МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль)
«Религия и духовная безопасность в истории общества и государства»

Присваиваемая квалификация выпускника
Магистр

Год начала подготовки 2019

1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образовании – программа магистратуры, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акмуллы) по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность в истории общества и государства», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России № 126 от 22.02.2018, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н.

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. N 608н.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО магистратуры

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность в истории общества и государства» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих

основные профессиональны образовательные программы высшего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);

6. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);

7. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы;

8. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление: 44.04.01. Педагогическое образование.

Направленность (профиль): «Религия и духовная безопасность в истории общества и государства»

Квалификация, присваиваемая выпускнику – магистр.

Выпускающая кафедра – Всеобщей истории и культурного наследия.

Реализация программы магистратуры направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность в истории общества и государства» с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий не предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО магистратуры осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы самостоятельно.

Реализация программы магистратуры по направлению с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 2 года;

- в заочной формае обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

Объём ОПОП ВО магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО магистратуры осуществляется в заочной форме.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

Шифр дисциплины/практики (согласно учебному плану)	Полное наименование дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану)	Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза)
К.М.03.01	Методика преподавания и инновационные технологии основ религиозных культур и светской этики и основ духовно-нравственной культуры народов России	Методика преподавания ОРКСЭ и ОНКНР
Б2.О.03(У) Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская работа	НИР
К.М.03.01(П)	Научно-исследовательская практика	НИП
К.М.02.01(П)	Практика по организации процедуры государственная итоговая аттестация	Практика по орг-ии процедуры ГИА
К.М.05.04	Методика преподавания и инновационные технологии основ религиозных культур и светской этики и основ духовно-нравственной культуры народов России	Методика преп. и инновац. технологии ОРКСЭ и ОДНКНР
ФТД.В.03	Педагогика	Педагогика
ФТД.В.04	Психология	Психология

ФТД.В.05	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	АКД
ФТД.В.06	Электронная информационно-образовательная среда	ЭИОС
К.М.01.02	Организационное управление	Орг.упр.
К.М.01.03	Управление ресурсами	Упр. ресурсами
К.М.01.04	Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках	Практ. по проф. коммуникации
К.М.01.05	Кросс-культурные коммуникации	Крос-культ.ком.
К.М.01.06	Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры	Саморазв. и проект. проф. среды
К.М.02.01(П)	Практика по организации процедуры ГИА	Практика по орг. ГИА
К.М.02.02	Педагогическая праксеология	Пед. пракселология
К.М.02.03	Дидактические основы электронного обучения	Дид. основы ЭО
К.М.02.04	Методология и методы научно-исследовательской деятельности	Методол. и методы НИД
К.М.02.05	Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды	Проект., упр. и экспертиза обр.среды

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая соответствует направлению подготовки в целом путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу магистратуры, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.
- научно-исследовательский.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу магистратуры, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессиональных стандартов	Трудовые функции профессиональных стандартов	Уровень квалификации
Образование и наука	Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Разработка под	6

		Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	7
	Научно-исследовательский	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	7

4. СТРУКТУРА ОПОП МАГИСТРАТУРЫ И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы магистратуры, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (https://bspu.ru/sveden/education).

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50
Блок 2	Практика	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9

Объем программы магистратуры	120

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает.

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (https://bspu.ru/sveden/education).

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа;

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или)производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане https://bspu.ru/sveden/education.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающей кафедры в разделе «Документы» https://bspu.ru/files/59830.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой магистратуры, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, на основе

профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (http://profstandart.rosmintrud.ru).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе магистратуры индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистры:

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации	Умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Анализ ресурсов, информационных баз	Организационное управление
			Умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Составление глоссария. Подготовка собственного профессионального плана на учебный год	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
			Знает основы системного подхода анализа проблем реализации государственной национальной и конфессиональной политики	электронная презентация прохождения практики	Научно-исследовательская работа
		УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знает стратегию решения поставленной задачи	Кейс-задание	Организационное управление
			Знает стратегию решения поставленной задачи	разработка индивидуальной образовательной траектории	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
			Владеет навыками организации	портфолио	Научно-

			мониторинга духовной безопасности в среде обучающихся	(дидактические материалы, фото, анкеты)	исследовательская работа
		УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации	Демонстрирует способность к формированию возможных вариантов решения задач	Составление проекта	Организационное управление
			Демонстрирует способность к формированию возможных вариантов решения задач	Эссе	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
			Умеет разрабатывать программы и стратегию действий, направленных на решение проблемных ситуаций в сфере межконфессиональных отношений	Дневник практики	Научно-исследовательская работа
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание современных технологий разработки и управления проектом	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет составлять резюме проекта.	Работа над проектом	Проектно-технологическая практика по управлению проектами
		УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению.	Работа над проектом	Проектно-технологическая практика по управлению проектами
		УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации	навыками управления проектами; умеет анализировать и составлять	Оформление проекта Отчет по	Проектно-технологическая практика

			проектную документацию.	проектно-технологической практике	по управлению проектами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знания разнообразия технологий организации и руководства работой команды	Владеет коммуникативными технологиями, может организовывать команды для выполнения задач	Составление аннотаций	Управление ресурсами
		УК-3.2. Владеет технологиями организации и руководства работой команды	Умеет вырабатывать командную стратегию; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей	Составление резюме проекта	Управление ресурсами
		УК-3.3. Анализирует и определяет эффективные командные стратегии для достижения цели	Знает принципы подбора эффективной команды Знает основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в команде Умеет определять эффективность командной работы, применять принципы и	Подготовка обзора командных технологий	Управление ресурсами

			методы организации командной деятельности		
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует знания основ устной и письменной коммуникации, требования к деловой коммуникации	Владеет современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации	Разработка памятки «Культура речи педагога»	Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках
		УК-4.2. Устанавливает контакты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе деловой коммуникации	Умеет осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Подготовка доклада, текста выступления на родительском собрании	Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках
		УК-4.3. Составляет тексты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Составление словаря иностранных терминов по профессиональной коммуникации педагога	Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразие общества	Знает социально-культурные типы и формы общественного развития	Анализ литературы и интернет-ресурсов, электронная презентация	Кросс-культурные коммуникации
		УК.5.2. Демонстрирует	Знает разнообразие подходов к	Вопросы устного	Кросс-

		понимание различий культур и этику межкультурной коммуникации	оценке форм и методов межкультурного взаимодействия Умеет анализировать современные социально-культурные процессы в культурологическом контексте	опроса, реферат	культурные коммуникации
		УК.5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей различных культурных норм и ограничений в общении	Владеет способами подбора оптимальных форм и методов межкультурного взаимодействия	Подготовка деловой игры	Кросс-культурные коммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности	Знает цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Реферат	Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры
			Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Составление таблиц, словаря	Педагогика
			Знает основные принципы и понятия общей психологии; основные методы общей психологии;	развернутый план основных положений изучаемой темы,	Психология

				построение таблиц и схем	
			Знает правила пользования библиотекой; справочно-библиографический аппарат библиотеки; формы, методы и методику дистанционного обучения	Подбор литературы по своему направлению подготовки	Электронная информационно-образовательная среда
		УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию	Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	аналитический обзор Internet-ресурсов, информационных баз, научной литературы	Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры
			Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития	Разработка программу развития научно-исследовательских качеств	Педагогика
			Умеет проводить диагностику личностной, познавательной сферы человека и его индивидуально-типологических особенностей, определять и изучать возрастные особенности психического развития личности на всех	изучение методов исследования личности	Психология

			этапах онтогенеза		
			Умеет пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; работать в электронно-библиотечных системах и других базах	интерактивный тренинг по структуре учебного курса на сайте lms.bspu.ru	Электронная информационно-образовательная среда
		УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	Владеет рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	выполнение творческих заданий	Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры
			Владеет навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	реферат	Педагогика
			Владеет навыками проведения психологического исследования; урегулирования межличностных конфликтов	составление психологического портрета личности с указанием проблемных зон и путей решения этих проблем	Психология

			Владеет навыками поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. работы в системе дистанционного обучения	Составление библиографического списка. Заполнение элементов портфолио	Электронная информационно-образовательная среда
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Систематизирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной педагогической деятельности.	Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	Педагогическая праксеология
		ОПК.1.2. Строит и оптимизирует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет проектировать, строить и оптимизировать образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Решение педагогической задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Педагогическая праксеология
		ОПК.1.3. Оптимально выстраивает образовательный процесс в соответствии с	Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе,	Разработка концепции развития	Педагогическая праксеология

		правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами	эффективной образовательной организации (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов	Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки"
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года	Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды
			Знает законодательство РФ о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях	портфолио	Научно-исследовательская работа
			Знает основной категориальный аппарат, методологическое и концептуальное разнообразие дисциплин модулей Историко-культурологического, Духовной безопасности и Методического модуля; законодательство РФ о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях	Проведение анкетирования и анализ результатов по проблемам этики и принципов межрелигиозных и межнациональных отношений в среде обучающихся	Педагогическая практика
		ОПК.2.2. Проектирует	Умеет проектировать	Разработка	Проектирован

		программы основного и дополнительного образования	программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации	рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки	ие, управление и экспертиза образовательной среды
			Владеет навыками проектирования и разработки методик духовно-нравственного обучения и воспитания обучающихся	Дневник практики	Научно-исследовательская работа
			Владеет навыками разработки проектов и методик духовно-нравственного обучения и воспитания обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении	Разработка и составление методического обеспечения дорожной карты по проблеме программы духовно-нравственного воспитания в системе общего образования	Педагогическая практика Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки"
	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации	Моделирует и конструирует программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении	Разработка проекта воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере)	Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды
			Умеет разрабатывать программы мероприятий по межконфессиональному	Конспект мероприятия	Научно-исследователь

			единству в системе обучения		ская работа
			Умеет разрабатывать программы мероприятий по межнациональному и межконфессиональному единству в системе обучения	Дневник практики	Педагогическая практика
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Детально определяет цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей	Анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса	Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды
			Знает Законодательство РФ о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях; историю распространения основных культурообразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в РФ	электронная презентация прохождения практики	Педагогическая практика
		ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Применяет разные формы, методы и технологии организации, как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Разработка схемы, демонстрирующей компоненты информационно-образовательной среды, обоснование их выделения	Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды

			Умеет разрабатывать методические рекомендации по актуальным вопросам реализации государственной национальной и конфессиональной политики	портфолио (дидактические материалы, фото, анкеты)	) Педагогическая практика
		ОПК.3.3. Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Выстраивает организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Разработка образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам	Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды
			Владеет навыками проведения и анализа анкетирования обучающихся по проблемам национальной и конфессиональной политики РФ	Дневник практики	Педагогическая практика
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной образовательной организации	Педагогическая праксеология
		ОПК.4.2. Отбирает и создает	Анализирует и разрабатывает	Решение	Педагогическ

		условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	ая праксеология
		ОПК.4.3. Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся	Разработка программы эффективной воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей одно или несколько направлений духовно-нравственного воспитания	Педагогическая праксеология, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки"
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Планирует образовательные результаты обучающихся и отбирает диагностический инструментарий для контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для последующего мониторинга	Проектирование системы диагностических материалов для формирующего оценивания с помощью ПК или любого гаджета	Дидактические основы электронного обучения

	трудностей в обучении		результатов образования обучающихся		
			Владеет навыками проведения и анализа анкетирования обучающихся по проблемам национальной и конфессиональной политики РФ	проведение анализа научного исследования по утвержденной проблеме в форме рефератов и докладов	Педагогическая практика
		ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	Осуществляет планомерный контроль и анализирует результаты образования обучающихся через определенные временные интервалы	Разработка и реализация диагностических материалов (тесты достижений, тесты для рефлексии и т.д.) с помощью различных интернет-приложений с возможностью анализа результатов	Дидактические основы электронного обучения
			Умеет организовывать мониторинг межконфессиональных отношений обучающихся	Дневник практики	Педагогическая практика
		ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики	Способен на основе мониторинга и анализа результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	Разработка на основе имеющегося затруднения и реализация индивидуальной	Дидактические основы электронного обучения

			обучении	программы по преодолению затруднения в системе дистанционного обучения	
			Знает историю распространения основных культурообразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в РФ Умеет разрабатывать программы мероприятий по межнациональному и межконфессиональному единству в системе обучения	Разработка и реализация диагностических материалов (тесты достижений, тесты для рефлексии и т.д.) с помощью различных интернет-приложений с возможностью анализа результатов	Педагогическая практика, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки"
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающимся с особыми образовательными потребностями	Сравнительный анализ технологий для осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств	Дидактические основы электронного обучения
		ОПК.6.2. Проектирует психолого-педагогические	Осуществляет дифференцированный отбор,	Составление набора	Дидактические основы

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологических информационных процедур с целью индивидуализаци и обучения обучающихся с особыми образовательным и потребностями	электронного обучения
		ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отбирает, применяет психолого-педагогические и инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Алгоритм использования психолого-педагогических и инклюзивных технологий для индивидуализаци и обучения с использованием электронных средств	Дидактически е основы электронного обучения, Экзамен по модулю "Модуль общепедагоги ческой подготовки"
Взаимоде йствие с участника ми образоват ельных отношени й	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Демонстрирует возможности участников образовательных отношений, их права и обязанности и планирует условия их взаимодействия	Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности; различные образовательные программы; алгоритм диагностики и оценивания качества образовательного процесса; формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов;	систематический анализ требований перечня нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующи х проведение ГИА	Практика по организации процедуры государственн ой итоговой аттестации

			методические модели, методики, технологии и приемы обучения		
		ОПК.7.2. Планирует применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Владеет навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; различными видами контрольно-измерительных материалов.	- выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики (формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов);	Практика по организации процедуры государственной итоговой аттестации
		ОПК.7.3. Организует взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса	Умеет эффективно использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности; разрабатывать и анализировать результаты диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	мониторинг проведения ГИА, выявление и фиксация процедурных нарушений отчет по практике	Практика по организации процедуры государственной итоговой аттестации Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической

			использовать алгоритм диагностики и оценивания качества образовательного процесса; применять формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов		подготовки"
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	Составление сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности	Методология и методы научно-исследовательской деятельности
		ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	Моделирует, проектирует и конструирует педагогическую деятельность согласно современным научным подходам	Моделирование и проектирование научного исследования	Методология и методы научно-исследовательской деятельности
		ОПК.8.3. Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Оценивает эффективность педагогической деятельности соотнесением результата с целями деятельности	Конструирование методов исследования	Методология и методы научно-исследовательской деятельности,

					Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки"
Педагогическая	ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе	Знает: - исторические этапы формирования различных религиозных конфессий в историческом времени и пространстве России; - основной категориальный аппарат, методологическое и концептуальное разнообразие дисциплины; умеет: - использовать знания по дисциплине в комплексной реконструкции исторического прошлого на современном уровне его исследования; - использовать знание и основы науки для оптимизации своей будущей профессиональной деятельности	исследовательская работа по проблемам конфессиональной истории России и профилактики конфликтов на религиозной почве собеседования	Конфессиональная карта России
			Знает -основные факты, события в распространении религий на территории Южного Урала; -основные понятия и термины	Написание исследова-тельской работы Создание	Конфессиональная карта региона

			предмета; Умеет -критически анализировать источники и научную литературу; -применять полученные знания в профессиональной деятельности; -излагать базовую общепрофессиональную информацию; -делать сопоставительный анализ источников.	презентации на тему исследовательской работы Разработка группового проекта по проблеме «Изучение конфессиональной карты региона» Составление конфессиональной карты РБ собеседование	
			Знает: -основные этапы и содержание истории появления, распространение и развития ислама на территории России; -характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции исламских обществ в России; особенности исторического формирования и современного функционирования основных институтов ислама на территории России.	Написание реферата Создание презентации на тему реферата	Ислам в России

			Умеет: применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов; -показать дискуссионные проблемы в изучении истории ислама.		
			Знает: -центральные события, факты истории ислама в Башкортостане; -характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции исламских обществ в Башкирии; -особенности исторического формирования и современного функционирования основных институтов ислама на территории Башкирии. Умеет: -применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов; -показать дискуссионные проблемы в изучении истории ислама в регионе; -анализировать те изменения в исламской умме, которые произошли в Башкирии в	Написание исследова-тельской работы Создание презентации на тему исследовательской работы Собеседование	Ислам в регионе

			последние годы.		
			Знает: -основные исторические факты, касающиеся национальных религий Востока, а также краткие биографии их основателей; -основные этапы и содержание истории появления, распространение и развития национальных религий в мире; -характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции национальных религий. Умеет: -применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов; показать дискуссионные проблемы в изучении проблем отношений человека и мира в национальных религиях;	Написание реферата Создание презентации на тему реферата Собеседование	. Человек и мир в национальных религиях Востока
			Знает -особенности религиозного типа мировоззрения, роль религиозно-этических ценностей в системе мировой культуры;	Написание исследова-тельской работы Создание презентации на тему	Социокультурные основы мировых и национальных конфессий

			-основные этапы становления и развития мировых и национальных религий;\ умеет: -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы религиозно-этического характера в контексте реалий поликонфессионального общества; Владеет навыками: - определения характерных особенностей этических систем мировых и национальных религий; представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей; - применять общетеоретические и прикладные знания по вопросам религиозной этики для обоснования решений в профессиональной сфере и формирования ответственной гражданской позиции;	исследовательской работы Собеседование	
			Знает: -основополагающие теории формирования новых религиозных движений и	анализ интернет-ресурсов по проблемам новых религиозных	Неорелигия в современном мире (секты и

			культов в условиях современности; -нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать Владеет навыками: -религиоведческого анализа социальных феноменов, в т.ч. религии, -определения деструктивных потенций религиозных групп; -представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей; - использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования. обсуждаемой проблемы.	движений и культов подготовка доклада по проблемам современных новых религиозных движений Собеседование	психокульты)
			Знает: -основополагающие теории соот-ношения массовой культуры и рели-гии;	написание реферата по проблемам религии и	Религия и массовая культура

			-основные принципы и методы ре-лигиоведческих исследований.	массовой культуры создание презентации по проблемам религии и массовой культуры Собеседование	
			Знает: - основные этапы истории человечества и их хронологию; - базовую терминологию, основные стадии развития мирового цивилизационного процесса, их хронологические рамки и отличительные черты; - специфику западной и восточной моделей цивилизационного развития и место России в мировом цивилизационном процессе Умеет: - объективно оценивать достижения культуры и религий мира на основе знания исторического контекста их создания; - находить и использовать научную литературу по истории	написание реферата собеседование	История мировых цивилизаций

			цивилизаций и мировых религий; - планировать и проводить учебные занятия.		
			Знает: знать основные категории и понятия психологии религии; основные социально-психологические характеристики религиозной группы. Умеет: ориентироваться в различных концепциях и подходах; разбираться в мотивации и психической регуляции религиозного поведения. Владеет навыками: научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;	Реферат Презентация Доклад Кроссворд	Психология религии
			Знает: - основной категориальный аппарат, методологическое и концептуальное разнообразие Умеет: - использовать знания по дисциплинам модуля для проведения исследований	подготовка, систематизация, обобщение материалов анализ результатов научного	Научно-исследователь-ская практика

			современном уровне по религиоведческим дисциплинам; - выстраивать и реализовывать научно-исследовательское сопровождение современного образования; - использовать знание и основы науки для оптимизации своей будущей профессиональной деятельности, направленной на обеспечение межэтнического и межконфессионального согласия	исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий	
			Знает: - этапы развития христианства в историческом времени и пространстве, с учетом культурного контекста эпох; - основной категориальный аппарат, методологическое и концептуальное разнообразие дисциплины. Умеет: -использовать знания по дисциплине в комплексной реконструкции исторического прошлого на современном уровне его исследования; - использовать знание и основы науки для оптимизации своей будущей профессиональной	конспектирование литературных источников анализ литературных источников	Исто-рия и культура христианства

			деятельности; - демонстрировать теоретическое знание и практическое владение нормами профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп; -применять полученные знания в практической области;		
			Знает: - этапы развития ислама в историческом времени и пространстве, с учетом культурного контекста эпох; - основной категориальный аппарат, методологическое и концептуальное разнообразие дисциплины;	написание реферата по проблеме ислама в современном обществе	Ислам: прошлое и настоящее
			владеет навыками: - практического применения полу-ченных компетенций в целях воспи-тания толерантности в многоконфес-сиональной среде; - использования знаний по данной дисциплине для решения задач про-фильного обучения в области исто-рического и религиоведческого об-разования. – пополнения профессиональных знаний на	подготовка выступле-ния с докладом по про-блемам радикализации ислама	

			основе использования оригинальных источников, в том числе электронных.		
			Знает: - этапы развития буддизма в историческом времени и пространстве, с учетом культурного контекста эпох и стран; - основной категориальный аппарат, методологическое и концептуальное разнообразие дисциплины; умеет: - использовать знания по дисциплине в комплексной реконструкции исторического прошлого; владеет навыками: использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования; – пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников.	написание исследовательской работы по проблемам истории и культуры буддизма создание презентации для занятий по истории буддизма	История и культура буддизм
			Знает: основные этапы и содержание	собеседование Написание эссе на	Основы национальны

			истории появления, распространение и развития национальных религий в мире; центральные события, факты, стержневые процессы, главные исторические персонажи национальных религий; характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции национальных религий; особенности исторического формирования и современного функционирования основных институтов национальных религий. Умеет: применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов; показать дискуссионные проблемы в изучении истории национальных религий; разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории национальных религий; проанализировать те изменения в национальных религиях, которые произошли в современном мире	заданную тему	х религий
			Знает:	написание	Базовые

			- этапы развития мировых религий в историческом времени и пространстве, с учетом культурного контекста эпох; - основной категориальный аппарат, методологическое и концептуальное разнообразие дисциплины Умеет: - использовать знания по дисциплине в комплексной реконструкции исторического прошлого на современном уровне его исследования; - определять место «Базовых ценностей мировых религий» в системе гуманитарных знаний; - раскрывать содержание основных проблем нравственных учений мировых религий; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития - определять место «Базовых ценностей мировых религий» в системе гуманитарных знаний; - раскрывать содержание основных проблем нравственных учений мировых	реферата по проблеме этики мировых религий собеседование	ценности мировых религий

			религий; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития		
		ПК 1.1 Анализирует результаты науч-ных исследований по проблемам ре-лигиоведения и духовной безопасно-сти в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе	Знает: - существующие формы государ-ственно-конфессиональных отно-шений, а также факторы и истори-ческие условия, влияющие на их формирование; - тенденции развития государствен-но-конфессиональных отношений в России; - современную картину государ-ственно-конфессиональных отно-шений. Умеет: - использовать положения и катего-рии исторической науки для анали-за и оценивания государственно-конфессиональных отношений в России; -выделять и систематизировать ос-новные тенденции и особенности современного состояния государ-ственно-конфессиональных отно-шений в России	собеседование аннотирование литературы	Государственно конфессиональные отношения в России: история и современность

			Знает: - тенденции развития государствен-но-конфессиональных отношений в России; - современную картину государ-ственно-конфессиональных отно-шений; нормативно-правовую базу госу-дарственно-конфессиональных от-ношений Умеет: - получать, анализировать и оцени-вать информацию; - применять полученные знания при изучении других дисциплин	Анализ государствен-ного законодательства РФ о свободе совести и религиозных объедине-ниях	Свобода совести и проблема духовной безопасности
			Знает: - основной категориальный аппа-рат, методологические и концепту-альные основы дисциплины; - историю формирования и интер-претации сакральных текстов, - основные памятники и авторов христианской литературы умеет: - использовать знания по дисциплине в комплексной реконструкции исторического	выступление с докла-дом по проблемам тол-кования текстов Нового Завета Собеседование	Новый Завет – историко-литературный памятник

			прошлого на современном уровне его исследования; - толковать наиболее значимые отрывки Священного Писания Нового Завета; - использовать знание и основы науки для оптимизации своей будущей профессиональной деятельности владеет навыками: - анализа библейских текстов; - пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных.		
			Знает: основные проблемы становления, развития и современного состоя- ния основ исламской догматики, этики и культуры; основные понятия и категории изучаемой дисциплины, включая основы исламской догматики, нравственно-этический комплекс поведения мусульманина, а также традиции мусульманской культуры. Владеет навыками:	Написание реферата по проблеме истории Корана выступление с докладом по проблемам толкования текстов Корана	Коран –этико-правовой памятник

			- пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников.		
			Знает: -основные понятия и категории изу-чаемой дисциплины -нормативно-правовую базу госу-дарственно-конфессиональных от-ношений в сфере свободы слова; Умеет: -осуществлять исследовательскую деятельность; - применять полученные знания при изучении других дисциплин	рецензирование научной литературы собеседование	Основы российского законодательства в сфере свободы слова
			Знает: - основные понятия, закономерности и проблемы курса; - причины возникновения и становления, эволюции радикализма и экстремизма на религиозной почве Умеет: - разбираться в различных типах идеологии современного фундамен-тализма;	написание реферата собеседование	Радикализм и экстремизм на религиозной почве

			- обрабатывать полученные знания в процессе обучения, анализировать и осмысливать их с учетом имею-щихся литературных данных - анализировать проблему в нацио-нальном, региональном и глобаль-ном контексте		
			Знает: - методологические основания религиоведческого исследования, основные методы и техники сбора и анализа религиоведческих данных; -основные теоретические модели и методы исследования. -использования фундаментальных знаний на практике - сбора и анализа научных данных; - получения профессиональной ин-формации из различных типов ис-точников, включая Интернет и за-рубежную литературу; - исследования, описывающими со-циальное действие, социальное вос-приятие, коммуникацию и взаимо-действие на микро- и макроуровнях.	аннотирование литературы собеседование	Методика и техника прикладных исследований в религиоведении

			Знает: - историю возникновения религиозной конфликтологии как науки и ее место в системе гуманитарных знаний; - основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие предмет религиозной конфликтологии; - основные инструменты анализа и регулирования межрелигиозных и межконфессиональных конфликтных ситуаций;	написание реферата	Аналитика и управление конфликтами в современном социуме России
			Знает: -основные исторические этапы развития мирового и отечественного опыта в проблеме понимания и интерпретации религиозных текстов; -основные подходы к изучению принципов и категорий толкования и понимания и интерпретации текстов религиоведческого содержания; Умеет: -анализировать тексты религиозного содержания; -выделять в религиозных	написание эссе собеседование чтение, исследование сакральных текстов, их анализ	Проблемы понимания и интерпретации религиозных текстов

			текстах проблемы человека в современном мире; -излагать свои выводы в понимании и интерпретации религиоведческих текстов.		
			Знает: -предмет, основные категории и понятия религиоведческой экспертизы, ее культурно-исторический генезис и место в системе форм экспертной и аналитической деятельности; -содержание российских нормативно-правовых актов, закрепляющих права и свободы человека. Умеет: раскрывать общие закономерности развития религий в условиях массовой коммуникации; - использовать приобретенные знания в практической деятельности. Владеет навыками: -практического использования в профессиональной деятельности средств экспертизы и смежных с нею приемов; - представления итогов	Аннотирование литературы подготовка проектных заданий	Методы и приемы религиоведческой экспертизы

			проделанной работы в виде аннотаций, рекомендаций		
			Знает: - нормативно - правовые основы реализации дополнительных образовательных программ; - теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса в системе ДПО, контроля и оценки результатов освоения образовательных программ, анализ потребностей и рисков; Умеет - анализировать современные концепции профессионального образования, федеральные и региональные проекты развития ДПО, результаты их реализации, перспективные направления развития региональной системы дополнительного образования; - организовывать и проводить изучение актуальных и перспективных потребностей территориальной системы ДПО	Подготовка проекта программы дополнительного образования	Реализация дополнительных профессиональных программ
			Знает основы проектирования образовательного процесса по	проведение анализа научного	Научно-исследователь

			религиоведческим дисциплинам по программам основного общего и профессионального образования. Умеет организовывать и осуществлять деятельность, направленную на обеспечение межэтнического и межконфессионального согласия, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве; анализировать результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности; - выстраивать и реализовывать научно-исследовательское сопровождение современного образования	исследования по утвержденной проблеме в форме рефератов и докладов, их рецензирования сбор материала по планируемой проектной деятельности в образовательном процессе по религиоведческим дисциплинам	ская практика
		ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятель-ностью обучающихся в сфере рели-гиоведения по программам бака-лавриата, специалитета, магистрату-ры и (или) ДПП	Владеет навыками: - практического применения полу-ченных компетенций в целях воспи-тания толерантности в многокон-фессиональной среде;	Составление конфессиональной карты России и текстов комментариев к конфессиональной карте России разработка группового проекта по проблеме	Конфессиональная карта России

				«Изучение конфессионально й карты России»	
			Владеет навыками -практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности в многоконфессиональной среде; - использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования.	Составление конфессионально й карты РБ собеседование	Конфессиона льная карта региона
	ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятель-ностью обучающихся в сфере рели-гиоведения по программам бака-лавриата, специалитета, магистрату-ры и (или) ДПП	Владеет навыками: - ипользования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования -использования источников при анализе исламоведческих проблем; -практического применения полу-ченных компетенций в целях воспи-тания толерантности в многокон-фессиональной среде.	Научно-методическая разработка по проблемам преподавания истории ислама	Ислам в России
			Владеет навыками: -использования источников	Составление методической	. Ислам в регионе

			при анализе исламоведческих проблем; -практического применения полу-ченных компетенций в целях воспи-тания толерантности в многокон-фессиональной среде; - использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования.	разработки на тему истории ислама в регионе	
			Владеет навыками: - практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности в многоконфессиональной среде; -самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей.	Составление сборни таблиц по проблемам национальных религий Востока	Человек и мир в национальны х религиях Востока
			владеет навыками: - использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и	Составление сборни таблиц по проблем социокультурных основ мировых и национа ных конфессий	Социокультур ные основы мировых и национальны х конфессий

			религиоведческого образования. обсуждаемой проблемы.		
			Умеет: -применять нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп; -применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям	разработка проекта	Неорелигия в современном мире (секты и психокульты)
			Владеет навыками: религиоведческого анализа социальных феноменов, в т.ч. религии, –пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; - использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и	Собеседование	Религия и массовая культура

			религиоведческого образования.		
			Владеет навыками: - разработки программ учебных дисциплин и представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей. - анализа и аргументирования своих суждений и оценки вопросов, касающихся ценностного отношения к прошлому, вклада народов мира и крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации.	разработка сборника заданий на соотнесение истории мировых цивилизаций и курсов ОРКСЭ и ОДНКР	История мировых цивилизаций
			Владеет навыками: научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; применения полученных знаний на практике	Контрольная работа	Психология религии
			- Владеет навыками: - анализа результатов научных исследований по проблемам религиоведения в рамках реализуемых учебных программ бакалавриата, специалитета; - использования знаний по	выполнение индивидуального задания руководителя работы по теме выпускной курсовой работы	Научно-исследователь-кая практика

			историко-культурному модулю для руководства научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся		
			владеет навыками: - пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных; - использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования; - практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности в многоконфессиональной среде.	научно-методическая разработка для изучения проблем истории культуры христианства	История и культура христианства
			владеет навыками: - практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности в многоконфессиональной среде.	собеседование	Ислам: прошлое и настоящее
			умеет: - использовать знания по дисциплине в комплексной	собеседование	История и культура буддизм

			реконструкции исторического прошлого; владеет навыками: использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования; – пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников.		
			Владеет навыками: объективной оценки общественно-исторических процессов; самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу, использования источников при анализе основных проблем, систематизации знаний для создания целостной картины современной мира национальных религий.	Составление сравнительных таблиц по национальным религиям для преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКР	Основы национальных религий
			Владеет навыками: - практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности учеников в	подготовка доклада по проблемам современных мировых	Базовые ценности мировых религий

			многоконфессиональной среде; - использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования. – пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных.	конфессий	
			Владеет навыками: – пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных; - использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования	анализ интернет-ресурсов	Государственно конфессиональные отношения в России: история и современность
			Умеет: - осуществлять исследовательскую деятельность, учитывая современную картину государственно-	Собеседование	Свобода совести и проблема духовной безопасности

			конфессиональных отношений; - выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.		
			владеет навыками: - основными методами теологического исследования и применения его результатов для решения практических задач; - практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности в многоконфессиональной среде.	Разработка мероприятия на тему «Роль интерпретации текса Нового Завета в воспитании религиозной толерантности»	Новый Завет – историко-литературный памятник
			Умеет: - ориентироваться в исламских теоретических концепциях по вопросам исламской догматики, этики и культуры, - выражать свою точку зрения во время публичной дискуссии, связанной с изучаемой дисциплиной, - применять полученные знания при изучении иных учебных дисциплин, а также в практической деятельности. Владеет навыками: - теологического исследования и применения его результатов	Собеседование Разработка мероприя-тия на тему «Роль ин-терпретации текса Ко-рана в воспитании ре-лигиозной толерантно-сти»	Коран – этико-правовой памятник

			для решения практических задач; - практического применения полу-ченных компетенций в целях толе-рантности учеников в многоконфес-сиональной среде.		
			Владеет навыками: - сбора, обработки, анализа и систематизации информации в области российского законодательства в сфере свободы слова; - пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных. - практического применения полученных компетенций в целях толерантности учеников в многоконфессиональной среде.	анализ правовых порталов	Основы российского законодательс тва в сфере свободы слова
			Владеет навыками: - коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия - эффективной коммуникации с представителями разных	разработка рекомендаций по профилактике радикализма и экстремизма на религиозной почве в молодежной среде	Радикализм и экстремизм на религиозной почве

			конфессиональных и религиозных организаций		
			Умеет: - производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о религиозных процессах и социальных общностях; - участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты	разработка проектных заданий	Методика и техника прикладных исследований в религиоведении
			умеет: -раскрывать и объяснять содержание и смысл конфликтологического подхода к анализу религиозных и конфессиональных конфликтов; - разбираться в различных типах идеологии современного фундаментализма; - анализировать проблему в национальном, региональном и глобальном контексте.	разработка рекомендаций по воспитанию религиозной толерантности у школьников и студентов	Аналитика и управление конфликтами в современном социуме России
			Владеет навыками: - анализа текстов религиозного содержания и использования знаний на практике; -интерпретации религиозного	разработка методики изучения религиозных текстов	Проблемы понимания и интерпретации религиозных

			комплекса с позиций истории религии -критического анализа базовой религиоведческой информации; практического применения полученных компетенций в целях толерантности учеников в поликонфессиональной среде.		текстов
			Владеет навыками: - практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности в многоконфессиональной среде; - практического использования в профессиональной деятельности средств экспертизы и смежных с нею приемов.	разработка рекомендаций по проведению религиоведческой экспертизы	Методы и приемы религиоведческой экспертизы
			Умеет: - определять результаты освоения ДОП, разрабатывать фонды оценочных средств, формировать структуру и содержание ДОП, определять условия ее реализации; - анализировать (проводить экспертизу) ДОП, оказывать методическую поддержку ее разработчикам; - применять правовые нормы	Проектные задания	Реализация дополнительных профессиональных программ

			при разработке и реализации ДОП; Владеет навыками - проектирования самостоятельно или в составе группы разработчиков дополнительных образовательных программ; - реализации дополнительных программ (в том числе в форме стажировок/сетевых/дистанционных).		
			Владеет навыками руководства научно-исследовательской, проектной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам основного общего образования; разработки учебно-методического обеспечения реализации курируемых учебных программ основного общего образования	подготовка методических материалов по проблемам обеспечения межэтнического и межконфессионального согласия; разработка учебно-методического сопровождения реализации курируемых учебных программ в виде методической разработки, тезисов конференции	Научно-исследовательская практика

				Дневник практики	
	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	ПК.2.1 Проектирует образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего и профессионального образования	Знает: - этапы развития ислама в историческом времени и пространстве, с учетом культурного контекста эпох; - основной категориальный аппарат, методологическое и концептуальное разнообразие дисциплины; Владеет навыками: – пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных.	собеседование написание реферата по проблемам ислама в современном обществе подготовка выступле-ния с докладом по про-блемам радикализации ислама	Ислам: прошлое и настоящее
			Знает: - этапы развития буддизма в историческом времени и пространстве, с учетом культурного контекста эпох и стран; - основной категориальный аппарат, методологическое и концептуальное разнообразие дисциплины. умеет: - использовать знания по дисци-плине в комплексной реконструкции исторического	написание исследовательской работы по проблемам истории и культуры буддизма создание презентации для занятий по истории буддизма	История и культура буддизма

			прошлого.		
			Знает: - нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений. Владеет навыками: - критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению вопросов государственно-конфессиональных отношений; - сбора, обработки, анализа и систематизации информации в направлении государственно-конфессиональных отношений; - выбора методов и средств решения задач в сфере государственно-конфессиональных отношений.	Анализ государственного законодательства РФ о свободе совести и религиозных объединениях	Свобода совести и проблема духовной безопасности
			Знает: - основной категориальный аппарат, методологические и концептуальные основы дисциплины; - историю формирования и интерпретации сакральных текстов, - основные памятники и авторов христианской	собеседование	Новый Завет – историко-литературный памятник

			литературы.		
			Знает: -основные проблемы становления развития и современного состоян основ исламской догматики, этик культуры; основные понятия и категории изучаемой дисциплины, включая основы исламской догматики, нравственно-этический комплекс поведения мусульманина, а также традиции мусульманской культуры.	Написание реферата по проблеме истории Корана	Коран – этико-правовой памятник
			Знает – современные методы и технологии обучения и диагностики - необходимый фактический и теоретический материал. Умеет: - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; – выявлять актуальные методики и приемы преподавания предмета; - анализировать тенденции развития современной методической мысли;	написание реферата обзор современных методов и технологий обучения и диагностики анализ учебников ОРКСЭ и ОДНКР	Методика и инновационн ые технологии преподавания «Основ религиозной культуры и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России»
			Знает: - методологические основания	аннотирование литературы	Методика и техника

			религиоведческого исследования, основные методы и техники сбора и анализа религиоведческих данных; -основные теоретические модели и методы исследования. Умеет: -производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о религиозных процессах и социальных общностях; - применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) религиозной информации; - участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты	разработка проектных заданий	прикладных исследований в религиоведении
			Знает: - историю возникновения религиозной конфликтологии как науки и ее место в системе гуманитарных знаний; - основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие предмет	написание реферата собеседование	Аналитика и управление конфликтами в современном социуме России

			религиозной конфликтологии; - основные инструменты анализа и регулирования межрелигиозных и межконфессиональных конфликтных ситуаций. умеет: -раскрывать и объяснять содержание и смысл конфликтологического подхода к анализу религиозных и конфессиональных конфликтов; - разбираться в различных типах идеологии современного фундаментализма; - анализировать проблему в национальном, региональном и глобальном контексте.		
			Знает: -основные исторические этапы развития мирового и отечественного опыта в проблеме понимания и интерпретации религиозных текстов; -основные подходы к изучению принципов и категорий толкования и понимания и интерпретации текстов религиоведческого содержания -анализировать тексты религиозного содержания Умеет:	Собеседование написание эссе чтение, исследование сакральных текстов, их анализ	Проблемы понимания и интерпретации религиозных текстов

			-выделять в религиозных текстах проблемы человека в современном мире; -анализировать тексты религиозно- го содержания; -излагать свои выводы в понимании и интерпретации религиоведческих текстов		
			Знает: -предмет, основные категории и понятия религиоведческой экспертизы, ее культурно-исторический генезис и место в системе форм экспертной и аналитической деятельности; -содержание российских нормативно-правовых актов, закрепляющих права и свободы человека. Умеет: - раскрывать общие закономерности развития религий в условиях массовой коммуникации - использовать приобретенные знания в практической деятельности подготовка проектных заданий	Аннотирование литературы собеседование подготовка проектных заданий	Методы и приемы религиоведческой экспертизы
		ПК.2.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных	владеет навыками: - практического применения полученных компетенций в	разработка занятий в составе группы по	Ислам: прошлое и настоящее

		курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП по проблемам религиоведения	целях воспитания толерантности в многоконфессиональной среде; - использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования.	исламской конфессии для студентов	
			Владеет навыками - практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности в иной конфессиональной среде; - использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования.	собеседование	История и культура буддизма
			Владеет навыками - практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности в иной конфессиональной среде; - использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области	собеседование	Свобода совести и проблема духовной безопасности

			исторического и религиоведческого образования.		
			умеет: - использовать знания по дисциплине в комплексной реконструкции исторического прошлого на современном уровне его исследования; - использовать знание и основы науки для оптимизации своей будущей профессиональной деятельности; - толковать наиболее значимые отрывки Священного Писания Нового Завета; владеет навыками: - анализа библейских текстов; - пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных. владеет навыками: - основными методами теологического исследования и применения его результатов для решения практических задач; - практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности в многоконфессиональной среде.	Написание реферата по проблемам истории Нового Завета выступление с докладом по проблемам толкования текстов Нового Завета Разработка мероприя-тия на тему «Роль ин-терпретации текса Но-вого Завета в воспита-нии религиозной толе-рантности»	Новый Завет – историко-литературный памятник

			Умеет: -ориентироваться в исламских теоретических концепциях по вопросам исламской догматики, этики и культуры, -выражать свою точку зрения во время публичной дискуссии, связанной с изучаемой дисциплиной, -применять полученные знания при изучении иных учебных дисциплин, а также в практической деятельности.	Собеседование	Коран – этико-правовой памятник
			Владеет навыками: –научного исследования в предметной сфере; - критического анализа научной, учебной и методической информации; - участия в реализации научно-методических проектов в сфере образования; - сбора, систематизации, обработки и использования актуальной информации, используемой в процессе реализации государственного стандарта; - практического применения полученных компетенций в целях толерантности в поликонфессиональной среде.	методическая разработка мероприятия по проблемам ОРКСЭ и ОДНКР	Методика и инновационные технологии преподавания «Основ религиозной культуры и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России»

			Владеет навыками: - исследования, описывающими социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях; -использования фундаментальных знаний на практике - сбора и анализа научных данных; - получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу	анализ прикладных методов исследования религиоведения	Методика и техника прикладных исследований в религиоведении
			Владеет навыками: - эффективной коммуникации с представителями разных конфессиональных и религиозных организаций; - практического применения полученных компетенций в целях толерантности в поликонфессиональной среде; - ведения научных дискуссий.	разработка рекомендаций по воспитанию религиозной толерантности у школьников и студентов	Аналитика и управление конфликтами в современном социуме России
			Владеет навыками: -практического применения полученных компетенций в целях толерантности учеников в поликонфессиональной среде;	разработка методики изучения религиозных текстов	Проблемы понимания и интерпретации религиозных

			- анализа текстов религиозного содержания и использования знаний на практике; -интерпретации религиозного комплекса с позиций истории религии -критического анализа базовой религиоведческой информации.		текстов
			Владеет навыками: - практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности в многоконфессиональной среде; - практического использования в профессиональной деятельности средств экспертизы и смежных с нею приемов; - представления итогов проделанной работы в виде аннотаций, рекомендаций.	разработка рекоменда-ций по проведению ре-лигиоведческой экспер-тизы	Методы и приемы религиоведческой экспертизы

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

БГПУ им. М.Акмуллы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы магистратуры, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры, выполняет общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

6.1. Общесистемные условия реализации программы магистратуры

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по блоку 1 «Дисциплины (модули» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) https://bspu.ru/sveden/objects.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмуллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмуллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмуллы (https://asu.bspu.ru) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам https://bspu.ru/sveden/education, рабочим программам дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education, программам практик https://bspu.ru/sveden/education, электронным учебным изданиям http://lib.bspu.ru/ и электронным образовательным ресурсам https://bspu.ru/sveden/objects, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры (https://asu.bspu.ru); проведение учебных занятий https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучении, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников (далее – НПР) университета за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 НПР (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий https://bspu.ru/sveden/objects, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся https://bspu.ru/sveden/objects, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акмуллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП магистратуры обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику https://bspu.ru/sveden/education.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам https://bspu.ru/sveden/objects, состав

которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер

спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях. Руководитель магистерской программой – Обыденнова Гюльнара Талгатовна, заведующая кафедрой всеобщей истории и культурного наследия, доктор исторических наук, профессор.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации

осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (https://bspu.ru/sveden/document), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе магистратуры при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП

№ изменения	Номер(а) раздела(ов), где были произведены изменения	Основание для внесения изменений	Внесенные изменения (в течение 10 дней после опубликования распорядительного документа)
1.			
2.			
3.			
4.			