

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
основной профессиональной образовательной  
программы высшего образования

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль)

«Психология в управлении и экономике»

Квалификация выпускника: бакалавр

Год начала подготовки 2021

## **1.1. Общие сведения об ОПОП ВО**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акмуллы) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология в управлении и экономике» по правилам приема соответствующего 2021 года поступления, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России №122 от 22.02.2018, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного Приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

- Социальное обслуживание (психолог в социальной сфере), утвержденного Приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н.

- Административно-управленческая и офисная деятельность, специалист по управлению персоналом, утвержденного Приказом Минтруда России от 06 октября 2015 г. № 69н.

## **1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО бакалавриата**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология в управлении и экономике» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);

5. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);

6. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмоллы;

7. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмоллы.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Направление:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** «Психология в управлении и экономике»

**Квалификация,** присваиваемая выпускнику – бакалавр

**Выпускающая кафедра** – общей и педагогической психологии

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий не предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмоллы самостоятельно.

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 4 года;

- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 4 года 6 месяцев;

Объём ОПОП ВО бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в очной и заочной форме. Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

Шифр дисциплины/практики (согласно учебному плану)	Полное наименование дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану)	Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза)
Б1.О.01.01	Философия	Философия
Б1.О.01.02	История (история России, всеобщая история)	История
Б1.О.01.03	Безопасность жизнедеятельности	БЖД
Б1.О.01.04	Иностранный язык	Иностр. язык
Б1.О.01.05	Физическая культура и спорт	ФК и с
Б1.О.01.06	Русский язык и культура речи	Русск. яз и КР
Б1.О.01.07	Социально-психологический (адаптационный) тренинг	Соц.-псих.(адап.). трен.
Б1.О.01.08	Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения	Профилактик аддикт. и делинкв. поведения
Б1.О.01.09	Основы экономики	Основы экономики
Б1.О.01.10	Инфокоммуникационные технологии	Инфокоммуникационные технологии
Б1.О.01.11	Основы права	Основы права
Б1.О.01.12	Основы проектной деятельности	Основы проектной деятельности
Б1.О.01.13	Технология развития критического мышления	Технол. развития критич. мышления
Б1.О.02.01	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	Общ. и экспер пс.
Б1.О.02.02	Психология развития и возрастная психология	Психол. развития и воз. психология
Б1.О.02.03	Социальная психология	Соц.психология
Б1.О.02.04	Педагогическая психология	Пед.психология
Б1.О.02.05	Специальная психология	Спец. психология
Б1.О.03.01	Теория и методика воспитания	Теория и методика воспитания

Б1.О.03.02	Теория и технологии обучения	Теория и технол. обучения
Б1.О.03.03	Инклюзивная педагогика	Инклюзивная педагогика
Б1.О.03.04	Образовательные программы общего и дополнительного образования	Образов.программы общего и доп.образов.
Б1.О.03.05	Нормативно-правовое обеспечение образования	Нормативно-правовое обеспеч.образов.
Б1.О.04.01	Анатомия и возрастная физиология	Анатомия и возр. физиология
Б1.О.04.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Основы мед. знаний и зож
Б1.В.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	Общ физ. под-ка
Б1.В.ДВ.01.02	Адаптивная физическая культура и спорт	Адаптивная физ. культура и спорт
Б1.В.ДВ.01.03	Мини-футбол	Мини-футбол
Б1.В.ДВ.01.04	Лапта	Лапта
Б1.В.ДВ.01.05	Плавание	Плавание
Б1.В.ДВ.01.06	Баскетбол	Баскетбол
Б1.В.ДВ.01.07	Волейбол	Волейбол
Б1.В.ДВ.02.01	Тренинг командообразования	Тренинг командообразования
Б1.В.ДВ.02.02	Тренинг управления персоналом	Тренинг управл. персоналом
Б1.В.ДВ.03.01	Бизнес-консультирование	Бизнес-консультирование
Б1.В.ДВ.03.02	Основы тьюторства и коучинга	Основы тьюторства и коучинга
Б1.В.ДВ.04.01	Психология руководства и лидерства	Психол. руковод. и лидерства
Б1.В.ДВ.04.02	Психология управления конфликтами	Психол. управл. конфликтами
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	Ознаком. практика
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика	Педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа	Научно-исследов. работа

Б2.В.01(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Технологическая практика
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Практика по получ. проф.умений и опыта проф. деят.
Б3.О.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Выполнение и защита ВКР
ФТД.В.01	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптив. курс для лиц с ОВЗ
ФТД.В.02	Башкирский язык	Башкирский яз.
ФТД.В.03	История и культура Башкортостана	Истор. и культура Башкортостана
ФТД.В.04	Электронная информационно-образовательная среда	Электр. обр. ср.
ФТД.В.05	Акмулловедение	Акмулловедение
ФТД.В.06	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности	Орг. добровольческой (волонт.) деят.
К.М.01.01	Управление человеческими ресурсами	Управление чел. ресурсами
К.М.01.02	Методы математической обработки данных исследований	Мет. мат. обработки данных
К.М.01.03	Экономическая психология	Экономическая психология
К.М.01.04	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности	Психол. обеспеч. проф. деятельности
К.М.01.05	Психология труда и профессиональной карьеры	Психол. труда и проф. карьеры
К.М.01.06	Оценка персонала в современных организациях	Оценка персонала в совр. орг.
К.М.01.07	Психология предпринимательства и бизнеса	Психол. предприн. и бизнеса
К.М.01.08	Производственный менеджмент	Производственный менеджмент
К.М.01.09	Организационное поведение	Организационное поведение
К.М.01.10	Психология стресса и эмоционального выгорания	Психол. стресса и эмоц. выгорания

К.М.01.11	Психология риска и принятия решений	Психол. риска и принят. решений
К.М.01.12	Менеджмент образования	Менеджмент образования
К.М.01.13	Психология рекламы и массовых коммуникаций	Психол. рекламы и масс. коммуникаций
К.М.01.14	Психология в маркетинге	Психология в маркетинге
К.М.01.15	Психологические технологии в развитии организации	Психол. технол. в развитии орг.
К.М.01.16	Психологическая экспертиза образовательной и производственной среды	Психол. эксп. образоват. и производ. среды
К.М.01.17	Деловые коммуникации в сфере бизнеса	Деловые ком. в сфере бизнеса

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: в сфере образования, социальной сфере, а также осуществлять административно-управленческую и офисную деятельность.

Осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника**

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, оотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

Область профессиональной деятельности и (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта	Трудовые функции стандарта	Уровень квалификации
01 Образование	организационно-управленческий	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	6
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	6
03 Социальное обслуживание	организационно-управленческий	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	6
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	организационно-управленческий	Деятельность по оценке и аттестации персонала	Организация и проведение оценки персонала	6
			Организация и проведение аттестации персонала	6
		Деятельность по развитию персонала	Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала	6
			Организация обучения персонала	6

#### 4. СТРУКТУРА ОПОП БАКАЛАВРИАТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации

составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практики»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

При реализации программы бакалавриата аудиторная контактная работа предусматривает групповую работу обучающихся с педагогическими работниками университета и индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками университета.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета при проведении учебных занятий по программе бакалавриата/магистратуры должен составлять в очной форме обучения – не менее 50%, в очно-заочной форме обучения – не менее 30%, в заочной форме обучения – не менее 20% общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной

информационно-образовательной среде университета  
(<https://bspu.ru/sveden/education>).

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы);

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или) производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане <https://bspu.ru/sveden/education>.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающей кафедры (<https://bspu.ru/unit/52>) в разделе «Документы».

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной

деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе бакалавриата, индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата:

## Компетентностная модель выпускника

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	<p><b>Знает</b> принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук</p> <p><b>Умеет</b> выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте</p> <p><b>Владет:</b> навыками системного анализа и способами обоснованного решения</p>	<p>Тест</p> <p>Вопросы устного опроса</p> <p>Кейс-задание</p>	<p>Инфокоммуникационные технологии</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Методы математической обработки данных исследований</p> <p>Психология риска и принятия решений</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>
		УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи	<p><b>Знает</b> принципы научного познания действительности</p> <p><b>Умеет</b> получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание,</p>	<p>Тест</p> <p>Вопросы устного опроса</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
			интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде <b>Владеет</b> современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира	Кейс-задание	Электронная информационно-образовательная среда
		УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации	<b>Знает</b> принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации <b>Умеет</b> осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации <b>Владеет</b> навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации	Тест  Вопросы устного опроса  Кейс-задание	



Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
			<p>потребности в ресурсах</p> <p>Использует инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Разработка проекта</p>	<p>Производственный менеджмент</p> <p>Психология стресса и эмоционального выгорания</p> <p>Психология рекламы и массовых коммуникаций</p> <p>Психология в маркетинге</p> <p>Деловые коммуникации в сфере бизнеса</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
					Психология в управлении и экономике
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия	<b>Знает</b> основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды <b>Умеет</b> использовать методы исследования в области социального взаимодействия	Тест  Практическое задание (задача)	Социально-психологический (адаптационный) тренинг  Организационное поведение
		УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Владеет</b> коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия	Построение модели ситуации взаимодействия	Психологические технологии в развитии организации
		УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	<b>Умеет</b> реализовывать основные функции управления командой <b>Владеет</b> навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели	Кейс-задание  Практико-ориентированное задание	Ознакомительная практика  Научно-исследовательская работа  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  Организация добровольческой

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
					(волонтерской) деятельности
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами	<b>Знает</b> нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации	Контрольные задания	Иностранный язык  Русский язык и культура речи  Инфокоммуникационные технологии
		УК.4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<b>Умеет</b> составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения	Практико-ориентированное задание	Деловые коммуникации в сфере бизнеса  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			<b>Владеет</b> основами деловой этики и речевой культуры	Практико-ориентированное задание	
		УК.4.3. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает</b> основы ведения устных и письменных деловых переговоров	Тест	Башкирский язык  Психология в управлении и экономике
<b>Умеет</b> распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи	Практико-ориентированное задание				

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте	<b>Знает</b> факты социально-исторического развития современного общества <b>Знает</b> социально-исторические типы и формы общественного бытия <b>Умеет</b> анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте	Вопросы устного опроса  Вопросы устного опроса  Реферат	Философия  История (история России, всеобщая история)  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	<b>Знает</b> разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте <b>Умеет</b> сопоставлять различные этические позиции сообществ <b>Владеет</b> способами этического анализа действительности	Вопросы устного опроса  Вопросы устного опроса Реферат	История и культура Башкортостана  Акмулловедение
		УК.5.3. Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира	<b>Знает</b> способы философского анализа и обобщения <b>Умеет</b> обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения <b>Владеет</b> способами философского анализа событий современной общественной жизни	Вопросы устного опроса Собеседование  Собеседование	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни	<b>Знает</b> теоретико-методологические основы саморганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)	Вопросы устного опроса, тест	Социально-психологический (адаптационный) тренинг  Психологическое обеспечение профессиональной деятельности  Ознакомительная практика  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК 6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<b>Умеет</b> использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов <b>Владеет</b> способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности	Практико-ориентированные задания	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья  Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
		УК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения	<p><b>Умеет</b> определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития</p> <p><b>Владеет</b> навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	Практико-ориентированные задания	
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	<p><b>Знает</b> ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные)</p> <p><b>Умеет</b> оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками</p>	<p>Вопросы устного опроса, тест</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Практико-</p>	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
			тайм-менеджмента	ориентированные задания	
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	<b>Знает</b> практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методiku организации и проведения соревнований	Тест	Физическая культура и спорт Общая физическая подготовка Адаптивная физическая культура и спорт Мини-футбол
		УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	<b>Умеет</b> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр	Сдача контрольных нормативов по ОФП Сдача контрольных нормативов по специализации	Лапта Плавание Баскетбол Волейбол Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
			<b>Знает</b> факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения	Эссе	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту	<b>Умеет</b> адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны <b>Умеет</b> формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности	Тест, вопросы устного опроса Подготовка и защита презентации по природоохранной тематике  Построение дерева причин-следствий стихийных и антропогенных явлений, тест, вопросы устного опроса, ситуационные и расчетные задачи	
		УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных	<b>Умеет</b> использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и	Ситуационные и расчетные задачи	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
		ситуаций	<p>взрыва</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания</p> <p><b>Умеет</b> найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации</p> <p>Демонстрирует понимание сущности принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС</p> <p><b>Владеет</b> алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе</p> <p><b>Владеет</b> алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие</p>	<p>Ситуационные задания</p> <p>Вопросы устного опроса, ситуационные задания</p> <p>Тест, вопросы устного опроса, ситуационные задания</p> <p>Тест, вопросы устного опроса</p> <p>Тест, вопросы устного опроса</p>	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
			безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>Знает</b> нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности	Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих их содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	Педагогическая психология  Нормативно-правовое обеспечение образования  Педагогическая практика  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Умеет</b> проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Решение задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	
		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Владеет</b> построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном	Разработка концепции развития эффективной школы (с	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
			участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами	праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знает</b> компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение	Составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года	Образовательные программы общего и дополнительного образования  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует умение использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных и дополнительных образовательных программ	Отчет по лабораторной работе	
		ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ	Применяет ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Методический проект	
Совместная и индивидуальная учебная и	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<b>Знает</b> содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Анализ компонентов образовательной среды субъектно-	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
воспитательная деятельность обучающихся	в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями		ориентированного типа педагогического процесса, составление словаря, практическая работа, тест, заполнение таблиц	Педагогическая психология  Теория и технологии обучения  Инклюзивная педагогика  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<b>Умеет</b> ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Формирование таблиц, Практическая работа, Программа изучения ученического коллектива. Составление и решение проблемных ситуаций. Составление памятки	
		ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Владеет</b> навыками использования форм, методов, приемов, средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Практико-ориентированное задание «Организация контроля и оценки знаний	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
			том числе с особыми образовательными потребностями	<p>обучающихся</p> <p>Анализ видеоурока</p> <p>Разработка конспекта урока</p> <p>Проект «Программа курса внеурочной деятельности»</p> <p>Технологическая карта внеурочного занятия с учетом возрастных особенностей</p> <p>Разработка сценария воспитательного мероприятия</p> <p>Проведение фрагмента воспитательно-го мероприятия</p>	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	<b>Знает</b> принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной	Обоснование взаимосвязи закономерности-духовно-нравственного воспитания, его	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
			деятельности и условия их реализации	принципа и путей реализации принципа в условиях современной школы	Теория и методика воспитания  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование	Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	
		ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся	Создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся	План-конспект выступления на педагогическом совете школы по проблемам воспитания в современной школе. Проведение классного часа	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля	<b>Знает</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе	Анализ документации, регламентирующей внеурочную деятельность, Тест	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)  Теория и технологии обучения  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Умеет</b> применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся	Практическая работа, Решение педагогических ситуаций, кейсов	
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Владеет</b> диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся	Проект «Экспертиза Программ курса вне урочной деятельности», Проект по применению методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов по ФГОС.	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знает</b> сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями	Сравнительный анализ технологий для осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств	Психология развития и возрастная психология  Социальная психология  Специальная психология
		ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Составление набора технологических информационных процедур с целью индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Теория и технологии обучения  Инклюзивная педагогика  Образовательные программы общего и дополнительного образования  Педагогическая практика
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	<b>Владеет</b> методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Проект урока, Анализ видеурока, Анализ портфолио, Тест,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми потребностями	Практико-ориентированные задания Составление базы данных по диагностике обучающихся, Проведение внеклассного мероприятия Составление характеристики классного коллектива	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Знает</b> способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений	Заполнение таблиц, Характеристика личности, Характеристика коллектива, Тестовые задания, Практикоориентированные задания, Изучение опыта работы с родителями	Социальная психология  Теория и методика воспитания  Менеджмент образования  Психологическая экспертиза образовательной и производственной среды

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
		ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Отбирает и планирует формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	Заполнение таблиц Разработка сценария воспитательного мероприятия Практикоориентированные задания Социально-психологическая диагностика и анализ полученных результатов Разработка психокоррекционной программы формирования коммуникативных навыков Разработка воспитательного сценария Самоанализ результатов педагогической деятельности. Подготовка выступления на	Педагогическая практика  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
		ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Владеет</b> методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы	<p>родительском собрании</p> <p>Подготовка плана работы классного руководителя, План-конспект родительского собрания Проведение фрагмента воспитательного мероприятия Подборка психологических игр и упражнений на развитие групповой сплоченности (командообразование). Анализ посещённого мероприятия. Анализ психолого-педагогической диагностики</p>	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
				детей	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	Составление сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности	Психология развития и возрастная психология  Специальная психология
		ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности	<b>Владеет</b> способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности	Контрольное задание, эссе, коллоквиум	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	<b>Умеет</b> интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Заполнение таблиц Составление диагностических диаграмм Практико-ориентированные задания	

Информационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств	<p><b>Знает:</b> программные средства, современные информационные технологии и возможности их применения для решения практических задач</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять выбор и использование необходимых функций программных средств для решения конкретной задачи</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования современных программных средств и информационных технологий в рамках решения практических задач</p>	Практическая работа, Решение ситуаций, кейсов	Общая и экспериментальная психология (с практикумом),
		ОПК-9.2 Понимает принципы работы с информационными объектами и сетью Интернет	<p><b>Знает:</b> принципы работы и применения современных информационных технологий и программных средств, используемых в рамках профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет</p>		
		ОПК-9.3 Учитывает основные требования информационной безопасности	<p><b>Знает:</b> виды информационных и компьютерных технологий; основные требования информационной безопасности</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами, организационными мерами и приемами антивирусной защиты</p>		

			<b>Владеет:</b> методами информационных технологий; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами; навыками работы с компьютером для решения профессиональных задач		
Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
	ПК- 1- Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы по вопросам управления, эффективной организации труда, деятельности по оценке, аттестации и развития персонала, повышения квалификации	ПК-1.1. Осуществляет психологическую экспертизу (оценку) образовательной и производственной среды	<b>Знает</b> специфику процедуры и методов интерпретации и представления результатов экспертного обследования образовательной и производственной среды <b>Умеет:</b> подбирать методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного и производственного процесса <b>Владеет</b> методами психологической оценки параметров образовательной и производственной среды	Вопросы устного опроса, тесты  практико-ориентированное задание,  кейсы	Управление человеческими ресурсами  Тренинг командообразования  Тренинг управления персоналом  Бизнес-консультирование  Основы тьюторства и коучинга  Психология руководства и лидерства  Психология управления
		ПК-1.2. Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного и производственного процессов	<b>Знает</b> современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Вопросы устного опроса, тесты	

			<p><b>Умеет</b> проводить индивидуальные и групповые консультации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p><b>Владеет</b> способами оценки эффективности и</p>	<p>практико-ориентированные задания, кейсы</p>	<p>конфликтами</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>
Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
			совершенствования консультативной деятельности		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		ПК-1.3. Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы	<p><b>Знает</b> основные теории оказания психологической помощи персоналу организации (управление, организация, отбор и т.д.)</p> <p><b>Умеет</b> применять на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов</p> <p><b>Владеет</b> навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p>	<p>Вопросы устного опроса, тесты</p> <p>практико-ориентированные задания, кейсы</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		ПК-1.4. Осуществляет деятельность по оценке и аттестации персонала	<b>Знает</b> технологию и методы определения профессиональных знаний, умений и компетенций, оценки личностных качеств и характеристик, порядок и технологию проведения аттестации <b>Умеет</b> определять параметры и критерии оценки и аттестации персонала организации	Вопросы устного опроса, тесты  практико-ориентированное задание,	
Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) и практик, где формируется данная компетенция
			<b>Владеет</b> навыкам систематизации, обобщения и анализа результатов оценки и аттестации персонала	кейсы	
		ПК-1.5. Осуществляет деятельность по развитию персонала	<b>Знает</b> систему, способы, методы и инструменты построения профессиональной карьеры, исследование потребности в обучении персонала <b>Умеет</b> составлять индивидуальные планы карьерного развития персонала <b>Владеет</b> навыками определения краткосрочных и долгосрочных потребностей развития персонала и построения его профессиональной карьеры	Вопросы устного опроса, тесты  практико-ориентированное задание, кейсы	

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

БГПУ им. М.Акмуллы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы бакалавриата, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

### **6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата/магистратуры**

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) <https://bspu.ru/sveden/objects>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмуллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмуллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмуллы (<https://asu.bspu.ru>) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам <https://bspu.ru/sveden/education>, рабочим программам дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>, программам практик <https://bspu.ru/sveden/education>, электронным учебным изданиям <http://lib.bspu.ru/> и электронным образовательным ресурсам <https://bspu.ru/sveden/objects>, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, в том числе со-хранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата, (<https://asu.bspu.ru>); проведение учебных занятий <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной

информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

## **6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий <https://bspu.ru/sveden/objects>, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся <https://bspu.ru/sveden/objects>, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акмоллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП бакалавриата, обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению при необходимости).

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику <https://bspu.ru/sveden/education>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам <https://bspu.ru/sveden/objects>, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению (при необходимости).

## **6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата, обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмоллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата, на иных условиях (исходя из количества

замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее **10** процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы **бакалавриата** университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе **бакалавриата** привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе **бакалавриата** обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе **бакалавриата** в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной

деятельности по программе **бакалавриата** требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе **бакалавриата** может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (<https://bspu.ru/sveden/document>), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

## **7 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ  
ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП**

№ изме- нения	Номер(а) раздела(ов), где были произведены изменения	Основание для внесения изменений	Внесенные изменения (в течение 10 дней после опубликования распорядительного документа)
1.			
2.			
3.			
4.			

---