

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
« Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Образование детей с интеллектуальными нарушениями

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2024

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.02.01 Специальная педагогика и психология

формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- Подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога	- разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства	- собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности и в соответствии с требованиями профессионального стандарта;	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

				учителя- дефектолог а			навыками определения компоненто в структуры и функций педагогичес кой деятельност и		

Задание 1. Оптимальная степень освещенности рабочей поверхности в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения:

- 1) 200-500 Люкс
- 2) 500-1500 Люкс
- 3) 300 Люкс
- 4) 500-800 Люкс

Задание 2. «К числу недостатков развития, характерных для детей с ЗПР, учитываемых при организации коррекции, относят»:

- 1) недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность, др.)
- 2) пониженная способность к обучению
- 3) поражение центральной нервной системы (ЦНС)
- 4) развитие патологических форм поведения, психопатии

Задание 3. «Трудности обучения связаны с недостатком знаний и представлений об окружающем. Дети легко понимают инструкцию, умеют планировать свою деятельность, активно взаимодействуют со взрослыми и имеются разнообразные способы взаимодействия со взрослыми в ходе выполнения заданий. Лучше выполняют задания вне сферы учебной деятельности. Способны к усвоению новых знаний, что выражается в легкости выполнения заданий по аналогии, возможность дать словесный отчет о выполненном задании – это характеристика детей с»

- 1) задержкой психического развития
- 2) педагогической запущенностью
- 3) нормальным развитием
- 4) умственной отсталостью

Задание 4. «Новые знания приобретают крайне медленно. При обследовании не интересуются заданиями, непродуктивно используют помощь, задания выполняют по подражанию и переносить на аналогичные задания не умеют. Чтобы сформировать тот или иной навык, нужно большее количество показов – это характеристика детей с»

- 1) педагогической запущенностью
- 2) задержкой психического развития
- 3) нормальным развитием
- 4) умственной отсталостью

Задание 5. «К словесным методам относится»

- 1) наблюдение
- 2) рассказ
- 3) показ
- 4) упражнения
- 5) беседа

Задание 6. «К наглядным методам относится»

- 1) иллюстрация
- 2) работа с книгой
- 3) практические работы
- 4) демонстрация
- 5) объяснение

Задание 7. «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями слуха занимается такая отрасль специальной психологии, как»:

- 1) олигофренопсихология
- 2) сурдопсихология
- 3) тифлопсихология
- 4) психология детей с задержкой психического развития

Задание 8. «Тифлопсихология - это наука»

- 1) изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенного зрения
- 2) изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенных сенсорных систем
- 3) изучающая особенности психической деятельности незрячего человека
- 4) изучающая особенности психической деятельности человека с тотальной слепотой

Задание 9. «Вторичный дефект – это»:

- 1) нарушение познавательной деятельности
 - 2) недоразвитие психики
 - 3) нарушение, возникающее на основе первичного дефекта
- раннее проявление аномального развития

Задание 10. «Дизонтогенез — это»:

- 1) нарушение физического и психического развития детей с ОВЗ
- 2) психическое заболевание
- 3) исследование соматического статуса ребенка
- 4) нормальное физическое и психическое развитие

Задание 11. «Для детей с ОВЗ необходимо»:

- 1) создание закрытых интернатных учреждений
- 2) создание специальных образовательных условий
- 3) специальное обучение на дому
- 4) массовые учреждения открытого типа

Задание 12. «Закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»:

- 1) предмет специальной психологии
- 2) объект специальной психологии
- 3) отрасль специальной психологии
- 4) все ответы верны

Задание 13. «Исправление тех или иных недостатков развития называется»:

- 1) коррекция
- 2) компенсация
- 3) абилитация
- 4) реабилитация

Задание 14. «К дисгармоничному развитию по классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского относится»:

- 1) деменция

- 2) слепота
- 3) нарушение интеллекта
- 4) психопатия

Задание 15. «Компенсация – это»:

- 1) педагогическое воздействие, направленное на устранение недостатков психического и физического развития ребенка
- 2) возмещение утраченных или недоразвитых функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций
- 3) коррекция аномального развития
- 4) метод обучения

Задание 16. «Уровень психического развития, характеризующий «сегодняшний» день ребенка с нарушениями психофизического развития - это»:

- 1) развитие
- 2) уровень ближайшего развития
- 3) уровень актуального развития
- 4) нарушение психики

Задание 17. «Оптимальный возраст для развития высших психических функций (памяти, речи и др.) – это»

- 1) старший школьный возраст
- 2) младший школьный возраст
- 3) дошкольный возраст
- 4) младший подростковый возраст

Задание 18. «Основными теоретическими положениями специальной психологии считаются»:

- 1) теоретические положения Л.С.Выготского
- 2) разработки К.С.Лебединской
- 3) нормативные документы, Типовое положение специальных (коррекционных) образовательных учреждений, международные стандарт
- 4) теоретические идеи Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, С.Д. Забрамной, В.В.Лебединского и др.

Задание 19. «Предметом изучения специальной психологии является»:

- 1) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- 2) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- 3) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- 4) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

Задание 20. Согласно классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского, олигофрения относится к такому варианту дизонтогенеза, как:

- 1) задержанное развитие
- 2) поврежденное развитие
- 3) дефицитарное развитие
- 4) искаженное развитие
- 5) дисгармоничное развитие
- 6) верного ответа нет

Задание 21. Соотнесите варианты дизонтогенеза с видами нарушений:

- 1) психическое недоразвитие
- 2) задержанное развитие
- 3) поврежденное развитие
- 4) дефицитарное развитие
- 5) искаженное развитие
- 6) дисгармоничное развитие
 - a) деменция
 - b) психопатии
 - c) расстройства аутистического спектра
 - d) олигофрения
 - e) нарушение зрения
 - f) задержка психического развития

Задание 22. Соотнесите критерии дизонтогенеза с вариантами дизонтогенеза

- 1) Ретардация
- 2) Выпадение отдельных психических функций
- 3) Асинхрония развития
 - a) Поврежденное развитие
 - b) Исканное развитие
 - c) Психическое недоразвитие

Задание 23. Соотнесите клинические типы ЗПР:

- 1) эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста
- 2) хронические инфекции и аллергические состояния, врожденные и приобретенные пороки развития
- 3) неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка
- 4) Он встречается чаще других вышеописанных типов, нередко обладает большей стойкостью и выраженностью нарушениях как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности
 - a) ЗПР церебрально-органического происхождения
 - b) ЗПР конституционального происхождения
 - c) ЗПР психогенного происхождения
 - d) ЗПР соматогенного происхождения

Задание 24. Соотнесите формы ДЦП:

- 1) характеризуется двигательными нарушениями в верхних и нижних конечностях, причем ноги поражены сильнее, чем руки. Степень поражения рук может быть различной — от выраженных ограничений в объеме и силе движений и до легкой моторной неловкости
- 2) характеризуется тяжелыми двигательными нарушениями во всех четырех конечностях, причем руки поражаются в такой же степени, как и ноги, а иногда и сильнее.
- 3) характеризуется односторонними двигательными нарушениями. Чаще отмечается более тяжелое поражение руки. Мышечный тонус в руке высокий, она согнута и локтевом суставе, приведена к туловищу; кисть опущена и сжата в кулак
- 4) характеризуется двигательными расстройствами, проявляющимися в виде насильственных произвольных движений

- 5) характеризуется прежде всего низким мышечным тонусом, трудностями в формировании вертикализации
- а) двойная гемиплегия
 - б) гиперкинетическая форма
 - в) спастическая диплегия
 - г) атонически-астатическая форма
 - д) гемипаретическая форма

Задание 25. Соотнесите степени умственной отсталости:

- 1) в первую очередь страдает мышление: нет способности к абстрагированию и обобщению, оно конкретно
 - 2) характеризуется более стойкими и выраженными органическими неврологическими проявлениями, а также нарушениями когнитивной и личностной сфер
 - 3) выраженные интеллектуальные нарушения, что сказывается в неполноценности представлений о числах, времени и пространстве
 - 4) Потребности и действия носят примитивный характер, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, наблюдаются аффекты гнева, стремление к нанесению себе повреждений, реагируют на боль
- а) Тяжелая умственная отсталость
 - б) Легкая умственная отсталость
 - в) Глубокая умственная отсталость
 - г) Умеренная умственная отсталость

Задание 26. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

- 1) блочные
- 2) общие
- 3) модально-специфические
- 4) модально-неспецифические

Задание 27. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:

- 1) прижизненность формирования
- 2) врожденный характер
- 3) осознанность
- 4) произвольность

Задание 28. Сформулируйте заключение о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка

Данные: Маша - 2 года 6 мес.

Жалобы: девочка неуверенная, малоактивная. Говорит много, но понять ее трудно. Ходить начала только к 2 годам, часто падает, неловкая, сама не одевается, больше делает все левой рукой. На требования и замечания реагирует адекватно, проявляет интерес к игрушкам.

История развития:

Ребенок родился от второй беременности. От первой беременности родился здоровый сын. Во время второй беременности мать наблюдалась у врачей с токсикозами 1 и 2 половины. Роды были преждевременными. Вес ребенка при рождении - 1800 гр. Девочка закричала сразу. В раннем детстве ребенок ничем не болел.

Отец длительное время работал на предприятии химической промышленности.

У мамы девочки резус-отрицательная группа крови, у ребенка - положительная.

Задание 29. Сформулируйте заключение о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка

Данные: Оля - 9 лет.

Жалобы: Дома Оля - спокойная, уступчивая девочка, выполняет все поручения, заботится о младшем брате. В первый класс Оля ходила с большим интересом. Она - ребенок Девочка общительный, у нее много друзей в классе. Однако родителей беспокоят жалобы учителей на плохую успеваемость девочки, особенно по математике, чтению и частые ошибки на письме.

История развития:

родилась от первой беременности, возраст матери 31 год, у врачей не наблюдалась.

Роды проходили без осложнений, закричала сразу, вес при рождении 3800 грамм. В первые годы жизни часто болела гриппом, ОРВИ, наблюдался плохой аппетит, трудности засыпания. В последнее время девочка жалуется на головные боли.

Отец - военнослужащий и ожидал рождения первенца - мальчика. Семья часто меняла место жительства, и Оля большее время воспитывала бабушка, детский сад не посещала.

Задание 30. Сформулируйте заключение о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка

Данные: Павлик - 8 месяцев.

Жалобы: Родителей беспокоит пассивность ребенка, безучастность к окружающим предметам, людям. На имя не откликается и не реагирует, вздрагивает на громкие звуки, его привлекают яркие игрушки, гулить начал к 4,5 месяцам.

История развития:

Мальчик родился от второй беременности, протекавшей без особенностей. Первая беременность закончилась выкидышем на раннем сроке. Роды проходили без осложнений, в срок. Масса ребенка - 2400 грамм, закричал не сразу. Переведен в реанимационное отделение, затем в городскую детскую больницу, где находился до 2 месяцев.

У мамы тяжелое заболевание почек, во время беременности проходила курс лечения антибиотиками.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
5	П	Множественный выбор	2,5	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	П	Множественный выбор	1,4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1

15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1										
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1										
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1										
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1										
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1										
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1										
21	В	На соответствие	1d 2f 3a 4e 5c 6b	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	6	3	3-5	2	0-2	0		
Совпадений	Балл													
6	3													
3-5	2													
0-2	0													

22	В	На соответствие	1с 2а 3b	Совпадений	Балл	
				3	3	
				0-2	0	
23	В	На соответствие	1b 2а 3с 4а	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
24	В	На соответствие	1с 2а 3е 4b 5d	Совпадений	Балл	
				5	3	
				2-3	2	
				0-1	0	
25	В	На соответствие	1b 2d 3а 4b 5d	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
26	П	Множественный выбор	2,3,4	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	

27	П	Множественный выбор	1,3,4	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
28	В	Кейс-задача	Дефицитарное развитие	5		
29	В	Кейс-задача	Задерженное развитие	5		
30	В	Кейс-задача	Искаженное развитие	5		

Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 Психолого-педагогическое диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля	- вопросы для обсуждения на занятии; - составление картотеки диагностических методик; - составление схем, таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1 ... – широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик.

Задание 2 ... – дисциплина о методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакам рассматривает причины неблагополучия ребенка в связи с несформированностью ведущего вида деятельности

Задание 3. Одной из основных причин зарождения психодиагностики является ...

- 1) диагностика и лечение умственно отсталых детей
- 2) разработка проективных методик
- 3) отбор офицерского состава в армию США
- 4) необходимость исследования личности человека

Задание 4. Источниками становления психодиагностики являются ..., ...

- 1) экспериментальная психология
- 2) психология личности
- 3) общая психология
- 4) дифференциальная психология
- 5) социология

Задание 5. Какие методы использует специальный психолог при обращении к анамнезу?

- 1) обучающий эксперимент
- 2) беседа с родителями ребенка с ОВЗ
- 3) наблюдение
- 4) изучение психолого-медико-педагогической документации

Задание 6. Какие методы используется при обращении к анамнезу?

- 1) беседа с родителями ребенка с ОВЗ
- 2) научный эксперимент
- 3) изучение психолого-медико-педагогической документации
- 4) анализ продуктов деятельности

Задание 7. Какие методы используются при постановке психологического диагноза?

- 1) обучающий эксперимент
- 2) анализ продуктов деятельности
- 3) ультразвуковая диагностика мозга
- 4) изучение психолого-медико-педагогической документации

Задание 8. Первый исследователь использовавший в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» – это ...

- 1) Ф.Гальтон
- 2) Л.М.Термен
- 3) Дж.Кеттелл
- 4) А.С.Отис

Задание 9. К какому виду диагнозов относится формула следующего умозаключения: основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие болезни?

- 1) психологический диагноз
- 2) медицинский диагноз
- 3) типологический диагноз
- 4) симптоматический диагноз

Задание 10. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения.

- 1) медицинский диагноз
- 2) типологический диагноз
- 3) эмпирический диагноз
- 4) симптоматический диагноз

Задание 11. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения

1. симптоматический диагноз
2. психологический диагноз
3. типологический диагноз
4. неуточненный диагноз

Задание 12. Какой из диагнозов устанавливает не только определенные симптомы, но и причины их вызывающие

- 1) медицинский диагноз
- 2) типологический диагноз
- 3) этиологический диагноз
- 4) клинический диагноз

Задание 13. В каком принципе оглашена ответственность психолога за достоверность информации

- 1) принцип конфиденциальности
- 2) принцип ответственности
- 3) принцип компетентности
- 4) принцип юридической правомочности

Задание 14. Какой принцип гласит о необходимости знания психологом основных процедур психодиагностики и их правильном использовании

- 1) принцип юридической правомочности
- 2) принцип благополучия испытуемого
- 3) принцип ответственности
- 4) принцип компетентности

Задание 15. В каком принципе заключается требование о неразглашении психологом информации, полученной от испытуемого

- 1) принцип информированности испытуемого
- 2) принцип конфиденциальности
- 3) принцип благополучия испытуемого
- 4) принцип ответственности

Задание 16. Согласно какому принципу обследуемый не должен ухудшать своего психологического и соматического состояния, а также материального положения по результатам диагностики

- 1) принцип благополучия испытуемого
- 2) принцип юридической правомочности
- 3) принцип компетентности
- 4) принцип ответственности

Задание 17. ... включает оценку уровня развития разных систем организма (как психологических, так и физиологических), рассмотренных в их системном взаимодействии; это определенный этап онтогенеза, которому присуще определенное качество

- 1) Психологический диагноз
- 2) Уровень развития
- 3) Социально-психологический диагноз
- 4) Диагноз развития

Задание 18. Установите соответствие:

1) Симптоматический диагноз	а) учитывает не только наличие определенных психических особенностей, но и причины их возникновения
2) Этиологический диагноз	б) ограничивается только констатацией определенных психических особенностей или симптомов, по которым делается практический вывод
3) Типологический диагноз	в) является высшим уровнем и заключается в определении места и значения полученных результатов в среднестатистическом ряду, а также в целостной картине личности

Задание 19. Стимульный материал при диагностике для ребенка раннего возраста может предъявляться:

- 1) в предметной форме
- 2) в бланковой форме
- 3) в вербальной форме
- 4) в письменной форме

Задание 20. К недостатку малоформализованных методов относится:

- 1) гибкость и вариативность психодиагностической процедуры;
- 2) значительные временные затраты на их проведение возможность глубокого проникновения в уникальную жизненную ситуацию;
- 3) высокая эффективность при изучении изменчивых явлений

Задание 21. Установите этапы проведения эксперимента:

- 1) проверка гипотезы на ее истинность (ложность)
- 2) постановка гипотезы
- 3) планирование этапов экспериментального исследования

Задание 22. ... предназначены для исследования тех глубинных индивидуальных особенностей личности, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу

- 1) Проективные методики
- 2) Опросники
- 3) Тесты
- 4) Анкеты

Задание 23. На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие ...

- 1) монологической речи
- 2) сюжетно-ролевой игры
- 3) наглядно-образного мышления
- 4) предметных действий

Задание 24. Для умственно отсталых детей характерно:

- 1) отсутствие проявления интереса к предметам, в том числе и к игрушкам
- 2) проявляется потребность в рисовании
- 3) манипуляция с предметами с учетом их свойств и назначения
- 4) отсутствие целенаправленной деятельности
- 5) присутствует потребность в эмоциональном общении со взрослыми

Задание 25. Неадекватное выполнение задания ребенком во время эксперимента свидетельствует ...

- 1) о несформированности произвольных действий
- 2) о нарушении умственного развития ребенка
- 3) о нарушении моторного развития
- 4) о несформированности глазомера

Задание 26. Основными методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития являются ...

- 1) изучение документации и беседа с родителями
- 2) тестирование и опрос
- 3) наблюдение и эксперимент
- 4) беседа и проективные техники

Задание 27. В каком документе описывается уровень академических достижений испытуемого

- 1) психологическое заключение
- 2) классный журнал
- 3) медицинская карта
- 4) педагогическая характеристика

Задание 28. В каком документе описываются особенности психического развития испытуемого

- 1) психологическое заключение
- 2) выписной эпикриз из родильного дома
- 3) медицинская карта
- 4) педагогическая характеристика

Задание 29. В каком документе отражается социокультурная среда воспитания испытуемого

- 1) психологическое заключение
- 2) характеристика социального педагога
- 3) классный журнал
- 4) медицинская карта

Задание 30. Как называется конкретная система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом явлении у конкретного контингента испытуемых в определенных условиях обследования для решения определенных задач

- 1) метод
- 2) методика
- 3) эксперимент
- 4) методология

Задание 31. Как называется описание сущности индивидуально-психологических особенностей личности, их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и рекомендаций

- 1) психологическая оценка
- 2) психологический диагноз
- 3) психологическое тестирование
- 4) психометрия

Задание 32. Какие продукты деятельности испытуемого могут изучаться в психодиагностической деятельности специалиста?

- 1) рабочие тетради
- 2) биография
- 3) поделки
- 4) психолого-педагогические документы

Задание 33. Какие продукты деятельности испытуемого могут изучаться в психодиагностической деятельности специального психолога

- 1) рисунки
- 2) страницы социальных сетей
- 3) медицинские документы
- 4) творческие работы

Задание 34. Ассоциативный эксперимент стимулировал появление такой группы проективных методик, как ...

- 1) Завершение предложений
- 2) Метод чернильных пятен
- 3) Рисуночный тест
- 4) Сонди-тест

Задание 35. ... – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста.

- 1) Валидность
- 2) Стандартизация
- 3) Надежность
- 4) Репрезентативность

Задание 36. Установите соответствие:

1) использует разнообразные психологические методики для измерения успешности усвоения учебного материала (тесты успешности)	a) Профессиональная диагностика
2) направлена на установление специальных способностей,	b) Клиническая психодиагностика

необходимых в той или иной профессиональной деятельности

3) направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей больного, оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания

с) Образовательная психодиагностика

Задание 37. Установите соответствие:

1) В. Вундт

а) Исследование навыков и разработка метода изучения памяти

2) Э. Сеген

б) Открытие первой лаборатории экспериментальной психологии

3) Г. Роршах

с) разработка проективных методов диагностики личностных нарушений

4) Г. Эббингауз

д) Диагностика и коррекция интеллектуального развития детей с умственной отсталостью

Задание 38. Установите последовательность этапов педологического исследования детей, предложенных Л.С. Выготским:

1) Прогноз (предсказание характера детского развития)/

2) Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса).

3) История развития ребенка.

4) Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития.

5) Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение

6) Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения.

Задание 39. Крупнейший отечественный невропатолог и психиатр ... , разработавший оригинальную систему тестов для измерения умственной одаренности, поставил своей целью найти метод количественного исследования психических процессов в норме и патологии.

1) Г.И. Россолимо

2) П.П. Блонский

3) А.Ф. Лазурский

4) Н.Н. Ланге

Задание 40. Стандартизированными методами являются ..., ..., ...

1) тесты

2) наблюдение

3) контент-анализ

4) опросники

5) эксперимент

6) интервью

Задание 41. Преимуществами индивидуального тестирования являются возможность ...

- 1) получить целостную характеристику личности
- 2) экономии времени на проведение исследования
- 3) наблюдения за испытуемым
- 4) глубокого проникновения в уникальную жизненную ситуацию
- 5) фиксировать функциональное состояние испытуемого во время тестирования

Задание 42. ... предназначены для исследования тех глубинных индивидуальных особенностей личности, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу.

- 1) Опросники
- 2) Проективные методики
- 3) Тесты
- 4) Экспериментальные методики

Задание 43. ... - стандартизированные и обычно короткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

Задание 44. К числу недостатков метода наблюдения относятся:

- 1) невозможность целостной оценки социальной ситуации
- 2) трудности интерпретации вследствие каузально-атрибутивных искажений своей гипотезы
- 3) жесткая регламентация процесса получения психодиагностической информации
- 4) значительные затраты времени
- 5) перцептивная готовность на подтверждение
- 6) отсутствие доверительной обстановки

Задание 45. ... - это метод исследования, предполагающий создание некоторых искусственных условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными.

Задание 46. Установите соответствие видов эксперимента:

1) Лабораторный эксперимент	a) протекает в специально создаваемых и контролируемых условиях, как правило с применением специальной аппаратуры и приборов
2) Естественный эксперимент	b) проводится после установления некоторых особенностей испытуемых в целях последующего развития психологического свойства или снижения его выраженности
3) Формирующий эксперимент	c) сочетает экспериментальность исследования с естественностью условий проведения

Задание 47. ... позволяет (-ют) диагностировать природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.

- 1) Психофизиологические методики
- 2) Личностные опросники
- 3) Проективные методики

4) Метод наблюдения

Задание 48. ... - метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.

Задание 49. Методы, недостатками которых являются субъективизм суждений, значительные временные затраты, зависимость результатов от квалификации диагноста – это ..., ...

- 1) тест
- 2) проективные методы
- 3) наблюдение
- 4) опросник
- 5) психофизиологические методики

Задание 50. ... – это руководство по выполнению заданий теста, направленный на объяснение их смысла и порядка действий испытуемого.

Задание 51. ... – количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить степень выраженности измеряемых психических свойств/

- 1) критериальные оценки
- 2) диагностические данные
- 3) тестовые нормы
- 4) психологический диагноз

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	На дополнение	Метод	2		
2	Б	На дополнение	Психодиагностика / Психолого-педагогическая диагностика/ Психологическая диагностика	2		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
4	П	Множественный выбор	1, 4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
5	П	Множественный выбор	2,4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	П	Множественный выбор	1, 3	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		

10	П	Множественный выбор	3,4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
18	В	На соответствие	1 – b 2- a 3- c	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0	0	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
21	В	Установление последовательности	2, 3, 1	Совпадений	Балл	
				3	3	
				0-2	0	
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
23	Б	С выбором одного правильного	4	1		

		ответа из предложенных				
24	П	Множественный выбор	1, 4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
32	П	Множественный выбор	1, 3	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
33	П	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		

36	В	На соответствие	1 –с 2- а 3- b	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0	0	
37	В	На соответствие	1 – b 2- d 3- с 4 - a	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0	0	
38	В	Установление последовательности	6,3,4,2,1, 5	Совпадений	Балл	
				6	3	
				5-4	2	
				0-3	0	
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
40	П	Множественный выбор	1, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
41	П	Множественный выбор	3, 5	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
43	Б	На дополнение	Тест	2		
44	П	Множественный выбор	2, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	

45	Б	На дополнение	Эксперимент	2		
46	В	На соответствие	1 – а 2- с 3- b	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0	0	
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
48	Б	На дополнение	Беседа	2		
49	П	Множественный выбор	2, 3	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
50	Б	На дополнение	Инструкция	2		
51	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		

Наименование дисциплины: Б1.О.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности	- составление списка нормативно-правовых документов, таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете				- построение субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	компоненты основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью и задержкой психического развития, основы проектирования, научно	- составление таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- проектировать и строить образовательные отношения между участникам и процесса в соответствии с нормативными правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	- подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	нормами навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью и задержкой психического развития, основы проектирования	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

	- методи ческое обеспе чение								
ОПК-3 способен организов ывать совместную и индивидуал ьную учебную и воспитатель ную деятельност ь обучающих ся, в том числе с особыми образовател ьными потребности ми, в соответствии и с требования ми федеральны х государстве	- содерж ание, формы, методы и технол огии организа ции учебно й и воспит ательно й деятель ности обучаю щихся; - сущнос ть, особен ности и специф ику примен ения	- вопросы для обсуждения на занятии; - составление схем таблиц; - кейс- задачи*	Вопросы для собеседова ния на зачете	- ставить цели и задачи совместной и индивиду альной учебной и воспитател ьной деятельнос ти обучающи хся;	- практикоориен тированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседован ия на зачете	- навыками использован ия форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуал ьной учебной и воспитатель ной деятельност и обучающих ся, в том числе с особыми образовател ьными потребности ми	- практикоорие нтированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

нных образовательных стандартов	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Учреждения, в которых осуществляется консультирование лиц с ОВЗ и их семей:

- 1) детская поликлиника
- 2) роддом
- 3) детские учреждения
- 4) школы
- 5) все ответы верны

Задание 2. Эмпатийное слушание клиента подразумевает:

- 1) безоценочное выслушивание
- 2) вопросно-ответную форму
- 3) анкетирование
- 4) слушание без вопросов

Задание 3. Индивидуальный образовательный маршрут это - ...

- 1) индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ
- 2) индивидуальная программа развития и образования
- 3) индивидуальная образовательная программа
- 4) форма обучения ребенка на дому

Задание 4. ПМПК осуществляет:

- 1) сопровождение детей с ОВЗ
- 2) диагностику и консультирование детей с ОВЗ и родителей
- 3) обучение и воспитание детей с ОВЗ
- 4) профессиональное обучение

Задание 5. Основной метод консультирования ...

- 1) наблюдение
- 2) тестирование
- 3) беседа
- 4) эмпатийное слушание

Задание 6. Родители в условиях ДОУ могут получить консультативную помощь у ...

- 1) воспитателя
- 2) психолога
- 3) дефектолога
- 4) логопеда
- 5) все ответы верны

Задание 7. Изучение запроса на консультативную помощь у родителей осуществляется с помощью ...

- 1) анкетирования
- 2) тестирования
- 3) наблюдения
- 4) опроса

Задание 8. Установите последовательность этапов консультирования:

- 1) подведение итогов
- 2) установление контакта
- 3) поиск решения проблемы различными способами
- 4) выяснение проблемы

Задание 9. Консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях ДООУ осуществляется посредством

- 1) родительского собрания
- 2) через форум на сайте
- 3) все ответы верны
- 4) по телефону
- 5) на занятиях

Задание 10. Для оказания консультативной помощи родителям в условиях образовательных учреждений создаются:

- 1) психоло-медико-педагогические консилиумы
- 2) комиссии
- 3) методические объединения
- 4) консультативные пункты
- 5) родительские организации

Задание 11. ... - одно из качеств эффективного консультанта, состоящее в умении сопереживать, видеть мир глазами другого человека.

- 1) Рефлексия
- 2) Подлинность
- 3) Эмпатия
- 4) Конгруэнтность

Задание 12 ... – это вид психологической помощи, заключающейся в разъяснении клиенту его психологических трудностей, коррекции неадаптивных способов поведения человека, активизации его внутренних ресурсов для личного развития и решения психологических проблем, с которыми он сталкивается в личной жизни.

- 1) Психологическая коррекция
- 2) Психологическое консультирование
- 3) Психотерапия
- 4) Психологическая диагностика

Задание 13. Суть психологического консультирования состоит в том, чтобы ...

- 1) посредством вопросов вынудить человека раскрыться
- 2) дать клиенту квалифицированные советы
- 3) помочь человеку в раскрытии собственного внутреннего потенциала
- 4) выявить диагноз клиента и направить его к другому специалисту

Задание 14. Для психологического консультирования характерно:

- 1) активность клиента в процессе консультирования
- 2) конкретные советы консультанта по преодолению проблемы
- 3) кратковременность контактов клиента с консультантом
- 4) практическая завершенность каждой встречи клиента с консультантом
- 5) опора консультанта на реальные примеры своих предыдущих клиентов со сходной проблемой

Задание 15. Консультирование как вид психологической практики преследует следующие цели:

- 1) оказание оперативной помощи клиенту в решении возникших у него проблем
- 2) оказание временной помощи клиенту, нуждающемуся в психотерапевтическом воздействии, но не имеющей возможности его получить в настоящий момент
- 3) помощь с обязательным последующим переходом к коррекции проблемы
- 4) профилактика повторного возникновения проблемы
- 5) оказание помощи клиенту в решении тех вопросов, где нет прямой необходимости в психологическом воздействии, а необходим общий, житейский совет

Задание 16. Установите соответствие:

1. по пространственной организации консультативного процесса	а. индивидуальное и групповое
2. по количеству клиентов	б. школьное, профессиональное, семейное и супружеское; ориентированное на проблемы личности
3. по сфере приложения	с. контактное и дистантное

Задание 17. Установите этапы подготовки консультанта к встрече с клиентом:

- 1) разработка плана проведения консультации
- 2) систематизация знаний по имеющейся проблеме (просмотр литературы по проблеме, ознакомление с новыми исследованиями, консультации с коллегами)
- 3) подбор психодиагностических средств, которые могут понадобиться в ходе консультирования
- 4) составление предварительного представления о клиенте и его проблем (сбор информации во время предварительной записи на консультации)

Задание 18. Консультирование семьи аномального ребенка может осуществляться в следующих направлениях:

- 1) психолого-педагогическое
- 2) личностно-ориентированное
- 3) семейное
- 4) профориентационное консультирование

Задание 19. Профессиональное консультирование решает следующие задачи:

- 1) убеждение ребенка в необходимости сделать выбор профессии, которую предлагают родители
- 2) понимание родителями основных целей профессиональной реабилитации ребенка;
- 3) формирование адекватных ожиданий относительно прогноза профессиональных перспектив ребенка;
- 4) формирование единой родительской позиции в отношении оказания помощи ребенку по профориентации и планировании будущей карьеры

Задание 20. Исследователи выделяют следующие проблемы, характерные для семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии:

- 1) низкий уровень реабилитационных возможностей семей для оказания помощи ребенку с недостатками в развитии;
- 2) низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, отсутствие необходимых педагогических знаний и низкая мотивация к их приобретению;
- 3) низкий уровень психической травмированности родителей (лиц, их замещающих), вызванный рождением ребенка с психофизическими недостатками;
- 4) пассивность позиции родителей в отношении «родитель - ребенок с проблемами в развитии - специалист»

Задание 21. Установите соответствие линий поведения семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья:

1) бегство или пассивная автаркия	а) семья принимает только те ценности общества, которые соответствуют собственным представлениям
2) борьба или агрессивная автаркия	б) семья осознает необходимость принятия общественных норм и формирования собственных, адекватных повседневным представлениям и ценностям, под влиянием общественных
3) отделение или фильтрация	с) попытка избежать прямых контактов с обществом
4) гибкость или флексибельность	д) общественные нормы и ценности воспринимаются неадекватно, критикуются

Задание 22. Установите соответствие классификации типов неправильного воспитания (А.И.Захарова):

1) Несоответствие требований родителей возможностям и потребностям детей	а) проявляется в присутствии повышения тона, криках, общей эмоциональной неровности
2) Несогласованный подход в воспитании со стороны родителей и других членов семьи	б) проявляется у родителей с авторитарными, в частности, ригидными, доминантными и гиперсоциализированными чертами личности
3) Непоследовательность воспитания	с) является симптомом невротического состояния матери или отца, проявляется в истерических чертах характера
4) Неустойчивость в обращении с детьми	д) проявляется в контрастном сочетании строгих ограничений и запретов со стороны одного родителя и всеразрешающем отношении другого

Задание 23. Установите соответствие основных мотивационных ориентаций у родителей:

1) Деловая ориентация	а) родители все свои проблемы перекладывают на консультанта

	психолога и ориентированы на быстрое их решение
2) Потребительская ориентация	б) родители обратились к консультанту не с целью решения своих проблем, а с целью установить определенные отношения с консультантом, проверить его компетентность
3) Игровая ориентация	с) родитель искренне заинтересован в решении своей проблемы и полностью доверяет психологу / родитель преувеличивает возможности консультанта

Задание 24. Основная функция первой встречи психолога с ребенком и его родителями – это ...

- 1) установление консультативного контакта и диагностическая ориентировка
- 2) активизация каждого участника консультативного процесса
- 3) обучение участников консультирования (дети - родители) умению объективизировать и правильно осознавать имеющиеся психологические проблемы
- 4) активное вовлечение родителей в психодиагностический процесс

Задание 25. Установите последовательность этапов процедура консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии:

- 1) Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания
- 2) Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке психолога
- 3) Психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка
- 4) Формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье
- 5) Определение проблем семьи со слов родителей или лиц их замещающих
- 6) Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств
- 7) Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены

Задание 26. Модель помощи семье, когда причины трудностей лежат в области общения или личностных особенностях членов семьи, называется ...

- 1) педагогической
- 2) клинической
- 3) терапевтической
- 4) психологической

Задание 27. Несбалансированность психических процессов, свойств, качеств и состояний, обуславливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию, это ...

- 1) дезадаптация
- 2) дисгармония развития
- 3) эмоционально-волевые нарушения
- 4) социальная дисгармония

Задание 28. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это ...

- 1) пациент
- 2) испытуемый
- 3) клиент
- 4) рецепиент

Задание 29. Прием активного слушания, предполагающий прямое описание психологом переживаний клиента, называется ...

- 1) отражение эмоций
- 2) перефраз
- 3) логическая последовательность
- 4) вопрос-эхо

Задание 30. Прием активного слушания, суть которого — возвращение смысла высказывания клиента при помощи использования других слов, — это ...

- 1) вопрос-эхо
- 2) отражение эмоций
- 3) переформулирование
- 4) самораскрытие

Задание 31. Прием консультирования, когда психолог явно показывает клиенту, какое действие он считает для него желательным, - это ...

- 1) директива
- 2) самораскрытие
- 3) логическая последовательность
- 4) интерпретация

Задание 32. Прием, в результате которого клиент получает новое видение проблемы, альтернативное видение ситуации и общей картины случившегося, - это ...

- 1) логическая последовательность
- 2) директива
- 3) интерпретация
- 4) пересказ

Задание 33. Прояснение результатов в конце беседы для суммирования суждений психолога и выводов клиента, - это ...

- 1) заключение
- 2) резюме
- 3) рефлексия
- 4) фрустрация

Задание 34. ... вид профессиональной деятельности врача, педагога, психолога или др., направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических, соматических или других расстройств

- 1) Профилактика
- 2) Диагностика
- 3) Коррекция
- 4) Консультирование

Задание 35. ... это мероприятия, имеющие целью предупреждение и предотвращение нежелательных психических или соматических расстройств.

- 1) Психолого-педагогическая диагностика
- 2) Психолого-педагогическое консультирование
- 3) Психолого-педагогическое просвещение
- 4) Психолого-педагогическая профилактика

Задание 36. Установите соответствие видов направленности психолого-педагогической профилактики:

1) Диагностико-коррекционная деятельность	а) направляется на своевременное и адресное распространение информации, позволяющей предупредить появление типичных трудностей в развитии, поведении, общении
2) Консультирование	б) направленное на совместное с педагогами, родителями, детьми объяснение и прояснение особенностей поведения, психологических трудностей ребенка или группы детей с целью своевременного предупреждения и преодоления неблагоприятных тенденций и обеспечения психологического благополучия в развитии
3) Просвещение	с) направляется на обеспечение объективной информацией об особенностях развития ребенка в условиях образовательной среды

Задание 37. В дошкольном возрасте профилактические меры должны быть направлены на следующие проблемы:

- 1) уровень физической самостоятельности и овладения собственным телом (манипулятивная деятельность, передвижение и ориентировка в пространстве)
- 2) уровень произвольной регуляции деятельности и поведения
- 3) особенности мотивации и освоения игровой и продуктивной деятельности
- 4) особенности учебной мотивации
- 5) характер непосредственного общения уровень овладения средствами общения со сверстниками и взрослыми
- 6) уровень овладения способами регуляции эмоциональных состояний
- 7) особенности мотивации и степени готовности к личностному и жизненному самоопределению
- 8) особенности перцептивной деятельности, степень овладения сенсорными эталонами, характер воображения и других когнитивных процессов

Задание 38. Установите соответствие:

1) Первичная профилактика	а) осуществляется в отношении детей, имеющих проблемы, угрожающие их психологическому и психическому здоровью
2) Вторичная профилактика	б) просвещение населения о причинах психических расстройств, отклонений в психическом развитии и адаптации, что позволяет людям

	организовать здоровый образ жизни и своевременно обращаться к специалистам за консультацией в ситуации повышенного риска заболеваний
3) Третичная профилактика	с) работа по предупреждению нежелательного развития у детей проблем, которые по каким-либо причинам уже проявились, при этом специалист совместно с родителями, педагогами и администрацией ОУ организует деятельность по обнаружению признаков психологического неблагополучия, изменению психолого-педагогических условий, угрожающих безопасности психологического здоровья детей

Задание 39. При разработки профилактических программ следует соблюдать следующие требования:

- 1) коррекция нарушений деятельности ребенка
- 2) контроль за психологическими условиями, обеспечивающими благополучия ребенка на каждом возрастном этапе
- 3) предупреждение возможных осложнений, связанных с переходом ребенка на новую возрастную ступень
- 4) работа с родителями при установлении наличия отклонений в развитии ребенка
- 5) целостный подход к анализу развития ребенка в условиях образовательной среды определенного типа
- 6) своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей ребенка

Задание 40. Установите соответствие:

1) Программа массовой профилактики	а) направлена на своевременное и эффективное предупреждение возможных неблагоприятных последствий кризисов в развитии ребенка
2) Программа предкризисной профилактики	б) направлена на предупреждение возможных последствий предстоящих в жизни детей локальных событий (изменений в образовательной среде, реорганизации класса, введения новой технологии и др.)
3) Программа локальной профилактики	с) предупреждение возможных неблагоприятных последствий индивидуального особенного развития ребенка
4) Программа индивидуальной профилактики	д) направлена на предупреждение любого возможного неблагополучия и обеспечения безопасности психического и психологического здоровья всех детей

Задание 41. ... – это психологическое воздействие на клиента с целью нормализации его психического состояния в случаях диагностики у него каких-либо личностных аномалий, а также для освоения им какой-либо деятельности.

- 1) Психодиагностика
- 2) психопрофилактика
- 3) Психокоррекция
- 4) Психоконсультирование

Задание 42. К принципам психологической коррекции относятся:

- 1) Принцип единства диагностики и коррекции
- 2) Принцип диалектической связи сущности и явления
- 3) Принцип предметности
- 4) Принцип нормативности развития
- 5) Принцип коррекции «сверху вниз»
- 6) Принцип критической оценки результатов диагноза

Задание 43. Установите соответствие видов психокоррекции:

1) По характеру направленности	а) симптоматическая и каузальная
2) По содержанию	б) индивидуальная и групповая
3) По форме работы с клиентом	с) коррекция познавательной сферы, личности, аффективно-волевой сферы

Задание 44. Установите соответствие моделей психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии:

1) Биологическая модель	а) объясняет причины нарушения в развитии ребенка с точки зрения логики заболевания
2) Медицинская модель	б) рассматривает причины отклонений в психическом развитии ребенка в явлениях социальной и педагогической запущенности
3) Интеракционная модель	с) рассматривает причины неблагополучия ребенка в связи с несформированностью ведущего вида деятельности
4) Педагогическая модель	д) связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой
5) Деятельностная модель	е) объясняет причину нарушения в развитии снижением темпа созревания структур мозга

Задание 45. Верно ли утверждение, что программа, которая разрабатывается специалистами сопровождения (логопедами, дефектологами, психологами, учителем) для организации коррекционной работы с группой детей с ОВЗ, является составной частью адаптированной основной образовательной программы?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 46. Программа, которая разрабатывается для группы (класса) детей с ОВЗ с учетом возраста, вида нарушения и реализуется в коррекционном образовательном учреждении (школьном или дошкольном) – это (выберите один вариант ответа)?

- 1) адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)
- 2) адаптированная образовательная программа (АОП)
- 3) индивидуальный маршрут развития (ИМР)
- 4) все ответы верны

Задание 47. Соотнесите группу обучающихся с ОВЗ и вариант образования, предусмотренный для них в ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

- 1) 1.3.
- 2) 3.1.
- 3) 5.2.
- 4) 6.4.
- 5) 8.2.

- a) обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, у которых есть вторичная задержка развития, в связи с чем они, как правило, получают начальное образование сопоставимое с образованием нормотипичных сверстников но в более пролонгированные сроки – за 5 лет
- b) обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, у которых есть вторичная задержка развития, в связи с чем они получают начальное образование сопоставимое с образованием нормотипичных сверстников но в более пролонгированные сроки – за 5-6 лет
- c) слепые обучающиеся, которые получают начальное образование совместно с нормотипичными сверстниками в те же сроки – за 4 года
- d) глухие обучающиеся, нарушение слуха которых сочетается с легкой умственной отсталостью
- e) обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, двигательные нарушения которых сочетается с тяжелыми множественными нарушениями развития и (или) нарушением интеллекта

Задание 48. Выделите, для каких категорий дошкольников разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (выберите один вариант ответа)?

- 1) дети, которые посещают массовый детский сад и имеют трудности адаптации
- 2) дети с ОВЗ, воспитывающиеся в детском саду в рамках реализации инклюзивной практики
- 3) дети с ОВЗ, которые воспитываются коррекционном дошкольном образовательном учреждении
- 4) верного ответа нет

Задание 49. Верно ли утверждение, что ребенок с ОВЗ, который воспитывается в детском саду компенсирующего или комбинированного вида, по специальным программам среди сверстников с ОВЗ, находится в условиях инклюзивного образования?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 50. Оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей – это задача проектирования адаптированной образовательной программы, как (выберите один вариант ответа):

- 1) диагностический
- 2) предварительный
- 3) разработка
- 4) реализация
- 5) анализ и коррекция

Задание 51. Соотнесите вариант адаптированной основной программы и краткое описание ее назначения:

- 1) А

- 2) В
- 3) С
- 4) D

- a) для обучающихся, имеющих незначительное отставание от нейротипичных сверстников, начальное образование по конечным результатам сопоставимо с образованием здоровых сверстников, но осуществляет иногда в более пролонгированные сроки – от 4-5 до 6 лет
- b) для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой и глубокой) и множественными нарушениями развития; начальное образование имеет пролонгированные сроки – от 5 до 6 лет и предполагает разработку специальной индивидуальной программы развития
- c) для обучающихся, психофизическое развитие которых приближено к сверстникам, не имеющим ограничений в здоровье; начальное образование по срокам и уровню полностью соответствует образованию нейротипичных сверстников и осуществляется в нормативные сроки – 4 года
- d) для обучающихся с легкой умственной отсталостью, начальное образование не сопоставимо по конечным результатам начальному образованию нейротипичных сверстников и направлено в основном на формирование жизненных компетенций и осуществляется в пролонгированные сроки – от 5 до 6 лет

Задание 52. К задачам адаптированной образовательной программы относится (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) формирование знаний, умений и навыков
- 2) профессиональная подготовка школьников
- 3) индивидуализация воспитания и обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности
- 4) теоретическое обоснование подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ
- 5) массовая профилактика нарушений развития у детей
- 6) активизация интереса к творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества

Задание 53. Какие из нижеперечисленных умений относятся к универсальным учебным действиям, предусмотренным к формированию федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (выделите два или более вариантов ответа):

- 1) умение анализировать текстовые задачи
- 2) умение производить морфологический разбор слова
- 3) умение доказывать
- 4) умение пользоваться картой для ориентировки на местности
- 5) умение делать выводы
- 6) умения следовать инструкции учителя

Задание 54. Выделите разделы адаптированной образовательной программы (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) диагностический
- 2) коррекционный
- 3) целевой
- 4) содержательный
- 5) профилактический
- 6) организационный

7) адаптивный

Задание 55. Пояснительная записка включена в такой раздел адаптированной образовательной программы, как (выберите один вариант ответа):

- 1) целевой
- 2) содержательный
- 3) организационный
- 4) не включена ни в один из разделов

Задание 56. Коррекционные программы специалистов сопровождения включены в такой раздел адаптированной образовательной программы, как (выберите один вариант ответа):

- 1) целевой
- 2) содержательный
- 3) организационный
- 4) не включена ни в один из разделов

Задание 57. Цели реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС отражаются в (выберите один вариант ответа):

- 1) коррекционной программе
- 2) психолого-педагогической характеристике воспитанника
- 3) пояснительной записке
- 4) верного ответа нет

Задание 58. Верно ли утверждение, что комфортную психологическую атмосферу возможно создать в условиях воспитания только при инклюзивном варианте образования ребенка с ОВЗ?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 59. Организация работы ПМПК как основного механизма сопровождения детей с ОВЗ предусматривается в таком компоненте адаптированной программы, как (выберите один вариант ответа):

- 1) целевой раздел программы
- 2) программа коррекционной работы
- 3) программы отдельных образовательных областей
- 4) верного ответа нет

Задание 60. Выделите направления коррекционной работы, в соответствии с которыми разрабатываются коррекционные программы (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) образовательное
- 2) коррекционно-развивающее
- 3) консультативное
- 4) информационно-просветительское
- 5) развивающее
- 6) диагностическое

Задание 61. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (в т. ч. безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий

и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий) отражается в (выберите один вариант ответа):

- 1) содержании отдельных образовательных областей
- 2) программе коррекционной работы
- 3) целевом разделе АОП
- 4) все ответы верны

Задание 62. В состав содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ включаются (выберите два или более вариантов ответа)?

- 1) пояснительная записка
- 2) программа формирования универсальных учебных действий
- 3) задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, одна из исходных величин которых выражена в косвенной форме
- 4) программы воспитательной работы
- 5) учебный план
- 6) требования к кадровым условиям реализации программы
- 7) программы отдельных учебных предметов
- 8) программы коррекционной работы

Задание 63. Описание условий и ресурсов образовательной организации включено в такой раздел адаптированной образовательной программы, как (выберите один вариант ответа):

- 1) целевой
- 2) содержательный
- 3) организационный
- 4) не включено ни в один из разделов

Задание 64. К вариантам организованного образования детей с ОВЗ относится (выберите два или более вариантов ответа)

- 1) образование детей в группах массовых школах
- 2) образование дошкольников в дошкольных группах компенсирующей направленности
- 3) образование детей в дошкольных группах комбинированной направленности
- 4) образование детей в группах массовых дошкольных образовательных учреждений

Задание 65. Укажите, от каких факторов зависит наполняемость в дошкольных группах комбинированной и компенсирующей направленности, коррекционных и инклюзивных классах (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) социальный статус семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
- 2) степень нарушения психических и физических функций дошкольников с ОВЗ
- 3) возраст детей с ОВЗ
- 4) регион проживания ребенка с ОВЗ
- 5) вид нарушенного развития
- 6) материально-технического обеспечения образовательного учреждения

Задание 66. Выберите категории обучающихся с ОВЗ в отношении которых в ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ предусмотрено 4 варианта обучения – А, В, С, D (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) глухие обучающиеся
- 2) слепые обучающиеся
- 3) обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи
- 4) обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 5) обучающиеся с задержкой психического развития
- 6) обучающиеся с расстройствами аутистического спектра

Задание 67. Все дети обучаются и воспитываются совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними, важно, чтобы образование отвечало интересам, потребностям и нуждам каждого ребенка – это описание такого варианта образования ребенка с ОВЗ, как (выберите один вариант ответа):

- 1) коррекционное
- 2) интегрированное
- 3) инклюзивное
- 4) все ответы верны

Задание 68. Соотнесите названия направлений программы коррекционной работы специалистов сопровождения и краткое описание содержания этих направлений:

- 1) диагностическое
- 2) коррекционно-развивающее
- 3) консультативное
- 4) информационно-просветительское
 - а) проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОВЗ с целью развития психических функций, речи, личности
 - б) обследование ребенка с ОВЗ и написание заключения по результатам обследования
 - в) организация круглых столов, мастер-классов, оформление информационных стендов и других форм работы с целью восполнения дефицита знаний у слушателей об особенностях лиц с ОВЗ, их обучения, воспитании и коррекции
 - г) организация бесед и формулирование рекомендаций для родителей, детей с ОВЗ, педагогов и администрации

Задание 69. Соотнесите названия составляющих адаптированной основной образовательной программы и содержания работы в них:

- 1) пояснительная записка
- 2) система оценки достижения планируемых результатов
- 3) материально-техническое обеспечение
- 4) программы учебных предметов
 - а) рабочие программы школьных дисциплин – математики, русского языка и т.д.
 - б) тестовые и диагностические материалы для проверки усвоения образовательной программы
 - в) описание оборудования с учетом общих и специфических образовательных задач
 - г) сведения о группе детей с ОВЗ, психолого-педагогическая характеристика

Задание 70. «Разрабатывается на конкретного ребенка с ОВЗ, включенного и среду инклюзивного образования с учетом его индивидуальных особенностей» - это определение (выберите один вариант ответа):

- 1) адаптированной основной образовательной программы (АООП)
- 2) индивидуального маршрута развития (ИМР)
- 3) программы коррекционной работы
- 4) верного ответа нет

Задание 71. Укажите, для каких категорий обучающихся может быть разработан такой вариант адаптированной образовательной программы, как вариант D (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
- 2) обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи
- 3) обучающиеся с множественными нарушениями развития
- 4) обучающиеся с легкой умственной отсталостью
- 5) обучающиеся с ОВЗ, сочетающейся с социально-педагогической запущенностью

Задание 72. Верно ли утверждение, что коррекционные программы для детей с ОВЗ разрабатываются специалистами сопровождения – учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 73. Укажите группы школьников для которых в ФГОС предусмотрено 2 варианта обучения (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи
- 2) обучающиеся с задержкой психического развития
- 3) слепые обучающиеся
- 4) обучающиеся с умственной отсталостью
- 5) слабослышащие обучающиеся
- 6) обучение практическому образованию долей
- 7) обучающиеся с расстройствами аутистического спектра

Задание 74. Время пребывания, необходимость в профессиональных кадрах, базовые ориентиры к построению программы в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями относится к такому разделу адаптированной образовательной программы, как (выберите один вариант ответа):

- 1) целевой
- 2) содержательный
- 3) организационный
- 4) не включено ни в один из разделов

Задание 75. Взаимодействие специалиста с другими специалистами сопровождения, родителями ребенка отражается в таком направлении коррекционной программы, как (выберите один вариант ответа):

- 1) диагностическое
- 2) координационное
- 3) коррекционно-развивающее
- 4) консультативное

Задание 76. С какой целью проводится экспертиза основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ (выберите один вариант ответа):

- 1) разработка адаптированной основной образовательной программы
- 2) разработка индивидуального образовательного маршрута
- 3) выявление соответствия представленных программ требованиям ФГОС
- 4) все ответы верны

Задание 77. Подготовка заключений о выявленных у ребенка с ОВЗ психологических особенностях, сформированности у них (него) социальных и других навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми – это задача такого этапа разработки индивидуального образовательного маршрута, как (выберите один вариант ответа):

- 1) диагностический
- 2) предварительный
- 3) проектирование
- 4) реализация

Задание 78. К принципам дошкольного инклюзивного образования относится (выберите один вариант ответа):

- 1) принцип индивидуального подхода
- 2) принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
- 3) принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников
- 4) принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
- 5) принцип партнерского взаимодействия с семьей
- 6) все ответы верны

Задание 79. Верно ли утверждение, что возможность ребенка с ОВЗ общаться с нормотипичными сверстниками в наибольшей степени представлена в таком варианте дошкольного образования, как инклюзивное?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 80. Укажите, кто из перечисленных педагогов занимается разработкой программ коррекционной работы (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) учитель-дефектолог
- 2) воспитатель
- 3) учитель-логопед
- 4) педагог-психолог
- 5) учитель класса
- 6) завуч школы

Задание 81. Установите последовательность этапов проектирования и реализации адаптированной основной образовательной программы:

- 1) этап реализации
- 2) этап анализа и коррекции
- 3) предварительный
- 4) этап разработки
- 5) диагностический

Задание 82. Соотнесите специалиста сопровождения детей с ОВЗ и основную направленность его коррекционной работы:

- 1) учитель-дефектолог
- 2) учитель-логопед

3) педагог-психолог

- а) коррекция и развитие познавательной деятельности, восполнение пробелов в усвоении образовательной программы
- б) социальная адаптация ребенка, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и личности
- с) развитие коммуникативных навыков, профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи

Задание 83. Соотнесите названия образовательных программ и их краткую характеристику:

- 1) адаптированная основная образовательная программа
- 2) индивидуальный образовательный маршрут развития
- 3) специальная индивидуальная образовательная программа развития
- 4) программа коррекционной работы
 - а) разрабатывается на конкретного ребенка, включенного в среду инклюзивного дошкольного или школьного образования
 - б) разрабатывается для группы (класса) детей с ОВЗ с учетом возраста, вида нарушения, реализуется в коррекционных образовательных учреждениях коррекционных группах или коррекционных классах
 - с) разрабатывается специалистами сопровождения (логопедами, дефектологами, психологами, учителем) для организации коррекционной работы с группой детей с ОВЗ, является составной частью адаптированной основной образовательной программы
 - д) разрабатывается на конкретного ребенка, имеющего тяжелые и множественные нарушения развития

Задание 84. Установите последовательность разделов в адаптированной основной образовательной программе или индивидуальном образовательном маршруте развития:

- 1) содержательный
- 2) организационный
- 3) целевой

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Мальчик Саша 8 лет постоянно дерется с одноклассниками. Все попытки разговора классного руководителя с родителями заканчиваются словами: «Наш сын дома хорошо себя ведет. Это все ваши наговоры и выдумки. В ваши задачи входит воспитывать детей, вот и воспитывайте».

Задание: Каковы должны быть действия педагога-психолога по отношению к ребенку и родителям ребенка?

Задача 2. На консультирование психолог внушает клиентке как правильно воспитывать ребенка, дает рекомендации.

Задание: Какой принцип нарушает психолог? Уместно ли внушение без ведома и согласия клиента в ситуации консультирования?

Задача 3. Составьте примерный план поведения психолога при первой встрече с мамой ребенка, пришедшей на психолого-педагогическое консультирование.

Задание: Что стоит сделать при встрече с клиентом? С какого возраста можно проводить консультирование без присутствия опекуна или лица его заменяющего?

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1

7	П	Множественный выбор	1, 4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	В	Установление последовательности	2, 4, 3, 1	Совпадений	Балл	
				4	3	
				0-3	0	
9	П	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
10	П	Множественный выбор	1,4,5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
14	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
15	П	Множественный выбор	1, 2,5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
16	В	На соответствие	1 –с 2- а 3- b	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0	0	
17	В	Установление последовательности	4,2,1,3	Совпадений	Балл	
				4	3	

				0-3	0	
18	П	Множественный выбор	1,3,4	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
19	П	Множественный выбор	2,3,4	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
20	П	Множественный выбор	1,2,4	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
21	В	На соответствие	1- c 2- d 3- a 4- b	Совпадений	Балл	
				4	3	
				1-3	1	
				0	0	
22	В	На соответствие	1- b 2- d 3- c 4- a	Совпадений	Балл	
				4	3	
				1-3	1	
				0	0	
23	В	На соответствие	1- c 2- a 3- b	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	1	
				1-0	0	
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
25	В	Установление последовательности	1, 5, 3, 6, 4, 7, 2	Совпадений	Балл	
				7	3	
				6-5	2	
				4	1	
				0-3	0	

26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
36	В	На соответствие	1- с 2- b 3- a	Совпадений		Балл
				3		3
				2		1
				1-0		0
37	П	Множественный выбор	1, 3, 5, 8	Совпадений		Балл
				4		2
				3-2		1
				1-0		0
38	В	На соответствие	1- b 2- с 3- a	Совпадений		Балл
				3		3
				2		1
				1-0		0
39	П	Множественный выбор	2,3,5,6	Совпадений		Балл
				4		2
				3-2		1
				1-0		0
40	В	На соответствие	1- d 2- a 3- b 4- c	Совпадений		Балл
				4		3
				3-2		1
				1-0		0
41	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		

42	П	Множественный выбор	1, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
43	В	На соответствие	1- а 2- с 3- b	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
44	В	На соответствие	1- е 2- а 3- d 4- b 5- с	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3-2	1	
				1-0	0	
45	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
47	В	На соответствие	1-d 2-с 3-а 4-е 5-b	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3	2	
				0-2	0	
48	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		

49	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1	
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	
51	В	На соответствие	1-с 2-а 3-d 4-b	Совпадений	Балл
				4	3
				2	1
				0-1	0
52	П	Множественный выбор	1, 3, 6	Совпадений	Балл
				3	2
				1-2	1
				0	0
53	П	Множественный выбор	3, 5, 6	Совпадений	Балл
				3	2
				1-2	1
				0	0
54	П	Множественный выбор	3, 4, 6	Совпадений	Балл
				3	2
				1-2	1
				0	0
55	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	

57	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
58	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1		
59	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
60	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 6	Совпадений	Балл	
				4	2	
				1-3	1	
				0	0	
61	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
62	П	Множественный выбор	2, 4, 7	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
63		С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
64	П	Множественный выбор	2, 3	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
65	П	Множественный выбор	2, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
66	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 6	Совпадений	Балл	
				4	2	

				2-3	1
				0-1	0
67	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	
68	В	На соответствие	1-b 2-a 3-d 4-c	Совпадений	Балл
				4	3
				2	1
				0-1	0
69	В	На соответствие	1-d 2-b 3-c 4-a	Совпадений	Балл
				4	3
				2	1
				0-1	0
70	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	
71	П	Множественный выбор	1, 3	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
72	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1	
73	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 6	Совпадений	Балл
				4	2
				2-3	1
				0-1	0
74	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	
75	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	

76	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	
77	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	
78	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1	
79	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1	
80	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	2
				1-2	1
				0	0
81	В	Установление последовательности	3, 5, 4, 1, 2	Совпадений	Балл
				5	3
				0-3	0
82	В	На соответствие	1-а 2-с 3-б	Совпадений	Балл
				3	3
				0-1	0
83	В	На соответствие	1-б 2-а 3-с 4-д	Совпадений	Балл
				4	3
				2	1
				0-1	0
84	В	Установление последовательности	3, 1, 2	Совпадений	Балл
				3	3
				0-1	0

Наименование дисциплины: Б1.О.02.04 Психологические основы специального образования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- вопросы для обсуждения на занятии; - психологические диктанты; - проблемные ситуации	Вопросы для собеседования на экзамене	- Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	- практикоориентированные задания;	Вопросы для собеседования на экзамене

Инструкция: «При выполнении тестовых заданий необходимо выбрать один, единственно верный ответ из ряда предложенных. В месте ответов на бланке рядом с номером задания поставить цифру правильного ответа».

Задание 1.

Принцип гласящий, что психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий, называется:

- 1) единство сознания и деятельности
- 2) развитие психики, сознания в деятельности
- 3) детерминизма
- 4) верного ответа нет.

Задание 2. Стандартизированные кратковременные испытания, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, называется:

- 1) наблюдений
- 2) тест
- 3) опросник
- 4) эксперимент
- 5) беседа.

Задание 3. Направление в зарубежной психологии XX века, согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит бессознательным влечениям и инстинктам, называется:

- 1) гештальтпсихология
- 2) бихевиоризм
- 3) функциональная психология
- 4) психоанализ (фрейдизм).

Задание 4. Социогенетический подход:

- 1) ставит в основу биологические процессы созревания человека
- 2) фиксирует центральное внимание на процессе социализации
- 3) на первый план выдвигает развитие собственно психических процессов
- 4) учитывает равноправное влияние биологического и социального факторов психического развития человека
- 5) верного ответа нет.

Задание 5. Свойство живых организмов реагировать на воздействия биологически значимых влияний – это:

Ответ _____

Задание 6. Специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека, – это:

- 1) мотив
- 2) общение
- 3) деятельность
- 4) действия
- 5) цель.

Задание 7. К структурным компонентам деятельности не относится:

- 1) мотив
- 2) действия
- 3) цель
- 4) умение
- 5) верного ответа нет.

Задание 8. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей называется:

- 1) активность
- 2) труд
- 3) учение
- 4) игра
- 5) верного ответа нет.

Задание 9. Какое из перечисленных ниже определений относится к понятию «общение»:

- 1) передача информации посредством языка и других знаковых средств
- 2) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией
- 3) система словесных знаков, средство общения, реализуемое в речи
- 4) набор знаков, объединенных общими правилами их взаимосвязи и практического использования?

Задание 10. К механизмам межличностного восприятия НЕ относится:

- 1) идентификация
- 2) стереотипизация
- 3) эгоцентризм
- 4) рефлексия.

Задание 11. Отдельное живое существо, представитель биологического вида – это:

- 1) объект
- 2) личность
- 3) человек
- 4) индивидуальность
- 5) индивид.

Задание 12. Кто из нижеприведенных психологов считал главным законом развития «закон рекапитуляции», согласно которому индивидуальное развитие повторяет стадии развития человеческого общества:

- 1) Ж.Пиаже
- 2) А.Маслоу
- 3) З.Фрейд
- 4) С.Холл
- 5) верного ответа нет?

Задание 13. Система индивидуальности, представленная в строении темперамента, характера способностей человека, относится к:

- 1) интраиндивидной подсистеме
- 2) интериндивидной подсистеме
- 3) метаиндивидной подсистеме
- 4) верного ответа нет.

Задание 14. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций, называется:

- 1) потребность
- 2) активность
- 3) направленность
- 4) научение
- 5) социализация.

Задание 15. «Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей» – это ...

- 1) Ответ _____

Задание 16. Экстравертированность и эмоциональная неустойчивость характерна:

- 1) сангвиническому типу темперамента
- 2) флегматическому типу темперамента
- 3) холерическому типу темперамента
- 4) меланхолическому типу темперамента
- 5) верного ответа нет.

Задание 17. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения – это:

- 1) способности
- 2) характер
- 3) индивид

- 4) личность
- 5) темперамент

Задание 18. Кто из перечисленных ниже ученых продолжил идеи И.П.Павлова и создал новое направление в психологии – дифференциальную психологию:

- 1) Э.Крепмер
- 2) Л.С.Выготский
- 3) А.Р.Лурия
- 4) Ж.Пиаже
- 5) В.Д.Небылицын?

Задание 19. Одно из основных свойств нервной системы, отражающее предел работоспособности клеток коры головного мозга, называется:

- 1) уравновешенность нервных процессов
- 2) подвижность
- 3) сила
- 4) концентрированность
- 5) лабильность.

Задание 20. Крайние варианты нормы как результат усиления его отдельных черт – это:

- 1) уровень притязаний
- 2) слабость нервной системы
- 3) самооценка
- 4) акцентуация характера
- 5) уравновешенность.

Задание 21. Черты, проявляющиеся в деятельности, – это:

- 1) интенсивность, трудолюбие, работоспособность
- 2) тактичность, вежливость, чуткость
- 3) самокритичность, скромность, гордость
- 4) аккуратность, бережливость, щедрость, скупость.

Задание 22. Энергия, с которой человек преследует поставленные перед собой цели, способность и умение преодолевать трудности и препятствия, именуется:

- 1) определенность характера
- 2) цельность характера
- 3) уравновешенность характера
- 4) сила характера

5) твердость характера.

Задание 23. Высший уровень развития способностей, делающий его выдающейся личностью в соответствующей сфере деятельности – это ...

Ответ _____

Задание 24. Уровень способностей, обеспечивающий умение усваивать знания, овладевать деятельностью называется:

- 1) творческим
- 2) теоретическим
- 3) репродуктивным
- 4) специальным.

Задание 25. Некоторые генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся одним из условий, влияющих на успешное выполнение деятельности, – это:

- 1) задатки
- 2) способности
- 3) талант
- 4) гениальность.

Задание 26. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях называется ...

Ответ _____

Задание 27. Чувства, выражающие и отражающие отношение личности к процессу познания, его успешности и неуспешности – это:

- 1) интеллектуальные
- 2) нравственные
- 3) эстетические
- 4) моральные
- 5) астенические.

Задание 28. Поведение, характеризующееся непреднамеренностью, называется:

- 1) волевым
- 2) активным
- 3) полевым
- 4) произвольным
- 5) верного ответа нет.

Задание 29. Умение человека подчинять свои действия поставленным целям относится к такому волевому качеству личности, как:

- 1) настойчивость
- 2) исполнительность

- 3) инициативность
- 4) самостоятельность
- 5) целеустремленность.

Задание 30. Склонность человека принимать на себя ответственность за свои деяния называют:

- 1) самоконтролем
- 2) экстернальным локусом контроля
- 3) интернальным локусом контроля
- 4) верного ответа нет.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	
5	Б	На дополнение	раздражимость	2	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	
7	П	Множественный выбор	1,2,3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1	

12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
15	Б	На дополнение	самооценка	2
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
23	Б	На дополнение	гениальность	2
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
26	Б	На дополнение	стресс	2
27	Б	С выбором одного правильного ответа из	1	1

		предложенных		
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте схему связи общей психологии с другими науками и ее отраслями, поясните ее.
2. Составьте схему этапов развития психики и сознания, поясните ее.
3. На протяжении обучения в школе основным видом деятельности школьника является учеба. В каком случае, и каким образом учитель может использовать при работе со школьниками элементы игровой и трудовой деятельности? Приведите примеры и поясните их.
4. В детском саду детей приучают быть аккуратными по отношению к своим вещам (вешать их на стульчик, убирать в шкафчик и т.п.), игрушкам. Поясните, что вырабатывается у ребенка: привычка, навык, умение? Поясните, почему вы так считаете. Приведите свои примеры навыков, умений и привычек, которые можно выработать у ребенка.
5. Вам предлагаются различные ситуации взаимодействия учителя и учеников на уроке. Определите, в котором из случаев какая сторона общения является ведущей, поясните их роль в каждой из них.
 - 1) Учитель после проверки усвоенного школьниками предыдущего материала предлагает новый материал.
 - 2) Школьником дано задание, где требуется работать по подгруппам, необходимо провести небольшой эксперимент с целью закрепления нового материала.
 - 3) Учитель представляет учащимся нового ученика в начале урока. Знакомство очень короткое, новичку определяют его место и урок продолжается. Какой механизм взаимопонимания используют учащиеся при восприятии нового ученика?
6. Учитель еще плохо знаком с классом в котором он проводит уроки по своему предмету, но уже в течение нескольких занятий он может определить каковы возможности каждого из них и какова их самооценка. Опишите, как учитель должен вести себя по отношению к ученику с заниженной и завышенной самооценкой. Поясните свой ответ.

Поясните, в каком случае с психологической точки зрения, учитель может обратиться к ученику как к субъекту, личности и индивидуальности, и почему. Приведите примеры таких ситуаций.
7. О каком проявлении направленности личности первого и второго учащегося говорится в данной ситуации, поясните, почему вы так считаете:

В 10 классе учащиеся поспорили с учителем обществознания относительно вопроса о правах ребенка. Первый учащийся настаивал на самостоятельности выбора будущей профессии молодыми людьми и невмешательства взрослых (учителей и родителей). Второй учащийся после доводов педагога относительно данного вопроса пришел к компромиссному решению о том, что стоит выслушать мнение взрослых, т.к. они могут дать полезные советы исходя из своего собственного жизненного опыта и знания способностей своего ребенка.
8. При поступлении абитуриентов в то или иное учебное заведение каждый из них тщательно обдумывает свой выбор, обращается за поддержкой к родителям, обосновывает свой выбор будущей профессии. Приведите примеры мотивов, которые могут выступить условием поступления в учебное заведение, перечислите, какие виды мотивов в вашем примере являются преобладающими и почему? Может ли измениться мотивация обучения студента в учебном заведении и поясните, почему?
9. Определите какой тип темперамента выражен у школьника со следующими особенностями поведения и обоснуйте свой выбор.

Например, на уроке ребенок очень подвижен, быстро усваивает материал, но часто отвлекается. При выполнении заданий на уроке может быстро переходить от одного вида деятельности к другому, может выполнять работу длительно без утомления, но не любит монотонную и однообразную работу. Во взаимоотношениях со сверстниками бывает вспыльчив, но отходчив.

10. Дайте психологическое обоснование следующим пословицам:

1. *Характер определяет человека.*
2. *Каков характер, таковы и поступки.*
3. *Человек без твердого характера, что пружина без закалки.*
4. *Горы и реки изменить легко, характер человека – трудно.*

11. К вам обращается родитель вашего ученика с просьбой помочь ему определить есть ли у его ребенка способности к вашему предмету (математике, литературе, биологии, химии и т.п.). Как вы ему объясните, что у его ребенка есть:

- 1) только склонность к вашему предмету;
- 2) есть задатки;
- 3) имеются способности?

Поясните, какие специальные способности вам необходимы, чтобы продолжать обучение по вашей специальности и заниматься в дальнейшем преподавательской деятельностью в школе?

12. О каких эмоциональных состояниях говорится в данных пословицах, обоснуйте свой ответ:

1. *Кто не взвешивает своих решений, при ответе натерпится оскорблений.*
2. *Кто самый сильный из людей? Тот, кто сильнее своих страстей!*

13. Перечислите, какие волевые качества необходимо проявить ученику на олимпиаде по школьным предметам, поясните почему? Каким образом учитель может стимулировать проявления данных волевых качеств у учащегося старших классов при подготовке к олимпиаде?

Наименование дисциплины Б1.О.02.05 Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируема я компетенци я и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущи й контрол ь	промежут очный контроль		текущий контроль	промежут очный контроль		текущий контроль	промежут очный контроль
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнитель ных образовател ьных программ, разрабатыва ть отдельные их компоненты (в том числе с использован ием информацио нно- коммуникац	– компонент ы основных и дополните льных образовате льных программ, основы проектиро вания с использов анием современн ых ИКТ обучения лиц с ОВЗ;	Составл ение гlossар ия, конспек т, вопрос ы для обсужд ения	Вопросы для собеседов ания, кейс- задание	– использова ть средства ИКТ в разработке отдельных компоненто в примерных основных и дополнител ьных образовател ьных программ для лиц с ОВЗ;					

ионных технологий)									
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				– трансформировать научные знания в области современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности и дефектолога; – применять современные информационные технологии в процессе коррекционно-развивающ	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание	– современные информационными технологиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание

				его обучения лиц с ОВЗ различных нозологиче ских групп.					

Задание 1

Тональная пороговая аудиометрия является ... методом

- 3) надпороговым
- 4) объективным
- 5) скрининговым
- 6) субъективным

Задание 2

Диоптрия - это ...

- 1) единица измерения оптической силы линз
- 2) зрительная функция
- 3) угол косоглазия
- 4) преломление света

Задание 3

Тифлографика – это ...

- 1) специальная система построения рельефных рисунков, схем, чертежей, предназначенных для обучения слепых рельефному рисованию, черчению и другим предметам
- 2) отрасль приборостроения, занимающаяся разработкой общих и специальных принципов конструирования и производства тифлотехнических средств (тифлоприборов), предназначенных для коррекции или компенсации нарушенных зрительных функций, а также для развития и восстановления зрения
- 3) тифлотехнические приборы и приспособления
- 4) нет верного ответа

Задание 4

Тест по полихроматическим таблицам Рабкина направлен на определение:

- 1) цветовой слепоты
- 2) остроты зрения
- 3) состояния слуха
- 4) полей зрения

Задание 5

Слуховые аппараты бывают (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) внутриушные
- 2) заушные
- 3) карманные
- 4) раковинные
- 5) головные

Задание 6

Основным элементом системы слухового аппарата, преобразующим акустические колебания в электрический сигнал, является ...

- 1) аккумулятор
- 2) микрофон
- 3) телефон
- 4) усилитель

Задание 7

К тифлотехническим средствам и приспособлениям, помогающим слепому при передвижении, НЕ относятся (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) электронные системы открывания дверей
- 2) рельефные планы этажей здания
- 3) направляющие поручни
- 4) нерельефные надписи
- 5) дисплей Брайля

Задание 8

Снижение слуха на аудиограмме при IV степени тугоухости:

- 1) 41-55 дБ
- 2) 56-70 дБ
- 3) до 40 дБ
- 4) свыше 71 дБ

Задание 9

Использование технических средств на логопедических занятиях позволяет (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал
- 2) использовать различный стимульный материал – картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь
- 3) внести игровые моменты в процесс коррекции нарушений устной и письменной речи
- 4) организовать профилактическую работу и создать офтальмо-гигиенические условия, облегчающие зрительную работу, обеспечивающие поддержку и развитие всех структур зрительной системы
- 5) формировать системы сенсорных эталонов, то есть обобщенных представлений о свойствах, качествах, отношениях, предметах

Задание 10

Слухопротезирование – это:

- 1) использование технических средств бытовой и профессиональной адаптации
- 2) комплекс методик, который направлен на плавный переход пострадавшего человека с лежачего положения в вертикальное
- 3) коррекция уровня слуха с применением слухового аппарата
- 4) протезирование слуха методом вживления в улитку внутреннего уха электродов

Задание 11

Соотнесите названия физической величины с ее единицей измерения:

1. сила звука	А) децибел (дБ)
2. частота звука	Б) герц (Гц)
3. оптическая сила линз	В) Диоптрия (дптр)

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 12

Поле зрения – это:

- 1) пространство, все точки которого одновременно видны при неподвижном взгляде
- 2) пространство, где видны только отдельные точки
- 3) пространство, которое воспринимается одним глазом при его неподвижном положении
- 4) все ответы верны

Задание 13

Под термином "кохлеарная имплантация" обычно подразумевается вживление электродных систем:

- 1) в среднее ухо
- 2) в наружное ухо
- 3) во внутреннее ухо
- 4) в ушную раковину

Задание 14

Субъективные методы исследования слуха (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) Отоакустическая эмиссия (ОАЭ)
- 2) акустическая импедансометрия
- 3) компьютерная аудиометрия по СВП
- 4) «гороховый метод»
- 5) метод звучащих игрушек
- 6) тональная пороговая аудиометрия

Задание 15

Логопедический тренажер «Дэльфа – 142» НЕ предназначен для:

- 1) коррекции нарушений голоса
- 2) развития речевого дыхания
- 3) развития грамматического строя речи
- 4) формирования правильного произношения звуков в слогах, словах

Задание 16

Объективные методы исследования слуха (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) Отоакустическая эмиссия (ОАЭ)
- 2) акустическая импедансометрия
- 3) компьютерная аудиометрия по СВП
- 4) «гороховый метод»
- 5) метод звучащих игрушек
- 6) тональная пороговая аудиометрия

Задание 17

Сигнализаторы звука световые и вибрационные — это:

- 1) комплекс методик, который направлен на плавный переход пострадавшего человека с лежачего положения в вертикальное
- 2) устройства, преобразующие звуковой сигнал в световой или вибрационный
- 3) электронные индивидуальные гаджеты
- 4) нет верного ответа

Задание 18

Кохлеарная имплантация - это:

- 1) устройство для усиления речи
- 2) вживление электродных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения
- 3) операция по изменению формы и коррекции положения ушей
- 4) все ответы верны

Задание 19

В функциях портативного ручного видеоувеличителя «Рубин», используемого в обучении детей с нарушением зрения, НЕ предусмотрено:

- 1) использование и сохранение стоп-кадров изображения на ЖК-экране
- 2) включение синтезатора речи
- 3) изменение цветовых режимов
- 4) увеличение изображения в реальном времени

Задание 20

К тифлотехническим средствам относятся (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) медицинские термометры и тонометры с речевым выходом
- 2) тактильные часы или часы с синтезом речи
- 3) портативный слуховой аппарат
- 4) кохлеарный имплант
- 5) логопедический тренажер

Задание 21

Организация образования лиц с ОВЗ на основе внедрения новых информационных технологий связана с реализацией следующих основных принципов компьютерного обучения:

- 1) интерактивность системы компьютерного обучения с использованием новых информационных технологий;
- 2) мультимедийность компьютерных систем обучения;
- 3) активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, повышение ее эффективности и качества;
- 4) все ответы верны.

Задание 22

Использование в педагогической деятельности компьютера в обучении детей с ОВЗ помогает педагогу:

- 1) быстро находить основные и дополнительные учебные материалы по теме урока или для факультативных курсов;
- 2) значительно сократить время на трансляцию учебного материала, увеличив объем продуктивных видов деятельности на уроке;
- 3) создавать интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные, оценочные и тестирующие материалы, необходимые для реализации поставленных коррекционно-образовательных задач;
- 4) все ответы верны.

Задание 23

Использование ИКТ в инклюзивном образовании и дистанционном обучении детей с ОВЗ существенно облегчает процесс:

- 1) преподавания учебного материала;
- 2) благотворно влияет на интеллектуальное и речевое развитие учащихся с ОВЗ;

- 3) формирует любознательность и повышает интерес к учебным занятиям;
- 4) все ответы верны.

Задание 24

Какие черты преподавателя и тьютора как консультантов необходимы в дистанционном обучении детей с ОВЗ (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) аутентичность
- 2) толерантность
- 3) внимательность
- 4) обаятельность
- 5) демократичность

Задание 25

Соотнесите названия средств, применяемых для дистанционного обучения лиц с ОВЗ, с определениями :

1. Электронный образовательный ресурс	А) основное электронное учебное издание, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее федеральной составляющей дисциплины государственного образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой.
2. Учебник в электронной форме	Б) учебное электронное издание в электронной форме, соответствующей по структуре и содержанию печатной форма учебника, содержащей адаптированный под электронный формат иллюстрационный материал, мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.
3. Электронный учебник	В) это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 26

Кто оценивает знания при организации контроля учебной деятельности дистанционного обучения? (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) автоматизированная система
- 2) учитель
- 3) другие учителя
- 4) сам учащийся
- 5) сторонние наблюдатели

Задание 27

Что относится к проблемам «новичков» процесса дистанционного обучения? (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) неадекватность поведения
- 2) умение грамотно формулировать мысли
- 3) культурные традиции

- 4) отсутствие мотивации
- 5) отсутствие достаточно прочных пользовательских навыков
- 6) проблема самоорганизации

Задание 28

Какие принципы выделяют в качестве специфических принципов дистанционного обучения? (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) принцип личностно-деятельностного подхода в организации обучения
- 2) принцип содержания и характера взаимодействия в учебном процессе
- 3) принцип индивидуализации и дифференциации обучения
- 4) принцип приоритета самостоятельного обучения
- 5) принцип заданного уровня усвоения

Задание 29

Какие проблемы могут возникать при организации процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) педагогические
- 2) эргономические
- 3) социальные
- 4) нормативно-правовые
- 5) экономические
- 6) экологические
- 7) технические
- 8) географические

Задание 30

Какие проблемы могут возникать при организации процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) достоверность
- 2) надежность
- 3) наличие обратной связи
- 4) позитивность
- 5) долговечность
- 6) оперативность

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2		
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2		
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2		
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2		
5	Повышенный	Множественный выбор	1,2,3	Правильный ответ – 3		
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
7	Повышенный	Множественный выбор	4,5	Правильный ответ – 3		
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2		
9	Повышенный	Множественный выбор	1,2,3	Правильный ответ – 3		
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2		
11	Высокий	На соответствие	1-а) 2-б) 3-в)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2		

13	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2		
14	Повышенный	Множественный выбор	4,5,6	Правильный ответ – 3		
15	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2		
16	Повышенный	Множественный выбор	1,2,3	Правильный ответ – 3		
17	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
19	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
20	Повышенный	Множественный выбор	1,2	Правильный ответ – 3		
21	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2		
22	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2		
23	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2		
24	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
25	Высокий	На соответствие	1-в) 2-б) 3-а)	Совпадений		Балл
				3		3
				2		2
				1		1
				0		0
26	Повышенный	Множественный выбор	1,2	Правильный ответ – 3		
27	Высокий	Множественный выбор	2,5,6	Правильный ответ – 3		

28	Высокий	Множественный выбор	2,4,5	Правильный ответ – 3
29	Высокий	Множественный выбор	1,2,3,4,7	Правильный ответ – 3
30	Повышенный	Множественный выбор	1,3,6	Правильный ответ – 3

Наименование дисциплины: Б1.О.02.06 Научно-исследовательская работа

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся;	- практикоориентированные задания; - тестовые задания.	Вопросы для собеседования на зачете	- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; - проводить педагогическую диагностику обучающихся;	- практикоориентированные задания; - тестовые задания.	Вопросы для собеседования на зачете	- диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся.	- практикоориентированные задания; - тестовые задания.	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Наука – это ...
 - a) область исследований, выводящая основные принципы и законы
 - b) род деятельности ученого
 - c) способ проверки экспериментальных законов
 - d) целенаправленность действий

2. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, называется ...
 - a) законом
 - b) принципом
 - c) теорией
 - d) методом

3. Родоначальником методологии принято считать ...
 - a) Ф. Бэкона
 - b) Р. Декарта
 - c) Дж. Локка
 - d) И. Канта

4. Сущность ... подхода заключается в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач
 - a) синергетического
 - b) культурно-исторического
 - c) деятельностного
 - d) аксиологического

5. Специфика научного познания, в отличие от стихийно-эмпирического, состоит в том, что ...
 - a) оно разрабатывает специальные средства познания, методы научного исследования
 - b) получение знаний в нем не отделено от общественно-практической деятельности людей
 - c) знания можно получать в процессе практической педагогической деятельности, не требующей теоретических рассуждений
 - d) оно завершается формированием знаний об изучаемых объектах, не всегда требующих применения определенных средств и методов

6. Основными признаками научного процесса познания выступают ...
 - a) характер целеполагания
 - b) применение специальных средств познания
 - c) противоречивость терминологии
 - d) зависимость от общественно-исторических событий
 - e) наличие пробелов в знаниях.

7. К основным признакам прикладного исследования относятся ...
 - a) приближенность их к актуальным запросам практики
 - b) сравнительная ограниченность выборки исследования
 - c) длительность процедуры проведения и внедрения результатов

- d) культурно-историческая значимость полученных данных
 - e) новизна и научная достоверность полученных результатов
8. Вид исследования, призванный разрешать задачи стратегического характера – ...
- a) прикладное исследование
 - b) частное исследование
 - c) фундаментальное исследование
 - d) разработка
9. Постановка проблемы означает ...
- a) определение того, что является неизвестным и требует доказательства
 - b) выделение конкретных задач и последовательности их решения
 - c) количественный и качественный анализ эмпирических данных
 - d) формулирование рекомендаций
 - e) описание наиболее типичных научных фактов
10. Парадигмой в психолого-педагогических науках считают ...
- a) общий принцип
 - b) теорию, принятую научным сообществом за общий образец исследования
 - c) теорию, противопоставляемую общепринятым взглядам
 - d) исключение их правил в исследовательском подходе
11. Достоверность житейских знаний проверяется:
- a) на личном опыте
 - b) экспериментальным путем
 - c) на основе теоретического осмысления
 - d) в научных лабораториях
12. Последовательность методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву
- ...
- a) организационные
 - b) эмпирические
 - c) способы обработки данных
 - d) интерпретационные
13. Один из теоретических методов исследования – это ...
- a) наблюдение
 - b) эксперимент
 - c) тест
 - d) моделирование
14. Методика - это система исследовательского труда, которая используется для получения фактического материала, его обработки и получения необходимых результатов.
- a) верно
 - b) неверно
15. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это...
- a) наблюдение
 - b) тест
 - c) эксперимент

- d) опросник
- e) биографический метод

16. Требованиями, предъявляемыми к тестам, являются ...

- a) валидность
- b) надежность
- c) коммуникативность
- d) практичность
- e) актуальность

17. Соотнесите типы научного исследования ...

- 1) поисковые
 - 2) критические
 - 3) воспроизводящие
-
- a) точное повторение исследования предшественников
 - b) получение нового в малоисследуемой области
 - c) опровержение существующей теории

18. Основные характеристики исследования: проблема, актуальность, методологические основы, цель, объект, гипотеза, задачи, использованные методы - содержатся во ...

19. Обоснование необходимости изучения проблемы в настоящее время – это ...

- a) актуальность
- b) цель
- c) гипотеза.
- d) база исследования

20. Изучение в объекте конкретных сторон – свойств, отношений, которые изучаются в объекте называется ...

21. Установите соотношение видами источников библиографической информации и их примерами ...

- 1) первичные
 - 2) вторичные
 - 3) третичные
-
- a) обзоры, справочные книги
 - b) библиография, реферативные журналы
 - c) статьи, диссертации, монографии

22. В ... подводятся итоги работы, формулируются основные выводы, к которым пришел автор.

23. Предположение, которое необходимо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования называется ...

- a) цель
- b) гипотеза
- c) предмет
- d) объект

24. Последовательность проведения этапов исследования ...
- a) Выдвижение гипотез
 - b) Изучение состояния проблемы
 - c) Интерпретация результатов
 - d) Планирование эмпирического исследования.
 - e) Обработка полученных данных
 - f) Формулирование общих выводов.
 - g) Сбор экспериментальных данных и их описание.
25. Последовательность этапов экспериментальной работы ...
- a) Разработка путей и способов фиксирования результатов исследования.
 - b) Создание программы эксперимента.
 - c) Построение гипотезы, формулирование основной цели и задач.
 - d) Обобщение, объяснение результатов, формулирование выводов.
 - e) Осуществление эксперимента.
 - f) Количественная и качественная обработка результатов.
26. Верно ли утверждение, что статистические критерии делятся на параметрические и непараметрические?
- c) верно
 - d) неверно
27. Расположите по соответствию критерия его характеристике:
- a) Выявление различий в уровне исследуемого признака
 - b) Оценка сдвига значений исследуемой группы
 - c) Выявление взаимосвязи между двумя признаками
-
- a) Корреляционный анализ
 - b) Критерий Стьюдента.
 - c) Критерий Вилкоксона
28. Способами обработки данных являются методы ...
- a) Статистического анализа
 - b) Качественного анализа
 - c) Лонгитюдный анализ
 - d) Полевое исследование
29. Методы математической статистики необходимы для ...
- a) описания целостности внутреннего мира человека
 - b) проведения психотерапии
 - c) организации диагностики
 - d) обработки большого массива данных
30. Результаты выявленных корреляционных связей можно представить в виде ...
- a) плеяды
 - b) таблицы
 - c) графика
 - d) круговой диаграммы
 - e) столбиковой гистограммы
 - f) линейного графика
31. Основным требованием предъявляемым к выводам относится ...

- a) доказанность
- b) доступность
- c) абстрактность
- d) иносказательность

32. Каждая поставленная задача должна быть отражена в ...

- a) выводах
- b) заключении
- c) теоретической главе
- d) приложении
- e) рекомендациях

33. Видами представления результатов научно-исследовательской работы в письменном виде является:

- a) статья
- b) конгресс
- c) реферат
- d) конференция

34. Официальная форма подведения результатов научной работы, выполняющаяся в виде подробного описания предпосылок, задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы, называется ...

- a) статьей
- b) рецензией
- c) монографией
- d) научным отчетом

35. К правилам составления рекомендаций относятся ...

- a) адресность
- b) конкретность
- c) выполнимость
- d) переключаемость
- e) объем
- f) критичность

36. Документ, в котором даны подробные и достаточно четкие ответы на все вопросы, связанные с внедрением результатов в практику – это психолого-педагогическая...

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
6	П	Множественный выбор	a, b	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	П	Множественный выбор	a, b	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1		
9	П	Множественный выбор	a, b	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
12	П	Множественный выбор	a, b, c, d	Совпадений	Балл	

				3-4	2	
				2	1	
				0-1	0	
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1		
14	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	a	1		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		
16	П	Множественный выбор	a, b	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	В	На соответствие	1-b 2-с 3-a	Совпадений	Балл	
				2-3	3	
				1	2	
				0	0	
18	В	Открытый ответ	Введение	3		
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
20	В	Открытый ответ	Предмет	3		
21	В	На соответствие	1-с 2-b 3-a	Совпадений	Балл	
				2-3	3	
				1	2	
				0	0	
22	В	Открытый ответ	Заключение	3		
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		
24	В	Установление последовательности	b, a, d, g, e, c, f	Совпадений	Балл	
				7	3	
				0-6	0	
25	В	Установление последовательности	c, b, a, e, f, d	Совпадений	Балл	
				6	3	

				0-5	0	
26	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	a	1		
27	В	На соответствие	1-b 2-с 3-a	Совпадений	Балл	
				2-3	3	
				1	2	
				0	0	
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1		
30	П	Множественный выбор	a, b	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
32	П	Множественный выбор	a, b	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
33	П	Множественный выбор	a, c	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1		
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
36	В	Открытый ответ	Программа	3		

Наименование дисциплины: Б1.О.02.07 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей

формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога с лицами с интеллектуальными нарушениями, членам и их семей,	- разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями	- собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, обеспечения взаимодействия с общественными организациями, семьями обучающихся	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

	участву ющими в процес се обучен ия, воспит ания, коррек ции наруше ний развити я, социал ьной адапта ции, реабил итации лиц с интелл ектуаль ными наруше ниями								
ОПК-7 Способен взаимодейст вовать с участникам и	особен ности взаимо действ ия и сотруд	- разбор примеров постановки цели; - составление	Вопросы для собеседова ния на экзамене	проводить диагностич еские, консультат ивные и коррекцио	- собеседование; практикоориен тированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседован ия на экзамене	алгоритмом взаимодейст вия с членами семьи, участвующи	- практикоорие нтированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	нических с родителями обучающихся	схем таблиц; - кейс-задачи*		ные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ			ми в реализации программ образования, социальной адаптации, реабилитации и лиц с интеллектуальными нарушениями		

Задание 1. Назовите параметры социально-экологической модели семьи:

- 1) биологические
- 2) физические
- 3) психосоциальные
- 4) все ответы верны

Задание 2. Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:

- 1) отвергающий
- 2) гиперсоциализирующий
- 3) эгоцентрический
- 4) либеральный

Задание 3. Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:

- 1) отрицание
- 2) гнев
- 3) чувство вины
- 4) эмоциональная адаптация

Задание 4. Выберите основные критерии оценки родительских позиций по А.С. Спиваковской:

- 1) адекватность
- 2) динамичность
- 3) прогностичность
- 4) аффективность

Задание 5. Выберите функциональные блоки помощи родителям:

- 1) административно-информационный
- 2) медицинский
- 3) педагогический
- 4) социально-правовой поддержки

Задание 6. Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей:

- 1) консультативно-рекомендательная
- 2) информационно-просветительская
- 3) практические занятия для родителей
- 4) индивидуальные занятия с родителями

Задание 7. Выберите основные направления работы с аутичным ребенком:

- 1) преодоление аффективной патологии
- 2) формирование целенаправленной деятельности
- 3) преодоление негативизма
- 4) формирование интересов

Задание 8. В чем заключается ранняя стимуляция речевого развития:

- 1) тактильная стимуляция губ, развитие слухового внимания
- 2) гимнастика губ
- 3) стимуляция жевания
- 4) артикуляционная гимнастика

Задание 9. Назовите основные типы нарушений супружеских взаимодействий по Т.М.Мишиной:

- 1) соперничество
- 2) псевдосотрудничество
- 3) изоляция
- 4) сотрудничество

Задание 10. Выбери функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

- 1) экономическая
- 2) коррекционно-развивающая
- 3) воспитательная
- 4) социальная

Задание 11. Выберите внутренние стратегии семьи для снижения стресса:

- 1) пассивное принятие
- 2) активная ориентация
- 3) фаталистическая ориентация
- 4) сотрудничество

Задание 12. Какие виды деятельности реализует психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи:

- 1) диагностика
- 2) составление «социального паспорта» семьи
- 3) консультирование
- 4) коррекция

Задание 13. Выберите основные задачи родителей-участников реабилитационных программ:

- 1) создание дома доброжелательной атмосферы
- 2) наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка
- 3) овладение навыками проведения занятий в домашних условиях
- 4) овладение основами правовых знаний

Задание 14. Для психического развития ребенка с дефектами зрения решающее значение имеет организация:

- 1) самостоятельной деятельности
- 2) опеки
- 3) отрицание наличия у него каких-либо особенностей
- 4) защита

Задание 15. Задачи психолого-педагогической коррекции:

- 1) коррекция взаимоотношений в диаде родитель — ребенок с отклонениями в развитии
- 2) обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях
- 3) формирование новых жизненных ориентиров родителя ребенка с отклонениями в развитии
- 4) коррекция личностных нарушений у родителей больных детей

Задание 16. Задачи психокоррекционного направления:

- 1) гармонизация интерперсональных отношений между диадой, представленной матерью с больным ребенком, и членами семьи; членами семьи и посторонними лицами

- 2) обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях
- 3) обучение родителя (матери) специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии
- 4) коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка}

Задание 17. Перечислите последовательность реакций на рождение ребенка с ОВЗ:

- 1) Чувство вины
- 2) Отрицание
- 3) Эмоциональная адаптация
- 4) Гнев

Задание 18. Установите соответствие:

- 1) Принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приемов
- 2) Принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы
- 3) Принцип оказания личностно-ориентированной помощи ребенку и членам его семьи
- 4) Принцип обязательного включения родителей в коррекционно-воспитательный процесс
- 5) Принцип единства коррекционно-воспитательного воздействия семьи, образовательных учреждений и специалистов социальных и психолого-педагогических служб
 - а) Этот принцип позволяет не только оптимизировать детско-родительские и родительно-детские отношения и повысить педагогическую компетентность родителей
 - б) Успех коррекционной работы возможен только при условии тесного взаимодействия между семьей, специальным коррекционным образовательным учреждением и специалистами службы социальной и психологической помощи семье
 - в) Комплексный системный подход в применении разнообразных средств, методов и приемов психокоррекционного воздействия
 - г) Этот принцип позволяет ориентировать психокоррекционную работу на разрешение личностных и межличностных конфликтов между членами семьи
 - д) С использованием этого принципа осуществляется психологическая коррекция личностных девиаций у членов семьи ребенка с отклонениями в развитии и у лиц, осуществляющих с ним непосредственное взаимодействие

Задание 19. Установите соответствие:

- 1) Психотерапевтическая помощь
- 2) Разъяснительная помощь
- 3) Рекомендательная помощь
 - а) В процессе консультирования важно рассказать родителям об особенностях развития детей с подобным нарушением и о конкретных нарушениях развития их ребенка
 - б) Устанавливая контакт с членами семьи; психолог по согласованию с врачом дает родителям рекомендации, дифференцируя их в зависимости от возраста ребенка и характера нарушений
 - в) Психолог «смягчает» принятие родителями сообщения о диагнозе ребенка

Задание 20. Установите соответствие структуры индивидуальных и групповых занятий

- 1) установочный этап
- 2) коррекционный этап
- 3) релаксационный этап
- 4) завершающий этап
 - a) Проводится психомышечная тренировка
 - b) У детей формируется желание и интерес к продолжению психокоррекционных занятий
 - c) На этом этапе решаются проблемы реконструкции эмоциональных состояний детей
 - d) формируется положительная установка на поведение занятия, активизируется внимание

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
3	П	Множественный выбор	1,2,3	Совпадений	Балл	
				2-3	1	
				0-1	0	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
9	П	Множественный выбор	1,2,3	Совпадений	Балл	
				2-3	1	
				0-1	0	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
12	П	Множественный выбор	1,3,4	Совпадений	Балл	
				2-3	1	
				0-1	0	
13	П	Множественный выбор	1,2	Совпадений	Балл	
				2	1	

				0-1	0	
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
17	П	Множественный выбор	2,4,1,3	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	1	
				0-2	0	
18	В	На соответствие	1-с 2-d 3-е 4-a 5-b	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3	2	
				0-2	0	
19	В	На соответствие	1-с 2-a 3-b	Совпадений	Балл	
				3	2	
				0-2	0	
20	В	На соответствие	1-d 2-с 3-a 4-b	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				0-2	0	

Наименование дисциплины: Б1.О.03.01 Возрастная анатомия и физиология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; 2. основные закономерности роста и развития организма человека	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на экзамене	1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 2. применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы; 3. учитывать	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных)	Вопросы для собеседования на экзамене	1. методиками определения индивидуально-типологических особенностей детей и подростков; 2. готовности ребенка к обучению; 3. практически и исследовательскими навыками для оптимально	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

	ка; 3. влияние наследственности и среды на развивающийся организм; 4. строение и функции систем органов в здоровье человека, а также физиологические характеристики и основных			ать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 4. поддерживать свой должный			й организации учебно-воспитательного процесса; 4. методиками и навыками для воспитания у учащихся стремления к обеспечению полноценной социальной деятельности.		

	процес сов жизнед еятельн ости; 5. возр астные анатом о- физиол огичес кие особен ности детей и подрос тков;			уровень физическо й подготовл енности для обеспечен ия полноценн ой профессио нальной деятельно сти.						

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Скелет туловища образован ...

- 1) большой и малой берцовыми костями
- 2) позвоночным столбом и грудной клеткой
- 3) лучевой и локтевой костями
- 4) лопаткой и ключицей

Задание 2. К признакам правильной осанки относится(-ятся) ...

- 1) разные треугольники, образуемые туловищем и свободно опущенными руками
- 2) расположение плеч на одном уровне
- 3) боковое искривление позвоночника
- 4) расположение лопаток на разном уровне

Задание 3. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как ... (возможно несколько ответов)

- 1) симпатической
- 2) парасимпатической
- 3) периферической
- 4) соматической

Задание 4. Обмен веществ складывается из таких процессов, как ... (возможно несколько ответов)

- 1) катаболизм
- 2) синтез
- 3) выделение
- 4) анаболизм

Задание 5. К центральным органам иммунной системы относят ... (возможно несколько ответов)

- 1) тимус
- 2) лимфатические узлы
- 3) костный мозг
- 4) селезенку

Задание 6. Установите соответствие

Железа:

1. Надпочечники
2. Околощитовидные
3. Гипофиз

Вырабатываемые вещества:

- а) Инсулин
- б) Тропные гормоны
- в) Адреналин
- г) Гормон роста
- д) Андрогены
- е) Кальцитонин
- ж) Тироксин

Задание 7. Установите соответствие

Железа:

1. Печень
- 2 Половые железы
- 3 Поджелудочная

Вырабатываемые вещества:

- а) Инсулин
- б) Эстрогены
- в) Адреналин
- г) Желчь
- д) Анδροгены
- е) Гормон роста
- ж) Кальцитонин
- з) Тироксин

Задание 8. Установите соответствие между железой организма человека и типом, к которому её относят:

- 1) внутренней секреции
- 2) смешанной секреции
- 3) внешней секреции

- а) поджелудочная
- б) щитовидная
- в) слёзная
- г) слюнная
- д) половая
- е) надпочечник

Задание 9. Вставьте пропущенные слова

На поверхности почек расположены парные 1. Они выделяют в моменты стресса или умственной активности гормон 2. За щитовидной железой находятся 3 они выделяют гормон 4 который контролирует обмен кальция и фосфора.

За грудной клеткой находится 5 железа, которая отвечает за иммунитет человека.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание 10. Вставьте пропущенные слова. Поджелудочная железа выделяет в кишечник 1 сок и гормон 2, регулирующий обмен сахара в организме. Самая большая железа в организме человека 3, она является фильтром, очищающим организм от вредных веществ, а так же она вырабатывает 4 которая участвует в процессе пищеварения. Половые железы синтезируют 5, гормоны, определяющие созревание организма и формирование вторичных половых признаков.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Бинарный ответ Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод слова)	1 – 2; 2-2; 3-1,2; 4-1,4; 5-1,3; 6: 1-г 2-б,д 3-а 7: 1-б,е 2-а,д 3-в,г 8: 1-в,д 2-е 3-б,г 9: 1- надпочечники 2- адреналин 3- околощитовидные 4- паратгормон 5- тимус 10: 1-кишечный 2-инсулин 3-печень	9-10	90

		4- желчь 5-половые		
Повышенный	Бинарный ответ Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод слова)	1 – 2; 2-2; 3-1,2; 4-1,4; 5-1,3; 6: 1-г 2-б,д 3-а 7: 1-б,е 2-а,д 3-в,г 8: 1-в,д 2-е 3-б,г 9: 1- надпочечники 2- адреналин 3- околощитовидные 4- паратгормон 5- тимус 10: 1-кишечный 2-инсулин 3-печень 4- желчь 5-половые	8-7	75

Базовый	Бинарный ответ Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод слова)	1 – 2; 2-2; 3-1,2; 4-1,4; 5-1,3; 6: 1-г 2-б,д 3-а 7: 1-б,е 2-а,д 3-в,г 8: 1-в,д 2-е 3-б,г 9: 1- надпочечники 2- адреналин 3- околощитовидные 4- паратгормон 5- тимус 10: 1-кишечный 2-инсулин 3-печень 4- желчь 5-половые	5-6	60

Наименование дисциплины Б1.О.03.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	текущий контроль
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	– подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности и педагога; – интерпретировать данные исследования слуха, речи, зрения для проектирования деятельности и педагога в коррекционно-	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	– способами соотнесения научно-теоретических знаний в области анатомии, физиологии и патологии слуха, речи, зрения с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями и профессионального	Вопросы для собеседования, тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене

				педагогичес кой работе с детьми с нарушения ми слуха, речи, зрения;			стандарта;		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выбрать один правильный ответ

Глухота определяется при снижении слуха до:

- 1) 70-75 дБ
- 2) 76-80 дБ
- 3) 85-90 дБ
- 4) Ниже 90 дБ

Задание 2.

Выбрать один правильный ответ

Отолитовый аппарат находится:

- 1) В полукружных каналах
- 2) В улитке
- 3) В барабанной полости
- 4) В наружном слуховом проходе

Задание 3.

Выбрать один правильный ответ

Непосредственно с барабанной перепонкой связана косточка среднего уха:

- 1) Стремечко
- 2) Подножная пластинка стремечка
- 3) Наковальня
- 4) Молоточек

Задание 4.

Выбрать два правильных ответа

К среднему уху относятся (2 ответа):

- 1) Барабанная полость
- 2) Слуховая труба
- 3) Полукружные каналы
- 4) Улитка

Задание 5.

Выбрать один правильный ответ

Спиральный канал находится:

- 1) В улитке
- 2) В барабанной полости
- 3) В полукружных каналах
- 4) В наружном слуховом проходе

Задание 6.

Установите соответствие между корковыми отделами анализатора и местом их локализации в коре головного мозга

Корковые отделы анализатора	Место локализации в коре головного мозга
1. Корковый конец зрительного анализатора находится в	1. Височной доле коры мозга
2. Корковый конец слухового анализатора находится в	2. Лобной доле коры мозга
3. Корковый конец речевого (двигательного) анализатора находится в	3. Теменной доле коры мозга
4. Корковый конец анализатора тактильной, температурной и болевой чувствительности находится в	4. Затылочной доле коры мозга

Правильный ответ

Название анализатора	Локализация в коре мозга
1	4
2	3
3	2
4	3

Задание 7.

Установите соответствие между участком коры головного мозга и выполняемой им функцией

Участок коры головного мозга	Выполняемая функция
1 Поле Брока	1 Сенсорный центр речи
2 Центр Вернике	2 Корковый конец слухового анализатора
3 Извилина Гешле	3 Моторный центр речи

Правильный ответ

Участок коры головного мозга	Выполняемая функция
1	3
2	1
3	2

Задание 8.

Установите соответствие между анатомическим образованием и его местом в структуре периферического отдела слухового анализатора

Структура отдела слухового анализатора	Анатомическое образование

1 К наружному уху относятся	1 Улитка, базальная мембрана
2 К среднему уху относятся	2 Ушная раковина и наружный слуховой проход
3 К внутреннему уху относятся—	3 Барабанная полость, слуховые косточки

Правильный ответ

Структура отдела слухового анализатора

Анатомическое образование

1	2
2	3
3	1

Задание 9.

Установите соответствие между названием жидкости в улитке и местом ее нахождения

Место нахождения жидкости в улитке	Название жидкости
1 Между костным и перепончатым лабиринтами находится	2 Кортиколимфа
2 Внутри перепончатого лабиринта находится	3 Эндолимфа
3 Между основной и покровной мембранами Кортиева органа находится	1 Перелимфа

Правильный ответ

Место нахождения жидкости в улитке

Название жидкости

1	2
2	3
3	1

Задание 10.

Выбрать один правильный ответ

В хиазме пересекаются части зрительного нерва:

- 1) Медиальные
- 2) Латеральные
- 3) Верхние
- 4) Нижние

Задание 11.

Выбрать один правильный ответ

Дневное (фотопическое) и цветовое зрение обеспечивают:

- 1) Колбочки

- 2) Палочки
- 3) Радужка
- 4) Роговица

Задание 12.

Выбрать один правильный ответ

Светопреломляющая среда глазного яблока - это:

- 1) Хрусталик
- 2) Склера
- 3) Радужка
- 4) Роговица

Задание 13.

Выбрать один правильный ответ

Наружный слой клеток сетчатки, прилегающий к сосудистой оболочке глаза, называется:

- 1) Слой палочек и колбочек
- 2) Пигментный слой
- 3) Слой биполярных клеток
- 4) Слой ганглиозных клеток

Задание 14.

Выбрать один правильный ответ

Место проекции предмета в глазном яблоке:

- 1) Сетчатка
- 2) Хрусталик
- 3) Зрачок
- 4) Белочная оболочка

Задание 15.

При попадании на поверхность глазного яблока болезнетворных микробов может возникнуть заболевание глаз. Назовите это заболевание.

- 1) Дальтонизм
- 2) Близорукость
- 3) Дальнозоркость
- 4) Конъюнктивит

Задание 16.

Установите соответствие между названием оболочки глаза и входящей в нее структурой

Название оболочки глаза

Что относится к этой оболочке

1 В состав наружной оболочки глаза входит

1 Палочки и колбочки

2 В состав средней оболочки глаза входит

2 Роговица

3 В состав внутренней оболочки глаза входит

3 Радужка

Правильный ответ

Название оболочки глаза

Что относится к этой оболочке

1

2

2

3

3

1

Задание 17.

Выбрать один правильный ответ

Острый паратонзиллит это воспаление:

- 1) Капсулы миндалин
- 2) Передней небной дужки
- 3) Кисты миндалин
- 4) Околоминдаликовой клетчатки

Задание 18.

Выбрать два правильных ответа

Ринолалия может быть обусловлена:

- 1) Открытой расщелиной неба
- 2) Скрытой расщелиной неба
- 3) Патологией зубов
- 4) Патологией гортани

Задание 19.

Выбрать два правильных ответа

Причины искривления перегородки носа (2 ответа):

- 1) Полипоз носа
- 2) Аномалии развития лицевого скелета
- 3) Хронический гипертрофический ринит
- 4) Травмы носа

Задание 20.

Выбрать один правильный ответ

Корковый слуховой центр расположен в:

- 1) Извилине Гешля
- 2) Поле Вернике
- 3) Поле Брока
- 4) Прецентральной извилине

Задание 21.

Выбрать один правильный ответ

Заболевание, постоянными симптомами которого являются: чихание, обильное, прозрачное водянистое отделяемое из носа, затруднение носового дыхания, зуд в области носа называется:

- 1) Острый ринит
- 2) Острый синусит
- 3) Хронический гайморит
- 4) Аллергический ринит

Задание 22.**Выбрать два правильных ответа**

Для хронического тонзиллита характерны:

- 1) Гиперемия дужек
- 2) Увеличение регионарных лимфоузлов
- 3) Содержимое в лакунах миндалин, которое трудно удаляется
- 4) Выбухание задней стенки глотки

Задание 23.**Установите соответствие между симптомом речевых нарушений и названием патологии**

Симптом	Название
1 Расстройства речи, при которых вследствие поражения корковых отделов речевого анализатора частично или полностью утрачивается возможность пользоваться словами для выражения мыслей и общения с окружающими людьми	1 Алалия
2 Разновидность нарушения звукопроизношения, нарушения звукопроизношения связаны с аномалией строения артикуляционного аппарата, либо особенностями речевого воспитания	2 Афазия
3 Когда органические нарушения речи коркового происхождения наблюдаются на фоне сохранённой функции артикуляционного аппарата, зрения и слуха (больной мог мы говорить, но не «умеет»)	3 Дислалия

Правильный ответ

Симптом	Название
1	2
2	3
3	1

Задание 24.**Выбрать один правильный ответ****О какой патологии слуха свидетельствуют приведенные симптомы?**

У 5-летнего ребенка за последний год отмечаются частые простудные заболевания, затруднено носовое дыхание, постоянно открыт рот. По ночам ребенок беспокоен, периодически храпит. Тревогу матери вызывает то, что последний месяц он стал хуже слышать. При проверке слуха шепотная речь равна 4 метрам, разговорная – 6 метрам.

- 1) Средний гнойный отит
- 2) Экссудативный средний отит
- 3) Острый ринофарингит

4) Острая нейросенсорная тугоухость

Задание 25.

Выбрать один правильный ответ

Аномалия прикуса, когда между верхними и нижними зубами при их смыкании остается промежуток — это

- 1) Аномалии развития языка
- 2) Укорочение мягкого нёба
- 3) Прогения
- 4) Дефекты развития челюстей и зубного ряда
- 5) Прогнатия
- 6) Расщелина губы и неба
- 7) Открытый передний прикус
- 8) Боковой прикус

Задание 26.

Выбрать один правильный ответ

Лабиринтит является воспалением:

- 1) Наружного уха
- 2) Среднего уха
- 3) Внутреннего уха
- 4) Сосцевидного отростка

Задание 27.

Выбрать один правильный ответ

Слуховая труба соединяет барабанную полость:

- 1) С внутренним ухом
- 2) С носоглоткой
- 3) С наружным ухом
- 4) С гортанью

Задание 28.

Выбрать один правильный ответ

Аудиометрия является методом исследования:

- 1) Обонятельной функции
- 2) Вестибулярной функции
- 3) Слуховой функции
- 4) Функции голосообразования

Задание 29.

Выбрать один правильный ответ

Скрининговое исследование слуха в роддоме проводится методом:

- 1) Регистрации вызванной отоакустической эмиссии
- 2) Тональной пороговой аудиометрии
- 3) Речевой аудиометрии
- 4) Метод слуховых вызванных потенциалов

Задание 30.

Выбрать один правильный ответ

К способам коррекции слуха при глухоте относятся:

- 1) Слухопротезирование
- 2) Кохлеарная имплантация
- 3) Медикаментозное лечение
- 4) Логопедические занятия

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
4	П	Множественный выбор	1, 2	1		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
6	В	На соответствие	1 – 4 2 – 3 3 – 2 4 – 3	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3-2	1	
				0-1	0	

7	В	На соответствие	1 - 3 2 - 1 3 - 2	Совпадений	Балл	
				3	5	
				2	4	
				1	3	
				0	0	
8	В	На соответствие	1 - 3 2 - 1 3 - 2	Совпадений	Балл	
				3	5	
				2	4	
				1	3	
				0	0	
9	В	На соответствие	1 - 2 2 - 3 3 - 1	Совпадений	Балл	
				3	5	
				2	4	
				1	3	
				0	0	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
16	В	На соответствие	1 - 2 2 - 3 3 - 1	Совпадений	Балл	
				3	5	
				2	4	
				1	3	
				0	0	

17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
18	П	Множественный выбор	1,2	1		
19	П	Множественный выбор	1,3	1		
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
22	П	Множественный выбор	1,2	1		
23	В	На соответствие	1 - 2 2 - 3 3 - 1	Совпадений	Балл	
				3	5	
				2	4	
				1	3	
				0	0	
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
25	П	Множественный выбор	7	1		
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
30	П	Множественный выбор	1,2	1		

Наименование дисциплины Б1.О.03.03 Клиника интеллектуальных нарушений

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-причины и клиническое проявление интеллектуальной недостаточности у детей разного возраста для проектирования деятельности педагога в коррекционно-	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	- интерпретировать клинические данные для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями;	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	-навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности при проектировании и реализации коррекционной педагогической работы с детьми интеллектуальными нарушениями	Вопросы для собеседования, тестирование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

	педагогической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями;								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выбрать один правильный ответ

Неравномерностью физического и психического развития характеризуется:

1. Гармоничный инфантилизм.
2. Дисгармоничный инфантилизм.
3. Органический инфантилизм.
4. Задержки в связи с ранним органическим поражением мозга

Задание 2.

Выбрать два правильных ответа

К генетически обусловленным интеллектуальным нарушениям в позднем возрасте относятся :

1. Синдром Тея-Сакса
2. Болезнь Пика
3. Болезнь Альцгеймера
4. Синдром Реклингаузена

Задание 3.

Выбрать один правильный ответ

Задержки развития в связи с педагогической запущенностью можно отнести к:

1. Гармоничному инфантилизму
2. Психогенно обусловленным задержкам развития
3. Задержкам в связи с ранним органическим поражением мозга
4. Задержкам в связи с сенсорной депривацией

Задание 4.

Выбрать один правильный ответ

Тяжелой умственной отсталости соответствует IQ:

1. 70-79
2. 50-70
3. 25-39
4. 24 и ниже

Задание 5.

Выбрать один правильный ответ

Эпидемический энцефалит Экономо (летаргический) вызывается:

1. Вирусом клещевого энцефалита
2. Фильтрующимся вирусом
3. Менингококком
4. Аллергенами

Задание 6.

Выбрать один правильный ответ

Пограничному умственному развитию соответствует IQ:

1. 70-79
2. 50-70
3. 35-49
4. 24 и ниже

Задание 7.

Выбрать один правильный ответ

Возбудитель полиомиелита передается:

1. Воздушно-капельным путем
2. Воздушно-капельным и алиментарным путем
3. Трансмиссивным путем
4. Контактным путем

Задание 8.

Выбрать один правильный ответ

Специфическое изменение характера наблюдается при:

1. Эпилептиформных синдромах
2. Нейроциркуляторной дистонии
3. Менингите
4. Эпилепсии

Задание 9.

Выбрать один правильный ответ

Синдром Лангдона-Дауна относится к:

1. Хромосомным болезням
2. Генным болезням
3. Мультифакторным
4. Однофакторным

Задание 10.

Выбрать один правильный ответ

Дисгармония личности является вариантом:

1. Аффективных расстройств;
2. Приобретенного психического дефекта
3. Врожденного психического дефекта
4. Олигофрении

Задание 11.

Выбрать один правильный ответ

Вторичные врожденные пороки развития психики обусловлены:

1. Генетическими (наследственными) влияниями - генопатиями.
2. Влиянием вредных факторов на плод
3. Перинатальной патологией
4. Заболеваниями мозговых оболочек

Задание 12.

Выбрать один правильный ответ

Регресс личности является вариантом:

1. Врожденного психического дефекта
2. Приобретенного психического дефекта
3. Олигофрении
4. Аффективных расстройств

Задание 13.

Выбрать один правильный ответ

Олигофренией называется психический дефект, связанный с:

1. Врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста патологией головного мозга;

2. Приобретенной после трех лет органической патологией головного мозга
3. Только с приобретенной органической патологией головного мозга
4. С травматическим повреждением мозга в зрелом возрасте

Задание 14.

Выбрать один правильный ответ

Психический маразм является вариантом:

1. Олигофрении
2. Приобретенного психического дефекта
3. Врожденного психического дефекта
4. Аффективных расстройств

Задание 15.

Выбрать один правильный ответ

Стереотипность и нефункциональность игр характерна для:

1. Синдрома дефицита внимания и гиперактивности
2. Олигофрении
3. Расстройств аутистического спектра
4. Инфантильности

ЗАДАНИЯ

1. Назовите степень умственной отсталости.

Ребенок 5 лет не отличает горячего от холодного, тянет в рот несъедобные предметы, не умеет раздеваться и одеваться. Нередко бывает злобен, пытается кусаться, рвать волосы, одежду. Речь полностью отсутствует.

Ответ: тяжелая степень

2. Назовите степень умственной отсталости.

Ребенок 12 лет. По словам родителей, с раннего детства уступал сверстникам в умственном развитии. С трудом окончил первый класс школы, научился писать отдельные слова, считает до 100, легко складывает в пределах 30, но с трудом вычитает числа. Знает, что такое кровать, стол, стул, но сгруппировать их в одно понятие не может. Очень прилежен, довольно хорошая механическая память.

Ответ: легкая степень

3. Назовите вариант (вид) нарушения психического развития.

Ребенок 10 лет. Во внешнем облике присутствуют черты «детскости». Ребенку свойственна живая, но поверхностная любознательность, общие нестойкие интересы к окружающему. При удовлетворительном интеллекте отмечается неразвитость интеллектуальных интересов, своего рода диспропорциональность: неутомимость в игровых действиях и быстрая отвлекаемость, утомляемость при выполнении заданий, требующих интеллектуального, волевого усилий и терпения. В школе в ответ на обычные учебные задания часто возникают невротические реакции и нарушения поведения.

Ответ: простой гармонический (неосложненный) инфантилизм (в систематике К.С. Лебединской - ЗПР конституционального происхождения).

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
2	В	Множественный выбор		Совпадений	Балл	
				2	3	
				1	1	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		

Наименование дисциплины Б1.О.03.04 Психопатология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Виды, специфику и возрастные особенности психопатологических нарушений и проявлений психических заболеваний у детей для проектирования деятельности педагога в работе с детьми нарушениями и психического развития и	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	Интерпретировать клинические данные для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с психопатологическими нарушениями и	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности при проектировании и реализации коррекционной педагогической работы с детьми с психопатологическими нарушениями и	Вопросы для собеседования, тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене

	психическим и заболевания ми;			психическ ими заболевани ями			психическим и заболевания ми		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Как можно охарактеризовать описанное состояние? Ребенку 4 года. С раннего возраста родители отмечают странности в поведении: ребенок равнодушен к родителям, не реагирует на их появление и уход. При ознакомлении с новыми игрушками, людьми, ребенок бывает недовольным и даже бурно протестует. Игры ребенка носят манипулятивный характер. Мимика бедная, невыразительная, ребенок смотрит как бы «мимо» собеседника. Интеллект ребенка не нарушен: выучил уже много букв, пытается читать.

Задание 2.

Назовите расстройство сознания.

Мальчик 13 лет. Время от времени поднимается в ночное время и бродит по квартире. В это время он может даже открыть запертую дверь, выйти на улицу. При попытке уложить в постель оказывает бессмысленное сопротивление, становится агрессивным, не откликается на имя. Утром о случившемся ничего не помнит. В раннем возрасте у мальчика были редкие эпилептические припадки.

Задание 3.

Назовите описанный синдром

Повышенное настроение, сопровождаемое усилением двигательной и психической активности. Больные веселы, довольны собой, чувствуют себя счастливыми. Существуют лишь приятные переживания. Представления о своих возможностях преувеличены. Больные говорят много, легко овладевают инициативой в разговоре, речь быстрая и громкая. Преобладают поверхностные суждения. Всегда существует отвлекаемость внимания. Изменяется грамматический строй устной речи. Часто больные используют короткие и несложные предложения, может появиться "телеграфная речь". Благодаря живой мимике, быстрым и нередко порывистым движениям, больные обычно выглядят моложе своих лет. Витальные влечения повышены. Спят мало, но крепко. Периодически может наблюдаться бессонница. Нередки вегетативные расстройства.

Задание 4.

Установите соответствие между вариантами сверхценных идей и их проявлениями

Варианты сверхценных идей	Проявления сверхценных идей
1 Сверхценные идеи, связанные с переоценкой факторов	1 Дистиморфобические сверхценные идеи, ипохондрия
2 Сверхценные идеи, связанные с переоценкой свойств своей личности	2 Сверхценные идеи изобретательства, реформизма
3 Сверхценные идеи, связанные с переоценкой свойств своей личности или ее творчества	3 Сверхценные идеи виновности, сверхценные идеи гонимости

Задание 5.

Установите соответствие между вариантами нарушений моторики и их названиями

Варианты нарушений моторики	Названия нарушений моторики
1 Усиление и ускорение двигательной активности	1 Гипокинезия

2 Снижение двигательной активности 2 Гиперкинезия

3 Полное исчезновение произвольных и : 3 Паракинезии
движений

4 Двигательные нарушения в форме стер 4 Акинезия

Задание 6.

Установите соответствие между причинами нарушения речи и их названиями.

Варианты нарушений моторики

Названия нарушений моторики

1 Нарушения речи, связанные с психиче 1 Фонетико-фонематическое недоразвитие

2 Нарушения речи, связанные с органич 2 Заикание (логоневроз), афония

3 Нарушения речи, связанные с невротич 3 Речь ускоренная, замедленная

4 Нарушения речи, связанные с нарушен 4 Алалия, афазия
межполушарного взаимодействия

Задание 7

Установите соответствие между названием и проявлением нарушения памяти.

Проявления нарушений памяти

Названия нарушений памяти

1 Частичное выпадение из памяти событий, 1 Парамнезии

2 Непроизвольное оживление памяти, повыш 2 Амнезия
воспроизведения

3 Полное выпадение из памяти событий опр 3 Гипермнезия

4 «Вымыслы памяти», яркие, образные 4 Гипомнезия
ложные воспоминания

Задание 8

Установите соответствие между названием и проявлением волевых нарушений.

Проявления волевых нарушений

Названия волевых нарушений

1 Понижение волевой активности

1 Гипербулия

2 Извращение, изменение волевой активнос

2 Абулия

3 Повышение волевой активности

3 Гипобулия

4 Отсутствие волевой активности

4 Парабулия

Задание 9.

Установите соответствие между проявлениями нарушений мышления и их вариантами

Варианты нарушений мышления

- 1 Навязчивые идеи
- 2 Сверхценные идеи
- 3 Бредовые идеи

Проявления нарушений мышления

- 1 Идеи величия с фантастическим содержанием
- 2 Страх пространства
- 3 Дистимфобические идеи

Задание 10.

Выберите три верных ответа

К изменениям порога чувствительности относятся:

- 1) Анестезия
- 2) Сенестопатии
- 3) Иллюзии
- 4) Гиперестезия
- 5) Гипостезия
- 6) Психосенсорные расстройства.

Задание 11.

Выберите три верных ответа

Характеристика психопатий:

- 1) Сохраняются на протяжении всей жизни
- 2) Тотальность патологических черт личности
- 3) Возникают при психической травме
- 4) Мешают социальной адаптации
- 5) Сопровождают соматические заболевания
- 6) Длится не больше года

Задание 12.

Выберите 4 верных ответа

К импульсивным влечениям относятся:

- 1) Контрастные мысли
- 2) Пиромания
- 3) Клептомания
- 4) Дромомания
- 5) Дипсомания
- 6) Арифмомания

Задание 13.

Выберите 4 верных ответа

Большим в состоянии депрессии свойственны:

- 1) Мория
- 2) Оглушение
- 3) Равнодушие и бездеятельность
- 4) Идеи самообвинения
- 5) Понижение психической активности
- 6) Двигательное возбуждение

- 7) Импульсивные влечения
- 8) Делирий
- 9) Дерекализация

Задание 14.

Дайте ответ на вопрос:

Аура обычно наблюдается при:

Ответ: _____

Задание 15.

Дайте ответ на вопрос:

Разорванность мышления характерна для:

Ответ: _____

Задание 16.

Выбрать один правильный ответ

Фобии относятся к:

- 1) Навязчивым идеям
- 2) Сверхценным идеям
- 3) Бредовым идеям
- 4) Галлюцинациям

Задание 17.

Выбрать один правильный ответ

К нарушениям чувственного познания на уровне представлений относятся:

- 1) Галлюцинации
- 2) Иллюзии
- 3) Сенестопатии
- 4) Гипостезия

Задание 18.

Выбрать один правильный ответ

Аффективно-шоковые реакции возникают при:

- 1) Эндогенных психических заболеваниях
- 2) Соматических заболеваниях
- 3) Действии массивных вредностей, психической травмы
- 4) Сосудистых психозах

Задание 19.

Выбрать один правильный ответ

Реактивная депрессия - это вариант:

- 1) Маниакально-депрессивного психоза
- 2) Неврастении
- 3) Реактивных психозов
- 4) Шизофрении

Задание 20.

Выбрать один правильный ответ

Хроническая психическая травматизация приводит к:

- 1) Маниакально-депрессивному психозу
- 2) Эпилепсии
- 3) Неврозу
- 4) Шизофрении

Задание 21.

Выбрать один правильный ответ

Неврозы относятся к:

- 1) Пограничным психическим расстройствам
- 2) Эндогенным психическим заболеваниям
- 3) Экзогенным психическим заболеваниям
- 4) Нарушениям интеллекта

Задание 22.

Выбрать один правильный ответ

Выпадение воспоминаний полное или частичное, ограничиваемое только событиями острого периода называется:

- 1) Ретроградная амнезия
- 2) Конградная амнезия
- 3) Антероградная амнезия
- 4) Частичная амнезия
- 5) Фиксационная амнезия

Задание 23.

Выбрать один правильный ответ

Веселое возбуждение с дурашливостью, паясничаньем и симптомами интеллектуального снижения называется:

- 1) Мория
- 2) Паратимия
- 3) Гипотимия
- 4) Идиотия

Задание 24.

Выбрать один правильный ответ

Расстройство личности, при котором первичным симптомом является эмоционально заряженное стремление привлекать к себе внимание, называется:

- 1) Пограничное
- 2) Нарцисстическое
- 3) Истерическое
- 4) Диссоциальное

Задание 25.

Выбрать один правильный ответ

Дереализация – это:

- 1) Чувство призрачности, нереальности окружающего мира
- 2) Разнообразные тягостные ощущения в частях тела
- 3) Искажения формы и величины своего тела
- 4) Навязчивые мысли

Задание 26.

Выбрать один правильный ответ

При шизофрении наиболее часто встречаются расстройства:

- 1) Мышления
- 2) Ориентировки
- 3) Памяти
- 4) Внимания

Задание 27.

Выбрать один правильный ответ

Клинические проявления шизофрении

- 1) Не специфичны только для шизофрении
- 2) Специфичны только для шизофрении
- 3) Зависят от психотравмирующего фактора
- 4) Проявляются невротическими синдромами

Задание 28.

Выбрать один правильный ответ

Критическое отношения больного и попытки избавиться от них характерны для:

- 1) Бредовых идей
- 2) Сверхценных идей
- 3) Навязчивых идей
- 4) Псевдореминесценций

Задание 29.

Выбрать один правильный ответ

Дисфория – это:

- 1) Мрачное, раздражительно-озлобленное настроение
- 2) Неустойчивость настроения
- 3) Чувство подавленности
- 4) Повышенное настроение

Задание 30.

Выбрать один правильный ответ

Основой классификации шизофрении является:

- 1) Тяжесть состояния
- 2) Принцип течения
- 3) Время начала заболевания
- 4) Возраст больных

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	В	На дополнение	Расстройство аутистического спектра (аутизм)			
2	В	На дополнение	Сумеречное состояние сознания – снохождение (сомнамбулизм).			
3	В	На дополнение	Маниакальный синдром			
4	В	На соответствие	1 - 2 2 - 3 3 - 1	Совпадений	Балл	
				3	5	
				2	4	
				1	3	
				0	0	
5	В	На соответствие	1 - 2 2 - 1 3 – 4 4 - 3	Совпадений	Балл	
				4	5	
				3	4	
				2	3	
				1	1	
				0	0	
6	В	На соответствие	1 – 3 2 – 4 3 – 2 4 - 1	Совпадений	Балл	
				4	5	
				3	4	
				2	3	
				1	1	
				0	0	

7	В	На соответствие	1 – 4 2 – 3 3 – 2 4 - 1	Совпадений	Балл	
				4	5	
				3	4	
				2	3	
				1	1	
				0	0	
8	В	На соответствие	1 – 3 2 – 4 3 – 1 4 - 2	Совпадений	Балл	
				4	5	
				3	4	
				2	3	
				1	1	
				0	0	
9	В	На соответствие	1 - 2 2 - 3 3 - 1	Совпадений	Балл	
				3	5	
				2	4	
				1	3	
				0	0	
10	П	Множественный выбор	3, 4, 5	1		
11	П	Множественный выбор	1, 2, 4	1		
12	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5	1		
13	П	Множественный выбор	3, 4, 5	1		
14	П	На дополнение	Эпилепсии	1		
15	П	На дополнение	Шизофрении	1		
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		

17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
18	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
22	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
23	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
29	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
30	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1

Наименование дисциплины Б1.О.03.05 Невропатология

Формулируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Виды, специфику и возрастные особенности и психопатологических нарушений и проявлений психических заболеваний у детей для проектирования деятельности педагога в работе с	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	Интерпретировать клинические данные для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с психопатологическими нарушениями и	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	Навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности и при проектировании и реализации коррекционной педагогической работы с детьми с психопатологическими нарушениями и	Вопросы для собеседования, тестирование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

	детьми с нарушениями психического развития и психическими заболеваниями			психическими заболеваниями			психическим и заболеваниями		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выбрать один правильный ответ

Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона:

1. Снижается
2. Повышается
3. Не изменяется
4. Не имеет диагностического значения

Задание 2.

Установите соответствие между вариантами нарушений моторики и их названиями

Варианты нарушений моторики Названия нарушений моторики

1 Усиление и ускорение двигательной активности	1 Гипокинезия
2 Снижение двигательной активности	2 Гиперкинезия
3 Полное исчезновение произвольных и непроизвольных движений	3 Паракинезии
4 Двигательные нарушения в форме стереотипных движений	4 Акинезия

Задание 3.

Выбрать один правильный ответ

Расстройство глотания возникает при поражении мышц:

1. Мягкого нёба
2. Жевательных
3. Мимических
4. Гладких

Задание 4.

Установите соответствие между причинами нарушения речи и их названиями.

Варианты нарушений моторики Названия нарушений моторики

1 Нарушения речи, связанные с психическими факторами	1 Фонетико-фонематическое недоразвитие
2 Нарушения речи, связанные с органическими поражениями ЦНС	2 Заикание (логоневроз), афония
3 Нарушения речи, связанные с невротическими факторами	3 Речь ускоренная, замедленная
4 Нарушения речи, связанные с нарушениями межполушарного взаимодействия	4 Алалия, афазия

Задание 5.

Выбрать один правильный ответ

Почерк при поражении мозжечка:

1. Микрография
2. Макрография
3. Не изменяется
4. Может быть любым

Задание 6.

Выбрать один правильный ответ

Патологические рефлексy характерны для поражения:

1. Периферического двигательного нейрона
2. Центрального двигательного нейрона
3. Мозжечка
4. Подкорковых ядер

Задание 7.

Выбрать один правильный ответ

Нистагм возникает при поражении:

1. Кору лобной доли
2. Хвостатого ядра
3. Мозжечка
4. Кору височной доли

Задание 8.

Выбрать один правильный ответ

Жевательные мышцы иннервируются черепным нервом:

1. VII
2. X
3. XII
4. V

Задание 9.

Выбрать один правильный ответ

Расстройство речи при поражении экстрапирамидной системы:

1. Дизартрия
2. Речь тихая, монотонная
3. Афония
4. Заикание

Задание 10.

Выбрать один правильный ответ

Приступообразные боли в половине лица, со слезотечением, слюнотечением, возникают при

1. Неврите лицевого нерва
2. Невралгии тройничного нерва
3. Шейном остеохондрозе
4. Опухоли головного мозга

Задание 11.

Выбрать один правильный ответ

Бульбарный паралич развивается при поражении черепных нервов:

1. IX, X, XII
2. IX, X, XI
3. VIII, IX, X
4. II, IV

Задание 12.

Выбрать один правильный ответ

Гемипарез — это нарушение двигательной функции в

1. Обеих ногах
2. Одной руке
3. Одной ноге
4. Руке и ноге с одной стороны

Задание 13.

Выбрать один правильный ответ

При раздражении корковой височной области возникают:

1. Зрительные галлюцинации
2. Слуховые галлюцинации
3. Шум в ухе
4. Мелькание перед глазами

Задание 14.

Выбрать один правильный ответ

При поражении Гассерова узла на лице наблюдаются:

1. Расстройства чувствительности по ветвям V нерва и герпетические высыпания
2. Расстройства чувствительности по сегментам V нерва и герпетические высыпания
3. Герпетические высыпания без расстройств чувствительности
4. Боли по ветвям V нерва

Задание 15.

Выбрать один правильный ответ

При поражении мозжечка речь:

1. Скандированная
2. Афония
3. Монотонная
4. Отсутствует

ЗАДАНИЯ

Задание 1. О поражении какого отдела мозга свидетельствуют эти симптомы? Как проводится проба на адиадохокинез?

На приеме ребенок 7 лет с жалобами на изменение почерка, неловкость в движениях, дрожание правой руки, шаткость при ходьбе.

Из анамнеза: данные симптомы появились год назад, постепенно симптомы усиливаются.

Объективно: на осмотр реагирует адекватно, интенционный тремор в правой руке, снижен мышечный тонус в правой руке и ноге, гиперметрия в правой кисти, адиадохокинез, положительная пальце-носовая проба и коллено-пяточная, при ходьбе падает вправо.

Ответ: поражение мозжечка. Адиадохокинез - неспособность выполнять быстрые, чередующиеся движения. Предлагается проводить быстрые вращательные движения кистями обеих рук, увеличивая темп; в норме движения симметричны, при патологии одна рука отстает.

Задание 2. О вероятности какого заболевания свидетельствуют эти симптомы? Какова дальнейшая тактика?

Ребенок 6 лет, со слов мамы болен 2 дня, появилась температура тела до 39°, катаральные симптомы, сегодня стал жаловаться на головокружение, головную боль, сопровождающуюся тошнотой и многократной рвотой. Не может смотреть на свет, жалуется на появляющуюся при этом резкую боль в глазах.

Объективно: состояние ребенка тяжелое, на вопросы отвечает с трудом, после паузы. Лицо симметричное. Глазные щели одинаковые, анизокория, диплопия при отведении глаз в сторону. Сухожильные рефлексы усилены с рук и ног, с обеих сторон одинаково. Положительные симптомы Кернига, Брудзинского (верхний, средний и нижний).

Ответ: острый менингит; необходима срочная госпитализация (вызов «Скорой помощи»).

Задание 3. О поражении какого нерва свидетельствуют эти симптомы? Назовите главные ветви этого нерва.

Ребенок 7 лет с жалобами на боль в околоушной области, слезотечение, усиленное восприятие звуков справа, асимметрию лица. Заболевание развивлось остро, связано с переохлаждением.

Объективно: глазные щели не симметричны, симптом «заячье глаза» справа, симптом «ресниц» справа, не морщит лоб, не хмурит брови справа. Сглажена правая носогубная складка, не оттягивает угол рта, не может надуть правую щеку. Снижен надбровный и корнеальный рефлексы справа. Усиленное слезотечение из правого глаза.

Ответ: поражение лицевого нерва; главные ветви – лобная, верхнечелюстная, нижнечелюстная.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
2	В	На соответствие	1 - 2 2 - 1 3 - 4 4 - 3	Совпадений	Балл	
				4	5	
				3	4	
				2	3	
				1	1	
				0	0	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
4	В	На соответствие	1 - 3 2 - 4 3 - 2 4 - 1	Совпадений	Балл	
				4	5	
				3	4	
				2	3	
				1	1	
				0	0	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		

11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

Наименование дисциплины Б1.О.04.01 Методика преподавания русского языка (специальная)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	-разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями ФГОС	собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способностями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

							деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания		
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	- суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями	-разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями	собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями	Практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Предметом специальной методики преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с ОВЗ является

- 1) процесс обучения устной и письменной детей с ИН;
- 2) коррекция познавательной деятельности детей с нарушениями речи;
- 3) определение основной направленности обучения русскому языку;
- 4) реализация общедидактических принципов обучения.

Задание 2. В чем в первую очередь проявляется коррекционная направленность обучения русскому языку?

- 1) в практической направленности преподавания;
- 2) в особенностях обучения чтению и письму;
- 3) в области речевого развития детей;
- 4) в концентрическом принципе размещения материала}

Задание 3. Основные методы третьего этапа обучения русскому языку в коррекционной школе (5 – 9 кл.):

- 1) практические упражнения в письме и чтении;
- 2) игра и упражнения;
- 3) упражнения с целью закрепления нового материала;
- 4) объяснения учителя.

Задание 4. Установите последовательность изучения разделов программы

- 1) «Слово»;
- 2) «Связная речь»;
- 3) «Звуки и буквы»;
- 4) «Предложение».

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

Задание 5. Оценивая успехи детей с ИН в формировании устной речи, можно НЕ учитывать:

- 1) сформированность слухового восприятия, умение узнавать, различать и выделять усвоенные звуки из слова и отличать их от других звуков речи;
- 2) умение правильно и четко произносить слова той или иной слоговой сложности в объеме программы;
- 3) внятность и выразительность речи;
- 4) умение использовать логическое ударение.

Задание 6. Работа по совершенствованию фонематического слуха в добукварный период начинается

- 1) с формирования у детей правильного артикуляционного уклада;
- 2) с сопоставления фонетических паронимов;
- 3) с овладения правильным произношением звуков;
- 4) с исправления недостатков зрительного восприятия.

Задание 7. Какие орфограммы относятся к фонематическому (морфологическому) принципу? (3 варианта)

- 1) написание безударных гласных в корне слова;
- 2) написание *жи – ши*;
- 3) написание заглавных букв в начале предложения и в именах собственных;
- 4) написание глагольных приставок;

- 5) написание звонких и глухих согласных в конце слова.

Задание 8. На втором этапе букварного периода учащиеся усваивают

- 1) гласные [а], [у], [о], согласные [м], [с], [х];
- 2) гласный [ы], согласные [ш], [л], [н], [р];
- 3) гласные [а], [у], [о];
- 4) гласные [а], [у], [о], сонорные согласные.

Задание 9. К навыкам чтения относятся

- 1) правильность, беглость, выразительность, осознанность;
- 2) правильность, ясность, выразительность;
- 3) правильность, беглость, логичность, последовательность;
- 4) осознанность, беглость, логичность, последовательность.

Задание 10. Какой принцип русской орфографии требует прямого соответствия написания и восприятия на слух?

- 1) Фонематический;
- 2) Исторический;
- 3) Фонетический;
- 4) Семантический.

Задание 11. Являются ли основными приемами выработки у детей навыка выразительного чтения многократность упражнений в чтении, сопряженное чтение, контроль детей за чтением товарищей?

- 1) Да, являются;
- 2) Нет, не являются

Задание 12. Какова главная задача уроков развития связной устной речи?

- 1) Расширение представлений об окружающей действительности.
- 2) Одновременное развитие всех сторон устной речи учащихся.
- 3) Организация связных высказываний школьников.
- 4) Все задачи одинаково важны.

Задание 13. Главное методическое требование на начальном этапе изучения грамматики – это

- 1) устранение у детей пробелов в дошкольном речевом образовании;
- 2) уточнение и расширение словарного запаса;
- 3) практические упражнения;
- 4) запоминание основных грамматических понятий.

Задание 14. Установите соответствия этапов букварного периода обучения.

- 1) На первом этапе обучающиеся усваивают:
- 2) На втором этапе обучающиеся усваивают:
- 3) На заключительном этапе обучающиеся усваивают:
 - а) гласные [е], [ѐ], [ю], [я], [э], согласные [ц], [ч], [ш], [ф];
 - б) гласные [а], [у], [о], согласные [м], [с], [х];
 - в) гласный [ы], согласные [ш], [л], [н], [р].

Задание 15. Задачи упражнений по теме «Слово»:

- 1) уточнение значений слов, соотнесение их с тематическими группами;
- 2) разграничение представлений о предмете и его названии;
- 3) формирование умения употреблять в речи различные словоформы;
- 4) все ответы верны.

Задание 16. «Воспроизведение готового материала и анализ выделенных грамматических категорий» - это

- 1) аналитическое упражнение;
- 2) синтетическое упражнение;
- 3) конструктивное упражнение;
- 4) творческое упражнение.

Задание 17. Фонетические упражнения формируют следующие умения:

- 1) различение звуков в словах;
- 2) деление слова на слоги;
- 3) постановка ударения в словах;
- 4) все ответы верны.

Задание 18. Морфемные упражнения формируют следующие умения:

- 1) различение звуков в словах;
- 2) умение определять структуру слова;
- 3) обогащение словарного запаса;
- 4) постановка ударения в словах.

Задание 19. Синтаксические упражнения формируют следующие умения:

- 1) орфографические умения;
- 2) умение определять структуру слова;
- 3) обогащение словарного запаса;
- 4) овладение пунктуацией.

Задание 20. В формировании орфографических умений и навыков участвует следующие виды памяти (3 варианта)

- 1) слуховая;
- 2) зрительная;
- 3) тактильная;
- 4) речедвигательная (кинестетическая);
- 5) обонятельная.

Задание 21. Верно ли, что для орфограмм – букв Ъ и Ь в разделительном значении приметами является написание согласных в конце слова?

- 1) Да, верно;
- 2) Нет, не верно.

Задание 22. Для орфограмм – отдельных и слитных написаний приметами являются

- 1) безударность и положение после шипящих и Ц;
- 2) конец слова;
- 3) звук Й после согласных;
- 4) наличие предлогов, сложных слов, частиц *не, ни, бы, же*.

Задание 23. Пунктуационная грамотность – это

- 1) умение пользоваться всеми действующими правилами;
- 2) умение правильно употреблять знаки препинания и адекватно с пишущим понимать написанное;
- 3) умение употреблять буквенные и небуквенные средства письма в соответствии с правилами;
- 4) умение правильно употреблять знаки препинания.

Задание 24. На какой основе решается задача по уточнению и обогащению словаря?

- 1) в процессе звукового анализа и синтеза;
- 2) в процессе разбора слова по составу;
- 3) в процессе морфологического анализа;
- 4) в процессе построения словосочетаний, предложений, диалогов, текстов.

Задание 25. Ведущим методом обучения грамматике является:

- 1) слоговой;
- 2) буквослагательный;
- 3) аналитико-синтетический звуковой;
- 4) звуковой.

Задание 26. Верно ли, что наибольшее количество орфограмм русского языка требуют применения фонематического принципа?

- 1) Да, верно;
- 2) Нет, не верно.

Задание 27. Основной единицей чтения (произносительной единицей) на начальном этапе является:

- 1) буква;
- 2) звук;
- 3) слог-слияние;
- 4) слово.

Задание 28. Знакомство с новыми словами; обогащение синонимами, антонимами, паронимами, усвоение значений многозначных слов происходит в разделе:

- 1) Фонетика;
- 2) Лексика;
- 3) Словообразование;
- 4) Синтаксис.

Задание 29. Основной прием выработки у детей навыка беглого чтения –

- 1) многократность упражнений в чтении;
- 2) ежедневные специальные упражнения;
- 3) сопряженное чтение;
- 4) контроль за временем чтения.

Задание 30. Установите соответствия между упражнениями и формируемыми умениями.

- 1) Фонетико-графические упражнения;
- 2) Словообразовательные упражнения;
- 3) Лексико-фразеологические упражнения.
 - а) формируют обогащение словарного запаса;
 - б) формируют различение звуков и букв;

в) формируют умение устанавливать структурно-семантические связи и определять способ образования слова.

Кейс-задачи

Задача № 1

Охарактеризуйте методические принципы построения программы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.

Проанализируйте учебник по русскому языку (класс на выбор).

Задача № 2

Перечислите задачи добукварного периода и дайте краткую характеристику каждого из них.

Проанализируйте раздел программы «Обучение грамоте» и букварь для детей с ТНР.

Задача № 3

Приведите примеры приёмов работы, используемых при изучении различных видов слоговых структур (обратный слог, прямой открытый слог, трехбуквенный слог, слоги с мягкими согласными, слоги со стечением нескольких согласных).

Задача № 4

Составьте конспект урока букварного периода (изучение новой звуко-буквы, закрепления изучаемой звуко-буквы, урок дифференциации сходных звуко-букв и др.) по Вашему выбору.

Задача № 5

Проанализируйте несколько известных вам хрестоматий по чтению для начальных классов с точки зрения включения в них драматических произведений. Какие драматические произведения отобраны авторами для чтения в начальной школе? Целесообразно ли расширять круг чтения драматических произведений учащимся начальных классов?

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания (баллы)	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	
2	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2	
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2	
4	П	Установление последовательности	3-1-4-2	совп. 4-3 2-1	балл 2 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2	
7	В	Множественный выбор	1; 4; 5	совп. 3 2 1	балл 3 2 1
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	
11	П	Бинарный ответ (да/нет)	2	2	
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	
13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	3	
14	В	На соответствие	1 – б 2 – в 3 – а	совп. 3 2 1	балл 3 2 1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	
18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	3	
19	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	2	
20	В	Множественный выбор	1; 2; 4	совп. 3 2	балл 3 2

				1	1
21	П	Бинарный ответ (да/нет)	2		2
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4		1
23	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2		2
24	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4		2
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3		1
26	Б	Бинарный ответ (да/нет)	1		1
27	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3		2
28	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2		2
29	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1		2
30	В	На соответствие	1 – б	совп.	балл
			2 – в	3	3
			3 – а	2	2
				1	1

Наименование дисциплины: Б1.О.04.02 Методика преподавания математики (специальная)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - сущность,	- составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

и с требования ми федеральны х государстве нных образовател ьных стандартов	особен ности и специф ику примен ения психол ого- педагог ически х технол огий в профес сионал ьной деятель ности						потребности ми		
ОПК-6 способен использовать психолого- педагогичес кие технологии в профессион альной деятельност и, необходимы	- суть индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, примен имой к обучаю щимся	- составление схем таблиц; - кейс- задачи*	Вопросы для собеседова ния на экзамене	осуществля ть дифференц ированный отбор, проектиров ать психолого- педагогиче ские технологии с целью индивидуа лизации	- практикоориен тированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседован ия на экзамене	- методиками реализации психолого- педагогичес ких технологий для индивидуал изации обучения, развития и воспитания обучающих	практикоориен тированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

е для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями	с особыми и образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями			обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями			ся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Верно ли утверждение, что общим задачам обучения детей с умственной отсталостью математике относится подготовка к участию в производительном труде?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 2

Что является модально-специфической особенностью усвоения математики учащимися с умственной отсталостью (выберите один вариант ответа)?

- 1) узость, нецеленаправленность, слабая активность восприятия; трудности анализа и синтеза
- 2) несовершенство зрительного анализа и синтеза и моторики учащегося
- 3) двигательная недостаточность, скованность движений или импульсивность, расторможенность
- 4) все ответы верны

Задание 3

Соотнесите название словесных методов обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи и описание этих методов:

- 1) рассказ (метод изложения знаний)
 - 2) итоговая беседа
 - 3) речевой образец
 - 4) объяснение
 - 5) словесная инструкция
- a) при опоре на побуждающие и направляющие вопросы учащиеся по окончании каждого урока отслеживают последовательность произведенных на уроке действий
 - b) планируется в начале урока, в начале формирования новых знаний и умений, педагог дает новую информацию, рассказывает, как действовать
 - c) последовательное логическое изложение материала, чаще всего применяется при ознакомлении с теоретическими знаниями (правилами, свойствами действий, порядком действий), вычислительными приемами
 - d) используются на начальных этапах обучения с целью формирования у обучающихся комментировать выполняемые математические действия для дальнейшего сворачивания действия
 - e) предъявляется пошагово, что способствует более точной ориентировке обучающихся в материале, задании и позволяет наметить первые шаги в построении плана деятельности

Задание 4

Что НЕ является модально-специфической особенностью усвоения математики учащимися с умственной отсталостью (выберите один вариант ответа)?

- 1) трудности выработки условнорефлекторных связей, их непрочность и недифференцированность
- 2) косность и тугоподвижность мышления в связи с инертностью нервных процессов
- 3) гибкость и дивергентный характер мышления в связи с подвижностью нервных процессов

- 4) недостаточность и своеобразие речевого развития
- 5) верного ответа нет

Задание 5

Верно ли утверждение, что к коррекционным задачам при обучении детей с умственной отсталостью математике относится умение производить четыре основных арифметических действия с многозначными числами и дробями?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 6

Слабость регулирующей функции и критичности мышления обуславливает такую особенность усвоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи математических знаний, как (выберите один вариант ответа):

- 1) ошибки в вычислениях и решении задач
- 2) непонимание значения слов, что создает трудности при решении арифметических задач
- 3) слабость обобщений проявляется в механическом заучивании правил
- 4) отрыв математической терминологии от конкретных представлений и реальных образов
- 5) верного ответа нет

Задание 7

Соотнесите величины и меры их измерения в коррекционной школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- 1) длина
 - 2) объем (емкость)
 - 3) масса
 - 4) площадь
 - 5) время
- a) грамм, килограмм, центнер, тонна
 - b) литр
 - c) миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр
 - d) квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр
 - e) секунда, минута, час, сутки, месяц, год

Задание 8

Выделите виды задач, которые относятся к такой группе арифметических задач, как задачи, раскрывающие новый смысл арифметических действий (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) задачи на деление по содержанию
- 2) увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
- 3) разностное сравнение чисел с вопросами «На сколько больше...», «На сколько меньше...»
- 4) на нахождение неизвестного уменьшаемого
- 5) на нахождение неизвестного слагаемого
- 6) увеличение и уменьшение числа в несколько раз
- 7) кратное сравнение чисел или нахождение отношения двух чисел с вопросами: «Во сколько раз больше...», «Во сколько раз меньше...»
- 8) задачи на нахождение произведения

Задание 9

Выделите предметные результаты, которые должны быть усвоены обучающимися с интеллектуальными нарушениями при изучении такого раздела математики, как «Нумерация» (выделите два или более вариантов ответа):

- 1) чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000
- 2) классы и разряды
- 3) названия компонентов арифметических действий, знаки действий
- 4) представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
- 5) алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел
- 6) решение всех простых задач, составных задачи в 3-4 арифметических действия
- 7) сравнение и упорядочение многозначных чисел
- 8) пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году

Задание 10

Выберите начала формулировок, которые используются для формулирования образовательных задач (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) познакомить
- 2) воспитывать
- 3) тренировать
- 4) корректировать
- 5) проверить
- 6) развивать
- 7) систематизировать

Задание 11

Принцип обучения детей с умственной отсталостью, основанный на теории П.Я. Гальперина – это (выберите один вариант ответа):

- 1) принцип учёта в обучении уровней актуального и ближайшего развития
- 2) принцип поэтапного формирования способов математической деятельности
- 3) использование и интеграция в обучении различных видов деятельности детей, особенно практических
- 4) принцип индивидуально-дифференцированного подхода

Задание 12

Пропедевтический этап обучения детей с умственной отсталостью проводится в (выберите один вариант ответа):

- 1) в первом классе
- 2) во втором классе
- 3) в начальной школе
- 4) в девятом классе
- 5) все ответы верны

Задание 13

Метод, который планируется, как правило, в начале урока, в начале формирования новых знаний и умений, когда учитель дает новую информацию, рассказывает, как действовать – это (выберите один вариант ответа):

- 1) метод педагогической оценки
- 2) метод объяснения
- 3) подсказки

- 4) вопросы
- 5) верного ответа нет

Задание 14

Верно ли утверждение, что демонстрация относится словесному методу (приему) обучения в методике преподавания математики в коррекционной школе?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 15

В процессе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями в коррекционной школе предусмотрено (выберите один вариант ответа):

- 1) 2 концентр
- 2) 3 концентр
- 3) 4 концентр
- 4) 5 концентров
- 5) 6 концентров

Задание 16

К особенностям изучения величин относятся (выберите два или более вариантов ответа)?

- 1) проводится большое количество практических работ по измерению и выражению результатов измерения в различных мерах
- 2) проводится вычисления с обыкновенными и десятичными дробями
- 3) одна и та же величина измеряется разными единицами (сантиметрами, дециметрами и метрами, килограммами и граммами и т. д.)
- 4) предварительно изучается тема «Доли»
- 5) результаты измерений записываются с наименованием единиц измерения (см, дм, м, км или кг и г и т. п.)
- 6) проведение многочисленных упражнений на правильную запись наименований, особенно при записи чисел с двумя наименованиями

Задание 17

Метод, который используется по отношению к учащимся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (при сочетании интеллектуальных нарушений с сенсорными, двигательными дефектами) и предполагает такую стратегию, когда учитель начинает выполнять действие, а учащийся заканчивает, - это (выберите один вариант ответа):

- 1) моделирование
- 2) наглядный образец
- 3) совместно-разделенная деятельность
- 4) все ответы верны

Задание 18

В зависимости от вида сенсорной деятельности обучающихся выделяют следующие группы методов обучения математике (выберите два или более вариантов ответа)?

- 1) наглядный
- 2) объяснительно-иллюстративный
- 3) репродуктивный
- 4) словесный
- 5) проблемный
- 6) практический

Задание 19

Изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 20 – эта задача обучения в (выберите один вариант ответа):

- 1) первом концентре
- 2) втором концентре
- 3) третьем концентре
- 4) все ответы верны

Задание 20

Перечислите ошибки и трудности учащихся с интеллектуальными нарушениями при преобразовании чисел, выражающих длину, массу, стоимость (выберите два или более вариантов ответа)

- 1) трудности понимания того, как одна и та же величина может иметь разную числовую характеристику
- 2) не актуализируют имеющиеся знания по решению бывшей в их опыте простой задачи
- 3) трудности выполнения действий, когда более крупная мера обозначается меньшим числом
- 4) ошибки при замене крупных мер мелкими
- 5) решают составную задачу как простую – в одно действие
- 6) трудности сложения чисел при переходе в следующий разряд

Задание 21

При изучении нумерации используются такие наглядные пособия, как (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) абак
- 2) емкости
- 3) таблицы чисел
- 4) модели задач
- 5) весы
- 6) счетные палочки

Задание 22

Различают следующие системы счисления (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) алгебраическая
- 2) арифметическая
- 3) позиционная
- 4) непозиционная
- 5) прямая
- 6) опосредованная

Задание 23

Вид урока, который включает в себя повторение знаний, сообщение новых знаний, их первичное закрепление, формирование умений и навыков и учет (контроль) знаний, – это (выберите один вариант ответа):

- 1) урок усвоения новых знаний
- 2) урок коррекции и закрепления нового материала
- 3) урок выработки практических умений
- 4) урок повторения обобщения и систематизация знаний
- 5) урок проверки (контроля) знаний

- 6) комбинированный урок

Задание 24

Соотнесите группу арифметических задач с ее видом:

- 1) задачи, раскрывающие конкретный смысл арифметических действий
- 2) задачи, раскрывающие новый смысл арифметических действий (связаны с понятием разности и отношения)
- 3) задачи, раскрывающие зависимость между компонентами и результатами арифметических действий
 - а) на нахождение неизвестного вычитаемого
 - б) задачи на нахождение суммы и нахождение остатка
 - с) кратное сравнение чисел или нахождение отношения двух чисел с вопросами: «Во сколько раз больше...», «Во сколько раз меньше...»

Задание 25

Установите порядок изучения учащимися с интеллектуальными нарушениями нумерации чисел:

- 1) работа с круглыми сотнями – от 100 до 900
- 2) числа второго десятка – от 10 до 19
- 3) числа от 21 до 99 (вводится понятие разряда, как называть числа, как записывать)
- 4) круглые тысячи – от 1000 до 90000 (счёт тысячами, понятие класса)
- 5) круглые числа в пределах сотни – с 20 до 90
- 6) многозначные числа, т.е. все числа, которые больше 99 999
- 7) числа первого десятка – от 0 до 9, их название и запись
- 8) все промежуточные числа – от 101 до 999 (появляется понятие сотни, название, записывание)

Задание 26

Изучение нумерации в пределах тысячи – это задача такого класса школьного обучения, как (выберите один вариант ответа):

- 1) 3-4 класс
- 2) 5 класс
- 3) 6 класс
- 4) 7 класс
- 5) 8-9 класс

Задание 27

Выделяют следующие концентры чисел (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) десятков
- 2) единица
- 3) сотня
- 4) тысяча
- 5) миллион
- 6) миллиард
- 7) многозначные числа

Задание 28

Верно ли утверждение, что организация наблюдения относится к наглядному методу обучения в методике преподавания математике в коррекционной школе?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 29

Укажите задачи пропедевтического периода обучения математике (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) обучить умению раскладывать числа
- 2) сформировать знания о цвете, форме и величине предметов
- 3) обучить сравнению дробей
- 4) способность ориентироваться в пространстве, на листе бумаги
- 5) сформировать представления о времени суток, днях недели, понятия о временных отношениях
- 6) сформировать умение определять разряд числа

Задание 30

Самостоятельная работа при обучении детей с интеллектуальными нарушениями используется в ситуации (выберите один вариант ответа):

- 1) когда умение еще не сформировано и учителю предстоит объяснить способ выполнения задания
- 2) когда умение уже сформировано, учащимся дается задание его произвести
- 3) когда умение находится на стадии формирования, ученик не владеет им в полной мере
- 4) верного ответа нет

Задание 31

Какие из указанных ниже чисел при изучении нумерации изучаются ранее всего (выберите один вариант ответа)?

- 1) числа от 21 до 99
- 2) круглые числа в пределах сотни – с 20 до 90
- 3) круглые сотни
- 4) последовательность изучения чисел выбирается учителем

Задание 32

«Целостный, логически законченный, ограниченный временем отрезок учебно-воспитательного процесса, в котором представлены его основные компоненты: цели, содержание, методы, организация» – это определение (выберите один вариант ответа):

- 1) экскурсии
- 2) беседы
- 3) урока
- 4) игры

Задание 33

«Процесс упорядочивания множества путем присваивания каждому элементу определенного номера – это определение (выберите один вариант ответа):

- 1) числа
- 2) нумерации
- 3) вычислительного навыка
- 4) счета
- 5) арифметической задачи
- 6) операции мышления

Задание 34

Способ обучения математике, при котором планируемое умение у обучающихся уже сформировано и им дается задание его произвести – это метод (выберите один вариант ответа):

- 1) моделирования
- 2) исследовательский метод
- 3) совместно-разделенной деятельности
- 4) демонстрации
- 5) верного ответа нет

Задание 35

Верно ли утверждение, что сроки обучения детей с интеллектуальными нарушениями математике колеблются от 9 до 10 лет, исключая классы углубленной трудовой подготовки?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 36

Выделите задачи изучения нумерации чисел в коррекционной школе (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) формирование знаний о мерах измерения величин
- 2) усвоение общих принципов десятичной системы счисления.
- 3) усвоение устной и письменной нумерации.
- 4) формирование геометрических представлений
- 5) формирование умения решать составные арифметические задачи
- 6) формирование понятия натурального числа, формирование понятия 0, понятия натуральной последовательности, устная и письменная нумерация.
- 7) формирование вычислительных навыков, основанных на знании нумерации
- 8) формирование умения строить графики

Задание 37

Установите порядок изучения внетабличного умножения и деления:

- 1) вводится правило деления суммы на число, на основе которого раскрывается прием деления двухзначного числа на однозначное
- 2) рассматриваются правила умножения числа на сумму и суммы на число
- 3) рассматривается деление двухзначного числа на двухзначное, вводится проверка умножения и деления
- 4) изучается умножение и деление чисел, оканчивающихся нулем, вводится умножение двухзначного числа на однозначное и умножение однозначного числа на двухзначное

Задание 38

Установите последовательность изучения учащимися с интеллектуальными нарушениями действий сложения и вычитания в пределах 10:

- 1) изучаются прием вычитания на основе связи сложения и вычитания для случаев вычитания 5, 6, 7, 8, 9
- 2) изучаются приемы присчитывания и отсчитывания по одному и группами для случаев прибавить и вычесть 2, 3, 4
- 3) изучаются приемы перестановки слагаемых для случаев: прибавить 5, 6, 7, 8, 9. усвоение таблицы сложения и состава чисел из слагаемых

- 4) раскрывается смысл действия сложения вычитания, запись и чтения примеров, случаи прибавления и вычитания 1, где результаты образуются на основе знания образования натуральной последовательности чисел
- 5) при изучении каждого числа первого десятка учащиеся получают представление и о составе этих чисел

Задание 39

Соотнесите годы обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями и задачи изучения концентров:

- 1) 1-е классы
 - 2) 2-3 классы
 - 3) 3-4 классы
 - 4) 5 класс
 - 5) 6 класс
 - 6) 7 класс
 - 7) 8 класс
- a) обучение выполнению арифметических действиям сложения, вычитания, умножения и деления с числами в пределах 100 000
 - b) знакомство с названием чисел 11-20
 - c) изучение нумерации в пределах 100
 - d) изучаются числа до 1 000 000
 - e) знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел
 - f) вычленение трех разрядных единиц (единиц, десятков, сотен), составляющих основу нумерации многозначных чисел
 - g) обучение вычислительным приемам умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное и двузначное число

Задание 40

Установите последовательность этапов обучения решению составных арифметических задач:

- 1) составление плана и выбор действий.
- 2) выполнение действий.
- 3) проверка правильности решения
- 4) работа над содержанием задачи.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
3	В	На соответствие	1-с 2-а 3-d 4-b 5-e	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3	2	
				0-2	0	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		

7	В	На соответствие	1-с 2-b 3-a 4-d 5-e	Совпадений		Балл	
				5		3	
				3		1	
				0-2		0	
8	П	Множественный выбор	2, 3, 6, 7	Совпадений	Балл		
				4	2		
				2-3	1		
				0-1	0		
9	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 7	Совпадений	Балл		
				4	2		
				2-3	1		
				0-1	0		
10	П	Множественный выбор	1, 3, 5, 7	Совпадений	Балл		
				4	2		
				2-3	1		
				0-1	0		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1			
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1			
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1			
14	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1			
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1			
16	П	Множественный выбор	1, 3, 5, 6	Совпадений	Балл		
				4	2		
				2-3	1		
				0-1	0		
17	Б	С выбором одного правильного	3	1			

		ответа из предложенных				
18	П	Множественный выбор	1, 4, 6	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
19		С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
20	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
21	П	Множественный выбор	1, 3, 6	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-3	1	
				0	0	
22	П	Множественный выбор	3, 4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1		
24	В	На соответствие	1-b 2-с 3-a	Совпадений	Балл	
				3	3	
				0-2	0	
25	В	Установление последовательности	7, 2, 5, 3, 1, 8, 4, 6	Совпадений	Балл	
				6	3	
				0-5	0	
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
27	П	Множественный выбор	1, 3, 4, 7	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	

				0-1	0	
28	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
29	П	Множественный выбор	2, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1		
35	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
36	П	Множественный выбор	2, 3, 5, 6, 7	Совпадений	Балл	
				5	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
37	В	Установление последовательности	2, 4, 1, 3	Совпадений	Балл	
				4	3	
				0-2	0	
38	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1, 5	Совпадений	Балл	
				5	3	
				2-3	2	
				0-1	0	
39	В	На соответствие	1-е 2-б	Совпадений	Балл	
				7	3	

			3-c 4-f 5-g 6-a 7-d	3-5 0-2		
40	В	Установление последовательности	4, 1, 2, 3	Совпадений 4 0-2	Балл 3 0	

Наименование дисциплины: Б1.О.04.03 Методика и формы обучения социально-бытовой ориентировке

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями	-разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями	собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	методикам и реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями	Практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Задание 1. В каком году Главное управление школ и Институт дефектологии АПН СССР разработали новые учебные планы, позволяющие вводить специальные коррекционные занятия по СБО.

- 1) в 1970 году;
- 2) в 1980 году;
- 3) в 1990 году;
- 4) в 2000 году.

Задание 2. В чем в первую очередь проявляется коррекционная направленность обучения СБО?

- 1) в области речевого развития детей;
- 2) в особенностях обучения чтению и письму;
- 3) в практической направленности обучения;
- 4) в концентрическом принципе размещения материала.

Задание 3. Какие методы обучения СБО используют в коррекционной школе?

- 1) Словесные методы;
- 2) Наглядные методы;
- 3) Практические методы;
- 4) Все варианты верны.

Задание 4. Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью социально-бытовой ориентировке направлено в первую очередь на...

- 1) реализацию общедидактических принципов обучения;
- 2) коррекцию познавательной деятельности детей;
- 3) развитие связной речи;
- 4) практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни.

Задание 5. К какому методу обучения относится работа с книгой?

- 1) к словесному;
- 2) к наглядному;
- 3) к практическому;
- 4) к лабораторному.

Задание 6. Какова последовательность структурных составляющих урока СБО как дидактической системы?

- 1) Различные методы и способы обучения;
- 2) Содержание;
- 3) Различные звенья обучения.

Задание 7. Основной формой обучения СБО является

- 1) Урок;
- 2) Экскурсии;
- 3) Практические упражнения;
- 4) Внеклассное чтение.

Задание 8. Верно ли, что раздел программы СБО «Экономика домашнего хозяйства» в 5-8 классах НЕ изучается?

- 1) Верно;
- 2) Неверно.

Задание 9. В соответствии с программой обучения, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида) и базисным учебным планом (I вариант), количество часов в неделю в 5 классе:

- 1) 1 час;
- 2) 2 часа;
- 3) 3 часа;
- 4) 4 часа.

Задание 10. В соответствии с программой обучения, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида) и базисным учебным планом (I вариант), количество часов в неделю в 6-9 классах:

- 1) 1 час;
- 2) 2 часа;
- 3) 3 часа;
- 4) 4 часа.

Задание 11. Верно ли, что раздел программы СБО «Личная гигиена» изучается в 9 классе?

- 1) Верно;
- 2) Неверно.

Задание 12. Верно ли, что в разделе программы СБО «Одежда и обувь» в 9 классе изучается тема «Мода, стиль одежды. Замена мелких деталей»?

- 1) Верно;
- 2) Неверно.

Задание 13. Какие темы изучаются в разделе «Транспорт» в 6 классе?

- 1) Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
- 2) Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта.
- 3) Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы.
- 4) Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Водный транспорт. Экскурсия на автовокзал.

Задание 14. По какому принципу строится программа по СБО?

- 1) По концентрическому принципу;
- 2) По линейному принципу;
- 3) По вертикальному принципу;
- 4) **Все варианты верны.**

Задание 15. Дают ли возможность уроки СБО осуществлять коррекцию умственной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями?

- 1) Да, дают;
- 2) Нет, не дают.

Задание 16. На этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения в основном рекомендуется проводить

- 1) Рассказ;
- 2) Объяснение;
- 3) Беседу;
- 4) Сюжетно-ролевые игры.

Задание 17. В каком году была разработана рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» на основе «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» (составитель – НИИ дефектологии АПН СССР)?

- 1) в 1973г.;
- 2) в 1983г.;
- 3) в 1993г.;
- 4) в 2003г.

Задание 18. Как целесообразнее проводить практические работы на уроках СБО?

- 1) Всем классом;
- 2) Разделив учащихся на подгруппы (бригады) из 4-5-ти человек;
- 3) Индивидуально;
- 4) Нет верного ответа.

Задание 19. Какого типа могут быть экскурсии?

- 1) Вводные;
- 2) Текущие;
- 3) Итоговые;
- 4) Все варианты верны.

Задание 20. Какие виды наглядности на уроках СБО целесообразнее использовать?

- 1) схематические;
- 2) графические;
- 3) натуральные;
- 4) символические.

Задание 21. Навыки социального общения – это:

- 1) Коммуникация;
- 2) Компенсация;
- 3) Интеграция;
- 4) Адаптация.

Задание 22. Верно ли высказывание, что социализация может происходить, как стихийно в условиях влияния различных обстоятельств жизни в обществе, так и целенаправленно под влиянием педагогического воздействия?

- 1) Верно;
- 2) Неверно.

Задание 23. Верно ли, что в ходе социализации происходит формирование личности, самосознания, уровня притязания?

- 1) Верно;
- 2) Неверно.

Задание 24. Усвоение социальных норм, ценностей, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения происходит в рамках:

- 1) Абилитации;
- 2) Компенсации;
- 3) Социализации;
- 4) Адаптации.

Задание 25. Социально-бытовая составляющая реабилитации – это:

- 1) Возможность выполнения профессиональной деятельности;
- 2) Возможность достижения самообслуживания и самостоятельного проживания;
- 3) Возможность устранения или уменьшения степени патологических изменений и нарушений;
- 4) Возможность достижения самостоятельной общественной и семейной деятельности.

Задание 26. Определите соответствие основных типов ориентировки (различные формы и способы обследования окружающих предметов, ознакомления с окружающим обществом, действительностью).

- 1) ориентировка первого типа;
- 2) ориентировка второго типа;
- 3) ориентировка третьего типа;

а) опирается на признаки и отношения, подбираемые эмпирически и достаточные лишь для выполнения данного задания; в этом случае обучение является достаточно адекватным, но его результаты не обеспечивают перенесения сформированных зунов на новые отношения;

б) опирается на существенные свойства и отношения, специально выделяемые путем анализа внешней и внутренней структуры данного объекта; усваиваемые зуны могут переноситься в новые, измененные условия;

в) опирается на случайные признаки, осуществляется методом проб и ошибок, дает низкие результаты.

Задание 27. Определите соответствие основных составляющих реабилитационного потенциала.

- 1) Социально-бытовая составляющая;
- 2) Профессионально-трудовая составляющая;
- 3) Социально-средовая составляющая;
- 4) Образовательная составляющая.

а) возможность выполнения профессиональной деятельности при условии оказания особой помощи; реализация путем восстановления знаний и способностей, которые необходимы для включения в трудовой процесс;

б) возможность в соответствии с ограничением достигнуть общей цели воспитания – направления собственных усилий на собственную настоящую и будущую жизнь и интеграцию в общество;

в) возможность достижения самообслуживания и самостоятельного проживания;

г) возможность достижения самостоятельной общественной и семейной деятельности.

Задание 28. Какие уровни освоения учебных результатов предусмотрены программой СБО? (2 варианта)

- 1) Минимальный;
- 2) Средний;
- 3) Достаточный;
- 4) Высокий.

Задание 29. Какова последовательность изучения тем раздела «Транспорт»?

- 1) Знаки дорожного движения.
- 2) Проезд в школу и домой.
- 3) Правила дорожного движения.
- 4) Поведение в транспорте и на улице.

Задание 30. Определите дифференциацию групп учащихся в соответствии усвоению и воспроизведению учебного материала.

- 1) I группа;
- 2) II группа;
- 3) III группа.

а) Учащиеся учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов.

б) Учащиеся учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

в) Учащиеся способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техно-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно.

Кейс-задачи

Задача № 1

Раскройте условия, которые необходимо соблюдать при использовании наглядных методов обучения социально-бытовой ориентировке.

Задача № 2

Перечислите основные требования к уроку СБО, охарактеризуйте их на примере занятия по выбранной Вами теме из любого раздела.

Задача № 3

Приведите примеры приёмов практической работы, используемых при изучении различных тем (на выбор).

Задача № 4

Составьте конспект урока СБО (тема на выбор). Примерные разделы: «Личная гигиена», «Питание», «Культура поведения», «Жилище», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства» и др.

Задача № 5

Охарактеризуйте учебное помещение для проведения занятий по социально-бытовой ориентировке. Обоснуйте необходимость использования данных предметов, пособий, наглядных средств обучения.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания (баллы)	
1	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	2	
6	В	Установление последовательности	2-3-1	совп.	балл
				3	3
				2	2
				1	1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	
8	П	Бинарный ответ (да/нет)	1	2	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	
11	Б	Бинарный ответ (да/нет)	2	1	
12	П	Бинарный ответ (да/нет)	1	2	
13	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2	
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	
15	Б	Бинарный ответ (да/нет)	1	1	
16	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	2	

17	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	3
18	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
20	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
22	П	Бинарный ответ (да/нет)	1	2
23	Б	Бинарный ответ (да/нет)	1	1
24	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2
25	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
26	В	На соответствие	1 – в 2 – а 3 - б	совп. балл 3 3 2 2 1 1
27	В	На соответствие	1 – в 2 – а 3 – г 4 - б	совп. балл 4 3 3-2 2 1 1
28	П	Множественный выбор	1; 3	совп. балл 2 2 1 1
29	В	Установление последовательности	2-4-3-1	совп. балл 4 3 3-2 2 1 1
30	В	На соответствие	1 – в 2 – а	совп. балл 3 3

3 - 6

2
1

2
1

Наименование дисциплины: Б1.О.04.04 Методика преподавания географии (специальная)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть	- разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя-дефектолога	- собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуала	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, применимой к обучающимся с особыми и образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями						льными нарушениями		

Задание 1. «Специальная методика преподавания географии исследует:»

- 1) цели обучения географии
- 2) воспитание и обучение детей с умственной отсталостью
- 3) психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью
- 4) основы содержания географии

Задание 2. «Эффективность процесса обучения отражают:»

- 1) степень овладения учащимися способами деятельности или умениями и навыками
- 2) умение работать с учебником
- 3) преобладание эмпирических знаний у учащихся
- 4) умение применять знания только в знакомой учащимся ситуации

Задание 3. «Основные содержательные характеристики воспитательных целей:»

- 1) навыки работы с картой
- 2) логического мышления
- 3) экологической культуры
- 4) развития речи

Задание 4. «Основные компоненты содержания географического образования:»

- 1) знания
- 2) представления
- 3) восприятие
- 4) опыт творческой деятельности

Задание 5. «Виды теоретических знаний – это:»

- 1) техника чтения
- 2) факты
- 3) чтение карты
- 4) причинно-следственные связи

Задание 6. «Приемы проверки усвоенности номенклатуры – это:»

- 1) картографический диктант
- 2) зарисовка в контурной карте
- 3) узнавание объектов по очертанию, контуру
- 4) перечисление номенклатуры

Задание 7. Автор «Учебный прием, который не способствует запоминанию географической номенклатуры:»

- 1) запись на доске географического названия
- 2) нанесение на контурную карту
- 3) изучение текста учебника
- 4) показ по карте и четкое проговаривание географического названия

Задание 8. «К проблемному типу вопросов в 6-м классе относятся:»

- 1) из каких частей состоит мировой океан
- 2) как можно объяснить разнообразие горных пород и минералов
- 3) какое путешествие могла совершить капля воды прежде, чем попасть в мировой океан
- 4) совершите путешествие вокруг Австралии, сообщая об океанах, морях, заливах, проливах, которые вам необходимо преодолеть

Задание 9. «Следующую структуру имеет школьный учебник по географии: Введение. Общие особенности природы и хозяйства России. Природные зоны России:»

- 1) География России/ Т.М. Лифанова
- 2) Физическая география / Т.И. Пороцкая
- 3) География России/ Т.И. Пороцкая
- 4) Физическая география / Т.М. Лифанова

Задание 10. «Практическая работа на местности в 6-м классе коррекционной школе:»

- 1) определение характера залегания пород
- 2) сравнительная характеристика двух ТПК, формирование которых обусловлено различиями в получении тепла и света
- 3) наблюдение за погодой
- 4) экскурсия на производство

Задание 11. «Первое действие учителя при подготовке к учебной экскурсии – это...»

- 1) выбор маршрута, ознакомление с ним на местности
- 2) составление заданий для учащихся
- 3) определение возможностей использования материалов экскурсии на уроках географии
- 4) формулировка цели и задач экскурсии

Задание 12. «В содержание коррекционно-развивающих задач входят:»

- 1) развитие картографических навыков
- 2) развитие материалистического мировоззрения
- 3) развитие мышления
- 4) развитие представления объекта

Задание 13. «Развитие абстрактно-логического мышления в основном происходит при изучении тем:»

- 1) «Особенности развития Северо-Западной России»
- 2) Численность населения России»
- 3) «Географическое положение России на карте мира»
- 4) Промышленность, ее отрасли»

Задание 14. «Картографические навыки развиваются, при изучении темы:»

- 1) «Наблюдение за изменением высоты Солнца»
- 2) «Рельеф местности, его основные формы»
- 3) «Овраги, их образование»
- 4) «Атмосферные осадки»

Задание 15. «Основные компоненты содержания географического образования:»

- 1) Представления
- 2) умения и навыки
- 3) опыт творческой деятельности
- 4) номенклатура

Задание 16. «Задание «Докажите, что роса - атмосферные осадки», предполагает уровень усвоения материала»

- 1) первый
- 2) второй
- 3) третий

- 4) не один из предложенных вариантов

Задание 17. «Если учащийся представляет по памяти взаиморасположение географических объектов, то это означает»

- 1) знание карты
- 2) понимание карты
- 3) умение читать карту
- 4) ориентирование по карте

Задание 18. «Географическая карта относится к следующему виду наглядных пособий:»

- 1) Реальные
- 2) Плоскостные изображения
- 3) Схематические
- 4) Объемные

Задание 19. «К какому виду наглядных пособий относится холм:»

- 1) Реальные наглядные пособия
- 2) Объемны наглядные пособия
- 3) Символические наглядные пособия
- 4) не является наглядным пособием

Задание 20. «Натуральный предмет становится наглядным пособием, если:»

- 1) Изолируется от реальных условий
- 2) При организации экскурсии
- 3) При демонстрации
- 4) При наблюдении

Задание 21. Установите последовательность изучения географической картины

- 1) использование приемов модификации и сравнении
- 2) понимание перспективного уменьшения в их изображении
- 3) понимание школьниками размеров объектов
- 4) применение картин на разных этапах формирования представлений
- 5) установление ее связи с картой

Задание 22. Установите последовательность сравнения географических объектов школьниками:

- 1) сравнение их по размерам и хаотические сравнения
- 2) поочередное описание изучаемых объектов
- 3) сложности в выполнении развернутых сравнений
- 4) склонность к уподоблению

Задание 23. Установите последовательность изучения материков:

- 1) Австралия
- 2) Южная Америка
- 3) Евразия
- 4) Африка
- 5) Северная Америка
- 6) Антарктида

Задание 24. Установите последовательность изучения географии материков:

- 1) Население

- 2) Климат
- 3) Географическое положение
- 4) Растительный мир
- 5) Реки и озера
- 6) Рельеф
- 7) Животный мир

Задание 25. Установите последовательность процесса формирования географических понятий:

- 1) восприятия
- 2) ощущения
- 3) представления
- 4) определения
- 5) понятия

Задание 26. Установите соответствие:

- 1) Урок первоначального изучения
- 2) Комбинированный урок
- 3) Практические уроки
- 4) Повторительно-обобщающие уроки
 - a) На этих уроках производится вторичное осмысление изучаемого материала
 - b) учитель объясняет новый материал, затем организует самостоятельную работу учащихся
 - c) систематизация и повторение изученной темы
 - d) Такой урок имеет небольшие части с разными видами работ

Задание 27. Установите соответствие:

- 1) Вопросы и задания, выполняющие функцию закрепления знаний
- 2) Вопросы и задания, способствующие развитию логического мышления
- 3) Вопросы и задания, требующие применения знаний, полученных при помощи наблюдений
- 4) Вопросы и задания, направленные на применение сравнительных характеристик географических понятий
 - a) Отчего бывает смена дня и ночи?
 - b) Чем остров отличается от полуострова?
 - c) Как образуются родники?
 - d) Понаблюдайте за высотой Солнца, как поднимается оно над горизонтом утром, днем, вечером

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1

8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1

16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1														
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1														
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1														
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1														
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1														
21	В	Установление последовательности	3,2,5,1,4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td><td></td></tr></table>			Совпадений	Балл		5	3		2-3	2		0-1	0	
Совпадений	Балл																	
5	3																	
2-3	2																	
0-1	0																	
22	В	Установление последовательности	2,1,4,3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td><td></td></tr></table>			Совпадений	Балл		4	3		0-2	0				
Совпадений	Балл																	
4	3																	
0-2	0																	

23	В	Установление последовательности	4,1,6,5,2,3	Совпадений	Балл	
				6	3	
				0-5	0	
24	В	Установление последовательности	3,6,2,5,4,7,1	Совпадений	Балл	
				6	3	
				0-5	0	
25	В	Установление последовательности	2,1,3,5,4	Совпадений	Балл	
				5	3	
				2-3	2	
				0-1	0	
26	В	На соответствие	1b 2d 3a 4c	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
27	В	На соответствие	1c 2a 3d 4b	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	

Наименование дисциплины: Б1.О.04.05 Методика преподавания естествознания (специальная)

формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивиду	- разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	интерпретировать ценности ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя-дефектолога	- собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	дуализа ции обучен ия, развити я, воспит ания, примен имой к обучаю щимся с особым и образов ательн ыми потреб ностям и, в том числе, с интелл ектуаль ными наруше ниями						нарушениям и		

Задание 1. «С наибольшими затруднениями школьники усваивают понятия:»

- 1) морфологические
- 2) физиологические
- 3) агротехнические
- 4) анатомические
- 5) экологические

Задание 2. «Самыми сложными для учащихся являются понятия:»

- 1) специальные
- 2) абстрактные
- 3) общебиологические
- 4) локальные
- 5) составные

Задание 3. «В процессе морфологического описания живых объектов учащиеся:»

- 1) называют недостаточно выраженные органы
- 2) придерживаются определенной последовательности
- 3) ограничиваются хаотическим перечислением органов
- 4) ссылаются на их цвет, форму и величину

Задание 4. «Сложности в классификации живых объектов проявляются в том, что учащиеся:»

- 1) не выделяют их существенные признаки
- 2) смешивают их с несущественными
- 3) не объединяют объекты в группу по общим признакам
- 4) не усваивают их варьирующие признаки

Задание 5. «К особенностям овладения учащимися умений работы с учебником относятся:»

- 1) сложности в выделении главного
- 2) способность к вычленению заданных частей текстов
- 3) трудности в соотнесении иллюстраций с текстом
- 4) доступность отыскания вопросов и заданий}

Задание 6. «В курсе «Растения. Грибы» исключена значительная часть понятий:»

- 1) экологических
- 2) систематических
- 3) морфологических
- 4) анатомических

Задание 7. «В курсе «Растения. Грибы» упрощены подходы к формированию понятий:»

- 1) агротехнических
- 2) морфологических
- 3) анатомических
- 4) специальных

Задание 8. «В системе знаний, формируемых в курсе «Растения. Грибы», преобладают понятия:»

- 1) экологические

- 2) анатомические
- 3) физиологические
- 4) морфологические

Задание 9. «К методическим особенностям изучения курса «Растения. Грибы» не относятся:»

- 1) различия уроков по формируемым понятиям
- 2) выполнение практических работ
- 3) проведение лабораторных работ
- 4) организация внеурочной работы

Задание 10. «В курсе «Человек» доминируют понятия:»

- 1) анатомо-физиологические
- 2) санитарно-гигиенические
- 3) морфолого-экологические,
- 4) медицинские

Задание 11. Автор «К общебиологическим понятиям курса «Человек» относятся:»

- 1) живой организм – единое целое
- 2) строение сердца
- 3) газообмен в легких
- 4) взаимосвязь живого организма со средой

Задание 12. «Прикладными понятиями курса «Человек» являются:»

- 1) анатомические
- 2) медицинские
- 3) морфологические
- 4) санитарно-гигиенические

Задание 13. «К методическим особенностям изучения курса «Человек» не относятся:»

- 1) организация самонаблюдений
- 2) проведение внеклассной работы
- 3) проведение лабораторных работ
- 4) выполнение фронтальных опытов

Задание 14. «К приемам создания проблемных ситуаций не относятся:»

- 1) рассказ учителя
- 2) моделирование объекта
- 3) его макетирование
- 4) разрешение противоречий

Задание 15. «К биологическим не причисляются диктанты на:»

- 1) сравнение
- 2) обобщение
- 3) классификацию
- 4) усвоение понятий

Задание 16. «В курсе «Животные» не формируются понятия:»

- 1) морфологические
- 2) единичные
- 3) анатомические
- 4) специальные

Задание 17. Автор «В курсе «Животные» не изучаются такие жизненные процессы насекомых, как:»

- 1) дыхание
- 2) выделение
- 3) питание
- 4) размножение

Задание 18. «При рассмотрении развития насекомых создаются схемы:»

- 1) синтетические
- 2) аналитические
- 3) анализирующие
- 4) динамические

Задание 19. «При изучении позвоночных подчеркивается их приспособленность к средам обитания:»

- 1) во внутреннем строении
- 2) в развитии
- 3) во внешнем строении
- 4) в выполняемых функциях

Задание 20. «При рассмотрении групп позвоночных особое внимание обращается на усложнение:»

- 1) морфологического строения
- 2) анатомического строения
- 3) среды обитания
- 4) выполняемых функций

Задание 21. Установите последовательность действий, выполняемых в процессе сравнения:

- 1) установление сходства
- 2) выяснение различий
- 3) формулировка вывода
- 4) выделение признаков

Задание 22. Установите последовательность изучения курсов биологии в коррекционной школе:

- 1) «Человек»
- 2) «Животные»
- 3) «Растения. Грибы»
- 4) «Природа»

Задание 23. Установите соответствие классов с курсами биологии, в которых они изучаются.

- 1) шестой
 - 2) седьмой
 - 3) восьмой
 - 4) девятый
- a) «Животные»
 - b) «Человека»
 - c) «Окружающий мир»
 - d) «Растения. Грибы»

Задание 24. Установите последовательность формирования понятий:

- 1) проведение лабораторной работы
- 2) выяснение представлений и знаний
- 3) организация наблюдений за объектами
- 4) проверка усвоения понятия
- 5) определение понятия
- 6) зарисовка изучаемого объекта
- 7) объяснение учителя
- 8) упражнения по уточнению признаков понятия

Задание 25. Установите соответствие типов понятий с методами, которые доминируют в процессе их формирования.

- 1) морфологические
 - 2) анатомические
 - 3) физиологические
 - 4) экологические
- a) наглядные
 - b) практические
 - c) словесные
 - d) словесно-наглядные

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1

8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1

16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1											
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1											
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1											
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1											
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1											
21	В	Установление последовательности	4,1,2,3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td><td></td></tr></table>			Совпадений	Балл		4	3		0-2	0	
Совпадений	Балл														
4	3														
0-2	0														
22	В	Установление последовательности	4,3,2,1	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td><td></td></tr></table>			Совпадений	Балл		4	3		0-2	0	
Совпадений	Балл														
4	3														
0-2	0														

23	В	На соответствие	1с 2d 3а 4b	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
24	В	Установление последовательности	2.3.7.6.8.4.1	Совпадений	Балл	
				8-6	3	
				0-5	0	
25	В	На соответствие	1а 2d 3b 4с	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	

Наименование дисциплины: Б1.О.04.06 Методика преподавания истории (специальная)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть	- разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя-дефектолога	- собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуала	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, применимой к обучающимся с особыми и образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями						льными нарушениями		

Задание 1. «В содержание учебной программы по истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями входят следующие разделы:»

- 1) История Отечества
- 2) Всемирная история
- 3) Современная история
- 4) История нового времени

Задание 2. «Содержание программы курса по методике преподавания истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями охватывает периоды:»

- 1) С монголо-татарского завоевания Руси (XIII в.) до современного периода
- 2) С древнейших времен (VIII в.) по настоящее время (XXI в.)
- 3) С установления династии Романовых (XVII в.) по современность (XXI в.)
- 4) С крещения Руси (X в.) до распада СССР (XX в.)

Задание 3. «Изучение хронологии исторических событий - это:»

- 1) Установление последовательности и длительности событий
- 2) Установление взаимосвязи исторических событий и явлений
- 3) Выявление причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями
- 4) Изучение исторических дат

Задание 4. «Синхронизация исторических знаний в курсе истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями определяется как:»

- 1) Соотнесение и взаимосвязь событий
- 2) Разновременность событий
- 3) Соотнесение с историческими персоналиями
- 4) Локализация исторических знаний во времени

Задание 5. «Чем характеризуется методический профиль урока истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями:»

- 1) Последовательностью изложения материала
- 2) Правильностью обобщений и выводов
- 3) Подуманной структурой и правильностью изложения исторического материала
- 4) Уровнем подготовленности учащихся

Задание 6. «Что является основной целью преподавания пропедевтического курса истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями:»

- 1) Расширение и уточнение исторических знаний умственно отсталых учащихся
- 2) Формирование новых знаний, умений и навыков по курсу истории у детей с умственной отсталостью
- 3) Развитие навыков работы с историческими текстами и документами
- 4) Систематизация и закрепление имеющихся исторических знаний и понятий у детей с нарушениями интеллекта

Задание 7. «Определите, какие из нижепредложенных утверждений не решают основные задачи курса истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями:»

- 1) Способствовать уточнению и расширению у учащихся эмпирических сведений об окружающей действительности
- 2) Формировать средствами истории учебную деятельность у учащихся как личностное новообразование, осознание себя как части общества

- 3) Обогащать словарный запас детей за счет усвоения первичных исторических представлений и понятий
- 4) Способствовать гражданскому становлению подростка как жителя города (села), края, страны, планеты, становлению мировоззренческих позиций, системы культурно-нравственных ценностей, правовой культуры

Задание 8. «Основными критериями отбора фактов для урока истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями являются:»

- 1) Научная достоверность, важность для понимания развития истории;
- 2) Конкретность и образность, высокая степень эмоционального воздействия;
- 3) Возможность воздействовать на развитие самостоятельной мыслительной деятельности и разнообразных умений учащихся;
- 4) Возрастные особенности учащихся

Задание 9. «Охарактеризуйте, в каком из предложенных высказываний идет речь о пропедевтике:»

- 1) Подготовка к восприятию учебного курса систематизируется с точки зрения исторических знаний
- 2) Данная часть программного материала позволяет раскрыть основные исторические понятия и термины
- 3) Основными характеристиками курса является ряд небольших исторических сюжетов о конкретных исторических событиях с конкретными их названиями, сопровождающихся типологическими иллюстрациями, которые позволяют предварительно ознакомиться учащихся с предметом истории
- 4) Данная часть учебной программы позволяет обобщить пройденный материал и закрепить полученные знания

Задание 10. «Чем характеризуется первоначальный, ознакомительный этап работы с учебником истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями:»

- 1) Работой с терминологией
- 2) Объяснительным чтением учебника
- 3) Работой с отдельными единицами текста учебника
- 4) Выявлением структуры учебника, видов текста и иллюстраций

Задание 11. «Для восприятия умственно отсталыми учащимися наглядного материала по уроку истории характерно:»

- 1) Выделение и перечисление отдельных деталей изображения
- 2) Выявление несуществующих особенностей изображения
- 3) Связь с несуществующим сюжетом
- 4) Неумение выделить детали изображения

Задание 12. «Чем характеризуется научно-исторический профиль урока истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями:»

1. Точностью, правильностью, полнотой изложения исторического материала
2. Работой над историческими образами и понятиями
3. Сопоставления в рамках исторического курса событий прошлого и современности
4. Знанием учителем учащихся, владением аудиторией

Задание 13. «Верно ли утверждение, что локализация исторического знания во времени и пространстве - это:»

- 1) Четкое соотнесение исторического явления или события с датой и территорией, которую оно охватывает

- 2) Детальное изучение исторической эпохи
- 3) Повторение программного материала
- 4) Изучение основных элементов исторического процесса}

Задание 14. «Содержание внеклассной работы по истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями связано:»

- 1) С основным программным курсом и краеведением
- 2) С повторением и систематизацией пройденного материала
- 3) Изучением отдельных исторических явлений и событий, не вошедших в материал программы
- 4) Верны все утверждения

Задание 15. «Формы организации внеклассной работы по истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями делят по следующим критериям:»

- 1) Содержание планируемого материала
- 2) Время проведения и массовость
- 3) Желание учащихся
- 4) Использование ТСО

Задание 16. Автор «К эпизодическим формам внеклассной работы по истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями относят:»

- 1) Кружки, клубы
- 2) Вечера, экскурсии, походы
- 3) Факультативы
- 4) Группы

Задание 17 «Какой подход в преподавании истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями наиболее целесообразен:»

- 1) Дифференцированный
- 2) Личностно-ориентированный
- 3) Системный
- 4) Комплексный

Задание 18. «Определите, что из ниже предложенных утверждений отражает предмет методики преподавания истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями?»

- 1) Анализ процесса изучения истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями
- 2) Особенности организации процесса обучения истории в коррекционной школе
- 3) Изучение процесса обучения истории, его внутренних закономерностей во взаимосвязи с другими науками
- 4) Основные приемы и способы организации учебно-воспитательного процесса по курсу истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями

Задание 19. «Определите, что из нижепредложенных утверждений не относится к основным методам методики преподавания истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями?»

- 1) Методы изучения педагогического опыта
- 2) Наблюдение за процессом обучения истории
- 3) Педагогический эксперимент
- 4) Интервьюирование

Задание 20. «Чем объясняется практический характер обучения на уроках истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями:»

- 1) Необходимостью социально-трудовой и правовой адаптации учащихся
- 2) Необходимостью формирования социально-нормативных форм поведения
- 3) Уроки истории выступают как важный фактор активизации познавательной деятельности школьников
- 4) История обеспечивает усвоение настоящего через прошлый исторический опыт

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

Наименование дисциплины: Б1.О.04.07 Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 деятельность, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	- разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя-дефектолога	- собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, применимой к обучающимся с особым и образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями						интеллектуальными нарушениями		

Задание 1. «Выберите правильное определение понятия «изобразительное искусство»

- 1) форма общественного сознания, представляющей собой отражение действительности в художественных образах
- 2) удовлетворение эстетических потребностей людей путем создания произведений по законам красоты
- 3) ~субъективная форма отражения материального мира в сочетании с духовным миром автора
- 4) наука о закономерностях эстетического освоения человеком мира, о сущности, законах развития, общественной роли искусства

Задание 2. «Изобразительное искусство возникло»

- 1) в первобытном обществе
- 2) в 19 веке
- 3) в Древнем Риме
- 4) в Древней Греции

Задание 3. «Отметьте все виды изобразительного искусства»

- 1) живопись
- 2) конструирование
- 3) лепка
- 4) аппликация
- 5) рисование

Задание 4. «Главным средством живописи является»

- 1) цвет
- 2) линия
- 3) пластика
- 4) рисунок

Задание 5. «Отражающие повседневную жизнь людей картины относят»

- 1) к бытовому жанру
- 2) к батальному жанру
- 3) к портретному жанру
- 4) к историческому жанру

Задание 6. «Жанр, передающий внешний и внутренний облик человека, средствами пластики называют»

- 1) портретным жанром
- 2) бытовым жанром
- 3) пейзажным жанром
- 4) скульптурой

Задание 7. «Выберите виды изобразительной деятельности»

- 1) рисование
- 2) изобразительное искусство
- 3) украшение
- 4) творчество

Задание 8. «Как называется способ создания рисунка посредством нашивания, наклеивания на ткань, бумагу»

- 1) аппликация

- 2) коллаж
- 3) орнамент
- 4) узор

Задание 9. «Технический прием, при котором на холст или иную основу наклеиваются отличающиеся от них по цвету и фактуре материалы: обрывки газет, обоев, лоскутки ткани, щепки, осколки»

- 1) коллаж
- 2) аппликация
- 3) конструирование
- 4) искусство

Задание 10. «Вид изобразительной деятельности способом создания художественного образа из пластичного материала»

- 1) лепка
- 2) конструирование
- 3) декорирование
- 4) рисование

Задание 11. «Вид художественной деятельности, предполагающий проектирование изделий, обладающих эстетическими свойствами»

- 1) конструирование
- 2) рисование
- 3) декорирование
- 4) лепка

Задание 12. «Выберите художественные материалы для лепки»

- 1) пластика
- 2) цвет
- 3) тесто
- 4) фактура

Задание 13. «Выберите художественные материалы для рисования»

- 1) акварель
- 2) линия
- 3) цвет
- 4) мазок

Задание 14. «Выберите, что является конкретно-чувственным и обобщенным видением и воссозданием жизни, обогащенное эмоционально-эстетической оценкой художника»

- 1) художественный образ
- 2) изобразительное искусство
- 3) изобразительная деятельность
- 4) рисунок

Задание 15. «Наука о закономерностях эстетического освоения человеком мира, о сущности, законах развития, общественно-преобразующей роли искусства как особой формы этого освоения»

- 1) эстетика
- 2) этика
- 3) эстетическое обучение
- 4) эстетическое воспитание

Задание 16. «Формирование способности человека к эстетическому восприятию и переживанию происходит в процессе»

- 1) эстетического воспитания
- 2) эстетического образования
- 3) этического воспитания
- 4) изобразительной деятельности

Задание 17. «Формирование эстетического вкуса человека и его представлений об идеале происходят в процессе»

- 1) эстетического воспитания
- 2) этического воспитания
- 3) эстетического развития
- 4) изобразительной деятельности

Задание 18. Автор «Выберите верное понятие формы психического отражения, состоящего в создании новых образов в непривычных сочетаниях и связях на основе ранее сформированных представлений»

- 1) воображение
- 2) творчество
- 3) рисование
- 4) изобразительное искусство

Задание 19. «Слияние отдельных элементов или частей нескольких объектов в один причудливый художественный образ называют»

- 1) агглютинацией
- 2) типизация
- 3) акцентирование
- 4) реконструкция

Задание 20. «Выберите, к каким жанрам более восприимчивы дети дошкольного возраста»

- 1) бытовой жанр
- 2) пейзажный жанр
- 3) натюрморт
- 4) скульптура

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

Наименование дисциплины: Б1.О.04.08 Трудовое и профессиональное обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями	-разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями	собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	методикам и реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями	Практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. На каком этапе, в каких классах осуществляется профессионально-трудовое обучение?

- 1) первый этап – 1-3 классы;
- 2) второй этап – 4 класс;
- 3) третий этап – 5-9 классы;
- 4) четвертый этап – 10-11 классы.

Задание 2. На каком этапе, в каких классах осуществляется трудовое обучение (ручной труд)?

- 1) первый этап – 1-3 классы;
- 2) второй этап – 4 класс;
- 3) третий этап – 5-9 классы;
- 4) четвертый этап – 10-11 классы.

Задание 3. На каком этапе, в каких классах осуществляется углубленная трудовая подготовка?

- 1) первый этап – 1-3 классы;
- 2) второй этап – 4 класс;
- 3) третий этап – 5-9 классы;
- 4) четвертый этап – 10-11 классы.

Задание 4. Трудовое обучение и воспитание осуществляется

- 1) на уроках труда;
- 2) в процессе занятий общественно-полезным и производительным трудом;
- 3) во время кружковой работы;
- 4) все варианты верны.

Задание 5. На каком этапе, в каких классах осуществляется общетехнический труд?

- 1) первый этап – 1-3 классы;
- 2) второй этап – 4 класс;
- 3) третий этап – 5-9 классы;
- 4) четвертый этап – 10-11 классы.

Задание 6. Какой предмет по трудовому и профессиональному обучению ввели в последнее время?

- 1) Столярное дело;
- 2) Слесарное дело;
- 3) Подготовка младшего обслуживающего персонала;
- 4) Швейное дело.

Задание 7. Каким органом распределяются учебные часы по предметам и набор учебных предметов в классах с углубленной трудовой подготовкой?

- 1) Министерством Образования и науки;
- 2) Отделом народного образования города, района;
- 3) Самим учреждением на основании Базисного учебного плана;
- 4) Институтом развития образования региона.

Задание 8. Является ли трудовое обучение основным уроком в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы коррекционной школы для детей с умственной отсталостью?

- 1) Да, является;
- 2) Нет, не является.

Задание 9. Верно ли, что наиболее крупной единицей трудовой деятельности, охватывающей все действия рабочего, связанные с выполнением определенных работ, типичных для данной профессии, является трудовой приём?

- 1) Да, верно;
- 2) Нет, не верно.

Задание 10. Установите последовательность этапов в схеме урока труда.

- 1) сообщение познавательных сведений;
- 2) организация детского коллектива;
- 3) выполнение изделий по инструкции учителя, чередующейся с показом приемов работы;
- 4) сообщение темы урока.

Задание 11. Сколько времени отводится на трудовое обучение в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ?

- 1) примерно 10% учебного времени;
- 2) примерно 20% учебного времени;
- 3) примерно треть учебного времени;
- 4) больше половины учебного времени.

Задание 12. Определите соответствие

- 1) трудовое движение;
 - 2) трудовое действие;
 - 3) трудовой процесс.
- а) Наиболее крупная единица трудовой деятельности, охватывающая все действия рабочего, связанные с выполнением определенных работ, типичных для данной профессии.
- б) Законченная совокупность движений, включающая несколько отдельных трудовых движений, например, взятие детали, возвращение инструмента на место, установка сверла в постrome и т.п.
- в) Однократное и однородное непрерывное перемещение всего тела рабочего или отдельных его частей в целях выполнения какого-либо определенного трудового действия («взять», «переместить», «отпустить», «совместить» какой-либо предмет и т.д.)

Задание 13. Что более всего побуждает детей с интеллектуальными нарушениями к активной и целенаправленной деятельности? (2 варианта)

- 1) возможность получения новых знаний;
- 2) возможность работать с инструментом;
- 3) возможность всестороннего психического развития;
- 4) возможность физического совершенствования;
- 5) возможность изготавливать продукт (поделки, игрушки, изделия).

Задание 14. Кто из отечественных ученых выделяет ряд их типологических особенностей в трудовом обучении и указывает на пути коррекции индивидуальных недостатков?

- 1) Л.В. Занков;
- 2) Г.М. Дульнев;
- 3) С.Л. Мирский;
- 4) В.Г. Петрова.

Задание 15. В каком классе девочки получают первоначальные сведения о бытовой швейной машине?

- 1) в 8 классе;
- 2) в 7 классе;
- 3) в 6 классе;
- 4) в 5 классе.

Задание 16. Установите соответствие содержания трудового обучения с периодом обучения.

- 1) 1-4 классы;
 - 2) 5-9 классы;
 - 3) 10-11 классы.
- а) профессионально-трудовое обучение;
б) ручной труд, общетехнический труд;
в) углубленная трудовая подготовка.

Задание 17. Кому принадлежит мысль о том, что «степень согласованности между практической и речевой деятельностью определяет правильность организации процесса труда и уровень самостоятельности в нем, а у учащихся определяет возможности обучения труду»?

- 1) Л.В. Занкову;
- 2) Г.М. Дульневу;
- 3) С.Л. Мирскому;
- 4) В.Г. Петровой.

Задание 18. В чем проявляется существенная специфика обучения труду учащихся с интеллектуальными нарушениями? (3 варианта)

- 1) в более низком уровне сложности учебного материала;
- 2) в использовании компьютерных технологий;
- 3) в замедленном темпе обучения;
- 4) в преимущественном использовании наглядных методов обучения;
- 5) в преимущественной подаче познавательных сведений.

Задание 19. В программе начальных классов коррекционной школы НЕ предусмотрены следующие виды труда:

- 1) хозяйственно-бытовой труд;
- 2) ручной труд, включающий основы художественной обработки различных материалов, в том числе природных;
- 3) сельскохозяйственный труд или труд на природе: осенние, зимние и весенние работы;
- 4) производительный труд.

Задание 20. Какие сведения в первую очередь должны усвоить обучающиеся?

- 1) Правила безопасности и поведения в мастерской;
- 2) Правила организации рабочего места;
- 3) Специальные инструменты и приспособления для работы;
- 4) Правила уборки мастерской.

Задание 21. Сдают ли экзамены выпускники специальных (коррекционных) школ для детей с ОВЗ экзамены по трудовому обучению?

- 1) да, сдают;
- 2) нет, не сдают;

Задание 22. Установите последовательность этапов урока труда.

- 1) Повторение ранее полученных знаний.
- 2) Закрепление знаний. Практическая работа.
- 3) Организационный момент.
- 4) Подведение итогов урока
- 5) Актуализация знаний, сообщение нового материала

Задание 23. Увеличенный (уменьшенный) образец изделия или части изделия, позволяющий учителю объяснить учащимся его устройство или устройство его элементов.

- 1) шаблон;
- 2) эскиз;
- 3) макет;
- 4) чертеж.

Задание 24. Первостепенным этапом в схеме урока труда В.Г. Петрова считает

- 1) сообщение познавательных сведений;
- 2) организация детского коллектива;
- 3) выполнение изделий по инструкции учителя, чередующейся с показом приемов работы;
- 4) сообщение темы урока.

Задание 25. Какие требования предъявляются к изобразительным наглядным средствам на уроках труда в коррекционной школе?

- 1) четкость, красочность изображений;
- 2) реалистичность изображений;
- 3) соответствие изображения задачам одного или нескольких занятий;
- 4) все варианты верны.

Задание 26. Какие виды деятельности относятся к организационному моменту? (2 варианта)

- 1) Приветствие учащихся. Проверка явки учащихся.
- 2) Объяснение нового материала.
- 3) Изготовление изделия под руководством учителя.
- 4) Проверка готовности учащихся к уроку. Инструктаж.
- 5) Уборка инструмента и рабочего места.

Задание 27. К какой форме занятий по труду относятся кружки технического моделирования, «Умелые руки», кружки кройки и шитья и т.п.

- 1) Урок труда;
- 2) Экскурсия;
- 3) Внеурочные занятия;
- 4) Практические и лабораторные занятия.

Задание 28. К какому виду трудовой деятельности относятся работы по содержанию в порядке школьного имущества, по обеспечению сохранности книг и учебников, по благоустройству территории школы-интерната?

- 1) Самообслуживание;
- 2) производительный труд;
- 3) общественно полезный труд;
- 4) ручной труд.

Задание 29. Входит в структуру единой социально-психологической адаптации и реабилитации детей с ОВЗ система профессионально-трудовой подготовки учащихся?

- 1) Да, входит;
- 2) Нет, не входит.

Задание 30. Какой принцип реализуется при создании особых педагогических условий в зависимости от выявленных индивидуально-типических особенностей учащихся?

- 1) Научности и доступности;
- 2) Дифференцированного подхода;
- 3) Системности и последовательности;
- 4) Практической и коррекционной направленности.

Кейс-задачи

Задача № 1

Охарактеризуйте методические принципы построения программы по трудовому обучению в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с ОВЗ. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.

Задача № 2

Перечислите задачи трудового обучения и воспитания на различных этапах обучения и дайте краткую характеристику одного из них (на выбор).

Задача № 3

Приведите примеры приёмов работы, используемых на уроках ручного труда, профессионально-трудового обучения, углубленной трудовой подготовки (на выбор).

Задача № 4

Составьте план-конспект урока трудового обучения (швейное дело, столярное дело и др.)

Задача № 5

Приведите рекомендованный Министерством образования примерный перечень профессий для классов с углубленной трудовой подготовкой. Какие из профессий (профилей) приемлемы и востребованы в Вашем регионе? Обоснуйте.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания (баллы)	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3		1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1		1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4		1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4		1
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2		2
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3		2
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3		2
8	Б	Бинарный ответ (да/нет)	1		1
9	П	Бинарный ответ (да/нет)	2		2
10	В	Установление последовательности	2-4-1-3	совп. балл 4 3 3-2 2 1 1	
11	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3		2
12	В	На соответствие	1 – в 2 – б 3 - а	совп. балл 3 3 2 2 1 1	
13	П	Множественный выбор	2; 5	совп. балл 2 2 1 1	
14	В	С выбором одного правильного ответа из	3		3

15	П	предложенных С выбором одного правильного ответа из предложенных	4			2
16	В	На соответствие	1 – б 2 – а 3 - в	совп.	балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
17	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2			3
18	П	Множественный выбор	1; 3; 4	совп.	балл	
				3-2	2	
				1	1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4			1
20	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1			2
21	Б	Бинарный ответ (да/нет)	1			1
22	П	Установление последовательности	3-1-5-2-4	совп.	балл	
				5-4	2	
				3-1	1	
23	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3			2
24	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2			2
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4			1
26	П	Множественный выбор	1; 4	совп.	балл	
				2	2	
				1	1	
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3			1
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3			1

29	Б	Бинарный ответ (да/нет)	1	1
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическая помощь детям с сочетанными нарушениями развития

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	- классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности; - структуру психолого-педагогич	- составление схем, таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте; - отбирать методы и методики психолого-педагогиче	- кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- демонстрирует проведение психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; - демонстрирует навыки анализа заключения специалиста по результатам психолого-		Вопросы для собеседования на зачете

	еского обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; - ориентир уется в организации психолого - педагогического консультирования и сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;			ского обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; - определять первичные и вторичные нарушения при нарушениях развития, в том числе, при интеллектуальных нарушениях; - организовывать психолого-педагогическое консультирование и сопровождение семей лиц с			педагогического обследования лиц с нарушениями и развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями; - навыками консультирования семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями; - редствами и способами индивидуального мониторинга результатов		

	- ориентир уется в направлен иях деятельно сти психолого -медико- педагогич еских комиссий и консилиу мов; - требовани я и способы оценки результат ов освоения образоват ельных и коррекци онных программ лицами с ограничен ными возможно стями			ограниченн ыми возможнос тями здоровья, в том числе, с интеллекту альными нарушения ми; - определять стратегию психолого- педагогиче ского сопровожд ения семей, воспитыва ющих детей с ограниченн ыми возможнос тями здоровья, в том числе, с интеллекту альными нарушения ми;			образования лиц с ограниченн ыми возможност ями здоровья, в том числе с интеллектуа льными нарушениям и		

	здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями			- оценивать образовательные результаты и результаты коррекционной работы в процессе мониторинга					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Что такое сочетанный (комплексный) дефект (выберите один вариант ответа)?

- 1) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка
- 2) поражение нескольких функций внутри одной системы
- 3) стойкая социальная дезадаптация
- 4) отсутствие возможности воспринимать информацию

Задание 2

В зависимости от структуры дефекта дети с сочетанными (комплексными) нарушениями разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя (выберите один вариант ответа)?

- 1) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития
- 2) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии
- 3) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии
- 4) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии

Задание 3

Каких детей нельзя отнести к категории детей с сохранными потенциальными возможностями (выберите один вариант ответа)?

логика действий

- 1) дети с умственной отсталостью, которые не могут обучаться по 1 варианту АООП в коррекционной школы
- 2) дети с умственной отсталостью, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих
- 3) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, прикованные к постели
- 4) слепоглухие дети

Задание 4

Какое из этих нарушений в развитии является вторичным по отношению к первичному (выберите один вариант ответа)?

- 1) слуха
- 2) зрения
- 3) речи
- 4) интеллекта

Задание 5

Соотнесите варианты адаптированных образовательных программ и групп детей с ОВЗ, для которых эти программы предусмотрены к реализации, согласно ФГОС начального основного образования обучающихся с ОВЗ:

- 1) 1.4.
- 2) 3.4.
- 3) 6.4.
- 4) 8.4.

- a) глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- b) дети с расстройствами аутистического спектра, сочетающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- c) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- d) слепые дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Задание 6

Задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений – это структура вторичных нарушений при (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушениях речи
- 2) нарушениях слуха
- 3) нарушениях зрения
- 4) нарушениях опорно-двигательного аппарата

Задание 7

Какой вариант комплексного нарушения, когда ребенок имеет два дефекта, невозможен (выберите один вариант ответа)?

- 1) один дефект может иметь генетическое, а другой — экзогенное происхождение
- 2) оба дефекта обусловлены разными генетическими факторами, действующими независимо друг от друга
- 3) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания (один генетический фактор)
- 4) оба дефекта обусловлены социальными факторами

Задание 8

По какому принципу определяется вид специального коррекционного образовательного учреждения для ребёнка с комплексным дефектом (выберите один вариант ответа)?

- 1) по первичному дефекту
- 2) по ведущему дефекту
- 3) по месту жительства
- 4) по возрасту ребёнка

Задание 9

В зависимости от состояния интеллектуальных возможностей детей со сложным сенсорным дефектом подразделяют на (выберите один вариант ответа):

- 1) детей с ранней и поздней слепоглухотой
- 2) слепоглухих умственно отсталых детей и слепоглухих с первичной задержкой психического развития
- 3) детей с генетическими нарушениями, хромосомными абберациями
- 4) все ответы верны

Задание 10

Верно ли утверждение, что среди детей с сочетанными (комплексными) нарушениями встречаются как дети с сохранным, так и нарушенным интеллектом?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 11

Типичными особенностями детей с множественными нарушениями развития, поступающими в первый класс школы являются (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) слабо развиты физически, почти все низкорослы, малоподвижны
- 2) владеют разговорной речью
- 3) знание и понимание окружающей обстановки примитивно
- 4) способны к диалогическому общению
- 5) лишь небольшая часть детей владеет элементарными санитарно-гигиеническими навыками и может частично обслуживать себя
- 6) владеют элементарными навыками ухода за собой

Задание 12

По какой программе и в каком коррекционном образовательном учреждении надо обучать слабослышащего ребёнка, имеющего умственную отсталость (выберите один вариант ответа)?

- 1) по программе для детей с нарушением интеллекта в учреждении для обучающихся с нарушением слуха
- 2) по программе для глухих детей с задержкой темпа психического развития в учреждении для обучающихся с нарушением слуха
- 3) по программе для глухих детей в учреждении для обучающихся с умственной отсталостью
- 4) по программе для детей с задержкой темпа психического развития в учреждении для детей с задержкой психического развития

Задание 13

В каком коррекционном образовательном учреждении надо обучать ребёнка с легкой умственной отсталостью и слепотой (выберите один вариант ответа)?

- 1) для обучающихся с нарушением зрения
- 2) для обучающихся с нарушением интеллекта
- 3) для слепоглухих
- 4) дом-интернат для детей психохроников

Задание 14

Какие задачи стоят перед педагогом школы на начальных этапах обучения детей с сочетанными (тяжелыми и множественными) нарушениями развития (выберите два или более вариантов ответа)?

- 1) привитие навыков самообслуживания
- 2) счет в пределах 10
- 3) формирование грамотного письма
- 4) организация различных видов практической деятельности – элементарного конструирования, работой с бумагой, пластилином и т.п.
- 5) формирование альтернативных средств коммуникации
- 6) формирование профессиональных интересов

Задание 15

Соотнесите этапы и цели обучения детей с сочетанными (тяжелыми и множественными) нарушениями развития:

- 1) от 0 до 3-4 лет
- 2) от 3 до 8 лет
- 3) от 8 до 14 лет
- 4) от 15 до 20 лет
- а) получение школьного образования

- b) комплексное системное психолого-педагогическое изучение ребенка с учетом всех составляющих онтогенеза, разработка программы психолого-педагогического сопровождения
- c) подготовка к самостоятельной жизни, формирование навыков элементарных видов труда
- d) формирование элементарных умений по самообслуживанию и культурно-гигиенических навыков, развитие предметно-практической, игровой деятельности

Задание 16

Уроки социально-бытовой ориентировки направлены на формирование у детей с сочетанными (тяжелыми и множественными) нарушениями развития следующих умений и навыков (выберите два или более вариантов ответа)

- 1) обучение элементарной грамоте
- 2) воспитание навыков поведения в обществе
- 3) обучения навыкам счета в пределах 10
- 4) повышение активности и уровня коммуникабельности
- 5) знакомство с правилами уличного движения

Задание 17

Выберите, каким видам профессий предпочтительно обучение детей с сочетанными (тяжелыми и множественными) нарушениями развития (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) уборщик территории
- 2) повар
- 3) озеленитель
- 4) парикмахер
- 5) младший медицинский персонал
- 6) слесарь
- 7) швея

Задание 18

Установите последовательность формирования вторичных нарушений у детей с комплексным нарушением зрения и слуха:

- 1) нарушение слухового и зрительного восприятия
- 2) своеобразие мимики и движений
- 3) нарушение в овладении словесной речью и трудности ориентировки в пространстве

Задание 19

Соотнесите название принципы работы и их характеристику при работе с детьми, имеющими сочетанные (тяжелые и множественные) нарушения развития:

- 1) принцип воспитывающего характера обучения
- 2) принцип практической направленности обучения
- 3) принцип коррекционно-развивающего обучения
- 4) принцип доступности обучения
- 5) принцип индивидуального подхода
 - a) обучение должно вестись на таком уровне трудности, который бы находился в «зоне ближайшего развития» познавательных возможностей ребенка
 - b) все обучение должно быть направлено и на развитие познавательной деятельности

- с) необходимость базирования обучения детей на таких видах деятельности как самообслуживание, ручной труд, предметно-практическая деятельность
- д) в ходе учебного процесса ребенка приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, к адекватной реакции на учебные и бытовые ситуации
- е) перед обучением проводится детей дифференцируют по состоянию внимания, утомляемости и темпу работы, уровню владения речевыми навыками, наличию поведенческих расстройств

Задание 20

Укажите задачи работы специалистов сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с сочетанными (комплексными) нарушениями развития (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) научить использовать простейшие методы помощи ребенку
- 2) обучить методике преподавания школьных дисциплин
- 3) обучить их навыкам позитивного взаимодействия с ним
- 4) сформировать положительное восприятие собственного нетипичного ребенка
- 5) обучить проведению психолого-педагогической диагностики своего ребенка
- 6) воспитать активную позицию, значимую для последующей его жизни

Задание 21

Верно ли утверждение, что предпочтительным видом труда у обучающихся с сочетанными (комплексными) нарушениями развития является швейное дело?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 22

Укажите формы работы школы с родителями ребенка, имеющего комплексные нарушения развития (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) проведение курсов повышения квалификации родителей
- 2) присутствие родителя на коррекционных занятиях специалиста с ребенком в разной роли – от простого наблюдателя, до активного помощника и педагога
- 3) проведение воспитательных бесед с родителями, направленных на коррекцию их поведения
- 4) семинары, мастер-классы, лекции, на которых разясняются причины нарушенного развития, потенциальные возможности ребенка
- 5) индивидуальные консультации, на которых родителям оказывается как психологическая, так и методическая помощь по воспитанию и сопровождению ребенка
- 6) организация воспитательных мероприятий с участием родителей

Задание 23

Укажите понятия, которые используются для обозначения детей с сочетанными нарушениями развития (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) дети с комплексными нарушениями развития
- 2) дети с единичными нарушениями развития
- 3) нормотипичные дети
- 4) дети с множественными нарушениями развития
- 5) дети с тяжелыми нарушениями развития

Задание 24

Укажите группы детей, которых можно отнести к детям с комплексными нарушениями развития (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) дети с легкой умственной отсталостью, сочетающейся с нарушениями зрения и слуха
- 2) дети с глубокой умственной отсталостью
- 3) глухие дети
- 4) дети с легкой умственной отсталостью
- 5) дети с нарушениями слуха, речи и опорно-двигательного аппарата
- 6) слепые дети
- 7) дети с задержкой психического развития
- 8) слепоглухие дети

Задание 25

Укажите дефекты, которые могут войти в структуру дефекта у детей с комплексными нарушениями развития (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) умственная отсталость
- 2) плоскостопие
- 3) слабовидение
- 4) близорукость
- 5) расстройства аутистического спектра
- 6) глухота
- 7) нарушение звукопроизношения
- 8) детский церебральный паралич

Задание 26

Верно ли утверждение, что причиной обучения ребенка на дому может быть неспособность ребенка самостоятельно передвигаться и обслуживать себя?

- 3) верно
- 4) неверно

Задание 27

В каком коррекционном образовательном учреждении надо обучать ребёнка с легкой умственной отсталостью и слепотой (выберите один вариант ответа)?

- 1) для обучающихся с нарушением интеллекта
- 2) для обучающихся с нарушением зрения
- 3) для слепоглухих
- 4) дом-интернат для детей психохроников

Задание 28

Соотнесите название и характеристику принципов, на которые следует опираться специалистам при проектировании индивидуальной коррекционной программы работы с ребенком, имеющим сочетанные (комплексные) нарушения развития:

- 1) междисциплинарный подход
- 2) интегрированный подход
- 3) дозированность объема изучаемого материала
- 4) учет межпредметных связей
- 5) инвариантности программного материала
 - a) использование разных методических приемы, когда один объект может рассматриваться с различных точек зрения
 - b) продуманная регламентация объема программного материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его изучения и учета реальных возможностей его усвоения
 - c) отбор разделов и тематического содержания из уже разработанных программ, при этом акцент делается на те разделы, которые в большей

- степени ориентированы на коррекцию имеющихся нарушений
- d) скоординированное объединение дисциплин, заимствованных из различных направлений дефектологии
 - e) возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении, введения в них корректирующих элементов

Задание 29

Установите последовательность этапов оказания коррекционной помощи детям с сочетанными нарушениями развития:

- 1) организация занятий и мероприятий коррекционного и профилактического характера
- 2) определение направлений коррекционной работы
- 3) обработка данных обследования, написание заключения
- 4) внесение коррективов по результатам коррекционной работы
- 5) первичное обследование ребенка
- 6) составлений индивидуальной коррекционной программы работы с ребенком

Задание 30

Установите последовательность смены фаз в эмоциональном состоянии родителей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обуславливающих их восприятие проблемы и поведение по отношению к ребенку:

- 1) состояние глубокой печали, подавленности, связанные с осознанием проблем ребенка
- 2) социально-психологическая адаптация, самостоятельное повторное обращение родителей за помощью к специалисту
- 3) негативизм, отрицание реальности выявленных специалистом проблем ребенка, что направлено на сохранение определенного уровня стабильности семьи в возникшей ситуации
- 4) состояние растерянности, порой страха, что обусловлено чувством неполноценности, ответственности за судьбу ребенка, ощущением беспомощности и др.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
5	В	На соответствие	1-а 2-d 3-с 4-b	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	2	
				0-1	0	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		

7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
10	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
11	П	Множественный выбор	1, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
14	П	Множественный выбор	1, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0-1	0	
15	В	На соответствие	1-b 2-d 3-a 4-c	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
16	П	Множественный выбор	2, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
17	П	Множественный выбор	1, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	

				0-1	0	
18	В	Установление последовательности	1, 3, 2	Совпадений	Балл	
				3	3	
				0-1	0	
19	В	На соответствие	1-d 2-c 3-b 4-a 5-e	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	1	
				0-1	0	
20	П	Множественный выбор	1, 3, 4, 6	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
21	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1		
22	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
23	П	Множественный выбор	1, 4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				0-1	0	
24	П	Множественный выбор	1, 5, 8	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
25	П	Множественный выбор	1, 3, 5, 6, 8	Совпадений	Балл	
				5	2	
				2-4	1	
				0-1	0	
26	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
27	Б	С выбором одного правильного	2	1		

		ответа из предложенных				
28	В	На соответствие	1-d	Совпадений	Балл	
			2-c	5	3	
			3-b	2-3	1	
			4-a	0-1	0	
			5-e			
29	П	Установление последовательности	5, 3, 2, 6, 1, 4	Совпадений	Балл	
				6	3	
				0-4	0	
30	Б	Установление последовательности	4, 3, 1, 2	Совпадений	Балл	
				4	3	
				0-2	0	

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	- классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности; - структур	- составление схем, таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте; - отбирать методы и методики психолого-педагогиче	- кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- демонстрирует проведение психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; - демонстрирует навыки анализа заключения специалиста по результатам психолого-		Вопросы для собеседования на зачете

	у психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; - ориентируется в организации психолого-педагогического консультирования и сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями			ского обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; - определять первичные и вторичные нарушения при нарушениях развития, в том числе, при интеллектуальных нарушениях; - организовывать психолого-педагогическое консультирование и сопровождение семей лиц с			педагогического обследования лиц с нарушениями и развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями; - навыками консультирования семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями; - редствами и способами индивидуального мониторинга результатов		

	здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями; - ориентируется в направлениях деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; - требования и способы оценки результатов освоения			ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями; - определять стратегию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;			образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями		

	образова тельных и коррекц ионных програм м лицами с ограниче нными возможн остями здоровья , в том числе с интеллек туальны ми нарушен иями			- оценивать образовате льные результаты и результаты коррекцио нной работы в процессе мониторин га						

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Что такое сочетанный (комплексный) дефект (выберите один вариант ответа)?

- 1) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка
- 2) поражение нескольких функций внутри одной системы
- 3) стойкая социальная дезадаптация
- 4) отсутствие возможности воспринимать информацию

Задание 2

В зависимости от структуры дефекта дети с сочетанными (комплексными) нарушениями разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя (выберите один вариант ответа)?

- 1) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития
- 2) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии
- 3) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии
- 4) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии

Задание 3

Каких детей нельзя отнести к категории детей с сохранными потенциальными возможностями (выберите один вариант ответа)?

логика действий

- 1) дети с умственной отсталостью, которые не могут обучаться по 1 варианту АООП в коррекционной школы
- 2) дети с умственной отсталостью, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих
- 3) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, прикованные к постели
- 4) слепоглухие дети

Задание 4

Какое из этих нарушений в развитии является вторичным по отношению к первичному (выберите один вариант ответа)?

- 1) слуха
- 2) зрения
- 3) речи
- 4) интеллекта

Задание 5

Соотнесите варианты адаптированных образовательных программ и групп детей с ОВЗ, для которых эти программы предусмотрены к реализации, согласно ФГОС начального основного образования обучающихся с ОВЗ:

- 1) 1.4.
- 2) 3.4.
- 3) 6.4.
- 4) 8.4.

- a) глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- b) дети с расстройствами аутистического спектра, сочетающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- c) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- d) слепые дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Задание 6

Задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений – это структура вторичных нарушений при (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушениях речи
- 2) нарушениях слуха
- 3) нарушениях зрения
- 4) нарушениях опорно-двигательного аппарата

Задание 7

Какой вариант комплексного нарушения, когда ребенок имеет два дефекта, невозможен (выберите один вариант ответа)?

- 1) один дефект может иметь генетическое, а другой — экзогенное происхождение
- 2) оба дефекта обусловлены разными генетическими факторами, действующими независимо друг от друга
- 3) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания (один генетический фактор)
- 4) оба дефекта обусловлены социальными факторами

Задание 8

По какому принципу определяется вид специального коррекционного образовательного учреждения для ребёнка с комплексным дефектом (выберите один вариант ответа)?

- 1) по первичному дефекту
- 2) по ведущему дефекту
- 3) по месту жительства
- 4) по возрасту ребёнка

Задание 9

В зависимости от состояния интеллектуальных возможностей детей со сложным сенсорным дефектом подразделяют на (выберите один вариант ответа):

- 1) детей с ранней и поздней слепоглухотой
- 2) слепоглухих умственно отсталых детей и слепоглухих с первичной задержкой психического развития
- 3) детей с генетическими нарушениями, хромосомными абберациями
- 4) все ответы верны

Задание 10

Верно ли утверждение, что среди детей с сочетанными (комплексными) нарушениями встречаются как дети с сохранным, так и нарушенным интеллектом?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 11

Типичными особенностями детей с множественными нарушениями развития, поступающими в первый класс школы являются (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) слабо развиты физически, почти все низкорослы, малоподвижны
- 2) владеют разговорной речью
- 3) знание и понимание окружающей обстановки примитивно
- 4) способны к диалогическому общению
- 5) лишь небольшая часть детей владеет элементарными санитарно-гигиеническими навыками и может частично обслуживать себя
- 6) владеют элементарными навыками ухода за собой

Задание 12

По какой программе и в каком коррекционном образовательном учреждении надо обучать слабослышащего ребёнка, имеющего умственную отсталость (выберите один вариант ответа)?

- 1) по программе для детей с нарушением интеллекта в учреждении для обучающихся с нарушением слуха
- 2) по программе для глухих детей с задержкой темпа психического развития в учреждении для обучающихся с нарушением слуха
- 3) по программе для глухих детей в учреждении для обучающихся с умственной отсталостью
- 4) по программе для детей с задержкой темпа психического развития в учреждении для детей с задержкой психического развития

Задание 13

В каком коррекционном образовательном учреждении надо обучать ребёнка с легкой умственной отсталостью и слепотой (выберите один вариант ответа)?

- 1) для обучающихся с нарушением зрения
- 2) для обучающихся с нарушением интеллекта
- 3) для слепоглухих
- 4) дом-интернат для детей психохроников

Задание 14

Какие задачи стоят перед педагогом школы на начальных этапах обучения детей с сочетанными (тяжелыми и множественными) нарушениями развития (выберите два или более вариантов ответа)?

- 1) привитие навыков самообслуживания
- 2) счет в пределах 10
- 3) формирование грамотного письма
- 4) организация различных видов практической деятельности – элементарного конструирования, работой с бумагой, пластилином и т.п.
- 5) формирование альтернативных средств коммуникации
- 6) формирование профессиональных интересов

Задание 15

Соотнесите этапы и цели обучения детей с сочетанными (тяжелыми и множественными) нарушениями развития:

- 1) от 0 до 3-4 лет
- 2) от 3 до 8 лет
- 3) от 8 до 14 лет
- 4) от 15 до 20 лет
- а) получение школьного образования

- b) комплексное системное психолого-педагогическое изучение ребенка с учетом всех составляющих онтогенеза, разработка программы психолого-педагогического сопровождения
- c) подготовка к самостоятельной жизни, формирование навыков элементарных видов труда
- d) формирование элементарных умений по самообслуживанию и культурно-гигиенических навыков, развитие предметно-практической, игровой деятельности

Задание 16

Уроки социально-бытовой ориентировки направлены на формирование у детей с сочетанными (тяжелыми и множественными) нарушениями развития следующих умений и навыков (выберите два или более вариантов ответа)

- 1) обучение элементарной грамоте
- 2) воспитание навыков поведения в обществе
- 3) обучения навыкам счета в пределах 10
- 4) повышение активности и уровня коммуникабельности
- 5) знакомство с правилами уличного движения

Задание 17

Выберите, каким видам профессий предпочтительно обучение детей с сочетанными (тяжелыми и множественными) нарушениями развития (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) уборщик территории
- 2) повар
- 3) озеленитель
- 4) парикмахер
- 5) младший медицинский персонал
- 6) слесарь
- 7) швея

Задание 18

Установите последовательность формирования вторичных нарушений у детей с комплексным нарушением зрения и слуха:

- 1) нарушение слухового и зрительного восприятия
- 2) своеобразие мимики и движений
- 3) нарушение в овладении словесной речью и трудности ориентировки в пространстве

Задание 19

Соотнесите название принципы работы и их характеристику при работе с детьми, имеющими сочетанные (тяжелые и множественные) нарушения развития:

- 1) принцип воспитывающего характера обучения
- 2) принцип практической направленности обучения
- 3) принцип коррекционно-развивающего обучения
- 4) принцип доступности обучения
- 5) принцип индивидуального подхода
 - a) обучение должно вестись на таком уровне трудности, который бы находился в «зоне ближайшего развития» познавательных возможностей ребенка
 - b) все обучение должно быть направлено и на развитие познавательной деятельности

- с) необходимость базирования обучения детей на таких видах деятельности как самообслуживание, ручной труд, предметно-практическая деятельность
- d) в ходе учебного процесса ребенка приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, к адекватной реакции на учебные и бытовые ситуации
- e) перед обучением проводится детей дифференцируют по состоянию внимания, утомляемости и темпу работы, уровню владения речевыми навыками, наличию поведенческих расстройств

Задание 20

Укажите задачи работы специалистов сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с сочетанными (комплексными) нарушениями развития (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) научить использовать простейшие методы помощи ребенку
- 2) обучить методике преподавания школьных дисциплин
- 3) обучить их навыкам позитивного взаимодействия с ним
- 4) сформировать положительное восприятие собственного нетипичного ребенка
- 5) обучить проведению психолого-педагогической диагностики своего ребенка
- 6) воспитать активную позицию, значимую для последующей его жизни

Задание 21

Верно ли утверждение, что предпочтительным видом труда у обучающихся с сочетанными (комплексными) нарушениями развития является швейное дело?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 22

Укажите формы работы школы с родителями ребенка, имеющего комплексные нарушения развития (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) проведение курсов повышения квалификации родителей
- 2) присутствие родителя на коррекционных занятиях специалиста с ребенком в разной роли – от простого наблюдателя, до активного помощника и педагога
- 3) проведение воспитательных бесед с родителями, направленных на коррекцию их поведения
- 4) семинары, мастер-классы, лекции, на которых разясняются причины нарушенного развития, потенциальные возможности ребенка
- 5) индивидуальные консультации, на которых родителям оказывается как психологическая, так и методическая помощь по воспитанию и сопровождению ребенка
- 6) организация воспитательных мероприятий с участием родителей

Задание 23

Укажите понятия, которые используются для обозначения детей с сочетанными нарушениями развития (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) дети с комплексными нарушениями развития
- 2) дети с единичными нарушениями развития
- 3) нормотипичные дети
- 4) дети с множественными нарушениями развития
- 5) дети с тяжелыми нарушениями развития

Задание 24

Укажите группы детей, которых можно отнести к детям с комплексными нарушениями развития (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) дети с легкой умственной отсталостью, сочетающейся с нарушениями зрения и слуха
- 2) дети с глубокой умственной отсталостью
- 3) глухие дети
- 4) дети с легкой умственной отсталостью
- 5) дети с нарушениями слуха, речи и опорно-двигательного аппарата
- 6) слепые дети
- 7) дети с задержкой психического развития
- 8) слепоглухие дети

Задание 25

Укажите дефекты, которые могут войти в структуру дефекта у детей с комплексными нарушениями развития (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) умственная отсталость
- 2) плоскостопие
- 3) слабовидение
- 4) близорукость
- 5) расстройства аутистического спектра
- 6) глухота
- 7) нарушение звукопроизношения
- 8) детский церебральный паралич

Задание 26

Верно ли утверждение, что причиной обучения ребенка на дому может быть неспособность ребенка самостоятельно передвигаться и обслуживать себя?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 27

В каком коррекционном образовательном учреждении надо обучать ребёнка с легкой умственной отсталостью и слепотой (выберите один вариант ответа)?

- 1) для обучающихся с нарушением интеллекта
- 2) для обучающихся с нарушением зрения
- 3) для слепоглухих
- 4) дом-интернат для детей психохроников

Задание 28

Соотнесите название и характеристику принципов, на которые следует опираться специалистам при проектировании индивидуальной коррекционной программы работы с ребенком, имеющим сочетанные (комплексные) нарушения развития:

- 1) междисциплинарный подход
- 2) интегрированный подход
- 3) дозированность объема изучаемого материала
- 4) учет межпредметных связей
- 5) инвариантности программного материала
 - a) использование разных методических приемы, когда один объект может рассматриваться с различных точек зрения
 - b) продуманная регламентация объема программного материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его

- изучения и учета реальных возможностей его усвоения
- с) отбор разделов и тематического содержания из уже разработанных программ, при этом акцент делается на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию имеющихся нарушений
 - д) скоординированное объединение дисциплин, заимствованных из различных направлений дефектологии
 - е) возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении, введения в них корректирующих элементов

Задание 29

Установите последовательность этапов оказания коррекционной помощи детям с сочетанными нарушениями развития:

- 1) организация занятий и мероприятий коррекционного и профилактического характера
- 2) определение направлений коррекционной работы
- 3) обработка данных обследования, написание заключения
- 4) внесение коррективов по результатам коррекционной работы
- 5) первичное обследование ребенка
- 6) составлений индивидуальной коррекционной программы работы с ребенком

Задание 30

Установите последовательность смены фаз в эмоциональном состоянии родителей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обуславливающих их восприятие проблемы и поведение по отношению к ребенку:

- 1) состояние глубокой печали, подавленности, связанные с осознанием проблем ребенка
- 2) социально-психологическая адаптация, самостоятельное повторное обращение родителей за помощью к специалисту
- 3) негативизм, отрицание реальности выявленных специалистом проблем ребенка, что направлено на сохранение определенного уровня стабильности семьи в возникшей ситуации
- 4) состояние растерянности, порой страха, что обусловлено чувством неполноценности, ответственности за судьбу ребенка, ощущением беспомощности и др.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
5	В	На соответствие	1-а 2-d 3-с 4-b	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	2	
				0-1	0	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		

7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
10	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
11	П	Множественный выбор	1, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
14	П	Множественный выбор	1, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0-1	0	
15	В	На соответствие	1-b 2-d 3-a 4-c	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
16	П	Множественный выбор	2, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
17	П	Множественный выбор	1, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	

				2	1	
				0-1	0	
18	В	Установление последовательности	1, 3, 2	Совпадений	Балл	
				3	3	
				0-1	0	
19	В	На соответствие	1-d 2-c 3-b 4-a 5-e	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	1	
				0-1	0	
20	П	Множественный выбор	1, 3, 4, 6	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
21	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1		
22	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
23	П	Множественный выбор	1, 4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				0-1	0	
24	П	Множественный выбор	1, 5, 8	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
25	П	Множественный выбор	1, 3, 5, 6, 8	Совпадений	Балл	
				5	2	
				2-4	1	
				0-1	0	
26	Б	Бинарный ответ	1	1		

		(верно/неверно)				
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
28	В	На соответствие	1-d 2-c 3-b 4-a 5-e	Совпадений	Балл	
				5	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
29	П	Установление последовательности	5, 3, 2, 6, 1, 4	Совпадений	Балл	
				6	3	
				0-4	0	
30	Б	Установление последовательности	4, 3, 1, 2	Совпадений	Балл	
				4	3	
				0-2	0	

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	- ориентируется в классификациях нарушений развития, в том числе, нарушений интеллектуального развития	- вопросы для обсуждения на занятии; - составление схем, таблиц, картотеки методик; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Термин «аутизм» (от греч. autos - сам) был введен ... для обозначения особого вида мышления, характеризующегося «оторванностью ассоциаций от данного опыта, игнорированием действительных отношений

- 1) Л.Каннером
- 2) Г. Аспергер
- 3) Е. Блейлером
- 4) С.С.Мнухиным

Задание 2. Установите этапы становления проблемы аутизма в зарубежной и отечественной науке:

- 1) Послеканнеровский период
- 2) Период описания РДА
- 3) Доканнеровский период
- 4) Донозологический период

Задание 3. Доминирующими признаками расстройств ЭВС являются ...

- 1) интеллектуальное недоразвитие
- 2) нарушение коммуникативной функции и социального взаимодействия
- 3) сенсорные нарушения
- 4) моторные нарушения

Задание 4. К варианту искаженного развития относится

- 1) олигофрения
- 2) аутизм
- 3) деменция
- 4) алалия

Задание 5. К какому варианту психического дизонтогенеза относится РДА?

- 1) искаженное развитие
- 2) недоразвитие
- 3) поврежденное развитие
- 4) задержанное развитие

Задание 6. Чьим именем назван синдром РДА или «классический аутизм»?

- 1) Геллер
- 2) Бредли
- 3) Мнухин
- 4) Каннер

Задание 7. Приоритет в оказании помощи детям с РДА принадлежит:

- 1) медикаментозному лечению
- 2) санаторному оздоровлению
- 3) специальному обучению и воспитанию
- 4) лечебной физкультуре и массажу

Задание 8. В международных классификациях синдром РДА определен в категорию:

- 1) «первазивные нарушения развития»
- 2) «психические заболевания»

- 3) «умственная отсталость»
- 4) «специфические нарушения развития»

Задание 9. Умственная отсталость при аутизме присутствует:

- 1) всегда
- 2) крайне редко
- 3) довольно часто
- 4) никогда

Задание 10. Автором книги «Аутистические нарушения эмоционального контакта маленьких детей» (1943) является:

- 1) Лео Каннер
- 2) Ганс Аспергер
- 3) Тео Питерс
- 4) О.С. Никольская

Задание 11. Манифестация симптоматики РДА происходит обычно:

- 1) с момента рождения
- 2) до трехлетнего возраста
- 3) от пяти до семи лет
- 4) в подростковом возрасте

Задание 12. С каким заболеванием прежде отождествлялся синдром РДА?

- 1) с эпилепсией
- 2) с маниакально-депрессивным психозом
- 3) с шизофренией
- 4) с психопатией

Задание 13. Наиболее вероятной причиной аутизма является:

- 1) генетическая обусловленность
- 2) органическое поражение ЦНС
- 3) последствия нейроинфекции
- 4) все варианты верны

Задание 14. Психопатологическая картина раннего детского аутизма ...

- 1) может меняться в процессе развития
- 2) всегда остается неизменной
- 3) часто, постоянно изменяется
- 4) ни один вариант не верен

Задание 15. Уровень аффективных стереотипов у детей с РДА характеризуется

- 1) снижением чувствительности к боли
- 2) непереносимостью звуковых или зрительных воздействий
- 3) неустойчивостью координации различных видов контакта
- 4) жесткой фиксацией стереотипной формы поведения, насильственным ее характером

Задание 16. Сколько групп детей с РДА выделяются в психолого-педагогической классификации О.С. Никольской

- 1) две
- 2) три
- 3) четыре

- 4) пять

Задание 17. Однообразные движения и манипуляции с объектами – это ...

- 1) аутостимуляции
- 2) аутоагрессии
- 3) фобии
- 4) мании

Задание 18. Стремление придерживаться обычного распорядка жизни – это

- 1) компенсаторные аутостимуляции
- 2) негативизм
- 3) стереотипность в поведении
- 4) аутоагрессия

Задание 19. В симптоматике РДА наблюдаются следующие речевые проявления

- 1) логорея
- 2) эмболофразия
- 3) эхолалия
- 4) логоневроз

Задание 20. Игровая деятельность детей-аутистов дошкольного возраста часто характеризуется как ...

- 1) процессуальная
- 2) предметно-манипулятивная
- 3) сюжетно-ролевая
- 4) игра по правилам

Задание 21. Интеллектуальное развитие при синдроме Аспергера ...

- 1) соответствует норме и может превышать её
- 2) всегда ниже возрастной нормы
- 3) приближено к возрастной норме
- 4) всегда ниже возрастной нормы

Задание 22. В широком смысле под аутизмом понимается ...

- 1) характерологическая особенность
- 2) своеобразие темперамента
- 3) своеобразие темперамента
- 4) стремление уйти от контактов, жить в собственном мире

Задание 23. Поведение ребенка с аутизмом можно определить как

- 1) «полевое»
- 2) целенаправленное
- 3) ролевое
- 4) произвольное

Задание 24. Основным методом изучения детей с РДА является ...

- 1) патопсихологический эксперимент
- 2) психолого-педагогический эксперимент
- 3) динамическое наблюдение
- 4) медицинское обследование

Задание 25. Спектр речевых расстройств при различных формах РДА проявляется ...

- 1) варьирует от полного мутизма до опережающего (по сравнению с нормой) развития
- 2) полным отсутствием внешней речи
- 3) динамичным гармоничным развитием
- 4) невозможностью никакого развития

Задание 26. Диагностическим критерием РДА и сенсорных нарушений является ...

- 1) отсутствие реакций на световые (цветовые) и звуковые раздражители
- 2) избирательность реакций на раздражители
- 3) сочетание отсутствия реакций на социальные стимулы со «сверхочарованностью» определенными впечатлениями
- 4) выраженная реакция на любые раздражители

Задание 27. Диагностическим критерием РДА и речевых нарушений является ...

- 1) наличие аграмматизмов
- 2) отсутствие попыток выразить желание вокализацией
- 3) грубое нарушение произношения
- 4) отсутствие экспрессивной речи

Задание 28. Диагностическим критерием синдрома Аспергера и РДА является ...

- 1) приверженность к ритуализации
- 2) регресс, утрата приобретенных навыков
- 3) раннее проявление симптоматики
- 4) высокий уровень развития речи и интеллекта

Задание 29. Ведущим признаком при РДА является ...

- 1) нарушение эмоционально-волевой сферы
- 2) недоразвитие интеллекта
- 3) двигательные нарушения
- 4) дефекты речи

Задание 30. Специфические особенности на раннем этапе развития ребенка с РДА ...

- 1) отсутствие или вялость протекания «комплекса оживления»
- 2) нарушение аппетита и/или сна
- 3) нарушение двигательной активности
- 4) отсутствие крика, гуления

Задание 31. Основная цель воспитательной работы с аутичным ребенком ...

- 1) формирование представлений об окружающем
- 2) развитие памяти
- 3) формирование бытовых навыков и навыков самообслуживания
- 4) развитие речи

Задание 32. Вопрос об организационных формах обучения детей с аутизмом решает ...

- 1) МСЭ

- 2) Реабилитационный центр
- 3) ПМПК
- 4) Родители

Задание 33. Методика «удерживания» ребенка называется

- 1) каниотерапия
- 2) дельфинотерапия
- 3) иппотерапия
- 4) холдинг-терапия

Задание 34. Установите соответствие внешних проявлений синдрома РДА:

1) аутизм как таковой	а) проявляется в напряженном стремлении сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности
2) стереотипность в поведении	б) Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, может увлеченно декламировать одни и те же стихи
3) задержка и нарушение речевого развития	в) предельное «экстремальное» одиночество ребенка, снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию

Задание 35. К требованиям диагностики детей с РДА относятся:

- 1) динамический характер
- 2) дифференцированный подход
- 3) диагностика должна быть ранней
- 4) комплексность диагностики
- 5) ориентирован на приоритетное изучение интеллектуального развития

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
2	В	Установление последовательности	4, 3, 2, 1	Совпадений	Балл	
				4	3	
				0-3	0	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		

15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
34	В	На соответствие	1 –с 2- а 3- b	Совпадений		Балл
				3		2
				2		1
				0		0
35	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений		Балл
				3		2
				1-2		1
				0		0

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистическими расстройствами

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	- ориентируется в классификациях нарушений развития, в том числе, нарушений интеллектуального развития	- вопросы для обсуждения на занятии; - составление схем, таблиц, картотеки методик; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Термин «аутизм» (от греч. autos - сам) был введен ... для обозначения особого вида мышления, характеризующегося «оторванностью ассоциаций от данного опыта, игнорированием действительных отношений

- 1) Е. Блейлером
- 2) Л. Каннером
- 3) Г. Аспергер
- 4) С.С. Мнухиным

Задание 2. Установите этапы становления проблемы аутизма в зарубежной и отечественной науке:

- 1) Период описания РДА
- 2) Донозологический период
- 3) Послеканнеровский период
- 4) Доканнеровский период

Задание 3. Доминирующими признаками расстройств ЭВС являются ...

- 1) интеллектуальное недоразвитие
- 2) нарушение коммуникативной функции и социального взаимодействия
- 3) сенсорные нарушения
- 4) сенсорные нарушения

Задание 4. К варианту искаженного развития относится

- 1) олигофрения
- 2) деменция
- 3) аутизм
- 4) алалия

Задание 5. К какому варианту психического дизонтогенеза относится РДА?

- 1) недоразвитие
- 2) искаженное развитие
- 3) поврежденное развитие
- 4) задержанное развитие

Задание 6. Чьим именем назван синдром РДА или «классический аутизм»?

- 1) Каннер
- 2) Геллер
- 3) Бредли
- 4) Мнухин

Задание 7. Приоритет в оказании помощи детям с РДА принадлежит:

- 1) медикаментозному лечению
- 2) санаторному оздоровлению
- 3) лечебной физкультуре и массажу
- 4) специальному обучению и воспитанию

Задание 8. В международных классификациях синдром РДА определен в категорию:

- 1) «психические заболевания»
- 2) «первазивные нарушения развития»

- 3) «умственная отсталость»
- 4) «специфические нарушения развития»

Задание 9. Умственная отсталость при аутизме присутствует:

- 1) всегда
- 2) довольно часто
- 3) крайне редко
- 4) никогда

Задание 10. Автором книги «Аутистические нарушения эмоционального контакта маленьких детей» (1943) является:

- 1) Ганс Аспергер
- 2) Лео Каннер
- 3) Тео Питерс
- 4) О.С. Никольская

Задание 11. Манифестация симптоматики РДА происходит обычно:

- 1) с момента рождения
- 2) от пяти до семи лет
- 3) в подростковом возрасте
- 4) до трехлетнего возраста

Задание 12. С каким заболеванием прежде отождествлялся синдром РДА?

- 1) с шизофренией
- 2) с эпилепсией
- 3) с маниакально-депрессивным психозом
- 4) с психопатией

Задание 13. Наиболее вероятной причиной аутизма является:

- 1) генетическая обусловленность
- 2) органическое поражение ЦНС
- 3) последствия нейроинфекции
- 4) все варианты верны

Задание 14. Психопатологическая картина раннего детского аутизма ...

- 1) всегда остается неизменной
- 2) часто, постоянно изменяется
- 3) может меняться в процессе развития
- 4) ни один вариант не верен

Задание 15. Уровень аффективных стереотипов у детей с РДА характеризуется

- 1) жесткой фиксацией стереотипной формы поведения, насильственным ее характером
- 2) снижением чувствительности к боли
- 3) непереносимостью звуковых или зрительных воздействий
- 4) неустойчивостью координации различных видов контакта

Задание 16. Сколько групп детей с РДА выделяются в психолого-педагогической классификации О.С. Никольской

- 1) пять
- 2) четыре
- 3) три

4) две

Задание 17. Однообразные движения и манипуляции с объектами – это ...

- 1) аутоагрессии
- 2) фобии
- 3) аутостимуляции
- 4) мании

Задание 18. Стремление придерживаться обычного распорядка жизни – это

- 1) стереотипность в поведении
- 2) компенсаторные аутостимуляции
- 3) негативизм
- 4) аутоагрессия

Задание 19. В симптоматике РДА наблюдаются следующие речевые проявления

- 1) логорея
- 2) эхолалия
- 3) эмболофразия
- 4) логоневроз

Задание 20. Игровая деятельность детей-аутистов дошкольного возраста часто характеризуется как ...

- 1) процессуальная
- 2) сюжетно-ролевая
- 3) предметно-манипулятивная
- 4) игра по правилам

Задание 21. Интеллектуальное развитие при синдроме Аспергера ...

- 1) всегда ниже возрастной нормы
- 2) приближено к возрастной норме
- 3) всегда ниже возрастной нормы
- 4) соответствует норме и может превышать её

Задание 22. В широком смысле под аутизмом понимается ...

- 1) характерологическая особенность
- 2) стремление уйти от контактов, жить в собственном мире
- 3) своеобразие темперамента
- 4) своеобразие темперамента

Задание 23. Поведение ребенка с аутизмом можно определить как

- 1) целенаправленное
- 2) ролевое
- 3) «полевое»
- 4) произвольное

Задание 24. Основным методом изучения детей с РДА является ...

- 1) динамическое наблюдение
- 2) патопсихологический эксперимент
- 3) психолого-педагогический эксперимент
- 4) медицинское обследование

Задание 25. Спектр речевых расстройств при различных формах РДА проявляется ...

- 1) полным отсутствием внешней речи
- 2) динамичным гармоничным развитием
- 3) варьирует от полного мутизма до опережающего (по сравнению с нормой) развития
- 4) невозможностью никакого развития

Задание 26. Диагностическим критерием РДА и сенсорных нарушений является

...

- 1) отсутствие реакций на световые (цветовые) и звуковые раздражители
- 2) сочетание отсутствия реакций на социальные стимулы со «сверхочарованностью» определенными впечатлениями
- 3) избирательность реакций на раздражители
- 4) выраженная реакция на любые раздражители

Задание 27. Диагностическим критерием РДА и речевых нарушений является

...

- 1) наличие аграмматизмов
- 2) грубое нарушение произношения
- 3) отсутствие экспрессивной речи
- 4) отсутствие попыток выразить желание вокализацией

Задание 28. Диагностическим критерием синдрома Аспергера и РДА является

...

- 1) приверженность к ритуализации
- 2) высокий уровень развития речи и интеллекта
- 3) регресс, утрата приобретенных навыков
- 4) раннее проявление симптоматики

Задание 29. Ведущим признаком при РДА является ...

- 1) нарушение эмоционально-волевой сферы
- 2) недоразвитие интеллекта
- 3) двигательные нарушения
- 4) дефекты речи

Задание 30. Специфические особенности на раннем этапе развития ребенка с РДА ...

- 1) нарушение аппетита и/или сна
- 2) нарушение двигательной активности
- 3) отсутствие крика, гуления
- 4) отсутствие или вялость протекания «комплекса оживления»

Задание 31. Основная цель воспитательной работы с аутичным ребенком ...

- 1) формирование представлений об окружающем
- 2) развитие памяти
- 3) формирование бытовых навыков и навыков самообслуживания
- 4) развитие речи

Задание 32. Вопрос об организационных формах обучения детей с аутизмом решает ...

- 1) ПМПК
- 2) МСЭ
- 3) Реабилитационный центр

4) Родители

Задание 33. Методика «удерживания» ребенка называется

- 1) каниотерапия
- 2) дельфинотерапия
- 3) иппотерапия
- 4) холдинг-терапия

Задание 34. Установите соответствие внешних проявлений синдрома РДА:

1) стереотипность в поведении	a) предельное «экстремальное» одиночество ребенка, снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию
2) задержка и нарушение речевого развития	b) проявляется в напряженном стремлении сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности
3) аутизм как таковой	c) Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, может увлеченно декламировать одни и те же стихи

Задание 35. К требованиям диагностики детей с РДА относятся:

- 1) дифференцированный подход
- 2) комплексность диагностики
- 3) ориентирован на приоритетное изучение интеллектуального развития
- 4) диагностика должна быть ранней
- 5) динамический характер

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
2	В	Установление последовательности	2, 4, 1, 3	Совпадений	Балл	
				4	3	
				0-3	0	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		

15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
34	В	На соответствие	1 –b 2- с 3- а	Совпадений		Балл
				3		2
				2		1
				0		0
35	П	Множественный выбор	2, 4, 5	Совпадений		Балл
				3		2
				1-2		1
				0		0

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01 Патопсихология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен к Способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	- классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности;	- составление схем, таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте; - отбирать методы и методики психолого-педагогические	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- демонстрирует проведение психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; - демонстрирует навыки анализа заключения специалиста по результатам психолого-	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	- структуру психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; закономерности развития детей с осложненными и нарушениями; - цель, задачи, принципы и методы психоло-			ского обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; - определять первичные и вторичные нарушения при нарушениях развития, в том числе, при интеллектуальных нарушениях; - планировать и проводить дифференциальную психолого-педагогическую диагностику у лиц с			педагогического обследования лиц с нарушениями и развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями; - современными технологиями психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями и		

	ого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в диагностических и сложных случаях; - принципы и методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями с учётом возраста и индивидуальных особенностей и нарушений развития								

	возможностям и здоровью, в том числе с интеллектуальными нарушениями, их отличительные особенности, область применения								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Верно ли утверждение, что патопсихология возникла на стыке двух наук – психопатологии и психологии?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 2

Детская патопсихология изучает (выберите один вариант ответа):

- 1) закономерности распада психики детей в сопоставлении с нормой психического развития
- 2) закономерности обучения и воспитания детей с ОВЗ
- 3) особенности психологической коррекции детей с нарушениями развития
- 4) верного ответа нет

Задание 3

Установите соответствие между наименованием методики с ее назначением:

- 1) методика «Исключение понятий»
- 2) методика «Таблицы Шульте»
- 3) методика «Запоминание 10 слов»
- 4) Опросник Шмишека
- 5) Узнавание реалистических изображений
 - а) исследование нарушений личности
 - б) исследование нарушений внимания
 - с) исследование кратковременной памяти
 - д) выявление расстройств мышления
 - е) выявление зрительных агнозий

Задание 4

Обучающий эксперимент, широко используемый в патопсихологических и дефектологических исследованиях, позволяет выявить (выберите один вариант ответа):

- 1) актуальный уровень развития психических функций испытуемого
- 2) уровень знаний, умений и навыков
- 3) потенциальные возможности испытуемого
- 4) все ответы верны

Задание 5

Верно ли утверждение, что в детской патопсихологии основным методом исследования является тестирование?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 6

Методикой, посредством которой можно выявить расстройство опосредованной памяти, является (выберите один вариант ответа):

- 1) Запоминание 10 слов
- 2) Пиктограмма
- 3) Запоминание цифрового ряда
- 4) Запоминание слогов

Задание 7

Установите соответствие между типом нарушения и психической функцией, для которой может быть характерно данное нарушение:

- 1) иллюзии
- 2) прогрессирующая амнезия
- 3) резонерство
- 4) нарушение переключаемости
- 5) нарушение смыслообразования
 - a) мышление
 - b) личность
 - c) внимание
 - d) восприятие
 - e) память

Задание 8

Выделите методики, которые используются для исследования мышления больного (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) методика Тулуз-Пьерона
- 2) методика «Классификация»
- 3) методика «Исключение лишнего»
- 4) методика «Счет по Крепелину»
- 5) методика «Неоконченные предложения»
- 6) черно-красные цифровые таблицы Шульте-Горбова
- 7) методика «Толкование пословиц»

Задание 9

Среди задач патопсихологического исследования НЕ выделяют (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) участие в дифференциальной диагностике
- 2) лечение психических нарушений и заболеваний
- 3) исследование личности, социальной среды и социальных позиций больного с целью получения данных для функционального диагноза
- 4) оценка динамики нервно-психических нарушений и учет эффективности терапии
- 5) формулирование теоретических положений о динамике психического развития в патологии
- 6) участие в экспертной работе
- 7) реабилитация родственников больного

Задание 10

К отличиям патопсихологического эксперимента от экспериментального исследования психически здоровых лиц не относится (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) использование в патопсихологическом исследовании опросников, которые в общепсихологическом исследовании не применяются
- 2) большая в сравнении с общепсихологическим продолжительность патопсихологического исследования
- 3) использование обучающего эксперимента
- 4) необходимость учитывать отношения исследуемого к ситуации эксперимента
- 5) возможность патопсихолога существенно изменить тактику исследования, ввести дополнительные методики

Задание 11

Расстройство памяти не только на текущие события, но и на прошедшие, когда больные не помнят прошлого, путают его с настоящим, смещают хронологию событий, дезориентированы во времени и пространстве, что порой приобретают грубый, гротескный характер, - это такой вариант нарушения памяти как (выберите один вариант ответа):

- 1) Корсаковский синдром
- 2) нарушение опосредованной памяти
- 3) прогрессирующая амнезия
- 4) верного ответа нет

Задание 12

Нарушения мотивационного компонента мышления могут проявляться в следующей форме (выберите один вариант ответа):

- 1) резонерство
- 2) снижение уровня обобщения
- 3) «откликаемость»
- 4) верного ответа нет

Задание 13

Среди нарушений личности не выделяют (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушения структуры иерархии мотивов
- 2) нарушение смыслообразования
- 3) нарушение саморегуляции и опосредования
- 4) все указанные расстройства выделяют среди нарушений личности

Задание 14

Верно ли утверждение, что искажение обобщения относится к расстройствам памяти?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 15

Среди нарушений восприятия не выделяют (выберите один вариант ответа):

- 1) галлюцинации
- 2) агнозии
- 3) нарушения мотивационного компонента восприятия
- 4) псевдоагнозии
- 5) все указанные расстройства выделяют среди нарушений восприятия

Задание 16

Выделите методики, которые используются для исследования внимания больного (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) методика Тулуз-Пьерона
- 2) методика «Классификация»
- 3) методика «Исключение лишнего»
- 4) методика «Счет по Крепелину»
- 5) методика «Неоконченные предложения»
- 6) черно-красные цифровые таблицы Шульте-Горбова
- 7) методика «Толкование пословиц»

Задание 17

Форма патологии психической деятельности у больных, при которой теряется возможность использовать обобщение и отвлечение, является таким видом нарушения мышления как (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушение операциональной стороны мышления
- 2) нарушение динамики мышления
- 3) нарушение мотивационного компонента мышления
- 4) верного ответа нет

Задание 18

Обманы чувств при нарушениях восприятия могут проявляться в следующих формах (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) агнозии;
- 2) псевдоагнозии
- 3) галлюцинации
- 4) псевдогаллюцинации
- 5) иллюзии
- 6) псевдоиллюзии

Задание 19

Сложное образование с необратимым, прогрессирующим дефектом, проявляющимся в общем снижении личности, стойком поражении интеллекта, уменьшении возможности продолжить обучение, является таким психическим заболеванием детского возраста как (выберите один вариант ответа):

- 1) шизофрения
- 2) органическая эпилепсия
- 3) деменция при эпилепсии
- 4) нарушение работоспособности
- 5) травматическая энцефалопатия
- 6) верного ответа нет

Задание 20

Выделите виды деятельности психолога, проводимые им до встречи с ребенком (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) изучение истории болезни
- 2) знакомство с родственниками ребенка
- 3) изучение результатов других лабораторных исследований
- 4) уточнение задачи и формулирование предварительного плана обследования
- 5) подготовка материалов и помещения для обследования
- 6) протоколирование обследования
- 7) предварительная беседа с ребенком

Задание 21

Нарушения непосредственной памяти могут проявляться в следующих формах (выделите два или более вариантов ответа):

- 1) прерывистый характер мнестической деятельности
- 2) Корсаковский синдром
- 3) ригидность эмоциональных установок процессов памяти
- 4) прогрессирующая амнезия
- 5) «откликаемость»

Задание 22

Нарушения динамики мыслительной деятельности могут проявляться в следующих формах (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) искажение процесса обобщения
- 2) непоследовательность суждений
- 3) маниакальное состояние
- 4) лабильность мышления
- 5) сниженный уровень критичности мышления
- 6) инертность мышления

Задание 23

Особенностью патопсихологического исследования ребенка раннего возраста является:

- 1) использование отвлеченных заданий
- 2) обязательное использование пословиц и поговорок при изучении мышления
- 3) сюжетное объединение различных заданий в одну общую «игру»
- 4) все ответы верны

Задание 24

Соотнесите вид нарушения личности с проявлениями данного нарушения в психической деятельности:

- 1) нарушения структуры иерархии мотивов
- 2) формирование патологических потребностей и мотивов
- 3) нарушение смыслообразования
- 4) нарушение саморегуляции и опосредования
- 5) нарушение критичности и спонтанности поведения
 - a) изменение самосознания вследствие нарушения рефлексии
 - b) нецеленаправленные действия, суждений, расторможенность поведения, больной не замечает своих ошибок и не стремится их исправить), что часто проявляется в виде нарушений спонтанности поведения, инактивности
 - c) ослабление или искажение побудительной и смыслообразующей функций мотивов
 - d) недостаточность регуляции, замещение целевого действия случайным или стереотипным
 - e) смена позиций, интересов, ценностей личности

Задание 25

Установите соответствие между типом неправильного семейного воспитания, негативно влияющим на соматическое и психическое развитие ребенка, и характеристикой данного типа воспитания:

- 1) гиперопека
- 2) гипоопека
- 3) смена воспитательных приемов
- 4) противоречивое воспитание
- 5) воспитание по типу повышенной моральной ответственности
 - a) явное эмоциональное отвержение ребенка, проявляющееся в открытой враждебности, чрезмерной требовательности или, наоборот, в равнодушном попустительстве
 - b) родители пытаются заставить детей реализовать все то, что не осуществилось в них самих
 - c) чрезмерная родительская забота о ребенке, выражающаяся в необычной привязанности, преданности ребенку
 - d) стиль, зависящий от динамики семейной жизни

- е) различное отношение к ребенку и обязанностям по отношению к нему со стороны членов семьи, приводящие к тому, что в одной и той же семье возникают разные образцы воспитания

Задание 26

К направлению патопсихологического изучения детей и подростков относится (выберите один вариант ответа):

- 1) выявление и систематизация патологической симптоматики и определение ее патопсихологической квалификации
- 2) структурный анализ расстройств, выявление первичных и вторичных симптомов
- 3) разработка коррекционных мероприятий
- 4) все ответы верны

Задание 27

Укажите виды опросников, используемые в патопсихологии (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) опросники-анкеты
- 2) личностные опросники
- 3) проективные опросники
- 4) опросники открытого типа
- 5) опросники закрытого типа
- 6) опросники-тесты

Задание 28

Верно ли утверждение, что среди всех видов эксперимента в патопсихологии наиболее предпочтительно использование обучающего эксперимента?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 29

Нарушения мотивационного компонента мышления могут проявляться в следующих формах (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) разноплановость мышления
- 2) снижение уровня обобщения
- 3) искажение процесса обобщения
- 4) «откликаемость»
- 5) резонерство
- 6) сниженный уровень критичности мышления

Задание 30

Патопсихологическое исследование ребенка с нарушениями психического развития позволяет (выберите один вариант ответа):

- 1) уточнить структуру дефекта
- 2) отграничить вид нарушения от сходных состояний
- 3) определить путь обучения и переобучения
- 4) выявить эффективность предпринятых терапевтических мероприятий
- 5) все ответы верны

Задание 31

Форма патологии психической деятельности у больных, при которой проявляются колебания мнестической деятельности (в течение какого-то времени хорошо

запоминают и воспроизводят материал, спустя короткое время не могут это сделать), является таким видом расстройства памяти, как (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушение непосредственной памяти;
- 2) нарушение динамики мнестической деятельности;
- 3) нарушение мотивационного компонента памяти;
- 4) верного ответа нет

Задание 32

К школьникам с травматическими повреждениями НЕ относятся (выберите один вариант ответа):

- 1) дети с выраженной астенией и нарушением работоспособности
- 2) дети с явлениями травматической деменции
- 3) дети с органической деменцией
- 1) верного ответа нет

Задание 33

Вопрос о направлении ребенка на обследование к патопсихологу решается (выберите один вариант ответа):

- 1) самим патопсихологом
- 2) лечащим врачом
- 3) родственниками больного
- 4) самим больным
- 5) верного ответа нет

Задание 34

Форма патологии психической деятельности у больных, при которой обнаруживается затруднительность узнавания предметов, звуков, является таким видом нарушением восприятия, как (выберите один вариант ответа):

- 1) агнозии
- 2) псевдоагнозия
- 3) нарушение мотивационного компонента восприятия
- 4) верного ответа нет

Задание 35

Верно ли утверждение, что у детей с интеллектуальными нарушениями характерной особенностью нарушения динамики мыслительной деятельности является инертность?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 36

Беседа как метод патопсихологического исследования используется в следующих ситуациях (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) не используется в патопсихологическом исследовании
- 2) до проведения экспериментальной работы
- 3) во время эксперимента
- 4) после проведения экспериментальной работы
- 5) может использоваться как единственный метод патопсихологического исследования

Задание 37

Установите последовательность уровней нервно-психического реагирования у детей и подростков:

- 1) психомоторный
- 2) сомато-вегетативный
- 3) эмоционально-идеаторный
- 4) аффективный

Задание 38

Установите соответствие между типом нарушения и психической функцией, которая при этом нарушается:

- 1) психопатия
- 2) прогрессирующая амнезия
- 3) нарушение подконтрольности поведения
- 4) протекание суждений в разных руслах (разнопланово)
- 5) зрительная агнозия
 - a) память
 - b) мышление
 - c) характер
 - d) восприятие
 - e) личность

Задание 39

Установите соответствие между методом исследования в патопсихологии и его специфической особенностью:

- 1) беседа
- 2) наблюдение
- 3) патопсихологический эксперимент
- 4) тестирование
 - a) невмешательство в процедуру исследования, четкая фиксация поведения ребенка в процессе исследования
 - b) вербальное или невербальное общение с ребенком в свободной форме
 - c) создание специальной ситуации для проявления интересующих исследователя особенностей, возможность модификация процедуры исследования
 - d) выполнение заданий испытуемым для выявления уровня проявления уже известной характеристики

Задание 40

Установите порядок проведения патопсихологического исследования:

- 1) обработка и анализ данных патопсихологического исследования
- 2) проведение патопсихологического исследования посредством комплекса отобранных методик
- 3) изучение истории болезни, беседа с врачом и конкретизация задачи исследования
- 4) описание результатов исследования, заключение по психологическому исследованию

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
3	В	На соответствие	1-d 2-b 3-c 4-a 5-e	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3	2	
				0-2	0	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		

7	В	На соответствие	1-d 2-e 3-a 4-c 5-b	Совпадений		Балл	
				5		3	
				3		2	
				0-2		0	
8	П	Множественный выбор	2, 3, 7	Совпадений	Балл		
				3	2		
				1-2	1		
				0	0		
9	П	Множественный выбор	2, 5, 7	Совпадений	Балл		
				3	2		
				1-2	1		
				0	0		
10	П	Множественный выбор	3, 4, 5	Совпадений	Балл		
				3	2		
				1-2	1		
				0	0		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1			
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1			
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1			
14	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1			
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1			
16	П	Множественный выбор	1, 4, 6	Совпадений	Балл		
				3	2		
				1-2	1		
				0	0		
17	Б	С выбором одного правильного	1	1			

		ответа из предложенных				
18	П	Множественный выбор	3, 4, 5, 6	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
19		С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
20	П	Множественный выбор	1, 3, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				2	1	
				0	0	
21	П	Множественный выбор	2, 4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
22	П	Множественный выбор	4, 6	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
24	В	На соответствие	1-е 2-а 3-с 4-д 5-б	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3	2	
				0-2	0	
25	В	На соответствие	1-с 2-а 3-д 4-е 5-б	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3	2	
				0-2	0	
26	Б	С выбором одного правильного	4	1		

		ответа из предложенных				
27	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
28	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
29	П	Множественный выбор	1, 5	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
35	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
36	П	Множественный выбор	2, 3, 4	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
37	В	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	Совпадений	Балл	
				4	3	
				0-3	0	
38	В	На соответствие	1-с 2-а	Совпадений	Балл	
				5	3	

			3-e 4-b 5-d	3 0-2	2 0	
39	В	На соответствие	1-b 2-a 3-c 4-d	Совпадений 4 2 0-1	Балл 3 2 0	
40	В	Установление последовательности	3, 2, 1, 4	Совпадений 4 0-3	Балл 3 0	

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.02 Патопсихологическая диагностика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен к Способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	- классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности;	- составление схем, таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте; - отбирать методы и методики психолого-педагогиче	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- демонстрирует проведение психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; - демонстрирует навыки анализа заключения специалиста по результатам психолого-	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	- структуру психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; закономерности развития детей с осложненными и нарушениями; - цель, задачи, принципы и методы психоло-			ского обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; - определять первичные и вторичные нарушения при нарушениях развития, в том числе, при интеллектуальных нарушениях; - планировать и проводить дифференциальную психолого-педагогическую диагностику у лиц с			педагогического обследования лиц с нарушениями и развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями; - современными технологиями психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями		

	ого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в диагностических и сложных случаях; - принципы и методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями с учётом возраста и индивидуальных особенностей и нарушений развития								

	возможностям и здоровью, в том числе с интеллектуальными нарушениями, их отличительные особенности, область применения								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Верно ли утверждение, что патопсихология возникла на стыке двух наук – психопатологии и психологии?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 2

Детская патопсихология изучает (выберите один вариант ответа):

- 1) закономерности распада психики детей в сопоставлении с нормой психического развития
- 2) закономерности обучения и воспитания детей с ОВЗ
- 3) особенности психологической коррекции детей с нарушениями развития
- 4) верного ответа нет

Задание 3

Установите соответствие между наименованием методики с ее назначением:

- 1) методика «Исключение понятий»
- 2) методика «Таблицы Шульте»
- 3) методика «Запоминание 10 слов»
- 4) Опросник Шмишека
- 5) Узнавание реалистических изображений
 - а) исследование нарушений личности
 - б) исследование нарушений внимания
 - с) исследование кратковременной памяти
 - д) выявление расстройств мышления
 - е) выявление зрительных агнозий

Задание 4

Обучающий эксперимент, широко используемый в патопсихологических и дефектологических исследованиях, позволяет выявить (выберите один вариант ответа):

- 1) актуальный уровень развития психических функций испытуемого
- 2) уровень знаний, умений и навыков
- 3) потенциальные возможности испытуемого
- 4) все ответы верны

Задание 5

Верно ли утверждение, что в детской патопсихологии основным методом исследования является тестирование?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 6

Методикой, посредством которой можно выявить расстройство опосредованной памяти, является (выберите один вариант ответа):

- 1) Запоминание 10 слов
- 2) Пиктограмма
- 3) Запоминание цифрового ряда
- 4) Запоминание слогов

Задание 7

Установите соответствие между типом нарушения и психической функцией, для которой может быть характерно данное нарушение:

- 1) иллюзии
- 2) прогрессирующая амнезия
- 3) резонерство
- 4) нарушение переключаемости
- 5) нарушение смыслообразования
 - a) мышление
 - b) личность
 - c) внимание
 - d) восприятие
 - e) память

Задание 8

Выделите методики, которые используются для исследования мышления больного (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) методика Тулуз-Пьерона
- 2) методика «Классификация»
- 3) методика «Исключение лишнего»
- 4) методика «Счет по Крепелину»
- 5) методика «Неоконченные предложения»
- 6) черно-красные цифровые таблицы Шульте-Горбова
- 7) методика «Толкование пословиц»

Задание 9

Среди задач патопсихологического исследования НЕ выделяют (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) участие в дифференциальной диагностике
- 2) лечение психических нарушений и заболеваний
- 3) исследование личности, социальной среды и социальных позиций больного с целью получения данных для функционального диагноза
- 4) оценка динамики нервно-психических нарушений и учет эффективности терапии
- 5) формулирование теоретических положений о динамике психического развития в патологии
- 6) участие в экспертной работе
- 7) реабилитация родственников больного

Задание 10

К отличиям патопсихологического эксперимента от экспериментального исследования психически здоровых лиц не относится (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) использование в патопсихологическом исследовании опросников, которые в общепсихологическом исследовании не применяются
- 2) большая в сравнении с общепсихологическим продолжительность патопсихологического исследования
- 3) использование обучающего эксперимента
- 4) необходимость учитывать отношения исследуемого к ситуации эксперимента
- 5) возможность патопсихолога существенно изменить тактику исследования, ввести дополнительные методики

Задание 11

Расстройство памяти не только на текущие события, но и на прошедшие, когда больные не помнят прошлого, путают его с настоящим, смещают хронологию событий, дезориентированы во времени и пространстве, что порой приобретают грубый, гротескный характер, - это такой вариант нарушения памяти как (выберите один вариант ответа):

- 1) Корсаковский синдром
- 2) нарушение опосредованной памяти
- 3) прогрессирующая амнезия
- 4) верного ответа нет

Задание 12

Нарушения мотивационного компонента мышления могут проявляться в следующей форме (выберите один вариант ответа):

- 1) резонерство
- 2) снижение уровня обобщения
- 3) «откликаемость»
- 4) верного ответа нет

Задание 13

Среди нарушений личности не выделяют (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушения структуры иерархии мотивов
- 2) нарушение смыслообразования
- 3) нарушение саморегуляции и опосредования
- 4) все указанные расстройства выделяют среди нарушений личности

Задание 14

Верно ли утверждение, что искажение обобщения относится к расстройствам памяти?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 15

Среди нарушений восприятия не выделяют (выберите один вариант ответа):

- 1) галлюцинации
- 2) агнозии
- 3) нарушения мотивационного компонента восприятия
- 4) псевдоагнозии
- 5) все указанные расстройства выделяют среди нарушений восприятия

Задание 16

Выделите методики, которые используются для исследования внимания больного (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) методика Тулуз-Пьерона
- 2) методика «Классификация»
- 3) методика «Исключение лишнего»
- 4) методика «Счет по Крепелину»
- 5) методика «Неоконченные предложения»
- 6) черно-красные цифровые таблицы Шульте-Горбова
- 7) методика «Толкование пословиц»

Задание 17

Форма патологии психической деятельности у больных, при которой теряется возможность использовать обобщение и отвлечение, является таким видом нарушения мышления как (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушение операциональной стороны мышления
- 2) нарушение динамики мышления
- 3) нарушение мотивационного компонента мышления
- 4) верного ответа нет

Задание 18

Обманы чувств при нарушениях восприятия могут проявляться в следующих формах (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) агнозии
- 2) псевдоагнозии
- 3) галлюцинации
- 4) псевдогаллюцинации
- 5) иллюзии
- 6) псевдоиллюзии

Задание 19

Сложное образование с необратимым, прогрессирующим дефектом, проявляющимся в общем снижении личности, стойком поражении интеллекта, уменьшении возможности продолжить обучение, является таким психическим заболеванием детского возраста как (выберите один вариант ответа):

- 1) шизофрения
- 2) органическая эпилепсия
- 3) деменция при эпилепсии
- 4) нарушение работоспособности
- 5) травматическая энцефалопатия
- 6) верного ответа нет

Задание 20

Выделите виды деятельности патопсихолога, проводимые им до встречи с ребенком (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) изучение истории болезни
- 2) знакомство с родственниками ребенка
- 3) изучение результатов других лабораторных исследований
- 4) уточнение задачи и формулирование предварительного плана обследования
- 5) подготовка материалов и помещения для обследования
- 6) протоколирование обследования
- 7) предварительная беседа с ребенком

Задание 21

Нарушения непосредственной памяти могут проявляться в следующих формах (выделите два или более вариантов ответа):

- 1) прерывистый характер мнестической деятельности
- 2) Корсаковский синдром
- 3) ригидность эмоциональных установок процессов памяти
- 4) прогрессирующая амнезия
- 5) «откликаемость»

Задание 22

Нарушения динамики мыслительной деятельности могут проявляться в следующих формах (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) искажение процесса обобщения
- 2) непоследовательность суждений
- 3) маниакальное состояние
- 4) лабильность мышления
- 5) сниженный уровень критичности мышления
- 6) инертность мышления

Задание 23

Особенностью патопсихологического исследования ребенка раннего возраста является:

- 1) использование отвлеченных заданий
- 2) обязательное использование пословиц и поговорок при изучении мышления
- 3) сюжетное объединение различных заданий в одну общую «игру»
- 4) все ответы верны

Задание 24

Соотнесите вид нарушения личности с проявлениями данного нарушения в психической деятельности:

- 1) нарушения структуры иерархии мотивов
- 2) формирование патологических потребностей и мотивов
- 3) нарушение смыслообразования
- 4) нарушение саморегуляции и опосредования
- 5) нарушение критичности и спонтанности поведения
 - a) изменение самосознания вследствие нарушения рефлексии
 - b) нецеленаправленные действия, суждений, расторможенность поведения, больной не замечает своих ошибок и не стремится их исправить), что часто проявляется в виде нарушений спонтанности поведения, инактивности
 - c) ослабление или искажение побудительной и смыслообразующей функций мотивов
 - d) недостаточность регуляции, замещение целевого действия случайным или стереотипным
 - e) смена позиций, интересов, ценностей личности

Задание 25

Установите соответствие между типом неправильного семейного воспитания, негативно влияющим на соматическое и психическое развитие ребенка, и характеристикой данного типа воспитания:

- 1) гиперопека
- 2) гипоопека
- 3) смена воспитательных приемов
- 4) противоречивое воспитание
- 5) воспитание по типу повышенной моральной ответственности
 - a) явное эмоциональное отвержение ребенка, проявляющееся в открытой враждебности, чрезмерной требовательности или, наоборот, в равнодушном попустительстве
 - b) родители пытаются заставить детей реализовать все то, что не осуществилось в них самих
 - c) чрезмерная родительская забота о ребенке, выражающаяся в необычной привязанности, преданности ребенку

- d) стиль, зависящий от динамики семейной жизни
- e) различное отношение к ребенку и обязанностям по отношению к нему со стороны членов семьи, приводящие к тому, что в одной и той же семье возникают разные образцы воспитания

Задание 26

К направлению патопсихологического изучения детей и подростков относится (выберите один вариант ответа):

- 1) выявление и систематизация патологической симптоматики и определение ее патопсихологической квалификации
- 2) структурный анализ расстройств, выявление первичных и вторичных симптомов
- 3) разработка коррекционных мероприятий
- 4) все ответы верны

Задание 27

Укажите виды опросников, используемые в патопсихологии (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) опросники-анкеты
- 2) личностные опросники
- 3) проективные опросники
- 4) опросники открытого типа
- 5) опросники закрытого типа
- 6) опросники-тесты

Задание 28

Верно ли утверждение, что среди всех видов эксперимента в патопсихологии наиболее предпочтительно использование обучающего эксперимента?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 29

Нарушения мотивационного компонента мышления могут проявляться в следующих формах (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) разноплановость мышления
- 2) снижение уровня обобщения
- 3) искажение процесса обобщения
- 4) «откликаемость»
- 5) резонерство
- 6) сниженный уровень критичности мышления

Задание 30

Патопсихологическое исследование ребенка с нарушениями психического развития позволяет (выберите один вариант ответа):

- 1) уточнить структуру дефекта
- 2) отграничить вид нарушения от сходных состояний
- 3) определить путь обучения и переобучения
- 4) выявить эффективность предпринятых терапевтических мероприятий
- 5) все ответы верны

Задание 31

Форма патологии психической деятельности у больных, при которой проявляются колебания мнестической деятельности (в течение какого-то времени хорошо

запоминают и воспроизводят материал, спустя короткое время не могут это сделать), является таким видом расстройства памяти, как (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушение непосредственной памяти;
- 2) нарушение динамики мнестической деятельности;
- 3) нарушение мотивационного компонента памяти;
- 4) верного ответа нет

Задание 32

К школьникам с травматическими повреждениями НЕ относятся (выберите один вариант ответа):

- 1) дети с выраженной астенией и нарушением работоспособности
- 2) дети с явлениями травматической деменции
- 3) дети с органической деменцией
- 4) верного ответа нет

Задание 33

Вопрос о направлении ребенка на обследование к патопсихологу решается (выберите один вариант ответа):

- 1) самим патопсихологом
- 2) лечащим врачом
- 3) родственниками больного
- 4) самим больным
- 5) верного ответа нет

Задание 34

Форма патологии психической деятельности у больных, при которой обнаруживается затруднительность узнавания предметов, звуков, является таким видом нарушением восприятия, как (выберите один вариант ответа):

- 1) агнозии
- 2) псевдоагнозия
- 3) нарушение мотивационного компонента восприятия
- 4) верного ответа нет

Задание 35

Верно ли утверждение, что у детей с интеллектуальными нарушениями характерной особенностью нарушения динамики мыслительной деятельности является инертность?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 36

Беседа как метод патопсихологического исследования используется в следующих ситуациях (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) не используется в патопсихологическом исследовании
- 2) до проведения экспериментальной работы
- 3) во время эксперимента
- 4) после проведения экспериментальной работы
- 5) может использоваться как единственный метод патопсихологического исследования

Задание 37

Установите последовательность уровней нервно-психического реагирования у детей и подростков:

- 1) психомоторный
- 2) сомато-вегетативный
- 3) эмоционально-идеаторный
- 4) аффективный

Задание 38

Установите соответствие между типом нарушения и психической функцией, которая при этом нарушается:

- 1) психопатия
- 2) прогрессирующая амнезия
- 3) нарушение подконтрольности поведения
- 4) протекание суждений в разных руслах (разнопланово)
- 5) зрительная агнозия
 - a) память
 - b) мышление
 - c) характер
 - d) восприятие
 - e) личность

Задание 39

Установите соответствие между методом исследования в патопсихологии и его специфической особенностью:

- 1) беседа
- 2) наблюдение
- 3) патопсихологический эксперимент
- 4) тестирование
 - a) невмешательство в процедуру исследования, четкая фиксация поведения ребенка в процессе исследования
 - b) вербальное или невербальное общение с ребенком в свободной форме
 - c) создание специальной ситуации для проявления интересующих исследователя особенностей, возможность модификация процедуры исследования
 - d) выполнение заданий испытуемым для выявления уровня проявления уже известной характеристики

Задание 40

Установите порядок проведения патопсихологического исследования:

- 1) обработка и анализ данных патопсихологического исследования
- 2) проведение патопсихологического исследования посредством комплекса отобранных методик
- 3) изучение истории болезни, беседа с врачом и конкретизация задачи исследования
- 4) описание результатов исследования, заключение по психологическому исследованию

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
3	В	На соответствие	1-d 2-b 3-c 4-a 5-e	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3	2	
				0-2	0	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		

7	В	На соответствие	1-d 2-e 3-a 4-c 5-b	Совпадений		Балл	
				5		3	
				3		2	
				0-2		0	
8	П	Множественный выбор	2, 3, 7	Совпадений	Балл		
				3	2		
				1-2	1		
				0	0		
9	П	Множественный выбор	2, 5, 7	Совпадений	Балл		
				3	2		
				1-2	1		
				0	0		
10	П	Множественный выбор	3, 4, 5	Совпадений	Балл		
				3	2		
				1-2	1		
				0	0		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1			
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1			
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1			
14	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1			
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1			
16	П	Множественный выбор	1, 4, 6	Совпадений	Балл		
				3	2		
				1-2	1		
				0	0		
17	Б	С выбором одного правильного	1	1			

		ответа из предложенных				
18	П	Множественный выбор	3, 4, 5, 6	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
19		С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
20	П	Множественный выбор	1, 3, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				2	1	
				0	0	
21	П	Множественный выбор	2, 4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
22	П	Множественный выбор	4, 6	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
24	В	На соответствие	1-е 2-а 3-с 4-д 5-б	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3	2	
				0-2	0	
25	В	На соответствие	1-с 2-а 3-д 4-е 5-б	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3	2	
				0-2	0	
26	Б	С выбором одного правильного	4	1		

		ответа из предложенных				
27	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
28	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
29	П	Множественный выбор	1, 5	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
35	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
36	П	Множественный выбор	2, 3, 4	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
37	В	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	Совпадений	Балл	
				4	3	
				0-3	0	
38	В	На соответствие	1-с 2-а	Совпадений	Балл	
				5	3	

			3-e 4-b 5-d	3 0-2	2 0	
39	В	На соответствие	1-b 2-a 3-c 4-d	Совпадений 4 2 0-1	Балл 3 2 0	
40	В	Установление последовательности	3, 2, 1, 4	Совпадений 4 0-3	Балл 3 0	

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.01 Альтернативная коммуникация детей с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен к Способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	- ориентируется в организации психолого-педагогического консультирования и сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том	- составление схем, таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- организовывать психолого-педагогическое консультирование и сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками консультирования семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями; - средствами и способами индивидуального мониторинга результатов	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	числе, с интеллектуальными нарушениями; - ориентируется в направлениях деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; - требования и способы оценки результатов освоения образовательных			- определять стратегию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями; - оценивать образовательные результаты и результаты коррекционной работы в процессе мониторинга			образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями		

	и коррекц ионных програм м лицами с ограниче нными возможн остями здоровья , в том числе с интеллек туальны ми нарушен иями			га					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Верно ли утверждение, что невербальные средства являются компенсаторным механизмом в процессе организации общения детей с ОВЗ?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 2

К невербальным средствам коммуникации НЕ относится (выберите один вариант ответа):

- 1) речь
- 2) мимика
- 3) пантомимика
- 4) жесты
- 5) верного ответа нет

Задание 3

Соотнесите название невербальных средств коммуникации и их содержания:

- 1) оптико-кинестическая система
- 2) паралингвистическая система
- 3) экстралингвистическая система
- 4) проксемика
 - а) тон голоса, темп, громкость
 - б) вкрапления в речи «смех», «плач» и др.
 - с) положение тела в пространстве
 - д) жесты, мимика, пантомимика

Задание 4

Укажите определение альтернативной коммуникации (выберите один вариант ответа):

- 1) дополнительная к вербальной коммуникация, позволяющая людям лучше понимать друг друга в процессе общения
- 2) средства общения, специальные методики, специальные системы коммуникаций, которые разрабатываются для людей, у которых по каким-то причинам отсутствует речь
- 3) самостоятельная форма коммуникации людей, связанная с выработкой эмоционального отношения людей друг к другу
- 4) все ответы верны

Задание 5

Верно ли утверждение, что альтернативная коммуникация препятствует появлению речи и взаимодействия у ребенка с ОВЗ с нарушением коммуникативной функции?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 6

Коммуникация, в которой комбинируются разные виды альтернативной коммуникации называется (выберите один вариант ответа):

- 1) комплексная
- 2) системная

- 3) мультимодальная
- 4) совмещенная

Задание 7

Установите соответствие между видом альтернативной коммуникации и средствами, которые в ней используются:

- 1) коммуникация с использованием непосредственным использованием тела
- 2) коммуникация через визуальные образы
- 3) коммуникация через тактильные ощущения
 - а) ощупывание, постукивание, поглаживание
 - б) жесты, мимика, движения тела
 - с) письмо, символы, пиктограммы, изображения

Задание 8

В формировании средств альтернативной коммуникации нуждаются дети с (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) с афазическими нарушениями
- 2) тяжелыми и множественными нарушениями развития
- 3) выраженной интеллектуальной недостаточностью
- 4) задержкой психического развития
- 5) тяжелыми нарушениями слуха
- 6) тяжелыми нарушениями зрения
- 7) фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Задание 9

Укажите виды альтернативной коммуникации (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) коммуникация через эмоции и их выражение
- 2) коммуникация с использованием непосредственным использованием тела
- 3) коммуникация через поведение
- 4) коммуникация через визуальные образы
- 5) коммуникация через тактильные ощущения
- 6) коммуникация через речь и вербальные средства

Задание 10

Изучение ребенком с ОВЗ жестов следует начинать с жестов, обозначающих (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) гулять
- 2) смотреть телевизор
- 3) пить
- 4) кушать
- 5) пользоваться туалетом
- 6) общаться

Задание 11

Указательный жест относится к следующей группе жестов (выберите один вариант ответа):

- 1) дополнительные жесты
- 2) жесты-имитации простых предметных действий
- 3) жесты описательного характера
- 4) верного ответа нет

Задание 12

Альбомы с картинками и фотографиями используются в такой системе альтернативной коммуникации, как (выберите один вариант ответа):

- 1) система жестов
- 2) символная система
- 3) глобальное чтение
- 4) верного ответа нет

Задание 13

Суть глобального чтения заключается в том, что (выберите один вариант ответа):

- 1) ребенок научится узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв
- 2) ребенок может научиться бегло читать
- 3) ребенок научится делать звуковой анализ слов
- 4) все ответы верны

Задание 14

Верно ли утверждение, что альтернативная коммуникация может использоваться как дополнение к речевому общению?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 15

Организация словаря в обучении альтернативной коммуникации направлено на следующее (выберите один вариант ответа):

- 1) выбрать изображения, слова, фразы и предложения для эффективного общения
- 2) осмыслить и обобщить словарный запас
- 3) упорядочить словарь, систематизировать его
- 4) научиться включать слова в предложения и тексты
- 5) все ответы верны

Задание 16

Выделите системы альтернативной коммуникации (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) система жестов
- 2) система коммуникации PECS
- 3) вербальная система
- 4) символная система
- 5) глобальное чтение
- 6) письменная речь

Задание 17

Укажите ответ насколько часто должна применяться альтернативная коммуникация в отношении ребенка с ОВЗ (выберите один вариант ответа):

- 1) должна применяться постоянно
- 2) применяться как временная помощь
- 3) рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью
- 4) все ответы верны

Задание 18

Выделите названия приложений на электронных устройствах, которые являются вариантами использования символьной системы (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) LetMeTalk
- 2) JABtalk
- 3) Picture exchange communication system
- 4) Аутизм: Общение
- 5) Говори Молча
- 6) система жестовой коммуникации
- 7) Говорящие карточки
- 8) «Игры для Тигры»

Задание 19

Выделите преимущество использования системы жестов (выберите один вариант ответа):

- 1) некоторые жесты понятны только «посвящённым»
- 2) жесты динамичны, то есть исчезают сразу после того, как их «произнесли»
- 3) ребенок должен помнить жесты и извлекать их из памяти
- 4) язык жестов легче понять и «произнести», чем речь
- 5) верного ответа нет

Задание 20

Выделите жесты, которые относятся к группе жестов, являющихся имитацией простых предметных действий (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) Ложка, кушать
- 2) Смотри
- 3) Зубная щетка, чистить зубы
- 4) Машина, ехать на машине
- 5) Спать
- 6) Говори
- 7) Дай ручку

Задание 21

Перечислите виды работ при обучении ребенка глобальному чтению (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) письмо букв, слогов и слов
- 2) чтение текста в учебнике
- 3) чтение автоматизированных энграмм (имя ребёнка, имена его близких, клички домашних животных)
- 4) чтение рассказов и сказок
- 5) чтение слов
- 6) чтение письменных инструкций
- 7) чтение предложений

Задание 22

Развитие таких умений, как понимание обращенной речи, выполнение простых инструкций, понимать содержание читаемого необходимы в такой системе альтернативной коммуникации, как (выберите один вариант ответа):

- 1) система жестов
- 2) глобальное чтение
- 3) система символов

- 4) все ответы верны

Задание 23

К недостаткам системы жестов относятся (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) обращение идет непосредственно к тому, с кем говорят, и имеет место зрительный контакт
- 2) такое общение ограничено для детей с нарушениями двигательных функций
- 3) язык жестов легче понять и «произнести», чем речь
- 4) жесты динамичны, то есть исчезают сразу после того, как их «произнесли»
- 5) язык жестов часто нагляден
- 6) ребенок должен помнить жесты и извлекать их из памяти
- 7) все ответы верны

Задание 24

Соотнесите принципы работы по внедрению альтернативной коммуникации и их характеристику:

- 1) принцип «от более реального к более абстрактному»
- 2) принцип постоянной поддержки мотивации
- 3) принцип функционального использования в коммуникации
- 4) принцип избыточности символов
 - a) обучение требует постоянного обучения семьи и персонала, поддержки их заинтересованности, т. к. не всегда система воспринимается ребенком легко и быстро
 - b) использование за пределами занятия, в повседневной деятельности
 - c) предъявляются сначала фотографии реального, потом – рисунок с объектом, и лишь затем пиктограмма
 - d) использование как можно большего количества дополнительных знаков и символов, что позволяет развивать абстрактное мышление и символическую деятельность, способствуя пониманию и вербальной речи

Задание 25

Установите соответствие между группой жестов и их разновидностью:

- 1) Символические социальные жесты и движения
- 2) Дополнительные социальные жесты
- 3) Группа жестов, имитирующих простые предметные действия
- 4) Жесты описательного характера
 - a) Свинка — жест «пяточек»: кулаком или указательным пальцем потереть нос
 - b) Умываться
 - c) Нельзя
 - d) Слушай (указательный палец к уху)

Задание 26

К коммуникативным навыкам ребенка, которые он должен освоить в процессе использования системы символов относится (выберите один вариант ответа):

- 1) воспринимает ли ребенок картинку
- 2) стремится ли участвовать в диалоге
- 3) разработка коррекционных мероприятий
- 4) все ответы верны

Задание 27

Укажите цели использования альтернативной коммуникации (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) построение функционирующей системы коммуникации
- 2) развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию
- 3) развитие абстрактно-логического мышления
- 4) развитие способности ребенка выражать свои мысли с помощью символов
- 5) развитие способности прогнозировать поведение окружающих
- 6) развитие способности понимать свой эмоциональный мир

Задание 28

Верно ли утверждение, что глобальное чтение не относится к виду альтернативной коммуникации ребенка с ОВЗ?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 29

Перечислите пособия, которые используются в системе символов (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) календарь активности
- 2) сюжетные картинки
- 3) прописи
- 4) коммуникативная доска
- 5) набор коммуникативных карт в ящике или на брелоке
- 6) набор карточек для глобального чтения

Задание 30

Фотокарточки всех любимых мотивационных стимулов и занятий, липучки, папка с бумажным разделителями – эта средства обучения используемые в (выберите один вариант ответа):

- 1) системе жестов
- 2) системе глобального чтения
- 3) системе PECS
- 4) системе символов
- 5) верного ответа нет

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
3	В	На соответствие	1-d 2-a 3-b 4-c	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	2	
				0-1	0	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		

7	В	На соответствие	1-b 2-с 3-a	Совпадений		Балл	
				3		3	
				0-1		0	
8	П	Множественный выбор	1, 2, 3, 5	Совпадений	Балл		
				4			2
				2-3			1
				0-1			0
9	П	Множественный выбор	2, 4, 5	Совпадений	Балл		
				3			2
				1-2			1
				0			0
10	П	Множественный выбор	3, 4, 5	Совпадений	Балл		
				3			2
				1-2			1
				0			0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1			
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1			
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1			
14	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1			
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1			
16	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5	Совпадений	Балл		
				4			2
				2-3			1
				0-1			0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1			

18	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7	Совпадений	Балл	
				5	2	
				2-4	1	
				0-1	0	
19		С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
20	П	Множественный выбор	1, 3, 4, 5	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
21	П	Множественный выбор	3, 5, 6, 7	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
23	Б	Множественный выбор	2, 4, 6	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
24	В	На соответствие	1-с 2-а 3-б 4-д	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	2	
				0-1	0	
25	В	На соответствие	1-с 2-д 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	2	
				0-1	0	
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
27	П	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл	
				3	2	

				1-2	1	
				0	0	
28	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1		
29	П	Множественный выбор	1, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 Технологии формирования невербальных средств коммуникации

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен к Способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	- ориентируется в организации психолого-педагогического консультирования и сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том	- составление схем, таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- организовывать психолого-педагогическое консультирование и сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками консультирования семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями; - средствами и способами индивидуального мониторинга результатов	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	числе, с интеллектуальными нарушениями; - ориентируется в направлениях деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; - требования и способы оценки результатов освоения образовательных			- определять стратегию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями; - оценивать образовательные результаты и результаты коррекционной работы в процессе мониторинга			образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями		

	и коррекц ионных програм м лицами с ограниче нными возможн остями здоровья , в том числе с интеллек туальны ми нарушен иями			га					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Верно ли утверждение, что невербальные средства являются компенсаторным механизмом в процессе организации общения детей с ОВЗ?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 2

К невербальным средствам коммуникации НЕ относится (выберите один вариант ответа):

- 1) речь
- 2) мимика
- 3) пантомимика
- 4) жесты
- 5) верного ответа нет

Задание 3

Соотнесите название невербальных средств коммуникации и их содержания:

- 1) оптико-кинетическая система
- 2) паралингвистическая система
- 3) экстралингвистическая система
- 4) проксемика
 - а) тон голоса, темп, громкость
 - б) вкрапления в речи «смех», «плач» и др.
 - с) положение тела в пространстве
 - д) жесты, мимика, пантомимика

Задание 4

Укажите определение альтернативной коммуникации (выберите один вариант ответа):

- 1) дополнительная к вербальной коммуникация, позволяющая людям лучше понимать друг друга в процессе общения
- 2) средства общения, специальные методики, специальные системы коммуникаций, которые разрабатываются для людей, у которых по каким-то причинам отсутствует речь
- 3) самостоятельная форма коммуникации людей, связанная с выработкой эмоционального отношения людей друг к другу
- 4) все ответы верны

Задание 5

Верно ли утверждение, что альтернативная коммуникация препятствует появлению речи и взаимодействия у ребенка с ОВЗ с нарушением коммуникативной функции?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 6

Коммуникация, в которой комбинируются разные виды альтернативной коммуникации называется (выберите один вариант ответа):

- 1) комплексная
- 2) системная

- 3) мультимодальная
- 4) совмещенная

Задание 7

Установите соответствие между видом альтернативной коммуникации и средствами, которые в ней используются:

- 1) коммуникация с использованием непосредственным использованием тела
- 2) коммуникация через визуальные образы
- 3) коммуникация через тактильные ощущения
 - а) ощупывание, постукивание, поглаживание
 - б) жесты, мимика, движения тела
 - с) письмо, символы, пиктограммы, изображения

Задание 8

В формировании средств альтернативной коммуникации нуждаются дети с (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) с афазическими нарушениями
- 2) тяжелыми и множественными нарушениями развития
- 3) выраженной интеллектуальной недостаточностью
- 4) задержкой психического развития
- 5) тяжелыми нарушениями слуха
- 6) тяжелыми нарушениями зрения
- 7) фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Задание 9

Укажите виды альтернативной коммуникации (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) коммуникация через эмоции и их выражение
- 2) коммуникация с использованием непосредственным использованием тела
- 3) коммуникация через поведение
- 4) коммуникация через визуальные образы
- 5) коммуникация через тактильные ощущения
- 6) коммуникация через речь и вербальные средства

Задание 10

Изучение ребенком с ОВЗ жестов следует начинать с жестов, обозначающих (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) гулять
- 2) смотреть телевизор
- 3) пить
- 4) кушать
- 5) пользоваться туалетом
- 6) общаться

Задание 11

Указательный жест относится к следующей группе жестов (выберите один вариант ответа):

- 1) дополнительные жесты
- 2) жесты-имитации простых предметных действий
- 3) жесты описательного характера
- 4) верного ответа нет

Задание 12

Альбомы с картинками и фотографиями используются в такой системе альтернативной коммуникации, как (выберите один вариант ответа):

- 1) система жестов
- 2) символная система
- 3) глобальное чтение
- 4) верного ответа нет

Задание 13

Суть глобального чтения заключается в том, что (выберите один вариант ответа):

- 1) ребенок научится узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв
- 2) ребенок может научиться бегло читать
- 3) ребенок научится делать звуковой анализ слов
- 4) все ответы верны

Задание 14

Верно ли утверждение, что альтернативная коммуникация может использоваться как дополнение к речевому общению?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 15

Организация словаря в обучении альтернативной коммуникации направлено на следующее (выберите один вариант ответа):

- 1) выбрать изображения, слова, фразы и предложения для эффективного общения
- 2) осмыслить и обобщить словарный запас
- 3) упорядочить словарь, систематизировать его
- 4) научиться включать слова в предложения и тексты
- 5) все ответы верны

Задание 16

Выделите системы альтернативной коммуникации (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) система жестов
- 2) система коммуникации PECS
- 3) вербальная система
- 4) символная система
- 5) глобальное чтение
- 6) письменная речь

Задание 17

Укажите ответ насколько часто должна применяться альтернативная коммуникация в отношении ребенка с ОВЗ (выберите один вариант ответа):

- 1) должна применяться постоянно
- 2) применяться как временная помощь
- 3) рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью
- 4) все ответы верны

Задание 18

Выделите названия приложений на электронных устройствах, которые являются вариантами использования символьной системы (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) LetMeTalk
- 2) JABtalk
- 3) Picture exchange communication system
- 4) Аутизм: Общение
- 5) Говори Молча
- 6) система жестовой коммуникации
- 7) Говорящие карточки
- 8) «Игры для Тигры»

Задание 19

Выделите преимущество использования системы жестов (выберите один вариант ответа):

- 1) некоторые жесты понятны только «посвящённым»
- 2) жесты динамичны, то есть исчезают сразу после того, как их «произнесли»
- 3) ребенок должен помнить жесты и извлекать их из памяти
- 4) язык жестов легче понять и «произнести», чем речь
- 5) верного ответа нет

Задание 20

Выделите жесты, которые относятся к группе жестов, являющихся имитацией простых предметных действий (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) Ложка, кушать
- 2) Смотри
- 3) Зубная щетка, чистить зубы
- 4) Машина, ехать на машине
- 5) Спать
- 6) Говори
- 7) Дай ручку

Задание 21

Перечислите виды работ при обучении ребенка глобальному чтению (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) письмо букв, слогов и слов
- 2) чтение текста в учебнике
- 3) чтение автоматизированных энграмм (имя ребёнка, имена его близких, клички домашних животных)
- 4) чтение рассказов и сказок
- 5) чтение слов
- 6) чтение письменных инструкций
- 7) чтение предложений

Задание 22

Развитие таких умений, как понимание обращенной речи, выполнение простых инструкций, понимать содержание читаемого необходимы в такой системе альтернативной коммуникации, как (выберите один вариант ответа):

- 1) система жестов
- 2) глобальное чтение
- 3) система символов
- 4) все ответы верны

Задание 23

К недостаткам системы жестов относятся (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) обращение идет непосредственно к тому, с кем говорят, и имеет место зрительный контакт
- 2) такое общение ограничено для детей с нарушениями двигательных функций
- 3) язык жестов легче понять и «произнести», чем речь
- 4) жесты динамичны, то есть исчезают сразу после того, как их «произнесли»
- 5) язык жестов часто нагляден
- 6) ребенок должен помнить жесты и извлекать их из памяти
- 7) все ответы верны

Задание 24

Соотнесите принципы работы по внедрению альтернативной коммуникации и их характеристику:

- 1) принцип «от более реального к более абстрактному»
- 2) принцип постоянной поддержки мотивации
- 3) принцип функционального использования в коммуникации
- 4) принцип избыточности символов
 - a) обучение требует постоянного обучения семьи и персонала, поддержки их заинтересованности, т. к. не всегда система воспринимается ребенком легко и быстро
 - b) использование за пределами занятия, в повседневной деятельности
 - c) предъявляются сначала фотографии реального, потом – рисунок с объектом, и лишь затем пиктограмма
 - d) использование как можно большего количества дополнительных знаков и символов, что позволяет развивать абстрактное мышление и символическую деятельность, способствуя пониманию и вербальной речи

Задание 25

Установите соответствие между группой жестов и их разновидностью:

- 1) Символические социальные жесты и движения
- 2) Дополнительные социальные жесты
- 3) Группа жестов, имитирующих простые предметные действия
- 4) Жесты описательного характера
 - a) Свинка — жест «пяточек»: кулаком или указательным пальцем потереть нос
 - b) Умываться
 - c) Нельзя
 - d) Слушай (указательный палец к уху)

Задание 26

К коммуникативным навыкам ребенка, которые он должен освоить в процессе использования системы символов относится (выберите один вариант ответа):

- 1) воспринимает ли ребенок картинку
- 2) стремится ли участвовать в диалоге
- 3) разработка коррекционных мероприятий
- 4) все ответы верны

Задание 27

Укажите цели использования альтернативной коммуникации (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) построение функционирующей системы коммуникации
- 2) развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию
- 3) развитие абстрактно-логического мышления
- 4) развитие способности ребенка выражать свои мысли с помощью символов
- 5) развитие способности прогнозировать поведение окружающих
- 6) развитие способности понимать свой эмоциональный мир

Задание 28

Верно ли утверждение, что глобальное чтение не относится к виду альтернативной коммуникации ребенка с ОВЗ?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 29

Перечислите пособия, которые используются в системе символов (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) календарь активности
- 2) сюжетные картинки
- 3) прописи
- 4) коммуникативная доска
- 5) набор коммуникативных карт в ящике или на брелоке
- 6) набор карточек для глобального чтения

Задание 30

Фотокарточки всех любимых мотивационных стимулов и занятий, липучки, папка с бумажным разделителями – это средства обучения используемые в (выберите один вариант ответа):

- 1) системе жестов
- 2) системе глобального чтения
- 3) системе PECS
- 4) системе символов
- 5) верного ответа нет

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
3	В	На соответствие	1-d 2-a 3-b 4-c	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	2	
				0-1	0	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		

7	В	На соответствие	1-b 2-с 3-a	Совпадений		Балл	
				3		3	
				0-1		0	
8	П	Множественный выбор	1, 2, 3, 5	Совпадений		Балл	
				4		2	
				2-3		1	
				0-1		0	
9	П	Множественный выбор	2, 4, 5	Совпадений		Балл	
				3		2	
				1-2		1	
				0		0	
10	П	Множественный выбор	3, 4, 5	Совпадений		Балл	
				3		2	
				1-2		1	
				0		0	
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1			
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1			
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1			
14	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1			
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1			
16	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5	Совпадений		Балл	
				4		2	
				2-3		1	
				0-1		0	
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1			

18	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7	Совпадений	Балл	
				5	2	
				2-4	1	
				0-1	0	
19		С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
20	П	Множественный выбор	1, 3, 4, 5	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
21	П	Множественный выбор	3, 5, 6, 7	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
23	Б	Множественный выбор	2, 4, 6	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
24	В	На соответствие	1-с 2-а 3-б 4-д	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	2	
				0-1	0	
25	В	На соответствие	1-с 2-д 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	2	
				0-1	0	
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
27	П	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл	
				3	2	

				1-2	1	
				0	0	
28	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1		
29	П	Множественный выбор	1, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		

Наименование дисциплины: К.М.01.01 Введение в профессию учителя-дефектолога

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 формирование общепрофессиональной компетенции: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога;	- кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене				- способами подбора и трансформации научных знаний для проектирования деятельности и педагога; - способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности и в соответствии с	- подготовка презентаций;	Вопросы для собеседования на экзамене

							требования ми профессион ального стандарта; - навыками определения компоненто в структуры и функций педагогичес кой деятельност и		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Участие в работе методических объединений, подготовке семинаров, круглых столов и др. – это содержание такого направления деятельности учителя-дефектолога, как (выберите один вариант ответа):

- 1) диагностическое
- 2) коррекционное
- 3) аналитическое
- 4) консультативное
- 5) верного ответа нет

Задание 2

Выделите эмпирические методы, которыми пользуется учитель-дефектолог при обследовании ребенка с интеллектуальными нарушениями (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) эксперимент
- 2) изучение и анализ литературы
- 3) анализ и интерпретация полученных данных
- 4) беседа
- 5) анкетирование
- 6) построение логико-математических моделей
- 7) анализ продуктов деятельности

Задание 3

Полное или частичное исправлений недостатков в психическом развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями – это содержание такого направления деятельности учителя-дефектолога, как (выберите один вариант ответа):

- 1) диагностическое
- 2) коррекционное
- 3) аналитическое
- 4) консультативное
- 5) все ответы верны

Задание 4

Изучение и анализ литературы, наблюдение, беседа, эксперимент, изучение медицинской и психолого-педагогической документации – это (выберите один вариант ответа):

- 1) задачи специальной педагогики
- 2) принципы специальной педагогики
- 3) методы специальной педагогики
- 4) верного ответа нет

Задание 5

Соотнесите группу компетенций учителя-дефектолога и ее характеристику:

- 1) универсальная компетенция учителя-дефектолога
- 2) общепрофессиональная компетенция учителя-дефектолога
- 3) профессиональная компетенция учителя-дефектолога
 - а) способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
 - б) способность к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению

- лиц с ограниченными возможностями здоровья
- с) способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Задание 6

Анализ продуктов деятельности ребенка (рисунков, аппликации, поделок и др.) относится к такой группе методов, как (выберите один вариант ответа):

- 1) клинические методы
- 2) нейропсихологические методы
- 3) психолого-педагогические методы
- 4) все ответы верны

Задание 7

Нарушение регуляции деятельности и поведения у детей с ОВЗ относится (выберите один вариант ответа):

- 1) общим закономерностям развития детей в норме и детей с ОВЗ
- 2) модально-неспецифическим закономерностям развития детей с ОВЗ
- 3) модально-специфическим закономерностям развития детей с интеллектуальными нарушениями
- 4) верного ответа нет

Задание 8

В чем состоит отличие деятельности учителя-дефектолога коррекционной школы от учителя-дефектолога инклюзивной школы (выберите один вариант ответа)?

- 1) учитель-дефектолог инклюзивной школы проводит коррекционные занятия с детьми, а учитель-дефектолог коррекционной школы – нет
- 2) учитель-дефектолог коррекционной школы проводит уроки в школе, а учитель-дефектолог инклюзивной школы – нет
- 3) учитель-дефектолог инклюзивной школы проводит консультирование родителей и педагогов с детьми, а учитель-дефектолог коррекционной школы – нет
- 4) учитель-дефектолог коррекционной школы проводит профилактические мероприятия, а учитель-дефектолог инклюзивной школы – нет
- 5) верного ответа нет

Задание 9

К детям с ОВЗ относятся дети с (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) нарушением интеллекта
- 2) социально-педагогической запущенностью
- 3) нарушениями звукопроизношения
- 4) задержкой психического развития
- 5) агрессивностью
- 6) тревожностью
- 7) нарушениями речи
- 8) нервными заболеваниями

Задание 10

Верно ли утверждение, что к детям с резко выраженными нарушениями эмоциональной сферы относятся?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 11

В каких организациях учитель-дефектолог может оказывать психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ (выберите два или более вариантов ответа)?

- 1) в общеобразовательных организациях
- 2) в классах коррекционных школ
- 3) в массовых школах
- 4) в массовых дошкольных образовательных организациях
- 5) в центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Задание 12

Решение о рекомендации обучения ребенка по адаптированной образовательной программе принимается на основе (выберите один вариант ответа):

- 1) заключения и рекомендации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения
- 2) заключения и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии
- 3) заключения и рекомендации врача поликлиники
- 4) заключения и рекомендации медико-социальной экспертной комиссии
- 5) верного ответа нет

Задание 13

Классы (школы), в которых обучаются все дети с одним вариантом нарушенного развития – это (выберите один вариант ответа):

- 1) массовые классы (школы)
- 2) классы (школы) с практикой инклюзивного обучения
- 3) коррекционные классы (школы)
- 4) верного ответа нет

Задание 14

Специфическими проблемами детей с умственной отсталостью являются (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) социальная дезадаптированность
- 2) недостаточность моторного развития
- 3) крайне низкий уровень развития словесно-логического мышления
- 4) существенные нарушения коммуникации и эмоциональной регуляции
- 5) низкая критика к своему поведению и результатам деятельности
- 6) существенные трудности пространственной ориентировки
- 7) трудности переноса усвоенных действий в новые условия

Задание 15

Соотнесите группу компетенций учителя-дефектолога и ее характеристику:

- 1) универсальная компетенция учителя-дефектолога
- 2) общепрофессиональная компетенция учителя-дефектолога
- 3) профессиональная компетенция учителя-дефектолога
 - а) способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
 - б) способность к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - в) способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

Задание 16

К организациям, оказывающим помощь лицам с интеллектуальными нарушениями в постшкольный период, относятся (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) коррекционные группы производственных училищ
- 2) районные поликлиники
- 3) отделения психоневрологических больниц
- 4) дошкольные образовательные организации
- 5) психоневрологические интернаты для взрослых
- 6) реабилитационные цеха, подсобные хозяйства при образовательных учреждениях
- 7) центры детского творчества

Задание 17

Выделите теоретические методы, которыми пользуется учитель-дефектолог при обследовании ребенка с интеллектуальными нарушениями (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) беседа
- 2) изучение и анализ литературы
- 3) изучение медицинской и психолого-педагогической документации
- 4) анкетирование
- 5) интервью
- 6) построение логико-математических моделей
- 7) наблюдение

Задание 18

Установите последовательность этапов формирования мышления у детей с умственной отсталостью:

- 1) наглядно-действенное
- 2) словесно-логическое
- 3) наглядно-образное

Задание 19

Соотнесите группу детей, обучающихся с коррекционных школах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и краткую характеристику этой группы:

- 1) дети с легкой умственной отсталостью
- 2) дети с расстройствами аутистического спектра
- 3) дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития
 - a) дети, у которых в структуре дефекта имеются не одно, а 3 и более нарушений развития, а интеллектуальные нарушения могут носить выраженный характер (умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость)
 - b) дети с искаженным развитием психики, при котором наиболее сильно страдают коммуникативные функции, эмоциональная регуляция деятельности и поведения
 - c) дети с тотальным нарушением психических функций с преимущественным недоразвитием познавательной деятельности в результате диффузного органического поражения ЦНС

Задание 20

Выделите самые распространенные категории детей с ОВЗ, посещающие коррекционные школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осложненные интеллектуальными нарушениями
- 2) дети с комплексным нарушением зрения и интеллекта
- 3) дети с легкой умственной отсталостью
- 4) дети с расстройствами аутистического спектра
- 5) дети с сочетанными нарушениями слуха и интеллекта
- 6) дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Задание 21

Верно ли утверждение, что инклюзивное образование ребенка с интеллектуальными нарушениями предполагает только всестороннее изучение особенностей его психического развития и особых образовательных потребностей?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 22

Перечислите трудности ребенка с интеллектуальными нарушениями развития, которые являются неспецифическими, т.е. общими с нарушениями развития детей с другими вариантами нарушенного развития (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) социальная дезадаптированность
- 2) сниженный уровень развития психических процессов
- 3) существенные нарушения коммуникации
- 4) крайне низкий уровень развития словесно-логического мышления
- 5) недостатки моторного развития
- 6) нарушение анализаторных систем организма
- 7) сниженная познавательная активность
- 8) негативное отношение к учению

Задание 23

Среди форм умственной отсталости выделяют (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) задержку психического развития
- 2) олигофрению
- 3) общее недоразвитие речи
- 4) деменцию
- 5) расстройства аутистического спектра
- 6) психопатию

Задание 24

К задачам просветительской деятельности учителя-дефектолога относятся следующее (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) восполнение дефицита знаний родителей об особенностях и перспективах дальнейшего развития их детей
- 2) проведение занятий с детьми с целью развития их познавательной деятельности
- 3) распространение дефектологических знаний среди населения
- 4) оформление отчетной документации по результатам деятельности за учебный год

- 5) вооружение педагогов специальными дефектологическими знаниями
- 6) углубленное обследование ребенка с интеллектуальными нарушениями

Задание 25

Выделите особенности мышления детей с умственной отсталостью (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) резкое недоразвитие имеет словесно-логическое мышления
- 2) наглядное мышление страдает, но развивается с задержкой
- 3) словесно-логическое мышление преобладает над наглядно-действенным и наглядно-образным
- 4) в наибольшей степени страдает анализ, синтез и обобщение
- 5) вербальное мышление преобладает над невербальным
- 6) мышление носит аутистический характер

Задание 26

Верно ли утверждение, что ведущим методом изучения детей с интеллектуальными нарушениями является эксперимент?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 27

Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – это (выберите один вариант ответа):

- 1) универсальная компетенция учителя-дефектолога
- 2) общепрофессиональная компетенция учителя-дефектолога
- 3) профессиональная компетенция учителя-дефектолога
- 4) верного ответа нет

Задание 28

Соотнесите названия и содержание направлений деятельности учителя-дефектолога:

- 1) диагностическое
- 2) коррекционное
- 3) аналитическое
- 4) консультативно-просветительское и профилактическое
- 5) организационно-методическое
 - a) сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов
 - b) преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием
 - c) выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, динамическое наблюдение за его развитием
 - d) участие в подготовке и проведении ПМПК, методических объединений, педагогических советах, оформлении документации
 - e) оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, разработка рекомендаций родителям и педагогам

Задание 29

Установите последовательность этапов работы учителя-дефектолога с ребенком:

- 1) динамическое обследование ребенка
- 2) углубленное обследование ребенка
- 3) проведение коррекционных и профилактических мероприятий

- 4) разработка плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению
- 5) коррекция плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению

Задание 30

Установите последовательность сопровождения учителем-дефектологом семьи ребенка с интеллектуальными нарушениями:

- 1) изучение запроса родителей
- 2) динамическое наблюдение за семьей
- 3) выявление особенностей ребенка и трудностей семейного воспитания
- 4) организация мероприятий по консультированию семьи и коррекции семейных взаимоотношений

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7	1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
5	В	На соответствие	1-с 2-а 3-б	Совпадений	Балл	
				3	3	
				0	0	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
8	Б	С выбором одного правильного	2	1		

		ответа из предложенных				
9	П	Множественный выбор	1, 4, 7	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
10	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
11	П	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
14	П	Множественный выбор	2, 3	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	В	На соответствие	1-а 2-с 3-б	Совпадений	Балл	
				3	3	
				0-1	0	
16	П	Множественный выбор	1, 3, 5, 6	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
17	П	Множественный выбор	2, 3, 6	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
18	В	Установление последовательности	1, 3, 2	Совпадений	Балл	
				3	3	

				0-2	0	
19	В	На соответствие	1-с 2-b 3-a	Совпадений	Балл	
				3	3	
				0-1	0	
20	П	Множественный выбор	3, 4, 6	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
21	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1		
22	П	Множественный выбор	1, 2, 5, 7, 8	Совпадений	Балл	
				5	2	
				2-4	1	
				0-1	0	
23	П	Множественный выбор	2, 4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
24	П	Множественный выбор	1, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
25	П	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
26	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
28	В	На соответствие	1-с 2-b	Совпадений	Балл	
				5	3	

			3-a 4-e 5-d	3 0-2	2 0	
29	П	Установление последовательности	2, 4, 3, 1, 5	Совпадений 5 0-3	Балл 3 0	
30	Б	Установление последовательности	1, 3, 4, 2	Совпадений 4 0-2	Балл 3 0	

Наименование дисциплины: К.М.01.02 Психология лиц с интеллектуальными нарушениями

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	- классификации нарушений психологического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности	- составление схем таблиц, презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Что является предметом психологии изучения лиц с интеллектуальными нарушениями (выберите один вариант ответа)?

- 1) разработка диагностических технологий для изучения особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями
- 2) особенности, закономерности и механизмы психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями
- 3) разработка психокоррекционных технологий для изучения лиц с интеллектуальными нарушениями
- 4) все ответы верны

Задание 2

Снижение интеллекта от нормального уровня (соответствующего возрасту) в период позднего постнатального развития – это определение (выберите один вариант ответа):

- 1) умственной отсталости
- 2) олигофрении
- 3) деменции
- 4) верного ответа нет

Задание 3

При олигофрении патогенный фактор действует на ЦНС (выберите один вариант ответа)?

- 1) до 2-3 лет
- 2) в период 2-3 лет
- 3) после 2-3 лет
- 4) все ответы верны

Задание 4

Среди форм олигофрении НЕ выделяют (выберите один вариант ответа)?

- 1) основную неосложненную форму олигофрении
- 2) олигофрению с нарушениями нейродинамических процессов
- 3) олигофрению с психопатоподобными формами поведения
- 4) верного ответа нет

Задание 5

Соотнесите фамилии авторов классификаций ЗПР и наименования форм ЗПР, представленных в данных классификациях:

- 1) М.С. Первзнер и Т.А. Власова
 - 2) К.С. Лебединская
 - 3) Г.Е. Сухарева
 - 4) В.В. Ковалев
- d) ЗПР соматогенного происхождения
 - e) вторичная интеллектуальная недостаточность при сенсорных дефектах, нарушениях устной и письменной речи
 - f) энцефалопатическая форма ЗПР
 - g) ЗПР, обусловленная длительными астеническими и церебрастеническими состояниями

Задание 6

Наиболее распространенной степенью умственной отсталости является (выберите один вариант ответа):

- 1) легкая
- 2) умеренная
- 3) тяжелая
- 4) глубокая

Задание 7

Олигофрения с преобладанием возбуждения над торможением – это вариант олигофрении (выберите один вариант ответа):

- 1) основной неосложненной формы
- 2) осложненной нарушениями в системе отдельных анализаторных систем
- 3) с психопатоподобными формами поведения
- 4) олигофрению, осложненную нейродинамическими нарушениями
- 5) верного ответа нет

Задание 8

Олигофрения, при которой диффузное поражение коры сочетается с более глубокими поражениями той или иной мозговой системы, в результате чего дополнительно к нарушению интеллекта имеются локальные дефекты речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата – это вариант олигофрении (выберите один вариант ответа):

- 1) осложненной нарушениями в системе отдельных анализаторных систем
- 2) осложненной нарушениями нейродинамических процессов
- 3) с психопатоподобными формами поведения
- 4) с нарушениями функции лобных долей
- 5) верного ответа нет

Задание 9

Выделите признаки, по которым можно разграничить умственную отсталость и задержку психического развития (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) тотальность и парциальность нарушений психических функций
- 2) уровень снижения интеллекта
- 3) уровень социально-педагогической запущенности
- 4) владение / невладение методом «проб и ошибок»
- 5) способность / неспособность к переносу усвоенного действия в новые условия
- 6) предпочтение опосредственной формы общения непосредственной
- 7) нарушения коммуникации

Задание 10

Верно ли утверждение, что подразделение деменции на лакунарную (дисмнестическую) и тотальную – это вариант классификации по синдрому?

- 3) верно
- 4) неверно

Задание 11

К особенностям и нарушениям зрительного восприятия детей с умственной отсталостью относятся (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) замедление переработки сенсорной информации при усложнении перцептивной задачи
- 2) осмысленный характер восприятия
- 3) недостаточная дифференцированность восприятия

- 4) тесная связь восприятия с речью
- 5) узость зрительного восприятия
- 6) высокий уровень произвольности восприятия

Задание 12

При нарушении мышления у детей с ЗПР наиболее страдает (выберите один вариант ответа):

- 1) операциональная сторона деятельности при сохранности ее регулирующей функции
- 2) произвольная регуляция мыслительной деятельности при первичной сохранности ее операциональной стороны
- 3) одинаково выраженное нарушение как регуляторной, так и операциональной функций мышления
- 4) мышление ребенка при задержке психического развития не страдает

Задание 13

Наиболее страдает у детей с ЗПР конституционального происхождения такой компонент готовности к школе, как (выберите один вариант ответа):

- 1) интеллектуальная готовность
- 2) социально-педагогическая готовность
- 3) эмоционально-волевая готовность
- 4) мотивационная готовность
- 5) верного ответа нет

Задание 14

Детям с ЗПР может быть характерно следующая особенность эмоциональной сферы (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) примитивность эмоциональных реакций
- 2) отставание эмоционального развития
- 3) инфантильность эмоциональных проявлений
- 4) полное индифферентное отношение к окружающим

Задание 15

Соотнесите название методов изучения детей с интеллектуальными нарушениями и описание этих методов:

- 1) изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза)
- 2) наблюдение
- 3) формирующий эксперимент
- 4) тестирование
- 5) анализ продуктов детской деятельности
 - a) использование специально разработанных заданий, позволяющих выявить уровень развития психических функций
 - b) выявление причин, времени поражения ЦНС, того, какие условия воспитания повлияли на развитие, как складывалась структура нарушения посредством изучения медицинской и психолого-педагогической документации
 - c) определение интересов ребенка, особенности психических процессов, а также знаний, умений и навыков посредством изучения рисунков, лепных изделий, сконструированных построек ребенка
 - d) четко спланировано, иметь цель, объект, определенное время проведения, дает возможность изучать и обобщать педагогический опыт, при этом фиксируются те факты, которые попадают в поле зрения исследователя

- е) активный метод, при его условия могут видоизменяться согласно цели – испытать различные педагогические способы воздействия на ребенка, определить степень их эффективности

Задание 16

К особенностям мышления детей с умственной отсталостью относятся (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) неадекватность действий при решении арифметических задач
- 2) недостаточность ориентировки в пространстве, что связано с более поздним периодом развития движений, недостаточностью предметных действий и задержкой речевого развития
- 3) замедление переработки сенсорной информации при усложнении перцептивной задачи
- 4) без побуждений со стороны могут не обследовать предмет осязанием для его дальнейшего узнавания
- 5) общая расторможенность, повышенная отвлекаемость, низкая работоспособность и недостаточная целенаправленность мнемической деятельности
- 6) склонность уподоблять один тип задач другому

Задание 17

Внимание дошкольников с ЗПР отличается следующими специфическими особенностями (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) легкая привлекаемость
- 2) неустойчивость
- 3) трудности концентрации внимания
- 4) излишняя концентрация на задании
- 5) свободная распределяемость

Задание 18

Установите последовательность этапов формирования мышления у детей:

- 1) наглядно-действенное
- 2) словесно-логическое
- 3) наглядно-образное

Задание 19

Соотнесите формы ЗПР и причины их возникновения:

- 1) ЗПР конституционального происхождения
- 2) ЗПР соматогенного происхождения
- 3) ЗПР психогенного происхождения
- 4) ЗПР церебрально-органического генеза
 - f) гипоксия в период внутриутробного развития
 - g) неблагополучие в семье
 - h) наследственный фактор
 - i) хронические заболевания

Задание 20

Недостатки мышления детей с ЗПР заключаются в следующем (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) низкая способность к обобщению материала
- 2) малая способность в использовании помощи взрослого при решении мыслительных задач

- 3) несформированность предметно-практических действий при решении мыслительных задач
- 4) низкая сформированность операций анализа и синтеза
- 5) неспособность к переносу усвоенного способа решения задачи в новые условия

Задание 21

Верно ли утверждение, что у детей с умственной отсталостью сюжетно-ролевая игра активно развивается в дошкольном возрасте?

- 3) верно
- 4) неверно

Задание 22

Перечислите трудности ребенка с ЗПР школьного возраста, выбрав 2 или более вариантов ответов (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) трудности усвоения школьной программы
- 2) нарушение анализаторных систем организма
- 3) низкая познавательная активность
- 4) негативное отношение к учению
- 5) развитие аутичных форм поведения

Задание 23

Мыслительная операция анализа у детей с ЗПР характеризуется следующим (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) хаотичность и бессистемность
- 2) неспособность перейти от анализа к синтезу
- 3) приоритет существенных признаков над несущественными при анализе объекта
- 4) полнота и глубина анализа
- 5) недостаточная полнота и глубина

Задание 24

Для мнемической деятельности младших школьников с ЗПР характерно (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) преобладание логической памяти над механической памяти
- 2) преобладание произвольной памяти над непроизвольной
- 3) преобладание зрительной памяти над слуховой
- 4) преобладание долговременной памяти над кратковременной
- 5) предпочтение механического запоминания осмысленному
- 6) предпочтение опосредованного запоминания непосредственному

Задание 25

Выделите особенности мышления детей с умственной отсталостью (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) резкое недоразвитие имеет словесно-логическое мышления
- 2) наглядное мышление страдает, но развивается с задержкой
- 3) словесно-логическое мышление преобладает над наглядно-действенным и наглядно-образным
- 4) в наибольшей степени страдает анализ, синтез и обобщение
- 5) вербальное мышление преобладает над невербальным
- 6) мышление носит аутистический характер

Задание 26

Верно ли утверждение, что ведущим методом изучения детей с интеллектуальными нарушениями является обучающий эксперимент?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 27

Выделите особенность восприятия, которая характерна детям с задержкой психического развития, выбрав один из предложенных ниже вариантов ответа (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушение остроты зрения и слуха
- 2) нарушение константности восприятия
- 3) сниженная скорость восприятия
- 4) избирательность восприятия
- 5) верного ответа нет

Задание 28

Соотнесите виды и особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью:

- 1) восприятие
- 2) память
- 3) мышление
 - a) тугоподвижность, инертность, что проявляется в трудностях актуализации и привлечения знаний, необходимых для выполнения заданий
 - b) малый объем непреднамеренно запоминаемого материала и слабое его удержание
 - c) недостаточность ориентировки в пространстве, что связано с более поздним периодом развития движений

Задание 29

Установите последовательность этапов развития мышления у детей с интеллектуальными нарушениями:

- 1) словесно-логическое
- 2) наглядно-действенное
- 3) наглядно-образное

Задание 30

Установите последовательность возрастных проявлений ММД от рождения до младшего школьного возраста включительно:

- 1) нарушения артикуляции
- 2) повышенная возбудимость, двигательное беспокойство
- 3) проблемы обучения
- 4) моторная неловкость, повышенная утомляемость

Задание 31

Соотнесите типы минимальных мозговых дисфункций и свойственные им проявления, в соответствии с которыми данные типы можно дифференцировать:

- 1) астенический
- 2) реактивный
- 3) ригидный
- 4) активный
- 5) субнормальный

- а) замедленность, действий, реакций, речи
- б) редкие по сравнению с другими типами ММД отключения внимания
- в) хорошее написание коротких контрольных работ, плохое написание – длинных
- г) быстрая и произвольная смена деятельности
- д) снижение интеллектуальной деятельности, высокая утомляемость

Задание 32

Для письменной речи и ее предпосылок у младших школьников с ЗПР свойственно (выберите один вариант ответа):

- 1) повторяющиеся ошибки при письме, связанные с трудностями дифференциации по звонкости-глухости, твердости-мягкости, смешением шипящих-свистящих, сонорных
- 2) полное безречие, невладение как диалогической, так и монологической речью
- 3) трудности усвоения правил выделения границ предложения
- 4) владение жестовой речью и невладение вербальной речью
- 5) трудности письма под диктовку
- 6) предпочтение устному общению письменного

Задание 33

Для учебной деятельности детей с умственной отсталостью характерны следующие особенности (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) чем ниже уровень интеллекта, тем выше познавательная активность детей
- 2) замедленный темп формирования учебных умений – письма, чтения, счета
- 3) недостаточная осмысленность выполняемых действий, что приводит к стереотипным действиям
- 4) преобладает внутренняя учебная мотивация
- 5) положительное отношение к таким учебным предметам, как «Русский язык» и «Математика»
- 6) педагогическая оценка имеет значение и определяет избирательное отношение к учению

Задание 34

Для трудовой деятельности детей с умственной отсталостью характерны следующие особенности (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) наиболее успешно осваиваются виды труда из системы «Человек – природа»
- 2) наиболее успешно осваиваются виды труда из системы «Человек – знаковая система»
- 3) положительное отношение к интеллектуальным видам труда
- 4) низкий уровень самостоятельности, трудовой деятельности, необходимость помощи и контроля со стороны наставника
- 5) способность к установлению связи между отдельными выполняемыми операциями и всем процессом изготовления изделий, между целью и результатом
- 6) изготовление общественно полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышают интерес к выполняемой работе

Задание 35

Соотнесите форму ЗПР и причину ее вызывавшую:

- 1) ЗПР конституционального происхождения
- 2) ЗПР соматогенного происхождения
- 3) ЗПР психогенного происхождения

- 4) ЗПР церебрально-органического происхождения
- а) длительные ослабляющие и хронические заболевания
 - б) патологическая наследственность
 - в) гипоксии и другие неблагоприятные факторы, приводящие к локальным поражениям ЦНС
 - г) гипопека и гиперопека в отношении ребенка со стороны родителей

Задание 36

Соотнесите группы причин интеллектуальных нарушений и их разновидности:

- 1) пренатальные
- 2) интранатальные
- 3) постнатальные
 - а) алкоголизм, наркомания, токсикомания матери
 - б) черепно-мозговые травмы ребенка после 2-3 лет
 - в) асфиксия при родах

Задание 37

Установите последовательность возникновения и развития дефекта при ЗПР конституционального происхождения:

- 1) неготовность мотивационной сферы к школьному обучению
- 2) неблагоприятная наследственность
- 3) преобладание игровых мотивов над учебными
- 4) нестойкость игровых интересов

Задание 38

Живость в движениях, преобладание эмоциональной мотивации поведения – это характеристика эмоциональной сферы ребенка с свойственно (выберите один вариант ответа):

- 1) ЗПР конституционального происхождения
- 2) ЗПР соматогенного происхождения
- 3) ЗПР психогенного происхождения
- 4) ЗПР церебрально-органического генеза

Задание 39

Соотнесите названия форм олигофрении по классификации М.С. Певзнер и описание этих форм:

- 1) основная неосложненная форма олигофрении
- 2) олигофрения, осложненная нарушениями нейродинамических процессов
- 3) олигофрения, осложненная нарушениями в системе отдельных анализаторов
- 4) олигофрения с психопатоподобными формами
- 5) олигофрения с нарушениями функции лобных долей мозга
 - а) нарушения отчетливо проявляются в изменениях поведения и снижении работоспособности по типу инертности или возбудимости
 - б) наличие дополнительных локальных нарушений речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата
 - в) диффузным, но относительно поверхностным поражением коры больших полушарий головного мозга при сохранности подкорковых образований и отсутствии изменений со стороны ликвообращения
 - г) вялость, безынициативность и беспомощность, речь многословна, бессодержательна, имеет подражательный характер
 - д) резкое нарушение эмоционально-волевой сферы с формированием влечений – сексуальных влечений, чревоугодия и др.

Задание 40

Выделите категории детей с особыми образовательными потребностями, которым может быть характерно снижение познавательной активности (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) дети с умственной отсталостью
- 2) дети с ЗПР
- 3) дети с социально-педагогической запущенностью
- 4) нормально развивающиеся дети.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
5	В	На соответствие	1-d 2-a 3-b 4-c	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	2	
				0	0	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		

7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
9	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5	Совпадений	Балл	
				4	2	
				1-3	1	
				0	0	
10	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
11	П	Множественный выбор	1, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
14	П	Множественный выбор	2, 3	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	В	На соответствие	1-b 2-d 3-e 4-a 5-c	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3	2	
				0-2	0	
16	П	Множественный выбор	1, 6	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	

				0	0	
17	П	Множественный выбор	2, 3	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	В	Установление последовательности	1, 3, 2	Совпадений	Балл	
				5	3	
				0-4	0	
19	В	На соответствие	1-с 2-d 3-b 4-a	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	2	
				0-1	0	
20	П	Множественный выбор	1, 4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
21	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1		
22	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
23	П	Множественный выбор	1, 5	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
24	П	Множественный выбор	2, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
25	П	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл	
				3	2	

				1-2	1	
				0	0	
26	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
28	В	На соответствие	1-с 2-b 3-a	Совпадений	Балл	
				3	3	
				0-1	0	
29	П	Установление последовательности	2, 3, 1	Совпадений	Балл	
				3	3	
				0-1	0	
30	Б	Установление последовательности	2, 4, 1, 3	Совпадений	Балл	
				4	3	
				0-2	0	
31	В	На соответствие	1-e 2-d 3-a 4-c 5-b	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3	2	
				0-2	0	
32	П	Множественный выбор	1, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
33	П	Множественный выбор	2, 3, 6	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
34	П	Множественный выбор	1, 6	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	

				0	0	
35	В	На соответствие	1-b 2-a 3-d 4-c	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				0-2	0	
36	В	На соответствие	1-a 2-c 3-b	Совпадений	Балл	
				3	3	
				0-1	0	
37	П	Установление последовательности	2, 4, 1, 3	Совпадений	Балл	
				4	3	
				0-2	0	
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
39	В	На соответствие	1-c 2-a 3-b 4-e 5-d	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3	2	
				0-2	0	
40	П	Множественный выбор	1, 2	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями	- ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умств	- составление схем, таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- сопоставлять источники информации и применительно к поставленной задаче профессиональной деятельности; - сопоставлять источники информации и применительно к	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене			Вопросы для собеседования на экзамене

ями здоровья	нной отстало стью (интелл ектуаль ными наруше ниями, опреде ляющи е вариан ты образов ательно й траекто рии лиц с ограни ченным и возмож ностям и здоровь я, в том числе, с интелл ектуаль ными наруше			поставленн ым задача профессио нальной деятельнос ти						

	ниями; - основн ую дефект ологич ескую, педагог ическу ю, психол огическ ую, лингви стическ ую, медико - биолог ическу ю литерат уру в рамках профес сионал ьной деятель ности								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Что является предметом науки «Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями» (выберите один вариант ответа)?

- 1) особенности, закономерности и механизмы психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями
- 2) теория практика обучения, воспитания развития, социальная и правовая адаптация и реабилитация, интеграция в социум лиц с интеллектуальными нарушениями
- 3) разработка психокоррекционных технологий для изучения лиц с интеллектуальными нарушениями
- 4) изучение процессов воспитания и обучения школьников с интеллектуальными нарушениями
- 5) верного ответа нет

Задание 2

Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями является отраслью (выберите один вариант ответа):

- 1) специальной педагогики
- 2) специальной психологии
- 3) педагогики
- 4) психологии
- 5) нейрофизиологии
- 6) психиатрии
- 7) верного ответа нет

Задание 3

При изучении лиц с умственной отсталостью, отягощенных эписиндромом используются знания из такой научной дисциплины, как (выберите один вариант ответа):

- 1) специальная психология
- 2) нейрофизиология
- 3) специальная педагогика
- 4) психиатрия
- 5) педиатрия
- 6) психология лиц с интеллектуальными нарушениями

Задание 4

Изучение рисунков, лепных поделок предпринимается с помощью такого метода исследования, как (выберите один вариант ответа):

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) беседа
- 4) изучение психолого-медико-педагогической документации
- 5) верного ответа нет

Задание 5

Соотнесите общедидактические принципы обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями и общую характеристику этих принципов:

- 1) принцип воспитывающего развивающего обучения

- 2) принцип связи обучения с жизнью
- 3) принцип систематичности и последовательности
- 4) дифференцированный подход в обучении
 - a) учет того, что учащиеся подразделяются на группы по возможностям усвоения материала, по скорости его усвоения
 - b) необходимость целенаправленно формировать у учащихся основы мировоззрения и нравственности, способствовать развитию личности ребенка
 - c) необходимость формирования умения применять полученные знания на практике
 - d) необходимость формирования у учащихся целостной картины мира

Задание 6

В каких организациях могут продолжить обучение лица с умственной отсталостью в постшкольный период (выберите один вариант ответа)?

- 1) коррекционные группы производственных училищ
- 2) психоневрологические интернаты для взрослых
- 3) отделения психоневрологических больниц
- 4) все ответы верны

Задание 7

Нормативный документ, раскрывающий учебный процесс в школе – это (выберите один вариант ответа)?

- 1) рабочая программа дисциплины
- 2) план коррекционной работы
- 3) учебный план
- 4) учебник
- 5) верного ответа нет

Задание 8

Способ построения программы, при котором учебный материал выстраивается последовательно, с остановками на отдельных темах, которые изучаются более углубленно, называется (выберите один вариант ответа):

- 1) линейный
- 2) линейно-концентрический
- 3) концентрический
- 4) все ответы верны

Задание 9

К задачам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями относится (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями
- 2) единство диагностики и коррекции отклонений в развитии
- 3) определение организационных форм и условий обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями
- 4) разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития
- 5) теории и положения специальной педагогики и психологии
- 6) разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с интеллектуальными нарушениями

Задание 10

Верно ли утверждение, что Документ, в котором приводится перечень тем изучаемого материала, даются рекомендации по количеству времени на каждую тему, а учебный материал определяется по годам обучения, называется адаптированная основная образовательная программа?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 11

К специфическим принципам обучения школьников с интеллектуальными нарушениями НЕ относится (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) принцип сознательности обучения
- 2) принцип коррекционной направленности в обучении
- 3) принцип профессионального характера трудового обучения
- 4) принцип индивидуального подхода
- 5) принцип опоры на сохранные анализаторы
- 6) принцип воспитывающего и развивающего характера обучения

Задание 12

В связи с тем, что учащийся с интеллектуальными нарушениями не всегда может самостоятельно вскрыть сущность связей между предметами и явлениями, ему малодоступен процесс анализа, синтеза, обобщения, вводится такая задача его обучения, как (выберите один вариант ответа):

- 1) обеспечение восприятие учебного материала
- 2) формирование способности к осмыслению
- 3) закрепление полученных знаний и умений
- 4) создание условий для применения усвоенных знаний и умений
- 5) все ответы верны

Задание 13

Дидактическая модель обучения отражается в (выберите один вариант ответа):

- 1) учебном плане
- 2) коррекционной программе
- 3) учебнике
- 4) все ответы верны

Задание 14

К общедидактическим задачам обучения школьников с интеллектуальными нарушениями относится (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) обеспечение восприятие учебного материала
- 2) обеспечение воспитывающего характера обучения
- 3) формирование способности к осмыслению учебного материала
- 4) закрепление полученных знаний и умений
- 5) приобщение к труду в сфере материального производства

Задание 15

Соотнесите название методов изучения дошкольников с нарушениями интеллектуальной деятельности и описание этих методов:

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) беседа
- 4) анкетирование

- 5) изучение продуктов деятельности
- 6) изучение психолого-медико-педагогической документации
 - а) изучение личных дел детей, медицинских карт, характеристик на них, дневников наблюдения, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний, заседаний и др.
 - б) способ массового сбора информации с помощью ряда вопросов, предложенных в устной или письменной форме
 - в) метод, проводимый по заранее намеченному плану с выделением вопросов требующих выяснения того, что было недостаточно ясно при использовании других методов исследования
 - г) специально организованная проверка того или иного содержания, метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности
 - д) изучение рисунков, лепных поделок, поделок из бумаги и природного материала, тетрадей по отдельным дисциплинам, контрольных работ с целью качества усвоения знаний, умений и навыков
 - е) целенаправленное восприятие педагогического явления, в процессе которого получают фактический материал

Задание 16

К задачам коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития относится (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) формирование сюжетно-ролевой игры
- 2) формирование социальной позиции ученика
- 3) формирование профессиональной наполненности
- 4) формирование навыков письма и чтения
- 5) формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений – сравнения, анализа, синтеза, обобщения и др.
- 6) развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников – радио, телевидение, литература, факультативные занятия

Задание 17

Дошкольники с интеллектуальными нарушениями могут получать специализированную коррекционную помощь в следующих учреждениях (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида
- 2) коррекционные группы производственных училищ
- 3) коррекционные школы
- 4) дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида
- 5) психоневрологические интернаты для взрослых
- 6) дошкольные образовательные учреждения общего типа с инклюзивной практикой

Задание 18

Соотнесите специалистов и их функции в процессе диагностики детей с интеллектуальными нарушениями:

- 1) учитель-дефектолог
- 2) педагог-психолог
- 3) учитель-логопед
- 4) социальный педагог
 - а) изучения жилищно-бытовых условий обучающихся и его социальной адаптации

- b) изучение состояния устной и письменной речи
- c) изучение эмоционально-волевой сферы и личности
- d) изучение познавательной деятельности – состояния внимания, восприятия, памяти и мышления

Задание 19

Соотнесите наглядные методы обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями и их краткую характеристику:

- 1) демонстрация
- 2) самостоятельные наблюдения
- 3) экскурсия
- 4) использование ТСО
 - a) показ фильмов, прослушивание аудиозаписей, работа с компьютером и др.
 - b) процесс развернутого целенаправленного восприятия, осуществляемый по определенному плану в различной обстановке
 - c) наглядно-чувственное ознакомление с явлениями, объектами в их натуральном виде, позволяющее проследить динамику изучаемых явлений, их внутренних свойств
 - d) изучение предметов и явления в их естественных условиях

Задание 20

Выделите практические методы обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) демонстрация
- 2) объяснение
- 3) упражнение
- 4) работа с книгой (учебником)
- 5) лабораторно-практическая работа
- 6) дидактическая игра
- 7) экскурсия

Задание 21

Своевременное выявление возможных или существующих трудностей в обучении и адаптации детей с ЗПР – это задача такого направления системы коррекционно-развивающего обучения, как лечебно-профилактическое?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 22

Укажите основные положения коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса образования обучающихся с ЗПР (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) систематическое лечение и профилактика хронических заболеваний
- 2) пребывание ребенка в комфортном психологическом климате с наполняемостью класса до 12 учащихся в коррекционном классе и 15 детей – в массовом
- 3) контроль поведения и деятельности обучающихся со стороны правоохранительных органов
- 4) коррекционная направленность всех учебных предметов
- 5) комплексное воздействие на ребенка (учителя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога)

Задание 23

Укажите, какие варианты адаптированной основной образовательной программы могут быть предусмотрены для обучающихся с ЗПР (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

Задание 24

Укажите коррекционно-развивающие задачи обучения младших школьников с ЗПР (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) развитие познавательной активности детей
- 2) формирования умения рисовать лепить, делать аппликации
- 3) формирование приемов анализа, сравнения, обобщения, группировки и классификации
- 4) формирование умения производить действия сложения, вычитания, умножения и деления
- 5) развитие словаря, устной монологической речи, обогащение знаний и представлений об окружающем
- 6) психокоррекция поведения детей
- 7) социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения
- 8) формирование учебных навыков – чтения, письма, счета

Задание 25

Укажите задачи диагностико-консультативного направления системы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) изучение качественных особенностей психического развития
- 2) развитие и коррекция речи, коммуникативной деятельности
- 3) оказание социально-правовой поддержки семьям детей с интеллектуальными нарушениями
- 4) выявление уровня обучаемости
- 5) дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития
- 6) профилактико-оздоровительная работа и контроль за эффективностью лечебных и оздоровительных мероприятий
- 7) определения характера динамики развития и обучаемости
- 8) оказание психолого-педагогической помощи семьям

Задание 26

Верно ли утверждение, что решение о рекомендации обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями в коррекционном классе (школе) принимает психолого-медико-педагогическая комиссия?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 27

Коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР осуществляют (выберите один вариант ответа):

- 1) специальные коррекционные школы

- 2) общеобразовательные школы инклюзивного типа
- 3) дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида
- 4) дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида
- 5) все ответы верны

Задание 28

Соотнесите словесные методы обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями и их краткую характеристику:

- 1) рассказ
- 2) работа с книгой
- 3) объяснение
 - a) представлено беседой учителя с учащимися, которая сопровождается демонстрацией предметов и самостоятельной работой учащихся
 - b) используется редко, однако с его помощью создается образец чтения для учеников
 - c) яркое, эмоциональное изложение учителем событий и явлений, непродолжительное по времени, воздействует на мысль и чувства учащихся

Задание 29

Соотнесите основные направления коррекционной работы с обучающимися с ЗПР и задачами, которые реализуются в этих направлениях:

- 1) совершенствование движений и сенсомоторного развития
- 2) развитие основных мыслительных операций
- 3) коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- 4) устранение индивидуальных пробелов в знаниях
 - a) развитие обобщения, группировки и классификации
 - b) формирование зрительно-моторных координаций
 - c) устранение неуспеваемости в усвоении навыков письменной деятельности
 - d) формирование волевых качеств личности

Задание 30

Соотнесите основные виды деятельности учителя-дефектолога и содержание работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями по этим видам:

- 1) диагностическая деятельность
- 2) коррекционная деятельность
- 3) консультативная и просветительская деятельность
- 4) организация взаимодействия со специалистами сопровождения
 - a) дает рекомендации другим педагогам по оказанию коррекционной помощи детям
 - b) разрабатывает совместно с другими специалистами сопровождения и педагогами коррекционные программы, формы оказания помощи детям и родителям
 - c) выявляет достижения обучающихся в обучении и способов учебной работы
 - d) проводит индивидуальные занятия с наиболее трудными учащимися

Задание 31

Соотнесите форму обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями и их разновидность:

- 1) по количеству учащихся
- 2) по продолжительности занятий
- 3) по направленности образовательного процесса
 - a) коллективные, групповые, микрогрупповые, индивидуальные

- b) коррекционная ритмика, логопедические коррекционные занятия и др.
- c) уроки, коррекционные занятия, самоподготовка

Задание 32

Выделите основные типы задач, которые реализуются на уроках в коррекционной школе и формулируются учителем в каждом конспекте урока (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) развивающие
- 2) диагностические
- 3) образовательные
- 4) адаптационные
- 5) воспитательные
- 6) коррекционно-развивающие

Задание 33

Выделите функции проверки знаний у обучающихся коррекционной школы (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) коррекционная
- 2) обучающая
- 3) развивающая
- 4) диагностико-прогностическая
- 5) оценочная
- 6) воспитательная

Задание 34

Укажите задачи, которые реализует в процессе работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения преимущественно педагог-психолог (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) устранение учебной неуспеваемости
- 2) формирование трудовых навыков
- 3) гуманизация школьной среды
- 4) коррекция письменной речи
- 5) коррекция эмоционально-личностного развития
- 6) формирование учебных навыков – чтения, письма и счета
- 7) социальная адаптация и интеграция личности
- 8) развития общения и межличностных отношений

Задание 35

Соотнесите виды контроля и оценки знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями и краткую характеристику этих видов контроля:

- 1) текущий
- 2) периодический
- 3) итоговый
 - a) используется после изучения больших разделов программы, иногда в нем используются данные текущего контроля
 - b) систематическая оценка ЗУН на каждом уроке, оперативная и разнообразная по методам и формам оценки
 - c) система проверки знаний после выполнения устных и письменных работ за четверть, год, при прохождении отдельных тем программы

Задание 36

Соотнесите названия и описание методов контроля знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- 1) устный опрос
- 2) письменная работа
- 3) практический контроль
- 4) наблюдение
 - a) проводится в процессе наблюдения учителям за качеством выполнения учащимися практических заданий, т.е. выявляется уровень усвоения ЗУН, способности переносить их в сходные условия
 - b) может выполняться в школе и дома, к разновидностям относятся списывание, диктанты, изложения, сочинения, решение арифметических задач и примеров, рисунки, работа с источниками
 - c) позволяет охватить много учащихся, проверить владение диалогической и монологической речью, учебные навыки, может проводиться на любом этапе урока, быть фронтальным и индивидуальным
 - d) проводится в процессе целенаправленного восприятия учителя работы учащихся на уроках, ее результатов, процесса

Задание 37

Соотнесите основные виды деятельности учителя-логопеда и содержание работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями по этим видам:

- 1) диагностическая деятельность
- 2) коррекционная деятельность
- 3) консультативная и просветительская деятельность
- 4) организация взаимодействия со специалистами сопровождения
 - a) организует беседы, круглые столы и мастер-классы с другими педагогами и родителями по коррекции и профилактике нарушений устной и письменной речи обучающихся
 - b) устанавливает психолого-педагогический диагноз речевого нарушения
 - c) совместно с другими специалистами разрабатывает формы контроля эффективности коррекционной работы с детьми
 - d) разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения школьников

Задание 38

Укажите, какое из нижеприведенных направлений НЕ является направлением системы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР (выберите один вариант ответа):

- 1) учебно-воспитательное
- 2) диагностико-консультативное
- 3) лечебно-профилактическое
- 4) социально-трудовое
- 5) адаптационное

Задание 39

Соотнесите основные направления работы в системе обучения обучающихся с ЗПР с задачами, реализуемыми в этих направлениях:

- 1) учебно-воспитательное
- 2) диагностико-консультативное
- 3) лечебно-профилактическое
- 4) социально-трудовое
 - a) работа по профориентации и начальной профессиональной подготовке

- b) определение вида программы и типа образовательного учреждения
- c) обеспечение коррекционной помощи со стороны специалистов сопровождения
- d) изучение динамики состояния здоровья – учет работоспособности и заболеваемости учащихся

Задание 40

Укажите документы, посредством которых регламентируется процесс образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) учебными и методическими пособиями
- 2) типовым базисным учебным планом образовательного учреждения
- 3) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 5) планами коррекционной работы
- 6) адаптированными основными образовательными программами, разработанными на основе ФГОС

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1		
5	В	На соответствие	1-b 2-c 3-d 4-a	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	1	
				0-1	0	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
8	Б	С выбором одного правильного	2	1		

		ответа из предложенных				
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4, 6	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0	0	
10	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
11	П	Множественный выбор	2, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
14	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
15	В	На соответствие	1-f 2-d 3-c 4-b 5-e 6-a	Совпадений	Балл	
				6	3	
				3-4	2	
				0-2	0	
16	П	Множественный выбор	2, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
17	П	Множественный выбор	1, 4, 6	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	

				0	0	
18	В	На соответствие	1-d 2-c 3-b 4-a	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	1	
				0-1	0	
19	В	На соответствие	1-c 2-b 3-d 4-a	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	2	
				0-1	0	
20	П	Множественный выбор	3, 5, 6	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
21	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1		
22	П	Множественный выбор	2, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
23	П	Множественный выбор	1, 2	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
24	П	Множественный выбор	1, 3, 5, 6, 7	Совпадений	Балл	
				5	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
25	П	Множественный выбор	1, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
26	Б	Бинарный ответ	1	1		

		(верно/неверно)				
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1		
28	В	На соответствие	1-с 2-б 3-а	Совпадений	Балл	
				3	3	
				0-2	0	
29	П	На соответствие	1-б 2-а 3-д 4-с	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	1	
				0-1	0	
30	Б	На соответствие	1-с 2-д 3-а 4-б	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	1	
				0-1	0	
31	В	На соответствие	1-а 2-с 3-б	Совпадений	Балл	
				3	3	
				0-2	0	
32	П	Множественный выбор	3, 5, 6	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
33	П	Множественный выбор	2, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
34	П	Множественный выбор	3, 5, 7, 8	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	

35	В	На соответствие	1-b 2-a 3-c	Совпадений	Балл	
				3	3	
				0-1	0	
36	В	На соответствие	1-c 2-b 3-a 4-d	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	1	
				0-1	0	
37	П	На соответствие	1-b 2-d 3-a 4-c	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	1	
				0-1	0	
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1		
39	В	На соответствие	1-c 2-b 3-d 4-a	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	1	
				0-1	0	
40	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 6	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	

Наименование дисциплины: К.М.01.04 Обучение и воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями	- ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	- составление схем, таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- сопоставлять источники информации и применительно к поставленной задаче профессиональной деятельности; - сопоставлять источники информации и применительно к	- кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете			Вопросы для собеседования на зачете

ями здоровья	ями, определя ющие варианты образоват ельной траектори и лиц с ограничен ными возможно стями здоровья, в том числе, с интеллект уальными нарушени ями; - основную дефектоло гическую, педагогич ескую, психологи ческую, лингвисти ческую, медико- биологиче скую литератур			поставленн ым задача профессио нальной деятельнос ти.						

	у в рамках професси ональной деятельно сти;								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

При тяжелой степени умственной отсталости фиксируется уровень интеллекта (IQ) (выберите один вариант ответа):

- 1) 90-110 у.е.
- 2) 50-70 у.е.
- 3) 35-49 у.е.
- 4) 20-34 у.е.
- 5) менее 20 у.е.

Задание 2

Дома-интернаты для инвалидов детства, инвалидность которых обусловлена тяжелыми и множественными нарушениями развития, – это организации, находящиеся в ведомстве (выберите один вариант ответа):

- 1) Министерства просвещения
- 2) Министерства здравоохранения
- 3) Министерства социальной защиты (социального развития)
- 4) верного ответа нет

Задание 3

Характерной особенностью продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями развития является (выберите один вариант ответа):

- 1) логика действий
- 2) наличие манипуляций
- 3) целенаправленность действий
- 4) все ответы верны

Задание 4

Преобладающие мотивы поведения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (выберите один вариант ответа):

- 1) осознанные
- 2) постоянные
- 3) сиюминутные
- 4) все ответы верны

Задание 5

Соотнесите варианты адаптированных образовательных программ и групп детей с ОВЗ, для которых эти программы предусмотрены к реализации, согласно ФГОС начального основного образования обучающихся с ОВЗ:

- 1) 1.4.
- 2) 3.4.
- 3) 6.4.
- 4) 8.4.
 - a) глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития
 - b) дети с расстройствами аутистического спектра, сочетающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития
 - c) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития
 - d) слепые дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Задание 6

Социальное развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – это (выберите один вариант ответа):

- 1) формирование навыков социального поведения
- 2) развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками
- 3) формирование представлений ребенка о себе
- 4) все ответы верны

Задание 7

Что не является средством нравственного воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (выберите один вариант ответа)?

- 1) природа
- 2) собственная деятельность детей
- 3) беседа
- 4) верного ответа нет

Задание 8

Максимальное количество детей в классе с тяжелыми и множественными нарушениями развития (выберите один вариант ответа):

- 1) 5 человек
- 2) 6 человек
- 3) 8 человек
- 4) 12 человек
- 5) верного ответа нет

Задание 9

К детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся (выберите один вариант ответа):

- 1) дети, в структуре дефекта которых 3 и более дефекта
- 2) дети с легкой умственной отсталостью
- 3) дети с умеренной умственной отсталостью
- 4) дети с тяжелой умственной отсталостью
- 5) дети с глубокой умственной отсталостью
- 6) дети с задержкой психического развития

Задание 10

Верно ли утверждение, что основная форма урока социально-бытовой ориентировки для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития относится – это игра?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 11

Типичными особенностями детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поступающими в первый класс школы являются (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) слабо развиты физически, почти все низкорослы, малоподвижны
- 2) владеют разговорной речью
- 3) знание и понимание окружающей обстановки примитивно
- 4) способны к диалогическому общению

- 5) лишь небольшая часть детей владеет элементарными санитарно-гигиеническими навыками и может частично обслуживать себя
- 6) владеют элементарными навыками ухода за собой

Задание 12

Для школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития составляется такой вариант программы, как (выберите один вариант ответа):

- 1) основная образовательная программа
- 2) адаптированная основная образовательная программа (АООП)
- 3) индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
- 4) специальная индивидуальная образовательная программа развития (СИОПР)

Задание 13

Для обучающихся школьного возраста в ФГОС предусмотрена разработка такого варианта адаптированной образовательной программы, как (выберите один вариант ответа):

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

Задание 14

Какие задачи стоят перед педагогом школы на начальных этапах обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (выберите два или более вариантов ответа)?

- 1) привитие навыков самообслуживания
- 2) счет в пределах 10
- 3) формирование грамотного письма
- 4) организация различных видов практической деятельности – элементарного конструирования, работой с бумагой, пластилином и т.п.
- 5) формирование альтернативных средств коммуникации
- 6) формирование профессиональных интересов

Задание 15

Соотнесите этапы и цели обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- 1) от 0 до 3-4 лет
 - 2) от 3 до 8 лет
 - 3) от 8 до 14 лет
 - 4) от 15 до 20 лет
- a) получение школьного образования
 - b) комплексное системное психолого-педагогическое изучение ребенка с учетом всех составляющих онтогенеза, разработка программы психолого-педагогического сопровождения
 - c) подготовка к самостоятельной жизни, формирование навыков элементарных видов труда
 - d) формирование элементарных умений по самообслуживанию и культурно-гигиенических навыков, развитие предметно-практической, игровой деятельности

Задание 16

Уроки социально-бытовой ориентировки направлены на формирование у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития следующих умений и навыков (выберите два или более вариантов ответа)

- 1) обучение элементарной грамоте
- 2) воспитание навыков поведения в обществе
- 3) обучения навыкам счета в пределах 10
- 4) повышение активности и уровня коммуникабельности
- 5) знакомство с правилами уличного движения

Задание 17

Выберите, каким видам профессий предпочтительно обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) уборщик территории
- 2) повар
- 3) озеленитель
- 4) парикмахер
- 5) младший медицинский персонал
- 6) слесарь
- 7) швея

Задание 18

Установите последовательность формирования вторичных нарушений у детей с комплексным нарушением зрения и слуха:

- 1) нарушение слухового и зрительного восприятия
- 2) своеобразие мимики и движений
- 3) нарушение в овладении словесной речью и трудности ориентировки в пространстве

Задание 19

Соотнесите название принципы работы и их характеристику при работе с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития:

- 1) принцип воспитывающего характера обучения
- 2) принцип практической направленности обучения
- 3) принцип коррекционно-развивающего обучения
- 4) принцип доступности обучения
- 5) принцип индивидуального подхода
 - a) обучение должно вестись на таком уровне трудности, который бы находился в «зоне ближайшего развития» познавательных возможностей ребенка
 - b) все обучение должно быть направлено и на развитие познавательной деятельности
 - c) необходимость базирования обучения детей на таких видах деятельности как самообслуживание, ручной труд, предметно-практическая деятельность
 - d) в ходе учебного процесса ребенка приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, к адекватной реакции на учебные и бытовые ситуации
 - e) перед обучением проводится детей дифференцируют по состоянию внимания, утомляемости и темпу работы, уровню владения речевыми навыками, наличию поведенческих расстройств

Задание 20

Укажите задачи работы специалистов сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) научить использовать простейшие методы помощи ребенку
- 2) обучить методике преподавания школьных дисциплин
- 3) обучить их навыкам позитивного взаимодействия с ним
- 4) сформировать положительное восприятие собственного нетипичного ребенка
- 5) обучить проведению психолого-педагогической диагностики своего ребенка
- 6) воспитать активную позицию, значимую для последующей его жизни

Задание 21

Верно ли утверждение, что предпочтительным видом труда у обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития является швейное дело?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 22

Укажите формы работы школы с родителями ребенка, имеющего тяжелые и множественные нарушения развития (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) проведение курсов повышения квалификации родителей
- 2) присутствие родителя на коррекционных занятиях специалиста с ребенком в разной роли – от простого наблюдателя, до активного помощника и педагога
- 3) проведение воспитательных бесед с родителями, направленных на коррекцию их поведения
- 4) семинары, мастер-классы, лекции, на которых разъясняются причины нарушенного развития, потенциальные возможности ребенка
- 5) индивидуальные консультации, на которых родителям оказывается как психологическая, так и методическая помощь по воспитанию и сопровождению ребенка
- 6) организация воспитательных мероприятий с участием родителей

Задание 23

Укажите понятия, которые используются для обозначения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) дети с комплексными нарушениями развития
- 2) дети с единичными нарушениями развития
- 3) нормотипичные дети
- 4) дети с сочетанными нарушениями

Задание 24

Укажите группы детей, которых можно отнести к детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) дети с легкой умственной отсталостью, сочетающейся с нарушениями зрения и слуха
- 2) дети с глубокой умственной отсталостью
- 3) глухие дети
- 4) дети с легкой умственной отсталостью
- 5) дети с нарушениями слуха, речи и опорно-двигательного аппарата
- 6) слепые дети

7) дети с задержкой психического развития

Задание 25

Укажите дефекты, которые могут войти в структуру дефекта у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) умственная отсталость
- 2) плоскостопие
- 3) слабовидение
- 4) близорукость
- 5) расстройства аутистического спектра
- 6) глухота
- 7) нарушение звукопроизношения
- 8) детский церебральный паралич

Задание 26

Верно ли утверждение, что основное требование к содержанию обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями – это жизненная компетентность?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 27

Укажите учебный предмет, позволяющий интегрировать имеющиеся знания и опыт у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (выберите один вариант ответа):

- 1) развитие речи
- 2) социально-бытовая ориентировка
- 3) окружающий мир
- 4) математика

Задание 28

Соотнесите название и характеристику принципов, на которые следует опираться специалистам при проектировании индивидуальной коррекционной программы работы с ребенком, имеющим тяжелые и множественные нарушения развития:

- 1) междисциплинарный подход
- 2) интегрированный подход
- 3) дозированность объема изучаемого материала
- 4) учет межпредметных связей
- 5) инвариантности программного материала
 - a) использование разных методических приемы, когда один объект может рассматриваться с различных точек зрения
 - b) продуманная регламентация объема программного материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его изучения и учета реальных возможностей его усвоения
 - c) отбор разделов и тематического содержания из уже разработанных программ, при этом акцент делается на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию имеющихся нарушений
 - d) скоординированное объединение дисциплин, заимствованных из различных направлений дефектологии
 - e) возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении, введения в них корректирующих элементов

Задание 29

Установите последовательность этапов оказания коррекционной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- 1) организация занятий и мероприятий коррекционного и профилактического характера
- 2) определение направлений коррекционной работы
- 3) обработка данных обследования, написание заключения
- 4) внесение коррективов по результатам коррекционной работы
- 5) первичное обследование ребенка
- 6) составлений индивидуальной коррекционной программы работы с ребенком

Задание 30

Установите последовательность смены фаз в эмоциональном состоянии родителей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обуславливающих их восприятие проблемы и поведение по отношению к ребенку:

- 1) состояние глубокой печали, подавленности, связанные с осознанием проблем ребенка
- 2) социально-психологическая адаптация, самостоятельное повторное обращение родителей за помощью к специалисту
- 3) негативизм, отрицание реальности выявленных специалистом проблем ребенка, что направлено на сохранение определенного уровня стабильности семьи в возникшей ситуации
- 4) состояние растерянности, порой страха, что обусловлено чувством неполноценности, ответственности за судьбу ребенка, ощущением беспомощности и др.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
5	В	На соответствие	1-а 2-d 3-с 4-b	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	2	
				0-1	0	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		

7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4, 5	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
10	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
11	П	Множественный выбор	1, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
14	П	Множественный выбор	1, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0-1	0	
15	В	На соответствие	1-b 2-d 3-a 4-c	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
16	П	Множественный выбор	2, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	

				0-1	0	
17	П	Множественный выбор	1, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
18	В	Установление последовательности	1, 3, 2	Совпадений	Балл	
				3	3	
				0-1	0	
19	В	На соответствие	1-d 2-c 3-b 4-a 5-e	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	1	
				0-1	0	
20	П	Множественный выбор	1, 3, 4, 6	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
21	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1		
22	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
23	П	Множественный выбор	1, 4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				0-1	0	
24	П	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
25	П	Множественный выбор	1, 3, 5, 6, 8	Совпадений	Балл	
				5	2	

				2-4	1	
				0-1	0	
26	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
28	В	На соответствие	1-d 2-с 3-b 4-a 5-e	Совпадений	Балл	
				5	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
29	П	Установление последовательности	5, 3, 2, 6, 1, 4	Совпадений	Балл	
				6	3	
				0-4	0	
30	Б	Установление последовательности	4, 3, 1, 2	Совпадений	Балл	
				4	3	
				0-2	0	

Наименование дисциплины: К.М.01.05 Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с интеллектуальными нарушениями

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- Демонстрирует знание образовательных результатов обучающихся и методов, форм их оценки и контро	- вопросы для обсуждения на занятии; - составление схем, таблиц, - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

	ля						достижения образовательных результатов		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Определение количественных и качественных изменений в психическом развитии ребенка с ОВЗ, достигнутых в результате предпринятых психолого-педагогических воздействий – это задача такого вида психолого-педагогической диагностики, как:

- 1) скрининговая диагностика
- 2) дифференциальная диагностика
- 3) итоговая диагностика
- 4) углубленная диагностика

Задание 2. Установите соответствие линий поведения семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья

1) попытка избежать прямых контактов с обществом	a) борьба или агрессивная автаркия
2) общественные нормы и ценности воспринимаются неадекватно, критикуются	b) отделение или фильтрация
3) семья принимает только те ценности общества, которые соответствуют собственным представлениям	c) бегство или пассивная автаркия
4) семья осознает необходимость принятия общественных норм и формирования собственных, адекватных повседневным представлениям и ценностям, под влиянием общественных	d) гибкость или флексибельность

Задание 3. Одной из основных причин зарождения психодиагностики является ...

- 1) диагностика и лечение умственно отсталых детей
- 2) разработка проективных методик
- 3) отбор офицерского состава в армию США
- 4) необходимость исследования личности человека

Задание 4. Для умственно отсталых детей характерно:

- 1) отсутствие проявления интереса к предметам, в том числе и к игрушкам
- 2) проявляется потребность в рисовании
- 3) манипуляция с предметами с учетом их свойств и назначения
- 4) отсутствие целенаправленной деятельности
- 5) присутствует потребность в эмоциональном общении со взрослыми

Задание 5. Отграничение сходных вариантов дизонтогенеза с целью определения пути психолого-педагогической коррекции ребенка – это задача:

- 1) скрининговой диагностики
- 2) дифференциальной диагностики
- 3) динамической диагностики
- 4) итоговой диагностики
- 5) углубленной диагностики

Задание 6. Основная цель дифференциальной диагностики ребенка с ОВЗ – это:

- 1) выявление актуального уровня психического развития ребенка

- 2) выявление потенциальных возможностей познавательного и личностного развития ребенка
- 3) выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков ребенка все ответы верны
- 4) верного ответа нет

Задание 7. Выделите признак дифференциальной диагностики:

- 1) выявление уровня обучаемости ребенка
- 2) выявление актуального уровня психического развития ребенка
- 3) отделение детей «группы риска» от детей, не испытывающих проблем в воспитании, обучении и развитии
- 4) все ответы верны

Задание 8. Неадекватное выполнение задания ребенком во время эксперимента свидетельствует ...

- 1) о несформированности произвольных действий
- 2) о нарушении моторного развития
- 3) о несформированности глазомера
- 4) о нарушении умственного развития ребенка

Задание 9. В каком документе описываются особенности психического развития испытуемого

- 1) психологическое заключение
- 2) выписной эпикриз из родильного дома
- 3) медицинская карта
- 4) педагогическая характеристика

Задание 10. Укажите автора(ов), разработавших диагностический комплекс для дифференциации интеллектуальных нарушений:

- 1) Л.С. Выготский
- 2) С.Д. Забрамная и О.В. Боровик
- 3) М.М. Семаго и Н.Я. Семаго
- 4) Т.Г. Богданова
- 5) все ответы верны

Задание 11. Нарушение самоконтроля, низкая работоспособность, трудности к длительному сосредоточению внимания при относительной сохранности речи и интеллекта – это диагностические признаки детей с (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушениями слуха
- 2) нарушениями речи
- 3) задержкой психического развития
- 4) верного ответа нет

Задание 12. Более высокую успешность в выполнении невербальных диагностических заданий по сравнению с вербальными показывают дети с (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушениями речи
- 2) детским церебральным параличом
- 3) тяжелыми нарушениями речи
- 4) психопатиями

Задание 13. Полевое поведение, стереотипии, страхи гиперсенсорной чувствительности, как правило, выявляются при обследовании детей с (выберите один вариант ответа):

- 1) задержкой психического развития
- 2) нарушением интеллекта
- 3) нарушениями слуха
- 4) детским церебральным параличом
- 5) ранним детским аутизмом

Задание 14. Невладение «методом проб» при диагностике интеллекта с помощью сборно-разборных игрушек характерно для детей (выберите один вариант ответа):

- 1) с задержкой психического развития
- 2) с тяжелыми нарушениями речи
- 3) с нарушениями зрения
- 4) с нарушениями слуха
- 5) верного ответа нет

Задание 15. Нарушение пространственной ориентировки как вторичный дефект вследствие сенсорной депривации можно зафиксировать в процессе обследования детей (выберите один вариант ответа):

- 1) с нарушением интеллекта
- 2) с нарушением слуха
- 3) с нарушением речи
- 4) с нарушением зрения
- 5) верного ответа нет

Задание 16. Уровень развития моторных и речевых функций при диагностике интеллектуального развития следует учитывать у детей (выберите один вариант ответа):

- 1) с нарушением интеллекта
- 2) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 3) с тяжелыми нарушениями речи
- 4) с нарушениями слуха
- 5) с нарушениями зрения

Задание 17. Одним из основных дифференциальных признаков разграничения задержки психического развития и умственной отсталости является (выберите один вариант ответа):

- 1) лучшее выполнение невербальных заданий в сравнении с вербальными
- 2) более высокая способность реагировать на помощь взрослого при выполнении диагностических заданий
- 3) способность к сосредоточению внимания
- 4) верного ответа нет

Задание 18. Одним из дифференциальных признаков разграничения задержки психического развития и общего недоразвития речи является (выберите один вариант ответа):

- 1) соотношение в успешности выполнения невербальных и вербальных заданий
- 2) адекватность поведения ребенка
- 3) актуальный уровень развития ребенка
- 4) верного ответа нет

Задание 19. Предпочтение опосредованных форм диагностики (беседа с родителями, наблюдение за ребенком, изучение документации др.) непосредственным формам предпринимается в отношении детей (выберите один вариант ответа):

- 1) с нарушением интеллекта
- 2) с задержкой психического развития
- 3) с нарушениями слуха
- 4) с нарушениями зрения
- 5) с расстройствами аутистического спектра
- 6) с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Задание 20. Дифференциальным признаком, отграничивающим сенсорную алалию от тугоухости, будет служить (выберите один вариант ответа):

- 1) сохранность неречевого слуха
- 2) сохранность фонематического слуха
- 3) сохранность интеллекта
- 4) адекватность поведения ребенка
- 5) сохранность активной речи

Задание 21. Обязательное ознакомление специалиста, проводящего психолого-педагогическое обследование, данными аудиометрии необходимо при подозрении на наличие у ребенка нарушения (выберите один вариант ответа):

- 1) зрения
- 2) слуха
- 3) интеллекта
- 4) эмоциональной сферы
- 5) опорно-двигательного аппарата

Задание 22. Комплексное исследование различными специалистами – офтальмолога, психолога, педагога – предполагается при наличии у ребенка нарушения (выберите один вариант ответа):

- 1) слуха
- 2) интеллекта
- 3) речи
- 4) зрения
- 5) эмоциональной сферы

Задание 23. Двигательные нарушения в сочетании с нарушениями слуха и зрения, неразборчивая речь затрудняют психолого-педагогическое обследование ребенка с (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушением речи
- 2) ранним детским аутизмом
- 3) детским церебральным параличом
- 4) задержкой психического развития
- 5) верного ответа нет

Задание 24. Проведение комплексного обследования одним специалистом (психологом или педагогом) в связи с трудностью привыкания ребенка к новой ситуации предпринимается по отношению к детям с (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушениями слуха
- 2) нарушениями зрения
- 3) расстройствами аутистического спектра
- 4) умственной отсталостью

5) детским церебральным параличом

Задание 25. ... – это руководство по выполнению заданий теста, направленный на объяснение их смысла и порядка действий испытуемого.

Задание 26. Основными методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития являются...

- 1) наблюдение и эксперимент
- 2) изучение документации и беседа с родителями
- 3) тестирование и опрос
- 4) беседа и проективные техники

Задание 27. При ... избираются заведомо трудные для ребенка задания, а затем экспериментатор обучает ребенка решению задачи.

- 1) естественном эксперименте
- 2) искусственном эксперименте
- 3) обучающем эксперименте
- 4) констатирующем эксперименте

Задание 28. Одним из основных дифференциальных признаков разграничения задержки психического развития и умственной отсталости является:

- 1) лучшее выполнение невербальных заданий в сравнении с вербальными
- 2) более высокая способность реагировать на помощь взрослого при выполнении диагностических заданий
- 3) способность к сосредоточению внимания
- 4) верного ответа нет

Задание 29. Укажите, какие разновидности эксперимента выделяют в психолого-педагогической диагностике (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) проективный
- 2) естественный
- 3) лабораторный
- 4) смешанный
- 5) закрытый
- 6) открытый
- 7) формирующий

Задание 30. Установите соответствие между названиями методов психолого-педагогического изучения и их характеристикой:

1) эксперимент	а) метод кратковременного испытания, направленный на количественное измерение у испытуемого уже известного качества
2) наблюдение	б) свободный диалог испытателя и испытуемого, позволяющий испытуемому изменять ход исследования
3) беседа	с) письменный или устный опрос испытуемого по заранее подготовленным вопросам
4) тестирование	д) естественный метод, предполагающий невмешательство испытателем в процесс обследования и фиксацию им в протоколе фактов поведения испытуемого
5) анкетирование	е) метод создания специальной ситуации со стороны испытателя, провоцирующей проявление интересующего его факта, особенности личности

Задание 31. Выделите одну из ситуаций, при которых чаще всего возникает необходимость углубленного обследования особенностей развития ребенка:

- 1) жалобы родителей на особенности в поведении или воспитании ребенка
- 2) трудности общения ребенка со сверстниками, частые конфликты, нарушение взаимопонимания с педагогом
- 3) запрос ребенка на получение психолого-педагогической помощи
- 4) агрессивное поведение ребенка

Задание 32. Наблюдение и беседа с родителями используются при психолого-педагогическом обследовании ребенка с ОВЗ в случае:

- 1) отсутствия активной речи у ребенка
- 2) непонимания ребенком обращенной речи
- 3) тяжелого нарушения интеллекта
- 4) трудностей установления контакта с ребенком

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	
2	В	На соответствие	1 –с 2- а 3- b 4- d	Совпадений	Балл
				4	2
				3-2	1
				1-0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	
4	П	Множественный выбор	1, 4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	

12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
25	Б	На дополнение	Инструкция	2
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	
29	П	Множественный выбор	2,3,7	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
30	В	На соответствие	1 – е 2- d 3- b 4 – a 5- c	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2	1
				1-0	0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	

Наименование дисциплины: К.М.02.01 Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 способен способствовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	- компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение	- кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- способами применения ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

коммуникационных технологий)									
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания	- кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с интеллектуальными нарушениями	практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с интеллектуальными нарушениями	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	примени мой к обучаю щимся с особыми образова тельным и потребн остями, в том числе с интеллек туальны ми нарушен иями								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

По результатам психолого-педагогического обследования учитель-дефектолог составляет (выберите один вариант ответа)?

- 1) характеристику
- 2) протокол
- 3) заключение
- 4) верного ответа нет

Задание 2

Коррекция познавательной деятельности детей с ОВЗ предполагает (выберите один вариант ответа):

- 1) коррекцию и развитие мышления
- 2) коррекцию и развитие восприятия
- 3) коррекцию и развитие памяти
- 4) все ответы верны

Задание 3

Необходимость направлять коррекционное воздействие, не на одну сферу психической деятельности, а на все стороны личности, диктует принцип (выберите один вариант ответа):

- 1) деятельностного подхода
- 2) системного подхода
- 3) единства коррекции и развития
- 4) единства диагностики и коррекции
- 5) верного ответа нет

Задание 4

Коррекция и развитие психических функций в соответствии с поставленными задачами – это описание такого этапа группового коррекционно-развивающего занятия, как (выберите один вариант ответа):

- 1) разминка
- 2) основная часть
- 3) заключительная часть
- 4) все ответы верны

Задание 5

Соотнесите названия и содержание направлений деятельности учителя-дефектолога:

- 1) диагностическое
- 2) коррекционное
- 3) аналитическое
- 4) консультативно-просветительское и профилактическое
- 5) организационно-методическое
 - a) сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов
 - b) преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием
 - c) выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, динамическое наблюдение за его развитием
 - d) участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединений,

- педагогических советах, оформлении документации
- е) оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, разработка рекомендаций родителям и педагогам

Задание 6

Коррекционная программа учителя-дефектолога включена в такой раздел адаптированной образовательной программы, как (выберите один вариант ответа):

- 1) целевой
- 2) содержательный
- 3) организационный
- 4) не включена ни в один из разделов

Задание 7

Организация детей на занятии, подравнивание их эмоционального состояния – это задача такого этапа группового коррекционно-развивающего занятия, как (выберите один вариант ответа):

- 1) разминка
- 2) основная часть
- 3) заключительная часть
- 4) верного ответа нет

Задание 8

При проведении группового коррекционно-развивающего занятия дети с интеллектуальными нарушениями объединяются в группу по (выберите один вариант ответа):

- 1) 2-3 человека
- 2) 5-6 человек
- 3) 10-12 человек
- 4) 15 человек

Задание 9

К принципам психологической коррекции относятся (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) принцип критической оценки результатов диагноза}
- 2) принцип единства диагностики и коррекции
- 3) принцип предметности
- 4) принцип нормативности развития
- 5) принцип коррекции «сверху вниз»
- 6) принцип диалектической связи сущности и явления

Задание 10

Верно ли утверждение, что коррекционные программы для детей с ОВЗ разрабатываются специалистами сопровождения – учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 11

Выделите задачи, которые решает в процессе коррекционной работы с детьми учитель-дефектолог (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) коррекция эмоционально-волевых нарушений
- 2) коррекция познавательной деятельности

- 3) коррекция общения и межличностных отношений
- 4) профилактика и коррекция школьной неуспеваемости
- 5) коррекция дизграфии
- 6) коррекция дислексии

Задание 12

Задачу по коррекции учебной неуспеваемости учитель-дефектолог решает совместно с таким специалистом сопровождения, как (выберите один вариант ответа):

- 1) социальный педагог
- 2) воспитатель
- 3) учитель-логопед
- 4) педагог-психолог
- 5) верного ответа нет

Задание 13

Такое направление коррекционной работы учителя-дефектолога как «Сенсорное и сенсомоторное развитие» ориентировано на решение задач (выберите один вариант ответа):

- 1) развитие восприятия цвета, формы и величины предметов
- 2) формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела
- 3) тренировка произвольного запоминания
- 4) развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
- 5) формирование действия отсчитывания предметов

Задание 14

Для развития наглядно-действенного мышления детей используется такое оборудование, как (выберите два или более вариантов ответа)?

- 1) доска вкладок
- 2) почтовый ящик
- 3) сериационные картинки
- 4) пирамидка
- 5) счетный материал
- 6) предметные картинки
- 7) кубики
- 8) картинки с недостающими частями

Задание 15

Соотнесите названия направлений коррекционной работы учителя-дефектолога и коррекционных задач, решаемых в этих направлениях:

- 1) сенсорное и сенсомоторное развитие
- 2) формирование пространственно-временных представлений
- 3) развитие мнестических процессов
- 4) развитие мыслительной деятельности
- 5) развитие внимания и умственной работоспособности
 - a) формирование умения удерживать инструкции и следовать ей
 - b) развитие тактильных ощущений
 - c) формирование умения формулировать понятия и суждения, делать умозаключения
 - d) развитие опосредованного запоминания
 - e) формирование умения ориентироваться на плоскости (тетрадь, учебник, школьная доска)

Задание 16

Для развития словесно-логического мышления лиц с ОВЗ используется такое оборудование, как (выберите два или более вариантов ответа)

- 1) кубики
- 2) сериационные картинки
- 3) кубики Кооса
- 4) картинки для классификации по существенным признакам
- 5) разрезные картинки
- 6) почтовый ящик

Задание 17

Укажите направления деятельности учителя-дефектолога (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) диагностическое
- 2) организационно-методическое
- 3) коррекционное
- 4) образовательное
- 5) консультативное
- 6) воспитательное

Задание 18

Установите последовательность работы специалиста по организации коррекционной работы с ребенком:

- 1) разработка плана (программы) коррекционных мероприятий
- 2) анализ и коррекция плана работы (программы)
- 3) углубленная диагностика ребенка
- 4) проведение коррекционных занятий с целью преодоления имеющихся нарушений развития

Задание 19

Соотнесите название принципов работы учителя-дефектолога и их характеристику:

- 1) комплексный подход к диагностике, коррекции и реабилитации
- 2) этиопатогенетический подход к анализу нарушений
- 3) учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития»
 - a) разнообразие этиологии и патогенеза нарушений ставит перед необходимостью дифференцированного подхода в работе учителя-дефектолога
 - b) результаты дефектологического обследования сопоставляются с результатами психологического, логопедического, медицинского обследования и обсуждаются на заседании консилиума
 - c) содержание уроков, коррекционной работы строится в рамках ведущей деятельности, на материале, соответствующем требованиям АООП

Задание 20

Укажите диагностические задачи учителя-дефектолога (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) самообразование учителя-дефектолога по организации сопровождения детей с ОВЗ
- 2) выявление неблагоприятных вариантов развития и определения трудностей обучения, воспитания и социализации ребенка

- 3) проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала
- 4) динамическое изучение уровня познавательного развития ребенка и результатов коррекционного развития
- 5) консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ
- 6) координация усилий со специалистами сопровождения для организации комплексного подхода к сопровождению детей с ОВЗ

Задание 21

Верно ли утверждение, что учитель-дефектолог не проводит индивидуальные коррекционные занятия с детьми, а только групповые?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 22

Укажите задачи коррекционного направления деятельности учителя-дефектолога (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) сенсорное и сенсомоторное развитие детей
- 2) выявление нарушенных функций ребенка, установление структуры имеющихся нарушений
- 3) развитие наглядных форм мышления
- 4) динамическое изучение уровня познавательного ребенка и результатов коррекционного развития
- 5) координация усилий со специалистами сопровождения для организации комплексного подхода к сопровождению детей с ОВЗ
- 6) формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира, обогащение словаря развитие связной речи

Задание 23

Укажите задачи консультативно-просветительского и профилактического направления деятельности учителя-дефектолога (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) разработка рекомендаций родителям и специалистам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического развития
- 2) подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам
- 3) выявление нарушенных функций ребенка, установление структуры имеющихся нарушений
- 4) проведение тематических родительских собраний
- 5) оформление документации
- 6) выступления на методических объединениях специалистов
- 7) развитие внимания и умственной работоспособности ребенка

Задание 24

В общую часть дефектологического заключения, составленного по результатам психолого-педагогического обследования включаются (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) выводы о состоянии развития психических функций, усвоении образовательной программы у обследованного ребенка
- 2) паспортные данные

- 3) рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка
- 4) описание процесса исследования
- 5) анамнестические данные
- 6) план коррекционной работы на следующий учебный год

Задание 25

Укажите задачи такого направления коррекционной работы учителя-дефектолога, как «Формирование пространственно-временных представлений» (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) развитие тактильной и кинестетической памяти
- 2) формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела
- 3) развитие межполушарного взаимодействия
- 4) развитие наглядно-действенного мышления
- 5) формирование ориентировки в ближайшем окружении
- 6) формирование умения ориентироваться на плоскости (тетрадь, учебник, школьная доска)
- 7) формирование умения ориентироваться во времени суток
- 8) развитие восприятия цвета, формы и величины предметов

Задание 26

Верно ли утверждение, что такое направление коррекционной работы учителя-дефектолога как «Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков» ориентировано на решение такой задачи, как формирование навыков письма, чтения и счета?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 27

К направлениям деятельности учителя-дефектолога НЕ относится (выберите один вариант ответа):

- 1) диагностическое
- 2) коррекционно-развивающее
- 3) конвульсивное
- 4) информационно-просветительское
- 5) верного ответа нет

Задание 28

Соотнесите название игр на развитие восприятия и их направленность:

- 1) развитие восприятия формы
- 2) развитие восприятия величины
- 3) развитие восприятия цвета
- 4) формирование целостного образа предмета
- 5) развитие ориентировки в пространстве
 - a) «Что стоит внизу, наверху, рядом?»
 - b) «Найди свою половинку»
 - c) «Почтовый ящик»
 - d) «Матрешки»
 - e) «Какого цвета не стало?»

Задание 29

Установите последовательность этапов работы при составлении плана коррекционной работы:

- 1) определение форм, методов и средств коррекционной работы

- 2) выделение основных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом полученных результатов обследования
- 3) краткий анализ результатов обследования ребенка по заключениям различных специалистов
- 4) формулировка задач развивающей и коррекционно-воспитательной работы

Задание 30

Установите последовательность этапов составления конспекта занятия индивидуальной коррекционной работы с ребенком:

- 1) формулировка целей (задач) занятия
- 2) фамилия ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения
- 3) анализ проведенного занятия
- 4) подробное описание хода занятия
- 5) определение направления(ий) коррекционной работы:
- 6) подбор оборудования для проведения занятия

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
5	В	На соответствие	1-с 2-b 3-a 4-e 5-d	Совпадений	Балл	
				5	3	
				2-3	2	
				0-1	0	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		

7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
9	П	Множественный выбор	2, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
10	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
11	П	Множественный выбор	2, 4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
14	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 7	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
15	В	На соответствие	1-b 2-e 3-d 4-c 5-a	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3	2	
				0-2	0	
16	П	Множественный выбор	2, 4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	

				0	0	
17	П	Множественный выбор	1, 2, 3, 5	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
18	В	Установление последовательности	3, 1, 4, 2	Совпадений	Балл	
				4	3	
				0-2	0	
19	В	На соответствие	1-b 2-a 3-c	Совпадений	Балл	
				3	3	
				0-1	0	
20	П	Множественный выбор	2, 4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
21	Б	Бинарный ответ	2	1		
22	П	Множественный выбор	1, 3, 6	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
23	П	Множественный выбор	1, 5	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
24	П	Множественный выбор	1, 4, 6	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
25	П	Множественный выбор	2, 4, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	

				0	0	
26	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
28	В	На соответствие	1-с 2-d 3-e 4-b 5-a	Совпадений	Балл	
				5	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
29	П	Установление последовательности	3, 2, 4, 1	Совпадений	Балл	
				4	3	
				0-2	0	
30	Б	Установление последовательности	2, 5, 1, 6, 4, 3	Совпадений	Балл	
				6	3	
				0-4	0	

Наименование дисциплины К.М.02.02 Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен к психологическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	– классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности; – структуру психологического обследования лиц с интеллектуальными	Составление таблиц, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, кейс-задание	– пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте; – отбирать методы и методики психологического обследования лиц с интеллектуальными	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание	– навыками проведения психологического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; – средствами и способами индивидуального мониторинга результатов образования лиц с	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание

	нарушениям и; – требования и способы оценки результатов освоения образовательных и коррекционных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями и; – цель, задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ			ными нарушениями; – определять первичные и вторичные нарушения при нарушениях развития, в том числе, при интеллектуальных нарушениях; – организовывать психолого-педагогическое консультирование и сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями и здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями; – определять стратегию			ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями и; – современными технологиями и психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями и.		

	в диагностиче ски сложных случаях.			психолого- педагогическо го сопровождени я семей, воспитывающ их детей с ограниченным и возможностям и здоровья, в том числе, с интеллектуаль ными нарушениями; – оценивать образовательн ые результаты и результаты коррекционно й работы в процессе мониторинга.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Процесс логопедической работы с умственно отсталыми детьми должен быть весь направлен на формирование ...

Выберите один ответ:

1. слухового внимания и слуховой памяти
2. отработку этапов закрепления правильных речевых навыков
3. контроля и волевых процессов
4. мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения

Задание 2

Основной отличительной патогенной характеристикой детей ЗПР является:

Выберите один ответ:

1. романтизм
2. инфантилизм
3. критизм
4. аутизм

Задание 3

Установите последовательность формирования операций при обучении звуковому анализу УО детей.

1. умение определять последовательность звуков в слове
2. умение определять заданный звук изолированно
3. умение определять позицию звука в слове
4. умение определять заданный звук в слове

Задание 4

Какие виды заданий соответствуют этапу формирования звукового анализа в умственном плане?

Выберите один ответ:

1. выбрать картинки, в названии которых слышится звук «Р»
2. назвать второй звук слова «кошка»
3. придумать слова, в которых 4 звука
4. какой последний звук в слове «дом»

Задание 5

Какие причины выделяет Л.Г. Парамонова, объясняющие большую распространённость нарушений звукопроизношения у детей с УО?

Выберите два или несколько ответов:

1. несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи
2. позднее развитие фонематического восприятия
3. аномалии в строении артикуляционных органов
4. нарушение слухового внимания и слуховой памяти
5. трудности контроля действий и волевых процессов

Задание 6

Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Работа по дифференциации звуков у УО детей включает _____ этапа работы».

Задание 7

Умственная отсталость – стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие:

Выберите один ответ:

1. психической травмы
2. органического поражения головного мозга
3. педагогической запущенности
4. инфантилизма

Задание 8

Формирование звукового анализа и синтеза способствует

Выберите один ответ:

1. овладению навыком устного речевого высказывания
2. формированию фонематического восприятия
3. формированию навыка чтения и письма
4. развитию активного словаря

Задание 9

Какие приемы применяются при развитии диалогической речи у детей с УО?

Выберите один или несколько ответов:

1. беседа
2. театрализация
3. предметно-манипулятивная деятельность
4. игры на развитие мелкой моторики

Задание 10

Неспособность младших школьников с ЗПР рассказывать о своей семье, сообщить свой адрес квалифицируется как:

Выберите один ответ:

1. низкая общая осведомленность
2. недостаточный интерес к окружающему
3. низкий уровень развития мышления
4. все ответы верны

Задание 11

Этиопатогенетическая классификация ЗПР предложена:

Выберите один ответ:

1. К.С. Лебединской
2. Е.Г. Сухаревой
3. Т.А. Власовой
4. В.И. Лубовским

Задание 12

К особенностям логопедической работы при интеллектуальных нарушениях НЕ относится:

Выберите один ответ:

1. максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности у ребенка с ИН
2. поддержание интереса к исправлению речи, воздействие на эмоциональную сферу ребенка с ИН

3. тщательная дозировка заданий и речевого материала при предъявлении ребенку с ИН
4. отсутствие частой повторяемости логопедических упражнений

Задание 13

При постановке звуков у детей с ИН преобладающим является следующий способ:

Выберите один ответ:

1. по подражанию
2. от артикуляционного уклада
3. смешанный
4. нет верного ответа

Задание 14

Какими факторами обусловлены нарушения связной речи у детей с ИН?

Выберите два или несколько ответов:

1. нарушение смыслового программирования содержания связного текста;
2. недостаточный анализ ситуации
3. искажение слоговой структуры слова
4. стойкость нарушения звукопроизношения
5. слухового внимания и слуховой памяти

Задание 15

Следует ли мотивировать ребенка с УО к речевой деятельности на логопедических занятиях?

Выберите один ответ:

1. обязательно, по рекомендации невролога
2. обязательно, по усмотрению учителя-логопеда
3. нет, дети должны самостоятельно понять, что речь – важная функция, без которой им будет очень трудно общаться
4. да, это является важнейшим принципом обучения

Задание 16

Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Е. В. Мальцева при классификации детей с ЗПР с учетом характера их речевых нарушений выделяет ____ группы»

Задание 17

Звуковой анализ слова - это ...

Выберите один ответ:

1. операция мысленного разделения слов на составные элементы
2. операция мысленного объединения фонем родного языка в единую смысловую единицу
3. операция мысленного объединения слов в смысловые связи
4. операция мысленного разделения фонем родного языка на составные элементы

Задание 18

Преобладание какого словаря свойственно умственно отсталым детям?

Выберите один ответ:

1. активного
2. пассивного
3. активного и пассивного
4. периодически то активного, то пассивного

Задание 19

К особенностям лексики у детей с ИН не относится:

Выберите один ответ:

1. бедность словарного запаса
2. трудность актуализации словаря
3. несформированность структуры значения слова
4. вербализм

Задание 20

Для речевой деятельности дошкольников с ЗПР характерны:

Выберите один ответ:

1. нарушение голосообразования
2. нарушение интонационной стороны речи
3. нарушение лексико-грамматического строя речи
4. бедность жестикуляции

Задание 21

Затруднения младших школьников с ЗПР в узнавании букв, смешивание сходных по начертанию букв или их отдельных элементов называется:

Выберите один ответ:

1. буквенной апраксией
2. буквенной амнезией
3. буквенной агнозией
4. верного ответа нет

Задание 22

Как происходит становление речи умственно отсталого ребенка по сравнению со становлением речи нормально развивающегося ребенка?

Выберите один ответ:

1. с опережением
2. с опозданием
3. соответствует норме
4. зависит от формы нарушения

Задание 23

По форме нарушения произношения звука выделяют:

Выберите один или несколько ответов:

1. отсутствие
2. искажение
3. вставки
4. смещение
5. замену
6. лепетание
7. уподобление
8. все ответы верны

Задание 24

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии «Системное недоразвитие речи» формулируется при нарушениях речи у детей с:

Выберите один ответ:

1. алалией
2. умственной отсталостью

3. расстройством аутистического спектра
4. детским церебральным параличом

Задание 25

Установите соответствие целей с этапами коррекции звукопроизношения:

1. дифференциация	А) развитие навыка различения смешиваемых звуков
2. автоматизация	Б) формирование правильного произношения изолированного звука
3. постановка звука	В) подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков
4. формирование коммуникативных умений и навыков	Г) формирование умения безошибочного употребления звуков во всех ситуациях речевого общения
5. подготовительный	Д) развитие навыка правильного произношения звука на определенном материале
1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____; 5. _____.

Задание 26

Установите последовательность. Развитие фонематического восприятия способствует последовательному развитию ..., ..., ...

1. навыка чтения и письма
2. навыка звукового анализа и синтеза
3. навыка дифференцированного произношения фонем

Задание 27

Определите последовательность обследования произносительной стороны речи

1. обследование строения органов артикуляционного аппарата
2. обследование слоговой структуры слов
3. обследование звукопроизношения
4. обследование фонематических процессов
5. обследование подвижности органов артикуляционного аппарата

Задание 28

Соотнесите примеры неправильно произнесенных слов с предложенной классификацией нарушений слоговой структуры слова

1. Элизия	А) "Жетик" (вместо желтый люттик)
2. Антиципация	Б) "Тол" (вместо стол)
3. Контаминация	В) "Бебемот" (вместо бегемот)
4. Персеверация	Г) "Бананан" (вместо банан)
1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 29

Какие задачи направлены на формирование навыка словообразования детей с ИН? Выберите один или несколько ответов:

1. учить образовывать форму множественного числа существительных
2. формировать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже
3. развивать умение образовывать слова сложные по слоговому составу
4. учить образовывать относительные прилагательные от существительных

5. закрепить навык образования глаголов приставочным способом

Задание 30

Соотнесите названия дидактических игр и конкретной цели их обучения:

1. "Кто где спрятался"	А) Учить подбирать слова, противоположные по смыслу
2. "Скажи наоборот"	Б) Развивать навык правильного употребления предлогов
3. "С какого дерева листочек?"	В) Развивать умение образовывать относительные прилагательные
4. "Чей хвост?"	Г) Развивать фонематический слух.
5. "Узнай по голосу"	Д) Учить образовывать притяжательные прилагательные
1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____; 5. _____.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2													
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2													
3	Высокий	На последовательность	2,4,3,1	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0	
Совпадений	Балл																
4	4																
3	3																
2	2																
1	1																
0	0																
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 3													
5	Повышенный	Множественный выбор	1,2,3	Правильный ответ – 3													
6	Повышенный	На дополнение	2	Правильный ответ – 3													
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2													
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2													
9	Повышенный	Множественный выбор	1,2	Правильный ответ – 3													
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 3													
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2													
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2													

13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 3		
14	Повышенный	Множественный выбор	1,2	Правильный ответ – 3		
15	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2		
16	Повышенный	На дополнение	3	Правильный ответ – 3		
17	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2		
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
19	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2		
20	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2		
21	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2		
22	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
23	Повышенный	Множественный выбор	1,2,4,5	Правильный ответ – 3		
24	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
25	Высокий	На соответствие	1-А 2-Д 3-Б 4-Г 5-В	Совпадений	Балл	
				4-5	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
26	Повышенный	На последовательность	3,2,1	Совпадений	Балл	
				3	3	

				2	2	
				1	1	
				0	0	
27	Высокий	На последовательность	5,2,4,3,1	Совпадений	Балл	
				4-5	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
28	Высокий	На соответствие	1-Б 2-В 3-А 4-Г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
29	Повышенный	Множественный выбор	4,5	Правильный ответ – 3		
30	Высокий	На соответствие	1-Б 2-А 3-В 4-Д 5-Г	Совпадений	Балл	
				4-5	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: К.М.02.03 Психокоррекционная работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	- ориентируется в классификациях нарушений развития, в том числе, нарушений интеллектуального развития	- вопросы для обсуждения на занятии; - составление схем, таблиц, картотеки методик; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. «Процесс постоянного поддержания оптимальной адаптированности ребенка к образовательной среде при одновременном изменении и приспособлении образовательной среды к возможностям ребенка с ограниченными возможностями (взаимоадаптация) – ... »

- 1) психопрофилактики
- 2) психокоррекции
- 3) сопровождения
- 4) верного ответа нет

Задание 2. По форме выделяют такие формы психологической коррекции, как (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) индивидуальную
- 2) игровую
- 3) частную
- 4) групповую
- 5) программированную
- 6) симптоматическую

Задание 3. Необходимость направлять психокоррекционное воздействие, не на одну сферу психической деятельности, а на все стороны личности, диктует принцип:

- 1) деятельностного подхода
- 2) системного подхода
- 3) единства коррекции и развития
- 4) единства диагностики и коррекции
- 5) верного ответа нет

Задание 4. Положение о включении максимально возможного и необходимого количества разных специалистов отражено в принципе:

- 1) профессиональной компетентности
- 2) единства коррекции и развития
- 3) единства диагностики и коррекции
- 4) комплексного подхода
- 5) нормативности

Задание 5. Психологическая коррекция может быть направлена на решение следующих задач (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) психокоррекция эмоциональных нарушений
- 2) формирование знаний, умений и навыков
- 3) личностный рост клиента
- 4) личностный рост клиента
- 5) развитие коммуникативных умений
- 6) выявление трудностей в общении

Задание 6. Вид психологической коррекции, который включает комплекс приемов, методик и форм работы с одним ребенком или группой, являющихся наиболее эффективными для решения конкретных задач, называется:

- 1) индивидуальная психокоррекция
- 2) групповая психокоррекция
- 3) общая психокоррекция
- 4) частная психокоррекция
- 5) специальная психокоррекция

Задание 7. Противопоказанием для групповой психокоррекции является:

- 1) низкий уровень интеллекта клиента
- 2) низкий образовательный уровень клиента
- 3) проблемы в личностном росте
- 4) верного ответа нет

Задание 8. В зависимости от направленности на ту или иную сферу психической деятельности и поведения выделяют (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) коррекция при психическом недоразвитии
- 2) коррекция познавательной деятельности
- 3) коррекция эмоционального развития
- 4) коррекция при искаженном психическом развитии
- 5) коррекция личностного развития
- 6) коррекция при дизгармоничном психическом развитии

Задание 9. Что является основными критериями успешности участия в коррекционной работе с точки зрения клиента (выберите два или более вариантов ответа)?

- 1) достижение поставленных в программе целей
- 2) эмоциональное удовлетворение от занятий
- 3) изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний
- 4) степень удовлетворения запроса лиц из окружения клиента
- 5) удовлетворенность результатом коррекции со стороны психолога
- 6) осознание задач разрешения проблемы

Задание 10. Организация детей на занятии, подравнивание их эмоционального состояния- это задача такого этапа группового коррекционно-развивающего занятия, как ...

- 1) разминка
- 2) основная часть
- 3) заключительная часть
- 4) верного ответа нет

Задание 11. При проведении группового коррекционно-развивающего занятия дети с интеллектуальными нарушениями объединяются в группу по ...

- 1) 2-3 человека
- 2) 5-6 человек
- 3) 10-12 человек
- 4) 15 человек

Задание 12. Повышение уровня учебной мотивации – это задача коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, в ...

- 1) раннем возрасте
- 2) дошкольном возрасте
- 3) младшем школьном возрасте
- 4) подростковом возрасте
- 5) старшем школьном возрасте

Задание 13. Задачу по коррекции учебной неуспеваемости психолог решает совместно с таким специалистом сопровождения, как ...

- 1) учитель-дефектолог
- 2) социальный педагог

- 3) воспитатель
- 4) верного ответа нет

Задание 14. Коррекционно-развивающую программу «Речевое развитие» психолог может составить совместно с таким специалистом, как ...

- 1) учитель-дефектолог
- 2) логопед
- 3) социальный педагог
- 4) завуч
- 5) социальный педагог

Задание 15. Обучение детей с умственной отсталостью многообразным предметно-практическим манипуляциям с предметами различной формы, величины, цвета – это задача по развитию такого вида мышления, как ...

- 1) наглядно-действенное
- 2) наглядно-образное
- 3) словесно-логическое
- 4) диалектическое

Задание 16. Создание проблемных учебных ситуаций, стимуляция активности ребенка на занятии – это задачи такого блока психокоррекционной работы с ребенком, имеющим ЗПР, как ...

- 1) блок регуляции
- 2) блок контроля
- 3) мотивационный блок
- 4) все ответы верны

Задание 17. Для развития наглядно-действенного мышления детей с интеллектуальными нарушениями используется такое оборудование, как (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) доска вкладок
- 2) почтовый ящик
- 3) сериационные картинки
- 4) пирамидка
- 5) счетный материал
- 6) предметные картинки
- 7) картинки с недостающими частями

Задание 18. Для развития словесно-логического мышления лиц с ОВЗ используется такое оборудование, как (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) кубики
- 2) сериационные картинки
- 3) кубики Кооса
- 4) картинки для классификации по существенным признакам
- 5) разрезные картинки
- 6) почтовый ящик

Задание 19. Выделите задачи, которые могут ставиться в конспекте группового коррекционно-развивающего занятия (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) развитие познавательной сферы
- 2) обучение навыкам письма
- 3) преодоление дизорфографии

- 4) формирование счетных навыков
- 5) развитие эмоционально-волевой сферы
- 6) формирование групповой сплоченности

Задание 20. Коррекция и развитие психических функций в соответствии с поставленными задачами – это описание такого этапа группового коррекционно-развивающего занятия, как ...

- 1) разминка
- 2) основная часть
- 3) заключительная часть

Задание 21. ... - устойчивые эмоциональные состояния, как отдельные, так и комплексные, сопровождающиеся поведенческими реакциями, которые препятствуют свободному взаимодействию с окружающим миром.

- 1) Эмоциональные нарушения
- 2) Интеллектуальные нарушения
- 3) Личностные нарушения
- 4) Коммуникативные нарушения

Задание 22. ... - интенсивные, иррациональные, приобретенные страхи, связанные с определенными объектами и явлениями.

- 1) Фобия
- 2) Тревога
- 3) Фрустрация
- 4) Депрессия

Задание 23. ... - устойчивые отрицательные эмоциональные состояния, связанные с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей конкретной или неопределенной опасности, которое сопровождается чувством неуверенности и беспомощности, дезорганизует поведение и деятельность.

- 1) Агрессивные нарушения
- 2) Тревожно-фобические нарушения
- 3) Личностные нарушения
- 4) Поведенческие нарушения

Задание 24. Установите соответствие теоретических направлений и их выводы по результатам исследования агрессии:

1) Агрессия присутствует всегда	a) Теория социального научения Бандуры
2) Устранение внешних источников агрессии	b) Модель образования новых когнитивных связей Берцковица
3) Научение адекватным моделям преодоления агрессии	c) Психоаналитический подход, Эволюционный подход
4) Усвоение подобных действий (прямое и викарное научение)	d) Фрустрирующая теория Долларда

Задание 25. В.В. Лебединский, О.С. Никольская и др. выделили четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции. Установите соответствие между ними и их содержанием:

1) Уровень полевой реактивности	a) проявляется в обеспечении достижения аффективно-значимой цели в преодолении неожиданных препятствий на пути к ней, в

2) Уровень стереотипов	овладении неизвестной, опасной ситуацией b) аффективное переживание еще не содержит явной положительной или отрицательной оценки полученного впечатления
3) Уровень экспансии	c) происходит реализация социальных норм, правил, даже если это находится с противоречии с субъективными переживаниями
4) Уровень эмоционального контроля	d) состоит в приспособлении ребенка к внешнему миру, создается индивидуальный стереотип сенсорного контакта со средой

Задание 26. Эмоции выполняют следующие функции:

- 1) сигнальную функцию
- 2) познавательную функцию
- 3) систематизирующую функцию
- 4) регуляторную функцию

Задание 27. В соответствии с представлениями таких авторов, как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.К. Вилюнас, одной из самых важных характеристик эмоций является ...

- 1) их связь с познавательными процессами
- 2) их негативное влияние на процесс познания
- 3) их влияние на произвольность поведения
- 4) их проявления в индивидуальности личности

Задание 28. ... – состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов (внешних и внутренних), выражающееся в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей.

Задание 29. В тревожно-фобических нарушениях в дошкольном возрасте ключевой эмоцией является ..., который включается или сопровождается тревожными состояниями, имеет различные виды и формы проявления

- 1) агрессия
- 2) страх
- 3) гнев
- 4) депрессия

Задание 30. ... – это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Задание 31. При задержке психического развития психогенного происхождения наблюдаются ...

- 1) боязливость, связанная с ощущением своей неполноценности
- 2) страх новой обстановки, а так же страх чужих людей
- 3) болезненно заостренные и длительно сохраняющиеся страхи
- 4) боязливость, застенчивость при общении со взрослыми из-за психотравмирующих условий воспитания

Задание 32. Под ... понимают действия, которые не отвечают установленным в обществе моральным и правовым нормам, которые ведут человека к изоляции, лечению, перевоспитанию или наказанию.

- 1) агрессивным поведением
- 2) полевым поведением
- 3) девиантным поведением
- 4) аномальным поведением

Задание 33. Формой девиантного поведения является ...

- 1) аддиктивное поведение
- 2) криминальное поведение
- 3) полевое поведение
- 4) аномальное поведение

Задание 34. Клинический анализ страхов аутичных детей позволил выделить 3 группы страхов. Установите их соответствие:

1) Сверхценные страхи	а) обусловлены крайней ограниченностью и фрагментарностью представлений аутичного ребенка об окружающем мире
2) Страхи, обусловленные характерной для РДА аффективной и сенсорной гиперчувствительностью	б) обусловлены реакцией ребенка на реальную, значимую опасность. Например, боязнь остаться одному, потерять мать и т.п.
3) Неадекватные бредоподобные страхи	в) дети испытывают страх различных бытовых шумов (пылесос, шум воды и пр.), зрительных, тактильных раздражений (свет люстры, попадание на тело комаров или др. объектов)

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
2	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 6	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3-2	2	
				1	1	
				0	0	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
5	П	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
8	П	Множественный выбор	2, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	П	Множественный выбор	2, 3, 6	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
17	П	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	П	Множественный выбор	2, 4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	П	Множественный выбор	1, 5, 6	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		

22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
24	В	На соответствие	1 – с 2 - d 3 - b 4 - a	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3-2	2	
				1-0	0	
25	В	На соответствие	1 – b 2 - d 3 - a 4 - c	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3-2	2	
				1-0	0	
26	П	Множественный выбор	2, 4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
28	Б	На дополнение	Эмоции	2		
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
30	Б	На дополнение	Агрессия	2		
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
34	В	На соответствие	1 – b 2- c 3- a	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0	0	

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; – определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для	Вопросы для собеседования, тест	– способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности; – навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессиональн	Вопросы для собеседования, тест

	совершенствования своей деятельности (временные и иные).			определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; – оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствовани я своей деятельности.	обсужден ия			ого образова ния.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...
 - а) Семинар
 - б) Лекция
 - в) Лабораторное занятие
 - г) Самостоятельная работа студента
2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:
 - а) лекции
 - б) семинарские и лабораторные занятия
 - в) самостоятельная работа студента
 - г) внеурочная деятельность
 - д) непосредственно образовательная деятельность
3. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.
4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет ____ возможности сдачи аттестации»
6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?
 - а) Верно
 - б) Неверно
7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.

4. Адаптированная образовательная программа Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

- а) Вопросно-ответный конспект
- б) Тезисный конспект
- в) Цитатный конспект
- г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется ...

- а) Индивидуальная программа
- б) Образовательная программа
- в) Балльно-рейтинговая система
- г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются ...

- а) Лекции-конференции
- б) Лекции-консультации
- в) Визуальные лекции
- г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует _____ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: ...

- а) при приближении контекста посмотреть список задач
- б) выделить свои типовые личностные контексты
- в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

- а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза
- в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября ... года»

- а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

- а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%
- б) создана универсальная безбарьерная среда
- в) есть группы коррекционного обучения
- г) наличие программ не визуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

- а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»
- б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»
- в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»
- г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

1. Гибкие задачи	А) Позвонить другу, договориться о встрече
2. Жесткие задачи	Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30
	В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России»
	Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе

1. _____; 2. _____.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Образование для всех
- в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

- а) Саламанкской декларации
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
- г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

- а) Локальный акт образовательной организации
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- в) Образовательная программа
- г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
- в) Оказание психологической помощи семье
- г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

- а) Закон о социальной защите инвалидов
- б) Закон об образовании
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
- г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

- а) срочность
- б) гибкость
- в) важность
- г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

- а) определить, на что тратится время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать время выполнения работ
- г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

- а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.
- б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.
- в) Определение точек контроля реализации плана.
- г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.
- д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

- а) Составить список жестких задач
- б) Составить список гибких задач
- в) Выделить приоритетные задачи
- г) Выполненное – вычеркнуть
- д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи
3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
2	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3		
3	Высокий	На соответствие	1 б) 2 а) 3 в) 4 г)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
5	Повышенный	На дополнение	3	Правильный ответ – 3		
6	Базовый	Бинарный ответ (верно/неверно)	а)	Правильный ответ – 2		
7	Высокий	На соответствие	1-г) 2-б) 3-в) 4-а)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а)	Правильный ответ – 2		

11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г)	Правильный ответ – 2		
13	Повышенный	На дополнение	36	Правильный ответ – 3		
14	Высокий	На последовательность	б) в) а)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	а) в) г)	Правильный ответ – 3		
16	Повышенный	На дополнение	1995	Правильный ответ – 3		
17	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
19	Высокий	На соответствие	1-а) г) 2-б) в)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
0	0					
20	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
21	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
22	Повышенный	На дополнение	1948	Правильный ответ – 3		
23	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		

24	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
25	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
26	Повышенный	Множественный выбор	в) г)	Правильный ответ – 2		
27	Повышенный	Множественный выбор	а) г)	Правильный ответ – 2		
28	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3		
29	Высокий	На последовательность	в) б) а) г) д)	Совпадений	Балл	
				4-5	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
30	Высокий	На соответствие	1 а) 2 в) 3 б)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	Анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	- навыками создания в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования

	поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации								
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивиду	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	Осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования			

ся с особыми образовательными потребностями	дуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми и образовательными потребностями			образовательными потребностями					
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками и образовательных отношений в рамках	способы и формы взаимодействия педагога с участниками	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой	Вопросы для собеседования	Отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования			

реализации образовательных программ	образовательных отношений	практики		отношений					

Задание 1. ПМПК осуществляет:

- 1) сопровождение детей с ОВЗ
- 2) диагностику и консультирование детей с ОВЗ и родителей
- 3) обучение и воспитание детей с ОВЗ
- 4) профессиональное обучение

Задание 2. Индивидуальная коррекционная работа с ребенком с ОВЗ проводится исходя из (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) уровня его речевого развития
- 2) социального статуса семьи ребенка
- 3) уровня его познавательного развития
- 4) интересов и потребностей ребенка
- 5) пола ребенка
- 6) возраста ребенка

Задание 3. Определение количественных и качественных изменений в психическом развитии ребенка с ОВЗ, достигнутых в результате предпринятых психолого-педагогических воздействий – это задача такого вида психолого-педагогической диагностики, как (выберите один вариант ответа):

- 1) скрининговая диагностика
- 2) дифференциальная диагностика
- 3) динамическая (итоговая) диагностика
- 4) углубленная диагностика

Задание 4. «Новые знания приобретают крайне медленно. При обследовании не интересуются заданиями, непродуктивно используют помощь, задания выполняют по подражанию и переносить на аналогичные задания не умеют. Чтобы сформировать тот или иной навык, нужно большее количество показов – это характеристика детей с»

- 1) педагогической запущенностью
- 2) задержкой психического развития
- 3) нормальным развитием
- 4) умственной отсталостью

Задание 5. Расположите в последовательности этапы логопедического обследования:

1. Аналитический;
2. Диагностический;
3. Ориентировочный;
4. Информирование родителей;
5. Прогностический

Задание 6. Для детей с ОВЗ необходимо:

- 1) создание закрытых интернатных учреждений
- 2) создание специальных образовательных условий
- 3) специальное обучение на дому
- 4) массовые учреждения открытого типа

Задание 7. Закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) предмет специальной психологии
- 2) объект специальной психологии
- 3) отрасль специальной психологии
- 4) все ответы верны

Задание 8. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- 1) коррекция
- 2) компенсация
- 3) абилитация
- 4) реабилитация

Задание 9. К дисгармоничному развитию по классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского относится:

- 1) деменция
- 2) слепота
- 3) нарушение интеллекта
- 4) психопатия

Задание 10. Компенсация – это:

- 1) педагогическое воздействие, направленное на устранение недостатков психического и физического развития ребенка
- 2) возмещение утраченных или недоразвитых функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций
- 3) коррекция аномального развития
- 4) метод обучения

Задание 11. Уровень психического развития, характеризующий «сегодняшний» день ребенка с нарушениями психофизического развития - это:

- 1) развитие
- 2) уровень ближайшего развития
- 3) уровень актуального развития
- 4) нарушение психики

Задание 12. «Оптимальный возраст для развития высших психических функций (памяти, речи и др.) – это»

- 1) старший школьный возраст
- 2) младший школьный возраст
- 3) дошкольный возраст
- 4) младший подростковый возраст

Задание 13. «Основными теоретическими положениями специальной психологии считаются»:

- 1) теоретические положения Л.С.Выготского
- 2) разработки К.С.Лебединской
- 3) нормативные документы, Типовое положение специальных (коррекционных) образовательных учреждений, международные стандарт
- 4) теоретические идеи Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, С.Д. Забрамной, В.В.Лебединского и др.

Задание 14. «Предметом изучения специальной психологии является»:

- 1) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- 2) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- 3) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- 4) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

Задание 15. Согласно классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского, олигофрения относится к такому варианту дизонтогенеза, как:

- 1) задержанное развитие
- 2) поврежденное развитие
- 3) дефицитарное развитие
- 4) искаженное развитие
- 5) дисгармоничное развитие
- 6) верного ответа нет

Задание 16. Соотнесите варианты дизонтогенеза с видами нарушений:

- 1) психическое недоразвитие
- 2) задержанное развитие
- 3) поврежденное развитие
- 4) дефицитарное развитие
- 5) искаженное развитие
- 6) дисгармоничное развитие
 - a) деменция
 - b) психопатии
 - c) расстройства аутистического спектра
 - d) олигофрения
 - e) нарушение зрения
 - f) задержка психического развития

Задание 17. Соотнесите критерии дизонтогенеза с вариантами дизонтогенеза

- 1) Ретардация
- 2) Выпадение отдельных психических функций
- 3) Асинхрония развития

- a) Поврежденное развитие
- b) Искаженное развитие
- c) Психическое недоразвитие

Задание 18. Соотнесите клинические типы ЗПР:

- 1) эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста
 - 2) хронические инфекции и аллергические состояния, врожденные и приобретенные пороки развития
 - 3) неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка
 - 4) Он встречается чаще других вышеописанных типов, нередко обладает большей стойкостью и выраженностью нарушения как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности
- a) ЗПР церебрально-органического происхождения
 - b) ЗПР конституционального происхождения
 - c) ЗПР психогенного происхождения
 - d) ЗПР соматогенного происхождения

Задание 19. Соотнесите формы ДЦП:

- 1) характеризуется двигательными нарушениями в верхних и нижних конечностях, причем ноги поражены сильнее, чем руки. Степень поражения рук может быть различной — от выраженных ограничений в объеме и силе движений и до легкой моторной неловкости
 - 2) характеризуется тяжелыми двигательными нарушениями во всех четырех конечностях, причем руки поражаются в такой же степени, как и ноги, а иногда и сильнее.
 - 3) характеризуется односторонними двигательными нарушениями. Чаще отмечается более тяжелое поражение руки. Мышечный тонус в руке высокий, она согнута и локтевом суставе, приведена к туловищу; кисть опущена и сжата в кулак
 - 4) характеризуется двигательных расстройствами, проявляющимися в виде насильственных непроизвольных движений
 - 5) характеризуется прежде всего низким мышечным тонусом, трудностями в формировании вертикализации
- a) двойная гемиплегия
 - b) гиперкинетическая форма
 - c) спастическая диплегия
 - d) атонически-астатическая форма
 - e) гемипаретическая форма

Задание 20. Соотнесите степени умственной отсталости:

- 1) в первую очередь страдает мышление: нет способности к абстрагированию и обобщению, оно конкретно

- 2) характеризуется более стойкими и выраженными органическими неврологическими проявлениями, а также нарушениями когнитивной и личностной сфер
- 3) выраженные интеллектуальные нарушения, что сказывается в неполноценности представлений о числах, времени и пространстве
- 4) Потребности и действия носят примитивный характер, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, наблюдаются аффекты гнева, стремление к нанесению себе повреждений, реагируют на боль
 - a) Тяжелая умственная отсталость
 - b) Легкая умственная отсталость
 - c) Глубокая умственная отсталость
 - d) Умеренная умственная отсталость

Задание 21. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

- 1) блочные
- 2) общие
- 3) модально-специфические
- 4) модально-неспецифические

Задание 22. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:

- 1) прижизненность формирования
- 2) врожденный характер
- 3) осознанность
- 4) произвольность

Задание 23. Сформулируйте заключение о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка

Данные: Маша - 2 года 6 мес.

Жалобы: девочка неуверенная, малоактивная. Говорит много, но понять ее трудно. Ходить начала только к 2 годам, часто падает, неловкая, сама не одевается, больше делает все левой рукой. На требования и замечания реагирует адекватно, проявляет интерес к игрушкам.

История развития:

Ребенок родился от второй беременности. От первой беременности родился здоровый сын. Во время второй беременности мать наблюдалась у врачей с токсикозами 1 и 2 половины. Роды были преждевременными. Вес ребенка при рождении - 1800 гр. Девочка закричала сразу. В раннем детстве ребенок ничем не болел.

Отец длительное время работал на предприятии химической промышленности.

У мамы девочки резус-отрицательная группа крови, у ребенка - положительная.

Задание 24. Сформулируйте заключение о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка

Данные: Оля - 9 лет.

Жалобы: Дома Оля - спокойная, уступчивая девочка, выполняет все поручения, заботится о младшем брате. В первый класс Оля ходила с большим интересом. Она - ребенок

Девочка общительный, у нее много друзей в классе. Однако родителей беспокоят жалобы учителей на плохую успеваемость девочки, особенно по математике, чтению и частые ошибки на письме.

История развития:

родилась от первой беременности, возраст матери 31 год, у врачей не наблюдалась.

Роды проходили без осложнений, закричала сразу, вес при рождении 3800 грамм. В первые годы жизни часто болела гриппом, ОРВИ, наблюдался плохой аппетит, трудности засыпания. В последнее время девочка жалуется на головные боли.

Отец - военнослужащий и ожидал рождения первенца - мальчика. Семья часто меняла место жительства, и Оля большее время воспитывала бабушка, детский сад не посещала.

Задание 25. Сформулируйте заключение о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка

Данные: Павлик - 8 месяцев.

Жалобы: Родителей беспокоит пассивность ребенка, безучастность к окружающим предметам, людям. На имя не откликается и не реагирует, вздрагивает на громкие звуки, его привлекают яркие игрушки, гулить начал к 4,5 месяцам.

История развития:

Мальчик родился от второй беременности, протекавшей без особенностей. Первая беременность закончилась выкидышем на раннем сроке.

Роды проходили без осложнений, в срок. Масса ребенка - 2400 грамм, закричал не сразу. Переведен в реанимационное отделение, затем в городскую детскую больницу, где находился до 2 месяцев.

У мамы тяжелое заболевание почек, во время беременности проходила курс лечения антибиотиками.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
2	П	Множественный выбор	1,3,6	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
5	В	Установление последовательности	3,2,1,5,4	Совпадений	Балл	
				5-4	3	
				3-2	2	
				1-0	0	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1		
16	В	На соответствие	1d 2f 3a 4e 5c 6b	Совпадений	Балл	
				6	3	
				3-5	2	
				0-2	0	
17	В	На соответствие	1c 2a 3b	Совпадений	Балл	
				3	3	
				0-2	0	
18	В	На соответствие	1b 2a 3c 4a	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
19	В	На соответствие	1c 2a 3e 4b 5d	Совпадений	Балл	
				5	3	
				2-3	2	
				0-1	0	
20	В	На соответствие	1b 2d 3a 4b 5d	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	

21	П	Множественный выбор	2,3,4	Совпадений	Балл
				3	2
				1-2	1
				0	0
22	П	Множественный выбор	1,3,4	Совпадений	Балл
				3	2
				1-2	1
				0	0
23	В	Кейс-задача	Дефицитарное развитие	5	
24	В	Кейс-задача	Задержанное развитие	5	
25	В	Кейс-задача	Искаженное развитие	5	

Наименование дисциплины: Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (поучение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога	Задания от руководителя практики от профильной организации	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой			

1. Наука – это ...
 - a) область исследований, выводящая основные принципы и законы
 - b) род деятельности ученого
 - c) способ проверки экспериментальных законов
 - d) целенаправленность действий

2. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, называется ...
- a) законом
 - b) принципом
 - c) теорией
 - d) методом
3. Родоначальником методологии принято считать ...
- a) Ф. Бэкона
 - b) Р. Декарта
 - c) Дж. Локка
 - d) И. Канта
4. Сущность ... подхода заключается в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач
- a) синергетического
 - b) культурно-исторического
 - c) деятельностного
 - d) аксиологического
5. Специфика научного познания, в отличие от стихийно-эмпирического, состоит в том, что ...
- a) оно разрабатывает специальные средства познания, методы научного исследования
 - b) получение знаний в нем не отделено от общественно-практической деятельности людей
 - c) знания можно получать в процессе практической педагогической деятельности, не требующей теоретических рассуждений
 - d) оно завершается формированием знаний об изучаемых объектах, не всегда требующих применения определенных средств и методов
6. Основными признаками научного процесса познания выступают ...
- a) характер целеполагания
 - b) применение специальных средств познания
 - c) противоречивость терминологии
 - d) зависимость от общественно-исторических событий
 - e) наличие пробелов в знаниях.

7. К основным признакам прикладного исследования относятся ...
- a) приближенность их к актуальным запросам практики
 - b) сравнительная ограниченность выборки исследования
 - c) длительность процедуры проведения и внедрения результатов
 - d) культурно-историческая значимость полученных данных
 - e) новизна и научная достоверность полученных результатов
8. Вид исследования, призванный разрешать задачи стратегического характера – ...
- a) прикладное исследование
 - b) частное исследование
 - c) фундаментальное исследование
 - d) разработка
9. Постановка проблемы означает ...
- a) определение того, что является неизвестным и требует доказательства
 - b) выделение конкретных задач и последовательности их решения
 - c) количественный и качественный анализ эмпирических данных
 - d) формулирование рекомендаций
 - e) описание наиболее типичных научных фактов
10. Парадигмой в психолого-педагогических науках считают ...
- a) общий принцип
 - b) теорию, принятую научным сообществом за общий образец исследования
 - c) теорию, противопоставляемую общепринятым взглядам
 - d) исключение их правил в исследовательском подходе
11. Достоверность житейских знаний проверяется:
- a) на личном опыте
 - b) экспериментальным путем
 - c) на основе теоретического осмысления
 - d) в научных лабораториях
12. Последовательность методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву ...

- a) организационные
- b) эмпирические
- c) способы обработки данных
- d) интерпретационные

13. Один из теоретических методов исследования – это ...

- a) наблюдение
- b) эксперимент
- c) тест
- d) моделирование

14. Методика - это система исследовательского труда, которая используется для получения фактического материала, его обработки и получения необходимых результатов.

- a) верно
- b) неверно

15. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это...

- a) наблюдение
- b) тест
- c) эксперимент
- d) опросник
- e) биографический метод

16. Требованиями, предъявляемыми к тестам, являются ...

- a) валидность
- b) надежность
- c) коммуникативность
- d) практичность
- e) актуальность

17. Соотнесите типы научного исследования ...

- 1) поисковые

- 2) критические
- 3) воспроизводящие

- a) точное повторение исследования предшественников
- b) получение нового в малоисследуемой области
- c) опровержение существующей теории

18. Основные характеристики исследования: проблема, актуальность, методологические основы, цель, объект, гипотеза, задачи, использованные методы - содержатся во ...

19. Обоснование необходимости изучения проблемы в настоящее время – это ...

- a) актуальность
- b) цель
- c) гипотеза.
- d) база исследования

20. Изучение в объекте конкретных сторон – свойств, отношений, которые изучаются в объекте называется ...

21. Установите соотношение видами источников библиографической информации и их примерами ...

- 1) первичные
 - 2) вторичные
 - 3) третичные
-
- a) обзоры, справочные книги
 - b) библиография, реферативные журналы
 - c) статьи, диссертации, монографии

22. В ... подводятся итоги работы, формулируются основные выводы, к которым пришел автор.

23. Предположение, которое необходимо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования называется ...

- a) цель
- b) гипотеза
- c) предмет

d) объект

24. Последовательность проведения этапов исследования ...

- a) Выдвижение гипотез
- b) Изучение состояния проблемы
- c) Интерпретация результатов
- d) Планирование эмпирического исследования.
- e) Обработка полученных данных
- f) Формулирование общих выводов.
- g) Сбор экспериментальных данных и их описание.

25. Последовательность этапов экспериментальной работы ...

- a) Разработка путей и способов фиксации результатов исследования.
- b) Создание программы эксперимента.
- c) Построение гипотезы, формулирование основной цели и задач.
- d) Обобщение, объяснение результатов, формулирование выводов.
- e) Осуществление эксперимента.
- f) Количественная и качественная обработка результатов.

26. Верно ли утверждение, что статистические критерии делятся на параметрические и непараметрические?

- a) верно
- b) неверно

27. Расположите по соответствию критерия его характеристике:

- a) Выявление различий в уровне исследуемого признака
- b) Оценка сдвига значений исследуемой группы
- c) Выявление взаимосвязи между двумя признаками

- a) Корреляционный анализ
- b) Критерий Стьюдента.
- c) Критерий Вилкоксона

28. Способами обработки данных являются методы ...

- a) Статистического анализа
 - b) Качественного анализа
 - c) Лонгитюдный анализ
 - d) Полевое исследование
29. Методы математической статистики необходимы для ...
- a) описания целостности внутреннего мира человека
 - b) проведения психотерапии
 - c) организации диагностики
 - d) обработки большого массива данных
30. Результаты выявленных корреляционных связей можно представить в виде ...
- a) плеяды
 - b) таблицы
 - c) графика
 - d) круговой диаграммы
 - e) столбиковой гистограммы
 - f) линейного графика
31. Основным требованием предъявляемым к выводам относится ...
- a) доказанность
 - b) доступность
 - c) абстрактность
 - d) иносказательность
32. Каждая поставленная задача должна быть отражена в ...
- a) выводах
 - b) заключении
 - c) теоретической главе
 - d) приложении
 - e) рекомендациях
33. Видами представления результатов научно-исследовательской работы в письменном виде является:

- a) статья
- b) конгресс
- c) реферат
- d) конференция

34. Официальная форма подведения результатов научной работы, выполняющаяся в виде подробного описания предпосылок, задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы, называется ...

- a) статьей
- b) рецензией
- c) монографией
- d) научным отчетом

35. К правилам составления рекомендаций относятся ...

- a) адресность
- b) конкретность
- c) выполнимость
- d) переключаемость
- e) объем
- f) критичность

36. Документ, в котором даны подробные и достаточно четкие ответы на все вопросы, связанные с внедрением результатов в практику – это психолого-педагогическая...

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
6	П	Множественный выбор	a, b	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	П	Множественный выбор	a, b	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1		
9	П	Множественный выбор	a, b	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
12	П	Множественный выбор	a, b, c, d	Совпадений	Балл	

				3-4	2	
				2	1	
				0-1	0	
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1		
14	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	a	1		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		
16	П	Множественный выбор	a, b	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	В	На соответствие	1-b 2-с 3-a	Совпадений	Балл	
				2-3	3	
				1	2	
				0	0	
18	В	Открытый ответ	Введение	3		
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
20	В	Открытый ответ	Предмет	3		
21	В	На соответствие	1-с 2-b 3-a	Совпадений	Балл	
				2-3	3	
				1	2	
				0	0	
22	В	Открытый ответ	Закключение	3		
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		
24	В	Установление последовательности	b, a, d, g, e, c, f	Совпадений	Балл	
				7	3	
				0-6	0	
25	В	Установление последовательности	c, b, a, e, f, d	Совпадений	Балл	
				6	3	

				0-5	0	
26	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	a	1		
27	В	На соответствие	1-b 2-с 3-a	Совпадений	Балл	
				2-3	3	
				1	2	
				0	0	
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1		
30	П	Множественный выбор	a, b	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
32	П	Множественный выбор	a, b	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
33	П	Множественный выбор	a, c	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1		
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
36	В	Открытый ответ	Программа	3		

Наименование дисциплины: Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	содержание, формы, методы и технологии организации и учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования

соответствии и с требования ми федеральны х государстве нных образовател ьных стандартов							потребности ми		
ОПК-4 Способен осуществля ть духовно- нравственно е воспитание обучающих ся на основе базовых национальн ых ценностей	- принци пы духовн о- нравств енного воспит ания обучаю щихся на основе базовы х национ альных ценнос тей, модели нравств енного	- задания руководител я практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседова ния	Анализиро вать и разрабаты вать педагогиче ские ситуации, содейству ющие становлени ю у обучающи хся нравственн ой позиции, духовности и ценностног о отношения к человеку	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседован ия	- навыками создания в образовател ьном процессе педагогичес кие ситуации, способству ющие духовно- нравственно му становлени ю обучающих ся	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования

	поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации								
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивиду	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	Осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования

ся с особыми образовательными потребностями	дуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями			образовательными потребностями						

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Разделы и направления работы по социально-бытовой ориентировке:

1. формирование навыков коммуникации, развитие осязания и мелкой моторики, предметно-практическая деятельность, развитие зрительного восприятия
2. Личная гигиена, одежда и обувь, питание, жилище, транспорт, торговля, средства связи, Культура поведения
3. ориентировка на теле, ориентировка на теле других людей, ориентировка на рабочем месте, ориентировка в помещении, ориентировка вне помещения, ориентировка в большом пространстве
4. приготовление пищи, работа с бумагой, рукоделие, ремонт одежды, уборка помещения

Задание 2.

Выберите один правильный ответ.

Назовите тип восприятия, характерный для тотально слепых людей:

1. зрительно-двигательно-слуховой тип восприятия
2. тактильно-двигательно-слуховой тип восприятия
3. тактильно-слуховой тип восприятия
4. зрительно-слуховой тип восприятия

Задание 3.

Выберите несколько правильных ответов.

Основные функции зрительного анализатора:

1. центральное или форменное зрение
2. цветоощущение и светоощущение
3. острота зрения
4. периферическое зрение
5. бинокулярное зрение

Задание 4.

Выберите несколько правильных ответов.

О возможной зрительной патологии органов зрения может свидетельствовать

1. отсутствие у ребенка фиксации взора на лице человека или игрушке
2. отсутствие прослеживающих движений глаз
3. отсутствие реакций на зрительные стимулы и изменения в окружающей его обстановке
4. отсутствие реакции зрачка на изменение освещенности помещения

Задание 5.

Выберите несколько правильных ответов.

У детей с глубокими нарушениями зрения, при отсутствии должной психолого-медико-педагогической помощи, формируются вторичные отклонения в развитии и особенности психики:

1. вербализм, неправильная походка, беспомощность в быту и при ориентировке в пространстве
2. депривация, псевдокомпенсация, динамические стереотипы
3. неправильные мимические движения лица и жесты, неверные и неполные представления об окружающем мире

4. мировоззрение, убеждения, темперамент (за исключением его внешних проявлений), черты характера...

Задание 6.

Выберите несколько правильных ответов.

Основные типы занятий по развитию зрительного восприятия:

1. занятия по совершенствованию сенсорных эталонов, расширению и коррекции представлений о предметах и явлениях окружающего мира
2. занятия по формированию графических навыков
3. занятия по расширению и автоматизации способов обследования предметов, развитию зрительно-моторной координации
4. занятия по совершенствованию восприятия глубины пространства
5. занятия по совершенствованию умения воспринимать сюжетное, контурные, силуэтные изображения

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Назовите тип восприятия, характерный для тотально слепых людей:

1. зрительно-двигательно-слуховой тип восприятия
2. тактильно-двигательно-слуховой тип восприятия
3. тактильно-слуховой тип восприятия
4. зрительно-слуховой тип восприятия

Задание 8.

Выберите несколько правильных ответов.

Основные функции зрительного анализатора:

1. центральное или форменное зрение
2. цветоощущение и светоощущение
3. острота зрения
4. периферическое зрение
5. бинокулярное зрение

Задание 9.

Выберите несколько правильных ответов.

У детей с глубокими нарушениями зрения, при отсутствии должной психолого-медико-педагогической помощи, формируются вторичные отклонения в развитии и особенности психики:

1. вербализм, неправильная походка, беспомощность в быту и при ориентировке в пространстве
2. депривация, псевдокомпенсация, динамические стереотипы

3. неправильные мимические движения лица и жесты, неверные и неполные представления об окружающем мире
4. мировоззрение, убеждения, темперамент (за исключением его внешних проявлений), черты характера...

Задание 10.

Выберите один правильный ответ.

Оптимальная степень освещенности рабочей поверхности в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения:

1. 200-500 Люкс
2. 500-1500 Люкс
3. 300 Люкс
4. 500-800 Люкс

Задание 11.

Выберите один правильный ответ.

1. Эффективность процесса обучения отражают:
2. степень овладения учащимися способами деятельности или умениями и навыками
3. умение работать с учебником
4. преобладание эмпирических знаний у учащихся
5. умение применять знания только в знакомой учащимся ситуации

Задание 12.

Выберите один правильный ответ.

1. Основные содержательные характеристики воспитательных целей:
2. навыки работы с картой
3. логического мышления
4. экологической культуры
5. развития речи

Задание 13.

Выберите несколько правильных ответов.

Основные типы занятий по развитию зрительного восприятия:

1. занятия по совершенствованию сенсорных эталонов, расширению и коррекции представлений о предметах и явлениях окружающего мира
2. занятия по формированию графических навыков
3. занятия по расширению и автоматизации способов обследования предметов, развитию зрительно-моторной координации

4. занятия по совершенствованию восприятия глубины пространства
5. занятия по совершенствованию умения воспринимать сюжетное, контурные, силуэтные изображения

Задание 14.

Выберите один правильный ответ.

1. Следующую структуру имеет школьный учебник по географии: Введение. Общие особенности природы и хозяйства России. Природные зоны России:
2. География России/ Т.М. Лифанова
3. Физическая география / Т.И. Пороцкая
4. География России/ Т.И. Пороцкая
5. Физическая география / Т.М. Лифанова

Задание 15.

Выберите один правильный ответ.

К особенностям овладения учащимися умений работы с учебником относятся:

1. сложности в выделении главного
2. способность к вычленению заданных частей текстов
3. трудности в соотнесении иллюстраций с текстом
4. доступность отыскания вопросов и заданий

Задание 16.

Выберите один правильный ответ.

Оптимальная степень освещенности для развития цветовосприятия:

1. 800 Люкс
2. 1500 Люкс
3. 1000 Люкс
4. 500 Люкс

Задание 17.

Выберите один правильный ответ.

Назовите анализатор с самым высоким диапазоном адаптации (200 000 раз):

1. Слуховой анализатор
2. Зрительный анализатор

3. Обонятельный анализатор
4. тактильный анализатор

Задание 18.

Выберите один правильный ответ.

В системе знаний, формируемых в курсе «Растения. Грибы», преобладают понятия:

1. экологические
2. анатомические
3. физиологические
4. морфологические

Задание 19.

Выберите один правильный ответ.

Работа над звуками, голосом, речевым дыханием, словесным и логическим ударением, нормами орфоэпии, темпом речи – это стороны:

1. слухо-зрительного восприятия речи
2. дактильной речи
3. устной речи
4. письменной речи

Задание 20.

Выберите один правильный ответ.

К общебиологическим понятиям курса «Человек» относятся:

1. живой организм – единое целое
2. строение сердца
3. газообмен в легких
4. взаимосвязь живого организма со средой

Задание 21.

Выберите один правильный ответ.

Первичное формирование, коррекция и автоматизация произносительных навыков – это содержа

1. групповых занятий
2. индивидуальных занятий
3. фронтальных занятий

4. НОД по различным разделам программы

Задание 22.

Выберите один правильный ответ.

Какое количество звуков входит в «сокращённую систему фонем»:

1. 19 звуков
2. 15 звуков
3. 17 звуков
4. 18 звуков

Задание 23.

Выберите один правильный ответ.

В процессе обучения произношению проводятся следующие виды учёта:

1. предварительный учёт
2. периодический учёт
3. текущий учёт
4. все ответы верны

Задание 24.

Выберите один правильный ответ.

В содержание учебной программы по истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями входят следующие разделы:

1. История Отечества
2. Всемирная история
3. Современная история
4. История нового времени

Задание 25.

Выберите один правильный ответ.

Один из этапов занятия по развитию слухового восприятия, задачей которого является выработка умения реагировать на неречевые и речевые звуки двигательной реакцией – это:

1. различение на слух
2. выработка условно-двигательной реакции на звук

3. опознавание на слух
4. распознавание на слух

Задание 26.

Выберите один правильный ответ.

Деятельность детей как ответ на предъявление на слух речевого материала, знакомого по звучанию – это:

1. различение
2. распознавание
3. опозавание
4. узнавание

Задание 27.

Выберите один правильный ответ.

Специальные упражнения по развитию слухового восприятия проводятся:

1. во время непосредственной образовательной деятельности
2. во время режимных моментов
3. в ходе всего образовательно-коррекционного процесса
4. на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия

Задание 28.

Выберите один правильный ответ.

Развитие речевого слуха связано:

1. со степенью снижения слуха
2. со слухопротезированием
3. с уровнем развития речи
4. все ответы верны

Задание 29.

Выберите один правильный ответ.

Содержание программы курса по методике преподавания истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями охватывает периоды:

1. С монголо-татарского завоевания Руси (XIII в.) до современного периода
2. С древнейших времен (VIII в.) по настоящее время (XXI в.)

3. С установления династии Романовых (XVII в.) по современность (XXI в.)
4. С крещения Руси (X в.) до распада СССР (XX в.)

Задание 30.

Выберите один правильный ответ.

Чем характеризуется методический профиль урока истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями:

1. Последовательностью изложения материала
2. Правильностью обобщений и выводов
3. Подуманной структурой и правильностью изложения исторического материала
4. Уровнем подготовленности учащихся

Задание 31.

Выберите один правильный ответ.

Определите, какие из нижепредложенных утверждений не решают основные задачи курса истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями:

1. Способствовать уточнению и расширению у учащихся эмпирических сведений об окружающей действительности
2. Формировать средствами истории учебную деятельность у учащихся как личностное новообразование, осознание себя как части общества
3. Обогащать словарный запас детей за счет усвоения первичных исторических представлений и понятий
4. Способствовать гражданскому становлению подростка как жителя города (села), края, страны, планеты, становлению мировоззренческих позиций, системы культурно-нравственных ценностей, правовой культуры

Задание 32.

Выберите один правильный ответ.

Метод демонстрации объекта, организации наблюдения и изучения объекта определяется как...

1. наглядный
2. практический
3. информационный
4. словесный

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
2	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
3	В	Множественный ответ	1, 2, 3, 4, 5	Совпадений	Балл	
				4-5	3	
				2-3	2	
				1	1	
4	В	Множественный ответ	1, 2, 3, 4	Совпадений	Балл	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
5	В	Множественный ответ	1, 2, 3, 4	Совпадений	Балл	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
6	В	Множественный ответ	1, 2, 3, 4, 5	Совпадений	Балл	
				4-5	3	
				2-3	2	
				1	1	
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
8	В	Множественный ответ	1, 2, 3, 4, 5	Совпадений	Балл	
				4-5	3	
				2-3	2	
				1	1	
9	В	Множественный ответ	1, 2, 3, 4	Совпадений	Балл	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		

12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3,	1		
13	В	Множественный ответ	1, 2, 3, 4, 5	Совпадений		
				Балл		
				4-5	3	
				2-3	2	
1	1					
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
30	Б	С выбором одного правильного ответа из	3	1		

		предложенных		
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

Наименование дисциплины: Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности и педагога	Задания от руководителя практики от профильной организации	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентной структуры и функций педагогической деятельности	Задания от руководителя практики от профильной организации	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

							и		

1. Наука – это ...
 - a) область исследований, выводящая основные принципы и законы
 - b) род деятельности ученого
 - c) способ проверки экспериментальных законов
 - d) целенаправленность действий

2. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, называется ...
 - a) законом
 - b) принципом
 - c) теорией
 - d) методом

3. Родоначальником методологии принято считать ...
 - a) Ф. Бэкона
 - b) Р. Декарта
 - c) Дж. Локка
 - d) И. Канта

4. Сущность ... подхода заключается в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач
 - a) синергетического
 - b) культурно-исторического
 - c) деятельностного
 - d) аксиологического

5. Специфика научного познания, в отличие от стихийно-эмпирического, состоит в том, что ...
 - a) оно разрабатывает специальные средства познания, методы научного исследования
 - b) получение знаний в нем не отделено от общественно-практической деятельности людей
 - c) знания можно получать в процессе практической педагогической деятельности, не требующей теоретических рассуждений
 - d) оно завершается формированием знаний об изучаемых объектах, не всегда требующих применения определенных средств и методов

6. Основными признаками научного процесса познания выступают ...
- a) характер целеполагания
 - b) применение специальных средств познания
 - c) противоречивость терминологии
 - d) зависимость от общественно-исторических событий
 - e) наличие пробелов в знаниях.
7. К основным признакам прикладного исследования относятся ...
- a) приближенность их к актуальным запросам практики
 - b) сравнительная ограниченность выборки исследования
 - c) длительность процедуры проведения и внедрения результатов
 - d) культурно-историческая значимость полученных данных
 - e) новизна и научная достоверность полученных результатов
8. Вид исследования, призванный разрешать задачи стратегического характера – ...
- a) прикладное исследование
 - b) частное исследование
 - c) фундаментальное исследование
 - d) разработка
9. Постановка проблемы означает ...
- a) определение того, что является неизвестным и требует доказательства
 - b) выделение конкретных задач и последовательности их решения
 - c) количественный и качественный анализ эмпирических данных
 - d) формулирование рекомендаций
 - e) описание наиболее типичных научных фактов
10. Парадигмой в психолого-педагогических науках считают ...
- a) общий принцип
 - b) теорию, принятую научным сообществом за общий образец исследования
 - c) теорию, противопоставляемую общепринятым взглядам
 - d) исключение их правил в исследовательском подходе

11. Достоверность житейских знаний проверяется:
- a) на личном опыте
 - b) экспериментальным путем
 - c) на основе теоретического осмысления
 - d) в научных лабораториях
12. Последовательность методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву ...
- a) организационные
 - b) эмпирические
 - c) способы обработки данных
 - d) интерпретационные
13. Один из теоретических методов исследования – это ...
- a) наблюдение
 - b) эксперимент
 - c) тест
 - d) моделирование
14. Методика - это система исследовательского труда, которая используется для получения фактического материала, его обработки и получения необходимых результатов.
- a) верно
 - b) неверно
15. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это...
- a) наблюдение
 - b) тест
 - c) эксперимент
 - d) опросник
 - e) биографический метод
16. Требованиями, предъявляемыми к тестам, являются ...

- a) валидность
- b) надежность
- c) коммуникативность
- d) практичность
- e) актуальность

17. Соотнесите типы научного исследования ...

- 1) поисковые
- 2) критические
- 3) воспроизводящие

- a) точное повторение исследования предшественников
- b) получение нового в малоисследуемой области
- c) опровержение существующей теории

18. Основные характеристики исследования: проблема, актуальность, методологические основы, цель, объект, гипотеза, задачи, использованные методы - содержатся во ...

19. Обоснование необходимости изучения проблемы в настоящее время – это ...

- a) актуальность
- b) цель
- c) гипотеза.
- d) база исследования

20. Изучение в объекте конкретных сторон – свойств, отношений, которые изучаются в объекте называется ...

21. Установите соотношение видами источников библиографической информации и их примерами ...

- 1) первичные
- 2) вторичные
- 3) третичные

- a) обзоры, справочные книги
- b) библиография, реферативные журналы

- с) статьи, диссертации, монографии
22. В ... подводятся итоги работы, формулируются основные выводы, к которым пришел автор.
23. Предположение, которое необходимо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования называется ...
- а) цель
 - б) гипотеза
 - с) предмет
 - д) объект
24. Последовательность проведения этапов исследования ...
- а) Выдвижение гипотез
 - б) Изучение состояния проблемы
 - с) Интерпретация результатов
 - д) Планирование эмпирического исследования.
 - е) Обработка полученных данных
 - ф) Формулирование общих выводов.
 - г) Сбор экспериментальных данных и их описание.
25. Последовательность этапов экспериментальной работы ...
- а) Разработка путей и способов фиксации результатов исследования.
 - б) Создание программы эксперимента.
 - с) Построение гипотезы, формулирование основной цели и задач.
 - д) Обобщение, объяснение результатов, формулирование выводов.
 - е) Осуществление эксперимента.
 - ф) Количественная и качественная обработка результатов.
26. Верно ли утверждение, что статистические критерии делятся на параметрические и непараметрические?
- а) верно
 - б) неверно
27. Расположите по соответствию критерия его характеристике:
- 1) Выявление различий в уровне исследуемого признака

- 2) Оценка сдвига значений исследуемой группы
 - 3) Выявление взаимосвязи между двумя признаками

 - a) Корреляционный анализ
 - b) Критерий Стьюдента.
 - c) Критерий Вилкоксона
28. Способами обработки данных являются методы ...
- a) Статистического анализа
 - b) Качественного анализа
 - c) Лонгитюдный анализ
 - d) Полевое исследование
29. Методы математической статистики необходимы для ...
- a) описания целостности внутреннего мира человека
 - b) проведения психотерапии
 - c) организации диагностики
 - d) обработки большого массива данных
30. Результаты выявленных корреляционных связей можно представить в виде ...
- a) плеяды
 - b) таблицы
 - c) графика
 - d) круговой диаграммы
 - e) столбиковой гистограммы
 - f) линейного графика
31. Основным требованием предъявляемым к выводам относится ...
- a) доказанность
 - b) доступность
 - c) абстрактность
 - d) иносказательность

32. Каждая поставленная задача должна быть отражена в ...
- a) выводах
 - b) заключении
 - c) теоретической главе
 - d) приложении
 - e) рекомендациях
33. Видами представления результатов научно-исследовательской работы в письменном виде является:
- a) статья
 - b) конгресс
 - c) реферат
 - d) конференция
34. Официальная форма подведения результатов научной работы, выполняющаяся в виде подробного описания предпосылок, задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы, называется ...
- a) статьей
 - b) рецензией
 - c) монографией
 - d) научным отчетом
35. К правилам составления рекомендаций относятся ...
- a) адресность
 - b) конкретность
 - c) выполнимость
 - d) переключаемость
 - e) объем
 - f) критичность
36. Документ, в котором даны подробные и достаточно четкие ответы на все вопросы, связанные с внедрением результатов в практику – это психолого-педагогическая...

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
6	П	Множественный выбор	a, b	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	П	Множественный выбор	a, b	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1		
9	П	Множественный выбор	a, b	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
12	П	Множественный выбор	a, b, c, d	Совпадений	Балл	

				3-4	2	
				2	1	
				0-1	0	
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1		
14	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	a	1		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		
16	П	Множественный выбор	a, b	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	В	На соответствие	1-b 2-с 3-a	Совпадений	Балл	
				2-3	3	
				1	2	
				0	0	
18	В	Открытый ответ	Введение	3		
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
20	В	Открытый ответ	Предмет	3		
21	В	На соответствие	1-с 2-b 3-a	Совпадений	Балл	
				2-3	3	
				1	2	
				0	0	
22	В	Открытый ответ	Заключение	3		
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		
24	В	Установление последовательности	b, a, d, g, e, c, f	Совпадений	Балл	
				7	3	
				0-6	0	
25	В	Установление последовательности	c, b, a, e, f, d	Совпадений	Балл	
				6	3	

				0-5	0	
26	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	a	1		
27	В	На соответствие	1-b 2-с 3-a	Совпадений	Балл	
				2-3	3	
				1	2	
				0	0	
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1		
30	П	Множественный выбор	a, b	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
32	П	Множественный выбор	a, b	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
33	П	Множественный выбор	a, c	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1		
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		
36	В	Открытый ответ	Программа	3		

Наименование дисциплины: Б2.В.01(П) Преддипломная практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен к рациональному выбору коррекционных-образовательных программ и планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными	- ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями речи, определяющие варианты их образовательной траекто	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	- отбирать и применять различные коррекционные-образовательные программы для лиц с нарушениями речи - определять цель и ставить задачи в исследовательской профессиональной	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	- Навыками правильного определения вида нарушения речи, первичные и вторичные нарушения в общей структуре дефекта - навыками правильного составления конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования

возможности здоровья	рии - все виды и формы организ а-ции фронта льных и индиви - дуальн ых заняти й с лицами , имеющ ими наруше ниями речи			деятельнос ти			лицами, имеющими различные нарушения и речи		
ПК-2 Способен к психолого- педагогичес кому обследовани ю и сопровожде нию лиц с ограниченн ыми	- структу ру психол ого- педагог ическог о обслед ова-ния лиц с	- задания руководител я практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседова ния	- сопоставля ть клини- ко- педагогиче скую и психо- лого- педагогиче скую клас- сификаций	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседован ия	- Навыками проведения психолого- педагогичес кого обследова ния лиц с нарушениям и речи - дифференци	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования

возможности здоровья	нарушениями речи - симпто- матику различ- ных наруше- ний речи			нарушений речи - определять стратегию психолого- педагогиче- ского сопровожд- ения семей, вос- питывающ- их детей с наруше- ниями речи			рованным опре- делением логопедиче- ского заключения по результатам комплексно- го медико- психолого- педагогиче- ского обследовани- я лиц с наруше- ниями речи - выбором методов решения поставлен- ных профессион- альных задач		

Задание 1

Метод взаимодействия обучающихся с участниками образовательного процесса, доминирование активности обучающихся в процессе обучения – это

1. метод взаимодействия
2. метод активного участия
3. интерактивный метод

4. метод коллективной взаимопомощи

Задание 2

Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями интеллектуальной деятельности является отраслью (выберите один вариант ответа):

- 1) специальной педагогики
- 2) специальной психологии
- 3) дошкольной педагогики
- 4) верного ответа нет

Задание 3

Какой из методов исследования имеет ограничения в применении в связи с недоразвитием речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (выберите один вариант ответа)?

- 1) сбор анамнеза
- 2) наблюдение
- 3) беседа
- 4) эксперимент
- 5) анализ продуктов деятельности

Задание 4

Какой из методов исследования позволяет определить эффективность проведенной коррекционно-педагогической работы, провести анализ специфики адаптации детей в условиях школы, особенности усвоения программного материала (выберите один вариант ответа)?

- 1) наблюдение
- 2) тестирование
- 3) анализ продуктов деятельности
- 4) катamnестический метод
- 5) формирующий эксперимент

Задание 5

Соотнесите основные задачи воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью с возрастным этапом, на котором эти задачи реализуются:

- 1) младший дошкольный возраст

- 2) средний дошкольный возраст
- 3) старший дошкольный возраст
 - а) формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении
 - б) формирование готовности к школьному обучению
 - с) формирование представлений об окружающем природном и социальном мире

Задание 6

Какая из нижеприведенных теорий трактует, что у современных дошкольников с умственной отсталостью интеллектуальный дефект сочетается с целым рядом других – аутизмом, речевой недостаточностью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др., без учета которых при построении коррекционно-воспитательного процесса невозможна ни коррекция, ни компенсация развития этих детей, ни эффективная подготовка к обучению в школе (выберите один вариант ответа)?

- 1) теория о сложной структуре дефекта
- 2) теория об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка
- 3) концепция об амплификации (обогащении) детского развития
- 4) положение о сочетании возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей

Задание 7

В какой теории утверждается, что ориентируясь на онтогенез психофизического развития ребенка мы можем обеспечить гармоничное развития личности, учесть сензитивные периоды развития (выберите один вариант ответа)?

- 1) развивающий характер коррекционно-образовательной работы
- 2) теория об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка
- 3) теория о сложной структуре дефекта
- 4) положение о формировании личности ребенка в процессе сотрудничества с окружающими людьми
- 5) концепция об амплификации (обогащении) детского развития

Задание 8

К принципам обучения дошкольников с нарушениями интеллектуальной деятельности НЕ относится (выберите один вариант ответа):

- 1) единство диагностики и коррекции отклонений в развитии
- 2) принцип генетического хода развития психической деятельности
- 3) принцип развивающего обучения
- 4) принцип учета сензитивных периодов развития
- 5) принцип трудового воспитания в процессе коррекционно-развивающей работы

Задание 9

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано

1. совместно с другими обучающимися
2. в отдельных классах, группах
3. в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
4. все перечисленные варианты имеют место быть

Задание 10

Верно ли утверждение, что из всех видов мышления у детей с умственной отсталостью в наибольшей мере страдает словесно-логическое?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 11

Чем характеризуется первоначальный, ознакомительный этап работы с учебником истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями:

1. Работой с терминологией
2. Объяснительным чтением учебника
3. Работой с отдельными единицами текста учебника
4. Выявлением структуры учебника, видов текста и иллюстраций

Задание 12

Специально организованной проверкой педагогической эффективности коррекционно-развивающей работы является...

1. обучающий эксперимент
2. ранжирование
3. изучение литературных источников
4. моделирование

Задание 13

Педагогические работники по образованию детей с ЗПР обязаны:

1. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
2. Соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами ОВЗ;

3. Взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
4. Все перечисленные варианты верны

Задание 14

Детям с ЗПР может быть характерно следующая особенность эмоциональной сферы (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) примитивность эмоциональных реакций
- 2) отставание эмоционального развития
- 3) инфантильность эмоциональных проявлений
- 4) полное индифферентное отношение к окружающим

Задание 15

Соотнесите название методов изучения дошкольников с нарушениями интеллектуальной деятельности и описание этих методов:

- 1) изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза)
- 2) наблюдение
- 3) формирующий эксперимент
- 4) тестирование
- 5) анализ продуктов детской деятельности
 - a) использование специально разработанных заданий, позволяющих выявить уровень развития психических функций
 - b) выявление причин, времени поражения ЦНС, того, какие условия воспитания повлияли на развитие, как складывалась структура нарушения посредством изучения медицинской и психолого-педагогической документации
 - c) определение интересов ребенка, особенности психических процессов, а также знаний, умений и навыков посредством изучения рисунков, лепных изделий, сконструированных построек ребенка
 - d) четко спланировано, иметь цель, объект, определенное время проведения, дает возможность изучать и обобщать педагогический опыт, при этом фиксируются те факты, которые попадают в поле зрения исследователя
 - e) активный метод, при его условия могут видоизменяться согласно цели – испытать различные педагогические способы воздействия на ребенка, определить степень их эффективности

Задание 16

Чем характеризуется научно-исторический профиль урока истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями:

1. Точностью, правильностью, полнотой изложения исторического материала
2. Работой над историческими образами и понятиями
3. Сопоставления в рамках исторического курса событий прошлого и современности
4. Знанием учителем учащихся, владением аудиторией

Задание 17

К основным компонентам урока относятся

1. средства, формы и методы обучения
2. содержание учебного материала, средства и формы обучения
3. содержание учебного материала, методы, средства и формы обучения
4. содержание учебного материала и методы обучения

Задание 18

С наибольшими затруднениями школьники усваивают понятия: {

1. морфологические
2. физиологические
3. агротехнические
4. анатомические
5. экологические

Задание 19

Соотнесите формы ЗПР и причины их возникновения:

- 1) ЗПР конституционального происхождения
- 2) ЗПР соматогенного происхождения
- 3) ЗПР психогенного происхождения
- 4) ЗПР церебрально-органического генеза
 - a) гипоксия в период внутриутробного развития
 - b) неблагополучие в семье
 - c) наследственный фактор
 - d) хронические заболевания

Задание 20

К практическим методам относится»

1. работа с книгой
2. демонстрация
3. упражнения
4. иллюстрация

Задание 21

Верно ли утверждение, что у детей с умственной отсталостью сюжетно-ролевая игра активно развивается в дошкольном возрасте?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 22

Перечислите трудности ребенка с ЗПР школьного возраста, выбрав 2 или более вариантов ответов (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) трудности усвоения школьной программы
- 2) нарушение анализаторных систем организма
- 3) низкая познавательная активность
- 4) негативное отношение к учению
- 5) развитие аутичных форм поведения

Задание 23

Мыслительная операция анализа у детей с ЗПР характеризуется следующим (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) хаотичность и бессистемность
- 2) неспособность перейти от анализа к синтезу
- 3) приоритет существенных признаков над несущественными при анализе объекта
- 4) полнота и глубина анализа
- 5) недостаточная полнота и глубина

Задание 24

Для мнемической деятельности младших школьников с ЗПР характерно (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) преобладание логической памяти над механической памяти
- 2) преобладание произвольной памяти над произвольной
- 3) преобладание зрительной памяти над слуховой
- 4) преобладание долговременной памяти над кратковременной
- 5) предпочтение механического запоминания осмысленному
- 6) предпочтение опосредованного запоминания непосредственному

Задание 25

Какой подход в преподавании истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями наиболее целесообразен:

1. Дифференцированный

2. Личностно-ориентированный
3. Системный
4. Комплексный

Задание 26

Верно ли утверждение, что ведущим методом изучения дошкольников с нарушениями интеллектуальной деятельности является обучающий эксперимент?

- 1) верно
- 2) неверно

Задание 27

Небольшое по объему изложение учителем учебного материала в живой эмоциональной форме - это

1. иллюстрация
2. рассказ
3. демонстрация
4. объяснение

Задание 28

Соотнесите особенности игровой деятельности ребенка в ЗПР с возрастными диапазонами их проявления в различные периоды дошкольного детства:

- 1) 4 года
 - 2) 5 лет
 - 3) 6 лет
 - 4) 7 лет
- a) сюжетно-ролевая игра развивается, однако с отставанием, начинает активнее играть в конструктивные игры
 - b) сформирована сюжетно-ролевая игра, но склонен к индивидуальным или парным играм, сюжет недостаточно развернут и с повторами
 - c) бедность и однообразие игр, предпочтение подвижных игр сюжетно-ролевым, продолжительность игр недлительная, конструктивная деятельность резко задержана
 - d) интерес к игре есть, но сюжет однообразен, в процессе групповых играх занимает зависимую позицию, не проявляет инициативы

Задание 29

Установите последовательность этапов работы при составлении плана коррекционной работы:

- 1) определение форм, методов и средств коррекционной работы
- 2) выделение основных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом полученных результатов обследования
- 3) краткий анализ результатов обследования ребенка по заключениям различных специалистов
- 4) формулировка задач развивающей и коррекционно-воспитательной работы

Задание 30

Установите последовательность этапов составления конспекта занятия индивидуальной коррекционной работы с ребенком:

- 1) формулировка целей (задач) занятия
- 2) фамилия ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения
- 3) анализ проведенного занятия
- 4) подробное описание хода занятия
- 5) определение направления(ий) коррекционной работы:
- 6) подбор оборудования для проведения занятия

Задание 31

Соотнесите направления и задачи коррекционной работы:

- 1) развитие крупной моторики
- 2) развитие графомоторных навыков
- 3) развитие восприятия
- 4) развитие мышления
 - a) развитие общей моторики (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание)
 - b) развитие способности решать наглядные задачи
 - c) развитие умения различать цвет, форму и величину предметов
 - d) развитие координированных движений пальцев рук

Задание 32

Самыми сложными для учащихся являются понятия:

1. специальные
2. абстрактные
3. общебиологические
4. локальные
5. составные

Задание 33

К особенностям овладения учащимися умений работы с учебником относятся:

1. сложности в выделении главного
2. способность к вычленению заданных частей текстов
3. трудности в соотнесении иллюстраций с текстом
4. доступность отыскания вопросов и заданий

Задание 34

В курсе «Растения. Грибы» упрощены подходы к формированию понятий:

1. агротехнических
2. морфологических
3. анатомических
4. специальных

Задание 35

Соотнесите название игр на развитие восприятия и их направленность:

- 1) развитие восприятия формы
- 2) развитие восприятия величины
- 3) развитие восприятия цвета
- 4) формирование целостного образа предмета
- 5) развитие ориентировки в пространстве
 - а) «Что стоит внизу, наверху, рядом?»
 - б) «Найди свою половинку»
 - в) «Почтовый ящик»
 - г) «Матрешки»
 - д) «Какого цвета не стало?»

Задание 36

Соотнесите название игр на развитие мышления и их направленность:

- 1) соотнесение образа представления с целостным образом реального предмета
- 2) узнавание предметов по словесному описанию
- 3) использование вспомогательных средств или предметов-орудий, находящихся в поле зрения

- 4) умение менять основание группировки в соответствии со сменой образцов
- a) «Разложи игрушки в свои домики»
 - b) «Складывание разрезных картинок»,
 - c) «Достань кукле шарик»
 - d) «Угадай, о чем я рассказала»

Задание 37

К общебиологическим понятиям курса «Человек» относятся:

- 1. живой организм – единое целое
- 2. строение сердца
- 3. газообмен в легких
- 4. взаимосвязь живого организма со средой

Задание 38

Укажите, какие из перечисленных учреждений осуществляют коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР (выберите один вариант ответа):

- 1) коррекционные школы
- 2) дошкольные образовательный учреждения компенсирующего вида
- 3) дошкольные образовательный учреждения комбинированного вида
- 4) коррекционные классы при массовых общеобразовательных школах
- 5) все ответы верны

Задание 39

Соотнесите основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ЗПР и основные задачи, реализуемые в них:

- 1) диагностико-консультативное
- 2) физкультурно-оздоровительный
- 3) воспитательно-образовательное
- 4) коррекционно-развивающее
- 5) социально-педагогическое
 - a) исправление недостатков и формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи
 - b) физическое развитие и совершенствование движений, воспитание положительного отношения к своему здоровью, формирование стремления к здоровому образу жизни

- с) ознакомление с социальными отношениями людей, познавательное, эстетическое развитие
- d) социально-правовая поддержка семьи, просветительская и профилактическая работа
- е) комплексный всесторонний качественный анализ особенностей познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, изучение знаний, умения и навыков, представлений об окружающем

Задание 40

Укажите виды организованной образовательной деятельности (занятия), которые проводит учитель-дефектолог с группой дошкольников с нарушениями интеллектуальной деятельности (выберите два или более вариантов ответа):

- 1) ознакомление с художественной литературой
- 2) формирование элементарных математических представлений
- 3) лепка
- 4) ознакомление с окружающим миром и развитие речи
- 5) рисование
- 6) физическая культура

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1		
5	В	На соответствие	1-а 2-с 3-б	Совпадений	Балл	
				3	3	
				0-1	0	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
10	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
11	Б	С выбором одного правильного	4	1		

		ответа из предложенных													
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1											
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1											
14	П	Множественный выбор	2, 3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td><td rowspan="4"></td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл		2	2	1	1	0	0		
Совпадений	Балл														
2	2														
1	1														
0	0														
15	В	На соответствие	1-b 2-d 3-e 4-a 5-c	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td><td rowspan="4"></td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл		5	3	3	2	0-2	0		
Совпадений	Балл														
5	3														
3	2														
0-2	0														
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1											
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1											
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1											
19	В	На соответствие	1-c 2-d 3-b 4-a	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td><td rowspan="4"></td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл		4	3	2	2	0-1	0		
Совпадений	Балл														
4	3														
2	2														
0-1	0														
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1											
21	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1											
22	П	Множественный выбор	1, 3, 4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td><td rowspan="4"></td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл		3	2	1-2	1	0	0		
Совпадений	Балл														
3	2														
1-2	1														
0	0														
23	П	Множественный выбор	1, 5	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td><td rowspan="2"></td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table>	Совпадений	Балл		2	2						
Совпадений	Балл														
2	2														

				1	1	
				0	0	
24	П	Множественный выбор	2, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1		
26	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1		
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
28	В	На соответствие	1-с 2-d 3-a 4-b	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	2	
				0-1	0	
29	П	Установление последовательности	3, 2, 4, 1	Совпадений	Балл	
				4	3	
				0-2	0	
30	Б	Установление последовательности	2, 5, 1, 6, 4, 3	Совпадений	Балл	
				6	3	
				0-4	0	
31	В	На соответствие	1-a 2-d 3-с 4-b	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2	2	
				0-1	0	
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1		
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1		

35	В	На соответствие	1-с 2-d 3-e 4-b 5-a	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3-4	2	
				0-2	0	
36	В	На соответствие	1-b 2-d 3-с 4-a	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				0-2	0	
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1		
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1		
39	В	На соответствие	1-e 2-b 3-с 4-a 5-d	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3	2	
				0-2	0	
40	П	Множественный выбор	2, 4	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.01. История России

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача*, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
	1	2	3	4	5	6										
Б	А	В	Е	Г	Д											
	На соответсвие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	<table><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr></table> 0-2	4	3	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов		
а	б	в	г													
1	4	2	3													
4																
3																
Повышенный	Множественный выбор	2, 5 № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	2, 4	2	Правильный ответ												

		№ 9	1 0	оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный

				ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций



Ответ: _____

Задание 2. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «Зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

1. Использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью
2. Полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием
3. Обеспечение всей потребности германской армии в овсе за счет областей Средней России
4. Восстановление экономики в оккупированных областях

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

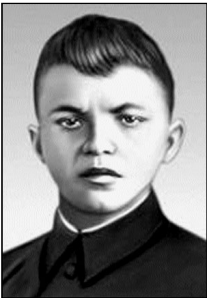
События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

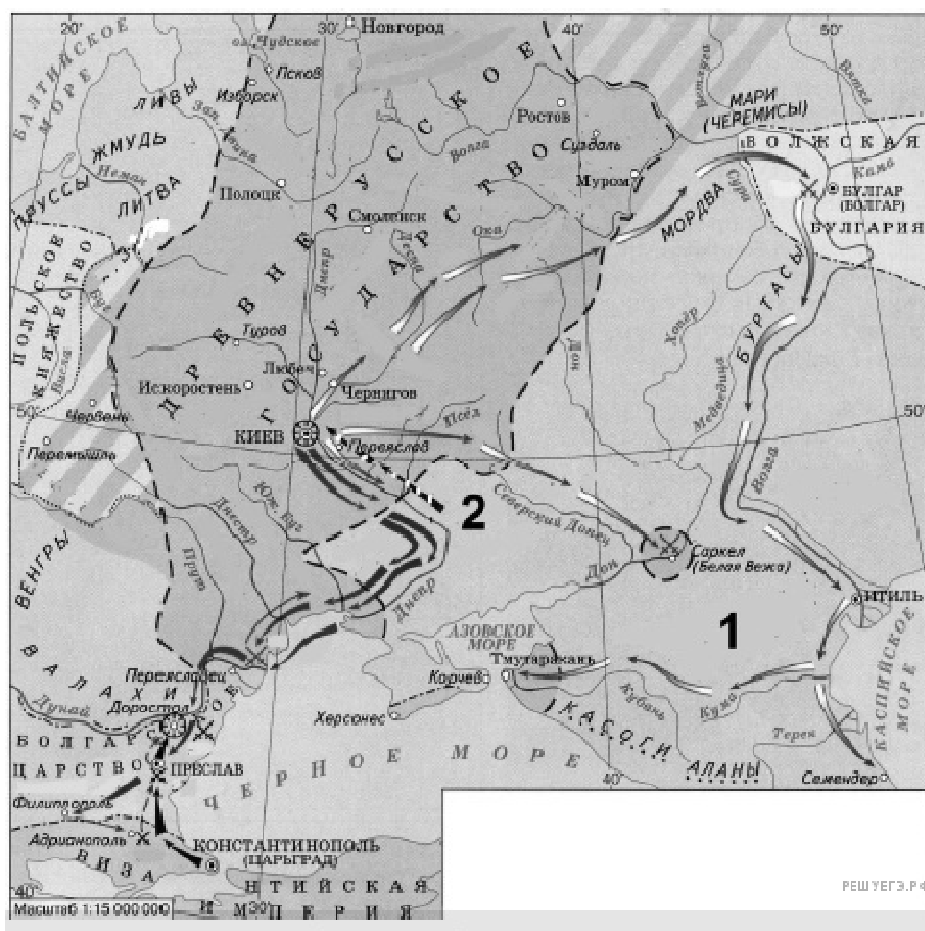
А. На лице твоём шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.
Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног...
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петлей захлестывает горло...
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш...

Ответ: 1- ____ - ____; 2- ____ - ____; 3- ____ - ____; 4- ____ - ____; 5- ____ - ____; 6- ____ - ____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А. Мюнхенское соглашение.
- Б. Распуск III Интернационала.
- В. Генуэзская конференция.
- Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
- Д. Пакт Молотова-Риббентропа.

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____; 5- ____.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.

Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.

Юридически оформились дворянские собрания.

Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.

Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
- 2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
- 3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
- 4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
- 5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализ	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	а и предст авлени я инфор мации;								
УК-5 способен воспринима ть межкультур ное разнообрази е общества в социально- историческо м, этическом и философско м контекстах	Основ ы госуда рствен ной полити ки в сфере межэтн ически х и межко нфесси ональн ых отноше ний и ключев ые аспект ы форми ровани я нашей страны как много национа льного	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации . Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседова ния на экзамене	Анализи ровать социокульт урные различия социальны х групп; пользовать ся этнологиче скими знаниями для эффективн ого социальног о взаимодейс твия и принятия межкульту рного разнообраз ия российског о общества; конструкти вно взаимодейс	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседован ия на экзамене	Знаниями этапов историческо го развития России в контексте мировой истории, социокульту рных традиций мира, основных философски х, религиозны х и этических учений; пользоватьс я этнологичес кими знаниями для эффективно го социального взаимодейст вия и	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

	и многок онфесс иональ ного госуда рства; социок ультур ные традиц ии Отечес тва; основн ые этноку льтурн ые и религи озные особен ности народо в, прожив ающих в Россий ской Федера ции			твовать с людьми с учетом их социокульт урных особенност ей в целях успешного выполнени я профессио нальных задач			принятия межкультур ного разнообрази я российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежн ости на основе имеющихся этнологичес ких знаний в целях адекватного восприятия межкультур ного разнообрази я общества		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	<i>Задание 7</i>		
		1-2	1	1
		2-Теория индукции	1	1
		<i>Задание 9</i>		
	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников;	1	5
		Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого <u>материала</u> , не засчитываются при оценивании.	1	5
	Творческое задание на понятия	<i>Задание 10</i> Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : смысл понятия, например: <i>Знание – результат познавательной деятельности</i>		

		человека. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: <i>К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания.</i> Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: <i>Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании.</i> Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании. <i>Задание 11</i>	5	5

	На соответствие	<i>Задание 5</i> <i>1-б</i>	1	1
		<i>2-а</i>	1	1
		<i>3-г</i>	1	1
		<i>4-в</i>	1	1
	На соответствие	<i>Задание 6</i> <i>1-б</i>	1	1
		<i>2-г</i>	1	1
		<i>3-а</i>	1	1
		<i>4-в</i>	1	1
	Множественный выбор	<i>Задание 12</i> Ключ: индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; деятельность личности Ответ: 145	3	5
	Множественный выбор	<i>Задание 18</i> <i>123</i>	1	1
	На соответствие	<i>Задание 19</i> <i>А-3</i>	1	1
		<i>Б-1</i>	1	1
		<i>В-4</i>	1	1

	Установление последовательности	Г-2 Задание 20 в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 1 1-1 2-3 3-3 4-1 5-1 6-1 7-1 8-2 9-1 10-2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Вставить ключевое слово	Задание 8 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1 1 1	1 1 1
	Записать слово, пропущенное в таблице	Задание 13 Ключ: мораль	1	1
	На обобщение понятий	Задание 14 Ответ: мораль.	1	1

		<i>Задание 15</i>		
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-1	1	0,5
		2-3	1	0,5
		3-3	1	0,5
		4-4	1	0,5
		5-4	1	0,5
		6-4	1	0,5
		7-3	1	0,5
		8-1	1	0,5
		9-3	1	0,5
		10-2	1	0,5
		11-3	1	0,5
		12-3	1	0,5
		13-2	1	0,5
		14-5	1	0,5
		15-4	1	0,5
		16-6	1	0,5
		17-2	1	0,5
		18-2	1	0,5
		19-3	1	0,5
		20-4	1	0,5
		21-4	1	0,5
		22-1	1	0,5
		23-4	1	0,5
		24-1	1	0,5
		25-4	1	0,5
		26-5	1	0,5
		27-8	1	0,5
		28-7	1	0,5
		29-1	1	0,5
		30-6	1	0,5

	На соответствие	<i>Задание 16</i> 11122	1	1
	На соответствие	<i>Задание 17</i> 35	1	1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Философия изучает:

- 1) Всеобщие законы бытия и мышления,
- 2) Психику человека,
- 3) Законы человеческого мышления,
- 4) Законы природы,
- 5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:

- 1) Мир существует сам по себе,
- 2) Отношение человека к другим существам,
- 3) Познаваем ли мир?
- 4) Отношение человека к органической природе,
- 5) Отношение к Богу.

Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:

- 1) Признает существование природы самой по себе,
- 2) Признает существование атомов,
- 3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
- 4) Мир есть объективная реальность,
- 5) Мир есть бытие человека.

Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:

- 1) Все, что имеет имена,
- 2) Безымянное,
- 3) Идеальное,
- 4) Духовное
- 5) Душевное.

Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:

- 1) Моральной философии Китая,
- 2) Онтологии,
- 3) Гносеологии,
- 4) Социальной философии,
- 5) Философии естествознания.

Ответ: _____

6. Брахманы:

- 1) Государственные управленцы,
- 2) Чернорабочие,
- 3) Воины,
- 4) Ремесленники,
- 5) Математики.

Ответ: _____

7. Мокша – это:

- 1) Освобождение души,

- 2) Страдание духа человека,
- 3) Бессмертие тела,
- 4) Материя,
- 5) Сознание.

Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:

- 1) Соблюдает традиции,
- 2) Владеет собой,
- 3) Управляет людьми,
- 4) Знает природу вещей,
- 5) Знает небесные законы.

Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:

- 1) Атомы и пустоту,
- 2) Воду и огонь,
- 3) Атомы и молекулы,
- 4) Землю и небо,
- 5) Звезды и Луну.

Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:

- 1) Геометрические частицы,
- 2) Мельчайшие семена веществ,
- 3) Первокирпичики мироздания,
- 4) Звезды,
- 5) Земля.

Ответ: _____

Повышенный. Задание 2.

1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода;	а) Демокрит;
2. апейрон;	б) Анаксимандр;
3. огонь;	в) Пифагор;
4. число;	г) Фалес;
5. атомы;	д) Гераклит.

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____

Повышенный. Задание 3.

Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;

б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:

- а). ____
б). ____
в). ____
г). ____

Повышенный. Задание 4.

Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»;	а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм;	б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ;	в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм;	г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство;	д) Миль, Спенсер.

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____

Повышенный. Задание 5.

Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время;	а) Аристотель;
2) Античность;	б) Локк;
3) Средневековье;	в) Вольтер;
4) Просвещение;	г) Фома Аквинский.

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Повышенный. Задание 6.

Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	б) атомизм;
3) Современность;	в) фрейдизм;
4) Просвещение;	г) схоластика.

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Высокий. Задание 7.

1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немного оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:

- а) Роджер Бэкон;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Томас Гоббс;

Ответ: ____

2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. Задание 8.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. Задание 9.

Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. Задание 10.

Используя философские знания, раскройте смысл понятия «знание»; составьте два предложения:

одно предложение, содержащее информацию о видах знания;

одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. Задание 11.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами). «Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____ (А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____ (Б). _____ (В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____ (Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____ (Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

атеистическое
религиозное
мироощущение
мировосприятие
Бог
природа
человек
гуманистическое
теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. Задание 12.

Выберите верные суждения о человеке.

Проявление социального в человеке является выражением им ценностного отношения к действительности.

Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.

Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.

Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.

Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Базовый. Задание 13.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

	регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. Задание 14.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 15. Ответить на вопросы теста:

МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.

Знание о космосе, научная картина мира.

Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.

Все перечисленное.

Ответ: _____

УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

Научное.

Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.

Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

Примитивность и оптимизм.

Вера в сверхъестественные силы.

3.Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ЭМПИРИЗМ — это:

Практический опыт.

Вера только в личный опыт.

Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.

Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.

Все перечисленное.

Ответ: _____

СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:

Коллективное сознание.

Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.

3.Системный взгляд человека на мир.

Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.

Все перечисленное.

Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

В вере в сверхъестественные силы.

В появлении основы теоретического мышления.

Конец господства только эмпирического мышления.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ФЕТИШИЗМ — это:

Вера в приметы.

Ношение медальонов и кулонов

Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ТОТЕМИЗМ — это:

1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.

Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.

Вера в богов с головами животных.

Все перечисленное

Ответ: _____

АНИМИЗМ — это:

Вера в сверхъестественных духовных двойников.

Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.

Все перечисленное в 1 и 2.

Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ: _____

МАГИЯ — это:

Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.

Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.

Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ: _____

11. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

1. Вера в сказочных, нереальных существ.

2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.

3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.

4. Все перечисленное.

Ответ: _____

ФИЛОСОФИЯ — это:

Учение о первосущностях.

Учение о предельных основаниях мироздания.

Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.

Учение об истине, добре и красоте.

Наука всех наук.
Форма разумной духовности.
Ответ: _____

ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
Учение о бессмертии индивидуальной души.
Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
Учение о гармоничном развитии личности.
Проблема происхождения жизни и разума.
Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОНТОЛОГИЯ — это:
Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
Учение о хаотичности и системности Вселенной.
Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МЕТАФИЗИКА — это:
Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
Все перечисленное.
Ответ: _____

ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
Учение о познавательных способностях человека.
Учение о методологии и методах познания.
Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
Учение о познании человеком основ своей духовности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

АГНОСТИЦИЗМ — это:
Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
Учение древних и средневековых отшельников.
Учение И. Канта о «вещи в себе».
Учение об изменчивости знаний.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МАТЕРИАЛИЗМ — это:

Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.

Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.

Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.

Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.

Атеистическая теория, направленная против политики церкви.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ИДЕАЛИЗМ — это:

Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.

Учение об идеалах и их роли в жизни.

Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.

Буржуазная и религиозная идеология.

Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: _____

ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):

Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.

Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).

Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.

Приверженцы двоичной системы исчисления.

Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: _____

МОНИЗМ — это:

Учение о монополиях.

2. Учение о едином творце мира.

Призыв к единению людей.

Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.

Учение Лейбница о монадах.

Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:

1. Любовь к мудрости.

2. Устремленный к истине и красоте.

3. Мудрый человек.

4. Ищущий правды.

5. Всезнающий.

6. Учитель мудрости.

7. Все перечисленное.

Ответ: _____

Что не является ФУНКЦИЕЙ философии

1. Мировоззренческая функция.

2. Методологическая функция.

3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция

4. Уголовно-правовая функция.

Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?

1. Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2. Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4. Индивидуального и общественного.
5. Объективного и субъективного.
6. Стихийного и сознательного.

Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

(искусства) в том, что оно:

1. Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.

Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.

Все перечисленное.

Ответ: _____

НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:

1. Отражает действительность в форме только истинных знаний.

Выражается только в понятийно-категориальной форме.

Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.

Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.

Все перечисленным.

Ответ: _____

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:

1. Античный.

Европейский.

Метафизический (механический).

Номинализм.

Антропологический.

Диалектический.

Все, кроме «европейского».

Ответ: _____

ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:

Диалектический.

Субъективный.

Антропологический.

4. Объективный и субъективный.

Все перечисленное.

Ответ: _____

ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

1. Признает, что первичный по отношению к материи дух, существует вне и независимо от человека.

Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.

Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.

Все перечисленное.

Ответ: _____

СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

Утверждает «мир есть комплекс ощущений».

Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.

Сознание субъекта творит мир.

Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.

Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.

6. Все перечисленное.

Ответ: _____

Базовый. Задание 16.

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

А. наблюдение

Б. эксперимент

В. описание объекта

Г. объяснение существующих взаимосвязей

Д. формулирование закономерностей

1. Эмпирический

2. Теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. Задание 17.

Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

христианство

ислам

индуизм

иудаизм

джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 18.

Выберите верные суждения о мировоззрении.

Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.

Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.

Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.

Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.

Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 19.

Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;

б) современная западная философия;

в) философия Античности;

г) немецкая классическая философия;

1) прагматизм;

2) трансцендентальный идеализм;

3) картезианство;

4) скептицизм.

Повышенный. Задание 20.

Установите последовательность историко-философских эпох:

- а) схоластика;
- б) просвещение;
- в) патристика;
- г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания												
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Задание 1</i> Ответ: <i>1-1</i> <i>2-3</i> <i>3-3</i> <i>4-1</i> <i>5-1</i> <i>6-1</i> <i>7-1</i> <i>8-2</i> <i>9-1</i> <i>10-2</i>	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table>			Совпадений	Балл	9-10	3	7-8	2	4-6	1	0-3	0
							Совпадений	Балл								
							9-10	3								
							7-8	2								
							4-6	1								
							0-3	0								
2	П	На соответствие	<i>Задание 2</i> Ответ: <i>1-г</i> <i>2-б</i> <i>3-д</i> <i>4-в</i> <i>5-а</i>	Правильный ответ – 2												
3	П	На соответствие	<i>Задание 3</i> Ответ: <i>А-4</i> <i>Б-2</i> <i>В-1</i> <i>Г-3</i>	Правильный ответ – 2												
4	П	На соответствие	<i>Задание 4</i> Ответ: <i>1-б</i> <i>2-а</i> <i>3-г</i> <i>4-д</i> <i>5-в</i>	Правильный ответ – 2												

5	П	На соответствие	<i>Задание 5</i> Ответ: 1-б 2-а 3-г 4-в	Правильный ответ – 2
6	П	На соответствие	<i>Задание 6</i> Ответ: 1-б 2-г 3-а 4-в	Правильный ответ – 2
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	<i>Задание 7</i> Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	Б	Вставить ключевое слово	<i>Задание 8</i> Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	В	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы),	<i>Задание 9</i> Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	используемого исторического, литературного, географического и (или) <u>другого материала</u> , не засчитываются при оценивании.	
10	В	Творческое задание на понятия	<i>Задаие 10</i> Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : смысл понятия, например: <i>Знание – результат познавательной деятельности человека.</i> Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: <i>К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания.</i> Может быть составлено другое	Правильный ответ - 10

			предложение, содержащее информацию о видах знания. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: <i>Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании</i>. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.			
11	П	На соответствие	<i>Задание 11</i> Ответ: A2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	Совпадений	Балл	
				6	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
12	П	Множественный выбор	<i>Задание 12</i> Ответ: 145	Совпадений	Балл	
				3	3	

				2	2	
				1	1	
13	Б	Вставит пропущенное слово	Задание 13 Ответ: мораль	Правильный ответ -1		
14	Б	На обобщение понятий	Задание 14 Ответ: мораль.	Правильный ответ -1		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 15 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1	Совпадений	Балл	Правильный ответ – 0,5 балла

			30-6	
16	Б	На соответствие	<i>Задание 16</i> Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	Б	На соответствие	<i>Задание 17</i> Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	П	Множественный выбор	<i>Задание 18</i> Ответ: 123	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	П	На соответствие	<i>Задание 19</i> Ответ: А-3 Б-1 В-4 Г-2	
20	П	Установление последовательности	<i>Задание 20</i> Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Наименование дисциплины: Б1.О.01.03 Безопасность жизнедеятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	- нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомств	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; - адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна. Подготовка эссе и выступление с докладом. Расчетные задачи.	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; - алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального алгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

возникнове нии чрезвычайн ых ситуаций и военных конфликтов	а в области обеспече ния безопасн ости; - свойства и поражаю щие факторы различн ых видов оружия								
УК -10 Способен принимать обоснованн ые экономичес кие решения в различных областях жизнедеятел ьности	- вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационн ые задания	Вопросы для собеседова ния на экзамене	- правильно подбирать и использова ть средства индивидуа льной защиты, самостояте льно изготовить простейши е средства защиты органов дыхания; - находить безопасны	Разработка плана эвакуации. Отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседован ия на экзамене	- алгоритмом действий при возникновен ии ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразн ого решения	Вопросы для собеседова ния на экзамене

				й маршрут эвакуации при возникнове нии ЧС					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

- а. стихийными бедствиями
- б. эпидемиями
- в. экологическими бедствиями
- г. зонами природных ЧС

2 Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...

- а. аварийно-спасательными работами
- б. локализацией ЧС
- в. прогнозом ЧС
- г. защитой от ЧС

3 Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

- а. обсервацией населения
- б. карантином
- в. эвакуацией населения
- г. созданием лагерей для беженцев

4 Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это

- а. поражающий фактор
- б. иммобилизирующий фактор
- в. опасный фактор
- г. вредный фактор

5 Основным принципом обеспечения экологической безопасности является: поощрение экоцида

- а. запрет на строительство опасных промышленных объектов
- б. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
- в. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6 Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в

- а. ФЗ «О безопасности»
- б. Конституции РФ
- в. Международной конвенции о защите экологических интересов
- г. Постановлении правительства № 387

7 К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

- а. техногенные

- б. стихийные бедствия
- в. социальные
- г. производственные аварии
- д. эпидемии

8 Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует

- а. перпендикулярно направлению ветра;
- б. по направлению ветра;
- в. против ветра;
- г. в любом направлении.

9 К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся гидродинамическая авария

- а. смерч
- б. паводок
- в. эпизоотия
- г. взрыв бытового газа

10 Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям

- а. геологическим
- б. гелиофизическим
- в. биолого-социальным
- г. метеорологическим

11 Основными принципами тушения пожара являются:

- а. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
- б. изоляция очага горения от воздуха
- в. разбавление кислорода негорючими газами
- г. изоляция угарного газа

12 Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:

- а. горением
- б. конвекцией
- в. пожаром
- г. огненным штормом

13 Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ____.

- а. световое излучение
- б. ударная волна
- в. проникающая радиация
- г. альфа-излучение

14 Наибольшей проникающей способностью обладает:

- а. поток гамма-лучей
- б. поток нейтронов
- в. поток протонов
- г. поток позитронов

15 Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:

- а. подавлением деления клеток

- б. разрушением клеточных мембран
- в. ионизацией воды
- г. разрушением ДНК

16 Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.

- а. дегазацию
- б. дезинфекцию
- в. дератизацию
- г. дезактивацию

17 Единица измерения активности Беккерель соответствует

- а. одному распаду в секунду
- б. образованию 10 пар ионов в см³ воздуха
- в. $2,37 \cdot 10^9$ распадов в секунду
- г. активности источника излучения в 100 рентген

18 Наиболее опасная из перечисленных форм ртути:

- а. металлическая ртуть
- б. пары ртути
- в. неорганические соли ртути
- г. органические соединения ртути

19 Выберите признаки съедобных растений:

- а. растения, выделяющие на изломе млечный сок
- б. белки или ежи, запасующие плоды, плоды объеденные животными
- в. поклеванные птицами плоды
- г. фрукты, которые делятся на пять долек
- д. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
- е. луковичы без характерного луковичного или чесночного запаха

20 В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ____.

- а. грубых слов
- б. газовых баллончиков
- в. портативных сирен
- г. кастетов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	б, в, г	3 2 0-1	2 1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	3 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	3 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
19	П	Множественный выбор	б, в, д	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0

Наименование дисциплины: Б1.О. Иностранный язык

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	уровней владения иностранным языком; - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой			грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующий контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения с учетом ситуации общения,			на уровне B1-B1+. - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		

	и профессиональной среде			взаимоотношени й участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иностранном цифровом пространстве					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. He _____ that he _____ his car keys in the office.

- a) relized+
- b) left
- c) had left +
- d) had relized
- e) relized
- f) left

Задание 2. You _____ the exam _____ you start revising immediately.

- a) pass
- b) won't pass +
- c) unless _+
- d) if
- e) as long as
- f) provided

Задание 3. When the customs officers found some illegal goods _____ in the car, he was arrested for _____.

- a) Assault
- b) Hidden+
- c) mugged
- d) hijacking
- e) smuggling +
- f) catching

Задание 4 I only _____ £20 for this jacket! It was a real _____.

- a) bought
- b) paid+
- c) price
- d) bargain +
- e) sale
- f) deal

Read the article. Put paragraphs in the right order

Задание 5.

1-C

2-D

3-A

4-B

The end of the phone call?

B. Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

C. Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

E. On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation. It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

D. The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

A. The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Задание 6 Read the information about a castle you visited last holidays, and write questions.

- When / go?
- Who / go with?
- What / like?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

Blackbury Castle

Entry £10 for adults, £5 for children, under-5s free

Special offer: half price every Wednesday

Historical tours every hour, experienced guides

New visitor centre – with videos and educational materials on the castle's exciting history

Café with good value food, and excellent choice for children

Castle shop

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).

Задание 7. I've decided to take up a new instrument. I

Задание 8. My teacher is pleased with my progress. K

Задание 9. I didn't like practising. I

Задание 10. My mother didn't want me to stop playing. N

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступить к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10 - для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Pre-Intermediate	Intermediate

Answer the questions

Задание 1. I ____ to Peru on holiday next month.

- a am flying +
- b flying
- c am go flying
- d will flying

Задание 2. The _____ coffee in the world comes from Indonesia.

- a) expensive
- b) expensivest
- c) more expensive
- d) most expensive+

Задание 3. I've had my cat ____ 4 years.

- a. since
- b. for+
- c. with
- d. it

Задание 4. There was a nice meal and a band at the wedding ____

- a) ceremony+

- b) reception
- c) speech
- d) group

Задание 5. I mostly ____ my friends via email.

- a. get on well with
- b. have in commn
- c. keep in touch with +
- d. see each other

Задание 6. Stress is not an illness, but it can _____ to many illnesses.

- a) celebrate
- b) contribute +
- c) affect
- d) get

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

Задание 7. The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)

Задание 8. Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)

Задание 9. A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)

Задание 10. Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson. 'They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!'

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text and questions. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.

Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Beginner же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 10 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 - лексические, 7-10- для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Beginner	Elementary

Answer the questions

Задание 1. ____'s your name? Thomas

- a) How
- b) Who
- c) What +
- d) Where

Задание 2. Oh, ____ are my keys!

- a) This
- b) These +
- c) That
- d) It

Задание 3. Stephen ____ in our company.

- a) work
- b) works +
- c) is work
- d) working

Задание 4. Gina is married to John. He's her ____

- a) uncle
- b) husband +
- c) wife
- d) parent

Задание 5. He doesn't have a car so he often uses public ____.

- g) taxi
- h) transport +
- i) car
- j) bus

Задание 6. I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.

- k) speak
- l) talk
- m) meet +

n) watch

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

Задание 7. Megan is from Prague. T F+

Задание 8. She lives with her boyfriend in a flat. T+ F

Задание 9. She speaks Czech with her friends. T F+

Задание 10. She drinks beer and lots of coffee. T+ F

Name: Megan Richards

From: Cardiff

Job: Student

New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?

I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?

I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

Наименование дисциплины: Б1.0.01.05 Физическая культура и спорт

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие	Упражнения	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности и специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической	Контрольные спортивные нормативы	Контрольные спортивные нормативы

	восстановле ния работоспосо бности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформ ирующие инновацион ные технологии в сфере физической культуры и спорта.			физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиеническо й, корректирующ ей и производстве нной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформ ирующих технологий.			ой, корректирую щей гимнастики; навыками выполнения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещени я с целью формирован ия потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

- а) физическое воспитание
- б) физической развитие
- в) физическая культура
- г) физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?

- а) учебные занятия
- б) физические упражнения
- в) средства обучения
- г) средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

- а) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
- б) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
- в) развить и совершенствовать быстроту;
- г) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

- а) правила личной гигиены;
- б) психотерапия;
- в) соблюдение рационального распорядка дня;
- г) биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажёрной технике являются:

- а) выраженная недостаточность кровообращения;
- б) нарушение сердечного ритма;
- в) недавние внутренние кровотечения;
- г) ожирение 3-4 степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?

- а) Дыхательные упражнения.
- б) Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
- в) Потягивания.
- г) Бег с переходом на ходьбу.
- д) Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
- е) Прыжки.

- ж) Поочередное напряжение и расслабление мышц.
- з) Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

- а) Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
- б) Упражнения на точность и координацию движений.
- в) Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
- г) Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
- д) Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

- а) упражнения на развитие гибкости
- б) на формирование поз тела и походки
- в) на развитие мышц брюшного пресса
- г) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения её эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10. Соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2. Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
4	П	Множественный выбор	б, г	2 1 0	1 1 0
5	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	1 1 0
6	П	Установление последовательности	в, ж, д, з, а, б, е, г	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
7	П	Установление последовательности	г, в, а, д, б	4 2-3 0-1	2 1 0
8	В	Установление последовательности	в, а, г, б	2 1 0	2 1 0
9	В	На соответствие	1-в 2-а 3-б 4-г	4 2-3 1 0	3 2 1 0

10	В	На соответствие	1-г	4	3
			2-б	2-3	2
			3-а	1	1
			4-в	0	0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.06 Русский язык и культура речи

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	норм и речевого этикета.			речи.					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назначение официально-делового стиля:

- 1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
- 2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
- 3) учесть все желания участников ситуации
- 4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
- 5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
- 6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют

- 1) богатство речи +
- 2) выразительность речи
- 3) доступность речи
- 4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является

- 1) этический
- 2) коммуникативный
- 3) нормативный +
- 4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:

- 1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

6. Подстилями научного стиля являются:

- 1) научно-учебный +
- 2) научно-воспитательный
- 3) собственно научный +
- 4) научно-популярный +
- 5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:

- 1) дипломатический +
- 2) учредительный
- 3) канцелярско-административный +
- 4) законодательный +
- 5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:

1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.

А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:

- 1) расписка +
- 2) справка
- 3) характеристика +
- 4) объяснительная записка +
- 5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:

- 1) разговорная +
- 2) книжная +
- 3) просторечная +
- 4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:

1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.

А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) нормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

12. Для разговорной речи характерно:

- 1) ориентированность на нормы литературного языка +
- 2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
- 3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
- 4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:

1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.

А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____, 5 – ____ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) разработка плана выступления
- 2) выбор темы и определение цели выступления
- 3) написание текста выступления
- 4) работа над композицией
- 5) подбор материалов
- 6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:

- 1) официально-деловой +
- 2) публицистический +
- 3) разговорный
- 4) художественной литературы
- 5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:

Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

- 1) художественный стиль, описание
- 2) художественный стиль, повествование +
- 3) публицистический стиль, рассуждение
- 4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) конец речи;
- 2) вступление;
- 3) главная часть;
- 4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает

- 1) ограничение лексики только разговорными словами
- 2) использование словосочетания вместо одного слова
- 3) использование одного слова вместо словосочетания +
- 4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется

- 1) публицистическим +
- 2) официально-деловым
- 3) научным
- 4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:

- 1) Волюнтаривная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6		
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соответствие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соответствие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3

				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	На соответствие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	
11	В	На соответствие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соответствие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2

				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соответствие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3 № 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 6 б.) 1 (всего 4 б.)
	На соответствие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б № 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В № 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А № 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 4 б.) 1 (всего 5 б.) 1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6 № 6 – 1, 3, 4 № 7 – 1, 3, 4 № 9 – 1, 3, 4 № 10 – 1, 2, 3	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соответствие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А № 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1 № 4 – 3 № 16 – 1 № 18 – 3 № 19 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б. 1 б. 1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4 № 15 – 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

Наименование дисциплины: Б1.О.01.07 Социально-психологический (адаптационный) тренинг

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и	способы самоанализа и самооценки собствен	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ных сил и возможностей; стратегии и личностного развития			конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования			видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах									

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот ...

- а)Т. Парсонс
- б)М. Вебер
- в)Д. Майерс
- г)Б. Рассел

2. Адаптированность – это ...

- а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,
- б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций
- в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
- в) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из ...

- а) Семейной сферы
- б) Образования
- в) Спорта
- г) Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать ...

- а) высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
- б) высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
- в) крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
- г) высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:

- а) Знакомство
- б) Позиционирование
- в) Рефлексия
- г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:

- а) потенциальная команда;
- б) псевдокоманда;
- в) рабочая группа.
- г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это...:

- а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;
- б) саморегуляция способностью открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;
- в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
- г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:

- а) менеджер;
- б) манипулятор;
- в) лидер;
- г) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:

- а) коллективистическое самосознание;
- б) групповая идентичность;
- в) групповая сплоченность;
- г) групповой эгоцентризм.

10. Стил мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется:

- а) огруппление мышления;
- б) ингрупповой фаворитизм;
- в) групповое табу;
- г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

- а) роль;
- б) образ;
- в) стремление;
- г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:

- а) групповое табу;
- б) конформизм;
- в) моббинг;
- г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:

- а) моббинг;
- б) групповой ритуал;
- в) социальная леность;
- г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль ...

- а) мотиватора
- б) социального работника
- в) изыскателя ресурсов
- г) генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:

- а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
- б) наличия профессиональных навыков;
- в) стадии развития группы;
- г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	г) Контролер

17. Этапы командообразования:

- 1) Адаптация
- 2) Управление и кооперация
- 3) Нормирование деятельности
- 4) Функционирование

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.

Ответ _____.

19. Коммуникация в общении – это ...

Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее ...

Ответ _____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0

8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
16	П	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0
17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	4 3 2 0-1	3 2 1 0
18	В	На дополнение (только ввод понятия)			
19	В	На дополнение (только ввод понятия)			
20	В	На дополнение (только ввод понятия)			

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0	
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0	
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0	
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0	
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0	
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0	
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0	
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0	
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0	
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0	
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0	
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0	
14	Высокий	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	

				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
17	Повышенный	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	КОМАНДА	5		5
19.	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ	5		5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СНИСХОЖДЕНИЕ СВЯТЫХ ДАРОВ	5		5

Наименование дисциплины: Б1.О.01.08 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики	Игра-тренинг	Разработка проекта	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного	Вопросы для собеседования на зачете

поведению и противодействов ать им в профессиональн ой деятельности	коррупции			различных видов правонарушений, в т.ч. коррупционн о поведения;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:

1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:

1. реабилитация
2. коррекция

3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?

1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:

- 1) описторхоз
- 2) цирроз печени
- 3) остеохондроз

4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:

- 1) изучение животного мира
- 2) развитие интеллектуальных способностей человека
- 3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
- 4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний...

- 1) диспансеризация больных
- 2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
- 3) система мер предупреждения заболеваний
- 4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?

1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:

1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

<i>Характеристика поведения</i>	<i>Тип поведения</i>
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	<u>1. Психопатологический тип девиантного поведения</u>
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися	<u>2. Аддиктивное поведение</u>

в процессе воспитания, это –

3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –

4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

3. Патохарактерологический
тип девиантного поведения

4. Делинквентное поведение

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задание 16. Ситуационная задача. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подружки худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Наименование дисциплины : Б1.О.01.09 Финансово-экономический практикум

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений	Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости и бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений.	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Кейс-задача* по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств ; - навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов управления ими. - навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные	Кейс-задача* по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	(учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных доходов (заработная			- вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты. - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.			и социальные выплаты, использования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией.		

	плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании. - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания																			
			Количество совпадений	Балл																		
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> № 1	А	Б	В	Г	Д	Ж	З	И	К	1	1	2	1	2	1	1	1	2	8 7-6 5-4 3-2 0-1	5 4 3 1 0
А	Б	В	Г	Д	Ж	З	И	К														
1	1	2	1	2	1	1	1	2														
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	1 млн 70 тыс. руб. № 2																				
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> № 3	А	Б	В	Г	Д	3	5	1	4	2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0								
А	Б	В	Г	Д																		
3	5	1	4	2																		
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table> № 4	1	2	3	4	5	В	А	Г	Д	Б	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0								
1	2	3	4	5																		
В	А	Г	Д	Б																		
Повышенный	Множественный выбор	А, Г, Д, Е, Ж, З № 5	6 5-4 3-2 1 0	4 3 2 1 0																		
Повышенный	Множественный выбор	б, в, д, ж, к	5	4																		

		№ 6	3-4 2 1 0	3 2 1 0										
Повышенный	На соответствие	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr> </table> № 7	1	2	3	4	5	Б	А	Д	В	Г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
1	2	3	4	5										
Б	А	Д	В	Г										
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 8												
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 9												
Базовый	Множественный выбор	а, в, г № 10	3 2 0-1	2 1 0										

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

Ответ:

А - __; Б - __; В - __; Г - __; Д - __; Ж - __; З - __; И - __; К - __

Задание 2.

Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Ответ: ____

Задание 3.

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости

2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу...».

В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».

Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».

Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г - __, Д - __,

Задание 4.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1 __, 2- __, 3- __, 4 - __, 5 - __,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

- а) наличие ребенка дошкольного возраста;
- б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
- в) статус пенсионера;
- г) инвалидность второй группы;
- д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
- е) оплата лечения мамы;
- ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
- з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: _____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

- а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
- в) Расходы на благотворительность.
- г) Проценты по потребительскому кредиту.
- д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
- е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- ж) Строительство гаража на даче.
- з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- к) Расходы на обучение в вузе

Ответ: _____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1 __, 2- __, 3- __, 4 - __, 5 - __,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

- а) 0 руб.
- б) 188,5 тыс. руб.
- в) 260 тыс. руб.
- г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

- а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
- б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
- в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
- г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

- а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
- б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
- в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
- г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
- д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
- е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение образования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного,	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

противодействовать им в профессиональной деятельности	гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики			взаимодействи с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальным и партнерами			аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите принципы государственной политики в области образования:

- а) гуманистический характер образования;
- б) общедоступность образования;
- в) равенство светского и религиозного образования;
- г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 2. Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательной организации	Тип образовательной
1) лицей, гимназия;	а) профессиональная образовательная организация
2) электромонтажный техникум;	б) общеобразовательная организация
3) детский сад компенсирующего вида;	в) организация высшего образования
4) академия	г) дошкольная образовательная организация

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- б) Конституция РФ;
- в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
- г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):

- а) Конституцию Российской Федерации;
- б) любой нормативно-правовой акт;
- в) принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
- г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Задание 5. Выберите верные суждения о правах педагогических работников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) осуществлять подбор кадров
- б) защита профессиональной чести и достоинства

- в) проходить процедуру лицензирования
- г) участие в управлении образовательной организации
- д) пользоваться библиотечными и информационными ресурсами

Задание 6. Обучающийся вправе обжаловать акты образовательной организации:

- а) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- б) в Европейском суде по правам человека;
- в) подать жалобу руководителю образовательной организации;
- г) в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Задание 7. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

- а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
- б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
- в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
- г) Нет.

Задание 8. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:

- а) права;
- б) гражданство;
- в) обязанности;
- г) поощрения.

Задание 9. Родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовали журнал успеваемости и другие документы для ознакомления с оценками успеваемости своего ребенка. Вправе ли они это сделать?

- а) да, безусловно;
- б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;
- в) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;
- г) нет, это документ только внутреннего пользования?

Задание 10. Студентка последнего курса Башкирского государственного педагогического университета Маслова начала задумываться о дальнейшей работе учителя. Какие документы ей потребуются для устройства на работу?

- а) Характеристика с места учебы;
- б) диплом о педагогическом образовании;
- в) заполненная анкета;
- г) справка об отсутствии судимости;
- д) справка о состоянии здоровья

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	Множественный выбор	а,б,г	2-3 1 0	3 1 0
2	Повышенный	На соответствие	а- 2 б-1 в-4 г-3	4 2-3 1 0	3 2 1 0
3	Повышенный	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0

4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2	
5	Повышенный	Множественный выбор	б, г, д	2-3 1 0	3 1 0
6	Повышенный	Множественный выбор	а, в,г	2-3 1 0	2-3 1 0
7	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2	
8	Повышенный	Множественный выбор	а,в	2 1 0	2 1 0
9	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ-2	
10	Повышенный	Множественный выбор	б, г,д	2-3 1 0	2-3 1 0

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положение военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

	Вооруже нных Сил Российск ой Федерац ии (ВС РФ); Уставны е нормы и правила поведен ия военносл ужащих								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?

- а) Ст. 59
- б) Ст. 4
- в) Ст. 39
- г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:

- а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны

- б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
- в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) временно не годен к военной службе
- б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- б) участие в спортивном соревновании
- в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевойсковым уставам Вооруженных сил Российской Федерации:

- а) Устав гарнизонной и караульной служб
- б) Устав внутренней и гарнизонной службы
- в) Устав караульной службы
- г) Устав корабельной службы
- д) Устав внутренней службы
- е) Дисциплинарный Устав
- ж) Строевой Устав
- з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):

- 1. вооруженный конфликт
- 2. военная угроза
- 3. военный конфликт

- а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
- б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
- в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. Ситуационная задача:

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?

Ответ:

- а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
- б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
- в) ответственность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

- а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.
- б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.
- в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдают военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	<i>а</i>	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	<i>б</i>	1	3

Наименование дисциплины (практики): Б1. О.01.05. Основы российской государственности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача* , по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
	1	2	3	4	5	6										
Б	А	В	Е	Г	Д											
	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	4	1	4	2	3	3	4 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов		
а	б	в	г	4												
1	4	2	3	3												
Повышенны й	Множественный выбор	2, 5 № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												

Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.



Ответ: _____

Задание 2.

К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3. Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: _____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транспортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы

- А. Древняя Русь
- Б. Феодалная раздробленность на Руси
- В. Россия эпохи сословно-представительной монархии
- Г. Россия эпохи абсолютной монархии

Правители

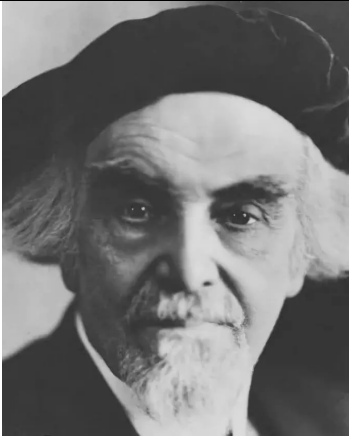
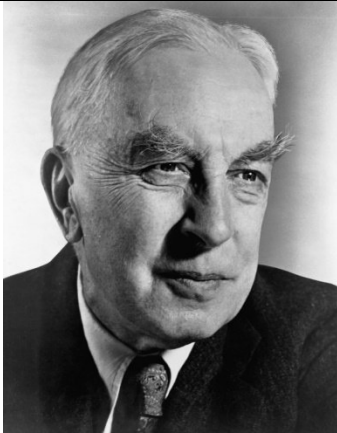
- 1. Владимир Святой
- 2. Иван IV Грозный
- 3. Елизавета Петровна
- 4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. «При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщенья. Церковь, ограничив круг своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные

массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. «Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».

В. «Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».

Г. «Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».

Д. «Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой западной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагоприятную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».

Е. «В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли». девала тело генерала

Ответ: 1- ____ - ____; 2- ____ - ____; 3- ____ - ____; 4- ____ - ____; 5- ____ - ____; 6- ____ - ____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.

- А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
- Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
- В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
- Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
- Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____ .5 ____.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

- 1. Народное вече.
- 2. Приказы.
- 3. Коллегии.
- 4. Боярская дума.
- 5. Министерства.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
- 2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
- 3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
- 4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
- 5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате?
Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Наименование дисциплины: Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	использовать современные информационные (цифровые) технологии и для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

	представления информации;								
ОПК-5. способность понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных	основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора; планировать комплекс	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

технологий)				ое применени е в обучении различных программн ых и аппаратны х средств информаци онных (цифровых) технологи й;					

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.

1	Маршрут обучения	а)	Дистанционное обучение
2	Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе	б)	Перевернутый класс
3	Асинхронное и синхронное обучение	в)	Адаптивное обучение
4	Тест с обратной связью	г)	Персонализация обучения

2. Смешанное обучение предполагает, что ...

- А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения
- Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)
- В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн
- Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

3. Определите модель «Перевернутый класс»

- А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн
- Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания
- В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)
- Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать навыки или участвовать в проектной работе

4. Какой навык относят к soft skills?

- А. Концентрация и управление вниманием
- Б. Программирование
- В. Дизайн
- Г. Анализ информации

5. Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?

- А. Ротация лабораторий
- Б. Дистанционное обучение

- В. Ротация станций
- Г. Перевернутый класс

6. Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...

- А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи
- Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики
- В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики
- Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории.

7. Выберите наиболее эффективные методы обучения

- А. Обучение других, практика/опыт
- Б. Прослушивание, просмотр
- В. Чтение
- Г. Конспектирование

8. Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для

- А. Миллениалов
- Б. Бэби-бумеров
- В. Поколению X
- Г. Поколения Z

9. Что такое открытый образовательный ресурс?

- А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons
- Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей
- В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений
- Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?

- А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного

хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных

Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав

В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	На соответствие	1. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	4	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2. Б 3. Б 4. А 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Б	9	9

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов				Критерии оценивания	
			1	2	3	4	Совпадений	Балл
1	П	На соответствие	Г	А	Б	В	4	2
							2-3	1
							0-1	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б				Правильный ответ – 1	

3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5

1. *Копирайт – это один из видов лицензии Creative Commons?*

А. Неверно

Б. Верно

2. *Согласно европейской модели компетенций общепрофессиональные цифровые компетенции преподавателя связаны с использованием цифровых технологий для профессиональной коммуникации, сотрудничества и профессионального развития*

А. Верно

Б. Неверно

3. *Выберите инструменты, которые подойдут для реализации активных методов обучения*

А. Ментальные карты, онлайн-доски, совместные документы

Б. Конструкторы веб-страниц

В. Редакторы аудио и видеоматериалов, фоторедакторы

Г. Мессенджеры, социальные сети

4. *Совместное создание схемы, карты, таблицы, текста называется*

А. Внеучебной деятельностью

Б. Практическим обучением

В. Социальным конструированием знаний

Г. Репродуктивным обучением

5. *Что относится к цифровым образовательным ресурсам?*

А. автоматизированные учебные курсы

Б. интерактивные модели

В. электронные книги

Г. электронные библиотеки

Д. персональный компьютер учителя

6. *Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности?*

А. инструменты для повышения мотивации ученика

- Б. инструменты для коммуникации и совместной работы
- В. инструменты персонализации учебного процесса
- Г. инструменты исследования процессов и явлений
- Д. инструменты для конструирования знаний

7. *Электронные информационные ресурсы библиотечного типа включают:*

- А. онлайн-словари
- Б. библиотечные системы и электронные библиотеки
- В. энциклопедии
- Г. персональные социальные сети
- Д. поисковые системы

8. *Электронные учебники включают:*

- А. доступ к социальным сетям
- Б. текстовые и графические редакторы
- В. тестовые задания
- Г. мультимедийные и интерактивные объекты
- Д. видео и слайд-шоу

9. *Что такое цифровая грамотность?*

- А. Сочетание всех тех инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире.
- Б. Набор навыков и умений, позволяющий анализировать информацию и создавать тексты и сообщения для различных медиа.
- В. Набор знаний и навыков для работы на компьютере.
- Г. Набор знаний и умений, которые нужны каждому человеку для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета для решения своих задач.

10. *Что включает в себя цифровая грамотность?*

- А. Основы программирования
- Б. Цифровые компетенции
- В. Цифровая безопасность
- Г. Цифровое потребление

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	Множественный выбор	5. А, Б, В, Г 6. Б, Г, Д 7. А, Б, В 8. В, Г, Д 10. Б, В, Г	16	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А 2. А 3. А 4. В 9. Г	5	5

Система оценивания диагностической работы

1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1		
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
5	П	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
6	П	Множественный выбор	Б, Г, Д	Совпадений	Балл	

				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
7	П	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
8	П	Множественный выбор	В, Г, Д	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1		
10.	П	Множественный выбор	Б, В, Г	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Фонды оценочных средств

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Приложение 1 Результаты обследования студентов.

1. Возраст – полных лет
2. Длина тела - в сантиметрах
3. Масса тела - в килограммах
4. Тип телосложения – А, Н, Г. Астенический тип телосложения: длинные и тонкие конечности, узкие плечи, длинная и тонкая шея, длинная, узкая и плоская грудная клетка, слабо развитые мышцы. Нормостенический – пропорционально развитые

основные формы тела (пропорциональные продольные и поперечные размеры), коническая или цилиндрическая форма грудной клетки. Гиперстенический – короткие конечности, массивная костная система, короткая и толстая шея, короткая грудная клетка, хорошо развитая мускулатура.

5. ЧСС – после 5 мин. отдыха подсчет в положении сидя за 60 сек.

6. Частота дыхания (ЧД) – подсчет в положении сидя количества дыхательных циклов. (Дыхательный цикл: вдох, выдох, дыхательная пауза).

7. Тест Руфье – 15 - плохо

8. Проба Ромберга. Необходимо предусмотреть на случай падения студента удобное место для проведения пробы Ромберга. Обследуемый студент в положении стоя устанавливает стопу любой согнутой в колене ноги на колено прямой ноги. Студент вытягивает руки вперед и разводит их чуть шире плеч. Кисти рук распрямлены, пальцы разведены в стороны, но не напряжены. По команде обследуемый закрывает глаза и одновременно преподаватель включает секундомер. При потере равновесия, когда студент вынужден опираться на вторую ногу или сдвигает стопу опорной ноги с места, секундомер останавливают и время на секундомере заносится в протокол.

9. -10. Результаты бега на 100 м и 2-3 км. Проставить оценку в соответствии с нормативами.

11. Определение силы (подтягивания) юноши. Проставить оценку, соответствующую нормативам

12. Оценка силы (наклоны корпуса) выполняют юноши и девушки. Лежа на полу, ноги согнуты в коленях, руки за головой. При исходном положении лежа на спине, голова и локти обязательно касаются пола. Время выполнения 1 минута. Проставить – количество раз и оценку: 1 – 5 - 15 раз 2 – 16 -19 3 – 20 -24 4 – 25- 29 5 – 30 и >

13. Оценка силы (поднимание ног в висе). В протокол заносится количество раз. Выполняется в висе на гимнастической стенке. У девушек: ноги согнуты в коленях, подъем коленей до пояса. У юношей: ноги прямые, подъем до прямого угла. 1 – 0 - 5 2 – 6-11 3 – 12-17 4 – 18-23 5 – 24 и >

14. Гибкость определяется в исходном положении в наклоне туловища вперед – вниз, ноги прямые, стопы вместе, руки опущены максимально вниз и удерживаются в течение 3х секунд. Пальцы рук касаются:

Баллы

Коленей 1

Голени 2

Пола 3

Пола касаются $\frac{1}{2}$ ладоней 4

Полностью ладони 5

Приложение 2 Программа тестирования № 2

Для методического отделения по борьбе PWC170 (велоэргометр), усложненная проба Ромберга. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по футболу Челночный бег, бег на 30 м, обхваты груди, таза, бедра, голени, т.е. пропорций тела (окружность груди к окружности бедра, в % , окружность икроножной мышцы к бедру и т.д.), пятикратный прыжок с места. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож.

меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по спецгруппе Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке (оценка осанки (10), мониторинг ЧСС и АД (в покое и при ФН), тест Купера.

Для методического отделения по баскетболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по волейболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по гимнастике Определение гибкости в различных суставах, уровня развития ловкости, координации, оценка осанки (по 10 пунктам). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по ОФП Челночный бег, динамометрия (кистевая, станова), измерение подвижности нервных процессов при помощи динамометра, отжимание (20 сек.), приседание (30 сек.), обхваты груди, таза, предплечья, плеча, бедра, голени - определение пропорций тела. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по силовой подготовке Динамометрия (кистевая, станова), отжимание (20 сек.), приседание со штангой или приседания за 30 сек., толчок, рывок, показатель крепости телосложения . Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств
Адаптивная физическая культура

Тестирование по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

Вопрос 1

Всестороннее и гармоничное воспитание физических качеств – это задача:

Выберите один ответ:

- a. образовательная
- b. воспитательная
- c. развивающая
- d. оздоровительная

Вопрос 2

Система физического воспитания предназначена для:

Выберите один ответ:

- a. достижения спортивных результатов
- b. физического совершенствования человека
- c. сдачи норм по физической подготовке
- d. обучения в двигательным действиям

Вопрос 3

Формирование основ техники жизненно важных двигательных действий относят к задачам:

Выберите один ответ:

- a. оздоровительным
- b. образовательным
- c. воспитательным
- d. развивающим

Вопрос 4

Какие задачи решает физическое воспитание:

Выберите один или несколько ответов:

- a. оздоровительные
- b. воспитательные
- c. образовательные
- d. спортивные

Вопрос 5

Какие потребности обуславливают необходимость физического воспитания в жизни людей:

Выберите один или несколько ответов:

- a. личные
- b. общественные
- c. корпоративные
- d. спортивные

Вопрос 6

Силовые нагрузки должны быть незначительными, обычно это упражнения:

Выберите один или несколько ответов:

- a. отягощенные собственным весом тела
- b. занятия с мячом, обручем, скакалкой
- c. с гантелями и амортизаторами
- d. специальными детскими штангами

Вопрос 7

В детском возрасте, как в никаком другом, имеются наиболее благоприятные возможности для

Выберите один ответ:

- a. формирования устойчивого интереса к физической культуре
- b. начальной спортивной подготовке
- c. развитию физических качеств
- d. всестороннему развитию

Вопрос 8

Для детей раннего и дошкольного возраста физическое воспитание имеет следующие задачи:

Выберите один или несколько ответов:

- a. повышение сопротивляемости организма
- b. укрепление опорно-двигательного аппарата
- c. подготовка к занятиям спортом
- d. обучение плаванию

Вопрос 9

Особое внимание в физическом воспитании детей уделяется:

Выберите один ответ:

- a. развитию мускулатуры
- b. формированию осанки
- c. координации движений
- d. выполнению нормативов

Вопрос 10

В практике физического воспитания принята следующая возрастная периодизация детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

- a. ранний
- b. младший дошкольный
- c. дошкольный
- d. старший дошкольный

Вопрос 11

При нарушении осанки необходимо исправлять обнаруженные дефекты путем:

Выберите один ответ:

- a. коррегирующих воздействий
- b. специальной силовой подготовкой
- c. освобождением от занятий
- d. развитием гибкости

Вопрос 12

В младшем возрасте уже надо обращать внимание на всестороннее развитие физических качеств, однако акценты делаются на:

Выберите один или несколько ответов:

- a. воспитание координационных способностей
- b. быстроты движений
- c. выносливости
- d. силы

Вопрос 13

В качестве средств физического воспитания школьников используются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. гимнастика
- b. легкая атлетика
- c. игры
- d. спорт

Вопрос 14

В среднем школьном возрасте акценты делаются на:

Выберите один ответ:

- a. скоростно-силовую подготовку, не связанную с предельными напряжениями силового компонента
- b. выносливость

с. силовую выносливость

д. частоту движений

Вопрос 15

В старшем школьном возрасте акцент делается на развитие:

Выберите один или несколько ответов:

а. скоростно-силовых качеств

б. собственно-силовых качеств

с. общей и анаэробной выносливости

д. гибкости

Вопрос 16

В режиме учебного дня школы используются следующие формы физического воспитания:

Выберите один или несколько ответов:

а. уроки

б. активный отдых

с. внеклассная работа по физической культуре

д. самостоятельные занятия

Вопрос 17

Для решения разнообразных задач физического воспитания школьников используются следующие формы организации физкультурной работы:

Выберите один или несколько ответов:

а. физическое воспитание в общеобразовательной школе

б. физическая культура в системе внешкольных учреждений

с. физическая культура в семье

д. физическая культура на природе

Вопрос 18

К формам активного отдыха и развлечения включают несколько разновидностей занятий

Выберите один или несколько ответов:

а. утренняя гимнастика до начала занятий

б. физкультминуты

с. физкультпаузы

д. спартакиаду

Вопрос 19

Внеклассная работа по физической культуре строится на

Выберите один ответ:

- a. добровольных началах
- b. обязательных началах
- c. отработке пропущенных занятий
- d. сдаче нормативов по физической подготовке

Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:

Выберите один ответ:

- a. оздоровительных задач
- b. образовательных задач
- c. воспитательных задач
- d. задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания

Вопрос 21

Итоговыми показателями эффективности физического воспитания в колледжах профессионального образования и средних специальных учебных заведениях служат

Выберите один или несколько ответов:

- a. состояние здоровья
- b. физическая подготовленность
- c. места занятые на спартакиаде
- d. количество разрядников

Вопрос 22

Массовые спортивные и туристские мероприятия включают в себя

Выберите один или несколько ответов:

- a. дни здоровья и спорта
- b. соревнования по видам спорта
- c. туризм
- d. плавание

Вопрос 23

Для учащихся имеющих недостаточное физическое развитие и слабую физическую подготовленность проводятся занятия

Выберите один или несколько ответов:

- a. факультативные
- b. дополнительные
- c. вспомогательные
- d. повторные

Вопрос 24

К занятиям физической культурой во внеучебное время относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- a. утренняя зарядка
- b. занятия в группах (секциях) общей физической подготовки
- c. занятия в спортивных и туристских секциях
- d. открытые уроки

Вопрос 25

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) содержит материал, способствующий развитию физических качеств и психофизиологических функций, необходимых в

Выберите один ответ:

- a. конкретной трудовой деятельности
- b. конкретной спортивной деятельности
- c. конкретной учебной деятельности
- d. конкретной оздоровительной деятельности

Вопрос 26

Во второй половине каждого семестра примерно 70-75% применяемых средств необходимо использовать для воспитания

Выберите один или несколько ответов:

- a. силы
- b. общей и силовой выносливости
- c. координации движений
- d. гибкости

Вопрос 27

Оптимизация физического развития студентов должна быть направлена на повышение уровня

Выберите один или несколько ответов:

- a. отстающих физических качеств
- b. морфофункциональных показателей
- c. спортивных результатов
- d. двигательных навыков

Занятия физическими упражнениями, как правило, должны содержать в первой половине каждого семестра 70-75% упражнений, направленных на развитие

Выберите один или несколько ответов:

- a. скоростных способностей
- b. скоростно-силовых
- c. выносливости
- d. гибкости

Вопрос 29

Программа по физическому воспитанию студентов содержит следующие разделы:

Выберите один или несколько ответов:

- a. теоретический
- b. практический
- c. контрольный
- d. спортивный

Вопрос 30

Целью физического воспитания студентов является

Выберите один ответ:

- a. формирование физической культуры личности
- b. общая физическая подготовка
- c. выполнение норм по физической подготовке
- d. укрепление здоровья

Кейс-задачи

1. «Ученица 5-го класса специальной школы для детей с задержками психического развития Таня О. перед уроком физкультуры обратилась в медицинский пункт с жалобой на высокую температуру. Медики заверили девочку, что у нее нормальная температура и она может идти на урок. Однако, придя на урок, Таня отказалась переодеваться в спортивную форму и заниматься со всеми. Какие действия в данной ситуации должен предпринять учитель физкультуры?»
2. «Играя с детьми в снежки, Слава К., ученик 6 класса школы для слабовидящих детей, не заметил торчащей из-под снега трубы, упал и получил перелом. Дома родителям он рассказал, что это произошло на уроке по лыжной подготовке. Мама пришла к учителю физкультуры разобраться в ситуации. Каким образом должен поступить учитель? Может ли разговор учителя и мамы Славы состояться при ученике? Кто еще может принять участие в разговоре?»
3. «Учитель физкультуры объяснил в конце урока каждому учащемуся 4-го класса специальной школы для слабослышащих, какую оценку они заработали на уроке и за что она была поставлена. Боря В. стал возмущаться, открыто выражать недовольство своей оценкой. Какая ошибка оценочной

- деятельности учителя могла спровоцировать такое поведение учащегося? Как должен поступить учитель, чтобы впредь избежать подобных инцидентов?»
4. «Учащиеся 2-го класса (класс коррекции) осваивают на уроке технику катания на коньках. Ученица Катя С. прекрасно справляется с заданием, сразу встает на коньки и легко исполняет повороты. На вопрос о том, стояла ли она раньше на коньках, Катя отвечает отрицательно и получает отметку «5». После урока случайно выясняется, что Катя уже три года занимается в секции фигурного катания. Ученики обзывают девочку и просят учителя зачеркнуть отметку в журнале. Как должен поступить учитель?»
 5. «В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?»
 6. «Ученик 5-го класса компенсирующего обучения с опозданием, когда разминка уже завершилась, решил выполнить прыжок через козла, который выполняли его одноклассники. В результате он сильно вывихнул ногу. Кто виноват в создавшейся ситуации и каковы должны быть действия учителя физкультуры в подобной ситуации, если она возникнет еще раз? Как должен поступить учитель, чтобы разрешить данную ситуацию?»
 7. «На урок физической культуры два учащихся 7-го класса школы для слабослышащих Роман Ш. и Никита П. пришли без спортивной формы, в связи с чем учитель АФК запретил им заниматься в этот день и поставил неудовлетворительные оценки. В знак протеста против решения учителя учащиеся ушли с урока и не явились на следующий за физкультурой урок истории. Учитель истории обвинила учителя физкультуры в прогуле учащихся. Правы ли учителя истории и физкультуры? Как можно разрешить данную ситуацию?»
 8. «На собрании родителей учащихся 8-го класса в школе для детей с задержками психического развития учитель физкультуры рассказал о планируемом двухдневном учебно-оздоровительном походе. Учитель просит родителей выбрать из их числа нескольких сопровождающих для помощи в организации похода. Все родители отказались идти в поход и попросили учителя отменить поход, мотивируя это тем, что их детям такая нагрузка не нужна. Каковы должны быть действия учителя?»
 9. «На предыдущем уроке учитель физкультуры объяснял учащимся 6-го класса школы для слабовидящих задание на следующий урок - прыжки через козла. В указанное время оказалось, что две девочки, Надя М. и Женя В., присутствовавшие на предыдущих уроках, не явились на урок физкультуры, опасаясь, что не смогут выполнить задание. Каким образом учитель АФК может разрешить эту ситуацию?»

- 10.«В школе для детей с задержками психического развития проводится спортивный праздник по гимнастике. Представлять класс должна Нина Б., которая лучше всех выполняет нужные упражнения. Однако Даша Н. не согласна с решением учителя АФК и считает, что класс представлять на спортивном празднике должна она. Мнения в классе разделились. Назревает открытый конфликт. Каковы должны быть действия учителя в данной ситуации?»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

МИНИ-ФУТБОЛ

по специальности

Тест по дисциплине «Мини-футбол»

1. На каком расстоянии должна находиться стенка от игрока выполняющего штрафной удар?

5 м

7 м

8 м

9 м

2. Когда назначается угловой удар?

когда мяч вышел за пределы поля от нападающей команды

когда мяч вышел за пределы поля от защитника

когда мяч вышел за лицевую линию от защитника и вратаря

3. Что означает слово “аут”?

ведение мяча ногой

удар головой

выход мяча за пределы поля

выход мяча за боковую линию за пределы поля

4. Можно ли вратарю играть руками?

можно

нельзя

можно только в штрафной площадке

нельзя в штрафной площадке

5. Когда назначается свободный удар?

когда нарушение правил или грубая игра не носит умышленный характер

когда мяч вышел за боковую линию

когда вратарь поймал мяч руками

когда игрок мешает сопернику ввести мяч в игру

6. Когда назначается штрафной удар?

если игрок совершил умышленное нарушение правил игры

если игрок совершил умышленное нарушение правил своей штрафной площадки

если игрок совершил нарушение в перерыве игры

если мяч вышел за линию ворот от игрока своей защищающейся команды

7. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол?

7

6

5

8. Где обозначается отметка для пробития мини-футбольного пенальти?

в 6 м. от ворот

в 7 м. от ворот

в 12 м. от ворот

9. На каком расстоянии должны находиться игроки противоположной команды при выполнении штрафного, свободного и углового ударов?

3 м

5 м

6 м

10. Засчитывается ли гол, забитый непосредственно с углового удара?

не засчитывается

засчитывается

**Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости
у юношей**

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

**Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости
у девушек**

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	13	7	6	4	2

	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

ЛАПТА

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1. Дать определение игре лапта.
2. Нарушение при перебежках.
3. Жесты судей: подача на удар, промах при ударе или удар
4. Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 6 команд с чередованием полей (змейкой).
5. Перечислить возрастные группы в лапте.
6. Размеры площадки и оборудование для игры в мини-лапту.
7. За что предъявляется красная карточка игроку.
8. Жесты судей: выход мяча за боковые линии по воздуху, попадание мяча в штрафную зону при ударе по мячу.
9. Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 4 команд змейкой
10. Как осуществляется допуск участников к соревнованиям.
11. Состав команды в русской лапте и в мини-лапте и требования к игрокам.
12. За что предъявляется красная карточка тренерам, запасным игрокам и лицам сопровождающим команду?
13. Жесты судей: осаливание, переосаливание.
14. Расписать систему розыгрыша по круговой системе змейкой для 7 команд.
15. Обязанности главного судьи соревнований по лапте.
16. Права и обязанности капитана команды.
17. Нарушение при игре в защите.
18. Жесты судей: промах при осаливании и переосаливании, самоосаливание.
19. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 9 команд.
20. Права главного судьи соревнований по лапте.
21. Права и обязанности тренера команды.
22. Нарушение при осаливании и переосаливании.
23. Жесты судей: самоосаливание, выход мяча из игры.
24. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 10 команд.
25. Функции врача соревнований.
26. Состав судейской бригады обслуживающей игру и их месторасположение
27. За что предъявляется желтая карточка игроку команды?
28. Жесты судей: замена игрока, очки при перебежке.
29. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 11 команд.
30. Виды и системы проведения соревнований.

31. Обязанности и права старшего судьи в поле.
32. Правила взятия минутного перерыва.
33. Жесты судей: «свеча», минутный перерыв.
34. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 12 команд.
35. Заявки на участие в соревнованиях.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1. Лапта проводится на площадке, имеющей форму:
а) прямоугольника; б) квадрата; в) ромба; г) треугольника.
2. Максимально допустимые размеры игровой площадки:
а) 30-40 м в длину, 10-15 м в ширину;
б) 40-50 м в длину, 25-40 м в ширину;
в) 60-80 м в длину, 40-50 м в ширину.
3. Линией кона и дома называются:
а) линии, расположенные вдоль коротких сторон игрового поля;
б) линии, выступающие за игровое поле;
в) линии, расположенные по длинным сторонам игровой площадки.
4. Штрафная зона предназначена:
а) для отбывания наказания штрафников;
б) зона, где играют только защитники;
в) для определения действительности удара по мячу.
5. Площадка очередности - это место:
а) где игроки ожидают очередность по пробитию ударов по мячу;
б) предназначенное для запасных игроков защиты;
в) откуда совершаются перебежки по очереди.
6. Пригород - это площадка для:
а) расположения запасных игроков;
б) совершения перебежек после ударов;
в) произведения ударов по мячу.
7. Площадка подающего и бьющего - это:
а) площадка, где расположены игроки, не бившие по мячу;
б) площадка для подачи мяча защитником и удары по нему нападающим;
в) площадка только для подающего.
8. Игровая бита должна быть:
а) цельнодеревянной круглой;
б) деревянной с дополнительной обмоткой для удобства;
в) деревянной с железной основой;
г) пластмассовой.
9. Длина биты:
а) 40-50см; б) 55-80см; в) 60-110см; г) 120.140см.
10. В лапту играют мячом:
а) теннисным; б) литым; в) бейсбольным.
11. Команда состоит из:
а) 6 игроков; б) 4 игроков; в) 8 игроков; г) 9 игроков.

12. Во время игры на площадке должны находиться:
а) 5 игроков; б) 6 игроков; в) 7 игроков; г) 8 игроков.
13. Запрещается играть в матче, когда в команде менее:
а) 6 игроков; б) 5 игроков; в) 4 игроков; г) 3 игроков.
14. Встречу обслуживают судьи:
а) старший судья, судья на линии, секретарь;
б) главный судья, комиссар матча, секретарь;
в) секретарь, судья-информатор, судья-хронометрист.
15. Продолжительность игры:
а) 2 тайма по 45 мин; б) 3 тайма по 20 мин; в) от времени не зависит (по переходам); г) 2 тайма по 30 мин.
16. Подачу мяча совершает:
а) игрок защиты обязательно двумя руками;
б) игрок нападения;
в) любой игрок защиты.
17. Подавать мяч необходимо на высоту:
а) 2-3 метр; б) 50 см - 1 метр; в) указанную попадающим.
18. Сколько подач разрешается совершать при 1-м или 2-м ударе:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
19. Сколько попыток дается нападающему для пробития по мячу:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
20. Удар считается действительным, если:
а) мяч попал в штрафную зону;
б) мяч улетел за боковую линию;
в) мяч попал в пределах игрового поля, перелетев контрольную линию.
21. Свободная смена происходит в случаях, если:
а) промахнулись три игрока нападения;
б) промахнулись шесть игроков нападения;
в) истекло время, отведенное на атаку.
22. Сколько игроков можно менять в нападении и защите:
а) только 1; б) только 2; в) не ограничено.
23. Сколько минутных перерывов может взять команда в 1 тайме:
а) 1; б) 2; в) не ограничено.
24. При осаливании перебежчика старший судья:
а) разводит руки в стороны;
б) поднимает правую руку вверх;
в) подает свисток и показывает вытянутой рукой на площадку.
25. Промах при осаливании перебежчика, судья:
а) разводит руки в стороны;
б) перекрещивает руки пред грудью;
в) делает удар кулаком по ладони.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах

		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60

4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

ПЛАВАНИЕ

Вопросы к зачету по дисциплине «Плавание»

1. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Определение и содержание предмета плавания. Классификация предмета.
3. Структура профессионально-педагогической деятельности тренера.
4. Зарождение плавания, первые спортивные соревнования пловцов. Создание международной спортивной организации пловцов.
5. Анализ выступления российских пловцов на Олимпийских играх.
6. Терминология, применяемая при изучении техники плавания.
7. Особенности плавания как физического упражнения, значение плавания.
8. Понятие «техника плавания» и факторы, ее определяющие.
9. Статическое плавание. Условия равновесия тела в воде.
10. Методика определения плавучести и равновесия пловцов в воде.
11. Динамическое плавание. Подъемная сила и сила тяги.
12. Виды сопротивления воды.
13. Влияние анатомического строения тела на технику плавания.
14. Физические свойства воды.
15. Общие закономерности техники плавания спортивными способами.
16. Кинематические характеристики движений пловца.
17. Динамические характеристики движений пловца.
18. Фазовый состав цикла движений руками.
19. Интегральные характеристики рациональной техники плавания.
20. Эволюция техники плавания способом кроль на груди.
21. Анализ техники движения ног при плавании кролем на груди.
22. Анализ техники согласования рук, ног и дыхания способом кроль на груди.
23. Типичные ошибки, встречающиеся при плавании способом кроль на груди и способы их устранения.
24. Педагогическая модель техники плавания способом кроль на груди.
25. Закономерности и особенности изменений в характеристиках техники плавания у ведущих кролистов мира.

Тест №1 по дисциплине «Плавание»

1. Способ плавания:
бодибилдинг
гольф
баттерфляй
2. Обучение плаванию нужно начинать:
с обучения работе ног
с обучения работе рук
с подводящих упражнений
3. Главное упражнение в плавании:
выдох в воду
прыжок в воду
нырок в воду
4. Циклический вид спорта:
фехтование
плавание
метание

5. Самый быстрый вид плавания:

кроль на груди

брасс

кроль на спине

6. Где проявляется физическое качество «выносливость»:

лазание по канату

бег на короткие дистанции

плавание

7. Большое прикладное значение имеет способ плавания:

на боку

на спине

на груди

Тест №2 по дисциплине «Плавание»

1. Что такое плавание?

1. вид спорта

2. игра

3. развлечение

2. Какие обязательные предметы необходимо взять с собой в душ перед уроком

на урок плавания.

1. мочалка

2. очки

3. гель

4. шампунь

5. сланцы

6. купальный костюм

7. полотенце

8. шапочка.

3. В бассейне нельзя;

1. бегать

2. прыгать.

3. толкаться

4.кричать

5.играть

4.Как учитель подает сигналы?

1.жестами

2.свистком

3.голосом

5. Кто разрешает на уроке зайти в воду?

1.учитель

2.медсестра

3.директор

6. Какой способ плавания является самым быстрым?

1. брасс

2. баттерфляй

3. кроль на груди

7. Во время тренировочных занятий, по какой стороне дорожки можно плавать?

1. посередине

2. по левой стороне

3. по правой стороне

8. Как развиваются пловцы во время занятий?

1. физически

2. не развиваются

3. отрицательно

9. Назовите спортивные способы плавания?

1. кроль, брасс, по-собачьи

2. дельфин, кроль на спине, по-морскому

3. кроль на груди, брасс, баттерфляй, кроль на спине

10. Когда можно заниматься плаванием после приёма пищи?

1. сразу после приёма

2. через 1,5 - 2 часа

3. через 3 - 4 часа

11. Какой способ плавания самый бесшумный?

1. брасс

2. кроль на груди

3. баттерфляй

12. Сколько человек участвуют в эстафетном плавании?

1. 6

2. 5

3. 4

13. Во время соревнований может ли участник перейти на другую дорожку?

1. нет, будет дисквалифицирован

2. может, если не мешает другому пловцу

3. будет перезаплыв

14. Какой стиль спортивного плавания является самым медленным?

1. брасс

2. кроль на груди

3. баттерфляй

4. кроль на спине

15. Какой из видов спорта оказывает наиболее благоприятное воздействие на позвоночник

1. велосипедный спорт

2. тяжёлая атлетика

3.спортивная гимнастика

4.плавание

16. Длина бассейна у нас в Аквамарине

1.25 м

2.50 м.

3.35 м.

4.100м.

17.Наш бассейн открытый или закрытый?

1.открытый.

2. закрытый.

18.Сколько дорожек в нашем бассейне

1. 4

2. 6

3. 8

4. 2

19.Ваши первые действия в спасении утопающего в бассейне.

1.кричать, паниковать, звать на помощь.

2.привлечь внимание учителя.

3. схватить утопающего.

20. Какие предметы можно использовать для спасения утопающего?

1.доска

2.ласты

3.круг

4.мяч

5.шест

бочки

21.Какие виды плавания относятся к прикладным

1.кроль на боку

2.брасс на спине

3.прыжки в воду

4.кроль на груди

5.кроль на спине

6.брасс

22.Укажите последовательность стилей в комплексном плавании

1.баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди

2.кроль на спине, баттерфляй, брасс, кроль на груди

3.кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

БАСКЕТБОЛ

по специальности

Тестовые задания по дисциплине «Баскетбол»

Размеры баскетбольной площадки

24м x12м

+ 28м x 15м

30м x 15м

Вес баскетбольного мяча

425 – 540 гр.

+ 567 – 650 гр.

675 – 700 гр.

Расстояние до линии 3 –х очкового броска

6 м

+ 6,25 м

6,50 м

Радиус центрального круга

1,6 см

+ 1,8 см

2 см

Продолжительность затребованного перерыва

30 сек.

+ 1 мин.

1 мин. 30 сек.

Продолжительность игрового времени

2 x 20 мин

3x15 мин

+ 4x10 мин

Продолжительность дополнительного периода

3 мин

+ 5 мин

10 мин

Время, отведенное на атаку кольца

Время не ограничено

+ 24 сек

30 сек

Максимальное количество шагов с мячом в руках в движении

+ 2 шага

3 шага

4 шага

Количество персональных фолов

3

+ 5

Неограниченно

Количество игроков одной команды на площадке во время игры

4 чел

+ 5 чел

6 чел

Количество судей на площадке во время игры

+2 судьи

3 судьи

4 судьи

Кто управляет командой во время игры

Судья

+ тренер

Капитан

С какого числа начинается нумерация в баскетболе

С 2

С 3

+ с 4

За мяч, заброшенный со штрафного броска, в баскетболе присуждается

+ 1 очко

2 очка

3 очка

С какого способа начинают обучение передач в баскетболе

+ двумя руками от груди

Из-за головы

Скрытые передачи

Диаметр баскетбольного кольца

0,40 м

+ 0,45 м

0,55 м

Высота баскетбольного кольца от пола

2,75

2,90

+ 3,05

Тестовые задания

1. Размеры баскетбольной площадки (м):

а) 26×14 ; б) 28×15 ; в) 30×16 .

2. Высота баскетбольной корзины (см):

а) 300; б) 305; в) 310.

3. Окружность мяча (см):

а) 60 – 65; б) 70 – 75; в) 75 – 78.

4. Вес мяча (г):

а) 600 – 620; б) 650 – 700; в) 600 – 650.

5. Во время игры на площадке может находиться (игроков):

а) 4; б) 5; в) 6.

6. Майки игроков должны быть пронумерованы:
а) от 1 до 10; б) от 4 до 15; в) от 1 до 50.
7. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1819; б) 1899; в) 1891.
8. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.
9. Встреча в баскетболе состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.
10. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?
а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 8 секунд. в) выполняется один штрафной бросок.
11. Расстояние от лицевой линии до линии штрафного броска составляет (м):
а) 5,6; б) 4,8; в) 6.
12. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с)?:
а) 30; б) 28; в) 24.
13. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону (с)?
а) 8; б) 10; в) 12.
14. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)?
а) 6; б) 6,15; в) 6,25.
15. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с):
а) 5; б) 4; в) 3.
16. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:
а) одно очко;
б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска); в) три очка.
17. В баскетболе если мяч заброшен из-за 6 метровой линии засчитывается:
А – 1 очко Б – 2 очка В – 3 очка
18. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам баскетбола:
А) – 7; Б) – 6; В) – 5; Г) – 4;
19. Как называется игра для детей по упрощенным правилам на площадке уменьшенных размеров:
А) – стритбол; Б) – мини-бол; В) – мини-баскетбол;
20. Что означает слово «баскетбол»:
А) – ворота; Б) – сумка-мяч; В) – корзина-мяч;

Вопросы к форме промежуточной аттестации

1. Современное состояние и перспективы развития баскетбола в России и в мире
2. Характеристика выступления мужской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.
3. Характеристика выступления женской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.
4. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших мужских команд по баскетболу.
5. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших женских команд по баскетболу.
6. Итоги первенств Европы для мужских резервных команд по баскетболу.

Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

7. Итоги первенств Европы для женских резервных команд по баскетболу.

Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

8. Итоги чемпионата ПБЛ и мужской Суперлиги 2011-2012. Система проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

9. Итоги чемпионата Премьер-лиги и женской Суперлиги 2011-2012. Система проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

10. Результаты участия российских клубных команд (мужских и женских в клубных европейских соревнованиях в 2011-2012 г.г.

11. Структура учебно-тренировочного занятия. Задачи частей УТЗ, профилактика травматизма.

12. Понятие «Техника баскетбола», классификация техники баскетбола.

13. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

14. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

15. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (командные взаимодействия).

16. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (командные взаимодействия).

17. Физические качества баскетболиста. Средства и методы развития физических качеств.

18. Положение о соревнованиях. Методика составления, основные разделы.

19. План-конспект урока. Методика составления, основные разделы.

20. Современные правила баскетбола. Изменения и нововведения в правилах.

Критерии оценивания

При выполнении упражнений в движении обучающиеся должны:

- избегать столкновений с другими воспитанниками;
- перемещаясь спиной, смотреть через плечо;
- исключать резкое изменение своего движения, если этого не требуют условия игры;
- соблюдать интервал и дистанцию;
- быть внимательным при перемещениях по залу во время выполнения упражнений другими воспитанниками;

Ведение мяча

Обучающиеся должны:

- выполнять движение мяча с поднятой головой;
- при изменении направления убедиться, что на пути нет других учащихся, с которыми может произойти столкновение;
- при выполнении упражнения взять мяч в руки и крепко его держать.

Передача

Обучающиеся должны:

- ловить мяч ранее изученным способом.

- прежде чем выполнить передачу, убедиться, что партнер готов к приему мяча;
- соизмерять силу передачи в зависимости от расстояния до партнёра;
- помнить, что нельзя бить мяч ногой, бросать друг в друга.

Бросок

Обучающиеся должны:

- выполнять бросок по кольцу способом, указанным тренером;
- при подборе мяча под щитом контролировать отскок мячей других воспитанников.

Меры предосторожности:

- не толкать друг друга во время броска мяча;
- при броске мяча в движении не хвататься за стенки, не висите на кольце;

Во время игры воспитанники должны:

- следить за перемещением игроков и мяча на площадке;
- избегать столкновений;
- по свистку прекращать игровые действия.

Нельзя:

- толкать друг друга, ставить подножки, бить по рукам;
- хватать игроков соперника, задерживать их продвижение;
- широко расставлять ноги и локти;
- во время бросков и передач дразнить соперника, размахивать руками перед его глазами;
- воспитаннику, который находится на скамейке запасных, выбегать на площадку.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств
ВОЛЕЙБОЛ

Вопросы к зачету по дисциплине «Волейбол»

1. Краткое содержание игры, как вида спорта.
2. История возникновения и развития волейбола.
3. Краткая характеристика техники игры.
4. Стойка волейболиста.
5. Техника перемещений волейболиста. Краткая характеристика.
6. Подачи мяча. Способы подач.
7. Нижняя прямая подача.
8. Нижняя боковая подача.
9. Верхняя прямая подача.
10. Верхняя боковая подача.
11. Передачи мяча. Способы передач.
12. Верхняя передача.
13. Нижняя передача.
14. Нападающие удары. Краткая характеристика.
15. Прямой нападающий удар.
16. Боковой нападающий удар.
17. Блокирование. Краткая характеристика.
18. Краткая характеристика тактики игры.
19. Индивидуальные тактические действия.
20. Групповая тактика.
21. Командная тактика.
22. Действия игроков при страховке.
23. Самостраховка. Краткая характеристика.
24. Ведение игры. Краткая характеристика.
25. Организация и проведение соревнований. Краткая характеристика.

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Какая страна считается родиной волейбола?

Англия

Франция

США

2. В каком году, и кто придумал волейбол?

1891 г. - Джеймс Нейсмит

1895 г. - Уильям Морган

1896 г. - Пьер де Кубертен

3. Сколько игроков от каждой команды на поле?

По 5

По 6

По 7

4. До сколько очков длится партия?

21

25

30

5. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку за один розыгрыш не считая блока?

1

2

3

6. Какой ответ не нарушает правила волейбола?

Можно ударить по мячу дважды, не считая блок.

Можно наступить на линию поля во время выполнения подачи.

Можно заступить на чужую половину поля соперника одной ногой, при этом второй касаться средней линии.

7. Засчитывается ли очко, если мяч попадает в лицевую или боковую линию поля?

Да

Нет

Судья назначает спорный мяч

8. В каком направлении совершается переход?

По часовой стрелке

Против часовой стрелки

И первый и второй варианты правильные

9. Сколько игроков в команде играет на передней линии, а сколько на задней?

3 спереди, 3 сзади

2 спереди, 4 сзади

4 спереди 2 сзади

10. Укажите размеры волейбольной площадки?

16 на 9 метров

18 на 9 метров

20 на 10 метров

11. Какой вес волейбольного мяча?

240-250 грамм

260-280 грамм

265-285 грамм

12. Какого вида подачи не существует?

Сверху

Силовой

Двумя руками снизу

13. В каком году была создана Международная федерация волейбола?

1941

1947

1952

14. Либеро в волейболе это?

Игрок, действующий на блоке.

Защитник, играющий на задней линии

Нападающий игрок

15. Сколько тайм-аутов может взять команда в одной партии?

1

2

3

16. В каком году волейбол был включён в программу Олимпийских игр?

1955

1960

1964

17. Высота сетки для мужчин?

2.24 м

2,43 м

2,45 м

18. Сколько раз игроку можно подбросить мяч во время подачи?

1

2

Без разницы

19. Сколько партий играется в профессиональном волейболе?

От 2 до 3

От 3 до 5

От 2 до 5

20. При счёте 24-24 до каких пор продолжается партия?

Кто набирает следующим очко, тот и победил

До тех пор, пока разница не будет 2 очка

Победит тот, кто первым наберёт 30 очков

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Сколько замен в одной партии разрешено проводить команде?

4

6

Не ограничено

2. Волейбол был изобретён в 1895 году, как он тогда назывался?

Лакросс

Волейбол

Минтонетт

3. Если мяч после подачи коснулся сетки и перелетел на чужую половину площадки, что предпримет судья?

Позволит игроку перевыполнить подачу

Не засчитает подачу и отдаст мяч противоположной команде

Ничего не предпримет, дав командам дальше доигрывать розыгрыш

4. Чем либеро отличается от обычного полевого игрока?

Только футболкой другого цвета

Только ограниченными действиями - ему запрещено выполнять прямой нападающий удар и блокирование

Футболкой другого цвета и возможностью выполнять прямой нападающий удар и блокирование

5. Сколько по времени длится замена в волейбольном матче?

Нет ограничений на это счёт

15 секунд

30 секунд

6. Укажите аббревиатуру Международной федерации волейбола?

ФИФА

ФИВБ

ФИБА

7. Сколько длится тайм аут?

30 секунд

45 секунд

60 секунд

8. Имеет ли право игрок, только что совершивший блок, снова коснуться мяча?

Это нарушение правил

Да, имеет

Оба ответа являются неверными

9. Какой высоты сетка для женского волейбола?

2,24 м

2,34 м

2,43 м

10. Какой вид подачи необходимо использовать, чтобы мяч полетел с самой большой скоростью?

Верхняя

Силовая

Крученая

11. Разрешено ли игрокам заднего ряда, не считая либеро, выполнять нападающий удар?

Да

Нет

Да, но не заступая перед прыжком за 3-х метровую линию

12. В пляжном волейболе по сколько человек играет с каждой стороне?

По 2

По 3

По 4

13. В каком направлении происходит переход?

По часовой стрелке

Против часовой стрелки

Зигзагом

14. Как называется амплуа игрока, который стоит в 3-й зоне и отдаёт передачи?

Доигровщик

Либеро

Связующий

15. Выберите правильный вариант размера волейбольной площадки.

16 на 8 м

18 на 8 м

18 на 9 м

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Разработка презентации; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

- а) Семинар
- б) Лекция
- в) Лабораторное занятие
- г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

- а) лекции
- б) семинарские и лабораторные занятия
- в) самостоятельная работа студента
- г) внеурочная деятельность
- д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- а) Измерении трудоемкости дисциплины
- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
- в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
- г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

- а) Верно
- б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

- а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- в) комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.
- г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

- а) срочность
- б) гибкость
- в) важность
- г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

- а) определить, на что тратится время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать время выполнения работ
- г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соответствие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соответствие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и	обсуждение по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

иностранным(ых) языке(ах)				профессионального общения					
	Базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах	Задания по лексике башкирского языка	Тест	Сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания	Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинкам	Тест	Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации	Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведения художественной литературы, устного народного творчества и т.д.)	Тест
	Основные грамматические явления и структуры, обеспечивающие	Задания по синтаксису башкирского языка	Тест	Интонационно правильно составлять предложения	Составление повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Задания для теста			

	правильность построения фраз				на определенную тему				
				Начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета	Составление диалога по предлагаемой ситуации				
				Демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке в устной и письменной форме	Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	Һүзәр	№	Ижек калыбы
А	алма, акса,	1	htht
Б	ағас, әсәй, атай	2	ththt
В	курай, буран,	3	htth
Г	парк, март	4	thtt

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

- А) халык теле;
- Б) кәбилә теле;
- В) ырыу теле;
- Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

- А) Башкорт телендә 6 үз аллы һүз төркөмө бар.
- Б) Алма кызыл, һары, йәшел була.
- В) Мин колледжда укыйым.
- Г) Мин университетта укыйым.

4. Башкорт теле сингармонизмлы тел

- А) әйе
- Б) юк

5. Определите правильно составленное предложение.

- А) Кар яуа тышта ап-ак.
- Б) Көзөн ағастарзан япрак койола.
- В) Мин яратам алма.

Г) Йылыта кояш якты.

6. Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А 	1 сынаяк	S сковорода
Б 	2 калак	K чашка
В 	3 сәнске	L ложка
Г 	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япрактар койола.*

- А) япрактар
- Б) ағастан
- В) һары
- Г) койола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан кызыклы китап алдым.*

- А) китап;
- Б) китапхананан;
- В) эйәһе юк;
- Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гулююзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биешева	R Ямилъ, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

А) эйә;

Б) хәбәр;

В) аныкlausы;

Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	II	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г – 4	4	10
				3	8
				2	4
				1	1
				0	0
2	V	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4	10
				3	8
				2	4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соответствие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.03 История и культура Башкортостана

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача* , по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
	1	2	3	4	5	6										
Б	А	В	Е	Г	Д											
	На соответсвие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	4 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов				
а	б	в	г													
1	4	2	3													
Повышенный	Множественный выбор	2, 5 № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	2, 4	2	Правильный ответ												

		№ 9	1 0	оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие

				ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1557 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

«Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях. После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдаёт лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вятков».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тютюкин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий
и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

Участники

- А. Оренбургская экспедиция
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.

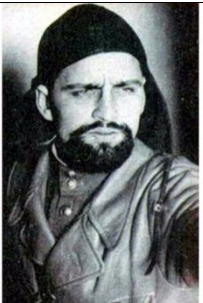
1. И. Кирилов
2. А. Свидерский
3. Ш. Манатов
4. Кинзя Арсланов
5. П. Рычков
6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант ... телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: 1- ____ - ____; 2- ____ - ____; 3- ____ - ____; 4- ____ - ____; 5- ____ - ____; 6- ____ - ____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ: _____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____ 5 ____.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ: _____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) На рисунке изображены события XVII века.
- 2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
- 3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
- 4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
- 5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки России
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и)
Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" <https://bspu.ru/>?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение
никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение
электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконными нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности; пользоваться материалами, разработанными и в течение изучения курса, во время педагогической практики;	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

- A. городе Миасе.
- B. городе Казани
- C. Стерлибашевском медресе
- D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

- A. Страна Юмран
- B. Башкортостан
- C. Башкиры, всем нам нужно обучение

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____ году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В _____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

- A. 2006
- B. 2016
- C. 2010
- D. 2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1	2
				0	0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4	2
				2-3	1
				0-1	0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2	2
				1	1
				0	0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1	2
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	2
				0	0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 - конец 19 века
 - 50-е годы 20 века
 - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
 - волонтерские
 - **неформальные**
 - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
 - **1990-е годы**
 - 2000-е годы
 - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
 - 1997
 - 2001
 - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
 - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
 - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
 - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
 - неформальные коммерческие организации
 - непонятное какое-то определение
 - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
 - последнее воскресенье ноября
 - **5 декабря**
 - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: **весенняя неделя добра**

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
 - 2000
 - 2009
 - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
 - Россия
 - США
 - Япония
 - Италия
 - Франция
 - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это... (продолжите определение)
 - граждане с доброй волей
 - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
 - городские сумасшедшие
 - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
 - **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
 - крупный коммерческий банк
 - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
 - развитие добровольчества
 - реализация социальных проектов
 - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
 - Да
 - **Нет**
15. ДОО – это...
 - добровольческие организации общественников
 - добавочные общественные органы
 - **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
- Да
 - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
- **бесплатное питание и проживание**
 - заработную плату
 - трудоустройство за границей
 - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
- рассмотрением судебных дел
 - **защитой прав человека во всех странах мира**
 - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это...
- объединение детей по интересам
 - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
 - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
- **Конвенция о правах ребенка**
 - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
 - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
 - **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
- ни в каком
 - по желанию руководителя
 - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
- Да
 - Нет
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
- пионеры
 - юные инспекторы дорожного движения
 - **скауты**

24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
- **19 мая**
 - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
- 1909
 - **1922**
 - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
- **«Союз пионерских организаций»**
 - «Юные коммунары»
 - **Скауты**
 - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это...
- план мероприятий
 - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
 - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
- **популяризация здорового образа жизни**
 - решение проблем бездомных животных
 - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?
- Ответ: КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»
30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
- **общительность**
 - **усидчивость**
 - **заботливость**
 - **отзывчивость**
 - грубость
 - стеснительность
 - **смелость**
 - безразличность
 - **доброта**

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	4 2-3 1-2	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов				
	а	б	в	г												
1	4	2	3													
	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 1-2	Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6											
Б	А	В	Е	Г	Д											
Повышенный	Множественный выбор	Б, Д, Е, И № 8	4 3 2-1	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	5,6 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
Базовый	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 1	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В № 2	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 3	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	Установление последовательности	А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З № 7	8 6-7 0-5	Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов												
	На дополнение (только ввод числа)	3 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип взаимодействия аллелей, при котором...

- А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
- Б) проявляются оба аллеля
- В) появляется промежуточный признак
- Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: _____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия...

- А) не изменяется
- Б) уменьшается
- В) увеличивается
- Г) исчезает

Ответ: _____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен...

- А) 13,7 млрд. лет
- Б) 4,6 млрд. лет
- В) 1,9 млрд. лет
- Г) 690 млн. лет

Ответ: _____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1. Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В. литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

Ответ:

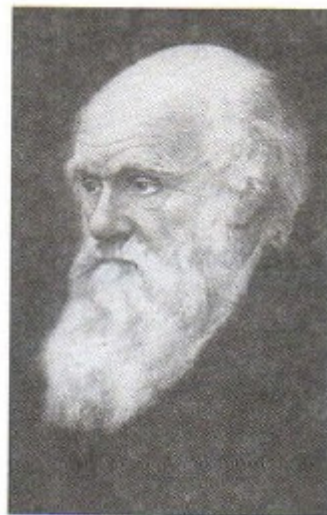
А	Б	В	Г

Задание 5.

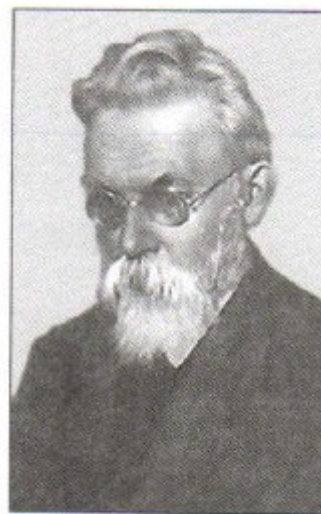
Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.



1. *Карл Линней*



2. *Чарлз Дарвин*



3. *Владимир Вернадский*



4. **Михаил Ломоносов**



5. **Аристотель**



6. **Николай Вавилов**

А. Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защитным панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.

Б. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмов - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.

В. Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр, музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.

Е. Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4- _____; 5- _____; 6- _____;

Задание 6.

Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: _____

Задание 7.

Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:

- А молекулярный,
- Б клеточный,
- В тканевый,
- Г органный,
- Д организменный,
- Е популяционно-видовой,
- Ж биогеоценозный,
- З биосферный.

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____; 5- ____; 6- ____; 7- ____; 8- ____;

Задание 8.

Теоретическую основу механической картины мира составляют... Укажите четыре правильных варианта.

- А гипотеза Планка о квантах,

- Б закон всемирного тяготения,
- В закон Кулона,
- Г закон электромагнитной индукции,
- Д законы динамики,
- Е законы сохранения
- Ж корпускулярно-волновой дуализм,
- З постулаты Бора,
- И принцип относительности Галилея,
- К принципы специальной теории относительности
- Л соотношения неопределенностей
- М специальная теория относительности
- Н уравнения Максвелла

Ответ: _____

Задание 9.

Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной защиты:

- 1.ротовая полость
- 2.сердце
- 3.печень
- 4.почки
- 5.селезенка
- 6.красный костный мозг

Ответ: _____

Задание 10.

Из сколько кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____

Наименование дисциплины: ФТД.В.08. "ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	уметь: – выделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесса развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	владеть: – способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание №1: Социальная этика.

1. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль
2. Социальная справедливость
3. Индивидуализм и коллективизм в истории культур
4. Социальная ответственность
5. Социальное доверие
6. Филантропия, патриотизм и космополитизм

Задание №2: Религиозная аксиология

1. Природа ценностей и оценка
2. Разнообразие содержания религиозной аксиологии
3. Специфика моральных ценностей и их структура
4. Понятия добра и зла в этике
5. Религиозно-этические категории
6. Зло и грех
7. Абсолютные и относительные моральные ценности
8. Понятие ценностных симулякров

Задание №3: Религиозность и атеизм в современной культуре

1. Особенности религиозного отражения действительности
2. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий
3. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма
4. Современный агностицизм
5. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм
6. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности
7. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях
8. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций

Задание №4. Расположите течения христианской церкви по мере их зарождения:

А) старообрядчество;

Б) католицизм;

В) баптизм;

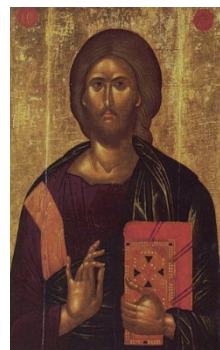
Г) лютеранство;

Ответ: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____

Задание №5. Сопоставьте изображения с каноническими образами икон.



1



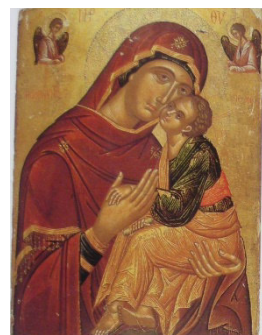
2



3



4



5



6



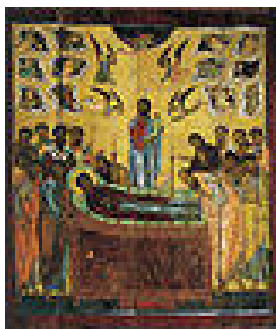
7



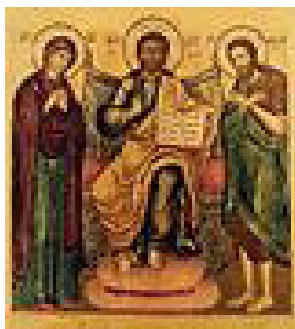
8



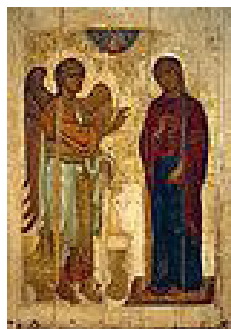
9



10



11



12

А) Пантократор;
Б) Успение Богородицы;
В) Умиление;
Г) Деисус;
Д) Оранта;
Е) Николай чудотворец;

Ж) Знамение;
З) Спас в силах;
И) Путеводительница;
К) Троица;
Л) Благовещение;
М) Добрый пастырь.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание №6. Соотнесите признаки с именами персонажей Библии.

- 1) Пророк, который вывел израильтян из Египта, где они пребывали в рабстве; через него Бог сообщил свой Закон, содержащий условия союза-завета Бога с Израилем, заключенного на горе Синай. А) Ной
- 2) Старший сын Адама и Евы; в порыве ревности убил своего брата Авеля. Б) Ева
- 3) Непорочно рожден от Святого Духа Девой Марией в городе Вифлеем, где ему пришли поклониться три волхва как будущему иудейскому царю. В) Иисус
- 4) Праведник, спасенный Богом от Всемирного потопа; продолжатель человеческого рода (построил Ковчег). Г) Иосиф
- 5) Огромный филистимлянский воин в Ветхом Завете; его смог победить Давид, будущий царь Иудеи и Израиля. Д) Моисей
- 6) Праматерь всех людей, первая женщина, жена Адама, созданная из его ребра, мать Каина, Авеля и Сифа. Е) Голиаф
- 7) Первый человек, живший в раю; отец рода человеческого. Ж) Каин
- 8) В христианских представлениях юридический супруг Марии и отец, кормилец и воспитатель Иисуса Христа в его детские и отроческие годы. З) Адам

В таблице под каждой цифрой, соответствующей библейскому имени, укажите букву соответствующего имени из Корана:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание №7. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:

В месяц Рамадан разрешается не соблюдать пост Ураза:

- 1) воюющим мужчинам

- 2) больным
- 3) занятым на тяжелых физических работах
- 4) путешествующим
- 5) беременным и кормящим женщинам

Ответ: _____

Задание №8. Исторически резиденция духовного лидера буддизма Далай-ламы находилась:

- А) в Элисте
- Б) в Джакарте
- В) в Далате
- Г) в Лхасе
- Д) в Варанаси
- Е) в Улан-Баторе

Ответ: _____

Задание №9. Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам; нравственную необходимость, фиксированную в качестве субъективного принципа поведения (выберите один ответ):

- А) долг;
- Б) честность;
- В) порядочность;
- Г) совесть;
- Д) нравственность.

Ответ: _____

Задание №10. В каком году было принято Христианство на Руси? (выберите один ответ):

- а) 1589 г.;
- б) 950 г.;
- в) 1500 г.;
- г) 988 г.;
- д) 1466 г.

Ответ: _____

Задание №11. Какие из названных этических учений зародились в Древней Греции? (выберите несколько направлений):

- А) стоицизм;
- Б) утилитаризм;
- В) кантианство;
- Г) иррационализм;
- Д) эпикурейство;

Ответ: _____

Задание №12. Вставьте слово:

_____ – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу.

Задание №13. Вставьте имя:

Четвертым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание №14. Выберите из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание №15. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов
А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1)«Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание №16. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования выделяет типологию познавательных заданий. Сопоставьте уровни организации познавательной деятельности обучающихся с их признаками и заполните таблицу соответствия.

Уровни:

- А) Репродуктивные;
- Б) Продуктивные;
- В) Проблемные.

Признаки:

- 1) требуют применения полученных знаний в новых ситуациях;
- 2) требуют от учащихся группировки полученных знаний в виде обобщения, выводов, анализа, сравнения, аналогии и т.п.;
- 3) включают вопросы, начинающиеся словами почему, в чем, докажите, обобщите, сформулируйте и т.п.;
- 4) направлены на воспроизведение готовых знаний;
- 5) выявляют элементарные фактические знания учащихся;
- 6) в условии присутствует учебное или реальное противоречие, которое вызывает затруднение учащихся при ответе.

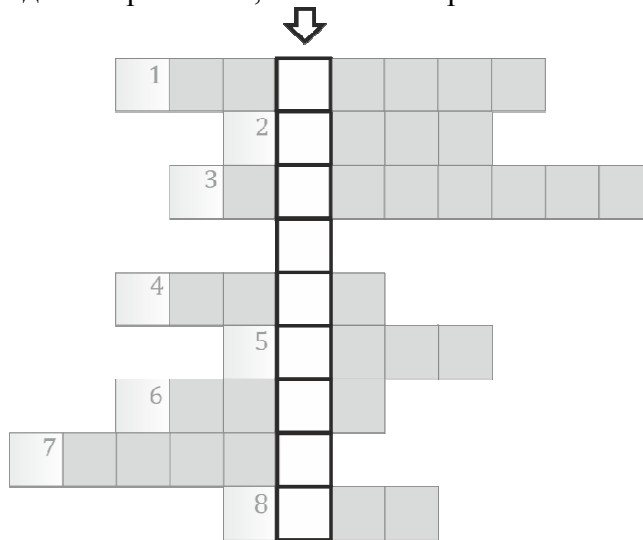
А	Б	В

Задание №17. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы исламской культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», выберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных исламских религиозных праздников	

Формирующие задания №18:**Задание 1:**

Разгадайте кроссворд. Если выполните задание правильно, то сможете прочесть слово, относящееся к изучаемой теме.



1. Арабский проповедник единобожия и пророк ислама, центральная (после единого Бога) фигура этой религии; политический деятель, основатель и глава мусульманской общины (уммы), которая в процессе его непосредственного правления составила сильное и достаточно крупное государство на Аравийском полуострове.

2. Имя бога в исламе; как верховный бог был известен у северных арабов до ислама.

3. Архитектурно-парковый ансамбль, расположенный в г.Гранаде (южная Испания); основное развитие получил во времена правления мусульманской династии Насридов (1230-1492), при которых Гранада стала столицей мусульманских владений на Иберийском полуострове (Гранадский эмират).

4. Город на западе Саудовской Аравии, в котором родился основатель ислама Мухаммед; с 7 века стал священным городом мусульман и наряду с Мединой местом их паломничества (хаджа).

5. Название самого высокого титула у мусульман; наследственный титул, соединяющий в себе неограниченную высшую духовную и светскую власть.

6. Один из сподвижников Мухаммеда; в его правление территория Халифата значительно расширилась; по его поручению была составлена официальная редакция Корана.

7. Молитвенная ниша; помещается в обращенной к Мекке стене мечети; завершается полукуполом; украшается орнаментальной резьбой, инкрустацией, росписью, а также декоративными полуколоннами и поясками.

8. Паломничество в Мекку, считающееся подвигом благочестия.

Задание 2:

Выберите правильные ответы.

1. Как называется главный храм, находящийся в Мекке:

- А) Медина;
- Б) Аль-Кааба;
- В) Куббат-ас-Сахра;
- Г) Собор Святой Софии.

2. Священный камень, подаренный Адаму Аллахом в знак памяти о райской жизни (изначально белый яхонт):

- А) красный;
- Б) белый;
- В) синий;
- Г) черный.

3. Кто считается первым зодчим храма Аль-Кааба:

- А) Сын Адама Шис (Сиф);
- Б) Сын Адама Авель;
- В) Адам;
- Г) Муса (Моисей).

4. С какого года идет летоисчисление в исламе:

- А) 600 г. (ремонт храма Аль-Кааба);
- Б) 622 г. (переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Ясриб, названный позже «городом Пророка» - Мединой);

- В) 632 г. (последнее посещение Мухаммедом храма Аль-Кааба);
Г) 570 г. (рождение Мухаммеда).

5. По этой причине Медину называют «городом Пророка»:

- А) здесь долго жил Мухаммед;
Б) здесь похоронен Мухаммед;
В) здесь образовал свое учение Мухаммед;
Г) здесь была построена первый храм мусульман.

6. Именно так переводится с персидского языка название книги Коран:

- А) поклонение;
Б) чтение вслух;
В) усердность;
Г) покорность.

Задание 3:

Соотнесите цвета и их значение в исламе.

1) желтый;	А) символ святости и достоинства; в ритуальной церемонии
2) красный;	является благостным символом траура; имеет собирательное
3) зеленый;	значение всего хорошего и наилучших качеств;
4) голубой;	Б) ассоциируется с чистым небом и водой, является символом
5) серый;	спокойствия и благополучия, служит талисманом от
6) белый;	вероломства и разных напастей;
7) синий;	В) отражает отрицательную сторону жизни в случаях, когда он
8) черный.	соотносится с нечистой совестью и плохими побуждениями; в
	положительных случаях цвет выражает глубину ума и сердца;
	им обозначают высшую тайну мироздания;
	Г) главный цвет мусульманского Рая; в нем соединяются и
	земное, и небесное начала; имеет исключительно
	положительное значение;

- Д) положительный символ; солнце, огонь, кровь как признак жизни, красоты и сильных эмоций;
- Е) цвет злости и подлости, нищеты и несчастья;
- Ж) символ блестящего света, солнца, золота, нетления, радости;
- З) символ спокойствия ночи и смерти, применяется в траурных церемониях.

Задание 4: Каким праздником в исламе отмечается фантастическое путешествие Мухаммеда на белом сказочном животном Бураке из Мекки в Иерусалим, а оттуда по световой лестнице на небо для беседы с Аллахом, совершенное, как утверждают богословы, в одно мгновение?

Ответ: _____

Задание 5: В каком году родился Пророк Мухаммад?

- 1) 590 г.
- 2) 620 г.
- 3) 570 г.
- 4) 490 г.

Задание 6: Почему в исламе запрещено изображение в художественном творчестве живых существ:

- а) художники просто не умели их изображать;

- б) изображения животных и человека считались идолопоклонством;
в) художник в этом случае уподоблялся творцу Аллаху, а это является богохульством.

Ответ:

А	
Б	

Задание 18. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни православия» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		Электронный ресурс
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведения	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни православия»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие святые?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание №20. 3. В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-а неправильной организации учебного процесса или подачи информации. Соотнесите предлагаемые правила поведения педагога с видом нозологии ребенка. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

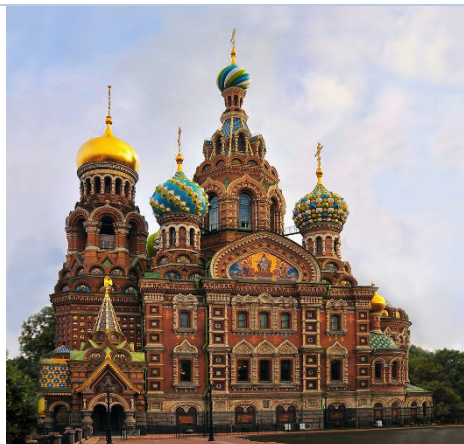
	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, как вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить
Б)	Нарушение зрения	2)	Не объясняйте материал, находясь за спиной у ученика
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д.
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Предупреждайте ученика, если в классе меняется расстановка стульев и столов, другой мебели
		5)	Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями
		6)	В течении занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) – ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать.
		7)	Критерием успеха в обучении даже является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации
		8)	Всегда произносите то, что пишете на доске
		9)	Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми
		10)	Объясняя что-нибудь, указывайте на предметы, о которых Вы говорите. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он успел рассмотреть, и только потом начинайте говорить

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 21. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.

Формулировка задания: Определите номер культового сооружения православной церкви и перечислите признаки по которым Вы его выявили.



1.



2.



3.



4.

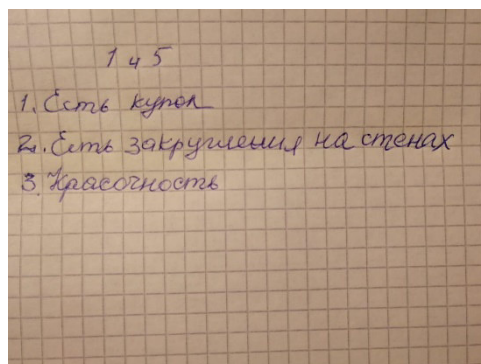


5.



6.

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: _____

Задание 22. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

Формулировка задания:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети	

Ответ обучающегося:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3
6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1
10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания																																
1	1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А	Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	2	3	1	0–2	0																								
Совпадений	Балл																																		
4	2																																		
3	1																																		
0–2	0																																		
2	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Д	З	Ж	И	В	А	К	М	Е	Б	Г	Л	Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10-12</td><td>2</td></tr><tr><td>7-9</td><td>1</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	10-12	2	7-9	1	4-0	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																								
Д	З	Ж	И	В	А	К	М	Е	Б	Г	Л																								
Совпадений	Балл																																		
10-12	2																																		
7-9	1																																		
4-0	0																																		
3	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	Д	Ж	В	А	Е	Б	З	Г	Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-8</td><td>2</td></tr><tr><td>3-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	6-8	2	3-5	1	0–2	0								
1	2	3	4	5	6	7	8																												
Д	Ж	В	А	Е	Б	З	Г																												
Совпадений	Балл																																		
6-8	2																																		
3-5	1																																		
0–2	0																																		
4	1; 3	Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0																								
Совпадений	Балл																																		
2	2																																		
1	1																																		
0	0																																		
5	Г	Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	2	0	0																										
Совпадений	Балл																																		
1	2																																		
0	0																																		

6	А	Б	Совпадений		Балл
			1		2
			0		0
7	Г	П	Совпадений		Балл
			1		3
			0		0
8	А, Д,	П	Совпадений		Балл
			2		3
			1		1
			0		0
9	Добро	В	Правильный ответ – 4		
10	Али; возможен ответ: Али ибн Абу Талиб	В	Правильный ответ – 4		

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания										
11	2, 5, 7	Б	Совпадений	балл	уровень								
			3	2	высокий								
			2	1	средний								
			1-0	0	низкий								
12	<table><tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table>	1	А	Б	В	2	Г	Д	Е	Б	Дано правильных ответов	балл	уровень
		1	А	Б	В								
		2	Г	Д	Е								
		6	2	высокий									
		5–3	1	средний									
		2-0	0	низкий									

13	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr></table>	A	Б	В	4, 5	2, 3	1, 6	Б	<table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table>	Дано правильных ответов	балл	уровень	6	2	высокий	3–5	1	средний	0-2	0	низкий							
A	Б	В																										
4, 5	2, 3	1, 6																										
Дано правильных ответов	балл	уровень																										
6	2	высокий																										
3–5	1	средний																										
0-2	0	низкий																										
14	<table><tr><td>A</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr><tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr></table>	A	1, 3, 4, 6	Б	2, 5	П	<table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table>	Дано правильных ответов	балл	уровень	6	3	высокий	5	2	средний	4	1	средний	3-0	0	низкий						
A	1, 3, 4, 6																											
Б	2, 5																											
Дано правильных ответов	балл	уровень																										
6	3	высокий																										
5	2	средний																										
4	1	средний																										
3-0	0	низкий																										
15	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	A	Б	В	Г	Д	2	4	5	1	3	П	<table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table>	Дано правильных ответов	балл	уровень	5	3	высокий	4	2	средний	3	1	средний	2-0	0	низкий
A	Б	В	Г	Д																								
2	4	5	1	3																								
Дано правильных ответов	балл	уровень																										
5	3	высокий																										
4	2	средний																										
3	1	средний																										
2-0	0	низкий																										
16	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1, 2, 10</td><td>4, 8, 9</td><td>3, 6</td><td>5, 7</td></tr></table>	A	Б	В	Г	1, 2, 10	4, 8, 9	3, 6	5, 7	П	<table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table>	Дано правильных ответов	балл	уровень	9–10	3	высокий	7–8	2	средний	5–6	1	средний	4-0	0	низкий		
A	Б	В	Г																									
1, 2, 10	4, 8, 9	3, 6	5, 7																									
Дано правильных ответов	балл	уровень																										
9–10	3	высокий																										
7–8	2	средний																										
5–6	1	средний																										
4-0	0	низкий																										

17	4	П	Ответ	балл	уровень
			4	3	высокий
			3	2	средний
			2	1	низкий
			0, 1	0	низкий
18	6	В	Ответ	балл	уровень
			6	4	высокий
			5	3	средний
			4	2	средний
			2, 3	1	низкий
			0, 1	0	низкий

Задание 23. Вопросы к зачету:

1. Абсолютные и относительные моральные ценности.
2. Возникновение и историческое развитие этики.
3. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.
4. Зло и грех.
5. Индивидуализм и коллективизм в истории культур.
6. Исторические формы нравственности.
7. Место и значение морали в духовной культуре.
8. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
9. Основные этапы развития этической мысли России.
10. Особенности религиозного отражения действительности.
11. Понятие ценностных симулякров.
12. Понятия добра и зла в этике.
13. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма.
14. Природа ценностей и оценка.
15. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм.
16. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
17. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
18. Происхождение нравственности как научная проблема.
19. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности.

20. Разнообразие содержания религиозной аксиологии.
21. Религиозно-этические категории.
22. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях.
23. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий.
24. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
25. Современный агностицизм.
26. Социальная ответственность.
27. Социальная справедливость.
28. Социальное доверие.
29. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль.
30. Специфика моральных ценностей и их структура.
31. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
32. Счастье как нравственная ценность.
33. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
34. Филантропия, патриотизм и космополитизм.