МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Музыкальное образование»

Присваиваемая квалификация выпускника Бакалавр

Год начала подготовки 2019

1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образовании – программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акмуллы) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Музыкальное образование», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационнопедагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России №121 от 22 февраля 2018 г., а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования — программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Музыкальное образование» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональны образовательные программы высшего образования»;
- 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации

по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);
- 6. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);
 - 7. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;
- 8. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

Квалификация, присваиваемая выпускнику— бакалавр.

Выпускающая кафедра – кафедра музыкального и хореографического образования.

Реализация программы бакалавриата с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий не предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы самостоятельно.

Реализация программы бакалавриата с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе бакалавриат осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации 4 года;
- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

Объём ОПОП ВО бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в заочной форме.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

Шифр дисципли-	Полное наименование дисцип-	Сокращенное наименование
ны/практики (соглас-	лины (модуля), практики (со-	дисциплины (модуля), практики
но учебному плану)	гласно учебному плану)	(может употребляться в тексте
no y teonomy infairy)	inacho y reonomy many)	рабочей программы дисципли-
		ны, в ведомости, в зачетной
		книжке, в методических реко-
		мендациях, в оценочных мате-
		риалах и иных внутренних до-
T1 0 01 01	x 1	кументах вуза)
Б1.О.01.01	Философия	Философия
F1 O 01 02	История (история России, все-	История
Б1.О.01.02	общая история)	
	Гороноомосту учирно ноджену не	БЖД
Б1.О.01.03	Безопасность жизнедеятельно-	, ,
	сти	Безопасность жизнедеят-ти
		Безопасность жизнедеят.
		Ин. язык
Б1.О.01.04	Иностранный язык	Ин. яз.
B1.0.01.04	иностранный язык	Иностранный яз.
		Иностран. язык
		Иностран. яз.
		Физическая культура
E1 0 01 05	т.	Физ. культура и спорт
Б1.О.01.05	Физическая культура и спорт	Физ. культура
		Физич. культура
		Физич. культура и спорт
		Русский язык и культ.речи
Б1.О.01.06	Русский язык и культура речи	Рус. язык и культура речи
21.0.01.00	I your massin in nyons typu po in	Рус. язык и культ. речи
		Рус. яз. и культ.речи
		Социально-псих. (адаптац) тре-
		нинг
		Соцпсих. (адаптац) тренинг
		Соцпсихологич. (адаптац) тре-
		нинг
		Социально-психол. (адаптац)
F1 O 01 07	Социально-психологический	` ` '
Б1.О.01.07	(адаптационный) тренинг	тренинг
	7 1	Социально-псих. (адаптац-ый)
		тренинг
		Соцпсих. (адаптац.) тренинг
		Социально-психол. (адаптаци-
		онный) тренинг
		Социально-псих. (адаптац.)
		тренинг
		Профилактика аддикт. и делин-
		квентн. поведения
E1 O 01 00	Профилактика аддиктивного и	Профилактика аддикт. и де-
Б1.О.01.08	делинквентного поведения	линкв. поведения
		Профилактика аддиктивн. и де-
		линк. повед.
		Профил-ка аддикт. и делин-

		1
		квентн. поведения
		Профилакт. аддикт. и делинкв.
		по-ведения
		Профилакт. аддикт. и делин-
		квентн. повед-я
Б1.О.01.09	Основы экономики	Экономика
		Основы экономики
		Инфокоммуникац. технологии
		Инф. технологии
		Инфоком. технологии
		Инфокоммуникацион. техноло-
	Инфокоммуникационные тех-	гии
Б1.О.01.10	•	Инфокоммуникац. техн.
	нологии	Инф. техн.
		Инфоком. техн.
		Инфокоммуникацион. техн.
		Инф. техн-ии
		Инф. технологии
Б1.О.01.11	Основы права	Осн. права
		Право
		Основы проектн. деятельности
		Основы проект. деятельности
		Осн. проектной деятельности
		Осн. проектн. деятельности
		Осн. проект. деятельности
		Основы проектн. деят.
E1 0 01 12	Основы проектной деятельно-	Основы проект. деят.
Б1.О.01.12	сти	Осн. проектной деят.
		Осн. проектн. деят.
		Осн. проект. деят.
		Основы проектн. деят-ти
		Основы проект. деяь-ти
		Осн. проектной деят-ти
		Осн. проектной деят ти
		Осн. проекти. деят-ти
		Концепции совр.естествознания Концепции со-
		врем.естествознания
		Концепции совре-
		мен.естествознания
Б1.О.01.13	Концепции современного ес-	Концепции совр.естествозн.
D1.0.01.13	тествознания	Концепции соврем.естеств.
		Концепц. совр.естествознания
		Концепц. соврем.естествознания
		Концепц. совре-
		мен.естествознания
		Концепц. совр.естествозн.
		Концепц. соврем.естеств.
	П	Первая помощь
Б1.О.02.01	Первая помощь при неотлож-	Первая помощь при неотл. сост.
21.0.02.01	ных состояниях	Перв.помощь при неотл. состоя-
		ниях
		1111/1/\

		Перв.помощь при неотложн. сост.
Б1.О.02.02	Возрастная физиология и школьная гигиена	Возр.физиология и шк.гигиена Возрастн.физиология и школьн. гигиена Возрастн.физиол-ия и школ.гигиена
Б1.О.03	Основы педагогики и психологии	Осн. педаг-ки и психол-ии Осн. педаг. и психол-ии Осн. пед-ки и псих-ии Осн. пед-ки и психол-ии. Осн. пед-ки и психол. Осн. пед-ки и психол. Осн. пед.и псих.
Б1.О.04.01	Народное музыкальное творчество	Нар.муз.творчество Нар. муз. творчество Нар. муз. творч-во Нар. муз. творч.
Б1.О.04.02	История музыки	История музыки История муз. Ист. музыки Ист. муз.
Б1.О.04.03	История башкирской музыки	История баш. музыки История башкирской муз. Ист.башкир.музыки Ист.башкир.муз.
Б1.О.05	Класс хорового дирижирования и чтения хоровых партитур (инд.)	Кл. хоров. дириж-я и чт. хоров.партитур (инд.) Кл. хор. дириж. и чт. хор.партитур (инд.) Кл. хор. дириж. и чт. хор.парт. (инд.) Кл. хор. дириж-я и чт. хор.партитур (инд.) Кл. хор. дириж-я и чт. хор.партитур (инд.)
Б1.О.06	Класс основного музыкально- го инструмента (инд)	Класс осн. муз. инстр-та (инд) Кл. осн. муз. инстр-та (инд) Осн.муз.инстр-т (инд)
Б1.О.07	Школьно-песенный репертуар (инд)	Шкпес.репертуар (инд) Школьно-пес. репертуар Школьно-пес. реперт.(инд) Шк-пес.репертуар(инд) Шк-пес.репертуар ШПР
Б1.О.08	Хоровой класс и практическая работа с хором	Хор.класс и ПРХ Хор.класс и практ.раб. с хором Хоров класс и практ.раб. с хором Хоров.класс и ПРХ Хор. класс и ПРХ
Б1.О.09	Сольфеджио	Сольфеджио Сольфедж.

		Сольфо	
Б1.О.10	Гармония	Гармония	
Б1.О.11	Вокал (инд.)	Вокал (инд.)	
Б1.О.12	Анализ музыкальных форм	Анализ муз.форм	
Б1.О.13	Компьютерные технологии на уроках музыки	Комп.технол-ии на ур. муз. Комп.технологии на ур. музыки Комп. технол. на уроках муз.	
Б1.В.01.01	История музыкального обра- зования	История муз. образования Ист-я муз. образ-я Ист. муз. обр-я Ист. муз. обр.	
Б1.В.01.02	Теория музыкального образования	Теория муз. образования Теория муз. обр. Теория муз. образ-я Теор.муз. обр-я Теория муз. обр-ния Теория музык. образования Теория музык. обр. Теория музык. обр.	
Б1.В.01.03	Методика музыкального обра- зования	Методика муз. образования Методика муз. обр. Методика муз. обр-ния Методика музык. образования Методика музык. обр. Методика музык. обр-ния Мет. муз. образования Мет. муз. обр. Мет. муз. обр-ния Мет. муз. обр-ния Мет. музык. образования Мет. музык. обр-ния Мет. музык. обр-ния Мет. музык. обр. Мет. музык. обр. Мет. музык. обр-ния Методика муз. образования Методика муз. образования Метод. муз. образ-я Метод. муз. обр.	
Б1.В.01.04	Музыкально-педагогический практикум	Муз-пед. практикум Муз-пед-ий практикум	
Б1.В.01.05	Методология исследовательской деятельности педагогамузыканта	Методол-ия исследоват-ой деятельности педагога-музыканта Методол-ия исследовательска деятельн-ти педагога-муз-та Методол-ия исследовател-ой деятельн-ти педагога-муз-та Методол. исследоват-ой деятельн-ти педагога-муз-та Методол-ия исследов-ой деятельн-ти педагога-муз-та Метод-ия исследов-ой деятельн-ти педагога-муз-та Метод-ия исслед-ой деятельн-ти педагога-муз-та	

		Методол-я исслед. деятельн-ти
		педагога-муз-та
		Методол. исслед. деятел-ти пе-
		дагога-муз-та
		Методол-я исслед. деятел. педа-
		гога-муз-та
		Методол-я исслед. деят-ти педа-
		гога-муз-та
		Методол-я исслед. деят-ти пед
		муз-та
		Экзам. по мод. "Теор. и методи-
		ка муз.образ-ия в дополнит.муз.
		образовании"
		Экз. по мод. "Теор. и методика
	Экзамены по модулю "Теория	муз.образ-я в дополн.муз. обра-
Б1.В.01.06(К)	и методика музыкального об-	зовании»
	разования в дополнительно	Экз. по мод. "Теор. и методика
	образовании"	муз.образ-я в дополн.муз. обра-
		зов-ии»
		Экз. по мод. "Теор. и метод.
		муз.образ-я в доп. муз. образ-
		ии»
		Синтезатор (инд.)
Б1.В.ДВ.01.01	Синтезатор (инд.)	Синтезатор.
		Синтез. (инд.)
		Орк.муз.инстр-ты
		Орк. муз-е инстр-ты
Б1.В.ДВ.01.02	Оркестровые музыкальные ин-	Орк-е муз. инстр-ты
D1.D.ДD.01.02	струменты	Орк-е муз-е инстр-ты
		Оркестр.муз.инстр-ты
		Оркестр-е муз.инстр-ты
Б1.В.ДВ.02.01	Вокальный ансамбль	Вок. ансамбль
D 1. D .Д D .02.01	DORAJIBIIBINI ancamojib	Вок. ансамб.
		Осн. анс. пения
		Основы ансамбл. пения
Б1.В.ДВ.02.02	Основы ансамблевого пения	Анс. пение
		Ансамбл. пение
		Ансамол. пение Ансамолевое пение
		Конц.класс (инд.)
	Концертмейстерский класс	Концертм. класс (инд.)
Б1.В.ДВ.03.01	-	Концертм. класс (инд.) Концертмейстер. класс (инд.)
	(инд.)	Концертмейст.класс (инд.)
		Концертмсист.класс (инд.)
Б1 В ПВ 02 02	A KKOMHOMOMOME (MANA)	Аккомп. (инд.)
Б1.В.ДВ.03.02	Аккомпанемент (инд.)	Аккомп-т (инд.)
	Дополнительный музыкаль-	Доп.муз.инстр-т (инд)
Б1.В.ДВ.04.01		Доп.муз.инстр-1 (инд)
	ный инструмент(инд)	доп.муз.инстр.(инд)
	Родственный музыкальный	Родств. муз.инстр-т (инд.)
Б1.В.ДВ.04.02	_	Родств. муз.инстр-1 (инд.)
	инструмент(инд)	
		Родств. муз-ый инстр. (инд.)

	\neg	Родст.муз.инстр.(инд.)
		Родств-ый муз.инстр.(инд.)
		Общ. физ. подготовка
		Общ.физ.подг-ка
Б1.В.ДВ.05.01	Общая физическая подготовка	Общ-я физ-я подгот-ка
		Общ.физ.подгот.
		ОФП
		Адаптивная физическая культу-
		pa
		Адаптивная физ. культура и
		спорт
		Адаптивная физ. культура
E1 D HD 05 02	Адаптивная физическая куль-	Адаптивная физич. культура
Б1.В.ДВ.05.02	тура и спорт	Адаптивная физич. культура
		Адапт.физическая культура
		Адапт. физ. культура и спорт
		Адапт. физ. культура
		Адапт. физич. культура
		Адапт. физич. культура
		Адап.фк и спорт
Б1.В.ДВ.05.03	Плавание	Плавание
Б1.В.ДВ.05.04	Мини-футбол	Мини-футбол
Б1.В.ДВ.05.05	Баскетбол	Баскетбол
Б1.В.ДВ.05.06	Волейбол	Волейбол
Б1.В.ДВ.05.07	Лапта	Лапта
		Ознаком-я практика (концерт-
		ная)
		Ознаком-я практика (концертн.)
	Ознакомительная практика (концертная)	Ознаком-я практика (концерт.)
Б2.О.01(У)		Ознаком-я практика (конц.)
		Озн. практика (концертная)
		Ознак. практика (концертная)
		Ознаком. практика (концертная)
		Ознакомит. практика (концерт-
		ная)
		Ознаком-я практика (исполн-я)
		Ознакомит. практика (исполнительного)
		тельская) Ознакомит-я практика (испол-
Б2.О.02(У)	Ознакомительная практика	нит-ая)
D2.O.02(y)	(исполнительская)	Ознакомит. практика (исполн.)
		Ознакомит-я практика (исполит.)
		Ознакомит-я практика (исп.)
		Ознаком. практика (исполн-я)
		Озн-я практика (исполн.)
		Технол.практика (хорм.)
	Технологическая практика	Технол.практика (хормейстер-
Б2.О.03(У)	(хормейстерская)	ая)
	(Nopmenerepekan)	Техн.практика
		(хормейст.)
		(хормеист.)

Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская ра- бота	Научно-исследовательская работа Научно-исследоват-ая работа Научно-исследоват. работа Научно-исслед. работа Научно-исслед. работа НИР
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика	Педагогическая практика Пед. практика Педагогич. практика Педагог-ая практика
Б2.В.02(П)	Педагогическая практика в дошкольных организациях	Пед. практика в дошк. организациях Педагогическая практ. в дошк. орг. Пед-ая практика в дошк. орг-ях Педагогич. пр-ка в дошк. орг-ях Педагогич. практика в дошк. орг-ях орг.
Б2.В.03(П)	Практика в системе дополнительного образования	Пед. практика в системе доп. обр. Педагогическая практ. в системе доп. обр. Пед. практ. в системе доп. обр. Педагогич. практика в системе доп. обр. Пед. практика в системе доп. обр. Пед. практика в сист. доп. обр. Пед. практика в сист. доп. обр.
Б2.В.04(П)	Практика в детских музыкальных школах	Пед. практика в ДМШ Педагогическая практика в ДМШ Пед. практика в ДМШ Пед. практика в ДМШ Педагогич. практика в ДМШ Педагогич. практ. в ДМШ
Б3.О.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Выполнение и защита ВКР Выполн-е и защита ВКР Выполн. и защита ВКР
К.М.01.01(У)	Ознакомительная практика	Ознакомительная практика Ознакомит. практика Ознакомит-я практика Ознаком-я практика Ознак-я практика Ознак-я практика
K.M.01.02	Психология	Психология Психол-я Психолог-я
K.M.01.03	Введение в педагогическую деятельность	Введение в пед. деятельность Введение в пед. деят. Введение в пед. деятть ВПД

K.M.01.04	Основы профессионального саморазвития	Основы проф. саморазвития Основы проф-ого саморазвития Основы проф-го саморазвития Осн. проф. саморазвития Осн. проф. саморазв-я Осн. проф. саморазв. Основы проф самор
K.M.01.05	История педагогики и образования	Ист. педагогики и образования История педагогики и образ-я Истор-я пед-ки и образ-я
K.M.01.06	Теория и методика воспитания	Теор. и метод. воспитания Теор. и методика воспитания
K.M.01.07	Теория и технологии обучения	Теория и технологии обуч. Теория и технол-ии обуч. Теория и техн. обуч-я Теор. и техн. обуч-я
K.M.01.08	Современные средства оценивания результатов обучения	Современные средства оценивания Совр.средства оценивания результатов Совр. ср-ва оценивания рез-тов обучения
K.M.01.09	Практикум по решению профессиональных задач	Практикум по решению проф. задач Практикум по реш. проф. задач Практ-ум по реш. проф. задач Практ. по реш-ю проф. задач Практ. по реш. проф. задач
K.M.01.10	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	Организация внеурочной деятельности Организация внеурочной деятти Организация внеурочной деятти в соотв. с ФГОС Орг. внеурочной деятти в соотв. с ФГОС Орг. внеурочн. деятти в соотв. с ФГОС
K.M.01.11	Психолого-педагогическое со- провождение инклюзивного образования	Псих-пед-е сопровожд-е инклюзивн. образ-я Псих-пед. сопров-е инклюз. образ-я Псих-пед. сопр-е инклюз. образ-я
K.M.01.12	Нормативно-правовое обеспе- чение образования	Нормативно-правовое обеспечение Нормативно-правовое обеспечен. обр. Нормправ. обеспеч-е образования НПОО

K.M.01.13	Информационно- коммуникационные техноло- гии в профессиональной дея- тельности	Инфкоммуникац. технологии Информационно-коммуникационные технологии Инфкоммуникац. технологии в проф.деятельности Инфкоммуникац. техн. в проф.деятельности Инфоком.техн. ИКТ
K.M.01.14(K)	Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль"	Экз. по модулю. Общ-проф. модуль Экз. по Общ-проф. модулю
ФТД.В.01	История и культура Башкорто- стана	Ист. и культ. Башкортостана История и культура РБ История и культ. РБ
ФТД.В.02	Электронная информационно- образовательная среда	Электронная инф-обр. среда Электронная инф-обр. ср. Электр.инф-обр. среда Эл. инф-обр. среда
ФТД.В.03	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптивный курс для лиц с ОВЗ Адапт.курс для лиц с ОВЗ Адапт.к. для лиц с ОВЗ
ФТД.В.04	Башкирский язык	Баш. язык Башк. Язык Баш. яз. Башк. яз. Башкирский яз.
ФТД.В.05	Художественное движение на уроках музыки	Художественное движение на уроках музыки Худож-е движение на уроках музыки Худож. движение на уроках музыки Худож. движ-ие на уроках музыки Худ. движ-е на уроках музыки Худ. движ-е на ур.музыки Худ. движ-е на ур.муз.
ФТД.В.06	Детская музыка в школе	Детская муз. в школе Дет.музыка в школе Дет-я муз. в школе Дет.муз. в школе Дет.муз. в школе Дет.муз. в шк.
ФТД.В.07	Экология	Экология Экол-я

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной

деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта	Трудовые функции стандарта	Уро- вень ква- лифи- кации
01 Образование и наука	Педаго- гический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность	6
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ на-	6

	чального	общего	образова-	
	кин			

4. СТРУКТУРА ОПОП БАКАЛАВРИАТА И СОДЕРЖАНИЕ EE ЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (https://bspu.ru/sveden/education).

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалав-
		риата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3 Государственная итоговая аттестация		не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных

дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (https://bspu.ru/sveden/education).

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы);

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или)производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане https://bspu.ru/sveden/education.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающей кафедры (<u>https://bspu.ru/unit/20/docs?page=1https://.../</u>) в разделе «Документы».

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (http://profstandart.rosmintrud.ru).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций — самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата:

Компетентностная модель выпускника

			и модель выпускийка		
Катего-	Код и наименование	Код и наименование индика-	Результаты освоения	Оценочные материа-	Название дисципли-
рия	компетенции	тора достижения компетен-	ОПОП: знания, умения,	лы (формы)	ны (модуля) практи-
(группа)		ции: перечень действий, сово-	навыки и (или) опыт		ки, где формируется
компе-		купность которых описывает	деятельности, обеспе-		данная компетенция
тенций		содержание компетенции, из-	чивающие достижение		
(при на-		меряемых с помощью средств,	компетенций выпуск-		
личии)		доступных в образовательном	ника		
		процессе			
Систем-	УК-1. Способен осуще-	УК-1.1. Демонстрирует владе-	Знает принципы науч-	Практикоориентиро-	Электронная инфор-
ное и	ствлять поиск, крити-	ние методами системного	ного познания действи-	ванные задания	мационно-
крити-	ческий анализ и синтез	анализа, способы обоснования	тельности; современ-		образовательная
ческое	информации, приме-	решения (индукция, дедукция,	ную научную картину		среда
мышле- ние	нять системный подход	по аналогии) поставленной	мира, место и роль че-		
inc	для решения постав-	задачи	ловека в ней; основы	T	TC
	ленных задач		естественнонаучных	Тест	Концепции совре-
			дисциплин в едином		менного естество-
			комплексе наук		знания
			Romisionee may k		
			Умеет выявлять, систе-	Вопросы устного	
			матизировать и крити-	опроса	
			чески осмысливать на-	Практикоориентиро-	Электронная инфор-
			учные и технические	ванные задания	мационно-
			компоненты, включен-		образовательная
			ные в различные облас-		среда
			ти гуманитарного зна-		Среда
			ния, культуру в целом и		
			в историческом контек-		
			сте		
		УК-1.2. Использует методы	Умеет получать и обра-	Тест	Инфокоммуникаци-
		поиска, сбора и обработки,	батывать информацию		онные технологии
		критического анализа и синте-	из различных источни-		

Катего-	Код и наименование	Код и наименование индика-	Результаты освоения	Оценочные материа-	Название дисципли-
рия	компетенции	тора достижения компетен-	ОПОП: знания, умения,	лы (формы)	ны (модуля) практи-
(группа)	Kelling Telligilli	ции: перечень действий, сово-	навыки и (или) опыт	лы (формы)	ки, где формируется
компе-		купность которых описывает	деятельности, обеспе-		данная компетенция
тенций		содержание компетенции, из-	чивающие достижение		deimen kommerendin
(при на-		меряемых с помощью средств,	компетенций выпуск-		
личии)		доступных в образовательном	ника		
		процессе			
		за информации; навыки выбо-	ков, критически осмыс-		
		ра методов критического ана-	ливать полученную		
		лиза, адекватных проблемной	информацию, выделять	Практикоориентиро-	Электронная инфор-
		ситуации; навыки разработки	из нее главное, созда-	ванные задания	мационно-
		и обоснования плана действий	вать на ее основе новое		образовательная
		при решении поставленной	знание, интерпретиро-		среда
		задачи	вать, структурировать и		- L - —
			оформлять ее в доступ-		
			ном для других виде		
			Владеет современными	Вопросы устного	Концепции совре-
			методами поиска, обра-	опроса	менного естество-
			ботки и использования		знания
			информации, различ-		
			ными способами по-		
			знания и освоения ок-		
			ружающего мира		
		УК-1.3. Использует современ-	Знает принципы и ме-	Тест	Инфокоммуникаци-
		ные цифровые технологии для	ханизмы работы совре-		онные технологии
		поиска, обработки, системати-	менных поисковых		
		зации и анализа информации	систем; функциональ-		
			ные возможности сер-		
			висов обработки, ана-		
			лиза и хранения ин-		
			формации		

Катего-	Код и наименование	Код и наименование индика-	Результаты освоения	Оценочные материа-	Название дисципли-
рия	компетенции	тора достижения компетен-	ОПОП: знания, умения,	лы (формы)	ны (модуля) практи-
(группа)	Kelling Telligilli	ции: перечень действий, сово-	навыки и (или) опыт	лы (формы)	ки, где формируется
компе-		купность которых описывает	деятельности, обеспе-		данная компетенция
тенций		содержание компетенции, из-	чивающие достижение		Author Roman Tongini
(при на-		меряемых с помощью средств,	компетенций выпуск-		
личии)		доступных в образовательном	ника		
		процессе			
		1	Умеет осуществлять	Кейс-задание	
			поиск информации с		
			применением поиско-		
			вых систем; использо-		
			вать современные циф-		
			ровые средства для об-		
			работки, систематиза-		
			ции и анализа инфор-		
			мации		
			Владеет навыками ра-	Кейс-задание	
			боты с поисковыми	-	
			сервисами и ресурсами	Практикоориентиро-	Электронная инфор-
			сети Интернет, с при-	ванные задания	мационно-
			кладными компьютер-		образовательная
			ными программами для		среда
			обработки, системати-		-
			зации и анализа ин-		
Dans -	VICO CHARGE	VII. 2.1 H	формации	Т	0
Разра-	УК 2. Способен опре-	УК-2.1.Демонстрирует владе-	Знает необходимые для	Тест	Основы права, Ос-
ботка и	делять круг задач в	ние основами правовых и эко-	осуществления профессиональной деятельно-		новы экономики
реализа-	рамках поставленной	номических знаний	1		
ция про-	цели и выбирать опти-		сти правовые нормы, различные типы эконо-		
CKIOB	мальные способы их		мических систем и ме-		
	решения, исходя из				
	1,		тодологические основы		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника принятия управленческого решения	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		УК-2.2. Формулирует в рамках	Знает основы экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, имеет представления об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы Умеет находить необ-	Вопросы Устный опрос,	Основы права, Ос-
		УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Умеет находить необ- ходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики	устный опрос, практическое задание	Основы права, Основы экономики, Основы проектной деятельности

Катего-	Код и наименование	Код и наименование индика-	Результаты освоения	Оценочные материа-	Название дисципли-
рия	компетенции	тора достижения компетен-	ОПОП: знания, умения,	лы (формы)	ны (модуля) практи-
(группа)		ции: перечень действий, сово-	навыки и (или) опыт		ки, где формируется
компе-		купность которых описывает	деятельности, обеспе-		данная компетенция
тенций		содержание компетенции, из-	чивающие достижение		
(при на-		меряемых с помощью средств,	компетенций выпуск-		
личии)		доступных в образовательном	ника		
		процессе			
			гражданина, анализи-		
			ровать альтернативные		
			варианты решений для		
			достижения намечен-		
			ных результатов; раз-		
			рабатывать план, опре-		
			делять целевые этапы и		
			основные направления		
			работ		
			Умеет моделировать по	Вопросы	Экология
			заданным параметрам		
			влияние экологических		
			рисков на здоровье и		
			безопасность жизни		
		УК-2.3. Использует оптималь-	Владеет методиками	Тест	Основы права, Ос-
		ные способы для решения оп-	разработки цели и за-		новы экономики,
		ределенного круга задач, учи-	дач проекта; методами		Основы проектной
		тывая действующие правовые	оценки продолжитель-		деятельности
		нормы и имеющиеся условия,	ности и стоимости про-		
		ресурсы и ограничения	екта, а также потребно-		
			сти в ресурсах		
			Умеет осуществлять	Устный опрос	
			поиск правовой инфор-		
			мации; находит и при-		
			меняет нормы права		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели Использует инновационные технологии ор-	Практическое задание	
			ганизации проектной деятельности в рамках поставленной цели, ис-	Разработка проекта	
			ходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Устный опрос	Экология
Ко- мандная работа и лидер- ство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия	Знает основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды	Тест	Социально- психологический (адаптационный) тренинг
		УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет использовать методы исследования в области социального взаимодействия Владеет коммуникативными технологиями	Практическое задание (задача) Построение модели ситуации взаимодей-	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	в области социального взаимодействия Умеет реализовывать основные функции управления командой Владеет навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставлен-	Ствия Кейс-задание Практико- ориентированное задание	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1.Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами УК.4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербаль-	ной цели Знает нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации Умеет составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими	Реферат, практико- ориентированные задания Контрольные зада- ния Тест Практико- ориентированное задание	Башкирский язык Иностранный язык, Русский язык и культура речи

Категория (группа) компетенций (при на-	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств,	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпуск-	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
личии)		доступных в образовательном	ника		
		процессе			
		ные средства взаимодействия	нормами, коммуника-		
		с партнерами	тивной задачей и си-		
			туацией общения		
			Владеет основами де-	Практико-	
			ловой этики и речевой	ориентированное	
			культуры	задание	
		УК.4.3. Осуществляет дело-	Знает основы ведения	Тест	
		вую коммуникацию на госу-	устных и письменных		
		дарственном и иностран-	деловых переговоров		
		ном(ых) языке(ах)	Умеет распознавать,	Практико-	Иностранный язык,
			комментировать и ис-	ориентированное	Русский язык и
			правлять речевые и	задание	культура речи
			коммуникативные		
			ошибки в устной и		
	****	*****	письменной речи	7	**
Меж-	УК-5. Способен вос-	УК.5.1. Имеет представление	Знает факты социаль-	Вопросы устного	История (история
куль-	принимать межкуль-	о межкультурном разнообра-	но-исторического раз-	опроса, тест	России, всеобщая
турное	турное разнообразие	зии общества в социально-	вития современного		история)
взаимо-	общества в социально-	историческом аспекте	общества	Dayracayy	Hamanya v
дейст-	историческом, этиче- ском и философском			Вопросы устного	История и культура
вие	_ * *			опроса	Башкортостана
	контекстах			Доклад, вопросы,	История башкирской
				викторина по музыке	МУЗЫКИ
				Доклад, вопросы,	История музыки
				викторина по музыке	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Знает социально- исторические типы и формы общественного бытия	Вопросы устного опроса, тест	История (история России, всеобщая история)
				Вопросы	История и культура Башкортостана
				Доклад и вопросы	Народное музыкальное творчество
			Умеет анализировать современные социально-общественные про-	Реферат	История (история России, всеобщая история)
			цессы в историческом контексте	Устный опрос	История и культура Башкортостана
		УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Знает разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте	Вопросы устного опроса	Философия
			Умеет сопоставлять различные этические позиции сообществ	Вопросы устного опроса	
			Владеет способами этического анализа действительности	Реферат	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		УК.5.3. Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира	Знает способы фило- софского анализа и обобщения Умеет обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения Владеет способами фи-	Вопросы устного опроса Собеседование Собеседование	
			лософского анализа событий современной общественной жизни	Презентация и тест Презентация и тест Анализ произведения, Презентация и тест	Народное музыкальное творчество История башкирской музыки История музыки
Самоор- ганиза- ция и само- развитие (в том числе здоро- вье-	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни	Знает теоретико- методологические основно самоорганизации, саморазвития, самореализации; основны способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе	•	Социально- психологический (адаптационный) тренинг, Адаптивный курс для лиц с ограни- ченными возможно- стями здоровья

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
сбере- жение)			собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе	Слуховой анализ	Сольфеджио
			оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологиче-	Анализ, Вопросы	Гармония
			ских, ситуативных, временных и т.д.)	Анализ произведений, вопросы, конспект	Анализ музыкаль- ных форм
		УК 6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофи-	Умеет использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообраз-	Практико- ориентированные задания	Социально- психологический (адаптационный) тренинг
		зиологических, ситуативных, временных и т.д.), используе-	ных ресурсов	Решение гармонической задачи	Гармония
		мых для решения задач само-организации и саморазвития		Коллоквиум, тест	Анализ музыкаль- ных форм
		•		Тестовые задания	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
			Владеет способностью	Практико-	Социально-
			принимать решения по проблемам самоор- ганизации и самораз-	ориентированные задания	психологический (адаптационный) тренинг

Катего-	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетент	Результаты освоения ОПОП: знания, умения,	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практи-
(группа) компе-		ции: перечень действий, совокупность которых описывает	навыки и (или) опыт деятельности, обеспе-		ки, где формируется данная компетенция
тенций		содержание компетенции, из-	чивающие достижение		данная компетенция
(при на-		меряемых с помощью средств,	компетенций выпуск-		
личии)		доступных в образовательном	ника		
		процессе			
		•	вития на уровне собст-		
			венной профессио-		
			нальной деятельности		
		УК-6.3. Определяет и реализу-	Умеет определять приорг	*	
		ет приоритеты собственной	теты собственной деятел	ориентированные	
		деятельности, выстраивая	ности	задания	
		план их достижения	на основе самооценки; вы		Сольфеджио
			страивать план достижен	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
			приоритетов собственной		
			деятельности (формулиро		Гармония
			вать цели, определять спо		A
			собы совершенствования собственной деятельност	Практическая работа	Анализ музыкаль-
			, ,		ных форм
			определяя пути достижен цели с учетом ресурсов,		
			условий, средств, времен		
			перспективы развития де		
			тельности и планируемых		
			результатов), реализовыв		
			приоритеты собственной		
			деятельности согласно пл		
			ну саморазвития		
			Владеет навыками	Практико-	Социально-
			планирования собственно	ориентированные	психологический
			профессиональной	задания	(адаптационный)

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника деятельности.	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			долгольности.	Кейс-задачи	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей	Знает ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные иные)	* '	Социально- психологический (адаптационный) тренинг
		деятельности	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Владеет навыками тайм-менеджмента	Практико- ориентированные задания	
	УК-7. Способен под- держивать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноцен- ной социальной и про-	УК-7.1.Знает виды физических упражнений; научнопрактические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Знает практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место	Вопросы	Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Возрастная физиоло-
	фессиональной дея-		физической культуры в	•	гия и школьная ги-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	тельности		отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.		гиена
		УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохране-	Умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноцен-	Сдача контрольных нормативов по ОФП	Физическая культура и спорт
		ния и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей	ной социальной и профессиональной деятельности, для повы-	Сдача контрольных нормативов по спе- циализации	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
		жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	шения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр	тесты	Возрастная физиология и школьная гигиена

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Владеет приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками техникотактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социальнокультурной и профессиональной деятельности	Сдача контрольных нормативов по ОФП Сдача контрольных нормативов по специализации Тестовые задания	Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Возрастная физиология и школьная гигиена
Безо- пасность жизне- деятель- ности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности	Знает основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и	Тест, устный опрос, терминологический словарь	Первая помощь при неотложных состояниях Безопасность жизнедеятельности, Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Катего-	Von u ugmananana	Vol. II Hamfallanaviva vivi	Donatti momit	Owarrawwy 12 Mamagazza	Цервание жизичи
	Код и наименование	Код и наименование индика-	Результаты освоения	Оценочные материа-	Название дисципли-
рия	компетенции	тора достижения компетен-	ОПОП: знания, умения,	лы (формы)	ны (модуля) практи-
(группа)		ции: перечень действий, сово-	навыки и (или) опыт		ки, где формируется
компе-		купность которых описывает	деятельности, обеспе-		данная компетенция
тенций		содержание компетенции, из-	чивающие достижение		
(при на-		меряемых с помощью средств,	компетенций выпуск-		
личии)		доступных в образовательном	ника		
		процессе			
			полномочия государст-		
			венных и муниципаль-		
			ных органов власти в		
			области обеспечения		
			безопасности		
			Знает способы переда-	Тест, устный опрос	
			чи инфекционных за-		
			болеваний и меры их		
			профилактики		
			Знает правила дорож-		
			ного движения, а также		
			права и обязанности		
			граждан по обеспече-		
			нию безопасности до-		
			рожного движения		
			Знает факторы риска	Эссе	
			формирования зависи-		Безопасность жизне-
			мого и девиантного по-		деятельности, Про-
			ведения		филактика аддик-
			, ,		тивного и делин-
		УК-8.2 Способен создавать и	Умеет адекватно реаги-	Тест, устный опрос	квентного поведения
		поддерживать безопасные ус-	ровать на сигналы опо-	1 222, julium onpou	квентного поведения
		ловия жизнедеятельности в	вещения гражданской		
		быту	обороны		
		ODIT	Cooponin		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Умеет формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды	Подготовка и защита презентации по природоохранной тематике	
			Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизне-	Построение дерева причин-следствий стихийных и антропогенных явлений, тест, устный опрос, ситуационные и расчетные задачи	
			деятельности	Практикориентиро- ванные задания	Первая помощь при неотложных состояниях
		УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие	Тест, устный опрос	Безопасность жизнедеятельности, Профилактика аддиктивного и делинкантивного поведения

Катего-	Код и наименование	Код и наименование индика-	Результаты освоения	Оценочные материа-	Название дисципли-
рия	компетенции	тора достижения компетен-	ОПОП: знания, умения,	лы (формы)	ны (модуля) практи-
(группа)	Komio i origini	ции: перечень действий, сово-	навыки и (или) опыт	лы (формы)	ки, где формируется
компе-		купность которых описывает	деятельности, обеспе-		данная компетенция
тенций		содержание компетенции, из-	чивающие достижение		данная компотонция
(при на-		меряемых с помощью средств,	компетенций выпуск-		
личии)		доступных в образовательном	ника		
		процессе	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		процесс	безопасность жизне-		
			деятельности в услови-		
			ях ЧС, телефоны вызо-		
			ва экстренных служб		
			Умеет использовать	Ситуационные и	
			противопожарный ин-	расчетные задачи	
			вентарь и работать с		
			огнетушителями, знает		
			об опасности и пора-		
			жающих факторах по-		
			жара и взрыва		
			Умеет ориентироваться	Ситуационные зада-	
			на местности и пода-	ния	
			вать сигналы бедствия,		
			правильно подбирать и		
			использовать средства		
			индивидуальной защи-		
			ты, способен самостоя-		
			тельно изготовить про-		
			стейшие средства за-		
			щиты органов дыхания		
			Умеет найти безопас-	Устный опрос, си-	
			ный маршрут эвакуа-	туационные задания	
			ции при возникновении		
			ЧС, понимает знаки и		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			обозначения на планах эвакуации Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техноген-	Тест, устный опрос, ситуационные задания	
			ных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС	устный опрос	Первая помощь при неотложных состояниях
			Владеет алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе	Тест, устный опрос	Безопасность жизнедеятельности, Профилактика аддиктивного и делинкантиного поведения
Правовые и этические основы профессиональной деятель-	ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности	Составление логико- смысловой модели соотношения норма- тивных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	Основы профессионального саморазвития, Нормативноправовое обеспечение образования, экзамен по модулю» Модуль общепедагогических дисциплин»

Катего-	Код и наименование	Код и наименование индика-	Результаты освоения	Оценочные материа-	Название дисципли-
рия	компетенции	тора достижения компетен-	ОПОП: знания, умения,	лы (формы)	ны (модуля) практи-
(группа)		ции: перечень действий, сово-	навыки и (или) опыт		ки, где формируется
компе-		купность которых описывает	деятельности, обеспе-		данная компетенция
тенций		содержание компетенции, из-	чивающие достижение		
(при на-		меряемых с помощью средств,	компетенций выпуск-		
личии)		доступных в образовательном	ника		
		процессе			
ности		ОПК.1.2. Строит образова-	Умеет проектировать и	Решение задачи в	
		тельные отношения в соответ-	строить образователь-	соответствии с нор-	
		ствии с правовыми и этиче-	ные отношения между	мативно-правовыми,	
		скими нормами профессио-	участниками процесса в	этическими нормами	
		нальной деятельности	соответствии с норма-	профессиональной	
			тивно-правовыми, эти-	деятельности	
			ческими нормами про-		
			фессиональной дея-		
			тельности		
		ОПК.1.3. Организует образо-	Владеет построением	Разработка концеп-	
		вательный процесс в соответ-	субъект-субъектных	ции развития эффек-	
		ствии с правовыми и этиче-	отношений в образова-	тивной школы (с	
		скими нормами профессио-	тельном процессе, ба-	праксеологических	
		нальной деятельности	зирующихся на пари-	позиций) с учетом	
			тетном участии обу-	нормативно-	
			чающихся и обучаю-	правовых актов	
			щих в соответствии с		
			правовыми и этически-		
			ми нормами		
Разра-	ОПК-2. Способен уча-	ОПК.2.1. Демонстрирует зна-	Знает компоненты ос-	Составление перечня	Информационно-
ботка	ствовать в разработке	ние основных компонентов	новных и дополнитель-	основных компонен-	коммуникационные
основ-	основных и дополни-	основных и дополнительных	ных образовательных	тов программы своей	технологии в про-
ных и	тельных образователь-	образовательных программ	программ, основы про-	образовательной	фессиональной дея-
допол-	ных программ, разраба-		ектирования, научно-	деятельности на	тельности, компью-
нитель-	тывать отдельные их		методическое обеспе-	ближайшие два года	терные технологии

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
ных об- разова- тельных про-	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных		чение		на уроках музыки, Экзамен по моду- лю»Модуль общепе- дагогических дисци-
грамм	технологий)	ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует умение использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ	Отчет по лаборатор- ной работе	плин»
		ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ	Применяет ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Методический про- ект	Информационно- коммуникационные технологии в про- фессиональной дея- тельности, Экзамен по модулю»Модуль общепедагогических дисциплин»
Совме- стная и индиви- дуаль- ная учебная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образо-	Знает содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса,	Теория и технологии обучения, Организация вне- урочной деятельности в соответствии ФГОС,

Катего-	Код и наименование	Код и наименование индика-	Результаты освоения	Оценочные материа-	Название дисципли-
рия	компетенции	тора достижения компетен-	ОПОП: знания, умения,	лы (формы)	ны (модуля) практи-
(группа)		ции: перечень действий, сово-	навыки и (или) опыт	(1-1)	ки, где формируется
компе-		купность которых описывает	деятельности, обеспе-		данная компетенция
тенций		содержание компетенции, из-	чивающие достижение		7
(при на-		меряемых с помощью средств,	компетенций выпуск-		
личии)		доступных в образовательном	ника		
,		процессе			
и воспи-	числе с особыми обра-	вательными потребностями		Составление слова-	Экзамен по моду-
татель-	зовательными потреб-	1		ря, Практическая ра-	лю»Модуль общепе-
ная дея-	ностями, в соответст-			бота, Тест, Заполне-	дагогических дисци-
тель-	вии с требованиями			ние таблиц	плин»
ность	федеральных государ-			·	Практикум по реше-
обучаю-	ственных образова-				нию профессиональ-
чаю-	тельных стандартов				ных задач,
щихся	_				Теория и технологии
					обучения
					Организация вне-
					урочной деятельно-
					сти в соответствии
					ΦΓΟC,
					Практикум по реше-
					нию профессиональ-
					ных задач
				Практикоориенти-	Хоровой класс и
				рованное задание по	практическая работа
				разбору произведе-	с хором
				ния и исполнению	
				своего голоса в кол-	
				лективе, тест.	
				Практикоориенти-	Школьно-песенный
				рованные задания -	репертуар
				аннотация	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				тесты	Вокал (инд)
				Доклад, презента- ция, вопросы	Компьютерные тех- нологии на уроках музыки
		ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Умеет ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ского коллектива. Составление и реше-	Теория и технологии обучения, Организация вне- урочной деятельно- сти в соответствии ФГОС, Практикум по реше- нию профессиональ- ных задач, Теория и технологии обучения Организация вне- урочной деятельно- сти в соответствии ФГОС, Практикум по реше- нию профессиональ- ных задач

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				Практикоориентированное задание - разучивание хорового произведения с учебным хором	Хоровой класс и практическая работа с хором
				Практикоориентированные задания — подбор песни	Школьно-песенный репертуар
				Исполнение с ак-компанементо	Вокал (инд)
		ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практико- ориентированное задание «Организа- ция контроля и оцен- ки знаний обучаю- щихся» Анализ видеоурока Разработка конспекта урока Проект «Программа курса внеурочной деятельности» Технологическая карта внеурочного	Теория и технологии обучения, Организация внеурочной деятельности в соответствии ФГОС, Практикум по решению профессиональных задач, Теория и технологии обучения Организация внеурочной деятельности в соответствии

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				занятия с учетом возрастных особенностей Разработка сценария воспитательного мероприятия. Проведение фрагмента воспитательного мероприятия	ФГОС, Практикум по решению профессиональных задач
				Практикоориентированное задание (концертное его исполнение с управлением хором)	Хоровой класс и практическая работа с хором
				Анализ и исполнение произведений и опрос Исполнение на инструменте и управление певческим ис-	Класс основного музыкального инструмента (инд) Школьно-песенный репертуар
				полнением Практикоориентированные задания - Анализ и игра партитуры, дирижиро-	Класс хорового дирижирования и чтения хоровых партитур

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				Вание, коллоквиум Исполнение акапел- ла	Вокал (инд)
				Практическая работа, комментарий и тест	Компьютерные технологии на уроках музыки
Построе ние воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Обоснование взаи- мосвязи закономер- ности духовно- нравственного вос- питания, его прин- ципа и путей реали- зации принципа в условиях современ- ной школы	Теория и методика воспитания, Ознакомительная практика, Педагогическая практика, Экзамен по модулю»Модуль общепедагогических дисциплин»
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей и проектирует их формирование	Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, ду-	Решение педагоги- ческой задачи, со- действующие ста- новлению у обу- чающихся нравст- венной позиции, ду-	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ховности и ценностно- го отношения к челове- ку	ховности и ценностного отношения к человеку	
		ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся	Создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся	План-конспект выступления на педагогическом совете школы по проблемам воспитания в современной школе. Проведение классного часа	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе	Анализ документа- ции, регламенти- рующей внеурочную деятельность, Тест	Современные средства оценивания результатов обучения, Организация внеурочной деятельности соответствии с ФГОС, Экзамен по модулю» Модуль общепедагогических дисциплин»

Катего-	Код и наименование	Код и наименование индика-	Результаты освоения	Оценочные материа-	Название дисципли-
рия	компетенции	тора достижения компетен-	ОПОП: знания, умения,	лы (формы)	ны (модуля) практи-
(группа)		ции: перечень действий, сово-	навыки и (или) опыт		ки, где формируется
компе-		купность которых описывает	деятельности, обеспе-		данная компетенция
тенций		содержание компетенции, из-	чивающие достижение		
(при на-		меряемых с помощью средств,	компетенций выпуск-		
личии)		доступных в образовательном	ника		
		процессе			
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор	Умеет применять мето-		
		диагностических средств,	ды диагностики и оцен-	Решение педагогиче-	
			ки показателей уровня и	ских ситуаций, кей-	
		сформированности образова-	динамики формирова-	сов	
		тельных результатов обучаю-	ния образовательных		
		щихся	результатов; проводить		
			педагогическую диагно-		
			стику обучающихся		
		ОПК.5.3. Применяет различ-	Владеет диагностиче-	Проект «Экспертиза	
		ные диагностические средства,	1		
			1 * .	урочной деятельно-	
		сформированности образова-	корректирования обра-	сти»,	
		тельных результатов обучаю-	зовательных результа-	Проект по примене-	
		= -	тов обучающихся	нию методов и прие-	
		обучении и корректирует пути		мов контроля и оцен-	
		достижения образовательных		ки образовательных	
		результатов		результатов по	
				ΦΓΟС.	_
Психо-	ОПК-6	ОПК.6.1. Демонстрирует зна-	Знает сущность, осо-	Сравнительный ана-	Основы педагогики
лого-	Способен использовать	ния психолого-педагогических	бенности и специфику	лиз технологий для	и психологии,
педаго-	психолого-	технологий в профессиональ-	применения психолого-	осуществления ин-	Психология, Теория
гические	педагогические техно-	ной деятельности, необходи-	педагогических техно-	дивидуализации	и технологии обуче-
техно-	логии в профессио-	мые для индивидуализации	логий в профессио-	обучения с исполь-	ния, Практикум по
логии в	нальной деятельности,	обучения, развития, воспита-	нальной деятельности,	зованием электрон-	решению профес-
профес-	необходимые для ин-	ния, в том числе обучающихся	суть индивидуализации	ных средств	сиональных задач,

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
сио- нальной деятель- ности	дивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями		Психолого- педагогическое со- провождение инклю- зивного образова- ния, Ознакомитель- ная практика, Педа- гогическая практика
				Портфолио	Ознакомительная практика (исполнительская)
		ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-го-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Составление набора технологических информационных процедур с целью индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основы педагогики и психологии, Психология, Теория и технологии обучения, Практикум по решению профессиональных задач, Психологопедагогическое сопровождение инклюзивного образования, Ознакомительная практика, Педагогическая практика,

Катего-	Код и наименование	Код и наименование индика-	Результаты освоения	Оценочные материа-	Название дисципли-
рия	компетенции	тора достижения компетен-	ОПОП: знания, умения,	лы (формы)	ны (модуля) практи-
(группа)		ции: перечень действий, сово-	навыки и (или) опыт		ки, где формируется
компе-		купность которых описывает	деятельности, обеспе-		данная компетенция
тенций		содержание компетенции, из-	чивающие достижение		
(при на-		меряемых с помощью средств,	компетенций выпуск-		
личии)		доступных в образовательном	ника		
		процессе			
					Экзамен по моду-
					лю»Модуль общепе-
					дагогических дисци-
					плин»
				Портфолио	Ознакомительная
					практика
					(исполнительская)
		ОПК.6.3. Применяет психоло-	Владеет методиками	Проект урока, Ана-	Основы педагогики
		го-педагогические технологии	реализации психолого-	лиз видеоурока, Ана-	и психологии,
		в профессиональной деятель-	педагогических техно-	лиз портфолио, Тест,	Психология, Теория
		ности, необходимые для инди-	логий для индивидуали-	Практико-	и технологии обуче-
		видуализации обучения, разви-	зации обучения, разви-	ориентированные	ния, Практикум по
		тия, воспитания, в том числе	тия и воспитания обу-	задания	решению профес-
		обучающихся с особыми обра-	чающихся, в том числе	Составление базы	сиональных задач,
		зовательными потребностями	с особыми потребно-	данных по диагно-	Психолого-
			стями	стике обучающихся,	педагогическое со-
				Проведение вне-	провождение инклю-
				классного мероприя-	зивного образова-
				ТИЯ	ния, Ознакомитель-
				Составление харак-	ная практика, Педа-
				теристики классного	гогическая практика
				коллектива	
				Портфолио	Ознакомительная
					практика
					(исполнительская)

Катего-	Код и наименование	Код и наименование индика-	Результаты освоения	Оценочные материа-	Название дисципли-
рия	компетенции	тора достижения компетен-	ОПОП: знания, умения,	лы (формы)	ны (модуля) практи-
(группа)		ции: перечень действий, сово-	навыки и (или) опыт	,1 1 ,	ки, где формируется
компе-		купность которых описывает	деятельности, обеспе-		данная компетенция
тенций		содержание компетенции, из-	чивающие достижение		
(при на-		меряемых с помощью средств,	компетенций выпуск-		
личии)		доступных в образовательном	ника		
		процессе			
Взаимо-	ОПК-7. Способен взаи-	ОПК.7.1. Определяет состав	Знает способы и формы	Заполнение таблиц,	Психология, Теория
дейст-	модействовать с участ-	участников образовательных	взаимодействия педаго-	Характеристика лич-	и методика воспита-
вие с	никами образователь-	отношений, их права и обя-	га с участниками обра-	ности, Характеристи-	ния, Практикум по
участ-	ных отношений в рам-	1 1 .	зовательных отношений	ка коллектива, Тес-	решению профес-
никами	ках реализации образо-	образовательных программ		товые задания, Прак-	сиональных задач,
образо-	вательных программ			тико-	Ознакомительная
ватель-				ориентированные	практика, Педагоги-
ных от-				задания, Изучение	ческая практика, Эк-
ноше-				опыта работы с роди-	замен по моду-
ний				телями, Составление плана работы с отря-	лю»Модуль общепедагогических дисци-
ļ				ДОМ	дагогических дисци- плин»
		ОПК.7.2. Проводит отбор и	Отбирает и планирует	Заполнение таблиц	Психология, Теория
		применения форм, методов и	формы, методы и тех-	Разработка сценария	и методика воспита-
		технологий взаимодействия и	нологии взаимодейст-	воспитательного ме-	ния, Практикум по
		сотрудничества участников	вия участников образо-	роприятия	решению профес-
ļ		образовательных отношений	вательных отношений	Практико-	сиональных задач,
ļ				ориентированные	Ознакомительная
				задания.	практика, Педагоги-
				Социально-	ческая практика, Эк-
				психологическая ди-	замен по моду-
				агностика и анализ	лю»Модуль общепе-
				полученных резуль-	дагогических дисци-
				татов	плин»
				Разработка психо-	

Катего-	Код и наименование	Код и наименование индика-	Результаты освоения	Оценочные материа-	Название дисципли-
рия	компетенции	тора достижения компетен-	ОПОП: знания, умения,	лы (формы)	ны (модуля) практи-
(группа)	Keimio i oni qui	ции: перечень действий, сово-	навыки и (или) опыт	пы (формы)	ки, где формируется
компе-		купность которых описывает	деятельности, обеспе-		данная компетенция
тенций		содержание компетенции, из-	чивающие достижение		данная компотонция
(при на-		меряемых с помощью средств,	компетенций выпуск-		
личии)		доступных в образовательном	ника		
		процессе	IIII		
		процессе		коррекционной про-	
				граммы формирова-	
				ния коммуникатив-	
				ных навыков	
				Разработка сценария	
				воспитательного	
				Самоанализ резуль-	
				татов педагогической	
				деятельности.	
				Подготовка выступ-	
				ления на родитель-	
				ском собрании	
		ОПК.7.3. Планирует и органи-	Владеет методами пла-	Подготовка плана	Психология, Теория
		зует деятельность основных	нирования и организа-	работы классного	и методика воспита-
		участников образовательных	ции деятельности уча-	руководителя,	ния, Практикум по
		отношений в рамках реализа-	стников в рамках обра-	План-конспект роди-	решению профес-
		ции образовательных про-	зовательной программы	тельского собрания	сиональных задач,
		грамм	• •	Проведение фраг-	Ознакомительная
				мента воспитатель-	практика, Педагоги-
				ного мероприятия	ческая практика
				Подборка психоло-	_
				гических игр и уп-	
				ражнений на разви-	
				тие групповой спло-	
				ченности (командо-	

Катего-	Код и наименование	Код и наименование индика-	Результаты освоения	Оценочные материа-	Название дисципли-
рия	компетенции	тора достижения компетен-	ОПОП: знания, умения,	лы (формы)	ны (модуля) практи-
(группа)	компетенции	ции: перечень действий, сово-	навыки и (или) опыт	лы (формы)	ки, где формируется
компе-		купность которых описывает	деятельности, обеспе-		данная компетенция
тенций		содержание компетенции, из-	чивающие достижение		данная компетенция
(при на-		меряемых с помощью средств,	компетенций выпуск-		
личии)		доступных в образовательном			
личии)		1 -	ника		
		процессе		o Secondary vol	
				образование).	
				Анализ посещённого	
				мероприятия. Анализ	
				психолого-	
				педагогической ди-	
**			H	агностики детей	
Науч-	ОПК-8. Способен осу-	ОПК.8.1. Демонстрирует спе-	Подбирает и трансфор-	Составление сравните.	Основы педагогики
ные ос-	ществлять педагогиче-	циальные научные знания для	мирует научные знания	ных	и психологии
новы	скую деятельность на	проектирования педагогиче-	для проектирования	таблиц методологичес	•
педаго-	основе специальных	ской деятельности	деятельности педагога	подходов по организаг	
гиче-	научных знаний			педагогической	скую деятельность,
ской				деятельности	История педагогики
деятель-					и образования
ности		ОПК.8.2. Владеет методами	Владеет способами со-	Контрольное задание,	Основы педагогики
		осуществления педагогиче-	отнесения научно-	эссе, коллоквиум	и психологии
		ской деятельности	теоретических знаний с		Психология, Введе-
			опытом педагогической		ние в педагогиче-
			деятельности в соответ-		скую деятельность,
			ствии с требованиями		История педагогики
			профессионального		и образования
			стандарта; навыками		
			определения компонен-		
			тов структуры и функ-		
			ций педагогической		
			деятельности		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Заполнение таблиц Составление диагно- стических диаграмм Практико- ориентированные задания	Основы педагогики и психологии Психология, Введение в педагогическую деятельность, История педагогики и образования, Экзамен по модулю»Модуль общепедагогических дисциплин»
ПК	ПК-1- Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по музыкальному образованию в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего образования	ПК-1.1. Проектирует образовательный процесс в области музыкального образования в соответствии с ФГОС конкретного уровня образования, планирует и корректирует содержание, способы и формы организации деятельности обучающихся.	Знает современные образовательные технологии, способы и формы организации деятельности обучающихся	портфолио портфолио портфолио Вопросы, доклад,	Педагогическая практика Педагогическая практика в дошкольных организациях Педагогическая практика в системе дополнительного образования Педагогическая практика в детских музыкальных школах Теория музыкально-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				анализ программ по музыке	го образования
				Доклад	История музыкаль- ного образования
				Доклад, дискуссия	Методика музыкаль- ного образования
				Предметно-	Методология музы-
				терминологический	кально-
				словарь, вопросы	педагогического об- разования
				Решение теста, экза-	Экзамены по моду-
				менационные вопро-	лю "Теория и мето-
				сы и Видеофрагмент	дика обучения му-
				урока музыки	зыкальному образо- ванию"
			Владеет методом проектной деятельности	портфолио	Педагогическая практика
			для организации обра-	портфолио	Педагогическая
			зовательного процесса		практика в дошколь-
			в области музыкально-		ных организациях
			го образования	портфолио	Педагогическая
					практика в системе
					дополнительного образования
				портфолио	Педагогическая

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					практика в детских музыкальных шко- лах
				Образовательный продукт - методиче-	Экзамены по модулю "Теория и мето-
				ская разработка в виде учебной про-	дика обучения му-
				граммы по музы- кальному образова-	ванию"
				нию (класс по выбору), презентация	
				Доклад как научно- исследовательская	Методология музы- кально-
				статья и презентация	педагогического образования
				Практикориентиро-	Синтезатор (инд.)
				ванные задания по проектированию му-	
				зыкального произве-	
				дения (звукозапись	
				аранжировки и схема-комментарий)	

Катего-	Код и наименование	Код и наименование индика-	Результаты освоения	Оценочные материа-	Название дисципли-
рия	компетенции	тора достижения компетен-	ОПОП: знания, умения,	лы (формы)	ны (модуля) практи-
(группа)		ции: перечень действий, сово-	навыки и (или) опыт	(1-1)	ки, где формируется
компе-		купность которых описывает	деятельности, обеспе-		данная компетенция
тенций		содержание компетенции, из-	чивающие достижение		7
(при на-		меряемых с помощью средств,	компетенций выпуск-		
личии)		доступных в образовательном	ника		
		процессе			
				Вопросы и практи-	Оркестровые музы-
				кориентированные	кальные инструмен-
				задания по инстру-	ТЫ
				ентовке музыкально-	
				го произведения	
			Владеет предметными	Практикориентиро-	Методика музыкаль-
			знаниями, исполни-	ванные задания по	ного образования
			тельскими умениями и	анализу методиче-	
			навыками необходи-	ских программ, сло-	
			мыми для осуществле-	варь эмоций	
			ния образовательного	Практикориентиро-	Музыкально-
			процесса в области му-	ванные задания по	педагогический
			зыкального образова-	разработке дидакти-	практикум
			ния	ческих материалов	
				Практикориентиро-	Вокальный ансамбль
				ванные задания (пе-	
				ние в ансамбле, док-	
				лад, коллоквиум)	
				Практикориентиро-	Основы ансамблево-
				ванные задания и	го пения
				Вопросы	Vyana aavanyana :
				Практикоориентиро-	Класс основного му-
				ванные задания (ин-	зыкального инстру-
				терпретация в виде	мента (инд)
				исполнения на инст-	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
,		процессе		рументе музыкального репертуара из трех музыкальных жанров (пьесы, полифонии крупной	
				формы) Доклад, Тест, игра на инструменте	Синтезатор (инд.)
				Создание творческих композиционных элементов инструментуемого произведения.	Оркестровые музы- кальные инструмен- ты
				Практикориентированные задания по исполнительскому анализу	Концертмейстерский класс (инд.)
				Практикориентированные задания по исполнительскому анализу	Аккомпанемент (инд)

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				Практикоориентированные задания (исполнительские интерпретации произведений на музыкальном инструменте (духовом, струнном, клавишном, ударном инструменте (на выбор), тестовые вопросы	Дополнительный музыкальный инструмент (инд)
				Практикоориентированные задания (исполнительские интерпретации двух произведений на родственном основному музыкальном инструменте)	Родственный музы- кальный инструмент (инд)
		ПК-1.2. осуществляет обучение учебному предмету на ос-	Знает способы взаимодействия педагога с	Практикоориентированные задания в форме демонстрации техники танца портфолио	Художественное движение на уроках музыки Педагогическая практика

Категория компетенции компетенции радостижения компетенции, перечень действий, сово- купность которых описывает содержание компетенции, из- меряемых с помощью средств, доступных в образовательных процессе нове использования методик и современных образовательных технологий технологий протцесс нове использования методик и современных образовательных технологий технологий технологий компетенции из- меряемых с помощью средств, доступных в образовательных процессе нове использования методик и современных образовательных организации основного общего, среднего общего образования портфолио портф	I/	TC	TC	D	0	TT
Педагогическая практика в система портфолио				•	-	
компетенций (при наличии) ворхумание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательных процессе пове использования методик и современных образовательных технологий ворхумающимися образовательных технологий ворхумающимися образовательных организации основного общего, среднего общего образования портфолио портфолио портфолио портфолио портфолио портфолио педагогическая практика в допікольных организациях портанизациях портфолио портфолио портфолио портфолио портфолио педагогическая практика в системе дополнительного образования портфолио портфолио портфолио портфолио портфолио педагогическая практика в системе дополнительного образования портфолио практика в допікольных школах портфолио портфолио портфолио практика в допікольных школах портфолио портфолио портфолио практика в допікольных школах портфолио портфолио портфолио портфолио класс (инд.)	1	компетенции	_ -		лы (формы)	\ • / I
тенций (при надичии) содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе нове использования методик и современных образовательных технологий обучающимися образовательных организаций основного общего, среднего общего среднего общего образования портфолио портфолио	(группа)		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,		
(при наличии) меряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе нове использования методик и современных образовательных технологий меряемых с помощью средств, доступных в образовательных обучающимися образовательных технологий обучающимися образоватования практика в дошкольных организаций основного общего, среднего общего образования портфолио портфолио портфолио портфолио портфолио педагогическая практика в системе дополнительного образования портфолио портфоли	компе-		купность которых описывает	деятельности, обеспе-		данная компетенция
личии) доступных в образовательном процессе нове использования методик и современных образовательных технологий вательных организаций основного общего, среднего общего образования портфолио Педагогическая практика в дошкольных организация основного образования портфолио Педагогическая практика в системе дополнительного образования портфолио Педагогическая практика в системе дополнительного образования портфолио Педагогическая практика в детских музыкальных школах Вопросы История музыкального образования Практикориентированные задания по подбору аккомпане-	тенций		содержание компетенции, из-	чивающие достижение		
процессе нове использования методик и современных образовательных технологий общего, среднего общего образования портфолио порт	(при на-		меряемых с помощью средств,	компетенций выпуск-		
нове использования методик и современных образовательных технологий технологий общего, среднего общего, среднего общего образования портфолио педагогическая практика в системе дополнительного образования портфолио педагогическая практика в детских музыкальных школах вопросы История музыкального образования по подбору аккомпане-	личии)		доступных в образовательном	ника		
современных образовательных организаций основного общего, среднего общего образования вательных организациях портфолио портфолио Педагогическая практика в системе дополнительного образования портфолио Педагогическая практика в системе дополнительного образования портфолио Педагогическая практика в детских музыкальных школах Вопросы История музыкального образования Практикориентированные задания по подбору аккомпане-			процессе			
технологий организаций основного общего, среднего общего, среднего общего образования портфолио Педагогическая практика в системе дополнительного образования портфолио Педагогическая практика в детских музыкальных школах Вопросы История музыкального образования Практикориентированные задания по подбору аккомпане-			нове использования методик и	обучающимися образо-	портфолио	Педагогическая
общего, среднего общего образования портфолио портфо			современных образовательных	вательных		практика в дошколь-
го образования портфолио портф			технологий	организаций основного		ных организациях
го образования портфолио портф				общего, среднего обще-	портфолио	Педагогическая
Дополнительного образования портфолио Педагогическая практика в детских музыкальных школах Вопросы История музыкального образования Практикориентированные задания по подбору аккомпане-				го образования	1 1	практика в системе
образования портфолио Педагогическая практика в детских музыкальных шко- лах Вопросы История музыкаль- ного образования Практикориентиро- ванные задания по подбору аккомпане-				•		•
Портфолио Педагогическая практика в детских музыкальных школах Вопросы История музыкального образования Практикориентированные задания по подбору аккомпане-						образования
практика в детских музыкальных школах Вопросы Практикориентирования Концертмейстерский класс (инд.)					портфолио	•
Вопросы История музыкального образования Практикориентированные задания по подбору аккомпане-					1 1	
Вопросы История музыкального образования Практикориентированные задания по ванные задания по подбору аккомпане-						•
Вопросы История музыкального образования Практикориентиро- концертмейстерский ванные задания по подбору аккомпане-						
Практикориентиро- ванные задания по подбору аккомпане-					D	11
Практикориентиро- Концертмейстерский ванные задания по класс (инд.) подбору аккомпане-					Вопросы	•
ванные задания по подбору аккомпане-						ного ооразования
ванные задания по подбору аккомпане-						
ванные задания по подбору аккомпане-						
подбору аккомпане-					Практикориентиро-	Концертмейстерский
подбору аккомпане-						класс (инд.)
						/
Мента, составление I					мента, составление	
репертуара					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Практикориентиро- Аккомпанемент					* * * *	Аккомпанемент
ванные задания по (инд)						
подбору аккомпане-						(, ,)
					мента, составление	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				репертуара	
				Тест	Методология музы- кально- педагогиче- ского образования
				Практикоориентированные задания в форме постановки танца	Художественное движение на уроках музыки
			Умеет применять предметные знания при	портфолио	Педагогическая практика
			реализации образовательного процесса на уроках музыки	Практикоориентированные задания в форе плано уроков музыки	Музыкально- педагогический практикум
				Практикоориентированные задания — вокальное исполнение, вопросы, доклад-презентация	Вокальный ансамбль
				Практикоориентированные задания в форме аккомпанирования	Концертмейстерский класс (инд.)

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				Практикоориентированные задания в форме аккомпанирования	Аккомпанемент (инд)
				Практикоориентированные задания (анализ произведений, викторина, разработка музыкального занятия)	Детская музыка в школе
				Практикоориентированные задания в форме сочинения танцевальных комбинаций	Художественное движение на уроках музыки
			Умеет применять современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями обучающихся.	Практикоориентированные задания (разработка содержания фрагментов уроков музыки по разным видам деятельности) Практикоориентированные задания (в	Методика музыкального образования, экзамен по модулю «Теория и методика обучения музыкальному образованию» Музыкальнопедагогический
				виде демонстрации фрагментов уроков	практикум

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, из-	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
(при на- личии)		меряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	компетенций выпускника		
				музыки)	
				портфолио	Педагогическая практика
				портфолио	Педагогическая практика в дошкольных организациях
				портфолио	Педагогическая практика в системе дополнительного образования
				портфолио	Педагогическая практика в детских музыкальных школах
				Практикоориентированные задания в форме творческой интерпретации аккомпанемента	Концертмейстерский класс (инд.)

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

БГПУ им. М.Акмуллы располагает материально-техническим и учебнометодическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы бакалавриата, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по блоку 1 «Дисциплины (модули» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) https://bspu.ru/sveden/objects.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмуллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмуллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмуллы (https://asu.bspu.ru) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам https://bspu.ru/sveden/education, рабочим программам дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education, программам практик https://bspu.ru/sveden/education. электронным учебным изданиям http://lib.bspu.ru/ электронным образовательным И ресурсам https://bspu.ru/sveden/objects, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы ба-(https://asu.bspu.ru); калавриата проведение учебных https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучении, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия «Интернет» посредством сети https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование элек-

тронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий https://bspu.ru/sveden/objects, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся https://bspu.ru/sveden/objects, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акмуллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП бакалавриата обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику https://bspu.ru/sveden/education.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам https://bspu.ru/sveden/education и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количест-

ва замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (https://bspu.ru/sveden/document), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с OB3 обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с OB3 предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП

No	Номер(а) разде-	Основание для вне-	Внесенные изменения (в те-
изме-	ла(ов), где были	сения изменений	чение 10 дней после опубли-
нения	произведены		кования распорядительного
	изменения		документа)
1.			
2.			
3.			
4.			