МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА основной профессиональной образовательной программы высшего образования

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «История и обществознание»

Присваиваемая квалификация выпускника Бакалавр

Год начала подготовки 2022

1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образовании – программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акмуллы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «История и обществознание», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования — программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «История и обществознание» разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Университете.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История и обществознание»

Квалификация, присваиваемая выпускнику- бакалавр.

Выпускающая кафедра – кафедра Отечественной истории

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «История и профиль по выбору» с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий не предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы самостоятельно.

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «История и профиль по выбору» с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации - 5 лет;

Объём ОПОП ВО бакалавриата составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в очной форме. Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

Шифр дисципли-	Полное наименование дисци-	Сокращенное наименование
ны/практики (соглас-	плины (модуля), практики (со-	дисциплины (модуля), практики
но учебному плану)	гласно учебному плану)	(может употребляться в тексте
		рабочей программы дисципли-
		ны, в ведомости, в зачетной
		книжке, в методических реко-
		мендациях, в оценочных мате-
		риалах и иных внутренних до-
		кументах вуза)
Блок 1.Дисциплины (модули)	
Обязательная часть		
Б1.О.01	Социально-гуманитарный	
B1.0.01	модуль	
Б1.О.01.01	История (история России, все-	История
	общая история)	
Б1.О.01.02	Философия	Философия
Б1.О.01.03	Финансово-экономический	Финансэк.форум
D1.O.01.03	практикум	
	Нормативно-правовые основы	Нормправов. основы проф. дея-
Б1.О.01.04	профессиональной деятельно-	тельности и антикорр. поведение
B1.O.01.04	сти и антикоррупционное по-	
	ведение	
Б1.О.02	Модуль "Здоровьесбере-	
D1.O.02	гающий''	

Б1.О.02.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Возрастная анатомия	
Б1.О.02.02	Основы медицинских знаний и первая помощь при неот- ложных состояниях	Основы мед. знаний и перва помощь	
Б1.О.02.03	Безопасность жизнедеятельности	БЖД	
Б1.О.02.04	Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения	Профилактика АиДП	
Б1.О.02.05	Физическая культура и спорт	Физическая культура	
Б1.О.02.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) по физической	, ,,,	
E1 0 02 HD 01 01	культуре и спорту	05 1	
Б1.О.02.ДВ.01.01 Б1.О.02.ДВ.01.02	Общая физическая подготовка Адаптивная физическая куль-	Общая физподготовка Адаптивная физ. культура и	
Б1.О.02.ДВ.01.03	тура и спорт Мини-футбол	спорт Мини-футбол	
Б1.О.02.ДВ.01.04	Лапта	Лапта	
Б1.О.02.ДВ.01.05	Плавание	Плавание	
Б1.О.02.ДВ.01.06	Баскетбол	Баскетбол	
Б1.О.02.ДВ.01.07	Волейбол	Волейбол	
Б1.О.03	Предметный модуль по истории		
Б1.О.03.01	История Древнего мира	Ист. Древн. мира	
Б1.О.03.02	История России (с древней- ших времен до конца XVII в.)	Ист. России (с древн. времен до конца XVIII в.).	
Б1.О.03.03	История Средних веков	Ист. средн. веков	
Б1.О.03.04	История Нового времени	Ист. Нов. времени	
Б1.О.03.05	История России (XVIII - нача- ла XX вв.)	Ист. России (XVIII – нач. XX вв.)	
Б1.О.03.06	История Новейшего времени	Ист. Новейш. времени	
Б1.О.03.07	Новейшая Отечественная история	Новейш.Отеч. ист.	
Б1.О.03.08	Археология	Археология	
Б1.О.03.09	Источниковедение и историо- графия	Источниковедение и историо- графия	
Б1.О.03.10(К)	Экзамен по модулю "Пред- метный модуль по истории"		
Б1.О.04	Предметный модуль по об- ществознанию		
Б1.О.04.01	Религиоведение	Религиоведение	
Б1.О.04.02	Логика	Логика	
Б1.О.04.03	Этнология и социальная антропология	Этнология и соц. антропология	
Б1.О.04.04	Культурология	Культурология	
Б1.О.04.05	История философии	Ист. философии	
Б1.О.04.06	Этика	Этика	
Б1.О.04.07	Экономика	Экономика	
Б1.О.04.08	Политология	Политология	
Б1.О.04.09	Правоведение	Правоведение	
Б1.О.04.10	Социология	Социология	

	Экзамен по модулю "Пред-	
Б1.О.04.11(К)	метный модуль по общест-	
D 1.0.011(11)	вознанию"	
	Методическая часть по ис-	
Б1.О.05	тории	
Б1.О.05.01	Методика обучения истории	Методика обуч.ист.
	Средства оценивания резуль-	Сред-ва оценивания результатов
Б1.О.05.02	татов обучения истории	обуч. ист.
E1 O 05 02(II)	Экзамен по модулю "Методи-	
Б1.О.05.03(К)	ческая часть по истории"	
F1 O 06	Методический профиль по	
Б1.О.06	обществознанию	
F1 O 06 01	Методика обучения общест-	Методика обучения обществоз-
Б1.О.06.01	вознанию	нанию
	Средства оценивания резуль-	Charles and an analysis and an analysis march
Б1.О.06.02	татов обучения обществозна-	Сред-ва оценивания результатов обучения общ-нию
	нию	обучения общ-нию
	Экзамен по модулю "Методи-	
Б1.О.06.03(К)	ческий профиль по общест-	
	вознанию"	
Часть, формируем	ая участниками образовательных	отношений
	Элективные дисциплины	
Б1.В.ДВ.01	(модули) 1 (ДВ.1)	
Б1.В.ДВ.01.01	Историческое краеведение	Ист. краеведение
Б1.В.ДВ.01.02	История культуры народов РБ	Ист. культуры народов РБ
Г1 В ПВ 02	Элективные дисциплины	
Б1.В.ДВ.02	(модули) 2 (ДВ.2)	
Б1.В.ДВ.02.01	Гражданское и трудовое право	Гражданское и трудовое право
Б1.В.ДВ.02.02	Семейное право	Семейное право
К.М.Комплексные	е модули	
	Психолого-педагогический	
K.M.01	модуль	
K.M.01.01	Психология	Психология
K.M.01.02	Педагогика	Педагогика
	Обучение лиц с ОВЗ и особы-	7.1
K.M.01.03	ми образовательными потреб-	Обучение лиц с ОВЗ
	ностями	
	Практика (технологическая)	T
77.7.6.4.6.4.77	"Психологические основы	Практика (технологическая)
K.M.01.04(Y)	профессиональной деятельно-	"Психологические основы про-
	сти"	фессиональной деятельности"
	Практика (технологическая)	Практика (технологическая)
К.М.01.05(У)	«Педагогическая диагностика	«Педагогическая диагностика
	метапредметных образова-	метапредметных образователь-
	тельных результатов»	ных результатов»
	Практика (технологическая)	Практика (технологическая)
TC) (0.1 0.6 (7.2)	"Психолого-педагогическое	"Психолого-педагогическое со-
К.М.01.06(У)	сопровождение обучающихся	провождение обучающихся с
	с ОВЗ"	OB3"
X43.6.04. 0.7.(7)	Практика (педагогическая)	Практика (педагогическая)
K.M.01.07(Π)	"Психолого-педагогические	"Психолого-педагогические тех-
	поплолого подагоги теские	TIGHT TO THE HEAD OF HE TOWN TO TOWN

	технологии в обучении разви-	нологии в обучении развиваю-
	вающей деятельности"	щей деятельности"
	Экзамен по модулю "Психоло-	дел дел согласти
K.M.01.08(K)	го-педагогический модуль"	
	Модуль воспитательной	
K.M.02	деятельности	
K.M.02.01	Психология воспитательных	Психология воспитательных
N.WI.UZ.U1	практик	практик
	Основы государственной по-	Основы государственной поли-
K.M.02.02	литики в сфере межэтниче-	тики в сфере межэтнических и
N.WI.UZ.UZ	ских и межконфессиональных	межконфессиональных отноше-
	отношений	ний
	Технология и организация	Технология и организация вос-
K.M.02.03	воспитательных практик	питательных практик (классное
	(классное руководство)	руководство)
K.M.02.04	Основы вожатской деятельно-	Основы вожатской деятельности
K.WI.U2.U4	сти	Основы вожатской деятельности
	Педагогическая практика	Педагогическая практика
K.M.02.05(Π)	(классное руководство, тью-	(классное руководство, тьютор-
K.WI.02.03(11)	торство, воспитательная рабо-	ство, воспитательная работа в
	та в ОО и ДО)	ОО и ДО)
K.M.02.06(Π)	Педагогическая вожатская	Педагогическая вожатская прак-
10.01.02.00(11)	практика	тика
	Модуль учебно-	
K.M.03	исследовательской и про-	
	ектной деятельности	
K.M.03.01	Методы математической об-	Методы матем. обработки дан-
14.141.05.01	работки данных	ных
K.M.03.02	Методы исследовательской /	Методы исследовательской /
10.101.03.02	проектной деятельности	проектной деятельности
	Научно-исследовательская ра-	Научно-исследовательская рабо-
К.М.03.03(У)	бота (получение первичных	та (получение первичных навы-
111111100100(0)	навыков научно-	ков научно-исследовательской
	исследовательской работы)	работы)
K.M.03.04(Π)	Научно-исследовательская ра-	Научно-исследовательская рабо-
	бота	та
K.M.04	Коммуникативно-цифровой	
	модуль	***
K.M.04.01	Иностранный язык	Ин. яз
X4.3.4.0.4.0.0		~ **
K.M.04.02	Русский язык и культура речи	Рус. яз. И культура речи
K.M.04.02	Технологии цифрового обра-	Технологии цифрового образо-
	Технологии цифрового обра- зования: основы информаци-	Технологии цифрового образования: основы информационных
K.M.04.02 K.M.04.03	Технологии цифрового обра- зования: основы информаци- онных технологий и специали-	Технологии цифрового образо-
	Технологии цифрового обра- зования: основы информаци- онных технологий и специали- зированные пакеты профес-	Технологии цифрового образования: основы информационных
	Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности	Технологии цифрового образования: основы информационных технологий
	Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности Социально-психологический	Технологии цифрового образования: основы информационных технологий Социально-психологический
K.M.04.03	Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности Социально-психологический (адаптационный) тренинг	Технологии цифрового образования: основы информационных технологий Социально-психологический тренинг
K.M.04.03	Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности Социально-психологический (адаптационный) тренинг Технологическая практика по	Технологии цифрового образования: основы информационных технологий Социально-психологический тренинг Технологическая практика по
K.M.04.03	Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности Социально-психологический (адаптационный) тренинг Технологическая практика по информационно-	Технологии цифрового образования: основы информационных технологий Социально-психологический тренинг Технологическая практика по информационно-
K.M.04.03 K.M.04.04	Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности Социально-психологический (адаптационный) тренинг Технологическая практика по	Технологии цифрового образования: основы информационных технологий Социально-психологический тренинг Технологическая практика по

Обязательная часть		
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакоми-	Учебная практика (ознакоми-
D2.O.01(3)	тельная)	тельная)
Б2.О.02(У)	Учебная археологическая	Учебная археологическая прак-
D2.O.02(3)	практика	тика
Б2.О.03(У)	Учебная музейно-архивная	Учебная музейно-архивная прак-
D2.O.03(3)	практика	тика
	участниками образовательных	отношений
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика	
Блок 3.Государствен	ная итоговая аттестация	
Обязательная часть		
	Выполнение и защита выпу-	
Б3.О.01	скной квалификационной ра-	
	боты	
ФТД.Факультативны	ые дисциплины.	
Часть, формируемая	участниками образовательных	отношений
	Адаптивный курс для лиц с	Адаптивный курс для лиц с ОВЗ
ФТД.В.01	ограниченными возможностя-	
	ми здоровья	
ФТД.В.02	Башкирский язык	Башк. яз.
ФТД.В.03	История и культура Башкор-	ИКБ
Ф1Д.В.03	тостана	
ФТД.В.04	Электронная информационно-	ЭИОС
Ф1Д.В.04	образовательная среда	
ФТД.В.05	Акмулловедение	Акмулловедение
ФТД.В.06	Организация добровольческой	Орг-ия волонтерской деят-ти
Ψ1Д.D.00	(волонтерской) деятельности	
ФТД.В.07	Экология	Экология

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению

подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

Область	Типы за-	Обобщенные трудовые	Трудовые функции стандарта	Уро-
профес-	дач про-	функции профессионального		вень
сиональ-	фессио-	стандарта		ква-
ной дея-	нальной			лифи-
тельности	деятель-			кации
(по реест-	ности			
ру Мин-				
труда)				
01 Образо-	Педаго-	Педагогическая деятельность	Общепедагогическая функ-	6
вание и	гический	по проектированию и реали-	ция. Обучение	
наука		зации образовательного про-	Воспитательная деятель-	
		цесса в образовательных ор-	ность	
		ганизациях дошкольного,	Развивающая деятельность	
		начального общего, основно-		
		го общего, среднего общего		
		образования		
		Педагогическая деятельность	Педагогическая деятельность	6
		по проектированию и реали-	по реализации программ ос-	
		зации основных общеобразо-	новного и среднего общего	
		вательных программ	образования	

4. СТРУКТУРА ОПОП БАКАЛАВРИАТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕ-МЕНТОВ

Последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (https://bspu.ru/sveden/education).

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие фор-

мирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практики»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.	
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	
Блок 2 Практика		не менее 60	
Объем программы бакалавриата		300	

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата/магистратуры.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата/магистратуры в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (https://bspu.ru/sveden/education).

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы);

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или)производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане https://bspu.ru/sveden/education.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена в электронной информационно-образовательной среде университета (https://bspu.ru/sveden/education).

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БА-КАЛАВРИАТА

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускных стандартов.

ников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (http://profstandart.rosmintrud.ru).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций — самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата:

Компетентностная модель выпускника

Категория (группа) ком- петенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает со-	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		держание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	компетенций выпуск- ника		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять по- иск, критический анализ и синтез информации, применять сис- темный подход для решения по- ставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук Умеет выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте	Вопросы устного опроса	Социально-гуманитарный модуль Философия Предметный модуль по обществознанию Логика История философии Правоведение Социология Экзамен по модулю "Предметный модуль по обществознанию" Учебная музейно-архивная практика Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Методы математической обработки данных Методы исследовательской / проектной деятельности Научно-исследовательская работа
		УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и об-	Знает принципы и ме-ханизмы работы со-	Тест	(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

работки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче ———————————————————————————————————
формации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче ———————————————————————————————————
ра методов критического анализа, адекватных поставленной задаче ———————————————————————————————————
анализа, адекватных по- ставленной задаче Тематизации и анализа информации. Умеет осуществлять поиска информации с применением поиско- вых систем; использо- вать современные циф- ровые средства для об- работки, систематиза- ции и анализа инфор- мации. Владеет навыками ра- боты с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с при- кладными компьютер-
ставленной задаче информации. Умеет осуществлять поиска информации с применением поиско- вых систем; использо- вать современные циф- ровые средства для об- работки, систематиза- ции и анализа инфор- мации. Владеет навыками ра- боты с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с при- кладными компьютер-
Умеет осуществлять поиска информации с применением поиско- вых систем; использо- вать современные циф- ровые средства для об- работки, систематиза- ции и анализа инфор- мации. Владеет навыками ра- боты с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с при- кладными компьютер-
поиска информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации. Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютер-
применением поисковыми сети Интернет, с при-кладными компьютер-
вых систем; использовать современные цифровые средства для образовательная среда электронная информационно- образовательная среда электронная информационно- образовательная среда Кейс-задание боты с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с при- кладными компьютер-
вать современные циф- ровые средства для об- работки, систематиза- ции и анализа инфор- мации. Владеет навыками ра- боты с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с при- кладными компьютер-
ровые средства для обработки, систематизации и анализа информации. Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютер-
работки, систематиза- ции и анализа инфор- мации. Владеет навыками ра- боты с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с при- кладными компьютер-
ции и анализа информации. Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютер-
мации. Владеет навыками ра- боты с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с при- кладными компьютер-
Владеет навыками ра- боты с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с при- кладными компьютер-
боты с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с при-кладными компьютер-
сервисами и ресурсами сети Интернет, с при- кладными компьютер-
сети Интернет, с при- кладными компьютер-
кладными компьютер-
ными программами для
Tibiliti Tipot parimariti Avii
обработки, системати-
зации и анализа ин-
формации.
Владеет современными Вопросы устного
методами поиска, об- опроса
работки и использова-
ния информации, раз-
личными способами
познания и освоения
окружающего мира
УК-1.3. Использует со- Знает принципы и ме- Тест
временные цифровые ханизмы работы со-

технологии для поиска, временных поисковых	
обработки, систематиза- систем; функциональ-	
ции и анализа информа- ные возможности сер-	
ции висов обработки, ана-	
лиза и хранения ин-	
формации	
Умеет осуществлять Кейс-задание	
поиск информации с	
применением поиско-	
вых систем; использо-	
вать современные циф-	
ровые средства для об-	
работки, систематиза-	
ции и анализа инфор-	
мации	
Владеет навыками ра- Кейс-задание	
боты с поисковыми	
сервисами и ресурсами	
сети Интернет, с при-	
кладными компьютер-	
ными программами для	
обработки, системати-	
зации и анализа ин-	
формации	
Разработка и УК 2. Способен УК-2.1.Демонстрирует Знает необходимые для Тест Социально-гуманитарн	ный модуль
реализация определять круг владение основами пра- осуществления про- Нормативно-правовые	-
проектов задач в рамках вовых и экономических фессиональной дея- профессиональной дея-	
поставленной це- знаний тельности правовые антикоррупционное по	
ли и выбирать оп- нормы, различные ти- Гражданское и трудово	
тимальные спосо-	1
бы их решения, тем и методологиче- Модуль учебно-исслед	довательской
исходя из дейст- ские основы принятия и проектной деятельное	
вующих правовых управленческого реше- Методы исследователь	

норм, имеющихся		ния		ектной деятельности
ресурсов и огра-	УК-2.2. Формулирует в	Умеет находить необ-	Устный опрос,	Научно-исследовательская работа
ничений	рамках поставленной це-	ходимую правовую	практическое за-	(получение первичных навыков
	ли совокупность задач,	норму для решения	дание	научно-исследовательской работы)
	обеспечивающих ее дос-	конкретных ситуаций		Коммуникативно-цифровой мо-
	тижение	социальной практики		дуль
		гражданина, анализи-		Технологическая практика по ин-
		ровать альтернативные		формационно-коммуникативным
		варианты решений для		компетенциям и цифровой грамот-
		достижения намечен-		ности
		ных результатов; раз-		Выполнение и защита выпускной
		рабатывать план, опре-		квалификационной работы
		делять целевые этапы и		Экология
		основные направления		
		работ		
	УК-2.3. Использует оп-	Владеет методиками	Тест	
	тимальные способы для	разработки цели и за-		
	решения определенного	дач проекта; методами		
	круга задач, учитывая	оценки продолжитель-		
	действующие правовые	ности и стоимости про-		
	нормы и имеющиеся ус-	екта, а также потребно-		
	ловия, ресурсы и огра-	сти в ресурсах		
	ничения	Умеет осуществлять	Устный опрос	
		поиск правовой ин-		
		формации; находит и		
		применяет нормы пра-		
		ва для решения опре-		
		деленного круга задач в		
		рамках поставленной		
		цели		
		Использует инноваци-	Практическое за-	
		онные технологии ор-	дание	
		ганизации проектной	Разработка про-	

		<u> </u>			1
			деятельности в рамках	екта	
			поставленной цели, ис-		
			ходя из действующих		
			правовых норм, имею-		
			щихся ресурсов и огра-		
			ничений		
Командная	УК-3. Способен	УК-3.1. Демонстрирует	Знает основные усло-	Тест	Предметный модуль по общест-
работа и ли-	осуществлять со-	способность работать в	вия эффективного со-		вознанию
дерство	циальное взаимо-	команде, проявляет ли-	циального взаимодей-		Правоведение
1	действие и реали-	дерские качества и уме-	ствия, принципы под-		Экзамен по модулю "Предметный
	зовывать свою	ния.	бора эффективной ко-		модуль по обществознанию"
	роль в команде		манды		Учебная археологическая практика
	posis s nomana	УК-3.2. Определяет	Умеет использовать	Практическое за-	Психолого-педагогический модуль
		стратегию сотрудничест-	методы исследования в	дание (задача)	Психология
		ва для достижения по-	области социального	дание (зада на)	Практика (технологическая) "Пси-
		ставленной цели	взаимодействия		хологические основы профессио-
		ставленной цели		Подтродуную	нальной деятельности"
			Владеет коммуника-	Построение мо-	Практика (педагогическая) "Пси-
			тивными технологиями	дели ситуации	холого-педагогические технологии
			в области социального	взаимодействия	
		THE O.O. D.	взаимодействия	TC V	в обучении развивающей деятель-
		УК-3.3. Взаимодействует	Умеет реализовывать	Кейс-задание	ности"
		с другими членами ко-	основные функции		Экзамен по модулю "Психолого-
		манды для достижения	управления командой		педагогический модуль"
		поставленной цели	Владеет навыками раз-	Практико-	Модуль воспитательной деятель-
			работки и использова-	ориентированное	ности
			ния инновационных	задание	Технология и организация воспи-
			технологий социально-		тательных практик (классное руко-
			го взаимодействия для		водство)
			достижения поставлен-		Основы вожатской деятельности
			ной цели		Коммуникативно-цифровой мо-
					дуль
					Русский язык и культура речи
					Социально-психологический

					(адаптационный) тренинг Технологическая практика по информационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Организация добровольческой (волонтерской) деятельности
Коммуникация	УК-4. Способен	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Знает нормативный,	Тест	Коммуникативно-цифровой мо-
	осуществлять де-	владение стилями делового общения, вербаль-	коммуникативный, этический аспекты		дуль Иностранный язык
	ловую коммуни- кацию в устной и	ными и невербальными	этический аспекты культуры речи; сущ-		Русский язык и культура речи
	письменной фор-	средствами взаимодей-	ность и принципы де-		Выполнение и защита выпускной
	мах на государст-	ствия с партнерами	ловой коммуникации;		квалификационной работы
	венном языке		невербальные средства		Башкирский язык
	Российской Феде-		коммуникации		
	рации и ино-	УК.4.2. Выбирает ком-	Знает основы ведения	Тест	
	странном(ых)	муникативно приемле-	устных и письменных		
	языке(ах)	мый стиль делового об-	деловых переговоров		
		щения на государствен-	Умеет составлять уст-	Практико-	
		ном и иностранном язы-	ные и письменные тек-	ориентированное	
		ках, вербальные и невер-	сты делового характера	задание	
		бальные средства взаимодействия с партнера-	в соответствии с язы- ковыми и этическими		
		ми, осуществляет дело-	нормами, коммуника-		
		вую коммуникацию на	тивной задачей и си-		
		государственном и ино-	туацией общения		
		странном(ых) языке(ах)	Владеет основами де-	Практико-	
			ловой этики и речевой	ориентированное	
			культуры	задание	
			Умеет распознавать,	Практико-	
			комментировать и ис-	ориентированное	

	1				
			правлять речевые и	задание	
			коммуникативные		
			ошибки в устной и		
			письменной речи		
		УК.4.3. Использует со-	Знает функциональные	Тест	
		временные цифровые	возможности сервисов		
		средства и сервисы для	передачи графической,		
		подготовки материалов и	аудио, видео и тексто-		
		осуществления деловой	вой информации		
		коммуникации в устной	Умеет использовать	Кейс-задание	
		и письменной формах	современные цифровые		
			средства для наглядно-		
			го представления ин-		
			формации и деловой		
			коммуникации, рабо-		
			тать с системами циф-		
			ровых услуг и сервисов		
			Владеет навыками	Кейс-задание	
			представления и пере-		
			дачи деловой инфор-		
			мации с помощью про-		
			граммных средств		
Межкультур-	УК-5. Способен	УК.5.1. Анализирует со-	Знает этапы отечест-	Вопросы устного	Социально-гуманитарный модуль
ное взаимо-	воспринимать	циокультурные различия	венной истории с древ-	опроса, тест	История (история России, всеоб-
действие	межкультурное	социальных групп, опи-	нейших времен до кон-		щая история)
	разнообразие об-	раясь на знание этапов	ца XVII в. в контексте		Философия
	щества в социаль-	исторического развития	мировой истории;		Предметный модуль по истории
	но-историческом,	России в контексте ми-			История России (с древнейших
	этическом и фи-	ровой истории, социо-	Знает этапы новейшей	Вопросы устного	времен до конца XVII в.)
	лософском кон-	культурных традиций	отечественной истории	опроса и практи-	История России (XVIII - начала XX
	текстах	мира, основных фило-	в контексте мировой	ческие задания	вв.)
		софских, религиозных и	истории, социокуль-		Новейшая Отечественная история
		этических учений.	турные традиции рос-		Археология

		сийского общества;		Источниковедение и историогра-
		события, явления и		фия
		процессы новейшей		Экзамен по модулю "Предметный
		отечественной истории.		модуль по истории"
		Умеет анализировать	Вопросы устного	Предметный модуль по общест-
		социокультурные раз-	опроса и практи-	вознанию
		личия социальных	ческие задания	Религиоведение
		групп дореволюцион-		Этнология и социальная антропо-
		ного российского об-		логия
		щества		Культурология
	УК.5.2. Способен к вос-	Знает социокультурные	Вопросы устного	История философии
	приятию межкультурно-	традиции российского	опроса	Этика
	го разнообразия общест-	общества	•	Политология
	ва в этическом контексте	Умеет устанавливать	Вопросы устного	Социология
		временные, простран-	опроса	Экзамен по модулю "Предметный
		ственные и причинно-	1	модуль по обществознанию"
		следственные связи		Историческое краеведение
		между событиями, яв-		История культуры народов РБ
		лениями и процессами		Модуль воспитательной деятель-
		истории России с древ-		ности
		нейших времен до кон-		Основы государственной политики
		ца XVII в.		в сфере межэтнических и межкон-
		Владеет навыками соз-	Реферат	фессиональных отношений
		дания условий для со-	1 1	Выполнение и защита выпускной
		циальной интеграции и		квалификационной работы
		конструктивного взаи-		История и культура Башкортостана
		модействия людей с		Акмулловедение
		учетом их социокуль-		
		турных особенностей.		
	УК.5.3. Способен к фи-	Знает события, явления	Вопросы устного	
	лософскому анализу и	и процессы истории	опроса	
	обобщению межкуль-	России с древнейших	1	
	турного пространства	времен до конца XVII		
	71 - F	1 11 1 1		

		современного мира	В.		
		современного мира	Умеет обосновать выбор	Собеселование	
			наиболее эффективных	Соосседование	
			методов философских		
			анализа и обобщения		
			Владеет способами	Собеседование	
			философского анализа	Соободоринно	
			событий современной		
			общественной жизни		
Самоорганиза-	УК-6. Способен	УК 6.1. Оценивает лич-	Знает теоретико-	Вопросы устного	Учебная археологическая практика
ция и самораз-	управлять своим	ностные ресурсы по дос-	методологические основ	1	Коммуникативно-цифровой мо-
витие (в том	временем, вы-	тижению целей самораз-	самоорганизации,	1 /	дуль
числе здоро-	страивать и реа-	вития и управления сво-	саморазвития,		Социально-психологический
вье-	лизовывать траек-	им временем на основе	самореализации; основни		(адаптационный) тренинг
сбережение)	торию саморазви-	принципов образования	способы проведения		Выполнение и защита выпускной
	тия на основе	в течение всей жизни	самооценки, корректи-		квалификационной работы
	принципов обра-		ровки и совершенство-		Адаптивный курс для лиц с огра-
	зования в течение		вания на этой основе		ниченными возможностями здоро-
	всей жизни		собственной деятель-		ВЬЯ
			ности; рефлексивные		Организация добровольческой (во-
			методы в процессе		лонтерской) деятельности
			оценки разнообразных		
			ресурсов (личностных,		
			психофизиологических,		
			ситуативных, времен-		
			ных и т.д.)		
		УК 6.2. Применяет реф-	Умеет использовать	Практико-	
		лексивные методы в	рефлексивные методы	ориентированные	
		процессе оценки разно-	в процессе оценки соб-	задания	
		образных ресурсов (лич-	ственных разнообраз-		
		ностных, психофизиоло-	ных ресурсов		
		гических, ситуативных,	Владеет способностью		
		временных и т.д.), ис-	принимать решения		

пользуемых для решени.	по проблемам самоор-	
задач самоорганизации в	ганизации и саморазви-	
саморазвития	тия на уровне собст-	
	венной профессио-	
	нальной деятельности	
УК-6.3. Определяет	Умеет определять приорг	Практико-
реализует приоритетн	теты собственной деятел	ориентированные
собственной деятельно	- ности	задания
сти, выстраивая план из	на основе самооценки; в	
достижения	страивать план достижен	
	приоритетов собственної	
	деятельности (формулир	
	вать цели, определять сп	
	собы совершенствования	
	собственной деятельност	
	определяя пути достижен	
	цели с учетом ресурсов,	
	условий, средств, вре-	
	менной перспективы	
	развития деятельности	
	и планируемых резуль-	
	татов), реализовывать	
	приоритеты собствен-	
	ной деятельности со-	
	гласно плану самораз-	
	вития	
УК-6.4. Критически оце	1 01	Вопросы устного
нивает эффективност	совершенствования своей	опроса, тест
использования времени и	д деятельности (временные	
других ресурсов для со	- иные)	
вершенствования своей	*	Практико-
деятельности	эффективность	ориентированные
	использования времени и	задания

-					
			других ресурсов для		
			совершенствования своей		
			деятельности		
			Владеет навыками		
			тайм-менеджмента		
	УК-7. Способен	УК-7.1.Знает виды физи-	Знает практические ос-	Тест	Модуль "Здоровьесберегающий"
	поддерживать	ческих упражнений; на-	новы физической куль-		Возрастная анатомия, физиология
	должный уровень	учно-практические осно-	туры и спорта, основы		и культура здоровья
	физической под-	вы физической культуры	здорового образа жиз-		Физическая культура и спорт
	готовленности	и здорового образа и	ни, историю, совре-		Общая физическая подготовка
	для обеспечения	стиля жизни	менное состояние и ме-		Адаптивная физическая культура и
	полноценной со-		сто физической куль-		спорт
	циальной и про-		туры в отечественной		Мини-футбол
	фессиональной		системе физического		Лапта
	деятельности		воспитания, правила		Плавание
			соревнований, методи-		Баскетбол
			ку организации и про-		Волейбол
			ведения соревнований.		Выполнение и защита выпускной
		УК-7.2. Умеет применять	Умеет использовать	Сдача контроль-	квалификационной работы
		на практике разнообраз-	методы и средства фи-	ных нормативов	
		ные средства физической	зической культуры для	по ОФП	
		культуры, спорта и ту-	обеспечения полноцен-		
		ризма для сохранения и	ной социальной и про-		
		укрепления здоровья,	фессиональной дея-	Сдача контроль-	
		психофизической подго-	тельности, для повы-	ных нормативов	
		товки и самоподготовки	шения своих функцио-	по специализации	
		к будущей жизни и про-	нальных и двигатель-		
		фессиональной деятель-	ных возможностей;		
		ности; использовать	пользоваться термино-		
		творчески средства и ме-	логией, владеть навы-		
		тоды физического вос-	ками общения, кор-		
		питания для профессио-	ректно выражать и ар-		
		нально-личностного раз-	гументировано обосно-		

		nymyg dyynyygayang sa	DI IDOMI		
		вития, физического са-	вывать выдвинутые		
		мосовершенствования,	предложения тактики		
		формирования здорового	спортивных игр		
		образа и стиля жизни			
		УК-7.3. Владеет средст-	Владеет приемами тех-	Сдача контроль-	
		вами и методами укреп-	ники и тактических	ных нормативов	
		ления индивидуального	действий спортивных	по ОФП	
		здоровья, физического	игр, основными навы-	Сдача контроль-	
		самосовершенствования	ками технико-	ных нормативов	
		-	тактических упражне-	по специализации	
			ний, основами техники	, ,	
			безопасности и преду-		
			преждения травматиз-		
			ма при занятиях, цен-		
			ностями физической		
			культуры личности для		
			успешной социально-		
			культурной и профес-		
			сиональной деятельно-		
		·	СТИ	П	
			Владеет методикой на-	Практическое за-	
			писания научно-	дание	
			исследовательских ра-		
			бот и ценностями фи-		
			зической культуры		
			личности для успешной		
			социально-культурной		
			и профессиональной		
			деятельности		
Безопасность У	К-8. Способен	УК-8.1 Демонстрирует	Знает основные норма-	Тест, устный оп-	Модуль "Здоровьесберегающий"
жизнедеятель- со	оздавать и под-	понимание безопасно-	тивно-правовые акты в	рос, терминоло-	Основы медицинских знаний и
ности де	ерживать безо-	сти условий жизнедея-	области обеспечения	гический словарь	первая помощь при неотложных
па	асные условия	тельности	безопасности жизне-		состояниях

жизнедеятельно-		деятельности и основ-		Безопасность жизнедеятельности
сти, в том числе		ные положения страте-		Профилактика аддиктивного и де-
при возникнове-		гии национальной		линквентного поведения
нии чрезвычай-		безопасности РФ,		Коммуникативно-цифровой мо-
ных ситуаций		структуру, функции и		дуль
пых онгущин		полномочия государст-		Выполнение и защита выпускной
		венных и муниципаль-		квалификационной работы
		ных органов власти в		nouniquinument puccisi
		области обеспечения		
		безопасности		
		Знает способы переда-	Тест, устный оп-	
		чи инфекционных за-	poc	
		болеваний и меры их	Poo	
		профилактики		
		Знает правила дорож-		
		ного движения, а также		
		права и обязанности		
		граждан по обеспече-		
		нию безопасности до-		
		рожного движения		
		Знает факторы риска	Эссе	
		формирования зависи-		
		мого и девиантного по-		
		ведения		
		Знает основные норма-	Практическое за-	
		тивно-правовые акты в	дание	
		области обеспечения		
		безопасности жизне-		
		деятельности учащихся		
	УК-8.2 Способен созда-	Умеет адекватно реа-	Тест, устный оп-	
	вать и поддерживать	•	poc	
	безопасные условия	•	-	
	жизнедеятельности в бы-	ской обороны		

убеждение о важности при природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности инвеварает и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций регламентирующие безопасность жизнедеятельности в чайных ситуаций техноров в условия у ЧС, телефоны вызова в жстренных служб умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с отнетущителями, знает об опасности и пора-	_	,			_	
ответственного отношения к окружающей природе, осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных напосить ущерб безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности шри возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении чрезвычайных ситуаций и СС, знает норма вазоникновения условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает		ту	Умеет формировать	Подготовка и за-	l	
шения к окружающей природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуащий УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуащий Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении чрезвычайных ситуащий Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении чрезвычайных ситуащий Тест, устный опрос, ситуащи опные и расчетные задачи Тест, устный опрос детам при возникновении чрезвычайных ситуащий специалистам при возникновении чрезвычайных ситуащий Тест, устный опрос детам про возникновении чрезвычайных ситуации специалистам прос возпасность жизнедеятельности в условия ях ЧС, телефоны вызова экстренных служб Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает			убеждение о важности	щита презентации	l	
природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных пропессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении чрезвычайных ситуаций Тест, устный опрос ситуации опрос ситуации опрос ситуации специалистам при возникновении чрезвычайных ситуаций Тест, устный опрос устувный опрос опр			ответственного отно-	по природо-	l	
Взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных итехногенных и техногенных и антропотенных и антропотенных и антропотенных и антропотенных и антропотенных и и техногенных и и техногенных и и техногенных и подсерживать обезопасные условия жизнедеятельности при формации специалистам при возникновении чрезвычайных ситуаций и чи ч			шения к окружающей	охранной темати-	ı	
человека с качеством окружающей среды Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности инбезопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций Тук-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении чрезвычайных ситуаций Тест, устный опрос ситуационтам прос обзопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетущителями, знает			природе; осознает	ке	l	
окружающей среды Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетущителями, знает			взаимосвязь здоровья		l	
Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности и информации специалижизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций Тест, устный опрос ситуационные и расчетные задачи Тест, устный опрос опрос ситуационные и расчетные задачи Тест, устный опрос от информации специалистам при возникновении чрезвычайных ситуаций Тест, устный опрос от информации специалистам при возникновении чС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чС, телефоны вызова экстренных служб Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать согнетушителями, знает			человека с качеством		ı	
Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных пропрессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности предоставления инормации специалижизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении чрезвычайных ситуаций Тест, устный опрос ситуациалистам при возникновенния информации специалистам при возникновенных спуженты, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служе Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает			окружающей среды		l	
типов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности в редоставления информации специали- стам при возникновении чрезвычайных ситуаций вани чинов документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условия у ЧС, телефоны вызова экстренных служб ва устренных служб умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетущителями, знает				Построение дере-	l	
ципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций Тест, устный опрос, ситуационные и расчетные задачи Тест, устный опрос опотенных явлений, тест, устный опрос, ситуационные и расчетные задачи Тест, устный опрос опотенных явлений, тест, устный опрос опотенных явлений, тест, устный опрос опотенных явлений информации специалистам при возникновении чрезвычи чС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чС, телефоны вызова экстренных служб Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает			мание сущности, прин-	ва причин-	ı	
природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности ущерб безопасности опрос, ситуациюнные и расчетные задачи УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении чС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает				*	l	
ных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности эные задачи УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении чС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает					l	
обных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности опрос, ситуационные и расчетные задачи УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении чрезвычайных ситуаций Тест, устный опрос от условия при возникновении информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетущителями, знает			* *	-	ı	
ущерб безопасности жизнедеятельности опрос, ситуационные и расчетные задачи УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетущителями, знает			÷ :		ı	
жизнедеятельности онные и расчетные задачи УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетущителями, знает					l	
УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает			J 1		l	
УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций опредоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает				_	l	
вать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций тивные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает		УК-8.3 Способен созда-	Владеет алгоритмом		l	
безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций тивные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает			*	, •	l	
жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций инвентарь и работать с огнетушителями, знает		_	=	1		
возникновении чрезвычайных ситуаций нии ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб Умеет использовать Ситуационные и противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает		,			ĺ	
тивные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает		_	±		l	
регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб Умеет использовать Ситуационные и противопожарный инвентарь и работать согнетущителями, знает		-	•		l	
безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб Умеет использовать Ситуационные и противопожарный инвентарь и работать согнетушителями, знает			, , ,		l	
деятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб Умеет использовать Ситуационные и противопожарный инвентарь и работать согнетушителями, знает					l	
ях ЧС, телефоны вызовать ва экстренных служб Умеет использовать Ситуационные и противопожарный инвентарь и работать согнетушителями, знает					l	
ва экстренных служб Умеет использовать Ситуационные и противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает					l	
Умеет использовать Ситуационные и противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает			*		l	
противопожарный ин- вентарь и работать с огнетушителями, знает			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ситуационные и	l	
вентарь и работать с огнетушителями, знает				•	l	
огнетушителями, знает				1	l	
			об опасности и пора-		l	

жающих факторах по-		ı		
жара и взрыва		ı		
Умеет ориентироваться	Ситуационные	ı		
на местности и пода-	задания	ı		
вать сигналы бедствия,		l		
правильно подбирать и		l		
использовать средства		ı		
индивидуальной защи-		ı		
ты, способен самостоя-		ı		
тельно изготовить про-		ı		
стейшие средства за-		l		
щиты органов дыхания		ı		
Умеет найти безопас-	Устный опрос,	ı		
ный маршрут эвакуа-	ситуационные	l		
ции при возникновении	задания	ı		
ЧС, понимает знаки и		l		
обозначения на планах		l		
эвакуации		l		
Демонстрирует пони-	Тест, устный оп-	l		
мание сущности, прин-	рос, ситуацион-	l		
ципов и особенностей	ные задания	l		
природных и техноген-		l		
ных процессов, угро-		l		
жающих жизни и здо-		l		
ровью граждан при		l		
возникновении ЧС		l		
Владеет алгоритмом	Тест, устный оп-	ĺ		
действий при возник-	poc	l		
новении ситуации вы-		l		
нужденной автономии		l		
в природе		l		

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	принимать обос-	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике		Социально-гуманитарный модуль Финансово-экономический практикум Предметный модуль по обществознанию Экономика Экзамен по модулю "Предметный модуль по обществознанию" Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению			Социально-гуманитарный модуль Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение Модуль "Здоровьесберегающий" Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения Коммуникативно-цифровой модуль Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Правовые и	ОПК 1. Способен	ОПК.1.1. Понимает и	Знает нормативно-	Составление ло-	Социально-гуманитарный модуль
этические ос-	осуществлять	объясняет сущность	правовую базу истори-	гико-смысловой	Нормативно-правовые основы
новы профес-	профессиональ-	приоритетных направле-	ческого образования:	модели соотно-	профессиональной деятельности и
сиональной деятельности	ную деятельность в соответствии с	ний развития образовательной системы Рос-	ФЗ «Об образовании»; Федеральные государ-	шения нормативных документов,	антикоррупционное поведение Методическая часть по истории
делтельности	нормативными	сийской Федерации, за-	ственные образова-	регламентирую-	Методическая часть по истории Методика обучения истории
	правовыми акта-	конов и иных норматив-	тельные стандарты ос-	щих содержание,	Экзамен по модулю "Методическая
	ми в сфере обра-	но-правовых актов, рег-	новного общего (ФГОС	условия и формы	часть по истории"
	зования и норма-	ламентирующих образо-	ООО) и среднего обще-	развития сферы	Психолого-педагогический модуль
	ми профессио-	вательную деятельность	го образования (ФГОС	образования в го-	Педагогика
	нальной этики	в Российской Федера-	СОО); Концепцию	сударстве	Выполнение и защита выпускной
		ции, нормативных доку-	преподавания учебного		квалификационной работы

ментов по вопросам обукурса «История Росчения и воспитания десии» в образовательных организациях РФ, тей и молодежи, федеральных государственреализующих основные общеобразовательные образовательных ных стандартов дошкольного, программы, включая Историко-культурный начального общего, основного общего, среднестандарт (ИКС); струкобщего, среднего туру и содержание Оспрофессионального обновных образовательных проразования, профессионального обучения, заграмм основного общего образования (ООП конодательства о правах ребенка, трудового зако-ООО) и среднего общего образования (ООП нодательства. СОО); Примерную рабочую программу по истории; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории. Умеет свободно ориентироваться в требованиях нормативнометодических документов; опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-

			методических доку- ментов		
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Решение задачи в соответствии с нормативноправовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	
		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами	Разработка кон- цепции развития эффективной школы (с прак- сеологических позиций) с уче- том нормативно- правовых актов	
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и до-	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных	Составление перечня основных компонентов про-	Психолого-педагогический модуль Педагогика Экзамен по модулю "Психолого-

образователь-	и дополнительных	полнительных образова-	программ, основы про-	граммы своей об-	педагогический модуль"
ных программ	образовательных	тельных программ	ектирования, научно-	разовательной	Коммуникативно-цифровой мо-
	программ, разра-	1 1	методическое обеспе-	деятельности на	дуль
	батывать отдель-		чение	ближайшие два	Технологии цифрового образова-
	ные их компонен-			года	ния: основы информационных тех-
	информационно- коммуникацион-	ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует умение использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ	Отчет по лабора- торной работе	нологий и специализированные па- кеты профессиональной деятель- ности Технологическая практика по ин- формационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамот- ности
		ОПК.2.3. Разрабатывает	Применяет ИКТ для	Методический	Выполнение и защита выпускной
		основные и дополни-	разработки основных и	проект	квалификационной работы
		тельные образователь-	дополнительных обра-		
		ные программы средствами ИКТ	зовательных программ		
Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК.3.1. Проектирует	Знает содержание,	Анализ компо-	Модуль "Здоровьесберегающий"
индивидуаль-	организовывать	диагностируемые цели	формы, методы и тех-	нентов образова-	Основы медицинских знаний и
ная учебная и	совместную и ин-	(требования к результа-	нологии организации	тельной среды	первая помощь при неотложных
воспитатель-	дивидуальную	там) совместной и инди-	учебной и воспита-	субъектно-	состояниях
ная деятель-	учебную и воспи-	видуальной учебной и	тельной деятельности	ориентированно-	Методический профиль по общест-
ность обучаю-	тательную дея-	воспитательной деятель-	обучающихся	го типа педагоги-	вознанию
щихся	тельность обу-	ности обучающихся, в		ческого процесса,	Методика обучения обществозна-
	чающихся, в том	том числе с особыми об-		Составление сло-	нию
	числе с особыми	разовательными потреб-		варя, Практиче-	Экзамен по модулю "Методиче-
	образовательны-	ностями, в соответствии		ская работа, Тест,	ский профиль по обществознанию"
	ми потребностя-	с требованиями феде-		Заполнение таб-	Педагогическая практика
	ми, в соответст-	ральных государствен-		лиц	Психолого-педагогический модуль
	вии с требования-	ных образовательных			Психология
	ми федеральных	стандартов.			Обучение лиц с ОВЗ и особыми
	государственных				образовательными потребностями
	образовательных	ОПК.3.2. Использует пе-	Умеет ставить цели и	Формирование	Практика (технологическая) "Пси-

			U		1
	стандартов			таблиц, Практиче-	хологические основы профессио-
			1	ская работа, Про-	нальной деятельности"
			ной и воспитательной	грамма изучения	Практика (технологическая) "Пси-
			деятельности обучаю-	ученического	холого-педагогическое сопровож-
		индивидуальной учебной		коллектива. Со-	дение обучающихся с ОВЗ"
		и воспитательной дея-		ставление и реше-	Практика (педагогическая) "Пси-
		тельности обучающихся		ние проблемных	холого-педагогические технологии
				ситуаций. Состав-	в обучении развивающей деятель-
				ление памятки	ности"
		ОПК.3.3. Формирует по-	Владеет навыками ис-	Практико-	Экзамен по модулю "Психолого-
		зитивный психологиче-	пользования форм, ме-	ориентированное	педагогический модуль"
		ский климат в группе и	тодов, приемов и	задание «Органи-	Модуль воспитательной деятель-
		условия для доброжела-	средств организации	зация контроля и	ности
		тельных отношений ме-	совместной и индиви-	оценки знаний	Психология воспитательных прак-
		жду обучающимися с	дуальной учебной и	обучающихся»	тик
		учетом их принадлежно-	воспитательной дея-	Анализ видеоуро-	Технология и организация воспи-
		сти к разным этнокуль-	тельности обучающих-	ка	тательных практик (классное руко-
		турным, религиозным	ся, в том числе с осо-	Разработка кон-	водство)
		общностям и социаль-	быми образовательны-	спекта урока	Педагогическая практика (классное
		ным слоям, а также раз-	ми потребностями	Проект «Про-	руководство, тьюторство, воспита-
		личных (в том числе ог-	_	грамма курса вне-	тельная работа в ОО и ДО)
		раниченных) возможно-		урочной деятель-	Педагогическая вожатская практи-
		стей здоровья.		ности»	ка
				Технологическая	Выполнение и защита выпускной
				карта внеурочного	квалификационной работы
				занятия с учетом	-
				возрастных осо-	
				бенностей	
				Разработка сцена-	
				рия воспитатель-	
				ного мероприятия.	
				Проведение фраг-	
				мента воспита-	
<u> </u>				_ = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	

				топиного мете	
				тельного меро-	
Постионаличи	ОПИ 4 Старабах	ОПИ 4.1. Положения	2	приятия	Переновник подпис
Построение	ОПК-4. Способен	ОПК.4.1. Демонстрирует	Знает принципы ду-	Обоснование	Предметный модуль по общест-
воспитываю-	осуществлять ду-	знание духовно-	ховно-нравственного	взаимосвязи за-	вознанию
щей образова-	ховно-	нравственных ценностей	воспитания обучаю-	кономерности	Этнология и социальная антропо-
тельной среды	нравственное	личности и модели нрав-	щихся на основе базо-	духовно-	погия С
	воспитание обу-	ственного поведения в	вых национальных	нравственного	Этика
	чающихся на ос-	профессиональной дея-	ценностей, модели	воспитания, его	Экзамен по модулю "Предметный
	нове базовых на-	тельности и условия их	нравственного поведе-	принципа и путей	модуль по обществознанию"
	циональных цен-	реализации	ния в профессиональ-	реализации прин-	Методический профиль по общест-
	ностей		ной деятельности и ус-	ципа в условиях	вознанию
			ловия их реализации	современной	Методика обучения обществозна-
				школы	нию
		ОПК.4.2. Демонстрирует	Анализирует и разра-	Решение педаго-	Экзамен по модулю "Методиче-
		способность к формиро-	батывает педагогиче-	гической задачи,	ский профиль по обществознанию"
		ванию у обучающихся	ские ситуации, содей-	содействующие	Учебная музейно-архивная практи-
		гражданской позиции,	ствующие становлению	становлению у	ка
		толерантности и навыков	у обучающихся нравст-	обучающихся	Психолого-педагогический модуль
		поведения в поликуль-	венной позиции, ду-	нравственной по-	Педагогика
		турной среде, способно-	ховности и ценностно-	зиции, духовно-	Модуль воспитательной деятель-
		сти к труду и жизни в	го отношения к челове-	сти и ценностно-	ности
		современном мире, об-	ку	го отношения к	Психология воспитательных прак-
		щей культуры на основе		человеку	тик
		базовых национальных			Основы государственной политики
		ценностей			в сфере межэтнических и межкон-
		ОПК.4.3. Осуществляет	Создает в образова-	План-конспект	фессиональных отношений
		духовно-нравственное	тельном процессе педа-	выступления на	Технология и организация воспи-
		воспитание обучающих-	гогические ситуации,	педагогическом	тательных практик (классное руко-
		СЯ	способствующие ду-	совете школы по	водство)
			ховно-нравственному	проблемам вос-	Основы вожатской деятельности
			становлению обучаю-	питания в совре-	Педагогическая практика (классное
			щихся	менной школе.	руководство, тьюторство, воспита-
				Проведение класс-	тельная работа в ОО и ДО)
				проведение класс-	1001211001 paccia 2 con Ac)

				ного часа	Педагогическая вожатская практи-
					ка
					Выполнение и защита выпускной
					квалификационной работы
Контроль и	ОПК-5. Способен	ОПК.5.1. Осуществляет	Знает нормативные ло-	Анализ локумен-	Предметный модуль по истории
оценка форми-	осуществлять		-		Источниковедение и историогра-
рования ре-	контроль и оценку	тодов, приемов органи-			фия
зультатов об-	формирования	зации контроля и оцен-	`	урочную деятель-	Экзамен по модулю "Предметный
разования	результатов обра-	-	<u> </u>	ность,	модуль по истории"
pusobumm	зования обучаю-		экзаменационных работ	Тест	Методическая часть по истории
	щихся, выявлять и	ленными требованиями к			Методика обучения истории
	корректировать	-	возрастные особенно-		Средства оценивания результатов
	трудности в обу-	зультатам обучающихся	сти обучающихся, ди-		обучения истории
	чении		дактические задачи		Экзамен по модулю "Методическая
			урока как основы про-		часть по истории"
			ектирования результа-		Методический профиль по общест-
			тов обучения истории и		вознанию
			способов их оценива-		Методика обучения обществозна-
			ния;		нию
			знает основные методы		Средства оценивания результатов
			и приемы организации		обучения обществознанию
			контроля и оценки (в		Экзамен по модулю "Методиче-
			т.ч. с использованием		ский профиль по обществознанию"
			ИКТ) в соответствии с		Педагогическая практика
			установленными требо-		Психолого-педагогический модуль
			ваниями к образова-		Педагогика
			тельным результатам		Обучение лиц с ОВЗ и особыми
			обучающихся по исто-		образовательными потребностями
			рии;		Практика (технологическая) «Пе-
			знает принципы проек-		дагогическая диагностика мета-
			тирования оценочных		предметных образовательных ре-
			средств по истории,		зультатов»
			обеспечивающие их		Практика (технологическая) "Пси-

	1 2	1	T
	объективность и досто-		холого-педагогическое сопровож-
	верность;		дение обучающихся с ОВЗ"
	знает способы выявле-		Экзамен по модулю "Психолого-
	ния и коррекции труд-		педагогический модуль"
	ностей в обучении ис-		Выполнение и защита выпускной
	тории.		квалификационной работы
ОПК.5.2. Обеспечивает	Умеет отбирать техно-	Практическая ра-	
объективность и досто-	логии и средства оце-	бота, Решение	
верность оценки образо-	нивания в соответствии	педагогических	
вательных результатов	с планируемыми пред-	ситуаций, кейсов	
обучающихся.	метными и метапред-		
	метными результатами		
	обучения истории;		
	проектировать задания		
	различных типов и		
	форм для текущего и		
	тематического контро-		
	ля по истории, в т.ч. на		
	проверку функцио-		
	нальной грамотности,		
	включая критерии их		
	оценивания;		
	конструировать ком-		
	плект материалов		
	(КИМ) для тематиче-		
	ской проверочной ра-		
	боты по истории,		
	включающий кодифи-		
	катор и спецификацию;		
	проводить экспертизу		
	комплекта материалов		
	для тематической про-		
	верочной работы по		

			истории на основе тре-		
			бований к составлению		
			КИМ и критериев каче-		
			ства тестовых измере-		
			ний;		
			проектировать		
			проектировать средства		
			подготовки учащихся к		
			ОГЭ (ЕГЭ) по истории		
		ОПК.5.3. Выявляет и	Владеет основами ор-	Проект «Экспер-	
		корректирует трудности в	ганизации системати-	тиза программ	
		обучении, разрабатывает	ческого контроля и ди-	1 1	
		предложения по совер-	агностики результатов	71	
		шенствованию образова-	обучения истории для	Проект по приме-	
		тельного процесса.	1 -	нению методов и	
			учебно-	приемов контроля	
			воспитательного про-	и оценки образо-	
			цесса;	вательных резуль-	
			способами обеспечения	татов по ФГОС.	
			объективности и дос-		
			товерности оценки об-		
			разовательных резуль-		
			татов обучающихся по		
			истории		
Психолого-	ОПК-6	ОПК.6.1. Демонстрирует	Знает сущность, осо-	Сравнительный	Психолого-педагогический модуль
педагогиче-	Способен исполь-	знания психолого-	бенности и специфику	анализ техноло-	Психология
ские техноло-	зовать психолого-	педагогических техноло-	применения психолого-	гий для осущест-	Педагогика
гии в профес-	педагогические	гий в профессиональной	педагогических техно-	вления индиви-	Обучение лиц с ОВЗ и особыми
сиональной	технологии в	деятельности, необходи-	логий в профессио-	дуализации обу-	образовательными потребностями
деятельности	профессиональ-	мые для индивидуализа-	нальной деятельности,	чения с использо-	Практика (технологическая) "Пси-
	ной деятельности,	ции обучения, развития,	суть индивидуализации	ванием электрон-	хологические основы профессио-
	необходимые для	воспитания, в том числе	обучения, развития,	ных средств	нальной деятельности"
	индивидуализа-	обучающихся с особыми	воспитания, в том чис-		Практика (технологическая) «Пе-

_	T ~		T	1
ции обучения,	образовательными по-	ле применимой к обу-		дагогическая диагностика мета-
развития, воспи-	требностями	чающимся с особыми		предметных образовательных ре-
тания, в том числе		образовательными по-		зультатов»
обучающихся с		требностями		Практика (технологическая) "Пси-
особыми образо-	ОПК.6.2. Демонстрирует	Осуществляет диффе-	Составление на-	холого-педагогическое сопровож-
вательными по-	умения дифференциро-	ренцированный отбор,	бора технологи-	дение обучающихся с ОВЗ"
требностями	ванного отбора и проек-	проектирует психоло-	ческих информа-	Практика (педагогическая) "Пси-
	тирования психолого-	го-педагогические тех-	ционных проце-	холого-педагогические технологии
	педагогических техноло-	нологии с целью инди-	дур с целью ин-	в обучении развивающей деятель-
	гий, необходимых для	видуализации обуче-	дивидуализации	ности"
	индивидуализации обу-	ния, развития, воспита-	обучения, в том	Экзамен по модулю "Психолого-
	чения, развития, воспи-	ния, в том числе обу-	числе обучаю-	педагогический модуль"
	тания, в том числе обу-	чающихся с особыми	щихся с особыми	Модуль воспитательной деятель-
	чающихся с особыми об-	образовательными по-	образовательны-	ности
	разовательными потреб-	требностями	ми потребностя-	Психология воспитательных прак-
	ностями, с целью эффек-	-	МИ	тик
	тивного осуществления			Технология и организация воспи-
	профессиональной дея-			тательных практик (классное руко-
	тельности			водство)
	ОПК.6.3. Применяет психо-	Владеет методиками	Проект урока,	Педагогическая практика (классное
	лого-педагогические техно-	реализации психолого-	Анализ видеоуро-	руководство, тьюторство, воспита-
	логии в профессиональной	педагогических техно-	ка, Анализ порт-	тельная работа в ОО и ДО)
	деятельности, необходимые	логий для индивидуали-	фолио, Тест,	Педагогическая вожатская практи-
	для индивидуализации обу-	зации обучения, разви-	Практико-	ка
	чения, развития, воспита-	тия и воспитания обу-	ориентированные	Выполнение и защита выпускной
	ния, в том числе обучаю-	чающихся, в том числе	задания	квалификационной работы
	щихся с особыми образова-	с особыми потребно-	Составление базы	namiquitus pucciai
	тельными потребностями	стями	данных по диаг-	
		O I MINIT	ностике обучаю-	
			щихся, Проведе-	
			ние внеклассного	
			мероприятия	
			1 ~ * *	
			Составление ха-	

			Т	T	
				рактеристики	
				классного коллек-	
				тива	
Взаимодейст-	ОПК-7. Способен	-	Знает способы и формы		Учебная музейно-архивная практи-
вие с участни-	взаимодейство-	став участников образо-	взаимодействия педаго-	лиц, Характери-	ка
ками образова-	вать с участника-		1	стика личности,	Психолого-педагогический модуль
тельных отно-	ми образователь-	их права и обязанности в	зовательных отношений	Характеристика	
шений	ных отношений в	рамках реализации обра-		коллектива, Тес-	Психология
	рамках реализа-	зовательных программ		товые задания,	Педагогика
	ции образова-			Практико-	Практика (технологическая) "Пси-
	тельных программ			ориентированные	хологические основы профессио-
				задания, Изучение	нальной деятельности"
				опыта работы с	Практика (технологическая) «Пе-
				родителями, Со-	дагогическая диагностика мета-
				ставление плана	предметных образовательных ре-
				работы с отрядом	зультатов»
		ОПК.7.2. Проводит от-	Отбирает и планирует	Заполнение таб-	Практика (педагогическая) "Пси-
		бор и применения форм,	формы, методы и тех-	лиц	холого-педагогические технологии
		методов и технологий	нологии взаимодейст-	Разработка сцена-	в обучении развивающей деятель-
		взаимодействия и со-	вия участников образо-	рия воспитатель-	ности"
		трудничества участников	вательных отношений	ного мероприятия	Экзамен по модулю "Психолого-
		образовательных отно-		Практико-	педагогический модуль"
		шений		ориентированные	Коммуникативно-цифровой мо-
				задания.	дуль
				Социально-	Технологическая практика по ин-
				психологическая	формационно-коммуникативным
				диагностика и	компетенциям и цифровой грамот-
				анализ получен-	ности
				ных результатов	Выполнение и защита выпускной
				Разработка психо-	квалификационной работы
				коррекционной	
				программы фор-	
				мирования ком-	

		муникативных	
		навыков	
		Разработка сцена-	
		рия воспитатель-	
		ного	
		Самоанализ ре-	
		зультатов педаго-	
		гической деятель-	
		ности.	
		Подготовка вы-	
		ступления на ро-	
		дительском соб-	
		рании	
ОПК.7.3. Взаимодейст-	Владеет методами пла-	Подготовка плана	
вует с представителями	нирования и организа-	работы классного	
организаций образова-	ции деятельности уча-	руководителя,	
ния, социальной и ду-	стников в рамках обра-	План-конспект	
ховной сферы, СМИ,	зовательной программы	родительского	
бизнес-сообществ и др.		собрания	
		Проведение фраг-	
		мента воспита-	
		тельного меро-	
		приятия	
		Подборка психо-	
		логических игр и	
		упражнений на	
		развитие группо-	
		вой сплоченности	
		(командообразо-	
		вание).	
		Анализ посещён-	
		ного мероприятия.	
		Анализ психоло-	

				го-педагогической	
				диагностики детей	
Научные осно-	ОПК-8. Способен	ОПК.8.1. Применяет ме-	Подбирает и транс-		Гражданакаа и трудараа прара
-		-	1 -	I =	Гражданское и трудовое право Семейное право
вы педагогиче-	осуществлять пе-	тоды анализа педагоги-	формирует научные	тельных	*
ской деятель-	дагогическую	ческой ситуации, про-	знания для проектиро-		Учебная практика (ознакомитель-
ности	деятельность на	фессиональной рефлек-	вания деятельности пе-	ских	ная)
	основе специаль-	сии на основе специаль-	дагога	_	Педагогическая практика
	ных научных зна-	ных научных знаний.		зации	Психолого-педагогический модуль
	ний			педагогической	-
				деятельности	Психология
		ОПК.8.2. Проектирует и		Контрольное за-	Педагогика
		3 '	отнесения научно-	дание, эссе, кол-	Практика (технологическая) "Пси-
		воспитательный процесс	_ -	локвиум	хологические основы профессио-
		с опорой на знания ос-			нальной деятельности"
		новных закономерностей	деятельности в соответ-		Практика (технологическая) «Пе-
			ствии с требованиями		дагогическая диагностика мета-
		когнитивной и личност-	1 1		предметных образовательных ре-
		ной сфер обучающихся,	стандарта; навыками		зультатов»
		научно обоснованных	определения компонен-		Практика (педагогическая) "Пси-
		закономерностей органи-	тов структуры и функ-		холого-педагогические технологии
		зации образовательного	ций педагогической		в обучении развивающей деятель-
		процесса.	деятельности		ности"
		ОПК.8.3. Преобразует	Умеет интерпретиро-	Заполнение таб-	Экзамен по модулю "Психолого-
		специальные научные		лиц	педагогический модуль"
		знания и результаты ис-	тации педагогической	Составление ди-	Выполнение и защита выпускной
		следований в своей педа-	профессии, структуру	агностических	квалификационной работы
		гогической деятельности	профессиональной дея-	диаграмм	
			тельности и основы пе-	Практико-	
			дагогического мастер-	ориентированные	
			ства учителя	задания	
Информацион-	ОПК-9. Способен	ОПК-9.1. Выбирает со-			Учебная музейно-архивная практи-
но	понимать прин-	временные информаци-			ка
	ципы работы со-	онные технологии и про-			Психолого-педагогический модуль

коммуникаци-	временных ин-	граммные средства, в			Модуль учебно-исследовательской
ОН	формационных	том числе отечественно-			и проектной деятельности
ные техноло-	технологий и ис-	го производства, для ре-			Методы математической обработки
гии	пользовать их для	шения задач профессио-			данных
для	решения задач	нальной деятельности.			Методы исследовательской / про-
профессио-	профессиональ-	ОПК-9.2. Демонстрирует			ектной деятельности
нальн	ной деятельности	способность использо-			Научно-исследовательская работа
ой деятельно-		вать цифровые ресурсы			Коммуникативно-цифровой мо-
сти		для решения задач про-			дуль
		фессиональной деятель-			Технологии цифрового образова-
		ности.			ния: основы информационных тех-
					нологий и специализированные па-
					кеты профессиональной деятель-
					ности
					Технологическая практика по ин-
					формационно-коммуникативным
					компетенциям и цифровой грамот-
					ности
					Выполнение и защита выпускной
					квалификационной работы
Педагогиче-	ПК-1 - Способен	ПК – 1.1. Знает структу-	Знает основные дви-	Вопросы устного	Предметный модуль по истории
ский	осваивать и ис-	ру, состав и дидактиче-	жущие силы и законо-	опроса, тесты,	История Древнего мира
	пользовать теоре-	ские единицы предмет-	мерности историческо-	практико-	История России (с древнейших
	тические знания и	ной области (препода-	го процесса; основные	ориентированные	времен до конца XVII в.)
	практические	ваемого предмета).	исторические катего-	задания	История Средних веков
	умения и навыки		рии, периодизацию и		История Нового времени
	в предметной об-		хронологию, фактиче-		История России (XVIII - начала XX
	ласти при реше-		ский материал (основ-		вв.)
	нии профессио-		ные исторические со-		История Новейшего времени
	нальных задач		бытия), персоналии,		Новейшая Отечественная история
			проблемы и законо-		Экзамен по модулю "Предметный
			мерности истории Рос-		модуль по истории"
			сии с древнейших вре-		Предметный модуль по общест-

	XXXIII -	T	
	мен до конца XVII в.		вознанию
TIC 12 II	**		Религиоведение
ПК – 1.2. Умеет осуще-	Умеет раскрывать и		Культурология
ствлять отбор учебного	-	опроса	История философии
содержания для его реа-	ческие категории; ус-		Этика
лизации в различных	танавливать причинно-		Экономика
формах обучения в соот-	следственные связи ис-		Правоведение
ветствии с требованиями	торических событий,		Экзамен по модулю "Предметный
ΦΓΟС ΟΟ.	явлений, процессов,		модуль по обществознанию"
	давать им оценку; объ-		Методическая часть по истории
	яснять смысл проблем		Методика обучения истории
	древней и средневеко-		Экзамен по модулю "Методическая
	вой российской исто-		часть по истории"
	рии		Учебная археологическая практик
	владеет навыками ис-	Вопросы устного	Учебная музейно-архивная практи-
	пользования основных	опроса, тест	ка
	категорий историче-	,	Педагогическая практика
	ской науки в профес-		Выполнение и защита выпускной
	сиональной деятельно-		квалификационной работы
	сти		
	владеет навыками ана-	Самостоятельное	
	лиза места человека в	проведение уро-	
	историческом процессе	ков, внеурочных	
	и политической орга-	и внеклассных	
	низации общества	мероприятий	
	владеет навыками са-	Практико-	
	мостоятельного науч-	ориентированное	
	ного поиска и анализа	задание	
	информации в рамках	эадание	
	учебной дисциплины,		
	методами научно-		
	педагогического		
	исследования в пред-		

			метной области.		
		ПК – 1.3. Демонстрирует	Умеет осуществлять	Вопросы устного	
		умение разрабатывать	отбор учебного мате-	опроса	
		различные формы учеб-	риала, проводить аргу-	-	
		ных занятий, применять	ментированные исто-		
		методы, приемы и тех-	рические аналогии,		
		нологии обучения, в том	обобщать исторические		
		числе информационные	факты, применять по-		
			лученные знания в		
			профессиональной дея-		
			тельности.		
			Демонстрирует спо-	Практико-	
			собность к практиче-	ориентированное	
			скому применению по-	задание	
			лученных знаний, уме-		
			ний, навыков в обще-		
			образовательном учеб-		
			ном заведении		
Педагогиче-	ПК-2- Способен	ПК 2.1 Демонстрирует	Знает: современную	Уст-	Предметный модуль по общест-
ский	осуществлять це-	умение постановки вос-	концепцию общество-	ный/письменный	вознанию
	ленаправленную	питательных целей, про-	ведческого образова-	опрос	Этнология и социальная антропо-
	воспитательную	ектирования воспита-	ния, подходы и прин-		логия
	деятельность	тельной деятельности и	ципы реализации, осо-		Экзамен по модулю "Предметный
		методов ее реализации в	бенности и принципы		модуль по обществознанию"
		соответствии с требова-	отбора содержания		Методическая часть по истории
		ниями ФГОС ОО и спе-	предмета, требования		Методика обучения истории
		цификой учебного пред-	ФГОС основного и		Экзамен по модулю "Методическая
		мета.	среднего общего обра-		часть по истории"
			зования к предметным		Учебная музейно-архивная практи-
			результатам по обще-		ка
			ствознанию, включая		Педагогическая практика
			экономику и право		Модуль воспитательной деятель-

	<u></u>		T
	Умеет: объяснять осо-	Практические за-	ности
	бенности проектирова-	дания	Психология воспитательных прак-
	ния предметных ре-		тик
	зультатов и содержание		Технология и организация воспи-
	предмета, проектиро-		тательных практик (классное руко-
	вания программы по		водство)
	предмету в соответст-		Основы вожатской деятельности
	вии с требованиями		Педагогическая практика (классное
	ФГОС основного и		руководство, тьюторство, воспита-
	среднего общего обра-		тельная работа в ОО и ДО)
	зования		Педагогическая вожатская практи-
	Владеет:	Практические за-	ка
	разрабатывает пред-	дания, практиче-	Выполнение и защита выпускной
	метные программы для	ская часть вкр	квалификационной работы
	основного и среднего		
	общего образования		
ПК 2.2 Демонстрирует	Знает: содержание	Уст-	
способы организации и	предмета в соответст-	ный/письменный	
оценки различных видов	вии с ФГОС основного	опрос	
внеурочной деятельно-	и среднего общего об-	-	
сти ребенка (учебной,	разования, концепцией		
игровой, трудовой, спор-	обществоведческого		
тивной, художественной	образования,		
и т.д.), методы и формы	требования к ФГОС		
организации коллектив-	основного и среднего		
ных творческих дел, экс-	общего образования к		
курсий, походов, экспе-	реализации предмет-		
диций и других меро-	ных программ		
приятий (по выбору).	Умеет: объяснять базо-	Практические за-	
1	вые теоретические по-	дания	
	нятия в соответствии с		
	содержанием предмета,		
	отбирать содержание,		

	1	T			
			методы, приемы и тех-		
			нологии для создания		
			условий по освоению		
			предметного содержа-		
			ния		
		ПК-2.3. Выбирает и де-	Знает: стратегию раз-	Уст-	
		монстрирует способы	вития российского об-	ный/письменный	
		оказания консультатив-	разования, выявляет	опрос	
		ной помощи родителям	тенденции его разви-		
		(законным представите-	тия, которые опреде-		
		лям) обучающихся по	ляются, с одной сторо-		
		вопросам воспитания, в	ны, перспективами раз-		
		том числе родителям де-	вития общества, с дру-		
		тей с особыми образова-	гой – логикой своего		
		тельными потребностя-	внутреннего развития,		
		ми	его потенциалом		
	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Владеет спосо-			Предметный модуль по общест-
	формировать	бами интеграции учеб-			вознанию
	развивающую об-	ных предметов для орга-			Логика
	разовательную	низации развивающей			Экзамен по модулю "Предметный
	среду для дости-	учебной деятельности			модуль по обществознанию"
	жения личност-	(исследовательской, про-			Методическая часть по истории
	ных, предметных	ектной, групповой и др.).			Методика обучения истории
	и метапредметных	ПК-3.2. Использует об-			Экзамен по модулю "Методическая
	результатов обу-	разовательный потенци-			часть по истории"
	чения средствами	ал социокультурной сре-			Методический профиль по общест-
	преподаваемых	ды региона в преподава-			вознанию
	учебных предме-	нии (предмета по профи-			Методика обучения обществозна-
	тов	лю) в учебной и во вне-			нию
		урочной деятельности.			Экзамен по модулю "Методиче-
) F			ский профиль по обществознанию"
					Учебная музейно-архивная практи-
					ка
L	1				

	_	_	П
			Педагогическая практика
			Психолого-педагогический модуль
			Психология
			Практика (технологическая) "Пси-
			хологические основы профессио-
			нальной деятельности"
			Практика (технологическая) «Пе-
			дагогическая диагностика мета-
			предметных образовательных ре-
			зультатов»
			Практика (педагогическая) "Пси-
			холого-педагогические технологии
			в обучении развивающей деятель-
			ности"
			Экзамен по модулю "Психолого-
			педагогический модуль"
			Выполнение и защита выпускной
			квалификационной работы

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

БГПУ им. М.Акмуллы располагает материально-техническим и учебнометодическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы бакалавриата, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата/магистратуры

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по блоку 1 «Дисциплины (модули» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) https://bspu.ru/sveden/objects.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмуллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмуллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмуллы (https://asu.bspu.ru) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам https://bspu.ru/sveden/education, рабочим программам дисциплин (моhttps://bspu.ru/sveden/education, программам практик https://bspu.ru/sveden/education. учебным электронным изданиям http://lib.bspu.ru/ И электронным образовательным ресурсам https://bspu.ru/sveden/objects, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося https://asu.bspu.ru/webapp/#/Portfolio/ListWorks, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата (https://asu.bspu.ru); проведение учебных занятий на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения), процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучении, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» сайтах на дистанционного обучения (сайт для студентов https://sdo.bspu.ru заочной формы обучения)

<u>https://osdo.bspu.ru</u> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий https://bspu.ru/sveden/objects, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся https://bspu.ru/sveden/objects, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акмуллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП бакалавриата обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику https://bspu.ru/sveden/education.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам https://bspu.ru/sveden/objects, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им.

М.Акмуллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание

государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (https://bspu.ru/sveden/document), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком по-

лучения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с OB3 предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с OB3 обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с OB3 предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП

No	Номер(а) разде-	Основание для вне-	Внесенные изменения (в те-
изме-	ла(ов), где были	сения изменений	чение 10 дней после опубли-
нения	произведены		кования распорядительного
	изменения		документа)
1.			
2.			
3.			
4.			