**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
«Физика и информатика»

Присваиваемая квалификация выпускника
Бакалавр

Год начала подготовки 2022

## 1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образовании – программа бакалавриата, реализуемая в Баш-кирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акмуллы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), на-правленность (профиль) «Физика и информатика», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных
и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России № 125 от 22 февраля 2018, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н.

## 1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физика и информатика» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Университете.

# 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Направление:** 44.03.05Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки).

**Направленность (профиль):** «Физика и информатика»

**Квалификация, присваиваемая выпускнику** – бакалавр.

Выпускающая кафедра – физики и нанотехнологий

Реализация программы бакалавриата по направлению с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий не предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы самостоятельно.

Реализация программы бакалавриата по направлению с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется

на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации - 5 лет.

Объём ОПОП ВО бакалавриата составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в очной форме.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

| Шифрдисциплины/практики (согласно учебному плану) | Полноенаименование Дисциплины(модуля), Практики(согласно учебному плану) | Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза) |
|---|---|---|
| Б1.О.01.01 | История (история России, всеобщая история) | История |
| Б1.О.01.02 | Философия | Философия |
| Б1.О.01.03 | Финансово-экономический практикум | Финансово-эконом.практикум |
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | НПО проф.деят. и антикорруп. Повед. |
| Б1.О.02.01 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | Возр.анатом., физиол. и культура здоровья |
| Б1.О.02.02 | Основы медицинских знаний и первая помощь при неотложных состояниях | ОМЗ и I помощь при неотл.сост. |
| Б1.О.02.03 | Безопасность жизнедеятельности | БЖД |
| Б1.О.02.04 | Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения | Проф. аддик. и делинкв. повед |
| Б1.О.02.05 | Физическая культура и спорт | Физкультура |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.О.02.ДЭ.01.01 | Общая физическая подготовка | ОФП |
| Б1.О.02.ДЭ.01.02 | Адаптивная физическая культура и спорт | АФКиС |
| Б1.О.02.ДЭ.01.03 | Мини-футбол | Мини-футбол |
| Б1.О.02.ДЭ.01.04 | Лапта | Лапта |
| Б1.О.02.ДЭ.01.05 | Плавание | Плавание |
| Б1.О.02.ДЭ.01.06 | Баскетбол | Баскетбол |
| Б1.О.02.ДЭ.01.07 | Волейбол | Волейбол |
| Б1.О.03.01 | Высшая математика | Высшая математика |
| Б1.О.03.02 | Общая и экспериментальная физика | ОиЭФ |
| Б1.О.03.03 | Теоретическая физика | ТФ |
| Б1.О.03.04 | Методика обучения физике | МОФ |
| Б1.О.03.05(К) | Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль "Физика"" | Экз. По модулю «П-ММ_Ф» |
| Б1.О.03.01 | Высшая математика | Высшая матем |
| Б1.О.03.02 | Общая и экспериментальная физика | ОиЭФизика |
| Б1.О.03.03 | Теоретическая физика | Теор.физика |
| Б1.О.03.04 | Методика обучения физике | МОФ |
| Б1.О.03.05(К) | Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль "Физика"" | Экз. по модулю Предмет-метод модуль Физика |
| Б1.О.04.01 | Психолого-педагогические основы обучения информатике | Псих-пед.основы ОИ |
| Б1.О.04.02 | Методика обучения информатике | МОИ |
| Б1.О.04.03(К) | Экзамен по модулю "Методический модуль "Информатика"" | Экз. по модулю метод.млдуль Инф. |
| Б1.О.05.01 | Математические основы информатики | Мат.основы информатики |
| Б1.О.05.02 | Теория алгоритмов | Теория алгоритмов |
| Б1.О.05.03 | Программное обеспечение систем и сетей | Програм.обеспеч. систем и сетей |
| Б1.О.05.04 | Информационные системы | Информационные системы |
| Б1.О.05.05 | Программирование | Программирование |
| Б1.О.05.06 | Архитектура компьютера | Архитектура компьютера |
| Б1.О.05.07 | Теоретические основы информатики | Теор.основы информатики |
| Б1.О.05.08 | Веб-технологии | Веб-технологии |
| Б1.О.05.09 | Компьютерное моделирование | Комп. моделирование |
| Б1.О.05.10 | Основы искусственного интеллекта | Основы искуст .интеллекта |
| Б1.О.05.11 | Практикум по решению предметных задач | ПРПЗ |
| Б1.О.05.12 | Информационная | Инф.безоп.и защита инф. |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасность и защита информации | |
| Б1.О.05.13 | Численные методы | Численные методы |
| Б1.О.05.14 | Дискретные модели в информатике | Дискр.модели в инф. |
| Б1.О.05.15(К) | Экзамен по модулю "Предметно-содержательный модуль "Информатика"" | Экз. модуль «ПСМ Информатика» |
| Б1.В.01 | Введение в общую и экспериментальную физику | Введение в ОиЭФ |
| Б1.В.02 | Астрономия с методикой обучения | Астроном. с метод.обуч. |
| Б1.В.03 | Разработка мобильных приложений | Разрабортка мобил.приложений |
| Б1.В.04 | Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании | Технол.виртуал.идоп.реальности в Обр. |
| Б1.В.05 | Электротехника | Электротехника |
| Б1.В.ДЭ.01.01 | Основы цифровой физики | Основы ЦФ |
| Б1.В.ДЭ.01.02 | Методика демонстрационного и лабораторного эксперимента по физике | Методика дем. и лаб. эксперимента в физ. |
| Б1.В.ДЭ.02.01 | Робототехника и мехатроника | Робототехника и мехатроника |
| Б1.В.ДЭ.02.02 | Образовательная робототехника | Образовательная робототехника |
| Б2.О.01(У) | Учебная ознакомительная практика по профилю "Физика" | Учеб.ознак. прак. по Физика |
| Б2.О.02(У) | Учебная ознакомительная практика по профилю "Информатика" | Учеб.ознак. прак. по Информатика |
| Б2.В.01(П) | Педагогическая практика | Пед.прак. |
| К.М.01.01 | Психология | Психология |
| К.М.01.02 | Педагогика | Педагогика |
| К.М.01.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Обуч. лиц с ОВЗ и особыми обр.потреб. |
| К.М.01.04(У) | Практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" | Пр. (технол) Псих.основы проф.деят. |
| К.М.01.05(У) | Практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» | Пр. (технол)Педдиагнос. Метапред. ОР. |
| К.М.01.06(У) | Практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" | Пр. (технол) Псих.-пед. сопровож. Обуч. с ОВЗ. |

| | | |
|---|---|---|
| К.М.01.07(П) | Практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении развивающей деятельности" | Пр. (технол) Псих.-пед. технол.в обуч. развив.деят. |
| К.М.01.08(К) | Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль" | Экз. «Псих-пед.модуль» |
| К.М.02.01 | Психология воспитательных практик | Псих. Воспит. практик |
| К.М.02.02 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Основы гос.политики в сфере межэтич.и межконф. отнош |
| К.М.02.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | ТиО восп. Практик (кл.рук) |
| К.М.02.04 | Основы вожатской деятельности | ОВожатД |
| К.М.02.05(П) | Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) | ПК (кл.рук.,тьют,ВР в ОО и ДО) |
| К.М.02.06(П) | Педагогическая вожатская практика | Пед. вожат прак |
| К.М.03.01 | Методы математической обработки данных | Мпетоды мат обраб данных |
| К.М.03.02 | Методы исследовательской / проектной деятельности | Методы иссл/проект деят |
| К.М.03.03(У) | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | НИР (получ. Перв. Навыков НИР) |
| К.М.03.04(П) | Научно-исследовательская работа | НИР |
| К.М.04.01 | Иностранный язык | Ин.яз. |
| К.М.04.02 | Русский язык и культура речи | Рус.яз.и культ. речи |
| К.М.04.03 | Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности | Тех ЦО:Основы инф. Техн. И спец пакеты ПрофД |
| К.М.04.04 | Социально-психологический (адаптационный) тренинг | Соц.-психол. (адапт.) тренинг |
| К.М.04.05(У) | Технологическая практика по информационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности | Техн.прак по ИКК и Цифровой грамот |
| Б3.О.01 | Выполнение и защита | Выпол. и защита ВКР |

| | | |
|---|---|---|
| | выпускной квалификационной работы | |
| ФТД.В.01 | Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Адап. Курс лиц сОВЗ |
| ФТД.В.02 | Башкирский язык | Баш.яз. |
| ФТД.В.03 | История и культура Башкортостана | Ист и культ. Башк. |
| ФТД.В.04 | Электронная информационно-образовательная среда | ЭИОС |
| ФТД.В.05 | Акмулловедение | Акмулловедение |
| ФТД.В.06 | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности | Орг. Добров. (волонтер) деят. |
| ФТД.В.07 | Экология | Экология |

## 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 2.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата,

соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

| Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта | Трудовые функции стандарта | Уровень квалификации |
|---|---|---|---|---|
| 01 Образование и наука | Педагогический | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение<br>Воспитательная деятельность<br>Развивающая деятельность | 6 |
| | Проектный | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | 6 |
| | Методический | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | 6<br>6 |

## 4.СТРУКТУРА ОПОП БАКАЛАВРИАТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (https://bspu.ru/sveden/education).

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образо- вательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

| Структура программы бакалавриата | | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. |
|---|---|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 180 |
| Блок 2 | Практика | не менее 60 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | не менее 9 |
| Объем программы бакалавриата | | 300 |

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата/магистратуры в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (https://bspu.ru/sveden/education).

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы);

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика/Научно-исследовательская работа проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или)производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане https://bspu.ru/sveden/education.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена в электронной информационно-образовательной среде университета (https://bspu.ru/sveden/education).

## 5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессио-

нальные стандарты" (http://profstandart.rosmintrud.ru).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата:

## Компетентностная модель выпускника

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи | Знает принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук | Тест | Инфокммуникационные технологии, Технологии развития критического мышления, Общая и экспериментальная физика, Теоретическая физика, Астрономия с методикой обучения, История физии, Электротехника, Практикум по решению физических задач, Информатика, Алгортимизация и языки программирования, Теоретические основы информатики, Аохитектура и организация ЭВМ,. Операционные системы, Компьютерное |
| | | | Умеет выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте | Вопросы устного опроса | |
| | | УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи | Умеет получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде | Тест | |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира | Вопросы устного опроса | Моделирование, Численные методы, Методы защиты и кодирования информации, Web-программирование и web-дизайн, Сети и коммуникации, Мировые информационные ресурсы, электронные библитотеки, библиотеки и мправочные системы, Компьютерная графика и анимация, Интеллектуальные системы и искусственный интеллект, Ознакомительная практика по физике, Ознакомительная практика по информатике, |
| | | УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации | Знает принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации | Тест | |
| | | | Умеет осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации | Кейс-задание | |
| | | | Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации | Кейс-задание | |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита выпускной квадификационной работы, Электронная информационно-образовательная среда |
| Разработка и реализация проектов | УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1.Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения | Тест | Основы права, Основы экономики |
| | | УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение | Умеет находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ | Устный опрос, практическое задание | Основы права, Основы экономики, Основы проектной деятельности |
| | | УК-2.3. Использует оптимальные | Владеет методиками разра- | Тест | Основы права, |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | ботки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах | | Основы экономики, Основы проектной деятельности, Выполнение и защита выпускной квадификационной работы, |
| | | | Умеет осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели | Устный опрос | |
| | | | Использует инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Практическ оезадание Разработка проекта | |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия | Знает основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды | Тест | Социально-психологиче- ский (адаптаци- онный) тренинг, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности, |
| | | УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели | Умеет использовать методы исследования в области социального взаимодействия | Практическое задание (задача) | |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Владеет коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия | Построение модели ситуации взаимодействия | Выполнение и защита выпускной квадификационной работы, |
| | | УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели | Умеет реализовывать основные функции управления командой | Кейс-задание | |
| | | | Владеет навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели | Практико-ориентированное задание | |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.1.Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами | Знает нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации | Тест | Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Башкирский язык, Инфокоммуникационные технологии, Выполнение и защита выпускной квадификационной работы, |
| | | УК.4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Умеет составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения | Практико-ориентированное задание | |
| | | | Владеет основами деловой | Практико- | |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | этики и речевой культуры | ориентированное задание | |
| | | УК.4.3. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | Знает основы ведения устных и письменных деловых переговоров | Тест | |
| | | | Умеет распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи | Практико-ориентированное задание | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте | Знает факты социально-исторического развития современного общества | Вопросы устного опроса, тест | История (история России, всеобщая история) Философия, История и культура Башкортостана, Акмулловедение, Выполнение и защита выпускной квадификационной работы, |
| | | | Знает социально-исторические типы и формы общественного бытия | Вопросы устного опроса, тест | |
| | | | Умеет анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте | Реферат | |
| | | УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте | Знает разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте | Вопросы устного опроса | |
| | | | Умеет сопоставлять различные этические позиции со- | Вопросы устного опроса | |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | обществ | | |
| | | | Владеет способами этического анализа действительности | Реферат | |
| | | УК.5.3. Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира | Знает способы философского анализа и обобщения | Вопросы устного опроса | |
| | | | Умеет обосновать выбор наиб лее эффективных методов философских анализа и обобщения | Собеседование | |
| | | | Владеет способами философского анализа событий современной общественной жизни | Собеседование | |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни | Знает теоретико-методологические основы сам организации, саморазвития, самореализации; основные спо бы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) | Вопросы устного опроса, тест | Социально-психологический (адаптационный) тренинг, Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Организация бобровольческой (волонтерсой) деятельности, Выполнение и защита выпускной квадификационной работы, |
| | | УК 6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Умеет использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов | Практико-ориентированные задания | |
| | | | Владеет способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности | | |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | УК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения | Умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстра вать план достижения приорит тов собственной деятельности (формулировать цели, определ способы совершенствования собственной деятельности опр деляя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной п спективы развития деятельнос и планируемых результатов), р лизовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития | Практико-ориентированные задания | |
| | | | Владеет навыками планирования собственной пр фессиональной деятельности. | | |
| | | УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | Знает ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные) | Вопросы устного опроса, тест | |
| | | | Умеет оценивать эффективность | Практико-ориентирован- | |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | ные задания | |
| | | | Владеет навыками тайм-менеджмента | | |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1.Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни | Знает практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований. | Тест | Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Общая физическая подготовка, Возрастная физиология и школьная гигиена, Выполнение и защита выпускной квадификационной работы, |
| | | УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы фи- | Умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, | Сдача контрольных нормативов по ОФП | |
| | | | | Сдача контрольных нормативов по специализации | |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | зического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни | владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр | | |
| | | УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | Владеет приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности | Сдача контрольных нормативов по ОФП<br>Сдача контрольных нормативов по специализации | |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности | Знает основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных орга- | Тест, устный опрос, терминологический словарь | Безопасность жизнедеятельности, Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения, Первая помощь при неотложных со- |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | нов власти в области обеспечения безопасности | | стояниях, Выполнение и защита выпускной квадификационной работы, |
| | | | Знает способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики | Тест, устный опрос | |
| | | | Знает правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения | | |
| | | | Знает факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения | Эссе | |
| | | УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту | Умеет адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны | Тест, устный опрос | |
| | | | Умеет формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды | Подготовка и защита презентации по природоохранной тематике | |
| | | | Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и тех- | Построение дерева причин-следствий сти- | |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности | хийных и антропогенных явлений, тест, устный опрос, ситуационные и расчетные задачи | |
| | | УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций | Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб | Тест, устный опрос | |
| | | | Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва | Ситуационные и расчетные задачи | |
| | | | Умеет ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать сред- | Ситуационные задания | |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания | | |
| | | | Умеет найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации | Устный опрос, ситуационные задания | |
| | | | Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС | Тест, устный опрос, ситуационные задания | |
| | | | Владеет алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе | Тест, устный опрос | |
| Правовые и этические основы профессиональной | ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности | Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных доку- | Введение в профессиональную деятельность, Выполнение и защита выпускной квадификационной работы, |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| деятельности | в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | ментов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве | |
| | | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Умеет проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности | Решение задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности | |
| | | ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами | Разработка концепции развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов | |
| Разработка основных и дополни- | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнитель- | ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образователь- | Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы | Составление перечня основных компонентов | Информационно-коммуникаци- |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| тельных образовательных программ | ных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ных программ | проектирования, научно-методическое обеспечение | программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года | онные технологии в профессиональной деятельности, Выполнение и защита выпускной квадификационно й работы, |
| | | ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Демонстрирует умение использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ | Отчет по лабораторной работе | |
| | | ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ | Применяет ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ | Методический проект | |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образова- | ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знает содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, Составление словаря, Практическая работа, Тест, Заполнение таб- | Теория и технологии обучения, Организация внеурочной деятельности в соответствии ФГОС, Практикум по решению профессиональных задач, Астрономия с методикой обучения, Выполнение и защита выпускной квадификационной работы, |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | тельных стандартов | | | лиц | Ознакомительная практика по физике |
| | | ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | Умеет ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Формирование таблиц, Практическая работа, Программа изучения ученического коллектива. Составлениеи решение проблемных ситуаций. Составление памятки | |
| | | ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Владеет навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Практико-ориентированное задание «Организация контроля и оценки знаний обучающихся» Анализ видеоурока Разработка конспекта урока Проект «Программа курса внеурочной деятельности» | |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Технологическая карта внеурочного занятия с учетом возрастных особенностей Разработка сценария воспитательного мероприятия. Проведение фрагмента воспитательного мероприятия | |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации | Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации | Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной школы | Теория и методика воспитания, Ознакомительная практика, Инструктивно-методический лагерь, Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квадификационной работы, |
| | | ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения | Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, | Решение педагогической задачи, | |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование | содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку | содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку | |
| | | ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся | Создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся | План-конспект выступления на педагогическом совете школы по проблемам воспитания в современной школе.<br>Проведение классного часа | |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля | Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе | Анализ документации, регламентирующей внеурочную деятельность,<br>Тест | Современные средства оценивания результатов обучения, Организация внеурочной деятельности соответствии с |
| | | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образо- | Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирова- | Практическая работа, Решение | |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | вательных результатов обучающихся | ния образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся | педагогических ситуаций, кейсов | ФГОС, Выполнение и защита выпускной квадификационной работы, |
| | | ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Владеет диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся | Проект «Экспертиза программ курса внеурочной деятельности», Проект по применению методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов по ФГОС. | |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями | Сравнительный анализ технологий для осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств | Психология, Теория и технологии обучения, Практикум по решению профессиональных задач, Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, |
| | | ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и | Осуществляет дифференцированный отбор, проектиру- | Составление набора технологи- | |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | ет психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ческих информационных процедур с целью индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Ознакомительная практика, Инструктивно-методический лагерь, Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квадификационн ой работы, |
| | | ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями | Проект урока, Анализ видеоурока, Анализ портфолио, Тест, Практико-ориентированные задания Составление базы данных по диагностике обучающихся, Проведение внеклассного мероприятия Составление характеристики | |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | классного коллектива | |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | Знает способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений | Заполнение таблиц, Характеристика личности, Характеристика коллектива, Тестовые задания, Практико-ориентированные задания, Изучение опыта работы с родителями, Составление плана работы с отрядом | Психология, Теория и методика воспитания, Практикум по решению профессиональных задач, Ознакомительная практика, Инструктивно-методический лагерь, Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квадификационной работы, |
| | | ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений | Отбирает и планирует формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений | Заполнение таблиц<br>Разработка сценария воспитательного мероприятия<br>Практико-ориентированные задания.<br>Социально-психологическая диагностика и ана- | |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лиз полученных результатов<br>Разработка психокоррекционной программы формирования коммуникативных навыков<br>Разработка сценария воспитательного<br>Самоанализ результатов педагогической деятельности.<br>Подготовка выступления на родительском собрании | |
| | | ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеет методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы | Подготовка плана работы классного руководителя,<br>План-конспект родительского собрания<br>Проведение | |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | фрагмента воспитательного мероприятия Подборка психологических игр и упражнений на развитие групповой сплоченности (командообразование). Анализ посещённого мероприятия. Анализ психолого-педагогической диагностики детей | |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности | Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога | Составление сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности | Ознакомительная практика по информатике, Научно-исследовательская работа, Научно-исследователь- |
| | | ОПК.8.2. Владеет методами осуще- | Владеет способами соотнесе- | Контрольное за- | |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ствления педагогической деятельности | ния научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности | дание, эссе, коллоквиум | ская практика по физике, Ознакомительная практика по физике, Психология, Введение в педагогическую деятельность, История педагогики и образования, Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль", Общая и экспериментальная физика, Теоретическая физика, Электротехника, Практикум по решению физических задач, Высшая математика, Информатика, Компьютерное моделирование, Решение задач ОГЭ и ЕГЭ по информатике, |
| | | ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности | Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя | Заполнение таблиц<br>Составление диагностических диаграмм<br>Практико-ориентированные задания | |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Объектно-ориентированное программирование, Основы робототехники, Интерактивные технологии, методы и средства обучения информатике, Психология, Экзамены по модулю «Общепрофессиональный модуль», Введение в педагогическую деятельность, История педагогики и образования, Выполнение и защита выпускной квадификационной работы, |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| Педагогический | ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Знает ФГОС основного общего, среднего общего образования по физике и информатике | Письменные ответы на вопросы | Высшая математикаМетодики и обучения физике, Педагогическая практикаТеоретическая физика |
| | | | Умеет сопоставлять источники информации применительно к поставленным задачам профессиональной деятельности | Письменные ответы на вопросы | Высшая математикаМетодики обучения физике, Педагогическая практика Методика демонстрационного и лабораторного эксперимента по физике Общая и экспериментальная физикаТеоретическая физика |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Знает варианты образовательных программ по физике основного общего, среднего общего образования | Письменные ответы на вопросы | Высшая математикаМетодики обучения физике, Педагогическая практика Методика демонстрационного и лабораторного эксперианта по физике Общая и экспериментальная физика |
| | | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Умеет отбирать и применять различные образовательные программы по физике | Письменные ответы на вопросы | Методики обучения физике, Педагогическая практика Методика демонстрационного и лабораторного эксперимента по физике Общая и экспериментальная физикаТеоретическая физика |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | Демонстрирует выбор методов решения поставленных профессиональных задач | Практико-ориентированное задание | Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. | Знает ФГОС основного общего, среднего общего образования по информатике и физике | Письменные ответы на вопросы | Теория и методика обучения информатике |
| | | | Умеет сопоставлять источники информации примени- | Письменные ответы на вопросы | Дистанционное обучение, Интерактивные обучающие системы |

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тельно к поставленным задача профессиональной деятельности | | Теория и методика обучения информатике |
| | | ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | Знает варианты образовательных программ по информатике и физике основного общего, среднего общего образования | Письменные ответы на вопросы | Дистанционное обучение, Интерактивные обучающие системы, Теория и методика обучения информатике |
| | | | Умеет отбирать и применять различные образовательные программы по информатике физике | | |
| | | | Демонстрирует выбор методов решения поставленных задач | | |
| | | ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. | Знает варианты образовательных программ по информатике физике основного общего, среднего общего образования | Письменные ответы на вопросы | |
| | | | Умеет отбирать и применять различные образовательные программы по информатике | Практико-Ориентированное задание | Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | | | Демонстрирует выбор методов решения поставленных задач | | |

## 6.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

БГПУ им. М.Акмуллы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы бакалавриата, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

### 6.1.Общесистемные условия реализации программы бакалавриата

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по блоку 1 «Дисциплины (модули» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) https://bspu.ru/sveden/objects.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмуллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмуллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмуллы (https://asu.bspu.ru) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам https://bspu.ru/sveden/education, рабочим программам дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education, программам практик https://bspu.ru/sveden/education, электронным учебным изданиям http://lib.bspu.ru/ и электронным образовательным ресурсам https://bspu.ru/sveden/objects, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося https://asu.bspu.ru/webapp/#/Portfolio/ListWorks, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата (https://asu.bspu.ru); проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучении, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование элек-

тронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

**6.2.Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий https://bspu.ru/sveden/objects, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся https://bspu.ru/sveden/objects, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акмуллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП бакалавриата обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education и подлежит обновлению при необходимости).

**6.3.Учебно-методическое обеспечение образовательной программы** При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не ме- нее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из чис- ла лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику https://bspu.ru/sveden/education.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам https://bspu.ru/sveden/objects, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education и подлежит обновлению (при необходимости).

**6.4.Кадровое обеспечение образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количест-

ва замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

### 6.5.Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

### 6.6.Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (https://bspu.ru/sveden/document), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

## 7.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП

| № изменения | Номер(а) раздела(ов), где были произведены изменения | Основание для внесения изменений | Внесенные изменения (в течение 10 дней после опубликования распорядительного документа) |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |