

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический**  
**университет им.М.Акмуллы»**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования**

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
«Родной язык и литература в полилингвальной среде»  
(с использованием дистанционных образовательных технологий)

Присваиваемая квалификация выпускника  
Магистр

Год начала подготовки 2019

### **1.1. Общие сведения об ОПОП ВО**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования – программа магистратуры, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акмуллы) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Родной язык и литература в полилингвальной среде» (с использованием дистанционных образовательных технологий) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России №.126 от 22.02.2018 г., а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н;

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. N 608н.

### **1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО магистратуры**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Родной язык и литература в полилингвальной среде» (с использованием дистанционных образовательных технологий) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);

6. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);

7. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

8. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

**Направленность (профиль):** «Родной язык и литература в полилингвальной среде» (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

**Квалификация, присваиваемая выпускнику** – магистр

Выпускающая кафедра – татарского языка и литературы

Реализация программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО магистратуры осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы самостоятельно.

Реализация программы магистратуры по направлению Педагогическое образование с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 2 года;

- в заочной форме обучения – увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

Объём ОПОП ВО магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО магистратуры осуществляется в заочной форме.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

Шифр дисциплины/практики (согласно учебному плану)	Полное наименование дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану)	Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза)
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская практика	НИП
Б2.О.01(П)	Педагогическая практика	Педпрактика
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	НИР
Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа	НИР
Б3.О.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Защита ВКР
ФТД.В.01	Педагогика	Педагогика
ФТД.В.02	Психология	Психология
ФТД.В.03	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	АК по ОВЗ
ФТД.В.04	Электронная информационно-образовательная среда	Электр. ИОС
К.М.01.01(У)	Проектно-технологическая практика по управлению проектами	Практика по упр. проект.
К.М.01.02	Организационное управление	Орг. упр-е
К.М.01.03	Управление ресурсами	Упр-е рес.
К.М.01.04	Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках	Практикум по проф. комм.
К.М.01.05	Кросс-культурные коммуникации	Кросс-культ. комм.
К.М.02.01(П)	Практика по организации процедуры государственной итоговой аттестации	Практика по орг. ГИА
К.М.02.02	Педагогическая праксеология	Пед. праксеология
К.М.02.03	Дидактические основы электронного обучения	Дид. осн. ЭО
К.М.02.04	Методология и методы научно-	Методол. и мет. НИД

	исследовательской деятельности	
К.М.02.05	Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды	Проектир., упр., эксперт. ОС
К.М.03.01	Типологическое языкознание	Типол. язык-ие
К.М.03.02	Сопоставительное языкознание	Сопост. язык-ие
К.М.03.03	Лингвистическая контактология	Лингвист. контакт-я
К.М.03.04	Сравнительно-историческое языкознание	Ср.-ист. язык-ие
К.М.03.05	Основы лингвокультурологии	Осн. лингвокульт-ии
К.М.03.06	Современные методы и приемы филологических исследований	СМиПФИ
К.М.03.ДВ.01.01	Основы психолингвистики	Осн. психолинг-ки
К.М.03.ДВ.01.02	Этнолингвистика	Этнолингвистика
К.М.03.ДВ.02.01	Лингвометодические основы обучения языку	Лингвомет. ООЯ
К.М.03.ДВ.02.02	Инновационные средства обучения родным языкам	Инновац. ср-ва ОРЯ
К.М.03.ДВ.03.01	Билингвизм и полилингвизм	Билингв. и поли-м
К.М.03.ДВ.03.02	Актуальные проблемы социолингвистики	Акт. п. соц-ки
К.М.04.01	Кросскультурный диалог литератур	Кросскульт. диал. лит-р
К.М.04.02	Трансформация жанров в литературах	Трансформ. жанр. в лит-ре
К.М.04.03	Научно-методические основы обучения литературам в полилингвальной среде	НМО обуч. лит-ре
К.М.04.04	Реализация дополнительных профессиональных программ	Реал. ДПП
К.М.04.ДВ.01.01	Проблема героя в литературе	Пробл. героя в лит-ре
К.М.04.ДВ.01.02	Герой и характер в литературе	Герой и хар-р в лит-ре
К.М.04.ДВ.02.01	Теория и практика перевода	Теор. и пр. перев.
К.М.04.ДВ.02.02	Устный и письменный перевод	Уст. и письм. перевод
К.М.04.ДВ.03.01	Система средств выразительности в литературах	Система ср-в выраз-ти в лит-ах
К.М.04.ДВ.03.02	Интертекстуальность в литературе	Интертекст-ть в лит-рах

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессио-

нальной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника**

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу магистратуры, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.
- научно-исследовательский

Трудовые функции выпускников, освоивших программу магистратуры, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта	Трудовые функции стандарта	Уровень квалификации
01 Образование и наука	Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
	Научно-исследовательский	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	7

## **4. СТРУКТУРА ОПОП МАГИСТРАТУРЫ И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ**

Последовательность реализации программы магистратуры, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной

информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы магистратуры.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50
Блок 2	Практика	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы магистратуры		120

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает.

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа;

Типы производственной практики:

- педагогическая;

- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или) производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане <https://bspu.ru/sveden/education>.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающей кафедры (<https://bspu.ru/unit/47>) в разделе «Документы».

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой магистратуры, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе магистратуры индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры:

### Компетентностная модель выпускника

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации	Умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Отчет по практике	Организационное управление, Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знает стратегию решения поставленной задачи	Кейс-задание	
		УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации	Демонстрирует способность к формированию возможных вариантов решения задач	Статья	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание современных технологий разработки и управления проектом	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет составлять резюме проекта	Резюме проекта	Проектно-технологическая практика по управлению проектами, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа
		УК-2.2. Отбирает наиболее эффективные технологии для разработки и управления проектом	Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению	Практическая задача/Кейс-задание	
		УК-2.3. Использует современные технологии для разработки и управления проектом на всех этапах работы	Владеет навыками управления проектами; умеет анализировать и составлять проектную документацию	Бизнес-план	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знания разнообразия технологий организации и руководства работой команды	Владеет коммуникативными технологиями, может организовывать команды для выполнения задач	Кейс «Коммуникация в команде»	Управление ресурсами
		УК-3.2. Владеет технологиями организации и руководства работой команды	Умеет вырабатывать командную стратегию; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	Презентация стратегий	
			Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей	Тренинговое занятие, основанное на динамике группы	
		УК-3.3. Анализирует и определяет эффективные командные стратегии для достижения цели	Знает принципы подбора эффективной команды	Интеллект-карта «Управление командой»	
			Умеет определять эффективность командной работы, применять принципы и методы организации командной деятельности	Анализ видео материалов	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии,	УК-4.1. Демонстрирует знания основ устной и письменной коммуникации, знает основные требования делового	Владеет современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации	Вопросы устного (письменного) опроса	Практикум по профессиональной коммуникации на

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	этикета			иностранном и русском языках, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа
		УК-4.2. Устанавливает контакты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе деловой коммуникации	Умеет осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Кейс-задание	
		УК-4.3. Составляет тексты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Перевод текстов	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества	Знает социально-культурные типы и формы общественного развития	Вопросы устного опроса, тест	Кросс-культурные коммуникации
		УК.5.2. Демонстрирует понимание различий культур и этику межкультурной коммуникации	Знает разнообразие подходов к оценке форм и методов межкультурного взаимодействия	Вопросы устного опроса, реферат	
			Умеет анализировать современные социально-культурные процессы в культурологическом контексте	Собеседование	
Самоорганизация и са-	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности	Знает цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы раз-	Разработка плана	Саморазвитие и проектирование про-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		деятельности и планируемых результатов		профессиональной карьеры, Педагогика, Психология, Электронная информационно-образовательная среда
		УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию	Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Работа с психологическим словарем, сравнительный анализ психологических терминов и понятий	
		УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	Владеет рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Анализ воспитательных технологий	
				Составление синквейна	
				Моделирование теоретического материала	
Правовые и этические ос-	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать про-	ОПК.1.1. Систематизирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и	Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной педагогической деятельности	Составление логико-смысловой модели соотно-	Педагогическая практика, Экза-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
новы профессиональной деятельности	фессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	норм профессиональной этики		шения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	мен по модулю «Модуль общепедагогической подготовки»
		ОПК.1.2. Строит и оптимизирует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет проектировать, строить и оптимизировать образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Решение педагогической задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	
		ОПК.1.3. Оптимально выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами	Разработка концепции развития эффективной образовательной организации (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых ак-	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				тов	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года	Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки", Педагогическая практика
		ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования	Умеет проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации	Разработка рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки	
		ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации	Моделирует и конструирует программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении	Разработка проекта воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере)	
Совместная и индивидуальная	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Детально определяет цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначает уровни дости-	Анализ компонентов образовательной среды субъектно-	Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
учебная и воспитательная деятельность обучающихся	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	жения этих целей	ориентированного типа педагогического процесса	подготовки", Педагогическая практика, Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды
		ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Применяет разные формы, методы и технологии организации, как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Разработка схемы, демонстрирующей компоненты информационно-образовательной среды, обоснование их выделения	
		ОПК.3.3. Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Выстраивает организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Разработка образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам	
Построение воспитывающей образовательной	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучаю-	ОПК.4.1. Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его	Педагогическая практика, Экзамен по модулю "Модуль общепедаго-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
среды	щихся на основе базовых национальных ценностей	условия их реализации		принципа и путей реализации принципа в условиях современной образовательной организации	гической подготовки"
		ОПК.4.2. Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	
		ОПК.4.3. Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся	Разработка программы эффективной воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей одно или несколько направ-	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				лений духовно-нравственного воспитания	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Планирует образовательные результаты обучающихся и отбирает диагностический инструментарий для контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для последующего мониторинга результатов образования обучающихся	Проектирование системы диагностических материалов для формирующего оценивания с помощью ПК или мобильного гаджета	Дидактические основы электронного обучения, Педагогическая практика, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки"
		ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	Осуществляет планомерный контроль и анализирует результаты образования обучающихся через определенные временные интервалы	Разработка и реализация диагностических материалов (тесты достижений, тесты для рефлексии и т.д.) с помощью различных интернет-приложений с возможностью анализа результатов	
		ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы пре-	Способен на основе мониторинга и анализа результатов образования обучающихся	Разработка на основе имеющегося	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		одоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	затруднения и реализация индивидуальной программы по преодолению затруднения в системе дистанционного обучения	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сравнительный анализ технологий для осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств	Дидактические основы электронного обучения, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки"
		ОПК.6.2. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Составление набора технологических информационных процедур с целью индивидуализации обучения обучаю-	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ми, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности		щихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отбирает, применяет психолого-педагогические и инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Алгоритм использования психолого-педагогических и инклюзивных технологий для индивидуализации обучения с использованием электронных средств	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Демонстрирует возможности участников образовательных отношений, их права и обязанности и планирует условия их взаимодействия	Определяет состав участников, планирует и устанавливает систему взаимодействия между участниками образовательных отношений с соблюдением их прав и обязанностей	Изучение опыта использования в ОУ современных методик и технологий организации образовательной деятельности с позиций взаимодействия между участниками	Практика по организации процедуры Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки"

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ОПК.7.2. Планирует применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Отбирает и планирует формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	Анализ методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	
		ОПК.7.3. Организует взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса	Поэтапно подготавливает и осуществляет взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса	Организация взаимодействия участников образовательных отношений в ходе применения различных образовательных программ	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	Составление сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности	Методология и методы научно-исследовательской деятельности, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки"
		ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследова-	Моделирует, проектирует и конструирует педагогическую деятельность согласно современным научным подходам	Моделирование и проектирование научного исследования	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		дования			
		ОПК.8.3. Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Оценивает эффективность педагогической деятельности соотношением результата с целями деятельности	Конструирование методов исследования	
Научно-исследовательская деятельность	ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	ПК1.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность по реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ; реализует учебно-методическое обеспечение основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ;	Знает базовые понятия типологического языкознания, основные направления и методы типологии языков, а также о её связи с другими науками	Собеседование	Типологическое языкознание, Научно-исследовательская практика, Экзамен по модулю "Функционирование языков в полилингвальной среде"
			Умеет разбираться в основных методиках типологических исследований; описывать типологию языков с использованием лингвистических данных.	Тест	
			Владеет терминологией типологического языкознания; навыками использования лингвистических данных для определения типологии языков на разных языковых уровнях (фонетико-фонологическом, просодическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).	Рабочая тетрадь	
			Знает основные понятия и термины сопоставительной лингвистики; историю, основные направления сопоставительного языкознания,		Сопоставительное языкознание, Экзамен по мо-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>- структурно-типологические особенности сопоставляемых языков, их специфику и сходство; основные источники сопоставительной лингвистики и теории перевода.</p> <p>Умеет анализировать специфические и сходные черты татарского и русского языков на различных лингвистических уровнях,</p> <p>- находить структурно-типологические особенности сопоставляемых языков.</p> <p>Владеет навыками грамотного оперирования лингвистическими терминами и выполнения научно-исследовательской работы в сопоставительном аспекте,</p> <p>- навыками использования приемов перевода на различных уровнях эквивалентности.</p> <p>Знает основные теоретические положения лингвистической контактологии; основные лингвистические особенности контактных языков; особенности Волго-Камского языкового союза и связанных с ним процессов</p> <p>Умеет ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами контактной лингвистики</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>дулю "Функционирование языков в полилингвальной среде"</p> <p>Лингвистическая контактология, Экзамен по модулю "Функционирование языков в полилингвальной среде"</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации, связанных с лингвистическими контактами, с вопросами смешения языков, пиджинизацией и креолизацией языков, образования языковых союзов; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Рабочая тетрадь	ной среде"
			Знает методы и приемы исследования языков, основные направления и школы в сравнительно-историческом языкознании;	Презентация	Сравнительно-историческое языкознание, Экзамен по модулю "Функционирование языков в полилингвальной среде"
			Умеет анализировать языковые факты, используя структурный, сравнительно-исторический подходы; реконструировать некоторые древние формы-основы	Тест	
			Владеет навыками сравнительно-исторического анализа с фактами современных родственных языков; этимологического анализа	Рабочая тетрадь	
			Знает основные понятия лингвокультурологии и их дефиниции; соотношение понятий язык – культура;	Собеседование	Основы лингвокультурологии, Экзамен по модулю "Функционирование"
			Умеет адаптировать знания в области лингвокультурологии для решения образовательных задач в профессиональной сфере	Проектная работа	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			преподавания родного языка в рамках основных и дополнительных программ; подбирать лингвокультурологический материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели		языков в полилингвальной среде"
			Владеет основами лингвокультурологического анализа.	Индивидуальное задание	
			Знает базовые понятия филологии, основные методы и приемы лингвистических исследований	Собеседование	Современные методы и приемы филологических исследований, Экзамен по модулю "Функционирование языков в полилингвальной среде"
			Умеет разбираться в основных методиках филологических исследований; описывать с помощью языковых и литературоведческих приемов языковые и литературные явления, делать их анализ и заключения в зависимости от результатов	Тест	
			Владеет основными методами и приемами филологических исследований терминологией языкознания	Рабочая тетрадь	
			Знает основные цели и задачи, закономерности развития психолингвистической науки.	тест	Основы психолингвистики

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Умеет использовать психолингвистические термины при изучении языковой и речевой ситуации	Практическое задание	
			Владеет методами психолингвистических исследований: количественные и качественные, прямые и непрямые методики изучения вариантов речи;	Решение кейсов	
			Знает пути проявления связи языка и этнической культуры, языка и мышления;	Составление тезисов	Этнолингвистика
			Умеет ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами этнолингвистики; побуждать интерес к проблемам национального характера родного народа	Составление таблицы, схемы	
			Владеет способами осмысления и приемами анализа отдельных сторон языковой картины мира; навыками проведения исследований и моделирования специфических структур национального сознания, компонентов и свойств определенной культуры	Практикоориентированное задание	
			Знает базовые понятия билингвологии, направления в исследовании билингвизма, роль билингвологии в образовательном пространстве	Тесты	Билингвизм и полилингвизм

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Умеет анализировать лингвистические проявления языкового взаимодействия.	Практикоориентрованное задание, Презентация	
			Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков,	Кейсы	
			Знает базовые понятия социолингвистики, историю становления социолингвистики как науки, основные направления и методы социолингвистики, также роль социолингвистики в образовательном пространстве	Составление глоссария	Актуальные проблемы социолингвистики
			Умеет разбираться в основных методиках социолингвистических исследований; описывать социальную стратификацию с использованием лингвистических данных; описывать конкретную речевую ситуацию в свете её социолингвистических признаков.	Тесты	
			Владеет навыками использования социолингвистических данных для оценки языковой ситуации; умением предлагать возможную стратегию осуществления языко-	Проектная работа	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			вой политики.		
			Знает закономерности и особенности развития и взаимодействия различных литератур	Собеседование	Кросскультурный диалог литератур, Экзамен по модулю «историко-типологическая модель родных литератур»
			Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие художественного материала; анализировать и учитывать разнообразие культур в литературе	Презентация	
			Владеет методами и навыками анализа межкультурных исследований и получения информации о межкультурных различиях на материале художественной литературы	Рецензия	
			Знает структуру образовательного процесса в учебных заведениях основного и дополнительного образования и заведениях, реализующих дополнительные профессиональные программы	Собеседование	Реализация дополнительных профессиональных программ, Экзамен по модулю «историко-типологическая модель родных лите-
			Умеет разрабатывать образования научно-методические и учебно- методические материалы, обеспечивающие реализацию программ основного и дополнительного образования, в том числе профессиональных программ	Индивидуальная работа	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция	
			Владеет навыками подготовки научно-методических и учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	Проектная работа	ратур»	
			Знает итоги и проблемы изучения категории героя в современной литературе, новейшие достижения литературоведения, современные методы теоретико- и историко-литературного анализа	Презентация	Проблема героя в литературе	
			Умеет самостоятельно ставить научные задачи и проводить соответствующие исследования в современной литературе и решать их с использованием современных методов	Обзор литературы		
			Владеет навыками составления научных обзоров, подготовки докладов, статей в области проблем изучения героя в литературоведении	Тезисы		
			Знает итоги и проблемы изучения категорий «герой» и «характер» в современной литературе, новейшие достижения литературоведения, современные методы теоретико- и историко-литературного анализа	Аннотация		Герой и характер в литературе
			Умеет самостоятельно ставить научные	Презентация		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			задачи и проводить соответствующие исследования в современной литературе и решать их с использованием современных методов		
			Владеет навыками составления научных обзоров, подготовки докладов, статей в области проблем изучения героя и характера в литературоведении	Тезисы	
			Знает основные понятия системы средств выразительности, закономерности функционирования языковых средств в литературе, существующие методы и методики в исследуемой области филологического знания	Тест	Система средств выразительности в литературах
			Умеет анализировать языковые и литературные факты и интерпретировать выразительность текста, проводить под научным руководством исследования на основе существующих методик в рамках подготовки учебно-методических материалов для реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	Контрольная работа	
			Владеет навыками подготовки исследовательских, учебно-методических материалов по выразительности речи для реализа-	Таблица	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>ции основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ</p> <p>Знает общую характеристику понятия интертекстуальность; проблемы классификации, функции интертекстуальности в художественном дискурсе; Варианты демонстрации культурного интертекста в современной литературе</p> <p>Уметь классифицировать различные виды интертекстуальных связей; применять теоретические знания в области интертекстуальности к анализу приемов литературных текстов;</p> <p>Владеть терминологией в области теоретических основ интертекстуальности, системой методологических интертекстуальности к анализу приемов интертекстуального анализа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Проектная работа</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Интертекстуальность в литературе</p>
Педагогическая	ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по родным языкам и литературе по программам основного	Проектирует и реализует образовательный процесс по родным языкам и литературе по программам основного, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессио-	Знает теоретические основы лингвометодической системы обучения учащихся общеобразовательной школы в контексте проблем современного языкознания и языкового образования	Собеседование	Лингвометодические основы обучения языку

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	нального образования	Умеет применять современные технологии обучения родного языка, с учетом специфики преподавания в русскоязычной аудитории; разрабатывать стратегии просветительской деятельности;	Проектная работа	
			Владеет навыками организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	Индивидуальные задания	
			Знает систему современных и инновационных технологий обучения языкам в системе образования	Собеседование	Инновационные средства обучения родным языкам
			Умеет применять инновационные технологии в учебном процессе;	Проектная работа	
			Владеет навыками педагогического моделирования в практике преподавания языковедческих дисциплин, с использованием инновационных технологий;	Индивидуальные задания	
			Знает основные современные научные парадигмы в области филологии и ее развития; основополагающие теоретико-литературные понятия; термины и категории жанрологии художественной литературы, их сущность и содержание	Конспект	Трансформация жанров в литературах
			Умеет использовать методологические и	Собеседование	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			методические приемы филологического исследования; на практике применять основные теоретико-литературные понятия; использовать в своем филологическом исследовании термины и категории жанрологии художественной литературы	Индивидуальная работа	
			Владеет методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования; навыками филологического исследования с использованием основных теоретико-литературных понятий; категориальным аппаратом жанрологии художественной литературы, необходимым для ее изучения		
			Знает содержание и структуру учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по литературе по программам профессионального основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	Собеседование	Научно-методические основы обучения литературам в полилингвальной среде
			Умеет организовывать учебно-профессиональную деятельность обучения литературам в полилингвальной среде	Проектная работа	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно- методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ	Презентация	
			Знает основные закономерности историко-литературного процесса, историко-типологическую модель развития родных литератур, основные концепции в области теории литературы	Собеседование	Экзамен по модулю «Историко-типологическая модель родных литератур»
			Умеет демонстрировать знание основных положений современного литературоведения и их применение в образовательном процессе		
			Владеет навыками представления знания основных положений современной филологической науки и навыками создания научных обзоров, аннотаций, рецензий и библиографий по тематике проводимых исследований с использованием библиографических источников и поисковых систем	Эссе	
			Знает основы теории мотивации для решения переводческих задач, историю разви-	Тест	Теория и практика пе-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция	
			<p>тия, принципы переводческой деятельности, профессионально важные качества личности переводчика</p>		<p>ревода</p>	
			<p>Умеет отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач, ориентироваться в сложившихся коммуникативных ситуациях, требующих осуществления переводческой деятельности</p>	<p>Ролевая игра</p>		<p>Устный и письменный перевод</p>
			<p>Владеет навыками пользования информационными технологиями, библиографическими знаниями, навыками решения различных задач образовательного переводческого процесса.</p>	<p>Собеседование</p>		
			<p>Знает особенности ситуационного общения, стилистические характеристики текстов разных жанров родного языка с переводом на русский язык</p>	<p>Собеседование</p>		
			<p>Умеет использовать изученные грамматические и лексические модели; строить спонтанные монологические и диалогические высказывания по заданной тематике; понимать и обсуждать художественные и публицистические тексты; делать презентации на заданную тему; составлять развернутые письменные тексты личного ха-</p>	<p>Индивидуальные письменные задания</p>		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>рактика; уметь в письменной форме обсуждать проблему и выражать свою точку зрения на родном языке с переводом на русский язык</p> <p>Владеет произносительной нормой языка, различными регистрами речи родного языка в переводе на русский язык.</p>	Устная самопрезентация	

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

БГПУ им. М.Акмиллы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы магистратуры, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры, выполняет общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

### 6.1. Общесистемные условия реализации программы магистратуры

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) <https://bspu.ru/sveden/objects>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмиллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмиллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмиллы (<https://asu.bspu.ru>) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам <https://bspu.ru/sveden/education>, рабочим программам дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>, программам практик <https://bspu.ru/sveden/education>, электронным учебным изданиям <http://lib.bspu.ru/> и электронным образовательным ресурсам <https://bspu.ru/sveden/objects>, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры (<https://asu.bspu.ru>); проведение учебных занятий <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией ра-

ботников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников (далее – НПП) университета за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 НПП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 журналов, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

## **6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий <https://bspu.ru/sveden/objects>, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся <https://bspu.ru/sveden/objects>, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акумуллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП магистратуры обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению при необходимости).

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику <https://bspu.ru/sveden/education>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам <https://bspu.ru/sveden/objects>, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению (при необходимости).

## **6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Реализация программы магистратуры обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации про-

граммы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмоллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмоллы, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмоллы, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направление (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры

осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях. Руководитель магистерской программой – Насипов Илшат Сахиятуллович, доктор филол.н., доцент, заведующий кафедрой татарского языка и литературы ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы».

#### **6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (<https://bspu.ru/sveden/document>), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе ино-

странными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

## **7 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе магистратуры при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ  
ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП**

№ изменения	Номер(а) раздела(ов), где были произведены изменения	Основание для внесения изменений	Внесенные изменения (в течение 10 дней после опубликования распорядительного документа)
1.			
2.			
3.			
4.			