МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университетим. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень магистратуры)
направленность (профиль) Специалист по работе с семьей

УФА – 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№127, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Специалист по работе с семьей к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и продолжению образования в аспирантуре.

Компетентностная модель выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее- выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

культурно-просветительский,

научно-исследовательский;,

сопровождения.

.

Программа магистратуры сформирована с ориентацией на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, устанавливаемые программой магистратуры (индикаторы достижения компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации, установлены в общей характеристике ОПОП).

.

Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры государственной итоговой аттестации

Компетентностная характеристика выпускника	По среднеарифметической оценкеза ФПА	Формы проверки на ГИА-оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+	Теоретическая глава, обзор литературы, введение
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+	Ответы на вопросы ГЭК
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	+	Эмпирическая глава, обоснование методов
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+	Эмпирическая глава, обоснование методов
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+	Презентация доклада
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+	Эмпирическая глава
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	Эмпирическая глава
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	+	Эмпирическая глава
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+	Эмпирическая глава, методические рекомендации
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	Эмпирическая глава, методические рекомендации
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	+	Эмпирическая глава, методические рекомендации
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	Эмпирическая глава, методические рекомендации
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	+	Эмпирическая глава, методические рекомендации

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	+	Доклад на защите, ответы на вопросы
Выпускник программы магистратуры должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующие типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры		
научно-исследовательский		
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области профессиональной деятельности	+	Эмпирическая глава, методические рекомендации
сопровождения		
ПК-2 Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей, оценивать риски, факторы внутрисемейного насилия и определять возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	+	Эмпирическая глава, методические рекомендации
культурно-просветительский		
ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование, коррекционно-развивающую и просветительскую работу с детьми и родителями	+	Эмпирическая глава, методические рекомендации

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Специалист по работе с семьей включает:

выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников магистратуры является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по определенной теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целями ВКР являются:

1) систематизация, обобщение и углубление научно-теоретических знаний, профессиональных умений, общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций;

2) совершенствование и закрепление исследовательских компетенций, приобретение самостоятельного опыта научно-педагогического исследования.

Тематика ВКР призвана соответствовать направлению и профилю магистерской подготовки, отражать актуальные социально-педагогические проблемы общества и содержание деятельности специалистов по работе с семьей в различных учреждениях и организациях по их решению, иметь исследовательский и вместе с тем конкретный практико-ориентированный характер. Тема ВКР должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней отражалось предметное поле исследования и основная идея работы. От магистранта ожидается раскрытие теоретических основ исследуемой проблемы, представление имеющегося
и собственного опыта деятельности по ее решению и на основе апробации гипотезы исследования выявление эффективности тех или иных условий (форм, методов, технологий) наиболее эффективного решения исследуемой проблемы.

Тематика ВКР разрабатывается профильной кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки магистра, и утверждается Ученым Советом факультета. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов, места и содержания его трудовой деятельности.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается научный руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора. Научный руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке плана исследовательской работы и календарного графика его выполнения, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы, оформляет отзыв о ВКР.

ВКР выполняется в соответствии с основной образовательной программой магистратуры в течение всего срока обучения в магистратуре: в период прохождения практики выполнения научно-исследовательской работы. Она представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился студент по программе магистерской подготовки.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оформляется на русском языке.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР магистра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

- владение основами современных методов психолого-педагогического исследования, информационной и библиографической культурой;
- способность самостоятельно планировать и проводить научно-исследовательскую работу;
- способность выдвигать положения гипотезы и последовательно осуществлять их апробацию в ходе опытно-экспериментальной работы;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- умение профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР имеет структуру, которая состоит из нескольких взаимосвязанных частей:

-титульный лист;

- содержание;

- введение;

- основная часть;

- - заключение;

- список литературы;

- - глоссарий;

- - приложения.

1. Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

2. В содержании приводятся заголовки глав и параграфов ВКР с указанием начальных страниц.

3. Основная функция введения – представить научный аппарат исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- актуальность исследования;
- цель исследования;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- теоретико-методологическая основа исследования;
- методы исследования;
- база исследования;
- этапы исследования;
- научная новизна исследования;
- теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования;
- апробация результатов исследования;
- структура работы.

3. Основная часть. Текст основной части содержит две главы – теоретическую и практическую (методическую). В теоретической части работы представляются результаты теоретического исследования на основе анализа научной литературы по проблеме. На основании рассмотренных точек зрения студент должен сформулировать свою позицию по

данному вопросу. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшей опытно-экспериментальной работы.

4. Практическая часть представляет собой анализ констатирующего, формирующего и оценочно-результативного этапов проведенной студентом опытно-экспериментальной работы по апробации гипотезы исследования с конкретной выборкой в конкретном учреждении. Описываются и анализируются заявленные в гипотезе исследования организационные или социально-педагогические условия наиболее эффективного решения поставленной проблемы. Каждая глава должна заканчиваться выводами, отражающими основные положения главы.

5. В заключении должны быть подведены итоги проделанной теоретической и опытно-экспериментальной работы. Представляются решения всех поставленных теоретических и прикладных задач исследования.

6. Список использованной литературы (не менее 60 названий) составляется в алфавитном порядке, иностранные источники даются после отечественных. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание в соответствии с требованиями ГОСТ и получать отражение в тексте ВКР.

7. Глоссарий включает основные термины и понятия проведенного исследования в количестве от 10 до 15.

8. Приложения содержат таблицы, диагностические и методические материалы, фотографии, ксерокопии документов, а также разработанные студентом авторские программы и рекомендации. Каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который оформляет отзыв о работе. При предоставлении текста работы студент подает на кафедру заявление о самостоятельном характере ВКР, подтверждающее личное согласие студента на проведение процедуры проверки доли оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру и прошедшая процедуру проверки на плагиат согласно графику, выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решениемвыпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР на заседании ГЭК – заключение кафедры (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Лица, не прошедшие предзащиту, а также не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением кафедры.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр, имеющих ученую степень, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений, организаций работодателя (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Получение отрицательного отзыва не является препятствием представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты студент представляет следующие документы:

- выпускная квалификационная работа;
- заключение кафедры; - отзыв научного руководителя; - рецензии на ВКР
- автореферат ВКР (5 экз.);
- публикации студента по теме исследования за период обучения.

Защита ВКР проводится на русском языке в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензенты и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы исследования, научного руководителя, рецензентов и предоставление автору слова для выступления;
- выступление студента с изложением основных положений и результатов проведенного исследования (не более 10 минут) с мультимедийным сопровождением;
- ответы студента на вопросы членов комиссии, а также присутствующих с возможным использованием текста своей работы;
- выступление научного руководителя с характеристикой студента и процесса его работы над ВКР;
- ознакомление с рецензиями на ВКР, в которых содержится характеристика содержания работы, замечания и рекомендуемая оценка;
- ответы студента на замечания рецензентов;
- заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

Положительная оценка защиты ВКР означает присвоение выпускнику квалификации «магистр».

Выпускная квалификационная работа хранится на выпускающей кафедре в течение 5 лет.

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по типам задач профессиональной деятельности: научно исследовательский, культурно-просветительский и сопровождения, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70% (для студентов ОЗО допускается не менее 50%).

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при доле авторского текста менее 70% (для студентов ОЗО менее 50%), а так же за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Оценки выставляются членами жюри в оценочном листе, составленном на основе компетентностной модели выпускника в разрезе формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Примерная тематика ВКР

1. Совершенствование профессионального сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в системе деятельности специалиста по работе с семьей.
2. Организационно-методические условия социально-психологической работы с многодетной семьей.
3. Организационно-методические условия формирования психолого-педагогической компетентности родителей по современным проблемам воспитания.
4. Социально-педагогическое сопровождение семейной социализации детей-сирот и детей, оставшихся попечения родителей.
5. Организационно-методические условия оказания психолого-педагогической помощи ребенку, воспитывающемуся в семье группы риска, в учреждении социального обслуживания несовершеннолетних.
6. Организационно-методические условия эффективной реализации специалистом по работе с семьей технологии раннего выявления семейного неблагополучия.
7. Психолого-педагогические условия профилактики профессионального выгорания специалистов службы семьи.
8. Психолого-педагогические условия эффективной реализации специалистом центра технологии раннего выявления семейного неблагополучия.
9. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи в условиях Центра содействия семейному воспитанию.
10. Содержание деятельности специалиста по работе с семьей по формированию гармоничных отношений между супругами.

Программу составила: кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и социального образования И.Б. Цилюгина

Программа государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом института педагогики 22.06.2023г., протокол №13.

Директор Института педагогики И.Г. Боронилова

Ученый секретарь Совета института Л.Ф. Султанова

Зав. кафедрой ПиСО Е.В. Трофимова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по воспитательной, социальной и образовательной политике В.А. Шаяхметов

Директор УМД А.Р. Рахматуллина