

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Английский язык и французский язык»

Присваиваемая квалификация выпускника
Бакалавр

Год начала подготовки 2021

1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акмуллы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Английский язык и французский язык», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Английский язык и французский язык» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации

по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);

6. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);

7. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акумлы;

8. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акумлы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Английский язык и французский язык»

Квалификация, присваиваемая выпускнику– бакалавр

Выпускающие кафедры – кафедра английского языка, кафедра романогерманского языкознания и зарубежной литературы.

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий не предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акумлы самостоятельно.

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации - 5 лет.

Объём ОПОП ВО бакалавриата составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в очной форме.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

Шифр дисциплины/практики (согласно учебному плану)	Полное наименование дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану)	Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза)
Б1.О.01	Модуль универсальных компетенций	
Б1.О.01.02	История (история России, всеобщая история)	История
Б1.О.01.03	Безопасность жизнедеятельности	БЖД
Б1.О.01.04	Иностранный язык	Ин.яз.
Б1.О.01.05	Физическая культура и спорт	Физ. культ. и спорт
Б1.О.01.06	Русский язык и культура речи	РЯ и культ. речи
Б1.О.01.07	Социально-психологический (адаптационный) тренинг	Соц.-псих. (адапт.) тренинг/ СПТ
Б1.О.01.08	Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения	Проф-ка аддикт. и делинкв. повед-я / Профилактика АиДП
Б1.О.01.09	Основы экономики	Осн. экономики
Б1.О.01.10	Инфокоммуникационные технологии	ИКТ
Б1.О.01.11	Основы права	Осн. права
Б1.О.01.12	Основы проектной деятельности	Осн. проект. деят-ти
Б1.О.01.13	Технология развития критического мышления	Технол. разв-ия крит.мышл.
Б1.О.02	Здоровьесбережение в образовательном пространстве	
Б1.О.02.01	Первая помощь при неотложных состояниях	Первая помощь
Б1.О.02.02	Возрастная физиология и школьная гигиена	Возр. физиол. и шк. гигиена
Б1.В.01	Методики и технологии обучения английскому языку	
Б1.В.01.01	Методика обучения английскому языку	Метод.обуч.АЯ
Б1.В.01.02	Английский язык в формате государственных экзаменов	АЯ в формате ГЭ
Б1.В.01.03(К)	Экзамен по модулю "Методики и технологии обучения английскому языку"	Экзамен по модулю "Метод. и технолог. обуч.АЯ"
Б1.В.02	Методики и технологии обучения французскому языку	
Б1.О.02.01	Методика обучения французскому языку	Метод.обуч.ФЯ
Б1.В.02.02	Французский язык в формате государственных и международных экзаменов	ФЯ в формате гос. и междунар. экз.

Б1.В.02.03(К)	Экзамен по модулю "Методики и технологии обучения французскому языку"	Экзамен по модулю "Метод. и технолог. обуч. ФЯ"
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	
Б1.В.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	Общ. физ. подготовка
Б1.В.ДВ.01.02	Адаптивная физическая культура и спорт	Адапт. физ. подготовка
К.М.01	Общепрофессиональный модуль	
К.М.01.01	Психология	Психол.
К.М.01.02	Введение в педагогическую деятельность	Введение в пед.деят-ть
К.М.01.03	История педагогики и образования	Ист.пед-ки и обр-я
К.М.01.04	Теория и методика воспитания	Теор. и мет-ка восп-я
К.М.01.05	Теория и технологии обучения	Теор. и технол. обуч-я
К.М.01.06	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ИКТ в проф. деят-ти
К.М.01.07	Современные средства оценивания результатов обучения	ССОРО/Совр. ср-ва оцен. рез-тов обуч-я
К.М.01.08	Практикум по решению профессиональных задач	Практ. по реш.проф.задач
К.М.01.09	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	Орг-ция внеур.деят-сти в соотв. с ФГОС
К.М.01.10	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	Псих.-пед. сопровожде инклюзив. обр-я
К.М.01.11(У)	Ознакомительная практика	Ознаком. практика
К.М.01.12(У)	Инструктивно-методический лагерь	Инстр.-метод.лагерь/ИМЛ
К.М.01.13(П)	Педагогическая практика	Педпрактика
К.М.01.14(К)	Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль"	Экзамены по модулю "Общепроф. модуль"
К.М.03	Английский язык	
К.М.03.01	Фонетика английского языка	Фонетика АЯ
К.М.03.02	Грамматика английского языка	Грам-ка АЯ
К.М.03.03	Лексикология английского языка	Лексикол. АЯ
К.М.03.04	Практикум по культуре речевого общения на английском языке	Прак. КРО на АЯ
К.М.03.05	История английского языка	История АЯ
К.М.03.06	Введение в языкознание	Введ-е в язык-е
К.М.03.07	Страноведение и литература англоязычных стран	Страноведение и литература (англ.)
К.М.03.08	Практический курс английского языка	Практ.курс АЯ/ПКАЯ
К.М.03.09	Теория и практика перевода	Теор. и пр. перевода (АЯ) / ТПП (АЯ)
К.М.03.10(К)	Экзамен по модулю "Английский язык"	Экз. по модулю «АЯ»
К.М.03.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) К.М.02.ДВ.01	
К.М.03.ДВ.01.01	Медиатексты на английском языке	Медиатексты на АЯ
К.М.03.ДВ.01.02	Язык англоязычной прессы	Язык прессы (АЯ)

К.М.03.ДВ.02	Элективные дисциплины (модули) К.М.02.ДВ.02	
К.М.03.ДВ.02.01	Стилистика и интерпретация художественного текста	Стилистика и ИХТ
К.М.03.ДВ.02.02	Аналитическое чтение	Аналит. чтение
К.М.02	Французский язык	
К.М.02.01	Латинский язык	Лат. язык
К.М.02.02	Практический курс французского языка	Пр.курс ФЯ
К.М.02.03	Фонетика французского языка	Фонетика ФЯ
К.М.02.04	Грамматика французского языка	Грам-ка ФЯ
К.М.02.05	Литература и страноведение франкоязычных стран	Лит-ра и страновед.(ФЯ)
К.М.02.06	Лексикология французского языка	Лексикол.ФЯ
К.М.02.07(К)	<i>Курсовая работа по модулю "Французский язык"</i>	<i>КР по модул. "Немец. язык"</i>
К.М.02.08(К)	<i>Экзамен по модулю "Французский язык"</i>	<i>Экз. по модулю "Немец. язык"</i>
К.М.02.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) К.М.03.ДВ.01	
К.М.02.ДВ.01.01	Грамматический практикум по французскому языку	Грам. прак-ум по ФЯ
К.М.02.ДВ.01.02	Основы теоретической грамматики французского языка	Основы теор. грам-ки ФЯ
К.М.02.ДВ.02	Элективные дисциплины (модули) К.М.03.ДВ.02	
К.М.02.ДВ.02.01	Стилистика и интерпретация франкоязычного художественного текста	Стилистика и ИХТ (ФЯ)
К.М.02.ДВ.02.02	Лингвостилистический анализ франкоязычного художественного текста	Лингвостилист. анализ худ. текста (ФЯ)
Б2.О.01(У)	Языковая практика по английскому языку	Языковая практика (АЯ)
Б2.О.02(У)	Языковая практика по французскому языку	Языковая практика (ФЯ)
Б2.О.03(У)	Научно-исследовательская работы	НИР
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика по английскому и французскому языкам	Педпрактика по АЯ и ФЯ
Б3.О.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Выполнение и защита ВКР
ФТД.В.01	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адапт. курс для лиц с ОВЗ
ФТД.В.02	Башкирский язык	Баш. язык
ФТД.В.03	История и культура Башкортостана	Ист. и культ. Башк.
ФТД.В.04	Электронная информационно-образовательная среда	ЭИОС
ФТД.В.06	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности	Орг-ия добровол. (волонтер.) деят-ти

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта	Трудовые функции стандарта	Уровень квалификации
01 Образование и наука	Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего об-	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность	6

		щего образования		
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6

4. СТРУКТУРА ОПОП БАКАЛАВРИАТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		300

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реа-

лизуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- языковая практика по английскому языку;
- языковая практика по французскому языку;
- ознакомительная практика;
- инструктивно-методический лагерь;

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- педагогическая практика по английскому и французскому языку;
- преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или) производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане <https://bspu.ru/sveden/education>.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающих кафедр (<https://bspu.ru/unit/34> и <https://bspu.ru/unit/35>) в разделе «Документы».

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Компетентностная модель выпускника

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	Знает принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук	Тест	Концепции современного естествознания
			Умеет выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте	Вопросы устного опроса	
		УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче	Знает принципы и механизмы работы современных поисковых систем, функциональные возможности сервисов обработки, систематизации и анализа информации.	Тест Теоретическая глава ВКР	Инфокоммуникационные технологии Научно-исследовательская работа Выполнение и защита ВКР

			Умеет осуществлять поиска информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации.		
			Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации.	Кейс-задание	
			Владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира	Вопросы устного опроса	
		УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации	Знает принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации	Тест	Инфокоммуникационные технологии
			Умеет осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации	Кейс-задание	
			Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации	Кейс-задание	
Разработка и реализация проектов	УК 2. Способен определять круг задач в	УК-2.1. Демонстрирует владение основами право-	Знает необходимые для осуществления профессиональной	Тест	Основы права, Основы

	рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	вых и экономических знаний	деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения		экономики
		УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Умеет находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Устный опрос, практическое задание	Основы права, Основы экономики, Основы проектной деятельности
		УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Тест	Основы права, Основы экономики, Основы проектной деятельности
			Умеет осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели	Устный опрос	Выполнение и защита ВКР
			Использует инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Практическое задание Разработка проекта Методическая глава ВКР	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия	Знает основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды	Тест	Социально-психологический (адапта-

	роль в команде	УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет использовать методы исследования в области социального взаимодействия	Практическое задание (задача)	ионный) тренинг Выполнение и защита ВКР
			Владеет коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия	Построение модели ситуации взаимодействия Методическая глава ВКР	
		УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Умеет реализовывать основные функции управления командой	Кейс-задание	
			Владеет навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели	Практико-ориентированное задание	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1 Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами	Знает нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации	Тест Презентация доклада по теме ВКР и ответы на вопросы	Иностранный язык, Русский язык и культура речи Выполнение и защита ВКР
		УК.4.2. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы ведения устных и письменных деловых переговоров	Тест, устный опрос, сочинение	
			Умеет составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения	Устное выступление Практико-ориентированное задание Теоретическая глава ВКР	
			Владеет основами деловой этики и речевой культуры	Практико-ориентированное задание Презентация доклада по теме ВКР и ответы на во-	

				просы	Инфокоммуникационные технологии Выполнение и защита ВКР
			Умеет распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи	Практико-ориентированное задание	
		УК.4.3. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах	Знает функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации	Тест	
			Умеет использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов	Кейс-задание Презентация к докладу по теме ВКР	
			Владеет навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств	Кейс-задание	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте	Знает факты социально-исторического развития современного общества	Вопросы устного опроса, тест	История (история России, всеобщая история)
			Знает социально-исторические типы и формы общественного бытия	Вопросы устного опроса, тест	
			Умеет анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте	Реферат	
		УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Знает разнообразие подходов к этической оценке общественно-го бытия в историческом контексте	Вопросы устного опроса	Философия
			Умеет сопоставлять различные этические позиции сообществ	Вопросы устного опроса	

			Владеет способами этического анализа действительности	Реферат	Выполнение и защита ВКР
		УК.5.3. Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира	Знает способы философского анализа и обобщения	Вопросы устного опроса	
			Умеет обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения	Собеседование	
			Владеет способами философского анализа событий современной общественной жизни	Собеседование	
			Владеет навыками сопоставительного анализа отечественных и зарубежных научных направлений	Теоретическая глава ВКР	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни	Знает теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)	Вопросы устного опроса, тест	Социально-психологический (адаптационный) тренинг
		УК 6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личност-	Умеет использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов	Практико-ориентированные задания	

		ных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Владеет способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности		
		УК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения	Умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития	Практико-ориентированные задания	
			Владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности.		
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Знает ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные)	Вопросы устного опроса, тест	Выполнение и защита ВКР
			Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для	Практико-ориентированные задания	

			совершенствования своей деятельности	Защита ВКР	
			Владеет навыками тайм-менеджмента		
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Знает практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.	Тест	Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
			Знает основы здоровьесберегающих технологий	Методическая часть ВКР	Выполнение и защита ВКР
		УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр	Сдача контрольных нормативов по ОФП	Физическая культура и спорт
				Сдача контрольных нормативов по специализации	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
		УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления	Владеет приемами техники и тактических действий спортивных	Сдача контрольных нормативов	Физическая культура и спорт

		тельности в быту	Умеет формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды	Подготовка и защита презентации по природоохранной тематике	
			Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности	Построение дерева причин-следствий стихийных и антропогенных явлений, тест, устный опрос, ситуационные и расчетные задачи	
		УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб	Тест, устный опрос	
			Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва	Ситуационные и расчетные задачи	
			Умеет ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания	Ситуационные задания	

			Умеет найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации	Устный опрос, ситуационные задания	
			Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС	Тест, устный опрос, ситуационные задания	
			Владеет алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе	Тест, устный опрос	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности	Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве Методическая глава ВКР	Основы профессионального саморазвития, Нормативно-правовое обеспечение образования Выполнение и защита ВКР
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Решение задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	

		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами	Разработка концепции развития эффективной школы (с педагогических позиций) с учетом нормативно-правовых актов	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение	Составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Выполнение и защита ВКР
		ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует умение использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ	Отчет по лабораторной работе Методическая глава ВКР	
		ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ	Применяет ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Методический проект	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, Составление словаря, Практическая работа, Тест,	Теория и технологии обучения, Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, Практикум по решению профессиональных задач, Теория и технологии обучения Организация внеурочной

	вии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			Заполнение таблиц Методическая глава ВКР	деятельности в соответствии ФГОС, Практикум по решению профессиональных задач Выполнение и защита ВКР
		ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Умеет ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Формирование таблиц, Практическая работа, Программа изучения ученического коллектива. Составление и решение проблемных ситуаций. Составление памятки Методическая глава ВКР	
		ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практико-ориентированное задание «Организация контроля и оценки знаний обучающихся» Анализ видеоурока Разработка конспекта урока Проект «Программа курса внеурочной деятельности» Технологическая карта внеурочного занятия с учетом возрастных особенностей Разработка сценария	

				рия воспитательного мероприятия. Проведение фрагмента воспитательного мероприятия Методическая глава ВКР	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной школы	Теория и методика воспитания, Ознакомительная практика, Инструктивно-методический лагерь, Педагогическая практика Выполнение и защита ВКР
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование	Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	
		ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся	Создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся	План-конспект выступления на педагогическом совете школы по проблемам воспитания в современной школе.	

				Проведение классного часа Методическая глава ВКР	
Контроль и оценка формирования ре- зультатов образова- ния	ОПК-5. Способен осуществлять кон- троль и оценку фор- мирования результа- тов образования обу- чающихся, выявлять и корректировать трудности в обуче- нии	ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оцен- ки и контроля	Знает принципы организации контроля и оценивания образо- вательных результатов, обу- чающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе	Анализ докумен- тации, регламен- тирующей вне- урочную деятель- ность, Тест	Современные средства оце- нивания результатов обуче- ния, Организация внеуроч- ной деятельности соответст- вии с ФГОС
			Знает требования к уровню сформированности образова- тельных результатов	Методическая глава ВКР	Выполнение и защита ВКР
			Знает основные требования к организации, подготовке и про- ведению государственных экза- менов по английскому языку в СОО; формат заданий и крите- рии оценивания развернутых экзаменационных ответов по английскому языку;	устный опрос,	
			умеет примеФЯть критерии оце- нивания развернутых экзамена- ционных ответов по английско- му языку при подготовке обу- чающихся к ГИА и проверке экзаменационных работ;	практическое задание	
			знает формат, цели, сходства и различия заданий, критерия оце- нивания развернутых ответов государственных и международ- ных экзаменов по французскому языку	устный опрос	Выполнение и защита ВКР
			умеет примеФЯть критерии оце-	практическое за-	

			нивания уровнЯ сформированности образовательных результатов обучающихся по французскому языку	дание	
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся	Практическая работа, Решение педагогических ситуаций, кейсов	Современные средства оценивания результатов обучения, Организация внеурочной деятельности соответствия с ФГОС
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Владеет диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся	Проект «Экспертиза программ курса внеурочной деятельности», Проект по применению методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов по ФГОС.	Современные средства оценивания результатов обучения, Организация внеурочной деятельности соответствия с ФГОС
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями	Сравнительный анализ технологий для осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств Методическая глава ВКР	Психология, Теория и технологии обучения, Практикум по решению профессиональных задач, Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, Ознакомительная практика, Инструктивно-методический лагерь, Педагогическая практика Выполнение и защита ВКР
		ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических техноло-	Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания,	Составление набора технологических информационных процедур с целью индивидуа-	

		гий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	лизации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями	Проект урока, Анализ видеурока, Анализ портфолио, Тест, Практико-ориентированные задания Составление базы данных по диагностике обучающихся, Проведение внеклассного мероприятия Составление характеристики классного коллектива	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений	Заполнение таблиц, Характеристика личности, Характеристика коллектива, Тестовые задания, Практико-ориентированные задания, Изучение опыта работы с	Психология, Теория и методика воспитания, Практикум по решению профессиональных задач, Ознакомительная практика, Инструктивно-методический лагерь, Педагогическая практика Выполнение и защита ВКР

				родителями, Составление плана работы с отрядом	
		ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Отбирает и планирует формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	Заполнение таблиц Разработка сценария воспитательного мероприятия Практико-ориентированные задания. Социально-психологическая диагностика и анализ полученных результатов Разработка психокоррекционной программы формирования коммуникативных навыков Разработка сценария воспитательного Самоанализ результатов педагогической деятельности. Подготовка выступления на родительском собрании	
		ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников обра-	Владеет методами планирования и организации деятельности участников в рамках образова-	Подготовка плана работы классного руководителя,	

		зовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	тельной программы	План-конспект родительского собрания Проведение фрагмента воспитательного мероприятия Подборка психологических игр и упражнений на развитие групповой сплоченности (командообразование). Анализ посещённого мероприятия. Анализ психолого-педагогической диагностики детей Методическая глава ВКР	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	Составление сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности	Психология, Введение в педагогическую деятельность, История педагогики и образования
		ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности	Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и	Контрольное задание, эссе, коллоквиум	

			функций педагогической деятельности		
		ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Заполнение таблиц Составление диагностических диаграмм Практико-ориентированные задания	
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, относящиеся к предметной области преподаваемых дисциплин	Знает основные процессы и явления фонетической составляющей английского/французского языка.	Тест	Фонетика английского/французского языка
			Умеет определять, объяснять и графически представлять фонетические явления в устных и письменных речевых высказываниях на английском/французском языке.	Устный опрос	
			Владеет навыками нормативного произношения звуков /звукосочетаний и базовых интонационных моделей английской/немецкой речи; навыками фонетического и фонологического анализа на сегментном и суперсегментном уровнях речевого высказывания.	Практическое задание	
			Знает существенные особенности грамматического строя английского/французского языка в сопоставлении с русским языком; базовые понятия и принципы формирования и	Устный опрос Тест	Грамматика английского/французского языка

			функционирования морфологических и синтаксических систем английского/французского языка.		
			Умеет грамматически правильно строить высказывания на английском/французском языке.	Устный опрос Тест	
			Владеет навыками лингвистического анализа на грамматическом уровне; навыками анализа языковых явлений на морфологическом и синтаксическом уровнях.	Практическое задание	
			Знает основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава языка.	Устный опрос	Лексикология английского/французского языка
			Умеет анализировать английские/немецкие тексты с позиций лексикологии.	Устный опрос	
			Владеет основными понятиями дисциплины и способен пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, нормам этикета, социальным условиям, стереотипам поведения носителей языка.	Устный опрос	
			Знает фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; вербальный, вербально-этикетный и ритуально-этикетный компоненты фоновых знаний.	Контрольная работа Устный опрос	Практикум по культуре речевого общения на английском языке
			Умеет комбинировать в речи изученный материал в зависи-	Устный опрос	

			мости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации.		
			Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками говорения, письма, чтения и восприятия на слух текстов в пределах определенной тематики и изученного грамматического и лексического материала.	Контрольная работа Устный опрос Сочинение	
			Знает основные положения, процессы и методы исследования в области истории английского языка как науки.	Тест	История английского языка
			Умеет интерпретировать языковые явления современного английского языка с исторических позиций.	Устный опрос	
			Владеет навыками анализа фонетических, грамматических и лексических явлений в текстах различных исторических периодов.	Контрольная работа	
			Знает важнейшую лингвистическую терминологию; основные теории, рассматривающие язык как сложную функционирующую и развивающуюся систему; концепции природы языка, его структурные и системные характеристики.	Тест	Введение в языкознание
			Умеет выделять единицы разных	Практическое	

			уровней языковой системы,определять их интегральные и дифференциальные признаки; самостоятельно осмысливать и критически оценивать материалы,изложенные в специальной научной литературе.	задание	
			Владеет навыками описания, сравнения и сопоставления языковых явлений; навыками использования лингвистической терминологии в учебно-профессиональной деятельности.	Практическое задание Устный опрос	
			Знает особенности политической, социальной и культурной жизни стран изучаемого языка, своеобразие ценностных ориентаций иноязычного социума; национально-маркированные лексические единицы, отражающие реалии географии, общественно-политической и культурной жизни стран изучаемого языка; содержание и художественные особенности литературных произведений, этапы историко-литературного процесса.	Тест Устный опрос	Страноведение и литература англоязычных стран Литература и страноведение франкоязычных стран
			Умеет адекватно воспринимать информацию из литературных и общественно-политических текстов, содержащих национально-маркированную лексику; анализировать литературное произведение как художественно-	Практические задания	

			эстетическое явление, формулировать собственную точку зрения на проблему и последовательно развивать аргументацию в ее защиту.		
			Знает фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; вербальный, вербально-этикетный и ритуально-этикетный компоненты иноязычного общения.	Контрольная работа Устный опрос	Практический курс английского/французского языка
			Умеет комбинировать в речи изученный материал в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации.	Контрольная работа Устный опрос Сочинение	
			Владеет речевой профессиональной культурой общения в устной и письменной форме в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского/французского языка.	Практическое задание	
			Знает основные положения теорий перевода и переводческие технологии применительно к текстам разной жанровой направленности.	Устный опрос	Теория и практика перевода (английский язык)
			Умеет анализировать и переводить тексты различных функциональных стилей и разной тематики с учетом национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка.	Перевод и анализ текстов	

			Владеет навыками перевода текстов профессионального и социально значимого содержания.	Перевод текстов	
			Знает фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; вербальный, вербально-этикетный и ритуально-этикетный компоненты фоновых знаний.	Письменная и устная часть экзамена	Экзамен по модулю «Английский язык»
			Умеет комбинировать в речи изученный материал в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации; выявлять характерные особенности различных функциональных стилей английского языка и применять их в устной и письменной речи; понимать текст на уровне различных структур (слово, предложение, текст); интерпретировать художественные тексты различных жанров и авторов в рамках функционального стиля беллетристики.	Письменная и устная часть экзамена	
			Владеет - навыками говорения, письма, чтения и восприятия на слух текстов в пределах определенной тематики и изученного грамматического и лексического материала; - навыками нормативного произношения звуков/звукосочетаний и базовых	Письменная и устная часть экзамена	

			интонационных моделей английской речи.		
			Знает основные фонетические закономерности и грамматические правила латинского языка.	Устный опрос	Латинский язык
			Умеет объяснять грамматические явления латинского языка на основе сравнения с родственными языками	Тест	
			Владеет навыками грамматического анализа, демонстрирует способности к выявлению языковых закономерностей в современных европейских языках	Практическое задание	
			Знает важнейшую лингвистическую терминологию; основные теории, рассматривающие язык как сложную функционирующую и развивающуюся систему; концепции природы языка, его структурные и системные характеристики на лексическом, фонетическом, грамматическом уровнях	Защита курсовой работы	Курсовая работа по модулю «Французский язык»
			Умеет выделять единицы разных уровней языковой системы, определять их интегральные и дифференциальные признаки; самостоятельно осмысливать и критически оценивать материалы, изложенные в специальной научной литературе.	Защита курсовой работы	
			Владеет навыками описания, сравнения и сопоставления языковых явлений; навыками использования лингвистической	Защита курсовой работы	

			терминологии в учебно-профессиональной деятельности.		
			Знает - роль латинского языка, в том числе в становлении английского/французского языка. - фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; - вербальный, вербально-этикетный и ритуально-этикетный компоненты фоновых знаний; - основы фонетических явлений французского языка. - существенные особенности грамматического строя французского языка в сопоставлении с русским языком - способы интерпретации грамматического материала с учетом возрастных, психофизиологических и познавательных особенностей обучающихся - способы интерпретации фонетического материала с учетом возрастных, психофизиологических и познавательных особенностей обучающихся - ключевые вехи истории, географию, основы культуры, важнейшие достижения искусства, религиозную специфику, общественное и политическое уст-	Письменная и устная часть экзамена	Экзамен по модулю «Французский язык»

			ройство, традиции, обычаи и реалии немецкоязычных стран - основные факты и вехи литературного процесса зарубежных стран, основные теоретические и эстетические концепции западноевропейской литературы. - основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава языка.		
			Умеет - определять, объяснять и графически представлять фонетические явления в устных и письменных речевых высказываниях на французском языке. - комбинировать в речи изученный материал в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации; - объяснить фонетические явления с учетом возрастных, психофизиологических и познавательных особенностей обучающихся. - анализировать и сопоставлять фонетические явления родного и изучаемого языка. - грамматически правильно строить высказывания на французском языке. - объяснить грамматические явления с учетом возрастных, психофизиологических и познавательных особенностей обучаю-	Письменная и устная часть экзамена	

			щихся. - извлекать, осмысливать и интерпретировать страноведческую информацию различного типа, в том числе для решения методических задач - учитывать, включать страноведческую информацию в учебный процесс для достижения методических целей - применять методы филологического анализа при работе с аутентичными текстами в рамках обучения французскому языку. - анализировать немецкие тексты с позиций лексикологии		
			Владеет - навыками сравнительно-исторического метода при чтении и переводе древних текстов - навыками нормативного произношения звуков/звукосочетаний и базовых интонационных моделей немецкой речи. - навыками выявления, корректировки и комментирования ошибок в речевых высказываниях обучающихся с позиции французского произношения и интонации. - навыками лингвистического анализа языковых явлений на грамматическом уровне. - навыками выявления, коррек-	Письменная и устная часть экзамена	

			тировки и комментирования ошибок в устных и письменных речевых высказываниях обучающихся. - навыками анализа художественного текста - основными понятиями дисциплины и способен пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, нормам этикета, социальным условиям, стереотипам поведения носителей языка. - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; - навыками говорения, письма, чтения и восприятия на слух текстов в пределах определенной тематики и данного грамматического и лексического материала.		
			Знает фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; вербальный, вербально-этикетный и ритуально-этикетный компоненты фоновых знаний.	Устный опрос	
			Умеет комбинировать в речи изученный материал в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации.	Практическое задание	

			Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками говорения, письма, чтения и восприятия на слух текстов в пределах определенной тематики и изученного грамматического и лексического материала.	Проектное задание	
		ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в педагогической деятельности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и познавательными особенностями обучающихся	Знает способы интерпретации фонетического материала с учетом возрастных, психофизиологических и познавательных особенностей обучающихся.	Устный опрос	Фонетика английского/французского языка
			Умеет объяснить фонетические явления с учетом возрастных, психофизиологических и познавательных особенностей обучающихся. теоретически обосновать основные фонетические явления в английском/французском языке.	Устный опрос	
			Владеет навыками выявления, корректировки и комментирования ошибок в речевых высказываниях обучающихся с позиции английского произношения и интонации.	Практическое задание	
			Знает способы интерпретации грамматического материала с учетом возрастных, психофизиологических и познавательных особенностей обучающихся;	Устный опрос	Грамматика английского языка
			Умеет объяснять грамматиче-	Устный опрос	

		ские явления с учетом возрастных, психофизиологических и познавательных особенностей обучающихся; перерабатывать и критически оценивать различные научные концепции; теоретически обосновывать грамматические явления.		
		Владеет навыками выявления, корректировки и комментирования ошибок в устных и письменных речевых высказываниях обучающихся.	Практическое задание	
		Умеет учитывать национально-культурную специфику изучаемых стран при выстраивании межкультурного общения и ее моделирования в педагогической деятельности по английскому/французскому языку.	Устный опрос	Страноведение и литература англоязычных стран Литература и страноведение немецкоязычных стран
		Владеет национально-маркированной лексикой, содержащей информацию социокультурного значения; навыками корректного употребления национально-маркированной лексики в речи; навыками анализа художественного текста.	Доклады и презентации	
		Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками говорения, письма, чтения и восприятия на слух текстов в пределах определен-	Контрольная работа Устный опрос Сочинение	Практический курс английского языка

			ной тематики и изученного грамматического и лексического материала.		
			Знает основы отбора текстов для формирования навыков перевода в рамках школьной программы.	Устный опрос	Теория и практика перевода (английский язык)
			Умеет объяснять сущность переводческих техник с учетом уровня языковой подготовки обучающихся.	Устный опрос	
			Владеет навыками редактирования переводов текстов разной функциональной направленности в рамках школьной программы.	Практическое задание	
			Знает способы интерпретации грамматического материала с учетом возрастных, психофизиологических и познавательных особенностей обучающихся;	Устный опрос	Грамматика французского языка
			Умеет объяснять грамматические явления с учетом возрастных, психофизиологических и познавательных особенностей обучающихся.	Устный опрос	
			Владеет навыками выявления, корректировки и комментирования ошибок в устных и письменных речевых высказываниях обучающихся.	Практическое задание	
	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образователь-	ПК-1.1. Планирует и осуществляет учебный процесс по английскому языку	Знает основные методические категории и закономерности учебно-воспитательного процесса; методические принципы в обучения иностранным языкам и концептуальные системы обуче-	Устный опрос	Методика обучения английскому/французскому языку

	ного процесса по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего, среднего общего образования	ПК-2.1. Планирует и осуществляет учебный процесс по французскому языку.	ния, воплощенные в действующих учебно-методических комплектах по иностранным языкам; особенности фонетической, лексической, грамматической систем родного и английского/французского языков; закономерности становления языковых навыков и речевых умений.	
	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по французскому языку в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего, среднего общего образования		Умеет проводить сопоставительный анализ языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; отбирать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; составлять упражнения, разрабатывать содержательные и смысловые опоры для стимулирования речевой активности учащихся; определять тип и вид упражнения; анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования; выделять объекты наблюдений за учебно-воспитательным процессом	Тест
			Владеет навыками работы с нормативными документами, регламентирующими процесс обучения французскому языку; технологиями формирования языковых навыков и речевых умений.	Практическое задание

		ПК.1.2. Владеет практическими навыками использования английского языка в устной и письменной коммуникации. ПК.2.2. Владеет практическими навыками использования французского языка в устной и письменной коммуникации.	Знает формат, цели, сходства и различия заданий, критерии оценивания развернутых ответов государственных и международных экзаменов по английскому/французскому языку; типовые ошибки в работах обучающихся в соответствии с уровнем их подготовки в формате итоговой государственной аттестации в средней общеобразовательной организации по английскому/французскому языку.	Устный опрос	Английский язык в формате государственных экзаменов Французский язык в формате государственных и международных экзаменов
			Умеет применять критерии оценивания уровня сформированности образовательных результатов обучающихся; выявлять и классифицировать типовые ошибки в работах обучающихся.	Задание на разработку тренировочных упражнений к конкретному заданию	
			Владеет навыками оценивания и коррекции устных и письменных работ обучающихся с учетом типологии ошибок	Письменное задание для оценивания	

		ПК-1.1. Планирует и осуществляет учебный процесс по английскому языку.	Знает современные методические концепции, подходы и направления в нашей стране и за рубежом; базовые категории методики иноязычного образования: система иноязычного образования, подход, цель, средства, методы и др.; основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; особенности фонетической, лексической, грамматической систем родного и английского языков; закономерности становления языковых навыков и речевых умений.	Устная и письменная часть экзамена	Экзамен по модулю «Методики и технологии обучения английскому языку» Экзамен по модулю «Методики и технологии обучения французскому языку»
		ПК-2.1. Планирует и осуществляет учебный процесс по французскому языку.	Умеет формулировать цели, обосновать подход, выбор методов и средств для достижения поставленных целей в процессе иноязычного образования.	Устная и письменная часть экзамена	
			Владеет средствами создания коммуникативной ситуации на уроке английского/французского языка.	Устная и письменная часть экзамена	
		ПК.1.2. Владеет практическими навыками использования английского языка в устной и письменной коммуникации.	Знает характеристики различных текстовых жанров, встречающихся в СМИ; основные способы извлечения информации из текста (различные виды чтения).	Тест	Медиатексты на английском языке / Язык англоязычной прессы
			Умеет понимать и правильно интерпретировать различные виды медийных текстов, извлекать из текстов необходимую информацию.	Устный опрос	

			Владеет навыками письменного и устного перевода статей, ведения и/или участия в обсуждении общественно-политических проблем на английском языке.	Контрольная работа	
		ПК.1.2. Владеет практическими навыками использования английского языка в устной и письменной коммуникации. ПК.2.2. Владеет практическими навыками использования французского языка в устной и письменной коммуникации.	Знает базовые понятия и термины макро- и микростилистики, интерпретации текста, интерпретации текста, необходимые для реализации учебных программ по английскому/французскому языку, закономерности и тенденции употребления выразительных и образительных средств английского/французского языка; основные критерии проведения лингвостилистического и литературоведческого анализа литературного произведения при осуществлении педагогической деятельности по иностранному языку.	Тест	Стилистика и интерпретация художественного текста / Аналитическое чтение Стилистика и интерпретация франкоязычного художественного текста/ Лингвостилистический анализ франкоязычного художественного текста
			Умеет выявлять характерные особенности различных функциональных стилей английского/французского языка и применять их в устной и письменной речи; понимать текст на уровне различных структур (слово, предложение, текст); интерпретировать художественные тексты различных жанров и авторов в рамках функционального стиля беллетристики.	Устный опрос	
			Владеет навыками анализа сти-	Анализ текста	

			лирических приемов в текстах, относящихся к различным функциональным стилям современного французского языка; комплексного анализа художественного текста.		
		ПК-1.1. Планирует и осуществляет учебный процесс по английскому языку.	Знает нормативные правовые документы в своей деятельности; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Устный опрос	Педагогическая практика по английскому и французскому языкам
		ПК-2.1. Планирует и осуществляет учебный процесс по французскому языку		Практическое задание	
		ПК.1.2. Владеет практическими навыками использования английского языка в устной и письменной коммуникации	Уметь реализовывать учебные программы базовых курсов начального общего, основного общего и среднего общего образования; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе.	Контрольно-учетная книжка по педпрактике. План-конспект-урока, внеурочного мероприятия	
		ПК.2.2. Владеет практическими навыками использования французского языка в устной и письменной коммуникации	Владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; основами речевой профессиональной культуры.		

		ПК.2.2. Владеет практическими навыками использования французского языка в устной и письменной коммуникации.	Знает базовые понятия и принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем французского языка.	Устный опрос	Грамматический практикум по французскому языку/Основы теоретической грамматики французского языка
			Умеет перерабатывать и критически оценивать различные научные концепции; теоретически обосновывать грамматические явления.	Тест	
			Владеет навыками анализа языковых явлений на морфологическом и синтаксическом уровнях.	Практическое задание	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

БГПУ им. М.Акумлы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы бакалавриата, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, выполняются общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата/магистратуры

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) <https://bspu.ru/sveden/objects>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акумлы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акумлы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акумлы (<https://asu.bspu.ru>) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам <https://bspu.ru/sveden/education>, рабочим программам дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>, программам практик <https://bspu.ru/sveden/education>, электронным учебным изданиям <http://lib.bspu.ru/> и электронным образовательным ресурсам <https://bspu.ru/sveden/objects>, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата (<https://asu.bspu.ru>); проведение учебных занятий <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование элек-

тронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий <https://bspu.ru/sveden/objects>, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся <https://bspu.ru/sveden/objects>, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акмиллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП бакалавриата обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику <https://bspu.ru/sveden/education>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам <https://bspu.ru/sveden/objects>, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмоллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмоллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмоллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направление (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата между-

народного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

ВнешФЯ оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

ВнешФЯ оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (<https://bspu.ru/sveden/document>), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровФЯ подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ
ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП

№ изме- нения	Номер(а) разде- ла(ов), где были произведены изменения	Основание для вне- сения изменений	Внесенные изменения (в те- чение 10 дней после опубли- кования распорядительного документа)
1.			
2.			
3.			
4.			