МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выпускников по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
(уровень бакалавриат)
направленность (профиль) «Психология образования»

Уфа - 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14 декабря 2015 г, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29 июня 2015 г.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность «Психология образования» к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и к продолжению образования в магистратуре.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа.

Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

– психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

В области психолого-педагогического сопровождения, общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

– проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

– проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

– работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

– создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

– помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

– участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

.

Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры итоговой государственной аттестации

Компетентностная характеристика выпускника	По среднеарифметической оценке за ФПА	Формы проверки на ГИА – оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК)		
ОК-1. Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	+	Текст ВКР, доклад
ОК 2. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	+	Ответы на вопросы ГЭК
ОК-3. Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	+	Обзор литературы, введение, обоснование методов
ОК-4. Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	+	Обзор литературы, теоретическая глава
ОК-5. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	+	Презентация доклада
ОК-6. Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	+	Ответы на вопросы ГЭК, доклад, практическая глава
ОК-7. Способен к самоорганизации и самообразованию;	+	Обзор литературы, теоретическая глава
ОК-8. Способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	+	Ответы на вопросы ГЭК
ОК-9 Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	+	Ответы на вопросы ГЭК
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)		
ОПК 1. Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	+	Текст ВКР, доклад
ОПК-2. Способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	+	Обзор литературы, практическая, теоретическая глава
ОПК-3. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	+	Практическая глава

ОПК-4. Способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	+	Практическая глава
ОПК-5. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	+	Практическая глава
ОПК-6 Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	+	Практическая глава
ОПК-7. Способен использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;	+	Практическая глава
ОПК-8. Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	+	Практическая глава
ОПК-9 Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;	+	Практическая глава
ОПК-10 Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	+	Практическая глава
ОПК-11 Способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	+	Практическая глава
ОПК-12 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;	+	Практическая глава
ОПК-13 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	+	Практическая глава
Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата		
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.		
ПК-22 Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в	+	Практическая глава

соответствии с возрастными нормами их развития;		
ПК-23 Способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	+	Практическая глава
ПК-24 Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	+	Практическая глава
ПК-25 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	+	Практическая глава
ПК-26 Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	+	Практическая глава
ПК-27 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	+	Практическая глава
ПК-29 Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;	+	Практическая глава
ПК-30 Способен руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;	+	Практическая глава
ПК-31 Способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;	+	Практическая глава
ПК-32 Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;	+	Практическая глава

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность «Психология образования» включает:

защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников бакалавриата является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области педагогики и психологии высшей школы, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;

2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;

3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра, и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема в области логопедии. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оформляется на русском языке.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

Выпускная квалификационная работа имеет определённую структуру.

Введение. Во введении даётся обоснование темы исследования, его актуальности, определяется объект и предмет исследования, формулируется цель, гипотеза и задачи исследования, указываются методы исследования, эмпирическая база исследования, определяется практическое значение исследования, структура выпускной квалификационной работы. Описываются этапы выполнения исследования: теоретический обзор по проблеме исследования, проведение собственно эмпирического исследования (констатирующего исследования), обобщение результатов исследования, формулирование выводов. Также во введении обозначается степень разработанности проблемы исследования в литературе.

• **Глава I** – теоретическая часть научной работы. Здесь приводится обзор и анализ состояния изученности данной проблемы (литературный обзор). Необходимо сделать акцент на неисследованных аспектах проблемы, дать

определения понятий, используемых в работе, указать степень разработанности проблемы исследования в научно-методической литературе.

• **Глава II.** Данная глава содержит описание опытно-экспериментальной работы: базы исследования, методов и средств диагностики и обработки экспериментальных данных, проводится также описание результатов констатирующего исследования, дается их качественно-количественный анализ. Предлагается методика к формирующему эксперименту или разрабатывается программа коррекционно-развивающих мероприятий. Каждая глава завершается выводами, сделанными на каждом этапе научного исследования.

• **Заключение.** Здесь необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу.

• **Список литературы**. Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме исследования. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, города, издательства и года издания, количеством страниц.

• **Приложения.** Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики, рабочие расчёты, данные статистической обработки, рисунки, фотографии, анкеты или опросники, разработки для проведения конкретных уроков или внеурочных мероприятий; работы испытуемых.

Оформленная по правилам выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

титульный лист, который оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

- **содержание** (список глав и параграфов с указанием начальной страницы)

- введение

– основной текст работы (главы и параграфы)

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск

выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР на заседании ГЭК – заключение кафедры (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Лица, не прошедшие предзащиту, а также не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

Выпускные квалификационные работы бакалавров подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре;

− заключение кафедры;

− отзыв научного руководителя о ВКР;

− рецензия на ВКР.

Защита ВКР проводится на русском языке в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут:

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы студента на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций по деятельности психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70% (для студентов ОЗО допускается не менее 50%).

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

– обоснованность выбора и актуальность темы исследования;

– уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;

– четкость структуры работы и логичность изложения материала;

– методологическая обоснованность исследования;

– новизна экспериментально-исследовательской работы;

–объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;

– соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

– содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;

– качество устного доклада;

– глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при доле авторского текста менее 70% (для студентов ОЗО менее 50%), а так же за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Оценки выставляются членами жюри в оценочном листе, составленном на основе компетентностной модели выпускника в разрезе формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Примерная тематика ВКР

1. «Изучение ценностных ориентаций как фактора социализации у воспитанников интернатных учреждений»;
2. «Изучение взаимосвязи учебной мотивации и интеллектуальных эмоций в юношеском возрасте»;
3. «Изучение развития коммуникативных навыков у подростков с разным уровнем общения в интернете»;
4. «Изучение жизнестойкости учащихся ссузов в ситуации кризиса идентичности»;
5. «Изучение самооценки как фактора конформности в юношеском возрасте»;
6. «Изучение карьерных стратегий студентов гуманитарной направленности»;
7. «Изучение представления о будущем у выпускников школ и студентов»;
8. «Изучение личностных предпосылок карьерного самоопределения в юношеском возрасте»;
9. «Изучение взаимосвязи уровня эмоционального интеллекта и способности к самоуправлению у обучающихся»;
10. «Изучение стратегии поведения в конфликтной ситуации у подростков: гендерный аспект»;
11. «Изучение взаимосвязи ценностных ориентаций и адаптации приемного ребенка в замещающей семье»;
12. «Изучение гендерных особенностей восприятия рекламы как фактора социализации в юношеском возрасте»;
13. «Изучение связи самооценки и уровня успешности учебной деятельности в подростковом возрасте»;
14. «Изучение аутоагрессии как фактора нарушения межличностных отношений в подростковом возрасте»;
15. «Изучение взаимосвязи успешного обучения и межличностного общения и младшего школьника»;
16. «Изучение взаимосвязи социального статуса и агрессии в подростковом возрасте»;
17. «Изучение гендерных особенностей жизненной удовлетворенности в сфере студенческой молодежи»;

18. «Изучение эмоционального состояния младшего школьника как фактора успешности учебной деятельности»;
19. «Изучение сформированности компонентов эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»;
20. «Изучение развития метакомпетенций младшего школьника как фактора успешности учебной деятельности».

Программу составила:
руководитель ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, направленность (профиль) – «Психология образования»
Фаттахова Г.Р., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы».

Программа утверждена на заседании Учёного совета факультета психологии от «12» ноября 2022г. протокол №4.

Декан факультета Л.Р.Халикова

Секретарь ученого совета А.В.Шабаева

И.О.заведующего кафедрой Л.Н.Тимерьянова

СОГЛАСОВАНО

Проректор по воспитательной, социальной и образовательной политике В.А.Шаяхметов

Директор УМД А.Р.Рахматуллина