**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
«Обществознание»

Присваиваемая квалификация выпускника
Бакалавр

Год начала подготовки 2020

## 1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образовании – программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акмуллы) по направлению подготовки 44.03.01, Педагогическое образование, профиль «Обществознание», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России № 125 от 22 февраля 2018 года, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н.

## 1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01, Педагогическое образование, профиль «Обществознание» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональны образовательные программы высшего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);

6. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);

7. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

8. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

9. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Направление:** Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** «Обществознание»

**Квалификация, присваиваемая выпускнику**– бакалавр

Выпускающая кафедра – права и обществознания

Реализация программы бакалавриата с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы самостоятельно.

Реализация программы бакалавриата с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 4 года;

- в заочной форме обучения – увеличивается не менее чем на полгода, но не более, чем на год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

Объём ОПОП ВО бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в заочной форме.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

| Шифр дисципли- | Полное наименование | Сокращенное наименование дисцип- |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ны/практики (согласно учебному плану) | дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану) | лины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза) |
| Б1.О.04.04 | Средства массовой информации в политической системе общества | СМИ в полит.систем.об. |
| Б1.О.05.01 | Теория государства и права | ТГП |
| Б1.О.05.04 | Гражданско-процессуальное право | ГПП |
| Б1.О.05.05 | Уголовно-процессуальное право | УПП |
| Б1.О.06.01 | Общая теория социологии | Общ. теор. соц. |
| Б1.О.06.03 | Методика и техника социологических исследований | Метод. и тех. соц. иссл. |
| Б1.О.07.01 | Человек в системе экономических отношений | Чел. в сист. эконом. отн. |
| Б1.О.07.02 | Современные модели экономических систем | Совр. мод. экон. сист. |
| Б1.О.08.01 | Методика обучения обществознанию | Метод. обуч. общ. |
| Б1.О.08.02 | Формирование универсальных учебных действий в обучении обществознанию | Формиров. УУД в обуч. общ. |
| Б1.О.09 | Основы педагогики и психологии | Осн. пед. и псих. |
| Б1.О.10.01 | Первая помощь при неотложных состояниях | Перв.пом. при неотл. сост. |
| Б1.О.10.02 | Возрастная физиология и школьная гигиена | Возр. физиол. и шк. гиг. |
| Б1.О.11.02 | История (история России, всеобщая история) | История |
| Б1.О.11.05 | Физическая культура и спорт | Физ-ра и спорт |
| Б1.О.11.06 | Русский язык и культура речи | Рус. яз. и культ. речи |
| Б1.О.11.07 | Социально-психологический (адаптационный) тренинг | Соц.псих. (адапт) трен. |
| Б1.О.11.08 | Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения | Проф. аддикт. и дел. повед. |
| Б1.О.11.12 | Основы проектной деятельности | Осн. проект. д-ти. |
| Б1.О.11.13 | Концепции современно- | КСЕ |

| | | |
|---|---|---|
| | го естествознания | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Общая физическая подготовка | Общ. физ. подг. |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Адаптивная физическая культура и спорт | Адапт. физ-ра и спорт |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Правовые информационные системы | Прав. инф. сист. |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Информационно-правовая грамотность | Инф. прав. грам. |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Защита прав и интересов участников образовательных отношений | Защ. прав и инт. уч. обр. отн. |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Защита прав ребенка | Защ. прав реб. |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Защита прав потребителей | ЗПП |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Оценка качества обществоведческого образования | Оц. кач. общ. обр. |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Организация и проведение единого государственного экзамена по обществознанию | Орг. и пров. ЕГЭ по общ. |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Основы научно-исследовательской деятельности | Основы НИД |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Проектно-исследовательская деятельность студентов | Проект.-иссл. д-ти студ. |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Право социального обеспечения | ПСО |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (по профилю обществознание) | Учебная практика (общ.) |
| Б2.О.02(У) | Научно-исследовательская работа по проведению социологических исследований | НИР по пров. соц. иссл. |
| Б2.О.03(У) | Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю обществознанию | Техн-я (проектн. техн.) практика по проф. общ. |
| К.М.01.02 | Введение в педагогическую деятельность | Вед. в пед. д-ть |
| К.М.01.03 | Основы профессионального саморазвития | Осн. проф. саморазв. |
| К.М.01.04 | История педагогики и образования | Ист. пед. и обр. |
| К.М.01.05 | Теория и методика воспитания | Т и М восп. |
| К.М.01.06 | Теория и технологии | Т и техн. Обуч. |

| | | |
|---|---|---|
| | обучения | |
| К.М.01.07 | Современные средства оценивания результатов обучения | ССОРО |
| К.М.01.08 | Практикум по решению профессиональных задач | Практ. по реш. проф. задач |
| К.М.01.09 | Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС | ОВД в соотв. с ФГОС |
| К.М.01.10 | Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования | Псих.-пед. сопр. инкл. Обр. |
| К.М.01.11 | Нормативно-правовое обеспечение образования | НПОО |
| К.М.01.12 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ИКТ в проф. д-ти |
| К.М.01.14(У) | Инструктивно-методический лагерь | ИМЛ |
| ФТД.В.01 | Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Адапт. курс для лиц с ОВЗ |
| ФТД.В.03 | История и культура Башкортостан | ИКБ |
| ФТД.В.04 | Электронная информационно-образовательная среда | ЭИОС |
| ФТД.В.06 | Россия в глобальном мире | Россия в глоб.мире |

## 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая конкретизирует содержание

программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

| Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта | Трудовые функции стандарта | Уровень квалификации |
|---|---|---|---|---|
| 01 Образование и наука | Педагогический | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | 6 |

## 4. СТРУКТУРА ОПОП БАКАЛАВРИАТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (https://bspu.ru/sveden/education).

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

| Структура программы бакалавриата | | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. |
|---|---|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 120 |
| Блок 2 | Практика | не менее 60 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | не менее 9 |
| Объем программы бакалавриата | | 240 |

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата/магистратуры.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата/магистратуры в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (https://bspu.ru/sveden/education).

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы)

учебной и(или)производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане https://bspu.ru/sveden/education.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающей кафедры (https://bspu.ru/unit/3) в разделе «Документы».

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (http://profstandart.rosmintrud.ru).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной дея-

тельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата:

## Компетентностная модель выпускника

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи | Знает принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук | Тест | Инфокоммуникационные технологии; Концепции современного естествознания; Человек и общество; Теория познания; Философия культуры; Логика; Человек в системе экономических отношений; Основы политологии; Политический процесс; Политические партии и движения; СМИ в политической системе общества; Ознакомительная практика по обществознанию; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Электронная информационно- |
| | | | Умеет выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте | Вопросы устного опроса | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | образовательная среда. |
| | | УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи | Умеет получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде | Тест | Инфокоммуникационные технологии; Концепции современного естествознания; Человек и общество; Теория познания; Философия культуры; Логика; Человек в системе экономических отношений; Основы политологии; Политический процесс; Политические партии и движения; СМИ в политической системе общества; Ознакомительная практика по обществознанию; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Электронная информационно-образовательная среда. |
| | | | Владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способа- | Вопросы устного опроса | Инфокоммуникационные технологии; Концепции современного естество- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ми познания и освоения окружающего мира | | знания; Человек и общество; |
| | | УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации | Знает принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации | Тест | Инфокоммуникационные технологии; Концепции современного естествознания; Человек и общество; Теория познания; Философия культуры; Логика; Человек в системе экономических отношений; Основы политологии; Политический процесс; Политические партии и движения; СМИ в политической системе общества; Ознакомительная практика по обществознанию; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Электронная информационно-образовательная среда. |
| | | | Умеет осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации | Кейс-задание | |
| | | | Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации | Кейс-задание | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1.Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения | Тест | Основы экономики; Основы права; Основы проектной деятельности; Теория государства и права; Конституционное право; Гражданское право; Гражданско-процессуальное право; Уголовно-процессуальное право; Уголовное право; Административное право; Трудовое право; Научно-исследовательская работа по проведению социологических исследований; Экология |
| | | УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение | Умеет находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ | Устный опрос, практическое задание | Теория государства и права; Конституционное право; Гражданское право; Гражданско-процессуальное право; Уголовно-процессуальное право; Уголовное право; Административное право; Трудовое право; |
| | | УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограни- | Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребно- | Тест | Основы экономики; Основы права; Основы проектной деятельности; Теория государства и права; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | чения | сти в ресурсах | | Конституционное право; Гражданское право; Гражданско-процессуальное право; Уголовно-процессуальное право; Уголовное право; Административное право; Трудовое право; Научно-исследовательская работа по проведению социологических исследований; Экология |
| | | | Умеет осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели | Устный опрос | |
| | | | Использует инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Практическое задание Разработка проекта | |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия | Знает основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды | Тест | Социально-психологический (адаптационный) тренинг; Общая теория социологии; Социология личности; Методика и техника социологических исследований; Научно-исследовательская работа по проведению социологических исследований |
| | | УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели | Умеет использовать методы исследования в области социального взаимодействия | Практическое задание (задача) | |
| | | | Владеет коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия | Построение модели ситуации взаимодействия | |
| | | УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели | Умеет реализовывать основные функции управления командой | Кейс-задание | |
| | | | Владеет навыками разработки и использования инновационных технологий | Практико-ориентированное зада- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | социального взаимодействия для достижения поставленной цели | ние | |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.1.Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами | Знает нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации | Контрольные задания<br><br>Тест | Иностранный язык;<br><br>Русский язык и культура речи; Инфокоммуникационные технологии; Башкирский язык |
| | | УК.4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Умеет составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения | Практико-ориентированное задание | |
| | | | Владеет основами деловой этики и речевой культуры | Практико-ориентированное задание | |
| | | УК.4.3. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | Знает основы ведения устных и письменных деловых переговоров | Тест | |
| | | | Умеет распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи | Практико-ориентированное задание | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте | Знает факты социально-исторического развития современного общества | Вопросы устного опроса, тест | Философия; История (история России, всеобщая история); История и культура |
| | | | Знает социально- | Вопросы уст- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | историческом, этическом и философском контекстах | | исторические типы и формы общественного бытия | ного опроса, тест | Башкортостана |
| | | | Умеет анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте | Реферат | |
| | | УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте | Знает разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте | Вопросы устного опроса | Философия; История (история России, всеобщая история); История и культура Башкортостана |
| | | | Умеет сопоставлять различные этические позиции сообществ | Вопросы устного опроса | |
| | | | Владеет способами этического анализа действительности | Реферат | |
| | | УК.5.3. Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира | Знает способы философского анализа и обобщения | Вопросы устного опроса | |
| | | | Умеет обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения | Собеседование | |
| | | | Владеет способами философского анализа событий современной общественной жизни | Собеседование | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Самоорга-низация и саморазви-тие (в том числе здо-ровье-сбереже-ние) | УК-6. Способен управ-лять своим временем, выстраивать и реализо-вывать траекторию са-моразвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни | Знает теоретико-методологические основы са организации, саморазвития, самореализации; основные сп собы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексив-ные методы в процессе оценки разнообразных ре-сурсов (личностных, пси-хофизиологических, ситуа-тивных, временных и т.д.) | Вопросы уст-ного опроса, тест | Социально-психологический (адаптационный) тренинг; Адаптив-ный курс для лиц с ограниченными воз-можностями здоро-вья |
| | | УК 6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разно-образных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуатив-ных, временных и т.д.), исполь-зуемых для решения задач самоор-ганизации и саморазвития | Умеет использовать реф-лексивные методы в про-цессе оценки собственных разнообразных ресурсов | Практико-ориентиро-ванные зада-ния | |
| | | | Владеет способностью принимать решения по проблемам самоорганиз-зации и саморазвития на уровне собственной про-фессиональной деятельно-сти | | |
| | | УК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятель-ности, выстраивая план их дости-жения | Умеет определять приоритет собственной деятельности на основе самооценки; выстр вать план достижения приори тов собственной деятельност (формулировать цели, опреде | Практико-ориентиро-ванные зада-ния | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | лять способы совершенствова ния собственной деятельности оп деляя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятел ности и планируемых результ тов), реализовывать приорите собственной деятельности со гласно плану саморазвития | | |
| | | | Владеет навыками планирования собственной пр фессиональной деятельности. | | |
| | | УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | Знает ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные) | Вопросы устного опроса, тест | |
| | | | Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | Практико-ориентированные задания | |
| | | | Владеет навыками тайм-менеджмента | | |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессио- | УК-7.1.Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни | Знает практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в | Тест | Физическая культура и спорт; Здоровьесбережение в образовательном пространстве; Возрастная физиология и школьная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нальной деятельности | | отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований. | | гигиена; Общая физическая подготовка; Адаптивная физическая культура и спорт; Плавание; Мини-футбол; Баскетбол; Волейбол; Лапта |
| | | УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни | Умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр | Сдача контрольных нормативов по ОФП | Общая физическая подготовка; Адаптивная физическая культура и спорт; Плавание; Мини-футбол; Баскетбол; Волейбол; Лапта; |
| | | | | Сдача контрольных нормативов по специализации | Общая физическая подготовка; Адаптивная физическая культура и спорт; Плавание; Мини-футбол; Баскетбол; Волейбол; Лапта; |
| | | УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | Владеет приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для ус- | Сдача контрольных нормативов по ОФП | Общая физическая подготовка; Адаптивная физическая культура и спорт; Плавание; Мини-футбол; Баскетбол; Волейбол; Лапта; |
| | | | | Сдача контрольных нормативов | Общая физическая подготовка; Адаптивная физическая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | пешной социально-культурной и профессиональной деятельности | по специализации | культура и спорт; Плавание; Мини-футбол; Баскетбол; Волейбол; Лапта; |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности | Знает основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности | Тест, устный опрос, терминологический словарь | Безопасность жизнедеятельности; Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения; Здоровьесбережение в образовательном пространстве; Первая помощь при неотложных состояниях; |
| | | | Знает способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики | Тест, устный опрос | |
| | | | Знает правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения | | |
| | | | Знает факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения | Эссе | |
| | | УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту | Умеет адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны | Тест, устный опрос | |
| | | | Умеет формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; осознает | Подготовка и защита презентации по природо- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды | охранной тематике | |
| | | | Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности | Построение дерева причин-следствий стихийных и антропогенных явлений, тест, устный опрос, ситуационные и расчетные задачи | |
| | | УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций | Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб | Тест, устный опрос | |
| | | | Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва | Ситуационные и расчетные задачи | |
| | | | Умеет ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно | Ситуационные задания | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания | | |
| | | | Умеет найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации | Устный опрос, ситуационные задания | |
| | | | Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС | Тест, устный опрос, ситуационные задания | |
| | | | Владеет алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе | Тест, устный опрос | |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности | Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и фор- | Ознакомительная практика по обществознанию; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Преддипломная практика; Предпринимательское право; Основы профессионального саморазвития; Нор- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мы развития сферы образования в государстве | мативно-правовое обеспечение образования; Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| | | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Умеет проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности | Решение задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности | |
| | | ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами | Разработка концепции развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов | |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информа- | ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение | Составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на бли- | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ционно-коммуникационных технологий) | | | жайшие два года | |
| | | ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Демонстрирует умение использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ | Отчет по лабораторной работе | |
| | | ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ | Применяет ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ | Методический проект | |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знает содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, Составление словаря, Практическая работа, Тест, Заполнение таблиц | Теория и технологии обучения; Практикум по решению профессиональных задач; Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС; Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| | | ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | Умеет ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Формирование таблиц, Практическая работа, Программа изучения ученического | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | коллектива. Составление и решение проблемных ситуаций. Составление памятки | |
| | | ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Владеет навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Практико-ориентированное задание «Организация контроля и оценки знаний обучающихся»<br>Анализ видеоурока<br>Разработка конспекта урока<br>Проект «Программа курса внеурочной деятельности»<br>Технологическая карта внеурочного занятия с учетом возрастных особенностей<br>Разработка сценария вос- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | питательного мероприятия. Проведение фрагмента воспитательного мероприятия | |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации | Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации | Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной школы | Преддипломная практика; Ознакомительная практика; Теория и методика воспитания; Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| | | ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование | Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку | Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | человеку | |
| | | ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся | Создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся | План-конспект выступления на педагогическом совете школы по проблемам воспитания в современной школе. Проведение классного часа | |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля | Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе | Анализ документации, регламентирующей внеурочную деятельность, Тест | Современные средства оценивания результатов обучения; Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС; Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| | | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся | Практическая работа, Решение педагогических ситуаций, кейсов | |
| | | ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Владеет диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся | Проект «Экспертиза программ курса внеурочной деятельности», Проект по применению | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов по ФГОС. | |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями | Сравнительный анализ технологий для осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств | Основы педагогики и психологии; Преддипломная практика; Ознакомительная практика; Психология; Теория и технологии обучения; Практикум по решению профессиональных задач; Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования; Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| | | ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Составление набора технологических информационных процедур с целью индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями | Проект урока, Анализ видеоурока, Анализ портфолио, Тест, Практико-ориентированные задания Составление базы данных по диагностике обучающихся, Проведение внеклассного мероприятия Составление характеристики классного коллектива | |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | Знает способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений | Заполнение таблиц, Характеристика личности, Характеристика коллектива, Тестовые задания, Практико-ориентированные задания, Изучение | Преддипломная практика; Ознакомительная практика; Психология; Теория и методика воспитания; Практикум по решению профессиональных задач; Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | опыта работы с родителями, Составление плана работы с отрядом | |
| | | ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений | Отбирает и планирует формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений | Заполнение таблиц Разработка сценария воспитательного мероприятия Практико-ориентированные задания. Социально-психологическая диагностика и анализ полученных результатов Разработка психокоррекционной программы формирования коммуникативных навыков Разработка сценария воспитательного Самоанализ результатов педагогической деятельности. Подготовка | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выступления на родительском собрании | |
| | | ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеет методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы | Подготовка плана работы классного руководителя, План-конспект родительского собрания Проведение фрагмента воспитательного мероприятия Подборка психологических игр и упражнений на развитие групповой сплоченности (командообразование). Анализ посещённого мероприятия. Анализ психолого-педагогической диагностики детей | |
| Научные основы | ОПК-8. Способен осуществлять педагогиче- | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проек- | Подбирает и трансформирует научные знания для | Составление ср нительных | Теория государства и права; Конститу- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| педагогической деятельности | скую деятельность на основе специальных научных знаний | тирования педагогической деятельности | проектирования деятельности педагога | таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности | ционное право; Гражданское право; Гражданско-процессуальное право; Уголовно-процессуальное право; Уголовное право Административное право; Трудовое право; Общая теория социологии; Социология личности; Методика и техника социологических исследований; Человек и общество; Теория познания; Философия культуры; Логика; Человек в системе экономических отношений; Современные модели экономических систем; Экономика России; Основы политологии; Политический процесс; Политические партии и движения ; СМИ в политической системе общества; Ознакомительная практика по обществознанию; |
| | | ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности | Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности | Контрольное задание, эссе, коллоквиум | |
| | | ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности | Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя | Заполнение таблиц Составление диагностических диаграмм Практико-ориентированные задания | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Научно-исследовательская работа по проведению социологических исследований; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Преддипломная практика; Психология; Введение в педагогическую деятельность; История педагогики и образования; Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| Педагогический | ПК-1- Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования | ПК 1.1 – демонстрирует способность разрабатывать и проектировать программы по обществознанию, включая экономику и право, для основного и среднего общего образования | Знает: современную концепцию обществоведческого образования, подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС основного и среднего общего образования к предметным результатам по обществознанию, включая экономику и право | Устный/письменный опрос | Теория и методика обучения обществознанию; Методика обучения обществознанию; Формирование универсальных учебных действий в обучении обществознанию; Правовые информационные системы; Информационно-правовая грамотность; Защита прав и интересов участни- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ков образовательных отношений; Права человека; Защита прав ребенка; Ювенальное право; Семейное право; Защита прав потребителей; Оценка качества обществоведческого образования ; Организация и проведение единого государственного экзамена по обществознанию; Основы научно-исследовательской деятельности; Проектно-исследовательская деятельность студентов; Право социального обеспечения; Нотариат; Педагогическая практика; Предпринимательское право; Россия в глобальном мире |
| | | | Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по | Практические задания | Теория и методика обучения обществознанию; Методика обучения обществознанию; Формиро- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования,<br>требования к ФГОС основного и среднего общего образования к реализации предметных программ | | вание универсальных учебных действий в обучении обществознанию; Правовые информационные системы; Информационно-правовая грамотность; Защита прав и интересов участников образовательных отношений; Права человека; Защита прав ребенка; Ювенальное право; Семейное право; Защита прав потребителей; Оценка качества обществоведческого образования ; Организация и проведение единого государственного экзамена по обществознанию; Основы научно-исследовательской деятельности; Проектно-исследовательская деятельность студентов; Право социального обеспече- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ния; Нотариат; Педагогическая практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Предпринимательское право; Россия в глобальном мирePедагогическая практика по обществознанию; Правовые информационные системы, Информационно-правовая грамотность |
| | | | Владеет:<br>разрабатывает предметные программы для основного и среднего общего образования | Практические задания, практическая часть вкр | Теория и методика обучения обществознанию; Методика обучения обществознанию; Формирование универсальных учебных действий в обучении обществознанию; Правовые информационные системы; Информационно-правовая грамотность; Защита прав и интересов участников образовательных отношений; Права человека; Защита |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | прав ребенка; Ювенальное право; Семейное право; Защита прав потребителей; Оценка качества обществоведческого образования ; Организация и проведение единого государственного экзамена по обществознанию; Основы научно-исследовательской деятельности; Проектно-исследовательская деятельность студентов; Право социального обеспечения; Нотариат; Педагогическая практика; Предпринимательское право; Россия в глобальном мире |
| | | ПК1.2 – демонстрирует способность реализовывать программы по обществознанию в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования | Знает: содержание предмета в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования, концепцией обществоведческого образования,<br>требования к ФГОС основного и среднего общего об- | Устный/письменный опрос | Теория и методика обучения обществознанию; Методика обучения обществознанию; Формирование универсальных учебных действий в обучении об- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | разования к реализации предметных программ | | ществознанию; Правовые информационные системы; Информационно-правовая грамотность; Защита прав и интересов участников образовательных отношений; Права человека; Защита прав ребенка; Ювенальное право; Семейное право; Защита прав потребителей; Оценка качества обществоведческого образования ; Организация и проведение единого государственного экзамена по обществознанию; Основы научно-исследовательской деятельности; Проектно-исследовательская деятельность студентов; Право социального обеспечения; Нотариат; Педагогическая практика; Предприниматель- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ское право; Россия в глобальном мире |
| | | | Умеет: объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания | Практические задания | Теория и методика обучения обществознанию; Методика обучения обществознанию; Формирование универсальных учебных действий в обучении обществознанию; Правовые информационные системы; Информационно-правовая грамотность; Защита прав и интересов участников образовательных отношений; Права человека; Защита прав ребенка; Ювенальное право; Семейное право; Защита прав потребителей; Оценка качества обществоведческого образования ; Организация и проведение единого государственного экзамена по обществознанию; Основы научно- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | исследовательской деятельности; Проектно-исследовательская деятельность студентов; Право социального обеспечения; Нотариат; Педагогическая практика; Предпринимательское право; Россия в глобальном мире |
| | | | Владеет:<br>Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования | Практические задания, практическая часть вкр | Теория и методика обучения обществознанию; Методика обучения обществознанию; Формирование универсальных учебных действий в обучении обществознанию |

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

БГПУ им. М.Акмуллы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы бакалавриата, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

### 6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по блоку 1 «Дисциплины (модули» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) https://bspu.ru/sveden/objects.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмуллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмуллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмуллы (https://asu.bspu.ru) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам https://bspu.ru/sveden/education, рабочим программам дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education, программам практик https://bspu.ru/sveden/education, электронным учебным изданиям http://lib.bspu.ru/ и электронным образовательным ресурсам https://bspu.ru/sveden/objects, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата (https://asu.bspu.ru); проведение учебных занятий https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучении, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование элек-

тронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

**6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий https://bspu.ru/sveden/objects, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся https://bspu.ru/sveden/objects, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акмуллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП бакалавриата обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education и подлежит обновлению при необходимости).

**6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику https://bspu.ru/sveden/education.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам https://bspu.ru/sveden/objects, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education и подлежит обновлению (при необходимости).

**6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количест-

ва замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

**6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

**6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (https://bspu.ru/sveden/document), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП

| № изменения | Номер(а) раздела(ов), где были произведены изменения | Основание для внесения изменений | Внесенные изменения (в течение 10 дней после опубликования распорядительного документа) |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |