

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
«Английский язык и русский язык как иностранный»

Присваиваемая квалификация выпускника
Бакалавр

Год начала подготовки 2022

1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы (далее – университет, БГПУ им. М.Акмуллы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Английский язык и русский язык как иностранный», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Английский язык и русский язык как иностранный» разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Университете.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Английский язык и русский язык как иностранный»

Квалификация, присваиваемая выпускнику – бакалавр

Выпускающие кафедры – кафедра английского языка, кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Английский язык и русский язык как иностранный» с примене-

нием исключительно электронного обучения, дистанционных технологий не предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы самостоятельно.

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Английский язык и русский язык как иностранный» с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации - 5 лет.

Объём ОПОП ВО бакалавриата составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в очной форме.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

Шифр дисциплины/практики (согласно учебному плану)	Полное наименование дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану)	Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза)
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	История
Б1.О.01.02	Философия	Философия
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум	Фин.-эконом.прак-ум
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикор-	Норм-прав.осн. проф.деят-ти и антикорруп.повед.

	рупсионное поведение	
Б1.О.02	Модуль "Здоровьесберегающий"	
Б1.О.02.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Анатомия
Б1.О.02.02	Основы медицинских знаний и первая помощь при неотложных состояниях	ОМЗ и первая помощь
Б1.О.02.03	Безопасность жизнедеятельности	БЖД
Б1.О.02.04	Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения	Проф-ка аддикт. и делинкв. повед-я / Профилактика АиДП
Б1.О.02.05	Физическая культура и спорт	Физ. культ. и спорт
Б1.О.02.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	
Б1.О.02.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	Общ. физ. подготовка
Б1.О.02.ДВ.01.02	Адаптивная физическая культура и спорт	Адапт. физ. подготовка
Б1.О.02.ДВ.01.03	Мини-футбол	Мини-футбол
Б1.О.02.ДВ.01.04	Лапта	Лапта
Б1.О.02.ДВ.01.05	Плавание	Плавание
Б1.О.02.ДВ.01.06	Баскетбол	Баскетбол
Б1.О.02.ДВ.01.07	Волейбол	Волейбол
Б1.О.03	Предметный модуль по английскому языку	
Б1.О.03.01	Практическая фонетика английского языка	Пр.фонет. АЯ
Б1.О.03.02	Практическая грамматика английского языка	Пр.грамм. АЯ
Б1.О.03.03	Практика устной и письменной речи английского языка	ПУПР АЯ
Б1.О.03.04	Страноведение (английский язык)	Страноведение АЯ
Б1.О.03.05	Литература англоязычных стран	Литература (англ.)
Б1.О.03.06	Коммуникативный практикум английского языка	Комм. пр-м АЯ
Б1.О.03.07	Теоретическая фонетика английского языка	Теор. фонет.АЯ
Б1.О.03.08	Лексикология английского языка	Лексикол. АЯ
Б1.О.03.09	Теоретическая грамматика английского языка	Теор. грамм. АЯ
Б1.О.03.10	Стилистика английского языка	Стилистика АЯ
Б1.О.03.11 (К)	Экзамен по модулю "Предметный модуль по английскому языку"	Экзамен по «Предм. модулю "АЯ"»
Б1.О.04	Предметный модуль "Русский язык как иностранный"	
Б1.О.04.01	Введение в языкознание	Введение в языкознание
Б1.О.04.02	Практикум по видам речевой деятельности	Практикум по РД
Б1.О.04.03	Введение в межкультурную коммуникацию	Введение в МК
Б1.О.04.04	Русская литература и культура	Русская литер.и культура
Б1.О.04.05	Риторика	Риторика
Б1.О.04.06	Современный русский язык	Современный РЯ

Б1.О.04.07	Стилистика русского языка	Стилистика РЯ
Б1.О.04.08	История русского языка	История РЯ
Б1.О.04.09	Страноведение России	Страноведение России
Б1.О.04.10	Система государственного тестирования русского языка как иностранного	Система гос. тестирования РКИ
Б1.О.04.11	Латинский язык	Лат. язык
Б1.О.04.12	Этнопсихоллингвистика	Этнопсихоллингвистика
Б1.О.04.13	Общее языкознание	Общее яз-е
Б1.О.04.14(К)	Экзамен по модулю "Предметный модуль "Русский язык как иностранный""	
Б1.О.05	Методика обучения и воспитания (английский язык)	Методика АЯ
Б1.О.06	Модуль "Методики и технологии обучения предмета (русский язык как иностранный)"	Методика и технология РКИ
Б1.О.06.01	Современные технологии обучения иностранному (русскому) языку и речевой деятельности на русском языке	Современные технологии обучения РКИ
Б1.О.06.02	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	ТиМ обучения РКИ
Б1.О.06.03(К)	Экзамен по модулю "Методики и технологии обучения предмета (русский язык как иностранный)"	
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.1)	
Б1.В.ДВ.01.01	Теория и практика перевода в английском языке	Теор. и пр. перевода (АЯ)/ТПП (АЯ)
Б1.В.ДВ.01.02	Переводческие техники в английском языке	Перевод. техники (АЯ)
Б1.В.ДВ.02	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДВ.2)	
Б1.В.ДВ.02.01	Болгарский язык	Болгар. язык
Б1.В.ДВ.02.02	Польский язык	Польск. язык
К.М.01	Психолого-педагогический модуль	
К.М.01.01	Психология	Психология
К.М.01.02	Педагогика	Педагогика
К.М.01.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
К.М.01.04(У)	Практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"	
К.М.01.05(У)	Практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»	
К.М.01.06(У)	Практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"	
К.М.01.07(П)	Практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении развивающей деятельности"	
К.М.01.08(К)	Экзамен по модулю "Психолого-	

	педагогический модуль"	
К.М.02	Модуль воспитательной деятельности	
К.М.02.01	Психология воспитательных практик	
К.М.02.02	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	
К.М.02.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	
К.М.02.04	Основы вожатской деятельности	
К.М.02.05(П)	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)	
К.М.02.06(П)	Педагогическая вожатская практика	
К.М.03	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	
К.М.03.01	Методы математической обработки данных	
К.М.03.02	Методы исследовательской / проектной деятельности	Методы иссл./проект.деят-сти
К.М.03.03(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	НИР (первич. навыки НИР)
К.М.03.04(П)	Научно-исследовательская работа	НИР
К.М.04	Коммуникативно-цифровой модуль	
К.М.04.01	Иностранный язык	Ин.яз
К.М.04.02	Русский язык и культура речи	РЯ и культ.речи
К.М.04.03	Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности	
К.М.04.04	Социально-психологический (адаптационный) тренинг	Соц.-псих. (адапт.) тренинг/ СПТ
К.М.04.05(У)	Технологическая практика по информационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности	
Б2.О.01(У)	Языковая практика по английскому языку	Языковая практика по АЯ
Б2.О.02(У)	Языковая практика по русскому языку как иностранному	Языковая практика по РЯ
Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	Педпрактика
Б3.О.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Выполнение и защита ВКР
ФТД.В.01	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адапт. курс для лиц с ОВЗ
ФТД.В.02	Башкирский язык	Баш. язык
ФТД.В.03	История и культура Башкортостана	Ист. и культ. Башк.
ФТД.В.04	Электронная информационно-образовательная среда	ЭИОС
ФТД.В.05	Акмулловедение	
ФТД.В.06	Организация добровольческой (волон-	Орг-ия добровол. (волон-

	терской) деятельности	тер.)деят-ти
ФТД.В.07	Экология	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта	Трудовые функции стандарта	Уровень квалификации
01 Образование и наука	Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных ор-	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность	6

		ганизациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6

4. СТРУКТУРА ОПОП БАКАЛАВРИАТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		300

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реа-

лизируются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы);

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика/Научно-исследовательская работа проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или)производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане <https://bspu.ru/sveden/education>.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающих кафедр (<https://bspu.ru/unit/34> и <https://bspu.ru/unit/43>) в разделе «Документы».

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата:

Компетентностная модель выпускника

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<p>Знает особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком.</p> <p>Умеет анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках</p> <p>Владеет навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка</p>	Тест Устный опрос	Практическая фонетика английского языка
	ПК-10 - Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	<p>Знает состав гласных и согласных, принципы их классификации; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотносённость с коммуникативными типами высказываний</p>	Тест Практические задания	

	разновидностей		<p>Умеет распознавать и правильно артикулировать звуки; пользоваться фонетической транскрипцией; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте.</p> <p>Владеет навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке</p>		
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и</p>	<p>Знает грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке.</p> <p>Умеет выбирать лексические и грамматические средства для составления устных и письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет системой норм иностранного языка</p> <p>Знает грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Собеседование</p>	Практическая грамматика английского языка

		<p>межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком.</p> <p>Умеет выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеет навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.</p> <p>Знает принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)</p> <p>Умеет оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.</p> <p>Владеет навыками понимания иностранного языка медиа дискурса.</p>		
ПК-10 - Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетиче-		ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	<p>знает основные термины и понятия морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления грамматических структур;</p>		

	ских, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса умеет грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач		
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для дос-	знает культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения владеет системой норм	Письменные контрольные работы Тест Дискуссия, написание сочинения	Практика устной и письменной речи английского языка

		<p>тижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p>		
	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Умеет определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>Владеет методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>Письменные контрольные работы, собеседование.</p> <p>Собеседование</p>	
	<p>ПК-10 - Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообра-</p>	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знает орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Письменные контрольные работы, тест.</p>	

	<p>зовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>				
	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>знает грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке; понятийный аппарат, принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.</p> <p>владеет системой норм русского и иностранного языков; методикой применения современных инфор-</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Практические задания</p>	<p>Страноведение (Английский язык)</p>
	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>владеет системой норм русского и иностранного языков; методикой применения современных инфор-</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Практические задания</p>	

		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	мационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.		
	ПК-11 - Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач		Устный опрос Тестовые задания Практические задания	
	УК-4. - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знает грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке; нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; Владеет системой норм	Устный опрос Тестовые задания Практические задания	Литература англоязычных стран

		<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>русского и иностранного языков; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач; навыками использования современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.</p>		
	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире.</p> <p>Владеет способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способностями к труду и жизни в</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Практические задания</p>	

			современном мире, общей культурой на основе базовых национальных ценностей.		
	ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	знает понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемой дисциплины; умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.	Устный опрос Тестовые задания Практические задания	
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и	Знает языковые нормы изучаемого иностранного языка; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; правила коммуникации в цифровой среде. Умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; выстраивать деловую комму-	Письменные контрольные работы Тест Дискуссия, написание сочинения	Коммуникативный практикум английского языка

		<p>межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>никацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться электронными источниками получения и размещения информации.</p> <p>Владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.</p>		
	<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических</p>	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностран-</p>	<p>Письменные контрольные работы</p> <p>Тест</p>	

	<p>ческих, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>	<p>ного языка; необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, навыком применения дис-</p>		
--	---	---	---	--	--

			курсивных способов выражения информации в иноязычном тексте.		
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	Устный опрос Тестовые задания	Теоретическая фонетика английского языка
	ПК-11 - Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	Знает терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы английского языка, способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельно-	Устный опрос Тестовые задания	

		<p>ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>сти. Умеет использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике, анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики. Владеет навыками самостоятельной работы с научными публикациями, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики; навыками использования разнообразных фонетических средств английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации.</p>		
	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки</p>	<p>Устный опрос Задания по определению лингвистического явления</p>	<p>Лексикология английского языка</p>

			и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства. Владеет методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства		
	ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Знает основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. Умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка. Владеет функциональными разновидностями изучаемо-	Устный опрос Задания по определению лингвистического явления. Презентация	

			го языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.		
	ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Знает понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики. Умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины. Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.	Устный опрос Задания по определению лингвистического явления. Презентация	
	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК.4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК.4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и	Знает грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном(ых) языке(ах). Умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Владеет системой норм	Устный опрос Тестовые задания Практические задания	Теоретическая грамматика английского языка

		эффективного взаимодействия.	русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).		
ОПК-8 - способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК.8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Практические задания</p>		
ПК-10 - способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообра-	<p>ПК.10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК.10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том</p>	<p>Знает основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Практические задания</p>		

	<p>зовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>числе профессионального.</p>	<p>разновидности. Умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления; анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины. владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>		
	<p>ПК-11 - способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.</p>	<p>ПК.11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК.11.2 Применяет понятийный</p>		<p>Устный опрос Тестовые задания Практические задания</p>	

		аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.			
	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных зна-</p>	<p>Знает: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Умеет: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p> <p>Знает: как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Устный опрос Тест Практические задания</p>	<p>Стилистика английско- го языка</p>

	<p>знаний;</p> <p>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>ний, в том числе в предметной области.</p> <p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>	<p>Умеет: отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет: практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Знает: основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.</p> <p>Умеет: распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления; анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка.</p> <p>Владеет: системой лингвистических знаний для</p>		
--	---	--	--	--	--

			решения профессиональных задач; функциональными разновидностями изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального		
	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК.4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК.4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знает грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном(ых) языке(ах); Умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Экзамен	Экзамен по модулю "Предметный модуль по английскому языку"
	ОПК-8 - способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК.8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный про-	Знает , как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на осно-		

		<p>цесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>ве специальных научных знаний. Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>		
	<p>ПК-10 - способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>ПК.10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК.10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.</p>	<p>Знает основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности. Умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач и использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.</p>		

	ПК-11 - способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	ПК.11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК.11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Знает понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики. Умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины. Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач		
Предметный модуль "Русский язык как иностранный"					
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает лингвистическую терминологию; теории, рассматривающие язык как сложную функционирующую и развивающуюся систему; концепции природы языка, его структурные и системные характеристики; Умеет выделять языковые единицы, определять их интегральные и дифференциальные признаки; применять эти умения в педагогической деятельности. Владеет навыками сравнения и сопоставления языковых единиц, описания язы-	Кейс-задачи Собеседование	Введение в языкознание

			ковых явлений, в том числе в ходе реализации педагогической деятельности.		
	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК.4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК.4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК.4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знает методы обучения речевой деятельности на русском языке на начальном и продвинутом этапах; цели и содержание обучения речевой деятельности на русском языке, методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку как иностранному. сущность основных понятий (язык, речь, речевая деятельность, виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо), методов, приемов и технологий обучения речевой деятельности на русском языке на начальном и продвинутом этапах.</p> <p>Умеет: применять техники, направленные на развитие разных видов речевой деятельности; применять полученные знания и умения в процессе практической деятельности; формулировать цели, зада-</p>	Разноуровневые задания Тест	Практикум по видам речевой деятельности

			<p>чи обучения видам речевой деятельности на русском языке, моделировать учебные ситуации в зависимости от возрастных особенностей учащихся и условий их обучения;</p> <p>составлять поурочные планы и презентации по различным видам речевой деятельности.</p> <p>Владеет основными методами и приемами организации урочной деятельности учащихся;</p> <p>построения здоровьесберегающей среды обучения русскому языку как иностранному.</p>		
	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знает основные концепции и теории изучения межкультурной коммуникации, особенности МКК, эффективные способы межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет определять виды коммуникации;</p> <p>описывать структуру межкультурного общения</p> <p>Владеет навыками сопос-</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Собеседование</p>	<p>Введение в межкультурную коммуникацию</p>

			тавления элементов вербального и невербального поведения представителей разных культур		
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает основные концепции и теории изучения межкультурной коммуникации, особенности МКК, эффективные способы межкультурного взаимодействия. Умеет определять виды коммуникации; описывать структуру межкультурного общения Владеет навыками сопоставления элементов вербального и невербального поведения представителей разных культур	Тесты, практические задания	Русская литература и культура
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает основные концепции и теории изучения межкультурной коммуникации, особенности МКК, эффективные способы межкультурного взаимодействия. Умеет определять виды коммуникации; описывать структуру межкультурного общения Владеет навыками сопоставления элементов вер-	Практические задания, тесты	Риторика

			бального и невербального поведения представителей разных культур		
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.</p> <p>Умеет использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной.</p> <p>Владеет навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и</p>	Контрольная работа Реферат Итоговый тест	Современный русский язык

			его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей.		
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает основные понятия и категории стилистики Умеет оценивать языковые единицы и способы их объединения на предмет их соответствия стилистическим нормам современного русского литературного языка, употребления с учетом / без учета принципа коммуникативной целесообразности. Владеет навыками проведения стилистического анализа текста, в том числе в рамках осуществления педагогической деятельности.	Кейс-задачи Тестовые задания	Стилистика русского языка
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Умеет анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексиро-	Практические задания Анализ текста Собеседование	История русского языка

	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обу-</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образователь-</p>	<p>ет на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Владеет навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка).</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка);</p> <p>навыками отбора учебного содержания для его реализации.</p> <p>Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>чения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>		
	<p>ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации; ОПК-4.2. Осуществляет отбор дидагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование;</p>	<p>Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; страноведческую информацию в таких областях знаний, как история, государственное и политическое устройство, география, экономика, история культуры России; специфические черты русской культуры, сведения о традициях, обычаях русского народа, особенности менталитета</p>	<p>Практические задания, презентации, вопросы для собеседования</p>	<p>Страноведение России</p>

		<p>ОПК-4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся.</p>	<p>русского народа. Умеет анализировать и создавать в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся; обсуждать темы, связанные с историей, географией, культурой России; работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами). Владеет лингвистическими аспектами страноведческой информации; профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию социокультурного значения; навыками составления и произнесения текстов</p>		
--	--	---	--	--	--

			монологического характера по страноведению России.		
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает основные концепции и теории изучения межкультурной коммуникации, особенности МКК, эффективные способы межкультурного взаимодействия. Умеет определять виды коммуникации; описывать структуру межкультурного общения Владеет навыками сопоставления элементов вербального и невербального поведения представителей разных культур	тесты	Система государственного тестирования русского языка как иностранного
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает основные концепции и теории изучения межкультурной коммуникации, особенности МКК, эффективные способы межкультурного взаимодействия. Умеет определять виды коммуникации; описывать структуру межкультурного общения Владеет навыками сопоставления элементов вер-	Практические задания, тесты	Латинский язык

			бального и невербального поведения представителей разных культур		
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает основные концепции и теории изучения межкультурной коммуникации, особенности МКК, эффективные способы межкультурного взаимодействия. Умеет определять виды коммуникации; описывать структуру межкультурного общения Владеет навыками сопоставления элементов вербального и невербального поведения представителей разных культур	Организация п/л эксперимента, практические задания	Этнопсихоллингвистика
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает базовую лингвистическую терминологию. Важнейшие структурные, типологические, генеалогические и функционально-коммуникативные свойства языков мира, генезис языкознания, ведущие теории. Методы лингвистики. Умеет систематизировать и критически оценивать специальную научную литературу том числе Интернет-ресурсы лингвистические концепции;	Кейс-задачи Собеседование	Общее языкознание

			Владеет использовать гуманитарные знания для формирования научного мировоззрения: квалифицировать языковые факты, выявлять закономерности развития языка; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		
	<p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание</p>	<p>УК.4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК.4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК.4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного</p>	<p>Знает: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах).</p> <p>Умеет: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p> <p>Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе</p>	Экзамен	Экзамен по модулю "Предметный модуль "Русский язык как иностранный""

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование;</p> <p>ОПК-4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся.</p>	<p>базовых национальных ценностей;</p> <p>страноведческую информацию в таких областях знаний, как история, государственное и политическое устройство, география, экономика, история культуры России; специфические черты русской культуры, сведения о традициях, обычаях русского народа, особенности менталитета русского народа.</p> <p>Умеет анализировать и создавать в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся;</p> <p>обсуждать темы, связанные с историей, географией, культурой России;</p> <p>работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами).</p> <p>Владеет лингвистическими аспектами страноведческой</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>информации; профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию социокультурного значения; навыками составления и произнесения текстов монологического характера по страноведению России</p> <p>Знает базовую лингвистическую терминологию. Важнейшие структурные, типологические, генеалогические и функционально-коммуникативные свойства языков мира, генезис языкознания, ведущие теории. Методы лингвистики.</p> <p>Умеет систематизировать и критически оценивать специальную научную литературу (в том числе Интернет-ресурсы); лингвистические концепции;</p> <p>Владеет использовать гуманитарные знания для</p>		
--	---	--	---	--	--

			формирования научного мировоззрения: квалифицировать языковые факты, выявлять закономерности развития языка; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		
	<p>УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> <p>ОПК-2 Способность уча-</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности становления языковых навыков и речевых умений; - основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; - особенности фонетической, лексической, грамматической систем родного и английского языка; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить сопоставительный анализ языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; - отбирать учебный материал 	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Тест</p> <p>Коммуникативные задания</p> <p>Собеседование</p>	<p>Методика обучения и воспитания (английский язык)</p>

	<p>ствовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ПК-8 Способность организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>ПК-8.1. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p>ПК-8.2. Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов</p>	<p>приемы, средства обучения режимы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>-составлять упражнения, разрабатывать содержательные и смысловые опоры для стимулирования речевой активности учащихся;</p> <p>владеть</p> <p>- технологиями формирования языковых навыков и речевых умений</p> <p>- навыками работы с нормативными документами, регламентирующими процесс</p>		
	ОПК-2 Способность участвовать в разработке	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,	<p>Знать:</p> <p>– предмет и цели за-</p>	Разноуровневые зада-	<p>Модуль</p> <p>"Методики</p>

	<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ПК-2 Способен осуществ-</p>	<p>дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разраба-</p>	<p>дачи методики преподавания русского языка как иностранного как педагогической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение; – содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации; – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе; – цели и содержание обучения РКИ, методы, 	<p>ния</p> <p>Тест</p> <p>Коммуникативные задания</p> <p>Собеседование</p>	<p>и технологии обучения предмета (русский язык как иностранный)"</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>влять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>тывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку как иностранному;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять правила функционирования языковых явлений в тексте; – использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ; – анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку; – создавать в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся; – применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности; 		
--	---	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none">– формулировать цели, задачи обучения РКИ и моделировать учебные ситуации в зависимости от возрастных особенностей учащихся и условий их обучения;– применять на уроках русского языка как иностранного инновационные технологии обучения, в том числе Интернет ресурсы;– определять критерии оценки и методы контроля знаний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;– диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся;– формирования языковой, лингвистической,		
--	--	--	--	--	--

			коммуникативной, лингвокультурологической компетенций обучающихся;		
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе; – сущность методов, приемов и технологий обучения речевой деятельности на русском языке на начальном и продвинутом этапах; – системы и комплексы упражнений обучения различным видам речевой деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности 	Тесты, практические задания	Современные технологии обучения иностранному (русскому) языку и речевой деятельности на русском языке

			<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся;– определять трудности формирования навыков и умений в различных видах речевой деятельности для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей;– использовать в обучении речевой деятельности на русском языке разнообразные формы, упражнения и приёмы обучения с учетом личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к обучаемым, а также современные социальные и информационные (аудио-, видео-, компьютерные, сеть Интернет) технологии;– пользоваться методическими пособиями и учебным оборудованием; использовать современные		
--	--	--	---	--	--

			<p>средства оценивания результатов учебной деятельности; определять критерии оценки и методы контроля знаний.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся;– навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;– методами и приемами формирования у учащихся–инофонов основных навыков и умений в различных видах речевой деятельности;– навыками подготовки учебно-методических материалов по различным видам речевой деятельности с учётом особенностей обучаемого контингента.		
--	--	--	---	--	--

	<p>ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет и цели задачи методики преподавания русского языка как иностранного как педагогической науки; – компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение; – содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации; – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе; 	<p>Разноуровневые задания Тест Коммуникативные задания Собеседование</p>	<p>Теория и методика преподавания русского языка как иностранного</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – цели и содержание обучения РКИ, методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку как иностранному; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять правила функционирования языковых явлений в тексте; – использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ; – анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку; – создавать в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся; – применять полученные знания и умения в 		
--	--	---	---	--	--

			<p>процессе теоретической и практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– формулировать цели, задачи обучения РКИ и моделировать учебные ситуации в зависимости от возрастных особенностей учащихся и условий их обучения;– применять на уроках русского языка как иностранного инновационные технологии обучения, в том числе Интернет ресурсы;– определять критерии оценки и методы контроля знаний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;– диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся;		
--	--	--	---	--	--

			– формирования языковой, лингвистической, коммуникативной, лингвокультурологической компетенций обучающихся;		
	<p>ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к об-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет и цели задачи методики преподавания русского языка как иностранного как педагогической науки; – компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение; – содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации; – принципы органи- 	экзамен	Экзамен по модулю "Методики и технологии обучения предмета (русский язык как иностранный)"

	<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>разовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспита-</p>	<p>зации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и содержание обучения РКИ, методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку как иностранному; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять правила функционирования языковых явлений в тексте; – использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ; – анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку; – создавать в образовательном процессе педа- 		
--	--	--	---	--	--

		<p>ния, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>гогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности; – формулировать цели, задачи обучения РКИ и моделировать учебные ситуации в зависимости от возрастных особенностей учащихся и условий их обучения; – применять на уроках русского языка как иностранного инновационные технологии обучения, в том числе Интернет ресурсы; – определять критерии оценки и методы контроля знаний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными 		
--	--	---	---	--	--

			<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся; – формирования языковой, лингвистической, коммуникативной, лингвокультурологической компетенций обучающихся; 		
Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.1)					
	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для дос-</p>	<p>Знает: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах). Умеет: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p>	<p>Устный опрос Тест Практические задания Доклад</p>	<p>Теория и практика перевода в английском языке</p>

	<p>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>тижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>	<p>Знает: основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.</p> <p>Умеет: распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления; анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка.</p> <p>Владеет: системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>		
	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государствен-</p>	<p>Знает: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке,</p>	<p>Устный опрос Тест Практические задания Доклад</p>	<p>Переводческие техники в английском</p>

	<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>ном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>	<p>родном языке и иностранном (ых) языке(ах).</p> <p>Умеет: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p> <p>Знает: основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.</p> <p>Умеет: распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления; анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц;</p>		<p>языке</p>
--	---	--	--	--	---------------------

			<p>выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка.</p> <p>Владеет: системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>		
	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы изучаемого иностранного языка; - этикетные нормы межкультурного общения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, понимать основное содержание и пересказывать, передавая основную идею профессионально-ориентированных иноязычных текстов; - реферировать и составлять аннотацию устно и письменно по специальности различной степени сложности; - переводить письменно и устно со словарем с иностранного языка на русский специальные тексты; 	<p>Тесты, практические задания</p>	<p>Болгарский язык</p>

		и эффективного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - вести беседу по темам специальности, полученной в процессе обучения, а также на темы общего характера; Владеть - всеми видами чтения литературы различных функциональных стилей и жанров (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое); - навыками работы со словарями, учебными пособиями; - базовыми навыками аудирования. 		
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) язы-</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы изучаемого иностранного языка; - этикетные нормы межкультурного общения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, понимать основное содержание и пересказывать, передавая основную идею профессионально-ориентированных иноязычных текстов; - реферировать и составлять аннотацию устно и письменно по специальности различной степени 	Тесты, практические задания	Польский язык

		<p>ке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить письменно и устно со словарем с иностранного языка на русский специальные тексты; - вести беседу по темам специальности, полученной в процессе обучения, а также на темы общего характера; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами чтения литературы различных функциональных стилей и жанров (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое); - навыками работы со словарями, учебными пособиями; - базовыми навыками аудирования. 		
Практика					
	<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Знает требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов.</p> <p>Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Диктант</p>	<p>Языковая практика по английскому языку</p>

	<p>ограничений.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями</p> <p>Владеет приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели</p> <p>Знает закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности</p> <p>Умеет проектировать и осуществлять дидактическую речь.</p> <p>Владеет способами организации дидактической речи на основе знаний о стилях речи</p> <p>Знает произносительные, лексические, грамматические нормы чтения и оформления высказывания.</p> <p>Умеет на основе лингвистических знаний воспринимать и понимать предъявляемые тексты</p> <p>Владеет способами работы</p>		
--	---	--	--	--	--

			со словарями и справочниками.		
	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного</p>	<p>Знать: фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; вербальный, вербально-этикетный и ритуально-этикетный компоненты фоновых знаний; способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений.</p> <p>Уметь: комбинировать в речи изученный материал в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации; отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</p>	Тесты, практические задания, презентации	Языковая практика по русскому языку как иностранному

	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>процесса. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы; навыками говорения, письма, чтения и восприятия на слух текстов в пределах определенной тематики и изученного грамматического и лексического материала.</p>		
	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний,</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать - методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа; - основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - требования Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС ОО) для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Педагогическая практика</p>

	<p>включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ПК-11 - способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p> <p>ПК.11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p> <p>ПК.11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык». <p style="text-align: center;">Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; - анализировать дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием 		
--	---	---	---	--	--

			<p>информационно-коммуникационных технологий);</p> <ul style="list-style-type: none">- учитывать требования ФГОС для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;- применять теоретические знания и практические умения и навыки в своей предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
--	--	--	--	--	--

			<p style="text-align: center;"><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач;- навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);- способами реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных		
--	--	--	---	--	--

			<p>результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные. 		
	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>Знает основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет применять системно-деятельностный подход в решении профессиональ-</p>	<p>Практико-ориентированные задания.</p> <p>Собеседование.</p>	<p>Методы иссл./проект. деят-сти</p>

	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>сти. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирова-</p>	<p>ных задач; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных профессиональных задач; основными стратегиями поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках.</p> <p>Знает требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов. Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения в соответствии с нормами и</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ния для реализации образовательных процессов.</p> <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач;</p> <p>оОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>имеющимися ресурсами и ограничениями.</p> <p>Владеет приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели.</p> <p>Знает принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.</p> <p>Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.</p> <p>Владеет методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессио-</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>нальной деятельности, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.</p> <p>Знает принципы проектирования, владения проектными технологиями. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>		

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

БГПУ им. М.Акмиллы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы бакалавриата, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата/магистратуры

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) <https://bspu.ru/sveden/objects>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмиллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмиллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмиллы (<https://asu.bspu.ru>) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам <https://bspu.ru/sveden/education>, рабочим программам дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>, программам практик <https://bspu.ru/sveden/education>, электронным учебным изданиям <http://lib.bspu.ru/> и электронным образовательным ресурсам <https://bspu.ru/sveden/objects>, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата (<https://asu.bspu.ru>); проведение учебных занятий <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование элек-

тронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий <https://bspu.ru/sveden/objects>, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся <https://bspu.ru/sveden/objects>, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акмуллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП бакалавриата обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику <https://bspu.ru/sveden/education>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам <https://bspu.ru/sveden/objects>, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количест-

ва замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направления (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (<https://bspu.ru/sveden/document>), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ
ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП

№ изменения	Номер(а) раздела(ов), где были произведены изменения	Основание для внесения изменений	Внесенные изменения (в течение 10 дней после опубликования распорядительного документа)
1.			
2.			
3.			
4.			