

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования
по направлению подготовки 44.03.03.
СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
(уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Логопедия»»

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1. Общие сведения о программе

Направление: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Направленность (профиль) программы: «Логопедия»

Квалификация, присваиваемая выпускнику– бакалавр.

Руководитель ОПОП: Мустаева Елена Рафаэлевна

Выпускающая кафедра – Специальной педагогики и психологии

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

2. Цель и задачи программы

Целью ОПОП является подготовка бакалавра «Специального (дефектологического образования)» к коррекционно-педагогической, диагностико–консультативной, исследовательской, культурно-

просветительской деятельности в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты.

Задачами ОПОП являются освоение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по программе бакалавриата направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП

240 з.е., 4 года.

4. Требования к абитуриенту

Требуемый базовый уровень образования: лица, желающие освоить бакалаврскую программу по данному направлению подготовки, должны иметь общее среднее образование, подтвержденное аттестатом или среднее специальное образование.

Потенциальный контингент абитуриентов (на приём кого ориентирована данная ОПОП) это выпускники общеобразовательных школ; выпускники СПО (педагогических и медицинских колледжей); воспитатели, учителя и другие специалисты, работающие в области коррекционно-развивающих (учебно-воспитательных) и реабилитационных учреждений, коррекционно-образовательных, реабилитационных, социально-адаптационных, специальных и инклюзивных образовательных организаций.

5. Компетентностная модель выпускника

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

5.3. **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:**

коррекционно-педагогическая;

диагностико–консультативная;

исследовательская;

культурно-просветительская.

5.4. Планируемые результаты освоения:

5.4.1 Выпускник, освоивший основную образовательную программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной коррекционно-образовательной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального определения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

диагностико–консультативная деятельность:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

культурно-просветительская деятельность:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

5.4.2 Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения ОПОП:

	Компетентностная характеристика выпускника
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
	ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую

	культуру
	ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
	ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
	ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
	ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на

основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями,

учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

5.5. В реализации образовательной программы задействован следующий контингент преподавателей:

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП	Кол-во, чел.	Доля участия в реализации ООП
Всего ППС	35	100 %
С ученой степенью	24	80,4 %
в том числе с ученой степенью доктора наук	3	12 %
Штатных	32	94 %
Внешних сотрудников – специалистов по направлению и направленности (профилю) образовательной программы	3	6 %

5.6. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, готов к работе в учреждениях дошкольного и школьного общего и инклюзивного образования; в диагностических, коррекционных и социально-реабилитационных центрах; в психолого-медико-педагогических консилиумах и комиссиях; центрах развития детей; в разных типах специальных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья; учреждений здравоохранения (стационары, поликлиники и т.д.).

Составитель: руководитель ОПОП к.п.н., доцент Е.Р.Мустаева
г.Уфа, 2016г.