

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
«Английский язык в современном образовательном пространстве»
(с использованием дистанционных образовательных технологий)

Присваиваемая квалификация выпускника
Магистр

1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования – программа магистратуры, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акумоллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акумоллы) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Английский язык в современном образовательном пространстве» (программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акумоллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России № 126 от 22.02.2018г., а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н;

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. N 608н.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО магистратуры

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Английский язык в современном образовательном пространстве» (программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);

6. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);

7. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акумоллы;

8. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акумоллы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Английский язык в современном образовательном пространстве» (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация, присваиваемая выпускнику – магистр

Выпускающая кафедра –английского языка

Реализация программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Реализация ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы самостоятельно.

Реализация ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации составляет 2 года;

- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

Объём ОПОП ВО магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО магистратуры реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО магистратуры реализуется в заочной форме обучения.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

Шифр дисциплины/практики (согласно учебному плану)	Полное наименование дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану)	Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза)
Блок 1	Комплексные модули	
К.М.03	Модуль «Методико-дидактические аспекты преподавания иностранного языка»	Методико-дидактические аспекты ИЯ
К.М.03.01	Методика преподавания английского языка в средних	Методика преподавания ИЯ в СОО

	общеобразовательных организациях в свете требований федерального государственного образовательного стандарта	
К.М.03.02	Реализация дополнительных профессиональных программ	Реализация ДПО
К.М.03.03	Международные стандарты преподавания английского языка как иностранного	Международные стандарты преподавания АЯ
К.М.03.ДВ.01.01	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся средних общеобразовательных организаций	Организация НИД учащихся СОО
К.М.03.ДВ.01.02	Организация и проведение предметных олимпиад по иностранным языкам	Предметные олимпиады по ИЯ
К.М.03.ДВ.02.01	Государственная итоговая аттестация по английскому языку в средних общеобразовательных организациях	ГИА по английскому языку в СОО
К.М.03.ДВ.02.01	Организация внеклассных мероприятий по английскому языку	Внеклассные мероприятия по АЯ
К.М.04	Модуль «Коммуникация на иностранном языке»	Коммуникация на ИЯ
К.М.04.01	Практикум по английскому языку	Практикум по АЯ
К.М.04.02	Английский язык в деловой коммуникации	АЯ в деловой коммуникации
К.М.04.03	Интерпретация художественного текста	Интерпретация худ. текста
К.М.04.04	Перевод художественных и специальных текстов	Перевод худ. и спец. текстов
К.М.04.ДВ.01.01	Введение в лексическую семантику	Введение в лексич. семантику
К.М.04.ДВ.01.02	Экспериментальная лексическая семантика	Эксперимент. лексическая семантика
К.М.04.ДВ.02.01	Типологические особенности	Тип. особенности морф. системы АЯ

	морфологической системы английского языка	
К.М.04.ДВ.02.02	Типологические особенности синтаксической системы английского языка	Тип. особенности синтакс. системы АЯ
Блок 2	Практики	
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	НИР
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	НИР
Б2.О.03 (П)	Педагогическая практика	Пед. практика
Б2.В.01 (П)	Научно-педагогическая практика	Научно-пед. практика
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	
Б3.О.01 (Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Выполнение и защита ВКР

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП Университет устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу магистратуры готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу магистратуры соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта	Трудовые функции стандарта	Уровень квалификации
01 Образование и наука	Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	6
			Развивающая деятельность	6
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
		Преподавание по программам ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам ДПП	6
	Научно-исследовательский	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ ДПП	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ДПП	7
		Преподавание по программам ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	6

4. СТРУКТУРА ОПОП МАГИСТРАТУРЫ И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы магистратуры, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Программа магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Английский язык в современном образовательном пространстве» состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50
Блок 2	Практика	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы магистратуры		120

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или) производственной практик, установить объемы практик каждого типа.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или) производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане <https://bspu.ru/sveden/education>.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающей кафедры (<https://bspu.ru/unit/34/docs>) в разделе «Документы».

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль)

«Английский язык в современном образовательном пространстве» должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой магистратуры, Университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области образования и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать следующие типы задач профессиональной деятельности: педагогический, научно-исследовательский, в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе магистратуры индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры:

Компетентностная модель выпускника

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации	Умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Отчет по практике	Организационное управление Адаптивный курс для лиц с ОВЗ
		УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знает стратегию решения поставленной задачи	Кейс-задание	
		УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации	Демонстрирует способность к формированию возможных вариантов решения задач	Статья	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и управления проектом	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет составлять резюме проекта	Резюме проекта	Проектно-технологическая практика по управлению проектами,
		УК 2.2 Отбирает наиболее эффективные технологии для разработки и управления проектом	Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению	Практическая задача/Кейс-задание	

		УК 2.3 Использует современные технологии для разработки и управления проектом на всех этапах работы	Владеет навыками управления проектами; умеет анализировать и составлять проектную документацию	Бизнес-план	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 Демонстрирует знания разнообразия технологий организации и руководства работой команды	Владеет коммуникативными технологиями, может организовывать команды для выполнения задач	Кейс «Коммуникация в команде»	Управление ресурсами
		УК 3.2 Владеет технологиями организации и руководства работой команды	Умеет вырабатывать командную стратегию; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	Презентация стратегий	
			Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей	Тренинговое занятие, основанное на динамике группы	
		УК 3.3 Анализирует и определяет эффективные командные стратегии для достижения цели	Знает принципы подбора эффективной команды	Интеллект-карта «Управление командой»	
			Знает основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в команде	Деловая игра	
			Умеет определять эффективность командной работы, применять принципы и методы организации командной деятельности	Анализ видео материалов	

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 Демонстрирует знания основ устной и письменной коммуникации, требования к деловой коммуникации	Владеет современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации	Вопросы устного (письменного) опроса	Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках
		УК 4.2 Устанавливает контакты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе деловой коммуникации	Умеет осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Кейс-задание	
		УК 4.3 Составляет тексты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Перевод текстов	
		УК 4.4 Применяет современные коммуникативные технологии в процессе реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	Знает основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе, современные методики и технологии обучения иностранному языку	Тестирование	Методика преподавания английского языка в средних образовательных организациях в свете требований государственного образовательного стандарта

			Умеет анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; формулировать методическую задачу; дозировать учебный материал; выстраивать учебные действия учащихся для овладения ими отобранным материалом и для решения методической задачи; аргументировать свои методические действия; моделировать речевые ситуации и формулировать коммуникативно-познавательные задачи; составлять упражнения, разрабатывать содержательные и смысловые опоры для стимулирования речевой активности учащихся; фиксировать, классифицировать и исправлять ошибки в речи учащихся	Практико-ориентированные задания, курсовая работа	
			Владеет обобщенными способами решения методических задач и основными методами научных исследований в области педагогического образования	Устный опрос	
			Знает основные виды международных экзаменов по английскому языку для преподавателей	Тестирование	
					Международные стандарты преподавания английского языка как иностранного

			Умеет применять современные коммуникативные технологии, используемые при обучении английскому языку, объяснять учащимся лингвистические явления и способствовать формированию языковых и речевых компетенций	Проектное задание	
			Владеет навыками объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля, эффективного использования коммуникативных технологий с целью успешного академического и профессионального взаимодействия	Устный опрос	
			Знает языковые категории, явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в единстве выполняемых им когнитивных и коммуникативных функций	Тестирование	Практикум по английскому языку
			Умеет достигать ясность, логичность, смысловую и структурную завершенность устных сообщений на иностранном языке в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	Презентация	
			Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, неофициального, научного и профессионального регистров общения	Устный опрос	

			Знает языковые явления и процессы, отражающие устное и письменное функционирование изучаемого иностранного языка в деловой коммуникации	Тестирование	Английский язык в деловой коммуникации, Экзамен по модулю "Коммуникация на иностранном языке", Экзамен по модулю "Методико-дидактические аспекты преподавания иностранного языка"
			Умеет достигать ясность, логичность, смысловую и структурную завершенность письменных сообщений на иностранном языке в соответствии с языковыми нормами оформления деловой корреспонденции	Письменный перевод	
			Владеет дискурсивными способами порождения высказываний официального, и профессионального регистров общения	Практико-ориентированные задания	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества	Знает социально-культурные типы и формы общественного развития	Вопросы устного опроса, тест	Кросс-культурные коммуникации
		УК.5.2 Демонстрирует понимание различий культур и этику межкультурной коммуникации	Знает разнообразие подходов к оценке форм и методов межкультурного взаимодействия	Вопросы устного опроса, реферат	
			Умеет анализировать современные социально-культурные процессы в культурологическом контексте	Собеседование	
		УК.5.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей различных культурных норм и ограничений в общении	Владеет способами подбора оптимальных форм и методов межкультурного взаимодействия	Кейс-задания	

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1 Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности	Знает цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Разработка плана	Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры Педагогика Психология Электронная информационно-образовательная среда
				Работа с психологическим словарем, сравнительный анализ психологических терминов и понятий	
		УК 6.2 Демонстрирует интерес к саморазвитию	Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Анализ воспитательных технологий	
				Составление развернутого (или сокращенного) плана	
		УК 6.3 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	Владеет рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Составление синквейна	
				Моделирование теоретического материала	

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Систематизирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной педагогической деятельности	Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	Педагогическая праксеология, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки
		ОПК 1.2 Строит и оптимизирует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет проектировать, строить и оптимизировать образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Решение педагогической задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	

		ОПК 1.3 Оптимально выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами	Разработка концепции развития эффективной образовательной организации (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов	Педагогическая практика
		ОПК 1.4 Конструирует учебный процесс для разных уровней и этапов обучения в соответствии с нормативными правовыми актами	Знает теоретические принципы организации процесса обучения иностранному языку на разных уровнях и этапах	Отчет по педагогической практике	
			Умеет использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности, взаимодействовать с обучающимися, коллегами, проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения	Отчет по педагогической практике	
			Владеет навыками применения правовых актов при решении конкретных педагогических задач	Отчет по педагогической практике	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	ОПК 2.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года	Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки

	реализации	ОПК 2.2 Проектирует программы основного и дополнительного образования	Умеет проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации	Разработка рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки	
		ОПК 2.3 Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации	Моделирует и конструирует программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении	Разработка проекта воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере)	
		ОПК 2.4 Конструирует учебный процесс и разрабатывает научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения, в том числе дополнительных образовательных программ	Знает теоретические принципы организации процесса обучения иностранному языку на разных уровнях и этапах	Отчет по педагогической практике	Педагогическая практика
			Умеет использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности, взаимодействовать с обучающимися, коллегами, проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения	Отчет по педагогической практике	
			Владеет навыками применения современных методов при решении конкретных педагогических задач	Отчет по педагогической практике	

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Детально определяет цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей	Анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса	Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки
		ОПК 3.2 Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Применяет разные формы, методы и технологии организации, как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Разработка схем, демонстрирующих компоненты информационно-образовательной среды, обоснование их выделения	
		ОПК 3.3 Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Выстраивает организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной образовательной организации	Педагогическая практика, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки
		ОПК 4.2 Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	

		ОПК 4.3 Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся	Разработка программы эффективной воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей одно или несколько направлений духовно-нравственного воспитания	
Контроль и оценка формирования результатов в образовании	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Планирует образовательные результаты обучающихся и отбирает диагностический инструментарий для контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для последующего мониторинга результатов образования обучающихся	Проектирование систем диагностических материалов для формирующего оценивания с помощью ПК или любого гаджета	Дидактические основы электронного обучения, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки

		ОПК 5.2 Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	Осуществляет планомерный контроль и анализирует результаты образования обучающихся через определенные временные интервалы	Разработка и реализация диагностических материалов (тесты достижений, тесты для рефлексии и т.д.) с помощью различных интернет-приложений с возможностью анализа результатов	
		ОПК 5.3 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики	Способен на основе мониторинга и анализа результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Разработка на основе имеющегося затруднения и реализация индивидуальной программы по преодолению затруднения в системе дистанционного обучения	

Психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сравнительный анализ технологий для осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств	Дидактические основы электронного обучения, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки
		ОПК 6.2 Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Составление набора технологических информационных процедур с целью индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК 6.3 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отбирает, применяет психолого-педагогические и инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Алгоритм использования психолого-педагогических и инклюзивных технологий для индивидуализации обучения с использованием электронных средств	

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1 Демонстрирует возможности участников образовательных отношений, их права и обязанности и планирует условия их взаимодействия	Определяет состав участников, планирует и устанавливает систему взаимодействия между участниками образовательных отношений с соблюдением их прав и обязанностей	Изучение опыта использования в ОУ современных методик и технологий организации образовательной деятельности с позиций взаимодействия между участниками	Практика по организации процедуры государственной итоговой аттестации, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки
		ОПК 7.2 Планирует применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Отбирает и планирует формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	Анализ методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	
		ОПК 7.3 Организует взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса	Поэтапно подготавливает и осуществляет взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса	Организация взаимодействия участников образовательных отношений в ходе применения различных образовательных программ	

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	Составление сравнительных таблиц методологически подходов по организации педагогической деятельности	Методология и методы научно-исследовательской деятельности, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки
		ОПК 8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	Моделирует, проектирует и конструирует педагогическую деятельность согласно современным научным подходам	Моделирование и проектирование научного исследования	
		ОПК 8.3 Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Оценивает эффективность педагогической деятельности соотношением результата с целями деятельности	Конструирование методов исследования	
		ОПК 8.4 Владеет современными методами научного исследования в предметной области; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками отбора и использования концептуальной базы для научно-исследовательской работы	Знает современные парадигмы предметной области, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; ресурсно-информационные базы, необходимые для решения профессиональных задач и способы их создания	Отчет о выполнении научно-исследовательской работы; написание и опубликование совместно с научным руководителем научной статьи	Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа

			Умеет работать с информационными, справочными, реферативными изданиями; составлять библиографию по теме выпускной квалификационной работы; теоретически переосмысливать, систематизировать, обобщать собранный научно-исследовательский материал и использовать его при решении конкретных образовательных и исследовательских задач Владеет современными методами научного исследования в предметной области; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками отбора и использования концептуальной базы для научно-исследовательской работы		
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных	ПК 1.1 Конструирует учебный процесс и разрабатывает научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения, в том числе дополнительных образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	Знает теоретические принципы организации процесса обучения иностранному языку на разных уровнях и этапах	Отчет по научно-педагогической практике	Научно-педагогическая практика
			Умеет использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности, взаимодействовать с обучающимися, коллегами, проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения	Отчет по научно-педагогической практике	
			Владеет навыками применения исследовательских методов при	Отчет по научно-	

	программ		решении конкретных педагогических задач	педагогической практике	
			Знает основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе, современные методики и технологии обучения иностранному языку	Тестирование	Методика преподавания английского языка в средних образовательных организациях в свете требований федерального государственного образовательного стандарта
			Умеет анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; формулировать методическую задачу; дозировать учебный материал; выстраивать учебные действия учащихся для овладения ими отобранным материалом и для решения методической задачи; аргументировать свои методические действия; моделировать речевые ситуации и формулировать коммуникативно-познавательные задачи; составлять упражнения, разрабатывать содержательные и смысловые опоры для стимулирования речевой активности учащихся; фиксировать, классифицировать и исправлять ошибки в речи учащихся	Практико-ориентированные задания, курсовая работа	
			Владеет обобщенными способами решения методических задач и основными методами научных исследований в области педагогического образования	Устный опрос	
			Знает современные методики и технологии организации и реализации дополнительных образовательных программ	Тестирование	Реализация дополнительных профессиональных программ

			Умеет разрабатывать программы дополнительного образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) на основе современных нормативных требований	Проектное задание	
			Владеет обобщенными способами решения методических задач и основными методами научных исследований в области дополнительного образования	Тестирование	
			Знает основные виды международных экзаменов по английскому языку для преподавателей	Тестирование	
			Умеет применять современные коммуникативные технологии, используемые при обучении английскому языку, объяснять учащимся лингвистические явления и способствовать формированию языковых и речевых компетенций	Проектное задание	
			Владеет навыками объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля, эффективного использования коммуникативных технологий с целью успешного академического и профессионального взаимодействия	Устный опрос	
		ПК 1.2 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации	Знает основные требования к организации, подготовке и проведению государственных экзаменов по английскому языку в СОО; формат заданий и критерии оценивания развернутых экзаменационных ответов по английскому языку; основные требования к организации, подготовке и проведению внеклассных	Доклад	Государственная итоговая аттестация по английскому языку в средних общеобразовательных организаций Организация внеклассных

			мероприятий по английскому языку в СОО; виды мероприятий и этапы подготовки и проведения		мероприятий по английскому языку
			Умеет применять критерии оценивания развернутых экзаменационных ответов по английскому языку при подготовке обучающихся к ГИА и проверке экзаменационных работ; организовывать мероприятия по английскому языку с учащимися младших, средних и старших классов	Доклад	
			Владеет навыками коррекции письменных работ учащихся с учетом типологии ошибок, оценивания звучащей речи учащихся при выполнении заданий устной части экзамена по английскому языку; организации детского коллектива, разработки внеклассного мероприятия, проведения внеклассного мероприятия на английском языке.	Устный опрос	
		ПК 1.3 Организует научно-исследовательскую, предметную и иную деятельность учащихся	Знает особенности организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; требования к организации предметных олимпиад в образовательных учреждениях согласно нормативным документам Минпросвещения России	Реферат	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся средних общеобразовательных организаций Организация и проведение предметных олимпиад по иностранным
			Умеет организовывать исследовательскую работу в образовательных учреждениях, определять методологию исследования, научить учащихся составлять программу исследования, собирать и	Проектное задание	

			обрабатывать информацию, систематизировать и интерпретировать результаты исследования; составлять задания для предметных олимпиад по иностранным языкам, применять критерии оценки Владеет теоретическими, эмпирическими, статистическими методами исследования и приемами выбора методики осуществления исследования; навыками работы организатора, члена жюри школьного этапа предметной олимпиады по иностранным языкам	Устный опрос	языкам, Экзамен по модулю "Методико-дидактические аспекты преподавания иностранного языка"
Педагогический	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	ПК 2.1 Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной, научной и профессиональной сферах общения, соблюдая социокультурные и этические нормы поведения и этикетные формулы, принятые в иностранном социуме	Знает языковые категории, явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в единстве выполняемых им когнитивных и коммуникативных функций Умеет достигать ясность, логичность, смысловую и структурную завершенность устных сообщений на иностранном языке в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, неофициального, научного и профессионального регистров общения Знает языковые явления и процессы, отражающие устное и письменное функционирование изучаемого иностранного языка в деловой коммуникации	Контрольная работа, тестирование Презентация Устный опрос, сочинение Тестирование	Практикум по английскому языку Английский язык в деловой коммуникации

			Умеет достигать ясность, логичность, смысловую и структурную завершенность письменных сообщений на иностранном языке в соответствии с языковыми нормами оформления деловой корреспонденции	Письменный перевод	
			Владеет дискурсивными способами порождения высказываний официального, и профессионального регистров общения	Практико-ориентированные задания	
			Знает виды, приемы и технологии перевода, используемые для достижения адекватности и эквивалентности	Анализ переводческих трансформаций	Перевод художественных и специальных текстов
			Умеет осуществлять устный и письменный перевод текстов, относящихся к различным функциональным стилям с соблюдением лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических, стилистических норм языка перевода	Письменный перевод Устный последовательный перевод	
			Владеет методикой предпереводческого анализа, способствующей точному восприятию исходного текста, относящегося к различным функциональным стилям, на языке перевода	Практико-ориентированные задания	
			Знает существенные особенности грамматического строя английского языка, ситуативного использования тех или иных грамматических средств	Устный опрос	Типологические особенности морфологической системы английского языка Типологические особенности синтаксической
			Умеет использовать лексико-грамматические средства адекватно конкретным ситуациям общения на иностранном языке, выстраивая грамотную речь при общении с	Контрольная работа	

			носителями языка в соответствии с языковыми нормами, социальными условиям, стереотипами поведения		системы английского языка
			Владеет навыком построения грамматически корректных высказываний	Задания на перевод	
		ПК 2.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных, корректно используя профильные информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Знает историю развития лексической семантики, типологию лингвистических гипотез; методологию разработки метаязыка семантического исследования	Тестирование	Введение в лексическую семантику Экспериментальная лексическая семантика
			Умеет профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации; выявлять дифференциальные и интегральные компоненты значения лексических единиц на базе экспериментальной методики; дифференцировать значения синонимичных лексических единиц	Разработка фрагмента лекционного занятия с наглядной презентацией	
			Владеет лингвистическими методами сбора и аналитической обработки фактического материала; дистрибутивным методом, компонентным анализом, экспериментальной методикой исследования семантической структуры лексических единиц; навыком самостоятельной оценки языковых фактов	Проектное задание по лексической семантике	
		ПК 2.3 Полно выражает фактуальную и концептуальную информацию на иностранном языке, а также	Знает основные понятия и термины лингвостилистики, литературоведения и интерпретации текста; критерии проведения лингвостилистического и литературоведческого анализа литературного произведения	Тестирование	Интерпретация художественного текста

		стилистические и культурные коннотации языковых единиц; корректно порождает основные формы высказывания	Умеет анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров и авторов; формировать и аргументировано высказывать свое суждение о литературном произведении	Устный опрос, обсуждение в группах, курсовая работа	Поэтика англоязычного художественного текста
			Владеет навыками лексически и грамматически корректного построения устной и письменной речи на английском языке при обсуждении художественных произведений	Лингвистический анализ текста	
			Знает этапы историко-литературного процесса Великобритании и США; художественные особенности творчества отдельных писателей и поэтов Великобритании и США; принципы и приемы анализа художественного произведения	Тестирование	
			Умеет анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление, употреблять в устной и письменной речи лексику, необходимую для характеристики основных литературных направлений и творчества писателей и поэтов Великобритании и США	Устный опрос, обсуждение в группах	
			Владеет навыками анализа художественного текста с учетом эпохи его создания и конкретного авторства, культурой устной и письменной речи на английском языке	Лингвистический анализ текста	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

БГПУ им. М.Акумлы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы магистратуры, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры, выполняет общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

6.1. Общесистемные условия реализации программы магистратуры

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) <https://bspu.ru/sveden/objects>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акумлы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акумлы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акумлы (<https://asu.bspu.ru>) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам <https://bspu.ru/sveden/education>, рабочим программам дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>, программам практик <https://bspu.ru/sveden/education>, электронным учебным изданиям <http://lib.bspu.ru/> и электронным образовательным ресурсам <https://bspu.ru/sveden/objects>, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры (<https://asu.bspu.ru>); проведение учебных занятий <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников (далее – НПП) университета за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 НПП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий <https://bspu.ru/sveden/objects>, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся <https://bspu.ru/sveden/objects>, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акмиллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП магистратуры обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику <https://bspu.ru/sveden/education>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам <https://bspu.ru/sveden/objects>, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмиллы, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмиллы, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое

звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направлению (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направлению (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях. Руководитель магистерской программы – Амирова Оксана Георгиевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумулы».

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации (<https://bspu.ru/sveden/document>), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе магистратуры при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ
ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП**

№ измене ния	Номер(а) раздела(ов), где были произведены изменения	Основание для внесения изменений	Внесенные изменения (в течение 10 дней после опубликования распорядительного документа)
1.			
2.			
3.			
4.			