МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
«Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

Присваиваемая квалификация выпускника
Бакалавр

Год начала подготовки 2020

1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образовании – программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акмуллы) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России № 123 от 22 февраля 2018 г., а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональны образовательные программы высшего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации

по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);

6. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);

7. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

8. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

9. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Направленность (профиль): «Образование детей с интеллектуальными нарушениями».

Квалификация, присваиваемая выпускнику– бакалавр.

Выпускающая кафедра –специальной педагогики и психологии.

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий не предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы самостоятельно.

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

Объём ОПОП ВО бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бака-

лавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в заочной форме.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

Шифр дисциплины/практики (согласно учебному плану)	Полное наименование дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану)	Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза)
Б1.О.01.01	Философия	Философия
Б1.О.01.02	История (история России, всеобщая история)	История
Б1.О.01.03	Безопасность жизнедеятельности	БЖД
Б1.О.01.04	Иностранный язык	Иностранный язык
Б1.О.01.05	Физическая культура и спорт	Физкультура и спорт
Б1.О.01.06	Русский язык и культура речи	Рус. яз. и культура речи
Б1.О.01.07	Социально-психологический (адаптационный) тренинг	Соц.-псих.(адаптац.) тренинг
Б1.О.01.08	Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения	Профилактика АиД поведения
Б1.О.01.09	Основы экономики	Основы экономики
Б1.О.01.10	Инфокоммуникационные технологии	ИКТ
Б1.О.01.11	Основы права	Основы права
Б1.О.01.12	Основы проектной деятельности	Основы проектной деятельности
Б1.О.01.13	Концепции современного естествознания	Концепции совр. естествознания
Б1.О.02	Основы педагогики и психологии	Осн. педагогики и психологии
Б1.О.03.01	Специальная педагогика и психология	Спец. педагогика и психология
Б1.О.03.02	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ППД наруш. развития лиц с ОВЗ
Б1.О.03.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	ППС лиц с ОВЗ
Б1.О.03.04	Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	СиИО лиц с ОВЗ
Б1.О.04.01	Возрастная анатомия и физиология	Возрастная анат. и физиол.

Б1.О.04.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Анат., физиол. и пат. органов СРиЗ
Б1.О.04.03	Клиника интеллектуальных нарушений	Клиника интел. нарушений
Б1.О.04.04	Психопатология	Психопатол.
Б1.О.04.05	Невропатология	Невропатол.
Б1.О.05.01	Введение в профессию	Введение в профессию Введ. в проф.
Б1.О.05.02	Психология лиц с интеллектуальными нарушениями	Психология лиц с ИН
Б1.О.05.03	Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	ОВ детей с ИН
Б1.О.05.04	Обучение и воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ОВ детей с ТМНР
Б1.О.05.05	Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с интеллектуальными нарушениями	Технологии ППД НР лиц с ИН
Б1.О.06.01	Методика преподавания русского языка (специальная)	МПРЯ
Б1.О.06.02	Методика преподавания математики (специальная)	МПМ
Б1.О.06.03	Методика и формы обучения социально-бытовой ориентировке	МиФО СБО
Б1.О.06.04	Методика преподавания географии (специальная)	МПГ
Б1.О.06.05	Методика преподавания естествознания (специальная)	МПЕ
Б1.О.06.06	Методика преподавания истории (специальная)	МПИ
Б1.О.06.07	Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда	МП ИЗО и РТ
Б1.О.06.08	Трудовое и профессиональное обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями	Труд. и проф. ОВ лиц с ИН
Б1.О.07.01	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	Орг. и содер. КРР дефектолога
Б1.О.07.02	Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	Лог. работа с детьми с ИН
Б1.О.07.03	Психокоррекционная работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	Психокорр. работа с детьми с ИН
Б1.В.ДВ.01.01	Нормативно-правовое обеспе-	НП обеспечение СиИО

	чение специального и инклюзивного образования	
Б1.В.ДВ.01.02	Основы управления специальным и инклюзивным образованием	Основы управления СИО
Б1.В.ДВ.02.01	Проектная деятельность в специальном образовании	Проектная деятельность в СО
Б1.В.ДВ.02.02	Проектная деятельность в инклюзивном образовании	Проектная деятельность в ИО
Б1.В.ДВ.03.01	Основы генетики	Основы генетики
Б1.В.ДВ.03.02	Генетические основы патологий развития	Генет. основы пат. развития
Б1.В.ДВ.04.01	Психолого-педагогическая помощь детям с сочетанными нарушениями развития	ПП помощь детям с сочет. НР
Б1.В.ДВ.04.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития	ПП сопровождение детей с КНР
Б1.В.ДВ.05.01	Обучение грамоте детей с интеллектуальными нарушениями	Обучение грамоте детей с ИН
Б1.В.ДВ.05.02	Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями	Формирование ПНЧП у детей с ИН
Б1.В.ДВ.06.01	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра	ППД и КР детей с РАС
Б1.В.ДВ.06.02	Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистическими расстройствами	ПП технологии работы с детьми с РАС
Б1.В.ДВ.07.01	Патопсихология	Патопсихология
Б1.В.ДВ.07.02	Патопсихологическая диагностика	Патопс. диагностика
Б1.В.ДВ.08.01	Альтернативная коммуникация детей с ограниченными возможностями здоровья	Альтер. коммуникация детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.08.02	Технологии формирования невербальных средств коммуникации	Технологии формирования НСК
Б1.В.ДВ.09.01	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	КРС реал. ФГОС НОО для обуч. с ОВЗ
Б1.В.ДВ.09.02	Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ПП сопров. в рамках ФГОС ОО с ИН

Б1.В.ДВ.10.01	Социальная и педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	СиПР лиц с ОВЗ
Б1.В.ДВ.10.02	Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Осн. СРиП лиц с ОВЗ
Б1.В.ДВ.11.01	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей	СВ детей с ОВЗ и конс. род.
Б1.В.ДВ.11.02	Организация помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья	Орг. пом. семьям детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ЭД по физкультуре и спорту; ЭК по физ-ре
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	Ознаком. практика
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	НИР (ППН НИР)
Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	Пед. практика
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	НИР
Б2.В.02(П)	Преддипломная практика	Преддип. практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адапт. курс для лиц с ОВЗ
ФТД.02	Башкирский язык	Башкирский язык
ФТД.03	История и культура Башкортостана	ИиК Башкортостана
ФТД.04	Электронная информационно-образовательная среда	ЭИО среда
ФТД.05	Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ТС обучения лиц с ОВЗ
ФТД.06	Научно-исследовательская работа	НИР
ФТД.07	Углубленная трудовая подготовка лиц с интеллектуальными нарушениями	Углубл. труд. подготовка лиц с ИН
ФТД.08	Экология	Экология

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной

деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата/магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- сопровождения.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта	Трудовые функции стандарта	Уровень квалификации
01 Образование и наука	Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	6
			Воспитательная деятельность	6
			Развивающая деятельность	6
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ ос-	6

			новного и среднего общего образования	
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	6
	Методическая	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.	6
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.	6
	Сопровождение	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	6
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	6
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	6

4. СТРУКТУРА ОПОП БАКАЛАВРИАТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (https://bspu.ru/sveden/education).

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в заочной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (https://bspu.ru/sveden/education).

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:
педагогическая практика;
технологическая (проектно-технологическая) практика;
научно-исследовательская работа.

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или)производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане https://bspu.ru/sveden/education.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающей кафедры (https://bspu.ru/unit/24) в разделе «Документы».

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (http://profstandart.rosmintrud.ru).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе

установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата:

Компетентностная модель выпускника

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	Знает принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук	Тест;	Концепции современного естествознания;
			Умеет выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте	Вопросы устного опроса; обоснование методов исследования	
		УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче	Знает принципы и механизмы работы современных поисковых систем, функциональные возможности сервисов обработки, систематизации и анализа информации.	Тест; теоретическая часть ВКР	Инфокоммуникационные технологии;

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Умеет осуществлять поиска информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации.		
			Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации.	Кейс-задание; теоретическая и практическая часть ВКР	
			Владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира	Вопросы устного опроса	Концепции современного естествознания
		УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации	Знает принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации	Тест	Инфокоммуникационные технологии; Электронная информационно-образовательная

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Умеет осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации	Кейс-задание	среда
			Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации	Кейс-задание	
Разработка и реализация проектов	УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения	Тест;	Основы права; Основы экономики;
		УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достиже-	Умеет находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуа-	Устный опрос, практическое задание;	Основы права; Основы экономики;

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ние	ций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	презентация доклада на ВКР, ответы на вопросы на защите	Основы проектной деятельности;Экология
		УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Тест	Основы права; Основы экономики; Основы проектной деятельности;
			Умеет осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели	Устный опрос	
			Использует инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ре-	Практическое задание Разработка проекта; практическая часть ВКР	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			сурсов и ограничений		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия	Знает основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды	Тест	Социально-психологический (адаптационный) тренинг;
		УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет использовать методы исследования в области социального взаимодействия	Практическое задание (задача); обоснование методов исследования при защите ВКР	
			Владеет коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия	Построение модели ситуации взаимодействия	
		УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Умеет реализовывать основные функции управления командой	Кейс-задание	
			Владеет навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели	Практико-ориентированное задание; практическая часть ВКР	
Коммуника-	УК-4. Способен осу-	УК.4.1.Демонстрирует владение	Знает нормативный, комму-	Контрольные	Иностранный

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
ция	ществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами	никативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации	задания Тест	язык, Русский язык и культура речи; Инфокоммуникационные технологии; Башкирский язык;
		УК.4.2. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы ведения устных и письменных деловых переговоров	Тест	
			Умеет составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения	Практико-ориентированное задание, контрольно-обучающие проверочные работы, зачет по лексическим единицам учебника	
			Владеет основами деловой этики и речевой культуры	Практико-ориентированное задание, контрольно-обучающие проверочные работы, зачет по лексическим единицам учебника;	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				презентация доклада на защите ВКР	
			Умеет распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи	Практико-ориентированное задание	
		УК.4.3. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах	Знает функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации	Тест	
			Умеет использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов	Кейс-задание; презентация доклада на защите ВКР	
			Владеет навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств	Кейс-задание	
Межкультурное взаимодей-	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом	Знает факты социально-исторического развития современного общества	Вопросы устного опроса, тест	История (история России, всеобщая история);

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
ствие	социально-историческом, этическом и философском контекстах	аспекте	Знает социально-исторические типы и формы общественного бытия	Вопросы устного опроса, тест	История и культура Башкортостана;
			Умеет анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте		
		УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Знает разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте	Вопросы устного опроса	Философия
			Умеет сопоставлять различные этические позиции сообществ	Вопросы устного опроса	
			Владеет способами этического анализа действительности	Реферат	
		УК.5.3. Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира	Знает способы философского анализа и обобщения	Вопросы устного опроса	
			Умеет обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения	Вопросы устного опроса	
			Владеет способами философского анализа событий современной общественной	Вопросы устного опроса	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			жизни		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни	Знает теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)	Вопросы устного опроса, тест;	Социально-психологический (адаптационный) тренинг; Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
		УК 6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Умеет использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов	Практико-ориентированные задания	
			Владеет способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профес-		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			сиональной деятельности		
		УК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения	Умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития	Практико-ориентированные задания; презентация доклада на защите ВКР	
			Владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности.		
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для	Знает ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и	Вопросы устного опроса, тест	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		совершенствования своей деятельности	иные)		
			Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Практико-ориентированные задания	
			Владеет навыками тайм-менеджмента		
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Знает практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.	Тест	Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
		УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к	Умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих	Сдача контрольных нормативов по ОФП	Физическая культура и спорт
				Сдача контроль-	Элективные

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр	ных нормативов по специализации;	дисциплины по физической культуре и спорту;
		УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Владеет приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	Сдача контрольных нормативов по ОФП	Физическая культура и спорт
				Сдача контрольных нормативов по специализации	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникно-	УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности	Знает основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии	Тест, вопросы устного опроса, ситуационные задания; теоретическая	Безопасность жизнедеятельности, Профилактика аддиктивного и делин-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	вении чрезвычайных ситуаций		национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности	часть ВКР	квентного поведения;
			Знает способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики	Тест, устный опрос	
			Знает правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения		
			Знает факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения	Эссе	
		УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту	Умеет адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Тест, устный опрос	
			Умеет формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей сре-	Подготовка и защита презентации по природоохранной тематике	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ды		
			Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности	Построение дерева причин-следствий стихийных и антропогенных явлений, тест, устный опрос, ситуационные и расчетные задачи	
		УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб	Тест, устный опрос	
			Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва	Ситуационные и расчетные задачи	
			Умеет ориентироваться на	Ситуационные	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания	задания	
			Умеет найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации	Устный опрос, ситуационные задания	
			Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС	Тест, устный опрос, ситуационные задания	
			Владеет алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе	Тест, устный опрос	
Правовые и этические	ОПК 1. Способен осуществлять профессио-	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в	Знает нормативно-правовые акты и нормы профессио-	Вопросы устного опроса, тест	Модуль «Основы профессио-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
основы профессиональной деятельности	нальную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	сфере образования и норм профессиональной этики	нальной этики в сфере профессиональной деятельности	по дисциплинам	нальной деятельности» (Введение в профессию; Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями; Обучение и воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития);
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Практическая часть	
		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами	Практическая часть	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение	Вопросы устного опроса, тест по дисциплинам; Практическая часть	Модуль «Психолого-педагогические технологии сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями» (Организация и
		ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует умение использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных про-	Вопросы устного опроса, тест по дисциплинам;	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	коммуникационных технологий)		грамм		содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога; Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения; Психокоррекционная работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения);
		ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ	Применяет ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы устного опроса, тест по дисциплинам	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требова-	ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Вопросы устного опроса, тест по дисциплинам; практическая часть ВКР	Модуль «Основы специального и инклюзивного образования» (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможно-
		ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Умеет ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучаю-	Вопросы устного опроса, тест по дисциплинам; практическая	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	ниями федеральных государственных образовательных стандартов	том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	щихся	часть ВКР	стями здоровья; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья); Педагогическая практика;
		ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы устного опроса, тест по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, документы с отчетностью по практике	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Вопросы устного опроса, тест по дисциплинам; вопросы по собеседованию по практике	Модуль «Основы профессиональной деятельности» (Введение в профессию); Ознакомительная практика; Педагогическая практика;
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование	Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к	Практикоориентированные задания, вопросы для собеседования по практике, формы с отчет-	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			человеку	ностью по практике; практическая часть ВКР	
		ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся	Создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся	Практическая часть ВКР	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе	Вопросы устного опроса, тест по дисциплинам; организация и проведение констатирующего эксперимента в ВКР	Модуль «Основы специального и инклюзивного образования» (Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; Основы профессиональной деятельности; Психология лиц с интеллектуаль-
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся	Вопросы устного опроса, тест по дисциплинам; Организация и проведение констатирующего эксперимента в ВКР	
		ОПК.5.3. Применяет различные диа-	Владеет диагностическим ин-	Вопросы устного	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		гностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	струментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся	опроса, тест по дисциплинам; Организация и проведение констатирующего эксперимента в ВКР	ными нарушениями; Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с интеллектуальными нарушениями);
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями	Вопросы устного опроса, тест по дисциплинам;	Основы педагогики и психологии; Модуль «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями» (Методика преподавания русского языка (специальная); Методика преподавания математики (специ-
		ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации	Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, разви-	Вопросы устного опроса, тест по дисциплинам; практикоориентированные за-	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	дания, вопросы для собеседования по практике, документы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	альная); Методика и формы обучения социально-бытовой ориентировке; Методика преподавания географии (специальная); Методика преподавания естествознания (специальная); Методика преподавания истории (специальная); Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда; Трудовое и профессиональное обучение и воспитание лиц с интеллектуальны-
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями	Вопросы устного опроса, тест по дисциплинам; практикоориентированные задания, вопросы для собеседования по практике, документы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					ми нарушениями); Модуль «Психолого-педагогические технологии сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями» (Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога; Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения; Психокоррекционная работа с детьми, имеющими интеллектуальные нару-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					шения); Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Углубленная трудовая подготовка лиц с интеллектуальными нарушениями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	Основы специального и инклюзивного образования; Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья; Ознакомительная практика;
		ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Отбирает и планирует формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания, вопросы для собеседования по практике, формы с отчетностью по прак-	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				тике; практическая часть ВКР	
		ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	Теоретический обзор проблемы исследования, описание методов и методик обследования, список изученной литературы , отчет по практике	Основы специального и инклюзивного образования; Специальная педагогика и психология; Модуль «Медико-биологические основы дефектологии» (Возрастная анато-
		ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности	Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогиче-	Практическая часть ВКР	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ской деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности		мия и физиология; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Клиника интеллектуальных нарушений; Психопатология; Невропатология); Модуль «Основы профессиональной деятельности» (Введение в профессию; Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями; Обучение и воспитание детей с тяжелыми
		ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					и множественными нарушениями развития); Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; Научно-исследовательская работа
Педагогические	ПК-1 – Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ	ПК.1.1. Обоснованно отбирает и использует специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с интеллектуальными нарушениями, на формирование у них навыков адекватного поведения	Знает специальные педагогические технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе по преодолению или ослаблению нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с интеллектуальными нарушениями, формированию у них навыков адекватного поведения	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Психолого-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика;
			Знает современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательных учреждениях	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					здоровья / Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика;
			Умеет реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных технологий на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индиви-	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания, формы с отчетностью по	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с огра-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			дуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей с интеллектуальными нарушениями	практике; практическая часть ВКР	ниченными возможностями здоровья / Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика;
			Умеет производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ,	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные за-	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			программ психолого-педагогической реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями	дания, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика;
			Владеет практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориен-	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реали-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии	тированные задания, вопросы для собеседования по практике, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	зации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика;
			Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить кор-	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам;	Коррекционно-развивающее сопровождение в

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			рекционную работу	практикоориентированные задания, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика;
			Владеет психолого-педагогическими технологи-	Вопросы устного опроса, тесты	Коррекционно-развивающее

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения	по дисциплинам; практикоориентированные задания, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика;

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Владеет практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствии с типом нарушенного развития	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					практика;
		ПК.1.2. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях	Знает нормативно-правовую документацию, федеральные государственные образовательные стандарты	Вопросы устного опроса, тесты	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования /Основы управления специальным и инклюзивным образованием; Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Психолого-педагогическое

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
			Знает перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации	Вопросы устного опроса, тесты	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной от-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					сталостью (интеллектуальными нарушениями)
			Знает нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса, тесты	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования /Основы управления специальным и инклюзивным образованием; Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Психолого-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
			Знает перечень, основные структурные компоненты и основное содержание адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса, тесты	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
			Знает принципы, сущность, содержание, структуру, технологии, формы и условия реализации образовательных программ для лиц с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса, тесты	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Знает требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ	Вопросы устного опроса, тесты	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
			Знает основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Вопросы устного опроса, тесты	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
			Умеет анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования лиц с ОВЗ	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания, формы с отчетностью по практике практическая часть ВКР	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования /Основы управления специальным и инклюзивным образо-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					ванием; Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Преддипломная практика;
			Умеет анализировать источники, необходимые для пла-	Вопросы устного опроса, тесты	Коррекционно-развивающее

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			нирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями		сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
			Умеет определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образова-	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания, формы с отчетностью по	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с огра-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			тельных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)	практике; практическая часть ВКР	ниченными возможностями здоровья/ Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Преддипломная практика;
			Владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования лиц с ОВЗ	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования /Основы управления специальным и инклюзивным образо-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					ванием; Преддипломная практика;
			Владеет технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Преддипломная практика;

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Владеет способами выбора оптимальной образовательной программы для лиц с нарушениями интеллекта с учетом возраста, структуры дефекта и его степени выраженности	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Преддипломная практика;
			Владеет способами проектирования и реализации элементов коррекционно-	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам;	Коррекционно-развивающее сопровождение в

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями, ориентированного на решение современных задач той или иной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования специфических педагогических и воспитательных технологий с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	практикоориентированные задания, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика;
	ПК-2 – Готов к планированию образовательно-	ПК.2.1. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей рабо-	Знает важнейшие особенности физиологического и пси-	Вопросы устного опроса, тесты	Психолого-педагогическая

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ты с детьми с ОВЗ	хического развития лиц с интеллектуальными нарушениями в целях осуществления педагогической деятельности	по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	помощь детям с сочетанными нарушениями развития / Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития; Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Знает особые образовательные потребности, индивидуальные особенности лиц с интеллектуальными нарушениями, структуру нарушения, их потенциальные возможности	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования	Психолого-педагогическая помощь детям с сочетанными нарушениями развития / Психолого-педагогическое сопровождение

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					детей с комплексными нарушениями развития; Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика;
			Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы коррекционной помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Умеет планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с программой коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Умеет разрабатывать программы коррекции нарушений развития у детей с расстройствами аутистического спектра	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра / Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					расстройства; Альтернативная коммуникация детей с ограниченными возможностями здоровья / Технологии формирования невербальных средств коммуникации; Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Умеет разрабатывать программы коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания, формы с отчетностью по практике; практическая	Психолого-педагогическая помощь детям с сочетанными нарушениями развития / Психолого-педагогическое сопровождение

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				часть ВКР	детей с комплексными нарушениями развития; Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Владеет навыками отбора содержания при составлении индивидуально-ориентированных программы коррекционной помощи	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
		ПК.2.2. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных	Знает цели, задачи, содержание образовательно-коррекционного процесса, которые ставятся в адаптированной основной общеобразовательной программе, специальной индивидуальной программе развития, программе коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		организациях			обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Преддипломная практика
			Умеет использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ин-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					теллектуальными нарушениями); Преддипломная практика
			Умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					Преддипломная практика
			Умеет определять задачи, планировать содержание и организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра / Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические расстройства; Преддипломная практика; Практика «Научно-исследовательская работа»
			Умеет определять задачи, планировать содержание и организовывать коррекцион-	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам;	Психолого-педагогическая помощь детям с

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			но-развивающую среду детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	практикоориентированные задания, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	сочетанными нарушениями развития / Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития; Преддипломная практика; Практика «Научно-исследовательская работа»
			Владеет навыками учета мнения участников образовательных отношений при проектировании образовательных программ	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Пси-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					холого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Преддипломная практика
	ПК-3 – Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК.3.1. Анализирует документацию лиц с интеллектуальными нарушениями, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Знает клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы	Вопросы устного опроса	Основы генетики / Генетические основы патологий развития
			Знает механизмы компенсации при различных патологических процессах	Вопросы устного опроса, тесты	Основы генетики / Генетические основы патологий развития; Патопсихология / Патопсихоло-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					гическая диагностика
			Знает методы дифференциальной диагностики психических расстройств детей и подростков с ОВЗ	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	Патопсихология / Патопсихологическая диагностика; Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Умеет распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	Психопатология / Патопсихология / Патопсихологическая диагностика; Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика;
			Умеет обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам;	Психопатология; Невропатология; Патопсихология

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии	практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	/ Патопсихологическая диагностика; Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика;
			Умеет анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	Патопсихология / Патопсихологическая диагностика; Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Владеет приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенети-	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные за-	Патопсихология / Патопсихологическая диагностика; Практика

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ческого развития и индивидуально-дифференцированного подхода	дания по практике, формы с отчетностью по практике	«Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
		ПК.3.2. Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Знает современные исследования в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике;	Проектная деятельность в специальном образовании / Проектная деятельность в инклюзивном образовании; Патопсихология / Патопсихологическая диагностика; Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика;
			Умеет работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам;	Патопсихология / Патопсихологическая диагно-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			консультациях	практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	стика; Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Умеет формулировать и решать исследовательские задачи в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом имеющихся дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; обоснование методов исследования в ВКР	Проектная деятельность в специальном образовании / Проектная деятельность в инклюзивном образовании; Основы генетики / Генетические основы патологий развития; Патопсихология / Патопсихологическая диагностика; Практика «Научно-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Владеет навыками анализа научной литературы в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; теоретическая часть ВКР	Основы генетики / Генетические основы патологий развития; Патопсихология / Патопсихологическая диагностика; Практика «Научно-исследовательская работа»
Методические	ПК-4 – Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, к выбору и использованию методического и технического обеспечения, к осуществлению коррекционно-педагогической де-	ПК.4.1. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий,	Знает особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса, тесты	Альтернативная коммуникация детей с ограниченными возможностями здоровья / Технологии формирования невербальных средств

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	ятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	оценивает и совершенствует адаптированную основную общеобразовательную программу для лиц с интеллектуальными нарушениями			коммуникации;
			Знает специфику предметных областей АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	Обучение грамоте детей с интеллектуальными нарушениями / Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями; Преддипломная практика
			Знает специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе, инновационные	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике; практическая часть ВКР	Обучение грамоте детей с интеллектуальными нарушениями / Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей с интеллектуальными нару-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					шениями; Альтернативная коммуникация детей с ограниченными возможностями здоровья / Технологии формирования невербальных средств коммуникации; Преддипломная практика
			Знает требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике; практическая часть ВКР	Обучение грамоте детей с интеллектуальными нарушениями / Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями; Альтернативная коммуникация

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					детей с ограниченными возможностями здоровья / Технологии формирования невербальных средств коммуникации; Преддипломная практика; Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
			Знает требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса по дисциплине	Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
			Умеет проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с интеллектуальными	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориен-	Обучение грамоте детей с интеллектуальными нарушениями

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			нарушениями	тированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	/ Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями; Альтернативная коммуникация детей с ограниченными возможностями здоровья / Технологии формирования невербальных средств коммуникации; Преддипломная практика
			Умеет разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с	Обучение грамоте детей с интеллектуальными нарушениями / Формирование первоначальных навыков чтения

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				отчетностью по практике; практическая часть ВКР	и письма у детей с интеллектуальными нарушениями; Альтернативная коммуникация детей с ограниченными возможностями здоровья / Технологии формирования невербальных средств коммуникации; Преддипломная практика; Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
			Владеет способами проектирования и реализации элементов коррекционно-образовательного процесса	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориен-	Обучение грамоте детей с интеллектуальными нарушениями

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			лиц с интеллектуальными нарушениями, ориентированного на решение современных задач той или иной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования специфических педагогических и воспитательных технологий с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	тированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	/ Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями; Альтернативная коммуникация детей с ограниченными возможностями здоровья / Технологии формирования невербальных средств коммуникации; Преддипломная практика
			Владеет способами проектирования и постоянного совершенствования коррекционно-развивающей образовательной среды	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с	Обучение грамоте детей с интеллектуальными нарушениями / Формирование первоначальных навыков чтения

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				отчетностью по практике; практическая часть ВКР	и письма у детей с интеллектуальными нарушениями; Альтернативная коммуникация детей с ограниченными возможностями здоровья / Технологии формирования невербальных средств коммуникации; Преддипломная практика
			Владеет методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для лиц с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	Обучение грамоте детей с интеллектуальными нарушениями / Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей с интеллектуальными нару-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					шениями; Альтернативная коммуникация детей с ограниченными возможностями здоровья / Технологии формирования невербальных средств коммуникации; Преддипломная практика
		ПК.4.2. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечения коррекционной направленности	Умеет планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития для лиц с нарушениями интеллекта	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	Обучение грамоте детей с интеллектуальными нарушениями / Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями; Альтернативная коммуникация

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					детей с ограниченными возможностями здоровья / Технологии формирования невербальных средств коммуникации; Преддипломная практика
			Владеет навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы с лицами с ОВЗ	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	Обучение грамоте детей с интеллектуальными нарушениями / Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями; Альтернативная коммуникация детей с ограниченными возможностями

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					здоровья / Технологии формирования невербальных средств коммуникации; Преддипломная практика
		ПК.4.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями	Знает типы уроков и другие формы образовательно-коррекционной работы по предметной области	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	Обучение грамоте детей с интеллектуальными нарушениями / Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями; Альтернативная коммуникация детей с ограниченными возможностями здоровья / Технологии формирования невер-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					бальных средств коммуникации; Преддипломная практика
			Знает средства (специальные учебные и дидактические материалы) обучения лиц с ОВЗ, в том числе и технические	Вопросы устного опроса по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	Обучение грамоте детей с интеллектуальными нарушениями / Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями; Преддипломная практика; Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
			Умеет отбирать и преобразовывать учебный, дидактический и методический мате-	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам;	Обучение грамоте детей с интеллектуальны-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			риал	практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	ми нарушениями / Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями; Преддипломная практика
			Владеет способами индивидуализации процесса воспитания на занятиях и уроках	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	Обучение грамоте детей с интеллектуальными нарушениями / Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями; Альтернативная коммуникация детей с ограниченными возможностями

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					здоровья / Технологии формирования невербальных средств коммуникации; Преддипломная практика
	ПК-5 – Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК.5.1. Демонстрирует способы анализа и оценки программной и методической документации, предметных и личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программой обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Знает способы и методы, позволяющие осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования / Основы управления специальным и инклюзивным образованием; Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Умеет самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам;	Нормативно-правовое обеспечение специ-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности	практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	ального и инклюзивного образования / Основы управления специальным и инклюзивным образованием; Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Умеет наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Умеет осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной де-	Практикоориентированные задания по практике, формы с	Практика «Научно-исследовательская работа»;

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ятельности	отчетностью по практике	Преддипломная практика
			Владеет приемами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности	Практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Владеет современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности	Практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Владеет технологиями презентации результатов исследовательской деятельности	Практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; презентация доклада на защите ВКР	Практика «Научно-исследовательская работа»

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ПК.5.2. Демонстрирует готовность повышать уровень профессионального мастерства на основе анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает критерии оценки образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога	Вопросы устного опроса по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования / Основы управления специальным и инклюзивным образованием; Преддипломная практика
			Умеет оценивать результаты своей образовательно-коррекционной деятельности на основе собственных достижений и достижений обучающихся	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования / Основы управления специальным и инклюзивным образованием; Преддипломная практика
			Владеет способами самоанализа процесса и результатов	Вопросы устного опроса, тесты	Нормативно-правовое обес-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			своей профессиональной деятельности	по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	печение специального и инклюзивного образования / Основы управления специальным и инклюзивным образованием; Преддипломная практика
	ПК-6 – Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК.6.1. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Знает современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся	Вопросы для собеседования по практике; анализ констатирующего эксперимента в ВКР	Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Знает способы оценки результатов освоения образовательных программ лицами с интеллектуальными нарушениями	Вопросы для собеседования по практике; анализ констатирующего эксперимента	Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Знает важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования по практике	Преддипломная практика

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Умеет оценивать качество образовательных услуг для лиц с ОВЗ на основе действующих нормативно-правовых актов	Практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	Преддипломная практика
			Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания	Практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Умеет оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика;
			Владеет средствами и способами индивидуального мониторинга результатов образования лиц с интеллектуальными нарушениями	Практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике;	Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика;

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ПК.6.2. Использует данные мониторинга для коррекции адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования	Знает основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования по практике	Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика;
			Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся	Практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; анализ констатирующего эксперимента в ВКР	Преддипломная практика
			Умеет учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности	Практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Умеет корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов	Практикоориентированные задания по практике, формы с	Практика «Научно-исследовательская работа»;

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			с учетом неравномерности индивидуального психического развития	отчетностью по практике	Преддипломная практика
			Умеет планировать и корректировать задачи коррекционной работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося	Практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Владеет навыками учета данных мониторинга при коррекции адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования	Практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	Преддипломная практика
Сопровождения	ПК-7 – Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обсле-	ПК.7.1. Выбирает и реализует методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных особенностей, возрастного периода развития	Знает закономерности развития детей с осложненными нарушениями, в том числе, с расстройствами аутистического спектра	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра / Психолого-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	дования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития				педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические расстройства; Преддипломная практика
			Знает цель, задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в диагностически сложных случаях	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра / Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические расстройства; Патопсихология / Патопсихологическая диагно-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					стика; Преддипломная практика
			Знает принципы и методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями, их отличительные особенности, область применения	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра / Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические расстройства; Патопсихология / Патопсихологическая диагностика; Преддипломная практика
			Знает алгоритм и содержание психолого-педагогического	Вопросы устного опроса, тесты	Психолого-педагогическая

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			обследования лиц с интеллектуальными нарушениями	по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра / Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические расстройства; Патопсихология / Патопсихологическая диагностика; Преддипломная практика
			Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				отчетностью по практике; организация и проведение констатирующего эксперимента в ВКР	спектра / Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические расстройства; Патопсихология / Патопсихологическая диагностика; Преддипломная практика
			Владеет современными технологиями психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; организация и проведение констатирующего	Патопсихология / Патопсихологическая диагностика; Преддипломная практика

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				эксперимента в ВКР	
		ПК.7.2. Проводит дифференциальную психолого-педагогическую диагностику с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных особенностей, возрастного периода развития	Умеет планировать и проводить дифференциальную психолого-педагогическую диагностику лиц с интеллектуальными нарушениями с учётом возраста и индивидуальных особенностей и нарушений развития	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; организация и проведение констатирующего эксперимента в ВКР	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра / Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические расстройства; Патопсихология / Патопсихологическая диагностика; Преддипломная практика
			Владеет навыками планирования, организации и проведения психолого-	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам;	Патопсихология / Патопсихологическая диагно-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			педагогического исследования	практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; организация и проведение констатирующего эксперимента в ВКР	стика; Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Владеет современными технологиями психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; организация и проведение констатирующего эксперимента в ВКР	Патопсихология / Патопсихологическая диагностика; Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Владеет технологиями пси-	Вопросы устно-	Психолого-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			холого-педагогической диагностики РАС средствами современной специальной педагогики и психологии	го опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; организация и проведение констатирующего эксперимента в ВКР	педагогическая диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра / Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические расстройства; Патопсихология / Патопсихологическая диагностика; Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
		ПК.7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с	Знает критерии для проведения анализа и оценки результатов психолого-	Вопросы устного опроса по дисциплинам;	Патопсихология / Патопсихологическая диагно-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		интеллектуальными нарушениями, формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта	педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями	вопросы для собеседования по практике; организация и проведение констатирующего эксперимента в ВКР	стика; Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Умеет проанализировать структуру выявленных нарушений лиц с ОВЗ	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; организация и проведение констатирующего эксперимента в ВКР	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра / Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические расстройства; Патопсихология / Патопсихологическая диагно-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					стика; Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Умеет формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с нарушениями интеллекта	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; организация и проведение констатирующего эксперимента в ВКР	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра / Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические расстройства; Патопсихология / Патопсихологическая диагностика;

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Умеет составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; организация и проведение констатирующего эксперимента в ВКР	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра / Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические расстройства; Патопсихология / Патопсихологическая диагностика; Практика

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					«Научно-исследовательская работа»; Преддипломная практика
			Владеет навыками анализа результатов изучения познавательной сферы, эмоционально-волевой, личности ребёнка	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; организация и проведение констатирующего эксперимента в ВКР	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра / Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические расстройства; Патопсихология / Патопсихологическая диагностика; Практика «Научно-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					исследовательская работа»; Преддипломная практика
		ПК.7.4. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с интеллектуальными нарушениями	Знает особые образовательные потребности, индивидуальные особенности лиц с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике; организация и проведение констатирующего эксперимента в ВКР	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра / Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические расстройства; Патопсихология / Патопсихологическая диагностика; Практика «Научно-исследователь-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					ская работа»; Преддипломная практика
			Знает структуру нарушения, потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике; организация и проведение констатирующего эксперимента в ВКР	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра / Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические расстройства: Патопсихология / Патопсихологическая диагностика; Преддипломная практика; Практика «Научно-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					исследовательская работа»;
			Знает параметры, по которым оцениваются индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике; организация и проведение констатирующего эксперимента в ВКР	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра / Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические расстройства; Патопсихология / Патопсихологическая диагностика; Практика «Научно-исследовательская работа»;

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					Преддипломная практика
			Умеет выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с интеллектуальными нарушениями на основе проведенной психолого-педагогической диагностики	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; организация и проведение констатирующего эксперимента в ВКР	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра / Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические расстройства; Патопсихология / Патопсихологическая диагностика; Практика «Научно-исследовательская работа»; Преддипломная

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					практика;
	ПК-8 – Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с участниками образовательных отношений	ПК.8.1. Разрабатывает и предлагает лицам с интеллектуальными нарушениями и членам их семей, и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации	Знает направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей / Организация помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика
			Знает программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	Психолого-педагогическая помощь детям с сочетанными нарушениями развития / Психолого-педагогическое сопровождение детей с ком-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					плексными нарушениями развития; Социальная и педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья / Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика
			Знает основные методики оказания помощи детям с ОВЗ разного возраста и их семьям	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей / Ор-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					ганизация помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика
			Знает направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога с лицами с интеллектуальными нарушениями, членами их семей, участвующими в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей / Организация помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика
			Умеет определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов,	практикоориентированные задания по прак-	Семейное воспитание детей с ограниченными

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями	тике, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	возможностями здоровья и консультирование родителей / Организация помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика
			Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей, оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с ОВЗ в семье	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей / Организация помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья; Социальная и

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья / Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика
			Владеет способами ведения соответствующей документации по работе с родителями	Практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей / Организация помощи семьям детей с ограниченными воз-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					можностями здоровья; Преддипломная практика
		ПК.8.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями интеллекта по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	Знает психологические особенности родителей детей с ОВЗ	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей / Организация помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика
			Знает особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей / Ор-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					ганизация помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика
			Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-образовательных программ и программ дополнительного образования	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей / Организация помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика
			Умеет проводить диагностические, консультативные и коррекционные меропри-	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам;	Семейное воспитание детей с ограниченными

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			тия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ	практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	возможностями здоровья и консультирование родителей / Организация помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика
			Умеет устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям), и членам семей лиц с интеллектуальными нарушениями по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам;	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей / Организация помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			работы в условиях семьи		
			Умеет разрабатывать рекомендации для лиц с интеллектуальными нарушениями, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации, семейного воспитания	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей / Организация помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика
			Владеет навыками социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, обеспечения взаимодействия с общественными организациями, семьями обучающихся	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по	Психолого-педагогическая помощь детям с сочетанными нарушениями развития / Психолого-педагогическое

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				практике	сопровождение детей с комплексными нарушениями развития; Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей / Организация помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика
			Владеет практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по прак-	Психолого-педагогическая помощь детям с сочетанными нарушениями развития / Пси-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ОВЗ	тике, формы с отчетностью по практике	холого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития; Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей / Организация помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика
			Владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей)	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориен-	Психолого-педагогическая помощь детям с сочетанными

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				тированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	нарушениями развития / Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития; Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей / Организация помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Владеет алгоритмом взаимодействия с членами семьи, участвующими в реализации программ образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	Психолого-педагогическая помощь детям с сочетанными нарушениями развития / Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития; Социальная и педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья / Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					здоровья; Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей / Организация помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика
		ПК.8.3. Соотносит направления психолого-педагогического сопровождения с индивидуальными образовательными потребностями обучающегося, его возможностями адаптации и социализации, реабилитационным потенциалом, необходимостью профессиональной ориентации, потребностями семьи и социального окружения,	Знает роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с нарушениями интеллекта	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	Социальная и педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья / Основы социальной реабилитации и профориентации

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		обучающегося в психологической поддержке, информационной, методической и др.			лиц с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика
			Умеет соотносить направления психолого-педагогического сопровождения с индивидуальными образовательными потребностями обучающегося, его возможностями адаптации и социализации, реабилитационным потенциалом, необходимостью профессиональной ориентации, потребностями семьи и социального окружения, обучающегося в психологической поддержке, информационной, методической и др.	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	Социальная и педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья / Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика
			Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с интеллектуаль-	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориен-	Социальная и педагогическая реабилитация лиц с ограни-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ными нарушениями, членов их семей	тированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	ченными возможностями здоровья / Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей / Организация помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ПК.8.4. Выбирает, планирует и осуществляет совместно с коллегами отдельные мероприятия и программы коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями интеллекта, членов их семей и представителей заинтересованного окружения, демонстрирует технологии психолого-педагогического сопровождения	Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	Социальная и педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья / Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика
			Знает направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с интеллектуальными наруше-	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; вопросы для собеседования по практике	Социальная и педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья / Основы социальной реабилитации и профориентации

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ниями		лиц с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика
			Умеет применять современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательных учреждениях	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	Социальная и педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья / Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика
			Владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориен-	Социальная и педагогическая реабилитация лиц с ограни-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				тированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	ченными возможностями здоровья / Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика
			Владеет алгоритмом взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации программ образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике	Социальная и педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья / Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					Преддипломная практика
			Владеет навыками выбора и планирования, осуществления совместно с коллегами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями, членов их семей	Вопросы устного опроса, тесты по дисциплинам; практикоориентированные задания по практике, формы с отчетностью по практике; практическая часть ВКР	Социальная и педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья / Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; Преддипломная практика

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

БГПУ им. М.Акмуллы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы бакалавриата, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата/магистратуры

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по блоку 1 «Дисциплины (модули» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) https://bspu.ru/sveden/objects.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмуллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмуллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмуллы (https://asu.bspu.ru) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам https://bspu.ru/sveden/education, рабочим программам дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education, программам практик https://bspu.ru/sveden/education, электронным учебным изданиям http://lib.bspu.ru/ и электронным образовательным ресурсам https://bspu.ru/sveden/objects, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата (https://asu.bspu.ru); проведение учебных занятий https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучении, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование элек-

тронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий https://bspu.ru/sveden/objects, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся https://bspu.ru/sveden/objects, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акмуллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП бакалавриата обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику https://bspu.ru/sveden/education.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам https://bspu.ru/sveden/objects, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количе-

ства замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и

подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (https://bspu.ru/sveden/document), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП

№ изменения	Номер(а) раздела(ов), где были произведены изменения	Основание для внесения изменений	Внесенные изменения (в течение 10 дней после опубликования распорядительного документа)
1.			
2.			
3.			
4.			