. Экспресс-анализ экологических проб : практ. руководство - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2017.

Другов, Ю. С. Экологические анализы при разливах нефти и нефтепродуктов - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2017.

Жуков, В.И. Оценка воздействия транспортно-дорожного комплекса на окружающую среду : учебное пособие / - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - Ч. 1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231810>

Жуков, В.И. Оценка воздействия транспортно-дорожного комплекса на окружающую среду : учебное пособие / - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - Ч. 2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231811>

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://fgosvo.ru>

www.ecology-portal.ru

www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационнообразовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие ОВОС,
2. Перечень документов для разработки проекта ОВОС
3. Цели ОВОС
4. Основные этапы инвестиционного проектирования в РФ
5. Задачи ОВОС
6. Декларация (ходатайство) о намерениях инвестирования

7. История становления процедуры ОВОС
8. Замысел (инициирование) предлагаемого проекта
9. Аналоги процедуры ОВОС в Советском Союзе
10. Участники процесса экологической оценки
11. Начало деятельности по ОВОС в России (Советском Союзе)
12. Субъекты инвестиционной деятельности
13. Положение об оценке воздействия на ОС в РФ (1994, 2000 г)
14. Процедура проведения экспертизы
15. Нормативно-правовая база ОВОС
16. Степень ответственности участников процесса экологической оценки
17. Место ОВОС в охране окружающей среды
18. Обязанности заказчика намечаемой деятельности
19. Результат проведения ОВОС
20. Этапы проведения ОВОС
21. Принципы ОВОС
22. Права и обязанности Заказчика
23. Составляющие экологического сопровождения хозяйственной деятельности
24. Права и обязанности исполнителя (проектировщик, изыскатель)
25. Идентификация (классификация) проектов в РФ и международных кредитных организаций
26. Права и обязанности заинтересованных сторон (в т. ч. общественности)
27. Характеристика проектов и их особенности, согласно классификации РФ
28. Права и обязанности исполнителя, госорганов контроля, экспертов
29. Характеристика проектов и их особенности, согласно классификации стран ЕС
30. Изменения в окружающей среды в результате намечаемой деятельности
31. Виды экспертиз и их характеристики
32. Состав инженерно-экологических изысканий
33. Государственная экологическая экспертиза
34. Особенности национальной процедуры ОВОС
35. Общественная экспертиза
36. Состав и основные разделы проекта
37. История становления процедуры ОВОС
38. Участники процесса экологической оценки

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра экологии, географии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент Исхаков Ф.Ф.

Разработчик:

Кафедра экологии, географии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Зайцев Г.А.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Старший научный сотрудник, кандидат биологических наук Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, ст. преподаватель Шугаипова Л.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ
ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

-способность формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований (ПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Историю формирования основных предпосылок и идей устойчивого развития;

О концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в XXI веке;

Экологический, экономический, социальный, политический императивы УР.

Проблемы УР России и зарубежных стран.

Уметь:

Характеризовать естественнонаучные аспекты концепции УР и её российского аналога - концепции рационального природопользования.

Определять индикаторы УР.

Владеть:

Основными положениями региональной экологической и отраслевой политики на национальном и международном уровнях.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Предмет и задачи курса, его структура. Масштаб и возможные последствия экологического кризиса на современном этапе	Определение понятий «устойчивое развитие». Цели и задачи курса.
2.	Природная среда Республики Башкортостан как составляющая региональных экономических активов	Загрязнение водных ресурсов. Состояние минерально-сырьевой базы. Земельные ресурсы и почвы. Обращение с отходами производства и потребления. Проблемы сохранения биоразнообразия. Состояние атмосферного воздуха.
3.	Развитие институциональных основ экологически устойчивого развития Республики Башкортостан	Нормативно-правовая база. Информационное обеспечение в экологической сфере. Экологическое образование, воспитание, просвещение. Внедрение систем экологического менеджмента, экологической сертификации продуктов и услуг. развитие участия общественности в принятии экологически значимых решений.
4.	Формирование основ «зеленой экономики». Развитие возобновляемых источников энергии	Развитие возобновляемых источников энергии

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса, его структура. Масштаб и возможные последствия экологического кризиса на современном этапе.

Тема 2. Природная среда Республики Башкортостан как составляющая региональных экономических активов

Тема 3. Формирование основ «зеленой экономики». Развитие возобновляемых источников энергии

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Введение. Предмет и задачи курса, его структура. Масштаб и возможные последствия экологического кризиса на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

- Развитие цивилизации и биосфера
- О понятии и принципах устойчивого развития
- Цели и задачи устойчивого развития России. Этапы перехода
- Основные принципы устойчивого развития
- Показатели устойчивого развития
- Специфика перехода России к устойчивому развитию

Тема: Природная среда Республики Башкортостан как составляющая региональных экономических активов

Вопросы для обсуждения:

- Социально-экономический потенциал региона и его элементы.
- Методы исследования, применяемые в региональной экономике.

Тема: Развитие институциональных основ экологически устойчивого развития Республики Башкортостан

- **«Антропоцентрический» или утилитарный подход**
- **Изменение масштабов хозяйственной деятельности и глобальной экосистемы**
- **Центры экологической дестабилизации.**

Вопросы для обсуждения:

Тема: Формирование основ «зеленой экономики». Развитие возобновляемых источников энергии

Вопросы для обсуждения:

- Равные стартовые условия для всех
- Рента - стратегическое оружие России
- Налоговая система
- Рента как универсальный инструмент преобразований
- Механизм прорыва к росту
- Макроэкономическая политика

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Глобальные экологические проблемы на рубеже веков
2. Переход России на путь устойчивого развития: проблемы и решения
3. Климатические изменения на региональном уровне
4. Индикаторы устойчивого развития регионов РФ
5. Природно-ресурсный потенциал как фактор устойчивого развития

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Проблема продовольственного обеспечения в переходе на путь устойчивого развития
2. Международное сотрудничество для устойчивого развития
3. Образование и устойчивое развитие
4. Прогнозирование сценариев развития общества для устойчивого развития в будущем
5. Проблема энергетических ресурсов и энергопотребления на пути к устойчивому развитию
6. Этика природопользования как краеугольная тема проблемы «биосферы и человечества»
7. Модели устойчивого развития на региональном уровне
8. Геополитические дисбалансы как препятствие на пути к устойчивому развитию
9. Наука спасет человечество
10. Ресурсосбережение как выход из экологического кризиса
11. Национальные концепции устойчивого развития
12. Опыт природопользования разных стран
13. Технологии и инновации как факторы устойчивого развития
14. Демографическая ситуация и устойчивое развитие
15. Индекс развития человеческого потенциала как один из ключевых индикаторов устойчивого развития

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры — М. : Издательство Юрайт, 2019. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C9FB1155-FA3F-4A58-82EA-9CC9273BF137

Маринченко, А.В. Экология : учебник - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859>

Григорьева, И. Ю. Основы природопользования - Москва : ИНФРА-М, 2017.

Наумова, Л. Г. Глобальные экологические проблемы человечества : учеб. пособие / - Уфа : БГПУ, 2015.

б) дополнительная литература

Охрана окружающей среды: [учеб. для студентов вузов] / под ред. Я. Д. Вишнякова. -- Москва : Академия, 2014.

Миркин, Б. М. Проблемы устойчивого развития : мир, Россия, Башкортостан - Уфа : Гилем, 2011.

Барлыбаев, Х. А. Общая теория глобализации и устойчивого развития - М. : Госдума, 20

Дрейер, О. К. Экология и устойчивое развитие : учеб. пособие - М. : УРАО, 1997.

Гущин, А.Н. Теория устойчивого развития города : учебное пособие - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889>

Кудинова, Г.Э. Эволюция взглядов на устойчивое развитие // Вестник Самарского государственного экономического университета.— 2015. — № 8.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310012>

Сеюков, И.Х. Оценка устойчивого развития промышленного предприятия как социально-эколого-экономической системы // Вестник Самарского государственного экономического университета. — Электрон. дан. — 2015. — № 2. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310008>

Стандарт на систему менеджмента устойчивого развития // Компетентность.— 2018. — № 8. —Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309656>

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://fgosvo.ru>

www.ecology-portal.ru

www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины проводится по принципам структурно-функциональной организации компонентов окружающей среды, взаимоотношений компонентов среды и основных экологических факторов на локальном, региональном, континентальном уровне и в общепланетарном масштабе.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (экология) и темы;

- план изложения материала;

- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных. При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу. При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации:

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *.ppt, *.pptx). Минимальное количество слайдов – 30 слайдов. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

- 1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
- 2) Раскрытие темы – от 25 слайдов,
- 3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
- 4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
- 5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационнообразовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тематикой рефератов и вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Современное понимание концепции устойчивого развития.
2. Международные соглашения в области окружающей среды и развития.
3. Устойчивость биосферы. Основные экологические законы существования организмов, популяций, экосистем
4. Ресурсная проблема и выход из нее с позиций устойчивого развития
5. Водно-экологические проблемы в контексте устойчивого развития.
6. Проблема голода и подходы к ее решению. Проблема бедности и неэквивалентности распределения.
7. Экологическое образование и его роль в достижении устойчивого развития
8. Региональные аспекты устойчивого развития.
9. Глобализация концепции устойчивого развития
10. Изменение озонового слоя – темпы, причины и следствия.

11. Проблема снижение биоразнообразия. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия.

12. Проблема использования природных ресурсов. Возможности исчерпания природных ресурсов. Состояние возобновляемых ресурсов.

13. Проблема загрязнения окружающей среды и использования новых химических веществ.

14. Социально-экономические проблемы устойчивого развития

15. Проблема роста населения и изменения его качества.

16. Глобализация и её последствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.

17. Критерии и показатели устойчивого развития.

18. Современное развитие России. Обеспечение устойчивого развития России.

19. Реальность и возможные временные этапы обеспечения устойчивого развития.

20. Задачи научного и информационного обеспечения устойчивого развития.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра экологии, географии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Зайцев Г.А.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Старший научный сотрудник, кандидат биологических наук Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, ст. преподаватель Шугаипова Л.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ
ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
В ОБЛАСТИ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ПРИРОДЫ

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

- способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

нормативные документы,

регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ.

Уметь использовать теоретические знания на практике.

Владеть информацией о международном сотрудничестве в сфере охраны природы в научной,

производственной и социально-общественной сегментах жизнедеятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: цели и задачи.	Необходимость организации международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Основные цели международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Основные задачи международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

2	Основные направления и принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды	Предотвращение загрязнения воздуха и вод Мирового океана. Сохранение биоразнообразия. Особенности распространения загрязнителей в окружающей среде и сотрудничество в области охраны природы. Организация рационального природопользования.
3	Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды	Анализ основных документов, характеризующих эффективность международного сотрудничества в области охраны природы. Анализ деятельности основных международных организаций по охране окружающей среды.
4	Координирующая роль международного права в деле охраны окружающей среды	Анализ международных соглашений по разработке законодательства, правовых и административных мер, связанных с сохранением и поддержанием качества окружающей среды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Международные отношения и эволюция окружающей среды

Вопросы для обсуждения:

Дать определения понятиям: международная жизнь, международная политика, мировая политика, международные отношения, международный порядок.

Выявить и проанализировать происходящие изменения создаваемой человеком среды его обитания, природно-физического комплекса.

Используя временную шкалу, показать необходимость решения проблем в области охраны ОС и усиления роли международного сотрудничества.

Тема: Участие России в решении проблем в области охраны окружающей среды

Вопросы для обсуждения:

Международные экологические организации РФ. Международный Социально-экологический союз и др.

Экологические организации Республики Башкортостан

Практическая часть:

Анализ международных документов в области ООС ратифицированные РФ.

Анализ международных документов в области ООС, в которых РФ не участвует.

Анализ ситуации: почему Россия отказалась от международной Энергетической хартии?

Тема: Организации системы ООН

Вопросы для обсуждения:

Анализ деятельности организаций:

ВМО, ЮНЕСКО, ВОЗ, ВПП, ВТО, ЮНВТО, ИМО, МОТ.

Анализ деятельности программ ООН

(ЮНЕП, ПРООН, ФАО, Хабитат, ЮНИФЕМ).

Тема: Конференции ООН по окружающей среде и развитию.

Вопросы для обсуждения:

Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

Историческое значение Стокгольмской конференции, 1972 г. в области развития международного сотрудничества.

Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 года: итоги и перспективы международного сотрудничества.

Итоги и перспективы международного сотрудничества в области ООС.

Презентация работ (перевод с английского итогов конференции ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, июнь, 2012 г.)

Тема: Анализ международных документов по решению проблем в области ООС.

Вопросы для обсуждения:

Задача: проанализировать международные документы по решению проблем в области ООС.

Протоколы.

Хартии.

Конвенции.

Договора.

Тема: Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

Организационная и теоретическая подготовка к международным переговорам.

Стратегия и тактика ведения переговоров.

Структура и итоговые документы переговорного процесса (этапы переговоров, посредничество в переговорах, итоговые документы международных переговоров).

Правила ведения переговоров.

Стили ведения переговоров.

Деловая игра «Переговоры стран-участниц по вопросам ООС». Тему обсуждения и стран участниц магистры выбирают самостоятельно.

Тема: Первые международные соглашения в области ООС.

Вопросы для обсуждения:

Договор о регулировании лова лососей в бассейне Рейна (1886 г.).

Международная конвенция по охране птиц, полезных в сельском хозяйстве (1902 г.).

Конвенция о рыболовстве в водах Дуная и Прута (1907 г.).

Конвенция по охране котиков в северной части Тихого океана (1911 г.).

Договор между Англией и Никарагуа о промысле морских черепах (1916 г.).

Конвенция по регулированию лова морской и речной камбалы в районе Балтийского моря (1929 г.).

Международные конвенции по защите растений (1881 г.), по борьбе с вредителем виноградников филлоксерой (1889 г.) и др.

Тема: Координирующая роль международного права в деле охраны окружающей среды.

Вопросы для обсуждения:

Анализ международных соглашений по разработке законодательства, правовых и административных мер, связанных с сохранением и поддержанием качества окружающей среды.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

Организационная и теоретическая подготовка к международным переговорам.

Стратегия и тактика ведения переговоров.

Структура и итоговые документы переговорного процесса (этапы переговоров, посредничество в переговорах, итоговые документы международных переговоров).

Правила ведения переговоров.

Стили ведения переговоров.

Деловая игра «Переговоры стран-участниц по вопросам ООС». Тему обсуждения и стран участниц магистры выбирают самостоятельно.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Основные направления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды
2. Принцип суверенитета государства над своими природными ресурсами.
3. Принцип предотвращения загрязнения природной среды.
4. Принцип объявление природной среды в пределах международных территорий общим достоянием человечества.
5. Принцип свободы исследования природной среды.
6. Принцип сотрудничества в чрезвычайных обстоятельствах.
7. Характеристика атмосферы Земли, околоземного и космического пространства как объектов международной защиты.
8. Особенности международного сотрудничества по охране Мирового океана.
9. Особенности международного сотрудничества по охране животного и растительного мира.
10. Особенности международного сотрудничества по охране почвенного покрова Земли.
11. Международная охрана окружающей среды от загрязнения радиоактивными отходами.
12. Анализ деятельности основных международных организаций по охране окружающей среды.
13. Формы международного сотрудничества в области охраны природы.
14. Цели и задачи международного сотрудничества в области охраны природы.
15. Анализ основных документов, характеризующих эффективность международного сотрудничества в области охраны природы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Наумова, Л. Г. Глобальные экологические проблемы человечества : учеб. пособие / Л. Г. Наумова, Р. М. Хазиахметов, Б. М. Миркин ; БГПУ им. М. Акмуллы, БашГУ. - Уфа : БГПУ, 2015.

Международное право : учебник / отв. ред. С.А. Егоров - Москва : Статут, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453291>

Международное экологическое право : учебник / отв. ред. Р.М. Валеев - Москва : Статут, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449278>

Наумова, Л.Г. Глобальные экологические проблемы человечества : учебное пособие — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70178>

Маринченко, А.В. Экология : учебник / А.В. Маринченко. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859>

Гривко, Е. Экология: актуальные направления : учебное пособие - Оренбург : ОГУ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142>

Современные проблемы экологии и природопользования / . - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233097>

б) дополнительная литература

Международное право. Особенная часть : учебник / отв. ред. Р.М. Валеев, Г.И. Курдюков - Москва : Статут, 2010. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450099>

Экологические проблемы современности: сборник. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001.. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43368>

Экология : учебное пособие / сост. Кашапов Р.Ш.— Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43369>

Чибилёва, В.П. Экологическое состояние приграничных природных объектов и решение проблемы сохранения природного разнообразия в зоне российско-казахстанского субрегиона // Известия Оренбургского государственного аграрного университета.. — 2017. — № 6. —Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/303495>

Карпенков, С.Х. Экология : учебник для вузов / С.Х. Карпенков. - М. : Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396>

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://fgosvo.ru>

www.ecology-portal.ru

www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных. При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу. При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации:

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *.ppt, *.pptx). Минимальное количество слайдов – 30 слайдов. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

- 1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
- 2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
- 3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
- 4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
- 5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные направления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды
2. Принцип суверенитета государства над своими природными ресурсами.
3. Принцип предотвращения загрязнения природной среды.
4. Принцип объявление природной среды в пределах международных территорий общим достоянием человечества.
5. Принцип свободы исследования природной среды.
6. Принцип сотрудничества в чрезвычайных обстоятельствах.
7. Характеристика атмосферы Земли, околоземного и космического пространства как объектов международной защиты.
8. Особенности международного сотрудничества по охране Мирового океана.
9. Особенности международного сотрудничества по охране животного и растительного мира.
10. Особенности международного сотрудничества по охране почвенного покрова Земли.
11. Международная охрана окружающей среды от загрязнения радиоактивными отходами.
12. Анализ деятельности основных международных организаций по охране окружающей среды.
13. Формы международного сотрудничества в области охраны природы.
14. Цели и задачи международного сотрудничества в области охраны природы.
15. Анализ основных документов, характеризующих эффективность международного сотрудничества в области охраны природы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены. В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного	Отлично	90-100

		характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра экологии, географии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Зайцев Г.А.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Старший научный сотрудник, кандидат биологических наук Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, ст. преподаватель Шугаипова Л.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ
ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

- способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- особенности и этапы исторического развития экологии и природопользования,
- методологические основы экологии и природопользования,
- теоретические основы методов исследования область их применения и историю развития.

Уметь

- применять адекватные методологические подходы к исследованию процессов и явлений в экологии и природопользовании.

Владеть

- навыками использования теоретических основ в практической деятельности,
- общими подходами к организации научных исследований

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История развития экологии и природопользования	Основные понятия истории науки. История «идей» и история «людей». Рождение понятие «экология» и дальнейшая ее трансформация. Главные черты развития экологии в 20-е гг.

		XX в. Модели систем и отношений в экологии 20-40 гг. XX в. Развитие экосистемного подхода. Априорный (гипотетико-дедуктивный) подход в экологии второй половины XX в. Трудности использования гипотетико-дедуктивного подхода. Механистический подход в экологии второй половины XX в. Главные черты экологии конца XX - начала XXI вв. Междисциплинарные направления в экологии (социальная экология, историческая экология, палеоэкология и др.).
2	Методология и методы экологии и природопользования	Наука как часть культуры. Основные признаки науки. Признаки и уровни научного познания. Методология, как учение об организации деятельности. Особенности методологии экологии и природопользования. Основные тенденции развития научной мысли в современной экологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 История развития экологии и природопользования.

Тема 2 Методология и методы экологии и природопользования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Роль науки в обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Наука и научное исследование. Определение содержания основных понятий (наука, знание, теория, методология, метод, методика и др.) – групповая работа с последующей дискуссией и уточнением понятий.

2. Функции науки.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: интернет-конспектирование, дискуссии, фронтальный опрос, творческое проектирование по выбранному магистрантом направлению исследований.

Тема: Особенности научного метода познания окружающей среды

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия теории, парадигмы, научной революции. Природа научных революций.

2. Эволюция научных парадигм в науках о земле и биологических науках. Научная абстракция. Переход к новой парадигме и научные открытия.

3. Анализ ключевых концепций. Понятие научной школы, нормальной науки, научной революции.

4. Фундаментальные и прикладные научные исследования: роль в современном мире. Сферы применения прикладных исследований.

5. Этика науки.

Тема: Формирование и развитие методологии научных исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор научного исследования. Актуальность научного исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Соотношение цели и задач исследования.

2. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов.

3. Планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности экспериментальных исследований в разных областях экологии.

4. Методологический и методический инструментарий прикладных исследований.

5. Спецификация количественных и качественных методов в экологических исследованиях. Особенности применения методов.

6. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.

7. Качественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.

8. Модель и моделирование.

Тема: Организация науки и образования: зарубежный и отечественный опыт

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации научных исследований в области экологии в развитых странах (США, Японии, Германии, Великобритании). Роль государства в организации исследований и разработок. Организация научных исследований в России.

2. Организация фундаментальных исследований.

3. Организация прикладных исследований.

4. Организация исследовательской деятельности магистра.

Тема: История развития взглядов и основные подходы к организации особо охраняемых природных территорий, теория абсолютной заповедности

Вопросы для обсуждения:

1. Особо охраняемые природные территории в прошлом и в современном мире. Современные проблемы организации особо охраняемых природных территорий. Международная классификация: заповедники, национальные парки, памятники природы, управляемые природные резерваты, охраняемые ландшафты и приморские виды, ресурсные резерваты, антропологические резерваты, территории многоцелевого использования природных ресурсов.

2. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий. Рамсарская конвенция. Водно-болотные угодья международного значения. Водно-болотные угодья России. Конвенция о биоразнообразии. Севильская стратегия для биосферных резерватов. Программа МАБ «Человек и биосфера» (The Man and the Biosphere Programme, MAB) — продолжение Международной биологической программы ЮНЕСКО.

Тема: Сбор научной информации. Основные источники информации

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика сбора, обработка и анализа научной информации.

2. Информационно-поисковые системы. Электронные ресурсы: отечественные и зарубежные базы данных.

3. Полнотекстовые базы данных отечественных и зарубежных научных периодических изданий по экологии. Импакт-фактор. РИНЦ. Индекс Хирша.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика докладов для самостоятельных работ.

1. Количественная оценка пространственных связей состояния линейных зеленых насаждений с природными и антропогенными факторами.

2. Методы сбора информации о лесном покрове.

3. Методы сбора информации о почве.

4. Современные программные средства для классификации и анализа геоботанических данных.

5. Оценка сукцессионного состояния лесного покрова.

6. Геоинформационные системы и базы данных при исследовании речного бассейна.

7. Дистанционные методы оценки состояния лесного покрова на региональном уровне.

8. Подходы к планированию экологически обоснованного лесного природопользования.

9. Основные природные механизмы организации биогеоценотического лесного покрова.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Теория и практика математического планирования эксперимента и статистическая обработка данных экологических исследований.

2. Стратегия и тактика планирования мониторинговых наблюдений для изучения экосистем различного типа.
3. Организация наблюдений за фитоценозическими сообществами: основные задачи, методологические проблемы и способы их разрешения.
4. Современные подходы к статистическому анализу экспериментальных данных.
5. Методы экологического мониторинга.
6. Методологические аспекты системной экологии.
7. Использование комбинированных индексов для мониторинга пресноводных водоемов по зообентосу.
8. Системно-методологические проблемы современной экологии.
9. Теоретические и методологические основы изучения природного комплекса в урбанизированной среде.
10. Принципы и методы ландшафтно-экологического анализа природных комплексов города.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Геоинформационные системы и базы данных при исследовании речного бассейна.
 2. Дистанционные методы оценки состояния лесного покрова на региональном уровне.
 3. Использование комбинированных индексов для мониторинга пресноводных водоемов по зообентосу.
 4. Количественная оценка пространственных связей состояния линейных зеленых насаждений с природными и антропогенными факторами.
 5. Методологические аспекты системной экологии.
 6. Методы сбора информации о лесном покрове.
 7. Методы сбора информации о почве.
 8. Методы экологического мониторинга.
 9. Организация наблюдений за фитоценозическими сообществами: основные задачи, методологические проблемы и способы их разрешения.
 10. Основные природные механизмы организации биогеоценозического лесного покрова.
 11. Оценка сукцессионного состояния лесного покрова.
 12. Подходы к планированию экологически обоснованного лесного природопользования.
 13. Принципы и методы ландшафтно-экологического анализа природных комплексов города.
 14. Системно-методологические проблемы современной экологии.
 15. Современные подходы к статистическому анализу экспериментальных данных.
 16. Современные программные средства для классификации и анализа геоботанических данных.
 17. Стратегия и тактика планирования мониторинговых наблюдений для изучения экосистем различного типа.
 18. Теоретические и методологические основы изучения природного комплекса в урбанизированной среде.
 19. Теория и практика математического планирования эксперимента и статистическая обработка данных экологических исследований.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Экология: учебник и практикум / А. В. Тотай [и др.] ; под общ. ред. А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. —Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F74F6819-D350-42A5-AF88-E71FEA3DAC8D

Гривко, Е.В. Экология: наука, техника, технология, этапы взаимной трансформации : учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2016. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467399>

Андреева, Н.Д. История становления и развития методики преподавания биологии в России : учебное пособие— Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5605>

б) дополнительная литература

Естественно-научная картина мира: учеб. для пед. вузов / Э. В. Дюльдина. - М. : Академия, 2012.

Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2012

Якуцени, С.П. Политическая экология. Взгляд из России : монография - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474722>

Аношко, В.С. История и методология почвоведения : учебное пособие / В.С. Аношко. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235680>

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://fgosvo.ru>

www.ecology-portal.ru

www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка заданий для СРС, защита курсовых работ.

Требование по подготовке презентации к курсовой работе:

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *.ppt, *.pptx). Минимальное количество слайдов – 30 слайдов. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

- 1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
- 2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
- 3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
- 4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
- 5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены курсовой работой, вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Перечень вопросов к зачету:

1. Наука как часть человеческой культуры
2. Специфические черты науки
3. Классификация наук
4. Уровни научного познания
5. Научные факты и научные методы
6. Объект, субъект и предмет познания
7. Научные гипотезы, теории, парадигмы
8. Особенности естественнонаучного и гуманитарного познания
9. Особенности истории науки
10. Характеристика основных этапов развития науки
11. Методология как учение
12. Основные подходы понимания методологии
13. Репродуктивная и продуктивная деятельность
14. Процесс организации деятельности
15. Экология и ее место в современной науке
16. Теоретические основы современной экологии
17. Главные черты развития экологии в 20-е гг. XX в.
18. Модели систем и отношений в экологии 20-40 гг. XX в.
19. Развитие экосистемного подхода
20. Априорный (гипотетико-дедуктивный) подход в экологии второй половины XX в.
21. Трудности использования гипотетико-дедуктивного подхода
22. Механистический подход в экологии второй половины XX в.
23. Главные черты экологии конца XX - начала XXI вв.
24. Современное понимание природопользования
25. Практическое природопользование
26. Объект, предмет и задачи природопользования как научной дисциплины
27. Предмет природопользования как науки
28. Структура природопользования как научной дисциплины
29. Область исследования экологии, экономики природопользования и ресурсосведения
30. Энвайроментализм, энвайроментология и энвайроменталистика
31. Рациональное и нерациональное природопользование
32. Представление о системах и культуре жизнеобеспечения человека
33. Понятие о человеческих потребностях
34. Классификация потребностей
35. Основные факторы, влияющие на степень развития систем жизнеобеспечения
36. Изменение особенностей природопользования в процессе исторического развития общества (основные этапы).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра экологии, географии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Зайцев Г.А.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Старший научный сотрудник, кандидат биологических наук Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, ст. преподаватель Шугаипова Л.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ
ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 ОХРАНА ПРИРОДЫ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способность формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований (ПК 1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

научные основы и основные проблемы охраны природы;
проблемы взаимодействия общества и природы,
причины ухудшения состояния окружающей среды.

1. Уметь:

2. - выявлять и диагностировать проблемы охраны природы;

3. - проектировать типовые природоохранные мероприятия;

Владеть:

- методикой разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Экология как естественнонаучная	Охрана природы и улучшение среды жизни человека как одна из основных глобальных проблем современности. Охрана природы

	основа охраны природы; взаимодействие общества и природы; развитие природоохранных идей и охраны природы;	как раздел практической деятельности людей и отрасль научных знаний. Экология как естественнонаучная основа охраны природы. Содержание, цели и задачи курса «Охрана природы». Охрана природы – необходимое условие охраны здоровья и жизни человека, забота о существующих и будущих поколений людей, создания его материальных благ. Научно-технический прогресс и охрана природы. Взаимосвязь и взаимозависимость явлений и процессов, происходящих в биосфере. Единство организма и среды жизни – как основная закономерность развития живого. Влияние природы на развитие общества. Влияние общества на развитие природы. Возрастание влияния человека на природу по мере исторического развития общества и увеличения народонаселения: положительные и отрицательные влияния, прямые, косвенные и непосредственные воздействия и их последствия. Основные причины ухудшения состояния окружающей среды. Охрана некоторых элементов природы у древних народов. Религиозные мотивы охраны природы. История проблемы, развития представлений об охране природы, ее современная трактовка. История охраны природы в странах Европы, Азии, Америки, Африки. Австралии. Охрана природы на Руси. Возникновение и развитие государственных мер по регулированию использования ресурсов природы. Возникновение и развитие особо охраняемых природных территорий. Возникновение и развитие международного движения по охране природы. Связь научных основ охраны природы с социально-экономическими, техническими и естественными науками, с краеведением. История организации работы по охране природы в родном крае. Местная литература по охране природы.
2	Природная среда, природные ресурсы и принципы их охраны; антропогенные воздействия на природу;	Природные условия и ресурсы в системе социально-экономических отношений. Роль рационального использования природных ресурсов и охраны природы в решении экономических и социальных проблем, территориальной организации производства и расселения. Ландшафты как компоненты естественной среды (условий) жизни человека и как природные ресурсы: задачи их охраны и рационального использования. Классификация природных ресурсов по их использованию; по принадлежности к тем или иным компонентам природы; по характеру воздействия человека. Количественная оценка природных ресурсов. Различные задачи и принципы охраны отдельных видов природных ресурсов, научные основы рационального использования ресурсов живой и неживой природы. Основные аспекты охраны природы. Основные факторы, влияющие на состояние окружающей среды: научно-техническая революция (проявляется в интенсификации промышленного производства, увеличении объема потребления природных ресурсов, интенсификации сельскохозяйственного производства и др.); демографические факторы (рост численности населения, урбанизация). Антропогенные ландшафты и проблема их динамического равновесия. Устойчивость современных ландшафтов, ее связь с длительностью и интенсивностью хозяйственного воздействия, определение критических параметров ландшафтов. Антропогенный материальный баланс. Понятие о ресурсном цикле. Антропогенные воздействия на потоки энергии и круговороты веществ.

		Классификация антропогенных воздействий. Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей. Основные источники загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
3	Охрана естественной среды и природных ресурсов: оценка состояния среды, охрана атмосферного воздуха, вод, недр, почв, растительности, животных, ландшафтов; международное сотрудничество; охрана природы в России.	Действующие принципы санитарно-гигиенического нормирования, их достоинства и недостатки. Предельно допустимые уровни воздействия на окружающую среду. Нормативы ПДК, ОБУВ, ОДУ, ПДВ, ПДС, ВСВ, ВСС. Основные токсико-метрические характеристики веществ (пороговые, предельно-допустимые и летальные концентрации и дозы, зоны острого, хронического и специфического действия). Основные принципы установления ПДК для воздуха рабочей зоны, для атмосферного воздуха населенных пунктов, для воды водоемов хозяйственно-питьевого, культурно-бытового и рыбо-хозяйственного использования. Признаки вредности при определении ПДК в воде, лимитирующий признак вредности (ЛПВ). Контрольные створы в водотоках и контрольные зоны в водоемах. Экологические нормативы, как альтернатива санитарно-гигиенических нормативов. Экологический контроль, виды контроля — государственный, ведомственный, производственный, общественный. Воздух как важнейший природный ресурс. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере. Физические и экологические последствия загрязнения атмосферы, меры по предотвращению загрязнений и способы очистки атмосферного воздуха. Проблемы пресной воды. Антропогенные воздействия на гидросферу. Использование водных ресурсов. Источники и состав загрязнения гидросферы. Проблемы охраны крупных водоемов. Проблема охраны Мирового океана. Экологические последствия загрязнения гидросферы. Меры по предотвращению загрязнений, очистке и охране вод. Состояние полезных ископаемых в мире в целом и в России. Проблемы истощения ресурсов полезных ископаемых. Основные направления рационального использования полезных ископаемых. Проблемы полной и комплексной переработки сырья. Почвенный покров — как источник производства продуктов питания и обеспечения благосостояния людей. Основные причины ухудшения состояния и уменьшения земельных ресурсов; меры по охране и улучшению земель. Проблема уменьшения растительных ресурсов. Задачи рационального использования, охраны и воспроизводства лесных ресурсов. Рациональное использование, охрана и воспроизводство редких дикорастущих и полезных растений. Охрана культурных растений. Задачи охраны зеленых насаждений в пригородных зонах и курортных местностях. Основные направления рационального использования и охраны ресурсов животного мира. Ландшафты как природные комплексы. Взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов природного комплекса. Необходимость охраны не отдельных компонентов природы, а в комплексе, как подсистем системы — ландшафта. Особо охраняемые природные территории. Заповедники как один из способов сохранения эталонных зональных ландшафтов.

	Проблемы повышения биологической продуктивности природных и культурных ландшафтов. Охрана территорий, представляющих особое научное, культурное, рекреационное и другое значение. Выявление и описание памятников природы, редких видов растений и животных, своей местности, подлежащих охране. Заповедники и их роль в охране растительности планеты. Заповедник и их роль в охране животных. Составление и ведение «Красных книг». Проблемы международной охраны природной среды и природных ресурсов. Организационные формы международного сотрудничества в области охраны природы. Международные организации по охране природы: ЮНЕП; МСПО; ВФОП; МОК; и др. Важнейшие международные соглашения и конвенции. Международное молодежное движение за охрану природы. Государственные органы охраны природы в России. Общественные формы охраны природы. Мероприятия по охране природы. Особо охраняемые природные территории. Формы природоохранительного просвещения в России. Организация охраны природы в родном крае. Работа санитарной, лесной, охотничьей и рыбной инспекции. Государственная экологическая экспертиза, как средство проверки соответствия хозяйственной и иной деятельности требованиям экологической безопасности общества. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Экологический механизм охраны окружающей природной среды. Закон РФ «Об экологической экспертизе». Экологические требования при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий. Оценка воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду (ОВОС), как инструмент принятия решений о возможности реализации и необходимой коррекции намечаемого вида деятельности. Оценка воздействия проектируемого вида деятельности на компоненты природной среды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Экология как естественнонаучная основа охраны природы; взаимодействие общества и природы; развитие природоохранных идей и охраны природы.

Тема 2. Природная среда, природные ресурсы и принципы их охраны; антропогенные воздействия на природу.

Тема 3. Охрана естественной среды и природных ресурсов: оценка состояния среды, охрана атмосферного воздуха, вод, недр, почв, растительности, животных, ландшафтов; международное сотрудничество; охрана природы в России.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

Наименование раздела дисциплины	Темы лабораторных работ
Экология как естественнонаучная основа охраны природы; взаимодействие общества и природы; развитие природоохранных идей и охраны природы	Развитие идей охраны природы в мире. История развития охраны природы в России. История организации деятельности по охране природы в Республике Башкортостан.

Природная среда, природные ресурсы и принципы их охраны; антропогенные воздействия на природу;	Формы антропогенных воздействий на природу. Основные факторы, влияющие на состояние ОС. Антропогенные ландшафты и проблема их динамического равновесия. Загрязнение ОС. Виды загрязнителей. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
Охрана естественной среды и природных ресурсов: оценка состояния среды, охрана атмосферного воздуха, вод, недр, почв, растительности, животных, ландшафтов; международное сотрудничество; охрана природы в России.	Действующие принципы санитарно-гигиенического нормирования. Антропогенное воздействие на гидросферу. Проблемы истощения ресурсов полезных ископаемых. Проблемы повышения биологической продуктивности природных и культурных ландшафтов. Охрана недр от антропогенных воздействий

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- I. Международное сотрудничество в области охраны природы.
 1. Основные международной охраны природы.
 2. Организационные формы международного сотрудничества в области охраны природы.
 3. Международные организации по охране природы: ЮНЕП, МСПО, ВФОП, МОК и др.
 4. Важнейшие международные соглашения в области охраны природы.
 5. Международное молодежное движение за охрану природы.
 6. Наиболее крупные заповедники и национальные парки мира.
- II. Охрана природы в России.
 - II.1. Организация охраны природы.
 1. Формы охраны природы: государственная, общественная, индивидуальная.
 2. Государственные органы охраны природы.
 3. Общественные формы охраны природы.
 4. Важнейшие природоохранные мероприятия.
 5. Виды особо охраняемых природных территорий России, и их характеристика.
 - II.2. Правовые аспекты охраны природы в России.
 1. Закон РФ «об охране природы».
 2. Экономический механизм охраны природы.
 3. Закон РФ «Об экологической экспертизе».
 4. Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду (ОВОС) как инструмент обеспечения экологической безопасности хозяйственных мероприятий.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

Вопросы по блоку: «Экология как естественнонаучная основа охраны природы; взаимодействие общества и природы; развитие природоохранных идей и охраны природы»;

1. Охрана природы как раздел практической деятельности людей и отрасль научных знаний.
 2. Содержание, цели и задачи курса «Охрана природы».
- Охрана природы – необходимое условие охраны здоровья и жизни человека, создания его материальных благ.
3. Охрана природы – забота о существующих и будущих поколений людей.

4. Научно-технический прогресс и охрана природы.

5. Основные определения и понятия курса.

Взаимодействие общества и природы.

1. Процесс круговорота веществ в природе.

2. Понятие о биосфере. Взаимосвязь и взаимозависимость явлений и процессов, происходящих в биосфере.

3. Единство организма и среды жизни – как основная закономерность развития живого.

4. Труд как форма взаимодействия человека с природой.

5. Влияние природы на развитие природы. Влияние общества на развитие природы.

6. Возрастание влияния человека на природу по мере исторического развития общества и увеличения народонаселения: положительные и отрицательные влияния, прямые и косвенные воздействия, непосредственные влияния и их последствия.

7. Основные причины ухудшения состояния окружающей среды.

Краткая история развития природоохранных идей и охраны природы.

1. История проблемы, развития представлений об охране природы, ее современная трактовка.

2. Возникновение и развитие государственных мер по регулированию использования ресурсов природы.

3. Возникновение и развитие особо охраняемых природных территорий.

4. Возникновение и развитие международного движения по охране природы.

5. Связь научных основ охраны природы с социально-экономическими, техническими и естественными науками, с краеведением.

Вопросы по блоку: «Природная среда, природные ресурсы и принципы их охраны; антропогенные воздействия на природу»;

Природная среда, природные ресурсы и принципы их охраны.

1. Понятие природной среды, окружающей среды, природных ресурсов.

2. Природные условия и ресурсы в системе социально-экономических отношений.

3. Роль рационального использования природных ресурсов и охраны природы в решении экономических и социальных проблем, территориальной организации производства и расселения.

4. Ландшафты как компоненты естественной среды (условий) жизни человека и как природные ресурсы: задачи их охраны и рационального использования.

5. Классификация природных ресурсов по их использованию; по принадлежности к тем или иным компонентам природы, по характеру воздействия человека.

6. Различные задачи и принципы охраны отдельных видов природных ресурсов.

7. Научные основы рационального использования ресурсов живой и неживой природы.

8. Основные аспекты охраны природы.

Антропогенные воздействия на природу.

1. Основные факторы, влияющие на состояние окружающей среды: научно-техническая революция (проявляется в интенсификации промышленного производства, увеличении объема потребления природных ресурсов, интенсификации сельскохозяйственного производства и др.); демографические факторы (рост численности населения, урбанизация).

2. Антропогенные ландшафты и проблема их динамического равновесия.

3. Устойчивость современных ландшафтов, ее связь с длительностью и интенсивностью хозяйственного воздействия, определение критических параметров ландшафтов.

4. Антропогенный материальный баланс. Понятие о ресурсном цикле.

5. Антропогенные воздействия на потоки энергии и круговороты веществ. Классификация антропогенных воздействий.

6. Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей. Основные источники загрязнения окружающей среды.

7. Экологические кризисы и экологические катастрофы.

Вопросы по блоку: «Охрана естественной среды и природных ресурсов: оценка состояния среды, охрана атмосферного воздуха, вод, недр, почв, растительности, животных, ландшафтов; международное сотрудничество; охрана природы в России».

Оценка состояния среды.

1. Действующие принципы санитарно-гигиенического нормирования, их достоинства и недостатки.
2. Предельно допустимые уровни воздействия на окружающую среду. Нормативы ПДК, ОБУВ, ОДУ, ПДВ, ПДС, ВСВ, ВСС.
3. Основные токсикометрические характеристики веществ (пороговые, предельно-допустимые и летальные концентрации и дозы, зоны острого, хронического и специфического действия).
4. Основные принципы установления ПДК для воздуха рабочей зоны, для атмосферного воздуха населенных пунктов, для воды водоемов хозяйственно-питьевого, культурно-бытового и рыбо-хозяйственного использования.
5. Признаки вредности при определении ПДК в воде, лимитирующий признак вредности (ЛПВ).
6. Контрольные створы в водотоках и контрольные зоны в водоемах.
7. Экологические нормативы, как альтернатива санитарно-гигиенических нормативов.
8. Экологический контроль, виды контроля — государственный, ведомственный, производственный, общественный.

Охрана атмосферного воздуха.

1. Воздух как важнейший природный ресурс и потребности в нем человечества (физиологические и производственные).
2. Источники и состав загрязнения атмосферного воздуха. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере.
3. Физические и экологические последствия загрязнения атмосферы, меры по предотвращению загрязнений и способы очистки атмосферного воздуха.

Охрана вод.

1. Проблемы пресной воды. Антропогенные воздействия на гидросферу.
2. Использование водных ресурсов. Водопользование и водопотребление.
3. Источники и состав загрязнения гидросферы. Проблемы охраны крупных водоемов.
4. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
5. Меры по предотвращению загрязнений, очистке и охране вод.

Охрана недр.

1. Состояние полезных ископаемых в мире в целом и в России.
2. Проблемы истощения ресурсов полезных ископаемых.
3. Основные направления бережного и рационального использования полезных ископаемых.
4. Проблемы полной и комплексной переработки сырья.
5. Минералогические заповедники и их значение.

Охрана земель (почв).

1. Земля – основа сельскохозяйственного производства и лесопроизводства.
2. Почвенный покров – как источник производства продуктов питания и обеспечения благосостояния людей.
3. Антропогенное воздействие и проблема охраны земель.
4. Основные причины ухудшения состояния и уменьшения земельных ресурсов (нерациональное использование земель под застройку и в сельском хозяйстве, загрязнение почв и др.).
5. Основные меры по охране и улучшению земель (борьба с эрозией, рекультивация земель и др.)

Охрана растительности.

1. Воздействие человека на растительность. Проблема уменьшения растительных ресурсов.
2. Лес – важнейший растительный ресурс. Задачи рационального использования, охраны и воспроизводства лесных ресурсов.
3. Охрана водной растительности. Охрана лугово-пастбищной растительности.

4. Рациональное использование, охрана и воспроизводство редких дикорастущих и полезных растений.
5. Составление и ведение «Красных книг». Охрана культурных растений.
6. Задачи охраны зеленых насаждений в пригородных зонах и курортных местностях.
7. Заповедники и их роль в охране растительности планеты.

Охрана животных.

1. Воздействие человека на животных (прямое и косвенное). Экологические последствия вымирания и уменьшения численности видов животных.
2. Условность понятия «вредные животные».
3. Основные направления рационального использования и охраны животных. Охрана беспозвоночных. Охрана земноводных и пресмыкающихся. Охрана птиц. Охрана зверей. Охрана и акклиматизация редких видов животных.
4. Задачи борьбы с браконьерством.
5. Заповедник и их роль в охране животных.
6. Составление и ведение «Красных книг».

Охрана ландшафтов.

1. Ландшафты как природные комплексы.
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов природного комплекса. Необходимость охраны отдельных компонентов комплекса в целях сохранения ландшафта.
3. Особо охраняемые природные территории. Заповедники как один из способов сохранения эталонных зональных ландшафтов.
4. Проблемы повышения биологической продуктивности природных и культурных ландшафтов.
5. Охрана памятников природы.
6. Охрана территорий, представляющих особое научное, культурное, рекреационное и другое значение.
7. Краткая характеристика местной природы, ее состояние и задачи охраны природы.
8. Выявление и описание памятников природы, редких видов растений и животных, своей местности, подлежащих охране.

Международное сотрудничество.

1. Проблемы международной охраны природной среды и природных ресурсов.
2. Организационные формы международного сотрудничества в области охраны природы. Международные организации по охране природы: ЮНЕП (Программа ООН по окружающей среде); МСПО (Международный союз охраны природы и природных ресурсов); ВФОП (Всемирный фонд охраны природы); МОК (Межправительственная океаническая комиссия); и др.
3. Важнейшие международные соглашения и конвенции. Международное молодежное движение за охрану природы.
4. Важнейшие зарубежные заповедники и национальные парки.

Охрана природы в России.

1. Формы охраны природы (государственная, общественная, индивидуальная).
2. Государственные органы охраны природы в России. Общественные формы охраны природы.
3. Мероприятия по охране природы.
4. Особо охраняемые природные территории. Формы природоохранительного просвещения в России.
5. Организация охраны природы в родном крае. Работа санитарной, лесной, охотничьей и рыбной инспекции.
6. Местные правила природопользования.
7. Особо охраняемые природные территории и объекты, заповедники, заказники, национальные природные парки, памятники природы родного края.
8. Государственная экологическая экспертиза, как средство проверки соответствия хозяйственной и иной деятельности требованиям экологической безопасности общества.

9. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Экологический механизм охраны окружающей природной среды. Закон РФ «Об экологической экспертизе».

10. Экологические требования при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий.

11. Оценка воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду (ОВОС), как инструмент принятия решений о возможности реализации и необходимой коррекции намечаемого вида деятельности.

12. Оценка воздействия проектируемого вида деятельности на компоненты природной среды.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум — М. : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87F3696F-357F-4009-B5F5-C0E7C4A6F03C

Стрелков, А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы : учебник - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256154>

Маринченко, А.В. Экология : учебник. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859>

Мониторинг состояния среды обитания и здоровья населения городского округа город Уфа Республики Башкортостан: [коллектив. монография] / ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы, ФГБУН Ин-т биологии УНЦ РАН ; [А. А. Кулагин]. - Уфа : БГПУ, 2014

б) дополнительная литература

Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум — М. : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46A008C9-3100-40B4-B248-1D8704D5C1EF

Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум — М. : Издательство Юрайт, 2019. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87F3696F-357F-4009-B5F5-C0E7C4A6F03C

Мельников, А.А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения : учебное пособие / А.А. Мельников. - М. : Академический проект, 2009. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220480](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220480)

Жуков, В.И. Оценка воздействия транспортно-дорожного комплекса на окружающую среду : учебное пособие / - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - Ч. 1. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231810](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231810)

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://fgosvo.ru>

www.ecology-portal.ru

www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с

большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Настоящая программа состоит из введения и трех разделов. В первом разделе рассмотрены общие вопросы охраны природы. Данная дисциплина является в некоторой степени является синтезирующей материалы дисциплин, которые магистранты изучали на стадии бакалаврской подготовки. Поэтому, изучая материал раздела студент должен стремиться уловить общее в них. В частности это относится к таким вопросам, как «Экология как естественнонаучная основа охраны природы», «Взаимосвязь и взаимозависимость явлений и процессов, происходящих в биосфере» и др. Собственно таковыми являются почти все вопросы первого и второго абзацев программы. Небольшой перечень вопросов «Охрана некоторых элементов природы у древних народов» знакомит студента с историей возникновения природоохранных идей, которые, как это можно увидеть, возникли еще в глубокой древности. И, наконец, вопросы которые рассматривают история возникновения и развития государственных мер в этой области деятельности человека.

Второй раздел посвящен вопросам охраны природной среды и природных ресурсов. Ее содержание включает несколько групп вопросов также общего или теоретического плана: о роли природных условий и ресурсов в системе социально-экономических отношений, роли рационального использования природных ресурсов и т.д. поскольку проблемы охраны природы возникают, развиваются и обостряются в процессе потребления природных ресурсов, естественно, изучая данный раздел необходимо уделить достаточно внимания на этот аспект. Необходимо понять, какие именно факторы наиболее сильно влияют на состояние окружающей среды. студент, прорабатывая эти вопросы, безусловно может убедиться, что все они «работают» на обострение проблем охраны природы.

В третьем разделе рассматриваются вопросы практического плана. Необходимо обратить внимание на вопрос о принципах установления ПДК и некоторые «технологические» особенности их установления. Студент обязательно должен разобраться в том, в чем заключается принципиальное различие между экологическими и санитарно-гигиеническими нормативами. Далее идут вопросы охраны компонентов природы. Рассматривая их, необходимо выделить различия, обусловленные их специфическими особенностями. При этом нужно обратить больше внимания на вопросы охраны ландшафтов, поскольку ландшафт есть система, в которой все компоненты природы являются подсистемами и потому, нет смысла охранять только один или несколько компонентов. Сохранить ландшафт можно лишь охраняя его как единое целое.

Полезно, рассматривая проблемы охраны природы, «привязывать» их к своей территории, попытаться определить, какие из них являются здесь наиболее острыми. Это позволит магистранту сориентироваться в местной проблематике и, возможно, продумывать возможности их решения.

Группа вопросов, касающихся международных аспектов охраны природной среды, международных организаций, работающих в данном направлении, сложности не представляет. Эти вопросы важны в том отношении, что сохранить природу только в одной стране практически невозможно, это проблема, не вписывающаяся в государственные границы. Соответственно, охрану природы в стране необходимо осуществлять в сотрудничестве с международным сообществом.

Последняя группа в данном разделе посвящена ознакомлению с организацией природоохранной деятельности в нашей стране.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (экология) и темы;

- план изложения материала;

- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных. При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу. При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации:

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *.ppt, *.pptx). Минимальное количество слайдов – 30 слайдов. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

- 1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
- 2) Раскрытие темы – от 25 слайдов,
- 3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
- 4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
- 5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Перечень вопросов к экзамену:

4. Содержание и задачи курса «Охрана природы». Основные определения и понятия курса.
5. Экология как естественнонаучная основа охраны природы. Роль научно-технического прогресса в охране природы.
6. Взаимообусловленность процессов, происходящих в биосфере. Единство организма и среды жизни.
7. Взаимосвязь развития общества и природы. Основные причины ухудшения состояния окружающей среды.
8. Понятия: «природная среда», «окружающая среда», «природные ресурсы». Роль рационального использования природных ресурсов в решении экономических и социальных проблем территории, организации производства и расселения.
9. Классификация природных ресурсов по: их использованию, принадлежности к тем или иным компонентам природы, по характеру воздействия человека.

10. Научные основы рационального использования природных ресурсов. Основные аспекты охраны природы.
11. Научно-техническая революция, демографические процессы, как основные факторы, влияющие на состояние окружающей среды.
12. Ресурсный цикл. Антропогенные воздействия на циклы веществ и потоки энергии. Классификация антропогенных воздействий.
13. Понятие загрязнения и основные источники загрязнения окружающей среды. виды загрязнителей.
14. Принципы санитарно-гигиенического нормирования, их достоинства и недостатки.
15. Предельно допустимые уровни воздействия на окружающую среду. Нормативы ПДК, ОБУВ, ОДУ, ПДВ, ПДС, ВСВ, ВСС.
16. Основные токсико-метрические характеристики веществ: пороговые, предельно допустимые, летальные концентрации и дозы; зоны острого, хронического и специфического воздействия.
17. Принципы установления ПДК для воздуха рабочей зоны, атмосферного воздуха населенных пунктов, воды водоемов хоз-питьевого, культурно-бытового и рыбо-хозяйственного использования.
18. Признаки вредности при определении ПДК в воде, лимитирующий признак вредности (ЛПВ).
19. Контрольные створы в водотоках и контрольные зоны в водоемах. Экологический контроль, виды контроля – государственный, ведомственный, производственный, общественный.
20. Источники и состав загрязнений атмосферного воздуха. ПДК веществ в атмосфере.
21. Физические и экологические последствия загрязнения атмосферы. Меры по предотвращению загрязнений и способы очистки атмосферного воздуха.
22. Понятия «водопользование» и «водопотребление». Источники загрязнения и проблемы охраны водоемов.
23. Экологические последствия загрязнения водоемов. Меры по предотвращению загрязнения, очистке и охране вод.
24. Проблемы истощения ресурсов полезных ископаемых, полной и комплексной переработки сырья.
25. Антропогенные воздействия и проблемы охраны земель. Нерациональное использование земель под застройку и в сельском хозяйстве. Загрязнение почв и другие негативные воздействия как основные причины ухудшения и сокращения земельных ресурсов.
26. Основные меры по охране и улучшению состояния земель.
27. Проблемы рационального использования, охраны и воспроизводства лесных ресурсов, редких дикорастущих и полезных растений.
28. Составление и ведение Красной книги. Заповедники и их роль в охране растительного и животного мира планеты.
29. Экологические последствия сокращения численности и исчезновения видов животных.
30. Основные направления использования и охраны животных: беспозвоночных, амфибий и рептилий, птиц, зверей.
31. Ландшафты как природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природных комплексов.
32. Особоохраняемые природные территории. Заповедники как один из способов сохранения эталонных зональных ландшафтов.
33. Проблемы международной охраны природной среды и природных ресурсов. Организационные формы международного сотрудничества в области охраны природы. Международные организации по охране природы: ЮНЕП, МСОП, ВФОП, МОК и др.
34. Формы охраны природы: государственные, общественные, индивидуальные. Государственные органы охраны природы в РФ. Общественные формы охраны природы.
35. Государственная экологическая экспертиза и ее роль в обеспечении экологической безопасности общества.

36. Закон РФ «Об охране окружающей среды».
37. Экологические механизмы охраны окружающей среды. «Об экологической экспертизе».
38. Экологические требования при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий.
39. Процедура ОВОС. Ее значение в обеспечении экологической безопасности общества.
40. Проблемы и пути экологически обоснованного природопользования и устойчивого развития
41. Современные сельскохозяйственные технологии и проблемы охраны окружающей среды.
42. Социальная миссия концепции устойчивого развития. Реструктуризация и ограничение потребностей.
43. Российский аналог концепции устойчивого развития - концепции рационального природопользования.
44. Актуальные проблемы совершенствования управления охраной природы и природопользованием в современной России.
45. Основные меры по охране и улучшению состояния земель.
46. Научные основы рационального использования природных ресурсов. Основные аспекты охраны природы.
47. Экономическая эффективность природоохранных мер.
48. Природоохранные затраты и их эффективность. Виды и специфика, источники финансирования природоохранных затрат
49. Понятие и типы экономических механизмов природопользования, исторические особенности их формирования. Инструменты экономического механизма природопользования.
50. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на магистральном газопроводе
51. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на магистральном нефтепроводе
52. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на железнодорожном транспорте
53. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на водном транспорте
54. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий наводнений
55. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий засухи
56. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий землетрясений
57. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на предприятиях нефтяной промышленности
58. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на предприятиях газовой промышленности
59. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на предприятиях металлургической промышленности
60. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на предприятиях нефтедобычи
61. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на предприятиях нефтедобычи в континентальных условиях
62. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на предприятиях нефтедобычи на шельфе
63. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий танкерного флота
64. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на предприятиях химической промышленности

65. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий добычи рудных полезных ископаемых
66. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий добычи строительных материалов
67. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий арктических зим
68. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на ГЭС
69. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий аварий на АЭС
70. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий весенних паводков
71. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий тайфунов и цунами
72. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий природных пожаров
73. Разработайте перечень экологических мероприятий по ликвидации последствий эпидемий
74. Разработайте систему проведения экологической экспертизы проектов.
75. Разработайте систему проведения экологической экспертизы катастрофических ситуаций.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9

	самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра экологии, географии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Зайцев Г.А.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Старший научный сотрудник, кандидат биологических наук Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, ст. преподаватель Шугаипова Л.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ
ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И
РЕКУЛЬТИВАЦИИ НАРУШЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

в) формирование профессиональных компетенций:

- способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экологические аспекты природопользования и рекультивации нарушенных земель» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- существо глобальных и региональных геоэкологических проблем;

Уметь:

- использовать теоретические знания на практике и использовать методы обработки, анализа и синтеза полевой информации и базы данных по рекультивации;

Владеть:

- навыками использования теоретических основ в практической деятельности;
- методами ландшафтно-геоэкологического проектирования, мониторинга и экспертизы; методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Формирование нарушенных и деградированных земель.	Особенности организации и ведения хозяйственной деятельности: добыча и переработка ресурсов. Основные принципы формирования нарушенных земель.

2.	Анализ современных технологий рекультивации нарушенных земель.	История развития и внедрения технологий рекультивации нарушенных земель. Оценка современных технологий рекультивации земель. Основные тенденции развития при разработке и внедрении рекультивационных технологий.
3.	Технический этап рекультивации земель.	Логика проведения рекультивационных работ и последовательность их проведения. Особенности начального этапа рекультивационных работ. Способы, методы и механизмы, позволяющие реализовать технический этап рекультивации.
4.	Биологический этап рекультивации земель.	Необходимость проведения биологического этапа рекультивации. Землевание и создание растительного покрова на нарушенных землях.
5.	Использование рекультивированных участков.	Оценка возможных путей использования рекультивированных участков. Мировая и отечественная практика использования восстановленных земель.
6.	Эколого–экономический и правовой анализ эффективности проведения рекультивационных работ.	Эколого–экономический анализ проведения рекультивационных работ. Эколого–правовой анализ проведения рекультивационных работ. Методы оценки эффективности рекультивационных работ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Формирование нарушенных и деградированных земель.

Тема 2 Использование рекультивированных участков.

Тема 3 Эколого–экономический и правовой анализ эффективности проведения рекультивационных работ.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

Наименование раздела дисциплины	Темы лабораторных работ
Формирование нарушенных и деградированных земель.	Особенности организации и ведения хозяйственной деятельности: добыча и переработка ресурсов. Основные принципы формирования нарушенных земель.
Анализ современных технологий рекультивации нарушенных земель.	История развития и внедрения технологий рекультивации нарушенных земель. Оценка современных технологий рекультивации земель. Основные тенденции развития при разработке и внедрении рекультивационных технологий.
Технический этап рекультивации земель.	Логика проведения рекультивационных работ и последовательность их проведения. Особенности начального этапа рекультивационных работ.

	Способы, методы и механизмы, позволяющие реализовать технический этап рекультивации.
Биологический этап рекультивации земель.	Необходимость проведения биологического этапа рекультивации. Землевание и создание растительного покрова на нарушенных землях.
Использование рекультивированных участков.	Оценка возможных путей использования рекультивированных участков. Мировая и отечественная практика использования восстановленных земель.
Эколого–экономический и правовой анализ эффективности проведения рекультивационных работ.	Эколого–экономический анализ проведения рекультивационных работ. Эколого–правовой анализ проведения рекультивационных работ. Методы оценки эффективности рекультивационных работ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. История развития и внедрения технологий рекультивации нарушенных земель.
2. Оценка современных технологий рекультивации земель.
3. Основные тенденции развития при разработке и внедрении рекультивационных технологий.
4. Оценка возможных путей использования рекультивированных участков.
5. Мировая и отечественная практика использования восстановленных земель.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Экологические аспекты природопользования.
2. Основные принципы формирования нарушенных земель.
3. Особенности организации и ведения хозяйственной деятельности: добыча и переработка ресурсов.
4. История развития и внедрения технологий рекультивации нарушенных земель.
5. Оценка современных технологий рекультивации земель.
6. Основные тенденции развития при разработке и внедрении рекультивационных технологий.
7. Логика проведения рекультивационных работ и последовательность их проведения.
8. Особенности начального этапа рекультивационных работ.
9. Способы, методы и механизмы, позволяющие реализовать технический этап рекультивации.
10. Биологический этап рекультивации земель.
11. Оценка возможных путей использования рекультивированных участков.
12. Мировая и отечественная практика использования восстановленных земель.
13. Эколого–экономический анализ проведения рекультивационных работ.
14. Эколого–правовой анализ проведения рекультивационных работ.
15. Методы оценки эффективности рекультивационных работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов

обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Васильченко, А.В. Рекультивация нарушенных земель : учебное пособие - Оренбург : ОГУ, 2017. - Ч. 1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485382>

Васильченко, А.В. Рекультивация нарушенных земель : учебное пособие - Оренбург : ОГУ, 2017. - Ч. 2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485381>

Деградация почв и их охрана: причины, последствия и пути устранения : учебное пособие / А.В. Васильченко и др. - Оренбург : ОГУ, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467052>

Васильченко, А.В. Деградация и охрана почв : практикум / - Оренбург : ОГУ, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485550>

Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум — М. : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46A008C9-3100-40B4-B248-1D8704D5C1EF

Обоснование регионального регламента по рекультивации земель, нарушенных добычей нефти / А.А. Околелова [и др.]. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Естественные науки. — 2017. — № 11. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301603>

б) дополнительная литература

Корытный, Л. М. Основы природопользования : учеб. пособие для вузов — М. : Издательство Юрайт, 2019 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/75D4CD0A-F409-41D9-B9CD-5BF2D8BDA8AE

Голованов, А. И. Рекультивация нарушенных земель - Санкт-Петербург : Лань, 2015

Хисамов, Э. Н. Биологическая индикация химического загрязнения окружающей среды: ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2012.

Другов, Ю. С. Экспресс-анализ экологических проб: практ. руководство - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2017.

Другов, Ю. С. Экологические анализы при разливах нефти и нефтепродуктов : практ. руководство - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2017.

Другов, Ю. С. Анализ загрязненной почвы и опасных отходов : практическое руководство - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2015.

Другов, Ю. С. Анализ загрязненной воды : практическое руководство - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2015.

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс способствует пониманию особенностей охраны природной среды и природных ресурсов. Ее содержание включает несколько групп вопросов: роли рационального использования природных ресурсов поскольку проблемы охраны природы возникают, развиваются и обостряются в процессе потребления природных ресурсов. Необходимо понять, какие именно факторы влияют на состояние окружающей среды. Студент, прорабатывая эти вопросы, безусловно может убедиться, что все они «работают» на обострение проблем охраны природы.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных

форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных. При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу. При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации:

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *.ppt, *.pptx). Минимальное количество слайдов – 30 слайдов. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

- 1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
- 2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
- 3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
- 4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
- 5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Экологические аспекты природопользования.
2. Основные принципы формирования нарушенных земель.
3. Особенности организации и ведения хозяйственной деятельности: добыча и переработка ресурсов.
4. История развития и внедрения технологий рекультивации нарушенных земель.
5. Оценка современных технологий рекультивации земель.

6. Основные тенденции развития при разработке и внедрении рекультивационных технологий.
7. Логика проведения рекультивационных работ и последовательность их проведения.
8. Особенности начального этапа рекультивационных работ.
9. Способы, методы и механизмы, позволяющие реализовать технический этап рекультивации.
10. Биологический этап рекультивации земель.
11. Оценка возможных путей использования рекультивированных участков.
12. Мировая и отечественная практика использования восстановленных земель.
13. Эколого–экономический анализ проведения рекультивационных работ.
14. Эколого–правовой анализ проведения рекультивационных работ.
15. Методы оценки эффективности рекультивационных работ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра экологии, географии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Зайцев Г.А.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Старший научный сотрудник, кандидат биологических наук Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, ст. преподаватель Шугаипова Л.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ
ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ЛЕСНАЯ РЕКУЛЬТИВАЦИЯ НАРУШЕННЫХ ЛАНДШАФТОВ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, приборов и вычислительных комплексов (ПК – 2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности формирования растительного покрова нарушенных ландшафтов;
- экологические особенности древесных растений и опыт лесной рекультивации в регионе;
- существо глобальных и региональных геоэкологических проблем;

Уметь:

- использовать теоретические знания на практике и использовать методы обработки, анализа и синтеза полевой информации и базы данных по рекультивации;

Владеть:

- навыками использования теоретических основ в практической деятельности;
- методами ландшафтного проектирования, мониторинга и экспертизы; методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Проблемы рекультивации. Зонально-географические особенности лесовосстановления на нарушенных землях.	Процессы естественного самозарастания промышленных отвалов, особенности рекультивации. Биорекультивационное районирование. Классификация промышленных отвалов для лесной рекультивации.

	Лесорастительные условия. Оценка пригодности промышленных отвалов для целей лесной рекультивации.	
2.	Особенности формирования растительного покрова на промышленных отвалах.	Естественная растительность, как показатель пригодности отвалов для биологической рекультивации. Естественное восстановление древесных пород и кустарников на промышленных отвалах.
3.	Опыт лесной рекультивации в Республике Башкортостан	Создание лесных культур на отвалах посевом семян. Создание лесных культур на отвалах механизированной и ручной посадкой саженцев. Применение саженцев с закрытой корневой системой в лесной рекультивации отвалов. Использование быстрорастущих древесных пород для облесения промышленных отвалов посадкой неокоренных черенков. Использование плодово-ягодных кустарников в лесной рекультивации промышленных отвалов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Проблемы рекультивации. Зонально-географические особенности лесовосстановления на нарушенных землях. Лесорастительные условия. Оценка пригодности промышленных отвалов для целей лесной рекультивации.

Тема 2 Особенности формирования растительного покрова на промышленных отвалах.

Тема 3 Опыт лесной рекультивации в Республике Башкортостан.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

Наименование раздела дисциплины	Темы лабораторных работ
Проблемы рекультивации. Зонально-географические особенности лесовосстановления на нарушенных землях. Лесорастительные условия. Оценка пригодности промышленных отвалов для целей лесной рекультивации.	Процессы естественного самозарастания промышленных отвалов, особенности рекультивации. Биорекультивационное районирование. Классификация промышленных отвалов для лесной рекультивации.
Особенности формирования растительного покрова на промышленных отвалах.	Естественная растительность, как показатель пригодности отвалов для биологической рекультивации. Естественное восстановление древесных пород и кустарников на промышленных отвалах.
Опыт лесной рекультивации в Республике Башкортостан	Создание лесных культур на отвалах посевом семян. Создание лесных культур на отвалах механизированной и ручной посадкой саженцев. Применение саженцев с закрытой корневой системой в лесной рекультивации отвалов. Использование быстрорастущих древесных пород для облесения промышленных отвалов посадкой неокоренных черенков.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Классификация промышленных отвалов для лесной рекультивации.
2. Биорекультивационное районирование
3. Естественная растительность, как показатель пригодности отвалов для биологической рекультивации.
4. Создание лесных культур на отвалах посевом семян.
5. Создание лесных культур на отвалах механизированной и ручной посадкой саженцев.
6. Применение саженцев с закрытой корневой системой в лесной рекультивации отвалов.
7. Использование быстрорастущих древесных пород для облесения промышленных отвалов посадкой неокоренных черенков.
8. Использование плодово-ягодных кустарников в лесной рекультивации промышленных отвалов.
9. Проблемы рекультивации.
10. Зонально-географические особенности лесовосстановления на нарушенных землях.
11. Лесорастительные условия.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Лесная рекультивация сухоройных и гидронамывных карьеров.
2. Объекты лесной рекультивации.
3. История развития лесной рекультивации нарушенных ландшафтов.
4. Проблемы рекультивации.
5. Зонально-географические особенности лесовосстановления на нарушенных землях.
6. Лесорастительные условия.
7. Оценка пригодности промышленных отвалов для целей лесной рекультивации.
8. Естественное восстановление древесных пород и кустарников на промышленных отвалах.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Тутыгин, Г.С. Лесомелиорация ландшафтов : учебное пособие - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312316>

Кищенко, И.Т. Лесоведение и лесная экология: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры — М.: Издательство Юрайт, 2019.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2B489D30-E55B-4C95-B71B-62037B51817B

Якимов, Н.И. Технология лесовыращивания : учебное пособие / Н.И. Якимов, В.К. Гвоздев. - Минск: РИПО, 2015. - 328 с. : табл. ,схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-522-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463698>

Лесные экосистемы Республики Башкортостан : учеб. пособие / А. Ю. Кулагин [и др.] - Уфа : Издательство БГПУ, 2015.

б) дополнительная литература

Кищенко, И. Т. Лесоведение : учеб. пособие для — М. : Издательство Юрайт, 2019. — Режим

Базавлук, В. А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация : учеб. пособие — М. :

Устойчивое лесоуправление в современных условиях: учебное пособие - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2007. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143248>

Хасанова, Г.Ф. Некоторые особенности самовосстановления горно -лесных ландшафтов Южного Урала после пожаров // Вестник Башкирского университета. — 2014. — № 1. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290809>

Хуаз, С.Х. Методические указания по дисциплине «Особенности ведения сельского хозяйства на загрязненных и нарушенных территориях» (уровень магистратуры) / - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445941>

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение материала курса обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, выполнением студентами самостоятельных работ, обсуждением результатов выполненных заданий с преподавателем.

Рекомендации к написанию реферата. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация: - данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации:

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *.ppt, *.pptx).

Минимальное количество слайдов – 30 слайдов. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

- 1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
- 2) Раскрытие темы – от 25 слайдов,
- 3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
- 4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
- 5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы.

Перечень вопросов к зачету:

Лесная рекультивация.

2. Комплексная оценка нарушенных земель для целей рекультивации.
3. Основные этапы лесокультурного дела.
4. Проектирование типа лесных культур.
5. Производство лесных культур.
6. Формирование лесных культур.
7. Особенности закладки и формирования некоторых систем лесных культур.
8. Естественное восстановление древесных пород и кустарников на промышленных отвалах.
9. Процессы естественного самозарастания промышленных отвалов, особенности рекультивации.
10. Классификация промышленных отвалов для лесной рекультивации.
11. Биорекультивационное районирование
12. Естественная растительность, как показатель пригодности отвалов для биологической рекультивации.
13. Создание лесных культур на отвалах посевом семян.
14. Создание лесных культур на отвалах механизированной и ручной посадкой саженцев.
15. Применение саженцев с закрытой корневой системой в лесной рекультивации отвалов.
16. Использование быстрорастущих древесных пород для облесения промышленных отвалов посадкой неокоренных черенков.
17. Использование плодово-ягодных кустарников в лесной рекультивации промышленных отвалов.
18. Проблемы рекультивации.
19. Зонально-географические особенности лесовосстановления на нарушенных землях.
20. Лесорастительные условия.
21. Оценка пригодности промышленных отвалов для целей лесной рекультивации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра экологии, географии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Кулагин А.Ю.

Кафедра экологии, географии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент Тагирова О.В.

Разработчик:

Кафедра экологии, географии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Зайцев Г.А.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Старший научный сотрудник, кандидат биологических наук Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, ст. преподаватель Шугаипова Л.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ
ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Экологические технологии энергообеспечения

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к блоку «Элективные дисциплины».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научные принципы и технические проблемы использования энергообеспечения;
- перспективные направления в области энергообеспечения;
- социальные аспекты и безопасность использования энергообеспечения;
- влияние гидроэнергетических объектов на окружающую среду.

Уметь:

- разработать основные схемы использования водной энергии;
- прогнозировать и рассчитывать негативное воздействие от гидротехнических объектов;
- разрабатывать природоохранные мероприятия при строительстве и эксплуатации Электростанций (ЭС)

Владеть:

- способами анализировать ЭС, их основные типы;
- способами анализировать водохранилища, их основные типы;
- навыками разрабатывать природоохранные мероприятия по ОВОС при строительстве ЭС.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие сведения об энергетике.	Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии. Развитие энергообеспечения и машинного водоподъема в России. Краткий исторический обзор развития энергообеспечения и машинного водоподъема за рубежом. Типы гидравлических машин и установок. Основные задачи при проектировании и эксплуатации гидроэлектростанций и насосных станций. Роль гидроэлектростанций и насосных станций в водохозяйственных и энергокомплексах, в создании территориально-производственных комплексов. Научные принципы и технические проблемы использования энергообеспечения. Состав сооружений гидроузлов и конструктивные схемы ЭС. Экологические проблемы в. Перспективные направления в области энергообеспечения.
2.	Обзор основных характеристик крупных ЭС мира	Три ущелья, Китай. Итайпу, Парагвай/Бразилия. Силоду, Китай. Гури, Венесуэла. Тукурыйская, Бразилия. Гранд-Кули, США. Сянцзяба, Китай. Лунтань, Китай. Саяно-Шушенская, Россия. Красноярская, Россия
3.	Малая энергетика	Потенциал малой энергообеспечения. История развития малой энергообеспечения. Классификация и схемы малых ЭС. Водохозяйственные и водно-энергетические расчеты малых ЭС. Основы проектирования малых ЭС (МЭС). Основное оборудование МЭС. Сооружения комплексных гидроузлов с малыми ЭС. Водохранилища малых ЭС и их воздействие на окружающую среду.
4.	Регулирование стока и водохранилища	Водоохранилища, их основные типы и характеристики. Основные положения теории регулирования стока. Виды регулирования стока. Показатели регулирования стока. Особенности суточного, недельного, сезонного и многолетнего регулирования стока. Наиболее крупные водохранилища мира и их характеристика. Наиболее крупные водохранилища России и их характеристика. Наиболее крупные водохранилища Республики Башкортостан их характеристика.
5.	Нетрадиционные виды энергетики	Энергия приливов. Приливные электростанции (ПЭС). Классификация и конструктивные схемы ПЭС. Основное оборудование. Работа ПЭС в комплексе с другими источниками электроэнергии. Воздействие ПЭС на окружающую среду. Электростанции, использующие энергию течений. Наплавные и стационарные речные электростанции. Конструктивные схемы. Использование энергии океанических течений. Социальные аспекты и безопасность использования энергообеспечения.
6.	Энергетика России	Энергетика Центральной части России. Энергетика Северо-Западной и Западной части России. Энергетика Южной части России. Энергетика в Западной и Восточной Сибири. Энергетика Дальнего Востока. Гидроэнергетика Камчатки.
7.	Природоохранные мероприятия по ОВОС при строительстве ЭС	Мероприятия по охране и рациональному использованию водных ресурсов. Мероприятия по защите подземных вод. Мероприятия по охране и рациональному использованию почв и земель. Мероприятия по защите от физических воздействий. Мероприятия по охране и воспроизводству рыбных запасов.

		Мероприятия по охране и восстановлению объектов растительного и животного мира, среды их обитания. Мероприятия по транспортному освоению водохранилища и обеспечению судоходства в нижнем бьефе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Общие сведения об энергетике.

Тема 2 Обзор основных характеристик крупных ЭС мира.

Тема 3 Природоохранные мероприятия по ОВОС при строительстве ЭС.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Общие сведения о энергетике.

Вопросы для обсуждения:

1. Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии.
2. Краткий исторический обзор развития энергообеспечения и машинного водоподъема в России
3. Краткий исторический обзор развития энергообеспечения и машинного водоподъема за рубежом.
4. Типы гидравлических машин и установок.
5. Основные задачи при проектировании и эксплуатации гидроэлектростанций и насосных станций.
6. Роль гидроэлектростанций и насосных станций в водохозяйственных и энергокомплексах, в создании территориально-производственных комплексов.
7. Научные принципы и технические проблемы использования энергообеспечения.
8. Состав сооружений гидроузлов и конструктивные схемы ЭС.
9. Экологические проблемы энергообеспечения.
10. Перспективные направления в области энергообеспечения.

Тема: Обзор основных характеристик крупных ЭС мира

Вопросы для обсуждения:

1. Три ущелья, Китай
2. Итайпу, Парагвай/Бразилия
3. Силоду, Китай
4. Гури, Венесуэла
5. Тукуруйская, Бразилия
6. Гранд-Кули, США
7. Сянцзяба, Китай
8. Лунтань, Китай
9. Саяно-Шушенская, Россия
10. Красноярская, Россия

Тема: Малая гидроэнергетика

Вопросы для обсуждения:

1. Малая энергетика. Потенциал малой энергообеспеченности.
2. Малая энергетика по странам
3. История развития малой энергообеспеченности
4. Классификация и схемы малых ЭС.
5. Водохозяйственные и водно-энергетические расчеты малых ЭС.
6. Основы проектирования малых ЭС (МЭС).
7. Основное оборудование МЭС.
8. Сооружения комплексных гидроузлов с малыми ЭС.

9. Территории малых ЭС и их воздействие на окружающую среду.

Тема: Регулирование стока и водохранилища

Вопросы для обсуждения:

1. Водоохранилища, их основные типы и характеристики
2. Основные положения теории регулирования стока
3. Виды регулирования стока
4. Показатели регулирования стока
5. Особенности суточного, недельного, сезонного и многолетнего регулирования стока
6. Наиболее крупные водохранилища мира и их характеристика
7. Наиболее крупные водохранилища России и их характеристика
8. Наиболее крупные водохранилища Республики Башкортостан их характеристика

Тема: Нетрадиционная энергетика

Вопросы для обсуждения:

1. Энергия приливов. Приливные электростанции (ПЭС).
2. Классификация и конструктивные схемы ПЭС. Основное оборудование.
3. Работа ПЭС в комплексе с другими источниками электроэнергии.
4. Воздействие ПЭС на окружающую среду.
5. Электростанции, использующие энергию течений.
6. Наплавные и стационарные речные электростанции. Конструктивные схемы.
7. Использование энергии океанических течений.
8. Социальные аспекты и безопасность использования энергообеспечения.

Тема: Энергетика России

Вопросы для обсуждения:

1. Энергетика Центральной части России.
2. Энергетика Северо-Западной и Западной части России.
3. Энергетика Южной части России.
4. Энергетика в Западной и Восточной Сибири.
5. Энергетика Дальнего Востока.
6. Энергетика Камчатки.

Тема: Природоохранные мероприятия по ОВОС при строительстве ЭС

Вопросы для обсуждения:

1. Мероприятия по охране и рациональному использованию водных ресурсов.
2. Мероприятия по защите подземных вод.
3. Мероприятия по охране и рациональному использованию почв и земель.
4. Мероприятия по защите от физических воздействий.
5. Мероприятия по охране и воспроизводству рыбных запасов.
6. Мероприятия по охране и восстановлению объектов растительного и животного мира, среды их обитания.
7. Мероприятия по транспортному освоению водохранилища и обеспечению судоходства в нижнем бьефе.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Мероприятия по охране и рациональному использованию водных ресурсов.
 2. Мероприятия по защите подземных вод.
 3. Мероприятия по охране и рациональному использованию почв и земель.
 4. Мероприятия по защите от физических воздействий.
 5. Мероприятия по охране и воспроизводству рыбных запасов.
 6. Мероприятия по охране и восстановлению объектов растительного и животного мира, среды их обитания.

7. Мероприятия по транспортному освоению водохранилища и обеспечению судоходства в нижнем бьефе.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Водохранилища, их основные типы и характеристики
2. Основные положения теории регулирования стока
3. Виды регулирования стока
4. Показатели регулирования стока
5. Особенности суточного, недельного, сезонного и многолетнего регулирования стока
6. Наиболее крупные водохранилища мира и их характеристика
7. Наиболее крупные водохранилища России и их характеристика
8. Наиболее крупные водохранилища Республики Башкортостан их характеристика
9. Нетрадиционная гидроэнергетика
10. Энергия приливов. Приливные электростанции (ПЭС).
11. Классификация и конструктивные схемы ПЭС. Основное оборудование.
12. Работа ПЭС в комплексе с другими источниками электроэнергии.
13. Воздействие ПЭС на окружающую среду.
14. Электростанции, использующие энергию течений.
15. Наплавные и стационарные речные электростанции. Конструктивные схемы.
16. Использование энергии океанических течений.
17. Социальные аспекты и безопасность использования энергообеспечения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Энергетика: учебное пособие / Т.А. Филиппова, М.Ш. Мисриханов, Ю.М. Сидоркин, А.Г. Русина. - 3-е изд., перераб. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 621 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436213>;

2. Алхасов, А.Б. Возобновляемая энергетика / А.Б. Алхасов ; ред. В.Е. Фортова. - Москва : Физматлит, 2010. - 256 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82940> .

б) дополнительная литература

1. Основы инженерной экологии: учебное пособие / В.В. Денисов, И.А. Денисова, В.В. Гутенов, Л.Н. Фесенко ; под ред. В.В. Денисова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 624 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271599>;

2. Шелковников, М.С. Гидростанции и гидромашины : курс лекций / М.С. Шелковников ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2009. - 107 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429644>.

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.mnr.gov.ru/> – официальный сайт Министерства природных ресурсов Российской Федерации;

<http://voda.mnr.gov.ru/> - Федеральное агентство водных ресурсов;

<http://www.rosnedra.com/> - Федеральное агентство по недропользованию;

<http://control.mnr.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору по сфере природопользования;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с

большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных. При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу. При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации:

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *.ppt, *.pptx). Минимальное количество слайдов – 30 слайдов. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

- 1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
- 2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
- 3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
- 4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
- 5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Перечень вопросов к зачету:

1. Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии.
2. Краткий исторический обзор развития энергообеспечения и машинного водоподъема в России
3. Краткий исторический обзор развития энергообеспечения и машинного водоподъема за рубежом.
4. Типы гидравлических машин и установок.
5. Основные задачи при проектировании и эксплуатации гидроэлектро-станций и насосных станций.
6. Роль гидроэлектростанций и насосных станций в водохозяйственных и энергокомплексах, в создании территориально-производственных комплексов.
7. Научные принципы и технические проблемы использования гидро-энергии.
8. Состав сооружений гидроузлов и конструктивные схемы ЭС.
9. Экологические проблемы энергообеспечения.
10. Перспективные направления в области энергообеспечения.
11. Три ущелья, Китай
12. Итайпу, Парагвай/Бразилия
13. Силоду, Китай
14. Гури, Венесуэла
15. Тукурийская, Бразилия
16. Гранд-Кули, США
17. Сянцзяба, Китай
18. Лунтань, Китай
19. Саяно-Шушенская, Россия
20. Красноярская, Россия
21. Малая гидроэнергетика. Потенциал малой энергообеспечения.
22. Малая гидроэнергетика по странам
23. История развития малой энергообеспечения
24. Классификация и схемы малых ЭС.
25. Водохозяйственные и водно-энергетические расчеты малых ЭС.
26. Основы проектирования малых ЭС (МЭС).
27. Основное оборудование МЭС.
28. Сооружения комплексных гидроузлов с малыми ЭС.
29. Водохранилища малых ЭС и их воздействие на окружающую среду.
30. Водохранилища, их основные типы и характеристики
31. Основные положения теории регулирования стока
32. Виды регулирования стока
33. Показатели регулирования стока
34. Особенности суточного, недельного, сезонного и многолетнего регулирования стока
35. Наиболее крупные водохранилища мира и их характеристика
36. Наиболее крупные водохранилища России и их характеристика
37. Наиболее крупные водохранилища Республики Башкортостан их характеристика
38. Энергия приливов. Приливные электростанции (ПЭС).
39. Классификация и конструктивные схемы ПЭС. Основное оборудование.
40. Работа ПЭС в комплексе с другими источниками электроэнергии.
41. Воздействие ПЭС на окружающую среду.
42. Электростанции, использующие энергию течений.
43. Наплавные и стационарные речные электростанции. Конструктивные схемы.
44. Использование энергии океанических течений.

45. Социальные аспекты и безопасность использования энергообеспечения.
46. Гидроэнергетика Центральной части России.
47. Гидроэнергетика Северо-Западной и Западной части России.
48. Гидроэнергетика Южной части России.
49. Гидроэнергетика в Западной и Восточной Сибири.
50. Гидроэнергетика Дальнего Востока.
51. Гидроэнергетика Камчатки.
52. Мероприятия по охране и рациональному использованию водных ресурсов.
53. Мероприятия по защите подземных вод.
54. Мероприятия по охране и рациональному использованию почв и земель.
55. Мероприятия по защите от физических воздействий.
56. Мероприятия по охране и воспроизводству рыбных запасов.
57. Мероприятия по охране и восстановлению объектов растительного и животного мира, среды их обитания.
58. Мероприятия по транспортному освоению водохранилища и обеспечению судоходства в нижнем бьефе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

достаточный)				
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра экологии, географии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Зайцев Г.А.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Старший научный сотрудник, кандидат биологических наук Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, ст. преподаватель Шугаипова Л.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы» (ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ТВЕРДЫХ КОММУНАЛЬНЫХ
ОТХОДОВ

квалификация выпускника: магистр

2. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии переработки твердых коммунальных отходов» относится к блоку «ФТД Факультативы».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

конструкции, технические характеристики, эксплуатационные данные оборудования и аппаратов, применяемых при переработке ТКО;

принципы построения технологических схем с учетом особенностей вещественного состава различных видов ТКО, экономических и экологических факторов.

Уметь:

производить сравнительную оценку экономической эффективности применения различных методов переработки применительно к конкретному виду ТКО;

обрабатывать результаты исследований;

разрабатывать комплексные технологические процессы и схемы переработки ТКО, обеспечивающие малоотходные и экологически чистые технологии;

выбирать схемы контроля и автоматизации производственных процессов заводах по переработке ТКО;

выбирать и определять оптимальные режимы ведения технологического процесса в зависимости от вещественного состава исходного продукта;

анализировать устойчивость технологического процесса и основные физико-химические свойства, получаемых продуктов переработки;

Владеть:

– способами анализировать схемы переработки ТКО, их основные типы;

– навыками разрабатывать природоохранные мероприятия по ОВОС при установке свалок ТКО.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение.	Цель, задачи дисциплины. Основная законодательная база. Гигиенические требования к устройству и содержанию полигонов для твердых коммунальных отходов, санитарные правила.
2.	Технологии переработки ТКО.	Захоронение отходов на полигонах: сортировка мусора, земляная засыпка. Естественные методы разложения ТКО: компостирование, термическая переработка ТКО (сжигание, низкотемпературный пиролиз, высокотемпературный пиролиз (плазменная переработка). Сбор, удаление и общие принципы переработки твердых коммунальных отходов. Полигонное захоронение отходов. Термическая и биотермическая переработка ТКО. Процессы сепарации ТБО и комплексы по переработке ТКО.
3.	Управление отходами: схемы, технологии и механизмы реализации.	На региональном уровне: организация системы обращения с отходами в регионах на 1 и 2 уровнях органов самоуправления. Современные финансовые схемы реализации проектов по переработке отходов. Организация обращения с муниципальными отходами в условиях экономического кризиса. Управление коммунальными отходами на уровне муниципальных образований (на примере г. Уфа). Формирование тарифов в сфере обращения с коммунальными отходами. Пути повышения эффективности переработки вторичных ресурсов. Особенности выбора технологий и оборудования сортировки отходов. Концепция ресурсосбережения: исследования рынков вторичных ресурсов и продуктов их переработки (отечественный и зарубежный опыт). Термическая переработка отходов. Использование отходов в качестве технологических и энергетических ресурсов. Нормы образования коммунальных отходов, для расчета лимитов на размещение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Цель, задачи дисциплины. Основная законодательная база. Гигиенические требования к устройству и содержанию полигонов для твердых коммунальных отходов, санитарные правила.

Тема 2 Технологии переработки ТКО.

Тема 3 Управление отходами: схемы, технологии и механизмы реализации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Введение.

Вопросы для обсуждения:

1. Основная законодательная база.

2. Гигиенические требования к устройству и содержанию полигонов для твердых коммунальных отходов

3. Санитарные правила.

Тема: Технологии переработки ТКО.

Вопросы для обсуждения:

1. Захоронение отходов на полигонах: сортировка мусора, земляная засыпка.

2. Естественные методы разложения ТКО: компостирование, термическая переработка ТКО (сжигание, низкотемпературный пиролиз, высокотемпературный пиролиз (плазменная переработка)).

3. Сбор, удаление и общие принципы переработки твердых коммунальных отходов.

4. Полигонное захоронение отходов.

5. Термическая и биотермическая переработка ТКО.

6. Процессы сепарации ТБО и комплексы по переработке ТКО.

Тема: Управление отходами: схемы, технологии и механизмы реализации.

Вопросы для обсуждения:

1. На региональном уровне: организация системы обращения с отходами в регионах на 1 и 2 уровнях органов самоуправления.

2. Современные финансовые схемы реализации проектов по переработке отходов.

3. Организация обращения с муниципальными отходами в условиях экономического кризиса.

4. Управление коммунальными отходами на уровне муниципальных образований (на примере г. Уфа).

5. Формирование тарифов в сфере обращения с коммунальными отходами.

6. Пути повышения эффективности переработки вторичных ресурсов.

7. Особенности выбора технологий и оборудования сортировки отходов.

8. Концепция ресурсосбережения: исследования рынков вторичных ресурсов и продуктов их переработки (отечественный и зарубежный опыт).

9. Термическая переработка отходов.

10. Использование отходов в качестве технологических и энергетических ресурсов.

11. Нормы образования коммунальных отходов, для расчета лимитов на размещение.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Материалы и методы переработки ТКО

2. Предварительная сортировка.

3. Захоронение отходов на полигонах.

4. Естественные методы разложения ТКО.

5. Термическая переработка ТКО.

6. Санитарная земляная засыпка.

7. Биотермическое компостирование.

8. Низкотемпературный пиролиз

9. Высокотемпературный пиролиз.

10. Традиционные свалки.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Методы сепарации твердых коммунальных отходов

2. Магнитные [методы разделения](#) твердых коммунальных отходов

3. Электрические методы разделения твердых коммунальных отходов

4. Технологические схемы обработки сырьевых материалов

5. Процессы подготовки к разделению твердых коммунальных отходов

6. Методы и способы извлечения цветных металлов при разделении твердых коммунальных отходов
7. Методы и способы извлечения черных металлов при разделении твердых коммунальных отходов
8. Ручная сортировка твердых коммунальных отходов
9. Классификация твердых коммунальных отходов
10. Термическая переработка твердых коммунальных отходов
11. Рекультивация полигона твердых коммунальных отходов
12. Методы и способы создания полигонов твердых коммунальных отходов
13. Технологические операции управлением отходами

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Экология и экономика природопользования [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Чепурных, И.Ю. Новоселова, А.Л. Новоселов, С.Н. Бобылев, Э.В. Гирусов. - М.: Юнити-Дана, 2013. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Синтетические химико-фармацевтические препараты. / М.В. Рубцов, А.Г. Байчиков. - М.: Химия, 1971.-304с.

2. Вредные вещества в промышленности. Справочник для химиков, инженеров и врачей. Том II. Органические вещества. / Под ред. Н.В. Лазарева и Э.Н. Левиной. - Л.: Химия, 1976.-624с.

3. Вредные вещества в промышленности. Справочник для химиков, инженеров и врачей. Том II. Органические вещества. / Под ред. Н.В. Лазарева и Э.Н. Левиной. - Л.: Химия, 1976.-592с.

4. Методическое пособие для самостоятельной работы по «Безопасности жизнедеятельности» для студентов биотехнологического факультета. / Г.Л. Алексеева, Л.П. Лазурина. - Курск, КГМУ, 2004. – 89 с.

5. Пожарная безопасность веществ и материалов, применяемых в химической промышленности. Справочник. / Под редакцией И.П. Рябова. - М.: Химия, 1970.-336с.

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.mnr.gov.ru/> – официальный сайт Министерства природных ресурсов Российской Федерации;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

Рекомендации к написанию реферата (трудоемкость 21 часов). Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов),

литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
 - умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации (трудоемкость 30 часов):

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *.ppt, *.pptx).

Минимальное количество слайдов – 30 слайдов. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

- 1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
- 2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
- 3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
- 4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
- 5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Перечень вопросов к зачету:

1. Что такое ТКО.
2. Классификация ТКО.
3. Основные принципы переработки ТКО.
4. В чем заключается сущность электрического обогащения.
5. Технологии переработки ТКО в России.

6. Технологии переработки ТКО в Европе.
7. Современные технологии переработки ТКО в Мире.
8. Конечные продукты пиролиза (топливо, углерод, газ).
9. Конечные продукты пиролиза (топливо, углерод, газ).
10. Состав ТКО.
11. Обращение с твердыми коммунальными отходами.
12. Размещение (удаление) твердых коммунальных отходов.
13. Хранение ТКО.
14. Захоронение ТКО.
15. Использование ТКО.
16. Обезвреживание ТКО.
17. Технологическая схема переработки отходов ТКО на мусоросжигательных заводах.
18. Термические методы переработки ТКО.
19. Физико-химические методы переработки ТКО.
20. Захоронение ТКО на свалках и полигонах.
21. Компостирование ТКО.
22. Пиролиз ТКО.
23. Классификация методов и технологий компостирования.
24. Технология полевого компостирования ТКО.
25. Рециклинг (вторичное использование) отходов.
26. Методы сепарации твердых коммунальных отходов
27. Магнитные методы разделения твердых коммунальных отходов
28. Электрические методы разделения твердых коммунальных отходов
29. Технологические схемы обработки сырьевых материалов
30. Процессы подготовки к разделению твердых коммунальных отходов
31. Методы и способы извлечения цветных металлов при разделении твердых коммунальных отходов
32. Методы и способы извлечения черных металлов при разделении твердых коммунальных отходов
33. Ручная сортировка твердых коммунальных отходов
34. Классификация твердых коммунальных отходов
35. Термическая переработка твердых коммунальных отходов
36. Рекультивация полигона твердых коммунальных отходов
37. Методы и способы создания полигонов твердых коммунальных отходов
38. Технологические операции управлением отходами
39. Создание систем селективного сбора вторсырья

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра экологии, географии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Зайцев Г.А.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Старший научный сотрудник, кандидат биологических наук Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, ст. преподаватель Шугаипова Л.Р.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.02 СОХРАНЕНИЕ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЛАНДШАФТНОГО
РАЗНООБРАЗИЯ**

квалификация выпускника: магистр

Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, приборов и вычислительных комплексов (ПК-2);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать особенности влияния человека на биологическое и ландшафтное разнообразие; сокращение биоразнообразия как результат антропогенной трансформации ландшафтов и использования биологических ресурсов биосферы; проблемы сохранения ландшафтного и биологического разнообразия; основные положения островной биогеографии; антропогенные варианты ландшафтов; законодательную базу охраны ландшафтного и биологического разнообразия в РФ; международные аспекты сохранения биоразнообразия.

Уметь анализировать основные проблемы, возникающие при разных видах, масштабах и интенсивности использования природных ресурсов, влияние социально-экономических условий на специфику взаимоотношений в системе «общество – окружающая среда», одним из результатов которого является трансформация ландшафтов и сокращение биологического разнообразия.

Владеть навыками анализа состава флор и фаун, выбора территорий для организации охраны ландшафтов и сохранения биоразнообразия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Основные положения концепции биоразнообразия.	Уровни биоразнообразия: локальный, региональный, национальный, глобальный; Базовый или опорный характер видового разнообразия. Вид как фундаментальная единица учета биоразнообразия. Надвидовые таксоны, биоразнообразие, связанное с этими уровнями. Оценка ценотического и экосистемного разнообразия по различиям в экотопах, структуре, функционировании и богатстве видового компонента, по набору (спектру) ценозов и экосистем на разных пространственных уровнях дифференциации биосферы – ландшафты, регионы, континенты. Классификация биоценозов и экосистем и их использование в анализе экосистемного (ценотического) разнообразия. Представление об α, β и γ - разнообразии как базовых единицах учета. Их соотношение с пространственными уровнями – локальным, ландшафтным, региональным, глобальным. Инвентаризационное и дифференцирующее разнообразие.
2	Изменения ландшафтного и биоразнообразия в пространстве и во времени как результат деятельности человека.	Изменение биоразнообразия по основным географическим градиентам. Закономерности распределения БР на планете. Выявление очагов видового разнообразия, центров таксономического разнообразия. Ключевые виды и их роль в динамике БР. Специфика изменения БР в ходе дигрессий и демутиаций. Изменение человеком ландшафтов, как основная причина сокращения биоразнообразия. Основные угрозы и риски сокращения ландшафтного и биологического разнообразия: химическое загрязнение окружающей среды. кислотные дожди; антропогенная трансформация природных экосистем и упрощение их структуры, фрагментация живого покрова.; Основные положения теории островной биогеографии в связи с сохранением биоразнообразия. Островные эффекты. Искусственно созданные экосистемы.
3	Проблема сохранения ландшафтного и биоразнообразия.	Охрана природы и проблема сохранения биоразнообразия. Сохранение редких видов как особая проблема. Красные книги. Проблема создания экологической сети в целях сохранения биоразнообразия; зеленые каркасы территории. Охрана биоценозов, экосистем, ландшафтов в целях сохранения биоразнообразия. Особо охраняемые природные территории, их роль в сохранении биоразнообразия. Территориальная охрана редких видов; законодательная охрана редких видов. Перспективы сохранения биоразнообразия в городе. Нормативно-правовая база в области охраны биоразнообразия РФ. Международный характер проблемы биоразнообразия. Основные направления исследований и практических действий согласно Международной конвенции биоразнообразия. Международные программы изучения биоразнообразия, национальные стратегии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные положения концепции биоразнообразия.

Тема 2. Изменения ландшафтного и биоразнообразия в пространстве и во времени как результат деятельности человека.

Тема 3. Проблема сохранения ландшафтного и биоразнообразия

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

Наименование раздела дисциплины	Темы лабораторных работ
Основные положения концепции ландшафтного и биоразнообразия.	Ландшафтное разнообразие территории (характеристика ландшафтов РБ)
Изменения ландшафтного и биоразнообразия в пространстве и во времени как результат деятельности человека..	Формирование искусственных экосистем: - агроэкосистемы - урбоэкосистемы, промышленные экосистемы
Проблема сохранения ландшафтного и биоразнообразия.	Сохранение биологического и ландшафтного разнообразия: - общая характеристика биологического разнообразия - ценности биологического разнообразия - ресурсные растения - основные подходы к сохранению биологического разнообразия - рациональное использование естественных экосистем и ландшафтов - ООПТ и охрана биологического и ландшафтного разнообразия на экосистемном уровне - перспективы совершенствования деятельности по сохранению естественных экосистем

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Изменение человеком ландшафтов, как основная причина сокращения биоразнообразия.
2. Основные угрозы и риски сокращения ландшафтного и биологического разнообразия: химическое загрязнение окружающей среды. кислотные дожди; антропогенная трансформация природных экосистем и упрощение их структуры, фрагментация живого покрова;
3. Основные положения теории островной биогеографии в связи с сохранением биоразнообразия.
4. Островные эффекты.
5. Искусственно созданные экосистемы
6. α -, β - и γ -разнообразие их характеристика и оценка
7. Обеднение животного мира в связи с деятельностью человека.
8. Основные положения теории островной биогеографии в связи с сохранением биоразнообразия.
9. Сохранение и восстановление популяций редких и угрожаемых видов растений и животных.
10. Биомное разнообразие территории России.
11. Организация территории в целях сохранения биоразнообразия. Экологические сети, зеленые каркасы Башкортостана.
12. Формы воздействия человека на биоразнообразие.
13. Городские территории и биоразнообразие.
14. Глобальные изменения климата Земли и биоразнообразие.
15. Обеспеченность территории РБ системой особоохраняемых территорий.
16. Междисциплинарный характер проблемы биоразнообразия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Казаков, Л. К. . Ландшафтоведение : учеб. / Л. К. Казаков. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2013. -

Колбовский, Е. Ю. Ландшафтное планирование: - М. : Академия, 2008

Онипченко, В. Г. Функциональная фитоценология. Синэкология растений : [учеб. пособие] - Москва : КРАСАНД, 2014.

Абдурахманов, Г. М. Биogeография : учеб. / Г. М. Абдурахманов, Е. Г. Мяло, Г. Н. Огуреева. - Москва : Академия, 2014

Биоразнообразие : курс лекций / сост. Б.В. Кабельчук - Ставрополь : Агрус, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277475>

Ляпустин, С.Н. Правовые основы охраны природы : учебное пособие - Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438353>

Базавлук, В. А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация : учеб. пособие — М. : Издательство Юрайт, 2019 —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D240BC6F-D656-40F2-8A24-19372DE65AC9

Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учеб. пособие для вузов — М. : Издательство Юрайт, 2019 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C4030B-A4E8-4AF4-8061-4430999982B9

Куликов, Я.К. Агроэкология / Я.К. Куликов. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136236>

Маринченко, А.В. Экология : учебник - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859>

б) дополнительная литература

Хомич, В. С. Городская среда : геоэкологические аспекты - Минск: Белорусская наука, 2013. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142275>

Шимова, О. С. Экономическая эффективность мероприятий по сохранению биологического разнообразия. - Минск: Белорусская наука, 2010. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142354>

Другов, Ю. С. Экспресс-анализ экологических проб : практ. руководство - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2017.

Другов, Ю. С. Экологические анализы при разливах нефти и нефтепродуктов : практ. руководство - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2017.

Другов, Ю. С. Анализ загрязненной почвы и опасных отходов : практическое руководство - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2015.

В)программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://fgosvo.ru>

www.ecology-portal.ru

www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений включает:

Самостоятельное изучение студентами отдельных тем и разделов дисциплины, согласно разделам лекционного курса и темам практических занятий с использованием списка дополнительной литературы.

Выполнение реферативных работ, направленных на углубленное рассмотрение вопросов, не входящих в содержание лекционного курса.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены рефератами и вопросами.

Перечень вопросов к зачету

1. Ценотическое и экосистемное разнообразие.
2. Пространственные аспекты α -, β - и γ -разнообразия.
3. Изменение биоразнообразия по основным географическим градиентам.
4. Состояние ландшафтов Земли и распределение биоразнообразия на планете.
5. Необходимость охраны отдельных компонентов в целях сохранения ландшафта.
6. Особо охраняемые природные территории.
7. Проблема повышения биологической продуктивности природных и культурных ландшафтов.
8. Культурные ландшафты.
9. Специфика изменения биоразнообразия в процессе дигрессий и демутиаций.
10. Основные угрозы и риски биоразнообразия в результате антропогенной деятельности.
11. Зональные и высотно-поясные закономерности распределения биоты РБ.
12. Антропогенная трансформация природных экосистем РБ.
13. Проблема создания экологической сети РБ в целях сохранения биоразнообразия.
14. Редкие и исчезающие виды растений и животных Башкортостана и меры по их сохранению.
15. Природные и антропогенные факторы, воздействующие на состояние биоразнообразия Башкортостана.
16. Нормативно-законодательная база сохранения биоразнообразия Российской Федерации и Башкортостана.
17. Междисциплинарный характер проблемы ландшафтного и биоразнообразия.

18. Основные положения теории островной биогеографии в связи с сохранением биоразнообразия.
19. Зональные тренды изменения α -разнообразия.
20. Сохранение ландшафтов как способ восстановления популяций редких и угрожаемых видов растений и животных.
21. Биомное разнообразие территории России.
22. Особенности ландшафтного и биоразнообразия России и социально-экономические условия, влияющие на него.
23. Организация территории в целях сохранения биоразнообразия. Экологические сети, зеленые каркасы Башкортостана.
24. Формы воздействия человека на биоразнообразие.
25. Городские территории и биоразнообразие.
26. Глобальные изменения климата Земли и биоразнообразие.
27. Современная глобальная классификация охраняемых территорий.
28. Зональные и высотно-поясные закономерности распределения биоты Башкортостана.
29. Проблема сокращения биоразнообразия РБ.
30. Эколого-правовой режим охраны биоразнообразия в Российской Федерации и Башкортостане.
31. Международное сотрудничество в области сохранения ландшафтного и биологического разнообразия.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра экологии, географии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Зайцев Г.А.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Старший научный сотрудник, кандидат биологических наук Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, ст. преподаватель Шугаипова Л.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование компетенций:

- владением знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени (ОПК-1);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- знать и использовать основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности;
- современные философские проблемы экологии, биологии и др.;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- основные законы и закономерности философии, владеть культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию учебной информации.

Уметь:

- уметь использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и индивидуально, на основе философского знания о себе, своем месте в природном и социальном мире.
- аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;
- логически выстраивать письменный текст и устное выступление;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на методы философии.

Владеть:

- методом постановки и решения новых задач;
- навыками коллективной и самостоятельной работы;
- культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию новой информации;
- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для

студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет дисциплины «Философские проблемы естествознания».	1. Философское исследование науки, его цели и задачи. Проблема разграничения предмета философии науки, методологии науки, логики науки и науковедения. Место философии науки в системе философского знания. Проблема возникновения науки как проблема понимания сущности науки, как проблема понимания условий генезиса науки, как проблема периодизации истории науки. 2. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. 3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как вид деятельности и наука как социальный институт. Многообразие форм философского понимания науки. Роль исходных философских установок в формировании образа науки. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины. Знание как продукт научной деятельности. Различные подходы в понимании научного знания. Теоретическая форма как специфический тип представления научного знания в культуре. Обоснованность, доказательность научного знания и его систематизированность. Наука как дедуктивная система знания. Интерсубъективность научного знания. Общезначимость и истинность научного знания. Истинность и ценность научного знания. Практическая применимость научного знания. Процессуальный характер научного знания. Современные подходы в исследовании развития научного знания. Основные концепции современной философии науки.
2	Естествознание: его цели, методология, методы и средства познания	Революционные преобразования в науке конца XIX – начало XX вв. Неклассическая наука. Изменение места науки в структуре общественного производства второй половины XX века. Развитие атомной энергетики. Открытие термоядерной энергии. Индустриализация научных исследований. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки. Постнеклассическая наука. Естествознание как вид духовно-практической деятельности, сфера общественного разделения труда. Получение и применение знаний о законах действительности - цель научной деятельности. Описание,

		объяснение и предсказание явлений действительности - задача науки. Научный метод как культура осуществления познавательной активности. Средства естественнонаучного исследования. Зависимость исследования от состояния техники и производства. Естествознание как всеобщий труд: ученый, открытие, общество. Подготовка естественнонаучных кадров. Историческое развитие способов трансляции естественнонаучных знаний. Компьютеризация естествознания и ее социальные последствия. Естествознание и экономика. Естествознание и власть. Проблема секретности и закрытости естественнонаучных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность естественнонаучной рациональности. Естествознание и религия. Естествознание и философия. Естествознание и искусство. Роль естествознания в современном образовании и формировании личности. Социальные функции естествознания: познавательная, социально-культурная, мировоззренческая, наука как непосредственная производительная сила общества.
3	Проблемы естествознания в прошлом, настоящем и будущем (интерактивное занятие)	Методы прогнозирования в естествознании. Динамические и статистические законы и закономерности. Философские проблемы астрономии и космологии Научный статус астрономии и космологии, их взаимосвязь и место в культуре. Развитие представлений о Вселенной. Космологические модели Вселенной. Объяснение образования структур во Вселенной. Альтернативные модели. Математизация космологии. Роль математической гипотезы. Эпистемологические аспекты компьютерного моделирования. Основания научного метода в астрономии и космологии. Проблема объективности знания в астрономии и космологии. Эволюционная проблема в астрономии и космологии. Самоорганизация Вселенной. Концепция бесконечности и космологическая эволюция. Парадокс «скрытой массы» и проблема обоснования системы знаний о Вселенной. Эволюция и строение Галактики. Эволюция галактик. Источники энергии Солнца и звёзд. Эволюция и типы звёзд. Философские вопросы происхождения и структуры солнечной системы, Земли их эволюции и будущего. Человек и вселенная. Антропный принцип. Философские проблемы экологии. Особенности биосферы как области взаимодействия общества и природы. Экология и жизнь. Биосфера и космические циклы: философско-методологические проблемы наук о земле (география, геология). Экологические основы хозяйственной деятельности. Экологические императивы современной культуры. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества. Биология. Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Понятие «жизни» в современной науке и философии. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Основные этапы становления идеи развития в биологии. Роль теории эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма. Организованность и целостность живых систем.

		Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в экологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм. Роль экологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Предмет дисциплины «Философские проблемы естествознания».

Тема 2 Естествознание: его цели, методология, методы и средства познания

Тема 3 Проблемы естествознания в прошлом, настоящем и будущем (интерактивное занятие)

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Занятие 1

Наука как деятельность, система знания и социальный институт. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации

1. Наука как система знания.
2. Наука как деятельность.
3. Концепции науки как социального института.
4. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации.

Занятие 2

Естествознание: от античности до эпохи Возрождения

1. Проблема возникновения науки.
2. Преднаучный этап развития науки: архаико-мифологический, доксографический.
3. Культура античного полиса и первые формы теоретической науки.
4. Становление экспериментального метода (Средние века и эпоха Возрождения).

Занятие 3

Естествознание в с XVII века до наших дней

1. Классическая наука (XVII - XIX вв.).
2. Неклассическая наука (конец XIX - середина XX в.).
3. Постнеклассическая наука (с середины XX в.).

Занятие 4

**Современные проблемы естествознания
(Интерактивное занятие)**

1. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
2. Философские проблемы астрономии и космологии.
3. Философские проблемы экологии.
4. Философия и проблемы науки о жизни.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить доклады по предложенным темам
 2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки
- 05.04.06 «Экология и природопользование» (Power Point или устную) – трудоемкость;
3. Представить реферат к защите;
 4. Составить таблицу, кроссворд, головоломку с использованием специализированных терминов естествознания ;
 5. Составить словарь основных категорий.

Используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, конспектов, таблиц по отдельным изучаемым темам курса, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний.

Следует выписать из учебников и философских словарей основные понятия курса в отдельную тетрадь, осмыслить содержание каждого термина, установить логическую связь между понятиями.

Основные понятия дисциплины: философия, истина, онтология, гносеология, эпистемология, логика, метафизика, диалектика, материализм, идеализм, наука, история, традиция, культура, цивилизация, естествознание, субстанция, развитие, движение, пространство, время, космология, эволюция, идеология, синергетика, глобализация, экология, аксиология, религия, креационизм, витализм, ноосфера, мировоззрение, сознание, понятие, суждение, умозаключение, метод, догматизм, схоластика, релятивизм, солипсизм, сенсуализм, априоризм, рационализм, иррационализм, эмпиризм, детерминизм, индетерминизм, феноменология, герменевтика, объект, субъект, аксиома, теория, гипотеза, проблема, эксперимент, тождество, индукция, дедукция, анализ, синтез, принцип, закон, скачок, мера, связь категория, система, элементы и структура, часть и целое, единичное и общее, информация, вероятность, прогресс, регресс, техника.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Взаимоотношение человека и природы.
2. Сущность экологической проблемы.
3. Методологические аспекты современной экологии.
4. Основные понятия экологии.
5. Методы экологии.
6. Структура экологического знания.
7. Междисциплинарный характер экологических исследований.
8. Экологический кризис и пути его преодоления.
9. История формирования, концепции структурных уровней: организм, вид, экосистема, как целостности. Проблема критериев выделения структурных уровней.
10. Специфика пространственно-временной организации живых систем.
11. Специфика законов экологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Шуталева, А.В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие / А.В. Шуталева. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240436>

Шереметьев, О.В. Проблемы и перспективы образования и науки в современной России : сборник статей / О.В. Шереметьев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276356>

Батурин, В. К. Философия науки: [учеб. пособие] / В. К. Батурин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012

б) дополнительная литература

Черняева, А.С. История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие для аспирантов и соискателей - Красноярск : СибГТУ, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>

[Лебедев С. А. Философия науки. Учебное пособие](#) - М.: ЮРАЙТ, 2012.

Миронов, В. В. Философия : введение в метафизику и онтологию : учеб. / В. В. Миронов, А. В. Иванов. - Москва : ИНФРА-М, 2015.

Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - Москва : ИНФРА-М, 2015.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.philos.msu.ru/> - Философский факультет МГУ;

<http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm> - Философско-литературный журнал "Логос";

<http://philosophy.ru/> - Философский портал "Философия в России";

<http://filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии;

<http://www.philosophypages.com> - Philosophy Pages from Garth Kemerling;

<http://plato.stanford.edu> - Stanford Encyclopedia of Philosophy;

<http://www.psylib.ukrweb.net/books/> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры;

<http://journal.iph.ras.ru/> - журнал "Эпистемология & философия науки";

<http://lib.ru/FILOSOF/> - Философия на сайте "Lib.ru";

<http://www.philosophy.ru/afonasin/index.html> - История и философия права: источники и учебные материалы;

<http://abovo.net.ru/> - Библиотека философской и религиозной литературы;

http://lib.pomorsu.ru/elib/text/phil_tr.htm - Научная библиотека Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова;

http://book.uraic.ru/el_library/gum/filosofiya - Свердловская областная универсальная научная библиотека им В. Г. Белинского;

<http://books.atheism.ru/> - Философия и атеизм;

<http://anthropology.ru> – Философская антропология.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

Курс «История и философия науки» направлен на изложение современного понимания истории и сути философских проблем современного естествознания. Содержание предмета курса раскрывается системно и структурно в логике понятий в их историческом возникновении, становлении и эволюции. Понимание философских аспектов проблем естествознания дается в масштабах от единичного человека до мироустройства через рассмотрение диалектики единого и множественного, явления и сущности, содержания и формы, части и целого, случайного и необходимого, причины и следствия. Курс по преимуществу носит мировоззренческий и методологический характер и имеет прямое отношение к проблемам современной педагогики, психологии, философии и ко всем естественнонаучным дисциплинам.

Предлагаемый курс ориентирован на воспитание гуманистических идеалов и ценностей морально-нравственной и эстетической позиций.

Основная цель курса – расширение эрудиции и формирование креативного мышления магистрантов.

Организация учебного материала по курсу «История и философия науки» включает в себя:

- а) аудиторные занятия – лекции и семинары, которые посвящены анализу, систематизации и освоению основных теоретических понятий и категорий философии и естествознания, а также формированию умений и навыков самостоятельной аналитической и творческой работы;

б) самостоятельную работу, которая должна расширить знания, полученные в период аудиторных занятий; прививать навыки самостоятельного мышления и развивать творческие способности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационнообразовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (с оценкой). Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, вопросами.

Примерные вопросы к экзамену:

1. История и философия науки.
2. Наука как форма духовной деятельности и социальный институт.
3. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
4. Сциентизм антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
5. Генезис науки и естествознания, проблемы периодизации их истории.
6. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
7. Кумулятивистская и антикумулятивистская модели развития науки.
8. Общие закономерности развития науки.
9. Научное знание как система, его структура и функции.
10. Методология и логика научного исследования.
11. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания.
12. Единство эмпирического и теоретического уровней научного знания.
13. Проблемная ситуация в науке как возникновение противоречия в познании.
14. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования в естествознании.
15. Характерные особенности системного метода исследования.
16. Методы и перспективы системного исследования.
17. Системный метод и современное научное мировоззрение.
18. Современные философские и естественнонаучные представления о материи.
19. Иерархия структурных уровней организации материи. Фундаментальные физические представления о единстве природы.
20. Онтологические, гносеологические и методологические проблемы синергетики.
21. Концепции возникновения Вселенной.
22. Солнечная система, ее структура и история.
23. История Земли.
24. Астрономия и космонавтика.
25. Космология и космогония.
26. Причины возникновения экологических проблем.
27. Междисциплинарный характер экологических исследований.
28. Пути решения экологических проблем.
29. Геохимическое учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.
30. Система мировоззренческих и методологических принципов в современной биологии.
31. Современное понимание объекта биологического познания и его особенности.
32. Философские проблемы происхождения жизни.
33. Философские проблемы теорий антропогенеза и социогенеза.
34. Козволюционная стратегия её понятие, сущность, основания, механизмы.

35. Этическое измерение науки. Проблема социальной ответственности ученого.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра экологии, географии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Зайцев Г.А.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Старший научный сотрудник, кандидат биологических наук Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, ст. преподаватель Шугаипова Л.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ И
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины является обобщение ранее полученных знаний и формирование у студентов представлений о целях и задачах экологической безопасности, ее значения для неистощительного природопользования и охраны окружающей среды. Формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

- Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Современные проблемы экологии и природопользования» относится к обязательной части учебного плана.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника. Курс лекций «Современные проблемы экологии и природопользования» является частью фундаментальной подготовки магистров по направлению «Экология и природопользование». Курс предполагает **знание** студентами естественно-географических и социально-экономических дисциплин, а также - важнейших курсов экологической, экономической, социальной и информационной направленности, в том числе он опирается на курсы: «Общая экология», «Геоэкология», «Основы природопользования», «Оценка состояния окружающей среды», «Биоразнообразие», «Геохимия окружающей среды», «Глобальные проблемы природопользования» учебного плана бакалавров. Курс является базовым для последующего изучения других дисциплин магистерских программ: в области экологии, рационального природопользования и устойчивого развития. Курс ориентирован на формирование у студентов навыков комплексного, экологического анализа проблем в сфере природопользования.

Изучение дисциплины способствует решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

1. В области научно-исследовательской деятельности:

- в организации геоэкологического мониторинга, в анализе частных и общих проблем использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием,

2. В области проектно-производственной деятельности:

- в разработке и использовании социальных, экономических и правовых механизмов формирования и реализации государственной экологической политики,
- в разработке практических рекомендаций по сохранению природной среды.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные законы экологии и проблемы природопользования и причины и последствия антропогенной трансформации окружающей среды, проблемы сохранения биоразнообразия, обеспечения развития человечества природными ресурсами и стратегии ресурсопотребления, возможные пути решения продовольственной программы и основные пути предотвращения негативных эффектов антропогенных воздействий на природу и здоровье людей.

Уметь анализировать основные экологические проблемы, возникающие при разных видах, масштабах и интенсивности использования природных ресурсов, влияние социально-экономических условий на специфику взаимоотношений в системе «общество – окружающая среда» и стратегии устойчивого развития.

Владеть навыками самообразования, используя для этого методическую литературу, научные публикации, справочные материалы; составлять сообщения, доклады, выполнять рефераты

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<i>Указываются дидактические единицы</i>
1	Несущая способность биосферы как фактор лимитирующий антропогенную деятельность	Введение. Рассматриваются основные закономерности функционирования биосферы, механизмы воздействия факторов среды на организм и пределы его устойчивости, пути адаптации к стрессовым воздействиям среды, в том числе и под влиянием антропогенного фактора. Причинно-следственные связи процессов, происходящих в биосфере при использовании природных ресурсов. Концептуальные основы экологии. Этапы развития Жизни на Земле и эволюция живых организмов. Естественные экологические факторы воздействий на разные уровни организации живых систем. Сферы Земли - атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера. Их основные свойства, особенности и взаимное влияние. Биогеохимические функции живого вещества и деятельность живых организмов. Понятие о биогенной миграции. Качественное различие между биогенной и физико-химической миграцией химических элементов и соединений. Биогеохимические круговороты вещества и потоки энергии как основной механизм поддержания организованности и устойчивости биосферы. Энергетический баланс биосферы и биосферные процессы. Основные виды энергии в биосфере (солнечная, радиоактивная, гравитационная и др.). Поток энергии в экосистеме через трофические уровни. Продуктивность биосферы, первичная и вторичная продукция, трофические цепи и пирамиды. Антропогенное воздействие на биосферу. Роль биосферы в развитии Земли и человечества. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ее эволюции. Устойчивость биосферы. Важнейшие положения теории биотической регуляции окружающей среды В.Г. Горшкова и ее критика. Критика идеи ноосферы. Критика концепции устойчивого развития. Биогеохимическая деятельность человека и ее геологическая роль. Масштабы воздействия человека. Локальное, региональные и глобальные изменения природной организованности биосферы. Нарушение газового и теплового баланса Земли. Эрозия земель. Экологическое загрязнение среды. Основные группы загрязнителей, пути их миграции, трансформации и накопления в экосистемах. Экологические

		кризисы. Экологическая безопасность. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы как результат нарушения структурно-функциональной организации экосистем. Экологическая оценка природной среды и возможных антропогенных последствий для оптимизации взаимоотношений общества и природы. Несущая способность биосферы. Экологическое прогнозирование. Прогнозы и моделирование мировой динамики. Антропогенное влияние на глобальные процессы и климат биосферы. Последствия вмешательства человека и продуктов его деятельности в биогеохимические процессы биосферы. Прогнозирование тенденций развития экосистем в условиях антропогенного воздействия. Возможность управления развитием биосферы. Проблемы охраны природы.
2	Стратегии ресурсопотребления и проблемы решения отрицательных последствий деятельности человека	Природные ресурсы, их использование и охрана. Проблемы и пути экологически обоснованного природопользования и устойчивого развития. Закономерности развития и эффективность использования природных ресурсов. Сверхинтенсивная эксплуатация и ограниченность природных ресурсов биосферы. Группы ресурсов по способам восстановления: природно-возобновимые, антропогенно-возобновимые и невозобновимые. Минерально-сырьевые ресурсы, их классификация. Земельные ресурсы, структура земельного фонда крупных регионов, отдельных стран, России. Мировая продуктивность сельского хозяйства и животноводства, биотехнология. Энергетическая и экологическая цена индустриализации сельскохозяйственного производства. Современные сельскохозяйственные технологии и проблемы охраны окружающей среды. Природные ресурсы мирового океана. Водные ресурсы их основные характеристики, размещение. Почвенное плодородие и биопродукционный потенциал почв. Почвенный покров как природная система и как объект природопользования. Современные проблемы энергетики. Перспективы атомной энергетики. Альтернативные и принципиально новые источники и способы получения энергии. Природопользование и техногенное воздействие на рельеф, деструкция растительного и почвенного покровов, уничтожение генофонда флоры и фауны. Новые технологии, борьба с загрязнением среды, пути перехода к устойчивой эколого-экономической системе хозяйствования. Прогноз негативных явлений для биосферы и человечества при применении новых технологий и новых материалов. Проблемы и пути экологически обоснованного природопользования и устойчивого развития. Прогнозы развития сельского хозяйства, промышленности, транспорта, энергетики и т.п.
3	Способы предотвращения негативных эффектов антропогенных воздействий на природу и здоровье людей	Демографические проблемы и пределы роста населения Земли. Экспоненциальный рост населения Земли и его пределы, зависимость от ограниченности ресурсов биосферы. Возможности биосферы в обеспечении роста народонаселения необходимым объемом продуктов питания, природными ресурсами и энергией.. Прогнозы и сценарии развития мирового хозяйства и населения на ближайшие 100-200 лет. Заключение. Ноосфера - новая эволюционная стадия развития системы «общество-природа». «Учение о биосфере» В.И. Вернадского как закономерный этап развития наук XX века. Концепция устойчивого развития. Конференции ООН по

		окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992; Йоханнесбург, 2002). Концепция перехода России к устойчивому развитию и механизм его достижения. Новая парадигма отношения человека к окружающей его среде, как основа устойчивого развития человечества на планете.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Концептуальные основы экологии.

Вопросы для обсуждения:

Естественные экологические факторы воздействий на разные уровни организации живых систем.

Сферы Земли - атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера. Их основные свойства, особенности и взаимное влияние.

Биогеохимические функции живого вещества и деятельность живых организмов.

Понятие о биогенной миграции.

Качественное различие между биогенной и физико-химической миграцией химических элементов и соединений.

Биогеохимические круговороты вещества и потоки энергии как основной механизм поддержания организованности и устойчивости биосферы.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Концептуальные основы экологии.

Вопросы для обсуждения:

Энергетический баланс биосферы и биосферные процессы.

Основные виды энергии в биосфере (солнечная, радиоактивная, гравитационная и др.). Поток энергии в экосистеме через трофические уровни. Продуктивность биосферы, первичная и вторичная продукция, трофические цепи и пирамиды.

Антропогенное воздействие на биосферу.

Роль биосферы в развитии Земли и человечества. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ее эволюции.

Устойчивость биосферы.

Важнейшие положения теории биотической регуляции окружающей среды В.Г. Горшкова и ее критика.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Концептуальные основы экологии.

Вопросы для обсуждения:

Критика идеи ноосферы.

Критика концепции устойчивого развития.

Биогеохимическая деятельность человека и ее геологическая роль.

Масштабы воздействия человека.

Локальные, региональные и глобальные изменения природной организованности биосферы.

Нарушение газового и теплового баланса Земли.

Эрозия земель.

Экологическое загрязнение среды.

Основные группы загрязнителей, пути их миграции, трансформации и накопления в экосистемах.

Экологические кризисы.

Экологическая безопасность.

Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы как результат нарушения структурно-функциональной организации экосистем.

Экологическая оценка природной среды и возможных антропогенных последствий для оптимизации взаимоотношений общества и природы.

Несущая способность биосферы.

Экологическое прогнозирование. Прогнозы и моделирование мировой динамики.

Антропогенное влияние на глобальные процессы и климат биосферы.

Последствия вмешательства человека и продуктов его деятельности в биогеохимические процессы биосферы.

Прогнозирование тенденций развития экосистем в условиях антропогенного воздействия.

Возможность управления развитием биосферы.

Проблемы охраны природы.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Природные ресурсы, их использование и охрана.

Вопросы для обсуждения:

Проблемы и пути экологически обоснованного природопользования и устойчивого развития.

Закономерности развития и эффективность использования природных ресурсов.

Сверхинтенсивная эксплуатация и ограниченность природных ресурсов биосферы.

Группы ресурсов по способам восстановления: природно-возобновимые, антропогенно-возобновимые и невозобновимые.

Минерально-сырьевые ресурсы, их классификация.

Земельные ресурсы, структура земельного фонда крупных регионов, отдельных стран, России.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Природные ресурсы, их использование и охрана.

Вопросы для обсуждения:

Мировая продуктивность сельского хозяйства и животноводства, биотехнология.

Энергетическая и экологическая цена индустриализации сельскохозяйственного производства.

Современные сельскохозяйственные технологии и проблемы охраны окружающей среды.

Природные ресурсы мирового океана.

Водные ресурсы их основные характеристики, размещение.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Природные ресурсы, их использование и охрана.

Вопросы для обсуждения:

Почвенное плодородие и биопродукционный потенциал почв.

Почвенный покров как природная система и как объект природопользования.

Современные проблемы энергетики.

Перспективы атомной энергетики.

Альтернативные и принципиально новые источники и способы получения энергии.

Природопользование и техногенное воздействие на рельеф, деструкция растительного и почвенного покровов, уничтожение генофонда флоры и фауны.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Природные ресурсы, их использование и охрана.

Вопросы для обсуждения:

Новые технологии, борьба с загрязнением среды, пути перехода к устойчивой эколого-экономической системе хозяйствования.

Прогноз негативных явлений для биосферы и человечества при применении новых технологий и новых материалов.

Проблемы и пути экологически обоснованного природопользования и устойчивого развития.

Прогнозы развития сельского хозяйства, промышленности, транспорта, энергетики и т.п.

Охрана природы.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Рекомендации к написанию реферата (трудоемкость 20 часов). Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации (трудоемкость 16 часов):

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *.ppt, *.pptx).

Минимальное количество слайдов – 30 слайд. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

- 1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
- 2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
- 3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
- 4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
- 5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы:

1. Антропогенные воздействия на потоки энергии и круговороты веществ. Классификация антропогенных воздействий.

2. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.

3. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.

4. Использование водных ресурсов. Водопользование и водопотребление.

5. Источники и состав загрязнения гидросферы. Проблемы охраны крупных водоемов.

6. Кислотные дожди, сущность проблемы

7. Концепция устойчивого развития

8. Международное сотрудничество по охране природы

9. Общественные экологические движения

10. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя

11. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.

12. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.

13. Основные направления бережного и рационального использования полезных ископаемых.

14. Основные причины ухудшения состояния и уменьшения земельных ресурсов (нерациональное использование земель под застройку и в сельском хозяйстве, загрязнение почв и др.).

15. Основные сценарии перспективных климатических изменений

16. Основы природоохранной деятельности

17. Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей. Основные источники загрязнения окружающей среды.

18. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы

19. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.

20. Природоохранное законодательство в России

21. Проблемы истощения ресурсов полезных ископаемых.

22. Проблемы полной и комплексной переработки сырья.

23. Проблемы пресной воды. Антропогенные воздействия на гидросферу.

24. Сохранение биоразнообразия

25. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления.

Каковы причины экологического кризиса.

26. Экологические кризисы и экологические катастрофы.

27. Экологические последствия загрязнения гидросферы.

28. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Саркисов, О. Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Ковалев С.Г., Кулагин А.Ю. Природные ресурсы: Учебное пособие. Уфа: Изд-во БГПУ 2012. – 308 с.

3. Коробкин В.И. Экология: Учебник – Ростов- на- Дону, 2012.– МО РФ

б) дополнительная литература

1. Спасская, Н. Н. Заповедное дело [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Крассов, О. И. Экологическое право: учеб. для студентов вузов. - М. : Норма, 2008. -

3. Сибикин Ю. Д. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2012.

4. Шилов И.А. Экология. М.: Высшая школа, 2006 – МО РФ

5. Миркин Б.М. Основы общей экологии. – М.: Унив.кн., 2005. – МО РФ

6. Стурман В.И. Глобальные и региональные экологические проблемы. Учеб. пособие – Ижевск : Изд. Дом Удмурдский университет , 2005 – УМО РФ

7. Экологическая экспертиза: учеб. пособие / под ред. В.М. Питулько. - М.,: Академия, 2004.

в) программное обеспечение:

Стандартные программы пакета Windows (Word, Excel, PowerPoint, Paint) для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Журналы:

- Известия Российской академии наук. Серия: Географическая;

- Геоэкология.

- Проблемы региональной экологии;
- География и природные ресурсы;
- Охрана окружающей среды и природопользование. НИИ Атмосфера;
- <http://www.bashmeteo.ru> – сайт Башкирского территориального управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
- <http://www.mprrb.ru> – сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан
- поисковая система Google Map

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение учебной дисциплины осуществляется с использованием различных форм и методов, реализуемых в системе ВО.

В ходе лекционных занятий необходимо ознакомить обучающихся не только с нормами действующего законодательства, но и с основными тенденциями его развития, новейшими экологическими концепциями, проблемами правового регулирования охраны окружающей природной среды и рационального использования природных ресурсов, с обобщениями судебной и арбитражной практики рассмотрения экологических правонарушений и преступлений.

На практических занятиях следует углубленно изучать и усваивать отдельные темы и задания, предусматривающие практическую отработку навыков разрешения юридических задач, казусов, связанных с природопользованием субъектов экологических правоотношений.

Контроль успеваемости обучающихся, осуществляется в ходе проведения практических занятий и в процессе сдачи, обучающегося, зачёта по всему курсу изучаемой дисциплины. В целях повышения эффективности занятий и лучшего усвоения учебного материала по

отдельным темам целесообразно на лекционных и семинарских занятиях использовать технические средства обучения, наглядные пособия, схемы и др. дидактические средства.

В целях самоконтроля при изучении данной дисциплины магистранты могут воспользоваться приведенными выше контрольными вопросами и заданиями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационнообразовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерные вопросы для зачета:

1. Антропогенное влияние на глобальные процессы и климат биосферы. Последствия вмешательства человека и продуктов его деятельности в биогеохимические процессы биосферы.
2. Антропогенные воздействия и проблемы охраны земель. Нерациональное использование земель под застройку и в сельском хозяйстве. Загрязнение почв и другие негативные воздействия как основные причины ухудшения и сокращения земельных ресурсов.
3. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы как результат нарушения структурно-функциональной организации экосистем.
4. Масштабы воздействия человека на биосферу. Локальное, региональные и глобальные изменения природной организованности биосферы.
5. Научно-техническая революция и демографические процессы, как основные факторы, влияющие на состояние окружающей среды.
6. Плата за природные ресурсы и плата за загрязнение, принципы их исчисления и место в макроэкономике.
7. Природопользование и техногенное воздействие на рельеф, деструкция растительного и почвенного покровов, уничтожение генофонда флоры и фауны.
8. Проблемы рационального использования, охраны и воспроизводства лесных ресурсов, редких дикорастущих и полезных растений.
9. Современные сельскохозяйственные технологии и проблемы охраны окружающей среды.
10. Сценарии возможных вариантов развития человечества в XXI веке.
11. Экологические аспекты микроэкономики
12. Экологический менеджмент и его экономическая составляющая
13. Экологический ущерб как форма проявления скрытой экологической стоимости. Методы определения экологического ущерба.
14. Экологическое загрязнение среды. Основные группы загрязнителей, пути их миграции, трансформации и накопления в экосистемах.
15. Экономика и управление природопользованием в России
16. Экономическая оценка природных благ. Современные концепции оценки природных благ.
17. Экономическая оценка природных ресурсов: теория и практика.
18. Экономические проблемы природопользования стран с переходной экономикой.
19. Экономическое регулирование использования природных ресурсов
20. Экспоненциальный рост населения Земли и его пределы, зависимость от ограниченности ресурсов биосферы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Разработчик:

Кафедра экологии, географии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Зайцев Г.А.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Старший научный сотрудник, кандидат биологических наук Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, ст. преподаватель Шугаипова Л.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СТАТИСТИЧЕСКИЕ
МЕТОДЫ В ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИИ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций:

- Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- об аппаратном обеспечении, средствах информационных технологий;
- о моделирующих программных средствах, учебных базах данных, инструментальных средствах;

Уметь:

- применять способы анализа решаемых задач;
- находить и использовать соответствующую литературу и данные в Интернете;
- использовать полученные знания о предмете;

Владеть:

- способами анализировать поставленные задачи;
- навыками разрабатывать соответствующие программы;
- способами работы с найденным материалом в Интернете;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Обзор возможностей пакетов аналитических вычислений	Обзор возможностей пакетов аналитических вычислений
2.	Проведение простейших расчетов в пакетах аналитических вычислений	Проведение простейших расчетов в пакетах аналитических вычислений

3.	Статистические расчеты в экологии и природопользовании	Статистические расчеты в экологии и природопользовании
4.	Регрессионный анализ экспериментальных данных	Регрессионный анализ экспериментальных данных
5.	Корреляция	Корреляция

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Обзор возможностей пакетов аналитических вычислений

Тема 2 Проведение простейших расчетов в пакетах аналитических вычислений

Тема 3 Регрессионный анализ экспериментальных данных

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Обзор возможностей пакетов аналитических вычислений

Вопросы для обсуждения:

Обзор возможностей пакетов аналитических вычислений

Тема: Проведение простейших расчетов в пакетах аналитических вычислений

Вопросы для обсуждения:

Проведение простейших расчетов в пакетах аналитических вычислений

Тема: Статистические расчеты в экологии и природопользовании

Вопросы для обсуждения:

Статистические расчеты в экологии и природопользовании

Тема: Регрессионный анализ экспериментальных данных

Вопросы для обсуждения:

Регрессионный анализ экспериментальных данных

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Основные понятия информационных технологий в образовании, в профессиональной деятельности.

2. Ресурсы Интернет в сфере информационных технологий в профессиональной деятельности (биологическое образование).

3. Ресурсы Интернет в сфере информационных технологий в профессиональной деятельности (экологическое образование).

4. Понятие модели. Объекты, цели и методы моделирования. Модели в разных науках.

5. Современная классификация моделей в различных науках.

6. Принципы имитационного моделирования биологических систем.

7. Принципы имитационного моделирования экологических систем.

8. Специфика использования ИКТ в биологии.

9. Специфика использования ИКТ в экологии.

10. Исторический анализ внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс и научные исследования.

11. Компьютерные научные ресурсы учебного назначения, их возможности и классификация.

12. Исследование возможностей визуализации результатов экспериментальных исследований в пакетах прикладных программ.

13. Компьютерные образовательные ресурсы учебного назначения, их классификация.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454291> (дата обращения: 07.04.2020).

Михальчук, А.А. Многомерный статистический анализ эколого-геохимических измерений : учебное пособие - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2014. - Ч. I. Математические основы. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442767>

Михальчук, А.А. Многомерный статистический анализ эколого-геохимических измерений : учебное пособие - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. - Ч. II. Компьютерный практикум. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442768>

б) дополнительная литература

Новоселов, А.Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании : учебное пособие / А.Л. Новоселов, И.Ю. Новоселова. — Москва : Юнити, 2015. — 383 с. : табл., граф., ил., схемы — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115170> (дата обращения: 07.04.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-01808-9. — Текст : электронный.

Пузаченко Ю.Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях. — М.: Академия, 2004.

Морозов, М. А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника: [учеб. для студентов вузов] - М. : Академия, 2008.

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г)базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 05.04.06 «Экология и

природопользование»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки 05.04.06 (Power Point или устную).

2. Познакомиться с программой курса;

3. Выбрать учебные пособия в качестве основного и систематически в течение всего учебного процесса изучать курс ;

4. Проработать рекомендуемую лектором на лекциях специальную литературу;

5. При чтении учебного пособия или специальной литературы дополнить свои конспекты лекций;

6. Шире пользоваться периодической литературой и диссертациями. Попытаться применить теоретические знания для практических приложений;

7. Пользоваться консультациями преподавателей.

Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены рефератами, вопросами.

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные понятия информационных технологий в образовании, в профессиональной деятельности.
2. Ресурсы Интернет в сфере информационных технологий в профессиональной деятельности (биологическое образование).
3. Ресурсы Интернет в сфере информационных технологий в профессиональной деятельности (экологическое образование).
4. Понятие модели. Объекты, цели и методы моделирования. Модели в разных науках.
5. Современная классификация моделей в различных науках.
6. Принципы имитационного моделирования биологических систем.
7. Принципы имитационного моделирования экологических систем.
8. Специфика использования ИКТ в биологии.
9. Специфика использования ИКТ в экологии.
10. Исторический анализ внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс и научные исследования.
11. Компьютерные научные ресурсы учебного назначения, их возможности и классификация.
12. Исследование возможностей визуализации результатов экспериментальных исследований в пакетах прикладных программ.
13. Компьютерные образовательные ресурсы учебного назначения, их классификация.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра экологии, географии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Зайцев Г.А.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Старший научный сотрудник, кандидат биологических наук Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, ст. преподаватель Шугаипова Л.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М.
Акмуллы» (ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОХРАНЫ ПРИРОДЫ
И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины является:

Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики (ОПК- 4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нормативно правовая база охраны природы и природопользования» относится к вариативной части, дисциплины по выбору

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- экологическое законодательство, правовые акты, регулирующие правоотношения в данной области;
- значение государственной политики в области экологии;
- особенности правового статуса граждан, физических лиц, юридических лиц в процессе природопользования, организации производственно-технологических экологических работ и НИР;
- основные термины и понятия учебной дисциплины;
- особенности применения правовых санкций в отношении правонарушителей;
- виды юридической ответственности за несоблюдение норм экологического права.

Уметь:

- ориентироваться в действующем законодательстве, регулирующем общественные отношения в области защиты экологии;
- свободно оперировать специальными юридическими категориями и понятиями;
- эффективно применять в повседневной практике конституционные нормы, соответствующие нормы гражданского, административного, трудового законодательства, экологического права;
- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности;

Владеть:

- анализа нормативно-правовых актов, значимых правовых событий;
- работы с нормативными актами различных видов;
- эффективного применения положения действующего законодательства в повседневной работе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для

студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Экологическое законодательство	Понятие экологического законодательства в широком смысле слова (о природопользовании, охране окружающей природной среды, обеспечении экологической безопасности) и в узком смысле слова (только об охране окружающей природной среды). "Срезы" экологического законодательства: "горизонтальный" - по набору элементов (акты, составляющие экологическое законодательство, и акты его исполнения); "вертикальный" - по юридической силе актов (законодательные и подзаконные акты); "вертикальный" - по территории (федеральное, субъектов РФ и местное экологическое законодательство); "межотраслевой" (специальные акты и экологизированные акты иных отраслей законодательства). Соотношение понятий "экологическое", "природноресурсовое", "об охране окружающей природной среды", "природоохранительное", "земельное", "водное", "горное", "лесное", "о животном мире" законодательства. Соотношение экологического законодательства с административным, гражданским и иными отраслями законодательства. Современные проблемы и тенденции развития экологического законодательства.
2	Экологические права и обязанности	Понятие экологических прав и обязанностей. Экологические права и обязанности граждан и их объединений, юридических лиц и предпринимателей, государства и общества. Гарантии реализации и защита экологических прав. Право собственности на природные ресурсы. Право собственности на природные ресурсы: понятие (собственность как экономическое отношение, как право, как имущество), формы (государственная, муниципальная, частная), субъекты, объекты, содержание. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Защита права собственности на природные ресурсы.
3	Организационный механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности (экологическое управление)	Понятие экологического управления. Система функций экологического управления. Система органов исполнительной власти, осуществляющих функции экологического управления. Специально уполномоченные государственные органы. Государственные органы исполнительной власти, осуществляющие отдельные экологические функции наряду со своей основной деятельностью. Экологические функции органов прокуратуры, внутренних дел и других правоохранительных органов.
4	Экономический механизм природопользования, окружающей природной среды и	Понятие экономического механизма. Структура экономического механизма: финансовая экологическая база; экономическое стимулирование; включая плату за природопользование и за загрязнение окружающей природной среды; формирование экоиндустрии, рынка экологических товаров, работ и услуг.

	обеспечения экологической безопасности	
5	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения. Экологические правонарушения как основание юридической ответственности. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная. Понятия и виды вреда, причиненного экологическим правонарушением (социальный, экологический, экономический). Принципы, формы и порядок возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
6	Экологические требования к хозяйственной деятельности	Общие экологические требования к размещению, проектированию, строительству вводу (приемке) в эксплуатацию объектов, их эксплуатации и выводу из эксплуатации. Экологические требования в промышленности на транспорте, энергетике в сельском хозяйстве, к объектам обороны и безопасности, закрытым административно-территориальным образованиям. Правовое регулирование обращения с отходами, радиоактивными, химическими и иными опасными веществами. Правовые меры охраны окружающей природной среды от шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий, вредного биологического воздействия. Правовая охрана озонового слоя Земли.
7	Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях	Экологические требования при проектировании, строительстве, реконструкции городов и иных поселений. Правовые меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения городов и иных поселений. Правовая охрана защитно-озеленительной растительности иных природных средоформирующих объектов в городах и иных поселениях. Экологическая служба города.
8	Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, зон, зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов. Категории и виды особо охраняемых природных территорий и объектов: государственные природные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады лечебно-оздоровительные местности и курорты. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных. Красная книга РФ и ее правовое значение. Понятие, порядок объявления и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. Понятие и правовой режим рекреационных зон. Правовой режим использования и охраны земель (почв). Объекты земельных правоотношений. «Земля» как родовое понятие для объектов земельных правоотношений: земельный участок, часть земельного участка, земельная доля, права на земельный участок и земельную долю как объекты земельных правоотношений. Классификация земель по основному целевому назначению (категории земель) и разрешенному использованию. Субъекты и содержание земельных правоотношений. Понятие и система прав на землю лиц, не являющихся собственниками земли (далее - иные права на землю): право пожизненного наследуемого владения землей, право постоянного (бессрочного) пользования землей, право временного пользования землей, право аренды земли субаренды земли, право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Содержание иных прав на землю. Возникновение и прекращение иных прав на землю. Защита и гарантии прав владельцев,

		пользователей и арендаторов земли. Правовой режим отдельных категорий и видов земель: сельскохозяйственного назначения; городов и иных поселений; земель промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики и космического обеспечения энергетики, обороны и иного лесного фонда; земель водного фонда и др. Понятие, задачи и содержание охраны земель (почв).
9	Правовой режим использования и охраны недр	Юридическое понятие недр. «Недра» как родовое понятие для объектов горных правоотношений: государственный фонд недр, горный отвод геологический отвод, участки недр федерального значения, участки (в том числе месторождения полезных ископаемых), право пользования которыми может быть предоставлено на условиях раздела продукции, федеральный фонд резервных месторождений как объекты горных правоотношений. Добытые из недр полезные ископаемые как объект правоотношений. Право пользования недрами: понятие, содержание (включая основные требования по рациональному использованию и охране недр), основания возникновения (включая лицензионный порядок предоставления недр в пользование) и прекращения. Соглашения о разделе продукции.
10	Правовой режим использования и охраны вод	Юридическое понятие вод. «Воды» как родовое понятие для объектов водных правоотношений: водный фонд, водные объекты (поверхностные водные объекты, внутренние морские воды, территориальное море РФ, подземные водные объекты; водные объекты общего и особого пользования), часть водного объекта как объекты водных правоотношений. Право водопользования: основания возникновения и прекращения содержание осуществление и защита прав пользования водными объектами. Виды права водопользования: долгосрочное и краткосрочное виды по основному целевому назначению, общее и специальное, совместное и особое. Право ограниченного пользования водным объектом или его частью (водный сервитут). Охрана водных объектов. Общие требования к охране водных объектов. Охрана водных объектов от загрязнения, засорения и истощения.
11	Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов	Юридическое понятие лесов. «Леса как родовое понятие для объектов лесных правоотношений: лесной фонд Российской Федерации (далее - лесной фонд), леса, не входящие в лесной фонд (леса на землях обороны и землях городских поселений - городские леса), права пользования ими, древесно-кустарниковая растительность как объекты лесных правоотношений. Участники (субъекты) правоотношений; юридические лица и РФ, субъекты РФ, муниципальные образования. Пользование участками лесного фонда и участками лесов не входящих в лесной фонд (далее - право лесопользования): понятие, объекты, виды по основному целевому пользованию; способы, содержание, основания и прекращения. Аренда, безвозмездное пользование, концессия краткосрочное пользование участком лесного хозяйства. Бездоговорное (свободное) лесопользования. Лесорубочный билет. Ордер. Лесной билет. Основные требования, предъявляемые к лесному хозяйству. Группы лесов и категории защиты лесов первой группы и порядок отнесения к ним. Установление возрастов рубок. Расчетная лесосека и порядок ее утверждения. Порядок перевода лесных земель в нелесные. Воспроизводство и повышение продуктивности лесов. Охрана и защита лесов.
12	Правовой режим использования	Юридическое понятие животного мира. Объект животного мира, генетические ресурсы животного мира, среда обитания животного мира как объекты правоотношений по использованию и охране животного мира (фаунистических). Объекты животного мира, изъятые из условий

	и охраны животного мира	естественной свободы сельскохозяйственные и другие одомашненные животные как объекты административных, гражданских и иных (кроме фаунистических) правоотношений. Права на объекты животного мира лиц, не являющихся их собственниками. Право пользования животным миром: понятие, объекты., виды, сроки, условия, содержание, ограничения. Право на приоритетное пользование животным миром. Порядок предоставления животного мира в пользование. Долгосрочная лицензия на пользование животным миром (далее - лицензия). Порядок выдачи лицензий. Основания и порядок прекращения пользования животным миром. Охрана объектов животного мира и среды их обитания. Традиционные методы охраны и использования объектов животного мира.
13	Правовой режим охраны атмосферного воздуха	Юридическое понятие атмосферного воздуха. Атмосферный воздух как объект правоотношений. Общие вопросы охраны атмосферного воздуха. Основные требования и меры охраны атмосферного воздуха по действующему законодательству. Правовое регулирование выбросов в атмосферный воздух загрязняющих веществ. Разрешение на выброс.
14	Правовой режим использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа РФ	Юридическое понятие континентального шельфа. Природные ресурсы континентального шельфа (минеральные и живые), участки континентального шельфа, искусственные острова, установки и сооружения на континентальном шельфе как объекты правоотношений. Право пользования участками на континентальном шельфе: понятие, объекты, сроки, ограничения. Виды пользования участками на континентальном шельфе: изучение, разведка и разработка минеральных ресурсов; использование живых ресурсов; создание искусственных сооружений и прокладка подводных кабелей и трубопроводов; морские научные исследования; захоронение отходов и иных материалов. Суверенные и исключительные права РФ на континентальный шельф; юрисдикция РФ в отношении защиты и сохранения морской среды в связи с разведкой и разработкой минеральных ресурсов, промыслом живых ресурсов, захоронением отходов и других материалов.
15	Правовой режим использования и охраны природных ресурсов исключительной экономической зоны РФ	Юридическое понятие исключительной экономической зоны РФ (далее - экономическая зона). Природные ресурсы экономической зоны как объект правоотношений. Право пользования природными ресурсами экономической зоны. Возникновение и прекращение права пользования природными ресурсами экономической зоны. Промысел водных биоресурсов в экономической зоне. Разрешения на промысел водных биоресурсов в экономической зоне. Прекращение права пользования природными ресурсами экономической зоны. Охрана экономической зоны, ее природных живых ресурсов.
16	Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах	Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей природной среды в государствах-членах СНГ. Правовая охрана окружающей среды в странах - членах Совета Европы и других европейских государствах. Правовая охрана окружающей среды в США.
17	Международно-правовой механизм охраны	Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Международные конференции, договоры и организации по охране окружающей природной среды. Международная региональная и субрегиональная охрана окружающей природной среды.

	окружающей среды	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Экологическое законодательство

Тема 2 Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов

Тема 3 Международно-правовой механизм охраны окружающей среды

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Экологическое законодательство	Комментированное изложение ФЗ «Об охране окружающей среды» № 7 от 10.01.2002. (ред. от 07.05.13)
2. Экологические права и обязанности	1. Понятие экологических прав и обязанностей 2. Экологические права и обязанности граждан и их объединений, юридических лиц и предпринимателей, государства и общества 3. Гарантии реализации и защита экологических прав 4. Право собственности на природные ресурсы
3. Организационный механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности (экологическое управление)	1. Понятие экологического управления 2. Система функций экологического управления 3. Система органов исполнительной власти, осуществляющих функции экологического управления
4. Экономический механизм природопользования, окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности	1. Понятие экономического механизма 2. Структура экономического механизма 3. Плата за природопользование и за загрязнение окружающей природной среды
5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	1. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная 2. Понятия и виды вреда, причиненного экологическим правонарушением (социальный, экологический, экономический) 3. Принципы, формы и порядок возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением
6. Экологические требования к хозяйственной деятельности	1. Общие экологические требования к размещению, проектированию, строительству вводу (приемке) в эксплуатацию объектов, их эксплуатации и выводу из эксплуатации 2. Экологические требования в промышленности на транспорте, энергетике в сельском хозяйстве, к объектам обороны и безопасности, закрытым административно-территориальным образованиям
7. Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях	1. Экологические требования при проектировании, строительстве, реконструкции городов и иных поселений

2. Правовые меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения городов и иных поселений
3. Экологическая служба города
8. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, зон, зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия
9. Правовой режим использования и охраны недр
 1. Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов
 2. Категории и виды особо охраняемых природных территорий и объектов
 1. Право пользования недрами: понятие, содержание
 2. Требования по рациональному использованию и охране недр
 3. Лицензионный порядок предоставления недр в пользование
10. Правовой режим использования и охраны вод
 1. Виды права водопользования: долгосрочное и краткосрочное виды по основному целевому назначению, общее и специальное, совместное и особое
 2. Право ограниченного пользования водным объектом или его частью (водный сервитут)
 3. Охрана водных объектов
11. Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов
 1. Основные требования, предъявляемые к лесному хозяйству
 2. Участники (субъекты) правоотношений; юридические лица и РФ, субъекты РФ, муниципальные образования
 3. Пользование участками лесного фонда и участками лесов не входящих в лесной фонд
 4. Право лесопользования: понятие, объекты, виды по основному целевому пользованию; способы, содержание, основания и прекращения
12. Правовой режим использования и охраны животного мира
 1. Право пользования животным миром: понятие, объекты, виды, сроки, условия, содержание, ограничения
 2. Право на приоритетное пользование животным миром
 3. Порядок предоставления животного мира в пользование
13. Правовой режим охраны атмосферного воздуха
 1. Общие вопросы охраны атмосферного воздуха
 2. Основные требования и меры охраны атмосферного воздуха по действующему законодательству
14. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа РФ
 1. Право пользования участками на континентальном шельфе: понятие, объекты, сроки, ограничения.
 2. Виды пользования участками на континентальном шельфе
 3. Суверенные и исключительные права РФ на континентальный шельф
15. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов исключительной экономической зоны РФ
 1. Право пользования природными ресурсами экономической зоны.
 2. Возникновение и прекращение права пользования природными ресурсами экономической зоны.

16. Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах	3. Охрана экономической зоны, ее природных живых ресурсов 1. Правовое регулирования природопользования и охраны окружающей природной среды в государствах-членах СНГ. 2. Правовая охрана окружающей среды в странах - членах Совета Европы и других европейских государствах. 3. Правовая охрана окружающей среды в США
17. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды	1. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. 2. Международные конференции, договоры и организации по охране окружающей природной среды. 3. Международная региональная и субрегиональная охрана окружающей природной среды

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
 (примерная тематика рефератов, примерные задания по всем видам СРС, самостоятельная работа выполняется письменно в конспекте)

Примерная тематика рефератов, тематических докладов и других видов СРС

1. Конституционные основы охраны окружающей природной среды в РФ
2. Становление и развитие природоохранного законодательства в РФ
3. Система природных объектов, охраняемых экологическим правом
4. Право собственности на природные объекты и природные ресурсы
5. Управление охраной окружающей природной среды и природопользованием
6. Правовые основы экологического нормирования
7. Правовые основы экологической экспертизы природопользования в РФ
8. Понятие, виды и особенности эколого-правовой ответственности
9. Возмещение вреда, причиненного нарушением природоохранного законодательства
10. Экологические требования к хозяйственной деятельности субъектов природопользования
11. Правовая охрана отдельных объектов окружающей природной среды
12. Правовой режим государственных природных заповедников
13. Правовой режим государственных природных заказчиков
14. Правовой режим национальных парков и природных парков
15. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов
16. Правовой режим зон чрезвычайных экологических ситуаций и зон экологического бедствия
17. Международно-правовой режим охраны природной среды
18. Правовой режим охраны водо-, лесо-, земле-, недропользования

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику форм взаимодействия общества и природы
2. Какова роль правовых методов охраны природы?
3. Каково содержание основных принципов и способов охраны окружающей и природной среды?
4. Раскройте суть экологических функций государства и права
5. Какого рода правоотношения признаются экологическими правоотношениями?
6. Какую роль играют принципы экологического права?
7. В чем заключается специфика метода экологического права?

8. Какие критерии позволяют отграничить объекты экологического права от объектов иных отраслей Российского законодательства?
9. Перечислите виды норм экологического права
10. Дайте определение понятия экологического правонарушения
11. Каковы основания возникновения и прекращения экологического правоотношения?
12. Каковы методы регулирования экологических правоотношений?
13. Перечислите конституционные нормы, являющиеся конституционными основами экологического права
14. Дайте характеристику закону РСФСР «Об охране окружающей природной среды» как главному акту экологического законодательства
15. Что такое экологизация законодательства?
16. Изучите решения Пленумов Верховного суда и Высшего арбитражного суда РФ по делам о спорах в области охраны природной среды и привлечению к ответственности за нарушение экологического законодательства.
17. В чем состоит отличие права общего природопользования от права специального природопользования с точки зрения возникновения этих прав?
18. Что такое лимиты на природопользование?
19. Что такое лицензия на природопользование?
20. Что лежит в основе расчетов предельно допустимых концентраций вредных веществ в природной среде?
21. Какие органы имеют право устанавливать предельно допустимые уровни выбросов, сбросов, уровней воздействий на природную среду?
22. Что такое эколого-правовой механизм охраны?
23. Назовите причины слабой эффективности действия эколого-правового механизма охраны
24. Охарактеризуйте структуру эколого-правового механизма охраны
25. Что такое экологизированные нормы права и какие функции они выполняют?
26. Какова роль платежей за природопользование в охране окружающей природы?
27. Что такое экологическое страхование и его роль в охране природной среды?
28. Какова роль экологического аудита?
29. Что такое управление охраной окружающей природной среды?
30. Какова компетенция федеральных органов власти и управления в сфере управления охраной окружающей среды?
31. Какова структура специальных государственных органов в сфере охраны окружающей среды?
32. Охарактеризуйте состав экологического правонарушения?
33. Какие квалифицирующие признаки позволяют отграничить экологический поступок от экологического преступления?
34. В чем состоит различие между экономическим и экологическим вредом, причиненным природной среде?
35. Назовите и охарактеризуйте формы возмещения вреда причиненного здоровью или имуществу граждан?
36. Каковы принципы возмещения вреда природной среде?
37. Каковы особенности возмещения вреда, причиненного источником повышенной экологической опасности?
38. Каков механизм и порядок возмещения вреда природной среде?
39. Каковы задачи экологического контроля при строительстве и эксплуатации объектов?
40. Какова роль государственного и общественного контроля за экологической безопасностью при строительстве объектов?
41. Какова роль государственной экологической экспертизы в охране окружающей природной среды?
42. Перечислите принципы экологической экспертизы.
43. Каковы правовые последствия отрицательного заключения экологической экспертизы?
44. Перечислите основные источники негативного воздействия на землю как природный объект.

45. Какие требования устанавливает земельное законодательство по охране земель?
46. Каковы экологические требования по использованию химических и других вредных веществ в сельскохозяйственном производстве?
47. Какова роль органов управления земельными отношениями в охране земель?
48. Перечислите виды и составы земельных правоотношений, посягающих на охрану земель
49. Каковы виды ответственности за нарушения экологического законодательства по землепользованию?
50. Раскройте понятие права недропользования и водопользования
51. Назовите органы государственного управления недрами и водами
52. Каковы обязанности пользователей недрами и водами?
53. Перечислите основные требования по рациональному использованию и охране недр и вод
54. Назовите виды ответственности за нарушения законодательства о недрах и водах
55. Перечислите и раскройте особенности правового регулирования отдельных категорий лесов
56. Назовите органы управления лесопользованием и их функции
57. Каковы виды и характер ответственности за лесонарушения?
58. Раскройте понятия «использование объектов животного мира» и «пользование животным миром»
59. Объясните различия между долгосрочной, именной и распорядительной лицензией
60. Назовите формы собственности, в которых могут находиться объекты животного мира
61. Каковы цели гос. учета и гос. кадастра объектов животного мира?
62. Каковы задачи гос. экологической экспертизы применительно к охране животного мира?
63. Раскройте понятие «правовая охрана атмосферного воздуха»
64. Назовите органы, осуществляющие государственный контроль за охраной атмосферного воздуха, каковы их полномочия
65. Перечислите обязанности предприятий, организаций и учреждений в области охраны атмосферного воздуха
66. Назовите основания юридической ответственности за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха
67. Перечислите основные признаки правового режима государственных природных заповедников
68. В чем состоят цели создания охранных зон?
69. Каковы организационно-правовые формы деятельности особо охраняемых территорий, объявленные государственными природными заповедниками, заказниками, природными парками, ботаническими садами, лечебно-оздоровительными местностями, курортами?
70. Каковы обязанности юридических и физических лиц-собственников земельных участков, расположенных на границах государственных природных заповедников и других особо охраняемых природных объектов?
71. Приведите виды ответственности за нарушения режима особо охраняемых природных территорий
72. Перечислите принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Какое правовое значение они имеют
73. Изучите материалы международных конференций по проблемам охраны окружающей природной среды, охарактеризуйте итоговый документ конференции по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро
74. Охарактеризуйте международные организации в области охраны окружающей природной среды. Приведите их классификацию
75. Перечислите и охарактеризуйте объекты природной среды, подлежащие международной охране.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы

преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Правовые аспекты комплексного использования водных ресурсов : учебное пособие / И. Воробьева, А. Гаев, Н. Галянина и др. ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259332> (дата обращения: 07.04.2020). – Библиоогр. в кн. – Текст : электронный.

Бринчук, М. М. Экологическое право [Текст] : учеб. / Михаил Михайлович ; М. М. Бринчук. - 4-е изд. - М. : Эксмо, 2010.

б) дополнительная литература

Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды : учебное пособие / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. – Москва : Юнити, 2015. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118197> (дата обращения: 07.04.2020). – ISBN 978-5-238-02251-2. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение учебной дисциплины осуществляется с использованием различных форм и методов, реализуемых в системе ВО.

В ходе лекционных занятий необходимо ознакомить обучающихся не только с нормами действующего законодательства, но и с основными тенденциями его развития, новейшими экологическими концепциями, проблемами правового регулирования охраны окружающей природной среды и рационального использования природных ресурсов, с обобщениями судебной и арбитражной практики рассмотрения экологических правонарушений и преступлений.

На практических занятиях следует углубленно изучать и усваивать отдельные темы и задания, предусматривающие практическую отработку навыков разрешения юридических задач, казусов, связанных с природопользованием субъектов экологических правоотношений.

Контроль успеваемости обучающихся, осуществляется в ходе проведения практических занятий и в процессе сдачи, обучающегося, зачёта по всему курсу изучаемой дисциплины. В целях повышения эффективности занятий и лучшего усвоения учебного материала по отдельным темам целесообразно на лекционных и семинарских занятиях использовать технические средства обучения, наглядные пособия, схемы и др. дидактические средства.

В целях самоконтроля при изучении данной дисциплины магистранты могут воспользоваться приведенными выше контрольными вопросами и заданиями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационнообразовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами и заданиями для СРС.

Перечень вопросов к зачету

1. Раскройте суть экологических функций государства и права
2. Какого рода правоотношения признаются экологическими правоотношениями?
3. Какую роль играют принципы экологического права?
4. В чем заключается специфика метода экологического права?
5. Какова роль государственной экологической экспертизы в охране окружающей природной среды?
6. Перечислите принципы экологической экспертизы.

7. Каковы правовые последствия отрицательного заключения экологической экспертизы?
8. Перечислите основные источники негативного воздействия на землю как природный объект.
9. Какие требования устанавливает земельное законодательство по охране земель?
10. Каковы экологические требования по использованию химических и других вредных веществ в сельскохозяйственном производстве?
11. Какова роль органов управления земельными отношениями в охране земель?
12. Перечислите виды и составы земельных правоотношений, посягающих на охрану земель
13. Каковы виды ответственности за нарушения экологического законодательства по землепользованию?
14. Раскройте понятие права недропользования и водопользования
15. Назовите органы государственного управления недрами и водами
16. Каковы обязанности пользователей недрами и водами?
17. Перечислите основные требования по рациональному использованию и охране недр и вод
18. Назовите виды ответственности за нарушения законодательства о недрах и водах
19. Перечислите и раскройте особенности правового регулирования отдельных категорий лесов
20. Назовите органы управления лесопользованием и их функции
21. Каковы виды и характер ответственности за лесонарушения?
22. Раскройте понятия «использование объектов животного мира» и «пользование животным миром»
23. Объясните различия между долгосрочной, именной и распорядительной лицензией
24. Назовите формы собственности, в которых могут находиться объекты животного мира
25. Каковы цели гос. учета и гос. кадастра объектов животного мира?
26. Каковы задачи гос. экологической экспертизы применительно к охране животного мира?
27. Раскройте понятие «правовая охрана атмосферного воздуха»
28. Назовите органы, осуществляющие государственный контроль за охраной атмосферного воздуха, каковы их полномочия
29. Перечислите обязанности предприятий, организаций и учреждений в области охраны атмосферного воздуха
30. Назовите основания юридической ответственности за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха
31. Перечислите основные признаки правового режима государственных природных заповедников
32. В чем состоят цели создания охранных зон?
33. Каковы организационно-правовые формы деятельности особо охраняемых территорий, объявленные государственными природными заповедниками, заказниками, природными парками, ботаническими садами, лечебно-оздоровительными местностями, курортами?
34. Каковы обязанности юридических и физических лиц-собственников земельных участков, расположенных на границах государственных природных заповедников и других особо охраняемых природных объектов?
35. Приведите виды ответственности за нарушения режима особо охраняемых природных территорий
36. Перечислите принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Какое правовое значение они имеют
37. Изучите материалы международных конференций по проблемам охраны окружающей природной среды, охарактеризуйте итоговый документ конференции по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро

38. Охарактеризуйте международные организации в области охраны окружающей природной среды. Приведите их классификацию

39. Перечислите и охарактеризуйте объекты природной среды, подлежащие международной охране.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра экологии, географии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Зайцев Г.А.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Старший научный сотрудник, кандидат биологических наук Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, ст. преподаватель Шугаипова Л.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М.
Акмуллы» (ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИХ И СЫРЬЕВЫХ РЕСУРСОВ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины: является формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий (ОПК-5);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- экологические принципы рационального природопользования;
- проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов;
- правовые и организационные основы рационального природопользования.

Уметь:

- оценивать современное состояние природных ресурсов;
- оценивать последствия загрязнения природных ресурсов;
- диагностировать проблемы природопользования и охраны природы.

Владеть:

- навыками оценки влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду;
- навыками разработки практических рекомендаций по рациональному природопользованию и охране природы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Экологические основы	Развитие представлений о взаимодействии общества в природы. Экологические кризисы и катастрофы. Природные ресурсы. И их

	природопользования	классификация. Взаимодействие организма и среды. Общие сведения об экосистемах. Основные положения учения о биосфере. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
2.	Современное состояние и рациональное использование природных ресурсов	Современное состояние, рациональное использование и охрана атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. Минеральные ресурсы. Комплексное использование полезных ископаемых. Экологические проблемы добычи полезных ископаемых, подземного, открытого и подводного способов ведения горных работ. Правовые основы рационального природопользования минеральных ресурсов. Основные принципы и методы охраны и рационального использования недр. Водные ресурсы в природных и хозяйственных территориальных системах. Основные направления использования водных ресурсов. Экологические проблемы водопользования. Оценка современной водохозяйственной обстановки в глобальном, региональном и локальном аспектах. Качество воды. Отраслевые проблемы водопользования. Региональные проблемы водопользования. Почвенные и агроклиматические ресурсы. Характеристика использования земельных ресурсов. Экологические проблемы: эрозия почв, проблема опустынивания, истощение пахотного слоя, уменьшение площадей пахотных почв, загрязнение земель в результате хозяйственно-производственной деятельности человек. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы. Принципы рационального использования земельных ресурсов. Биологические ресурсы - ресурсы растительного и животного мира. Характеристика современного состояния. Характеристика использования. Особенности антропогенного воздействия на биоту. Экологические проблемы: сокращение численности, исчезновение видов, сокращение ареалов существования. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы. Принципы рационального использования ресурсов растительного и животного мира. Лесные ресурсы, их ландшафтно-экологические, социально-экологические и экономические функции. Основные направления использования лесных ресурсов. Экологические проблемы: изменение качественного состава лесных насаждений, сокращение лесов, их причины и последствия. Правовые аспекты организации лесного хозяйства и использования лесных ресурсов. Принципы рационального использования лесных ресурсов.
3.	Новые технологии рационального использования биологических и сырьевых ресурсов	Организация ресурсопользования и природоохранной деятельности. Иерархические уровни управления, функции центральных и местных природоохранных органов. Ресурсно-отраслевое и территориальное управление природопользованием. Административно-правовые механизмы управления природопользованием. Экономические механизмы управления природопользованием. Концепция экологической политики. Современные технологии рационального использования биологических ресурсов. Современные технологии рационального использования сырьевых ресурсов

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Экологические основы природопользования

Тема 2 Современное состояние и рациональное использование природных ресурсов

Тема 3 Новые технологии рационального использования биологических и сырьевых ресурсов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема: Введение. Экологические основы природопользования

Вопросы для обсуждения:

Развитие представлений о взаимодействии общества и природы.

Экологические кризисы и катастрофы.

Природные ресурсы.

И их классификация.

Взаимодействие организма и среды.

Общие сведения об экосистемах.

Основные положения учения о биосфере.

Антропогенное воздействие на окружающую среду.

Выявление антропогенного воздействия на окружающую среду.

Работа с фондовыми материалами.

Тема: Введение. Современное состояние и рациональное использование природных ресурсов

Вопросы для обсуждения:

Современное состояние, рациональное использование и охрана атмосферы.

Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.

Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.

Минеральные ресурсы. Комплексное использование полезных ископаемых.

Экологические проблемы добычи полезных ископаемых, подземного, открытого и подводного способов ведения горных работ.

Правовые основы рационального природопользования минеральных ресурсов.

Основные принципы и методы охраны и рационального использования недр.

Водные ресурсы в природных и хозяйственных территориальных системах.

Основные направления использования водных ресурсов.

Экологические проблемы водопользования.

Оценка современной водохозяйственной обстановки в глобальном, региональном и локальном аспектах.

Качество воды.

Отраслевые проблемы водопользования.

Региональные проблемы водопользования.

Почвенные и агроклиматические ресурсы.

Характеристика использования земельных ресурсов.

Экологические проблемы: эрозия почв, проблема опустынивания, истощение пахотного слоя, уменьшение площадей пахотных почв, загрязнение земель в результате хозяйственно-производственной деятельности человек.

Причины и последствия, пути и методы решения проблемы.

Принципы рационального использования земельных ресурсов.

Биологические ресурсы - ресурсы растительного и животного мира.

Характеристика современного состояния.

Характеристика использования.

Особенности антропогенного воздействия на биоту.

Экологические проблемы: сокращение численности, исчезновение видов, сокращение ареалов существования.

Причины и последствия, пути и методы решения проблемы.

Принципы рационального использования ресурсов растительного и животного мира.

Лесные ресурсы, их ландшафтно-экологические, социально-экологические и экономические функции.

Основные направления использования лесных ресурсов.

Экологические проблемы: изменение качественного состава лесных насаждений, сокращение лесов, их причины и последствия.

Правовые аспекты организации лесного хозяйства и использования лесных ресурсов.

Принципы рационального использования лесных ресурсов..

Тема: Новые технологии рационального использования биологических и сырьевых ресурсов

Вопросы для обсуждения:

Организация ресурсопользования и природоохранной деятельности.

Иерархические уровни управления, функции центральных и местных природоохранных органов.

Ресурсно-отраслевое и территориальное управление природопользованием.

Административно-правовые механизмы управления природопользованием.

Экономические механизмы управления природопользованием.

Концепция экологической политики.

Современные технологии рационального использования биологических ресурсов.

Современные технологии рационального использования сырьевых ресурсов

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Оценка степени воздействия техногенных систем на окружающую среду (анализ подходов)
2. Оценка воздействия предприятия на окружающую среду (на примере конкретного предприятия)
3. Мировые и региональные демографические тенденции.
4. Экологические последствия конкретного случая использования энергии (методика расчета).
5. Анализ экологических проблем при замене традиционных энергоносителей.
6. Оценка экологического риска для здоровья населения (на примере конкретного региона).
7. Применение методологии анализа риска в природоохранной деятельности (на примере конкретного предприятия или региона).
8. Сравнение существующего санитарно-гигиенического подхода и метода анализа риска для решения природоохранных задач.
9. Влияние химического загрязнения объектов окружающей среды на здоровье населения (методы оценки).

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Возможно ли избежать загрязнения окружающей среды? Составьте схему материальных потоков для города.
6. Глобальные экологические проблемы Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами Проблема «химической бомбы замедленного действия».
2. Зависимость между величиной воздействия какого-либо вредного фактора на объект и эффектом воздействия. Критерии безопасности.
7. Как на основе использования критерия снижения риска для здоровья населения можно обосновать приоритеты при проведении природоохранных мероприятий?
3. Какая форма зависимости «доза-эффект» используется при проведении оценок риска стохастических эффектов? Насколько достоверен такой подход?
8. Какие многоступенчатые, комплексные системы наиболее эффективны при очистке сточных вод.
9. Какими величинами характеризуется техногенный риск? Разграничение нормального режима работы и аварийных ситуаций при оценке риска.
10. Классификация опасных факторов и соответствующих им рисков.

11. Назовите основные определения системы управления окружающей средой и экологическое аудирование в промышленности (система управления, экологический аудит, сертификация, стандарты и нормы).
12. Основные принципы и критерии санитарно-гигиенического подхода Ограничения для анализа и оценки экологического состояния региона.
13. Основные проблемы формирования теории безопасности Безопасность и проблемы устойчивого развития.
14. Перечислите основные законы химии, используемые в системах защиты окружающей среды от загрязнения.
15. Перечислите основные критерии при ранжировании регионов по степеням экологической напряженности.
4. При совместном действии нескольких факторов на организм человека может происходить усиление или ослабление эффекта, равного простой сумме эффектов Приведите пример наиболее опасного эффекта воздействия
16. Расскажите о путях превращения загрязнителей в атмосфере, приводящих к образованию опасных химических веществ на глобальном уровне
5. Расскажите, каким образом загрязнители становятся частью биологических циклов на примере какого-либо токсического вещества (например, ртути в окружающей среде).
17. Современные технологии рационального использования биологических ресурсов.
18. Современные технологии рационального использования сырьевых ресурсов
19. Сформулируйте какими методами наиболее просто можно определить масштабы проблемы загрязнения окружающей среды
20. Сформулируйте основной принцип разделения материалов составляющих отходы, укажите порядок разделения
21. Сформулируйте основные принципы минимизации риска аварий и катастроф.
22. Сформулируйте условия декларирования опасных объектов вновь проектируемых и функционирующих предприятий.
23. Сформулируйте этапы методики оценки риска для здоровья населения от загрязнения атмосферного воздуха, обусловленного выбросами стационарных источников.
24. Сформулируйте этапы оценки риска для систематических выбросов и при аварийных ситуациях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Экологическая безопасность: учеб. пособие / Р.И. Айзман и др.. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2014

2. Экология и экономика природопользования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Чепурных, И. Ю. Новоселова, А. Л. Новоселов, С. Н. Бобылев, Э. В. Гирусов. - М.: Юнити-Дана, 2013. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Бобылев С. Н. Экономика природопользования: Учебник / С. Н. Бобылев, А. Ш. Ходжаев. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 501 с.

2. Лукьянчиков Н.Н., Потравный И.М. Экономика и организация природопользования. Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 687 с.

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.mnr.gov.ru/> – официальный сайт Министерства природных ресурсов Российской Федерации;

<http://voda.mnr.gov.ru/> - Федеральное агентство водных ресурсов;

<http://www.rosnedra.com/> - Федеральное агентство по недропользованию;

<http://control.mnr.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору по сфере природопользования;

<http://www.meteor.ru/default.aspx> - Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;

<http://www.rosпотребнадзор.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

<http://www.mprtrb.ru> – официальный сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан;

<http://www.priroda.ru> – официальный сайт национального информационного агентства «Природа»

Государственный доклад о состоянии окружающей среды Российской Федерации (ежегодник МПР РФ).

Государственный доклад о состоянии окружающей среды Республики Башкортостан (ежегодник Минэкологии РБ).

Журналы, имеющиеся на кафедре:

4. «Проблемы региональной экологии»;

5. «Охрана окружающей среды и природопользование»;

6. «Менеджер-эколог».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;

- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации:

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *.ppt, *.pptx).

Минимальное количество слайдов – 30 слайдов. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

- 1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
- 2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
- 3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
- 4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
- 5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационнообразовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Вопросы взаимодействия общества в природы.
 2. Экологические кризисы и катастрофы.
 3. Природные ресурсы и их классификация.
 4. Взаимодействие организма и среды.
 5. Общие сведения об экосистемах.
 6. Основные положения учения о биосфере.
 7. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
 8. Современное состояние, рациональное использование и охрана атмосферы.
- Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.
9. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.
 10. Минеральные ресурсы. Комплексное использование полезных ископаемых.
 11. Экологические проблемы добычи полезных ископаемых, подземного, открытого и подводного способов ведения горных работ.
 12. Правовые основы рационального природопользования минеральных ресурсов.
 13. Основные принципы и методы охраны и рационального использования недр.
 14. Водные ресурсы в природных и хозяйственных территориальных системах.
 15. Основные направления использования водных ресурсов.
 16. Экологические проблемы водопользования.
 17. Оценка современной водохозяйственной обстановки в глобальном, региональном и локальном аспектах.
 18. Качество воды.
 19. Отраслевые проблемы водопользования.
 20. Региональные проблемы водопользования.

21. Почвенные и агроклиматические ресурсы. Характеристика использования земельных ресурсов.
22. Экологические проблемы: эрозия почв, проблема опустынивания, истощение пахотного слоя, уменьшение площадей пахотных почв, загрязнение земель в результате хозяйственно-производственной деятельности человек.
23. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы загрязнения почв.
24. Принципы рационального использования земельных ресурсов.
25. Биологические ресурсы - ресурсы растительного и животного мира. Характеристика современного состояния. Характеристика использования.
26. Особенности антропогенного воздействия на биоту.
27. Экологические проблемы: сокращение численности, исчезновение видов, сокращение ареалов существования.
28. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы истощения биологических ресурсов.
29. Принципы рационального использования ресурсов растительного и животного мира.
30. Лесные ресурсы, их ландшафтно-экологические, социально-экологические и экономические функции.
31. Основные направления использования лесных ресурсов.
32. Экологические проблемы: изменение качественного состава лесных насаждений, сокращение лесов, их причины и последствия.
33. Правовые аспекты организации лесного хозяйства и использования лесных ресурсов.
34. Принципы рационального использования лесных ресурсов.
35. Организация ресурсопользования и природоохранной деятельности.
36. Иерархические уровни управления, функции центральных и местных природоохранных органов.
37. Ресурсно-отраслевое и территориальное управление природопользованием.
38. Административно-правовые механизмы управления природопользованием.
39. Экономические механизмы управления природопользованием.
40. Концепция экологической политики.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хорошо	70-89,9

	профессиональн ой деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельнос ти и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетв орительн ый достаточ ный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра экологии, географии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Зайцев Г.А.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Старший научный сотрудник, кандидат биологических наук Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, ст. преподаватель Шугаипова Л.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ
ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

квалификация выпускника: магистр

Цель дисциплины:

Развитие общепрофессиональных компетенций:

- Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени (ОПК - 1);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- Историю развития предмета «Экологическое образование и мировоззрение».
- Содержание предмета «Экологическое образование и мировоззрение», основные этапы реализации экологического образования.
- Нормативную базу, основные документы, регламентирующие осуществление экологического образования.
- Зарубежные и отечественные государственные и общественные организации, призванные осуществлять природоохранную деятельность и способствующие экологическому образованию и мировоззрению;
- Необходимость распространения идей и принципов экологического образования в рамках концепции устойчивого развития.

Уметь:

- Давать определения понятий и терминов.
- Охарактеризовать основные этапы осуществления экологического образования и мировоззрения.
- Приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу.
- Аргументировать необходимость экологического образования и мировоззрения как неотъемлемой составляющей гармонично развитой личности.

Владеть:

- Специальной терминологией дисциплины;
- Основными понятиями, применяемыми в дисциплине.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в предмет. Этапы развития экологического образования. Задачи, цели, формы, методы экологического образования и мировоззрения.	Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость развития экологического образования и мировоззрения в современном мире. Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и мировоззрения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия.
2.	Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования.	Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
3.	Нормативно-правовая база развития экологического образования и мировоззрения	Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Этапы развития экологического образования.

Тема 2. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Тема 3. Нормативно-правовая база развития экологического образования и мировоззрения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема: Этапы развития экологического образования. Задачи, цели, формы, методы экологического образования и мировоззрения.

Вопросы для обсуждения:

Зарождение экологического образования, как части общего образования.

Основные этапы развития.

Необходимость развития экологического образования в современном мире.

Развитие экологического образования на различных уровнях.

Повышение квалификации.

Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.

Формы, методы экологического образования на различных уровнях.

Массовые экологические мероприятия.

Тема: Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования.

Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.

Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Тема: Нормативно-правовая база развития экологического образования и мировоззрения.

Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

Известные ученые мира, России, Республики Башкортостан, внесшие вклад в развитие экологического образования.

- Особенности организации экологического образования для детей дошкольного возраста.

- Экологические и природоохранные мероприятия для детей среднего и старшего школьного возраста.

- Натуралистический характер экологического образования.

- Непрерывность экологического образования.

- Формы и методы экологического образования.

- История развития зарубежного экологического образования.

- История развития отечественного экологического образования.

- Принципы и направленность экологического образования.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Непрерывность экологического образования.
2. Зарождение экологического образования, как части общего образования.
3. Основные этапы развития.
4. Необходимость развития экологического образования в современном мире.
5. Развитие экологического образования на различных уровнях.
6. Повышение квалификации.
7. Ключевая роль дополнительного экологического образования.
8. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
9. Массовые экологические мероприятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Маринченко, А.В. Экология : учебник / А.В. Маринченко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859> (дата обращения: 07.04.2020). – Библиогр.: с. 274. – ISBN 978-5-394-02399-6. – Текст : электронный.

Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08731-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450366> (дата обращения: 07.04.2020).

б) дополнительная литература

Акимова, Т.А. Экология. Человек - экономика - биота -среда. [Текст]: [учеб. для студентов вузов] / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2008.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник.- М.: Академия ,2009

Экология и экономика природопользования: [учеб. для студентов вузов] / под ред. Э. В. Гирусова. - 4-е изд.; перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://fgosvo.ru>

www.ecology-portal.ru

www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационнообразовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Перечень вопросов к зачету

1. Этапы развития экологического образования.
 2. Цели и задачи экологического образования.
 3. Ученые и общественные деятели мира, их вклад в развитие экологического образования.
 4. Ученые и общественные деятели России, их вклад в развитие экологического образования.
 5. Экологическое образование и мировоззрение.
 6. Нормативно-правовая база развития экологического образования.
 7. Натуралистический характер экологического образования.
 8. Непрерывность экологического образования.
 9. Зарождение экологического образования, как части общего образования.
 10. Основные этапы развития.
 11. Необходимость развития экологического образования в современном мире.
 12. Развитие экологического образования на различных уровнях.
 13. Повышение квалификации.
 14. Ключевая роль дополнительного экологического образования.
 15. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
 16. Массовые экологические мероприятия.
 17. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
 18. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
 19. Экологизация образования.
 20. Концепция непрерывного экологического образования и мировоззрения.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра экологии, географии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Зайцев Г.А.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Старший научный сотрудник, кандидат биологических наук Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, ст. преподаватель Шугаипова Л.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ
ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской (ОПК-6);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные базовые понятия, объекты экологического проектирования;
- теоретические подходы, методы, принципы, практические приемы экологического проектирования;
- экологическое обоснование хозяйственной или иной деятельности на уровне технико-экономического обоснования проектирования.

уметь:

- оценивать состав, структуру экологического проектирования;
- составлять перечень объектов экологического проектирования и относящихся к ним субъектов;
- составлять общие требования к объектам намечаемой деятельности.

владеть:

- практическими навыками работы над экологическим проектом.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методология, базовые понятия, нормативная	Инструменты государственной политики в области охраны окружающей среды и управления природопользованием.

	база экологического проектирования	История становления и развития экопроектирования в мире и РФ.
2.	Общие принципы охраны природы и экологического проектирования	Экологические критерии и нормативы. Информационная база проектирования. Геоэкологические принципы проектирования. Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду. Инженерно-экологические изыскания при экологическом проектировании.
3.	Гео- и экологическое проектирование природозащитных объектов	Назначение и типология природоохранных объектов. Особо охраняемые природные территории. Влияние природоохранных объектов на прилегающие территории. Экологическое проектирование санитарно-защитных зон (СЗЗ). Учет физических факторов воздействия на население при установлении СЗЗ. Экологическое обоснование полигонов ТКО и полигонов промышленных отходов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Методология, базовые понятия, нормативная база экологического проектирования.

Тема 2 Общие принципы охраны природы и экологического проектирования.

Тема 3 Гео- и экологическое проектирование природозащитных объектов.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

Наименование раздела дисциплины	Темы лабораторных работ
Методология, базовые понятия, нормативная база экологического проектирования	Работа над Пояснительной запиской. Экологическая классификация проекта, выделение основных экологических факторов, параметров, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
Общие принципы охраны природы, взаимосвязанные между собой	Инициирование (замысел) сооружения объекта, подготовка Декларации (ходатайство) о намерениях инвестирования. обоснование инвестиций в строительство, выбор площадки, согласования с органами власти.
Гео- и экологическое проектирование природозащитных объектов	Оценка эколого-экономического ущерба почве, как природному объекту при строительстве автодороги и объектов транспортной инфраструктуры
	Проектирование месторождения (карьера) природных ресурсов и оценка ущерба окружающей среде при их разработке

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Инструменты государственной политики в области охраны окружающей среды и управления природопользованием.

2. История становления и развития экопроектирования в мире и РФ.

3. Экологические критерии и нормативы.

4. Информационная база проектирования.

5. Геоэкологические принципы проектирования.

6. Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

7. Инженерно-экологические изыскания при экологическом проектировании.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (доклады).

1. Назначение и типология природоохранных объектов.
2. Особо охраняемые природные территории.
3. Влияние природоохранных объектов на прилегающие территории.
4. Экологическое проектирование санитарно-защитных зон (СЗЗ).
5. Учет физических факторов воздействия на население при установлении СЗЗ.
6. Экологическое обоснование полигонов ТКО и полигонов промышленных отходов.

Темы курсовых работ формулируются и определяются для каждого студента индивидуально в зависимости района работ, по которому они выполняли лабораторные работы: проект разработки месторождения (карьера) по добыче природных (конкретных) ресурсов.

Задания в рамках курсовой работы:

1. Работа над Пояснительной запиской. Экологическая классификация проекта, выделение основных экологических факторов, параметров, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду по объекту строительства.
2. Подготовка Инициирования (замысел) сооружения объекта, Декларации (ходатайство) о намерениях инвестирования. Обоснование инвестиций в строительство.
3. Выбор площадки (участка) и привязка объекта строительства к местности, согласования с административными органами власти.
4. Ознакомление с методикой расчета выбросов загрязняющих веществ от автотранспорта для оценки эколого-экономического ущерба, наносимого атмосферному воздуху.
5. Изучить Приказ МПР от 28 апреля 2008 г. № 107 «Об утверждении Методики исчисления размера вреда, причиненного объекту животного мира, занесенным в Красную книгу Российской Федерации, а также иным объектам животного мира, не относящимся к объектам охоты и рыболовства и среде их обитания» (с изменениями и дополнениями).
6. Изучить Приказ МПР от 8 декабря 2011 г. № 948 «Об утверждении методики исчисления вреда, причиненного охотничьим ресурсам» (в ред. Приказа Минприроды России от 22.07.2013 г. № 252).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Дьяконов, К. Н. Экологическое проектирование и экспертиза : учебник для вузов - М. : Аспект Пресс, 2002.

Дончева, А. В. Экологическое проектирование и экспертиза : практика : учебное пособие для студентов вузов - М. : Аспект Пресс, 2002.

Безопасность и экологичность проекта : учебное пособие / Ю.Н. Безбородов и др. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435597](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435597)

Блинов, В.А. Архитектурно-градостроительная экология : учебник - Екатеринбург : Архитектон, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481975>

б) дополнительная литература

Экологический мониторинг и экологическая экспертиза / под ред. М. Г. Ясовеева. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2015.

Промышленная безопасность. Общие требования промышленной безопасности, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации : учебное пособие / под ред. В.Н. Москаленко и др. - Красноярск : СибГТУ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428879>

Природопользование. Экологическая политика. Сборник студенческих работ / под ред. Д.Л. Богдановского. - М. : Студенческая наука, 2012. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228054](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228054)

Шимова, О.С. Экономическая эффективность мероприятий по сохранению биологического разнообразия / под ред. И.А. Старостиной, О.С. Шимовой. - Минск : Белорусская наука, 2010. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142354](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142354)

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://fgosvo.ru>

www.ecology-portal.ru

www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Контроль за самостоятельной индивидуальной работой магистров осуществляется в следующих формах: проверка отчета по выполнению самостоятельной работы.

Темы курсовых работ формулируются и определяются для каждого студента индивидуально в зависимости района работ, по которому они выполняли лабораторные работы: проект разработки месторождения (карьера) по добыче природных (конкретных) ресурсов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационнообразовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы, курсовыми работами и подготовки к практическим занятиям, вопросами.

Перечень вопросов к экзамену:

1. История становления оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС).
2. Закон РФ "Об экологической экспертизе".
3. Экологическая составляющая проектирования: цели, задачи, этапы, стадии, методы, объекты.
4. Экологическое обоснование в проектной, ее виды, формы и содержание.
5. Методология ОВОС.
6. Роль экологических экспертиз в решении проблем устойчивого развития государств и сохранении биологического и ландшафтного биоразнообразия.
7. Методы прогнозирования изменений состояния окружающей среды.
8. Содержание разделов ОВОС.

9. Нормативная база ОВОС, их отраслевые особенности.
10. Специфика ландшафтно-экологического картографирования для целей проектирования и ОВОС.
11. Комплексные оценки воздействий на окружающую среду.
12. Экологическая оценка последствий создания проектируемых объектов.
13. Принципы оценки природных факторов, лимитирующих реализацию предлагаемой хозяйственной или иной деятельности (ресурсоемкости производства, наличие опасных геологических процессов, особо охраняемых объектов).
14. Нормирование воздействий как основа устойчивого развития.
15. Экономическая оценка последствий создания проектируемых объектов.
16. ОВОС проектов цветной металлургии, ГЭС.
17. Требования к предпроектной и проектной документации, поступающей на Государственную экологическую экспертизу.
18. Состав и содержание документов.
19. Экологический мониторинг как составная часть ОВОСа. Принципы разработки программ постпроектного мониторинга.
20. Основные принципы гигиенического регламентирования химических, биологических и других факторов неблагоприятного воздействия на организм человека.
21. Оценки экологических ущербов.
22. Оценка экологического неблагополучия территории по критерию здоровья.
23. Оценки фонового загрязнения в проектных документах.
24. Природоохранные мероприятия. Оценки их полноты и достаточности при реализации проекта.
25. Принципы оценок устойчивости и чувствительности ландшафтов к предлагаемому виду деятельности.
26. Экологическая экспертиза. Задачи экспертизы. Органы Государственной экспертизы. Права и обязанности экспертов.
27. Принципы и методы прогнозных оценок изменения состояния природной среды при реализации намечаемой деятельности.
28. Техногенные факторы и воздействия. Основные подходы к их группировке и составлению контрольных списков воздействий.
29. Рекультивация нарушенных территорий. Виды и направления рекультивации в зависимости от особенностей производства и природных условий
30. Общественные слушания. Порядок организации. Конфликт интересов.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного	Отлично	90-100

		характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра экологии, географии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Зайцев Г.А.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Старший научный сотрудник, кандидат биологических наук Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы, ст. преподаватель Шугаипова Л.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ
ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 Концепции современного естествознания и экологическое просвещение

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

- формирование профессиональной компетенции:
 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
 - индикаторы достижения:
 - Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК.1.1);
 - Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации (УК 1.2);
 - Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них (УК 1.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Концепции современного естествознания и экологическое просвещение» относится к факультативным дисциплинам «Факультативы (ФТД.В).

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- стратегию решения поставленной задачи.

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.

Владеть:

- способностью к формированию возможных вариантов решения задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Введение в предмет. Основные цели, задачи и	Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития.

	принципы экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования.	Необходимость развития экологического просвещения в современном мире.
.	Система экологического образования и просвещения в РФ.	Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования.
.	Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического просвещения.	Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
.	Нормативно-правовая база развития экологической культуры	Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Тема 3. Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования.

Тема 4. Нормативно-правовая база развития экологической культуры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования.

Вопросы для обсуждения: Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость развития экологического просвещения в современном мире.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Вопросы для обсуждения: Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования.

Тема 3. Тема 2: Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования

Вопросы для обсуждения: Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Тема 4. Нормативно-правовые документы, по формированию экологического образования и культуры.

Вопросы для обсуждения: Международные нормативно-правовые акты в области формирования экологического сознания, воспитания. Нормативно-правовые акты, постановления федеральных, региональных правительств в области охраны окружающей среды, формирования экологически ориентированной культуры.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.
Основные этапы развития экологического просвещения.
Развитие экологического просвещения в современном мире.
Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.
Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования: электронное учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>

2. Михайлова, Н.М. Интеграция экологического образования: учебное пособие - Москва: Флинта, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279814>

3. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для академического бакалавриата — М.: Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5D23AEE6-AB0C-4E70-BC5E-B8E615A8C1BA

4. Социальная экология: [Электронный ресурс] Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 608 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.mnr.gov.ru>

5. <http://voda.mnr.gov.ru>

6. <http://www.rosnedra.com>

7. <http://control.mnr.gov.ru/> - <http://www.meteor.ru/default.aspx>;

8. <http://www.mprrb.ru>

9. <http://www.priroda.ru>

10. www.ecology-portal.ru

11. www.eco.nw.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на развитие способности для осуществления студентом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, а также формирование профессиональных компетенций в области экологического просвещения для организации образовательной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в виде оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов для самостоятельных работ.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Этапы развития экологического просвещения.
2. Цели и задачи экологического просвещения.
3. Ученые и общественные деятели мира, их вклад в развитие экологического образования (просвещения).
4. Ученые и общественные деятели России, их вклад в развитие экологического образования.
5. Экологическое образование и воспитание.
6. Нормативно-правовая база развития экологической культуры.
7. Натуралистический характер экологического образования.
8. Непрерывность экологического образования.
9. Зарождение экологического образования, как части общего образования.
10. Основные этапы развития.
11. Необходимость развития экологического образования в современном мире.
12. Развитие экологического образования на различных уровнях.
13. Повышение квалификации.
14. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
15. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
16. Массовые экологические мероприятия.
17. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
18. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
19. Содержание экологического образования дошкольников.
20. Принципы содержания экологического образования дошкольников.
21. Педагогическая модель организации экологического образования дошкольников.
22. Теоретические основы экологического образования в начальной школе.
23. Экологическая культура.
24. Экологизация образования.
25. Концепция непрерывного экологического образования и воспитания населения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах

дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Кафедра экологии, географии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Зайцев Г.А.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Старший научный сотрудник, кандидат биологических наук Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, ст. преподаватель Шугаипова Л.Р.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.04 Концепции современного естествознания и экологическое
просвещение**

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью** дисциплины является
 - формирование профессиональной компетенции:
 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
 - индикаторы достижения:
 - Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК.1.1);
 - Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации (УК 1.2);
 - Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них (УК 1.3).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Концепции современного естествознания и экологическое просвещение» относится к факультативным дисциплинам «Факультативы (ФТД.В).

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- стратегию решения поставленной задачи.

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.

Владеть:

- способностью к формированию возможных вариантов решения задач.

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы	Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость

	экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования.	развития экологического просвещения в современном мире.
2.	Система экологического образования и просвещения в РФ.	Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования.
3.	Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического просвещения.	Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
4.	Нормативно-правовая база развития экологической культуры	Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Тема 3. Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования.

Тема 4. Нормативно-правовая база развития экологической культуры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования.

Вопросы для обсуждения: Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость развития экологического просвещения в современном мире.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Вопросы для обсуждения: Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования.

Тема 3. Тема 2: Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования

Вопросы для обсуждения: Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Тема 4. Нормативно-правовые документы, по формированию экологического образования и культуры.

Вопросы для обсуждения: Международные нормативно-правовые акты в области формирования экологического сознания, воспитания. Нормативно-правовые акты, постановления федеральных, региональных правительств в области охраны окружающей

среды, формирования экологически ориентированной культуры.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.

Основные этапы развития экологического просвещения.

Развитие экологического просвещения в современном мире.

Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.

Формы, методы экологического образования на различных уровнях.

Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.

Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.

Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Валянский, С. И. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19271-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583226> (дата обращения: 04.04.2026).
2. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18951-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585452> (дата обращения: 04.04.2026).
 3. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5051-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582575> (дата обращения: 04.04.2026).
 4. Отюцкий, Г. П. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20069-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583508> (дата обращения: 04.04.2026).
- программное обеспечение:
- Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Яндекс (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. <http://www.consultant.ru>
 2. <http://www.garant.ru>
 3. <http://fgosvo.ru>
 4. <http://www.mnr.gov.ru>
 5. <http://voda.mnr.gov.ru>
 6. <http://www.rosnedra.com>
 7. <http://control.mnr.gov.ru/> - <http://www.meteorf.ru/default.aspx>;
 8. <http://www.mprrb.ru>
 9. <http://www.priroda.ru>
 10. www.ecology-portal.ru
 11. www.eco.nw.ru
 12. <https://e.lanbook.com/>
 13. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 14. <https://urait.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на развитие способности для осуществления студентом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, а также формирование профессиональных компетенций в области экологического просвещения для организации образовательной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в виде оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов для самостоятельных работ.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Этапы развития экологического просвещения.
2. Цели и задачи экологического просвещения.
3. Ученые и общественные деятели мира, их вклад в развитие экологического образования (просвещения).
4. Ученые и общественные деятели России, их вклад в развитие экологического образования.
5. Экологическое образование и воспитание.
6. Нормативно-правовая база развития экологической культуры.
7. Натуралистический характер экологического образования.
8. Непрерывность экологического образования.
9. Зарождение экологического образования, как части общего образования.
10. Основные этапы развития.

11. Необходимость развития экологического образования в современном мире.
12. Развитие экологического образования на различных уровнях.
13. Повышение квалификации.
14. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
15. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
16. Массовые экологические мероприятия.
17. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
18. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
19. Содержание экологического образования дошкольников.
20. Принципы содержания экологического образования дошкольников.
21. Педагогическая модель организации экологического образования дошкольников.
22. Теоретические основы экологического образования в начальной школе.
23. Экологическая культура.
24. Экологизация образования.
25. Концепция непрерывного экологического образования и воспитания населения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

канд. биол. наук, доцент
кафедры экологии, географии и природопользования

Р.М. Халитов

Эксперты:

учитель географии МБОУ «Лицей №21» ГО г.Уфа

С.П. Уткин

Ст. преподаватель кафедры экологии,
географии и природопользования БГПУ им.Акмиллы

З.Ш. Тимербаева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):
 - индикаторы достижения:
 - Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации
 - Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
 - Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки;
- выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов).

Владеть:

- способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения

<https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм- менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
3.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
4.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ.

Тема 2. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

(семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Теоретические основы самоорганизации.

Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
- 3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 3: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе. Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
- 2) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнестворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 4: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
3. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
4. Написать эссе;
5. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
6. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
7. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Моя модель идеального университета.
2. Идеальный студент: кто он?
3. 10 причин поступления в педагогический вуз.
4. Я студент БГПУ им. М.Акмоллы.

декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/588416> (дата обращения: 13.05.2026). – Текст : электронный.

2. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 89 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20896-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/590032> (дата обращения: 13.05.2026).. – Текст : электронный.

3. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 112 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21028-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/590099> (дата обращения: 13.05.2026). – Текст : электронный.

4. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 268 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17778-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589421> (дата обращения: 13.05.2026).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего

образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка эссе, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий. 3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план

- б) Адаптированная образовательная программа Основная
 в) образовательная программа Учебный план
 г) В полном объеме оценочные материалы хранятся

на кафедре,

реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 ЕДИНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УНИВЕРСИТЕТА

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции:
-способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6):

индикаторы достижений:

УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК.6.2. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Единое электронное образовательное пространство университета» относится к факультативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки);
- цели и задачи дистанционного обучения;
- формы, методы и методику дистанционного обучения.

Уметь:

- пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
- работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

Владеть:

- навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
- навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах;
- навыками работы в системе дистанционного обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения

<https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
2.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайн-чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
3.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (https://sdo.bspu.ru и https://osdo.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Работа с электронным каталогом. Тема 2: Электронные библиотечные системы.

Тема 3: Работа в системе дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя

«Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы из имеющихся в фонде библиотеки источников.

2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Пример задания

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
2. Ознакомиться с сайтом ИКЦ (библиотеки);
3. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно- библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
4. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
5. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;
6. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
7. Заполнить элементы портфолио.
8. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте <https://sdo.bspu.ru> или <https://osdo.bspu.ru> - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14419-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497004> (дата обращения: 13.05.2026).

2. Колокольникова, А. И. Базовый инструментальный Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – Изд. 2-е. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688> (дата обращения: 28.04.2022).

3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебник для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14722-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/588889> (дата обращения: 13.05.2026).

б) Дополнительная литература

1. Сафонов, А. А. Педагогический дизайн электронных курсов : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21364-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/590214> (дата обращения: 13.05.2026).

2. Барина, Е. Б. Электронный архив : учебник для вузов / Е. Б. Барина. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16886-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589278> (дата обращения: 13.05.2026).

3. Сергеев, Е. Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации : учебник для вузов / Е. Ю. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10033-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565159> (дата обращения: 13.05.2026).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru>
- <https://e.lanbook.com>
- <http://www.biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU
- <http://ebook.bashnl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с

дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01

«Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Единое электронное образовательное пространство университета» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru> или <https://osdo.bspu.ru> Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

- a. Подберите книги по своему направлению обучения.
- b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
- c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы.
- d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.
- e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
- f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Выполнения практических заданий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень и демонстрацию заданий</i> выполненной самостоятельной работы	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Заместитель директора ИКЦ (библиотеки)

БГПУ им. М. Акмуллы _____ О.Ю. Качимова

Эксперты:

внутренний

Директор ИКЦ (библиотеки)

БГПУ им. М. Акмуллы

_____ В.В. Масалимова

внешний

Директор библиотеки БашГУ

_____ М.В. Алмаева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.03 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ
(ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Индикатор формирования компетенции:

- Знает основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия (УК-3.1.)
 - Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели (УК-3.2.)
 - Владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели (УК-3.3.)
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикатор формирования компетенции:

- Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (УК-6.1)
- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности (УК-6.2)
- Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития (УК-6.3)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина представлена в блоке ФТД «Факультатив».

Изучение данной дисциплины ориентирует на выполнение педагогической, исследовательской видов профессиональной деятельности. Содержание курса имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как «Педагогика», «Психология» и др.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- коммуникативные технологии,
- организацию работы команды волонтеров для выполнения задач;
- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы.

Уметь:

- применять способы основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- объяснять функционал работы волонтера в команде;
- использовать полученные знания о методологии сопровождения добровольческой (волонтерской) работы;

- пользоваться материалами о теоретико-методологических основах сопровождения добровольческой (волонтерской) работы;

Владеть:

- навыками сопровождать разработку проектов, направленных на добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- способами эффективной работы с членами волонтерской команды.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов..	Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». Методологические аспекты. История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Основные категории и понятия. Общественный контекст волонтерской деятельности. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Современное состояние и модели сопровождения волонтерской деятельности.
2.	Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности	Сопровождение волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Нормативно-правовая база сопровождения волонтерской деятельности. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов в рамках реализации национальной программы развития молодежи. Информационные технологии в волонтерской среде.
3.	Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития	Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности. Практика обучения добровольцев (волонтеров).

4	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность.
5	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Методологические аспекты.

Тема 2. Особенности современных подходов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Занятие 1 (2 часа).

Тема 1. Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций
2. Каковы критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности?
3. Мотивация волонтеров.
4. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров.
5. Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями

Занятие 2 (2 часа).

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное волонтерство
2. Событийное волонтерство
3. Спортивное волонтерство
4. Экологическое волонтерство
5. Арт-волонтерство

6. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
7. Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?

Тема 3. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, механизмы и порядок взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями
2. Взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.
3. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) между волонтерами и представителями органов власти, а также различными социальными группами
4. Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации).
3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров
19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России
20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России
- 21.
21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»
22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»
23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны»
24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда»

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Роль добровольческой деятельности в жизни известных общественных объединений России и мира.
2. Обзор зарубежных добровольческих организаций.
3. Особенности организации социального служения в Российской Федерации.
4. История социального служения в России.
5. Современные международные тенденции в развитии добровольческой деятельности.
6. Перспективы развития добровольческой деятельности в Российской Федерации.
7. Силовые структуры, как объект добровольческой деятельности.
8. Промышленные предприятия как объект добровольческой деятельности.
9. Система безопасности в жизни местного сообщества, как объект добровольческой деятельности.
10. Особенности добровольческой деятельности молодежи.
11. Особенности добровольческой деятельности женщин.
12. Особенности добровольческой деятельности пенсионеров.
13. Особенности добровольческой деятельности частично не трудоспособного населения.
14. Семья, как объект добровольческой деятельности.
15. Особенности и тенденции развития добровольческого движения в России на современном этапе.
16. Традиционные и инновационные модели деятельности добровольческих организаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1. Организация и осуществление волонтерской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: А. В. Чистохина, А. А. Думлер, И. Л. Викулова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 649 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 40 с. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b60/i-192241.pdf>

2. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие /авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с.– Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754>

1. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330>

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>, доступ свободный

2. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/>, доступ свободный

3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/, доступ свободный

4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/, доступ свободный

5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/, доступ свободный

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://авц.рф/>

доступ свободный

2. ДОБРО РУ: единая информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dobro.ru/> доступ свободный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для организации и проведения практики требуется; технические средства обучения: Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 412

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Плазменная панель LG Frame FULL HD600Hz на мобильной стойке в комплекте с кронш.

Персональный компьютер для интерактивной аудитории USN Business;

Новейший словарь иностранных слов и выражений – 15шт.

Аудиторные стулья – 30 шт., аудиторные столы – 15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Номер лицензии 61191246 Дата выдачи настоящей лицензии 26.11.2012.

Поставщик: ООО «ЭЛФИ+»

Документы: Счет-фактура №56 от 28.11.2012

Договор № 275 от 20.11.2012; Бессрочная. .

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде следующих заданий:

- 1) Нарисовать 1 творческий рисунок на тему "Волонтер глазами детей" (с обучающимися общеобразовательных школ, воспитанниками коррекционных школ, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, воспитанниками детских домов и семейных центров - на выбор).

Формат работы А4, материалы - любые (гуашь, цветные карандаши, фломастеры, мелки и др.)

- 2) Написать эссе на тему (на выбор) "Что для меня значит быть волонтером?", "Волонтерство – образ жизни", "Волонтерство: почему изменять мир с помощью добрых поступков важно для себя и других?"

Требования к оформлению эссе:

1. Эссе высылаются принимаются в формате: .doc, .docx
2. Объем статьи 2-4 страницы.
3. Параметры: формат листа А4, Times New Roman, размер шрифта 14пт, 1,5 междустрочный интервал, абзацный отступ 1,5 см, отступы по 2 см с каждой стороны.
4. Название эссе располагается сверху по центру листа и печатается заглавными буквами. В конце названия точка не ставится. Фамилия автора располагается под названием тезисов докладов, по центру относительно основного текста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры
Теории и методик
начального образования

Е.А. Савельева

Эксперты:

к.п.н., профессор
кафедры педагогики

Н.С.Сытина

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ,
Отличник просвещения РБ,
магистр педагогики

Е.П. Камышлова