

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования
по направлению подготовки 44.04.03.
СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
(уровень магистратура)
направленность (профиль) «Управление специальным
(коррекционным) и инклюзивным образованием»

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1. Общие сведения о программе

Направление: 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры).

Направленность (профиль) программы: «Управление специальным (коррекционным) и инклюзивным образованием»

Квалификация, присваиваемая выпускнику – магистр.

Руководитель ОПОП: Мустаева Елена Рафаэлевна

Выпускающая кафедра – Специальной педагогики и психологии

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N 904.

2. Цель и задачи программы

Целью ОПОП является подготовка магистра «Специального (дефектологического образования)» к коррекционно-педагогической, диагностико–консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты.

Задачами ОПОП являются освоение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по программе магистратуры направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа «Управление специальным (коррекционным) и инклюзивным образованием».

3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП

120 з.е., 2,5 года.

4. Требования к абитуриенту

Требуемый базовый уровень образования: лица, желающие освоить магистерскую программу по данному направлению подготовки, должны иметь высшее образование уровня бакалавриата или специалитета, подтвержденное дипломом об образовании.

Потенциальный контингент абитуриентов (на приём кого ориентирована данная ОПОП) это выпускники бакалавры направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; выпускники педагогических, медицинских и др. академий, институтов и университетов уровня бакалавриата и специалитета; воспитатели, учителя, дефектологи и другие специалисты, работающие в области коррекционно-развивающих (учебно-воспитательных) и реабилитационных учреждений, коррекционно-образовательных, реабилитационных, социально-адаптационных, специальных и инклюзивных образовательных организаций, имеющие базовое высшее образование уровня бакалавриата и магистратуры.

5. Компетентностная модель выпускника

Образовательная программа предусматривает формирование следующих компетенций, установленных образовательным стандартом:

а) развитие общекультурных компетенций:

– способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

– готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

– готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

– готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК 3);

– готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

– способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

в) формирование профессиональных компетенций:

– готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

– способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

– способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

– готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

– готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

– способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

– готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

– готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

– способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

– способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

– готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

– готовностью к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

– готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

– готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

– готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

– готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

– способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

– готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

– способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);

– способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

– готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

– готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Учебное подразделение: Институт педагогики.

Выпускающая кафедра: специальной педагогики и психологии.

Руководитель образовательной программы: Мустаева Елена Рафаэлевна, доцент.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, участвующем в реализации образовательной программы: основная образовательная программа обеспечена качественным составом профессорско-преподавательских кадров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего (профессионального) образования магистратуры.

Сведения о профессорско-преподавательском составе

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень	Образование	Условие привлечения
1	Аслаева Рахима Гильметдиновна	профессор	д.п.н.	1. БГУ им.40-летия Октября, 1982 год. Филолог. Преподаватель башкирского языка и литературы. 2. МПГУ им. Ленина, 1992 год, деффак, преподаватель-	штатный

				исследователь. 3. МГОПУ, 1999 год, деффак, и коррекционно- образовательных учреждениях. Психолог-дефектолог диагностических	
2	Касимова Эльза Гумеровна	доцент	к.п.н.	МБГУ им.Ленина, дефектология-учитель дефектолог и практический психолог специальных дошкольных учреждений	штатный
3	Мустаева Елена Рафаэлевна	доцент	к.п.н.	БГПИ, 1992, педагогика и психология дошкольная, преподаватель дошкольной педагогика и психологии, методист; МГОПУ, 2001, олигофренопедагогика, учитель и логопед для детей с ЗПР, ИРО РБ – сурдопедагогика (курсы профессиональной переподготовки)	штатный
4	Сайтханов Азат Фанисович	доцент	к.п.н.	БГПИ, 1994, учитель русского языка и литературы; МГОПУ, 1998, олигофренопедагог и логопед.	штатный
5	Фархутдинова Луиза Валеевна	профессор	д.м.н.	Башкирский государственный медицинский институт, 1983 г. Врач- педиатр. Переподготовка по специальности «Сурдопедагогика» Институт развития образования РБ, г. Уфа.	штатный
6	Фатихова Лидия Фавировна	доцент	к.п.н.	БирГПИ, 1995, дошкольная педагогика и психология, преподаватель	штатный

				дошкольной педагогики и психологии, воспитатель	
6	Хайртдинова Лена Фаритовна	доцент	к.п.н.	БГПУ, 1993, учитель-начальных классов; МГПУ, 1994, учитель-дефектолог.	штатный

Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет менее 93%.

К образовательному процессу привлечено 7% преподавателей из числа действующих работников профильных организаций.

Потенциальный рынок труда: выпускники данной программы востребованы в учреждениях дошкольного и школьного общего и инклюзивного, специального (коррекционного) образования; в диагностических, коррекционных и социально-реабилитационных центрах; в психолого-медико-педагогических комиссиях; центрах развития детей; в разных типах специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями.