МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) Изобразительное искусство и технология

Уфа - 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №636 от 29.06.2015.

Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение уровня подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Изобразительное искусство и технология к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям ФГОС ВО, и к продолжению образования в магистратуре.

Компетентностная модель выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться крешению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический.

Программа бакалавриата сформирована с ориентацией на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата (индикаторы достижения компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации, установлены в общей характеристике ОПОП).

Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности,
в рамках процедуры государственной итоговой аттестации

Компетентностная характеристика выпускника	По среднеарифметической оценке за ФПА	Форма проверки на ГИА – оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	Аналитическая часть ВКР
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели ивыбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	Аналитическая часть ВКР
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие иреализовывать свою роль в команде	+	Аналитическая часть ВКР
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной иписьменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+	Аналитическая часть ВКР
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества всоциально-историческом, этическом и философском контекстах	+	Исследовательская часть ВКР
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принциповобразования в течение всей жизни	+	Аналитическая часть ВКР
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной ипрофессиональной деятельности	+	Исследовательская часть ВКР
УК-8Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+	Аналитическая часть ВКР
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+	Практическая часть ВКР
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	+	Практическая часть ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями		

(ОПК):		
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+	Текст, практическая часть ВКР
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	+	Текст, практическая часть ВКР
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	+	Вторая глава ВКР
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	+	1 глава ВКР
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	+	Доклад
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	+	Текст, практическая часть ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	Аналитическая часть ВКР
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	+	Аналитическая часть ВКР
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательныхстандартов	+	Аналитическая часть ВКР
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	Исследовательская часть ВКР
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	Исследовательская часть ВКР
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	Исследовательская часть ВКР

ОПК- 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	Аналитическая часть ВКР
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+	Исследовательская часть ВКР
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+	Организация и проведение констатирующего эксперимента, презентация доклада
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующие типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:		
педагогический		
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процессапо физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	+	Исследовательская часть ВКР

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Изобразительное искусство и технология включает:

выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников бакалавриата является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области художественного образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;

2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков исследовательской, художественно-творческой и технологической работы, приобретение самостоятельного опыта художественно-творческой и исследовательской деятельности;

3) овладение методикой обучения искусству и технологии, обобщение и аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра (кафедра ИЗО), и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации. Тема ВКР также может быть предложена студентом.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по представлению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную

литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оформляется на русском языке.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

Теоретическая часть ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (2 главы – теоретическая и методическая);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

Практическая часть ВКР представляет собой творческую (методическую)работу, выполненную в материале (текстиль, дерево, металл); произведение, выполненное в одном из видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство).

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР на заседании ГЭК – заключение кафедры (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Лица, не прошедшие предзащиту, а так же не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

Выпускные квалификационные работы студентов подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре;

- заключение кафедры;
- отзыв научного руководителя о ВКР;
- рецензия на ВКР, выданная учреждением на базе которого данная работа может быть использована;
- аннотация ВКР уровня бакалавриата.

Защита ВКР проводится на русском языке в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут;

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы студента на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по педагогическому типу задач профессиональной деятельности и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70%.

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;

- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка **«отлично»** выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка **«хорошо»** выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при доле авторского текста менее 70% (для студентов ОЗО менее 50%), а так же за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Для теоретических исследований оптимальный объем составляет 80 страниц для методической части творческой работы – 40-56 страниц текста, набранного на компьютере и отпечатанного на стандартных листах формата А4, шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее -20 мм, верхнее - 20 мм.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер не проставляется. Таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

Главы нумеруются римскими, а параграфы и пункты - арабскими цифрами (например, глава п. 2.1.).

Главы имеют заголовки, которые выделяются жирным шрифтом и располагаются в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается. Каждая глава начинается с новой страницы, а параграфы располагаются в сквозном тексте.

Схемы, таблицы и рисунки выполняются средствами компьютерной графики. Все таблицы должны иметь заголовки, которые помещаются ниже слова «Таблица».

Приложения помещаются после списка литературы. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок.

При изложении материала исследования автор обязан давать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы, цитирует отдельные положения. В работе используются ссылки, которые требуют особого оформления в зависимости от того, к какому виду они относятся.

Библиографические ссылки могут быть внутритекстовые, т.е. являться неразрывной частью основного текста и дотекстовые.

Внутритекстовые ссылки применяются в тех случаях, когда сведения об анализируемом источнике являются органической частью основного текста и изъять ее из этого текста невозможно, не заменив этот текст другим. Описание в подобных случаях начинается с инициалов и фамилии автора, указывается в кавычках название книги или статьи; выходные данные приводятся в скобках. Например:

Профессор Б.И.Свинцов в своем учебнике «Логические основы редактирования текста» (М., 1972) утверждает: "Мастерство редактора складывается из сложного комплекса знаний и навыков, охватывающих различные стороны подготовки издания к печати...» (С.3).

Дотекстовые ссылки указывают на источник цитаты с отсылкой к пронумерованному списку литературы, помещенному в конце выпускной квалификационной работы. Данный вид ссылки считается наиболее экономным. При отсылке к произведению, описание которого включено в библиографический список, в тексте документа после упоминания о нем (после цитаты из него), поставляют в квадратных скобках номер, под которым оно значится в библиографическом списке. *Например:* [145, 75], что означает: 145 источник, 75 страница. Если на странице несколько раз цитируется источник: (Там же, с.75).

Примеры оформления литературы в списке:

Книги одного, двух, трех и более авторов. Например:

1. Павловский А.И. Анна Ахматова: Жизнь и творчество. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с.
2. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. - СПб: Речь, 2003.-С.67-71.
3. Планирование, организация и управление транспортным строительством / А .М.Коротеев, ТА.Беляев и др.; под ред. А.М.Коротеева. -М.: Транспост, 1989.-286 с.
4. *Сборник одного автора. Например:*
5. Методологические проблемы современной науки /Сост. А.Т.Москаленко. - М.: Политиздат, 1979. - 295 с.
6. *Сборник с коллективным автором. Например:*
7. Непрерывное образование как педагогическая система: Сб. науч. тр. / Научно-исслед. НИИ высшего образования /Отв. ред. Н.Н.Нечаев. - М.: НИИБО, 1995.-156 с.
8. *Материалы конференций, съездов. Например:*
9. Система непрерывного образования: школа-педучилище-педвуз: Материалы Международной научно-практической конференции. — Уфа: Изд-воБГПУ,2003.-232с.
10. *Статья из газеты и журнала. Например:*
11. Коваль Б.М. Построение логических граф-схем как метод обучения решению физических задач // Физика в школе. - 2000. - №5. - С.6.
12. Егорова-Гантман Е., Минтусов И. Портрет делового человека // Проблемы теории и практики управления. - 1992. - №6. -С. 12-13. *Статья из продолжающегося издания. Например:* Сафронов Г. Итоги, задачи и перспективы развития книжной торговли // Кн. торговля. Опыт, пробл., исслед. - 1981. -Вып.8. - С.3-17 *Статья из ежегодника. Например:*
13. Народное образование и культура // СССР в цифрах в 1985 г. - М., 1986.-С.231.

Примерная тематика ВКР

1. Методика обучения изображению животных на занятиях по изобразительному искусству в системе дополнительного образования.
2. Методика проведения занятий по рисованию с натуры на уроках ИЗО в средних классах.
3. Методика проведения занятий по изобразительному искусству в системе дополнительного образования.
4. Методика проведения занятий по обучению технике масляной живописи в старших классах детской художественной школы.
5. Методы и приемы обучения технике акварельной живописи в системе дополнительного образования.
6. Методика проведения занятий по истории искусства в детской художественной школе.
7. Методы и приемы обучения работе с мягкими графическими материалами в системе дополнительного образования.
8. Методика обучения работе с гуашью на уроках ИЗО в средней школе.
9. Методы и приемы обучения технике гравюры в системе дополнительного образования.

10. Методика проведения занятий по печатной графике в системе дополнительного образования.
11. Методика обучения школьников основам композиции на уроках ИЗО.
12. Методы и приемы обучения декоративной композиции на уроках ИЗО в начальной школе.
13. Методика проведения занятий по портретной живописи в системе дополнительного образования.
14. Методика проведения занятий на тему «Пейзаж» в системе дополнительного образования.
15. Развитие личности школьника средствами изобразительного искусства в системе дополнительного образования.
16. Методы и приемы обучения уникальной графике в системе дополнительного образования.
17. Методы и приемы обучения рисунку в системе дополнительного образования.
18. Методы и приемы обучения живописи в системе дополнительного образования.
19. Развитие художественного восприятия учащихся на уроках ИЗО.
20. Методика обучения живописи в системе дополнительного образования.
21. Методика обучения работе над иллюстрацией в системе дополнительного образования. Серия иллюстраций к башкирскому эпосу. Компьютерная графика.
22. Методика проведения занятий по живописи в детской художественной школе.
23. Методика обучения масляной живописи в детской художественной школе.
24. Методика обучения технике пастели в системе дополнительного образования.
25. Методика проведения занятий по живописи в детской художественной школе.
26. Методика обучения работе с мягкими графическими материалами в системе дополнительного образования.
27. Методика обучения акриловой живописи в системе дополнительного образования.
28. Методика обучения монументальной живописи в системе дополнительного образования.

Программу составил: кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИЗО Д.Р. Фаткуллина.

Программа утверждена на заседании Ученого совета художественно-графического факультета 30 июня 2023 года, протокол №13.

Декан ХГФ Е.В.Плотникова

Ученый секретарь совета факультета А.А.Муслимова

И.о. заведующего кафедрой ИЗО Д.Р.Фаткуллина

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по воспитательной,
социальной и образовательной политике В.А. Шаяхметов

Директор УМД А.Р. Рахматуллина