

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический Университет**  
**им. М. Акмуллы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Английский язык в современном  
образовательном пространстве  
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

**Наименование дисциплины: ФТД.В.01 Педагогика**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Задания для СРС, вопросы для обсуждения на практических занятиях, составление ЛСМ, реферат, контрольная работа	Вопросы для собеседования на экзамене	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития,	Задания для СРС, вопросы для обсуждения на практических занятиях, составление ЛСМ, реферат, контрольная работа	Вопросы для собеседования на экзамене	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Задания для СРС, вопросы для обсуждения на практических занятиях, составление ЛСМ, реферат, контрольная работа	Вопросы для собеседования на экзамене

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)			
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2(2)	1	1
		4(1)	1	1
Повышенный	На соответствие	7(4)	1	1
		1(1-В,2-А,3-Г.4-Б)	0-4	0-4
		5(1-Б,2-А)	0-2	0-2
		6(1-Б, 2-А)	0-2	0-2
Высокий	Установление последовательности	8(1-Б,2-А)	0-2	0-2
		3(2,1,5,3,4.)	1	5
		9(4,2,1,3)	1	4
	Множественный выбор			
	На дополнение (только ввод числа)			

#### Задание 1.

### **Установите соответствие**

1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование

А. предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека

Б. практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности

В. разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата

Г. метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта

### **Задание2.**

*(педагогическая ситуация)*

**Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»**

1. Учитель обязан незамедлительно оповестить администрацию школы и классного руководителя с целью применить взыскания по отношению к данному учащемуся
2. Учитель должен выяснить, почему ученик сомневается в себе. Если потребуется провести дополнительную беседу с родителями.
3. Учителю важно настроить ученика перевестись в другой класс или школу, где у него появится возможность повысить свои академические успехи

### **Задание 3.**

#### **Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий**

- 1.целеполагание
- 2.диагностика
- 3.педагогическое взаимодействие
- 4.текущая диагностика
- 5.выбор содержания, форм и методов

### **Задание 4.**

**(педагогическая ситуация)**

**Ученик говорит о том, что данный предмет (химия) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.**

- 1.Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что химия необходима и также выяснить, возможно учитель химии предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет
- 2.Посоветовать ученику уделять больше внимания другим , более интересным для него предметам
- 3.Не обращать внимания на реплику ученика, считая что это временный эмоциональный каприз и ситуация разрешится со временем

### **Задание 5.**

**Соотнесите понятия с их трактовкой.**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. Педагогический такт | А. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности. |
|------------------------|--|

2. Педагогическая справедливость

Б. чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

**Задание 6.**

**Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема и его описание.**

Прием	Описание приема
1.«Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п
2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.
3.«Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.

4.»Импровизация	на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.
-----------------	--------------------	---

### Задание 7 .

**Инновация педагогическая – это:**

- 1.исследовательская деятельность по изучению причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания
- 2.творческое, активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности
- 3.научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы
- 4.целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающая характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом наблюдение

### Задание 8.

**Соотнесите понятия с их трактовкой.**

А) Профессиональная

готовность к педагогической деятельности

Б) Педагогическое призвание

1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.

2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

### **Задание 9.**

**Установите последовательность этапов педагогического общения**

1. управление процессом общения
2. организация непосредственного общения
3. анализ осуществленного общения
4. прогностический этап

### **Задача 10.**

**Структура учебной деятельности включает:**

1. учебную задачу
2. учебные действия
3. действия контроля

**Определите соответствие элементов структуры и следующих определений**



А.то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец образцом

Б.определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке

В.то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания											
1	Повышенный	На соответствие	1-В 2-А 3-Г 4-Б												
<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Совпадений	Балл			4	4	3	3	2	2	1	1	0	0
Совпадений	Балл														
4	4														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														

2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0				
Совпадений	Балл													
1	1													
0	0													
3	Высокий	Установление последовательности	2,1,5,3,4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	5	5	0	0				
Совпадений	Балл													
5	5													
0	0													
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0				
Совпадений	Балл													
1	1													
0	0													
5	Повышенный	На соответствие	1-Б, 2-А	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл			2	2	1	1	0	0
Совпадений	Балл													
2	2													
1	1													
0	0													
6	Повышенный	На соответствие	1-В, 2-Г,3-Б,4-А	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2		
Совпадений	Балл													
4	4													
3	3													
2	2													

				1	1	
				0	0	
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
8	Повышенный	На соответствие	1-Б, 2-А	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Высокий	Установление последовательности	4,2,1,3	Совпадений	Балл	
				4	4	
				0	0	
10	Повышенный	На соответствие	1-В,2-А,3-Б	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	



**Наименование дисциплины: Наименование дисциплины: К.М.02.04 Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды.**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства			уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль			текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечения их реализации	компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	составление студентами перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;	Тестовые задания		проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации; моделировать и конструировать программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом	разработка образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам.	Тестовые задания	разными формами, методами и технологиями организации как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проведение собственной экспертизы рабочей программы по внеурочной деятельности профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов	Тестовые задания

					обеспечении			тями		
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями					детально определять цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначать уровни достижения этих целей; - выстраивать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - подбирать и трансформиро	Разработат ь проект воспитательной системы в соответствии с требованиями ФГОС	Тестовые задания	разными формами, методами и технологиями организации как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Характеристики одной из образовательных технологий (на выбор студента) с позиции управления учебной деятельности обучающегося (обучающихся).	Тестовые задания

					вать научные знания для проектирования деятельности педагога;					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	15 (1), 16 (1), 17 (4), 18 (3)		
Повышенный	Множественный выбор На соответствие На дополнение (только ввод числа)	1 (а -2, б-1, в-3), 5 (1,2),		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4), 3 (1), 4 (1), 6 (3), 7 (2), 8 (4), 9 (2), 10 (3), 11 (1), 12 (3), 13 (2), 14 (4)		

### Задание 1

#### На соответствие:

1. Установите соответствие. Этапы проектирования:

1 проектирование                      а) I этап

2 моделирование                      б) II этап  
3 конструирование                    в) III этап  
Ответ: а -2, б-1, в-3

## **Задание 2**

**Доведение созданной модели до уровня возможного практического использования – это:**

1. Педагогическое прогнозирование
2. Педагогическое проектирование
3. Педагогическое конструирование
4. Педагогическое моделирование

Ответ: 4

## **Задание 3**

**Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие ...**

1. Образовательная среда
2. Обучающая среда
3. Воспитательная среда
4. Развивающая среда

Ответ: 1

## **Задание 4**

**Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является: ...**

1. Цель совместной деятельности учителей и учащихся
2. Требования ФГОС ОО содержание образования
3. Социально-педагогические условия

Ответ: 1



### **Задание 5**

**Укажите компоненты образовательной системы: ... Выберите несколько ответов.**

1. Совокупность образовательных учреждений
2. Реализуемые образовательными учреждениями образовательные программы
3. Органы управления образованием федерального уровня
4. Органы управления регионального уровня

Ответ: 1, 2

### **Задание 6**

**Признаки школьного самоуправления: ... Выберите один ответ.**

1. Участие родителей в моделировании учебного процесса
2. Участие учеников на педсоветах
3. Участие детей в проектировании образовательного процесса
4. Оказание помощи слабоуспевающим

Ответ: 3

### **Задание 7**

**Особый вид экспертно-аналитической деятельности, требующий специальных знаний об объекте и предмете экспертизы и профессиональных умений (проектировать, анализировать, оценивать, контролировать, управлять и т.д.), результатом которой является представление мотивированного заключения, называется \_\_\_\_\_ деятельностью.**

1. Оценочной
2. Экспертной
3. Диагностирующей
4. Контролирующей

Ответ: 2

### **Задание 8**

**Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: ...**

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Дидактическое проектирование
3. Педагогическое проектирование
4. Психолого-педагогическое проектирование

Ответ: 4

Задание 9.

**Ситуация, когда субъект привлекается к диагностике (например, уровня психического развития человека, причин отклоняющегося поведения подростка, состояния преступника в момент совершения преступления, профессиональной пригодности и т.д.) обязательным (принудительным) образом по административному запросу, называется ситуацией ...**

1. Диагностики
2. Экспертизы
3. Мониторинга
4. Оценки

Ответ: 2

Задание 10

**Количественные и (или) порядковые оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению, основывающиеся на суждениях специалистов, носят название: ...**

**Выберите один ответ.**

1. Отзыва эксперта
2. Экспертного заключения
3. Экспертной оценки
4. Рецензией эксперта

Ответ: 3

Задание 11

**Общая способность человека, основанная на знаниях, опыте деятельности в определенной области, ценностях, склонностях, которыми он овладел в процессе образования; круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, – это: ...**

**Выберите один ответ.**

1. Компетенция
2. Квалификация
3. Умения
4. Навыки

Ответ: 1

### **Задание 12**

**Оценка образовательного процесса и объектов включает в себя следующие последовательные этапы: ...Выберите один ответ.**

1. Проектирующий, целеполагающий, оценочный, статистический
2. Статистический, целеполагающий, проектирующий, оценочный
3. Целеполагающий, проектирующий, статистический, оценочный
4. Целеполагающий, оценочный, проектирующий, статистический

Ответ: 3

### **Задание 13.**

**План освоения обучающимися образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, по индивидуальному расписанию и руководствуясь уставом образовательного учреждения называется: ...Выберите один ответ.**

1. Планом самообразования
2. Индивидуальным учебным планом
3. Образовательным планом
4. Рабочим учебным планом

Ответ: 2

### **Задание 14**

**Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: ... Выберите один ответ.**

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Дидактическое проектирование
3. Педагогическое проектирование
4. Психолого-педагогическое проектирование

Ответ: 4

**Задание 15.**

**Выберите правильный алгоритм решения педагогической задачи. Ответ запишите в виде числа:**

1. Выдвижение гипотезы; выбор оптимального варианта действий педагога; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога; анализ предполагаемых результатов
2. Выдвижение гипотезы; анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога
3. Анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога; выдвижение гипотезы; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога
4. Детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога; выдвижение гипотезы; анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога.

Ответ: 1

**Задание 16.**

**Выберите вариант закономерного порядка построения образовательной цели. Ответ запишите в виде числа:**

1. Цели социально детерминированные; цели школьной политики; цели конкретной школы; цели конкретного предмета; цели раздела предмета; цели урока; цели задания; цели конкретного ученика
2. Цели конкретного ученика; цели задания; цели урока; цели раздела предмета; цели конкретного предмета; цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные
3. Цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные; цели конкретного предмета; цели раздела предмета; цели урока; цели задания; цели конкретного ученика
4. Цели задания; цели конкретного ученика; цели урока; цели раздела предмета; цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные; цели конкретного предмета

Ответ: 1

### **Задание 17.**

**Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся. Ответ запишите в виде числа:**

1. Организация участников проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; подведение итогов проектной деятельности; презентация проекта
2. Подготовка к проекту; выполнение проекта; организация участников проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности
3. Презентация проекта; подготовка к проекту; организация участников проекта; выполнение проекта; подведение итогов проектной деятельности
4. Подготовка к проекту; организация участников проекта; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности

Ответ: 4

### **Задание 18.**

**Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП). Ответ запишите в виде числа:**

1. Этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы
2. Этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы
3. Подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы
4. Подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы

Ответ: 3

### **Задание 19.**

**Выберите правильный порядок в развитии воспитательной системы класса. Ответ запишите в виде числа:**

1. Этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
2. Этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
3. Этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
4. Этап проектирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы

Ответ: 1

## Задание 20

**Выберите правильный алгоритм подготовки учителя к уроку. Ответ запишите в виде числа:**

1. Изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; изучение методической литературы; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; разработка плана урока; изучение учебной программы
2. Изучение учебной программы; изучение методической литературы; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; разработка плана урока
3. Разработка плана урока; изучение учебной программы; изучение методической литературы; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике
4. Изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; изучение учебной программы; изучение методической литературы; разработка плана урока; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока

Ответ: 2

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
-----------	-------------------	---------------------------	--------------------------	---------------------

1	П	На соответствие	(а -2, б-1, в-3),	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4)	Правильный ответ – 1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (1)	Правильный ответ – 1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (1)	Правильный ответ – 1		
5	П	Множественный выбор	5 (1,2 )	Правильный ответ – 1		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6 (3)	Правильный ответ – 1		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7 (2)	Правильный ответ – 1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (4)	Правильный ответ – 1		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (2)	Правильный ответ – 1		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (3)	Правильный ответ – 1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11 (1)	Правильный ответ – 1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12 (3)	Правильный ответ – 1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13 (2)	Правильный ответ – 1		
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14 (4)	Правильный ответ – 1		
15	В	На дополнение (только ввод числа)	15 (1)	Правильный ответ – 1		

16	<b>В</b>	На дополнение (только ввод числа)	<b>16 (1)</b>	Правильный ответ – 1
17	<b>В</b>	На дополнение (только ввод числа)	<b>17 (4)</b>	Правильный ответ – 1
18	<b>В</b>	На дополнение (только ввод числа)	<b>18 (3)</b>	Правильный ответ – 1
19	<b>В</b>	На дополнение (только ввод числа)	<b>19 (1)</b>	Правильный ответ – 1
20	<b>В</b>	На дополнение (только ввод числа)	<b>20 (2)</b>	Правильный ответ – 1



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра английского языка**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Английский язык в современном образовательном  
пространстве

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Б2.В.01(П) Научно-педагогическая практика**

Уфа 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- ~ комплекс заданий различного типа,
- ~ ключи правильных ответов,
- ~ критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- ~ текущего контроля,
- ~ промежуточной аттестации,
- ~ государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- ~ отдельным дисциплинам (модулям),
- ~ практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- ~ соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- ~ наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>з</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- ~ соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- ~ использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: Б2.В.01(П) Научно-педагогическая практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	теоретические принципы организации процесса обучения иностранному языку на разных уровнях и этапах	Устный опрос	<b>Тестовые задания*</b>	использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности, взаимодействовать с обучающимися, коллегами, проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения	Устный опрос	Отчет по практике	навыками применения исследовательских методов при решении конкретных педагогических задач	Устный опрос	Отчет по практике

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### I. Тестовые задания (ПК-1)\*

#### 1. Соотнесите типы упражнений с их дескриптами:

1. Языковые упражнения	А. Все виды тренировочных упражнений (некоммуникативных) упражнений, которые предназначены для автоматизации языковых явлений (фонетических, грамматических, лексических) вне речевой деятельности. В этих упражнениях процесс коммуникации подчинен усвоению грамматических структур, лексических единиц, звуковых явлений
2. Условно-речевые упражнения	Б. Ситуативные, условно-коммуникативные упражнения, позволяющие осуществлять речевую тренировку языкового материала в учебной (условной) коммуникации, имитирующей естественную. Для них характерно наличие условной речевой задачи
3. Речевые упражнения	В. Упражнения во всех видах иноязычной речевой деятельности, побуждающие учащихся наиболее полно использовать изученный языковой материал как средство коммуникации

#### 2. Соотнесите наименование речевой деятельности с видом:

1. Говорение	а) продуктивный б) рецептивный
2. Письмо	
3. Чтение	
4. Аудирование	

#### 3. Соотнесите компоненты коммуникативной компетенции с их дескриптами:

1 речевая компетенция	А. Овладение языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения и умение оперировать ими в коммуникативных целях
2 компенсаторная компетенция	Б. Дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать владение иностранным языком и использовать его для продолжения образования и самообразования
3 социокультурная компетенция	В. Умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения
4 языковая/лингвистическая компетенция	Г. Знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, умение строить своё

	речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты
5 учебно-познавательная компетенция	Д. Способность эффективно использовать изучаемый язык как средство общения и познавательной деятельности

**4. Какие методические подходы заложены в КИМ по иностранным языкам?**

- а. коммуникативно-когнитивный
- б. компетентностный
- в. переводной
- г. деятельностный

**5. Какие из приведенных разделов не представлены в КИМах ЕГЭ?**

- а. говорение
- б. письмо
- в. страноведение
- г. перевод
- д. чтение
- е. аудирование

**6. В каком документе определена структура экзаменационной работы по английскому языку ЕГЭ?**

- а. кодификатор
- б. спецификация
- в. ФГОС
- г. Закон об образовании Российской Федерации

**7. Выполните предложенное задание письменной части ЕГЭ:**

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-6.*

1	Auckland is the largest and most populous city in New Zealand. The _____ of Auckland is getting close to 1.4 million residents.	POPULATE
2	It is _____ situated in the North Island of the country, between the Waitakere Ranges and the Hauraki Gulf.	CONVENIENT
3	The city enjoys an oceanic climate, which is _____ to the climate in most of Europe.	COMPARE
4	Nothing can _____ you about Auckland, which is why it is a popular destination for numerous immigrants to New Zealand.	APPOINT
5	Expats have an overall good experience when staying in Auckland. Most expats find it very easy to communicate with _____	FRIEND

	the locals, who are very_____.	
6	Another positive thing about Auckland is the amount of nature and free space, which is appreciated a lot, especially by those coming from more densely inhabited_____.	LOCATE

### 8. Укажите правильный вариант

А) с опорой на аутентичный тест, жесты, мимика Б) ролевая игра, моделированная ситуация В) подобрать заголовок, задание на множество, поиск конкретной информации Г) просмотровое, ознакомительное, изучающее Д) воспитательная, образовательная, практическая Е) фонетические, лексические, грамматические Ж) списывание, выписывание из текста ответов, поиск в предложении и тексте ошибок З) лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая И) диалог этикетного характера, ролевая игра, круглый стол К) круглый стол, телемост, пресс-конференция

Цель обучения иностранным языкам (1)\_\_\_\_\_.

Компоненты коммуникативной компетенции (2)\_\_\_\_\_.

Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции (3)\_\_\_\_\_.

Речевые упражнения (4)\_\_\_\_\_.

Виды чтения (5)\_\_\_\_\_.

Типология упражнений по работе с текстом (6)\_\_\_\_\_.

Упражнения на формирование навыков письма (7)\_\_\_\_\_.

Социолингвистические языковые упражнения (8)\_\_\_\_\_.

Формы ролевых игр (9)\_\_\_\_\_.

Условно-речевые упражнения (10)\_\_\_\_\_.

### 9. Соотнесите примеры с типами ошибок, регистрируемых в задании 40 ЕГЭ:

1. Literature isn't a very popular subject among students.	А. Грамматические ошибки
2. The problem of teaching literature is wide-discussing nowadays.	
3. People who loose their social skills become unsuccessful.	Б. Лексические ошибки
4. Why should people take care of their health?	
5. A lot of students prifer reading spy stories.	В. Орфографические ошибки
6. Firstly it is dangerous, secondly it may bring no results.	
7. A great number of books publish for children.	Г. Пунктуационные ошибки
8. Young people must look behind old people.	
9. This is very important problem.	Д. Стилистические ошибки
10. Every child like to watch cartoons.	

### 10. Укажите Неправильный ответ

1. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции

- А) Ролевая игра
- Б) Моделированная ситуация
- В) Текст

2. Условно-речевые упражнения:

- А) С опорой на картину, фото
- Б) С опорой на аутентичный текст
- В) Жесты, мимика

3. Речевые упражнения:

- А) Диалог этикетного характера
- Б) Ролевая игра
- В) Круглый стол
- Г) Пантомима

4. Как формируется диалогическая речь сверху-вниз?

- А) Стандартный способ с опорой на диалог-клише
- Б) Без опоры на клише

5. Как формируется диалогическая речь снизу-вверх?

- А) Диалог-просьба без опоры
- Б) Диалог-образец с опорой

6. Формы ролевых игр:

- А) Круглый стол
- Б) Телемост
- В) Пресс-конференция
- Г) Диалог-расспрос

7. Требования учащихся к письму:

- А) Списывать текст, вставлять пропущенные слова
- Б) Писать краткое поздравление с опорой на образец
- В) Писать письмо

8. Требования к монологической речи на базовом уровне

- А) Кратко высказываться о фактах и событиях
- Б) Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст
- В) Делать сообщение по прочитанному
- Г) Аргументировать своё отношение к прочитанному
- Д) Рецензировать

9. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь

- А) Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
- Б) Описание предмета, картинки
- В) Писать сочинение

10. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо.



- А) Заполнять формуляр  
 Б) Писать лично письмо и поздравительные  
 В) Делать выписки из текста  
 Г) Писать заявление

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				К о л - в о совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	Соотнесение единиц с определениями	1 – А 2 – Б 3 – В	3 2 1 0	3 2 1 0
2	Базовый	Соотнесение типов речевой деятельности и видов	1 – а 2 – а 3 – б 4 – б	4 3 2 1-0	3 2 1 0
3	Базовый	Соотнесение единиц с определениями	1 - Д 2 - В 3 - Г 4 - А 5 -Б	4-5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
4	Базовый	Выбор вариантов из предложенных ответов	а, б, г	3 2 1 0	3 2 1 0
5	Базовый	Выбор вариантов из предложенных ответов	в, г	2 1 0	2 1 0

6	Базовый	Выбор варианта из предложенных ответов	б	1 0	1 0
7	Повышенный	Изменение предложенных слов	1 - population 2 - conveniently 3 - comparable 4 - disappoint 5 - friendly 6 - locations; location	6 5 4 3 2 1 0	6 5 4 3 2 1 0
8	Высокий	Установление соответствия	1 – Д 2 – З 3 – Б 4 – И 5 – Г 6 – В 7 – Ж 8 – Е 9 – К 10 – А	9-10 7-8 5-6 3-2 1 0	5 4 3 2 1 0
9	Высокий	Установление соответствия	1 - Д 2 - А 3 - Б 4 - Д 5 - В 6 - Г 7 - А 8 - Б 9 - А 10 - А	9-10 7-8 5-6 3-4 1-2 0	5 4 3 2 1 0

10	Высокий	Выбор варианта из множества	1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б 5 – Б 6 – Г 7 – В 8 – Д 9 – В 10 – Г	9-10 7-8 5-6 3-4 1-2 0	5 4 3 2 1 0
----	---------	-----------------------------	---	---------------------------------------	----------------------------

***Примерный перечень практико-ориентированных заданий:***

- составить электронного портфолио научных и учебно-педагогических достижений магистранта;
- принять участие в организации и проведении Акмуллинской олимпиады по английскому языку: подготовить материалы для проведения заочного и очного этапов олимпиады;
- разработать методические рекомендации по проведению аудиторных занятий разных типов (лексический, грамматический, обучение чтению, аудированию, говорению, письму);
- разработать оценочные материалы;
- провести практические занятия по дисциплинам кафедры английского языка.

***Примерные вопросы для собеседования:***

1. Приведите примеры формирования социолингвистической компетенции на базе УМК Spotlight (5-11 классы).
2. Назовите 3 компонента содержания обучения иностранным языкам. Приведите пример на базе УМК Starlight.
3. Какие темы на ваш взгляд должны быть обязательно включены в современный УМК.
4. Перечислите средства обучения иностранным языкам (основные и вспомогательные).
5. Кратко изложите концепцию профессора Е.И. Пассова о современном уроке иностранного языка (Москва; Просвещение, 1988, «Урок иностранного языка в школе»).
6. Приведите конкретные примеры межъязыковых и внутриязыковых трудностей, связанных с изучением ИЯ.

***Методические рекомендации по проведению и оформлению отчетности научно-педагогической практики:***

Этапы прохождения научно-педагогической практики

***Подготовительный этап:***

- участие в установочной конференции;
- ознакомление с базовым учреждением практики;
- составление индивидуального плана работы на практику.

***Производственный этап:***

- проведение диагностического исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы;
- накопление теоретического и эмпирического материала для написания выпускной квалификационной работы;
- изготовление и подбор диагностических методик для написания выпускной квалификационной работы;
- набор и правка текста ВКР;
- подготовка материалов для проведения Акмуллинской олимпиады школьников по английскому языку;

- разработка методических рекомендаций по проведению аудиторных занятий;
- разработка оценочных материалов;
- проведение аудиторных занятий.

*Обработка и анализ полученной информации (завершающий этап):*

- подготовка и оформление отчетной документации по итогам прохождения научно-педагогической практики;
- подготовка доклада и презентации по теме исследования.

***Магистрант по окончании практики представляет руководителю практики от кафедры:***

- отчет о выполнении заданий по научно-педагогической практике;
- отзыв научного руководителя;

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, могут быть направлены на практику вторично, в свободное от подготовки выпускной квалификационной работы время. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции, на которой заслушиваются магистранты, научные руководители, представители от баз практик. Итоговую оценку за практику выставляет курсовой руководитель.

### ***Приложения***

1. Макет отчета магистранта о прохождении научно-педагогической практики
2. Макет отзыва научного руководителя о работе магистранта во время научно-педагогической практики

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Кафедра английского языка  
Направление 44.04.01 Педагогическое образование  
(уровень магистратуры),  
Направленность (профиль)  
Английский язык в современном образовательном  
пространстве (с использованием дистанционных  
образовательных технологий)  
Курс II

**МАТВЕЕВА АЛЛА АЛЕКСЕЕВНА**

**ОТЧЕТ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Групповой руководитель:  
к.ф.н., доц. О.Г. Амирова

Дата представления\_09.11.2025г.\_

Дата защиты\_09.11.2025г.\_

Баллы\_\_

Оценка\_\_

подпись

Уфа 2025

**1. Научно-педагогическая практика** проходила на кафедре английского языка БГПУ им.М.Акмуллы в период с 12 октября 2025 года по 09 ноября 2025 года.

**2. Целью научно-педагогической практики** является формирование *профессиональной компетенции*, соответствующей педагогическому и научно-исследовательскому типам задач профессиональной деятельности:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

### **3. Выполнение заданий по практике**

1) За время практики составлено портфолио, содержащее:

- отчет о научно-исследовательской работе за 1 семестр, отзыв руководителя. Тема исследования...;
- отчет о научно-исследовательской работе за 2 семестр, отзыв руководителя. Тема исследования...;
- отчет по производственной практике по организации процедуры государственной итоговой аттестации, отзыв руководителя;
- курсовая работа на тему...;
- опубликована научная статья на тему «Применение технологии критического мышления на уроках английского языка» .

2) Подготовлены материалы для проведения Акмуллинской олимпиады школьников по английскому языку (Приложение №1)

3) Разработаны планы уроков к учебнику для высших учебных заведений под редакцией В.Д.Аракина Практический курс английского языка. 5 курс. Модуль 1 (Приложение №2)

4) Разработаны оценочные материалы к Модулю 1 учебника для высших учебных заведений под редакцией В.Д.Аракина Практический курс английского языка. 5 курс. Модуль 1 (Приложение №3)

5) Разработана лекция с презентацией на тему Cognitive Semantics (Приложение №4)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

**Отзыв научного руководителя**  
на работу студента во время прохождения научно-педагогической практики

Магистрант: *Матвеевой Аллы Алексеевны*

База практики: *кафедра английского языка БГПУ им. М.Акмуллы*

Перечень заданий, выполненных практикантом:

- составлено электронное портфолио научных и учебно-педагогических достижений магистранта;
- подготовлены материалы для проведения Акмуллинской *олимпиады школьников 5-6 классов* по английскому языку;
- разработаны упражнения и методические рекомендации к *УМК Straight Forward Advanced Unit 1*;
- разработаны оценочные материалы для *УМК Straight Forward Advanced Unit 1*;
- разработана лекция с иллюстративным материалом (25 примеров из художественной литературы) и презентацией на тему: *Lexical Stylistic Devices*.

Профессиональная компетенция, полученная за время практики:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Рекомендации студенту-практиканту:

Продолжить работу над методической главой исследования с привлечением исследуемого лингвистического материала.

Рекомендуемая оценка: \_\_ (баллов) \_\_

Руководитель практики  \_\_ Амирова Оксана Георгиевна  
К.филол.наук, доцент кафедры английского языка БГПУ им. М.Акмоллы

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРАКТИКАНТА-МАГИСТРАНТА **МАТВЕЕВОЙ АЛЛЫ**  
**АЛЕКСЕЕВНЫ**

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполнения	Оценка руководителя практики в процентах выполнения, %	Подпись руководителя практики
1.	Составление электронного портфолио научных и учебно-педагогических достижений магистранта	Размещение информации в электронном портфолио	15.10.2025		
2.	Подготовка материалов для проведения Акмуллинской олимпиады школьников по английскому языку	Комплект заданий для определенной возрастной категории школьников (5-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы): Listening, Reading, Use of English	20.10.2025		
3.	Разработка оценочных материалов	Комплект оценочных материалов с методическими указаниями, критериям оценивания и ключами	22.10.2025		
4.	Разработка дополнительных упражнений и методических рекомендаций	Упражнения и методические рекомендации по их выполнению	29.10.2025		
5.	Разработка лекции с иллюстративным материалом и презентацией	Лекция с иллюстративным материалом и презентацией	05.11.2025		
6.	Отчет по научно-педагогической практике	Выступление на итоговой конференции	09.11.2025		



Итоговая оценка

за научно-педагогическую практику: \_\_ (баллов) \_

Амирова О.Г.

---

(подпись, ФИО руководителя практики)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра английского языка**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Английский язык в современном образовательном пространстве

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа**

Уфа 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- ~ комплекс заданий различного типа,
- ~ ключи правильных ответов,
- ~ критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- ~ текущего контроля,
- ~ промежуточной аттестации,
- ~ государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- ~ отдельным дисциплинам (модулям),
- ~ практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- ~ соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- ~ наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>з</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- ~ соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- ~ использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	теоретические принципы организации процесса обучения иностранному языку на разных уровнях и этапах	Тестирование	<b>Тестовые задания*</b>	использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности, взаимодействовать с обучающимися, коллегами, проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения	Реферирование теоретических источников по теме исследования	Отчет о выполнении и НИР	навыками применения исследовательских методов при решении конкретных педагогических задач	Написание научной статьи по теме исследования	Отчет о выполнении и НИР

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### I. Тестовые задания (ОПК-8)\*

#### 1. Выберите верный вариант

1. Отличительными признаками научного исследования являются...	А) Целенаправленность и поиск нового
	Б) Систематичность и строгая доказательность
	В) Все перечисленные признаки
2. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов	А) Принцип
	Б) Разработка
	В) Метод
3. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении	А) Апробация
	Б) Концепция
	В) Наука

#### 2. Выберите верный вариант

1. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике	А) Методология
	Б) Идеология
	В) Морфология
2. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним <b>НЕ относится</b> :	А) Формализация
	Б) Наблюдение и эксперимент
	В) Наблюдение и сравнение
3. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним <b>НЕ относится</b> :	А) Заинтересованное отношение к изучаемому предмету
	Б) Опытная проверка гипотез и теорий
	В) Формирование научных концепций

#### 3. Выберите верный вариант

1. Замысел исследования – это...	А) Литературное оформление результатов исследования
	Б) Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
	В) Накопление фактического материала
2. Наука выполняет функции:	А) Гносеологическую

3. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:	Б) Гносеологическую и трансформационную
	В) Трансформационную
	А) Структурный и организационный
	Б) Структурный, организационный и функциональный
	В) Организационный и функциональный

#### 4. Выберите верный вариант

1. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:	А) Фундаментальная и прикладная
	Б) Фундаментальна
	В) Прикладная
2. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:	А) Фронтальная и селективная
	Б) Фронтальная
	В) Селективная
3. Главными целями научной политики в системе образования являются:	А) Подготовка научно-педагогических кадров
	Б) Совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
	В) Совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

#### 5. Выберите верный вариант

1. Методика научного исследования представляет собой:	А) Совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
	Б) Систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
	В) Все перечисленные определения
2. Экономический эффект определяется по:	А) Фундаментальным и поисковым НИР
	Б) Поисковым НИР
	В) Прикладным НИР и научным разработкам
3. В формировании научной теории важная роль отводится:	А) Индукции и дедукции
	Б) Моделированию и эксперименту
	В) Всем перечисленным инструментам

#### 6. Выберите верный вариант

1. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...	А) Научное направление
	Б) Научная теория
	В) Научный эксперимент
2. Метод научного познания, в основу которого положена	А) Индукция

процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:	Б) Синтез
	В) Дедукция
3. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:	А) Эксперимент
	Б) Наблюдение
	В) Аналогия
4. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:	А) Моделирование
	Б) Эксперимент
	В) Синтез

### 7. Выберите верный вариант

1. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:	А) Дедукция
	Б) Индукция
	В) Аналогия
2. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...	А) Философия
	Б) Наука
	В) Естествознание
3. Науки о природе называются...	А) Философские науки
	Б) Технические науки
	В) Естественные науки
4. Науки об обществе называются...	А) Общественные науки
	Б) Философские науки
	В) Естественные науки

### 8. Выберите верный вариант

1. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...	А) философские науки
	Б) Технические науки
	В) Естественные науки
2. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...	А) философские науки
	Б) Технические науки
	В) Естественные науки
3. Что из перечисленного ниже <b>НЕ является</b> отличительным признаком научного исследования?	А) Целенаправленность
	Б) Доказательность
	В) Бессистемность
4. Что из перечисленного ниже <b>НЕ является</b> отличительным	А) Бездоказательность



признаком научного исследования?	Б) Систематичность
	В) Целенаправленность

### 9. Выберите верный вариант

1. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования	А) Подготовительном
	Б) Исследовательском
	В) Заключительном
2. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования	А) Подготовительном
	Б) Исследовательском
	В) Заключительном
3. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования	А) Подготовительном
	Б) Исследовательском
	В) Заключительном
4. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования	А) Подготовительном
	Б) Исследовательском
	В) Заключительном
5. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования	А) Подготовительном
	Б) Исследовательском
	В) Заключительном

### 10. Выберите верный вариант

1. Объект научного исследования – это...	А) Источник информации, необходимой для исследования
	Б) То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
	В) То, что не получается у автора научного исследования
2. Предмет научного исследования – это...	А) Более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах <i>предмета</i>
	Б) То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
	В) То, что не получается у автора научного исследования
3. Цель научного исследования – это...	А) Уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
	Б) Краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
	В) Источник информации, необходимой для исследования
4. Гипотеза научного исследования – это...	А) Источник информации, необходимой для исследования
	Б) Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
	В) Уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
	А) Предварительные обобщения и выводы

5. Метод научного исследования – это...	Б) Временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
	В) Способ исследования, способ деятельности

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				К о л - в о совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	На выбор правильного варианта	1 – В 2 – В 3 – В	3 2 1 0	3 2 1 0
2	Базовый	На выбор правильного варианта	1 – А 2 – А 3 – А	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Базовый	На выбор правильного варианта	1 – Б 2 – Б 3 – Б	3 2 1 0	3 2 1 0
4	Базовый	На выбор правильного варианта	1 – А 2 – А 3 – А	3 2 1 0	3 2 1 0
5	Базовый	На выбор правильного варианта	1 – В 2 – В 3 – В	3 2 1 0	3 2 1 0
6	Повышенный	На выбор правильного варианта	1 – А 2 – Б 3 – В 4 – А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
7	Повышенный	На выбор правильного варианта	1 – А 2 – Б 3 – В	4 3 2	4 3 2

			4 – А	1 0	1 0
8	Повышенный	На выбор правильного варианта	1 – А 2 – Б 3 – В 4 – А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
9	Высокий	На выбор правильного варианта	1 – А 2 – А 3 – Б 4 – Б 5 – В	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
10	Высокий	На выбор правильного варианта	1 – А 2 – А 3 – Б 4 – Б 5 – В	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0

***Перечень примерных заданий для научно-исследовательской работы:***

1. Работа над составлением библиографического списка по теме исследования
2. Составление электронного портфолио
3. Подготовка к публикации научной статьи (аннотация, ключевые понятия, содержание, цитируемые источники)
4. Участие в научных мероприятиях
5. Анализ научных теоретических источников, связанных с темой исследования; работа с информационными, справочными, реферативными изданиями
6. Анализ тенденций современной науки, определение перспективных направлений научных исследований;

***Примерные вопросы для собеседования:***

1. Каковы основные стадии проведения экспериментального исследования?
2. Какие лингвистические методы использовались при написании практической части ВКР?
3. Каковы источники фактического материала? Объем фактического материала?

***Приложения***

1. Макет отчета магистранта о выполнении научно-исследовательской работы
2. Макет отзыва научного руководителя о выполнении магистрантом научно-исследовательской работы

**Формы отчетности обучающихся по научно-исследовательской работе**  
**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**  
**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),

Направленность (профиль)

Английский язык в современном образовательном пространстве  
(с использованием ДОТ)

Семестр I

**МАСЛЕНКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

**ОТЧЕТ**

**О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Тема исследования: *Изучение структурных преобразований предложений со скрытой предикативностью на уроках английского языка (на материале английских и русских публицистических текстов)*

Научный руководитель:

К.ф.н., доцент С.А.Абдющева

Групповой руководитель:

К.ф.н., доц. О.Г. Амирова

Дата представления \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

(подпись научного руководителя)

Уфа 2024

## Отчет о научно-исследовательской работе

магистранта 1 года обучения

*Масленковой Марии Александровны*

Научно-исследовательская работа проходила на базе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (кафедра английского языка) **в 1 семестре 2023-2024 учебного года (180 часов, 5 зачетных единицы)**

**1. Целью научно-исследовательской работы** является формирование общепрофессиональной компетенции, соответствующей такому типу задач профессиональной деятельности, как *научно-исследовательская деятельность*:  
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

### **2. Задачи научно-исследовательской работы:**

- сформировать умение пользоваться системой библиотечных каталогов и четкое представление алгоритма работы с библиографическими источниками;
- овладеть основами разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранным языкам в соответствии с потребностями профессионального контекста;
- развитие способности творчески подходить к научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков научно-исследовательской работы, овладение методами психолого-педагогического исследования и организации опытно-экспериментальной работы в условиях модернизации языкового образования.

В течение практики проводились консультации с научным руководителем, велась работа с информационными и справочными изданиями, анализировались теоретические источники по теме выпускной квалификационной работы (*Приложение 1*), продолжалась работа по систематизации фактического материала исследования, результатом чего явилась публикация статьи на тему: ..... (*Приложение 2*)

(*Приложение 1*)

(*Приложение 2*)

Магистрант: **Масленкова Мария Александровна**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

**Отзыв научного руководителя**

о научно-исследовательской работе магистранта  
*Масленковой Марии Александровны*

Перечень заданий, выполненных магистрантом:

- 1) расширить библиографический список по теме магистерской работы;
- 2) проанализировать 10-12 научных теоретических источников по теме исследования;
- 3) продолжить сбор фактического материала по теме исследования;
- 4) систематизировать и проанализировать собранный практический материал;
- 5) представить проектный вариант статьи по теме исследования: *Особенности перевода английского объектного инфинитивного оборота на русский язык*

Перечень профессиональных навыков, полученных за время научно-исследовательской работы:

- составлять библиографию по теме магистерской работы;
- теоретически переосмысливать, систематизировать, обобщать собранный научно-исследовательский материал и использовать его при решении конкретных исследовательских задач;
- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Рекомендации магистранту:

- 1) продолжить работу по составлению библиографии по теме исследования;
- 2) продолжить сбор и анализ практического материала;
- 3) продолжить работу над методической главой магистерской работы

Количество баллов: \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка: \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Амирова Оксана Георгиевна

К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М.Акмуллы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра английского языка**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Английский язык в современном образовательном пространстве

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа**

Уфа 2025



Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- ~ комплекс заданий различного типа,
- ~ ключи правильных ответов,
- ~ критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- ~ текущего контроля,
- ~ промежуточной аттестации,
- ~ государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- ~ отдельным дисциплинам (модулям),
- ~ практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- ~ соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- ~ наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>з</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- ~ соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- ~ использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	теоретические принципы организации процесса обучения иностранному языку на разных уровнях и этапах	Тестирование	<b>Тестовые задания*</b>	использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности, взаимодействовать с обучающимися, коллегами, проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения	Реферирование теоретических источников по теме исследования	Отчет о выполнении и НИР	навыками применения исследовательских методов при решении конкретных педагогических задач	Написание научной статьи по теме исследования	Отчет о выполнении и НИР

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### I. Тестовые задания (ОПК-8)\*

#### 1. Выберите верный вариант

1. Система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата	А) Гипотеза
	Б) Цель
	В) Метод
2. Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования	А) Частнонаучным
	Б) Междисциплинарным
	В) Философским
3. Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования	А) Междисциплинарным
	Б) Философским
	В) Частнонаучным

#### 2. Выберите верный вариант

1. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...	А) Наблюдение
	Б) Эксперимент
	В) Теоретизация
2. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...	А) Эксперимент
	Б) Наблюдение
	В) Теоретизация
3. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...	А) Сравнение
	Б) Эксперимент
	В) Теоретизация

#### 3. Выберите верный вариант

1. <i>Наблюдение</i> как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...	А) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
	Б) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
	В) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

2. <i>Эксперимент</i> как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...	А) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
	Б) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
	В) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
3. <i>Прагматический</i> метод теоретического исследования применяется в...	А) математических науках
	Б) технических и гуманитарных науках
	В) естествознании

#### 4. Выберите верный вариант

1. <i>Обобщение</i> как общелогический метод исследования – это...	А) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
	Б) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
	В) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
2. <i>Анализ</i> как общелогический метод исследования – это...	А) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
	Б) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
	В) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
3. <i>Синтез</i> как общелогический метод исследования – это...	А) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
	Б) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
	В) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

#### 5. Выберите верный вариант

1. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?	А) моделирование
	Б) анализ документов
	В) социологический эксперимент
	А) понимания отдельных слов и словосочетаний

2. Осмысление текста достигается следующими приемами:	Б) понимания текстовых суждений
	В) всеми названными приемами
3. В библиографическом описании научного произведения приводятся только _____ элементы	А) факультативные
	Б) рекомендательные
	В) обязательные

## 6. Выберите верный вариант

1. Правила чтения текста на иностранном языке предполагают следующие приемы:	А) разбивка текста на «опорные пункты»
	Б) пересказ текста «своими словами»
	В) все названные приемы
2. Чтение научной и специальной литературы на иностранном языке должно сопровождаться:	А) ведением записей
	Б) переписыванием текста источника
	В) заучиванием наизусть
3. При составлении конспекта на иностранном языке необходимо умело сокращать текст. Для этого:	А) записывать в виде тезисов отдельные смысловые части
	Б) уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей
	В) использовать все перечисленное
4. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах	А) общественно-политических
	Б) научных
	В) популярных

## 7. Выберите верный вариант

1. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется...	А) аннотация
	Б) реферат
	В) тезисы
2. Рецензия – это...	А) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
	Б) издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
	В) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
3. Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения – это...	А) сборник научных статей
	Б) монография
	В) рецензия
4. Аннотация – это...	А) краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается

	основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено
	Б) издание, предназначенное для педагогических целей, в котором рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий
	В) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

## 8. Выберите верный вариант

1. Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:	А) выполнение курсовых и дипломных работ
	Б) научные кружки и конкурсы научных работ
	В) все названные формы
2. Требования, предъявляемые к курсовой работе, <b>НЕ содержат</b> :	А) требования к содержанию
	Б) требования к оформлению
	В) требования к внедрению в практику
3. Курсовая работа имеет статус...	А) квалификационной работы
	Б) зачета
	В) экзамена
4. При выборе темы исследования имеют значение критерии:	А) наличие гипотезы
	Б) правовое обеспечение
	В) практическая значимость

## 9. Выберите верный вариант

1. Цитата – это...	А) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
	Б) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
	В) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства
2. Парафраз – это...	А) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
	Б) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
	В) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
3. Плагиат – это...	А) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства
	Б) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
	В) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту

4. Введение как структурный элемент научного исследования <b>НЕ включает</b> в себя:	А) выводы и заключения
	Б) обоснование актуальности темы и материал исследования
	В) цель и задачи исследования
5. Текстуальная подводка введения научного исследования...	А) (1-2 абзаца) «перебрасывает» логический мостик между введением и первым разделом основного текста содержания работы
	Б) содержит предварительные выводы исследования
	В) содержит описание концептуальных подходов к подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования

# 10. Выберите верный вариант

1. Заголовки структурных частей студенческих работ и заголовки разделов основной части располагают:	А) в середине строки без точки в конце, пишут прописными буквами, не подчеркивая
	Б) в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут прописными буквами, подчеркивая
	В) в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут строчными буквами, подчеркивая
2. К основным способам группировки источников в «Списке литературы» <b>НЕ относится</b> :	А) алфавитная группировка (в алфавитном порядке фамилий авторов)
	Б) произвольная группировка
	В) последовательная группировка (в порядке упоминания источников в тексте)
3. Деление текста на части, графическое отделение этих частей друг от друга, использование заголовков и нумераций называется...	А) редактирование текста
	Б) структурирование текста
	В) рубрикация текста
4. Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется _____ речи	А) композицией
	Б) аргументацией
	В) выразительностью
5. Полемика – это наука убеждать. Из перечисленного характерным для научной полемики <b>НЕ является</b> :	А) она служит воспитанию активной гражданской позиции
	Б) она учит добиваться своего любыми средствами
	В) она учит подкреплять мысли убедительными аргументами

## КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				К о л - в о совпадений	Кол-во баллов



1	Базовый	На выбор правильного варианта	1 – В 2 – В 3 – В	3 2 1 0	3 2 1 0
2	Базовый	На выбор правильного варианта	1 – А 2 – А 3 – А	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Базовый	На выбор правильного варианта	1 – Б 2 – Б 3 – Б	3 2 1 0	3 2 1 0
4	Базовый	На выбор правильного варианта	1 – А 2 – А 3 – А	3 2 1 0	3 2 1 0
5	Базовый	На выбор правильного варианта	1 – В 2 – В 3 – В	3 2 1 0	3 2 1 0
6	Повышенный	На выбор правильного варианта	1 – В 2 – А 3 – В 4 – Б	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
7	Повышенный	На выбор правильного варианта	1 – А 2 – А 3 – А 4 – А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
8	Повышенный	На выбор правильного варианта	1 – В 2 – В 3 – В 4 – В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
9	Высокий	На выбор правильного варианта	1 – А 2 – А 3 – А	5 4 3	5 4 3

			4 – А 5 – А	2 1 0	2 1 0
10	Высокий	На выбор правильного варианта	1 – А 2 – Б 3 – В 4 – А 5 – Б	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0

***Перечень примерных заданий для научно-исследовательской работы:***

1. Работа над составлением библиографического списка по теме исследования
2. Составление электронного портфолио
3. Подготовка к публикации научной статьи (аннотация, ключевые понятия, содержание, цитируемые источники)
4. Участие в научных мероприятиях
5. Анализ научных теоретических источников, связанных с темой исследования; работа с информационными, справочными, реферативными изданиями
6. Анализ тенденций современной науки, определение перспективных направлений научных исследований;

***Примерные вопросы для собеседования:***

1. Каковы основные стадии проведения экспериментального исследования?
2. Какие лингвистические методы использовались при написании практической части ВКР?
3. Каковы источники фактического материала? Объем фактического материала?

***Приложения***

1. Макет отчета магистранта о выполнении научно-исследовательской работы
2. Макет отзыва научного руководителя о выполнении магистрантом научно-исследовательской работы

*Приложение 1*

**Формы отчетности обучающихся по научно-исследовательской работе**  
**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование (уровень  
магистратуры),

Направленность (профиль)

Английский язык в современном образовательном пространстве  
(с использованием ДОТ)

Семестр III

**МАСЛЕНКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

**ОТЧЕТ**

**О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Тема исследования: *Изучение структурных преобразований предложений со скрытой предикативностью на уроках  
английского языка (на материале английских и русских публицистических текстов)*

Научный руководитель:

К.ф.н., доцент С.А.Абдюшева

Групповой руководитель:

К.ф.н., доц. О.Г. Амирова

Дата представления \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

(подпись научного руководителя)

Уфа 2024

**Отчет о научно-исследовательской работе**

**магистранта 2 года обучения**

*Масленковой Марии Александровны*

Научно-исследовательская работа проходила на базе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (кафедра английского языка) **в 3 семестре 2023-2024 учебного года (144 часов, 4 зачетных единицы)**

**1. Целью научно-исследовательской работы** является формирование общепрофессиональной компетенции, соответствующей такому типу задач профессиональной деятельности, как *научно-исследовательская деятельность*:  
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

**2. Задачи научно-исследовательской работы:**

- сформировать умение пользоваться системой библиотечных каталогов и четкое представление алгоритма работы с библиографическими источниками;
- овладеть основами разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранным языкам в соответствии с потребностями профессионального контекста;
- развитие способности творчески подходить к научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков научно-исследовательской работы, овладение методами психолого-педагогического исследования и организации опытно-экспериментальной работы в условиях модернизации языкового образования.

В течение практики проводились консультации с научным руководителем, велась работа с информационными и справочными изданиями, анализировались теоретические источники по теме выпускной квалификационной работы (*Приложение 1*), продолжалась работа по систематизации фактического материала исследования, результатом чего явилась публикация статьи на тему: ..... (*Приложение 2*)

(*Приложение 1*)

(*Приложение 2*)

Магистрант: **Масленкова Мария Александровна**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

## Отзыв научного руководителя

о научно-исследовательской работе магистранта

*Масленковой Марии Александровны*

Перечень заданий, выполненных магистрантом:

- 1) расширить библиографический список по теме магистерской работы;
- 2) проанализировать 10-12 научных теоретических источников по теме исследования;
- 3) продолжить сбор фактического материала по теме исследования;
- 4) систематизировать и проанализировать собранный практический материал;
- 5) представить проектный вариант статьи по теме исследования: *Особенности перевода английского объектного инфинитивного оборота на русский язык*

Перечень профессиональных навыков, полученных за время научно-исследовательской работы:

- составлять библиографию по теме магистерской работы;
- теоретически переосмысливать, систематизировать, обобщать собранный научно-исследовательский материал и использовать его при решении конкретных исследовательских задач;
- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Рекомендации магистранту:

- 1) продолжить работу по составлению библиографии по теме исследования;
- 2) продолжить сбор и анализ практического материала;
- 3) продолжить работу над исследовательской главой магистерской работы.

Количество баллов: \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка: \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Амирова Оксана Георгиевна

К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М.Акмоллы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра английского языка**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Английский язык в современном образовательном пространстве

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Б2.О.03(П) Педагогическая практика**

Уфа 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- ~ комплекс заданий различного типа,
- ~ ключи правильных ответов,
- ~ критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- ~ текущего контроля,
- ~ промежуточной аттестации,
- ~ государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- ~ отдельным дисциплинам (модулям),
- ~ практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- ~ соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- ~ наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>з</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- ~ соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- ~ использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.



## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теоретические принципы организации процесса обучения иностранному языку на разных уровнях и этапах	Устный опрос	<b>Тестовые задания*</b>	использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности, взаимодействовать с обучающимися, коллегами; проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения	Устный опрос, <b>Тестовые задания*</b>	<b>Отчет по практике</b>	навыками применения современных методов при решении конкретных педагогических задач	Устный опрос	Отчет по практике

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### I. Тестовые задания (ОПКК-2)\*

#### 1. Сопоставьте следующие компетенции с их характеристиками

<ol style="list-style-type: none"><li>1. лингвистическая</li><li>2. социолингвистическая</li><li>3. дискурсивная</li><li>4. стратегическая</li><li>5. социокультурная</li><li>6. социальная</li></ol>	<p>А) Невербальные и вербальные средства, к которым прибегает человек в том случае, если коммуникация не состоялась, например, повторное прочтение фразы, переспрос непонятого, жесты, мимика</p> <p>Б) Умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе для осуществления коммуникации, умение поддерживать общение, поставить себя на место собеседника и способность справиться с ситуациями, которые возникают в процессе непонимания партнеров</p> <p>В) Знание словарных единиц и грамматических правил</p> <p>Г) Способность понимать виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные связанные и логические высказывания разных функциональных стилей (статья, письмо, эссе), предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказываний</p> <p>Д) Использование различных предметов, знаний культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения, этикета, умений понимать и адекватно их использовать в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры</p> <p>Е) Способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации</p>
---	---

#### 2. Поставить в правильном порядке *Этапы проектной работы*

<ol style="list-style-type: none"><li>А) защита проекта</li><li>Б) постановка проблем/задач</li><li>В) работа в группах в классе</li><li>Г) выдвижение гипотез</li><li>Д) внеклассная индивидуальная/групповая работа</li><li>Е) оформление результатов</li></ol>
---

#### 3. Поставить в правильном порядке *Этапы работы при ролевой игре*

<ol style="list-style-type: none"><li>А) Обдумывание содержания своей роли</li></ol>
--

- Б) Изучение имеющейся информации в тексте
- В) Координация участников и проигрывание
- Г) Выбор играющих
- Д) Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)
- Е) Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих
- Ж) Распределение ролей и коммуникативных задач

#### **4. Поставить в правильном порядке *Алгоритм работы при обучении аудированию***

- А) задание на прослушивание
- Б) контроль понимания текста
- В) снятие лексических и грамматических трудностей
- Г) общая установка
- Д) прослушивание
- Е) творческая переработка информации

#### **5. Укажите Неправильный ответ**

1. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции

- А) Ролевая игра
- Б) Моделированная ситуация
- В) Текст

2. Условно-речевые упражнения:

- А) С опорой на картину, фото
- Б) С опорой на аутентичный текст
- В) Жесты, мимика

3. Речевые упражнения:

- А) Диалог этикетного характера
- Б) Ролевая игра
- В) Круглый стол
- Г) Пантомима

4. Как формируется диалогическая речь сверху-вниз?

- А) Стандартный способ с опорой на диалог-клише
- Б) Без опоры на клише

5. Как формируется диалогическая речь снизу-вверх?

- А) Диалог-просьба без опоры
- Б) Диалог-образец с опорой

6. Формы ролевых игр:

- А) Круглый стол

- Б) Телемост
- В) Пресс-конференция
- Г) Диалог-расспрос

7. Требования учащихся к письму:

- А) Списывать текст, вставлять пропущенные слова
- Б) Писать краткое поздравление с опорой на образец
- В) Писать письмо

8. Требования к монологической речи на базовом уровне

- А) Кратко высказываться о фактах и событиях
- Б) Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст
- В) Делать сообщение по прочитанному
- Г) Аргументировать своё отношение к прочитанному
- Д) Рецензировать

9. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь

- А) Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
- Б) Описание предмета, картинки
- В) Писать сочинение

10. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо.

- А) Заполнять формуляр
- Б) Писать лично письмо и поздравительные
- В) Делать выписки из текста
- Г) Писать заявление

**6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.**

1. Мониторинг	А) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
2. Контроль	Б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
3. Тестирование	В) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
4. Тест	Г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
5. Тестовое задание	Д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
6. Стимул	Е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и

	рефлексией
	Ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
	З) объекты контроля

## 7. Задания на множественный выбор (возможны несколько вариантов ответов)

1. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- А) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- Б) создании ситуации общения;
- В) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- Г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

2. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- А) Аудирование.
- Б) Орфография.
- В) Фонетический минимум.
- Г) Лингвострановедение.

3. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- А) Письменная речь.
- Б) Монологическая речь.
- В) Чтение.
- Г) Диалогическая речь.

4. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- А) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- Б) Экстралингвистическая обусловленность.
- В) Контекстность.
- Г) Полнота и развернутость.

5. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- А) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- Б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- В) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- Г) Определение темы текста.

6. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- А) явление перевода;
- Б) явление переноса;
- В) явление интерференции;

Г) явление дифференциации.

7. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

А) профессиональная компетенция;

Б) лингвистическая компетенция;

В) социокультурная компетенция;

Г) дискурсивная компетенция.

8. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

А) учебный практический аспект;

Б) образовательный аспект;

В) развивающий аспект;

Г) прикладной аспект.

9. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

А) реальные;

Б) проблемные;

В) смоделированные;

Г) условные.

10. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

А) ритмико-интонационные;

Б) имитативные;

В) слухо-произносительные;

Г) фонематические.

## 8. Укажите правильный вариант

А) с опорой на аутентичный текст, жесты, мимика    Б) ролевая игра, моделированная ситуация    В) подобрать заголовок, задание на множество, поиск конкретной информации    Г) просмотровое, ознакомительное, изучающее    Д) воспитательная, образовательная, практическая    Е) фонетические, лексические, грамматические    Ж) списывание, выписывание из текста ответов, поиск в предложении и тексте ошибок    З) лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая    И) диалог этикетного характера, ролевая игра, круглый стол    К) круглый стол, телемост, пресс-конференция

Цель обучения иностранным языкам (1)\_\_\_\_.

Компоненты коммуникативной компетенции (2)\_\_\_\_.

Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции (3)\_\_\_\_.

Речевые упражнения (4)\_\_\_\_.

Виды чтения (5)\_\_\_\_.

Типология упражнений по работе с текстом (6)\_\_\_\_.

Упражнения на формирование навыков письма (7)\_\_\_\_.

Социолингвистические языковые упражнения (8)\_\_\_\_.

Формы ролевых игр (9)\_\_\_\_.

Условно-речевые упражнения (10)\_\_\_\_.

### 9. Укажите правильный вариант

- А) коммуникативный метод/метод проблемного обучения/интенсивные методы обучения ИЯ    Б) аудио и видео материалы/компьютерные программы/таблицы и схемы/карточки/рифмовки    В) полный курс УМК/соответствие требованиям федеральной программ  
Г) соответствует требованиям ФГОС/учет адресата/осуществление коммуникативного подхода    Д) календарный/тематический/поурочный  
Е) УМК/книга для чтения    Ж) лингвистический/методологический/психологический

Критерии оценки современного УМК (1)\_\_\_\_.

Основные средства обучения иностранному языку (2)\_\_\_\_.

Требования к УМК по иностранному языку (3)\_\_\_\_.

Современные методы и технологии обучения иностранному языку (4)\_\_\_\_.

Какие виды планирования существуют (5)\_\_\_\_.

Какие вспомогательные средства обучения ИЯ Вы знаете (6)\_\_\_\_.

Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова? (7)\_\_\_\_

### 10. Выберите несколько правильных ответов

1. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

- а) образовательный
- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

2. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический
- г) психологический

3. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

4. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер

г) смысловая законченность

5. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

а) шире использовать групповые и парные режимы работы

б) больше заучивать тексты наизусть

в) давать больше языковых упражнений

г) создавать игровые ситуации

6. Видами контроля являются ....

а) текущий

б) индивидуальный

в) промежуточный

г) фронтальный

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	Сопоставление компетенций с их характеристиками	1 – В 2 – Е 3 – Г 4 – А 5 – Д 6 – Б	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
2	Базовый	Правильный порядок	1 – Б 2 – Г 3 – Д 4 – В 5 – Е 6 – А	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
3	Базовый	Правильный порядок	1 – Г 2 – В 3 – Д 4 – А 5 – Ж 6 – Е	6-7 4-5 2-3 1-0	3 2 1 0



			7 – Б		
4	Базовый	Правильный порядок	1 – Г 2 – В 3 – А 4 – Д 5 – Б 6 – Е	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
5	Повышенный	Неверный ответ	1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б 5 – Б 6 – Г 7 – В 8 – Д 9 – В 10 – Г	9-10 7-8 5-6 3-2 1-0	4 3 2 1 0
6	Повышенный	Соответствие терминов дефинициям	1 – Е 2 – А 3 – В 4 – Б 5 – Г 6 – Ж	5-6 4-3 2 1 0	4 3 2 1 0
7	Повышенный	множественный выбор (возможны несколько вариантов ответов)	1 – Б 2 – А 3 – В 4 – В 5 – В 6 – Б В 7 – Б В Г 8 – А Б В 9 – А Б Г 10 – А В	9-10 7-8 5-6 3-2 1-0	4 3 2 1 0

8	Высокий	Выбор варианта	1 – Д 2 – З 3 – Б 4 – И 5 – Г 6 – В 7 – Ж 8 – Е 9 – К 10 – А	9-10 7-8 5-6 3-2 1 0	5 4 3 2 1 0
9	Высокий	Выбор варианта	1 – Г 2 – Е 3 – В 4 – А 5 – Д 6 – Б 7 – Ж	6-7 5 4 3 1-2 0	5 4 3 2 1 0
10	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вариантах)	1 – АБГ 2 – АБГ 3 – БГ 4 – АВГ 5 – АГ 6 – АВГ	6 5 4 3 1-2 0	5 4 3 2 1 0

***Практико-ориентированные задания включают:***

- разработать план занятия, его анализ с точки зрения методик, технологий и приемов обучения;
- провести практические занятия по дисциплинам кафедры английского языка;
- апробировать альтернативное учебно-методическое обеспечение, новые программы, учебники, педагогические технологии.

***Вопросы для собеседования:***

1. Приведите примеры формирования социолингвистической компетенции на базе УМК Spotlight (5-11 классы).
2. Назовите 3 компонента содержания обучения иностранным языкам. Приведите пример на базе УМК Starlight.
3. Какие темы на ваш взгляд должны быть обязательно включены в современный УМК.
4. Перечислите средства обучения иностранным языкам (основные и вспомогательные).
5. Кратко изложите концепцию профессора Е.И. Пассова о современном уроке иностранного языка (Москва; Просвещение, 1988, «Урок иностранного языка в школе»).
6. Приведите конкретные примеры межъязыковых и внутриязыковых трудностей, связанных с изучением ИЯ.

***Методические рекомендации по проведению и оформлению отчетности педагогической практики:***

Этапы прохождения педагогической практики

***Подготовительный этап:***

- участие в установочной конференции;
- ознакомление с базовым учреждением практики;
- составление индивидуального плана работы на практику.

***Производственный этап:***

- проведение диагностического исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы;
- накопление теоретического и эмпирического материала для написания выпускной квалификационной работы;
- изготовление и подбор диагностических методик для написания выпускной квалификационной работы;
- набор и правка текста ВКР;
- подготовка материалов для проведения Акмуллинской олимпиады школьников по английскому языку;
- разработка методических рекомендаций по проведению аудиторных занятий;
- разработка оценочных материалов;
- проведение аудиторных занятий.

***Обработка и анализ полученной информации (завершающий этап):***

- подготовка и оформление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики;
- подготовка доклада и презентации по теме исследования.

***Магистрант по окончании практики представляет руководителю практики от кафедры:***

- отчет о выполнении заданий по педагогической практике;
- отзыв научного руководителя;
- отзыв учителя-предметника;
- индивидуальную ведомость.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, могут быть направлены на практику вторично, в свободное от подготовки выпускной квалификационной работы время. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции, на которой заслушиваются магистранты, научные руководители, представители от баз практик. Итоговую оценку за практику выставляет курсовой руководитель.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

### ***Приложения***

1. Макет отчета магистранта о прохождении педагогической практики
2. Макет отзыва научного руководителя о работе магистранта во время педагогической практики
3. Макет индивидуальной зачетной ведомости

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Кафедра английского языка  
Направление 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),  
Направленность (профиль)  
Английский язык в современном образовательном пространстве (с  
использованием дистанционных образовательных технологий)  
Курс II

**ХАЙРУЛЛИНА ГАЛИНА ИРЕКОВНА**

**ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Групповой руководитель:  
к.филол.наук, доцент О.Г. Амирова

Дата представления \_29.03.2025г.\_  
Дата защиты \_29.03.2025г.\_  
Баллы\_\_\_  
Оценка\_\_\_

подпись

Уфа 2025

**1. Педагогическая практика** проходила в (полное наименование учебной организации согласно приказу) в период с 14 февраля 2025 года по 29 марта 2025 года.

**2. Целью педагогической практики** является *формирование следующих общепрофессиональных компетенций:*

*Педагогическая деятельность:*

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

*Научно-исследовательская деятельность:*

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

### **3. Задания по педагогической практике**

- составить таблицу, иллюстрирующую деятельность учебного заведения, являющегося базой практики магистранта;
- проанализировать 6 уроков штатных учителей базовой учебной организации (в т.ч. 2 урока в младших классах, 2 урока в средних классах, 2 урока в старших классах);
- разработать поурочные планы (не менее 10 уроков);
- провести уроки по английскому языку (не менее 10 уроков);
- проанализировать 5 уроков, проведенных самостоятельно;
- заполнить дневник проведенных уроков;
- разработать и провести внеклассное мероприятие по английскому языку.

### **4. Выполнение заданий по педагогической практике**

1) Краткая характеристика учебно-воспитательной деятельности базовой организации:

№	Название учебного заведения	
1	Тип учебного заведения	
2	Директор	
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
4	Количество учеников	
5	Количество учителей, в т.ч. имеющих категории и звания	

6	Количество учителей ИЯ, в т.ч. имеющих категории и звания	
7	Количество классов по ступеням образования и по параллелям	
8	Режим работы школы: кол-во смен, пятидневка, школа полного дня, продолжительность уроков по классам и т.д.	
9	Состояние материально-технической базы (спортзал, стадион, актовый зал, количество и оснащённость кабинетов, фонд библиотеки)	
10	Краткие сведения об истории, традициях образовательного учреждения	
11	Творческие контакты с учеными, научными центрами, кафедрами вузов и т.д.	
12	Художественные кружки (музыкальные, вокальные, танцевальные), спортивные секции, клубы по интересам, действующие на базе школы	
13	Краткие итоги учебно- воспитательного процесса за последнее полугодие	
14	Краткая характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений школы	
15	Место дисциплин «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в учебном плане ОУ: - с какого класса изучается иностранный язык; - наличие классов с углубленным изучением иностранного языка; - наличие профильных классов; - изучается ли второй ИЯ (какой, с	

	какого класса)	
16	Используемые УМК по английскому языку (на всех этапах обучения и параллелях)	
17	Использование технических средств в обучении английскому языку	
18	Использование информационных технологий в обучении английскому языку	
19	Организация внеурочной работы по английскому языку	
20	Наличие методического объединения учителей ИЯ (методические проблемы, над которыми работают учителя, периодичность заседаний, формы работы)	

2) Анализ уроков штатных учителей базовой учебной организации (*план анализа Приложение №1*)

3) Поурочные планы (*технологическая карта Приложение №2*)

4) Анализ самостоятельно проведенных уроков (*план анализа Приложение №1*)

5) Дневник проведенных уроков (*Приложение №3*)

6) План внеклассного мероприятия по английскому языку (*Приложение №4*)

7) Отзыв о работе практиканта учителя-предметника (*Приложение №5*)



## Схема анализа урока иностранного языка

### I. Целенаправленность урока

1. Каковы учебные, воспитательные, познавательные и развивающие цели урока?
2. Была ли формулировка основной цели урока достаточно четкой, лаконичной и конкретной?
3. Отражала ли цель планируемый результат урока?
4. Какие задачи, реализующие намеченные цели, решались на разных этапах урока?
5. Насколько цели и задачи урока вписываются в цикл уроков по теме?
6. Как осуществлялось знакомство учащихся с целями урока?
7. Была ли формулировка целей осознана учащимися?
8. Привлекались ли учащиеся к формулировке целей урока?
9. Соответствовало ли содержание урока поставленным целям?

### II. Структура урока

1. Какие этапы можно выделить?
2. Какова задача каждого этапа?
3. Какова продолжительность каждого этапа?
4. Насколько этапы урока связаны между собой?
5. Логично ли осуществлялся переход от одного этапа к другому?

### III. Содержание урока

1. Какие речевые навыки и умения учащихся формировались на уроке?
2. Как учитель готовил учащихся к восприятию нового языкового материала (фонетического, грамматического, лексического)?
3. Учитывал ли учитель специфику вводимого языкового материала?
4. Насколько методически целесообразны приемы и способы введения нового языкового материала?
5. Как осуществлялась обратная связь при презентации нового материала?
6. Какие упражнения выполнялись учащимися для первичного закрепления нового материала?
7. Как сочеталась работа над новым материалом с повторением ранее изученного?
8. Как учитывался родной язык при работе над новым языковым материалом?
9. Какие виды речевой деятельности развивались на уроке? Каково их соотношение?
10. Как учитывалась специфика обучения различным видам речевой деятельности?
11. Какие типы упражнений использовались на уроке (языковые, условно-речевые, подлинно речевые)? Какие упражнения преобладали?
12. Были ли упражнения адекватны формируемым речевым навыкам и умениям?
13. Какова последовательность упражнений? Являлось ли каждое упражнение опорой для выполнения последующего?
14. Учитывал ли учитель воспитательный потенциал материала урока?
15. Осуществлялись ли межпредметные связи на уроке?
16. Устанавливалась ли связь обучения с жизнью на уроке?

17. В какой мере содержание учебных материалов, используемые приемы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы жизни учащихся?

18. Как осуществлялась проверка домашнего задания?

#### **IV. Технология урока**

1. Какие вербальные и невербальные стимулы (опоры) использовались на уроке? В какой мере они способствовали решению задач урока?
2. Как сочетались групповые, парные, индивидуальные формы работы?
3. Какие формы контроля использовались на уроке?
4. Как исправлялись речевые ошибки учащихся? Владеет ли учитель методом «коммуникативного» исправления ошибок?
5. Какие технические средства обучения использовались на уроке? Каково их целевое назначение? Было ли методически целесообразным применение на данном уроке?
6. Правильно ли использовался учебник в ходе урока? Как была организована работа с ним?
7. Какие вспомогательные средства применялись для достижения целей урока и насколько это было целесообразно?
8. Осуществлялось ли положительное подкрепление учебной деятельности учащихся для осознания ими успешности выполнения задания?
9. Использовались ли игровые элементы? Высока ли была их обучающая ценность?
10. В чем проявлялось здоровьесбережение учащихся?

#### **V. Деятельность учащихся на уроке**

1. Как обеспечивалась мотивация учения?
2. Как осуществлялась индивидуализация учебного процесса? Как учитывались личностные, субъектные и индивидуальные свойства учащихся?
3. Все ли учащиеся были вовлечены в процесс обучения и общения?
4. Все ли возможности были использованы для стимулирования речемыслительной активности учащихся?
5. Каким образом осуществлялось поступательное развитие деятельности учащихся?
6. Формировались ли у учащихся рациональные приемы учения?
7. Осуществлялся ли самоконтроль/взаимоконтроль учащихся?
8. Использовались ли элементы взаимообучения?
9. Организовывалась ли самостоятельная работа на уроке?

#### **VI. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке**

1. Велся ли урок полностью на иностранном языке? Было ли оправдано переключение учителя на родной язык?
2. Соответствовала ли речь учителя требованиям, предъявляемым к дидактической речи (нормативность, аутентичность, адаптивность, выразительность, эмоциональность, вариативность, внятность, слышимость)?
3. Были ли установки учителя четкими, коммуникативно направленными, направляющими речемыслительную деятельность учащихся в нужное русло?
4. Какие невербальные средства общения и с какой целью использовал учитель?
5. Каково было соотношение речи учителя и учащихся по времени?
6. Какой стиль педагогического общения реализовался учителем на уроке: авторитарный или демократический? В чем конкретно это

проявилось?

7. Что способствовало созданию атмосферы общения на уроке?
8. Как учитель создавал и поддерживал благоприятный (комфортный) психологический климат на уроке?
9. Какие личностные качества учителя проявились на уроке и как они способствовали организации речевого взаимодействия его с учащимися и учащимися друг с другом?

#### **VII. Задание на дом**

1. Каковы объем и содержание домашней работы?
2. Как работа в классе подготовила учащихся к выполнению домашнего задания?
3. Посильно ли домашнее задание для учащихся?
4. Когда было задано домашнее задание?
5. На каком языке было задано домашнее задание?
6. Насколько четким и подробным было объяснение домашнего задания? Разъяснил ли учитель учащимся способы его выполнения?
7. Были ли заданы индивидуализированные домашние задания?
8. Как связано домашнее задание с материалом следующего урока?

#### **VIII. Результативность урока**

1. Насколько достигнуты цели урока и решены ли соотнесенные с ними задачи?
2. Как достижение учебных целей способствовало реализации воспитательных, познавательных и развивающих целей?
3. Полностью ли выполнен намеченный учителем план урока?
4. Чему и в какой степени научились учащиеся, что нового узнали они на уроке?
5. Были ли привлечены учащиеся к подведению итогов урока?
6. Как оценена учебная деятельность учащихся на уроке в целом? Способствовала ли оценка деятельности учащихся осознанию ими достигнутых результатов?
7. Имела ли место аргументация выставленных учителем отметок?
8. Каково отношение учащихся к уроку в целом и отдельным его этапам?
9. Мотивировали ли результаты урока дальнейшую работу учащихся по изучению иностранного языка?

## Технологическая карта урока иностранного языка и его методическое обоснование

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
 Тема раздела \_\_\_\_\_ Тема урока \_\_\_\_\_  
 Тип, вид и форма урока \_\_\_\_\_  
 Цели:  
 а) учебный компонент \_\_\_\_\_  
 б) воспитательный компонент \_\_\_\_\_  
 в) познавательный компонент \_\_\_\_\_  
 г) развивающий компонент \_\_\_\_\_

Личностные результаты:  
 Метапредметные результаты:  
 Предметные результаты:

Языковой материал \_\_\_\_\_  
 Речевой материал \_\_\_\_\_  
 Оснащение урока \_\_\_\_\_  
 Литература \_\_\_\_\_

### Ход урока

Части, этапы урока	Время начала этапа; его продолжительность	Задачи каждого этапа	Действия учителя (речевые и неречевые)	Действия учащихся (речевые и неречевые) Форма и режим работы	Учебный материал; вербальные и невербальные опоры	Примечания

### Схема методического обоснования проведенного урока:

1. Определить тип и вид урока, его познавательные, развивающие, воспитательные и учебные цели.
2. Выделить этапы урока, определить задачу и содержание каждого из них, оценить их взаимосвязь; указать, как организационно осуществлялся переход от одного этапа к другому; определить время, затраченное на каждый этап.
3. Выделить новый языковой материал урока, определить приемы объяснения значения, формы и употребления языкового явления.
4. Назвать виды речевой деятельности, развиваемые на уроке, и обосновать их соотношение, учитывая при этом цель урока и его тип.
5. Как учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся, как устанавливался контакт с классом, поддерживалось

внимание и интерес учащихся к материалу урока.

6. Как осуществлялась на уроке реализация дидактических принципов: сознательности, активности, наглядности, последовательности, систематичности, доступности, посильности обучения и др.?

7. Как осуществлялась на уроке реализация методических принципов обучения: коммуникативности, ситуативности, устного опережения, учета родного языка, доминирующей роли упражнений и др.

8. Обосновать организацию работы учащихся по овладению новым фонетическим, лексическим, грамматическим материалом.

9. Назвать способы закрепления и активизации в речи учащихся фонетического, лексического и грамматического материала.

10. Назвать типичные фонетические, лексические и грамматические ошибки учащихся, допущенные ими на уроке; виды и приемы контроля, использованные на уроке, а также способы исправления ошибок учащихся в различных видах речевой деятельности.

11. Какие способы стимулирования, поощрения, порицания использовались?

12. Как сочетались групповые, коллективные и индивидуальные формы работы на уроке?

13. Как осуществлялась проверка домашнего задания? Как было задано домашнее задание на следующий урок?

14. Какие технические средства обучения были применены, их целевое значение, виды упражнений, выполненные с их помощью.

15. Как осуществлялись межпредметные связи на уроке?

16. Устанавливалась ли связь обучения с жизнью на уроке?

17. Какие здоровьесберегающие технологии использовались на уроке?

18. Определить насколько достигнуты цели и задачи урока.

19. Что было реализовано на уроке в полной мере и что не было достигнуто?

20. Значение урока в плане профессионального роста?

№	Дата	Класс	Тема урока	Анализ урока	Подпись учителя- предметника
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

## **Схема отчета о проведении внеклассного мероприятия по ИЯ**

1.Тема, форма и вид внеурочного мероприятия.

2.Цели и задачи проведения мероприятия.

3.План мероприятия.

4.Оборудование.

5.Использованная литература.

6.Анализ проведенного внеурочного мероприятия по схеме:

- дата, время и место проведения мероприятия; класс(ы);
- обоснование выбора данного мероприятия;
- соответствие данного мероприятия возрастным особенностям учащихся;
- связь внеурочного мероприятия с программным материалом (тематика, языковой материал);
- как и в течение какого периода осуществлялась подготовка к мероприятию;
- отношение учащихся к данному мероприятию (активность учащихся, их заинтересованность, равнодушие и т.п.);
- качество исполнения;
- степень реализации намеченных целей;
- отзывы о проведенном мероприятии (учеников, учителя/ей, родителей, классного руководителя);
- выводы.

### Отзыв учителя иностранного языка о работе практиканта

В отзыве учитель дает оценку выполненной магистрантом учебной и внеклассной работы по иностранному языку, характеризуя его языковую и методическую подготовленность:

- планирование учебного процесса;
- проведение уроков различных типов и видов;
- коммуникативно-направленное предъявление и закрепление языкового и речевого материала;
- использование различных режимов работы;
- способность вызывать и поддерживать интерес учащихся к изучению иностранного языка;
- использование современных технологий и ТСО;
- профессионально значимые качества личности практиканта (трудолюбие, эмоциональная устойчивость, эмпатия, эрудиция, артистизм, увлеченность своим делом и творческий подход к нему, ответственность, самостоятельность, инициативность, способность создавать благоприятный психологический климат на уроке и т.п.);
- соблюдение трудовой дисциплины.

Желательно, чтобы учитель высказал пожелания по дальнейшему совершенствованию профессионально значимых навыков и умений студента.

Магистрант \_\_\_\_\_ проходил(а) педагогическую практику в данном образовательном учреждении с 14 февраля 2025г. по 29 марта 2025г.

Рекомендуемая оценка за педагогическую практику \_\_\_\_\_

Учитель английского языка \_\_\_\_\_ ФИО  
подпись

Директор школы \_\_\_\_\_ ФИО  
подпись

М.П.



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Отзыв группового руководителя

на работу магистранта во время прохождения педагогической практики

Магистрант: *Хайруллина Галина Ирековна*

База практики: *(согласно приказу по педагогической практике)*

Перечень заданий, выполненных практикантом:

- составлена таблица, иллюстрирующая деятельность учебного заведения, являющегося базой практики магистранта;
- проанализированы 6 уроков штатных учителей базовой учебной организации (в т.ч. 2 урока в младших классах, 2 урока в средних классах, 2 урока в старших классах);
- разработаны поурочные планы (20 уроков);
- проведены уроки по английскому языку;
- проанализированы 5 уроков, проведенных магистрантом самостоятельно;
- заполнен дневник проведенных уроков;
- разработано и проведено одно внеклассное мероприятие по английскому языку.

Общепрофессиональные компетенции, сформированные за время практики:

*Педагогическая деятельность:*

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

*Научно-исследовательская деятельность:*

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

Рекомендации студенту-практиканту:

Интегрировать результаты педагогической практики в методическую главу выпускной квалификационной работы; оформить основные результаты практики в форме научной статьи либо методических рекомендаций по изучению английского языка в средних образовательных организациях.

Рекомендуемая оценка: \_\_ ( баллов) \_\_

Групповой руководитель практики \_\_ Амирова Оксана Георгиевна

К.филол.наук, доцент кафедры английского языка БГПУ им. М.Акмуллы

*Приложение №4*

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
ПРАКТИКАНТА-МАГИСТРАНТА  
ХАЙРУЛЛИНОЙ ГАЛИНЫ ИРЕКОВНЫ

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполнения	Оценка группового руководителя в процентах выполнения, %	Подпись группового руководителя
1.	Ознакомление с деятельностью учебного заведения	Таблица, иллюстрирующая деятельность учебного заведения, являющегося базой практики магистранта	14.02.2025		
2.	Анализ уроков штатных учителей базовой учебной организации (в т.ч. 2 урока в младших классах, 2 урока в средних классах, 2 урока в старших классах)	Письменный анализ уроков штатных учителей базовой учебной организации (в т.ч. 2 урока в младших классах, 2 урока в средних классах, 2 урока в старших классах)	21.0.2025		
3.	Разработка поурочных планов (не менее 20)	Поурочные планы (не менее 20)	07.03.2025		
4.	Проведение уроков (не менее 20)	Дневник проведенных уроков; Отзыв учителя-предметника	21.03.2025		
5.	Анализ уроков, проведенных магистрантом самостоятельно (не менее 5)	Письменный анализ уроков, проведенных магистрантом самостоятельно (не менее 5)	24.03.2025		
6.	Проведение внеклассного мероприятия на английском языке	План проведения внеклассного мероприятия на английском языке	26.03.2025		
7.	Составление отчета по педагогической практике	Отчет по педагогической практике	29.03.2025		

Итоговая оценка  
за педагогическую практику \_\_ (баллов) \_

Амирова О.Г.

---

(подпись, ФИО руководителя практики)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра английского языка**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Английский язык в современном образовательном пространстве

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Модуль Б 3 Государственная итоговая аттестация**

Уфа 2025

### **Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность *«Английский язык в современном образовательном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»* к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и к продолжению образования в аспирантуре.

### **Компетентностная модель выпускника**

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности выпускников, в которой выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования; в сфере научных исследований).

Выпускники программы магистратуры могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

педагогический;

научно-исследовательский;

Программа магистратуры сформирована в зависимости от типов задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой магистратуры.

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности  
в рамках процедуры государственной итоговой аттестации**

Компетентностная характеристика выпускника:	По среднеари фметичес кой оценке за ФПА	Формы проверки на ГИА - оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	Текст ВКР, доклад
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+	Текст ВКР, доклад
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	+	Методическая глава ВКР
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+	Ответы на вопросы ГЭК
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+	Исследовательс кая глава ВКР
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+	Текст ВКР, доклад
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	Методическая глава ВКР
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	+	Методическая глава ВКР
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+	Методическая глава ВКР
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	Методическая глава ВКР
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	+	Методическая глава ВКР
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	+	Методическая глава ВКР

обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	+	Методическая глава ВКР
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	+	Методическая глава ВКР
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:		
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	+	Методическая и исследовательская главы ВКР
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	+	Методическая и исследовательская главы ВКР

## Форма государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность *«Английский язык в современном образовательном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»* включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

## **ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **Характеристика работы**

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников магистратуры является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

- 1) систематизация и углубление теоретических знаний в области лингвистического образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;
- 2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;
- 3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки магистра, и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до итоговой аттестации. Тема ВКР так же может быть предложена студентом.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по представлению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические

консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР магистра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования, согласно **вышеуказанным** компетенциям.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР на заседании ГЭК – заключение кафедры (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Лица, не прошедшие предзащиту, а также не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.



Выпускные квалификационные работы магистрантов подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы:

- ВКР в одном экземпляре;
- ~ ВКР в одном экземпляре;
- ~ заключение кафедры;
- ~ отзыв научного руководителя о ВКР;
- ~ рецензия на ВКР (внешняя);
- ~ автореферат ВКР в количестве 8 экземпляров.

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- 1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента, и предоставление автору слова для выступления;
- 2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут;
- 3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;
- 4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;
- 5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;
- 6) ответы студента на замечания рецензента;
- 7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;
- 8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «магистр».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

### **Критерии оценивания**

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по педагогическому и научно-исследовательскому типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 50% (для ОЗО).

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка **«отлично»** выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка **«хорошо»** выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при доле авторского текста менее 50% (для ОЗО), а также за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Оценки выставляются членами жюри в оценочном листе, составленном на основе компетентностной модели выпускника в разрезе формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

### **Примерная тематика ВКР**

1. Научно-методическое обеспечение изучения лексических средств выразительности в современной англоязычной литературе в процессе профессионального обучения английскому языку
2. Научно-методическое сопровождение изучения лингвостилистических особенностей современного политического дискурса в процессе иноязычного обучения
3. Научно-методическое сопровождение изучения лексико-стилистических особенностей научно-популярного текста в сфере политики в процессе профессионального обучения английскому языку
4. Разработка лингвистической стратегии обучения иноязычной коммуникации (на материале аутентичных художественных фильмов)
5. Разработка и выявление интертекстуальности в художественной литературе в процессе профессионального иноязычного образования
6. Научно-методическое сопровождение изучения ключевых концептов в романе Дж. Элиот «Мидлмарч» в процессе профессионального обучения английскому языку
7. Научно-методическое сопровождение изучения концепции инглишности в романе Дж. Голсуорси «Собственник» в процессе профессионального обучения английскому языку
8. Разработка контрольно-измерительных материалов как средство оценки иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся средних общеобразовательных учреждений

Образец заявления на закрепление темы ВКР

Заведующему кафедрой  
английского языка  
БГПУ им. М.Акумлы  
К.ф.н., доценту Р.М.Иксановой  
студента (ки) ИФОМК,  
направления 44.04.01  
Педагогическое образование,  
профиля «Английский язык в  
современном образовательном  
пространстве (с использованием  
дистанционных образовательных  
технологий)»  
(отделение заочного обучения)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, И.О.)

### ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу закрепить за мной выпускную квалификационную работу на  
тему: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(рабочее полное название темы)

Научный руководитель: \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Научный руководитель: \_\_\_\_\_ «Согласен»  
(подпись)

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата: \_\_\_\_\_

Решение кафедры:

\_\_\_\_\_  
(утвердить, отклонить, доработать)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата: \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет**  
**им. М. Акмуллы»**

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра английского языка**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Английский язык в современном образовательном пространстве

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**К.М.01.03 Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках**

Уфа 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- ~ комплекс заданий различного типа,
- ~ ключи правильных ответов,
- ~ критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- ~ текущего контроля,
- ~ промежуточной аттестации,
- ~ государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- ~ отдельным дисциплинам (модулям),
- ~ практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- ~ соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- ~ наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>3</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- ~ соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- ~ использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособразованием)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: К.М.01.03 Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	сущность и особенности профессиональной, в том числе педагогической, коммуникации; содержание коммуникативной компетенции; факторы, влияющие на передачу и восприятие информации; причины возникновения и способы разрешения педагогических конфликтов;	Практик ориентированные задания	<b>Тестовые задания*</b>	организовывать, контролировать эффективность и корректировать педагогическое общение на иностранном и русском языках; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; варьировать коммуникативные стратегии, тактики, средства языка в зависимости от целей и	Устный опрос	Устный опрос	навыками планирования, анализа и грамотного построения профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках; навыками педагогического воздействия и взаимодействия, применения разнообразных коммуникативных стратегий и тактик; навыками бесконфликтного дискурса.	Презентация	Презентация

				характера коммуникативн ого взаимодействия					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### I. Тестовые задания (УК-4)\*

#### 1. Match the verbs (1-7) with their objects

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. to host</li> <li>2. to offer</li> <li>3. to nominate</li> <li>4. to approach</li> <li>5. to set</li> <li>6. to receive</li> <li>7. to make</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a) a checklist</li> <li>b) someone for financial support</li> <li>c) a conference</li> <li>d) a topic</li> <li>e) a session</li> <li>f) a registration fee</li> <li>g) facilitators</li> </ol> |
|---|---|

#### 2. Complete the sentences with the phrases in the correct form

nominate facilitators    approach someone for financial support    receive a topic    set a registration fee    host a conference    make a checklist  
offer a session

1. Now, as we have decided on the list of events, let's move on to \_\_\_\_\_ for them.
2. As you all know, the Siberian Federal University is \_\_\_\_\_ on March 29th, aimed at discussing the problem of interdisciplinary studies in undergraduate programmes.
3. I suppose we could \_\_\_\_\_ on the economic aspects of blended learning within the framework of interdisciplinary studies.
4. I think we could \_\_\_\_\_ the Regional Education Department \_\_\_\_\_.
5. I'm sure this \_\_\_\_\_ will \_\_\_\_\_ well by the potential audience.
6. We need to \_\_\_\_\_ that will cover our costs but is also affordable.
7. I suggest we \_\_\_\_\_ of things to do before issuing a conference announcement.

#### 3. Match expressions with their functions

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>a You know, that's exactly what I think.</li> <li>b Let's hear what (<i>name</i>) has to say.</li> <li>c I'm afraid I can't agree with you there.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Expressing certainty</li> <li>2 Expressing probability</li> <li>3 Expressing doubt</li> </ol> |
|---|--|



d I'm absolutely certain ... e All in all, we think that... f It will probably be ... g It's impossible... h Are you sure ...? i You are certainly right. j I'm not sure we'll be able to ...	4 Expressing agreement 5 Expressing disagreement 6 Inviting someone to contribute to a discussion 7 Summing up
---	---

**4. Complete the sentences with the words from the box. Each word can only be used once. There are two extra words.**

in more detail   rather than   suggest that we   tend to agree   provide more examples   I'd rather focus on   don't forget that   would go for  
may be so   expect that

1. Could you \_\_\_\_\_ and details of the use of mobile devices in the classroom for teaching and learning purposes?
2. As for the conference theme, \_\_\_\_\_ research than teaching methods.
3. I \_\_\_\_\_. Getting students involved in research as early in their career as possible is central to further progress in research methodology.
4. I \_\_\_\_\_ choose 'Sharpen Your Axe - Get the Professional Edge!' It's sure to attract attention.
5. That \_\_\_\_\_ but to be honest, it doesn't give any idea of what the event is about.
6. Now, we have to choose an appropriate date. I \_\_\_\_\_ November 20th because no major sports events are scheduled on that day.
7. But \_\_\_\_\_ our music festival is planned for that date.
8. The point about gathering financial support. Could you explain it \_\_\_\_\_?

**5. Put the verbs in brackets in the correct form.**

It's important that panellists 1 \_\_\_\_\_ (*have*) a clear picture of how the discussion will go. Once I 2 \_\_\_\_\_ (*happen*) to attend a panel discussion which 3 \_\_\_\_\_ (*turn out*) to be a complete disaster just because the panellists 4 \_\_\_\_\_ (*receive*) conflicting instructions. Three out of the four panellists 5 \_\_\_\_\_ (*arrive*) with their slide shows. Only one of them 6 \_\_\_\_\_ (*prepare*) answers for questions. When that one person 7 \_\_\_\_\_ (*answer*) the first question, the next panellist 8 \_\_\_\_\_ (*ask*) to start her slide show. While she 9 \_\_\_\_\_ (*look for*) the slide she 10 \_\_\_\_\_ (*need*), the other two panellists had to take the questions. But they also 11 \_\_\_\_\_ (*rely*) on slides, so everybody was unhappy and embarrassed.

**6. Match the types of questions and comments (1-4) with their descriptions (a-d).**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. wandering statement | a) a question to find out more detail by asking the presenter to go deeper and explain some background behind the theory |
| 2. clarifying question | b) a question which is not connected with the topic of the talk  |
| 3. probing question    | c) a question to check a concept, to make some point from the presentation clear or easier to understand                 |
| 4. irrelevant question | d) a speech on the topic from one of the participants  |

**7. Put the words in the correct order to make questions.**

- 1 is / attitude to / What / blended learning? / your
- 2 if / wanted / research. / you / 1 / enough funding for / get / this kind of / to ask
- 3 your partners / institutions / Which / in / project? / were / this
- 4 see / your initiative? / the future / do / of / you / How
- 5 'flipped classroom'. / mean by / I'd like to / the term / what / to explain / you / ask you
- 6 to / this approach / subject area? / apply / you / any / Can
- 7 wonder if / conducted / provide / you / you / how / could / 1 / your needs analysis. / more details about

**8. Complete the sentences using words and phrases from the box. Each word or phrase can only be used once. There are three extra words and phrases.**

achieve this aim	ask question	wouldn't say that	come later	huge	asking	progress	answers question	webpage	Excellent
sure	break	running out	really good	understood	didn't realise				

1. I was hoping someone would \_\_\_\_\_ that \_\_\_\_\_
2. That's a \_\_\_\_\_ question.
3. I'm not going to answer it in detail now because it's a \_\_\_\_\_ question.
4. I hope that \_\_\_\_\_ your \_\_\_\_\_ .
5. \_\_\_\_\_ question!
6. Go to my \_\_\_\_\_ .
7. Sorry, I'm not \_\_\_\_\_ whether I \_\_\_\_\_ your question correctly.
8. Could you hear that question at the back? This lady is \_\_\_\_\_ about our participants' \_\_\_\_\_ and career promotion.
9. Sorry, but I'll have to \_\_\_\_\_ back to that \_\_\_\_\_, perhaps during the \_\_\_\_\_ since we're \_\_\_\_\_ of time.

**9. Match expressions 1-6 with definitions a-f.**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1 tricks of the trade              | a to have a positive relationship with  |
| 2 to be at the forefront           | b methods that help to do a job better or faster                                    |
| 3 to spoon-feed someone            | c to give someone so much help that they have no opportunity to think independently |
| 4 to climb the professional ladder | d to have all the latest information about something                                |
| 5 to be up to speed with something | e to move to a higher position at work  |
| 6 to be on good terms with         | f to be in the most noticeable or important position                                |

**10. Substitute the underlined phrases with appropriate phrases from the box. Change the form where necessary.**

to gain someone's respect	subject matter	to miss a deadline	to build rapport	to enrol for a course
scientific discovery	to facilitate learning			

- 1 It takes time to develop good relationships with students.  
2 If you want to be a member of the course, contact the staff.  
3 You will drop out if you do not complete the tasks on time.  
4 In a university course, not only the contents of a subject, but also academic skills are taught.  
5 This sequence of activities is aimed at making learning easier.  
6 Effort is needed to win the esteem of students.  
7 Nowadays, finding new information in science is a group achievement, not an individual one.

### КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				К о л - в о совпадений	Кол-во баллов
1	Повышенный	На соответствие	1 c 2 e 3 g 4 b 5 f 6 d 7 a	7 6 5 4 3 и менее	4 3 2 1 0
2	Повышенный	На дополнение (слова)	1 nominating facilitators 2 hosting a conference 3 offer a session 4 approach for financial support 5 topic...be received well 6 set a registration fee 7 make a checklist	7 6 5 4 3 и менее	4 3 2 1 0
3	Повышенный	На соответствие (при нескольких лишних вариантах)	a - 4 b - 6 c 5 d 1 e 7 f 2 g 1	9-10 7-8 5-6 3-2 1-0	4 3 2 1 0

			h 3 i 4 j 3		
4	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 provide more examples 2 I'd rather focus on 3 tend to agree 4 suggest that we 5 may be so 6 would go for 7 don't forget that 8 in more detail	8 7 6 5 4 3 и менее	5 4 3 2 1 0
5	Базовый	На дополнение (грамматической формы)	1 have 2 happened 3 turned out 4 had received 5 arrived 6 had prepared 7 answered 8 asked 9 was looking for 10 needed 11 relied	9-11 7-8 5-6 4 и менее	3 2 1 0
6	Базовый	На соответствие	1 d 2 c 3 a 4 b	4 3 2 1 и менее	3 2 1 0
7	Высокий	Установление последовательности	1 What is your attitude to blended learning?  2 I wanted to ask if you get enough funding for this kind of research.	7 6 5 4 3 2-0	5 4 3 2 1 0

			<p>3 Which institutions were your partners in this project?</p> <p>4 How do you see the future of your initiative?</p> <p>5 I'd like to ask you to explain what you mean by the term 'flipped classroom'.</p> <p>6 Can you apply this approach to any subject area?</p> <p>7 I wonder if you could provide more details about how you conducted your needs analysis.</p>		
8	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	<p>1 ask question</p> <p>2 really good</p> <p>3 huge</p> <p>4 answers question</p> <p>5 Excellent</p> <p>6 webpage</p> <p>7 sure, understood</p> <p>8 asking, progress</p> <p>9 come later, break, running out</p>	<p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4 и менее</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
9	Повышенный	На соответствие	<p>1 - b</p> <p>2 - f</p> <p>3 - c</p> <p>4 - e</p> <p>5 - d</p> <p>6 - a</p>	<p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2 и менее</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

10	Повышенный	На синонимичную замену	1 to build rapport 2 to enrol for a course 3 miss a deadline 4 the subject matter 5 facilitating learning 6 gain students' respect 7 scientific discovery	6-7 4-5 2-3 1 0	4 3 2 1 0
----	------------	------------------------	---	-----------------------------	-----------------------

### ***Примерные практикоориентированные задания***

1. Your university is going to host an international conference on using technology for teaching undergraduate courses. Hold a planning meeting.
2. Develop a conference planning timeline based on your decisions.
3. Produce a complete call for papers for the conference you are organising
4. Find (e.g. on YouTube) and listen to a presentation related to your specialism. Note down the ideas you would like to ask the presenter about. Make a list of clarifying and probing questions.
5. Prepare a short presentation about a topic you are interested in (e.g. your department, institution, research, a publication). Prepare no more than five slides for it.
6. Organise a Q&A session. Use different strategies to deal with the questions from the audience.
7. Find (e.g. on YouTube) a presentation on a topic of interest to you and listen to it. Note down the main ideas. Prepare a summary of the presentation and present it to the class.
8. Outline an argument on one of the topics below.

*Participating in international conferences: is it worth the effort?*

*Can all university teachers be at the forefront of their areas of interest?*

*Teaching other subjects in English: a waste of time or an opportunity?*

9. Find a discussion on the internet that is of interest to you. In class, summarise it to a partner.
10. Prepare to present a flowchart demonstrating the stages of preparation for your class (lecture, lab, seminar, etc).

### ***Примерные задания для презентаций***

*Методические рекомендации по подготовке презентации:*

- слайд-презентация выполняется на английском языке;
- количество слайдов – не менее 40

- слайд не должен превышать 240 знаков;
- размер шрифта заголовков 22, для основной информации – 18;
- для основного текста оптимальны шрифты: Calibri, Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman;
- если перечисление информации по пунктам представлено в нескольких слайдах, то все они должны иметь один общий заголовок;
- определения, используемые в слайдах, должны быть выверены по словарям, термины должны иметь пояснения, фамилии снабжены годами жизни;
- к слайд-презентации должны быть подготовлены 15 тестовых вопросов (заданий закрытого типа с выбором варианта) в виде отдельного (последнего) слайда с ключами правильных ответов.

### ***Примерные задания для презентаций:***

1. Methods and techniques employed to develop writing skills in English lessons
2. Methods and techniques employed to develop speaking skills in English lessons
3. Methods and techniques employed to develop reading skills in English lessons
4. Methods and techniques employed to develop listening skills in English lessons
5. Linguistic analysis of modern media discourse language
6. Stylistic analysis of English food-blogs
7. Cross cultural communication: challenges and problems
8. Linguistic analysis of business idioms in English
9. Public speaking as an object of stylistic analysis
10. Extra-linguistic factors influencing language education

### ***Критерии оценивания:***

Содержание – макс. 10 баллов

Логика – макс. 10 баллов

Язык подачи материала – макс. 10 баллов

Манера подачи материала– макс. 10 баллов

Беглость речи – макс. 10 баллов

### ***Примерные вопросы для устного обсуждения***

1. Профессиональная коммуникация: содержание, функции, формы реализации.
2. Коммуникативность как особое качество личности.
3. Коммуникативные знания, коммуникативные умения, коммуникативные навыки, коммуникативные способности, коммуникативные привычки.
4. Коммуникативная компетентность.
5. Формы устной и письменной профессиональной коммуникации.
6. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича).
7. Педагогическая коммуникация: объект, предмет, функции.
8. Мотивы и цели педагогической коммуникации.

9. Этапы педагогической коммуникации.

10. Модели педагогической коммуникации: иерархическая (линейная), горизонтальная (параллельная), интерактивная (круговая), резонансная.

11. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).

12. Вербальная и невербальная педагогическая коммуникация.

13. Коммуникативная культура педагога.

14. Педагог как слушатель. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.

15. Профессиональная коммуникация: особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)



**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет**  
**им. М. Акмуллы»**

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра английского языка**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Английский язык в современном образовательном пространстве

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**К.М.02.01(П) Практика по организации процедуры государственной итоговой аттестации**

Уфа 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- ~ комплекс заданий различного типа,
- ~ ключи правильных ответов,
- ~ критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- ~ текущего контроля,
- ~ промежуточной аттестации,
- ~ государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- ~ отдельным дисциплинам (модулям),
- ~ практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- ~ соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- ~ наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>з</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- ~ соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- ~ использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: К.М.02.01(II) Практика по организации процедуры государственной итоговой аттестации

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	состав участников учебного процесса, систему взаимодействия между участниками образовательных отношений с соблюдением их прав и обязанностей	Устный опрос	<b>Тестовые задания*</b>	анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; применять критерии оценивания развернутых экзаменационных ответов по английскому языку при подготовке обучающихся к ГИА и проверке экзаменационных работ	Устный опрос, <b>Тестовые задания*</b>	Отчет по практике	навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в ходе применения различных образовательных программ	Устный опрос	Отчет по практике

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### I. Тестовые задания (ОПК-7)\*

#### 1. Каково назначение единого государственного экзамена по иностранным языкам?

Выберите правильные ответы:

- а. определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта
- б. подготовка к международным сертифицированным экзаменам по английскому языку
- в. определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта
- г. определение уровня языковой подготовки обучающихся для поступления в высшее учебное заведение

#### 2. Что такое КИМ с позиции ЕГЭ?

- а. коммуникативные индивидуальные методы
- б. контрольно-измерительные материалы
- в. коммуникативно-исследовательские методы
- г. компьютерные интерактивные методы

#### 3. Соотнесите компоненты коммуникативной компетенции с их дескриптами:

1 речевая компетенция	А. овладение языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения и умение оперировать ими в коммуникативных целях
2 компенсаторная компетенция	Б. дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать владение иностранным языком и использовать его для продолжения образования и самообразования
3 социокультурная компетенция	В. умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения
4 языковая/лингвистическая компетенция	Г. знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты
5 учебно-познавательная компетенция	Д. способность эффективно использовать изучаемый язык как средство общения и познавательной деятельности

**4. Какие методические подходы заложены в КИМ по иностранным языкам?**

- а. коммуникативно-когнитивный
- б. компетентностный
- в. переводной
- г. деятельностный

**5. Какие из приведенных разделов не представлены в КИМах ЕГЭ?**

- а. говорение
- б. письмо
- в. страноведение
- г. перевод
- д. чтение
- е. аудирование

**6. В каком документе определена структура экзаменационной работы по английскому языку ЕГЭ?**

- а. кодификатор
- б. спецификация
- в. ФГОС
- г. Закон об образовании Российской Федерации

**7. Выполните предложенное задание письменной части ЕГЭ:**

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-6.*

1	Auckland is the largest and most populous city in New Zealand. The _____ of Auckland is getting close to 1.4 million residents.	POPULATE
2	It is _____ situated in the North Island of the country, between the Waitakere Ranges and the Hauraki Gulf.	CONVENIENT
3	The city enjoys an oceanic climate, which is _____ to the climate in most of Europe.	COMPARE

4	Nothing can_____you about Auckland, which is why it is a popular destination for numerous immigrants to New Zealand.	APPOINT
5	Expats have an overall good experience when staying in Auckland. Most expats find it very easy to communicate with the locals, who are very_____.	FRIEND
6	Another positive thing about Auckland is the amount of nature and free space, which is appreciated a lot, especially by those coming from more densely inhabited_____.	LOCATE

### 8. Прочитайте задание 39 формата ЕГЭ:

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Tom:

<b>From: Ronny@mail.uk</b>
<b>To: Russian friend@ege.ru</b>
<b>Subject: Water sights</b>
<i>...Last week our family went to the famous Niagara Falls. It was my first visit there and it was fun! We enjoyed the weather and the splashes of falling water on our faces. It reminded us of our last rafting trip. Where can you see beautiful water sights in Russia, if at all? Have you ever gone rafting? What do you think about extreme sports in general? By the way, we are going to Greece this summer...</i>

Write an email to Tom.

In your message

-answer his questions

-ask **3 questions** about his trip to Greece

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

Расставьте отрывки из работы обучающегося в таком порядке, чтобы получился развернутый ответ на предложенное выше задание:

A.

Julia

Б.

Hope to hear from you soon.

В.

Here, in Sochi,  
I went rafting for the first time of my life. That was amazing! In general,  
I don't have anything against extreme sports, moreover, I'm sure that it is  
quite useful and funny activity.

Г.

Where are you going to stay? How many days are you going to spend  
in Greece? What places in Greece are you going to visit?

Д.

I'm happy, that you've had such a good trip! What about me,  
I've seen some falls in Sochi. They were very beautiful.

Е.

Dear Tom,  
I was awfully glad to get your letter. I must apologise for not  
writing, I was too busy with my exams.

Ж.

Best wishes,

**9. Соотнесите примеры с типами ошибок, регистрируемых в задании 40 ЕГЭ:**

1. Literature isn't a very popular subject among students.	А. Грамматические ошибки
2. The problem of teaching literature is wide-discussing nowadays.	
3. People who loose their social skills become unsuccessful.	Б. Лексические ошибки



4. Why should people take care of their health?	
5. A lot of students prefer reading spy stories.	В. Орфографические ошибки
6. Firstly it is dangerous, secondly it may bring no results.	
7. A great number of books publish for children.	Г. Пунктуационные ошибки
8. Young people must look behind old people.	Д. Стилистические ошибки
9. This is very important problem.	
10. Every child like to watch cartoons.	

**10. Какие из ответов обучающихся на предложенное задание устной части ЕГЭ не будут приняты экспертами?**

Study the advertisement.



You are considering visiting the real estate agency and you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out the following:

- 1) location of the agency
- 2) services they provide
- 3) if they work at weekends
- 4) competitive advantages

You have 20 seconds to ask each question.

Ответы обучающегося:

1. Where are you?
2. What services do you provide?

3. You work at weekends?
4. What are the competitive advantages of your agency?

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				К о л - в о совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	Выбор вариантов из множества (при нескольких лишних вариантах)	а, г	2 1 0	2 1 0
2	Базовый	Выбор варианта из предложенных ответов	б	1 0	1 0
3	Базовый	Соотнесение единиц с определениями	1 - Д 2 - В 3 - Г 4 - А 5 -Б	4-5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
4	Базовый	Выбор вариантов из предложенных ответов	а, б, г	3 2 1 0	3 2 1 0

5	Базовый	Выбор вариантов из предложенных ответов	в, г	2 1 0	2 1 0
6	Базовый	Выбор варианта из предложенных ответов	б	1 0	1 0
7	Повышенный	Изменение предложенных слов	1 - population 2 - conveniently 3 - comparable 4 - disappoint 5 - friendly 6 - locations; location	6 5 4 3 2 1 0	6 5 4 3 2 1 0
8	Повышенный	Установление последовательности	1 - Е, 2 - Д, 3 - В, 4 - Г, 5 - Б, 6 - Ж, 7 - А	6-7 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
9	Высокий	Установление соответствия	1 - Д 2 - А 3 - Б 4 - Д 5 - В 6 - Г 7 - А 8 - Б 9 - А 10 - А	9-10 7-8 5-6 3-4 1-2 0	5 4 3 2 1 0

10	Высокий	Выбор варианта из множества	1, 3	2 1 0	2 1 0
----	---------	-----------------------------	------	-------------	-------------

***Примерные (типовые) задания на практику:***

- изучить опыт использования в ОУ современных методик и технологий организации образовательной деятельности;
- проанализировать различные образовательные программы;
- составить программу диагностики достижений обучающихся по выбранному учебному предмету;
- разработать контрольно-измерительные материалы по английскому языку;
- представить задания в виде отчета.

***Вопросы для собеседования:***

1. Каково назначение единого государственного экзамена по иностранным языкам?
2. Что такое КИМ?
3. Что понимается под языковой/лингвистической компетенцией?
4. В каком документе содержатся стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку?
5. Что лежит в основе Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку?
6. Какие методические подходы заложены в КИМ по иностранным языкам?
7. В каком документе определена структура экзаменационной работы по английскому языку ЕГЭ?
8. На базе чего составлен Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку?
9. Где можно ознакомиться с критериями оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом?
10. Какие уровни сложности представляют задания КИМ по английскому языку?
11. Какова структура задания 39 ЕГЭ по английскому языку?
12. Сколько пунктов плана в задании 40 ЕГЭ по английскому языку?
13. По каким критериям оценивается задание 39?
14. Чем отличаются критерии оценивания заданий 39 и 40?
15. Какова процедура проведения устной части ЕГЭ по английскому языку?
16. Задания какого уровня сложности представлены в устной части ЕГЭ?
17. Каковы особенности проведения ОГЭ по английскому языку?
18. Каковы критерии оценивания развернутых ответов ОГЭ?
19. Какие виды упражнений можно использовать при работе над чтением?
20. Как можно использовать интернет-ресурсы при подготовке к ЕГЭ?

***Формы отчетности по практике***

Магистрант по итогам практики представляет групповому руководителю следующую отчетную документацию:

- отчет по практике;
- индивидуальная зачетная ведомость;
- отзыв научного руководителя.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, могут быть направлены на практику вторично, в свободное от подготовки выпускной квалификационной работы время. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции, на которой заслушиваются магистранты, научные руководители, представители от баз практик. Итоговую оценку за практику выставляет курсовой руководитель.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

### ***Приложения***

1. Макет отчета магистранта о прохождении практики по организации процедуры итоговой государственной аттестации
2. Макет отзыва группового руководителя о работе магистранта во время практики
3. Индивидуальная зачетная ведомость

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Кафедра английского языка  
Направление 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),  
Направленность (профиль)  
Английский язык в современном образовательном пространстве (с  
использованием дистанционных образовательных технологий)  
Курс I

**ХАЙРУЛЛИНА ГАЛИНА ИРЕКОВНА**

**ОТЧЕТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Групповой руководитель:  
к.ф.н., доц. О.Г. Амирова

Дата представления: 23.04.2025г.

Дата защиты: 23.04.2025г.

Оценка \_\_\_\_\_

подпись научного руководителя

Уфа 2025

**1. Практика по организации процедуры государственной итоговой аттестации** проходила на кафедре английского языка ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы» в период с 11 апреля 2025 года по 24 апреля 2025 года.

**2. Целью практики по организации процедуры государственной итоговой аттестации** является формирование *общепрофессиональной компетенции*, соответствующей педагогическому и научно-исследовательскому типам задач профессиональной деятельности:

- способен ~~планировать~~ организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

**3. Задания по практике по организации процедуры государственной итоговой аттестации:**

- разработать конспект классного часа для учащихся 9 класса о процедуре сдачи ОГЭ по английскому языку (*Приложение №1*);
- разработать текст выступления на родительском собрании для родителей учащихся 9 класса о процедуре сдачи ОГЭ по английскому языку и методике подготовки к нему (*Приложение №2*);
- разработать конспект классного часа для учащихся 11 класса о процедуре сдачи ЕГЭ по английскому языку (*Приложение №3*);
- разработать текст выступления на родительском собрании для родителей учащихся 11 класса о процедуре сдачи ЕГЭ по английскому языку и методике подготовки к нему (*Приложение №4*);
- познакомиться со структурой и содержанием основных разделов сайта ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) по английскому языку: спецификация, кодификатор; демонстрационный вариант; открытый банк заданий; шкала перевода баллов; представить аналитическую справку (2-3 страницы) по содержанию сайта (*Приложение №5*);
- распечатать по два варианта ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, выполнить задания; провести самооценку, сделать вывод о собственной компетентности в этой сфере (*Приложение №6*);
- разработать систему работы учителя по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку с указанием методических пособий (не менее 5) (*Приложение №7*);
- оформить отчетную документацию по итогам прохождения производственной практики.

Магистрант: Ф.И.О.

Приложение №2

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

**Отзыв группового руководителя**  
на работу магистранта *Хайруллиной Галины Ирековны*  
во время прохождения практики по организации процедуры государственной итоговой аттестации

База практики: ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» кафедра английского языка

Перечень заданий, выполненных практикантом:

- разработка конспекта классного часа для учащихся 9 класса о процедуре сдачи ОГЭ по английскому языку;
- разработка текста выступления на родительском собрании для родителей учащихся 9 класса о процедуре сдачи ОГЭ по английскому языку и методике подготовки к нему;
- разработка конспекта классного часа для учащихся 11 класса о процедуре сдачи ЕГЭ по английскому языку;
- разработка текста выступления на родительском собрании для родителей учащихся 11 класса о процедуре сдачи ЕГЭ по английскому языку и методике подготовки к нему;
- ознакомление со структурой и содержанием основных разделов сайта ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) по английскому языку: спецификация, кодификатор; демонстрационный вариант; открытый банк заданий; шкала перевода баллов; представить аналитическую справку (2-3 страницы) по содержанию сайта;
- индивидуальная проработка заданий по ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;
- разработка системы работы учителя по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку с указанием методических пособий (не менее 5);
- оформление отчетной документации по итогам прохождения производственной практики.

Общепрофессиональная компетенция, сформированная за время практики:

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

Рекомендации магистранту-практиканту:

Интегрировать результаты практики в методическую главу выпускной квалификационной работы; оформить основные результаты практики в форме методических рекомендаций по подготовке к ГИА по английскому языку.

Рекомендуемая оценка: \_\_ (    баллов )\_\_



Групповой руководитель практики \_ \_ Амирова Оксана Георгиевна  
К.филол.наук, доцент кафедры английского языка БГПУ им. М.Акмоллы

Приложение №3

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ  
ПО ПРАКТИКЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ ГИА  
МАГИСТРАНТА-ПРАКТИКАНТА  
**ХАЙРУЛЛИНОЙ ГАЛИНЫ ИРЕКОВНЫ**

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполнения	Оценка группового руководи-теля в процентах выполне-ния, %	Подпись научного руководителя
1.	Разработка конспекта классного часа для учащихся 9 класса о процедуре сдачи ОГЭ по английскому языку	Конспект классного часа для учащихся 9 класса о процедуре сдачи ОГЭ по английскому языку	13.04.2025		
2.	Разработка текста выступления на родительском собрании для родителей учащихся 9 класса о процедуре сдачи ОГЭ по английскому языку и методике подготовки к нему	Текст выступления на родительском собрании для родителей учащихся 9 класса о процедуре сдачи ОГЭ по английскому языку и методике подготовки к нему	13.04.2025		
3.	Разработка конспекта классного часа для учащихся 11 класса о процедуре сдачи ЕГЭ по английскому языку	Конспект классного часа для учащихся 11 класса о процедуре сдачи ЕГЭ по английскому языку	16.04.2025		
4.	Разработка текста выступления на родительском собрании для родителей учащихся 11 класса о процедуре сдачи ЕГЭ по английскому языку и методике подготовки к нему	Текст выступления на родительском собрании для родителей учащихся 11 класса о процедуре сдачи ЕГЭ по английскому языку и методике подготовки к нему	16.04.2025		
5.	Ознакомление со структурой и	Аналитическая справка (2-3	20.04.2025		

	<i>содержанием основных разделов сайта ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) по английскому языку: спецификация, кодификатор; демонстрационный вариант; открытый банк заданий; шкала перевода баллов</i>	<i>страницы) по содержанию сайта</i>			
6.	<i>Индивидуальная проработка заданий по ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку</i>	<i>Аналитическая справка (2-3 страницы) по результатам выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ</i>	20.04.2025		
7.	<i>Разработка системы работы учителя по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку с указанием методических пособий</i>	<i>Методические рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку с указанием методических пособий (не менее 5)</i>	22.04.2025		
8.	<i>Оформление отчетной документации по итогам прохождения производственной практики</i>	<i>Отчетная документация</i>	23.04.2025		

Итоговая оценка

за практику по организации процедуры ГИА \_\_ (баллов)\_

Амирова О.Г.

---

(подпись, ФИО руководителя практики)

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет**  
**им. М. Акмуллы»**

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра английского языка**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Английский язык в современном образовательном пространстве

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**К.М.03.01 Методика преподавания английского языка в средних образовательных организациях**

Уфа 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- ~ комплекс заданий различного типа,
- ~ ключи правильных ответов,
- ~ критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- ~ текущего контроля,
- ~ промежуточной аттестации,
- ~ государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- ~ отдельным дисциплинам (модулям),
- ~ практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- ~ соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- ~ наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>з</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- ~ соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- ~ использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: К.М.03.01 Методика преподавания английского языка в средних образовательных организациях

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе, современные методики и технологии обучения иностранному языку	Устный опрос	<b>Тестовые задания*</b>	анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; формулировать методическую задачу; дозировать учебный материал; моделировать речевые ситуации и формулировать коммуникативно-познавательные задачи; составлять упражнения, разрабатывать содержательные и смысловые опоры для стимулирования речевой активности учащихся	Практико-ориентированные задания	Курсовая работа	обобщенными способами решения методических задач и основными методами научных исследований в области педагогического образования	Устный опрос	Устный опрос

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### I. Тестовые задания (ПК-1)\*

#### 1. Сопоставьте следующие компетенции с их характеристиками

1. лингвистическая
2. социолингвистическая
3. дискурсивная
4. стратегическая
5. социокультурная
6. социальная

А) Невербальные и вербальные средства, к которым прибегает человек в том случае, если коммуникация не состоялась, например, повторное прочтение фразы, переспрос непонятого, жесты, мимика  
Б) Умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе для осуществления коммуникации, умение поддерживать общение, поставить себя на место собеседника и способность справиться с ситуациями, которые возникают в процессе непонимания партнеров  
В) Знание словарных единиц и грамматических правил  
Г) Способность понимать виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные связанные и логические высказывания разных функциональных стилей (статья, письмо, эссе), предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказываний  
Д) Использование различных предметов, знаний культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения, этикета, умений понимать и адекватно их использовать в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры  
Е) Способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации

#### 2. Поставить в правильном порядке *Этапы проектной работы*

- А) защита проекта  
Б) постановка проблем/задач  
В) работа в группах в классе  
Г) выдвижение гипотез  
Д) внеклассная индивидуальная/групповая работа  
Е) оформление результатов

#### 3. Поставить в правильном порядке *Этапы работы при ролевой игре*

- А) Обдумывание содержания своей роли  
Б) Изучение имеющейся информации в тексте  
В) Координация участников и проигрывание

- Г) Выбор играющих
- Д) Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)
- Е) Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих
- Ж) Распределение ролей и коммуникативных задач

#### **4. Поставить в правильном порядке Алгоритм работы при обучении аудированию**

- А) задание на прослушивание
- Б) контроль понимания текста
- В) снятие лексических и грамматических трудностей
- Г) общая установка
- Д) прослушивание
- Е) творческая переработка информации

#### **5. Укажите Неправильный ответ**

- 1. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции
  - А) Ролевая игра
  - Б) Моделированная ситуация
  - В) Текст
- 2. Условно-речевые упражнения:
  - А) С опорой на картину, фото
  - Б) С опорой на аутентичный текст
  - В) Жесты, мимика
- 3. Речевые упражнения:
  - А) Диалог этикетного характера
  - Б) Ролевая игра
  - В) Круглый стол
  - Г) Пантомима
- 4. Как формируется диалогическая речь сверху-вниз?
  - А) Стандартный способ с опорой на диалог-клише
  - Б) Без опоры на клише
- 5. Как формируется диалогическая речь снизу-вверх?
  - А) Диалог-просьба без опоры
  - Б) Диалог-образец с опорой
- 6. Формы ролевых игр:
  - А) Круглый стол
  - Б) Телемост
  - В) Пресс-конференция



Г) Диалог-расспрос

7. Требования учащихся к письму:

А) Списывать текст, вставлять пропущенные слова

Б) Писать краткое поздравление с опорой на образец

В) Писать письмо

8. Требования к монологической речи на базовом уровне

А) Кратко высказываться о фактах и событиях

Б) Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст

В) Делать сообщение по прочитанному

Г) Аргументировать своё отношение к прочитанному

Д) Рецензировать

9. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь

А) Кратко рассказать о себе, своей семье, друге

Б) Описание предмета, картинки

В) Писать сочинение

10. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо.

А) Заполнять формуляр

Б) Писать лично письмо и поздравительные

В) Делать выписки из текста

Г) Писать заявление

**6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.**

1. Мониторинг	А) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
2. Контроль	Б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
3. Тестирование	В) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
4. Тест	Г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
5. Тестовое задание	Д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
6. Стимул	Е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией

	Ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
	З) объекты контроля

## 7. Задания на множественный выбор (возможны несколько вариантов ответов)

1. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- А) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- Б) создании ситуации общения;
- В) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- Г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

2. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- А) Аудирование.
- Б) Орфография.
- В) Фонетический минимум.
- Г) Лингвострановедение.

3. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- А) Письменная речь.
- Б) Монологическая речь.
- В) Чтение.
- Г) Диалогическая речь.

4. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- А) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- Б) Экстралингвистическая обусловленность.
- В) Контекстность.
- Г) Полнота и развернутость.

5. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- А) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- Б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- В) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- Г) Определение темы текста.

6. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- А) явление перевода;
- Б) явление переноса;
- В) явление интерференции;
- Г) явление дифференциации.

7. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- А) профессиональная компетенция;
- Б) лингвистическая компетенция;
- В) социокультурная компетенция;
- Г) дискурсивная компетенция.

8. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- А) учебный практический аспект;
- Б) образовательный аспект;
- В) развивающий аспект;
- Г) прикладной аспект.

9. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- А) реальные;
- Б) проблемные;
- В) смоделированные;
- Г) условные.

10. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- А) ритмико-интонационные;
- Б) имитативные;
- В) слухо-произносительные;
- Г) фонематические.

### 8. Укажите правильный вариант

А) с опорой на аутентичный текст, жесты, мимика    Б) ролевая игра, моделированная ситуация    В) подобрать заголовок, задание на множество, поиск конкретной информации    Г) просмотровое, ознакомительное, изучающее    Д) воспитательная, образовательная, практическая    Е) фонетические, лексические, грамматические    Ж) списывание, выписывание из текста ответов, поиск в предложении и тексте ошибок    З) лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая    И) диалог этикетного характера, ролевая игра, круглый стол    К) круглый стол, телемост, пресс-конференция
---

Цель обучения иностранным языкам (1)\_\_\_\_.

Компоненты коммуникативной компетенции (2)\_\_\_\_.

Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции (3)\_\_\_\_.

Речевые упражнения (4)\_\_\_\_.

Виды чтения (5)\_\_\_\_.

Типология упражнений по работе с текстом (6)\_\_\_\_.

Упражнения на формирование навыков письма (7)\_\_\_\_.

Социолингвистические языковые упражнения (8)\_\_\_\_.

Формы ролевых игр (9)\_\_\_\_.

Условно-речевые упражнения (10)\_\_\_\_.

### 9. Укажите правильный вариант

- А) коммуникативный метод/метод проблемного обучения/интенсивные методы обучения ИЯ    Б) аудио и видео материалы/компьютерные программы/таблицы и схемы/карточки/рифмовки    В) полный курс УМК/соответствие требованиям федеральной программ  
Г) соответствует требованиям ФГОС/учет адресата/осуществление коммуникативного подхода    Д) календарный/тематический/поурочный  
Е) УМК/книга для чтения    Ж) лингвистический/методологический/психологический

Критерии оценки современного УМК (1)\_\_\_\_\_.

Основные средства обучения иностранному языку (2)\_\_\_\_\_.

Требования к УМК по иностранному языку (3)\_\_\_\_\_.

Современные методы и технологии обучения иностранному языку (4)\_\_\_\_\_.

Какие виды планирования существуют (5)\_\_\_\_\_.

Какие вспомогательные средства обучения ИЯ Вы знаете (6)\_\_\_\_\_.

Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова? (7)\_\_\_\_\_.

### 10. Выберите несколько правильных ответов

1. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

- а) образовательный
- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

2. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический
- г) психологический

3. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

4. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

5. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

6. Видами контроля являются ....

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	Сопоставление компетенций с их характеристиками	1 – В 2 – Е 3 – Г 4 – А 5 – Д 6 – Б	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
2	Базовый	Правильный порядок	1 – Б 2 – Г 3 – Д 4 – В 5 – Е 6 – А	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
3	Базовый	Правильный порядок	1 – Г 2 – В 3 – Д 4 – А 5 – Ж 6 – Е 7 – Б	6-7 4-5 2-3 1-0	3 2 1 0

4	Базовый	Правильный порядок	1 – Г 2 – В 3 – А 4 – Д 5 – Б 6 – Е	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
5	Повышенный	Неверный ответ	1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б 5 – Б 6 – Г 7 – В 8 – Д 9 – В 10 – Г	9-10 7-8 5-6 3-2 1-0	4 3 2 1 0
6	Повышенный	Соответствие терминов дефинициям	1 – Е 2 – А 3 – В 4 – Б 5 – Г 6 – Ж	5-6 4-3 2 1 0	4 3 2 1 0
7	Повышенный	множественный выбор (возможны несколько вариантов ответов)	1 – Б 2 – А 3 – В 4 – В 5 – В 6 – Б В 7 – Б В Г 8 – А Б В 9 – А Б Г 10 – А В	9-10 7-8 5-6 3-2 1-0	4 3 2 1 0

8	Высокий	Выбор варианта	1 – Д 2 – З 3 – Б 4 – И 5 – Г 6 – В 7 – Ж 8 – Е 9 – К 10 – А	9-10 7-8 5-6 3-2 1 0	5 4 3 2 1 0
9	Высокий	Выбор варианта	1 – Г 2 – Е 3 – В 4 – А 5 – Д 6 – Б 7 – Ж	6-7 5 4 3 1-2 0	5 4 3 2 1 0
10	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вариантах)	1 – АБГ 2 – АБГ 3 – БГ 4 – АВГ 5 – АГ 6 – АВГ	6 5 4 3 1-2 0	5 4 3 2 1 0

### **Примеры практико-ориентированных заданий**

1. интернет-обзор образовательных организаций, реализующих - интернет-обзор образовательных организаций, реализующих лингвистическое образование;
2. разработка программы развития профессионально значимых личностных качеств педагога;
3. написание профессионального резюме;
4. заполнение технологической карты профессиональной деятельности ;
5. изучение рекомендованной литературы;
6. подготовка докладов;
7. составление сигнальных опор по изученным темам;
8. изучение дополнительной литературы;
9. просмотр видеоматериалов;
10. разработка дидактических материалов;
11. составление тестов по изученным темам;
12. разработайте план-конспект (или технологическую карту) урока;
13. составьте (или найдите готовый) тест на профессиональную пригодность учителя иностранного языка);
14. предложите разработку по использованию одной из технологий (для любого класса);
15. продумайте план (-конспект) внеурочного мероприятия;
16. предложите план (-конспект) занятия для дошкольного и/или начального образования;
17. подберите тест для определения уровня сформированности языковых навыков или речевых умений и/или выявления одного из уровней владения языком по Common European Framework of References for Languages (CEFRL);
18. подготовьте образец заполнения одного из школьных документов;
19. проанализируйте фрагмент рабочей программы в соответствии с ФГОС для любого УМК
20. Приведите примеры формирования социолингвистической компетенции на базе УМК Spotlight (5-11 классы).
21. Назовите 3 компонента содержания обучения иностранным языкам. Приведите пример на базе УМК Starlight.
22. Какие темы на ваш взгляд должны быть обязательно включены в современный УМК.
23. Перечислите средства обучения иностранным языкам (основные и вспомогательные).
24. Кратко изложите концепцию профессора Е.И. Пассова о современном уроке иностранного языка (Москва; Просвещение, 1988, «Урок иностранного языка в школе»).
25. Приведите конкретные примеры межъязыковых и внутриязыковых трудностей, связанных с изучением ИЯ.
26. Разработайте по одному уроку разного типа (лексический, грамматический, обучение говорению, чтению, аудированию, письму) на базе УМК Starlight и Spotlight.
27. Разработайте по одному уроку нетрадиционного типа для средних классов и старших классов.

### **Тестовые задания**

Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- {~воспитательная
- ~развивающая
- =коммуникативная



~образовательная}

Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

{~воспитание, развитие, учение  
~обучение, общение, воспитание  
=развитие, воспитание, обучение  
~общение, обучение, развитие}

Интерференция — это:

{~положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком  
~положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе  
=отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками  
~исключающее влияние иностранного языка на родной в учебном процессе}

Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

{~учебник, написанный зарубежными авторами  
для школьников в России  
~сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях  
=открытка, привезенная из страны изучаемого языка  
~модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания}

Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ:

{~задание на идентификацию  
~задание на установления последовательности  
=задание на соответствие  
~задание на группировку}

Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ:

{~задание на трансформацию  
~задание на альтернативный ответ  
=задание на заполнение пропусков  
~задание на подстановку}

Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ:

{~задание на заполнение таблиц и схем  
~задание на редактирование  
=задание на написание личного письма  
~задание – ролевая игра}

Метод в узком смысле слова это:

{~путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении  
~соответствующая определенная концепция  
=модель реализации основных компонентов учебного процесса  
~методическое направление в истории методики}

Метод в широком смысле слова это:

{~методическое направление в истории методики  
~модель реализации основных компонентов учебного процесса  
=путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении  
~соответствующая определенная концепция}

Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется

\_\_\_\_\_.  
{~уроком  
~учением  
=обучением  
~образованием}

Принцип коммуникативной направленности заключается в:

{~использовании языковой и неязыковой наглядности, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений  
~отборе содержательного, ценного для обучения материала  
=создании ситуации общения  
~в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний}

Что из перечисленного является видом речевой деятельности

{~лингвострановедение  
~фонетический минимум  
=аудирование  
~орфография}

Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

{~письмо  
~монологическая речь  
=чтение  
~диалогическая речь}

Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к продуктивным?

- {~аудирование
- ~повторение за учителем
- =письмо
- ~чтение}

Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- {~полнота и развернутость
- ~разноструктурность предложений и сложный синтаксис
- =контекстность
- ~экстралингвистическая обусловленность}

Что из указанного ниже является одной из особенностей монологической речи?

- {~контекстность
- ~упрощенный синтаксис
- = полнота и развернутость
- ~ситуативность}

Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- {~узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации
- ~использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи
- =определение главной и второстепенной информации в тексте
- ~определение темы текста}

В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- {~явление дифференциации, явление интерференции
- ~явление перевода, явление интерференции
- =явление переноса, явление интерференции
- ~явление переноса, явление перевода}

Составляющей коммуникативной компетенции не является:

- {~лингвистическая компетенция
- ~дискурсивная компетенция
- =профессиональная компетенция
- ~социокультурная компетенция}

Аспектом цели обучения иностранному языку не является:

- {~практический аспект

~образовательный аспект  
=прикладной аспект  
~развивающий аспект}

Основным компонентом содержания обучения иностранным языкам не является:

{~лингвистический  
~психологический  
=педагогический  
~методологический}

Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

{~условные, проблемные, смоделированные  
~реальные, условные, смоделированные  
=реальные, проблемные, условные  
~реальные, проблемные, смоделированные}

Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

{~фонематические и фонетические  
~имитационные и произносительные  
=ритмико-интонационные и слухо-произносительные  
~имитационные и осознанные}

Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

{~контроль  
~ознакомление  
=тренировка  
~применение}

Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени

{~ток-шоу  
~дискуссия  
=мозговая атака  
~ролевая игра}

План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

{~план-конспект урока  
~тематический план}

=календарно-тематический план  
~учебный план}

Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется \_\_\_\_\_.

{~Государственным образовательным стандартом  
~родителями учащихся  
=самой школой  
~учащимися}

Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

{~подготовительный этап  
~рецептивный этап  
=продуктивный этап  
~аналитический этап}

Методические принципы это:

{~способ формирования и формулирования мысли  
~действие с языковыми явлениями  
=исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ  
~исходные положения, обусловленные учебно-тематическим планом}

Упражнения, формирующие основные качества навыка:

{~подготовительные  
~переводные  
=речевые  
~имитационные}

Этап работы над видеоматериалами, включающий в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации:

{~подготовительный  
~аналитический  
=рецептивный  
~продуктивный}

Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

{~постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике  
~комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников  
=определить по заголовку тему текста, основную мысль  
~соотношение слов и дефиниций}

Определите, какая из приведённых ниже особенностей не характеризует монологическую речь:

- {~целенаправленность
- ~непрерывный характер
- =реактивность
- ~смысловая законченность}

Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- {~больше заучивать тексты наизусть
- ~давать больше языковых упражнений
- =шире использовать групповые и парные режимы работы
- ~давать больше речевых упражнений}

Видом контроля не является \_\_\_\_.

- {~текущий
- ~промежуточный
- =индивидуальный
- ~фронтальный}

Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой \_\_\_\_

- {~обязательный минимум содержания
- ~совокупность компетентностей выпускников
- =формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
- ~совокупность фонетических, лексических и грамматических навыков}

Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на \_\_\_\_

- {~обеспечение наглядности
- ~приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения
- =создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
- ~создание эффективной обучающей среды}

Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными:

- {~учебник
- ~наглядное пособие
- =интерактивный цифровой образовательный ресурс
- ~видеофильм}

Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:

{~<http://www.rusedu.ru/>  
~<http://www.school.edu.ru/>  
=<http://www.edu.ru/>  
~<http://window.edu.ru/>}

Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

{~рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод  
~объяснение учителя, беседа, действия по образцу  
=эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности  
~переводные задания}

Контроль результатов обучения – это \_\_\_\_

{~механизм проверки только знаний учащихся  
~система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме  
=проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций  
~ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения}

К внутренним критериям сформированности навыка относят:

{~снижение числа ошибок при выполнении задания  
~повышение самостоятельности при выполнении задания  
=отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания  
~повышение скорости выполнения задания }

К методам проведения социальных исследований относятся:

{~тестирование  
~анкетирование  
~опрос  
=все выше перечисленное}

К экономическим методам управления, применяемым на уровне образовательного учреждения, не относится:

{~система заработной платы и других форм материального поощрения работников  
~система стимулирования инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности и качества деятельности учреждения  
=налоговая система страны  
~система ответственности с соответствующим применением вознаграждения и санкций за качество и эффективность работы}

Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это \_\_\_\_

- {~устав учреждения
- ~положение об оплате труда работников ОУ
- =должностная инструкция
- ~положение о взысканиях в отношении работников ОУ}

Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это \_\_\_\_

- {~базисный учебный план
- ~Закон об образовании
- =государственный образовательный стандарт
- ~учебная программа}

Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является \_\_\_\_

- {~особая подготовка педагога к этому виду деятельности
- ~создание материально - технических условий, необходимых для этой работы
- =изучение психологических особенностей школьников
- ~составление особых (отличных от государственных) программ обучения }

Основные положения о правах ребенка закреплены в \_\_\_\_

- {~Конституции РФ
- ~Всеобщей декларации прав человека
- =Конвенции о правах ребенка
- ~Международном пакте о гражданских правах}

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется \_\_\_\_

- {~трудовым договором
- ~двусторонним договором
- =коллективным договором
- ~трудовым соглашением}

Принципы обучения – это \_\_\_\_

- {~приемы работы по организации процесса обучения
- ~тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- =базовые идеи теории обучения



~средства народной педагогики и современного педагогического процесса}

Педагогическая технология – это \_\_\_\_

{~инструментарий достижения цели обучения

~устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

=набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями

~совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки}

Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом \_\_\_\_

{~персонализации

~индивидуализации

=диалогизации

~проблематизации}

При комплексной оценке состояния здоровья не используется следующий показатель \_\_\_\_

{~наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний

~уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности

=развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов

~степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям}

Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

{~системность

~наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу

=обеспечение гарантированного результата

~обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения}

При установлении контактов с родителями воспитанников педагог не должен:

{~осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей

~проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

=предъявлять родителям претензии

~в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи}

Современное традиционное обучение, как технология, опирается на \_\_\_\_

{~педагогику сотрудничества

~православную педагогику

=педагогику требований

~школу творчества И.П. Волкова}

Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на \_\_\_\_

{~государственные стандарты образования

~государственный образовательный заказ

=развитие личности в соответствии с природными способностями

~развитие знаний, умений и навыков школьника}

Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется \_\_\_\_

{~решением Совета образовательного учреждения

~Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения

=санпинами

~расписанием учебных занятий}

Укажите виды речевой деятельности, которые являются объектами контроля при обучении иностранному языку:

{~языковые знания и навыки

~уровень сформированности социокультурной компетенции

=говорение и слушание

~лексические и фонетические навыки}

Укажите верное определение термина «учебная задача»:

{~учебная задача - это сообщение темы урока

~учебная задача – это решение математической задачи разными способами

=учебная задача – это цель, личностно значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала

~учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке}

### ***Примерный перечень вопросов для устного обсуждения***

1. Цели, задачи и содержание обучения фонетике.
2. Сопоставительная характеристика звуков английского и русского языков.
3. Приемы введения звуков.
4. Этапы формирования фонетических навыков.
5. Система фонетических упражнений.
6. Цели, задачи и содержание обучения грамматике.
7. Сравнительная характеристика грамматических явлений английского и русского языков.
8. Этапы формирования грамматических навыков.
9. Способы введения грамматического материала.
10. Система грамматических упражнений.
11. Цели, задачи и содержание обучения лексике.

12. Этапы формирования лексических навыков.
13. Сопоставительная характеристика лексики английского и русского языков.
14. Приемы семантизации лексических единиц.
15. Система лексических упражнений.
16. Аудирование как вид речевой деятельности. Содержание обучения аудированию.
17. Трудности восприятия звучащей речи на иностранном языке.
18. Этапы работы над аудиотекстом.
19. Приемы контроля понимания содержания аудиотекста.
20. Упражнения в обучении аудированию.
21. Говорение как вид речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика диалогической и монологической форм говорения.
22. Методика обучения диалогической речи.
23. Методика обучения монологической речи.
24. Чтение как вид речевой деятельности. Содержание обучения чтению.
25. Обучение технике чтения.
26. Этапы работы над текстом для чтения.
27. Приемы проверки понимания текста для чтения.
28. Письмо как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму.
29. Обучение технике письма.
30. Обучение письменной речи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

***Требования к содержанию, структуре и оформлению курсовой работы:***

***Примерные темы курсовой работы***

1. Научно-методическое обеспечение разработки элективной дисциплины «Лексическая синонимия в английском языке» для программ дополнительного профессионального образования
2. Научно-методическая разработка системы упражнений на формирование грамматического навыка по употреблению модальных глаголов на уроках английского языка на среднем и старшем этапе обучения в общеобразовательной организации
3. Научно-методическое обеспечение разработки элективной дисциплины «Перевод безэквивалентной лексики в художественном тексте» для программ дополнительного профессионального образования
4. Научно-методическое обеспечение разработки элективной дисциплины «Стилистические особенности политического дискурса социальной сети Twitter» для программ дополнительного профессионального образования
5. Научно-методическое обеспечение разработки элективной дисциплины «Использование аутентичного мультипликационного фильма для развития навыка говорения младших школьников» для программ дополнительного образования

6. Научно-методическая разработка системы упражнений, направленных на формирование и совершенствование диалогической речи на основе британских и американских ситкомов на уроках английского языка в организациях среднего специального и дополнительного образования
7. Научно-методическая разработка комплекса упражнений по обучению лексике с помощью компьютерных технологий в младших классах средней общеобразовательной школы
8. Научно-методическая разработка системы упражнений на базе платформ Zoom и Skype в преподавании английского языка в старших классах
9. Совершенствование лексических навыков при обучении адъективным и адвербиальным фразеологическим единицам на старшем этапе обучения английскому языку в школе (на примере песенных контекстов)
10. Научно-методическое обеспечение изучения концепта "семья" на занятиях по английскому языку в средних профессиональных образовательных организациях
11. Научно-методическое обеспечение разработки элективной дисциплины "Художественный образ денди в английской литературе" для учащихся средней профессиональной образовательной организации
12. Технология развития социокультурной компетенции учащихся средней профессиональной образовательной организации на материале романа Р. Брэдбери "Вино из одуванчиков"
13. Научно-методическая разработка системы упражнений, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе фразеологизмов с компонентом «семья» на уроках английского языка в организациях среднего профессионального и дополнительного образования
14. Научно-методическая разработка системы упражнений, направленных на формирование монологической речи на основе терминологии спортивной сферы на уроках английского языка в организациях среднего профессионального и дополнительного образования
15. Учебно-методическое обеспечение разработки элективного курса «Аутентичные видеоматериалы для развития коммуникативных навыков школьников средних классов» для дополнительной профессиональной программы «Практический курс английского языка для обучающихся средних классов»
16. Разработка научно-методических материалов элективной дисциплины "Лингвокультурологический аспект художественного текста" для обучающихся по программе бакалавриата
17. Специфика обучения чтению в старших классах средней общеобразовательной организации с целью подготовки к ЕГЭ в свете ФГОС РФ по иностранному языку
18. Научно-методическая разработка системы упражнений на формирование лексического навыка по употреблению фразеологических единиц на уроках английского языка в начальных классах средней общеобразовательной организации
19. Особенности обучения английскому языку студентов неязыковых вузов в рамках коммуникативно-ориентированного подхода
20. Использование современных мультимедиа-технологий и популярных медиа-контентов в обучении английскому языку (на примере TED TALKS)
21. Изучение лексико-грамматических особенностей современных англоязычных текстов технического характера на уроках английского языка в СОО (средней общеобразовательной организации)
22. Метод гендерного анализа англоязычной самопрезентации учащихся старших классов средней общеобразовательной организации
23. Обучение английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках игрового метода
24. Игровая методика обучения лексико-синтаксической сочетаемости слов для сдачи международного экзамена по английскому языку

25. Научно-методическое обоснование комплекса упражнений по освоению учащимися профессиональных образовательных организаций английских общественно-политических и философских терминов
26. Методические рекомендации по подготовке упражнений по английским фразеологизмам в профессиональных образовательных организациях
27. Методические рекомендации по подготовке комплекса упражнений при обучении детей от 2 до 5 лет методом мягкого погружения
28. Методические рекомендации по усвоению учащимися профессиональных образовательных организаций английских финансово-экономических терминов
29. Методические рекомендации по усвоению учащимися профессиональных образовательных организаций английской терминологии, связанной с электронными гаджетами
30. Научно-методические рекомендации по работе с грамматическими сказками на младшем этапе обучения английскому языку в общеобразовательной организации

### ***Оформление и структура курсовой работы:***

Текст должен быть набран на компьютере и отпечатан на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата **A4 (210x297 мм)**. Объем курсовой работы составляет **не менее 30 страниц текста без приложения**.

Текст набирается в редакторе MS Word. При наборе используется гарнитура шрифта Times New Roman. Размер основного шрифта – 14 пт, вспомогательного (для сносок и таблиц) – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25 см. Названия разделов, глав, параграфов должны быть по возможности краткими. Выравнивание текста по ширине, без переносов.

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию, но номера страниц на них не проставляются, т.е. нумерация начинается с цифры 3 (как правило, это начало введения). Страницы нумеруются арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу в центре страницы без точки в конце (Меню – Вставка – Номер страницы).

Материал работы формируется в одном файле MS Word.

Наименование разделов (введение, содержание, главы, заключение, список использованной литературы, приложение) печатаются в виде заголовков первого уровня и располагаются в середине строки без отступа. Подчеркивание, перенос слов, а также отрыв предлога или союза от относящегося к нему слова в заголовках не допускается. Во избежание смещения начала главы рекомендуется перед заголовком ставить разрыв страницы (в меню Вставка – Разрыв – Новая страница).

### ***Текст набирается с соблюдением следующих правил:***

- 1) абзацы формируются через команду Формат – Абзац;
- 2) слова разделяются только одним пробелом;
- 3) перед знаком препинания пробелы не ставятся, после знака препинания ставится один пробел;
- 4) при наборе должны различаться тире как пунктуационный знак (длинная черточка) и дефис как орфографический знак (короткая черточка). Тире отделяется пробелами (кроме числовых промежутков), а дефис нет;
- 5) при наборе имен собственных после инициалов перед фамилией, внутри сокращений, перед сокращением г. (указанием года) и т.п. ставится неразрывный пробел (Shift-Ctrl-пробел), для того чтобы не разрывать цельность написания, например: А.С. Пушкин, 1998 г., т. д., т. е.;
- 6) точка в конце заголовка не ставится; рекомендуется смысловое деление заголовка по строкам;
- 7) таблицы набираются кеглем 12 и помещаются в основной текст;

8) каждая структурная часть курсовой работы (введение, содержание, главы, заключение, список использованной литературы, приложение, методическое приложение) начинается с новой страницы;

9) при трехуровневой рубрикации (главы – параграфы – пункты) заголовки первого уровня (введение, содержание, названия глав, заключение, список использованной литературы, приложения) набираются прописными полужирными буквами (шрифт 14), заголовки второго уровня (названия параграфов) – строчными полужирными буквами (шрифт 14), заголовки третьего уровня (названия пунктов параграфа) – строчными обычными буквами (шрифт 14). При двухуровневой рубрикации заголовки первого уровня (см. выше) набираются прописными полужирными буквами (шрифт 14), заголовки второго уровня (названия параграфов) – строчными полужирными буквами (шрифт 14). Выравнивание заголовков – по центру, без отступа. Нумеровать главы следует римскими цифрами (I, II), параграфы и пункты в параграфах – арабскими цифрами (2.1., 2.1.1.). Интервал между заголовками всех уровней и текстом – 2.

### ***Ссылки в тексте на источники:***

При написании **Курсовой работы** студент должен делать ссылки на источники (книги, статьи, архивные материалы, электронные ресурсы и т.п.), используемые (а также упоминаемые) в тексте, из которых он заимствует материалы (точку зрения на проблему, цифровые данные и др.), цитирует отдельные положения. Ссылка приводится после упоминания автора анализируемой работы или приведения данных из источника и оформляется в квадратных скобках с указанием фамилии автора, года издания источника, а при цитировании – с указанием фамилии автора, года издания источника и страницы, например:

**Согласно А.В.Суперанской, имена собственные различаются по роду именуемых объектов [Суперанская 2004].**

**По мнению В.Д. Бондалетова, «Собственные имена – это единицы языка-речи..., служащие для подчеркнуто конкретного называния отдельных предметов действительности» [Бондалетов 1983: 27].**

### ***Числа и знаки в тексте:***

Однозначные числа не при единицах физических величин, если они встречаются в тексте в косвенных падежах, рекомендуется писать в буквенной, а не в цифровой форме, например: одного, двух и т.д.

Крупные круглые числа (тысячи, миллионы, миллиарды) рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме – в виде сочетания цифр с сокращенными обозначениями: 20 тыс., 20 млн., 20 млрд.

В числах с десятичными дробями целое число отделяют от дроби запятой, а не точкой без пробелов перед и после запятой, например: 6,5 или 8,12.

Простые дроби в тексте рекомендуется писать через косую линейку без пробелов, например: 1/5, 2/3 и т.д.

Для обозначения интервала значений в технических и естественнонаучных изданиях предпочтительным является стандартный знак многоточие (...) между числами в цифровой форме, в гуманитарных и экономических – тире или предлоги: от (перед первым числом) и до (перед вторым), например: пять – шесть, от 10 до 15.

При указании пределов значений единицу измерения приводят один раз, например: 35–40 слов, от 4 до 6 предикативных частей.

Если однозначные порядковые числительные следуют одно за другим, то они могут быть даны цифрами, причем падежное окончание (наращение) ставят только при последней цифре. Например: 3, 5, 7 и 8-я позиции, но 4-я и 10-я позиции.

Сложные прилагательные, первой частью которых является числительное, а второй – метрическая мера, процент или другая единица величины, следует писать без пробелов между элементами следующим образом: 5-литровый, 20-процентный, 10-тонный.

Падежное окончание в порядковых числительных, обозначенных арабскими цифрами, должно быть однобуквенным, если последней букве числительного предшествует гласная (5-й, 7-е, 10-м), и двухбуквенным, если последней букве числительного предшествует согласная (5-го, 50-му).

### ***Сокращения в тексте:***

Произвольные сокращения слов не допускаются, примеры принятых сокращений слов приводятся в справочной литературе.

Обязательно сокращают стоящие перед цифрой слова, обозначающие ссылку в тексте на тот или иной его элемент, например: том – т., часть – ч., выпуск – вып., рисунок – рис., издание – изд., таблица – табл., глава – гл., раздел – разд., параграф – §, пункт – п.

Указанные ниже ученые степени, должности или профессии приводят в сокращенном виде: академик – акад., член-корреспондент – чл.-корр., доктор – д-р, профессор – проф., кандидат – канд., доцент – доц., философских – филос., филологических – филол., исторических – ист.

Сокращают названия организаций, учреждений, а также термины, принятые в научной и технической литературе (сокращения не делают в начале фразы), например: БГПУ, ВИНТИ, СВЧ, КПД, ЭДС, термо-ЭДС, ИК-диапазон, МОП-структура и т.п.

Сокращают поясняющие слова, например: то есть – т.е., и другие – и др., и прочие – и пр., и так далее – и т.д., и тому подобное – и т.п., так как – т.к., смотри – см., сравни – ср., например – напр.

### ***Таблицы в тексте:***

Таблицы печатают при их первом упоминании. Небольшие таблицы следуют за абзацем, в котором была ссылка на них, таблицы, занимающие больше половины страницы, – на следующей отдельной странице (страницах). Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы. Порядковая нумерация таблиц должна быть сквозной. Ссылки в тексте на таблицы дают в сокращенном виде, например: табл. 1, табл. 5. Над таблицей в правом верхнем углу обычным шрифтом пишут полностью: Таблица 3, а по центру – ее название (строчным полужирным), на последующих страницах – Продолжение табл. 3, на последней – Окончание табл. 3.

Сокращения слов в таблицах, кроме общепринятых, не допускаются. В головках таблиц и в боковике текст печатают горизонтально. Таблицы должны быть обязательно разлинованы по вертикали.

На каждую таблицу в тексте обязательно делается ссылка. Она должна органически входить в текст, а не выделяться в самостоятельную фразу, повторяющую тематический заголовок таблицы. Поэтому, например, вариант “Трудности морфемного разбора слова обуславливаются разной степенью членимости (табл. 8)” предпочтительнее варианта “Трудности морфемного разбора слова обуславливаются разной степенью членимости в табл. 8”.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра английского языка**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Английский язык в современном образовательном  
пространстве

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**К.М.03.03 Международные стандарты преподавания английского языка как  
иностранного**

Уфа 2025



Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- ~ комплекс заданий различного типа,
- ~ ключи правильных ответов,
- ~ критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- ~ текущего контроля,
- ~ промежуточной аттестации,
- ~ государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- ~ отдельным дисциплинам (модулям),
- ~ практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- ~ соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- ~ наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>3</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- ~ соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- ~ использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособразованием)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: К.М.03.03 Международные стандарты преподавания английского языка как иностранного

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	основные виды международных экзаменов по английскому языку для преподавателей	устный опрос	устный опрос	применять современные коммуникативные технологии, используемые при обучении английскому языку, объяснять учащимся лингвистические явления и способствовать формированию языковых и речевых компетенций	практикоориентированные задания	устный опрос	навыками объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля, эффективного использования коммуникативных технологий с целью успешного академического и профессионального взаимодействия	практикоориентированные задания	<b>Тестовые задания*</b>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### I. Тестовые задания (ПК-1)\*

#### *Тестовые задания*

1. **What headings does a lesson plan normally contain? Tick 8 items:**

- a) Level
- b) Time
- c) Aims
- d) Target Language
- e) Materials
- f) Assumptions
- g) Anticipated Problems
- h) Procedure
- i) Board Plan
- j) Feedback
- k) Lead-in
- l) STT
- m) TTT
- n) MPF/MFP

2. **Choose a correct answer**

1. Target Language in ELT is:

- a) Anything you plan to drill in the lesson
- b) The language learners are studying
- c) Both options are correct

2. Which of these items cannot be considered as an assumption?

- a) The students are familiar with the future forms.
- b) The students might not get interested in the task unless it is connected with their personal background.
- c) To ask a question which concerns the ss' childhood memories or first meetings can be helpful and relevant to the speaking task in the production part.

3. I focus on the language I use to make sure it is correct

- a) memorising

- b) revising
- c) self-monitoring

4. If I don't know a word, I try to work it out from the context

- a) paraphrasing
- b) using linguistic clues
- c) translating

5. I make notes about how native speakers use English in films and TV shows

- a) paying attention to language use
- b) organising learning aids
- c) predicting content from the situation

### 3. Match types of aims and examples:

- 1) Main aim
- 2) Subsidiary aim
- 3) Personal aim

- a) To enable students to understand and use when, while, during and for in the context of important first meetings or childhood memories.
- b) To develop students' spoken fluency in the context of recalling important past events.
- c) Stage instructions - first read for gist, then new instructions to check.

### 4. Match what readers do with the ways of reading. There is one extra option.

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1. They quickly search the text to find particular information.                                  | a. predicting                    |
| 2. They decide how writers feel from the way that they write.                                    | b. scanning                      |
| 3. They use parts of the text to help them understand unfamiliar lexis                           | c. inferring attitude            |
| 4. They look at a text quickly to get general understanding                                      | d. deducing meaning from context |
| 5. They look at how the information is structured by noticing headings and introductory phrases. | e. intensive reading             |
| 6. They focus on how language is used in a piece of a text                                       | f. identifying text organisation |
| 7. They use titles and pictures to give themselves ideas about what the text is about            | g. reading for main ideas        |
|  | h. skimming                      |

### 5. Choose the stages of the lesson:

- a) Lead-in
- b) Filler
- c) Freer Practice
- d) Presentation stage

- e) Feedback
- f) CCQ
- g) Interaction patterns
- h) Flexi-stage

**6. Put the stages of the Teaching Language lesson in the correct order:**

- a) Text-based presentation
- b) Feedback
- c) Lead-in/building context
- d) Clarifying target language
- e) Highlighting target language. Focus on MFP/MPF
- f) Semi-controlled practice
- g) Controlled practice
- h) Feedback on content and accuracy
- i) Freer practice

**7. Match the stages with their aims:**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Text-based presentation                        | a) To provide an opportunity for peer help/correction;            |
| 2. Feedback                                       | b) To improve accuracy  |
| 3. Lead-in/building context                       | c) To focus on accuracy   |
| 4. Clarifying target language                     | d) To raise ss' awareness of the form of TL and its usage         |
| 5. Highlighting target language. Focus on MFP/MPF | e) To get ss to notice TL in the context                          |
| 6. Semi-controlled practice                       | f) To engage ss with the topic                                    |
| 7. Controlled practice                            | g) To make sure ss understand the context in the TL is presented  |
| 8. Feedback on content and accuracy               | h) To provide ss with less controlled oral/written practice of TL |
| 9. Freer practice                                 | i) To make TL memorable   |

**8. Match the questions (1–3) with the options (A–D). There is one extra option which you do not need to use.**

- |   |   |
|---|---|
| A Grammar Translation                         |   |
| B Task-based learning (TBL)                   | 1 Lessons focus on completing an activity after which relevant language is highlighted and worked on. |
| C Total Physical Response (TPR)               | 2 Learners practise new structures orally only after the teacher has introduced them.                 |
| D Presentation, Practice and Production (PPP) | 3 Learners perform actions in response to the teacher's instructions.                                 |

**9. Match the description of different tests with the types of tests listed. There is one extra option.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. These tests are designed to test language taught on the whole course | 3. These tests are designed to test language taught on part of a course |
| 2. These tests are designed to help teachers to plan course content     |   |

4. These tests are designed to help teachers to put students at the appropriate level

5. The marking of these tests depends on decisions made by individual examiners

a) progress

b) achievement

c) subjective

d) proficiency

e) diagnostic

f) placement

**10. Match the teacher's actions with the introductory activities for different lessons listed. There is one extra option.**

1. The teacher asks the students to look at the pictures of Paris before they listen to a recording about tourist attractions there.

2. The teacher asks the students to repeat sentences after her.

3. The teacher checks whether the students understand when the new language is used

4. The teacher does a short game with the students to give them energy.

5. The teacher asks the students for examples of different kinds of fruit and writes them on the board.

6. The teacher does an action which shows the meaning of a new word.

i. asking concept questions

j. eliciting language

k. doing a warmer

l. miming

m. setting the scene

n. explaining

o. drilling

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				К о л - в о совпадений	Кол-во баллов
1	Повышенный	На соответствие	a b c e f g h i	7-8 5-6 3-4 1-2 0	4 3 2 1 0
2	Базовый	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1c 2c 3c 4b 5a	5 4 3 2 и менее	3 2 1 0
3	Повышенный	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 b 2 c 3 d 4 h 5 f 6 e 7 a	7 6 5 4 3 и менее	4 3 2 1 0
4	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 must 2 may 3 must have 4 must 5 must have 6 must have 7 may 8 should 9 wouldn't 10 can't	9-10 7-8 5-6 3-4 1-2 менее 1	5 4 3 2 1 0



5	Повышенный	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	a c d e h	5 4 3 2 1 и менее	4 3 2 1 0
6	Высокий	Установление последовательности	1 c 2 a 3 e 4 d 5 g 6 b 7 f 8 i 9 h	9-10 7-8 5-6 3-4 2-1 0	5 4 3 2 1 0
7	Высокий	На соответствие	1 g 2 a 3 f 4 d 5 e 6 h 7 c 8 b 9 i	9 7-8 5-6 3-4 1-2 0	5 4 3 2 1 0
8	Базовый	На соответствие	1 b 2 d 3 c	3 2 1 0	3 2 1 0
9	Повышенный	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 b 2 e 3 a 4 f 5 c	5 4 3 2 менее 2	4 3 2 1 0

10	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишнях вариантах)	1 e 2 g 3 a 4 c 5 b 6 d	6 5 4 3 2 менее 2	5 4 3 2 1 0
----	---------	---	--	----------------------------------	----------------------------

### ***Примерные практикоориентированные задания***

Для проверки сформированности навыков магистрантам предлагается провести урок (продолжительностью 40 минут) по предложенным форматам и предоставить видеозапись данного урока в электронном виде преподавателю. К видеофрагменту необходимо приложить план урока и самоанализ проведенного занятия.

*Примерные форматы урока:*

1. PPP (Presentation – Practice – Production);
2. TTT (Test – Teach – Test);
3. Guided discovery;
4. Receptive skills lesson;
5. Productive skills lesson.

### ***Образец самоанализа***

<b>NAME Olga Gergel</b>	<b>DATE 15/01/2018</b>	<b>TP #2</b>
<b>LESSON AIMS ACHIEVEMENT. EVIDENCE.</b> 1. The Students are aware of the phrases which they can use to show interest in the conversation. I could tell this as they confidently identified them in the conversation tapescript and coped with the controlled practice exercise. 2. The communicative aim was achieved to some extent as the learners were able to show interest to what their partner was telling them in the speaking activity. In addition, I had enough time to give them FB on positives and negatives.		
<b>PERSONAL AIMS ACHIEVEMENT. EVIDENCE.</b> 1. I used the board more for FB. 2. Linking the tasks, making them real world.		
<b>ANTICIPATED PROBLEMS/SOLUTIONS:</b> 1. The lower ss got a little confused by the task. I encouraged them saying that the less they would hear the better. 2. Ss first seemed to be puzzled by the pictures and not involved in discussing the topic which doesn't appeal to them personally. Asking a personalized Q generated interest and made them engage with the topic. 3. Lower level ss found putting the sentences in the chronological order challenging, so listening for general information prepared them for this task. In addition, providing the tapescript for them as an alternative to OCFB made them feel more confident. 4. Lower Ss made mistakes in making echo tags. It was necessary to clarify the form with CCQs and demo one more example. 5. There were early finishers. They were asked to put the answers on the w/b. It kept them busy for a while and helped the lower ss to feel more		

confident.

6. Some ss found it difficult to use the TL on their own in the speaking activity. Monitoring and correcting mistakes helped.

#### **WHAT WORKED IN THE LESSON:**

1. Warmer game.
2. Timing the lesson.
3. The Ss did all the activities successfully and the lesson linked better in comparison to the previous one.
4. CCQs were understandable and effective.
5. Writing the answers on the board.

#### **WHAT DIDN'T WORK IN THE LESSON:**

1. Checking the understanding with questions like "Is it clear?" doesn't work. I should get rid of it.
2. I'm not sure if all students understood the form of tag questions.
3. I completely forgot ask the ss about any unknown words in the tapescript they wanted to learn.

#### **HOW I'D CHANGE THE LESSON:**

1. I shouldn't speak to ss with my back to them: at some point of the lesson I caught myself doing that.
2. I should organize my working space better, so that I didn't have to spend time looking for the HO.
3. I would allow more time on looking through the tapescript to let the ss choose the unknown words and establish their meaning.
4. It seemed to me that there was more TTT than STT this time?

#### **AREAS FOR ME TO WORK ON/THINK ABOUT:**

To sit down more often.

Organizing the board and working space.

To improve demoing.

To reduce TTT?

#### ***Примерный перечень вопросов для устного опроса***

1. Каково назначение международных экзаменов по английскому языку для преподавателей?
2. Что понимается под языковой/лингвистической компетенцией?
3. Какие уровни владения английским языком выделяются согласно международной шкале уровней, установленной Советом Европы?
4. Как мотивация, индивидуальные потребности и особенности учащихся влияют на процесс обучения?
5. Основные особенности организации учебного процесса на уроке английского языка.
6. Структура и формат урока английского языка.
7. Использование родного языка на уроке: допустимо или нет?
8. Виды урока: Test-teach-test, guided discovery, PPP и др.
9. Особенности обучения рецептивным навыкам.
10. Особенности обучения продуктивным навыкам.
11. Основные инструменты, методы и виды деятельности на уроках английского языка.

## 12. Подходы к обучению английского языка как иностранного.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра английского языка**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Английский язык в современном образовательном пространстве

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**К.М.03.04 Государственная итоговая аттестация по английскому языку в средней образовательной организации**

Уфа 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- ~ комплекс заданий различного типа,
- ~ ключи правильных ответов,
- ~ критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- ~ текущего контроля,
- ~ промежуточной аттестации,
- ~ государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- ~ отдельным дисциплинам (модулям),
- ~ практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- ~ соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- ~ наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>з</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- ~ соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- ~ использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: К.М.03.04 Государственная итоговая аттестация по английскому языку в средней образовательной организации

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	основные требования к организации, подготовке и проведению государственных экзаменов по английскому языку в СОО; формат заданий и критерии оценивания развернутых экзаменационных ответов по английскому языку	Устный опрос	<b>Тестовые задания*</b>	применять критерии оценивания развернутых экзаменационных ответов по английскому языку при подготовке обучающихся к ГИА и проверке экзаменационных работ	Устный опрос	<b>Тестовые задания*</b>	навыками коррекции письменных работ учащихся с учетом типологии ошибок, оценивания звучащей речи учащихся при выполнении заданий устной части экзамена по английскому языку	Устный опрос	Доклад



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### I. Тестовые задания (ПК-1)\*

#### 1. Каково назначение единого государственного экзамена по иностранным языкам?

Выберите правильные ответы:

- а. определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта
- б. подготовка к международным сертифицированным экзаменам по английскому языку
- в. определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта
- г. определение уровня языковой подготовки обучающихся для поступления в высшее учебное заведение

#### 2. Что такое КИМ с позиции ЕГЭ?

- а. коммуникативные индивидуальные методы
- б. контрольно-измерительные материалы
- в. коммуникативно-исследовательские методы
- г. компьютерные интерактивные методы

#### 3. Соотнесите компоненты коммуникативной компетенции с их дескриптами:

1 речевая компетенция	А. овладение языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения и умение оперировать ими в коммуникативных целях
2 компенсаторная компетенция	Б. дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать владение иностранным языком и использовать его для продолжения образования и самообразования
3 социокультурная компетенция	В. умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения
4 языковая/лингвистическая компетенция	Г. знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты
5 учебно-познавательная компетенция	Д. способность эффективно использовать изучаемый язык как средство общения и познавательной деятельности

**4. Какие методические подходы заложены в КИМ по иностранным языкам?**

- а. коммуникативно-когнитивный
- б. компетентностный
- в. переводной
- г. деятельностный

**5. Какие из приведенных разделов не представлены в КИМах ЕГЭ?**

- а. говорение
- б. письмо
- в. страноведение
- г. перевод
- д. чтение
- е. аудирование

**6. В каком документе определена структура экзаменационной работы по английскому языку ЕГЭ?**

- а. кодификатор
- б. спецификация
- в. ФГОС
- г. Закон об образовании Российской Федерации

**7. Выполните предложенное задание письменной части ЕГЭ:**

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-6.*

1	Auckland is the largest and most populous city in New Zealand. The _____ of Auckland is getting close to 1.4 million residents.	POPULATE
2	It is _____ situated in the North Island of the country, between the Waitakere Ranges and the Hauraki Gulf.	CONVENIENT
3	The city enjoys an oceanic climate, which is _____ to the climate in most of Europe.	COMPARE

4	Nothing can_____you about Auckland, which is why it is a popular destination for numerous immigrants to New Zealand.	APPOINT
5	Expats have an overall good experience when staying in Auckland. Most expats find it very easy to communicate with the locals, who are very_____.	FRIEND
6	Another positive thing about Auckland is the amount of nature and free space, which is appreciated a lot, especially by those coming from more densely inhabited_____.	LOCATE

### 8. Прочитайте задание 39 формата ЕГЭ:

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Tom:

<b>From: Ronny@mail.uk</b>
<b>To: Russian friend@ege.ru</b>
<b>Subject: Water sights</b>
<i>...Last week our family went to the famous Niagara Falls. It was my first visit there and it was fun! We enjoyed the weather and the splashes of falling water on our faces. It reminded us of our last rafting trip. Where can you see beautiful water sights in Russia, if at all? Have you ever gone rafting? What do you think about extreme sports in general? By the way, we are going to Greece this summer...</i>

Write an email to Tom.

In your message

-answer his questions

-ask **3 questions** about his trip to Greece

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

Расставьте отрывки из работы обучающегося в таком порядке, чтобы получился развернутый ответ на предложенное выше задание:

A.

Julia

Б.

Hope to hear from you soon.

В.

Here, in Sochi,  
I went rafting for the first time of my life. That was amazing! In general,  
I don't have anything against extreme sports, moreover, I'm sure that it is  
quite useful and funny activity.

Г.

Where are you going to stay? How many days are you going to spend  
in Greece? What places in Greece are you going to visit?

Д.

I'm happy, that you've had such a good trip! What about me,  
I've seen some falls in Sochi. They were very beautiful.

Е.

Dear Tom,  
I was awfully glad to get your letter. I must apologise for not  
writing, I was too busy with my exams.

Ж.

Best wishes,

#### 9. Соотнесите примеры с типами ошибок, регистрируемых в задании 40 ЕГЭ:

1. Literature isn't a very popular subject among students.	А. Грамматические ошибки
2. The problem of teaching literature is wide-discussing nowadays.	
3. People who loose their social skills become unsuccessful.	Б. Лексические ошибки

4. Why should people take care of their health?	
5. A lot of students prefer reading spy stories.	В. Орфографические ошибки
6. Firstly it is dangerous, secondly it may bring no results.	
7. A great number of books publish for children.	Г. Пунктуационные ошибки
8. Young people must look behind old people.	
9. This is very important problem.	Д. Стилистические ошибки
10. Every child like to watch cartoons.	

# 10. Какие из ответов обучающихся на предложенное задание устной части ЕГЭ не будут приняты экспертами?

Study the advertisement.



You are considering visiting the real estate agency and you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out the following:

- 1) location of the agency
- 2) services they provide
- 3) if they work at weekends
- 4) competitive advantages

You have 20 seconds to ask each question.

Ответы обучающегося:

1. Where are you?
2. What services do you provide?

3. You work at weekends?
4. What are the competitive advantages of your agency?

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				К о л - в о совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	Выбор вариантов из множества (при нескольких лишних вариантах)	а, г	2 1 0	2 1 0
2	Базовый	Выбор варианта из предложенных ответов	б	1 0	1 0
3	Базовый	Соотнесение единиц с определениями	1 - Д 2 - В 3 - Г 4 - А 5 -Б	4-5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
4	Базовый	Выбор вариантов из предложенных ответов	а, б, г	3 2 1 0	3 2 1 0

5	Базовый	Выбор вариантов из предложенных ответов	в, г	2 1 0	2 1 0
6	Базовый	Выбор варианта из предложенных ответов	б	1 0	1 0
7	Повышенный	Изменение предложенных слов	1 - population 2 - conveniently 3 - comparable 4 - disappoint 5 - friendly 6 - locations; location	6 5 4 3 2 1 0	6 5 4 3 2 1 0
8	Повышенный	Установление последовательности	1 - Е, 2 - Д, 3 - В, 4 - Г, 5 - Б, 6 - Ж, 7 - А	6-7 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
9	Высокий	Установление соответствия	1 - Д 2 - А 3 - Б 4 - Д 5 - В 6 - Г 7 - А 8 - Б 9 - А 10 - А	9-10 7-8 5-6 3-4 1-2 0	5 4 3 2 1 0

10	Высокий	Выбор варианта из множества	1, 3	2 1 0	2 1 0
----	---------	-----------------------------	------	-------------	-------------

### ***Примерная тематика докладов***

1. Назначение единого государственного экзамена по иностранным языкам
2. Нормативно-правовая основа проведения ЕГЭ по иностранным языкам
3. Организационно-методическая основа проведения ЕГЭ по иностранным языкам
4. Структура и критерии оценивания задания №39 ЕГЭ по английскому языку «Личное письмо».
5. Структура и критерии оценивания задания №40 ЕГЭ по английскому языку – сочинение «Мое мнение».
6. Особенности формата и оценивания заданий устной части ЕГЭ по английскому языку
7. Особенности проведения ОГЭ по английскому языку.
8. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.
9. Методические аспекты КИМ по иностранным языкам.
10. Типичные ошибки и работа над ними.

### ***Критерии оценивания:***

Содержание – макс. 10 баллов

Логика – макс. 10 баллов

Язык подачи материала – макс. 10 баллов

Манера подачи материала– макс. 10 баллов

Визуальное сопровождение – макс. 10 баллов

### ***Примерные вопросы для устного опроса***

1. Каково назначение единого государственного экзамена по иностранным языкам?
2. Что такое КИМ?
3. Что понимается под языковой/лингвистической компетенцией?
4. В каком документе содержатся стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку?
5. Что лежит в основе Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку?
6. Какие методические подходы заложены в КИМ по иностранным языкам?
7. В каком документе определена структура экзаменационной работы по английскому языку ЕГЭ?
8. На базе чего составлен Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку?
9. Где можно ознакомиться с критериями оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом?
10. Какие уровни сложности представляют задания КИМ по английскому языку?



11. Какова структура задания 39 ЕГЭ по английскому языку?
12. Сколько пунктов плана в задании 40 ЕГЭ по английскому языку?
13. По каким критериям оценивается задание 39?
14. Чем отличаются критерии оценивания заданий 39 и 40?
15. Какова процедура проведения устной части ЕГЭ по английскому языку?
16. Задания какого уровня сложности представлены в устной части ЕГЭ?
17. Каковы особенности проведения ОГЭ по английскому языку?
18. Каковы критерии оценивания развернутых ответов ОГЭ?
19. Какие виды упражнений можно использовать при работе над чтением?
20. Как можно использовать интернет-ресурсы при подготовке к ЕГЭ?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет**  
**им. М. Акмуллы»**

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра английского языка**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования: магистратура**

**Направленность (Профиль) Английский язык в современном образовательном пространстве**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**К.М.03.05 (К) Экзамен по модулю "Методико-дидактические аспекты преподавания иностранного языка"**

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- ~ комплекс заданий различного типа,
- ~ ключи правильных ответов,
- ~ критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- ~ текущего контроля,
- ~ промежуточной аттестации,
- ~ государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- ~ отдельным дисциплинам (модулям),
- ~ практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- ~ соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- ~ наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>2</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- ~ соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- ~ использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: К.М.03.05 (К) Экзамен по модулю "Методико-дидактические аспекты преподавания иностранного языка"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства промежуточного контроля	уметь	Оценочные средства промежуточного контроля	владеть	Оценочные средства промежуточного контроля
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных программ, в том числе профессиональных программ	основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе, современные методики и технологии обучения иностранному языку; нормативно-правовые основы реализации дополнительных образовательных программ; теоретические основы проектирования образовательного процесса в системе ДПО, контроля и оценки результатов освоения образовательных программ, анализ потребностей и рисков; основные виды международных экзаменов по английскому языку для	<b>Тестовые задания*</b>	анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; формулировать методическую задачу; дозировать учебный материал; выстраивать учебные действия учащихся для овладения ими отобранным материалом и для решения методической задачи; аргументировать свои методические действия; моделировать речевые ситуации и формулировать коммуникативно-познавательные задачи; составлять упражнения, разрабатывать содержательные и смысловые опоры для стимулирования речевой	практико-ориентированные задания	обобщенными способами решения методических задач и основными методами научных исследований в области педагогического образования, в том числе дополнительного образования;  навыками объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля, эффективного использования коммуникативных технологий с целью успешного академического и профессионального взаимодействия.	устный опрос

	преподавателей.		активности учащихся; фиксировать, классифицировать и исправлять ошибки в речи учащихся; разрабатывать программы дополнительного образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) на основе современных нормативных требований; применять современные коммуникативные технологии, используемые при обучении английскому языку, объяснять учащимся лингвистические явления и способствовать формированию языковых и речевых компетенций.			
--	-----------------	--	--	--	--	--

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### I. Тестовые задания (ПК-1)\*

#### 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
  - a) воспитательная
  - b) развивающая
  - c) коммуникативная
  - d) образовательная
2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:
  - a) воспитание, развитие, учение
  - b) развитие, воспитание, обучение
  - c) обучение, общение, воспитание

- d) общение, обучение, развитие
3. Интерференция — это:
- a) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком
  - b) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе
  - c) исключаящее влияние иностранного языка на родной в учебном процессе
  - d) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками
4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:
- a) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России
  - b) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях
  - c) открытка, привезенная из страны изучаемого языка
  - d) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания
5. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ:
- a) задание на группировку
  - b) задание на установления последовательности
  - c) задание на соответствие
  - d) задание на идентификацию
6. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ:
- a) задание на заполнение пропусков
  - b) задание на альтернативный ответ
  - c) задание на трансформацию
  - d) задание на подстановку
7. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ:
- a) задание на заполнение таблиц и схем
  - b) задание на редактирование
  - c) задание – ролевая игра
  - d) задание на написание личного письма
8. Метод в узком смысле слова это:
- a) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении
  - b) соответствующая определенная концепция
  - c) модель реализации основных компонентов учебного процесса
  - d) методическое направление в истории методики
9. Метод в широком смысле слова это:
- a) методическое направление в истории методики
  - b) модель реализации основных компонентов учебного процесса
  - c) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении
  - d) соответствующая определенная концепция
10. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется
- a) уроком

- b) обучением
- c) учением
- d) образованием

## 2. Установите соответствие:

### Типы владения языком

1. многоязычие
2. монолингвизм
3. билингвизм
4. искусственный билингвизм

### Определения

- a) владение с самого начала развития речи двумя языками
- b) владение с самого начала развития речи несколькими языками
- c) владение первым (родным) языком
- d) владение иностранным языком в естественном окружении
- e) владение иностранным языком в школе

## 3. Установите соответствие:

### Упражнения

1. вопросно-ответные на изученном материале
2. составление фраз по образцу/таблице
3. повторение слов, фраз/списывание
4. замена грамматической формы

### Типы упражнений

- a) имитационные
- b) трансформационные
- c) репродуктивные
- d) подстановочные

## 4. Установите соответствие:

### Виды чтения

1. поисковое
2. ознакомительное
3. просмотровое
4. изучающее

### Цели чтения

- a) получение общего представления о содержании текста
- b) извлечение основной информации при быстром темпе чтения
- c) максимально полное и точное понимание всей информации
- d) поиск нужной информации

## 5. Выберите правильное продолжение фразы:

a) Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
2. обязательный минимум содержания.
3. совокупность компетентностей выпускников.

b) Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...

1. Обеспечение наглядности.
2. Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
3. Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.
4. Материально-техническое обеспечение.



## 5. Создание эффективной обучающей среды.

с) В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка...

1. навыков общения;
2. теоретического мышления и творческих способностей;
3. знаний, умений и навыков;
4. базовых компетенций.

д) Контроль результатов обучения – это:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4. механизм проверки только знаний учащихся.

е) К внутренним критериям сформированности навыка относят

1. повышение скорости выполнения задания;
2. повышение самостоятельности при выполнении задания;
3. снижение числа ошибок при выполнении задания;
4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

ф) Принципы обучения – это

1. приемы работы по организации процесса обучения;
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. базовые идеи теории обучения;
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

г) Педагогическая технология – это:

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. инструментарий достижения цели обучения;
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

## 6. Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе

- А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- Б. выявление места и причины затруднения;

- В. мотивация к учебной деятельности;
- Г. рефлексия учебной деятельности;
- Д. построение проекта выхода из затруднения;
- Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- Ж. реализация построенного проекта;
- З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- И. включение в систему знаний и повторение.

**7. Установите правильную последовательность алгоритма работы над текстом (согласно методическим требованиям):**

1. просмотреть текст
2. понять общий смысл
3. предвосхитить содержание по картинкам
4. найти ключевые слова, главные предложения
5. восстановить текст, вписав пропущенные слова

**8. Установите последовательность формирования грамматического навыка:**

1. трансформация
2. подстановка
3. имитация
4. комбинирование

**9. Выберите правильный ответ**

а) Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:

(выбрать правильный ответ)

1. базисный учебный план;
2. государственный образовательный стандарт;
3. учебная программа;
4. Закон об образовании.

б) Официальным изданием Министерства образования и науки РФ является (выберите правильный ответ):

1. «Вестник образования».
2. «Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование».
3. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
4. «Собрание законодательства РФ».

с) Отметьте ключевые компетенции, определенные Советом Европы и которые отражены в стандартах образования второго поколения по иностранному языку:

(выберите несколько вариантов ответов)

1. компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе;
2. иноязычная коммуникативная компетенция;
3. владение информационными технологиями;
4. социокультурная коммуникация;
5. компетенция, касающаяся владения устным и письменным общением, несколькими языками.

д) Определите элемент, который не входит в структуру контрольно – измерительных материалов ЕГЭ:

1. цели изучения предмета;
2. кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ;
3. спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы.

е) Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

1. Конвенции о правах ребенка.
2. Всеобщей декларации прав человека.
3. Конституции РФ.
4. Международном пакте о гражданских правах.

#### **10. Выберите правильный ответ**

1. Что является объектом изучения в МОИЯ?

- а) иностранный язык как учебный предмет
- б) методы и приемы обучения ИЯ
- в) закономерности овладения иностранным языком

2. Выделите главную (глобальную) цель обучения ИЯ в современном понимании:

- а) обучение общению
- б) овладение иноязычной культурой
- в) формирование вторичной языковой личности
- г) формирование определенного уровня коммуникативной компетенции

3. Основным содержанием учебного предмета «Иностранный язык» является:

- а) формирование речевых навыков
- б) сообщение знаний о правилах построения высказывания, о языковых особенностях
- в) формирование умений общения на основе знаний и навыков

4. Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке:

- а) опоры на родной язык
- б) наглядности
- в) интеграции и дифференциации
- г) сознательности

5. Наиболее правильно считать метод категорией, которая означает:

- а) какую-то операцию, действие учителя или учащегося
- б) обобщенный способ деятельности, направленный на достижение какой-либо цели
- в) прием (приемы) деятельности
- г) последовательность учебных операций

6. На основании чего строится следующая классификация упражнений: тренировочные, условно-речевые, речевые?

- а) на основании участия памяти и сознания
- б) на основании последовательности формирования навыков и умений
- в) на основании используемого лингвистического материала
- г) на основании используемых видов речевой деятельности

7. Основное свойство навыка:

- а) гибкость
- б) автоматизированность
- в) устойчивость
- г) все одинаково равноценны

8. Умением нельзя назвать деятельность, лишенную:

- а) автоматизированности
- б) репродуктивности
- в) целенаправленности
- г) сознательности

9. К методическим средствам обучения ИЯ не относятся:

- а) учебник
- б) текст и ситуация
- в) аудиоматериалы
- г) таблицы и схемы

10. Прочитайте описание метода обучения как системы, определите его название:

«Основные цели обучения – овладение речью на основе четкого представления о грамматической стороне речи. Основное внимание уделяется формированию осознанных грамматических представлений. При этом отмечается речевая направленность обучения.

Практикуется отказ от родного языка».

а) сознательно-практический

б) аудиовизуальный

в) метод коммуникативного обучения

г) сознательно-сопоставительный

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				К о л - в о совпадений	Кол-во баллов
1	Повышенный	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 – с 2 – b 3 – d 4 – с 5 – a 6 – a 7 – d 8 – с 9 – с 10 – b	9-10 7-8 5-6 3-4 2 и менее	4 3 2 1 0
2	Базовый	На соответствие	1 – b 2 – с 3 – a 4 – d	4 3 2 1 и менее	3 2 1 0
3	Базовый	На соответствие	1 – с 2 – d 3 – a 4 – b	4 3 2 1 и менее	3 2 1 0
4	Базовый	На соответствие	1 – d 2 – b 3 – a 4 – с	4 3 2 1 и менее	3 2 1 0

5	Повышенный	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	a – 1 b – 2 c – 2 d – 1 e – 4 f – 3 g – 1	5 4 3 2 1 и менее	4 3 2 1 0
6	Высокий	Установление последовательности	1 – В 2 – А 3 – Б 4 – Д 5 – Ж 6 – З 7 – Е 8 – И 9 – Г	8-9 6-7 4-5 2-3 1 0	5 4 3 2 1 0
7	Высокий	Установление последовательности	3 1 2 4 5	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
8	Базовый	Установление последовательности	3 2 1 4	3 2 1 0	3 2 1 0
9	Повышенный	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	a – 2 b – 1 c – 1,3,5 d – 1 e – 1	5 4 3 2 менее 2	4 3 2 1 0
10	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 – в 2 – б 3 – в 4 – а 5 – б 6 – б 7 – г	6 5 4 3 2 менее 2	5 4 3 2 1 0

			8 – в 9 – б 10 – а		
--	--	--	--------------------------	--	--

### ***Примерные практикоориентированные задания***

Для проверки сформированности навыков магистрантам предлагается разработать план урока (продолжительностью 40 минут) по предложенным форматам. К плану необходимо приложить самоанализ проведенного занятия.

*Примерные форматы урока:*

1. PPP (Presentation – Practice – Production);
2. TTT (Test – Teach – Test);
3. Guided discovery;
4. Receptive skills lesson;
5. Productive skills lesson.

### ***Образец самоанализа***

NAME <b>Olga Gergel</b>	DATE <b>15/01/2018</b>	TP #2
<b>LESSON AIMS ACHIEVEMENT. EVIDENCE.</b> 1. The Students are aware of the phrases which they can use to show interest in the conversation. I could tell this as they confidently identified them in the conversation tapescript and coped with the controlled practice exercise. 2. The communicative aim was achieved to some extent as the learners were able to show interest to what their partner was telling them in the speaking activity. In addition, I had enough time to give them FB on positives and negatives.		
<b>PERSONAL AIMS ACHIEVEMENT. EVIDENCE.</b> 1. I used the board more for FB. 2. Linking the tasks, making them real world.		
<b>ANTICIPATED PROBLEMS/SOLUTIONS:</b> 1. The lower ss got a little confused by the task. I encouraged them saying that the less they would hear the better. 2. Ss first seemed to be puzzled by the pictures and not involved in discussing the topic which doesn't appeal to them personally. Asking a personalized Q generated interest and made them engage with the topic. 3. Lower level ss found putting the sentences in the chronological order challenging, so listening for general information prepared them for this task. In addition, providing the tapescript for them as an alternative to OCFB made them feel more confident. 4. Lower Ss made mistakes in making echo tags. It was necessary to clarify the form with CCQs and demo one more example. 5. There were early finishers. They were asked to put the answers on the w/b. It kept them busy for a while and helped the lower ss to feel more confident.		

6. Some ss found it difficult to use the TL on their own in the speaking activity. Monitoring and correcting mistakes helped.

**WHAT WORKED IN THE LESSON:**

1. Warmer game.
2. Timing the lesson.
3. The Ss did all the activities successfully and the lesson linked better in comparison to the previous one.
4. CCQs were understandable and effective.
5. Writing the answers on the board.

**WHAT DIDN'T WORK IN THE LESSON:**

1. Checking the understanding with questions like "Is it clear?" doesn't work. I should get rid of it.
2. I'm not sure if all students understood the form of tag questions.
3. I completely forgot ask the ss about any unknown words in the tapescript they wanted to learn.

**HOW I'D CHANGE THE LESSON:**

1. I shouldn't speak to ss with my back to them: at some point of the lesson I caught myself doing that.
2. I should organize my working space better, so that I didn't have to spend time looking for the HO.
3. I would allow more time on looking through the tapescript to let the ss choose the unknown words and establish their meaning.
4. It seemed to me that there was more TTT than STT this time?

**AREAS FOR ME TO WORK ON/THINK ABOUT:**

To sit down more often.

Organizing the board and working space.

To improve demoing.

To reduce TTT?

***Примерный перечень экзаменационных вопросов***

1. Каково назначение международных экзаменов по английскому языку для преподавателей?
2. Что понимается под языковой/лингвистической компетенцией?
3. Какие уровни владения английским языком выделяются согласно международной шкале уровней, установленной Советом Европы?
4. Как мотивация, индивидуальные потребности и особенности учащихся влияют на процесс обучения?
5. Основные особенности организации учебного процесса на уроке английского языка.
6. Структура и формат урока английского языка.
7. Использование родного языка на уроке: допустимо или нет?
8. Виды урока: Test-teach-test, guided discovery, PPP и др.
9. Особенности обучения рецептивным навыкам.
10. Особенности обучения продуктивным навыкам.
11. Основные инструменты, методы и виды деятельности на уроках английского языка.



12. Подходы к обучению английского языка как иностранного.
13. Назовите основные категории методики и методы исследования.
14. Перечислите свойства коммуникативности.
15. Каковы пути формирования и поддержания мотивации учащихся к изучению иностранного языка?.
16. Каковы пути исправления речевых ошибок учащихся?
17. Назовите современные подходы к обучению иностранных языков.
18. Назовите базовую категорию методики обучения иностранным языкам.
19. В чем заключается принцип активности в обучении иностранному языку?
20. Почему коммуникативность определяется как исходную методическую категорию?
21. В чем специфика предмета «иностраный язык»?
22. В чем заключается психологический компонент обучения иностранным языкам?
23. Что значит «коммукативная обстановка» на уроке иностранного языка? Что способствуют ее созданию?
24. Нужно ли исправлять все речевые ошибки учащихся?
25. Почему необходимо обучать иностранному языку на ситуативной основе?
26. Что значит «отрицательный перенос» навыка?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет**  
**им. М. Акмуллы»**

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра английского языка**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Английский язык в современном образовательном пространстве

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**К.М.03.ДВ.01.01 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся средних общеобразовательных организаций**

Уфа 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- ~ комплекс заданий различного типа,
- ~ ключи правильных ответов,
- ~ критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- ~ текущего контроля,
- ~ промежуточной аттестации,
- ~ государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- ~ отдельным дисциплинам (модулям),
- ~ практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- ~ соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- ~ наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>з</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- ~ соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- ~ использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: К.М.03.ДВ.01.01 Организация научно-исследовательской деятельности учащихся средних общеобразовательных организаций

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	Особенности организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях	Реферат	<b>Тестовые задания*</b>	Организовать исследовательскую работу в образовательных учреждениях, определять методологию исследования, научить учащихся составлять программу исследования, собирать и обрабатывать информацию, систематизировать и интерпретировать результаты исследования	Проект	Вопросы для собеседования на зачете	Теоретически, эмпирически, статистически методами исследования и приемами выбора методики осуществления исследования	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### I. Тестовые задания (ПК-1)\*

#### Задание 1. Научное исследование – это:

- а) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- б) деятельность в сфере науки;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
- г) написание научной работы;
- д) нет правильного ответа.

#### Задание 2. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- а) реферат;
- б) цитата;
- в) конспект;
- г)

план

#### Задание 3. Какие формы работы не относятся к учебно-исследовательской деятельности школьников.

- а) традиционная урочная система;
- б) нетрадиционная урочная система;
- в) переводы научных работ, текстов;
- г) учебный эксперимент;
- д) домашнее задание исследовательского характера;
- е) олимпиады, конкурсы, конференции, предметные недели.

#### Задание 4. Научно-исследовательская работа состоит из определенных этапов. Поставьте данные этапы в правильной последовательности:

- а) Определение области исследования;
- б) Практический этап;
- в) Теоретический этап;
- г) Рефлексия;
- д) Диагностический этап

1. \_\_\_\_; 2. \_\_\_\_; 3. \_\_\_\_; 4. \_\_\_\_; 5. \_\_\_\_.

**Задание 5. Обосновать актуальность темы – это значит**

- а) объяснить необходимость изучения данной темы в контексте научного познания;
- б) осветить причины, по которым изучение темы стало необходимым;
- в) объяснить новизну изучаемой проблемы;
- г) осветить необходимость и своевременность изучения и решения какой-то проблемы для дальнейшего развития теории и практики;
- д) осветить причины практической значимости исследования;
- е) все варианты верны.

**Задание 6. Для выявления познавательных и научных интересов, учащихся разработано много анкет-опросников, охватывающих 7 основных сферы деятельности человека. Что из перечисленного НЕ входит в предложенный разработчиками список направлений деятельности человека:**

- а) математика и техника;
- б) гуманитарная сфера;
- в) художественная деятельность;
- г) физкультура и спорт;
- д) методология;
- е) коммуникативные интересы;
- ж) природа и естествознание;
- з) домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

**Задание 7. Найдите определение типа научного исследования учащихся. Ответы запишите в пропуски после таблицы:**

№ п/п	Тип исследования	Определение
1.	Монопредметное	А) это исследование, использующее метод двух и более дисциплин и рассматривающее проблемы, находящиеся на стыке разных дисциплин
2.	Междисциплинарное	Б) это исследование, предполагающее совместную деятельность учащихся и учителя, направленное на исследование конкретных личностно-значимых для учеников проблем. Результаты выполнения такого исследования выходят за рамки учебной программы и не могут быть получены в процессе изучения последней.
3.	Надпредметное	В) это исследование, выполняемое по конкретному предмету, предполагающее привлечение знаний для решения какой-либо проблемы именно по этому предмету.

1. \_\_\_\_ 2. \_\_\_\_ 3. \_\_\_\_

**Задание 8. Работа учащихся СОО должна иметь четыре основных отличительных признака научного исследования: 1) практическая методика исследования, выбранного явления; 2) анализ собственных данных; 3) вытекающие из анализа выводы и 4) ... Дополните четвертый признак:**

- а) собственный экспериментальный материал;
- б) собственное видение проблемы;
- в) выдвижение гипотезы исследования;
- г) описание литературы по теме исследования;
- д) обоснование актуальности исследования.

**Задание 9. Не относятся к эмпирическим методам исследования:**

- а) эксперимент;
- б) моделирование;
- в) формализация;
- г) измерение.

**Задание 10. Что определяет тему научно-исследовательской работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.**

- а) актуальность исследования;
- б) предмет исследования;
- в) проблема исследования;
- г) объект исследования.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				К о л - в о совпадений	Кол-во баллов
1	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в	3 2 1 0	3 2 1 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ	2



3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ	2
4	Высокий	Установление последовательности	д, в, а, б, г	Правильный ответ	2
5	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г	3 2 1 0	3 2 1 0
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	Правильный ответ	2
7	Повышенный	На соответствие	1 - В 2 - А 3 - Б	3 2 1 0	3 2 1 0
8	Высокий	На дополнение	а	Правильный ответ	2

9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ	2
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ	2

### ***Вопросы для устного опроса***

1. В чем сущность современной стратегии обновления и развития современного образования?
2. Каковы функции образования? Как характеризуется поисково-исследовательская функция?
3. В чем заключаются основные задачи научно-исследовательской деятельности учащихся?
4. Как бы Вы охарактеризовали основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные?
5. Каковы особенности организации научно- исследовательской работы в школе?
6. Что такое исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика?
7. Какова организация составления программы исследования?
8. Каковы условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия?
9. Основные этапы научно-исследовательской работы?
10. Какие виды экспериментальной работы применимы в области лингвистических исследований в школе?
11. В чем состоит практико-ориентированность научно-исследовательской работы учащихся?
12. Понятие о логике исследования.
13. Что характеризует проблема и тема исследования? В чем сущность проблемы? Что такое объект и предмет исследования?
14. Что включает идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования?

15. Каковы критерии успешности исследовательского поиска?
16. Каковы показатели образовательного, социологического критериев, критерия воспитанности?
17. В чем сущность диагностического этапа в исследовании?
18. Как организовать прогнозирование результатов?
19. Как организовать анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.
20. Какие формы применимы для организации научно-исследовательской деятельности учащихся?
21. В чем суть теоретических методов исследования?
22. В чем суть эмпирических методов исследования?
23. Каковы возможности применения статистических методов в лингвистическом исследовании?
24. Как организовать сбор информации, её обработку, систематизацию, подведение итогов.
25. Что такое апробация и оформление результатов исследования? Основные требования к оформлению результатов.

### ***Пример проектного задания***

Составить индивидуальную траектория организации исследовательской работы учащегося на основе следующих критериев:

- анализ уровня сформированности языковых компетенций;
- анализ индивидуальных интересов учащегося;
- определение методологии и стратегии выполнения исследовательского проекта;
- консультативная помощь на этапе реализации исследовательского проекта;
- определение возможных вариантов апробации результатов исследовательского проекта.

### ***Примерная тематика рефератов***

1. Развитие у учащихся интереса к творческой и научно-исследовательской деятельности.
2. Вовлечение в учебную научно-исследовательскую работу талантливых школьников, выявление и отбор школьников, способных к научно-исследовательской деятельности и дополнительная работа с ними.
3. Развитие форм и методов дополнительной работы с талантливыми школьниками.
4. Стимулирование деятельности педагогических коллективов по развитию способностей одаренных учащихся.
5. Создание ситуации индивидуально ориентированного обучения через непосредственное общение и сотрудничество ученых, учителей, студентов и школьников.
6. Стимулирование школьников к продолжению исследований по выбранным темам в течение учебного года и представлению своих результатов на республиканскую конференцию школьников.
7. Активизация деятельности учителей в различных направлениях и формах учебно-исследовательской деятельности учащихся.
8. Реализация идеи непрерывного образования путем подготовки одаренных учащихся для продолжения обучения в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.
9. Организация и проведение летней научно-исследовательской школы.
10. Разработка программы летней научно-исследовательской школы.
11. Организация спецкурсов, семинаров, кружков по дополнительным темам.
12. Научная конференция учащихся, как форма научно-исследовательской работы учащихся СОО.

### ***Критерии оценивания***

Логика изложения – макс.10 баллов

Развитие идеи – макс.10 баллов

Композиционная стройность – макс.10 баллов

Языковое оформление – макс.10 баллов

Стилевое оформление – макс.10 баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет**  
**им. М. Акмуллы»**

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра английского языка**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Английский язык в современном образовательном пространстве

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**К.М.03.ДВ.01.02 Организация и проведение предметных олимпиад по ИЯ**

Уфа 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- ~ комплекс заданий различного типа,
- ~ ключи правильных ответов,
- ~ критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- ~ текущего контроля,
- ~ промежуточной аттестации,
- ~ государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- ~ отдельным дисциплинам (модулям),
- ~ практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- ~ соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- ~ наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>з</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- ~ соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- ~ использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: К.М.03.ДВ.01.02 Организация и проведение предметных олимпиад по ИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.	Требования к организации предметных олимпиад в образовательных учреждениях согласно нормативным документам Минпросвещения РФ	Реферат	<b>Тестовые задания*</b>	Составлять задания для предметных олимпиад по иностранному языку, применять критерии оценки	Проектное задание	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками работы организатора, члена жюри школьного этапа предметной олимпиады по иностранному языку	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### I. Тестовые задания (ПК-1)\*

**Задание 1. К нормативно-правовым документам по организации и проведению всероссийской олимпиады школьников федерального уровня относятся ...**

- а) Приказ Минпросвещения России "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников";
- б) Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан «О проведении регионального этапа ВОШ»;
- в) Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- г) Приказ Министерства образования Республики Башкортостан «О проведении в Республике Башкортостан регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 20...-20... учебном году».

**Задание 2. Организаторами всероссийской олимпиады школьников являются (сопоставьте организатора и этап олимпиады).**

Организатор	Этап ВОШ
1. Министерство просвещения РФ.	а) Школьный этап.
2. Средняя образовательная организация.	б) Муниципальный этап.
3. Орган государственной власти субъекта РФ	в) Региональный этап.
4. Орган местного самоуправления муниципальных и городских округов в сфере образования	г) Заключительный этап.

**Задание 3. В какие сроки центральные предметно-методические комиссии олимпиады подготавливают и направляют организаторам школьного и муниципального этапов олимпиады методические рекомендации по разработке требований к организации и проведению школьного и муниципального этапов олимпиады?**

- а) до 1 сентября;
- б) до 1 декабря;
- в) до 1 января;
- г) до 1 августа.

**Задание 4. Что НЕ относится к функции жюри любого этапа олимпиады школьников?**

1. принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;
2. оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
3. проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;
4. осуществляет по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;
5. обеспечивают хранение олимпиадных заданий по соответствующему общеобразовательному предмету для регионального и заключительных этапов олимпиады до их направления в Минобрнауки России, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;
6. представляет результаты олимпиады ее участникам;
7. рассматривает очно апелляции участников олимпиады с использованием видеофиксации;

**Задание 5. В сочинении на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку при проверке следующего сочинения был снят 1 балл за организацию текста. В чем заключалась ошибка сочинения?**

Adventurer

There once was a boy called Daniel. All of his childhood he dreamed about becoming an advebturer, just like his father. He wanted to go on the longest journey he could, but his mother used to say, "A journey is best measured in friends rather than miles". One day his mother told him to visit his father. Daniel was happier than ever, because it would be his first journey. So, he packed his things and went in the direction his mother had shown him. Not a day but two Daniel spent walking through the forest, when suddenly he heard a scream. He ran towards the voice and saw a boy in the river. Daniel quickly gave him a hand and helped him to get out og the river. After going through many obstacles and spending days together, they became friends.

- а) Не соответствует плану;
- б) Отсутствуют средства логической связи;
- в) Опущены необходимые лексические единицы;
- г) Текст не разбит на абзацы.

**Задание 6. К лексическим ошибкам в письменной части олимпиады относятся:**

- а) неправильно употребленное слово в контексте;

- б) ошибка в сочетаемости;
- в) есть пропуск слова, влияющий на структуру предложения;
- г) в словообразовании, если меняется часть речи;
- д) ошибка в фразовом глаголе;
- е) орфографическая ошибка, которая меняет значение слова;
- ж) если буква или слово написаны неразборчиво.

**Задание 7. Апелляция по результатам проверки заданий всероссийской олимпиады школьников НЕ принимается:**

- а) по ключам ответов;
- б) по техническим ошибкам;
- в) по вопросам содержания и структуры олимпиадных заданий;
- г) если участник написал заявление или просил не присутствовать на апелляции;
- д) по вопросам критериев и методики оценивания выполнения олимпиадных заданий.

**Задание 8. Кто принимает решение о процедуре проведения олимпиады для каждого конкретного участника олимпиады с ОВЗ?**

- а) один из родителей;
- б) сопровождающий;
- в) организатор регионального этапа;
- г) обязательно оба родителя;
- д) органы здравоохранения муниципального образования.

**Задание 9. Во время проверки письменного конкурса членам жюри рекомендуется работать с оригиналами работ участников.**

- а) да;
- б) нет.

**Задание 10. Если участник олимпиады опоздал к началу проведения конкурса**

- а) он не допускается к участию в олимпиаде;
- б) для него выделяют отдельную аудиторию, и он начинает выполнять задания лексико-грамматического теста;
- в) он допускается в аудиторию с другими участниками и вместе с ними выполняет задания конкурса понимания устного и письменного текстов;
- г) для него выделяют отдельную аудиторию, и он начинает выполнять задания конкурса понимания устного и письменного текстов;
- д) для него выделяют отдельную аудиторию, и он начинает выполнять задания устного конкурса.

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов

1	Базовый	Множественный выбор	а, в	2 1 0	2 1 0
2	Высокий	На соответствие	1 - г 2 - а 3 - в 4 - б	4 3 2 1-0	3 2 1 0
3	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ	2
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ	2
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ	2
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, д, е	4 3 2 1-0	3 2 1 0
7	Базовый	Множественный выбор	а, в, д	3 2 1-0	2 1 0

8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ	2
9	Базовый	Бинарный ответ - да/нет	б	Правильный ответ	2
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ	2

**Вопросы для устного опроса**

1. Определите основные требования к разработке задания предметной олимпиады.
2. Критерии оценивания ответов участников олимпиады по иностранному языку (listening).
3. Критерии оценивания ответов участников олимпиады по иностранному языку (reading).
4. Критерии оценивания ответов участников олимпиады по иностранному языку (language usage).
5. Критерии оценивания устного ответа участников олимпиады по иностранному языку.
6. Порядок апелляции участника олимпиады.
7. Кто является организатором школьного этапа предметной олимпиады?

8. Кто может быть членом жюри школьного этапа предметной олимпиады?
9. Формат какого международного экзамена используется для проведения всероссийской школьной олимпиады по иностранным языкам?
10. Какой нормативно-правовой акт является базовым для организации и проведения школьных предметных олимпиад?
11. Проведите инструктаж участников олимпиады по иностранному языку перед проведением устной части.
12. Сформулируйте задание для аудирования на олимпиаде по иностранному языку.

### ***Пример проектного задания***

Разработать олимпиадные задания по английскому языку для школьников

Методические рекомендации по разработке заданий школьной олимпиады:

1. Проведите устный и письменный анализ нормативных документов по проведению школьных предметных олимпиад;
2. Подберите материал для школьного этапа олимпиады;
3. Проанализируйте подготовленный материал на соответствие требованиям к предметным олимпиадам по иностранным языкам;
4. Подготовьте презентацию результатов работы в электронном виде.

### ***Пример комплекта олимпиадных заданий для проведения Акмуллинской олимпиады школьников по английскому языку:***

#### ***Part I***

#### ***Listening.***

***You will hear an interview about high-achieving teenagers. For items 1-10, choose the best opinion to complete sentences. You will hear the text twice.***

1. Many famous and successful teenagers have
  - a. used new technology
  - b. worked from an early age
  - c. been inspired by YouTube videos
2. Justin Bieber started off
  - a. singing with R&B star Usher
  - b. sending videos to talent scouts
  - c. posting videos on YouTube
3. Some people say Justin Bieber is the most influential person in the world because
  - a. he has had so many number one songs
  - b. he has so many followers on Twitter
  - c. he is friends with Barack Obama
4. A negative consequence of fame for Justin Bieber is
  - a. he has very little privacy
  - b. people get bored of hearing about him
  - c. people criticize his appearance
5. Tavi Gevinson started a fashion blog
  - a. when she was 11 years old

- b. when she was in 11th grade in high school
- c. in 2011
- 6. “Rookie” means
  - a. a beginner
  - b. a fan
  - c. someone who is bad at something
- 7. Style Rookie
  - a. allowed readers to post pictures of themselves
  - b. soon had a lot of readers
  - c. was noticed by Karl Lagerfeld
- 8. When some people didn't believe her age, Tavi
  - a. was sad and angry at first
  - b. decided to attack them in return
  - c. completely ignored them and continued working
- 9. Tavi employs
  - a. only teenagers
  - b. writers and photographers of all ages
  - c. a very small group of people
- 10. Louise thinks
  - a. it's difficult for Tavi to have a normal life
  - b. there's more pressure when you are a writer
  - c. there's more pressure when you are a performer

## ***Part II***

### ***Reading***

#### ***Task 1.***

***Read reviews on the films. For questions 1-10 choose from the film A-E.***

Which film ...

- 1. starts with the “hero’s” running?
- 2. tells about searching the present?
- 3. is about putting conflict to rest by playing soccer?
- 4. has very popular plot?
- 5. is about competitions between the characters?
- 6. is about disappearance of one of the characters?
- 7. has a well-known character?
- 8. is about discrepancy between appearance and inner world?
- 9. is a continuation of the story?
- 10. is Based on the novel of the same name?

## A

### A Wrinkle in Time

Disney has shown increasing boldness in the stories that it has been willing to tell over the last few years, and now it has set its sights on one of the most iconic and challenging books ever written: Madeleine L'Engle's *A Wrinkle in Time*. Bringing Selma director Ava DuVernay into the equation, the film has reimagined its narrative to feel thematically relevant for the modern era, but its bright and shiny new sheen ultimately isn't enough to save it from some severe storytelling issues. *A Wrinkle in Time* tells a story almost identical to that of Madeleine L'Engle's original book, albeit with a few twists. Meg Murry (Storm Reid) is a nerdy, impetuous, and misunderstood southern California girl trying to find her way in life, while also watching out for her brother Charles Wallace (Deric McCabe) and her mother (Gugu Mbatha-Raw) four years after the mysterious disappearance of her father Alex Murry (Chris Pine) during a physics experiment. Unwilling to let her father go, Meg soon stumbles into a mysterious new adventure when Charles Wallace introduces her to Mrs. Who (Mindy Kaling), Mrs. Whatsit (Reese Witherspoon), and Mrs. Which (Oprah Winfrey), three cosmic beings in search of warriors to help them find Meg's missing father. Together, along with their new friend Calvin (Levi Miller), they go on an interstellar mission to uncover the secrets of the universe, defeat a dark force threatening the cosmos, and reunite their broken family.

## B

### Early Man

When a new Aardman Animations film arrives in theaters, it's an event in and of itself, as their traditional stop-motion animation techniques put some distance between their various projects. So naturally, the arrival of their latest film, *Early Man*, is definitely something to celebrate, as it's a return of Aardman's trademark style and glee. However, when stacked against the canon of the studio's work on the whole, the film is a lesser affair than we've come to expect from their ranks.

After their lush valley is invaded by the likes of Lord Nooth (Tom Hiddleston) and the rest of his Bronze Age subjects, a band of cave people stuck in the Stone Age are banished to the sparse Badlands. Fear not though, for Dug (Eddie Redmayne), a rather ingenious caveman, has an idea: they'll fight for their land in a game of soccer! Teamed up with Goona (Maisie Williams), a rogue element from Nooth's kingdom with massive knowledge of the game, there's a chance that this rag tag team of cave people just might win the day on the pitch.

## C

### Peter Rabbit

Peter Rabbit has remained a fixture in children's literature for over a century, but the character has made very few appearances in other media, relative to properties like Winnie the Pooh. Now, Will Gluck's *Peter Rabbit* is reportedly the first feature film take on Beatrix Potter's work to get approval from her estate. That said, while the live-action/animation hybrid capably delivers joke after joke throughout its entire runtime, it is not quite as effective at capturing the soul of the source material and offering up a sense of nostalgia or warmth in the spirit of the books that inspired it.

We open on Peter (James Corden) running through the forest as the de facto "hero" of his family, which includes Cottontail (Daisy Ridley), Flopsy (Margot Robbie), Mopsy (Elizabeth Debicki), Benjamin (Matt Lucas), and their human friend, Bea (Rose Byrne). Peter is on top of the world, but when unexpected circumstances end his rivalry with mean, old Mr. McGregor (Sam Neill), he soon finds a new competition in the form of the younger and faster Thomas McGregor (Domhnall Gleeson), a meticulous, type-A jerk with no patience for the rabbits' mischief. What follows is a battle of wits and wills as Peter and the new McGregor duke it out for Bea's full affection, unwilling to share her love.

## D

### Paddington 2

In total honesty, no one expected director Paul King's *Paddington* to make any sort of a splash upon its release in 2015. Adaptations of classic characters, modernized for today's youth, have always been a tricky thing, and for the most part the results had been unremarkable. But King and his



team hit a mountain of gold when it came to the legendary bear with a heart of Marmalade, as the film not only tapped into the whimsy of Michael Bond's source material, but it did so with a very appropriate modern flare. It gives me immense pleasure to say that if you were worried Paddington 2 would fail to repeat that feat, you're absolutely wrong.

Three years after he moved to London, Paddington (Ben Whishaw) is looking to get his Aunt Lucy the perfect birthday present -- an antique pop-up book of London. What starts as a bunch of odd jobs in the name of raising funds for an absurdly expensive book turns into a quest to prove his innocence, as the book is stolen and Paddington is the main suspect. With Mr. and Mrs. Brown (Hugh Bonneville, Sally Hawkins) leading the charge, the race is on to clear this bear's good name, before it's too late.

E

Ferdinand

Ferdinand is one of those classic children's stories that we all know reasonably well, even if we never actually read the book. It's been translated and adapted several times before, and the newest incarnation of the pacifist bull comes in the form of an animated feature from the studio behind the Ice Age movies.

Ferdinand is a young bull being raised among others who are all being trained to compete in the bullfights of Madrid. However, Ferdinand has no interest in fighting, and would rather sit and smell the flowers. Ferdinand's father is a very large and strong bull, who gets chosen to fight in Madrid, but when dad doesn't return home, Ferdinand escapes his home and finds his way to a farm where he grows up to be a massive, though no less peaceful, animal. Unfortunately, following an accident that results in Ferdinand tearing a path of destruction through town, he's viewed as a vicious beast, leading him down a path toward the bullfighting arena he'd been trying to avoid.

## **Task 2**

***Read the text and mark the statement below T (true), F (false), NT (not stated)***

A world guide to Good Manners. (How not to behave badly abroad)

Traveling to all corners of the world gets easier and easier.

We live in a globalvillage, but this doesn't mean that we all behave in the same way.

- Greetings

How should you behave when you meet someone for the first time?

An American or Canadian shakes your hand firmly while looking you straight in the eyes.

In many parts of Asia, there is no physical contact at all.

In Japan, you should bow, and the more respect you want to show, the deeper you should bow.

In both countries, eye contact is avoided as a sign of respect.

- Clothes

Many countries have rules about what you should and shouldn't wear.

In Japan, you should take off your shoes when entering a house or a restaurant. Remember to place them neatly together facing the door you came in.

This is also true in China, Korea, Thailand, and Iran.

- Food and drink

In Italy, Spain, and Latin America, lunch is often the biggest meal of the day, and can last two or three hours.

For this reason, many people eat a light breakfast and a late dinner.

In Britain, you might have a business lunch and do business as you eat.

In Mexico and Japan, many people prefer not to discuss business while eating.

Lunch is time to relax and socialize, and the Japanese rarely drink alcohol at lunchtime.

In Britain and the United States, it's not unusual to have a business meeting over breakfast, and in China it's common to have business banquets, but you shouldn't discuss during the meal.

- Doing business

In most countries, an exchange of business cards is essential for all introductions.

You should include your company name and your position.

If you are going to a country where your language is not widely spoken, you can get the reverse side of your card printed in the local language.

In Japan you must present your card with both hands, with the writing facing the person you are giving it to.

In many countries business hours are from 9.00 or 10.00 to 5.00 or 6.00.

However, in some countries, such as Greece, Italy, and Spain, some people close in the early afternoon for a couple of hours then remain open until the evening.

Japanese business people consider it their professional duty to go out after work with colleagues to restaurants, bars, or nightclubs.

If you are invited, you shouldn't refuse, even if you don't feel like staying out late.

1. In Japan and Thailand, the eye contact is a sign of respect.
2. In Asian countries people should wear long-sleeved clothes.
3. In Japan it's impolite to discuss business during lunch.
4. In some countries, such as Greece, some organizations work until the evening because of their climate.
5. If you are invited somewhere by your business partner you should refuse.

### ***Part III***

#### ***Use of English***

##### ***Task 1***

***Read the text and then select the correct answer, A, B, C or D.***

#### **Environmental Concerns**

Earth is the only (0) ... we know of in the universe that can support human life. (1) ... human activities are making the planet less fit to live on. As the western world (2) ... on consuming two-thirds of the world's resources while half of the world's population do so (3) ... to stay alive we are rapidly destroying the very resource we have by which all people can survive and prosper. Everywhere fertile soil is (4) ... built on or washed into the sea. Renewable resources are exploited so much that they will never be able to recover completely. We discharge pollutants into the atmosphere without any thought of the consequences. As a (5) ... the planet's ability to support people is being reduced at the very time when rising human numbers and consumption are (6) ... increasingly heavy demands on it. The Earth's natural resources are there for us to use. We need food, water, air, energy,

medicines, warmth, shelter and minerals to (7) ... us fed, comfortable, healthy and active. If we are sensible in how we use the resources they will (8) ... indefinitely. But if we use them wastefully and excessively they will soon run out and everyone will suffer.

- |    |                |             |             |             |
|----|----------------|-------------|-------------|-------------|
| 0. | a. situation   | b. place    | c. position | d. site     |
| 1. | a. although    | b. still    | c. yet      | d. despite  |
| 2. | a. continues   | b. repeats  | c. carries  | d. follows  |
| 3. | a. already     | b. just     | c. for      | d. entirely |
| 4. | a. sooner      | b. neither  | c. either   | d. rather   |
| 5. | a. development | b. result   | c. reaction | d. product  |
| 6. | a. doing       | b. having   | c. taking   | d. making   |
| 7. | a. hold        | b. maintain | c. stay     | d. keep     |
| 8. | a. last        | b. stand    | c. go       | d. remain   |

## Task 2

Read the text and then write the correct form of the word in CAPITALS to complete the gaps. There is an example at the beginning.

### Food Production

In the not-too-distant past farm animals were able to live (0) NATURAL lives in what we would now term 'free-range' conditions. Such farming methods however, were not able to supply the rapidly growing (1) ... of the world and the increasing demands on food (2) ... In order to cope with this rising demand, factory farming methods were introduced along with the (3) ... of genetically engineered (4) ... hormones, which resulted in a massive increase in food production. However, these developments in the use of factory farming and drug (5) ... have led to a widespread feeling that animals are being caused a lot of distress and that the quality of the food itself suffers as a consequence. Certainly, many people (6) ... with the idea of keeping animals in one building for their entire (7) ... and argue that more emphasis should be given to (8) ... farming methods.

NATURE

POPULATE

CONSUME

DEVELOP

GROW

TREAT

AGREE

EXIST

ALTERNATE

## Part IV

*Choose the correct answer*

***The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland***

1. The United Kingdom consists of \_\_\_\_\_
  - (A) England, Scotland, Wales.
  - (B) Great Britain and Northern Ireland.
  - (C) England and Scotland.
  - (D) Great Britain and the Irish Republic.
2. Great Britain includes \_\_\_\_\_
  - (A) England, Scotland, Wales.
  - (B) England and Scotland.
  - (C) England and Wales.
  - (D) England and Ireland.
3. Who is the head of the state in the UK?
  - (A) The Prime Minister
  - (B) The Lord Chancellor
  - (C) The Monarch
  - (D) The Speaker
4. Who is the head of the government in the UK?
  - (A) The Monarch
  - (B) The Speaker
  - (C) The Lord Chancellor
  - (D) The Prime Minister
5. The Monarch of the UK \_\_\_\_\_
  - (A) rules and governs.
  - (B) reigns but does not rule.
  - (C) reigns and rules.
  - (D) rules but does not reign.
6. The British monarchs are crowned in \_\_\_\_\_
  - (A) Westminster Abbey.
  - (B) St. Paul's Cathedral.
  - (C) the Tower.
  - (D) Buckingham Palace.
7. The motto of the UK is \_\_\_\_\_
  - (A) "God and My Right".
  - (B) "God Save the Queen".
  - (C) "Land and My Fathers".
  - (D) "In God We Trust".
8. How many independent countries are there on the British Isles?
  - (A) 1

(B) 2

(C) 3

(D) 4

9. Which of the following is the royal residence?

(A) Westminster Palace

(B) Buckingham Palace

(C) The Tower

(D) Whitehall

10. What is the noble title of the British monarch's eldest son?

(A) The Prince Royal

(B) The Duke of York

(C) The Duke of Edinburgh

(D) The Prince of Wales

### ***Listening***

1 A

2 C

3 B

4 A

5 A

6 A

7 B

8 A

9 B

10 C

### **Reading**

1 C

2 D

3 B

4 E

5 C

6 A

7 C

8 E

9 D

10 A

- 11 F
- 12 T
- 13 T
- 14 NS
- 15 F

Use of English

- 1 C
- 2 C
- 3 B
- 4 C
- 5 B
- 6 D
- 7 D
- 8 A

- 1 Population
- 2 Consumption
- 3 Development
- 4 Growth
- 5 Treatment(s)
- 6 Disagree
- 7 Existence
- 8 Alternative

Country study

- 1 B
- 2 A
- 3 C
- 4 D
- 5 B
- 6 A
- 7 A

8	B
9	B
10	D

### ***Критерии оценивания***

Наличие всех компонентов заданий – макс.10 баллов

Соответствие уровню сформированности языковых компетенций – макс.10 баллов

Содержательность контента – макс.10 баллов

Языковое оформление – макс.10 баллов

Стилевое оформление – макс.10 баллов

### ***Примерная тематика рефератов***

1. Требования к организации и проведению предметных олимпиад.
2. Типичные ошибки школьников при подготовке к олимпиаде, способы их устранения.
3. Подготовка учащихся к олимпиаде во внеурочное время (факультативы, кружки, научно-исследовательские общества, языковые интенсивные курсы).
4. Повышение интереса и мотивации школьников к изучению иностранного языка с помощью олимпиады.
5. Формат международных экзаменов для проведения школьной олимпиады по иностранным языкам. FCE. PTE (Pearson test of English).
6. Организация и проведение независимого и объективного контроля уровня сформированности навыков и умений в различных видах речевой деятельности

### ***Критерии оценивания***

Логика изложения – макс.10 баллов

Развитие идеи – макс.10 баллов

Композиционная стройность – макс.10 баллов

Языковое оформление – макс.10 баллов

Стилевое оформление – макс.10 баллов Анализ переводческих трансформаций

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра английского языка**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Английский язык в современном образовательном пространстве

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**К.М.04.01 Практикум по английскому языку**

Уфа 2025



Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- ~ комплекс заданий различного типа,
- ~ ключи правильных ответов,
- ~ критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- ~ текущего контроля,
- ~ промежуточной аттестации,
- ~ государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- ~ отдельным дисциплинам (модулям),
- ~ практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- ~ соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- ~ наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>з</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- ~ соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- ~ использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: К.М.04.01 Практикум по английскому языку

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	языковые категории, явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в единстве выполняемых им когнитивных и коммуникативных функций	Контрольная работа, Тестирование	<b>Тестовые задания*</b>	достигать ясность, логичность, смысловую и структурную завершенность устных сообщений на иностранном языке в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	Презентация	Презентация	дискурсивными способами порождения связных текстов официального, неофициального, научного и профессионального регистров общения	Устный опрос,	Сочинение

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

## I. Тестовые задания (ПК-2)\*

### 1. Complete the texts with words and phrases from the box. Each word or phrase can only be used once

bib	bursting	hadn't given much thought	outcome	pram	pressed for time	rattle	in shape	take good
care	throwing	took many things for granted	treadmill	try to kill two birds with one stone	workout	nappy		

#### Childcare

Before I had my first child I (1) \_\_\_\_\_, especially things like sleeping all night, getting up late at the weekend and doing things when I wanted to. Of course that all changed the moment I had Josh. I guess I really (2) \_\_\_\_\_ to how having a baby would change my life. It wasn't just all the (3) \_\_\_\_\_ changing, the endless feeding and the crying at night, but the sheer energy that it took to (4) \_\_\_\_\_ of him. I had constant backache from picking up his (5) \_\_\_\_\_ which he continually threw out of his (6) \_\_\_\_\_, and trying to get him to keep his (7) \_\_\_\_\_ on when I was feeding him was a nightmare, often ending with him (8) \_\_\_\_\_ a tantrum and me (9) \_\_\_\_\_ into tears.

#### Healthcare

In today's hectic world it is often difficult to stay (10) \_\_\_\_\_. Constantly (11) \_\_\_\_\_, how can we fit in that thirty minutes down the gym? One solution is to (12) \_\_\_\_\_. Rather than struggling to spend time on the (13) \_\_\_\_\_, just combine your journey to work with an instant (14) \_\_\_\_\_. Climb the stairs rather than take the lift or get off the bus two stops early and walk the last part. You'll be amazed at the (15) \_\_\_\_\_ that such simple things can produce.

### 2. Complete the text with one or two words in each gap

The nappy, or diaper in American English, (1) \_\_\_\_\_ usually worn by babies and young children. By the mid-19<sup>th</sup> Century, nappies (2) \_\_\_\_\_ made from cotton and (3) \_\_\_\_\_ often held together using a safety pin. Although these nappies were effective, they needed to (4) \_\_\_\_\_ washed frequently. The first disposable nappies (5) \_\_\_\_\_ invented in the 1940s and soon became popular. Disposable nappies have gone on (6) \_\_\_\_\_ widely used and they (7) \_\_\_\_\_ now sold in almost every country in the world. In recent years, a debate has been taking place regarding the environmental impact of such nappies. The question now is will a suitable alternative (8) \_\_\_\_\_ found to disposable nappies, or will their popularity remain undiminished?

### 3. Complete the text with words from the box. Each word can only be used once. There are four extra words.

acquitted	altered	appeal	cause	charged	denied	dropped	entered	fined	imposed	made
pleaded	returned	sentenced								

In January 2003 Andrew Stobbs was (1) \_\_\_\_\_ to one year in jail. On hearing this, Andrew collapsed and his friends in the gallery became rowdy. Andrew had been (2) \_\_\_\_\_ with burglary earlier that year. He had (3) \_\_\_\_\_ the accusations and (4) \_\_\_\_\_ a plea of not guilty. During his trial a number of key witnesses had failed to appear and he was expected to be (5) \_\_\_\_\_. In the end the jury had (6) \_\_\_\_\_ a verdict of not guilty, but someone in the court had coughed just as the verdict was being read out. The unfortunate judge did not hear the word 'not', and so (7) \_\_\_\_\_ a jail term on Mr Stobbs. A member of the jury reported his surprise at the sentence to a court official, and before Andrew's lawyer had time to (8) \_\_\_\_\_ against the verdict the judge had (9) \_\_\_\_\_ the conviction. However, Mr Stobbs was subsequently (10) \_\_\_\_\_ £100 for using foul language!

### 4. Complete the sentences with the correct form of the words in capital letters.

- (1) He was charged with tax \_\_\_\_\_. EVADE  
 (2) That's a serious \_\_\_\_\_. Do you have any proof? ALLEGE  
 (3) He was held on \_\_\_\_\_ of robbery, but later released without charge. SUSPECT  
 (4) He spent six months in jail after being \_\_\_\_\_ of fraud. CONVICT  
 (5) Yesterday a 33 year old woman was found \_\_\_\_\_ of murder. GUILT  
 (6) I'm sure she'll be \_\_\_\_\_ against the sentence. APPEAL

**5. Complete the sentences with the words from the box. Each word can only be used once. There are three extra words.**

behaviour hooligans language manners offence parties queues trouble

- (1) As a youngster I used to love rowdy \_\_\_\_\_, but not anymore.  
 (2) I think it's important to have good table \_\_\_\_\_.  
 (3) I don't understand why today's youth use so much foul \_\_\_\_\_.  
 (4) It's amazing, he's really on his best \_\_\_\_\_.  
 (5) People in Britain seem to make an art out of forming orderly \_\_\_\_\_.

**6. Complete the text with the words from the box. Each word can only be used once. There are five extra words.**

attitude easily easy high highly immediate lacks light lightly  
 loud loudly nature near sense streak tendency types

When people first meet Bob and Rob Wilson they don't find it (1) \_\_\_\_\_ to tell them apart. It's not just their appearance that causes problems, but also their personalities. Both seem to have a very bubbly (2) \_\_\_\_\_ and a relaxed (3) \_\_\_\_\_ to life. They both laugh out (4) \_\_\_\_\_ a lot and have a wonderful (5) \_\_\_\_\_ of fun. And yet, their (6) \_\_\_\_\_ family say they are as different as chalk and cheese, and don't understand how people so (7) \_\_\_\_\_ confuse them. They point to the fact that when going on holiday Bob always travels (8) \_\_\_\_\_, while Rob has a (9) \_\_\_\_\_ to fuss and pack far too much. Apparently, although Rob might appear laid-back, in fact he (10) \_\_\_\_\_ confidence and is quite nervous. Bob has a very competitive (11) \_\_\_\_\_ and always wants to win, while Rob never wants to upset anyone. So as they say, first impressions can be (12) \_\_\_\_\_ deceiving.

**7 Complete the text with the words or phrases from the box. Each word can only be used once. There are four extra words and phrases.**

built-up conveniently cramped enthusiast gloomy up-to-date property run-down squatters threadbare overgrown  
 tastefully thatched house-hunting out-of-the-way

In the last few months I've been (1) \_\_\_\_\_ as I now think it's time to buy a place of my own. Like most people in their 20s it's quite difficult to get on the (2) \_\_\_\_\_ ladder as prices are really high. At the moment I'm living in a dark and (3) \_\_\_\_\_ one-bedroom flat with my girlfriend. There's not much space and we're both fed up of the (4) \_\_\_\_\_ conditions. I've just looked at two properties that are on the market and I'm not sure which to choose. The first is in rather an (5) \_\_\_\_\_ place, but it's absolutely beautiful. It's a typical (6) \_\_\_\_\_ cottage in a small village. The garden is fairly (7) \_\_\_\_\_, but apart from that everything else is fine. The other one is a house that is (8) \_\_\_\_\_ located in the town centre, but it's quite (9) \_\_\_\_\_ and needs lots of work done to it. I know you think I'm a bit of a DIY (10) \_\_\_\_\_, but even I don't know if I can manage. Apparently it used to have (11) \_\_\_\_\_ living in it and they obviously didn't care about it, but then that's probably why it's not so expensive.

**8 Replace the underlined words and phrases with a phrasal verb from the box. Each phrasal verb can only be used once.**

came in for   crack down on   face up to   go in for   got away with   make up for   put up with

- (1) I'm really not sure if anything can compensate for all the trouble I've been put through.  
(2) She will have to deal with the problem eventually.  
(3) That sounds like the kind of challenge Ben would take part in if he could.  
(4) I can't believe you weren't punished for doing that!  
(5) How do you tolerate all the pain?  
(6) I decided to do some charity work after I received some criticism from the media about my lifestyle.  
(7) I think we really have to deal more strictly with cheats in sport.

**9 Complete the text using words and phrases from the box. Each word or phrase can only be used once. There are four extra words and phrases.**

achieve his aim   make a mess   bright future   newsreader   look up to   couch potato   prove them wrong   fall through   overnight success   do well   face up to   sense of achievement   total shambles

My brother is an inspiration to me – definitely someone I (1) \_\_\_\_\_. When he was at school the teachers said he was a (2) \_\_\_\_\_ and that he'd never (3) \_\_\_\_\_ in life. From then on I think he just wanted to go and (4) \_\_\_\_\_. He had to work really hard to (5) \_\_\_\_\_ – he wanted to work on TV as a (6) \_\_\_\_\_ or a reporter. It took him more than fifteen years to make it and he certainly wasn't an (7) \_\_\_\_\_, but I think that's actually a good thing. The fact that everyone thought he'd (8) \_\_\_\_\_ of his life and yet he's managed to succeed has, I think, made the (9) \_\_\_\_\_ even better.

**10. Complete the conversation with words from the box. Each word can only be used once. There are three extra words.**

a little   much   quite   these   every   all   both   either   neither   one   this   those

- Matthew: Hey! Sanja, come over here and look at (1) \_\_\_\_\_ paintings. There are lots to see!  
Sanja: Yuck! They're (2) \_\_\_\_\_ horrible.  
Matthew: No, they're not – look at (3) \_\_\_\_\_ one.  
Sanja: What? Don't tell me you like it.  
Matthew: Well, yes, though only (4) \_\_\_\_\_ bit.  
Sanja: You must be joking. They're terrible.  
Matthew: What about (5) \_\_\_\_\_ ones over there?  
Sanja: The two over there? Yeah! They're (6) \_\_\_\_\_ alright  
Matthew: Which (7) \_\_\_\_\_ do you like the most?  
Sanja: I'm not sure. I think the smaller one is (8) \_\_\_\_\_ nice.  
Matthew: So if you could have one of them, would you have (9) \_\_\_\_\_ on the living room wall?  
Sanja: In my living room? No, I don't think so.

# КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				К о л - в о совпадений	Кол-во баллов
1	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 took many things for granted 2 hadn't given much thought 3 nappy 4 take good care 5 rattle 6 pram 7 bib 8 throwing 9 bursting 10 in shape 11 pressed for time 12 try to kill two birds with one stone 13 treadmill 14 workout 15 outcome	14-15 12-13 10-11 8-9 6-7 5 и менее	5 4 3 2 1 0
2	Базовый	На дополнение грамматической формы	1 is 2 were 3 were 4 be 5 were 6 being 7 are 8 be	7-8 5-6 3-4 2 и менее	3 2 1 0
3	Повышенный	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 sentenced 2 charged 3 denied 4 entered 5 acquitted 6 returned 7 imposed	9-10 7-8 5-6 3-2 1-0	4 3 2 1 0

			8 appeal 9 dropped 10 fined		
4	Повышенный	На словообразование	1 evasion 2 allegation 3 suspicion 4 convicted 5 guilty 6 appealing	6 5 4 3 2 и менее	4 3 2 1 0
5	Базовый	Выбор варианта лексической единицы	1 parties 2 manners 3 language 4 behaviour 5 queues	5 4 3 2 и менее	3 2 1 0
6	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 easy 2 nature 3 attitude 4 loud 5 sense 6 immediate 7 easily 8 light 9 tendency 10 lacks 11 streak 12 highly	11-12 9-10 7-8 5-6 3-4 2 и менее	5 4 3 2 1 0
7	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 house-hunting 2 property 3 gloomy / cramped 4 cramped / gloomy 5 out-of-the-way 6 thatched 7 overgrown 8 conveniently	10-11 8-9 6-7 4-5 2-3 1-0	5 4 3 2 1 0



			9 run-down 10 enthusiast 11 squatters		
8	Повышенный	На синонимичную замену	1 make up for 2 face up to 3 go in for 4 got away with 5 put up with 6 came in for 7 crack down on	6-7 4-5 2-3 1 0	4 3 2 1 0
9	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 look up to 2 couch potato 3 do well 4 prove them wrong 5 achieve his aim 6 newsreader 7 overnight success 8 make a mess 9 sense of achievement	8-9 6-7 4-5 2-3 1 0	5 4 3 2 1 0
10	Повышенный	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 these 2 all 3 this 4 a little 5 those 6 both 7 one 8 quite 9 either	8-9 6-7 4-5 2-3 1-0	4 3 2 1 0

## Примерные задания для контрольной работы

### Variant 1

#### Vocabulary

A Complete the text with words or phrases from the box. Each word can only be used once. There are four extra words

chuck	donate	fritter	lavishly	overdrawn	overpriced	overspend	pay off	pick up	piles	run up
set aside	squander	wisely								

Like many people I have a problem with shopping. My problem is that I am unable to stop. As soon as I get paid I'm off to the shops to (1) \_\_\_\_\_ away my hard-earned cash. I always tell myself that I won't (2) \_\_\_\_\_ all my money and that I'll try and (3) \_\_\_\_\_ as many bargains as possible, but in the end I find myself spending my money (4) \_\_\_\_\_ on things I don't even need! What's worse is that I find it really difficult to (5) \_\_\_\_\_ anything out and so I now have (6) \_\_\_\_\_ of rubbish that I don't think I'm ever going to get rid of. Most months, when I look at my bank statements I find that I've gone (7) \_\_\_\_\_. And each month I swear I won't (8) \_\_\_\_\_ again and each month I do. Now I've (9) \_\_\_\_\_ such big debts that I'm going to have to do something about them and try to (10) \_\_\_\_\_ a little amount each month.

B Choose the correct alternative to complete the sentences.

- (11) We often throw our rubbish in large containers called *dumps* / *skips* / *scraps*.
- (12) You can throw bottles into a special bottle *dump* / *deposit* / *bank*.
- (13) Our bins are collected early on Tuesday morning. So we *throw them away* / *set them off* / *put them out* on Monday night.
- (14) You mustn't throw *ends* / *litter* / *scraps* on the streets.
- (15) What do you do with your food *ends* / *litter* / *scraps*?
- (16) It's amazing how much rubbish we *throw away* / *litter* / *deposit*

C Complete the sentences with the correct form of the words in brackets. You may also need to use a negative prefix.

- (17) At the moment things are quite \_\_\_\_\_ at home. (STRESS)
- (18) I'm not sure if I'm \_\_\_\_\_ of most households in the UK. (REPRESENT)
- (19) I was amazed at the number of \_\_\_\_\_ people in London. (HOME)
- (20) The amount of rubbish people throw away is simply \_\_\_\_\_, you'd never believe it! (IMAGINE)
- (21) The cost is quite \_\_\_\_\_. Can you tell me how you think we'll pay for it? (SUBSTANCE)
- (22) Although his arguments were quite \_\_\_\_\_, I'm still not sure if I agree. (PERSUADE)

#### Grammar

D Tick (☑) the sentences which are grammatically correct.

(23)

- a) I do think you spend too much money on clothes.
- b) I think do you spend too much money on clothes.

(24)

- a) Does he really worry a lot, doesn't he?
- b) He really does worry a lot, doesn't he?

(25)

- a) I do wish you'd listen to me.
- b) I wish you do listen to me.

(26)

- a) I worry that we'd made a mistake.
- b) I did worry that we'd made a mistake.

(27)

- a) Do be quiet!
- b) Be do quiet!

*E Add emphasis to each sentence by adding do, does or did in the correct place. Be careful! You might also have to change the form of the main verb.*

(28) I agree with you.

(29) I told you, but I guess you can't remember.

(30) Try and pay attention. It's very important.

(31) I'm not sure what you said, but it had an effect on him.

(32) The amount she can eat really surprises people.

*F Complete each sentence so the meaning is the same as the original.*

(33) I was really shocked by how much it cost.

It was \_\_\_\_\_.

(34) When people first meet Sonya they are usually surprised by how small she is.

The thing that \_\_\_\_\_.

(35) I was amazed by just how much she could eat in one go.

What \_\_\_\_\_.

(36) I'm always amazed by how much skinny people can eat.

One thing that \_\_\_\_\_.

(37) They decided to charge for every plastic bag people used.

What \_\_\_\_\_.

(38) She first tried competitive eating in 2003.

It \_\_\_\_\_.

(2 points for each sentence)

### *Speech features*

**G Rewrite each sentence starting with the word in bold.**

(39) You're so kind.

**How** \_\_\_\_\_.

(40) It took me two hours.

**Two** \_\_\_\_\_.

(41) You're a fantastic person.

**What** \_\_\_\_\_.

(42) I tried to carry on as normal even though I was shocked.

**Shocked** \_\_\_\_\_.

(43) A cheque for £50 is enclosed.

**Enclosed** \_\_\_\_\_.

(44) I have no idea when we'll finish.

**When** \_\_\_\_\_.

### *Variant 2*

#### *Vocabulary*

*A Complete the text with the correct form of the words in brackets.*

Although I look back on my (1) \_\_\_\_\_ (child) with affection I also remember how much my life altered as I got older. With (2) \_\_\_\_\_ (mature) comes a lot of (3) \_\_\_\_\_ (responsible), and as many people have said, a loss of (4) \_\_\_\_\_ (innocent). Nowadays I have to make (5) \_\_\_\_\_ (decide) that don't only affect me, but also my family and friends. Sometimes I worry too much because of all the (6) \_\_\_\_\_ (expect) that they have, and I don't want to disappoint people or be seen as a (7) \_\_\_\_\_ (fail). One thing I have noticed recently is that at least I have more (8) \_\_\_\_\_ (patient) than I used to.

*B Complete the sentences with the correct suffix for each word.*

(9) I don't believe your deni\_\_\_\_\_.

(10) His generous\_\_\_\_\_ is well known.

(11) Intellig\_\_\_\_\_ is an important attribute.

(12) Do you know what time our depart\_\_\_\_\_ is?

(13) Passing that exam was a great achieve\_\_\_\_\_.

(14) Was your childhood happy or was it full of sad\_\_\_\_\_?

*C Choose the correct alternative to complete the sentences.*

(15) I really don't like this programme. Do you mind if I *shift* / *switch* / *transfer* channels?

- (16) As you grow older it's important to *adapt* / *switch* / *vary* to different situations.  
 (17) Recently my life has *adapted* / *altered* / *transferred* beyond belief.  
 (18) Most *toddlers* / *preteens* / *senior citizens* look back on their lives with a degree of nostalgia.  
 (19) It's important to eat a healthy and *altered* / *transformed* / *varied* diet.  
 (20) As a *thirty-two* / *teenager* / *twenty* something I feel I have a lot still to do in my life.  
 (21) I think my father is suffering from a *midlife* / *wrong side of forty* / *senior citizen* crisis.  
 (22) When you're *getting on for* / *turning for* / *coming of* forty you realise that almost half your life has gone. It's not a nice thought.

### Grammar

#### D Complete the conversation with the correct form of the verbs in brackets.

- Sally: Have you (23) \_\_\_\_\_ (finish) yet?  
 Hannah: No, not yet. I'm (24) \_\_\_\_\_ (wait) for you to tell me what to do.  
 Sally: Oh, come on! You're always (25) \_\_\_\_\_ (ask) me what I think, and you know I always trust what you (26) \_\_\_\_\_ (do).  
 Hannah: I know, but I really don't (27) \_\_\_\_\_ (understand) why.  
 Sally: You know you're not (28) \_\_\_\_\_ (be) very helpful.  
 Hannah: Sorry. I'll (29) \_\_\_\_\_ (try) to be more helpful in the future.  
 Sally: Thanks.

#### E Are these sentences correct (C) or incorrect (I)? Correct the ones that are incorrect.

- (30) I've been knowing her for about ten years.  
 (31) I can still remember my first day at school.  
 (32) You're probably wonder what you can do about it.  
 (33) When I finish school I'm wanting to travel.  
 (34) I just don't know why you feel jealous.  
 (35) I've been trying to talk to you all day.

#### F Complete the sentences with words from the box. Each word can only be used once.

did	does	one	ones	so	that	those
-----	------	-----	------	----	------	-------

What are your favourite places to visit?

Oh! They have to be the (36) \_\_\_\_\_ I went to on holiday as a child.

I'm sure you enjoyed that film more than I (37) \_\_\_\_\_.

What kind of music did you listen to when you were a teenager?

Oh! In (38) \_\_\_\_\_ days I listened to punk music.

Wow! I can't imagine (39) \_\_\_\_\_.

Is that Peter?

No, I don't think (40) \_\_\_\_\_.

Which university does Max go to?

The same (41) \_\_\_\_\_ as your son (42) \_\_\_\_\_. Don't you remember?

*Speech features*

*G Complete the text with words from the box. Each word can only be used once. There are three extra words.*

anything	just	odd	roughly	nearly	up
something	somewhere	upwards	so	very	

In the UK (43) \_\_\_\_\_ 10% of the total population are between the ages of 13 and 19. That means that from a population of (44) \_\_\_\_\_ over 60 million (45) \_\_\_\_\_ in the region of 6 million are teenagers. A recent survey carried out by UNICEF showed that over the last twenty or (46) \_\_\_\_\_ years British teens have faced a sharp decline in standard of living. Of the 20 (47) \_\_\_\_\_ countries included in the report, the UK was in the bottom half in all six categories from happiness to educational wellbeing. (48) \_\_\_\_\_ like 15% of all UK teenagers live below the relative poverty line, whereas in most other European countries the figure isn't (49) \_\_\_\_\_ as high. The report also shows that (50) \_\_\_\_\_ nearly half the teenagers interviewed said their peers were unhelpful and unfriendly, not a particularly good picture.

**Критерии оценивания:**

«Отлично» - 45-50

«Хорошо» - 35-44

«Удовлетворительно» - 25-34

«Неудовлетворительно» - 24 и менее

**Примерные тестовые задания**

**Test DE 1**

**The following sentences are incomplete. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (A), (B), (C), and (D). Choose the one word or phrase that best completes the sentence.**

1. After the funeral, the residents of the apartment building \_\_\_\_\_

- (A) sent faithfully flowers all weeks to the cemetery
- (B) sent to the cemetery each week flowers faithfully
- (C) sent flowers faithfully to the cemetery each week
- (D) sent each week faithfully to the cemetery flowers

2. Because the first pair of pants did not fit properly, he asked for \_\_\_\_\_

- (A) another pants
- (B) other pants
- (C) the others ones
- (D) another pair

3. The committee has met and \_\_\_\_\_

- (A) they have reached a decision
- (B) it has formulated themselves some opinions
- (C) its decision was reached at
- (D) it has reached a decision

4. Alfred Adams has not \_\_\_\_\_

- (A) lived lonelinessly in times previous
- (B) never before lived sole
- (C) ever lived alone before
- (D) before lived without the company of his friends

5. John's score on the test is the highest in the class; \_\_\_\_\_

- (A) he should study last night
- (B) he should have studied last night
- (C) he must have studied last night
- (D) he must had to study last night

6. Henry will not be able to attend the meeting tonight because \_\_\_\_\_

- (A) he must to teach a class
- (B) he will be teaching a class
- (C) of he will teach a class
- (D) he will have teaching a class

7. Having been served lunch, \_\_\_\_\_

- (A) the problem was discussed by the members of the committee
- (B) the committee members discussed the problem
- (C) it was discussed by the committee members the problem
- (D) a discussion of the problem was made by the members of the committee

8. Florida has not yet ratified the Equal Rights Amendment, and \_\_\_\_\_

- (A) several other states hasn't either
- (B) neither has some of the others states
- (C) some other states also have not either
- (D) neither have several other states

9. The chairman requested that \_\_\_\_\_

- (A) the members studied more carefully the problem

- (B) the problem was more carefulnessly studied
- (C) with more carefulness the problem could be studied
- (D) the members study the problem more carefully

10. California relies heavily on income from fruit crops, and \_\_\_\_\_

- (A) Florida also
- (B) Florida too
- (C) Florida is as well
- (D) so does Florida

11. The professor said that \_\_\_\_\_

- (A) the students can turn over their reports on the Monday
- (B) the reports on Monday could be received from the students by him
- (C) the students could hand in their reports on Monday
- (D) the students will on Monday the reports turn in

12. This year will be difficult for this organization because \_\_\_\_\_

- (A) they have less money and volunteers than they had last year
- (B) it has less money and fewer volunteers than it had last year
- (C) the last year it did not have as few and little volunteers and money
- (D) there are fewer money and volunteers that in the last year there were

13. The teachers have had some problems deciding \_\_\_\_\_

- (A) when to the students they shall return the final papers
- (B) when are they going to return to the students the final papers
- (C) when they should return the final papers to the students
- (D) the time when the final papers they should return for the students

14. She wanted to serve some coffee to her guests; however, \_\_\_\_\_

- (A) she hadn't many sugar
- (B) there was not a great amount of the sugar
- (C) she did not have much sugar
- (D) she was lacking in amount of the sugar

15. There has not been a great response to the sale, \_\_\_\_\_?

- (A) does there
- (B) hasn't there
- (C) hasn't it



(D) has there

16. Public television stations are different from commercial stations \_\_\_\_\_

- (A) because they receive money differently and different types of shows
- (B) for money and program types
- (C) in the areas of funding and programming
- (D) because the former receives money and has programs differently from the latter

17. Manufacturers often sacrifice quality \_\_\_\_\_

- (A) for a larger profit margin
- (B) in place of to earn more money
- (C) to gain more quantities of money
- (D) and instead earn a bigger amount of profit

18. Automobile production in the United States \_\_\_\_\_

- (A) have taken slumps and rises in recent years
- (B) has been rather erratic recently
- (C) has been erratically lately
- (D) are going up and down all the time

19. A major problem in the construction of new buildings \_\_\_\_\_

- (A) is that windows have been eliminated while air conditioning systems have not been perfected
- (B) is they have eliminated windows and still don't have good air conditioning
- (C) is because windows are eliminated but air conditioners don't work good
- (D) is dependent on the fact that while they have eliminated windows, they are not capable to produce efficient air conditioning systems

20. John said that no other car could go \_\_\_\_\_

- (A) so fast like his car
- (B) as fast like his car
- (C) as fast like the car of him
- (D) as fast as his car

21. Her grades have improved, but only \_\_\_\_\_

- (A) in a small amount
- (B) very slightly
- (C) minimum
- (D) some

22. While attempting to reach his home before the storm, \_\_\_\_\_

- (A) the bicycle of John broke down
- (B) it happened that John's bike broke down
- (C) the storm caught John
- (D) John had an accident on his bicycle

23. The changes in this city have occurred \_\_\_\_\_

- (A) with swiftness
- (B) rapidly
- (C) fastly
- (D) in rapid ways

**The four underlined parts of the sentence are marked (A), (B), (C), and (D). Identify the one underlined word or phrase that must be changed in order for the sentence to be correct.**

24. Because there are less members present tonight than there were last night, we must wait until the next meeting to vote.

- (A) less
- (B) than
- (C) were
- (D) to vote

25. There was a very interesting news on the radio this morning about the earthquake in Italy.

- (A) there was
- (B) a
- (C) on the
- (D) about

26. The professor had already given the assignment when he had remembered that Monday was a holiday.

- (A) the assignment
- (B) had remembered
- (C) Monday
- (D) was

27. Having been beaten by the police for striking an officer, the man will cry out in pain.

- (A) by
- (B) for striking
- (C) the

(D) will cry out

28. This table is not sturdy enough to support a television, and that one probably isn't neither.

(A) enough

(B) to support

(C) that one

(D) neither

29. The taxi driver told the man to not allow his disobedient son to hang out the window.

(A) taxi driver

(B) told the man

(C) to not allow

(D) to hang out

30. These televisions are quite popular in Europe, but those ones are not.

(A) quite

(B) in

(C) those ones

(D) are

31. The price of crude oil used to be a great deal lower than now, wasn't it ?

(A) The

(B) a great

(C) lower

(D) wasn't it

32. When an university formulates new regulations, it must relay its decision to the students and faculty.

(A) an

(B) new regulations

(C) it

(D) its

33. There is some scissors in the desk drawer in the bedroom if you need.

(A) is

(B) scissors

(C) in

(D) the

34. The Board of Realtors doesn't have any informations about the increase in rent for this area.

- (A) informations
- (B) about
- (C) increase in
- (D) for

35. George is not enough intelligent to pass this economics class without help.

- (A) enough intelligent
- (B) to pass
- (C) this
- (D) economics

36. There were so much people trying to leave the burning building that the police had a great deal of trouble controlling them.

- (A) There were
- (B) much
- (C) the burning
- (D) that

37. The fire began in the fifth floor of the hotel, but it soon spread to adjacent floors.

- (A) in
- (B) fifth
- (C) of
- (D) soon spread

38. Mrs. Anderson has bought a new sports car last week; however, she has to learn how to operate the manual gearshift.

- (A) has bought
- (B) a new sports car
- (C) Has to learn
- (D) How to operate

**Replace the words in *italics* with the most suitable phrasal verb (A), (B), (C), or (D).**

39. People are *travelling* more now that the weather is better.

- (A) going at
- (B) going along
- (C) going about
- (D) going round

40. I wouldn't *be bold enough* to say she is a liar.

- (A) go so far as
- (B) go easy
- (C) go over
- (D) go along

41. Don't sign anything until you have *examined* it thoroughly.

- (A) gone through
- (B) gone into
- (C) gone over
- (D) gone down

42. In his report the speaker *attacked* those who were trying to shift the responsibility onto somebody else.

- (A) went to
- (B) went at
- (C) went down
- (D) went behind

43. I wanted to write him a letter but didn't know how to *start* it.

- (A) go at
- (B) go round
- (C) go along
- (D) go about

44. I will yield your invitation if we agree to *share the cost of the meal*.

- (A) go easy
- (B) go Dutch
- (C) go round
- (D) go down the drain

45. If you are travelling in the rush hour, *beware of* pickpockets.

- (A) look on
- (B) look at
- (C) look up for
- (D) look out for

46. We haven't got enough copies, you will have *to read over other students' shoulder*.

- (A) to look out

- (B) to look up
- (C) to look up to
- (D) to look on

47. Every child needs someone *to respect and copy*.

- (A) to look around
- (B) to look up to
- (C) to look on
- (D) to look out

48. You are sure to catch cold if you don't *take care of yourself*.

- (A) look about
- (B) look up to
- (C) look out
- (D) look on

49. Trade usually *improves* in the spring.

- (A) looks up
- (B) looks out
- (C) looks on
- (D) looks after

50. I couldn't *just stand there*, taking no active part when I saw him attacking the kid.

- (A) look around
- (B) look about
- (C) look down
- (D) look on

## Test DE 2

**The following sentences are incomplete. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (A), (B), (C), and (D). Choose the one word or phrase that best completes the sentence.**

Captain Henry, \_\_\_\_\_ crept slowly through the underbrush.

- (A) being remote from the enemy,
- (B) attempting to not. encounter the enemy,
- (C) trying to avoid the enemy,

(D) not involving himself in the enemy,

Tommy was one \_\_\_\_\_

- (A) of the happy child of his class
- (B) of the happiest child in the class
- (C) child who was the happiest of all the class
- (D) of the happiest children in the class

\_\_\_\_\_ he began to make friends more easily.

- (A) Having entered school in the new city, it was found that
- (B) After entering the new school,
- (C) When he had been entering the new school,
- (D) Upon entering into the new school,

It is very difficult to stop the cultivation of marijuana because

- (A) it grows very carelessly
- (B) of its growth without attention
- + (C) it grows well with little care
- (D) it doesn't care much to grow

The fact that space exploration has increased dramatically in the past thirty years \_\_\_\_\_

- (A) is an evidence of us wanting to know more of our solar system
- (B) indicates that we are very eager to learn all we can about our solar system
- (C) how we want to learn more about the solar system
- (D) is pointing to evidence of our intention to know a lot more about what is called our solar system

Many of the current international problems we are now facing \_\_\_\_\_

- (A) linguistic incompetencies
- (B) are the result of misunderstandings
- (C) are because of not understanding themselves
- (D) lacks of the intelligent capabilities of understanding each other

Mr. Roberts is a noted chemist \_\_\_\_\_

- (A) as well as an effective teacher
- (B) and too a very efficient teacher
- (C) but he teaches very good in addition
- (D) however he teaches very good also

Public television stations are different from commercial stations\_\_\_\_\_

- (A) because they receive money differently and different types of shows
- (B) for money and program types
- (C) in the areas of funding and programming
- (D) because the former receives money and has programs differently from the latter

Manufacturers often sacrifice quality\_\_\_\_\_

- (A) for a larger profit margin
- (B) in place of to earn more money
- (C) to gain more quantities of money
- (D) and instead earn a bigger amount of profit

Automobile production in the United States\_\_\_\_\_

- (A) have taken slumps and rises in recent years
- (B) has been rather erratic recently
- (C) has been erratically lately
- (D) are going up and down all the time

A major problem in the construction of new buildings\_\_\_\_\_

- (A) is that windows have been eliminated while air conditioning systems have not been perfected
- (B) is they have eliminated windows and still don't have good air conditioning
- (C) is because windows are eliminated but air conditioners don't work good
- (D) is dependent on the fact that while they have eliminated windows, they are not capable to produce efficient air conditioning systems

John said that no other car could go \_\_\_\_\_

- (A) so fast like his car
- (B) as fast like his car
- (C) as fast like the car of him
- (D) as fast as his car

Her grades have improved, but only\_\_\_\_\_

- (A) in a small amount
- (B) very slightly
- (C) minimum
- (D) some

While attempting to reach his home before the storm, \_\_\_\_\_

- (A) the bicycle of John broke down
- (B) it happened that John's bike broke down



- (C) the storm caught John
- (D) John had an accident on his bicycle

The changes in this city have occurred \_\_\_\_\_

- (A) with swiftness
- (B) rapidly
- (C) fastly
- (D) in rapid ways

**The four underlined parts of the sentence are marked (A), (B), (C), and (D). Identify the one underlined word or phrase that must be changed in order for the sentence to be correct.**

The officials object to them wearing long dresses for the inaugural dance at the country club.

- (A) to
- (B) them
- (C) wearing
- (D) at the country club

Janet is finally used to cook on an electric stove after having a gas one for so long.

- (A) to cook
- (B) after having
- (C) one
- (D) for so long

He knows to repair the carburetor without taking the whole car apart.

- (A) knows
- (B) the carburetor
- (C) taking
- (D) apart

Stuart stopped to write his letter because he had to leave for the hospital.

- (A) to write
- (B) because
- (C) leave
- (D) for the hospital

She must retyping the report before she hands it in to the director of financing.

- (A) retyping

- (B) before
- (C) hands it in
- (D) to the director

How much times did Rick and Jennifer have to do the experiment before they obtained the results they had been expecting.

- (A) much
- (B) did Rick and Jennifer have to
- (C) obtained
- (D) had been expecting

Each of the students in the accounting class has to type their own research paper this semester.

- (A) students
- (B) in the
- (C) their
- (D) own

Mrs. Stevens, along with her cousins from New Mexico, are planning to attend the festivities.

- (A) with
- (B) her cousins from
- (C) are
- (D) to attend

All the students are looking forward spending their free time relaxing in the sun this summer.

- (A) students
- (B) are
- (C) forward spending
- (D) their

Dresses, skirts, shoes, and children's clothing are advertised at great reduced prices this weekend.

- (A) children's clothing
- (B) are advertised
- (C) at
- (D) great

Although both of them are trying to get the scholarship, she has the highest grades.

- (A) of them
- (B) are trying
- (C) to get

(D) highest

There are a large supply of pens and notebooks in the storeroom to the left of the library entrance.

(A) are

(B) of pens

(C) in the storeroom

(D) to the left

The president refuses to accept either of the four new proposals made by the contractors.

(A) to accept

(B) either

(C) new proposals

(D) made by

The new technique calls for heat the mixture before applying it to the wood.

(A) calls

(B) heat

(C) applying it

(D) to the wood

The pilot and the crew divided the life preservers between the twenty frantic passengers.

(A) the crew

(B) divided

(C) between

(D) frantic passengers

**Replace the words in italics with the most suitable phrasal verb (A), (B), (C), or (D).**

If you are travelling in the rush hour, *beware of* pickpockets.

(A) look on

(B) look at

(C) look up for

(D) look out for

We haven't got enough copies, you will have *to read over other students' shoulder*.

(A) to look out

(B) to look up

(C) to look up to

(D) to look on

Every child needs someone *to respect and copy*.

(A) to look around

(B) to look up to

(C) to look on

(D) to look out

You are sure to catch cold if you don't *take care of yourself*.

(A) look about

(B) look up to

(C) look out

(D) look on

Trade usually *improves* in the spring.

(A) looks up

(B) looks out

(C) looks on

(D) looks after

I couldn't *just stand there*, taking no active part when I saw him attacking the kid.

(A) look around

(B) look about

(C) look down

(D) look on

***Критерии оценивания:***

«Отлично» - 45-50

«Хорошо» - 35-44

«Удовлетворительно» - 25-34

«Неудовлетворительно» - 24 и менее

***Примерные задания для презентаций***

*Методические рекомендации по подготовке презентации:*

- слайд-презентация выполняется на английском языке;
- количество слайдов – не менее 40
- слайд не должен превышать 240 знаков;
- размер шрифта заголовков 22, для основной информации – 18;

- для основного текста оптимальны шрифты: Calibri, Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman;
- если перечисление информации по пунктам представлено в нескольких слайдах, то все они должны иметь один общий заголовок;
- определения, используемые в слайдах, должны быть выверены по словарям, термины должны иметь пояснения, фамилии снабжены годами жизни;
- к слайд-презентации должны быть подготовлены 15 тестовых вопросов (заданий закрытого типа с выбором варианта) в виде отдельного (последнего) слайда с ключами правильных ответов.

***Примерные задания для презентаций и устных докладов:***

1. Brain drain and brawn drain from Russia. What is our country going to lack because of such labor force emigration? Are there any advantages of this process? Would you like to experience working abroad?
2. The consumer society conquers the whole globe including our country, doesn't it? Alongside environmental pollution there are other resulting problems. Could you dwell on them? How can mankind cope with them?
3. You have applied for a position in a transnational corporation and are going to have a job interview. What is your competitive advantage that can attract the interviewer and the company's HR managers? Could you speak of the rules of presenting one's achievements at such an interview?
4. Affordable medical care is one of the main achievements of the modern society. Do you think this is true for our country? Why/ Why not? Can you compare merits and drawbacks of national health services in Russia and western European countries?
5. They say that love is significant but can be protected by a marriage contract. But can it help to support family values? Most youngsters prefer either cohabitation or quiet wedding. Do you think that a fancy wedding has run its course?
6. Man is becoming a bio-technical robot because of computer game, gadget addiction, and nomophobia. Real communication is replaced by chatting in social media. Is it a problem for you and can you suggest any way out to overcome it?
7. Nowadays it is very fashionable to keep fit and work out at a fitness centre. How do you follow the trend? Are prolonged training sessions healthy or of no effect or even detrimental? If you were an expert in a healthy lifestyle what advice would you give a young person wanting to lose weight?
8. Celebrity heroes seem flawless and often become examples for imitation. Is the celebrity worship syndrome harmful or not for personality formation of children and teenagers? Would you like to be a local hero at least?
9. Do you agree that in order to gain cross-cultural experience one should travel much and study or work abroad? What else could one get while working across cultures in addition to experience? What are the basic behavioral principles or personal features to be successful in cross-cultural communication?
10. If you get a job in the office where teamwork is essential what kind of team worker will you be? Internal communications are important for a company's prosperity. Should they be informal or strictly official? Do teambuilding events help a company or employees to be productive?
11. A person who had a great impact on the life of others. Speak about his/her biography, personality and achievements. Are you personally influenced by anyone famous? In what way?
12. The greatest technological innovation of the 20th century. Speak about its inventor, importance and the impact on today's society. What other innovations can take place in the nearest future?
13. The midlife crisis: signs, problems and solutions. Make a research into the topic and present various opinions on the issue. Remember to mention your personal experience concerning the problem.
14. Trash pollution threatens the world: facts and solutions. Present the background of the issue and the current situation. Remember to mention your personal contribution to the solution of the problem.

15. Life in a consumer society: problems and possible solutions. Make predictions concerning the issue. What can you personally do to contribute to the favourable outcome?
16. Skills development can reduce unemployment, raise incomes, and improve standards of living. Which skills are considered to be crucial in the modern world? How can you build them in the rising generation? What can hinder this process?
17. Globalization vs glocalization. In your opinion, which of the two social phenomena has a less adverse impact on the humanity? Why? Could you prove your point of view with facts and figures?
18. Space exploration is a waste of money and energy. Do you agree with the statement? Why/why not? Dwell on the pros and cons of the issue.

### ***Примерная тематика для устного обсуждения***

1. To what extent does birth order influence the development of a personality?
2. What measures should be taken to improve discipline and motivation at school?
3. What forms of rude behaviour in everyday life annoy you the most?
4. Speak on the system of criminal liability in our country. What amendments would you suggest?
5. Appearances are deceptive. Could you enlarge on this topic providing examples and personal judgment?
6. Illustrate Aristotel's three categories of friendship. How solid do you think these friendships are?
7. Is it possible to maintain a happy marriage between the demands of modern society and natural environment?
8. The development of modern megacities in the world.

### ***Критерии оценивания:***

Содержание – макс. 10 баллов

Логика – макс. 10 баллов

Язык подачи материала – макс. 10 баллов

Манера подачи материала – макс. 10 баллов

Беглость речи – макс. 10 баллов

### ***Примерные темы сочинений***

1. Dishes of British and Bashkir Cuisine;
2. My favourite English-speaking writer;
3. Why is it challenging to be a teacher?;
4. How travel influences our life;
5. It is worth watching this film because...
6. Most popular sports activities in England and Bashkortostan;
7. Visiting the Tatar Drama Theatre;
8. My favourite actor;
9. Leisure time in Britain and Russia: similarities and differences;
10. My favourite artist;

### ***Критерии оценивания:***

Содержание – макс. 10 баллов

Логика – макс. 10 баллов

Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – макс. 10 баллов

Раскрытие темы – макс. 10 баллов

Развитие идеи – макс. 10 баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра английского языка**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Английский язык в современном образовательном пространстве

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**К.М.04.02 Английский язык в деловой коммуникации**

Уфа 2025



Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- ~ комплекс заданий различного типа,
- ~ ключи правильных ответов,
- ~ критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- ~ текущего контроля,
- ~ промежуточной аттестации,
- ~ государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- ~ отдельным дисциплинам (модулям),
- ~ практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- ~ соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- ~ наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>з</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- ~ соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- ~ использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: К.М.04.02 Английский язык в деловой коммуникации

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	языковые явления и процессы, отражающие устное и письменное функционирование изучаемого иностранного языка в деловой коммуникации	Контрольная работа	<b>Тестовые задания*</b>	достигать ясность, логичность, смысловую и структурную завершенность письменных сообщений на иностранном языке в соответствии с языковыми нормами оформления деловой корреспонденции	Письменный перевод образцов писем деловой коммуникации	Письменный перевод образцов писем деловой коммуникации	дискурсивными способами порождения высказываний официального и профессионального регистра общения	Практикоориентированные задания	Практикоориентированные задания

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### I. Тестовые задания (ПК-2)\*

#### 1. Match English expressions to Russian equivalents

1. to place an order	А. Проверить утверждение на фактах
2. to quote prices	Б. Отправить образцы с указанием цены
3. to provide 10% trade discount	В. Расширить существующий ассортимент
4. to encourage the demand	Г. Предлагать послепродажное обслуживание
5. to send trade references by separate post	Д. Иметь нна складе
6. to have in stock	Е. Отправить торговые рекомендации отдельной почтой
7. to offer after-sale service	Ё. Стимулировать спрос
8. to extend the present range	Ж. Предоставить торговую скидку в 10%
9. to send priced patterns	З. Назначить цены
10. to test claims against the facts	И. Разместить заказ

#### 2. Match English expressions to Russian equivalents

1. to make payment within 10 days from date of invoice	А. Произвести оплату в течение 10 дней от даты счет-фактуры
2. to have additional features	Б. Возвратить любой товар за свой счет
3. to send on 14-days approval	В. Иметь дополнительные характеристики
4. to buy goods in the same price range	Г. Работать с небольшой прибылью
5. to be popular with customers	Д. Отправить на условиях консигнации сроком 14 дней
6. to return any items at one's expense	Е. Сделать твердое предложение с доставкой в мае
7. to work on a small profit margin	Ё. Приобрести товар в том же ценовом сегменте
8. to make a firm offer for delivery in May	Ж. Предоставить полную информацию о условиях оплаты
9. to provide full details of terms of payment	З. Пользоваться спросом
10. to be a bankrupt stock	И. Товар обанкротившейся фирмы

#### 3. Match English expressions to Russian equivalents

1. to obtain an import license	А. Получить лицензию на импорт
2. to get the goods through the customs	Б. Оставаться открытым для акцепта
3. to be a leading manufacture of...	В. Произвести таможенную чистку груза
4. to enhance profitability	Г. Рассмотреть возможность платежа векселем со сроком погашения 30 дней
5. to allow for exchange fluctuations	Д. Быть ведущим производителем
6. to remain open for accentance	Е. Предоставить поручителей
7. to consider payment by 30-day Bill of Exchange	Ё. Увеличивать прибыльность
8. to provide referees	Ж. Выгодно отличаться
9. to compare favourably	

10. to carry a 12-month guarantee

3. Принимать во внимание колебание курса валют  
И. Иметь гарантию сроком 12 месяцев

#### 4. Fill in the blanks with prepositions

We usually deal (1)\_\_\_ a 20% trade discount basis (2)\_\_\_ an additional discount (3)\_\_\_ orders (4)\_\_\_ 200 units.

The latest catalogues and price-lists have been sent to you (5)\_\_\_ separate post.

If you place a substantial order (6)\_\_\_ ceiling lights we are ready to give you a trade discount (7)\_\_\_ 25%.

We would appreciate it if you could send us full details (8)\_\_\_ export prices and terms (9)\_\_\_ payment together (10)\_\_\_ samples.

#### 5. Fill in the blanks with prepositions

There is a steady demand (1)\_\_\_ goods (2)\_\_\_ this type (3)\_\_\_ reasonable prices.

All fabrics are (4)\_\_\_ fine quality and can be supplied (5)\_\_\_ stock.

We look forward (6)\_\_\_ doing business (7)\_\_\_ you (8)\_\_\_ the near future.

As soon as we receive your references we will be happy to send you a good selection (9)\_\_\_ the items you are interested (10)\_\_\_.

#### 6. Fill in the blanks with prepositions

We have made a good selection (1)\_\_\_ patterns and sent them today (2)\_\_\_ parcel post.

We invite your attention (3)\_\_\_ our other products, details (4)\_\_\_ which you will find (5)\_\_\_ the catalogue.

As the goods are required (6)\_\_\_ export we ask you to quote your best prices, as well as quantity discounts (7)\_\_\_ orders (8)\_\_\_ 100 units.

Because (9)\_\_\_ their low price and the small profit margin we are working (10)\_\_\_ we will not be offering any discount on the consignments.

#### 7. Complete the sentences with phrases from the box. Each phrase can only be used once. There are three extra phrases.

a) the most up-to-date   b) the finest and safest machines   c) installed   d) incorporates the best features   e) a current price list  
f) required for export   g) the number of machines purchased   h) a variety of trade names   i) market worldwide  
j) of high quality   k) to get the goods through customs   l) the formalities connected with the cost   m) to value at \$ 2500

We are confident that new series of Slicing Machines are (1)\_\_\_ in the market today.

As the goods are (2)\_\_\_ please quote you best prices.

We enclose (3)\_\_\_ and would also like to advise you of discounts available.

Quantity discounts depend on (4)\_\_\_.

We are leading manufacturers of a wide range of machines which we (5)\_\_\_ under (6)\_\_\_.

The food preparing machines are (7)\_\_\_ and are reliable in operation.

This machine (8)\_\_\_ of the previous models. It saves time, enhances profitability and safety.

(9)\_\_\_ automated machines are (10)\_\_\_ in the factory.

#### 8. Complete the sentences with phrases from the box. Each phrase can only be used once. There are three extra phrases.

a) the description in our catalogue   b) trade and quantity discounts   c) counts   d) listed   e) mass-produced goods  
f) for all types of transportation   g) a cash discount of 5% on the total cost   h) from stock   i) the most suitable for

j) within a week of order      k) principal      l) range      m) substantial

From (1)\_\_\_ you can see that our prices are competitive.  
All the items you are interested in are (2) \_\_\_ in our latest catalogue.  
The customer requires packing suitable (3)\_\_\_\_.  
We usually deliver (4)\_\_\_ and allow (5)\_\_\_ but only on orders over 100  
A supplier allows (6)\_\_\_ if payment is made within a week.  
We believe your (7)\_\_\_ is one of (8)\_\_\_ this climate.  
The principle market is for (9)\_\_\_ at popular prices.  
If a buyer places repeat orders, he expects to get a (10)\_\_\_ discount.

**9. Complete the sentences with phrases from the box. Each phrase can only be used once. There are three extra phrases.**

a) the medium price      b) your offer      c) to long- term contracts      d) referees      e) firm      f) excessive      g) a substantial discount  
h) the principal demand      i) a heavy demand for a limited supplies in stock      j) to revise      k) to be on the high side  
l) by 60 day Bill of Ex change, D/A      m) a small profit on all sales

Unless you give us the names of your (1)\_\_\_ we will not be able to agree to payment (2)\_\_\_\_.  
Our offer is (3)\_\_\_ for 3 days only because there is (4) \_\_\_\_.  
We accept (5)\_\_\_ provided you allow (6)\_\_\_\_ .  
Your prices appear (7)\_\_\_ even for the material of such quality .  
If we accept your prices it would leave us with (8)\_\_\_\_.  
Though we do not feel that the prices quoted are (9)\_\_\_\_, we are willing (10)\_\_\_ the prices to encourage you to do business with us.

**10. Complete the sentences with phrases from the box. Each phrase can only be used once. There are three extra phrases.**

a) our utmost      b) technical details      c) a slight delay      d) substantial orders      e) the quality and prices are right  
f) reliable and easy to handle      g) compare favourably      h) advertisement in the trade press      i) incorporated in this model  
j) own a number chain stores      k) carries a 12-month guarantee      l) any mechanical faults      m) prompt delivery

Our company is ready to place (1)\_\_\_ for these dishwashers.  
We have seen your (2)\_\_\_ for Lawn Trimmers and would like to have (3)\_\_\_ about RZ 20 model.  
Most of the good points of the previous models are (4)\_\_\_\_ .  
We have seen your machine in operation and are ready to place order provided the machine (5)\_\_\_\_ .  
We can interest one of our clients in your model provided (6)\_\_\_\_.  
We hope you will meet the delivery date because even (7)\_\_\_ may cause inconvenience to our clients.  
We will do (8)\_\_\_ to speed up the delivery.  
Our goods (9)\_\_\_ with those of our competitors and we are able to handle the order for (10)\_\_\_\_.

# КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				К о л - в о совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	На соотношение английских и русских выражений	1 – И 2 – З 3 – Ж 4 – Ё 5 – Е 6 – Д 7 – Г 8 – В 9 – Б 10 – А	9-10 7-8 5-6 4 и менее	3 2 1 0
2	Базовый	На соотношение английских и русских выражений	1 – А 2 – В 3 – Д 4 – Ё 5 – З 6 – Б 7 – Г 8 – Е 9 – Ж 10 – И	9-10 7-8 5-6 4 и менее	3 2 1 0
3	Базовый	На соотношение английских и русских выражений	1 – А 2 – В 3 – Д 4 – Ё 5 – З 6 – Б 7 – Г 8 – Е 9 – Ж 10 – И	9-10 7-8 5-6 4 и менее	3 2 1 0

4	Повышенный	На заполнение пропусков	1 – on 2 – with 3 – for 4 – over 5 – by 6 – for 7 – of 8 – of 9 – of 10 – with	9-10 7-8 5-6 3-4 2 и менее	4 3 2 1 0
5	Повышенный	На заполнение пропусков	1 – for 2 – of 3 – at 4 – of 5 – from 6 – to 7 – with 8 – in 9 – of 10 – in	9-10 7-8 5-6 3-4 2 и менее	4 3 2 1 0
6	Повышенный	На заполнение пропусков	1 – of 2 – by 3 – to 4 – of 5 – in 6 – for 7 – on 8 – over 9 – of 10 – on	9-10 7-8 5-6 3-4 2 и менее	4 3 2 1 0
7	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вариантах)	1 – b 2 – f 3 – e 4 – g 5 – i 6 – h 7 – j 8 – d	9-10 7-8 5-6 3-4 2-1 0	5 4 3 2 1 0



			9 – a 10 – c		
8	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вариантах)	1 – a 2 – d 3 – f 4 – h 5 – b 6 – g 7 – l 8 – i 9 – e 10 – m	9-10 7-8 5-6 3-4 2-1 0	5 4 3 2 1 0
9	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вариантах)	1 – d 2 – l 3 – e 4 – i 5 – b 6 – g 7 – k 8 – m 9 – f 10 – j	9-10 7-8 5-6 3-4 2-1 0	5 4 3 2 1 0
10	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вариантах)	1 – d 2 – h 3 – b 4 – i 5 – k 6 – e 7 – c 8 – a 9 – g 10 – m	9-10 7-8 5-6 3-4 2-1 0	5 4 3 2 1 0

**Комплект контрольных заданий по вариантам**

**Variant 1**

**1. Give English equivalents and use in sentences of your own: (10 points)**

- 1) разобраться с жалобой относительно качества товара
- 2) предъявить претензию поставщику относительно несоответствия поставленного товара и спецификации
- 3) отклонить претензию как безосновательную
- 4) решать разногласия в арбитражной комиссии
- 5) решение окончательное и обязательное для обеих сторон
- 6) договориться, прийти к соглашению
- 7) принять ответственность за халатность рабочих в порту погрузки
- 8) задержка в выполнении заказов
- 9) выполнить свои обязательства по контракту
- 10) со ссылкой на вышеуказанную претензию

**2. Fill in prepositions where necessary: (10 points)**

- 1) Misweighing \_\_\_\_\_ shipment resulted \_\_\_\_\_ shortage \_\_\_\_\_ 20 kilos.
- 2) The delivery \_\_\_\_\_ B/L has arrived \_\_\_\_\_ the consignee's premises.
- 3) The dispute was settled \_\_\_\_\_ last week and now we are \_\_\_\_\_ normal production.
- 4) Can we rely \_\_\_\_\_ your giving us a discount \_\_\_\_\_ the faulty goods?
- 5) The goods delivered \_\_\_\_\_ mistake will be returned \_\_\_\_\_ our account.
- 6) We are writing \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ reference \_\_\_\_\_ the above order.
- 7) Have they come \_\_\_\_\_ terms \_\_\_\_\_ the umpire?
- 8) Are we protected \_\_\_\_\_ loss \_\_\_\_\_ pilferage \_\_\_\_\_ the port \_\_\_\_\_ discharge?

**Variant 2**

**1. Give English equivalents and use in sentences of your own: (10 points)**

- 1) выдать временную страховку
- 2) заполнить страховую форму заявления
- 3) страховой полис с полным возмещением ущерба
- 4) освободить страховщика от определенных рисков
- 5) полис с объявленной / необъявленной стоимостью
- 6) регистрировать стоимость партии товара в дубликate полиса страхования
- 7) определить размер компенсации
- 8) материальный или физический ущерб, не подпадающий под условия страховки

- 9) определить причину повреждения товара
- 10) отрицательно сказаться на страховой премии

**2. Fill in prepositions where necessary: (10 points)**

- 1) Companies protect themselves \_\_\_ loss, damage, or injury \_\_\_ taking \_\_\_ insurance policies.
- 2) A valued policy is the one based \_\_\_ the stated value \_\_\_ the invoice \_\_\_ insurance and freight.
- 3) A consignment can be covered \_\_\_ all risks \_\_\_ the form \_\_\_ a mixed policy.
- 4) Companies make claims \_\_\_ loss \_\_\_ filling \_\_\_ a claims \_\_\_ form issued \_\_\_ the insurance agent.
- 5) If a policy is free \_\_\_ a particular average, \_\_\_ case of deliberate damage, only the total loss will be paid \_\_\_ an undertaker.
- 6) The premium \_\_\_ this cover is \_\_\_ the rate of 3.5% \_\_\_ the declared value.

**Письменный перевод делового письма**

**Translate the letter into English: (50 points)**

Уважаемые господа!

Срок действия нашего страхового полиса истекает в конце года, и мы рассматриваем возможность страхования наших сделок в другой страховой компании при условии предоставления конкурентно способных предложений, поскольку повышенные тарифные ставки нашей прежней страховой компании не позволяют нам возобновить страховой полис и продолжать вести бизнес на взаимовыгодных условиях.

Мы были бы признательны, если бы Вы предоставили нам информацию об условиях оформления страхового полиса с полным покрытием против таких рисков, как: пожар, наводнение, мелкая кража на территории складских помещений, а также производственные травмы персонала. При расчете страховой премии, пожалуйста, примите во внимание следующие моменты:

- складские помещения оборудованы системами центрального отопления и пожаротушения;
- персонал, работающий на складе, регулярно проходит инструктаж по технике безопасности (guidance on safety arrangements);
- отсутствие разногласий с нашей прежней страховой компанией в плане расчетов страховой премии;
- материальные убытки за последние три года в среднем составили 400 фунтов в год.

Мы были бы признательны, если бы Вы приложили к обратному письму форму временного страхового полиса, поскольку нам необходимо, чтобы страховка вступила в силу с 1 января 2017 года.

С уважением,

Уважаемые господа!

К сожалению, из вашего письма от 14 октября мы узнали, что две коробки из партии №1234 были вскрыты. Хотим заявить, что когда партия была отгружена со склада, все коробки были упакованы надлежащим образом, о чем свидетельствует чистый бортовой коносамент, выписанный в порту погрузки товара. Товар был упакован с большой тщательностью; полагаем, что повреждение коробок могло произойти из-за небрежного хранения и обращения во время транспортировки. В связи с этим мы не можем взять на себя ответственность за возмещение убытком в рамках пункта №4 настоящего договора. В данной ситуации мы рекомендуем вам предъявить претензию грузоперевозчику, поскольку контракт был подписан на условиях сиф и груз был застрахован на полную стоимость, указанную в счет-фактуре. Страховой полис оформлен на условиях полного возмещения ущерба и предусматривает выплату страхового возмещения в размере 100% от общей стоимости партии товара, включая случаи повреждения груза вследствие пожара, наводнения, кражи и других непредвиденных обстоятельств.

Со своей стороны, мы, разумеется, готовы поддержать вашу претензию и предоставить все необходимые документы в ваше распоряжение. В настоящее время мы предпринимаем все усилия с тем, чтобы поставить вам недостающий товар, но его стоимость будет отнесена на ваш счет. Принимая во внимание сложившуюся ситуацию, мы готовы предоставить вам специальную торговую скидку в 10% на данную партию. Мы сожалеем, что вам пришлось столкнуться с таким непредвиденным затруднением. Надеемся, данная ситуация не отразится на нашем дальнейшем деловом сотрудничестве.

С уважением,

***Критерии оценивания перевода делового письма:***

Организация и логика – до 10 баллов

Языковое оформление: грамматика, правописание и пунктуация - до 10 баллов

Лексика - до 10 баллов

Стилевое оформление - до 10 баллов

Точность перевода - до 10 баллов

***Примеры практико-ориентированных заданий***

1. Your firm is a textile importer. Write a letter to your trade customers offering them a bankrupt stock at bargain prices.
2. Write a letter on behalf of a wholesaler to a retailer offering goods at unusually low prices. Point out that low prices do not imply low quality products and explain the reasons for such a favourable offer.
3. Write a letter of enquiry on behalf of your firm asking for patterns of woolen cloth for men's suits.
4. Write a reply to a foreign letter of enquiry which your firm has received following an exhibition of sewing machines at a trade fair in Brussels.
5. A firm who have for many years placed orders for stationary have suddenly ceased to do it. Write a letter to find out the reasons and make them a special offer.

***Примерный перечень заданий для самоконтроля***

1. Use the Skills Checklist to prepare ideas on the topics stated in relation to the country you know well either through work or pleasure.
2. Discuss the country you choose with a colleague.
3. Use advertisements to invite your partner for an event.
4. Use a flow chart to construct a dialogue. The situation is a semi-formal business meeting in your country.
5. Send an order for goods your firm requires from a foreign supplier.
6. You have received a letter from your business partner confirming a meeting with you. Unfortunately you have to leave. Write a reply suggesting a different arrangement which you can confirm nearer the time.
7. Think of any professional or business contract you have with other countries. Think about any conventions that are different to those in your country and that may affect your dealings with them.
8. Prepare a telephone call. Explain the details of the situation to a colleague or to your teacher (a) Ring a company to ask for product details or prices. (b) Ring a hotel to book a night's accommodation. (c) Ring a travel agent to ask about flights to a city you need to visit.
9. Write a fax confirming the arrangements previously made in a telephone conversation.
10. Think of a real life situation; explain it to your partner. Practise the call. Remember the call structure. Think how to begin and how to end the call.

11. Think of examples where you have needed to resolve a problem on the telephone an internal problem or an external problem). Did it involve a complaint? Explain any difficulty you had and how you resolved it.
12. Prepare a conversation typical of the sorts of problems or complaints you have faced with.
13. Think of the sorts of problems or complaints you have faced with. Explain the situation and the roles involved to a colleague and then perform the situation.
14. Talk about your favourite brands.
15. Talk about your travel experiences.
16. Discuss authentic advertisements.
17. Discuss attitudes to money.
18. Discuss the development of international markets.
19. Discuss the importance of cultural awareness in business.
20. Discuss questions of ethics at work.
21. Do a quiz and talk about how competitive you are.
22. Prepare a talk on business culture.
23. Give a short introduction to a talk on the following topics: your home town, your first ever job, a thing you really like, your favourite sport, eating out, tourism, holidays. Think about the audience you are acting for.
24. Suggest how you would use a graph in a presentation about air quality, growth in agricultural products produce, world energy going up the chimney, ets.
25. Draw a line graph to use in presentation. Choose any situation or subject, real or imagined. Present a graph in you presentation.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра английского языка**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (профиль):** «Английский язык в современном образовательном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**К.М.04.03 Интерпретация художественного текста**

Уфа 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- ~ комплекс заданий различного типа,
- ~ ключи правильных ответов,
- ~ критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- ~ текущего контроля,
- ~ промежуточной аттестации,
- ~ государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- ~ отдельным дисциплинам (модулям),
- ~ практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- ~ соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- ~ наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>з</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- ~ соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- ~ использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.



## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: К.М.04.03 Интерпретация художественного текста

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительно, в том числе профессионального образования	знает основные понятия и термины лингвистики, литературоведения и интерпретации текста; критерии проведения лингвистического и литературоведческого анализа литературного произведения	Устный опрос	<b>Тестовые задания*</b>	умеет анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров и авторов; формировать и высказывать свое суждение о литературном произведении и аргументировать его	Устный опрос	<b>Тестовые задания*</b>	владеет способностью осуществлять комплексный лингвистический и литературоведческий анализ художественного текста	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой. Курсовая работа

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### I. Тестовые задания (ПК-2)\*

1. Which of the following terms mean the same?

- a) trite epithet
- b) phrase epithet
- c) hackneyed epithet
- d) genuine epithet
- e) dead epithet
- f) inverted epithet

2. Define the stylistic device: "Dora, plunging at once into privileged intimacy and into the middle of the room..." (B.Shaw)

- a) pun
- b) zeugma
- c) metaphor
- d) paronomasia

3. The sentence "I would give you the whole world to know" contains...

- a) hyperbole
- b) inversion
- c) pun
- d) oxymoron
- e) zeugma

4. Indicate the sentence, which does not contain a simile:

- a) She is as talkative as a parrot.
- b) She resembled a little monkey.
- c) She cooks perfectly like her mother.
- d) She reminded him of a graceful black panther he once met in the mountains.

5. The omniscient narrator...

- a) speaks in the first person voice
- b) speaks in the third person voice
- c) makes an entrusted narrative
- d) can be classified as unreliable

6. A series of interlinked events presented in a story forms its...

- a) plot
- b) genre
- c) setting
- d) conflict

7. The disjointed, purely associative manner of thinking, which makes interior speech almost or completely incomprehensible, is called...

- a) interior monologue
- b) represented speech
- c) stream of consciousness
- d) digression

8. Which of the following terms refer to the compositional parts of a text?

- a) complications
- b) anadiplosis
- c) denouement
- d) exposition
- e) characterization
- f) problem
- g) idea
- h) periphrasis

9. Match a term and its definition:

1. allusion	a) A move back in time to an earlier incident, a scene from the past inserted in the narration is
2. symbol	b) An account of events that makes a story
3. flashback	c) An episode from the future that breaks the chronological development of the story
4. description	d) A reference to specific places, persons, literary or legendary characters or historical events
5. narration	e) A person, place or object having a meaning in itself and suggesting another meaning as well
6. problem	f) A static verbal portrait of an object, person or scene

7. foreshadowing	g) A question needing solution that is raised in the text

Ответ: 1-\_\_\_; 2-\_\_\_; 3-\_\_\_; 4-\_\_\_; 5-\_\_\_; 6-\_\_\_; 7-\_\_\_ .

10. Match a term and its definition:

1. round character	a) A central character of a story
2. static character	b) A character who changes in personality or attitude during the story
3. flat character	c) A character highlighting certain features of a major character, usually through contrast
4. protagonist	d) A character with little depth or complexity, who may be described in one or two phrases
5. foil character	e) A character who doesn't undergo any changes in the course of a story
6. dynamic character	f) A character who is depicted as many-sided

Ответ: 1-\_\_\_; 2-\_\_\_; 3-\_\_\_; 4-\_\_\_; 5-\_\_\_; 6-\_\_\_ .

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				К о л - в о совпадений	Кол-во баллов

1	Повышенный	Множественный выбор	a, c, e	3 2 0-1	2 1 0
2	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	Правильный ответ	1
3	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	Правильный ответ	1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	Правильный ответ	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	Правильный ответ	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	Правильный ответ	1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	Правильный ответ	1
8	Повышенный	Множественный выбор	a, c, d	3 2 1 0	3 2 1 0
9	Высокий	На соответствие	1 – d 2 – e 3 – a 4 – f 5 – b 6 – g 7 – c	7 5-6 3-4 1-2 0	4 3 2 1 0

10	Высокий	На соответствие	1 – f 2 – e 3 – d 4 – a 5 – c 6 – b	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
----	---------	-----------------	--	------------------------	------------------

***Примерные вопросы для устного опроса:***

1. How would you define the type of the story you have read?
2. Characterize the plot structure of the story. Point out the stages of plot development in it.
3. Analyze the elements used in strong positions in the text. How do they help to ensure the idea of the story?
4. What is the conflict in the story? What methods of characterization are used in the story?
5. What stylistic devices help to create the atmosphere of the text?

6. What types of details are used in the text? Give examples.
7. What is the idea of the story?
8. Suggest a plan for reading and discussing the story with high school students.

Критерии оценивания:

Раскрытие темы – 60 баллов

Языковое оформление - 40 баллов

### ***Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой***

1. Предмет и задачи интерпретации текста как науки.
2. Основные категории художественного текста.
3. Художественное произведение и его свойства.
4. Содержание и форма литературного произведения.
5. Тематика произведения и ее анализ.
6. Анализ проблематики художественного произведения.
7. Понятие сюжета произведения, типы сюжета.
8. Понятие конфликта, виды конфликтов.
9. Композиция художественного произведения.
10. Анализ произведения в аспекте рода и жанра.
11. Система образов художественного произведения
12. Фонографический уровень актуализации языковых единиц в художественном тексте.
13. Морфемный уровень актуализации.
14. Лексический уровень актуализации художественного текста
15. Синтаксический уровень актуализации художественного текста.
16. Актуализация на уровне текста. Заголовок и его функции.
17. Художественное значение имен собственных в тексте.
18. Сильные позиции в художественном тексте.
19. Типы и виды художественных деталей.
20. Типы авторской речи (повествование, описание, рассуждение)
21. Способы изложения в художественном тексте. Собственно-авторская речь. Перепорученная речь. Несобственно-прямая речь.
22. Речевая характеристика персонажей. Диалогическая и внутренняя речь.
23. Типы авторской речи (повествование, описание, рассуждение).
24. Индивидуальный стиль писателя.
25. Особенности изучения художественного произведения на занятиях по английскому языку в средней школе.

### ***Пример практического задания***

1. Дать анализ текста, включающий следующие пункты:
  - жанр произведения;

- тема и проблема произведения;
  - тип сюжета;
  - тип конфликта;
  - способы обозначения времени и места действия;
  - особенности композиции;
  - характеристика основных героев;
  - отношение автора к происходящим событиям;
  - языковые средства, включая лексические, грамматические и стилистические особенности.
2. Высказать свое суждение о произведении и аргументировать его.

### *A Very Short Story by Ernest Hemingway*

One hot evening in Padua they carried him up onto the roof and he could look out over the top of the town. There were chimney swifts in the sky. After a while it got dark and the searchlights came out. The others went down and took the bottles with them. He and Luz could hear them below on the balcony. Luz sat on the bed. She was cool and fresh in the hot night.

Luz stayed on night duty for three months. They were glad to let her. When they operated on him she prepared him for the operating table; and they had a joke about friend or enemy. He went under the anesthetic holding tight on to himself so he would not blab about anything during the silly, talky time. After he got on crutches he used to take the temperatures so Luz would not have to get up from the bed. There were only a few patients, and they all knew about it. They all liked Luz. As he walked back along the halls he thought of Luz in his bed.

Before he went back to the front they went into the Duomo and prayed. It was dim and quiet, and there were other people praying. They wanted to get married, but there was not enough time for the banns, and neither of them had birth certificates. They felt as though they were married, but they wanted every one to know about it, and to make it so they could not lose it.

Luz wrote him many letters that he never got until after the armistice. Fifteen came in a bunch to the front and he sorted them by the dates and read them all straight through. They were all about the hospital, and how much she loved him and how it was impossible to get along without him and how terrible it was missing him at night.

After the armistice, they agreed he should go home to get a job so they might be married. Luz would not come home until he had a good job and could come to New York to meet her. It was understood he would not drink, and he did not want to see his friends or any one in the States. Only to get a job and be married. On the train from Padua to Milan they quarrelled about her not being willing to come home at once. When they had to say good-bye, in the station at Milan, they kissed good-bye, but were not finished with the quarrel. He felt sick about saying good-bye like that.

He went to America on a boat from Genoa. Luz went back to Pordenone to open a hospital. It was lonely and rainy there, and there was a battalion of arditi quartered in the town. Living in the muddy, rainy town in the winter, the major of the battalion made love to Luz, and she had never known Italians before, and finally wrote to the States that theirs had been only a boy and girl affair. She was sorry, and she knew he would probably not be able to understand, but might someday forgive her, and be grateful to her, and she expected, unexpectedly, to be married in the spring. She loved him as always, but she realized now it was only a boy and girl love. She hoped he would have a great career, and believed in him absolutely. She knew it was for the best.

The major did not marry her in the spring, or any other time. Luz never got an answer to the letter to Chicago about it. A short time after he contracted gonorrhea from a sales girl in a loop department store while riding in a taxicab through Lincoln Park.

### ***Критерии оценивания***



Корректное применение изученной терминологии – 30 баллов

Развитие идеи – 30 баллов

Точность расшифровки стилистических средств – 20 баллов

Языковое оформление – 20 баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

### ***Требования к содержанию, структуре и оформлению курсовой работы:***

#### ***Примерные темы курсовых работ***

1. Изучение художественно-стилистического своеобразия рассказов Э. По на занятиях по английскому языку в средней школе
2. Реалии-историзмы в английских народных балладах о Робин Гуде
3. Художественные особенности отражения системы образования США в романе Дж. Уэбстер «Длинноногий дядюшка»
4. Лингвострановедческие средства создания художественного образа Девоншира в повести А. Конан-Дойла «Собака Баскервилей»
5. Стилистические средства создания художественного образа Калифорнии в творчестве Дж. Стейнбека
6. Экфрасис в романе У.С. Моэма «Луна и грош»: лингвостилистический аспект
7. Лингвостилистические средства создания образа Таити в романе У.С. Моэма «Луна и грош»
8. Стилистический прием сравнения в романе Дж. Фаулза «Коллекционер»
9. Лингвостилистическое своеобразие речи персонажей в повести Дж. Стейнбека «О мышах и людях»
10. Топонимы как реалии языка и культуры США в книге Дж. Стейнбека «Путешествие с Чарли в поисках Америки»
11. Особенности языковых единиц с национально-культурной семантикой в романе Г. Свифта «Водоземье»
12. Особенности речевых портретов персонажей в пьесе Т. Уайлдера «Наш городок»
13. Ирония как художественный прием в творчестве М. Твена
14. Лингвостилистические средства создания художественного образа Ахава в романе Г. Мелвилла «Моби Дик»
15. Аллюзия как художественно-стилистический прием в романе Т. Уайлдера «Мартовские иды»
16. Эпитет как стилистический прием в рассказах В. Вульф
17. Фонетические и графические стилистические приемы в поэзии Т.С. Элиота
18. Лингвостилистические особенности создания северного пейзажа в рассказах Дж. Лондона
19. Лингвостилистические средства создания образа природы в повести У. Фолкнера «Медведь»
20. Ономастические реалии и их функции в романе З. Смит «Белые зубы»

### ***Оформление и структура курсовой работы:***

Текст должен быть набран на компьютере и отпечатан на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата **A4 (210x297 мм)**. Объем курсовой работы составляет **не менее 30 страниц текста без приложения**.

Текст набирается в редакторе MS Word. При наборе используется гарнитура шрифта Times New Roman. Размер основного шрифта – 14 пт, вспомогательного (для сносок и таблиц) – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее и нижнее – 20

мм. Абзацный отступ – 1,25 см. Названия разделов, глав, параграфов должны быть по возможности краткими. Выравнивание текста по ширине, без переносов.

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию, но номера страниц на них не проставляются, т.е. нумерация начинается с цифры 3 (как правило, это начало введения). Страницы нумеруются арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу в центре страницы без точки в конце (Меню – Вставка – Номер страницы).

Материал работы формируется в одном файле MS Word.

Наименование разделов (введение, содержание, главы, заключение, список использованной литературы, приложение) печатаются в виде заголовков первого уровня и располагаются в середине строки без отступа. Подчеркивание, перенос слов, а также отрыв предложения или союза от относящегося к нему слова в заголовках не допускается. Во избежание смещения начала главы рекомендуется перед заголовком ставить разрыв страницы (в меню Вставка – Разрыв – Новая страница).

***Текст набирается с соблюдением следующих правил:***

- 1) абзацы формируются через команду Формат – Абзац;
- 2) слова разделяются только одним пробелом;
- 3) перед знаком препинания пробелы не ставятся, после знака препинания ставится один пробел;
- 4) при наборе должны различаться тире как пунктуационный знак (длинная черточка) и дефис как орфографический знак (короткая черточка). Тире отделяется пробелами (кроме числовых промежутков), а дефис нет;
- 5) при наборе имен собственных после инициалов перед фамилией, внутри сокращений, перед сокращением г. (указанием года) и т.п. ставится неразрывный пробел (Shift-Ctrl-пробел), для того чтобы не разрывать цельность написания, например: А.С. Пушкин, 1998 г., т. д., т. е.;
- 6) точка в конце заголовка не ставится; рекомендуется смысловое деление заголовка по строкам;
- 7) таблицы набираются кеглем 12 и помещаются в основной текст;
- 8) каждая структурная часть курсовой работы (введение, содержание, главы, заключение, список использованной литературы, приложение, методическое приложение) начинается с новой страницы;
- 9) при трехуровневой рубрикации (главы – параграфы – пункты) заголовки первого уровня (введение, содержание, названия глав, заключение, список использованной литературы, приложения) набираются прописными полужирными буквами (шрифт 14), заголовки второго уровня (названия параграфов) – строчными полужирными буквами (шрифт 14), заголовки третьего уровня (названия пунктов параграфа) – строчными обычными буквами (шрифт 14). При двухуровневой рубрикации заголовки первого уровня (см. выше) набираются прописными полужирными буквами (шрифт 14), заголовки второго уровня (названия параграфов) – строчными полужирными буквами (шрифт 14). Выравнивание заголовков – по центру, без отступа. Нумеровать главы следует римскими цифрами (I, II), параграфы и пункты в параграфах – арабскими цифрами (2.1., 2.1.1.). Интервал между заголовками всех уровней и текстом – 2.

***Ссылки в тексте на источники:***

При написании **Курсовой работы** студент должен делать ссылки на источники (книги, статьи, архивные материалы, электронные ресурсы и т.п.), используемые (а также упоминаемые) в тексте, из которых он заимствует материалы (точку зрения на проблему, цифровые данные и др.), цитирует отдельные положения. Ссылка приводится после упоминания автора анализируемой работы или приведения данных из источника и оформляется в квадратных скобках с указанием фамилии автора, года издания источника, а при цитировании – с указанием фамилии автора, года издания источника и страницы, например:

**Согласно А.В.Суперанской, имена собственные различаются по роду именуемых объектов [Суперанская 2004].**

**По мнению В.Д. Бондалетова, «Собственные имена – это единицы языка-речи..., служащие для подчеркнуто конкретного названия отдельных предметов действительности» [Бондалетов 1983: 27].**

### ***Числа и знаки в тексте:***

Однозначные числа не при единицах физических величин, если они встречаются в тексте в косвенных падежах, рекомендуется писать в буквенной, а не в цифровой форме, например: одного, двух и т.д.

Крупные круглые числа (тысячи, миллионы, миллиарды) рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме – в виде сочетания цифр с сокращенными обозначениями: 20 тыс., 20 млн., 20 млрд.

В числах с десятичными дробями целое число отделяют от дроби запятой, а не точкой без пробелов перед и после запятой, например: 6,5 или 8,12.

Простые дроби в тексте рекомендуется писать через косую линейку без пробелов, например: 1/5, 2/3 и т.д.

Для обозначения интервала значений в технических и естественнонаучных изданиях предпочтительным является стандартный знак многоточие (...) между числами в цифровой форме, в гуманитарных и экономических – тире или предлоги: от (перед первым числом) и до (перед вторым), например: пять – шесть, от 10 до 15.

При указании пределов значений единицу измерения приводят один раз, например: 35–40 слов, от 4 до 6 предикативных частей.

Если однозначные порядковые числительные следуют одно за другим, то они могут быть даны цифрами, причем падежное окончание (наращение) ставят только при последней цифре. Например: 3, 5, 7 и 8-я позиции, но 4-я и 10-я позиции.

Сложные прилагательные, первой частью которых является числительное, а второй – метрическая мера, процент или другая единица величины, следует писать без пробелов между элементами следующим образом: 5-литровый, 20-процентный, 10-тонный.

Падежное окончание в порядковых числительных, обозначенных арабскими цифрами, должно быть однобуквенным, если последней букве числительного предшествует гласная (5-й, 7-е, 10-м), и двухбуквенным, если последней букве числительного предшествует согласная (5-го, 50-му).

### ***Сокращения в тексте:***

Произвольные сокращения слов не допускаются, примеры принятых сокращений слов приводятся в справочной литературе.

Обязательно сокращают стоящие перед цифрой слова, обозначающие ссылку в тексте на тот или иной его элемент, например: том – т., часть – ч., выпуск – вып., рисунок – рис., издание – изд., таблица – табл., глава – гл., раздел – разд., параграф – §, пункт – п.

Указанные ниже ученые степени, должности или профессии приводят в сокращенном виде: академик – акад., член-корреспондент – чл.-корр., доктор – д-р, профессор – проф., кандидат – канд., доцент – доц., философских – филос., филологических – филол., исторических – ист.

Сокращают названия организаций, учреждений, а также термины, принятые в научной и технической литературе (сокращения не делают в начале фразы), например: БГПУ, ВИНТИ, СВЧ, КПД, ЭДС, термо-ЭДС, ИК-диапазон, МОП-структура и т.п.

Сокращают поясняющие слова, например: то есть – т.е., и другие – и др., и прочие – и пр., и так далее – и т.д., и тому подобное – и т.п., так как – т.к., смотри – см., сравни – ср., например – напр.

### ***Таблицы в тексте:***

Таблицы печатают при их первом упоминании. Небольшие таблицы следуют за абзацем, в котором была ссылка на них, таблицы, занимающие больше половины страницы, – на следующей отдельной странице (страницах). Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы. Порядковая нумерация таблиц должна быть сквозной. Ссылки в тексте на таблицы дают в сокращенном виде, например: табл. 1, табл. 5. Над

таблицей в правом верхнем углу обычным шрифтом пишут полностью: Таблица 3, а по центру – ее название (строчным полужирным), на последующих страницах – Продолжение табл. 3, на последней – Окончание табл. 3.

Сокращения слов в таблицах, кроме общепринятых, не допускаются. В головках таблиц и в боковике текст печатают горизонтально. Таблицы должны быть обязательно разлинованы по вертикали.

На каждую таблицу в тексте обязательно делается ссылка. Она должна органически входить в текст, а не выделяться в самостоятельную фразу, повторяющую тематический заголовок таблицы. Поэтому, например, вариант “Трудности морфемного разбора слова обуславливаются разной степенью членимости (табл. 8)” предпочтительнее варианта “Трудности морфемного разбора слова обуславливаются разной степенью членимости в табл. 8”.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра английского языка**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Английский язык в современном образовательном пространстве

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**К.М.04.04 Перевод художественных и специальных текстов**

Уфа 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- ~ комплекс заданий различного типа,
- ~ ключи правильных ответов,
- ~ критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- ~ текущего контроля,
- ~ промежуточной аттестации,
- ~ государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- ~ отдельным дисциплинам (модулям),
- ~ практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- ~ соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- ~ наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>з</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- ~ соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- ~ использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: К.М.04.04 Перевод художественных и специальных текстов

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования.	Виды, приемы и технологии перевода, используемые для достижения адекватности и эквивалентности.	Анализ переводческих трансформаций.	<b>Тестовые задания*</b>	Осуществлять устный и письменный перевод текстов, относящихся к различным функциональным стилям с соблюдением лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических, стилистических норм языка перевода.	Письменный перевод. Устный последовательный перевод.	Вопросы для собеседования на зачете.	Методикой предпереводческого анализа, способствующей точному восприятию исходного текста, относящегося к различным функциональным стилям, на языке перевода.	Практико-ориентированные задания.	Вопросы для собеседования на зачете.



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### I. Тестовые задания (ПК-2)\*

**Задание 1. Политические, коммерческие, юридические документы относятся к ... текстам**

- а) научным;
- б) разговорным;
- в) официально-деловым;
- г) научно-популярным;
- д) специальным.

**Задание 2. Сопоставьте предложение на ИЯ с его эквивалентом на ПЯ и название переводческой трансформации, использованной при переводе.**

а) Her hands rested side by side on her laps.	1. Его сестра встретила его.	А) Грамматическая замена члена предложения.
б) The boy didn't say anything.	2. Класс был похож на склеп.	Б) Добавление.
в) It was a vault of a classroom.	3. Многие отрасли промышленности США испытали снижение объема производства.	В) Антонимический перевод.
г) He was met by his sister.	4. Её руки спокойно лежали на коленях.	Г) Опускание.
д) A lot of US industries suffered from the economic decline.	5. Мальчик промолчал.	Д) Лексико-стилистическая компенсация.

**Задание 3. При переводе английского текста сделана ошибка. Определите причину ошибки и запишите номер правильного ответа.**

Dickens belonged to the small group of **brilliant** English realistic writers of the XIX century (W. M. Thackeray, Ch. Brontë, E. C. Gaskell) about whom it was written that they had revealed more political and social truths to the world than all the politicians, publicists and moralists added together.

Диккенс принадлежит к той небольшой группе **бриллиантов** английских реалистов 19 века...

- 1. Не знание коннотативного значения слова на ИЯ.
- 2. Не знание денотативного значения слова на ИЯ.
- 3. Не знание сочетаемости слова на ПЯ.
- 4. Не знание контекстуального значения слова на ИЯ.

5. Не знание сочетаемости слова на ИЯ.

**Задание 4. К научно-технической литературе относятся следующие виды письменных текстов (правильных ответов несколько):**

- а) собственно-научные (монографии, диссертации, авторефераты, сборники научных трудов, научные статьи по различным проблемам науки и техники, научные обзоры, тезисы, резюме, аннотации и рефераты);
- б) учебная литература по естественным, гуманитарным и техническим дисциплинам (учебники, руководства, справочники);
- в) проектная документация (проекты, расчеты, чертежи);
- г) научный доклад;
- д) техническая документация (паспорта, формуляры, технические описания, инструкции по эксплуатации и ремонту);
- е) инструкции, акты, протоколы собраний и заседаний, резюме прений, объявления, распоряжения и другая документация учреждений и организаций;
- ж) дипломатические договоры, меморандумы, ноты, протоколы в сфере международных отношений;
- з) товаросопроводительная документация (накладные, упаковочные талоны, списки комплектации и др.).

**Задание 5. Выберите лексические единицы, характерные для официально-делового стиля (правильных ответов несколько):**

- а) сокращения;
- б) архаизмы;
- в) стилистически окрашенная лексика;
- г) заимствования латинского и французского происхождения;
- д) терминологизированные словосочетания функциональной сферы данного стиля;
- е) разговорная лексика;
- ж) неологизмы.

**Задание 6. Определите тип ошибок, допущенных при переводе предложений из газетно-публицистических и научно-технических текстов.**

1. The stamps were introduced in 1840. - Марки изобрелись в 1840 году.	А) «Ложный друг переводчика».
2. However, the head of the ruling monarch appears on every stamp. – Однако голова правящей монархии была напечатана на каждой печати.	Б) Не мотивированное добавление слова; порядок слов; смысловая ошибка.
3. Это строится фонтан... – It's a construction fountain.	В) Пропуск релевантной информации; вольность.
4. This had not always been done before and often people had refused to pay for letters which were delivered to them. – Это не всегда хорошо платить до, и часто люди отказывались платить за доставленные им письма.	Г) Нарушение сочетаемости в ПЯ.
5. Nobody likes his complexion. – Никому не нравится его комплекция.	Д) Буквализм.
6. His faith in himself and his project was a delicate thing at best. – Его вера в себя и в его план была самым лучшим.	Е) Искажение.
7. Hurry up! – Гарри, стой!	Ж) Морфологическая ошибка.

**Задание 7. Определите приёмы перевода следующих групп терминов.**

1. high-voltage switch - эл. 'высоковольтный выключатель'; European Union - 'Европейский союз'; clutch pedal - авт. 'педалъ сцепления'; nuclear tests - испытания ядерного оружия; robbery with violence юр. 'разбой с насилием'.	а) Описательный перевод.
2. General Motors – Дженерал моторз; Proctor & Gamble – Проктор и Гэмбл; Marks & Spencer – Маркс и Спенсер; Special Systems Industry – Спецэл системз индастри.	б) Дословный перевод (калькирование).
3. drive system - тех. 'привод'; white plague - мед. 'туберкулез'; water brash - мед. 'изжога'; overhead road - авт. 'эстакада'; protective protein - мед. 'антитело'; shell rock - хим. 'ракушечник'; spare parts kit - тех. 'ремонтный набор'; touch pad - комп. 'сенсорная панель' (в ноутбуке).	в) Полное копирование англоязычного словосочетания.
4. oven film - 'пленка, предназначенная для упаковки и приготовления в ней пищи при высокой температуре'; short circuit gain - 'усиление по току в режиме короткого замыкания'; last-gasp goal - 'гол, забитый на последней минуте'; community centre - 'помещение для проведения культурных и общественных мероприятий'; jet lag - 'нарушение суточного режима организма в связи с перелетом через несколько часовых поясов'; yes men 'податливые и безынициативные работники'.	г) Сочетание нескольких приемов перевода.
5. capital flow rates - экон. 'темпы движения капитала'; oxygen breathing apparatus - мед. 'кислородно-дыхательный аппарат, респиратор'; upper respiratory infection - мед. 'заболевание верхних дыхательных путей'; high-velocity aircraft rocket - воен. 'авиационная ракета с большой скоростью полета'; travel agent - общ. 'туристический агент'	д) Семантический эквивалент или функциональный аналог.
6. Microsoft Corporation, Norsk Data; Adobe Photoshop, Microsoft Windows; Internet Explorer.	е) Транскрипция и транслитерация.

**Задание 8. Выберите цифру самого адекватного перевода русского предложения, взятого из художественной литературы. Помните о разнице в актуальном членении предложения в русском языке и английском языке.**

Для нас важно только то, что окончательным символом поколения «П» стала обезьяна на джипе.

1. What is really a big thing for us is that a monkey on a jeep became an ultimate symbol of generation "P".
2. The only big thing for us is that a monkey on a jeep became the ultimate symbol of generation "P".
3. The only important thing for us is that the final symbol of generation "P" was a monkey on a jeep.
4. What is really important for us is that the final symbol of generation "P" was an ape on a car.

**Задание 9. К устному переводу не относится...**

- а) синхронный;
- б) дублирование;
- в) машинный;
- г) последовательный;
- д) реферативный.

**Задание 10. Виды информации, содержащейся в тексте, на которые должен обратить внимание переводчик в процессе перевода:**

- 1. лингвострановедческая, культурологическая, эстетическая;
- 2. когнитивная, оперативная, эмоциональная, эстетическая;
- 3. эксплицитная, имплицитная, идейная, логическая;
- 4. содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстовая.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	Множественный выбор	в, д	2 1 0	2 1 0
2	Повышенный	На соответствие	а-4-Г б-5-В в-2-Д г-1-А д-3-Б	5 3-4 2-1 0	3 2 1 0
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ	2

4	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в, д, з	5 3-4 2-1 0	3 2 1 0
5	Базовый	Множественный выбор	а, в, г, д	5 3-4 2-1 0	3 2 1 0
6	Высокий	На соответствие	1 - Г 2 - Д 3 - Ж 4 - Б 5 - А 6 - В 7 - Е	6-7 4-5 2-3 1-0	3 2 1 0
7	Базовый	На соответствие	1 - б 2 - е 3 - д 4 - а 5 - г 6 - в	6 4-5 2-3 1-0	3 2 1 0
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ	2
9	Базовый	Множественный выбор	в, д	2 1 0	2 1 0

10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ	2
----	---------	---	---	------------------	---

### *Анализ переводческих трансформаций*

**Переведите предложения и назовите используемые переводческие трансформации (2 балла за каждое предложение)**

1. And though for quite a while at first Roberta appeared or pretended to be quite indifferent to, or unconscious of him, still from the very first this was not true.
2. The Prime Minister refused to be drawn into saying what he would do if his attempt to renegotiate this agreement were to fail.
3. The Prime Minister has decided to get the Cabinet to make an earlier than expected decision on the budget.
4. Refusal to do this work resulted in two men being suspended and strike action followed.
5. The Minister of Economic Affairs referred today to the statement reported to have been made by the Foreign Secretary on Friday.
6. A good tale is none the worse for being twice told.
7. There are the statements of one who saw France fall and who watched her suffer after her defeat.
8. With sterling staging its recovery on the foreign exchanges it has been easy for markets to lose sight of what is happening to the economy in the meantime.
9. Was he not if anything more lonely than ever?
10. This state of things cannot be put up with. My mother did not suffer her authority to pass from her without a shadow of protest.
11. As a matter of fact our immediate demands are incredibly modest. We want all transport workers to be paid a basic rate which brings their wage rates up to the level of the increased cost of living.
12. Ah! But the sea is cruel. I have seen it tear a boat as big as our house all to pieces.
1314. Nor have poets failed in labour and industry—Ben Jonson is known to have been a bricklayer, Robert Burns was a plough-boy.
15. The dinner, incidentally, proved to be excellent, and the Californian wine that Mr. Fuessli ordered was equal to some Charles had tasted from far more familiar bottles.
16. He was too formidable a man for one to think of him as being "promising", as needing patronage or protection.
17. Instructions were also given for the Governor's cars to be removed.

18. This treatment does not necessarily have to start early in the history of the disease for it to be successful.
19. For Quaipe to survive was going to be a close-run thing. Any bit of help was worth the effort.
20. But money is not all we need! We need enthusiastic supporters (of the newspaper) who will not only send in their own subscriptions but will get their friends to join as well.
21. I was no better than anyone else, and in some ways worse, at getting him to make up his mind.
22. He felt he had to do something for them and yet was unwilling to have them meet his grand friends.
23. It was a pleasant Saturday morning in the Pennines, with the sun breaking through to mingle with the mists rising from the ground.
24. The U. N. Charter says that all international differences must be settled by peaceful means, and not by threats of, or resort to, force.
25. The poverty of the colonial workers and peasants went hand in hand with, and was in fact a precondition for, the profits of the big British monopoly firms.

### ***Критерии оценивания***

«Отлично» - 45-50

«Хорошо» - 35-44

«Удовлетворительно» - 25-34

«Неудовлетворительно» - 24 и менее

### ***Примерные задания на письменный перевод***

Text 1

#### **A BREACH IN LANGUAGE BARRIERS**

Moshi-moshi? Nan no goyoo desuka? English speakers who call Japan may be puzzled by those words. But don't despair. Work is under way to convert these questions into a familiar "Hello? May I help you?"

Automated translation of both ends of telephone conversation held in two different languages probably will not become reality for a decade or so. However research is now being conducted at several American, European and Japanese universities and at electronics companies. One such project, launched by Japan's Advanced Telecommunications Research Institute International, will receive f 107 million from the Japanese government, Nippon Telegraph and Telephone Corp. and a handful of corporate giants-for the first seven years alone. IBM is one sponsor of similar efforts at Carnegie-Mellon University. The goal is a system that will produce text out of the speech sounds of one language, analyze and translate it in context and reconvert the translated signals into speech.

One day callers may simply need to hook their telephones up to personal computers and plug-in voice-recognition and synthesizing units to "converse" in a foreign language. They will also need a data file on the grammar of their own language and those they don't speak. (Such files already exist in Japanese and English and are being developed for French, German and Spanish.) Another requirement is "universal parser" software that identifies the relations between the words in a sentence and locates analogous constructions in the target language from the data files. Such parsers already perform satisfactory text-to-text translations. But they need to become faster, more accurate and less expensive before they can translate actual speech.

Speech-recognition modules convert sound signals into digital pulses. The computer matches the digitized data to the phonemes-the shortest pronounceable segments of speech - registered in its software. Files can contain enough phonemes to cover most of the local derivations from the standard form of a given language. However, voice-recognizing equipment cannot yet tell actual speech from other sounds it picks up: laughter, crying,

coughs and further background noises. Voice synthesizers, which reconvert the translated text into sounds, are further ahead than recognition units: they do not have to cope with the whimsical pronunciations and unpredictable noises emitted by humans.

## Text 2

### A GLIMPSE OF AIRPORT

Baggage handling is the least efficient part of air travel. An astounding amount of airline baggage goes to wrong destinations, is delayed, or lost entirely. Airport executives point woefully to the many opportunities for human error which exists with baggage handling.

Freight is now going aboard Flight Two in a steady stream. So is mail. The heavier-than-usual mail load is a bonus for Trans America. A flight of British Overseas Airways Corporation, scheduled to leave shortly before Trans America Flight, has just announced a three-hour delay. The post office supervisor, who keeps constant watch on schedules and delays, promptly ordered a switch of mail from the BOAC airliner to Trans America. The British airline will be unhappy because carriage of mail is highly profitable, and competition for post office business keen. All airlines keep uniformed representatives at airport post offices, their job to keep an eye on the flow of mail and ensure that their own airline got a "fair share"—or more —of the outgoing volume. Post office supervisors sometimes have favourites among the airline men and see to it that business comes their way. But in cases of delay, friendship doesn't count. At such moments there is an inflexible rule: the mail goes by the fastest route.

Inside the terminal is Trans America Control Centre. The centre is a bustling, jam-packed, noisy conglomeration of people, desks, telephones, teletypes, private-line TV and information boards. Its personnel are responsible for directing the preparation of all Trans America flights. On occasions like tonight with schedules chaotic because of the storm, the atmosphere is pandemonic, the scene resembling an old-time newspaper city room, as seen by Hollywood.

### ***Критерии оценивания***

Точность выполнения заданий к текстам – макс.10 баллов

Точность перевода – макс.10 баллов

Стиль – макс.10 баллов

Языковое оформление – макс.10 баллов

Разнообразие используемых переводческих трансформаций – макс.10 баллов

### ***Пример практико-ориентированного задания***

#### ***Translate the business letter into English: (50 points)***

Уважаемые господа!

Срок действия нашего страхового полиса истекает в конце года, и мы рассматриваем возможность страхования наших сделок в другой страховой компании при условии предоставления конкурентно способных предложений, поскольку повышенные тарифные ставки нашей прежней страховой компании не позволяют нам возобновить страховой полис и продолжать вести бизнес на взаимовыгодных условиях.

Мы были бы признательны, если бы Вы предоставили нам информацию об условиях оформления страхового полиса с полным покрытием против таких рисков, как: пожар, наводнение, мелкая кража на территории складских помещений, а также производственные травмы персонала. При расчете страховой премии, пожалуйста, примите во внимание следующие моменты:

- складские помещения оборудованы системами центрального отопления и пожаротушения;
- персонал, работающий на складе, регулярно проходит инструктаж по технике безопасности (guidance on safety arrangements);
- отсутствие разногласий с нашей прежней страховой компанией в плане расчетов страховой премии;



- материальные убытки за последние три года в среднем составили 400 фунтов в год.

Мы были бы признательны, если бы Вы приложили к обратному письму форму временного страхового полиса, поскольку нам необходимо, чтобы страховка вступила в силу с 1 января 2017 года.

С уважением,

***Критерии оценивания перевода делового письма:***

Организация и логика – до 10 баллов

Языковое оформление: грамматика, правописание и пунктуация - до 10 баллов

Лексика - до 10 баллов

Стилевое оформление - до 10 баллов

Точность перевода - до 10 баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра английского языка**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Английский язык в современном образовательном  
пространстве

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**К.М.04.05 Типологические особенности грамматической системы английского языка**

Уфа 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- ~ комплекс заданий различного типа,
- ~ ключи правильных ответов,
- ~ критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- ~ текущего контроля,
- ~ промежуточной аттестации,
- ~ государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- ~ отдельным дисциплинам (модулям),
- ~ практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- ~ соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- ~ наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>2</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- ~ соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- ~ использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Росособнадзором)

общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: К.М.04.05 Типологические особенности грамматической системы английского языка

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	существенные особенности грамматического строя английского языка, ситуативного использования тех или иных грамматических средств.	устный опрос	устный опрос	использовать лексико-грамматические средства адекватно конкретным ситуациям общения на иностранном языке, выстраивая грамотную речь при общении с носителями языка в соответствии с языковыми нормами, социальными условиями, стереотипами поведения.	письменный перевод текста	контрольная работа	навыком построения грамматически корректных высказываний	письменный перевод текста	<b>Тестовые задания*</b>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### I. Тестовые задания (ПК-2)\*

#### 1. Match the verb and its morphological composition of the verbs,

1) to mislead	a) simple
2) to worry	b) derived
3) to daydream	c) compound
4) to live in	d) composite

ОТВЕТ: 1\_\_\_\_; 2\_\_\_\_; 3\_\_\_\_; 4\_\_\_\_

#### 2. Put the words in the correct order to make up a sentence:

a) possible	b) at	c) give	d) if	e) up	f) for	g) least	h) a	i) smoking	j) time
-------------	-------	---------	-------	-------	--------	----------	------	------------	---------

ОТВЕТ: 1\_\_\_\_; 2\_\_\_\_; 3\_\_\_\_; 4\_\_\_\_; 5\_\_\_\_; 6\_\_\_\_; 7\_\_\_\_; 8\_\_\_\_; 9\_\_\_\_; 10\_\_\_\_;

#### 3. Put the words in the correct order to make up a sentence:

a) he	b) in	c) loves	d) what	e) best	f) the	g) playing	h) world	i) football	j) is
-------	-------	----------	---------	---------	--------	------------	----------	-------------	-------

ОТВЕТ: 1\_\_\_\_; 2\_\_\_\_; 3\_\_\_\_; 4\_\_\_\_; 5\_\_\_\_; 6\_\_\_\_; 7\_\_\_\_; 8\_\_\_\_; 9\_\_\_\_; 10\_\_\_\_

#### 4. Put the words in the correct order to make up a sentence:

a) my	b) setting	c) the	d) was	e) mind	f) of	g) that	h) scene	i) to	j) beautiful
-------	------------	--------	--------	---------	-------	---------	----------	-------	--------------

ОТВЕТ: 1\_\_\_\_; 2\_\_\_\_; 3\_\_\_\_; 4\_\_\_\_; 5\_\_\_\_; 6\_\_\_\_; 7\_\_\_\_; 8\_\_\_\_; 9\_\_\_\_; 10\_\_\_\_;

**5. Match the given infinitive forms and the meaning they convey:**

1. to have taken	a) simultaneous action in progress
2. to be writing	b) preceeding completed action
3. to do	c) preceeding non-complete action
4. to have been doing	d) general fact
5. to be done	e) passive preceeding action
6. to have been done	f) passive general fact

ОТВЕТ: 1\_\_\_\_; 2\_\_\_\_; 3\_\_\_\_; 4\_\_\_\_; 5\_\_\_\_; 6\_\_\_\_;

**6. Match the sentence and the function of the Gerund in it:**

1. She missed talking to her brother every evening.	a) adverbial modifier of purpose
2. Looking after children requires patience.	b) part of a compound verbal aspect predicate
3. The idea of settling down in that little town filled her with regret.	c) part of a compound verbal modal predicate
4. This hall is used for dancing.	d) attribute
5. The car began moving away down the road.	e) direct object
6. I couldn't help feeling tired.	f) phrasal subject

ОТВЕТ: 1\_\_\_\_; 2\_\_\_\_; 3\_\_\_\_; 4\_\_\_\_; 5\_\_\_\_; 6\_\_\_\_;

**7. Match the sentence and the -ing form used in it:**

1. I admired the grounds and trees surrounding the house.	a) gerund
2. I saw there wooden cabins with beds, electric light and running water.	b) adjective
3. Every second he kept glancing at the clock.	c) verbal noun
4. Malicious attacks on the Soviet Union produce a natural feeling of indignation.	d) participle

ОТВЕТ: 1\_\_\_\_; 2\_\_\_\_; 3\_\_\_\_; 4\_\_\_\_;

**8. Complete the sentences with the modal verbs from the box. Each word can only be used once. There are two extra options.**

must (x2)   may (x2)   must have (x3)   may have   should   wouldn't   can't   mustn't   doesn't have to

1. I have brought back your man —not without risk or danger; but every one \_\_\_\_\_ do his duty.
2. "\_\_\_\_\_ I escort you home?" he said.
3. Blanche: I'm sorry. I \_\_\_\_\_ lost my head for a moment.
4. "There \_\_\_\_\_ be something wrong somewhere," he said with a solemn, dejected movement of his head.
5. Gracing the centre table was a Bible and a yellow plush album, in which was not a single picture... It \_\_\_\_\_ been the yellow plush that had fascinated them.
6. "Something \_\_\_\_\_ happened. He behaves quite differently to me, he's cold and he looks at me in such a terrifying way as if he were thinking about killing me... And honestly Martin, I'm frightened." "...Pull yourself together," I said.
7. Sir Robert: Gertrude, what you tell me \_\_\_\_\_ be true, but it happened many years ago.
8. If I do lose my temper, 'tis not with ye, or Cornelia either, but with him that \_\_\_\_\_ be helping me and never does.
9. Dad's away at some parsonical conference. I wanted him to take me, but he \_\_\_\_\_.
10. He's... let me see... He \_\_\_\_\_ be more than thirty, dear.

ОТВЕТ: 1\_\_\_\_; 2\_\_\_\_; 3\_\_\_\_; 4\_\_\_\_; 5\_\_\_\_; 6\_\_\_\_; 7\_\_\_\_; 8\_\_\_\_; 9\_\_\_\_; 10\_\_\_\_;

**9. Choose the correct option:**

I regret ... you that but your aunt had been rather ill recently. In fact, she died two days ago.

- a) to tell   b) telling   c) having told   d) being told**

ОТВЕТ: 1\_\_\_\_\_

**10. Choose the correct option:**

This jacket wants ..., I should say, just a bit of it.

- a) to iron   b) ironing   c) being ironed   d) having ironed**

ОТВЕТ: 1\_\_\_\_\_

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				К о л - в о совпадений	Кол-во баллов



1	Базовый	На соответствие	1 – b 2 – a 3 – c 4 – d	4 3 2 1	4 3 2 1 0
2	Высокий	Установление последовательности	1 – D 2 – A 3 – C 4 – E 5 – I 6 – B 7 – G 8 – F 9 – H 10 – J	9-10 7-8 5-6 3-4 2 и менее	5 4 3 2 1 0
3	Высокий	Установление последовательности	1 – D 2 – A 3 – C 4 – E 5 – B 6 – F 7 – H 8 – J 9 – G 10 – I	9-10 7-8 5-6 3-4 2 и менее	5 4 3 2 1 0
4	Высокий	Установление последовательности	1 – I 2 – A 3 – E 4 – C 5 – B 6 – F 7 – G 8 – H 9 – D 10 – J	9-10 7-8 5-6 3-4 2 и менее	5 4 3 2 1 0

5	Повышенный	На соответствие	1 – B 2 – A 3 – D 4 – C 5 – F 6 – E	5-6 3-4 2 и менее	3 2 1 0
6	Повышенный	На соответствие	1 – E 2 – F 3 – D 4 – A 5 – B 6 – C	5-6 3-4 2 и менее	3 2 1 0
7	Повышенный	На соответствие	1 – D 2 – B 3 – G 4 – C	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
8	Высокий	На дополнение (грамматической формы)	1 must 2 may 3 must have 4 must 5 must have 6 must have 7 may 8 should 9 wouldn't 10 can't	9-10 7-8 5-6 3-4 2 и менее	5 4 3 2 1 0
9	Базовый	Выбор одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 балл	1

10	Базовый	Выбор одного правильного ответа из предложенных	<b>В</b>	Правильный ответ – 1 балл	1
----	---------	---	----------	---------------------------	---

***Примерный перечень тем для устного опроса***

1. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect.
2. Past Simple and Present Perfect. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. Past Simple and Past Perfect (Simple and Continuous)
3. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect.
4. Use of Passive Voice. Restrictions to the use of tense forms. Markers and prepositions
5. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous.
6. Present Perfect Simple and Past Perfect Simple. Future Simple and Future Perfect.
7. Use of Reported Speech. The rules of reporting sentences in the past, present and future
8. The rules of reporting affirmative, interrogative sentences. The rules of reporting commands and requests. Reporting verbs and adverbs.
9. Use of modal verbs. Can, could and their substitute. May, might and their substitute. Must and its substitutes.
10. Should, need and ought to. Will, would and shall as modal verbs. Use of infinitive forms with modal verbs. Modal verbs in reported sentences.

***Пример контрольной работы***

**I. Open the brackets using the correct form of the verb:**

1. When I (come) home yesterday mother already (make) dinner and (wait) for the

family to gather at home.

2. By the time I (graduate) from the University next year I (work) in this company for 3 years.

3. How long this house (build)? – I (not/know), but it definitely (not/finish) yet.

4. Could you (tell) me the way to the station, please? I must (get lost).

5. He said that he (not/eat) snakes before and that he gladly (join) us at dinner later that evening.

6. If I (have) a lot of money, I (travel) round the world for about a couple of years. But unfortunately I don't have it.

7. In summer I enjoy (swim and lie) in the sun and would rather (go) to the seaside than (work) at my dacha.

8. It's too hard work for a woman (do), you're unlikely (cope) with it.

9. If she (not/break) his leg she (pass) the exam on time.

10. (Leave) home, remember (switch off) all electrical appliances.

## **II. Choose the correct variant:**

1. You (should / needn't / mustn't / might) leave small children unattended.

2. I would (help / have helped / be helping / to help) you with the report but I can't: I (am to / am allowed to / am able to / ought to) hand in my coursework tomorrow.

3. My friend suggested (to go / going / to have been going / having gone) to the luxurious nightclub but we couldn't afford (spending / to spend / the spending / to be spent) so much money.

4. I must prepare (for / to / with / at) my exam but I just can't concentrate (from / at / on / about) the material because I am (through / after / out / in) love.

5. (Having read / reading / being read / read) his morning newspaper he arranged for a taxi (pick / picking / to pick / be picked) him up to go to the meeting.

6. If I (am / had been / were / being) you, I wouldn't (have sold / sell / had been selling / be sold) your car – it was in a really good condition.

7. Will you (can / be able / could / might) to come earlier tomorrow? We will (need / have to / should / ought to) work overtime to finish the project on time.

8. He wondered whether she (liked / have liked / had liked / like) people and why she (hadn't been talking / wasn't talking / weren't talking / wasn't talked) to anyone.

9. (The swimming / swimming / to be swimming / being swum) is very good to health, it is considered (to be / being / to have been / having been) one of the best sports.

10. I (will arrive / am arriving / will be arriving / have arrived) by 10 o'clock train so please meet me at the station. I suppose I (will be / am / am going to be / will have been) very tired.

## **Примерные переводные задания**

### **1. Read and Translate the Text into Russian:**

Computer programming is a field that has to do with the analytical creation of source code that can be used to configure computer systems. Computer programmers may choose to function in a broad range of programming functions, or specialize in some aspect of development, support, or maintenance of computers for the home or workplace. Programmers provide the basis for the creation and ongoing function of the systems that many people rely upon for all sorts of information exchange, both business related and for entertainment purposes.

The computer programmer often focuses on the development of software that allows people to perform a broad range of functions. All online functions that are utilized in the home and office owe their origins to a programmer or group of programmers. Computer operating systems, office suites, word processing programs, and even Internet dialing software all exist because of the work of programmers.

Computer programming goes beyond software development. The profession also extends to the adaptation of software for internal use, and the insertion of code that allows a program to be modified for a function that is unique to a given environment. When this is the case, the computer programmer may be employed with a company that wishes to use existing software as the foundation for a customized platform that will be utilized as part of the company intranet.

## **2. Read and Translate the Text into English:**

«Мозговые центры» и американская внешняя политика: точка зрения политика

Среди многих факторов, влияющих на формирование американской внешней политики, «мозговые центры» — один из наиболее важных, но наименее ценимых. Независимые политологические институты — чисто американский феномен. Вот уже почти 100 лет они определяют характер деятельности США на международной арене. Но поскольку аналитические центры ведут свою работу во многом вне поля зрения СМИ, они удостоиваются меньшего внимания, чем другие факторы, воздействующие на американскую политику — такие, как конфликтующие лоббистские группы, межпартийное лавирование и соперничество между ветвями власти. Несмотря на свою относительную малозаметность, «мозговые центры» оказывают значительное влияние на американских внешнеполитических деятелей. Это происходит по пяти различным направлениям: способствуя выработке оригинальных идей и вариантов политики, предоставляя готовый контингент экспертов для работы в правительстве, предлагая форумы для дискуссий на высоком уровне, просвещая население США в области международной политики и помогая официальным органам в посредничестве и урегулировании конфликтов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра английского языка**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Английский язык в современном образовательном пространстве

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**К.М.04.06 (К) Экзамен по модулю "Коммуникация на иностранном языке"**

Уфа 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- ~ комплекс заданий различного типа,
- ~ ключи правильных ответов,
- ~ критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- ~ текущего контроля,
- ~ промежуточной аттестации,
- ~ государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- ~ отдельным дисциплинам (модулям),
- ~ практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- ~ соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- ~ наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>3</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- ~ соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- ~ использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособразованием)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.



## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: К.М.04.06 (К) Экзамен по модулю "Коммуникация на иностранном языке"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства промежуточного контроля	уметь	Оценочные средства промежуточного контроля	владеть	Оценочные средства промежуточного контроля
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительно, в том числе профессионального образования	- языковые категории, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в единстве выполняемых им когнитивных и коммуникативных функций; - языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в деловой коммуникации; - основные понятия и термины лингвистистики, литературоведения и интерпретации текста; критерии проведения лингвистического и литературоведческого анализа литературного	<b>Тестовые задания*</b>	- достигать ясность, логичность, смысловую и структурную завершенность устных и письменных сообщений на иностранном языке в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации, в том числе в соответствии с языковыми нормами оформления деловой корреспонденции; - анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров и авторов; формировать и высказывать свое суждение о литературном произведении и аргументировать его; - осуществлять устный и письменный перевод текстов, относящихся к	практикоориентированные задания, лексико-грамматический перевод	- дискурсивными способами порождения связных текстов официального, неофициального, научного и профессионального регистров общения; - способностью осуществлять комплексный лингвистический и литературоведческий анализ художественного текста; - методикой предпереводческого анализа, способствующей точному восприятию исходного текста, относящегося к различным функциональным стилям, на языке перевода.	устное сообщение с презентацией, стилистический анализ предложения текста

	произведения; - виды, приемы и технологии перевода, используемые для достижения адекватности и эквивалентности.		различным функциональным стилям с соблюдением лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических, стилистических норм языка перевода.			
--	--	--	---	--	--	--

## I. Тестовые задания (ПК-2)\*

### 1. Complete the texts with words and phrases from the box. Each word or phrase can only be used once

bib	bursting	hadn't given much thought	outcome	pram	pressed for time	rattle	in shape	take good
care	throwing	took many things for granted	treadmill	try to kill two birds with one stone	workout	nappy		

#### Childcare

Before I had my first child I (1) \_\_\_\_\_, especially things like sleeping all night, getting up late at the weekend and doing things when I wanted to. Of course that all changed the moment I had Josh. I guess I really (2) \_\_\_\_\_ to how having a baby would change my life. It wasn't just all the (3) \_\_\_\_\_ changing, the endless feeding and the crying at night, but the sheer energy that it took to (4) \_\_\_\_\_ of him. I had constant backache from picking up his (5) \_\_\_\_\_ which he continually threw out of his (6) \_\_\_\_\_, and trying to get him to keep his (7) \_\_\_\_\_ on when I was feeding him was a nightmare, often ending with him (8) \_\_\_\_\_ a tantrum and me (9) \_\_\_\_\_ into tears.

#### Healthcare

In today's hectic world it is often difficult to stay (10) \_\_\_\_\_. Constantly (11) \_\_\_\_\_, how can we fit in that thirty minutes down the gym? One solution is to (12) \_\_\_\_\_. Rather than struggling to spend time on the (13) \_\_\_\_\_, just combine your journey to work with an instant (14) \_\_\_\_\_. Climb the stairs rather than take the lift or get off the bus two stops early and walk the last part. You'll be amazed at the (15) \_\_\_\_\_ that such simple things can produce.

### 2. Complete the text with one or two words in each gap

The nappy, or diaper in American English, (1) \_\_\_\_\_ usually worn by babies and young children. By the mid-19<sup>th</sup> Century, nappies (2) \_\_\_\_\_ made from cotton and (3) \_\_\_\_\_ often held together using a safety pin. Although these nappies were effective, they needed to (4) \_\_\_\_\_ washed frequently. The first disposable nappies (5) \_\_\_\_\_ invented in the 1940s and soon became popular. Disposable nappies have gone on (6) \_\_\_\_\_ widely used and they (7) \_\_\_\_\_ now sold in almost every country in the world. In recent years, a debate has been taking place regarding the environmental impact of such nappies. The question now is will a suitable alternative (8) \_\_\_\_\_ found to disposable nappies, or will their popularity remain undiminished?

### 3. Complete the text with words from the box. Each word can only be used once. There are four extra words.

acquitted	altered	appeal	cause	charged	denied	dropped	entered	fined	imposed	made
pleaded	returned	sentenced								

In January 2003 Andrew Stobbs was (1) \_\_\_\_\_ to one year in jail. On hearing this, Andrew collapsed and his friends in the gallery became rowdy. Andrew had been (2) \_\_\_\_\_ with burglary earlier that year. He had (3) \_\_\_\_\_ the accusations and (4) \_\_\_\_\_ a plea of not guilty. During his trial a number of key witnesses had failed to appear and he was expected to be (5) \_\_\_\_\_. In the end the jury had (6) \_\_\_\_\_ a verdict of not guilty, but someone in the court had coughed just as the verdict was being read out. The unfortunate judge did not hear the word 'not', and so (7) \_\_\_\_\_ a jail term on Mr Stobbs. A member of the jury reported his surprise at the sentence to a court official, and before Andrew's lawyer had time to (8) \_\_\_\_\_ against the verdict the judge had (9) \_\_\_\_\_ the conviction. However, Mr Stobbs was subsequently (10) \_\_\_\_\_ £100 for using foul language!

**4. Complete the sentences with the correct form of the words in capital letters.**

- (1) He was charged with tax \_\_\_\_\_. EVADE  
 (2) That's a serious \_\_\_\_\_. Do you have any proof? ALLEGE  
 (3) He was held on \_\_\_\_\_ of robbery, but later released without charge. SUSPECT  
 (4) He spent six months in jail after being \_\_\_\_\_ of fraud. CONVICT  
 (5) Yesterday a 33 year old woman was found \_\_\_\_\_ of murder. GUILT  
 (6) I'm sure she'll be \_\_\_\_\_ against the sentence. APPEAL

**5. Complete the sentences with the words from the box. Each word can only be used once. There are three extra words.**

behaviour hooligans language manners offence parties queues trouble

- (1) As a youngster I used to love rowdy \_\_\_\_\_, but not anymore.  
 (2) I think it's important to have good table \_\_\_\_\_.  
 (3) I don't understand why today's youth use so much foul \_\_\_\_\_.  
 (4) It's amazing, he's really on his best \_\_\_\_\_.  
 (5) People in Britain seem to make an art out of forming orderly \_\_\_\_\_.

**6. Complete the text with the words from the box. Each word can only be used once. There are five extra words.**

attitude easily easy high highly immediate lacks light lightly  
 loud loudly nature near sense streak tendency types

When people first meet Bob and Rob Wilson they don't find it (1) \_\_\_\_\_ to tell them apart. It's not just their appearance that causes problems, but also their personalities. Both seem to have a very bubbly (2) \_\_\_\_\_ and a relaxed (3) \_\_\_\_\_ to life. They both laugh out (4) \_\_\_\_\_ a lot and have a wonderful (5) \_\_\_\_\_ of fun. And yet, their (6) \_\_\_\_\_ family say they are as different as chalk and cheese, and don't understand how people so (7) \_\_\_\_\_ confuse them. They point to the fact that when going on holiday Bob always travels (8) \_\_\_\_\_, while Rob has a (9) \_\_\_\_\_ to fuss and pack far too much. Apparently, although Rob might appear laid-back, in fact he (10) \_\_\_\_\_ confidence and is quite nervous. Bob has a very competitive (11) \_\_\_\_\_ and always wants to win, while Rob never wants to upset anyone. So as they say, first impressions can be (12) \_\_\_\_\_ deceiving.

**7 Complete the text with the words or phrases from the box. Each word can only be used once. There are four extra words and phrases.**

built-up conveniently cramped enthusiast gloomy up-to-date property run-down squatters threadbare overgrown  
 tastefully thatched house-hunting out-of-the-way

In the last few months I've been (1) \_\_\_\_\_ as I now think it's time to buy a place of my own. Like most people in their 20s it's quite difficult to get on the (2) \_\_\_\_\_ ladder as prices are really high. At the moment I'm living in a dark and (3) \_\_\_\_\_ one-bedroom flat with my girlfriend. There's not much space and we're both fed up of the (4) \_\_\_\_\_ conditions. I've just looked at two properties that are on the market and I'm not sure which to choose. The first is in rather an (5) \_\_\_\_\_ place, but it's absolutely beautiful. It's a typical (6) \_\_\_\_\_ cottage in a small village. The garden is fairly (7) \_\_\_\_\_, but apart from that everything else is fine. The other one is a house that is (8) \_\_\_\_\_ located in the town centre, but it's quite (9) \_\_\_\_\_ and needs lots of work done to it. I know you think I'm a bit of a DIY (10) \_\_\_\_\_, but even I don't know if I can manage. Apparently it used to have (11) \_\_\_\_\_ living in it and they obviously didn't care about it, but then that's probably why it's not so expensive.

**8 Replace the underlined words and phrases with a phrasal verb from the box. Each phrasal verb can only be used once.**

came in for   crack down on   face up to   go in for   got away with   make up for   put up with

- (1) I'm really not sure if anything can compensate for all the trouble I've been put through.
- (2) She will have to deal with the problem eventually.
- (3) That sounds like the kind of challenge Ben would take part in if he could.
- (4) I can't believe you weren't punished for doing that!
- (5) How do you tolerate all the pain?
- (6) I decided to do some charity work after I received some criticism from the media about my lifestyle.
- (7) I think we really have to deal more strictly with cheats in sport.

**9 Complete the text using words and phrases from the box. Each word or phrase can only be used once. There are four extra words and phrases.**

achieve his aim   make a mess   bright future   newsreader   look up to   couch potato   prove them wrong   fall through   overnight success   do well   face up to   sense of achievement   total shambles

My brother is an inspiration to me – definitely someone I (1) \_\_\_\_\_. When he was at school the teachers said he was a (2) \_\_\_\_\_ and that he'd never (3) \_\_\_\_\_ in life. From then on I think he just wanted to go and (4) \_\_\_\_\_. He had to work really hard to (5) \_\_\_\_\_ – he wanted to work on TV as a (6) \_\_\_\_\_ or a reporter. It took him more than fifteen years to make it and he certainly wasn't an (7) \_\_\_\_\_, but I think that's actually a good thing. The fact that everyone thought he'd (8) \_\_\_\_\_ of his life and yet he's managed to succeed has, I think, made the (9) \_\_\_\_\_ even better.

**10. Complete the conversation with words from the box. Each word can only be used once. There are three extra words.**

a little   much   quite   these   every   all   both   either   neither   one   this   those

- Matthew: Hey! Sanja, come over here and look at (1) \_\_\_\_\_ paintings. There are lots to see!
- Sanja: Yuck! They're (2) \_\_\_\_\_ horrible.
- Matthew: No, they're not – look at (3) \_\_\_\_\_ one.
- Sanja: What? Don't tell me you like it.
- Matthew: Well, yes, though only (4) \_\_\_\_\_ bit.

Sanja: You must be joking. They're terrible.  
 Matthew: What about (5) \_\_\_\_\_ ones over there?  
 Sanja: The two over there? Yeah! They're (6) \_\_\_\_\_ alright  
 Matthew: Which (7) \_\_\_\_\_ do you like the most?  
 Sanja: I'm not sure. I think the smaller one is (8) \_\_\_\_\_ nice.  
 Matthew: So if you could have one of them, would you have (9) \_\_\_\_\_ on the living room wall?  
 Sanja: In my living room? No, I don't think so.

# КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				К о л - в о совпадений	Кол-во баллов
1	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 took many things for granted 2 hadn't given much thought 3 nappy 4 take good care 5 rattle 6 pram 7 bib 8 throwing 9 bursting 10 in shape 11 pressed for time 12 try to kill two birds with one stone 13 treadmill 14 workout 15 outcome	14-15 12-13 10-11 8-9 6-7 5 и менее	5 4 3 2 1 0
2	Базовый	На дополнение грамматической формы	1 is 2 were 3 were 4 be 5 were 6 being 7 are	7-8 5-6 3-4 2 и менее	3 2 1 0

			8 be		
3	Повышенный	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 sentenced 2 charged 3 denied 4 entered 5 acquitted 6 returned 7 imposed 8 appeal 9 dropped 10 fined	9-10 7-8 5-6 3-2 1-0	4 3 2 1 0
4	Повышенный	На словообразование	1 evasion 2 allegation 3 suspicion 4 convicted 5 guilty 6 appealing	6 5 4 3 2 и менее	4 3 2 1 0
5	Базовый	Выбор варианта лексической единицы	1 parties 2 manners 3 language 4 behaviour 5 queues	5 4 3 2 и менее	3 2 1 0
6	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 easy 2 nature 3 attitude 4 loud 5 sense 6 immediate 7 easily 8 light 9 tendency 10 lacks	11-12 9-10 7-8 5-6 3-4 2 и менее	5 4 3 2 1 0

			11 streak 12 highly		
7	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 house-hunting 2 property 3 gloomy / cramped 4 cramped / gloomy 5 out-of-the-way 6 thatched 7 overgrown 8 conveniently 9 run-down 10 enthusiast 11 squatters	10-11 8-9 6-7 4-5 2-3 1-0	5 4 3 2 1 0
8	Повышенный	На синонимичную замену	1 make up for 2 face up to 3 go in for 4 got away with 5 put up with 6 came in for 7 crack down on	6-7 4-5 2-3 1 0	4 3 2 1 0
9	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 look up to 2 couch potato 3 do well 4 prove them wrong 5 achieve his aim 6 newsreader 7 overnight success 8 make a mess 9 sense of achievement	8-9 6-7 4-5 2-3 1 0	5 4 3 2 1 0

10	Повышенный	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 these 2 all 3 this 4 a little 5 those 6 both 7 one 8 quite 9 either	8-9 6-7 4-5 2-3 1-0	4 3 2 1 0
----	------------	---	---	---------------------------------	-----------------------

*Примерные задания для устных докладов:*

1. Brain drain and brawn drain from Russia. What is our country going to lack because of such labor force emigration? Are there any advantages of this process? Would you like to experience working abroad?
2. The consumer society conquers the whole globe including our country, doesn't it? Alongside environmental pollution there are other resulting problems. Could you dwell on them? How can mankind cope with them?
3. Affordable medical care is one of the main achievements of the modern society. Do you think this is true for our country? Why/ Why not? Can you compare merits and drawbacks of national health services in Russia and western European countries?
4. They say that love is significant but can be protected by a marriage contract. But can it help to support family values? Most youngsters prefer either cohabitation or quiet wedding. Do you think that a fancy wedding has run its course?
5. Man is becoming a bio-technical robot because of computer game, gadget addiction, and nomophobia. Real communication is replaced by chatting in social media. Is it a problem for you and can you suggest any way out to overcome it?
6. Nowadays it is very fashionable to keep fit and work out at a fitness centre. How do you follow the trend? Are prolonged training sessions healthy or of no effect or even detrimental? If you were an expert in a healthy lifestyle what advice would you give a young person wanting to lose weight?
7. Celebrity heroes seem flawless and often become examples for imitation. Is the celebrity worship syndrome harmful or not for personality formation of children and teenagers? Would you like to be a local hero at least?
8. Do you agree that in order to gain cross-cultural experience one should travel much and study or work abroad? What else could one get while working across cultures in addition to experience? What are the basic behavioral principles or personal features to be successful in cross-cultural communication?
9. If you get a job in the office where teamwork is essential what kind of team worker will you be? Internal communications are important for a company's prosperity. Should they be informal or strictly official? Do teambuilding events help a company or employees to be productive?
10. The greatest technological innovation of the 20th century. Speak about its inventor, importance and the impact on today's society. What other innovations can take place in the nearest future?
11. Trash pollution threatens the world: facts and solutions. Present the background of the issue and the current situation. Remember to mention your personal contribution to the solution of the problem.



12. Life in a consumer society: problems and possible solutions. Make predictions concerning the issue. What can you personally do to contribute to the favourable outcome?

13. Skills development can reduce unemployment, raise incomes, and improve standards of living. Which skills are considered to be crucial in the modern world? How can you build them in the rising generation? What can hinder this process?

14. Space exploration is a waste of money and energy. Do you agree with the statement? Why/why not? Dwell on the pros and cons of the issue.

*Практическое задание:* лингвостилистический анализ предложенного отрывка из художественного произведения

Требования к практическому анализу художественного текста:

1. Дать анализ текста, включающий:

- жанр произведения;
- тему и проблему произведения;
- тип сюжета;
- тип конфликта;
- способы обозначения времени и места действия;
- особенности композиции;
- характеристику основных героев;
- отношение автора к происходящим событиям;
- языковые средства, включая лексические, грамматические и стилистические особенности.

2. Высказать свое суждение о произведении и аргументировать его.

*Примерный текст для стилистического анализа*

## A Cup of Tea

by Katherine Mansfield

Rosemary Fell was not exactly beautiful. No, you couldn't have called her beautiful. Pretty? Well, if you took her to pieces... But why be so cruel as to take anyone to pieces? She was young, brilliant, extremely modern, exquisitely well dressed, amazingly well read in the newest of the new books, and her parties were the most delicious mixture of the really important people and... artists - quaint creatures, discoveries of hers, some of them too terrifying for words, but others quite presentable and amusing.

Rosemary had been married two years. She had a duck of a boy. No, not Peter - Michael. And her husband absolutely adored her. They were rich, really rich, not just comfortably well off, which is odious and stuffy and sounds like one's grandparents. But if Rosemary wanted to shop she would go to Paris as you and I would go to Bond Street. If she wanted to buy flowers, the car pulled up at that perfect shop in Regent Street, and Rosemary inside the shop just gazed in her dazzled, rather exotic way, and said: "I want those and those and those. Give me four bunches of those. And that jar of roses. Yes, I'll have all the roses in the jar. No, no lilac. I hate lilac. It's got no shape." The attendant bowed and put the lilac out of sight, as though this was only too true; lilac was dreadfully shapeless. "Give me those stumpy little tulips. Those red and white ones." And she was followed to the car by a thin shop-girl staggering under an immense white paper armful that looked like a baby in long clothes....

One winter afternoon she had been buying something in a little antique shop in Curzon Street . It was a shop she liked. For one thing, one usually had it to oneself. And then the man who kept it was ridiculously fond of serving her. He beamed whenever she came in. He clasped his hands; he was so gratified he could scarcely speak. Flattery, of course. All the same, there was something... "You see, madam," he would explain in his low respectful tones, "I love my things. I would rather not part with them than sell them to someone who does not appreciate them, who has not that fine feeling which is so rare..." And, breathing deeply, he unrolled a tiny square of blue velvet and pressed it on the glass counter with his pale finger-tips. To-day it was a little box. He had been keeping it for her. He had shown it to nobody as yet. An exquisite little enamel box with a glaze so fine it looked as though it had been baked in cream. On the lid a minute creature stood under a flowery tree, and a more minute creature still had her arms round his neck. Her hat, really no bigger than a geranium petal, hung from a branch; it had green ribbons. And there was a pink cloud like a watchful cherub floating above their heads. Rosemary took her hands out of her long gloves. She always took off her gloves to examine such things. Yes, she liked it very much. She loved it; it was a great duck. She must have it. And, turning the creamy box, opening and shutting it, she couldn't help noticing how charming her hands were against the blue velvet. The shopman, in some dim cavern of his mind, may have dared to think so too. For he took a pencil, leant over the counter, and his pale, bloodless fingers crept timidly towards those rosy, flashing ones, as he murmured gently: "If I may venture to point out to madam, the flowers on the little lady's bodice." "Charming!" Rosemary admired the flowers. But what was the price? For a moment the shopman did not seem to hear. Then a murmur reached her. "Twenty-eight guineas, madam." "Twenty-eight guineas." Rosemary gave no sign. She laid the little box down; she buttoned her gloves again. Twenty-eight guineas. Even if one is rich... She looked vague. She stared at a plump tea-kettle like a plump hen above the shopman's head, and her voice was dreamy as she answered: "Well, keep it for me - will you? I'll..." But the shopman had already bowed as though keeping it for her was all any human being could ask. He would be willing, of course, to keep it for her forever. The discreet door shut with a click. She was outside on the step, gazing at the winter.

*Примерные задания на анализ переводческих трансформаций (2 балла за каждое предложение)*

1. And though for quite a while at first Roberta appeared or pretended to be quite indifferent to, or unconscious of him, still from the very first this was not true.
2. The Prime Minister refused to be drawn into saying what he would do if his attempt to renegotiate this agreement were to fail.
3. The Prime Minister has decided to get the Cabinet to make an earlier than expected decision on the budget.
4. Refusal to do this work resulted in two men being suspended and strike action followed.
5. The Minister of Economic Affairs referred today to the statement reported to have been made by the Foreign Secretary on Friday.
6. A good tale is none the worse for being twice told.
7. There are the statements of one who saw France fall and who watched her suffer after her defeat.
8. With sterling staging its recovery on the foreign exchanges it has been easy for markets to lose sight of what is happening to the economy in the meantime.
9. Was he not if anything more lonely than ever?
10. This state of things cannot be put up with. My mother did not suffer her authority to pass from her without a shadow of protest.
11. As a matter of fact our immediate demands are incredibly modest. We want all transport workers to be paid a basic rate which brings their wage rates up to the level of the increased cost of living.
12. Ah! But the sea is cruel. I have seen it tear a boat as big as our house all to pieces.
1314. Nor have poets failed in labour and industry—Ben Jonson is known to have been a bricklayer, Robert Burns was a plough-boy.

15. The dinner, incidentally, proved to be excellent, and the Californian wine that Mr. Fuessli ordered was equal to some Charles had tasted from far more familiar bottles.
16. He was too formidable a man for one to think of him as being "promising", as needing patronage or protection.
17. Instructions were also given for the Governor's cars to be removed.
18. This treatment does not necessarily have to start early in the history of the disease for it to be successful.
19. For Quaipe to survive was going to be a close-run thing. Any bit of help was worth the effort.
20. But money is not all we need! We need enthusiastic supporters (of the newspaper) who will not only send in their own subscriptions but will get their friends to join as well.
21. I was no better than anyone else, and in some ways worse, at getting him to make up his mind.
22. He felt he had to do something for them and yet was unwilling to have them meet his grand friends.
23. It was a pleasant Saturday morning in the Pennines, with the sun breaking through to mingle with the mists rising from the ground.
24. The U. N. Charter says that all international differences must be settled by peaceful means, and not by threats of, or resort to, force.
25. The poverty of the colonial workers and peasants went hand in hand with, and was in fact a precondition for, the profits of the big British monopoly firms.

### *Примерные задания на письменный перевод*

#### Text 1

#### A BREACH IN LANGUAGE BARRIERS

Moshi-moshi? Nan no goyoo desuka? English speakers who call Japan may be puzzled by those words. But don't despair. Work is under way to convert these questions into a familiar "Hello? May I help you?"

Automated translation of both ends of telephone conversation held in two different languages probably will not become reality for a decade or so. However, research is now being conducted at several American, European and Japanese universities and at electronics companies. One such project, launched by Japan's Advanced Telecommunications Research Institute International, will receive f 107 million from the Japanese government, Nippon Telegraph and Telephone Corp. and a handful of corporate giants-for the first seven years alone. IBM is one sponsor of similar efforts at Carnegie-Mellon University. The goal is a system that will produce text out of the speech sounds of one language, analyze and translate it in context and reconvert the translated signals into speech.

One day callers may simply need to hook their telephones up to personal computers and plug-in voice-recognition and synthesizing units to "converse" in a foreign language. They will also need a data file on the grammar of their own language and those they don't speak. (Such files already exist in Japanese and English and are being developed for French, German and Spanish.) Another requirement is "universal parser" software that identifies the relations between the words in a sentence and locates analogous constructions in the target language from the data files. Such parsers already perform satisfactory text-to-text translations. But they need to become faster, more accurate and less expensive before they can translate actual speech.

Speech-recognition modules convert sound signals into digital pulses. The computer matches the digitized data to the phonemes-the shortest pronounceable segments of speech - registered in its software. Files can contain enough phonemes to cover most of the local derivations from the standard form of a given language. However, voice-recognizing equipment cannot yet tell actual speech from other sounds it picks up: laughter, crying, coughs and further background noises. Voice synthesizers, which reconvert the translated text into sounds, are further ahead than recognition units: they do not have to cope with the whimsical pronunciations and unpredictable noises emitted by humans.

## Text 2

### A GLIMPSE OF AIRPORT

Baggage handling is the least efficient part of air travel. An astounding amount of airline baggage goes to wrong destinations, is delayed, or lost entirely. Airport executives point woefully to the many opportunities for human error which exists with baggage handling.

Freight is now going aboard Flight Two in a steady stream. So is mail. The heavier-than-usual mail load is a bonus for Trans America. A flight of British Overseas Airways Corporation, scheduled to leave shortly before Trans America Flight, has just announced a three-hour delay. The post office supervisor, who keeps constant watch on schedules and delays, promptly ordered a switch of mail from the BOAC airliner to Trans America. The British airline will be unhappy because carriage of mail is highly profitable, and competition for post office business keen. All airlines keep uniformed representatives at airport post offices, their job to keep an eye on the flow of mail and ensure that their own airline got a "fair share"—or more —of the outgoing volume. Post office supervisors sometimes have favourites among the airline men and see to it that business comes their way. But in cases of delay, friendship doesn't count. At such moments there is an inflexible rule: the mail goes by the fastest route.

Inside the terminal is Trans America Control Centre. The centre is a bustling, jam-packed, noisy conglomeration of people, desks, telephones, teletypes, private-line TV and information boards. Its personnel are responsible for directing the preparation of all Trans America flights. On occasions like tonight with schedules chaotic because of the storm, the atmosphere is pandemonic, the scene resembling an old-time newspaper city room, as seen by Hollywood.

#### *Примеры практико-ориентированных заданий*

1. Your firm is a textile importer. Write a letter to your trade customers offering them a bankrupt stock at bargain prices.
2. Write a letter on behalf of a wholesaler to a retailer offering goods at unusually low prices. Point out that low prices do not imply low quality products and explain the reasons for such a favourable offer.
3. Write a letter of enquiry on behalf of your firm asking for patterns of woollen cloth for men's suits.
4. Write a reply to a foreign letter of enquiry which your firm has received following an exhibition of sewing machines at a trade fair in Brussels.
5. A firm who have for many years placed orders for stationary have suddenly ceased to do it. Write a letter to find out the reasons and make them a special offer.

#### *Примерное задание на составление делового письма по заданным параметрам:*

Write a Reply to the following Offer stating such terms as Price, Discounts, and Terms of Delivery:

Dear Ms Besse

I am writing to thank you for your letter of 18 August and for the patterns of drape fabrics for curtains and bedspreads you very kindly sent me.

I appreciate the good quality of these fabrics, but unfortunately your prices appear to be on the high side. To accept the prices you quote would leave me with only a small profit on my sales since the principal demand is for articles in the medium price range.

I like the quality of your goods and also the way you have handled my enquiry and would welcome the opportunity to do business with you. But we are working to a number of long-term contracts under which it is impossible to revise our prices. May I suggest that you could perhaps make some allowance on your quoted prices that would help to introduce your goods to my customers? If you cannot do so, then I must regretfully decline your offers as it stands.

Sincerely yours

Steve Wilkinson  
Sales Executive

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра английского языка**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Английский язык в современном образовательном  
пространстве

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**К.М.04.ДВ.01.01 Введение в лексическую семантику**

Уфа 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- ~ комплекс заданий различного типа,
- ~ ключи правильных ответов,
- ~ критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- ~ текущего контроля,
- ~ промежуточной аттестации,
- ~ государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- ~ отдельным дисциплинам (модулям),
- ~ практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- ~ соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- ~ наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>з</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- ~ соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- ~ использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.



## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: К.М.04.ДВ.01.01 Введение в лексическую семантику

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	историю развития лексической семантики, типологию лингвистических гипотез; методологию разработки метаязыка семантического исследования	Тестирование	<b>Тестовые задания*</b>	профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации; выявлять дифференциальные и интегральные компоненты значения лексических единиц на базе экспериментальной методики; дифференцировать значения синонимичных лексических единиц	Устный опрос	Разработка фрагмента лекционного занятия с наглядной презентацией	лингвистическими методами сбора и аналитической обработки фактического материала; дистрибутивным методом, компонентным анализом, экспериментальной методикой исследования семантической структуры лексических единиц; навыком самостоятельной оценки языковых фактов	Устный опрос	Проектное задание

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### I. Тестовые задания (ПК-2)\*

#### 1. Match historical trend in Lexical Semantics to the description

1. Structural Semantics	A) characterized by such features as: the study of meaning is concerned with semantic structures; the study is synchronic; the study of semantics deals with language structures directly, regardless of the way they may be present in the individual's mind
2. Pre-Structural Semantics	B) characterized by such features as: the orientation of research is a diachronic one; change of meaning is narrowed down to change of word meaning; conception of meaning is associated with such psychological entities as thoughts and ideas
3. Logical Semantics	C) characterized by such features as: a shift of emphasis from lexical semantics to sentential semantics; the study of interpositional elements

#### 2. Match the empirical discipline to the linguistic study

1. Semasiology	A) it takes its starting point in the word as a form and studies the meanings that the word can occur with
2. Qualitative Semasiology	B) it studies the meanings of a word and their interrelation
3. Qualitative Onomasiology	C) it studies how the notion can be expressed

#### 3. Match semantic relations to figurative language devices

1. Anomaly	A) semantic relation leading to figurative language, namely, cases of metaphor and metonymy
2. Ambiguity	B) semantic relation being a creative source for such stylistic device as pun
3. Paraphrase	C) semantic relation characterizing the following sentences: Philip purchased an automobile    Philip bought a car

#### 4. Match semantic relations to figurative language devices

1. Contradiction	A) semantic relation characterizing the following sentences: He came in time    He overslept
2. Lexical ambiguity	B) semantic relation characterizing the following sentence: Just look at the large bill
3. Anomaly	C) semantic relation characterizing the following sentences: The rock giggled    He swallowed his dream

#### 5. Identify the type of synonyms

1. ask – inquire, expect – anticipate	A) ideographic-stylistic synonyms
2. children – infants, dad - father	B) stylistic synonyms
3. forest – wood, apartment - flat	C) ideographic synonyms

#### 6. Identify the type of homonyms

1. to found, found (to find)	A) simple lexico-grammatical partial homonyms
------------------------------	---

2. maid, made	B) complex lexico-grammatical partial homonyms
3. match (спичка), match (матч)	C) full lexical homonyms
4. can (could), to can (canned)	D) partial lexical homonyms

### 7. Identify the type of meronymic relations

1. tree – forest	A) member – set
2. handle – cup	B) component – integral object
3. slice – bread	C) portion – mass
4. give exams – teach	D) sub-activity – activity

### 8. Identify the type of relationship between the following opposites:

1. asleep – awake, true – false	A) Contradiction
2. rich – poor, sweet – bitter	B) Gradability
3. buy – sell, rent – lease	C) Converseness
4. north of – south of, outside – inside	

### 9. Identify the semantic type of the verb characterized by the following features

1. [-STATIVE] [+DURATIVE] [-TELIC] [+/-VOLUNTARY]	A) Activity
2. [-STATIVE] [-DURATIVE] [+TELIC] [+/-VOLUNTARY]	B) Achievement
3. [-STATIVE] [+DURATIVE] [+TELIC] [+/-VOLUNTARY]	C) Accomplishment
4. [+STATIVE] [+DURATIVE] [-TELIC] [-VOLUNTARY]	D) State

### 10. Identify the semantic type of the following verbs

1. to read, to stare	A) Activity
2. to reach the top, to solve the problem	B) Achievement
3. to cook the dinner, to write the letter	C) Accomplishment
4. to love, to expect	D) State

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				К о л - в о совпадений	Кол-во баллов

1	Базовый	На соотношение направления семантики и предмета исследования	1 – А 2 – В 3 – С	3 2 1 0	3 2 1 0
2	Базовый	На соотношение направления семантики и предмета исследования	1 – А 2 – В 3 – С	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Базовый	На соотношение семантических отношений и стилистических приемов	1 – А 2 – В 3 – С	3 2 1 0	3 2 1 0
4	Базовый	На соотношение семантических отношений и стилистических приемов	1 – А 2 – В 3 – С	3 2 1 0	3 2 1 0
5	Базовый	На соотношение примеров синонимов и их типов	1 – А 2 – В 3 – С	3 2 1 0	3 2 1 0
6	Повышенный	На соотношение примеров омонимов и их типов	1 – А 2 – В 3 – С 4 – D	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
7	Повышенный	На соотношение лексических единиц и меронимических отношений	1 – А 2 – В 3 – С 4 – D	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
8	Повышенный	На соотношение антонимов и их семантики	1 – А 2 – В 3 – С 4 – С	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
9	Высокий	На соотношение семантических компонентов и семантичного типа глагола	1 – А 2 – В 3 – С	5 4 3	5 4 3

			4 – D	2 0	2 0
10	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вариантах)	1 – A 2 – B 3 – C 4 – D	5 4 3 2 0	5 4 3 2 0

***Примерный тест закрытого типа (одного варианта из трех)***

1. What is Lexical Semantics mainly concerned with?

- a) the study of the relationships between word meaning and the meaning of the construction
- b) the study of the combinatorics of units of a language (without reference to their meaning)
- c) the study of the relationships between the symbols of a language, their meaning, and the users of the language

2. Which theoretical approach in Lexical Semantics mainly correlates with cross-cultural comparison?

- a) Conceptual Semantics
- b) Frame Semantics
- c) Natural Metalanguage Semantics

3. Which theoretical approach in Lexical Semantics mainly correlates with lexicographical and machine translation projects?

- a) Conceptual Semantics
- b) Frame Semantics
- c) Generative Semantics

4. Which historical trend in Lexical Semantics is characterized by such features as: the study of meaning is concerned with semantic structures; the study is synchronic; the study of semantics deals with language structures directly, regardless of the way they may be present in the individual's mind

- a) Structural Semantics
- b) Logical Semantics
- c) Generativist Semantics

5. Which historical trend in Lexical Semantics is characterized by such features as: the orientation of research is a diachronic one; change of meaning is narrowed down to change of word meaning; conception of meaning is associated with such psychological entities as thoughts and ideas

- a) Pre-Structural Semantics
- b) Structural Semantics
- c) Logical Semantics

6. Which historical trend in Lexical Semantics is characterized by such features as: a shift of emphasis from lexical semantics to sentential semantics; the study of interpositional elements.

- a) Structural Semantics
- b) Logical Semantics
- c) Generativist Semantics

7. Which empirical discipline takes its starting point in the word as a form and studies the meanings that the word can occur with?

- a) Semasiology
- b) Onomasiology

8. Which empirical discipline takes its starting point in a concept and investigates different expressions the concept can be named by?

- a) Semasiology
- b) Onomasiology

9. Which empirical discipline studies the meanings of a word and their interrelation?

- a) Qualitative Semasiology
- b) Qualitative Onomasiology
- c) Quantitative Onomasiology

10. Which empirical discipline studies how the notion can be expressed?

- a) Qualitative Semasiology
- b) Qualitative Onomasiology
- c) Quantitative Onomasiology

11. Which semantic relation leads to figurative language, namely, cases of metaphor and metonymy?

- a) entailment
- b) anomaly
- c) ambiguity

12. Which semantic relation is a creative source for such stylistic device as pun?

- a) entailment
- b) anomaly
- c) ambiguity

13. What semantic relation characterizes the following sentences: Philip purchased an automobile || Philip bought a car?

- a) paraphrase
- b) entailment
- c) inclusion

14. What semantic relation characterizes the following sentences: Alan lives in Toronto || Alan lives in Canada?

- a) paraphrase
- b) entailment
- c) inclusion

15. What semantic relation characterizes the following sentences: He likes fruit || He likes apples?

- a) paraphrase
- b) entailment
- c) inclusion

16. What semantic relation characterizes the following sentences: He came in time || He overslept?

- a) contradiction
- b) anomaly
- c) lexical ambiguity

17. What semantic relation characterizes the following sentences: The rock giggled || He swallowed his dream?

- a) contradiction
- b) anomaly
- c) lexical ambiguity

18. What semantic relation characterizes the following sentence: Just look at the large bill?

- a) contradiction
- b) anomaly
- c) lexical ambiguity

19. The following sets of words (buy, bye, by; piece, peace) are considered to be...

- a) homonyms proper
- b) homophones
- c) homographs

20. The following sets of words (lead (v), lead (n); wind (v), wind (n)) are considered to be...

- a) homonyms proper
- b) homophones
- c) homographs

21. The following lexical items (to found, found (to find)) are considered to be...

- a) full lexical homonyms
- b) simple lexico-grammatical partial homonyms
- c) complex lexico-grammatical partial homonyms

22. The following lexical items (maid, made) are considered to be...

- a) full lexical homonyms
- b) simple lexico-grammatical partial homonyms
- c) complex lexico-grammatical partial homonyms

23. The following lexical items (match (спичка), match (матч)) are considered to be...

- a) full lexical homonyms
- b) simple lexico-grammatical partial homonyms
- c) complex lexico-grammatical partial homonyms

24. The following lexical items (can (could), to can (canned)) are considered to be...

- a) full lexical homonyms



- b) simple lexico-grammatical partial homonyms
- c) partial lexical homonyms

25. State the source of the following homonyms: comb – to comb, paint – to paint.

- a) shortening
- b) conversion
- c) sound-imitation

26. State the source of the following homonyms: bang – a loud noise, bang – a fringe of hair.

- a) shortening
- b) conversion
- c) sound-imitation

27. Suggest the type of meronymic relations between the following words: tree – forest.

- a) component – integral object
- b) member – set
- c) portion – mass

28. Suggest the type of meronymic relations between the following words: handle – cup.

- a) component – integral object
- b) member – set
- c) portion – mass

29. Suggest the type of meronymic relations between the following words: slice – bread.

- a) component – integral object
- b) member – set
- c) portion – mass

30. Suggest the type of meronymic relations between the following words: alcohol – wine.

- a) object – material
- b) sub-activity – activity
- c) precise place – area

31. Suggest the type of meronymic relations between the following words: give exams – teach.

- a) object – material
- b) sub-activity – activity
- c) precise place – area

32. Suggest the type of meronymic relations between the following words: Alps – Europe.

- a) object – material
- b) sub-activity – activity
- c) precise place – area

33. State the type of a hierarchy in the following example: cold – mild – hot.

- a) continuous hierarchy
- b) non-continuous but gradable hierarchy
- c) non-continuous and non-gradable hierarchy

34. State the type of a hierarchy in the following example: sentence – phrase – word.

- a) continuous hierarchy
- b) non-continuous but gradable hierarchy
- c) non-continuous and non-gradable hierarchy

35. State the type of a hierarchy in the following example: kilometer – meter - centimeter.

- a) continuous hierarchy
- b) non-continuous but gradable hierarchy
- c) non-continuous and non-gradable hierarchy

36. The following pairs of words (ask – inquire, expect – anticipate) are considered to be...

- a) stylistic synonyms
- b) ideographic synonyms
- c) ideographic-stylistic synonyms

37. The following pairs of words (children – infants, dad - father) are considered to be...

- a) stylistic synonyms
- b) ideographic synonyms
- c) ideographic-stylistic synonyms

38. The following pairs of words (forest – wood, apartment - flat) are considered to be...

- a) stylistic synonyms
- b) ideographic synonyms
- c) ideographic-stylistic synonyms

39. State the semantic dominant in the following synonymic set:

- a) leave
- b) quit

c) retire

40. State the semantic dominant in the following synonymic set:

- a) look
- b) view
- c) stare

41. State the semantic dominant in the following synonymic set:

- a) administer
- b) manage
- c) operate

42. The following sets of words (black, blue, yellow, green; morning, afternoon, evening, night) are considered to be...

- a) contradictories
- b) contraries
- c) incompatibles

43. The following sets of words (dead – alive, single - married) are considered to be...

- a) contradictories
- b) contraries
- c) incompatibles

44. The following sets of words (cold – hot, large - small) are considered to be...

- a) contradictories
- b) contraries
- c) incompatibles

45. State the relationship between the following opposites: asleep – awake, true – false.

- a) contradiction
- b) gradibility
- c) converseness

46. State the relationship between the following opposites: rich – poor, sweet – bitter.

- a) contradiction
- b) gradibility
- c) converseness

47. State the relationship between the following opposites: buy – sell, rent – lease.

- a) contradiction
- b) gradibility
- c) converseness

48. State the relationship between the following opposites: north of – south of, outside – inside.

- a) contradiction
- b) gradibility
- c) converseness

49. What kind of semantic verb type is characterized by the following features:  
[-STATIVE] [+DURATIVE] [-TELIC] [+/-VOLUNTARY]?

- a) activity
- b) accomplishment
- c) achievement

50. What kind of semantic verb type is characterized by the following features:  
[-STATIVE] [-DURATIVE] [+TELIC] [+/-VOLUNTARY]?

- a) activity
- b) accomplishment
- c) achievement

### ***Критерии оценивания***

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка «отлично» - 45-50 баллов;

Оценка «хорошо» - 35-44 балла;

Оценка «удовлетворительно» - 25-34 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - 24 баллов и менее.

### ***Разработка фрагмента лекционного занятия с наглядной презентацией***

*Методические рекомендации по разработке обучающего модуля:*

1. Проанализировать 3-5 аутентичных источников по теме лекции.
2. Составить лекционный материал
3. Разработать сопроводительную визуальную презентацию

*Пример разработки лекции с презентацией:*

*Выполнено Абсалямовым Дамиром, магистрантом 1 курса (ЗМАЯСОП)*

## Cognitive semantics. Prototypicality and Salience.

Hello everybody. Let me introduce myself. My name is Absalyamov Damir and today I am going to present such an aspect of cognitive semantics as “Prototypicality and salience”.

But before I go into the origins of these phenomena let me provide you with a definition of “prototypicality”. What is prototypicality? As we can see from Cambridge dictionary “A prototypical example of something is a first example from which all later forms can be developed”.

Now as we have understood what “prototypicality” stands for, we will be looking into the origins of it. So the origins are as follows: Eleanor Rosch in 1970s with her seminal work about the prototyped conception of categorization. But of course there was a kind of basis on which she based her seminal research, namely the anthropological study of color terms by Brent Berlin and Paul Kay in 1969. In the focus of their studies are the primary color terms in a variety of different languages. How did they choose those focal colors? Have a look at the slide where the main criteria of choosing the primary color terms are presented. So as you can see each color term has to consist of only one morpheme. It should not belong to the referential domain of another color term. It should be known by the speakers of the language. And the last but not the least – it should not be confined to a particular kind of object. For instance, “blonde” is a color term but since it can be used only to describe hair and beer and it can’t be included into the research.

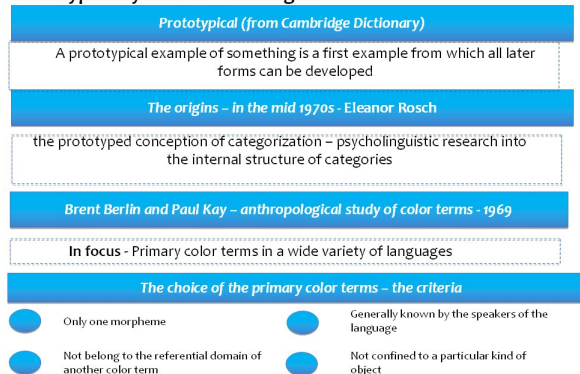
So what are the results of the study by Berlin and Kay? Let’s move to the next slide. As it is illustrated here, primary color terms are selected from a set of eleven. All these colors are presented here. So they are black, white, red and so on. Moreover, there is the hierarchy among these terms. What I mean is that if we take, for instance, a primitive tribe with only two colors in their language than these colors are invariably black and white. If there are only three colors then the red color has to be added. If there are four color terms in a language, then the fourth is either yellow or blue or green.

So that is the basis on which Eleanor Rosch based her seminal work. But what exactly were her studies about? So inferring from her colleagues’ studies that some areas of color spectrum are more important or more salient than others Rosch made two assumptions, namely a H1 – these focal colors would be more easily encoded linguistically

## Cognitive semantics. Prototypicality and salience

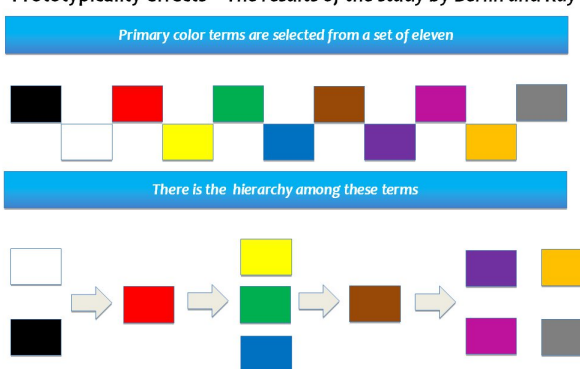
Absalyamov Damir,  
2019

### Prototypicality effects – the origins



⌂ / 🔍 ➡

### Prototypicality effects – The results of the study by Berlin and Kay



⌂ / 🔍 ➡

and a H2 – these focal colors would be more easily remembered than less salient ones.

The first hypothesis was confirmed by tests by Heider in 1972. In these tests a set of focal and non-focal colors was presented to test subjects and the question asked was “What would you call these in your language?” So since the results were that the focal colors received shorter names and were named faster, the first hypothesis was confirmed.

But what about the second hypothesis by Rosch? So Heider and Olivier in 1972 conducted empirical research aimed to verify this assumption. To be precise, these scholars tested the second assumption on two groups of informants, namely Americans and the Dani. The Dani was a primitive tribe in New Guinea with a two-term color vocabulary. These subjects were shown cards with different focal and non-focal colors, each for 5 seconds. After 30 seconds, they were asked to indicate the colors they had been shown in a set of samples. Both groups recognized focal colors faster than non-focal ones. Americans appeared to be more accurate since their vocabulary includes much more color terms.

So to sum up both two assumptions by Rosch were confirmed.

Now let's move on to the next slide where the experimental evidence for the prototypical model by Rosch is presented. So in the tests informants were asked to classify a set of objects within a superordinate category. The criterion for this ranking was to what extent different objects are good examples for a category. The results revealed consistence and similarity in classification by different test subjects. So as you can see from the slide in such category as “fruit” apples had higher salience than watermelons, and watermelons were ranked higher than coconuts. Have a look at the slide for some more examples for such categories as clothing, vegetables and vehicles.

So now let's talk about one more essential point associated with prototypicality. On the next slide there are 4 basic prototypical phenomena which can be generally classified into two groups. The first one is extensional characterization or on the level of exemplars and the second one is the Intensional characterization or on the level of definition. As for the first group here we have such effects as “not every member is equally representative for a prototypical category”. I covered it when I was talking about the test to classify objects within a superordinate

## Prototypicality effects – testing Rosch's assumptions

Some areas of the color spectrum are more salient than others

H 1 – these focal colors would be more easily encoded linguistically – Heider 1972

A set of chips with focal and non-focal colors – What would you call these in your language?

Focal colors received shorter names and were named faster

H 2 – these focal colors would be more easily remembered than less salient ones – Heider and Olivier 1972

Informants 1 – American

Informants 2 – Dani (a tribe from New Guinea)

Both groups recognized focal colors faster than other colours

Both H1 and H2 were confirmed



## The experimental evidence for the prototypical model by Rosch

Test 1 – the informants classified a set of objects in the superordinate category

The criterion – the extent to which these objects are good examples of the category

The result – different test subjects showed a considerable similarity in the order of their classifications

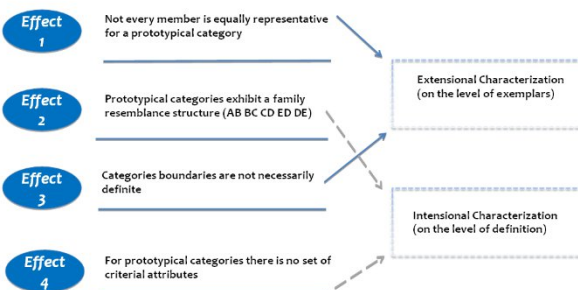
The results for different categories

Category	Fruit	Clothing	Vegetables	Vehicles
High salience	Apple	Pants	Carrot	Automobile
Medium salience	Watermelon	Shoes	Potato	Tractor
Low salience	Coconut	Bracelet	Rice	Elevator



## Basic prototypicality phenomena

There are 4 main prototypicality effects:



category and when I mentioned that apples are more typical fruits than watermelons. (apples are “fruiter” than watermelons, so to speak). Effect 3 that categories boundaries are not necessarily definite also refers to the first group. And regarding the second of prototypicality effects effect 2 is that prototypical categories exhibit a family resemblance structure and effect 4 which is for prototypical categories there is no set of criterial attributes.

In the last part of my presentation I would like to show how these prototypicality phenomena work in practice for the category “fruit”. So as we have already understood some fruits are “fruiter” than others, so to speak, which is effect number 1. Then as you can see from the componential analysis presented on the slide there are different subsets within the category. For instance, a banana is not included into “sweet fruit” but apples, lemons and strawberries are within this subset. Then regarding effect 3 we have the discrepancy between biological and folk understanding of the boundaries of this category. That is what we call fruits in day-to-day life are not all the fruits actually. Nuts are scientifically fruit but they are not fruit in folk reading. And as for the last effect – effect 4 – there is no good definition for our superordinate category “fruit”. That is why we have the discrepancy mentioned above.

So I have covered today prototypicality and salience as one of key areas of cognitive semantics. If you have any questions feel free to ask them now.

Thank you very much for your attention!

#### Prototypicality effects for the word “fruit”

How prototypicality effects are applied for the category “fruit” ?

	EDIBLE SEED- BEARING PART	OF WOOD- PLANT	JUICY	SWEET	USED AS DESSERT
<b>E 1</b> Not every member is equally representative for a prototypical category					
<b>E 2</b> We have different subsets within the category	Apple	+	+	+	+
<b>E 3</b> We have the discrepancy between biological and folk understanding	Strawberry	+	-	+	+
	Banana	+	+	-	+
<b>E 4</b> There is no good definition ( in terms of distinctive features for the category)	Lemon	+	+	+	-

#### *Примерная тематика лекций*

1. The main trends in the history of lexical semantics.
2. Empirical scope of lexical semantics.
3. The main types of semantic relations.
4. The notion and types of semantic hierarchies (hyponymy, meronymy, synonymy, antonymy).
5. The semantic classes of verbs.
6. The process of nominalization and componential analysis.
7. The semantic types of adjectives.
8. The semantic types of adverbs.
9. The decompositional approach to the lexical semantics: the bedrock of Natural Semantic Metalanguage.
10. The decompositional approach to the lexical semantics: the bedrock of Conceptual Semantics.
11. The decompositional approach to the lexical semantics: the bedrock of Generative Lexicon.
12. The relational approach to the lexical semantics: the notion of WordNet.
13. The relational approach to the lexical semantics: the notion of Distribution Corpus analysis.

14. Cognitive semantics: the prototype model of category structure.
15. Cognitive semantics: the conceptual theory of metaphor.
16. Cognitive semantics: the conceptual theory of metonymy.

### **Презентация**

*Методические рекомендации по подготовке презентации:*

- слайд-презентация выполняется на английском языке;
- количество слайдов – не менее 40
- слайд не должен превышать 240 знаков;
- размер шрифта заголовков 22, для основной информации – 18;
- для основного текста оптимальны шрифты: Calibri, Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman;
- если перечисление информации по пунктам представлено в нескольких слайдах, то все они должны иметь один общий заголовок;
- определения, используемые в слайдах, должны быть выверены по словарям, термины должны иметь пояснения, фамилии снабжены годами жизни;
- к слайд-презентации должны быть подготовлены 15 тестовых вопросов (заданий закрытого типа с выбором варианта) в виде отдельного (последнего) слайда с ключами правильных ответов.

### **Критерии оценивания:**

Содержание лекции – 10 баллов.

Логика изложения материала – 10 баллов.

Языковое оформление – 10 баллов.

Манера презентации материала – 10 баллов.

Презентация MS PowerPoint – 10 баллов.

### **Примеры проектного задания по лексической семантике**

1. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *resume, continue, keep*; сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.
2. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *expect, await*; сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.
3. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *elect, select*; сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.
4. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *appreciate, value, cherish*; сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.
5. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *endure, suffer, tolerate*; сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.
6. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *decline, refuse, reject*; сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.



### **Источники фактического материала:**

[www.natcorp.ex.ac.uk/index.xml](http://www.natcorp.ex.ac.uk/index.xml)

[www.gutenberg.org](http://www.gutenberg.org)

[www.multikulti.ru](http://www.multikulti.ru)

[www.lib.ru](http://www.lib.ru)

[www.twbookmark.com](http://www.twbookmark.com)

### **Пример тестового задания на контрастивное употребление глаголов rule и govern:**

*Assess the following sentences on a 1-5 point's scale (5 points for a sentence, which sounds perfect).*

1. It's high time to rule the country how you see fit. You are the only person who matters.  
It's high time to govern the country how you see fit. You are the only person who matters.
2. She ruled through terror, holding that by her mental powers she could inflict torment upon any of her followers.  
She governed through terror, holding that by her mental powers she could inflict torment upon any of her followers.
3. Now I was in a country where a right to say how the country should be ruled was restricted to one person.  
Now I was in a country where a right to say how the country should be governed was restricted to one person.
4. He made the laws himself and ruled France in accordance with them.  
He made the laws himself and governed France in accordance with them.
5. She brought forth a man-child, who was to rule all nations with a rod of iron.  
She brought forth a man-child, who was to govern all nations with a rod of iron.
6. He ruled the people totally and turned them into submissive slaves.  
He governed the people totally and turned them into submissive slaves.
7. The purpose for which we are assembled here is to make the laws by which France may be equitably ruled.  
The purpose for which we are assembled here is to make the laws by which France may be equitably governed.
8. The laws, which rule the biological evolution of man, are known; but those which rule his moral nature cannot be known.  
The laws which govern the biological evolution of man are known; but those which govern his moral nature cannot be known.
9. They developed a scheme the essence of which was to rule France with a civil service of six thousand men.  
They developed a scheme the essence of which was to govern France with a civil service of six thousand men.
10. A terrible economic situation made him rule the country more reasonable.  
A terrible economic situation made him govern the country more reasonable.

### **Примеры метаязыковых моделей**

#### **govern 1**

Q1 + Ограниченная власть субъекта

+ Ориентация на положение дел в объекте

S + Деятель

+ приложение энергии человека

+ приложение умственной силы

+ приложение волевой силы

- + приложение физической силы
- + контролируемость
- O + Определяющий Аффект
  - + качественная изменяемость
  - + дуративность качественной изменяемости
  - + определяющая роль в установлении качественных параметров приложения силы
- SemR + Действие
- T + Абстрагируемость от оси времени
  - + обобщение абстрактных концептов
- SemT + Класс гетерогенных действий

## **govern 2**

- QI + Влияние субъекта на объект в рамках природного закона или социальной нормы
- S + Агентив
  - + приложение физической силы
  - + приложение социальной силы
  - контролируемость
- O + Определяющий Аффект
  - + качественная изменяемость
  - + дуративность качественной изменяемости
  - + определяющая роль в установлении качественных параметров приложения силы
- SemR + Процесс
- T + Абстрагируемость от оси времени
  - + обобщение абстрактных концептов
- SemT + Класс гетерогенных процессов

## ***Критерии оценивания***

Анализ лексикографических источников – 10 баллов.  
 Формулировка гипотез – 10 баллов.  
 Разработка тестовых заданий – 10 баллов.  
 Разработка метаязыковых моделей – 10 баллов.  
 Презентация MS PowerPoint – 10 баллов.

## ***Примерный перечень вопросов к зачету***

1. Раскройте основные научные концепции методики обработки и интерпретации данных научного эксперимента.
2. Сформулируйте цели и задачи дисциплины «Методика обработки и интерпретации данных научного эксперимента».
3. Докажите связь предмета исследования лексической семантики с такими дисциплинами, как лексикология и лексикография.
4. Сформулируйте основные требования к разработке метаязыка описания результатов экспериментального исследования.
5. Раскройте понятие «семантическая роль» в различных лингвистических концепциях.
6. Раскройте процедуру дистрибутивного анализа как метода исследования семантической структуры лексических единиц.
7. Раскройте механизм компонентного анализа. Сформулируйте основные недостатки компонентного анализа.
8. Раскройте типологию семантических гипотез и назовите методы их верификации.
9. Раскройте основные этапы экспериментального исследования семантической структуры лексических единиц.
10. Опишите типы тестов, используемых в экспериментальном исследовании. Приведите примеры.
11. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *resume*, *continue*, *keep*.
12. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *expect*, *await*.
13. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *elect*, *select*.
14. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *appreciate*, *value*, *cherish*.
15. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *endure*, *suffer*, *tolerate*.
16. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *decline*, *refuse*, *reject*.
17. Сконструируйте метаязыковые модели значений глаголов *resume*, *continue*, *keep* и сформулируйте словарные статьи.
18. Сконструируйте метаязыковые модели значений глаголов *expect*, *await* и сформулируйте словарные статьи.
19. Сконструируйте метаязыковые модели значений глаголов *elect*, *select* и сформулируйте словарные статьи.
20. Сконструируйте метаязыковые модели значений глаголов *appreciate*, *value*, *cherish* и сформулируйте словарные статьи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра английского языка**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Английский язык в современном образовательном  
пространстве

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**К.М.04.ДВ.01.02 Актуальные проблемы ономастики**

Уфа 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- ~ комплекс заданий различного типа,
- ~ ключи правильных ответов,
- ~ критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- ~ текущего контроля,
- ~ промежуточной аттестации,
- ~ государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- ~ отдельным дисциплинам (модулям),
- ~ практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- ~ соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- ~ наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>з</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- ~ соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- ~ использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: К.М.04.ДВ.01.02 Актуальные проблемы ономастики

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительно го, в том числе профессионального образования	понятия и термины культурологических дисциплин, роль антропонимии в культуре этносоциума, типологию ономастических единиц; этапы исследовательской работы научным и исследовательским материалом	Устный опрос	<b>Тестовые задания*</b>	отбирать теоретический материал по ономастике для составления элективных курсов; использовать полученные знания об ономастических реалиях в разработке спецкурсов и проведении занятий для обучающихся различных категорий	Практико-ориентированные задания	Практико-ориентированные задания	навыками самостоятельного поиска информации и способами интерпретации ономастических единиц; методами научных исследований	Практико-ориентированные задания	Практико-ориентированные задания

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### I. Тестовые задания (ПК-2)\*

#### 1. Какими методами анализа пользуется ономастика при изучении материала?

- А) лингвистическими и экстралингвистическими
- Б) экстралингвистическими и ульралингвистическими
- В) интралингвистическими и экстралингвистическими

#### 2. Дополните предложения:

1. Для обозначения одной и той же формы с различными объектами применительно к именам собственным используется термин ...	А) дублетность
2. Для обозначения одной и той же формы с различными объектами применительно к именам нарицательным используется термин ...	Б) омонимия
	В) тезоименность

#### 3. Укажите женский вариант (незамужняя женщина) мужской литовской фамилии *Орбакенис*

- А) Орбакенис
- Б) Орбакайте
- В) Орбакене

#### 4. Соотнесите термин с дефиницией:

1. Номинативные дублеты	А) разные варианты личных онимов, базирующиеся на фонетическом, морфологическом родстве лексем
2. Этимологические дублеты	Б) имена, имеющие общий источник происхождения и вариативно представленные в иных этносоциумах в связи с фонетической ассимиляцией
3. Проприальные дублеты	В) официальные и неофициальные именованний лица, относящиеся к одному и тому же объекту, существующие (или существовавшие) параллельно или в разное время, в том числе и состоящие из разных лексем, нетождественных морфем

#### 5. Дополните предложения:

1. Вследствие индивидуально предпринимаемой смены антропонимических именованний возникают ...	А) формальные антроподублеты
2. Вследствие политической и идеологической обусловленности именованний возникают ...	Б) именные антроподублеты
	В) исторические антроподублеты
	Г) социальные антроподублеты

#### 6. Определите соотношение имен и их определений:



1. Кенигсберг – Калининград	А) разные имена, связанные с различными возможностями называния объекта на одном и том же языке
2. Авиценна – Абу-ибн-Синна	Б) разные онимы, связанные с различными названиями одних и тех же объектов в разных языках
3. Эрих Мария Ремарк – Эрих Ремарк	В) разные имена, связанные с различными историческими эпохами, национальными и языковыми ориентировками

**7. Определите соотношение имен и их определений:**

1. Рыбинск – Ижевск	А) Разные имена, связанные с различными историческими эпохами, национальными и языковыми ориентировками
2. Самсунг – Самсон	Б) Дублиеты, связанные с исправлением неверной в прошлом передачи названия
3. Ирина – Ирина Петровна	В) Разные имена, связанные с различными возможностями называния объекта на одном и том же языке

**8. Определите соотношение имен и их определений:**

1. Paris – Париж	А) Дублиеты, связанные с изменением одного и того же слова в разных языках
2. Хитаи – Хитати	Б) Дублиеты, связанные с исправлением неверной в прошлом передачи названия
3. Elisabeth – Bethy	В) Разные имена, связанные с различными возможностями называния объекта на одном и том же языке

**9. Определите соотношение имен и их определений:**

1. Ленинград – Петербург	А) Разные имена, связанные с различными историческими эпохами, национальными и языковыми ориентировками
2. Вашингтон – Уошингтон	Б) Дублиеты, связанные с исправлением неверной в прошлом передачи названия
3. Владимир Путин – Владимир Владимирович	В) разные имена, связанные с различными возможностями называния объекта на одном и том же языке

**10. К какой группе онимов относятся следующие имена:**

1. Кенигсберг – Калининград	А) Разные имена, связанные с различными историческими эпохами, национальными и языковыми ориентировками
2. <i>Pawel</i> , нем. /англ. <i>Paul</i> , дат. <i>Poul</i> , исп. <i>Pablo</i> , итал. <i>Paolo</i> , фин. <i>Paavo</i> , венг. <i>Pál</i> < лат. <i>Paulus</i>	Б) Этимологические дублиеты
3. Александр < Саша, Саня, Санек, Сашуля, Сашуня	В) Номинативные дублиеты

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				К о л - в о совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	На выбор одного варианта из множества	А	Правильный ответ	1
2	Базовый	На соотношение (при одном лишнем варианте)	1 – В 2 – Б	2 1 0	2 1 0
3	Базовый	На выбор одного варианта из множества	В	Правильный ответ	1
4	Базовый	На соотношение терминов и определений	1 – А 2 – Б 3 – В	3 2 1 0	3 2 1 0
5	Повышенный	На соотношение (при двух лишних вариантах)	1 – Г 2 – В	2 1 0	3 2 0
6	Повышенный	На соотношение	1 – В 2 – Б 3 – А	3 2 1 0	3 2 1 0
7	Высокий	На соотношение	1 – А 2 – Б 3 – В	3 2 1 0	5 3 1 0
8	Высокий	На соотношение	1 – А 2 – Б 3 – В	3 2 1 0	5 3 1 0
9	Высокий	На соотношение	1 – А 2 – Б 3 – В	3 2 1 0	5 3 1 0
10	Высокий				

### ***Примерные вопросы***

1. Ономастика как самостоятельная лингвистическая дисциплина и ее место в цикле языковедческих дисциплин, изучающих слово как номинативную единицу языка. Объект и предмет изучения в ономастике.
2. Из истории изучения собственных имен в отечественной лингвистике.
3. Из истории изучения собственных имен в зарубежной лингвистике.
4. Ономастическое пространство и его классификация.
5. Классификация имен собственных в связи с именуемыми объектами.
6. Имена собственные и имена нарицательные: общее и различия. Переход имен собственных в разряд нарицательных.
7. Функции имен собственных в языке и в речи.
8. Семасиологические особенности онимов: лексическое значение, семантика и информация имен собственных.
9. Парадигматические отношения в ономастике – синонимия, гиперонимия/гипонимия, антонимия. Омонимия/полисемия ономастических единиц номинации.
10. Существующие антропонимические системы. Проблемы в их классификации.
11. Формулы официального именования личности в современном обществе в различных этносоциумах.
12. Исторически сложившаяся система антропонимов в различных странах.
13. Официальная и неофициальная система имен.
14. Функции ономастических номинаций в лексико-семантической системе языка и в речи.
15. Источники происхождения и распространение личных онимов в немецком/английском/русском/башкирском языках.
16. Кодификация и тенденции современного имяназачения в немецкоязычных/англоязычных странах, в России.
17. Источники пополнения именного фонда в современных языках.
18. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамилий в современном обществе.
19. Официальный оним и социальное поле.
20. Личные имена и их коннотации.
21. Псевдонимы.
22. Прозвищное именование как средство вторичной номинации.

### ***Пример теста на выбор одного варианта из предложенных***

Ответьте на вопросы.

Выберите правильный вариант из предложенных (а, б или в).

1. Как называется наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения и преобразования в результате длительного употребления в языке-источнике или в связи с заимствованием в другие языки?

ономастика

ономатология

анимастика

онимика

2. Кто из ономатологов занимается изучением определения границ так называемого «ономастического пространства»?

И.В. Крюкова, А.В. Суперанская, В.И. Супрун

А.Н. Антышев, Р.З. Мурясов, Т.А.Буркова

Аристотель, М Бреаль, А. Гардинер, Т. Гоббс

О. Есперсен, Е. Курилович, Дж.Ст. Милл

3. Кто из ученых изучает проблемы коннотативности и прецедентности имени собственного?

Е.М. Вольф, Д.Б. Гудков, В.В. Красных, В.Н. Телия

И.В. Крюкова, А.В. Суперанская, В.И. Супрун

А.Е. Бижкенова, В.Н. Чижова, Р.З. Мурясов, А.В. Суперанская

О. Есперсен, Е. Курилович, Дж.Ст. Милл

4. Что входит в объект исследования описательной ономастики?

общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала

закономерности развития и функционирования ономастических систем

практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи

изучение форм передачи имен на другой язык

5. Что входит в объект исследования теоретической ономастики?

общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала

закономерности развития и функционирования ономастических систем

практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи

изучение форм передачи имен на другой язык

6. Что входит в объект исследования прикладной ономастики?

общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала

закономерности развития и функционирования ономастических систем

практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи

изучение форм передачи имен на другой язык

7. В чем заключается специфика изучаемого ономастикой предмета?

предмет включает этнографические, исторические, географические, социологические, литературоведческие компоненты

для именования одного объекта существует два имени, с увеличением частотности одного из них другое начинает употребляться реже и может совсем забыться

имена собственные анализируются в сопоставлении с нарицательными

стремление изучить этимологию имен собственных

8. Какими методами анализа пользуется ономастика при изучении материала?

лингвистическими и экстралингвистическими  
экстралингвистическими и ультралингвистическими  
интралингвистическими и экстралингвистическими  
лингвистическими и методологическими

9. Дайте ономастическую интерпретацию следующей психолингвистической генерализации: *при выборе из конкурирующих альтернатив человек избирает некоторое количество высокочастотных и некоторое количество раритетных.*

В ономастиконе любого коллектива бывает небольшое количество частотнупотребительных и значительное количество особенных имен.

Если для именованния объекта одного имени недостаточно, к нему добавляются дополнительные компоненты, а если объект именуется достаточно четко, длинное имя может подвергаться сокращению.

Если для именованния одного объекта существует два имени, с увеличением частотности одного из них другое начинает употребляться еще чаще и замещает первое.

В ономастиконе любой культуры много популярных имен.

10. Какой критерий классификации имен собственных лежит в основе старого онима *Агафон*, греч. «благо, добро»?

по возрасту  
по степени распространенности  
по степени употребительности  
по популярности

11. Какой критерий классификации имен собственных лежит в основе интернационального онима *Европа*?

по возрасту  
по степени распространенности  
по степени употребительности  
по популярности

12. Какие имена собственные выделяются по коммуникативному назначению?

официальные и неофициальные  
интернациональные и локальные  
исконные и заимствованные  
популярные и непопулярные

13. Какие имена собственные выделяются по происхождению?

официальные и неофициальные  
интернациональные и локальные

=исконные и заимствованные  
популярные и непопулярные

14. Назовите разряд имен собственных, к которым относятся патронимы и псевдонимы.

антропонимы

ойконимы

фитонимы

топонимы

15. По какому критерию делит все имена собственные А.В. Суперанская?

по роду именуемых объектов

по степени распространенности

по степени употребительности

по популярности

16. Выберите правильную дефиницию к термину «семасиология»

**Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений**

**Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов**

**Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов.**

**Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)**

17. Выберите правильную дефиницию к термину «ономасиология»

**Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов**

**Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений**

**Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов**

**Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)**

18. Выберите правильную дефиницию к термину «онтология»

**Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы устройства Бытия, его начала, сущностные формы, свойства и категориальные распределения**

**Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений**

**Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов**

**Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)**

19. Выберите правильную дефиницию к термину «парадигматика»

**Аспект исследования языка, заключающийся в изучении отношений единиц языковой системы**

**Область смыслового содержания языковой единицы, которая включает в себе характеризующую информацию об обозначаемом предмете**

**Отнесение содержания высказывания к действительности, осуществляемое в предложении**

Отнесённость актуализованных (включённых в речь) имён, именных групп или их эквивалентов к объектам внеязыковой действительности

20. Какое из предложенных утверждений является верным?

Согласно утверждению античных философов, основной различительный признак имени собственного – произвольное соглашение носителей языка, то есть отсутствие естественной связи между онимом и понятием.

Согласно утверждению античных философов, основной различительный признак имени собственного – естественная причинная связь между словом и понятием, на основе присущей слову от природы значимости образующего его звукового комплекса.

Согласно утверждению античных философов, имя собственное ориентировано на соответствующий этнос имен.

Согласно утверждению античных философов, имя собственное ориентировано на многие языки.

21. Как А.Н. Антышев трактует категорию этноязычности?

Общая ономаσιологическая категория имен собственных и нарицательных.

Ономаσιологическая категория, свойственная только именам собственным.

Ономаσιологическая категория, характерная только для имен нарицательных.

Специфичная ономаσιологическая категория для имен собственных.

22. Какое из утверждений по А. Гардинеру и Е. Куриловичу является верным?

Имя нарицательное не только называет, но и обозначает класс объектов, в то время как имя собственное является лишь названием определённого индивидуального объекта.

Имя собственное не только называет, но и обозначает класс объектов, в то время как имя нарицательное является лишь названием определённого индивидуального объекта.

Имя собственное и имя нарицательное способны как называть, так и обозначать класс объектов.

Имя собственное и имя нарицательное не способны как называть, так и обозначать класс объектов.

23. Каким категориальным значением характеризуется имя собственное?

предметности

процессуальности

признаковости

деятельности

24. Какие категории относятся к числу отличительных ономаσιологических признаков апеллятивов и онимов?

сингулятивность / плюративность, родо-, видоименование/индивидоименование

этноязычность, знаковость, номинативность, плюративность

предметность, одушевленность/неодушевленность, экстралингвистический характер

знаковость, номинативность, экстралингвистический характер

25. Какие антроподублеты возникают вследствие политической и идеологической обусловленности именований?

исторические антроподублеты

социальные антроподублиеты  
именные антроподублиеты  
двойные антроподублиеты

26. О каком виде омонимии идет речь: *Smith* (фамильный оним) и *Smith* (нарицательное имя «кузнец»)?

экзономастическая  
эндономастическая  
ультраномастическая  
спецономастическая

27. О каком виде омонимии идет речь: *Tischler* (нарицательное имя «столяр») и *Tischler* (фамильный оним)

экзономастическая  
эндономастическая  
ультраномастическая  
спецономастическая

28. Продолжите фразу: Следующие прозвища *Рыжий*, *Лысый* являются ...

немотивированными  
семантически мотивированными  
формально мотивированными  
без мотивации

29. К какой группе онимов относятся следующие имена: *Chemnitz – Karl-Marx-Stadt*, *Кенигсберг – Калининград*?

разные имена, связанные с различными историческими эпохами, национальными и языковыми ориентировками  
разные онимы, связанные с различными названиями одних и тех же объектов в разных языках  
дублиеты, связанные с изменением одного и того же слова в разных языках  
тезоимена, относящиеся к разным объектам именованья

30. К какому виду дублиетов относятся следующие онимы: русс. *Pawel*, нем. /англ. *Paul*, дат. *Poul*, исп. *Pablo*, итал. *Paolo*, фин. *Paavo*, венг. *Pál* < лат. *Paulus*?

этимологические дублиеты  
номинативные дублиеты  
проприальные дублиеты  
специфические дублиеты

***Практико-ориентированные задания***



1. Проведите интернет-обзор источников по проблемам ономастики; составить список современных ономастических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса.
2. Составьте словарь ономастических терминов, используя труды А.В. Суперанской, Н.В. Подольской, А. Баха.
3. Подготовьте таблицу сопоставительного характера с указанием стран и существующих формул официального именования лица в диахроническом и синхроническом срезах (не менее 5 стран).
4. Проведите анализ содержания и структуры программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропониимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, средне специальных, высших); обратите внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки. Не менее 3 программ.
5. Подготовьте конспект выступления по теме «Становление и развитие антропонимической системы этносоциума (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.; на примере одной из стран (по выбору)). При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии, юридические нормы (сроки имянаречения новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

### Наименование дисциплины ФТД.В.02 Психология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Демонстрирует интерес к саморазвитию	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

### Банк заданий

#### *Задания для базового уровня*

1. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:

- а) восприятие;
- б) память;
- в) воображение;
- г) мышление.

2. Укажите правильные ответы. Координаты пространства личности (по Б.С. Братусю):

- 1) Плоскость ценностей.

- 2) Плоскость бытия.
- 3) Плоскость культуры.
- 4) Плоскость смыслов.

3. Структура личности в теории С. Л. Рубинштейна включает в себя \_\_\_\_\_.

- 1) Направленность.
- 2) Рефлексия.
- 3) Интроспекция.
- 4) Духовность.

### ***Задания для повышенного уровня***

4. Установите соответствие.

	Авторы:		Определение личности:
1)	А.Г. Ковалев.	а)	Совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.
2)	С.Л. Рубинштейн	б)	Субъект и объект общественных отношений.
3)	А.Н. Леонтьев.	в)	Субъект деятельности.

5. Вставить пропущенные слова:

1. ... - особый вид совместной деятельности двух или нескольких лиц, не связанных друг с другом отношениями.
2. ... - процесс продвижения и разрешения проблем путем составления, столкновения, ассимиляции, взаимоотношения предметных позиций участников.

3. ... метод ведения переговоров - состоит в том, что партнерам предлагаются для обсуждения предварительно разработанные варианты соглашения в зависимости от конкретных ситуаций.
4. ... - перестройка личности под влиянием сильных эмоций- психологический прием убеждения.
5. ... - означает объединение усилий нескольких сторон с целью оказания давления (метод психологических игр.)

Варианты ответов:

- 1) взрыв;
- 2) деловые переговоры;
- 3) дискуссия;
- 4) блокировка;
- 5) вариационный;
- 6) деловое общение.

6. Установите соответствие.

*Структурный компонент личности* (по А.В. Петровскому):

- 1) Интроиндивидуальная личностная атрибуция.
- 2) Интериндивидуальная личностная атрибуция.
- 3) Метаиндивидуальная личностная атрибуция.

*Содержание*

- а) Ценностные ориентации.
- б) Темперамент.
- в) Потребность быть личностью.
- г) Групповые цели.
- д) Способности.
- е) Характер.

***Задания для высокого уровня***

7. Установите соответствие.

Возраст:

- 1) Подростковый возраст.
- 2) Юношеский возраст.

Особенности самосознания личности:

- а) Мировоззрения и убеждения.
- б) Неадекватная самооценка.
- в) Самосознание через сравнение себя с другими.
- г) Самоанализ.
- д) Направленность на будущее.
- е) Потребность быть взрослым.

8. Вставить пропущенные слова:

- а) ... - неизбежное явление общественной жизни, которое вытекает из человеческой природы и ее агрессивности.
- Б) Решение конфликта путем взаимных уступок – это ... .
- в) ... - активизация деятельности одной из сторон, которая ущемляет интересы деятельности другой стороны.
- Г) Психологический дискомфорт, связанный с невозможностью достижения поставленной перед человеком цели – это ... .
- д) ... - попытка совместной выработки решения, учитывающего интересы всех сторон.

1. Повод
2. Сотрудничество
3. Конфликт
4. Стресс
5. Фрустрация
6. Компромисс

9. Установите соответствие.

**Возраст:**

- 1) Подростковый возраст.
- 2) 2) Юношеский возраст.

**Особенности самосознания личности:**

- а) Мировоззрения и убеждения.
- б) Неадекватная самооценка.

- в) Самосознание через сравнение себя с другими.
- г) Самоанализ.
- д) Направленность на будущее.
- е) Потребность быть взрослым.

10. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3 составляющими: \_\_\_\_\_, структурой и формированием

а) содержанием в) проявлением б) процедурой г) динамикой

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания												
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-Б	Правильный ответ – 1 б												
2	Б	Множественный выбор	2,3,4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0		
Совпадений	Балл															
3	3															
2	2															
1	1															
0	0															
3	Б	На дополнение	3–1)	Правильный ответ -1 б												
4	П	На соответствие	Ответ: 1 – б; 2 – а; 3 – в.	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3								
Совпадений	Балл															
3	3															

				2	2	
				1	1	
				0	0	
5	П	На дополнение	Ответы: 1-6, 2-4, 3-3, 4-1, 5-4	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	П	На соответствие	1 – б; 2 – г, д, е; 3 – в.	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	В	На соответствие	1 – б, в, е; 2 – а, д, г.	Совпадений	Балл	
				6	6	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	В	На дополнение	а-5, б-6, в-3, г-4, д-2	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

9	В	На соответствие	1 – б, в, е; 2 – а, д, г.	Совпадений		Балл
				6	6	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	В	На дополнение	А)	Правильный ответ – 2		



**Наименование дисциплины** ФТД.В.03 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; – ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; – выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

				перспективы развития деятельности и планируемых результатов);					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

- а) Семинар
- б) Лекция
- в) Лабораторное занятие
- г) Самостоятельная работа студента

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

- а) лекции
- б) семинарские и лабораторные занятия
- в) самостоятельная работа студента
- г) внеурочная деятельность
- д) непосредственно образовательная деятельность

3. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. \_\_\_\_\_; 2. \_\_\_\_\_; 3. \_\_\_\_\_; 4. \_\_\_\_\_.

4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- а) Измерении трудоемкости дисциплины
- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

- в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
- г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет \_\_\_\_ возможности сдачи аттестации»

6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

- а) Верно
- б) Неверно

7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. Персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. \_\_\_\_; 2. \_\_\_\_; 3. \_\_\_\_; 4. \_\_\_\_.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа

- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

- а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- в) комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.
- г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

- а) Вопросно-ответный конспект
- б) Тезисный конспект
- в) Цитатный конспект
- г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется ...

- а) Индивидуальная программа
- б) Образовательная программа
- в) Балльно-рейтинговая система
- г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются ...

- а) Лекции-конференции
- б) Лекции-консультации
- в) Визуальные лекции
- г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует \_\_\_\_ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: ...

а) при приближении контекста посмотреть список задач

б) выделить свои типовые личностные контексты

в) составить список задач под каждый контекст

1. \_\_\_\_\_; 2. \_\_\_\_\_; 3. \_\_\_\_\_.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза

в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября ... года»

а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%

б) создана универсальная безбарьерная среда

в) есть группы коррекционного обучения

г) наличие программ не визуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»

б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»

в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»

г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

1. Гибкие задачи	А) Позвонить другу, договориться о встрече
2. Жесткие задачи	Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30
	В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России»

	Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе
--	---

1. \_\_\_\_\_; 2. \_\_\_\_\_.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Образование для всех
- в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

- а) Саламанкской декларации
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
- г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

- а) Локальный акт образовательной организации
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- в) Образовательная программа
- г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
- в) Оказание психологической помощи семье
- г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

- а) Закон о социальной защите инвалидов
- б) Закон об образовании
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
- г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

- а) срочность
- б) гибкость
- в) важность
- г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

- а) определить, на что тратится время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать время выполнения работ
- г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

- а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.
- б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.
- в) Определение точек контроля реализации плана.
- г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.
- д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

- а) Составить список жестких задач
- б) Составить список гибких задач
- в) Выделить приоритетные задачи
- г) Выполненное – вычеркнуть
- д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи

3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени
-----------	---

### Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2		
2	<b>Повышенный</b>	Множественный выбор	<b>а) б) в)</b>	Правильный ответ – 3		
3	<b>Высокий</b>	На соответствие	<b>1 б) 2 а) 3 в) 4 г)</b>	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
4	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2		
5	<b>Повышенный</b>	На дополнение	<b>3</b>	Правильный ответ – 3		
6	<b>Базовый</b>	Бинарный ответ (верно/неверно)	<b>а)</b>	Правильный ответ – 2		
7	<b>Высокий</b>	На соответствие	<b>1-г) 2-б) 3-в) 4-а)</b>	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2		
9	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2		
10	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>а)</b>	Правильный ответ – 2		
11	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2		
12	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>г)</b>	Правильный ответ – 2		



13	<b>Повышенный</b>	На дополнение	<b>36</b>	Правильный ответ – 3		
14	<b>Высокий</b>	На последовательность	<b>б) в) а)</b>	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	<b>Повышенный</b>	Множественный выбор	<b>а) в) г)</b>	Правильный ответ – 3		
16	<b>Повышенный</b>	На дополнение	<b>1995</b>	Правильный ответ – 3		
17	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2		
18	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2		
19	<b>Высокий</b>	На соответствие	<b>1-а) г) 2-б) в)</b>	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2		
21	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2		
22	<b>Повышенный</b>	На дополнение	<b>1948</b>	Правильный ответ – 3		
23	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2		
24	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2		
25	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2		
26	<b>Повышенный</b>	Множественный выбор	<b>в) г)</b>	Правильный ответ – 2		
27	<b>Повышенный</b>	Множественный выбор	<b>а) г)</b>	Правильный ответ – 2		
28	<b>Повышенный</b>	Множественный выбор	<b>а) б) в)</b>	Правильный ответ – 3		

29	<b>Высокий</b>	На последовательность	<b>в) б) а) г) д)</b>	Совпадений	Балл	
				4-5	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
30	<b>Высокий</b>	На соответствие	<b>1 а) 2 в) 3 б)</b>	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

**Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

**Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:**

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки России
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. **Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и)  
Распространяется только на высшее образование

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмулы"**

<https://bspu.ru/>

1. 1
2. 2
3. **5**
4. 9

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?**

1. Сова
2. Олень
3. **Лань**
4. Мир

**Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:**

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. **Только среднего профессионального и высшего образования**
4. Только среднего профессионального образования

**Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?**

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение б) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение г) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»
4. все термины в области цифрового обучения
5. **электронное обучение, дистанционные образовательные технологии**

**Задание 6. Термин «электронное обучение»:**

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. **Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»**
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

**Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. **Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»**
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

**Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. **Определен подзаконными нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»**

**Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?**

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. **Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.**

**Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:**

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. **Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.**
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

**Система оценивания диагностической работы**

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного	3	Правильный ответ – 2

		ответа из предложенных		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

## ФТД.В.03. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесс развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира — историю культуры своего Отечества; религиозное разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	выделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесса развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; — выделять и анализировать произведения архитектуры, изобразительного искусства, образы предметно-материальной и пространственной среды, понимание красоты человека; религиозное разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; — методами воспитания уважения к истории культуры своего Отечества; способности противостоять воздействию представителей деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

### Задания для семинаров

Тема 1: Формирование профессиональных компетенций в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задание для групповой работы:

1. Проанализировать 3 профессиональные компетенции и составить примерные результаты ее сформированности в перечне знаний и умений.

2. Обсуждение результатов освоения профессиональных компетенций в групповой дискуссии.

Тема 2. Методика тематического и поурочного планирования содержания дисциплин в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Тема 3. Методика изучения культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задания для групповой работы:

1. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений искусства, иллюстрирующих определенную конфессиональную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.

2. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений художественной литературы, иллюстрирующих определенную светскую духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.

3. Выбрать по учебной программе обычай, традицию или этикетную норму, иллюстрирующих определенную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.

4. Выбрать по учебной программе предметы материальной культуры народов России, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность, и разработать методы их изучения.

5. Выбрать по учебной программе религиозный текст, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложить методы его изучения с учащимися.

6. Выбрать по учебной программе текст философского (этического или эстетического) содержания, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложите методы его изучения с учащимися.

7. Выбрать по учебной программе историческое событие, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность народов России, предложить методы его изучения с учащимися на уроке на основе исторического источника.

Тема 4. Методики и технологии организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

1. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии ТРИЗ.

2. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии «Мозговой штурм».

3. Сравнить результативность двух технологий проблемного обучения.

### **Задания для тестирования**

#### **Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций**

**Задание 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события истории религии:**

А) учреждение духовного управления мусульман;

Б) принятие христианства;



- В) учреждение Синодального управления;  
Г) введение патриаршества;

Ответ: 1)\_\_\_\_\_; 2)\_\_\_\_\_; 3)\_\_\_\_\_; 4)\_\_\_\_\_

**Задание 2. Разгадайте загадки о библейских героях Ветхого Завета.**

- |   |  |   |
|---|--|---|
| 1) Из ребра сотворена,<br>Нам праматерь всем она.<br>Плод запретный съела с<br>древа.<br>Имя женщине той – ...  | 2) Много лет назад он жил.<br>Праведным пред Богом<br>был.<br>Пережил потоп земной.<br>Кто, скажите, это?                            | 3) Работал много, пас<br>стада.<br>Он славил Бога – пел<br>всегда.<br>Сначала был он пастухом,<br>Но сделал Бог его царем.<br>Он белокур, красив на<br>вид.<br>А как зовут его? |
| 4) Кто это: такой большой,<br>Имеет голос громовой;<br>Смеялся над своим врагом,<br>Но был Давидом<br>побежден.<br>Убит у войска на глазах<br>Непобедимый ... | 5) Ты его, конечно,<br>знаешь.<br>Он – Божий человек,<br>святой.<br>Но если «Л» на «Н»<br>сменяешь,<br>Сибирской станет он<br>рекой. | 6) Он был царем великим,<br>Но стал по слову Бога<br>диким.<br>Питался полевой травой...<br>Скажи скорей, кто он<br>такой.  |
| 7) На жертвенник он сына<br>положил,<br>Творя веленье Господа<br>упрямо.<br>Но ангел вдруг его<br>остановил.<br>Кого Господь проверил?                        | 8) Гора Синай в пустыне<br>дикой.<br>Святою милостью на ней<br>Нам заповеди дал Господь<br>великий.<br>Но кто донес их людям?        | 9) В саду Эдемском было<br>чудо,<br>Что мудрости плодом<br>наречено.<br>На ветви гибкой быстро<br>зрело,<br>Его срывать запрещено.<br>А кто запрет нарушил?                     |
| 10) Два брата. Как их   | 11) Была прекрасною она  | 12) Великой силой   |


имена?  
 Один житель поля, а другой шатра.  
 Женою самого царя;  
 Спасла израильтянам жизнь  
 И дядю своего подняла  
 ввысь.  
 обладал,  
 Он волю Бога исполнял.  
 Судьёй Израиля был он.  
 А как зовут его?

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| А) Новуходоносор;   | Ж) Давид;  |
| Б) Исав, Иаков;     | З) Ной;    |
| В) Елисей - Енисей; | И) Голиаф; |
| Г) Есфирь;          | К) Авраам; |
| Д) Ева;             | Л) Самсон; |
| Е) Ева;             | М) Моисей. |

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

**Задание 3. Соотнесите название мечетей с ее изображением.**

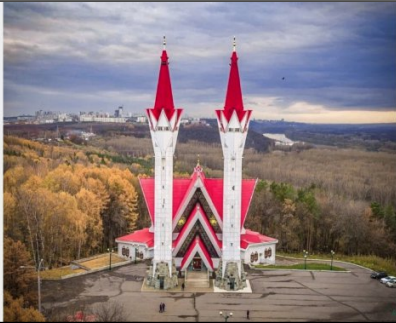
		<p><b>Голубая мечеть в Стамбуле</b></p>
<p>1</p>	<p><b>А</b></p>	



**Мечеть Аль-Акса в Иерусалиме**

2

**Б**



**Мечеть Ляля Тюльпан. Уфа**

3

**В**



**Соборная мечеть в Санкт-Петербурге**

4

**Г**



**Мечётъ аль-Харáм в Мекке**

5

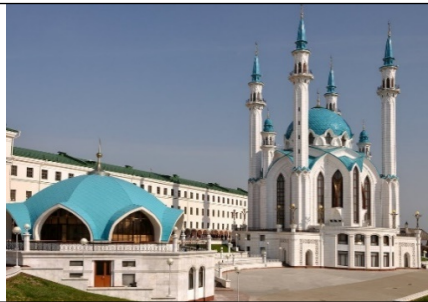
**Д**



**Мечеть шейха Зайда в Абу-Даби**

6

**Е**



**Мечеть Аль-Масджид ан-Набави в Медине**

7

**Ж**

	<p><b>Мечеть Кул Шариф в Казани</b></p>
<p>8</p>	<p>3</p>

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву соответствующего названия:

1	2	3	4	5	6	7	8

**Задание 4. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:**

- 1) Пятикнижие моисеево включает 365 стихов по числу дней в солнечном году
- 2) Тора включает 365 запретительных заповедей по числу дней в солнечном году.
- 3) Пятикнижие моисеево включает 248 стихов по числу частей человеческого тела.
- 4) Тора включает 248 повелительных заповедей по числу частей человеческого тела.
- 5) Пятикнижие моисеево включает 54 главы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Крупнейший буддийский храм России находится:**

- А) в Москве
- Б) в Бурятии
- В) в Забайкальском крае
- Г) в Калмыкии
- Д) в Туве
- Е) в Хабаровском крае

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6. Положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся как послушание, смирение, повиновение, отказ от сопротивления и борьбы, исполнительность, подчинение обстоятельствам, власти. (выберите один ответ):**

- А) покорность;
- Б) верность;
- В) порядочность;
- Г) достоинство;
- Д) почитание.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. Народные сказки разделяются на (выберите один ответ):**

- а) богатырские;
- б) волшебные;
- в) бытовые;
- г) топонимические;
- д) анималистические.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8. Выберите категории этики, определяющие универсальные значения нравственности (выберите несколько категорий):**

- А) добро;
- Б) ненависть;
- В) честь;
- Г) совесть;
- Д) благо;

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 9. Вставьте слово:**

\_\_\_\_\_ — это нормативно-оценочная категория морального сознания, характеризующая отрицательные нравственные ценности.

**Задание 10. Вставьте имя:**

Первым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени \_\_\_\_\_

## **Часть 2. Задания для оценки методических компетенций**

**Задание 11. Выберите из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:**

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
7. умение \_\_\_\_\_ приводить \_\_\_\_\_ примеры \_\_\_\_\_ предписанных \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ достигаемых \_\_\_\_\_ статусов.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 12. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.**

**Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:**

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов
--	--------------------

А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1)«Выпускник научится»  2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

**Задание 13. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования предлагает использование познавательных заданий. Сопоставьте содержание заданий с классификацией их содержания и заполните таблицу соответствия.**

Классификация:

- А) логические;
- Б) образные;
- В) оценочные.

Содержание заданий:

- 1) побуждают обучающихся высказывать свои ценностные суждения;
- 2) направлены на усвоение фактических знаний;
- 3) требуют для выполнения образного мышления;



- 4) направлены на усвоение теоретических знаний;
- 5) требуют для выполнения активизации абстрактно-логического мышления;
- 6) побуждают обучающихся высказывать личностное отношение к изучаемому явлению.

А	Б	В

**Задание 14. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы православной культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», выберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.**

Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных православных религиозных праздников	
Б. Историю возникновения и распространения православной культуры	

#### **Формирующие задания:**

**Задание 1. Соотнесите известных людей и их творения:**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1) Андрей Рублев;         | А) Успенский собор в Кремле;                                     |
| 2) Барма и Постник;       | Б) «Троица»;   |
| 3) Дионисий;              | В) Собор Василия Блаженного;                                     |
| 4) Аристотель Фиораванти. | Г) «Митрополит Петр с житием»,<br>«Митрополит Алексей с житием». |

**Задание 2. Выберите правильные ответы.**

1. Кто был основателем династии московских князей:
  - а) Юрий Долгорукий;
  - б) Симеон Гордый;
  - в) Даниил Московский;

г) Иван Калита.

2. Основные виды хозяйственной деятельности славян:

- а) садоводство и виноделие;
- б) скотоводство;
- в) земледелие.

3. Как называлось собрание свободных людей – членов общины восточных славян:

- а) тинг;
- б) вече;
- в) коло;
- г) круг.

4. Кто стали первыми русскими святыми:

- а) Борис и Глеб;
- б) Владимир Святославович и Владимир Мономах;
- в) Кирилл и Мефодий;
- г) Антоний Печерский и Роман Сладкопевец.

5. Под чьим влиянием сформировалась древнерусская архитектура:

- а) Итальянским;
- б) Хазарским;
- в) Византийским;
- г) Арабским.

6. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была в руках:

- а) бояр;
- б) бояр, князя и вече;
- в) князя;
- г) Митрополита Киевского.

7. Какой тип письма был распространен при составлении летописей (до XIV века):

- а) устав;

- б) скоропись;
- в) полуустав;
- г) тайнопись.

8. В каком веке построен белокаменный Кремль в Москве:

- а) XIV век;
- б) XVI век;
- в) XV век;
- г) XVII век.

**Задание 3.** Выберите правильный ответ:

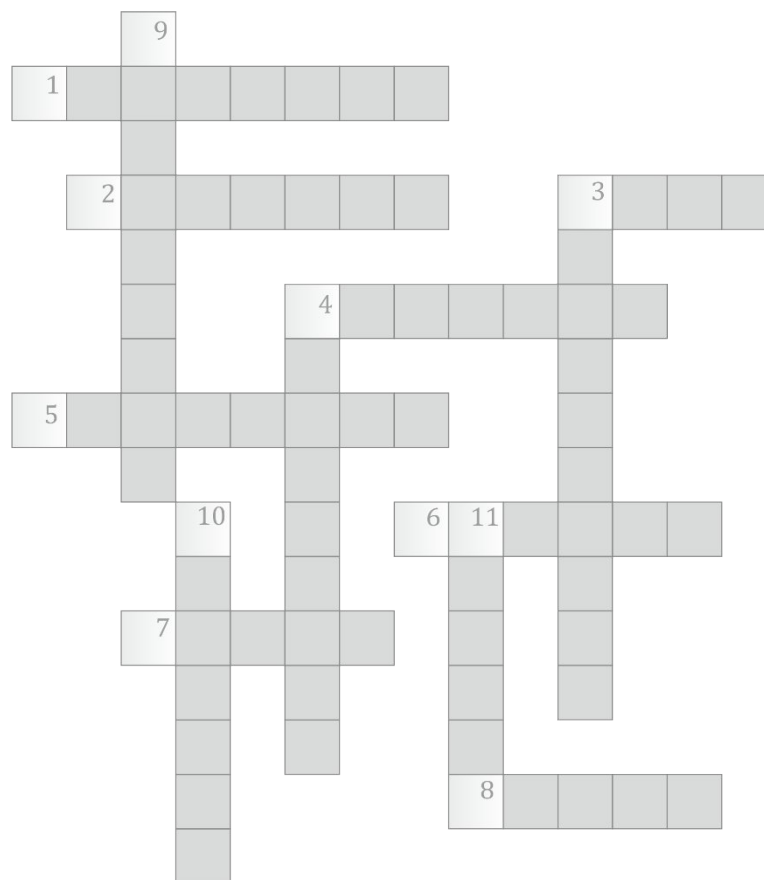
Что построил архитектор Аристотель Фиораванти:

- а) Колокольню Ивана Великого;
- б) Благовещенский собор;
- в) Успенский собор во Владимире;
- г) Успенский собор в Москве.

Архитекторы Барма и Постник построили:

- а) стены Китай-города;
- б) стены Смоленского монастыря;
- в) Грановитую палату;
- г) собор Покрова на Рву.

**Задача 4.** Разгадайте кроссворд по изучаемой теме.



*По горизонтали:*

1. Странствующие актеры Древней Руси – певцы, острословы, музыканты, исполнители сценок, дрессировщики, акробаты; известны с 11 в., особую популярность получили в 15–17 веках.
2. Исполнение на музыкальных инструментах композиций духовой музыки на Руси.
3. Живописец, родом из Византии; работал на Руси во 2-й половине XIV – начале XV вв. Вместе с Андреем Рублевым и Прохором расписал старый Благовещенский собор в Московском Кремле.
4. Великий князь; автор трех произведений («Поучение», рассказ о «путях и ловах», письмо к двоюродному брату Олегу Святославовичу); в Оружейной палате Московского Кремля хранится символ самодержавия в России, принадлежавший ему.
5. Ведущий московский иконописец, продолжатель традиций Андрея Рублева; его работы – росписи собора Рождества Богородицы в Пафнутьевом Боровском монастыре, Успенская церковь в Москве.

6. Произведение А.Рублева, раскрывающее догматическое учение о Святой Троице.
7. Имя этой святой носил первый на Руси христианский храм, построенный Ярославом Мудрым в г. Киеве.
8. Бог в славянской мифологии, антагонист громовержца Перуна, божество скота.

*По вертикали:*

3. Памятник архитектуры в Московском Кремле, построена по указу Ивана III итальянскими архитекторами Марко Руффо и Пьетро Антонио Солари; название этой палаты взято по восточному фасаду, отделанному граненым каменным рустом (бриллиантовым рустом), характерным для итальянской архитектуры эпохи Возрождения.
4. Праздничный цикл, сохранившийся на Руси с языческих (дохристианских) времен; обряд связан с проводами зимы и встречей весны.
9. Анонимный памятник русской литературы, являющийся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы.
10. Молитвенные стихи и песнопения православной церкви в честь какого-либо праздника или святого.
11. Наиболее известный и почитаемый мастер московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV века; его творчество является одной из вершин русской и мировой культуры; канонизирован в лике преподобного; в честь него назван кратер на Меркурии.

**Задание 5.** Соотнесите название слободы, мастеров с товарами и услугами, которые ими производились:

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Кадашевская слобода; | а) выделяли меха;                      |
| 2. Бронная слобода;     | б) ткали льняное полотно;              |
| 3. Аламовская слобода;  | в) разводили аптекарские сады;         |
| 4. Скорняки.            | г) производили холодное оружие, бронь. |

**Задание 6.** Заполните таблицу праздников на Руси.

А) Церковные (православные)	Б) Нецерковные (народные)

*Варианты ответов:*

- |                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1) Масленица;                         | 6) Лельник;           |
| 2) Рождество Христово;                | 7) Пасха;             |
| 3) Коляда;                            | 8) Сретение Господне; |
| 4) Покров;                            | 9) Духов день;        |
| 5) Усекновение главы Иоанна Предтечи; | 10) Праздник Купалы.  |

Ответ:

А	
Б	

**Задание 15. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни буддизма» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.**

	<b>Вид учебной деятельности</b>		<b>Электронный ресурс</b>
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведении	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни буддизма»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие буддийские манахи?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**Задание 16.** В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации новой для детей работы в таком классе, чтобы каждый ребенок мог реализовать себя максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии, для ребенка с которой необходимо использовать данный подход. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	<b>Вид нозологии ребенка</b>		<b>Рекомендации для педагогов</b>
А)	Нарушение слуха	1)	В качестве поощрения за старания при выполнении задания учащемуся время от времени давать возможность заниматься любимым делом
Б)	Нарушение зрения	2)	Посадить ребят в круг, чтобы видеть лицо каждого
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Подбирать наиболее удобную для ребенка позу во время работы за столом
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Использовать дополнительное освещение на столах, над доской
		5)	Своевременно проводить равномерные включения динамических пауз (через 10 минут)
		6)	Разрешать близко подходить к предмету изучения, брать его в руки
		7)	Материалы и пособия должны иметь матовую неблестящую поверхность, лаконичность рисунков
		8)	Ребенок должен хорошо знать, где лежат необходимые ему принадлежности
		9)	Стимулировать речевую активность с помощью описаний им предметов, выполняемых действий
		10)	Не допускать повышенного уровня шума в классе

Ответ:

А	Б	В	Г

**Задание 17. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.**

*Формулировка задания:* Определите номер культового изображения в православии и перечислите признаки по которым Вы его выявили.




1.

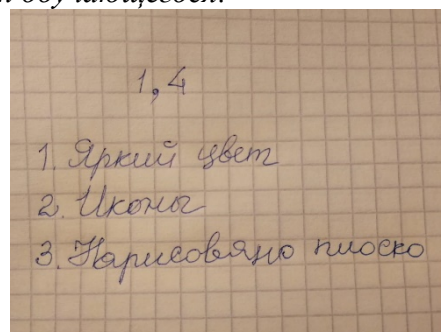
2.





3.		4.
5.		

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 18. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»**

*Формулировка задания:*

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
алтарь	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Минарет	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	

*Ответ обучающегося:*

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
алтарь	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Минарет	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	ислам

*Критерии оценивания:*

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5

4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3
6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1
10	Нет правильных ответов	0

**Ответ:** \_\_\_\_\_

# Система оценивания диагностической работы

## Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Таблица 1. Задания для оценки предметных компетенций																																							
№ задания	Верный ответ												Уровень сложности	Критерии оценивания																									
1	1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А												Б	Совпадени й	Бал л																								
														4	2																								
														3	1																								
														0–2	0																								
2	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr></table>												1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Д	З	Ж	И	В	А	К	М	Е	Б	Г	Л	Б	Совпадени й	Бал л
													1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12															
													Д	З	Ж	И	В	А	К	М	Е	Б	Г	Л															
													10-12	2																									
7-9	1																																						
4-0	0																																						
3	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr></table>												1	2	3	4	5	6	7	8	Д	Ж	В	А	Е	Б	З	Г	Б	Совпадени й	Бал л								
													1	2	3	4	5	6	7	8																			
													Д	Ж	В	А	Е	Б	З	Г																			
													6-8	2																									
3-5	1																																						
0–2	0																																						
4	1; 3												Б	Совпадени й	Бал л																								
														2	2																								
														1	1																								
														0	0																								
5	Г												Б	Совпадени й	Бал л																								
														1	2																								
														0	0																								

6	А	Б	Совпадени й	Бал л
			1	2
			0	0
7	Г	П	Совпадени й	Бал л
			1	3
			0	0
8	А, Д,	П	Совпадени й	Бал л
			2	3
			1	1
			0	0
9	Зло	В	Правильный ответ – 4	
10	Абу; возможен ответ: Абу Бакр ас-Сиддик	В	Правильный ответ – 4	

## Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания										
11	2, 5, 7	Б	Совпадений	балл	уровень								
			3	2	высокий								
			2	1	средний								
			1-0	0	низкий								
12	<table><tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table>	1	А	Б	В	2	Г	Д	Е	Б			
		1	А	Б	В								
2	Г	Д	Е										
Дано правильных ответов	балл	уровень											

			<table><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table>	6	2	высокий	5–3	1	средний	2-0	0	низкий																
6	2	высокий																										
5–3	1	средний																										
2-0	0	низкий																										
13	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr></table>	А	Б	В	4, 5	2, 3	1, 6	Б	<table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table>	Дано правильных ответов	балл	уровень	6	2	высокий	3–5	1	средний	0-2	0	низкий							
А	Б	В																										
4, 5	2, 3	1, 6																										
Дано правильных ответов	балл	уровень																										
6	2	высокий																										
3–5	1	средний																										
0-2	0	низкий																										
14	<table><tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr><tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr></table>	А	1, 3, 4, 6	Б	2, 5	П	<table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table>	Дано правильных ответов	балл	уровень	6	3	высокий	5	2	средний	4	1	средний	3-0	0	низкий						
А	1, 3, 4, 6																											
Б	2, 5																											
Дано правильных ответов	балл	уровень																										
6	3	высокий																										
5	2	средний																										
4	1	средний																										
3-0	0	низкий																										
15	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	2	4	5	1	3	П	<table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table>	Дано правильных ответов	балл	уровень	5	3	высокий	4	2	средний	3	1	средний	2-0	0	низкий
А	Б	В	Г	Д																								
2	4	5	1	3																								
Дано правильных ответов	балл	уровень																										
5	3	высокий																										
4	2	средний																										
3	1	средний																										
2-0	0	низкий																										

16		А	Б	В	Г	П	Дано правильных ответов	балл	уровень
							9–10	3	высокий
							7–8	2	средний
							5–6	1	средний
							4-0	0	низкий
17	4					П	Ответ	балл	уровень
							4	3	высокий
							3	2	средний
							2	1	низкий
							0, 1	0	низкий
18	6					В	Ответ	балл	уровень
							6	4	высокий
							5	3	средний
							4	2	средний
							2, 3	1	низкий
							0, 1	0	низкий

### Задания на зачет

1. Составить конспект одной статьи из рекомендованного списка (по структуре: проблема исследования, основной исследовательский вопрос или гипотеза, полученные результаты).
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Выбрать тему собственного исследования в рамках дисциплины. Определить исходный вопрос и ключевые вопросы, описать теоретическую базу, предложить предварительную гипотезу, обосновать целесообразность и обоснованность выбранного метода.
4. Разработать и в текущем режиме корректировать систему методов исследования.
5. Написать текст выступления на научной конференции по проблематике дисциплины и тезисы для его публикации.

**Наименование дисциплины (семинара): К.М.01.01 Теория управления**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (семинара)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Сущность и особенности системного и критического анализа; Особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы.	Вопросы для собеседования на зачете	Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	<b>Кейс-задача*</b> по выбору управленческого решения (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализа проблемных ситуаций	<b>Кейс-задача*</b> по поиску альтернативных решений применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК-3. Способность организовывать	Основы руководства и организации	Участие в обсуждении	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять задачи членам команды	<b>Кейс-задача</b> по постановке цели применительно	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками организации и управления	Выступление на семинаре с докладом. Творческое	Вопросы для собеседования на зачете



вать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	и командой	темы.. Выступления по отдельным вопросам темы. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.		для достижения поставленной цели; Применять способы руководства командой для достижения поставленной цели.	к заявленной теме		командой; Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	задание.	
---	------------	--	--	---	-------------------	--	--	----------	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 7 Принципы научного менеджмента	1	1
	Множественный выбор	Задание 8 А-1,3,5,8 В-2,4,6,7	1	1
Повышенный	На соответствие	Задание 4 1-в 2-б 3-а 4-в	1 1 1 1	1 1 1 1

	На дополнение (только ввод числа)	Задание 2 1	1	1
		Задание 3 3	1	1
	Множественный выбор	Задание 5 1,3	1	1
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	Задание 9 1.да 2.да 3.да 4.нет 5.да	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
	Вставить ключевое слово	Задание 10 Г	1	1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 11 Организация	1	1
		Задание 12 1.3	1	1
		2.1	1	1
		3.1	1	1
		4.3	1	1
		5.2	1	1
		6.1	1	1
		7.2	1	1
		8.1	1	1
		9.1	1	1
		10.1	1	1
		11.1	1	1
		12.1	1	1
		13.4	1	1
			1	1

		14.2	1	1
		15.3	1	1
		16.4	1	1
		17.2	1	1
		18.1	1	1
		19.4	1	1
		20.2	1	1
		21.4	1	1
		22.3	1	1
		23.2	1	1
		24.1	1	1
		25.2	1	1
		26.1	1	1
		27.3	1	1
		28.4	1	1
		29.4	1	1
		30.3	1	1
		Задание 1		
		1.2	1	1
		2.4	1	1
		3.4	1	1
		4.1	1	1
		5.2	1	1
		6.2	1	1
		7.1	1	1
		8.4	1	1
		9.1	1	1
		10.2	1	1
		11.3	1	1
		12.1	1	1
		13.4	1	1
		14.2	1	1

		15.1	1	1
		16.2	1	1
		17.4	1	1
		18.1	1	1
		19.4	1	1
		20.4	1	1
		21.2	1	1
		22.2	1	1
		23.1	1	1
		24.1	1	1
		25.4	1	1
		26.1	1	1
		27.2	1	1
		28.1	1	1
		29.2	1	1
		30.3	1	1

**Задания:**

**Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:**

1. Основопологающий структурный признак социальной организации –это ...

1. равенство
2. иерархия
3. мобильность
4. доминирование

Ответ \_\_\_\_

2. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ \_\_\_\_

3. Какой признак не является характеристикой иерархии:

1. интеграция;
2. централизация;
3. власть;
4. личная зависимость.

Ответ \_\_\_\_

4. Групповая сплоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это:

1. динамические характеристики группы;
2. статические характеристики группы;
3. статистические характеристики группы;
4. аксеологические характеристики группы.

Ответ \_\_\_\_

5. Социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы - ...

1. руководство;

2. лидерство;
3. власть;
4. харизма

Ответ \_\_\_\_\_

6. Высшим мотивом теории Маслоу является:

1. стремление к уважению и самоуважению;
2. самореализация;
3. стремление к безопасности;
4. все ответы верны;

Ответ \_\_\_\_\_

7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:

1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива.

Ответ \_\_\_\_\_

8. С каким утверждением Вы не согласны? В формальной социальной организации:

1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность

Ответ \_\_\_\_\_

9. Менеджер компании – это \_\_\_\_\_ статус.

1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный

Ответ \_\_\_\_\_

10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.

1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера

Ответ \_\_\_\_\_

11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для достижения общей цели – это:

1. признание
2. делегирование
3. мотивация
4. вмешательство

Ответ \_\_\_\_\_

12. Перечислите этапы жизненного цикла команды.

1. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
2. формирование, шторм, нормирование, работа
3. становление, работа, контроль, расформирование
4. становление, работа, контроль, упадок, расформирование

Ответ \_\_\_\_\_

13. Выберите стиль управления:

1. синкретический
2. аристократический
3. оперативный
4. директивный

Ответ \_\_\_\_\_

14. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм;

2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека;
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта;
4. степень удовлетворенности принятым решением.

Ответ \_\_\_\_\_

15. При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику

1. выступает в качестве объекта;
2. является субъектом;
3. является и субъектом и объектом;
4. не является ни субъектом, ни объектом.

Ответ \_\_\_\_\_

16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей - ...

1. технические и институциональные;
2. горизонтальные и вертикальные;
3. формальные и неформальные;
4. индивидуальные и групповые.

Ответ \_\_\_\_\_

17. Под управлением понимается:

1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени;
2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддерживает определенный режим деятельности;
3. управление людей людьми;
4. все ответы правильны.

Ответ \_\_\_\_\_

18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это:

1. методы управления;
2. принципы управления;
3. функции управления;
4. цели управления.



Ответ\_\_\_\_\_

19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора:

1. принцип единоначалия;
2. принцип разделения труда;
3. принцип материальной заинтересованности;
4. принцип значимости межличностных связей.

Ответ\_\_\_\_\_

20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет:

1. изменение числа перерывов, их длительность;
2. условия работы;
3. ритм работы;
4. межличностные отношения и связи.

Ответ\_\_\_\_\_

21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль:

1. Ф. Тейлор;
2. А. Файоль;
3. Э.Мэйо;
4. Г.Эмерсон.

Ответ\_\_\_\_\_

22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан :

1. школой научного управления;
2. школой «человеческих отношений»;
3. школой «рациональной бюрократии»
4. структурно-функциональной школой.

Ответ\_\_\_\_\_

23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов:

1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок;

2. субъект, условия, результат; объект, нормы;
3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат;
4. условия, ресурсы, результат, объект, цель.

Ответ \_\_\_\_\_

24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. моделирование;
4. опрос.

Ответ \_\_\_\_\_

25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ \_\_\_\_\_

26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются:

1. гетерогенные;
2. моногамные;
3. гомогенные;
4. полигамные.

Ответ \_\_\_\_\_

27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается:

1. бессознательно;
2. с целью обеспечения ее функционирования;
3. стихийно;
4. без определенной цели.

Ответ \_\_\_\_\_

28. Субъект управления – это...

1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;
2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;
3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);
4. группа людей, тяготеющая к другой группе.

Ответ\_\_\_\_\_

29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность, решать важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов - ...

1. управление;
2. самоуправление;
3. самоконтроль;
4. рефлексия.

Ответ\_\_\_\_\_

30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта
4. степень удовлетворенности принятым решением

Ответ\_\_\_\_\_

## **Повышенный. Задание 2.**

\_\_\_\_\_ подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике.

1. диалектико-материалистический;

2. ситуационный;
3. структурно-функциональный;
4. бихевиористский.

Запишите в поле для ответа цифру

### **Повышенный. Задание 3.**

\_\_\_\_\_ - это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от образования, опыта и лидерских черт.

1. управленческая культура;
2. управленческий менталитет;
3. управление;
4. управленческие отношения.

Запишите в поле для ответа цифру

### **Повышенный. Задание 4.**

**Установите соответствие основателя и школы управления:**

- |   |               |
|---|---------------|
| 1. «школа человеческих отношений»;      | а) А. Файоль; |
| 2. «школа научного менеджмента»;        | б) Ф. Тейлор; |
| 3. «административная школа управления»; | в) Э. Мэйо;   |
| 4. «школа поведенческих наук» ;         | г) А. Маслоу  |

Ответ:

1. \_\_\_\_
2. \_\_\_\_
3. \_\_\_\_
4. \_\_\_\_

### **Повышенный. Задание 5.**

Выберите верные суждения о формальном лидере.

1. имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
2. вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
3. выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам

4. обладает харизмой

Запишите цифры, под которыми они указаны.

---

**Базовый. Задание 6.**

**Впишите ключевое слово в определение:**

1. Стратегическое планирование – процесс разработки стратегий и основных \_\_\_\_\_ их осуществления.
2. Формулирование стратегии – это процесс разработки и определения стратегии, то есть процесс стратегического \_\_\_\_\_.
3. Стратегические цели - это общие долгосрочные цели, определяющие \_\_\_\_\_ состояние организации в целом.

**Высокий. Задание 7.**

Основоположник школы научного менеджмента изложил основные положения практики управления в работе

---

**Высокий. Задание 8.**

**Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке(А) и как искусству(В).**

1. Концепция управления
2. Человек как субъект управления
3. Научные знания
4. Ситуационный подход к управлению
5. Принципы управления
6. Творческий характер управления
7. Взаимоотношения между людьми
8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа цифры

А \_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_

**Базовый. Задание 9.**

1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.
2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.

3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе
4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.
5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп: а) показатели личных качеств работников; б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда; г) показатели профессионального поведения; д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Высокий. Задание 10.**

Видный российский ученый – философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал тектологический закон наименьших: «...прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры – наименее быстроходным из ее судов...Согласно этому закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части».

Кто был этот ученый:

- а) П.М. Керженцев;
- б) Ф.Р. Дунаевский ;
- в) А.К. Гастев ;
- г) А.А. Богданов

Ответ: \_\_\_\_\_

**Базовый. Задание 11.**

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Цель, иерархия, управление

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: \_\_\_\_\_

**Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:**

1. Методы управления отличаются один от другого своей:

1. давностью разработки
2. структурой
3. мотивационной характеристикой
4. целью управления

Ответ \_\_\_\_\_

2. Административные методы подразделяются на:

1. организационные, распорядительные, дисциплинарные;
2. обязательные, необязательные;
3. функциональные, правовые, условные.
4. формальные, неформальные

Ответ \_\_\_\_\_

3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:

1. методы мотивации
2. методы управления
3. функции управления
4. задачи управления

Ответ \_\_\_\_\_

4. Экономическая мотивация персонала не основывается на:

1. штрафах
2. выплачиваемых налогах
3. выговорах
4. поощрениях

Ответ \_\_\_\_\_

5. Главная цель применения социально-психологических методов – это:

1. достижение высоких финансовых результатов компании
2. формирование в коллективе положительного социально-психологического климата
3. установка строгой дисциплины в коллективе
4. достижение цели

Ответ \_\_\_\_\_

6. Основное средство воздействия на коллектив – это:

1. убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
4. контроль

Ответ \_\_\_\_\_

7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:

1. экономические методы управления
2. административно–правовые методы управления
3. социально–психологические методы управления
4. морально-этические

Ответ \_\_\_\_\_

8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство

1. человек как субъект управления
2. концепция управления
3. моделирование и количественное измерение
4. приказы и распоряжения

Ответ \_\_\_\_\_



9.Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций

- 1.административные
- 2.законодательные
- 3.социально-психологические
- 4.экономические

Ответ\_\_\_\_\_

10.Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и ...

- 1.коммуникации
2. мотивация
3. планирование
- 4.контроль

Ответ\_\_\_\_\_

11.Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:

- 1.правовым нормам
- 2.уставу предприятия
- 3.морально-этическим нормам
- 4.культуре предприятия

Ответ\_\_\_\_\_

12.Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются...

- 1.отправитель, сообщение, канал, получатель
- 2.внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель
- 3.отправитель, невербальная информация, канал, получатель
- 4.организация, отправитель, сообщение, получатель

Ответ\_\_\_\_\_

13.С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)

- 1.использование методов демагогии
- 2.семантические барьеры
- 3.невербальные преграды
- 4.информационные перегрузки

Ответ\_\_\_\_\_

14.Целями обмена информацией не является:

- 1.повышение эффективности деятельности организации
- 2.выбор наиболее экономичной альтернативы
- 3.обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов

Ответ\_\_\_\_\_

15.При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается...

- 1.выбор единственной альтернативы
- 2.анализ отклонений от нормативных значений
- 3.описание проблемной ситуации
- 4.формирование перечня альтернатив

Ответ\_\_\_\_\_

16. При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

1. будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
2. взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее»
3. не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший
4. определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую

Ответ \_\_\_\_\_

17. Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на ....

1. выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации
2. коллективную выработку творческих идей
3. применение единоличной власти эксперта
4. разработку детального алгоритма процесса решения проблемы

Ответ \_\_\_\_\_

18. Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение...

1. их прав, обязанностей и функций в исполнении решения
2. их отношения к реализуемому решению
3. их возможностей по его реализации
4. уровня оплаты и их труда

Ответ \_\_\_\_\_

19.Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть...

- 1.планирование реализации решения на будущий период
- 2.наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений
- 3.сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами
- 4.определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке

Ответ\_\_\_\_\_

20.Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется \_\_\_\_\_ полномочий.

- 1.снятием
- 2.делегированием
- 3.распределением
- 4.сужением

Ответ\_\_\_\_\_

21.Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

- 1.власть
- 2.ответственность
- 3.делегировани
- 4.полномочия

Ответ\_\_\_\_\_

22.Назовите общие методы управления

- 1.воспроизводственные и маркетинговые
- 2.законодательные и нормативные
- 3.административные, экономические и социально-психологические
- 4.сетевые и балансовые

Ответ\_\_\_\_\_

23. На чем основываются административные методы управления?

1. на штрафных санкциях
2. на законодательных и нормативных актах
3. на экономических интересах объектов управления
4. на воздействии на социально-бытовые условия работающих

Ответ \_\_\_\_\_

24. Чем характеризуется демократический стиль управления?

1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления
2. руководитель сохраняет за собой право на все решения
3. сотрудники во всем и полностью зависимы от своего руководителя
4. подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение

Ответ \_\_\_\_\_

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

1. авторитарные наклонности
2. профессиональные достижения
3. уровень образования
4. самореализация

Ответ \_\_\_\_\_

26. На чем основываются социально-психологические методы управления?

1. на воздействии на сознание и социальные условия
2. на морально-психологическом климате
3. на законодательных и нормативных актах
4. на материальном интересе работников

Ответ \_\_\_\_\_

27.Какое утверждение правомерно для лидера?

- 1.он организует работу;
- 2.он просто существует;
- 4.он ведет за собой;
- 5. он управляет.

Ответ\_\_\_\_\_

28.Понятие коммуникация характеризуется:

- 1.передачей информации с целью получения ответа
- 2.обмен информацией о идеях или переживаниях
- 3.передача информации от источника во вне
- 4.воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы

Ответ\_\_\_\_\_

29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется

- 1.конкуренцией
- 2. компромиссом
- 3. кооперацией
- 4. консенсусом

Ответ\_\_\_\_\_

30. Субординация проявляется в ...

- 1.объектно-объектных отношениях
- 2.субъектно-субъектных отношениях
- 3.субъектно-объектных отношениях
- 4.любых видах отношений

Ответ\_\_\_\_\_



**Наименование дисциплины: К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиями и разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете



**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
			Количество совпадений		
			Балл		
<b>ВЫСОКИЙ</b>	Установление последовательности	16. 2,3,1,4	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж	Совпадений	Балл	
			7	7	
			6	6	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
	0	0			
	На дополнение	15. В	Правильный ответ – 1		
		18. Б			
19.В					
20.А					
	8. А;Б;В;Г	Совпадений	Балл		
		4	4		
		3	3		
		2	2		
		1	1		
		0	0		
	9. А; Б; В	Совпадений	Балл		
		3	3		
		2	2		

ПОВЫШЕННЫЙ	Множественный выбор		1	1	
			0	0	
		10. А;Б;В;	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		11. А;Б;В	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		12. А;Г;Д;Е	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Дополнение	13. Б	Правильный ответ – 1	
			14. Б	Правильный ответ – 1	
			1. В	Правильный ответ – 1	
			2 В	Правильный ответ – 1	
			3 Б	Правильный ответ – 1	
			4. В	Правильный ответ – 1	
			5. А	Правильный ответ – 1	
			6. А	Правильный ответ – 1	
			7. В	Правильный ответ – 1	

## Базовый уровень

1. Дайте определение жизненному циклу проекта

- А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфер жизнедеятельности);
- Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
- В) промежуток времени, отведенный на проект;
- Г) период внедрения проекта

2. Что представляет собой функция управления?

- А) временное предприятие, действия внутри которого направлены на достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
- Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
- В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Проект – это ...

- А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

4. Что такое риск?

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
- б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)
- в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:

- а) объектные и субъектные;
- б) позитивные и негативные;
- в) простые и сложные.

6. Какие потери можно отнести к потерям времени

- а) невыполнение сроков сдачи объекта
- б) потери ценных бумаг
- в) выплата штрафа
- г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
- д) уплата дополнительных налогов

7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?

- а) диверсификация;
- б) лимитирование;
- в) хеджирование.

### **Повышенный уровень**

8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

- А) Анализ проблемы и потребности в проекте
- Б) Сбор исходных данных
- В) Определение целей и задач проекта
- Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
- Д) Организация и контроль выполнения работ
- Е) Утверждение окончательного бюджета проекта
- Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

- А) Принятие решения о начале проекта
- Б) Определение и назначение управляющего проектом
- В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
- Г) Анализ проблемы и потребности в проекте
- Д) Сбор исходных данных
- Е) Организация и контроль выполнения работ
- Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

- А) Рисковое событие
- Б) Вероятность наступления рискованного события
- В) Размер потерь в результате наступления рискованного события
- Г) Степень агрессивности внешней среды
- Д) Уровень инфляции
- Е) Конкурентная среда
- Ж) Региональное законодательство

11 Концепция проекта

- А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
- В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
- Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
- Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

12. Какие потери можно считать финансовыми?

- а) потери ценных бумаг+
- б) потери сырья
- в) невыполнение сроков сдачи объекта
- г) выплата штрафа+
- д) уплата дополнительных налогов+
- е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

13. Анализ риска- это \_\_\_\_\_

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
- в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

14. Принцип действия механизма диверсификации – это \_\_\_\_\_

- а) избегание рисков;
- б) разделение рисков;+

в) снижение рисков.

## ВЫСОКИЙ

15. \_\_\_\_\_ – это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых работ с начальными и конечными датами, предпринятый для достижения результатов, соответствующий конкретным требованиям, включая ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

- А) План
- Б) Дорожная карта
- В) Проект
- Г) Программа

16. Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией

- 1. Стратегия
- 2. Миссия
- 3. Цель
- 4. Проект

17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

А	Шаги, выполняемые при разработке расписания проекта	№ п/п
А	Декомпозиция пакетов работ до уровня операций	
Б	Изменения сроков проекта	
В	Оптимизация расписания проекта	
Г	Составление списка требуемых проекту ресурсов	

Д	Оценка длительности работ проекта	
Е	Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта	
Ж	Утверждение расписания проекта	

18. Идентификация риска – это \_\_\_\_\_

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
- в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются \_\_\_\_\_

- а) чистыми
- б) критическими
- в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется \_\_\_\_\_

- а) своп;
- б) хеджирование;
- в) репо.

**Наименование дисциплины:** К.М.01.03 Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>Кейс-задача*</b> по осуществлению академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Вопросы для собеседования на зачете	Владеть современной информацией-коммуникативными средствами для коммуникации	<b>Кейс-задача*</b> по использованию коммуникативных стратегий и тактик	Вопросы для собеседования на зачете

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	8в: 1) – А, 2) – Б, 3) – Б, 4) – А	1-2	1
			3-4	2
	Установление последовательности	9в: 2, 1, 3	1	0
			2	1



	На дополнение (только ввод числа)	10в – 1, 3, 5	3 1 2 3	2 0 1 2
Повышенный	Множественный выбор	4в – 2, 3	1 2	0 1
	На дополнение (только ввод числа)	5в – 2, 3, 4, 6	1-2 3-4	1 2
		6в – 1, 2, 3, 4	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4	1-2 3-4 5-6	1 2 3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1в – 2	1	1
	Бинарный ответ (да/нет)	2в – 2	1	1
	Множественный выбор	3в – 1, 2	1 2	0 1

## ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Целью аргументирующей речи является:

- 1) побуждение к действию;
- 2) выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения;
- 3) выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории;
- 4) нет правильного ответа.

2. Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться:

- 1) да;
- 2) нет.

3. К невербальным средствам общения относятся:

- 1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
- 2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
- 3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
- 4) нет правильного ответа.

4. К видам педагогического взаимодействия относятся:

- 1) внушение;
- 2) эмоциональное заражение;
- 3) мотивация подражания учителю;
- 4) нет правильного ответа.

5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует:

- 1) учет межкультурных различий учащихся;
- 2) игнорирование учителем мнения учащегося;
- 3) вторжение учителя в личную зону ученика;
- 4) технические шумы;
- 5) позитивный настрой;
- 6) нарушение этических норм, бестактность.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:

- 1) физиологические;
- 2) культурные;
- 3) технические;
- 4) языковые.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:

- 1) приветствие;
- 2) рассказ о своих сильных качествах;
- 3) представление имени, отчества, фамилии;
- 4) благодарность аудитории, прощание;
- 5) сведения об образовании;
- 6) описание хобби.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:

- 1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
- 2) «Учитель всегда прав!»;
- 3) «Свое мнение оставьте при себе»;
- 4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».

А. Кооперативная коммуникативная стратегия;

Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;

Ответ: 1) – \_\_\_\_, 2) – \_\_\_\_, 3) – \_\_\_\_, 4) – \_\_\_\_.

9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:

- 1) призыв
- 2) факт
- 3) эмоции

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Жест скрещенных на груди рук означает:

- 1) пассивность, недостаток воли;
- 2) открытость;
- 3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;
- 4) готовность к коммуникации;
- 5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1		
2	<b>Б</b>	Бинарный ответ (да/нет)	2	Правильный ответ – 1		
3	<b>Б</b>	Множественный выбор	1, 2	Совпадений	Балл	
				2	1	
				0-1	0	
4	<b>П</b>	Множественный выбор	2, 3	Совпадений	Балл	
				2	1	
				0-1	0	
5	<b>П</b>	На дополнение (только ввод числа)	2, 3, 4, 6	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
6	<b>П</b>	На дополнение (только ввод числа)	1, 2, 3, 4	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	

7	<b>П</b>	Установление последовательности	1, 3, 5, 2, 6, 4	Совпадений	Балл	
				5-6	3	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
8	<b>В</b>	На соответствие	1) – А 2) – Б 3) – Б 4) – А	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
9	<b>В</b>	Установление последовательности	2, 1, 3	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	<b>В</b>	На дополнение (только ввод числа)	1, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

**Наименование дисциплины: К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	содержание современных теорий кросс-культурной коммуникации; особенности национальных стилей коммуникаций в условиях глобализации; специфику управления кросс-культурными коммуникациями	Разбор задач и учебных заданий (в группах, парами)	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять кросс-культурные коммуникации; применять теории кросс-культурного менеджмента для анализа ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, в педагогических организациях; разбираться в особенностях национальных стилей управления и факторах, их определяющих, а также	Правильное логичное решение задач по кросс-культуре	Выполнение заданий	терминологией и основными понятиями курса «Кросс-культурные коммуникации»; навыками командообразования, формирования и поддержания благоприятного психологического климата в различных коллективах; методами преодоления кросс-культурных барьеров; проявлять толерантность по отношению к представителям других	Правильный выбор стратегии решения проблемных ситуаций, отраженных в задачах	Вопросы для собеседования на зачете

	и пути преодоления барьеров в кросс-культурной среде; методы принятия стратегических решений в условиях кросс-культурной среды.			применять полученные знания в практической деятельности.			культур; строить эффективные кросс-культурные коммуникации		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На формирование критического мышления (установление логического последовательности, построение мыслей) На соотнесение	№ 4. 1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40
		№ 10. - институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1)  № 16. Гулливер - дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна		

		<p>Том и Джерри - Заяц и Волк  Холокост - Гулаг  Фукусима. - Чернобыль  Белоснежка - Спящая красавица  Мальчик с пальчик - Дюймовочка  Джеймс Бонд - Штирлиц  Казанова - Ловелас  Колобок - Шрек  Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец  Тарас Бульба - Иван Грозный</p> <p>№17. русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность),  американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность),  англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова)  шотландцы (независимость, терпение, рационализм),  ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство)  немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей)  французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие)  китайцы (трудолюбие, чувство команды)  японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)</p>		
--	--	---	--	--



		<p>№ 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.)</p> <p>2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга», и т.д.)</p> <p>3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).</p> <p>4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?</p>		
Повышенный	Решение задач (множественный выбор)	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28)	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);</p> <p>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>	
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№	8-10 7-6	90-100 80-90

		1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21).	5-4 3-2 0-1	60-80 40-60 0-40
--	--	-------------------------------	-------------------	------------------------

## ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

### Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

*Вопросы для изучения:*

1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2
2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3
3. Невербальная коммуникация. Монохромная и полихронная культура. № 4
4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9
5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,
6. Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7
7. Дискурс. Бытовой, бытийный, разговорный, институциональный дискурс. № 10
8. Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11
9. Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности. № 12, 13
10. Семиотическая концепция культуры. № 14
11. Язык как знаковая система. Культурный код. № 15
12. Прецедентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17
13. Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20
14. Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21
15. Этническое своеобразие. № 22, 23, 24
16. Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25
17. Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28

**Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.**

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию – в самом деле, не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не слынут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишней денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

**Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?**

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правшей - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную» просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

**Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.**

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических

средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

**Задание 4. Определите, к какой культуре (монокронной или полихронной) относится бизнесмен, если он...**

- 1 ... ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
- 2 ... считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
- 3 ... отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
- 4 ... уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
- 5 ... стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
- 6 ... полагает, что опоздание – это проявление грубости и неуважения?
- 7 ... отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

**Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.**

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша – ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

**Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?**

1) Как известно, на приветствие How're are you? англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно – I'm fine / I'm great / I'm very well и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также

нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это – своеобразная коммуникативная преграда, забор (hedge), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.

2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.

3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

**Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?**

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».

- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.

- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».

- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» – ее собственный муж, спящий в соседней комнате.

- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

**Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.**

Масс-медиа по-африкански

Другое дело – тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка

сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтамистов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтамисты Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

– Где ты находишься?

– Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?

– Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.

– Ты далеко от Бианкумы?

– В восьми километрах. Машину оставил на обочине.

– Много успел сделать фотографий?

– Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.

Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:

– К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

**Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попытайтесь догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.**

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки

выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

**Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.**

1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве... В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, – вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, – до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал ... Экономическая безопасность – это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.

2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье – проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины – целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого – как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.

3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы – солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, – нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.

4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно, трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплемеников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию, возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

**Задание 11. Прочтите следующие ситуации (А, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях А и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.**

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куриму» – супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», – попросил он. «Прошу прощения, – отвечал продавец, – но сегодня у нас вообще нет «Супа-куриму».

Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):

– Мне кто-нибудь звонил?

– Да.

– Кто?

– Никто.

В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

**Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексикон, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.**

– Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?

– Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.

– А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?

– Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутылбол с бесплатной шарахункой.

**Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?**

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.



**Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?**

**Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.**

- 1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
- 2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
- 3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
- 4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
- 5) «Идет-гудет седьмой «Шабыйт»» (о конкурсе творческой молодежи).
- 6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
- 7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).
- 8) «Торгай – город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
- 9) «До бога – высоко, до акимата – близко» (о беседе с акимом г. Актау).

**Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.**

Гулливёр, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

**Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:**

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

**Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.**

**Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.**

1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся спрыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

**Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?**

1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.

2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.

3) Молчание вреда не приносит.

4) Много слов – много ошибок.

5) Недочитанная книга – не пройденный до конца путь.

6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.

7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.

8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь.

9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется.

10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

**Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон.... Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделяют для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?**

**Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?**

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

**Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.**

**Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?**

- 1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изысканный.
- 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.
- 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.
- 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.
- 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

**Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?**

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: “жалкий тип” станет говорить о своей “мерзкой жене”, “глупой сестре”, о “детях – сущих крестинах”, о своем “жалком жилище” – “хлеве-развалюхе”, о ваших “царских покоях”, о “вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей”. В разговорах люди всячески избегают слов “нет”, “не могу”, “не знаю”, словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выражать только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо “нет, спасибо” говорит “мне уже и так хорошо”.

**Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.**

**Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свой» / «чужие».**

- 1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия – городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона

человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монаха-доминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабак, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком – пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа – это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа – желудок – жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, – и не может насытиться»

2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнавалных празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнавалы шествия в различных районах города. Апогей праздника – "сумасшедший понедельник". В этот день проходит общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнавалы приветствия...».

**Задание 26. Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.**

- 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)
- 2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)
- 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).
- 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?
- 5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

**Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках. Вопросы для обсуждения:**

- 1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?

- 2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?
- 3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?
- 4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

**Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?**

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.3 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.3 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

				<p>баллов);  Включает нижестоящий уровень.  Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)  Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)  Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>
3	П	Решение задачи (множественный выбор)	<p>Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской.</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);  Включает нижестоящий уровень.  Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9</p>

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	На соотнесение	1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
5	П	Решение задачи (множественный выбор)	В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской культуре данная форма имеет два совсем других значения.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого



				материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
6	П	Решение задачи (множественный выбор)	Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Решение задачи (множественный выбор)	Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,

			<p>собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания.</p>	<p>технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<p>Тамтамный язык – это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгальчев «Безмолвный мысли знак»). Азбука Морзе</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику</p>

				<p>применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>
9	П	Решение задачи (множественный выбор)	<p>Роль невербальной коммуникации в межкультурной коммуникации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %.</p> <p>1. У айнов на севере Японии – обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху.</p> <p>2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу.</p> <p>3. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед.</p> <p>4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону.</p> <p>5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза</p> <p>6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча.</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);</p> <p>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>

10	В	На соотнесение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- институциональный (4)</li> <li>- бытовой (3)</li> <li>- бытийный (2)</li> <li>- разговорный (1)</li> </ul>	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В большинстве социальных ситуаций японец не управляет ходом беседы и не пытается ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японец обычно делает короткие замечания и не произносит длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011).	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

				<p>баллов);  Включает нижестоящий уровень.  Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)  Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)  Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспособливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации.	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);  Включает нижестоящий уровень.  Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9</p>

				<p>баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>
14	П	Множественный выбор	<p>Colours In Cultures</p> <p>A Western / American F Asian B Japanese G Eastern European C Hindu H Muslim D Native American I African E Chinese J South American</p> <p>1 Anger 43 Holiness 2 Art / Creativity 44 Stress 3 Authority 45 Insight 4 Bad Luck 46 Indulgence 5 Balance 47 Intuition 6 Beauty 48 Irrigation 7 Calm 49 Jealousy 8 Celebration 50 Joy 9 Children 51 Learning 10 Cold 52 Life 11 Compassion 53 Love 12 Courage 54 Loyalty</p>	<p>50-60 – 5 и более ошибок</p> <p>60-70 – 4 ошибки</p> <p>70-80 – 3 ошибки</p> <p>80-90 – 2 ошибки</p> <p>90-100 – 1 ошибка</p>
15	П	Решение задачи (множественный выбор)	<p>Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании.</p> <p>Сирота казанская. Москва не сразу строилась. Первый блин комом. Когда поют солдаты.</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);</p> <p>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и</p>

			Идет-гудет Зеленый Шум. Пролетарии всех стран, объединяйтесь. Любви все возрасты покорны. Ташкент – город хлебный». До бога – высоко, до царя далеко.	практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
16	В	На соотнесение	Гулливвер- дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка- Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова- Ловелас Колобок- Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
17	В	На соотнесение	русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении.	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

			неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)	
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих представителям различных этнических групп. Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
19	П	Решение задачи (множественный выбор)	Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100



			<p>середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев.</p>	<p>баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>
20	П	Решение задачи (множественный выбор)	<p>Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа. Уровень первый. Рефлексы. Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы. Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделов центральной нервной системы, дошли до верхних отделов мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам..." Далее идет конкретное логическое обоснование.</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9</p>

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<p>Дресс-код (от англ. dress-code - кодекс одежды) - форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру.</p> <p>Дресс-код одним из культурных кодов.</p> <p>Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности:</p> <p>&lt;или&gt;в продовольственных магазинах</p> <p>&lt;или&gt;на предприятиях общественного питания</p> <p>&lt;или&gt;на железнодорожном или воздушном транспорте</p> <p>То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);</p> <p>Включает нижестоящий уровень.</p> <p>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>
22	П	Решение задачи (множественный выбор)	1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный,	Умение самостоятельно принимать решение, решать

			<p>добросовестный, изящный. Англичане</p> <p>2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный. Французы</p> <p>3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы</p> <p>4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы</p> <p>5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские</p>	<p>задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);</p> <p>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>
23	П	Решение задачи (множественный выбор)	<p>Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);</p> <p>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и</p>

			<p>обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение.</p>	<p>иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>
24	В	На формирование критического мышления	<p>Межкультурная личность – это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры – это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами – основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп), эмоционально-ценностное отношение к особенностям различных культур и их представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);</p> <p>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>

				(неудовлетворительно, менее 50 баллов)
25	П	Решение задачи (множественный выбор)	<p>Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам. Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения.</p> <p>Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах.</p> <p>Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны.</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);</p> <p>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>

26	В	На соотнесение	<p>1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.)</p> <p>2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга», и т.д.)</p> <p>3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).</p> <p>4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?</p>	<p>50-60 – 5 и более ошибок</p> <p>60-70 – 4 ошибки</p> <p>70-80 – 3 ошибки</p> <p>80-90 – 2 ошибки</p> <p>90-100 – 1 ошибка</p>
27	П	Решение задачи (множественный выбор)	<p>Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное.</p> <p>Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы – пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина,</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);</p> <p>Включает нижестоящий уровень.</p> <p>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач</p>

			отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», обладает своими «правилами поведения»	курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
28	П	Решение задачи (множественный выбор)	Разное отношение представителей разных культур ко времени.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Представлены в виде следующих вопросов:

1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
2. Коммуникация.
3. Культура.
4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
5. Формы кросс-культурной коммуникации.
6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
8. Актуальная культура и культурная память.
9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
10. Кросс-культурное прогнозирование.
11. Культурный детерминизм.
12. Глобализация.
13. Культуры мужские и женские.
14. Культура и цивилизация.
15. Восток и Запад.
16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
17. Типологии культур.
18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
20. Культурный шок.
21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
22. Культурные нормы и их роль в культуре.
23. Национальный характер: американцы.
24. Национальный характер: англичане.
25. Национальный характер: японцы.
26. Национальный характер: китайцы.
27. Национальный характер: русские.
28. Специфика понятия «конфликт культур».
29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
30. Формы межкультурной коммуникации.
31. Политическая культура, ее особенности.



32. Правовая культура и ее нормы.
33. Нравственная культура.
34. Художественно-эстетическая культура.
35. Этнос и этническая культура.
36. Элементы этнической культуры.
37. Миф как самосознание этноса.
38. Формирование наций и национальная культура.
39. Теория «диалога культур».
40. Сущность педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Структура педагогического общения.
43. Функции педагогического общения.
44. Кросс-культурная компетентность.

**наименование дисциплины: К.М.01.05 Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
У К - 6 : способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- теоретико-методические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; - основные способы проведения самооценки,	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; - определять приоритеты собственной деятельности и на основе	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	<p>коррек тировк и и соверш енствов ания на этой основе собстве нной деятель ности; - рефлек сивные методы в процес се оценки разноо бразны х ресурсо в</p>			<p>самооценк и; - выстраиват ь план достижени я приоритет ы собственно й деятельнос ти</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Базовый уровень

**Задание 1.**

Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

1. Карьера
2. Стратегия
3. Работа
4. Развитие
5. Специализация

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации

Профессиограмма  
Должностная инструкция  
Резюме  
Анкета  
Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 3.**

Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама  
Профессиональное просвещение  
Пропаганда профессии  
Профессиональное воспитание  
Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 4.**

Способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия) - это

Личностная рефлексия  
Кооперативная рефлексия  
Коммуникативная рефлексии  
Интеллектуальная рефлексия  
Ответ \_\_\_\_\_

**Повышенный уровень**

**Задание 5.**

Установите соответствия между элементами двух списков

1. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации	а) Должностная инструкция
---	---------------------------

2. внутренний организационно-распорядительный документ, содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности.	Б) Резюме
3. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу	В) Профессиограмма
4. бланк с перечнем вопросов к кандидату на вакантную должность	Г) Анкета

Ответ: 1- \_\_, 2- \_\_, 3- \_\_, 4- \_\_

Ответ: 1В, 2А., 3Б, 4Г

#### Задание 6.

Установите соответствие

1. Автобиография	А) носитель важной контактной информации о человеке или организации.
2. рекомендательные письма	Б) документ, содержащий обобщенные данные лица, на которое он составляется.
3. характеристика	В) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.
4. визитная карточка (визитка)	Г) отзыв работодателя о кандидате на вакансию как о специалисте и человеке

Ответ: 1- \_\_, 2- \_\_, 3- \_\_, 4- \_\_

Ответ: 1В, 2Г., 3Б, 4А

#### Задание 7.

Для современной России характерны **восемь типов управленческой** карьеры, которые в значительной степени определяют организационное поведение сотрудника

Установите соответствие

1.Суперавантюрная карьера	А) её связывают с «завоеванием мира», она характеризуется высокой скоростью должностного продвижения (расширение сферы влияния), карьера строится либо в новой области или сфере производства, либо в ее основе лежит выдающаяся идея (сходный с авантюрным типом).
2.Авантюрная карьера	Б) очень высокая скорость должностного продвижения с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда - резкое изменение сферы деятельности
3.Традиционная (или линейная) карьера	В) постепенное продвижение вверх, иногда с пропуском одной ступени, иногда с непродолжительным понижением в должности. В этом случае скорость продвижения человека зависит от его способностей, особенностями профессиональной деятельности и т.п.
4.Последовательно-кризисная карьера	Г) должностное продвижение (рост влияния) осуществляется вместе с ростом организации. Специалисты ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещение общественных личных интересов.
5.Прагматичная (или структурная) карьера	Д) характерно изменение сферы деятельности, организации в зависимости от социально-экономических, технологических, технических и маркетинговых изменений. Перемещения осуществляются в рамках одного и того же класса управления.
6.Отбывающая	Е) основной задачей является удержание занимаемой позиции.

карьера	Часто, для этой группы специалистов карьера завершена. Перемещение вниз - маловероятно, а движение вверх невозможно.
7. Преобразующая карьера	Ж) определяется пропуском двух должностных уровней при достаточно высокой скорости должностного продвижения или существенным изменением сферы деятельности.
8.Эволюционная карьера	З) характерна для периодов революционных преобразований, которые предполагают адаптацию руководителей к переменам. Неумение адаптироваться приводит либо к понижению должностной позиции, либо к ориентации на борьбу за сохранение занимаемой позиции и личные интересы.

Ответ: 1-\_\_, 2-\_\_, 3-\_\_, 4-\_\_, 5-\_\_, 6-\_\_, 7-\_\_, 8-\_\_  
1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г

Высокий уровень

#### Задание 8.

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла сотрудника

1. Оффбординг (подготовка к увольнению)
2. Адаптация
3. Привлечение внимания работника
4. Рекрутинг. (отбор кандидатов, выбор работника, первый контакт)
5. Вовлечение
6. Удержание
7. Высвобождение, увольнение
8. Признание
9. Найм работника. Ожидание. Старт работы
10. Развитие
11. Бывшие сотрудники

Ответ: \_\_\_\_\_  
Ответ: 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11

#### Задание 9.

Установите правильную последовательность аз профессионального развития личности (Е.А. Климов)

1. Адепт
2. Адапт
3. Оптант
4. Интернал
5. Наставник
6. Мастер
7. Авторитет

Ответ: \_\_\_\_\_  
Ответ: 3-1-2-4-6-7-5

#### Задание 10.

Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры

1. Анализ карьерных ожиданий и предпочтений
2. Анализ рынка труда
3. Определение примерных вариантов карьерных планов
4. Анализ текущего профессионального статуса
5. Карьерное планирование

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответ: 4-1-2-3-5

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
5	П	На соответствие	1В, 2А., 3Б, 4Г	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0	0	
6	П	На соответствие	1В, 2Г., 3Б, 4А	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0	0	
7	П	На соответствие	1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г	Совпадений	Балл	
				7-8	3	
				5-6	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
8	В	на восстановление последовательности	3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11	Совпадений	Балл	
				8-10	3	
				5-7	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
9	В	на восстановление последовательности	3-1-2-4-6-7-5	Совпадений	Балл	
				6-7	3	
				4-5	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4-1-2-3-5	Совпадений	Балл	
				4-5	3	
				3	2	
				2	1	
				0	0	

**Наименование дисциплины (практики): К.М.01.06. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	технологии цифровой трансформации; системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); библиотечно-библиографическая классификация (ББК);	Тестовые задания	Тестовые задания	пользоваться информационными поисковыми и библиотечными системами; организовывать сбор информации из доступных источников с использованием цифровых сервисов и информационных ресурсов; выполнять обработку, хранение и критический анализ информации с использованием цифровых сервисов	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания	цифровыми инструментами и технологиями для проведения исследовательских опросов, сбора, обработки, наглядного представления и анализа информации.	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор На соответствие		70%-89%	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Бинарный ответ Да/Нет		50%-69%	3



## ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

На соответствие

### 1. Найдите соответствие между свойством информации и его описанием:

- [1] адекватность
  - [2] достоверность
  - [3] актуальность
  - [a] степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание
  - [b] соответствие информации объективной реальности окружающего мира
  - [c] степень соответствия информации текущему моменту времени
- [1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

### 2. Установите соответствия между основными видами информации и их значениями:

- [1] научная информация
  - [2] документальная информация
  - [3] техническая информация
  - [4] экономическая информация
  - [a] логическая информация, адекватно отображающая объективные закономерности природы, общества и мышления
  - [b] часть информации, которая занесена на бумажный носитель
  - [c] информация, используемая в сфере техники при решении производственных задач
  - [d] совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере
- [1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]

### 3. Найдите соответствие:

- [1] управление ресурсами
  - [2] управление процессами
  - [3] управление корпоративными знаниями
  - [a] СУБД, ERP
  - [b] Workflow, CALS
  - [c] KM-технология, Интранет
- [1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

## Множественный выбор

### 4. Какие выделяют группы методов управления?

- A. +ресурсами
- B. персоналом
- C. +процессами
- D. сырьем
- E. +корпоративными знаниями (коммуникациями)

## Установление последовательности

### 5 . Укажите последовательность этапов информационного поиска

- [2]определение совокупности держателей информационных массивов
- [1]уточнение информационной потребности и формулировка запроса
- [3]извлечение информации из информационных массивов
- [4]ознакомление пользователя с полученной информацией и оценка результатов поиска

## С выбором одного правильного ответа из предложенных

### 6.Процесс удовлетворения информационных потребностей человечества в информационных ресурсах – это:

- A. информационная технология
- B. информатизация общества
- C. информатика

### 7. Контент это

- A. любое информационное наполнение ресурса, информация, которую пользователь сможет загрузить на диск компьютера, соблюдая соответствующие законности, в основном для личного пользования.
- B. только видеофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
- C. только аудиофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
- D. только изображения, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

**8. Интернет вещей - это**

- A. технология, осуществляющая сложные вычисления пользователей на стороне;
- B. развитие интернета, связывающее между собой объекты живой и неживой природы;
- C. коллективная сеть пользователей;
- D. разновидность сети Интернет по скорости передачи данных.

**9. Количество подключенных к интернету вещей устройств превышает количество людей, живущих на планете Земля**

Да

Нет

**10. Клиент, использующий облачную инфраструктуру:**

- A. Контролирует её большую часть
- B. Контролирует её полностью
- C. Не контролирует её вовсе
- D. Контролирует её меньшую часть

**11. Общественное облако - это:**

- A. ИТ-инфраструктура, использующая комбинацию двух и более облачных моделей при решении поставленной задачи
- B. ИТ-инфраструктура, которая используется одновременно множеством компаний и сервисов
- C. ИТ-инфраструктура для нескольких организаций, выполняющих общие задачи
- D. ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая в интересах одной организации

**12. Технически конструируемая интерактивная среда, позволяющая пользователю погрузиться в искусственный мир и действовать в нем с помощью специальных устройств, называется:**

- A. Виртуальной реальностью
- B. Дополненной виртуальностью
- C. Дополненной реальностью
- D. Смешанной реальностью

**13. В технологиях дополненной реальности виртуальный цифровой контент:**

- A. Интегрируется с программным обеспечением смартфонов
- B. Отсутствует

- C. Вносится в физический мир
- D. Живет самостоятельной жизнью

**14. Технологии виртуальной и дополненной реальности:**

- A. Используются только в индустрии развлечений
- B. Имеют только научное приложение
- C. Оказывают реальный экономический эффект в различных отраслях промышленности
- D. Недостаточно развиты и не имеют практической ценности

**15. Неструктурированные данные - это:**

- A. То же самое, что и большие данные
- B. Данные, которые не имеют семантически ясной и легко реализуемой на компьютере структуры
- C. Данные, которые производятся только при помощи смартфонов
- D. Данные, которые невозможно обработать - даже при помощи компьютера

**16. К источникам больших данных НЕ относится**

- A. Интернет (соцсети, форумы, блоги, СМИ и др.)
- B. Книга в печатном виде
- C. Показания датчиков, приборов и других устройств, представленных в Интернете
- D. Корпоративные архивы цифровых документов

**17. К характеристикам больших данных не относится:**

- A. Скорость
- B. Значение
- C. Многообразие
- D. Объем

**Система оценивания диагностической работы**

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	Повышенный	На соответствие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.

2.	Повышенный	На соответствие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]	Правильный ответ – 2 б.
3.	Повышенный	На соответствие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.
4.	Повышенный	Множественный выбор	A, C, E	Правильный ответ – 2 б.
5.	Высокий	Установление последовательности	[1] [2] [3] [4]	Правильный ответ – 3 б.
6.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 б.
7.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.
8.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 б.
9.	Базовый	Бинарный ответ	Да	Правильный ответ – 1 б.
10.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
11.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
12.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.
13.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.

14.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 б.
15.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
16.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
17.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.

**Наименование дисциплины: К.М.02.01(П) Практика по организации процедуры государственной итоговой аттестации**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
<b>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	Алгоритм диагностики и оценивания качества образовательного процесса ; - формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерит	Тестирование видов и форм контроля результатов обучения; задачи на разработку алгоритма оценивания результатов обучения	Задания на зачет по практике	применять формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов	Задания на подбор форм и методов контроля Разработка КИМов	Задания на зачет по практике	различными видами контрольно-измерительных материалов.	Кейс-задачи на использование КИМов в различных видах контроля Организация ГИА в школе	Задания на зачет по практике

	ельных материа лов;								
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>А</b>	Правильный ответ – 2
2	<b>П</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>В</b>	Правильный ответ – 2



3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 3
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 3
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 3

10	<b>В</b>	<b>С</b> выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>В</b>	Правильный ответ – 3
----	----------	--	----------	----------------------

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Выберите определение, соответствующее термину «контрольный измерительный материал»:

А. Комплекс заданий стандартизированной формы

В. Комплект бланков ответов участника единого государственного экзамена

С. Сборник форм, протоколов, ведомостей для проведения государственной итоговой аттестации в пунктах проведения экзаменов

ответ: - \_.

2. Единый государственный экзамен является формой проведения государственной итоговой аттестации:

А. По образовательным программам основного общего образования

В. По образовательным программам среднего общего образования

С. По образовательным программам основного общего и среднего общего образования

ответ: \_.

3. Количество предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация, составляет:

А. 12

В. 14

С. 16

ответ: \_.

4. Какие учебные предметы являются обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации?

А. Русский язык и литература

В. Математика и физика

С. Русский язык и математика

ответ: \_

5. Какая система оценивания используется при проведении единого государственного экзамена (кроме математики базового уровня)?

А. 100-балльная

В. 10-балльная

С. 5-балльная

ответ: \_

6. Контрольные измерительные материалы используются при проведении государственной итоговой аттестации в форме:

- А. Государственного выпускного экзамена
- В. Единого государственного экзамена
- С. Единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

ответ: \_

7. Участники государственной итоговой аттестации с ограниченными возможностями здоровья проходят государственную итоговую аттестацию в форме

- А. Единого государственного экзамена
- В. Государственного выпускного экзамена
- С. Участник с ограниченными возможностями здоровья может выбрать любую форму прохождения государственной итоговой аттестации

ответ: \_

8. Какую категорию участников единого государственного экзамена сопровождают в пункт проведения экзаменов сотрудники образовательных организаций

- А. Выпускников прошлых лет
- В. Обучающихся 11-12-х классов, выпускников текущего года
- С. Обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

ответ: \_

9. Выберите определение, соответствующее функциональным обязанностям организаторов в аудитории пункта проведения экзаменов:

- А. Проверка документов, удостоверяющих личность участников государственной итоговой аттестации, на входе в пункт проведения экзаменов
- В. Проведение инструктажа для работников пункта проведения экзаменов по антитеррористической и противопожарной безопасности
- С. Проведение краткого инструктажа для участников единого государственного экзамена до начала экзамена

ответ: \_

10 Проверку ответов экзаменационной работы участников единого государственного экзамена на задания с развернутым ответом осуществляет

- А. Конфликтная комиссия
- В. Предметные комиссии
- С. Государственная экзаменационная комиссия

ответ: \_

### Наименование дисциплины Педагогическая праксеология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики	Разбор соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	Вопросы для собеседования на зачете	Проектировать и строить образовательные отношения между участниками и процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;	Алгоритм взаимодействия между участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраиванием субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами;	Решение педагогических задач в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете

[illegible]

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Базовый уровень**

**Задание 1**

В соответствии с подходом к анализу состава профессиональных действий, предложенным Е.А.Климовым, выделяют действия  
Исключите лишнее:

- 1.двигательные
- 2.познавательные (гностические)
- 3.межличностного общения и согласования усилий
- 4.регулятивные**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 2**

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах :

Выберите один или несколько ответов:

1. авторитарность образования
- 2.. общедоступность образования**
- 3. светский характер образования**
4. бесплатность образования

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 3**

Согласны ли Вы с утверждением:

Согласно Закону об образовании РФ в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право

принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Выберите один ответ:

**1.Верно**

2. Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание 4**

Предметом педагогической праксеологии является –

- 1.закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической действительности
- 2.система отношений между учителем и обучающимся
- 3.целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности
- 4.всеобщие свойства и связи (отношения) действительности – природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Повышенный уровень**

#### **Задание 5**

Обозначены праксеологические основы деятельности совокупного субъекта. Исключите лишнее:

1. действовать по принципу взаимодополнения и компенсации профессиональных усилий.
2. разделение и специализация действий в структуре совокупного субъекта.
- 3 оптимальная координация (согласованность) действий
- 4.определение четкой специализации действий**

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание 6**

.Сформулированы праксеологические признаки эффективности школы как совокупного субъекта. Исключите лишнее

- 1.Лидерство директора в образовательном процессе
- 2.Ясная и сфокусированная цель для всех
- 3.Регулярное отслеживание результатов и коррекция



#### 4. Дозированность учебного материала

Ответ: \_\_\_\_\_

##### Задание 7

Установите соответствие между последствиями профессионального риска на разных уровнях и их примерами :

Уровень	Пример
А. На психолого-педагогическом	1. Потеря служебного статуса, чувство вины перед коллегами, родителями, детьми, снижение уровня самооценки;
Б. На социально-психологическом	2. Неудача на стороне учащегося, воспитанника, негативные личностные проявления, возникшие в результате неправильных педагогических действий, получение отрицательного относительно поставленных целей результата
В. на организационно-управленческом	3. неудавшееся мероприятие, создание конфликтной ситуации в коллективе, блокирование профессионального потенциала сотрудников

Ответ: А- \_\_, Б- \_\_, В- \_\_

**Высокий уровень**

##### Задание 8

Ситуация

Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

Варианты решений:

1. Законно, так как данное наказание рассматривается как мера дисциплинарного взыскания

**2. Нет, так досрочное отчисление из школы возможно только по основаниям, перечисленным в статье 61 Закона «Об образовании в РФ»: по инициативе школы, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания**

3. Законно, так как нарушен Устав Школы

4. Нет, так как противоречит Конвенции о правах ребенка

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание 9**

##### **Ситуация**

Специалист правильно и уверенно выполняет профессиональные действия в силу творческой интуиции, большого положительного опыта, устойчивости продуктивных моделей поведения. В своей работе он достиг высокой степени сформированности необходимых трудовых умений и навыков. Ему не нужно каждый раз задумываться над тем, какое следует выполнять действие и как. Его прежде всего интересует смысл того, что он делает. Способен к саморегуляции качества деятельности

Укажите уровень осознания специалистом своей профессионально-педагогической профессиональной компетенции:

1. Неосознанная некомпетентность.

2. Осознанная некомпетентность.

3. Осознанная компетентность.

**4. Неосознанная компетентность.**

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание 10**

##### **Ситуация**

При организации деятельности педагог берет на себя функции, которые могли бы (и должны бы) выполнить сами учащиеся. Например, составляет план работы коллектива, выполняет за ребят какую-нибудь работу (выпускает стенгазету), излишне опекает их в ситуациях, когда необходимы их самостоятельность и инициатива (при организации вечера отдыха, в походе), подменяет кого-либо из организаторов (дежурного и др.)

Определите тип психологической ошибки

1. Стратегическая
- 2. Тактическая**
3. Логические
4. Технические

Ответ: \_\_\_\_\_

**ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

### **Базовый уровень**

#### **Задание 11**

Какой из принципов относится к принципам социального воспитания

1. единство воспитания, обучения и развития
2. принцип культуросообразности
3. принцип связи обучения с жизнью
4. принцип наглядности

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание 12**

1. Условиями воспитания являются
2. ученический коллектив как положительная социальная среда
3. языковая среда региона
4. природно-климатические условия региона
5. программа воспитания школьников

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание 13**

Подход к содержанию воспитания, отражающий совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения называют

1. аксиологический

- 2.экзистенциалистский
- 3.культурологический
- 4.отношенческий

Ответ: \_\_\_\_\_

**Повышенный уровень**

#### Задание 14

Выберите правильный порядок этапов развития воспитательной системы класса

- 1.этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
- 2.этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
- 3.этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
4. этап завершения функционирования или коренного обновления системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап становление системы.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 15

Установите соответствие между принципом организации духовно-нравственного воспитания и его характеристикой:

Принцип	Характеристика
А. Социально-педагогического партнёрства	1. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности.
Б. Индивидуально-личностное развитие	2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть

	интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.
В. Интегративности программ духовно-нравственного воспитания	3. Необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ

Ответ: А- \_\_, Б- \_\_, В- \_\_

## Высокий

### Задание 16

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблемы из ситуации

1. Нежелание учиться
2. Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступления
3. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
4. Проявление нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 17

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал

носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Решение

1. Вызвать родителей, обратиться к администрации школы
2. Исключить из школы
3. **Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.**
4. **Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнованиях, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.**
5. **Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги... которые достойны внимания, уважения, принятия.**

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 18

Учитель-новатор, желая хорошо провести открытый урок по литературе, в котором отразил результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного ученика. Оказалось, что на протяжении целого года ученик проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в школьных учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1. разрешить и не обращать на него внимание
2. разрешить, обязательно предположить поведение ученика
3. **разрешить, но привлечь ученика к совместной работе**
4. не разрешить пока не научится себя вести

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 19

Учитель заслуженно порицает ребят за проступки, при этом грубо и жестко клеймит и говорит, что ученик соня, неряха, лодырь, глупец, ничтожество и др. Какое правило педагогической этики нарушает учитель, то есть что нельзя критиковать?

- 1. поступок
- 2. личность**
- 3. поведение
- 4. случай

**Ответ:** \_\_\_\_\_

#### **Задание 20**

В школе пошли слухи и разговоры о том, что в старших классах появился учитель, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия с ребятами проходят весело и интересно, дети с большим удовольствием создают собственные проекты. Педагоги школы заинтересовались и задумались в чем же причина активности ребят?

1. отсутствие домашней работы

**2. направленность на самореализацию**

3. реализация сильной воли учителя

4. стремление к новому

**Ответ:** \_\_\_\_\_

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -4		
2	Б	Множественный выбор	2,3		Совпадений	Балл
					2	2
					1	1
					0	0
3	Б	Бинарного ответа	1	Правильный ответ – 1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4		
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -4		
7	П	На соответствие	А- _2_, Б- _1_, В- _3_		Совпадений	Балл
					3	3
					2	2
					1	1
					0	0
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -2		
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ –4		
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		



13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
15	П	На соответствие	А- _3_, Б-1_, В-2_	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	В	Множественного выбора	2,3,4	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	В	Множественного выбора	3,4,5	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 3		
19	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
20	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		

**Наименование практики: К.М.02.03. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Тестовые задания	Кейс-задания	Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	Тестовые задания	Кейс-задания	Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	Тестовые задания	Кейс-задания

## ОПК-5

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление соответствия	9 а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5	1	1
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 в	1	1
		5 а	1	1
		6 б	1	1
		10 б	1	1
		8 а, б, г	1	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 а	1	1
		2 в	1	1
		3 а	1	1
		7 в	1	1

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

### ЗАДАНИЯ

#### Задание 1.

*Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.*

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;

#### Задание 2.

*Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?*

- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- б) гибкость в выборе места и времени обучения;
- в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
- г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

### **Задание 3.**

Система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово – это ...

- А) Moodle
- Б) Outlook
- В) Skype
- Г) Mail.ru

### **Задание 4**

*Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?*

- а) принцип интерактивности;
- б) принцип гибкости;
- в) принцип целостности;
- г) принцип модульности;

### **Задание 5**

*В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:*

- а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
- б) сокращается;
- в) нет существенных изменений;
- г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

### **Задание 6**

*Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:*

- а) истории курса;
- б) протоколе действий;
- в) журнале успеваемости;
- г) сохранение не осуществляется.

### **Задание 7**

*В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?*

- а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
- б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
- в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
- г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

### **Задание 8**

*Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа*

- а) научность;
- б) специфичность;
- в) повсеместный доступ;
- г) компетентность;

### **Задание 9**

*Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими.*

- |                        |  |
|------------------------|--|
| а) Технический         | 1. реклама, своевременные объявления;                            |
| б) Программный         | 2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет;                 |
| в) Информационный      | 3. электронный конспект лекций, тесты;                           |
| г) Учебно-методический | 4. непосредственно работа преподавателя со слушателями;          |
| д) Организационный     | 5. тарифы, заработная плата;                                     |
| е) Финансовый          | 6. программы, при помощи которых реализуется передача информации |

а	б	в	г	д	е

## Задание 10

*Основные элементы Moodle*

- а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
- б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
- в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
- г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
8	Б	Множественного выбора	А,б,г	Правильный ответ – 1
9	В	Установление соответствия	а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5	Правильный ответ – 1
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1

## ОПК-6

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Тестовые задания	задания	Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Тестовые задания	задания	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания	задания



индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	потребностями			потребностям и, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности					
--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	-	-		
Повышенный	Установление соответствия	3 А – 1, б – 2, в – 3, г – 4	1	11
		4 А – 1, б – 2, в – 3,	1	1
		10. А – 1, б – 2, в – 3, г – 4	1	1
	Множественный выбор	5 а,б	1	1
		6 а,б	1	1
		7 а,б	1	1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 в	1	1
Базовый	Множественный выбор	1 (а)	1	1
		2 (б)	1	1
		8 (а)	1	1

## **ЗАДАНИЯ**

### **Задание 1.**

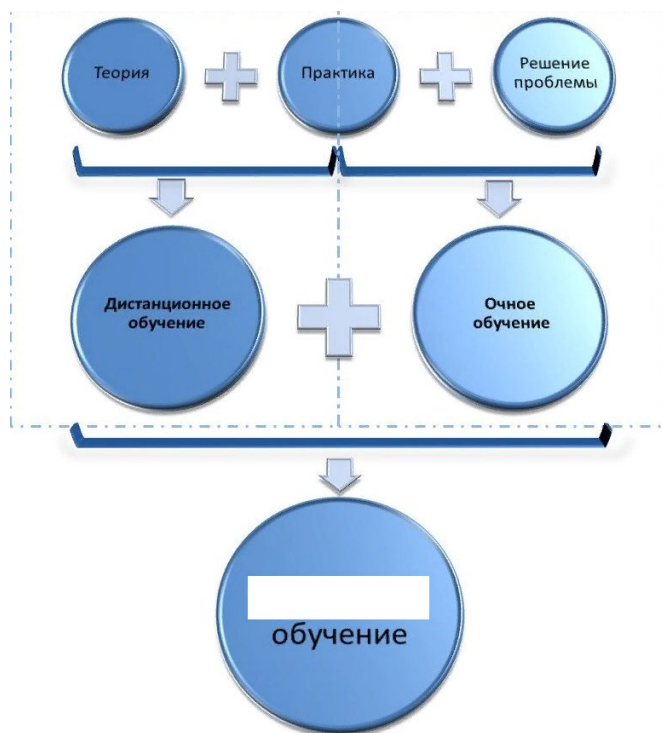
*Объектом электронной дидактики является процесс \_\_\_\_\_ .*

- а) электронного обучения
- б) дистанционного образования
- в) педагогический процесс

### **Задание 2.**

*Запишите ответ в виде слова.*

Изучите внимательно рисунок. На схеме представлена модель \_\_\_\_\_ обучения.



- а) гибридное
- б) смешанное
- в) школьное
- г) проблемное

### Задание 3.

Элементам первого столбца поставьте в соответствии элементы второго столбца.

Дайте характеристику уникальным особенностям виртуальной образовательной среды.

Столбец 1.	Столбец 2.
А Название особенности	1 краткая характеристика уникальности
Б Мультимедиа	2 обеспечит реалистичное представление объектов и процессов
В Интеллектуальность	3 способствует системе функционировать в изменяющейся среде

Г Моделинг	4 реализует реакции, характерные для изучаемых объектов и исследуемых процессов
------------	---

Столбец 1.	Столбец 2.
А	
Б	
В	
Г	

#### Задание 4

*Элементам первого столбца поставьте в соответствии элементы второго столбца.*

*Дайте характеристику уникальным особенностям виртуальной образовательной среды.*

Столбец 1.	Столбец 2.
А Интерактив	1 даст возможность воздействия и получения ответных реакций
Б Коммуникативность	2 оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса
В Производительность	3 автоматизация нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент

Столбец 1.	Столбец 2.
А	
Б	
В	

#### Задание 5

*Символьными объектами электронной среды обучения являются (выберете несколько вариантов ответов из списка) ...*

- а) Текст
- б) Репродукция
- в) Музыка
- г) Видеохроника

### **Задание 6**

*Видеообъектами электронной среды обучения являются (выберете несколько вариантов ответов из списка) ...*

- а) Анимация
- б) Фильм
- в) Пение
- г) Картины

### **Задание 7**

*Среда «виртуальной реальности» включает элементы (выберете несколько вариантов ответов из списка) ...*

- а) Тренажер
- б) Симулятор
- в) Схема
- г) Диалог

### **Задание 8**

*Электронное обучение – это ....*

- а) система обучения, предполагающая использование интернет технологий, электронных библиотек, учебно-методических мультимедиа материалов
- б) технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра
- в) обучение, для которого характерно сохранение общих традиционных принципов построения учебного процесса с включением элементов интернет обучения
- г) система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы

### **Задание 9**

*Глобальная открытость и оступность цифровой образовательной среды выражается в ...*

- а) возможность обучающегося самостоятельно выстраивать учебный план
- б) возможность удаленного получения библиотечной литературы
- в) возможность «образования для всех», «образование через всю жизни»

### **Задание 10**

*Соотнесите название видов обучения и их значение (характеристику)*

- а) гибридное обучение
- б) дистанционное обучение
- в) Смешанное обучение

- 1) обучение с помощью дистанционной платформы, когда часть обучающихся в аудитории , а другая часть – удаленно
- 2) обучение на дистанционной платформе, сопровождение преподавателем только в электронной системе
- 3) обучение на дистанционной платформе и очные встречи с преподавателем и группой (оффлайн)

а	б	в

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
2	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
3	<b>П</b>	Установление соответствия	А – 1, б – 2, в – 3, г - 4	Правильный ответ – 1
4	<b>П</b>	Установление соответствия	А – 1, б – 2, в – 3	Правильный ответ – 1
5	<b>П</b>	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
6	<b>П</b>	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
7	<b>П</b>	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
8	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
9	<b>П</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
10	<b>П</b>	Установление соответствия	А – 1, б – 2, в – 3,	Правильный ответ – 1

**Наименование дисциплины: К.М.02.04. Методология и методы научно-исследовательской деятельности**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	содержание и структуру научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности;	Интернет обзор понятий курса Эссе по необходимости изучения тем курса Составление ЛСМ по разделам курса	Задания на зачет	конструировать научно-исследовательскую деятельность по определенной проблеме образования	Решение ситуативных задач. Выбор методов исследования для решения образовательных проблем.	Задания для решения на зачете	навыками организации научно-исследовательской деятельности и по образованию.	Задачи на использование алгоритма организации исследования при решении различных образовательных проблем. Составление рекомендаций по результатам НИД	Задания для решения на зачете



### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	<b>Б</b>	Множественный выбор	<b>1,2,3</b>	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				1-0	0	
2	<b>П</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>2</b>	Правильный ответ – 2		
3	<b>П</b>	На соответствие	<b>А-3 Б-1 В-2</b>	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
4	<b>П</b>	На соответствие	<b>1- А,Б,Д,Е 2-В,Г</b>	Совпадений	Балл	
				6	3	
				4-5	2	
				2-3	1	
				1	0	
				0	0	

5	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2													
6	Б	На соответствие	1-Д,Ж,З 2-А,Б,В,Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>6-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	7	4	6-5	3	3-4	2	1-2	1	0	0	
Совпадений	Балл																
7	4																
6-5	3																
3-4	2																
1-2	1																
0	0																
7	В	Множественный выбор	1,2,3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	2	1-2	1	0	0					
Совпадений	Балл																
3	2																
1-2	1																
0	0																
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2													
9	П	На соответствие	А-1 Б-2 В-3,4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td></td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	2	3-2	1	0-1						
Совпадений	Балл																
4	2																
3-2	1																
0-1																	
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 3													

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 1. Назовите методологические подходы построения образовательного процесса

- 1) личностно – ориентированный
- 2) системный
- 3) деятельностный
- 4) психологически
- 5) философский

Ответ: \_

### 2. Методология необходима продуктивной педагогической деятельности

- 1) нет
- 2) да

Ответ: \_

### 3. Установите соответствия между основными характеристиками исследования и их формулировками:

- |                                |                |                          |
|--------------------------------|----------------|--------------------------|
| 1. Иерархическая               | организованная | А) цель исследования     |
| последовательность             | шагов          | Б) задачи исследования   |
| исследовательской деятельности |                | В) гипотеза исследования |
| 2. Научно                      | обоснованное   |                          |
| предположение,                 | нуждающееся    |                          |
| в проверке                     |                |                          |
| 3. Научный                     | результат,     |                          |
| должен быть получен            | в результате   |                          |
| исследования                   |                |                          |

Ответ: А-\_, Б-\_, В-\_.

### 4. Установите соответствия

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. Практические достижения      | А) улучшены результаты обучения,        |
| 2. Исследовательские результаты | Б) повысилась успеваемость,             |
|                                 | В) уточнены принципы,                   |
|                                 | Г) выявлены закономерности              |
|                                 | Д) налажено сотрудничество              |
|                                 | Е) повысился престиж учебного заведения |

Ответ: 1-\_\_\_\_\_,2-\_\_\_\_\_.

**5.Изучение и обобщение педагогического опыта в исследованиях применяется с целью:**

- 1) определения существующего уровня деятельности учебных заведений
- 2) функционирования педагогического процесса
- 3) выявления недостатков в педагогической практике
- 4) изучения эффективности применения научных достижений
- 5) определения уровня воспитанности и обученности учащихся
- 6) нет правильного ответа

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Установите соответствия**

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| 1. Теоретические методы | А) наблюдения    |
| 2. Эмпирические методы  | Б) беседа        |
|                         | В) мониторинг    |
|                         | Г) обследование  |
|                         | Д) моделирование |
|                         | Е) синтез        |
|                         | Ж) конкретизация |
|                         | З) анализ        |

Ответ: 1-\_\_\_\_\_,2-\_\_\_\_\_.

**7. Назовите возможные пути осуществления научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении:**

- 1) использовать готовый методический материал для внедрения
- 2) добыть новые научные знания самим
- 3) использовать консультации ученых
- 4) нет правильного ответа.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8. Определите предмет исследования, если известна тема: «Использование новых информационных технологий в проблемном обучении»:**

- 1) новые информационные технологии;
- 2) влияние новых информационных технологий на формирование творчества;
- 3) место и роль новых информационных технологий в проблемном обучении;
- 4) использование новых информационных технологий в проблемном обучении

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Установите соответствие:**

1. Коллектив педагогов и учащихся сш №18 г. Уфы
2. Процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением
3. Психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре.
4. Зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности

- А) база исследования  
Б) объект исследования  
В) предмет исследования

Ответ: А-\_\_\_\_, Б-\_\_\_\_, В-\_\_\_\_\_.

**10. Выделить типы стратегий в организации научно-экспериментальной работы в школе**

- 1) стратегия локальных изменений
- 2) стратегия модульных изменений
- 3) стратегия системных изменений
- 4) стратегия регулярных изменений
- 5) все ответы верны.