

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический**  
**университет им. М. Акмуллы»**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования**

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Присваиваемая квалификация выпускника  
Бакалавр

Год начала подготовки 2022

## **1.1. Общие сведения об ОПОП ВО**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы (далее – университет, БГПУ им. М. Акмуллы) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018г., а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н.

## **1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО бакалавриата**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Дошкольное образование» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса Университете

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Направление:**44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** «Дошкольное образование»

**Квалификация, присваиваемая выпускнику – бакалавр.**

Выпускающая кафедра – дошкольной педагогики и психологии

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Дошкольное образование» с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий не предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы самостоятельно.

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Дошкольное образование» с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации - 4 года;

- в заочной форме обучения – увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

Объём ОПОП ВО бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в очной и заочной формах.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

Шифр дисциплины/практики (согласно учебному плану)	Полное наименование дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану)	Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза)
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	История
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Н-п основы проф. д-ти и антикор-ое поведение
Б1.О.02.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Возраст. анатомия, физиология и культура здоровья

Б1.О.02.02	Основы медицинских знаний и первая помощь при неотложных состояниях	ОМЗ и первая помощь при неотложных состояниях
Б1.О.02.04	Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения	Проф-ка аддиктивного и делинквентного поведения
Б1.О.03.01	Методология и методика психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании	Методология и методика псих-пед исследований в ДО
Б1.О.03.02	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с практикумом	Соц-но-ком-ое р-ие детей д/в с практикумом
Б1.О.03.03	Познавательное развитие детей дошкольного возраста с практикумом	Позн-ное раз-ее детей д/в с практикумом
Б1.О.03.04	Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста с практикумом	ТиТ физ разв детей д/в с практикумом
Б1.О.03.05	Теория и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с практикумом	ТиТ разв изобраз- д-ти детей д/в с практикумом
Б1.О.03.06	Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста с практикумом	ТиТ разв-я математич представлений детей д/в с практикумом
Б1.О.03.07	Теория и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста с практикумом	ТиТ муз-го разв-я детей д/в с практикумом
Б1.О.03.08	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста с практикумом	ТиТ разв-я речи детей д/в с практикумом
Б1.О.03.11(К)	Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль "Дошкольное образование"	Э по модулю "Предметно-метод модуль "ДО"
Б1.В.ДВ.01.01	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации	Проектная д-ть в ДОО
Б1.В.ДВ.02.01	Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром	Ознакомление детей д/в с окруж. миром

Б1.В.ДВ.02.02	Педагогика среднего профессионального образования	Педагогика СПО
К.М.01.04(У)	Практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"	Практика (Т) "Психологические основы проф-ой д-ти"
К.М.01.05(У)	Практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»	Практика (Т) «Педаг-ая диагностика метапредметных образ-ых рез-ов»
К.М.01.06(У)	Практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"	Практика (Т) "Псих-пед. сопровождение обучающихся с ОВЗ"
К.М.01.07(П)	Практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении развивающей деятельности"	Практика (П) " Псих-пед технологии в обучении развивающей деятельности"
К.М.02.02	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Основы гос-ой политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
К.М.02.05(П)	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)	Пед. практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
К.М.04.03	Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности	Тех-гии цифрового обр-ия: основы ИТ и специализированные пакеты проф-ой д-ти
К.М.04.05(У)	Технологическая практика по информационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности	Технолог-ая практика по ИКТ и цифровой грамотности
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика в дошкольной образовательной организации	Ознакомительная практика в ДОО
Б3.О.01	Выполнение и защита выпускной	Выполнение и защита ВКР

	квалификационной работы	
ФТД.В.01	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптивный курс для лиц ОВЗ
ФТД.В.04	Электронная информационно-образовательная среда	Электронная ИОС

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

#### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### 3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

Область профессиональной деятельности (по	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта	Трудовые функции стандарта	Уровень квалификации
---	--	---	----------------------------	----------------------

реестру Минтруда)	сти			
01 Образование и наука	Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	6
			Воспитательная деятельность Развивающая деятельность	
			Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	6

#### 4. СТРУКТУРА ОПОП БАКАЛАВРИАТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

Обязательная часть ОПОП (з.е.)	
Дисциплины (модули)	123

Практики	51
ГИА	9
Формируемая участниками образовательных отношений часть ОПОП (з.е.)	
Дисциплины (модули)	48
Практика	9
Объем программы бакалавриата	240

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

#### **Учебные практики**

- Технологическая практика по информационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности (1 курс)
- Ознакомительная практика в дошкольной образовательной организации (1 курс)
- Практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" (2 курс)
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) " (2 курс)
- Практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» (3 курс)



- Практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" (3 курс)

#### *Педагогические практики*

- Практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении развивающей деятельности "(3 курс)
- Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) (3 курс)
- Педагогическая вожатская практика(3 курс)
- Педагогические практики (3.4 курсы)
- Научно-исследовательская работа (4 курс)

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- по педагогическим технологиям;

Типы производственной практики:

- педагогическая (воспитательная в ДОО);
- педагогическая (образовательная в ДОО);
- педагогическая (методическая в ДОО);
- научно-исследовательская работа;
- технологическая (проектно-технологическая) практика в дошкольных образовательных организациях;
- преддипломная практика.

Преддипломная практика/Научно-исследовательская работа проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане: <https://bspu.ru/sveden/education>.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входят: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающей кафедры (<https://bspu.ru/unit/23>) в разделе «Документы»

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе

профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата:

## Компетентностная модель выпускника

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук	Тест	Социально-гуманитарный модуль Философия Финансово-экономический практикум Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Методы математической обработки данных Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы Научно-исследовательск
			Умеет выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте	Вопросы устного опроса	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					<p>ая работа</p> <p>Коммуникативн</p> <p>о-цифровой</p> <p>модуль</p> <p>Технологии</p> <p>цифрового</p> <p>образования:</p> <p>основы</p> <p>информационны</p> <p>х технологий и</p> <p>специализирован</p> <p>ные пакеты</p> <p>профессиональн</p> <p>ой деятельности</p> <p>Выполнение и</p> <p>защита</p> <p>выпускной</p> <p>квалификационн</p> <p>ой работы</p> <p>Электронная</p> <p>информационно-</p> <p>образовательная</p> <p>среда</p>

Категория (группа) компетенции (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает принципы и механизмы работы современных поисковых систем, функциональные возможности сервисов обработки, систематизации и анализа информации.	Тест	Социально-гуманитарный модуль Философия Финансово-экономический практикум
			Умеет осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации.		Модуль учебной исследовательской и проектной деятельности Методы математической обработки данных
			Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации.	Кейс-задание	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научной работы)
			Владеет современными методами поиска, обработки	Вопросы устного опроса	Научно-исследовательский

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира		ая работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знает принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации	Тест	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
			Умеет осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации	Кейс-задание	
			Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными	Кейс-задание	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Разработка и реализация проектов	УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<p>программами для обработки, систематизации и анализа информации</p> <p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения</p>	Тест	<p>Социально-гуманитарный модуль</p> <p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение</p> <p>Коммуникативно-цифровой модуль</p> <p>Технологическая практика по информационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности</p> <p>Экология</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Социально-</p>
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски	Умеет находить	Устный опрос,	Социально-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	практическое задание	гуманитарный модуль
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах Умеет осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенной круга задач в рамках поставленной цели	Тест  Устный опрос	Коммуникативно-цифровой модуль Технологическая практика по информационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности выпускной квалификационной работы



Категория (группа) компетенции (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Использует инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Практическое задание Разработка проекта	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды  Умеет использовать методы исследования в области социального взаимодействия  Владеет коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия	Тест  Практическое задание (задача)  Построение модели ситуации взаимодействия	Психолого-педагогический модуль Практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" Практика (педагогическая) "Психолого-педагогический модуль воспитательной деятельности в технологии в обучении развивающей деятельности" Экзамен по

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					<p>модулю "Психолого-педагогический модуль" Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Коммуникативно-цифровой модуль Русский язык и культура речи Социально-психологический (адаптационный) тренинг Технологическая практика по информационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности <b>Выполнение и защита выпускной</b></p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					квалификационной работы Организация добровольческой (волонтерской) деятельности
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК 4.2. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знает нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации	Тест	Коммуникативной модуль Иностранный язык, Русский язык и культура речи
			Знает основы ведения устных и письменных деловых переговоров	Тест	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			Умеет составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения	Тест	квалификационной работы Башкирский язык
			Владеет основами деловой этики и речевой культуры	Практико-ориентированное	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает факты социально-исторического развития современного общества Знает социально-исторические типы и формы общественного бытия Умеет анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте	Вопросы устного опроса, тест Вопросы устного опроса, тест Реферат	Философия Социально-гуманитарный модуль История (история России, всеобщая история) Философия Модуль воспитательной деятельности Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Выполнение и

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					защита выпускной квалификационной работы История и культура Башкортостана Акмулловедение
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям Отечества.	Знает разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте Умеет сопоставлять различные этические позиции сообществ Владеет способами этического анализа действительности	Вопросы устного опроса Вопросы устного опроса Реферат	Вопросы устного опроса Вопросы устного опроса Реферат	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Выполнение и защита выпускной квалификационной работы История и культура Башкортостана
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знает способы философского анализа и обобщения Умеет обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения Владеет способами	Вопросы устного опроса Собеседование Вопросы устного опроса Собеседование	Вопросы устного опроса Собеседование Вопросы устного опроса Собеседование	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы История и культура Башкортостана

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция Акмулловедение
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	философского анализа событий современной общественной жизни		
			Знает теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)	Вопросы устного опроса, тест	Коммуникативный о-цифровой модуль Социально-психологический (адаптационный) тренинг Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья Организация добровольческой (волонтерской) деятельности
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Умеет использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов Владеет способностью принимать решения	Практико-ориентированные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности		
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Владеет навыками тайм-менеджмента  Знает практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.	Тест	Модуль "Здоровьесберегающий" Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Физическая культура и спорт, Общая физическая подготовка Адаптивная физическая культура и спорт

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр	Сдача контрольных нормативов по ОФП	Физическая культура и спорт
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знает основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов	Тест, устный опрос, терминологический словарь	Модуль "Здоровьесберегающий Основы медицинских знаний и первая помощь при неотложных состояниях Безопасность



Категория (группа) компетенции (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		<p>власти в области обеспечения безопасности</p> <p>Знает способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики</p> <p>Знает правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения</p> <p>Знает факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения</p> <p>Умеет адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны</p> <p>Умеет формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды</p>	<p>жизнедеятельность и Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения Коммуникативно-цифровой модуль</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Тест, устный опрос</p> <p>Эссе</p> <p>Тест, устный опрос</p> <p>Подготовка и защита презентации по природоохранной тематике</p>	
		УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения			

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных нанести ущерб безопасности жизнедеятельности	Построение дерева причин-следствий стихийных и антропогенных явлений, тест, устный опрос, ситуационные и расчетные задачи	
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике			Социально-гуманитарный модуль Финансово-экономический практикум Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		<p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>			
	УК-10	<p>УК-10.1. Понимает социальноэкономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p>			<p>Социально-гуманитарный модуль          Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение          Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения          Коммуникативно-цифровой модуль          Выполнение и</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					защита выпускной квалификационной работы
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.			

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности	Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих	Социально-гуманитарный модуль Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

и	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>	<p>Умеет проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>	<p>Разработка концепции развития эффективной школы (с позиций) с учетом нормативно-правовых актов</p>	<p>антикоррупционное поведение Психолого-педагогический модуль Педагогика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает основные и дополнительные образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение</p> <p>Демонстрирует умение использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p>	<p>Разработка концепции развития эффективной школы (с позиций) с учетом нормативно-правовых актов</p>	<p>Психолого-педагогический модуль Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль" Коммуникативно-цифровой модуль Технологическая практика по информационно-</p>

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	коммуникационных технологий)	ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ	Применяет ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Методический проект	коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности Технологическая практика по информационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знает содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, составление словаря, Практическая работа, Тест, Заполнение таблиц Формирование таблиц, Практическая работа, Программа изучения учебного коллектива. Составление и	Модуль "Здоровьесберегающий" Основы медицинских знаний и первая помощь при неотложных состояниях Психолого-педагогический модуль Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

	образовательных стандартов	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	решение проблемных ситуаций. Составление памятки Практико-ориентированное задание «Организация контроля и оценки знаний обучающихся» Анализ видеурока Разработка конспекта урока Проект «Программа курса внеурочной деятельности» Технологическая карта внеурочного занятия с учетом возрастных особенностей Разработка сценария воспитательного мероприятия. Проведение фрагмента воспитательного мероприятия	Практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" Практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" Практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении развивающей деятельности" Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль" Модуль воспитательной деятельности Психология воспитательных практик Педагогическая практика (классное руководство,
--	----------------------------	--	---	---	---

<p>Построение воспитывающих образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации</p>	<p>Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации</p>	<p>Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной школы</p>	<p>тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование</p>	<p>Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, действующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку</p>	<p>Решение педагогической задачи, действующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного</p>	<p>Модуль воспитательной деятельности Основы государственной политики в сфере межэтнических и межкультурных отношений Основы вожатской деятельности Педагогическая вожатская практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Практика</p>



		<p>ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся</p>	<p>Создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся</p>	<p>отношения к человеку План-конспект выступления на педагогическом совете школы по проблемам воспитания в современной школе. Проведение классного часа</p>	<p>(технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе</p> <p>Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся</p> <p>Владеет диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Анализ документации, регламентирующей внеурочную деятельность, Тест</p> <p>Практическая работа, Решение педагогических ситуаций, кейсов</p> <p>Проект «Экспертиза программ курса внеурочной деятельности», Проект по применению методов и приемов контроля и оценки образовательных</p>	<p>Психолого-педагогический модуль Практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Методы исследовательской / проектной деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями	Сравнительный анализ технологий для осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств	Психолого-педагогический модуль Психология  Практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Составление набора технологических информационных процедур с целью индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль" Модуль воспитательной деятельности
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в	Проект урока, Анализ видеурока, Анализ портфолио, Тест, Практико-ориентированные задания	

<p>Взаимодействие с участниками и образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>образовательными потребностями</p>	<p>том числе с особыми потребностями</p>	<p>Составление баз данных по диагностике обучающихся, Проведение внеклассного мероприятия Составление характеристики классного коллектива</p>	<p>Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Педагогическая вожатская практика Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>
<p>Взаимодействие с участниками и образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений</p>	<p>Заполнение таблиц, Характеристика личности, Характеристика коллектива, Тестовые задания, Практико-ориентированные задания, Изучение опыта работы с родителями, Составление плана работы с отрядом</p>	<p>Психолого-педагогический модуль Психология Практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Практика (педагогическая) "Психолого-</p>	<p>Психолого-педагогический модуль Психология Практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Практика (педагогическая) "Психолого-</p>
<p>Взаимодействие с участниками и образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений</p>	<p>Отбирает и планирует формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Заполнение таблиц Разработка сценария воспитательного мероприятия Практико-ориентированные задания. Социально-</p>	<p>Социально-</p>	<p>Социально-</p>

		<p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Владеет методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы</p>	<p>психологическая диагностика и анализ полученных результатов          Разработка психокоррекционной программы формирования коммуникативных навыков          Разработка сценария воспитательного Самоанализ результатов педагогической деятельности.          Подготовка выступления на родительском собрании          Подготовка плана работы классного руководителя,          План-конспект родительского собрания          Проведение фрагмента воспитательного мероприятия          Подборка психологических игр и упражнений на развитие групповой сплоченности (командообразование).          Анализ посещённого</p>	<p>педагогические технологии обучения развивающей деятельности"          Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"          Коммуникативно-цифровой модуль          Технологическая практика по информационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности          Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>
--	--	--	---	---	---

<p>Научные основы педагогической деятельности и</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности</p>	<p>Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога</p>	<p>мероприятия. Анализ психолого-педагогической диагностики детей</p>	
<p>и</p>	<p>ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности</p>	<p>Владеет способами соотнесения научных знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности</p>	<p>Составление сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности</p>	<p>Психолого-педагогический модуль Практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" Практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Практика (педагогическая)</p>
	<p>ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности</p>	<p>ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности</p>	<p>Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя</p>	<p>Заполнение таблиц Составление диагностических диаграмм Практико-ориентированные задания</p>	<p>"Психолого-педагогические технологии в обучении развивающей деятельности" Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль" Выполнение и</p>

					защита выпускной квалификационной
Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование достижения компетенций: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.			Психолого-педагогический модуль Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Методы математической обработки данных Коммуникативно-цифровой модуль Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности Технологическая практика по

					информационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности Выполнение и защита выпускной квалификационной
				ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения профессиональной деятельности	
	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)..			Предметно-методический модуль "Дошкольное образование" Предметно-методический модуль "Дошкольное образование" Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с практикумом Познавательное развитие детей дошкольного возраста с практикумом Педагогика раннего

					<p>детства          Дошкольная педагогика          Экзамен по модулю          "Предметно-методический модуль          "Дошкольное образование"          Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации          Взаимодействие с семьей воспитанника          Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром          Педагогика среднего профессионального образования          Ознакомительная практика в дошкольном общеобразовательном учреждении          Педагогическая практика          Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>
		<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>			



		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).			
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			
	ПК-3. Способен формировать	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов			

	<p>развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)..</p>		
		<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>		
	<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурнообразовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности.</p>		<p>Предметно-методический модуль "Дошкольное образование" Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Теория и технологии развития изобразительной деятельности детей</p>

						дошкольного возраста с практикxм Теория и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста с практикxм Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
				ПК-4.2. Использует приемы организации культурнопросветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).		
				ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса		
		ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-		ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. предметной области. ПК-		Предметно-методический модуль "Дошкольное образование" Педагогика раннего

	<p>проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>				<p>детства</p> <p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Методы исследовательской / проектной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей</p>			
		<p>5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>			
	<p>ПК-6. Способен использовать современные</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии</p>			<p>Психолого-педагогический модуль</p>

	<p>методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>психологопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль" Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей</p>		
	<p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и</p>	<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>		<p>Модуль "Здоровьесберегающий" Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Основы медицинских знаний и первая помощь</p>

	внеурочной деятельности.				<p>при неотложных состояниях Безопасность жизнедеятельности Предметно-методический модуль "Дошкольное образование" Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста с практикумом Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся			
	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.			<p>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Предметно-методический модуль "Дошкольное"</p>

					<p>образование"</p> <p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль "Дошкольное образование"</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
				ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
				ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
				ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее	ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и
					Предметно-методический модуль "Дошкольное образование"

	<p>координировать образовательный процесс</p>	<p>достижения</p>			<p>Методология и методика психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании          Дошкольная педагогика          Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль "Дошкольное образование"          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p>			<p>Методология и методика психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании</p>
		<p>ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p>			<p>Методология и методика психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании</p>



## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

БГПУ им. М. Акмуллы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы бакалавриата, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

### **6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата**

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) <https://bspu.ru/sveden/objects>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М. Акмуллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М. Акмуллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М. Акмуллы (<https://asu.bspu.ru>) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам <https://bspu.ru/sveden/education>, рабочим программам дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>, программам практик <https://bspu.ru/sveden/education>, электронным учебным изданиям <http://lib.bspu.ru/> и электронным образовательным ресурсам <https://bspu.ru/sveden/objects>, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата/магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата/магистратуры (<https://asu.bspu.ru>); проведение учебных занятий на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) <https://sdo.bspu.ru> и (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения), процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» на сайтах дистанционного

обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

## **6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий <https://bspu.ru/sveden/objects>, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся <https://bspu.ru/sveden/objects>, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М. Акмуллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП бакалавриата обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению при необходимости).

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику <https://bspu.ru/sveden/education>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам <https://bspu.ru/sveden/objects>, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению (при необходимости).

## **6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации

программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М. Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М. Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направление (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направлению (профилю) программы бакалавриата.

## **6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

## **6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (<https://bspu.ru/sveden/document>), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ  
ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП

№ изменения	Номер(а) раздела(ов), где были произведены изменения	Основание для внесения изменений	Внесенные изменения (в течение 10 дней после опубликования распорядительного документа)
1.			
2.			
3.			
4.			