

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)

«Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Квалификация выпускника: бакалавр

Год начала подготовки 2022

1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акмуллы) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере» по правилам приема соответствующего 2023 года поступления, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного Приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н.
- Социальное обслуживание (психолог в социальной сфере), утвержденного Приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. N 682н.
- Административно-управленческая и офисная деятельность, специалист в области медиации (медиатор), утвержденного Приказом Минтруда России от 15 декабря 2014 г. N 1041н.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- 2 Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся»);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);

6. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);

7. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;

8. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Квалификация, присваиваемая выпускнику– бакалавр.

Выпускающая кафедра – возрастная и социальная психология

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий не предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмиллы самостоятельно.

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации - 4 года;

Объём ОПОП ВО бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в очной форме.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

Шифр дисциплины/практики (согласно учебному плану)	Полное наименование дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану)	Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза)
Б1.О.01.01	Философия	Философия
Б1.О.01.02	История (история России, всеобщая история)	История
Б1.О.01.03	Безопасность жизнедеятельности	БЖД
Б1.О.01.04	Иностранный язык	Иностр. язык
Б1.О.01.05	Физическая культура и спорт	ФК и спорт
Б1.О.01.06	Русский язык и культура речи	Русск. яз и КР
Б1.О.01.07	Социально-психологический (адаптационный) тренинг	Соц.-псих.(адап.). трен.
Б1.О.01.08	Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения	Профилактика аддикт и делинкв поведения
Б1.О.01.09	Основы экономики	Основы экономики
Б1.О.01.10	Основы права	Основы права
Б1.О.01.11	Основы проектной деятельности	Основы проектной деятельности
Б1.О.01.12	Технология развития критического мышления	Тех. разв.кр. мыш-ия
Б1.О.02.01	Основы информационных технологий	Основы информ.тех-ий
Б1.О.02.02	Специализированные пакеты профессиональной деятельности	Спец. пакеты проф. деят.
Б1.О.03.01	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	Общ и экспер пс.
Б1.О.03.02	Психология развития и возрастная психология	Психол. развития и возр.психология

Б1.О.03.03	Социальная психология	Соц.психология
Б1.О.03.04	Педагогическая психология	Пед.психология
Б1.О.03.05	Специальная психология	Спец. психология
Б1.О.04.01	Теория и методика воспитания	Теория и методика воспитания
Б1.О.04.02	Теория и технологии обучения	Теория и технол. обучения
Б1.О.04.03	Инклюзивная педагогика	Инклюз.педагогика
Б1.О.04.04	Образовательные программы общего и дополнительного образования	Образов.программы общего и доп.образов.
Б1.О.04.05	Нормативно-правовое обеспечение образования	Нормативно-правовое обеспеч.образов.
Б1.О.05.01	Анатомия и возрастная физиология	Анатомия и возр. физиология
Б1.О.05.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Основы мед. знаний и зож
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	Общ физ. под-ка
Б1.В.ДВ.01.02	Адаптивная физическая культура и спорт	Адаптивная физическая культура и спорт
Б1.В.ДВ.01.03	Мини-футбол	Мини-футбол
Б1.В.ДВ.01.04	Лапта	Лапта
Б1.В.ДВ.01.05	Плавание	Плавание
Б1.В.ДВ.01.06	Баскетбол	Баскетбол
Б1.В.ДВ.01.07	Волейбол	Волейбол
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	Ознаком. практика
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика	Педагогическая практика
Б2.В.01(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта	Производственная практика
Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская работа	Научно-исследов. работа
Б3.О.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.01.02	Клиническая психология	Клинич. психология
К.М.01.03	Психофизиология	Психофизиология
К.М.01.01(У)	Технологическая практика (по психофизиологии)	Тех. пр. (по психофизиологии)
К.М.01.ДВ.01.01	Нейропсихология	Нейропсихология
К.М.01.ДВ.01.02	Детская нейропсихология	Дет. нейропсихология
К.М.02.03	Введение в профессию	Введение в профессию
К.М.02.04	Математическая статистика в психолого-педагогических исследованиях	Матем. статист.в псих-пед исслед
К.М.02.05	Психология самостоятельной работы	Психол. самост. раб.
К.М.02.01(У)	Технологическая практика (общий психолого-педагогический практикум)	Тех.пр. (ОППП.)
К.М.02.02(У)	Технологическая практика (по математическим методам исследования)	Тех.пр. (по матем. метод. исслед.)
К.М.03.02	Психодиагностика	Психодиагностика
К.М.03.03	Основы психологической экспертизы	Основы психол.экспертизы
К.М.03.04	Диагностика психических нарушений у детей и подростков	Диагностика псих.наруш. у детей и подростков
К.М.03.01(У)	Технологическая практика (по психодиагностике)	Тех.пр. (психодиаг.)
К.М.04.01	Учебная (технологическая практика по игровым технологиям и продажам психологических услуг)	Тех.пр. (игра и продажа пс. услуг)
К.М.04.04	Психология семьи	Психология семьи
К.М.04.05	Психология личности	Психология личности
К.М.04.05(К)	<i>Курсовые работы по предмету «Психология личности»</i>	Псих.личн.
К.М.04.06	Психология человека в экстремальных ситуациях	Психология чел. в экстрем. ситуациях

К.М.04.07	Психологическая коррекция	Психол. коррекция
К.М.04.08	Групповые формы психологической работы	Групповые формы психол. работы
К.М.04.09	Организационная психология	Организационная психология
К.М.04.10	Психология труда, инженерная психология и эргономика	Психол. труда, инж. психол. и эргономика
К.М.04.11	Практикум по самопознанию	Практикум по самопознанию
К.М.04.12	Психология массовой коммуникации и PR	Психол. массовой коммун. и PR
К.М.05.04	Медиативный подход и процедура медиации	Медиат. подход и процедура медиации
К.М.05.05	Конфликтология	Конфликтология
К.М.05.06	Семейная и школьная медиация	Сем. и шк. медиация
К.М.05.01(У)	Учебная (технологическая практика по семейной и школьной медиации)	Тех. прак. (семейн и шк. мед.)
К.М.06.01	Основы психологического консультирования	Основы психол. консулт.
К.М.06.02	Семейное консультирование и психотерапия с практикумом	Сем. консулт. и психотерапия
К.М.06.03	Телефонное консультирование	Телефон. консулт.
К.М.06.04	История и методология психологии	История и мет. пс.
К.М.06.05(К)	<i>Курсовые работы по модулю "Индивидуальное и семейное консультирование"</i>	Ин. и семейное конс.
К.М.07.04	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	Когн.-бихевиор. психотерапия
К.М.07.05	Гуманистический подход в консультировании	Гуман. подход в конс.
К.М.07.06	Арт-терапия	Арт-терапия
К.М.07.01(У)	Технологическая практика по гуманистической	Тех. прак. (гуманист. психотер.)

	психотерапии)	
К.М.07.02(У)	Учебная (технологическая практика (по арт-терапии)	Учебная практика (арт-терапия)
К.М.06.04(К)	<i>Курсовые работы по предмету "История и методология психологии"</i>	История и метод. психологии
ФТД.В.01	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адапт курс для л. с огр воз. зд.
ФТД.В.02	Башкирский язык	Башкирский яз.
ФТД.В.03	История и культура Башкортостана	История и культура Башкортостана
ФТД.В.04	Электронная информационно-образовательная среда	Электр обр. ср.
ФТД.В.05	Акмулловедение	Акмулловедение
ФТД.В.06	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности	Орг. добвр. (волонт) деят.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: в сфере образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сфере.

Осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- сопровождения

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта	Трудовые функции стандарта	Уровень квалификации
01 Образование и наука	Сопровождение	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическая диагностика детей и обучающихся	6
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	6
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	6
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	6
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	6
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	сопровождение	Ведение процедуры медиации (без специализации)	Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации	6
			Подготовка к процедуре медиации	6
			Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	6
03 Социальное обслуживание	сопровождение	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	6

			Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	6
--	--	--	--	---

4. СТРУКТУРА ОПОП БАКАЛАВРИАТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практики»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

При реализации программы бакалавриата аудиторная контактная работа предусматривает групповую работу обучающихся с педагогическими работниками университета и индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками университета.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета при проведении учебных занятий по программе бакалавриата/магистратуры должен составлять в очной форме обучения – не менее 50%, в очно-заочной форме обучения – не менее 30%, в заочной форме

обучения – не менее 20% общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;

Типы **производственной практики:**

- педагогическая;
- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта
- научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или) производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане <https://bspu.ru/sveden/education>.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации размещена в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе бакалавриата, индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата:

Компетентностная модель выпускника

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	Знает принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук	Тест	Инфокоммуникационные технологии, Технология развития критического мышления, Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Основы клинической психологии, Клиническая психология, Психофизиология, Математическая статистика в психолого-педагогических
			Умеет выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте	Вопросы устного опроса	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					исследований, Основы психологической экспертизы, Курсовые работы по модулю "Индивидуальное и семейное консультирование", Психологическая коррекция, Организационная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, История и методология в психологии
		УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки	Умеет получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее	Тест	Инфокоммуникационные технологии, Общая и экспериментальная психология (с практи-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи	основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде		кумом), Социальная психология, Психология здоровья, Знакомительная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Клиническая психология, Психофизиология, Математическая статистика в психолого-педагогических исследованиях, Основы психологической экспертизы, Курсовые работы по модулю "Индивидуальное и семейное консультирование",
			Владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира	Вопросы устного опроса	
		УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации	Знает принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации	Тест	
			Умеет осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации	Кейс-задание	
			Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с	Кейс-задание	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации		Психотерапия, Психологическая коррекция, Организационная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, История и методология в психологии,
Разработка и реализация проектов	УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения	Тест	Основы экономики, Основы права, Основы проектной деятельности, Ознакомительная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной ра-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Умеет находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Устный опрос, практическое задание	боты, Математическая статистика в психолого-педагогических исследованиях, Психодиагностика, Основы психологической экспертизы, обработка данных психологических исследований, Психология семьи и личности, Курсовые работы по модулю "Психология семьи и личности", Медиативный подход и процедура медиации, Конфликтология, Семейная медиация, Школьная медиация, Медиация в здравоохранении, Основы психологического консультирования, Семейное
		УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Тест	
			Умеет осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели	Устный опрос	
			Использует инновационные технологии организации проектной деятельности в	Практическое задание Разработка про-	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	екта	консультирование и психотерапия, Телефонное консультирование, Практикум по семейному консультированию, Курсовые работы по модулю "Индивидуальное и семейное консультирование", Групповые формы психологической работы, Когнитивный подход в консультировании, Когнитивно-бихевиоральная психотерапия, Гуманистический подход в консультировании Курсовые работы по модулю «Индивидуальное и семейное консультирование»
Командная	УК-3. Способен осу-	УК-3.1. Демонстрирует знание	Знает основные условия эф-	Тест	Социально-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
работа и лидерство	ществовать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	различных стратегий социального взаимодействия	фективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды		психологический (адаптационный) тренинг, Ознакомительная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности Психология семьи, Семейное консультирование и психотерапия, Групповые формы психологической работы,
		УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет использовать методы исследования в области социального взаимодействия	Практическое задание (задача)	
		УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Владеет коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия	Построение модели ситуации взаимодействия	
			Умеет реализовывать основные функции управления командой	Кейс-задание	
		Владеет навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели	Практико-ориентированное задание		
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами	Знает нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербаль-	Тест	Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Инфокоммуни-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция	
	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		ные средства коммуникации		кационные технологии, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Медиативный подход и процедура медиации, Психология массовой коммуникации и PR, Телефонное консультирование, Башкирский язык	
			УК.4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Умеет составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения		Практико-ориентированное задание
			УК.4.3. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Владеет основами деловой этики и речевой культуры		Практико-ориентированное задание
				Знает основы ведения устных и письменных деловых переговоров		Тест
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте	Знает факты социально-исторического развития современного общества	Вопросы устного опроса, тест	История (история России, всеобщая история), Философия, Психология личности, История и культура Башкортостана	
			Знает социально-исторические типы и формы общественного бытия	Вопросы устного опроса, тест		
			Умеет анализировать современное общество	Реферат		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			менные социально-общественные процессы в историческом контексте		тостана, Акмуловедение
		УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Знает разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте	Вопросы устного опроса	
			Умеет сопоставлять различные этические позиции сообществ	Вопросы устного опроса	
			Владеет способами этического анализа действительности	Реферат	
		УК.5.3. Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира	Знает способы философского анализа и обобщения	Вопросы устного опроса	
			Умеет обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения	Собеседование	
			Владеет способами философского анализа событий современной общественной жизни	Собеседование	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни	Знает теоретико-методологические основы саморганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)	Вопросы устного опроса, тест	Социально-психологический (адаптационный) тренинг, Ознакомительная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Введение в профессию, Психология самостоятельной работы, Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК 6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Умеет использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов Владеет способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности	Практико-ориентированные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		УК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения	<p>Умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития</p> <p>Владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	Практико-ориентированные задания	
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	<p>Знает ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные)</p> <p>Умеет оценивать эффективность</p>	<p>Вопросы устного опроса, тест</p> <p>Практико-ориентирован-</p>	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	ные задания	
			Владеет навыками тайм-менеджмента		
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Знает практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.	Тест	Физическая культура и спорт, Мини-футбол, Общая физическая подготовка, Лапта, Плавание Баскетбол, Волейбол, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы фи-	Умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией,	Сдача контрольных нормативов по ОФП	
				Сдача контрольных нормативов по специализации	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		зического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр		
		УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Владеет приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	Сдача контрольных нормативов по ОФП Сдача контрольных нормативов по специализации	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности	Знает основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государствен-	Тест, устный опрос, терминологический словарь	Безопасность жизнедеятельности, Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения, Психологическая без-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности		опасность образовательной среды, Анатомия и возрастная физиология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Психология человека в экстремальных ситуациях,
			Знает способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики	Тест, устный опрос	
			Знает правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения		
			Знает факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения	Эссе	
		УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту	Умеет адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Тест, устный опрос	
		УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту	Умеет формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды	Подготовка и защита презентации по природоохранной тематике	
		УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту	Демонстрирует понимание сущности, принципов и осо-	Построение дерева причин-	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			бенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности	следствий стихийных и антропогенных явлений, тест, устный опрос, ситуационные и расчетные задачи	
		УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет алгоритмом представления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб	Тест, устный опрос	
			Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва	Ситуационные и расчетные задачи	
			Умеет ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать сред-	Ситуационные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания		
			Умеет найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации	Устный опрос, ситуационные задания	
			Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС	Тест, устный опрос, ситуационные задания	
			Владеет алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе	Тест, устный опрос	

Общепрофессиональные компетенции

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности	Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	Нормативно-правовое обеспечение образования, Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Введение в профессию, Организационная психология, Педагогическая психология
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Решение задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	
		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами	Разработка концепции развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов	
Разработка	ОПК-2. Способен	ОПК.2.1. Демонстрирует зна-	Знает компоненты основ-	Составление перечня ос-	Образова-

основных и дополнительных образовательных программ	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ние основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	ных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение	новых компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года	тельные программы общего и дополнительного образования, Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Методика преподавания психологии и психологическое просвещение
		ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует умение использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ	Отчет по лабораторной работе	
		ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ	Применяет ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Методический проект	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, Составление словаря, Практическая работа, Тест, Заполнение таблиц	Педагогическая психология, Теория и технологии обучения, обучающихся, Общая и экспериментальная психология (с практикумом), Педагогическая практика, Выполнение и защита вы-
		ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Умеет ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Формирование таблиц, Практическая работа, Программа изучения ученического коллектива. Составление и решение проблемных ситуаций. Составление памятки	

		ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практико-ориентированное задание «Организация контроля и оценки знаний обучающихся» Анализ видеоурока Разработка конспекта урока Проект «Программа курса внеурочной деятельности» Технологическая карта внеурочного занятия с учетом возрастных особенностей Разработка сценария воспитательного мероприятия. Проведение фрагмента воспитательного мероприятия	пусковой квалификационной работы, Инклюзивная педагогика
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной школы	Теория и методика воспитания, Педагогическая практика, Методика преподавания психологии и психологическое просвещение,
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование	Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	
		ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся	Создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие	План-конспект выступления на педагогическом совете школы по проблемам	

			духовно-нравственному становлению обучающихся	воспитания в современной школе. Проведение классного часа	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе	Анализ документации, регламентирующей внеурочную деятельность, Тест	Теория и технологии обучения, Общая и экспериментальная психология (с практиком), Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Методика преподавания психологии и психологическое просвещение,
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся	Практическая работа, Решение педагогических ситуаций, кейсов	
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Владеет диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся	Проект «Экспертиза программ курса внеурочной деятельности», Проект по применению методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов по ФГОС.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разви-	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучаю-	Сравнительный анализ технологий для осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств	Теория и технологии обучения, Психология развития и возрастная психология, Специальная психология, Образователь-

	тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		щимся с особыми образовательными потребностями		ные программы общего и дополнительного образования, Инклюзивная педагогика, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Семейная и школьная медиация, Практикум самопознания
		ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Составление набора технологических информационных процедур с целью индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями	Проект урока, Анализ видеоурока, Анализ портфолио, Тест, Практико-ориентированные задания Составление базы данных по диагностике обучающихся, Проведение внеклассного мероприятия Составление характеристики классного коллектива	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений	Заполнение таблиц, Характеристика личности, Характеристика коллектива, Тестовые задания, Практико-ориентированные задания, Изучение опыта работы с родителями, Составление плана работы с отрядом	Социальная психология, Теория и методика воспитания, Педагогическая практика, Выполнение и защита вы-
		ОПК.7.2. Проводит отбор и	Отбирает и планирует фор-	Заполнение таблиц	

		применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	мы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Разработка сценария воспитательного мероприятия</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p> <p>Социально-психологическая диагностика и анализ полученных результатов</p> <p>Разработка психокоррекционной программы формирования коммуникативных навыков</p> <p>Разработка сценария воспитательного</p> <p>Самоанализ результатов педагогической деятельности.</p> <p>Подготовка выступления на родительском собрании</p>	пусковой квалификационной работы
		ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы	<p>Подготовка плана работы классного руководителя,</p> <p>План-конспект родительского собрания</p> <p>Проведение фрагмента воспитательного мероприятия</p> <p>Подборка психологических игр и упражнений на развитие групповой сплоченности (командообразование).</p> <p>Анализ посещенного мероприятия. Анализ психолого-педагогической диагностики детей</p>	
Научные основы педагогиче-	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятель-	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогиче-	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельно-	Составление сравнительных таблиц методологических подходов по организации	Психология развития и возрастная

ской деятельности	ность на основе специальных научных знаний	ской деятельности	сти педагога	педагогической деятельности	психология Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности	Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности	Контрольное задание, эссе, коллоквиум	
		ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Заполнение таблиц Составление диагностических диаграмм Практико-ориентированные задания	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств	Знает: программные средства, современные информационные технологии и возможности их применения для решения практических задач Умеет: осуществлять выбор и использование необходимых функций про-	Практическая работа, Решение ситуаций, кейсов	Общая и экспериментальная психология (с практикумом),

			граммных средств для решения конкретной задачи Владеет: навыками использования современных программных средств и информационных технологий в рамках решения практических задач		
		ОПК-9.2 Понимает принципы работы с информационными объектами и сетью Интернет	Знает: принципы работы и применения современных информационных технологий и программных средств, используемых в рамках профессиональной деятельности Умеет: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях Владеет: навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет		
		ОПК-9.3 Учитывает основные требования информационной безопасности	Знает: виды информационных и компьютерных технологий; основные требования информационной безопасности Умеет: пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами, организационными мерами и приемами антивирусной защиты		

			Владеет: методами информационных технологий; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами; навыками работы с компьютером для решения профессиональных задач		
--	--	--	---	--	--

Профессиональные компетенции

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
-	ПК- 1 -способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку ре-	ПК-1.1 Выбирает и демонстрирует умение планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенно-	Вопросы устного опроса, практикоориентированные задания, задания на отбор наиболее эффективных методов решения поставленной задачи, тесты, эссе, кейсы.	1.Технологическая практика (общий психолого-педагогический практикум), 2. Технологическая практика (по математическим методам исследования), 3. Технологическая практика (по пси-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	зультатов.		<p>сти, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности;</p> <p>изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p> <p>Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>		<p>ходиagnosticе),</p> <p>4.Технологическая практика (по психофизиологии)</p> <p>5. Практика по получению профессиональных умений и опыта</p> <p>6.Научно-исследовательская работа</p> <p>7. Выполнение и защита ВКР</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		<p>ПК-1.2 Выбирает и демонстрирует умение проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития</p>	<p>Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p> <p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития</p> <p>Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>	<p>Вопросы устного опроса, практикоориентированные задания, задания на отбор наиболее эффективных методов решения поставленной задачи, тесты, эссе, кейсы.</p>	<p>8.Технологическая практика (по гуманистической психотерапии), 9.Технологическая практика (по арт-терапии), 10.Технологическая практика (по игровым технологиям и продажам психологических услуг), 11. Арт-терапия</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		<p>ПК-1.3 Выбирает и демонстрирует умение планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>	<p>Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p> <p>Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p> <p>Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>Вопросы устного опроса, практикоориентированные задание, задания на отбор наиболее эффективных методов решения поставленной задачи, тесты, эссе, кейсы.</p>	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ПК-1.4 Выбирает и демонстрирует умение пропаганды психологических знаний, активными методами социально психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования субъектов образовательного процесса	Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании Владет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического	Вопросы устного опроса, практикоориентированные задания, задания на отбор наиболее эффективных методов решения поставленной задачи, тесты, эссе, кейсы.	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных навыков.		
	ПК-2 – способность оценивать применимость медиации для конкретного случая спора, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации.	ПК-2.1 Использует и демонстрирует умение оценивать применимость медиации для конкретного случая спора и осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации.	Знает: Основы социальной психологии. Основы психологической коррекции установок и восприятия. Основные принципы и последовательность процедуры медиации, роль медиатора и участников в процедуре медиации. Техники и приемы оказания медиативной помощи. Кодекс профессиональной этики медиатора. Основы гражданского права и законодательство Российской Федерации о медиации. Умеет: оценивать применимость медиации для конкретного случая\спора, осуществлять профессиональное взаимодействие с участ-	Вопросы устного опроса, практикоориентированные задания, задания на отбор наиболее эффективных методов решения поставленной задачи, тесты, эссе, кейсы.	1. Технологическая практика (по сетевой и школьной медиации) 2. Практика по получению профессиональных умений и опыта 3. Выполнение и защита ВКР

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>никами процедуры медиации, поддерживать баланс времени и сил в процессе высказывания сторон и отстаивания ими своих точек зрения, сохранять нейтральность, беспристрастность в отношении сторон и предмета спора</p> <p>Владеет: умениями выявлять суть спора в целях понимания пригодности его для разрешения в рамках процедуры медиации, устанавливать правосубъектность лиц, предполагающих участие в процедуре медиации, согласовывать организационные вопросы, касающиеся проведения процедуры медиации</p>		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		<p>ПК-2.2 Использует и демонстрирует умение составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации</p>	<p>Знает: Кодекс профессиональной этики медиатора. Основы гражданского права и законодательство Российской Федерации о медиации. Правила составления и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов. Ограничения, социальные нормы и стандарты, традиции, обычаи и их роль в разрешении конфликтов Статьи расходов на проведение процедуры медиации</p> <p>Умеет: Составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы, рассчитывать и обосновывать финансовые расходы по проведению процедуры медиации</p> <p>Владеет: умением согласовывать организационные вопросы, касающиеся проведения процедуры медиации, согласовывать проекты документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведе-</p>	<p>Вопросы устного опроса, практикоориентированные задание, задания на отбор наиболее эффективных методов решения поставленной задачи, тесты, эссе, кейсы.</p>	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			нии процедуры медиации и по ее завершению, со сторонами процедуры медиации		
		ПК-2.3 Демонстрирует умение осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации	Знает: основы гуманистической психологии, основы когнитивной психологии, основы теории переговоров, основы психологической коррекции установок и восприятия, виды эмоционального реагирования, основные приемы и средства визуализации информации, способы поиска совместных решений Умеет: анализировать информацию, формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказыва-	Вопросы устного опроса, практикоориентированные задание, задания на отбор наиболее эффективных методов решения поставленной задачи, тесты, эссе, кейсы.	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>ния участников и сторон медиативного соглашения. Обобщать и резюмировать высказывания, анализировать выгоды, издержки, последствия и возможности событий\состояний. Распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации.</p> <p>Владеет: умениями структурировать цели участников процедуры медиации, организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации, организовывать поиск совместных решений, содействовать формулированию решений, работать со средствами визуализации информации и обеспечивать оптимальный уровень конкретизации решений</p>		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	<p>ПК – 3 – способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК – 3.1 Выбирает использование здоровьесберегающих технологий на основе знаний физиологии и гигиены, возрастных закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития,</p> <p>ПК – 3.2 Демонстрирует умение планировать и проводить работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов</p>	<p>Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов</p> <p>Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии</p> <p>Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприя-</p>	<p>Вопросы устного опроса, практикоориентированные задания, задания на отбор наиболее эффективных методов решения поставленной задачи, тесты, эссе, кейсы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихология/детская нейропсихология 2. Технологическая практика (по психофизиологии) 3. Технологическая практика (по игровым технологиям и продажам психологических услуг), 4. Технологическая практика (по гуманистической психотерапии, 5. Технологическая практика (по арт-терапии) 6. Арт-терапия 7. Выполнение и защита ВКР

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			тий психопрофилактической направленности		
	ПК- 4 – способность к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.	ПК- 4.1 Выбирает основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов. ПК- 4.2 Демонстрирует умение анализировать научную психологическую литературу, оцени-	Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования Владеет: умениями анализа психо-	Вопросы устного опроса, практикоориентированные задания, задания на отбор наиболее эффективных методов решения поставленной задачи, тесты, эссе, кейсы.	1.Технологическая практика (общий психолого-педагогический практикум), 2. Технологическая практика (по математическим методам исследования), 3. Выполнение и защита ВКР 4.Научно-исследовательская работа

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		вать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	логических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями		
			планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов		
			исследования субъектам образовательного процесса.		

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

БГПУ им. М.Акмуллы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы бакалавриата, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата/магистратуры

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) <https://bspu.ru/sveden/objects>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмуллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмуллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмуллы (<https://asu.bspu.ru>) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам <https://bspu.ru/sveden/education>, рабочим программам дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>, программам практик <https://bspu.ru/sveden/education>, электронным учебным изданиям <http://lib.bspu.ru/> и электронным образовательным ресурсам <https://bspu.ru/sveden/objects>, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося <https://asu.bspu.ru/webapp/#/Portfolio/ListWorks>, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата (<https://asu.bspu.ru>); проведение учебных занятий <https://osdo.bspu.ru/>, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий <https://bspu.ru/sveden/objects>, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся <https://bspu.ru/sveden/objects>, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акумуллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП бакалавриата, обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику <https://bspu.ru/sveden/education>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам <https://bspu.ru/sveden/objects>, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы бакалавриата, обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акумуллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее **70** процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к

реализации программы бакалавриата, на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее **10** процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее **65** процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы **бакалавриата** университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе **бакалавриата** привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе **бакалавриата** обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе **бакалавриата** в рамках процедуры государственной аккредитации осу-

ществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе **бакалавриата** требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе **бакалавриата** может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (<https://bspu.ru/sveden/document>), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ
ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП

№ изменения	Номер(а) раздела(ов), где были произведены изменения	Основание для внесения изменений	Внесенные изменения (в течение 10 дней после опубликования распорядительного документа)
1.			
2.			
3.			
4.			