

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫНЫҢ МӘҒАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫҒЫ ӨФӨНӨҢ 59 – СЫ ҺАУЛЫКТАРЫ БУЙЫНСА МӨМКИНСЕЛЕКТӨРЕ СИКЛӘНГӘН УКЫУСЫЛАР ӨСӨН КОРРЕКЦИЯ МӘКТӘП – ИНТЕРНАТЫ ДӘУЛӘТ БЮДЖЕТ ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕУ УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ 450112, Өфө калаһы, Шкапов тыкрығы, йорт 3 тел. 240-53-25, 240-51-60	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УФИМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 59 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 450112, Уфа, Шкаповский пер., дом 3 тел. 240-53-25, 240-51-60
---	--

27.03.2024. № 146
 На № _____

**Заключение об основной профессиональной образовательной программе
 высшего образования – программы бакалавриата
 по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
 образование, направленность (профиль) «Образование детей с
 интеллектуальными нарушениями» (2022 год набора)**

Представленная на экспертизу основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями» (далее программа) разработана кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России № 123 от 22 февраля 2018 г. (далее – ФГОС ВО), а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н.

Программа содержит все, требуемые ФГОС ВО, компоненты и представлена учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, оценочными и

методическими материалами.

В программе разработана с учетом требований, изложенных в нормативных правовых актах и других документах, регламентирующих организацию образовательного процесса, а именно: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.), Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (п.1.1.) и др.

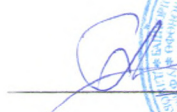
Анализа программы позволяет говорить о том, что планируемые к реализации дисциплины и содержание рабочих программ по ним соответствуют современным требованиям, предъявляемым к компетенциям и знаниям, умениям и навыкам педагога коррекционного и инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и задержкой психического развития). Программа включает компетентностную модель выпускника, отражающую совокупность тех компетенций, целевых ориентиров, знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у выпускника при освоении данной программы. Программа практик составлена с учетом специфики работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, и современной ситуации образовательного процесса в коррекционных и инклюзивных образовательных учреждениях. В программе содержатся фонды оценочных средств, особую ценность среди которых представляют практикоориентированные задания, нацеленные на проверку усвоения приобретенных умений и навыков бакалавра специального (дефектологического) образования.

На кафедре специальной педагогики и психологии ведется активная учебно-методическая и научно-исследовательская работа по направлению и профилю подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования: публикуются результаты научных исследований, учебно-методические пособия, содержащие описание технологий, предназначенных для обучения и коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

БГПУ им. М. Акмуллы и кафедра специальной педагогики и психологии, которая является выпускающей кафедрой по данной программе, располагают программным и материально-техническим обеспечением, доступом в базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы, что соответствует современным требованиям профессиональной подготовки бакалавра высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями».

Исходя из вышеизложенного программа «Образование детей с интеллектуальными нарушениями» рекомендуется к реализации.

Директор государственного
бюджетного образовательного
учреждения Уфимская
коррекционная школа-интернат № 59


 Ю.К. Амекачев

Дата: 27.03.2024

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫНЫҢ МӘҒАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫҒЫ ӨФӨНӨҢ 59 – СЫ ҺАУЛЫКТАРЫ БУЙЫНСА МӨМКИНСЕЛЕКТӘРЕ СИКЛӘНГӘН УКЫУСЫЛАР ӨСӨН КОРРЕКЦИЯ МӘКТӘП – ИНТЕРНАТЫ ДӘУЛӘТ БЮДЖЕТ ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕУ УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ 450112, Өфө калаһы, Шкапов тыкрығы, йорт 3 тел. 240-53-25, 240-51-60	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УФИМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 59 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 450112, Уфа, Шкаповский пер., дом 3 тел. 240-53-25, 240-51-60
---	--

17.03.2024. № 148
 На № _____

**Заключение о комплекте рабочих программ дисциплин и практик –
 программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03
 Специальное (дефектологическое) образование, направленность
 (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»
 (2024 год набора)**

Комплект включает 55 программы, из них: 50 рабочих программ дисциплин, 5 программ практики.

Рабочие программы дисциплин представлены обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть включены модули универсальных дисциплин («Философия», «История» (история России, всеобщая история), «Иностранный язык», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» и др.), направленные на формирование универсальных компетенций, а также дисциплины, которые формируют общепрофессиональные компетенции, а именно дисциплины модулей: «Основы специального и инклюзивного образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, направленных на формирование профессиональных компетенций включены элективные дисциплины (дисциплины выбора): «Психолого-педагогическая помощь детям с сочетанными нарушениями развития» / «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития» / «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические расстройства», «Патопсихология» / «Патопсихологическая диагностика», «Альтернативная коммуникация детей с ограниченными возможностями здоровья» / «Технологии формирования невербальных средств коммуникации».

Блок 2. Практики включает программы практик обязательной части (Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Педагогическая

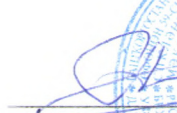
практика) и части формируемой участниками образовательных отношений (Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика).

Наибольшую ценность для профессиональной подготовки бакалавров данного профиля представляют дисциплины комплексных модулей «Основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические технологии сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями», а также программы практик, в связи с тем, что наиболее тесно связаны с будущей профессиональной деятельностью учителя-дефектолога, осуществляющего образование детей с интеллектуальными нарушениями.

Представленные программы дисциплин и практик соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 123 от 22 февраля 2018 года и соотносится с федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 и федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014, примерными адаптированными образовательными программами, отвечает современным тенденциям развития коррекционного и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, в том числе, с интеллектуальными нарушениями.

Исходя из вышеизложенного, комплект рабочих программ дисциплин и практик рекомендуется к реализации по подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями».

Директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Уфимская коррекционная
школа-интернат № 59


Ю.К. Амекачев

Дата 27.03.2024