МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень бакалавриата)
направленность (профиль) Логопедия

Уфа 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №123 от 22 февраля 2018 г, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29 июня 2015 г.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Логопедия к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и к продолжению образования в магистратуре.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- сопровождения.

Программа бакалавриата сформирована с ориентацией на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата (индикаторы достижения компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации, установлены в общей характеристике ОПОП).

Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры государственной итоговой аттестации

Компетентностная характеристика выпускника	Формы проверки на ГИА	
	По средне-арифме-тической оценке за ФПА	Оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	Обзор литературы, введение, обоснование методов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	Текст ВКР, доклад
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	Обзор литературы, введение, обоснование методов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+	Обзор литературы, теоретическая глава
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	Презентация доклада
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+	Ответы на вопросы ГЭК
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	Доклад на защите, ответы на вопросы
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+	Практическая часть ВКР
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+	Практическая часть ВКР

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	+	Практическая часть ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	Доклад на защите, ответы на вопросы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+	Методическая часть ВКР
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	Практическая часть ВКР
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	Практическая часть ВКР
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	Презентация доклада
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	Организация и проведение констатирующего эксперимента
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	Методическая часть ВКР
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+	Практическая часть ВКР
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+	Организация и проведение констатирующего эксперимента, презентация доклада
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующие типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:		
педагогический		
ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ		Организация и проведение констатирующего эксперимента, анализ констатирующего эксперимента, практическая

		часть ВКР
ПК-2 Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		Организация и проведение констатирующего эксперимента, анализ констатирующего эксперимента, практическая часть ВКР
ПК-3 Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		Организация и проведение констатирующего эксперимента, анализ констатирующего эксперимента, практическая часть ВКР
методический		
ПК-4 Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, к выбору и использованию методического и технического обеспечения, к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	+	Организация и проведение констатирующего эксперимента, анализ констатирующего эксперимента, практическая часть ВКР
ПК-5 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	+	Организация и проведение констатирующего эксперимента, анализ констатирующего эксперимента, практическая часть ВКР
ПК-6 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	+	Организация и проведение констатирующего эксперимента, анализ констатирующего эксперимента, практическая часть ВКР
сопровождения		
ПК-7 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	+	Организация и проведение констатирующего эксперимента, анализ констатирующего эксперимента,

		практическая часть ВКР
ПК-8 Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с участниками образовательных отношений	+	Организация и проведение констатирующего эксперимента, анализ констатирующего эксперимента, практическая часть ВКР

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Логопедия включает:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Защита выпускной квалификационной работы
Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников бакалавриата является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области специального (дефектологического) образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;

2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;

3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра, и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема в области логопедии. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оформляется на русском языке.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются на

основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

Выпускная квалификационная работа имеет определённую структуру**.**

Введение. Во введении даётся обоснование темы исследования, его актуальности, определяется объект и предмет исследования, формулируется цель, гипотеза и задачи исследования, указываются методы исследования, эмпирическая база исследования, определяется практическое значение исследования, структура выпускной квалификационной работы. Описываются этапы выполнения исследования: теоретический обзор по проблеме исследования, проведение собственно эмпирического исследования (констатирующего исследования), обобщение результатов исследования, формулирование выводов. Также во введении обозначается степень разработанности проблемы исследования в литературе.

- **Глава I** – теоретическая часть научной работы. Здесь приводится обзор и анализ состояния изученности данной проблемы (литературный обзор). Необходимо сделать акцент на неисследованных аспектах проблемы, дать определения понятий, используемых в работе, указать степень разработанности проблемы исследования в научно-методической литературе.
- **Глава II.** Данная глава содержит описание опытно-экспериментальной работы: базы исследования, методов и средств диагностики и обработки экспериментальных данных, проводится также описание результатов констатирующего исследования, дается их качественно-количественный анализ. Предлагается методика к формирующему эксперименту или разрабатывается программа коррекционно-развивающих мероприятий.

Каждая глава завершается выводами, сделанными на каждом этапе научного исследования.

- **Заключение.** Здесь необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу.
- **Список литературы.** Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме исследования. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, города, издательства и года издания, количеством страниц.
- **Приложения.** Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики, рабочие расчёты, данные статистической обработки, рисунки, фотографии, анкеты или опросники, разработки для проведения конкретных уроков или внеурочных мероприятий; работы испытуемых.

Оформленная по правилам выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

титульный лист, который оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР),

- **содержание** (список глав и параграфов с указанием начальной страницы),
- **введение,**
- **основной текст работы** (главы и параграфы).

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР на заседании ГЭК – заключение кафедры (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Лица, не прошедшие предзащиту, а также не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

Выпускные квалификационные работы бакалавров подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа

кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре;

- заключение кафедры;
- отзыв научного руководителя о ВКР;
- рецензия на ВКР.

Защита ВКР проводится на русском языке в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут:

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы студента на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций по педагогической, методической и деятельности сопровождения, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70% (для студентов ОЗО допускается не менее 50%).

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;

- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка **«отлично»** выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка **«хорошо»** выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при доле авторского текста менее 50% для студентов ОЗО и не менее 70% для студентов ОДО, а так же за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Текст должен быть отпечатан на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нём номер не проставляется. Таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

Главы нумеруются римскими, а параграфы и пункты – арабскими цифрами. Главы имеют заголовки, которые выделяются шрифтом и располагаются в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается. Каждая глава начинается с новой страницы.

Таблицы и рисунки (с изображением схем, диаграмм, графиков, фотографий) должны содержать названия (перед таблицей) и подписи (под рисунками), иметь порядковый номер, располагаться по мере обращения к ним в тексте (Таблица 1), сопровождаться ссылками, пояснениями и т.п. В работе применяется сквозная нумерация таблиц и рисунков.

Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок. Приложения помещаются после списка литературы.

Примерная тематика ВКР

1. Изучение и восстановление восприятия речи у больных с нарушениями мозгового кровообращения.
2. Развитие интонационной стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.
3. Развитие творческой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Формирование импрессивной речи у детей с синдромом Дауна.
5. Формирование связной речи у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
6. Особенности развития процесса письма у младших школьников при задержке психического развития.
7. Изучение и развитие структуры предложения у детей с нарушением речи.
8. Восприятие и понимание устной речи дошкольниками с задержкой психического развития.
9. Изучение и обучение употреблению предложно-падежных конструкций дошкольников с нарушениями речи.
10. Изучение и развитие словообразовательных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием компьютерных средств.
11. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
12. Развитие навыков конструирования предложений у дошкольников с общим недоразвитием речи.
13. Особенности формирования лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

14. Изучение и формирование навыков звукового анализа и синтеза у детей, посещающих логопедическую группу.
15. Исследование и формирование навыков письма у младших школьников с нарушениями речи.
16. Развитие ритмических способностей у дошкольников с заиканием.
17. Изучение и развитие навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи.
18. Изучение и восстановление праксиса у больных с моторной алалией в условиях стационара.
19. Выявление и преодоление артикуляционно-акустической дисграфии у детей с нарушениями письменной речи.
20. Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
21. Особенности связного монологического рассказывания у детей с общим недоразвитием речи.
22. Формирование коммуникативной стороны речи дошкольников с нарушениями речи в ходе ролевой игры.

Программу составил: Зиганурова Р.В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», руководитель ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Института педагогики от «22» июня 2023 г. протокол № 13.

Директор института педагогики И.Г. Боронилова

Секретарь ученого совета института педагогики Л.Ф. Султанова

Заведующий кафедрой И.Б. Цилюгина

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по воспитательной,
социальной и образовательной политике В.А. Шаяхметов

Директор УМД А.Р. Рахматуллина