

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

для направления подготовки

для направления подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Семейная психология

квалификация выпускника: магистр

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
 - ключи правильных ответов,
 - критерии оценки,
- используемых при проведении оценочных процедур:
- текущего контроля,
 - промежуточной аттестации,
 - государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - АП ₅	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины Б1.О.01 Методология и методы психологического исследования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	- принципы психологических исследований; - структуру психологических исследований; - характеристику основных методов психологических исследований, особенности их использования.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психодиагностических фактов; - использовать различные подходы в исследовательской деятельности; - использовать критерии объективности психологических исследований; - организовывать научное исследование.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; - обоснованиями гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии; - применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	- критерии объективности в психологической диагностике; - область и условия применения исследовательских методов в работе психолога; - профессионально-этические принципы в исследовательской деятельности психолога.			- применять различные методы психологических исследований; - диагностировать различные психологические признаки и корректно обрабатывать, и интерпретировать полученные результаты; - использовать понятийный аппарат научно-исследовательской деятельности психолога.			- планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; - модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в исследованиях, называется:
 - а. наблюдением
 - б. констатирующим экспериментом
 - в. формирующим экспериментом
 - г. квазиэкспериментом
2. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
 - а. экспериментальном методе
 - б. наблюдении
 - в. контент-анализе
 - г. методе анализа продуктов деятельности
3. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:
 - а. о наличии явления
 - б. о наличии связи между явлениями
 - в. как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
 - г. о наличии причинной связи между явлениями
4. Прослеживание изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на исследуемого – это:
 - а. констатирующий эксперимент
 - б. формирующий эксперимент
 - в. пилотажный эксперимент
 - г. включенное наблюдение
5. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
 - а. объективности
 - б. развития
 - в. детерминизма
 - г. системности

Множественный выбор

6. Научное наблюдение должно иметь:
 - а. план
 - б. систему
 - в. цель
 - г. анализ
 - д. регистрацию
 - е. синтез
7. Вся совокупность потенциальных испытуемых, которые могут быть объектами данного психологического исследования, обозначают как:
 - а. выборка
 - б. контрольная группа
 - в. популяция
 - г. генеральная совокупность
 - д. репрезентативная выборка

На соответствие

8. Соответствие между подходами и методиками:

1. объективный подход	а. тесты интеллекта,
2. субъективный подход	б. тесты специальных способностей,
3. проективный подход	в. опросники-анкеты,
	г. биографические методики,
	д. тесты достижений,

	е. перцептивно-структурные методики,
	ж. тесты личности (объективные),
	з. моторно-экспрессивные методики,
	и. апперцептивно-динамические методики,
	к. опросники состояния и настроения.

Установление последовательности

9. Установите правильную последовательность построения психологического исследования:

- 1) гипотеза
- 2) формирующий эксперимент
- 3) цель и задачи
- 4) предмет и объект
- 5) контрольный эксперимент
- 6) констатирующий эксперимент
- 7) выводы

На дополнение (только ввод понятия)

10. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления:

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в, г, д	Совпадений	Балл
				5	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
7	Повышенный	Множественный выбор	в, г	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
8	Высокий	На соответствие	1-а, б, д, ж 2 -в, г, к 3 е, и, з	Совпадений	Балл
				5-6	3
				3-4	2
				2	1
				0-1	0
9	Высокий	Установление последовательности	3, 4, 1, 6, 2, 5, 7	Совпадений	Балл
				6-7	3
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	Гипотеза	3	3

Наименование дисциплины Б1.О.02. Психологическая диагностика и экспертиза в социальной сфере

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию, основы дифференциальной психометрики; технологии работы с методической литературой	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет с оценкой	Использовать основные методы и методики нестандартизированных процедур психологического исследования; использовать методическую литературу, методические материалы и указания, освещающие процентные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; применять знания для решения задач психодиагностики	Обсуждение диагностических методов и методик	Зачет с оценкой	Навыками оформления результатов психологического исследования, формулирования выводов, составления заключения, исходя из предъявляемых требований; навыками соблюдения всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования, обеспечения необходимого уровня надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики	Самоотчет по заданиям	Зачет с оценкой
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,	Алгоритм решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики; технологии составления			Использовать основные методы и методики нестандартизированных процедур психологического исследования; проводить			Методами подсчета и стандартизации диагностическим инструментарием адекватным поставленным целям исследования и практики; навыками		

составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	протоколов, заключений, отчетов по результатам диагностики; алгоритм решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики			психологическую диагностику и составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам диагностики; применять знания для решения задач психодиагностики			оформления результатов психологического исследования, формулирования выводов, составления заключения, исходя из предъявляемых требований; навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Психодиагностика – область психологической науки, направленная на разработку методов:
 - а. оказания психологической помощи
 - б. измерения индивидуально-психологических особенностей человека
 - в. выявления нарушений развития
 - г. нет правильного ответа
2. Диагностический подход, в соответствии с которым измерение производится на основе результативности и с учетом особенностей выполнения деятельности, получил название:
 - а. субъективный
 - б. клинический
 - в. объективный
 - г. проективный
3. Какому методу психологии максимально соответствуют следующие характеристики: строгая регламентация процедуры проведения, а также обработки и интерпретации результатов, их объективность:
 - а. наблюдению
 - б. эксперименту
 - в. тестированию
 - г. самонаблюдению
4. Шкалы, которые включают в опросники для оценки достоверности:
 - а. рейтинговые шкалы
 - б. прямые вопросы
 - в. обратные вопросы
 - г. контрольные шкалы
5. Независимость опросника от внутренних факторов:
 - а. стандартность
 - б. надежность
 - в. валидность
 - г. рациональность
6. Тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение:
 - а. интеллекта/IQ
 - б. способностей
 - в. достижений
 - г. коммуникаций
7. Назовите методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления:
 - а. субъективными
 - б. проективными
 - в. личностными
 - г. нет правильного ответа

Установите последовательность

8. Расположите в правильном порядке основные этапы психодиагностической работы в школьной практике психолога:

- а. выбор методов исследования
- б. изучение запроса, поступившего психологу
- в. выдвижение гипотез(ы) о причинах отклонений в развитии, обучении, воспитании учащегося
- г. формулирование психологической проблемы
- д. диагноз, формулирование заключения
- е. оценка полученных результатов
- ж. перевод диагноза на язык адресата (учителя, родителей, ученика)

Множественные ответы

9. Психометрические требования:

- а. надежность
- б. валидность
- в. рациональность
- г. компактность

10. К конкретным психологическим обстоятельствам в контексте исследуемых категорий дел относят:

- а. индивидуально-психологические особенности родителей или фактических воспитателей и особенности их познавательной, эмоциональной, волевой сферы
- б. установки и доминанты поведения, проявляющиеся в конфликтных ситуациях, типичные способы разрешения конфликтов
- в. основные мотивационные взаимоотношения в семье
- г. структура семейных потребностей и социальных ценностей

11. Какие методы используют при проведении психологической экспертизы при выяснении отношения ребенка к каждому из родителей:

- а. опрос
- б. тестирование
- в. проективные психодиагностические методики
- г. наблюдение

12. Какие вопросы решают психологи, которых привлекают для проведения психологической экспертизы по детско-родительским отношениям:

- а. индивидуально-психологические особенности ребенка, особенности его эмоционального состояния
- б. особенности родительской позиции
- в. особенности детско-родительских отношений: отношения каждого из родителей к ребенку, отношение ребенка к родителям как к паре, к каждому в отдельности
- г. содержание конфликта между родителями

13. Методы анализа социальных ожиданий и настроений:

- а. опрос
- б. анкета
- в. интервью
- г. телефонное интервью

14. На соответствие социально –психологических методов экспертизы:

1) глубинное фокусированное интервью в форме серий групповых дискуссий, в ходе которых участников «фокусируют» на вопросах, интересующих исследователя с целью получения от них субъективной информации	А Фокус-группы
2) установлении причинно-следственных связей конкретной жизненной ситуации	Б Ситуационный анализ
3) установить слабо осознаваемые экспертами мотивы выбора того или иного из вариантов решения, используя характерные для восприятия любой ситуации психологические механизмы	В Репертуарных решеток
4) требуется минимальное вмешательство в естественный процесс поведения, когда стремятся получить целостную картину происходящего, отразить как осознаваемые, так и неосознаваемые, речевые (вербальные) и невербальные формы поведения	Г Наблюдение

15. Классификация диагностических методик и их авторов:

1) тесты интеллекта	А Р. Амтхауэра
2) измерение основных характеристик нервной системы	Б Я. Стреляу
3) диагностика индивидуально-личностных особенностей	В Г. Айзенк
4) оценка творческих способностей	Г П. Торранс

16. Соотнесите название теста и содержание

1) тест цветовых выборов	А М. Люшер
2) тест Руки (Hand-тест)	Б Э. Вагнер
3) тест проективных чернильных пятен	В Г. Роршах
4) фрустрационный тест	Г С. Розенцвейг

На дополнение (только ввод понятия, числа)

17. Сколько этапов в диагностическом процессе по Л.Ф. Бурлачук?

Ответ _____

18. Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях.

Ответ _____

19. Выработка единых требований к процедуре эксперимента и как определение единого критерия оценки результатов диагностических испытаний.

Ответ _____

20. Комплексное психологическое обследование человека, в котором решающую роль играет заключение психолога-эксперта, отвечающего на определенный ясно

сформулированный практический вопрос.

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания											
				Количество совпадений		Балл									
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1									
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1									
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1									
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1									
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1									
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1									
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1									
8	Повышенный	Установление последовательности	Б, Г, В, А, Е, Д, Ж	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-7</td><td>4</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr></table>	Совпадений	Балл	6-7	4	4-5	3	3	2	0-4		
Совпадений	Балл														
6-7	4														
4-5	3														
3	2														
9	Повышенный	Множественный выбор	А, Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	3	0-1	0	0-3				
Совпадений	Балл														
2	3														
0-1	0														
10	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В, Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-3
Совпадений	Балл														
4	3														
3	2														
2	1														
0-1	0														
11	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В, Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-3
Совпадений	Балл														
4	3														
3	2														
2	1														
0-1	0														
12	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В, Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-3
Совпадений	Балл														
4	3														
3	2														
2	1														
0-1	0														
13	Высокий	Множественный выбор	А, Б, В, Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-3
Совпадений	Балл														
4	3														
3	2														
2	1														
0-1	0														

14	Высокий	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
15	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
16	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
17	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	3	5		5
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ВАЛИДНОСТЬ	5		5
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СТАНДАРТИЗОВААННОСТЬ	5		5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ЭКСПЕРТИЗА	5		5

Наименование дисциплины: Б1.О.03 Характерология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 - Использует основные методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения основные типы	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	Применять творческий потенциал своего характерологического профиля в целях коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ	Решение практико-ориентированных задач (кейсов)	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации	Самоотчеты по практическим работам	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных психических свойств человека, которые выражают его отношение к миру и к себе, и проявляются в типичных для него способах поведения, называется

- а) темперамент
- б) характер
- в) идентичность
- г) морально-этические ценности

2. Триада Ганнушкина, используемая для постановки диагноза «расстройство личности» включает такую характеристику психических процессов

- а) тотальность
- б) стабильность
- в) дезадаптация
- г) все ответы верны

3. Для невротического уровня организации личности характерно:

- а) наличие диффузной идентичности
- б) преобладание высших защит, но возможны и низшие
- в) утрата границ между Я и Другой
- г) неустойчивое тестирование реальности

4. Какой механизм психологической защиты используется в данной ситуации: мужчина убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет ей изменить:

- а) регрессия
- б) рационализация
- в) проекция
- г) сексуализация

5. Невроз характера – это

- а) негибкость в поведении
- б) определенный симптом (навязчивое мытье рук)
- в) психосоматическое заболевание
- г) психогенно обусловленное заболевание

6. Патологический перфекционизм (навязчивые сомнения) – нерешительность, склонность не заканчивать дела из-за страха допустить ошибку или неуверенности в полноте и правильности совершенных действий является признаком

- а) нарциссического характера
- б) ананкастного характера
- в) истероидного характера
- г) шизоидного характера

На соответствие

7. Установите соответствие:

1. убеждённость в собственной уникальности, особом положении, превосходстве над остальными людьми	А. нарциссический характер
2. повышенная тревожность и мнительность, фиксированность на	Б. ананкастный характер

деталях, перфекционизм	
3. закрытые, подозрительные, лишённые чувства юмора, раздражительные	В. параноидальный характер
4. замыкание в себе, избегание эмоциональных привязанностей, склонность к фантазиям и погружение в собственный внутренний мир	Г. шизоидный характер

Установление последовательности

8. Установите последовательность стадий развития личности становления характера в психоанализе

1. Оральная
2. Латентная
3. Генитальная
4. Анальная
5. Фаллическая

На дополнение (только ввод понятия, числа)

9. Перечислите уровни организации личности

Ответ _____

10. Уровень организации личности, при котором человек не может дать ответ на вопрос «кто я?» и «что собой представляю?». Он дезориентирован, у него размыта граница между собой и другими людьми.?

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1

6	Повышенн ый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1	
7	Высокий	Соотнесение понятий	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
8	Высокий	Установление последовательнос ти	1, 4, 5, 2, 3	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПСИХОТИЧЕСКИЙ ПОГРАНИЧНЫЙ НЕВРОТИЧЕСКИЙ			
10	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПСИХОТИЧЕСКИЙ	5	5	

Наименование дисциплины: Б1.0.04 Индивидуальное и групповое психологическое консультирование и психотерапия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК- 6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	технологии применения различных психологических средств; современные технологии разработки и реализации программ просветительской и профилактической работы, направленной на охрану и улучшение психологического здоровья населения; основы профилактики, методы разработки программ профилактической работы; методологические основы составления тренинговых программ.	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	разрабатывать содержание психологической помощи профилактического и развивающего содержания; использовать навыки различных психологических технологий и приемов реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; составлять программы психологических тренингов, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов	Решение практических задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	навыками составления различных программ, исходя из запросов определенных социальных групп; навыками использования различных форм мероприятий с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи;	Решение практических задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

				клиентов.					
ОПК- 7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	технологии, основные этапы и содержание конкретных форм психологической помощи; желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, с учетом их отнесенности к различным формам;	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями населения, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении; разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической работы, направленных на улучшение психологического здоровья населения;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов при предоставлении психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; технологиями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе и просветительской работы; методами, инструментарием, формами профилактической работы с различными социальными группами; навыками организации и проведения психологических тренингов, направленных на самовоспитание и саморазвитие	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	e	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1		1
9	Повышенный	Множественный выбор	a b	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Базовый	Множественный выбор	b f	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
11	Повышенный	Множественный выбор	d e	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	Повышенный	Множественный выбор	bd	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	

13	Повышенный	Множественный выбор	e d	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	Высокий	Множественный выбор	b e	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Высокий	Множественный выбор	ab	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Повышенный	Множественный выбор	bd	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Повышенный	Верно\неверно	верно	1		1
18	Высокий	Верно\неверно	неверно	1		1
19	Высокий	Верно\неверно	верно	1		1
20	Высокий	На соответствие	b c d	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

Вопрос 1. На что направлена психологическая помощь?

- a) Поддержку личности в процессе ее развития
- b) Лечение психических отклонений
- c) Нет правильного ответа

Вопрос 2. Определение клиента в психологической помощи

- a) Клиент — это нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера. Он испытывает затруднения в их самостоятельном разрешении и поэтому нуждается в посторонней помощи. +
- b) Клиент – юридическое или физическое лицо, пользующееся услугами другого юридического или физического лица, вступающее с ним в деловые отношения.
- c) Клиент - аппаратный или программный компонент вычислительной системы, посылающий запросы серверу.

Вопрос 3. Найдите среди предложенных определений относящееся к «проблеме»:

- a) свободная личность, равноправный субъект общения и взаимодействия.
- b) совокупность трудностей клиента, дисгармоничное состояние, вызванное противоречиями в развитии. +
- c) позитивный потенциал личности.

Вопрос 4. К структуре консультативной беседы по Ю.Е.Алешиной относятся:

- a) Знакомство с клиентом и начало беседы.
- b) Расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез.
- c) Оказание психологического воздействия (психокоррекционный этап).
- d) Завершение беседы
- e) Все ответы верны +

Вопрос 5. К техникам ведения консультативной беседы НЕ относится:

- a) Рефлексивное слушание
- b) Игнорирование +
- c) Перефразирование
- d) Интерпретация

Вопрос 6. Установление контакта происходит:

- a) При оказания психологического воздействия;
- b) В начале беседы +
- c) При формулировании и проверке консультативных гипотез;
- d) При обратной связи

Вопрос 7. Какие методы используются в личностно-центрированном подходе:

- a) Обучение и оспаривание. Изучение анатомии эмоций, применяется воображение, убеждение, советы, логические рассуждения, библиотерапия, рациональный
- с
- а
- м

- b) Одобрение, разъяснение, отражение эмоций, эмпатия, конгруэнтность.
Самораскрытие, активное и пассивное слушание, открытые вопросы, утверждение,
- c) Обучение, фокусирование, оценивание, составление планов, ролевые игры, юмор, конфронтация, ролевое моделирование, определение границ, сотрудничество,
- d) Свободные ассоциации. Анализ сновидений, переносов, контрпереносов, сопротивления механизмов защиты, интерпретация

Вопрос 8. Какие методы используются в психоаналитическом подходе:

- a) Обучение и оспаривание. Изучение анатомии эмоций, применяется воображение, убеждение, советы, логические рассуждения, библиотерапия, рациональный
- b) Одобрение, разъяснение, отражение эмоций, эмпатия, конгруэнтность.
Самораскрытие, активное и пассивное слушание, открытые вопросы, утверждение,
- c) Обучение, фокусирование, оценивание, составление планов, ролевые игры, юмор, конфронтация, ролевое моделирование, определение границ, сотрудничество,
- d) Свободные ассоциации. Анализ сновидений, переносов, контрпереносов, сопротивления механизмов защиты, интерпретация+

Множественный выбор

Вопрос 9. Чем было обусловлено появление психологической службы в 70-е годы XX века?

- a) Потребностями общественной практики +
- b) Определенным уровнем развития фундаментальных и прикладных исследований в области социальной, медицинской, педагогической, возрастной психологии, психологии труда +
- c) Уровнем материального достатка общества

Вопрос 10. К видам психологической помощи не относятся:

- a) Психотерапия
- b) Психиатрия +
- c) Психологическое консультирование
- d) Психологическая коррекция
- e) Психологическая профилактика и просветительская работа
- f) Воспитание +

Вопрос 11. Чем отличается психологическое консультирование от психокоррекции.

Определите признаки, которые относятся к психологическому консультированию.

Выберите один или несколько ответов:

- a) субъект-объектные отношения;
- b) решение внутренних проблем;
- c) спланированное воздействие;
- d) субъект-субъектные отношения+;
- e) диалог+

Вопрос 12. Чем отличается психологическое консультирование от психотерапии.
Определите признаки, которые относятся к психологическому консультированию.

Выберите один или несколько ответов:

- a) жалобы на невозможность контролировать себя;
- b) трудности в межличностных отношениях или деятельности+;
- c) события далёкого детства, бессознательные аспекты;
- d) изменение отношения к событиям настоящего+;

Вопрос 13. Какие техники относятся к техникам снижения эмоционального напряжения?

Выберите один или несколько ответов:

- a) техники закрытых вопросов;
- b) техники повторения;
- c) техники подчёркивания общности+;
- d) техники вербализации чувств+

Вопрос 14. Каких пунктов электической модели консультирования не хватает

Исследование проблемы

Двумерное определение проблемы

Деятельность

Оценка и обратная связь

- a) интервью;
- b) планирование+;
- c) выработка альтернативных решений;
- d) установление контакта и ориентирование клиента на работу;
- e) идентификация альтернатив+

Вопрос 15. Выберите техники «малого разговора»

a) техники открытых вопросов+;

b

техники подчёркивания общности;

d) техники вербализации чувств

Вопрос 16. Среди открытых вопросов выделяют:

- a) вопросы направленные на выбор между двумя объектами;
- b) вопросы направленные на выяснений мыслей и убеждений+;
- c) вопросы на которые можно ответить да или нет;
- d) вопросы на выяснение чувств+

Верно\неверно

Вопрос 17. Цель работы консультанта в психоанализе

Сделать бессознательное сознательным, пройти через нерешённые стадии развития, научить справляться с трудностями, адаптироваться, способствовать реконструкции личности

Верно+;

Неверно

Вопрос 18. Цель работы консультанта в бихевиорально-когнитивном подходе

Самоизучение, открытость по отношению к себе и другим. Самонаправляемость и реалистичность. Терпимость к другим и себе, акцент на здесь и сейчас

Верно;

Неверно+

Вопрос 19. Роль консультанта в экзистенциальном подходе

Акцент на искренности консультанта и на понимании уникальности клиента. Придание большого значения личным отношениям, моделированию и обмену опытом.

Верно+;

Неверно

На соответствие

Вопрос 20.Соотнести направление и какую роль выполняет консультант в этом направлении

a)Личностно-центрированный подход b)Гештальт подход c)Транзактный анализ d)Бихевиорально-когнитивный подход	1. Искренность, активность и побуждение. Акцент на здесь и теперь помогает клиенту завершит незаконченные действия в настоящем. Внимание на конгруэнтность 2. Роль учителя, руководителя. Проявляет активность, помогает клиенту прояснить цели, достичь изменений в поведении и в мыслях 3. Качества учителя. Заключается контракт на изменение. Инструкция даётся на языке данного подхода. 4.Непосредственные отношения Я-Ты. Способствует проявлению уникальности. Может выступать в качестве средства. Акцент на личных качествах клиента
--	---

b
c
d

Наименование дисциплины: Б1.О.05 СУПЕРВИЗИЯ И ИНТЕРВИЗИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК- 8- Способны использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	-о роли новых знаний навыков и компетенций в профессиональной деятельности; -требования к осваиваемой профессии; -технологии планирования собственной деятельности при решении профессиональных задач; -основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; -	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	- самостоятельно определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; -организовывать и планировать профессиональную деятельность; -проводить анализ случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов; -формулировать требования к субъектам психолого-педагогической деятельности;	Решение практических задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	Навыками прогнозирования последствий своей профессиональной деятельности необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; самообучения контроля; -навыками сбора и анализа современных научно-практических исследований в области клинической психологии; механизмами социальной и профессиональной адаптации;	Решение практических задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен
ОПК 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	Современные специальные научно-практические исследования в области клинической психологии; -методы, формы и средства психолого-педагогической деятельности.			Использовать современные специальные научные практические знания и результаты исследований в клинической психологии; -осуществлять выбор методов, форм и средств психолого-педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере клинической психологии			Навыками представления результатов научных исследований в сфере клинической психологии; -методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности. Навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований		

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
11	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
14	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
15	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
16	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
17	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
18	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
19	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
20	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Отраслью психологического знания, связанная с изучением и развитием теоретических оснований и практических приемов оказания психологической помощи психически здоровым людям является
 1. Психологическое консультирование+
 2. Психологическая коррекция
 3. Консультативная психология
2. Психологическое консультирование относится к области
 1. Социальной работы
 2. Практической психологии+
 3. Теоретической психологии
3. В качестве базовой цели психологического консультирования выступает
 1. Оказание помощи клиенту, имеющему психологическую проблему, и желающему ее решить+
 2. Оказание помощи клиенту, не осознающему наличие у себя психологической проблемы
 3. Оказание помощи родственникам человека, имеющего психологическую проблему, и не осознающему у этого
4. В качестве основного средства психологического консультирования используется
 1. Диалог между клиентом и консультантом+
 2. Информированный монолог консультанта
 3. Проговаривание клиентом своих мыслей и чувств
5. Опыт супервизии является обязательным
 1. Для психотерапевта
 2. Для консультанта
 3. Верны оба ответа+
6. Под раппортом в консультативной психологии понимается
 1. Ощущение понимания, доверия и безопасности в общении+
 2. Близкие межличностные отношения
 3. Одна из форм проявления базового доверия к миру
7. Одним из результатов первого этапа консультирования является
 1. Полное понимание клиентом сути своей проблемы
 2. Частичное понимание клиентом сути своей проблемы+
 3. Оба ответа неверны
8. Ведущим средством диагностики личности клиента в консультативном процессе является
 1. Тестирование
 2. Анализ невербального поведения клиента
 3. Интервью+
9. Принцип рефлексии в консультативном процессе означает
 1. Необходимость для консультанта контролировать невербальное и вербальное поведение клиента
 2. Необходимость для консультанта контролировать свои собственные реакции побуждения
 3. Верны оба ответа+
10. Паузы
 1. Не являются приемом активного слушания
 2. Являются приемом активного слушания+
 3. Являются фактором, препятствующим активному слушанию
11. Повторение своими словами содержания высказывания клиента называется
 1. Переформулированием
 2. Перефразированием +
 3. Резюмированием
12. Резюмирование целесообразно применять в консультативном процессе, если
 1. Рассказ клиента слишком сбивчив и непонятен

2. Рассказ клиента слишком длинен и содержит множество смысловых компонентов, о которых следует поговорить+
3. Оба ответа верны
13. В основе психоаналитического подхода к психологическому консультированию лежит
 1. Концепция бессознательного+
 2. Концепция психологической защиты личности
 3. Концепция зависимого типа личности
14. Помощь консультанта в осознании клиентом его ответственности, свободы и потенциала— это цель
 1. Экзистенциальной психотерапии+
 2. Психоанализа
 3. Бихевиоральной психотерапии
15. Якорение—это техника, разработанная в рамках
 1. Адлерианской психотерапии
 2. Транзактного анализа
 3. Нейролингвистического программирования+
16. Неорганизованная группа
 1. Не может быть объектом группового консультирования
 2. Может быть объектом группового консультирования
 3. Для того, чтобы стать объектом группового консультирования, должна достичь определенного уровня организации +
17. Если в процессе консультирования родителей детей-дошкольников выявляются такие проблемы, как припадки, снохождение, энурез, фобии, в первую очередь
 1. Родителей ребенка необходимо направить на социально-психологический тренинг
 2. Родителей с ребенком желательно направить на групповую семейную терапию
 3. Рекомендовать родителям незамедлительно обратиться за помощью к психоневрологу или дефектологу+
18. К задачам консультирования по вопросам возрастных кризисов относится:
 1. Достижение клиентом нового уровня интеграции личности
 2. Принятие клиентом решения об изменениях+
 3. Оба ответа верны
19. Концепция стиля жизни — один из центральных понятий
 1. Гештальт-терапии
 2. Адлерианского подхода к психотерапии+
 3. Личностно-центрированной терапии
20. Если располагать отношением консультанта к клиенту по степени усиления вовлеченности, то правильной будет последовательность:
 1. Апатия, симпатия, эмпатия
 2. Апатия, эмпатия, симпатия
 3. Эмпатия, апатия, симпатия+

Наименование дисциплины: Б1.О.06 ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-10 способности осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
			Количество совпадений Балл
ВЫСОКИЙ	На дополнение	8. <i>А</i>	Правильный ответ – 1
		9. <i>Б</i>	Правильный ответ – 1
		10. <i>А</i>	Правильный ответ – 1
ПОВЫШЕННЫЙ	Дополнение	5. <i>А</i>	Правильный ответ – 1
		6. <i>Д</i>	Правильный ответ – 1
		7. <i>Е</i>	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. <i>А</i>	Правильный ответ – 1
		2. <i>Е</i>	Правильный ответ – 1
		3. <i>Б</i>	Правильный ответ – 1
		4. <i>А</i>	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Укажите, кто из психологов занимался проблемой методики преподавания психологии как учебного предмета.

- А) А.А.Люблинская, Б.М.Теплов, П.А.Шеварев, Б.Ц.Бадмаев, В.Я.Ляудис, В.С.Герасимова;
- Б) Халл, Д.А.Леонтьев, Н.А.Логинова, С.М.Джакупов, В.Т.Кудрявцев;
- С) Абрахам К., Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Теплов Б.М.;
- Д) Торндайк; Толмен; Скиннер; Бандура, Леонтьев А.Н.;
- Е) Фрейд З., Адлер А., Юнг К., Фрейд А., Е.Е.Кравцова.

2. Психологическое знание в отличие от других наук обладает специфическими особенностями, которые необходимо учитывать в процессе преподавания психологии. Исключите неправильный ответ.

- А) Предметом психологической науки является личность;
- Б) Процесс познания психологической науки диалогичен;
- С) Процесс познания психологических явлений требует не только логического, но образно и наглядно-действенного мышления, а также развитого воображения;
- Д) Психологическое знание имеет определенную обобщенную структуру удобной для методических целей;
- Е) Предметом психологической науки являются психоисторические факты и явления.

3. Процесс познания психологической реальности преломляется через....

- А) Предмет познания и познающая сторона - личности;
- Б) Личностные особенности познающего;
- С) Процесс логического, образного и наглядно-действенного мышления, а также развитого воображения;
- Д) Изменения личности с возрастом, характером деятельности;
- Е) Психо-исторические факты и явления.

4. Укажите на характерные особенности преподавания психологии в школе.

- А) В практику преподавания психологии в школе могут быть введены методы обучения, основанные на практико – ориентированных технологиях личностного роста;
- Б) Основано на использовании гипнопедических методах;
- С) Использование интерактивных методов обучения;
- Д) Комбинированный подход в обучении;
- Е) Индивидуальный подход в обучении.

Повышенный уровень

5. Современные психологи _____ занимаются проблемой МПП как учебного предмета.

- А) Б.Ц.Бадмаев, В.Я.Ляудис, М.В.Попова, В.С.Герасимова;
- Б) Халл; Д.А.Леонтьев, Н.А.Логинова, С.М.Джакупов, В.Т.Кудрявцев;
- С) Абрахам К., Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Теплов Б.М.;
- Д) Торндайк; Толмен; Скиннер; Бандура, Леонтьев А.Н.;
- Е) Фрейд З., Адлер А., Юнг К., Фрейд А., Е.Е.Кравцова.

6. Формы обучения _____ относятся к групповой организации обучения

- А) Учебные игры;
- Б) Лекции;
- С) Курсовые, контрольные, дипломные работы;

- Д) Семинарские, практические занятия, учебные игры, тренинги, упражнения в парах;
Е) Индивидуальные задания.

7. Психологическое знание в настоящее время признается _____

- А) Естественно – научным;
Б) Философским;
С) Социологическим;
Д) Социально-гуманитарным;
Е) Гуманитарным.
Высокий уровень

8. _____ - принципы преподавания психологии

- А) Научный принцип, принцип системности, принцип иллюстрации
Б) Практический принцип, принцип согласованности
С) Принцип труда, принцип воспитания
Д) Принцип ароматерапии
Е) Принцип обучения, практический принцип

9. Лекции, обеспечивающие логику и цельность курса посредством изложения главных, узловых вопросов психологии, называются _____

- А) установочными
Б) учебно-программными
С) обзорно-итоговыми
Д) спецкурсами
Е) учебно-воспитательными

10. _____ - виды лабораторных занятий по психологии.

- А) Занятия проводимые в лабораторных условиях, проводимые в обычной аудитории;
Б) Занятия проводимые в аудитории;
С) Занятия проводимые на производстве;
Д) Занятия проводимые в специальных помещениях;
Е) Занятия проводимые на базе практики.

Наименование дисциплины: Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ СИСТЕМ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях	подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспекты психологии горя, потери, утраты; основы психологического консультирования (виды, формы, методы); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	-анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;	Решение практических задач	Вопросы для собеседования на зачете	навыками систематизации и различных концепций по вопросам семьи навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;	Самоотчет по разработке коррекционных развивающих занятий	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Методологической основой системного подхода к семье является общая теория систем, в основе которой лежит взгляд на мир
 - а) механистический
 - б) философский
 - в) организмический
 - г) нет правильного ответа
2. Одним из основных законов функционирования семейной системы является
 - а) закон сохранения психической энергии
 - б) закон гомеостаза
 - в) закон перехода количества в качество
 - г) все ответы верны
3. Создателем первой зарубежной периодизации жизненного цикла семьи являются
 - а) Э.Дюваль и Р.Хилл
 - б) Супруги Х. и М. Фелдманы
 - в) Дж. Медлинг и М. МакКери
 - г) К. Витакер и В. Сатир
4. Целью какой стадии жизненного цикла семьи является развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и заботы о старшем поколении?
 - а) семья с маленькими детьми
 - б) семья с детьми подросткового возраста
 - в) семья со взрослыми детьми
 - г) семья после отделения детей

Множественный выбор

5. Стадии в периодизации жизненного цикла семьи выделяют Б.Картер и М.Макголдрик
 - а) добрачный период
 - б) заключение брака и образование новой семейной пары
 - в) семья с маленькими детьми
 - г) стадия зрелого брака
6. К сверхсильным семейным стрессорам относится
 - а) систематические высокие эмоциональные нагрузки в общении между членами семьи
 - б) смерть одного из супругов, родителя или ребенка
 - в) супружеская измена
 - г) резкое изменение социального или материального статуса членов семьи

На соответствие

7. Установите соответствие между характеристиками исторических параметров семейной системы и их названием:

1) Соглашения членов семьи о том, как будет строиться их взаимодействие, распределяться роли и функции, места в семейной иерархии и т.д.	А Семейные правила
2) Социально-психологический феномен, представляющий собой искажённые, несоответствующие реальности представления членов семьи о себе, друг друге и о семье в целом.	Б Семейные мифы

3) Способ организации жизненных событий, внешне проявляющийся в стереотипах поведения, которые воспроизводятся из поколения в поколение	В Семейная история
4) Повторяющиеся из поколения в поколение шаблоны взаимоотношений, поведения, которые поддерживаются всеми членами семьи.	Г Семейный сценарий

Установление последовательности

8. Установите последовательность стадий жизненного цикла по Э.К.Васильевой:

- 1 Зарождение семьи: с момента заключения брака до рождения первого ребенка;
- 2 Рождение и воспитание детей: заканчивается с началом трудовой деятельности хотя бы одного ребенка;
- 3 Окончание выполнения семьей воспитательной функции;
- 4 Дети живут с родителями и, хотя бы один из детей, не имеет собственной семьи;
- 5 Супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи.

На дополнение (только ввод понятия, числа)

9. Кризисы, переживаемые каждой семьей, направленные на разрешение противоречий между новыми задачами, встающими перед семьей и прежним характером взаимодействия между ее членами при переходе на новую стадию развития:

Ответ _____.

10. Семья, стоящая в оппозиции к внешним нормам и правилам, называется

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
5	Повышенный	Множественный выбор	А,Б, В,	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
6	Повышенный	Множественный выбор	Б, В,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
7	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
8	Высокий	Установление последовательности	1, 2,3, 4,5	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	

				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	НОРМАТИВНЫЕ	5		5
10	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ДИССИДЕНТСКАЯ	5		5

Наименование дисциплины: Б1.В.02 ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях	подходы, онтологию, структуру семьи, жизненные циклы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли родителей и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспекты горя, потери, утраты	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;	Решение практических ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи: навыками и технологиями оказания психологической помощи по снижению напряженности среды проживания	Самоотчет по разработке коррекционных развивающих занятий	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2 Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического благополучия с учетом психического статуса, личностных, возрастных и	Основы осуществления мероприятий по профилактике конфликтов (виды, формы, методы)); Особенности развития личности в	Буклет, памятка	Вопросы для собеседования на экзамене	-обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами	Буклет, памятка	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками организации и применения современных технологий социально-профилактической работы с семьями; навыками подбора и	Программа тренинга	Вопросы для собеседования на экзамене

других особенностей членов семьи	неблагоприятной социальной ситуации Разные формы методы психологического просвещения, в том числе активные (игры, упражнения и тренинги), содержание организации и применения современных технологий социально-психологической профилактической работы с семьей и детьми			клиентов; проводить психологическую информационно-просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания; -анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.			разработки инструментария для оценки результативности и работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг		
----------------------------------	--	--	--	---	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, заключаемый для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности, называется
 - а) семья
 - б) брак
 - в) сожителство
 - г) любовь
2. Брак, оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви или других религиозных организаций, называется
 - а) фактический брак
 - б) гражданское партнерство
 - в) гражданский брак
 - г) брак по договоренности
3. Рождение детей в семье приводит к:
 - а) снижению удовлетворенности браком
 - б) увеличению удовлетворенности браком
 - в) не влияет на удовлетворенность браком
 - г) нет правильного ответа
4. Удовлетворенность супругов в браке в среднестатистической паре:
 - а) с увеличением стажа брака падает
 - б) с увеличением стажа брака возрастает
 - в) носит U-образный характер
5. Модель выбора брачного партнера, предложенная Б. Мустейн, называется
 - а) модель «стимул – ценность – роль»
 - б) модель «фильтров»
 - в) модель комплементарности партнеров
 - г) модель поиска «идеального партнера»
6. Уровень отношений в браке, который не поддается измерению и не может регулироваться договором, согласно концепции С.В. Петрушина, называется
 - а) эмоциональным
 - б) сексуальным
 - в) социальным
 - г) нет правильного ответа
7. Брак, в котором оба партнера максимально терпимы к спрятанному друг у друга «за ширмой» и готовы заглянуть за нее, неизбежно пережив временное разочарование, относится к
 - а) браку «среднего» образца
 - б) несчастливому браку
 - в) счастливому браку

Множественный выбор

8. Признаком взрослой зрелой любви является
 - а) интимность как психологическая близость
 - б) сексуальность
 - в) взаимные обязательства
 - г) конфликтность
9. Согласно теории объектных отношений, объект, с которыми человек вступает в отношения, значим для него, если
 - а) он привлекателен как сексуальный объект
 - б) если это «хороший объект», т.е. удовлетворяющий потребность
 - в) если это «плохой» объект, т.е. фрустрирующий, не удовлетворяющий потребность или пугающий
 - г) вызывающий негативные чувства

10. Коммуникация в паре, при которой сообщения разных уровней противоречат друг другу, называются

- парадоксальные
- двойные послания
- двойная ловушка
- конгруэнтные

11. К патогенным стандартам взаимодействия относятся

- критика
- двойные послания
- игнорирование самоопределения
- доброжелательность

12. Причиной бессознательной «химии» влюбленности является

- похожие не пройденные стадии личного развития партнеров
- нахождение в партнере собственных отрицаемых частей
- обнаружение в партнере противоположной структуры сексуальности
- черты родителя противоположного пола

На соответствие

13. Установите соответствие между характеристиками видов любви и их названием по классификации Дж. Ли и супругов Максвелл:

1) Любовь альтруистическая, духовная любовь, полная жертвенности и великодушия называется	а) Агапэ
2) Между партнерами нет подлинной близости, только желание взять свое, человек не намерен что-то вкладывать, разделять переживания и ответственность. Любовь поверхностна, людям нравится чувство азарта, предвкушение нового.	б) Людус
3) Одержимость партнером строится на желании обладать и контролировать, чувства вынуждают страдать, мучиться, отказываться от себя, жить в постоянном напряжении. Один испытывает давление и убегает, другой преследует со всей страстью, теряя себя, мучаясь <u>ревностью</u> .	в) Мания
4) Гармония душ, равноправие мыслей, разделение интересов, партнером просто нравится быть вместе – слушать музыку, смотреть кино, ходить в походы, воспитывать детей, заниматься бытом, действовать в команде. У них одинаковое отношение к жизни, в партнерстве они получают поддержку своим идеям, взглядам и проектам.	г) Филия

14. Установите соответствие между характеристиками индикаторов стадий развития отношений в паре и их названием:

1) Фразы «Он самый лучший», «Она самая прекрасная», «Мы – одно целое» являются индикаторами стадии развития отношений в паре, которая называется	а) Симбиоз
2) Словесные индикаторы «Неужели он (она) такой (такая)...», «Куда я смотрел(а) раньше?» являются показателями стадии развития отношений в паре, которая называется	б) Дифференциация
3) Словесные индикаторы «На что я лично гожусь, что мне по силам, чего я стою?» являются индикаторами стадии развития отношений в паре, которая называется	в) Практикование
4) Стадия развития отношений в паре, на которой каждый из партнеров убедился, что его любят, несмотря на имеющиеся недостатки, идеализированный образ партнера вытеснился реальным, появилась глубокая привязанность и взаимное удовлетворение от «Мы» большее, чем от «Я», называется	г) Взаимозависимость

15. Установите соответствие между названием теорий выбора брачного партнера и их автором:

1) Обоснование актуальности, цель, задачи (г)	а) Тематический план
2) Структура занятий (блоков) (а)	б) 7-10
3) Кол-во занятий (7-10)	в) название, цель, содержание, вопросы рефлексии
4) Структура упражнений или техник (в)	г) Пояснительная записка

Установление последовательности

16. Стадии развития любви у человека в онтогенезе располагаются в следующей последовательности:

- 1) привязанность
- 2) дифференциация
- 3) автономизация

17. Стадии переживания развода

- 1) стадия отрицания
- 2) стадия озлобленности
- 3) стадия переговоров
- 4) стадия депрессии
- 5) стадия адаптации

На дополнение (только ввод понятия, числа)

18. Коммуникация в паре, при которой сообщения вербального и невербального уровня совпадают, называются

Ответ _____ г.

19. Супружеские конфликты, возникающие как наказание партнера на основе негативной оценки его действий, убеждений, ценностных предпочтений, называются

Ответ _____

20. Брак между людьми разных сословий или классов, между людьми, сильно отличающимися по имущественному или социальному положению, называется

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
8	Базовый	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

10	Базовый	Множественный выбор	А,Б, В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
11	Повышенный	Множественный выбор	А,Б, В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
12	Повышенный	Множественный выбор	А,Б, В,Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
13	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
14	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
15	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
16	Высокий	На последовательность	1 2 3	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
17	Высокий	На последовательность	1 2 3 4 5	Совпадений	Балл	0-3
				4-5	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	КОНГРУЭНТНАЯ	5		5
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ЦЕННОСТНЫЕ	5		5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	МЕЗАЛЪЯНС	5		5

Наименование дисциплины: Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И РОДИТЕЛЬСТВА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях	подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспекты психологии горя, потери, утраты; основы психологического консультирования (виды, формы, методы); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	-анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами кли	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Вопросы для собеседования на зачете	навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности и среды проживания	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен
ПК-2 Готов к осуществлению профилактики и конфликтов и психологического благополучия	разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	Обсуждение основных понятий и терминов		- обеспечивать индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в	Решение практико-ориентированных задач		-навыками организации и применения современных технологий социально – психологической, профилактической	Самоотчет по разработке коррекционных развивающих занятий	Экзамен

ия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи	содержание организации и применения современных технологий социально психологической, профилактической работы с семьей и детьми.			том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; проводить психологическую информационно-просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания; -анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.			ской работы с семьей; навыками подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможности оказания психологических услуг		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Автор трехмерной типологии родительской любви, в которой тремя измерениями чувства любви выступают: симпатия/антипатия; уважение/презрение, близость / дальность

- а) А.С. Спиваковская
- б) Л.Б. Гиппенрейтер
- в) Э. Эриксон
- г) Л. Хорни}

2. Подход, в котором материнство рассматривается как социальный институт, развивающийся на протяжении истории человечества

- а) эволюционный
- б) эволюционно-биологический
- в) культурно-исторический
- г) исторический}

3. Создателем концепции привязанности в зарубежной психологии является:

- а) Э. Эриксон
- б) Дж. Боулби
- в) Л. Хорни
- г) А. Валлон

4. Внешний фактор, который играет самую важную роль в интеллектуальном развитии ребенка

- а) Питание
- б) Правильный физический уход
- в) Воспитание кровной матерью
- г) Психическая стимуляция

5. Что является основным условием для родителей, воспитывающих гиперактивного ребенка :

- а) Режим
- б) Игра
- г) Релакс
- д) Обучение

6. Обычная консультативная беседа, как правило, длится:

- а) 50 минут
- б) 20 минут
- в) 2 часа
- г) 3 часа

7. В процессе консультирования родителей консультант должен:

- а) поддержать воспитательную позицию одного из родителей (чаще всего матери)
- б) дать четкие, аргументированные указания по решению проблемы
- в) выработать вместе с родителями и обсудить с ними специальную программу действий по решению проблемы

Множественный выбор

8. При вхождении в семью мачехи или отчима нельзя сразу требовать:

- а) Называть новых членов семьи мама, папа
- б) Любить мачеху и отчима
- в) Отрицательно относиться к кровным родителям, которые не проживают с ребенком
- г) Общаться с мачехой и отчимом

9. Чтобы облегчить ребенку процесс адаптации к разводу родителей следует:
- а) объяснять ребенку, что произошло, даже доступной для него форме
 - б) менять место жительства, детского сада или школы
 - в) пытаться заменить собой недостающего ребенку родителя
 - г) создавать ребенку возможность встречаться с людьми того же пола, что и отсутствующий теперь родитель}

На соответствие

10. Установите соответствие между характеристиками типов семейного воспитания и их названием:

1) Повышенный контроль за поведением ребенка, ограничение «нежелательного» в его жизни, чрезмерная опека и забота, директивность со стороны родителя, лишаящая ребенка самостоятельности.	а) Гиперпротекция
2) Недостаточность интереса к ребенку, опеки и контроля, удовлетворения его потребностей	б) Гипопротекция
3) Сочетание высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации личности.	в) Повышенная моральная ответственность
4) Воспитание ребёнка сопровождается холодностью, иногда способной прерываться периодами утрированного сочувствия, внимания и заботы со стороны родителей. Своими эмоциями родители не следуют за эмоциями ребёнка, довольно быстро и ребёнок отучивается следовать своими эмоциями за родителями. В результате у него развивается бедная эмоциональная сфера, низкая самооценка, чувство одиночества.	г) Эмоциональное отвержение

11. Установите соответствие между характеристиками власти в семье и ее названием:

1) Власть родителя, основанная на контроле поведения ребенка с помощью системы наказаний и поощрений, называется	а) Вознаграждения
2) Власть родителя, основанная на большей компетентности родителей в том или ином деле (социальная или профессиональная компетентность)	б) Эксперта
3) Власть родителя, основанная на уважении одного из родителей, который является образцом – носителем социально-одобряемого поведения.	в) Авторитета
4) Единственная форма внеличностной власти, однако носителем, истолкователем закона (правил поведения) для ребенка являются взрослые, и, в частности, родители.	г) Закона

12. Установите соответствие между содержанием методов диагностики детско-родительских отношений и их названием:

1) Открытые (предусматривают свободные ответы) или закрытые (испытуемому предлагаются варианты ответов на каждый вопрос)	А Опросники
2) Стандартизированные, ограниченные по времени, краткие испытания, предназначенные для определения качественных и количественных индивидуально-психологических различий между людьми	Б Тесты
3) Постановка проблемы, выбор ситуаций, определение особенностей поведения и психологических качеств, наличие разработанной системы записи результатов	В Наблюдение
4) Сбор первичных данных об испытуемом на основе вербальной коммуникации с ним, что позволяет получить достоверную информацию о прошедших и актуальных событиях, мотивах, устойчивых склонностях, субъективных состояниях обследуемого	Беседа

13. Установите соответствие:

1) отрицается, что ребенок страдает дефектом, родители не принимают и не признают для своего ребенка никаких ограничений и настаивают на высокой успешности его деятельности.	А. Реакция отрицания
2) дефект считается позором. Родители скрывают свое отрицательное отношение и отвращение за чрезмерно заботливым и предупредительным воспитанием.	Б. Реакция чрезмерной защиты, протекции, опеки, охранительства
3) родители испытывают чувство жалости и сочувствия, что проявляется в заботе, гиперопеке, защите и чрезмерной любви. Стараются все сделать за ребенка, в результате он может остаться на всю жизнь на инфантильном уровне.	В. Скрытое отречение, отвержение ребенка
4) родители полностью осознают свои враждебные чувства, ребенок принимается с отвращением. Родители обвиняют общество, врачей, учителей в неадекватном отношении к ребенку и его дефекту.	Г. Открытое отречение, отвержение ребенка

Установление последовательности

14. Стадии переживания развода

- 1) стадия отрицания
- 2) стадия озлобленности
- 3) стадия переговоров
- 4) стадия депрессии
- 5) стадия адаптации

15. Установите последовательность обучения родителей технике эффективного взаимодействия с ребенком

- 2 Провести эффективную технику с родителем
- 3 Попросить родителя повторить на предложенном психологом примере
- 4 Закрепить технику с родителем на его примере
- 5 Рефлексия
- 1 Показать неэффективность использования паттерна взаимодействия с ребенком

На дополнение (только ввод понятия, числа)

16. Сколько этапов становления отцовства в онтогенезе выделяет Г.Г. Филиппова (цифра)

Ответ _____

17. Признак родительской позиции, который отражает степень подвижности родительской позиции, её способности к изменению; степень вариативности родительских воздействий на ребенка, гибкости в общении с ним (два слова).

Ответ _____ г.

18. Возрастной период, когда родители «уходят на второй план» и главное место в жизни ребенка занимают сверстники (одно слово)

Ответ _____

19. С какого возраста нужно учитывать согласие ребенка для определения его в приемную семью (цифра)

Ответ _____

Ответ _____

20. Интегральное психологическое образование личности, включающее в себя материнство и отцовство (одно слово)

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задан ия	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания											
				Количество совпадений	Бал л										
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1										
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1										
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1										
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1										
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1										
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1										
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1										
8	Базовый	Множественный выбор	А, В, Г,Д	<table><tr><td>Совпаден ий</td><td>Бал л</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпаден ий	Бал л	4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-3
Совпаден ий	Бал л														
4	3														
3	2														
2	1														
0-1	0														
9	Базовый	Множественный выбор	А, В, Г,	<table><tr><td>Совпаден ий</td><td>Бал л</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпаден ий	Бал л	3	3	2	2	0-1	0	0-3		
Совпаден ий	Бал л														
3	3														
2	2														
0-1	0														

10	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
11	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
12	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
13.	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
14	Повышенн ый	Установление последовательно сти	1, 3, 2, 4,5	Совпадений	Балл	0-3
				5	3	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
15	Повышенн ый	Установление последовательно сти	1.2,3,4,5	Совпадений	Балл	0-3
				5	3	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
16	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	3	5		5
17	Высокий	На дополнение (только ввод понятия-2слова)	ДИНАМИЧНОС ТЬ- РИГИДНОСТЬ	5		5
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПОДРОСТКОВ ЫЙ	5		5
19	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	10	5		5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	РОДИТЕЛЬСТВ О	5		5

Наименование дисциплины: Б1.В.04 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи	основные понятия психологии эмоций, теоретические подходы в исследовании эмоциональной сферы, закономерности эмоционального развития личности; взаимосвязи между эмоциональным развитием ребенка и особенностями семейного воспитания; принципы и методы исследования эмоционального развития ребенка; Понятие эмоционального интеллекта и его составляющие.	Обсуждение основных понятий и терминов, написание реферата по предложенной теме	Вопросы для собеседования на зачете	дифференцировать основные эмоциональные состояния, определять их нарушения; дифференцировать эмоции и эмоциональные состояния; использовать полученные знания об эмоциональном интеллекте в семейном консультировании.	Решение практических ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене	методами и методиками диагностики эмоциональной сферы личности и эмоционального интеллекта; способами и технологиями формирования и развития эмоционального интеллекта в семье.	Решение практических ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля:
А) аффект
Б) страсть
В) фрустрация
Г) стресс
Д) агрессия
2. Методика рисуночной фрустрации С. Розейцвейга направлена на изучение:
А) состояния фрустрации
Б) направленности и типа фрустрационной реакции
В) состояния тревожности и агрессии
Г) направленности и типа фрустрационной и эмпатической реакции
3. Аффективная инертность, ригидность, в сочетании со склонностью к «застреванию» на неприятных переживаниях- это:
А) эмоциональная лабильность
Б) эмоциональная глубина
В) эмоциональная устойчивость
Г) эмоциональная вязкость
4. Утрата потребности общаться с окружающими, формирование патологической замкнутости и отгороженности- это:
А) абулия
Б) гипобулия
В) аутизм
Г) апатия
Д) апраксия

Множественный выбор

5. Майер, Саловой и Карузо выделяют следующие составляющие эмоционального интеллекта:
А) восприятие эмоций;
Б) использование эмоций для стимуляции мышления;
В) понимание эмоций;
Г) управление эмоциями.
Д) эмоциональная осознанность
Е) асертивность
6. Снятию эмоционального напряжения может способствовать:
А) аутогенная тренировка
Б) физическая разрядка
В) слушание музыки
Г) контрастный душ
Д) конфликт

На соответствие

7. Установите соответствие между средствами общения и их названием

1. Жесты, мимика, пантомимика	А) пространственно-временные
2. Произношение, тембр, высота,	Б) паралингвистические
3. Громкость голоса	В) экстралингвистические
4. Пауза, покашливание, плач, смех	Г) оптико-кинетические

8. Соответствием между составляющими эмоционального интеллекта и их характеристикой:

1. самосознание	А .способность выстраивать отношения с людьми, подталкивать их в желаемом направлении
2. саморегуляция	Б. это умение распознавать, осознавать и понимать эмоции и чувства других людей
3. мотивация	В. Способность человека осознавать свои эмоции, уметь анализировать и правильно их толковать
4. эмпатия	Г. способность стремиться к достижению цели
5.социальные навыки	Д. способность контролировать свои эмоции, сдерживать импульсы

Установление последовательности

9. Установите последовательность этапов развития эмоций по теории Джеймса-Ланге:

1. отражение в сознании
2. телесное возбуждение
3. внешнее воздействие

На дополнение (только ввод числа)

10. Известная статья Питера Саловея и Джона Майера «Эмоциональный интеллект» (англ. Emotional Intelligence) вышла в году.

Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
5	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадения	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадения	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	На соответствие	1-Г	Совпадения	Балл	0-2

	й		2-Б 3-В 4-А	й 4 2-3 0-1	л 2 1 0	
8	Высокий	На соответствие	1-В 2-Д 3-Г 4-Б 5-А	Совпадени й 5-6 3-4 2 0-1	Бал л 3 2 1 0	0-3
9	Повышенны й	Установление последовательност и	3, 2, 1	Совпадени й 3 2 1 0	Бал л 3 2 1 0	0-3
10	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	1990	5		5

Наименование дисциплины: Б1.В.05 АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И СЕМЬЕЙ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК - 1. Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях	Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний	Выполнение тестового задания	Вопросы для зачета	Оказывать психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи	Выполнение тестового задания	Вопросы для зачета	навыками оказания психологической помощи различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи	Выполнение тестового задания	Вопросы для зачета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Ограничение арт-терапии:

- а) отсутствие мотивации у клиента
- б) ☐ уровень социальной активности клиента
- в) пол клиента
- г) образование клиента

2. Понятие мандала ввел в психологию:

- а) К.Г. Юнг
- б) С. Гаутама
- в) С. Гроф
- г) Д. Келлог

3. Арт-терапия – это:

- а) один из видов искусства
- б) медикаментозная помощь психиатрическим больным
- в) вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве
- г) методика аутотренинга

4. Техника «Мандала» это:

- а) создание эллиптических композиций
- б) рисование квадратных композиций
- в) создание циркулярных композиций
- г) создание графических композиций

5. Метод арт-терапии заключается в создании:

- а) арт-субъекта, который поможет выразить чувства
- б) субъект-субъектных отношений
- в) объект-субъектных отношений
- г) арт-объекта, который поможет выразить чувства

6. Модель групповой диадической арт-терапии, предложенная канадским арт-терапевтом Л.Прокс, рассчитана на совместную работу:

- а) родителей и детей
- б) супругов
- в) детей между собой
- г) группы людей

Множественный выбор

7. Выделяют следующие функции арт-терапии:

- а) катарсическая
- б) регулятивная
- в) коммуникативно-рефлексивная
- г) все ответы верные

8. На современном этапе арт-терапия является одним из направлений:

- а) психотерапии
- б) психокоррекции
- в) психопрофилактики
- г) психиатрии

9. Куклотерапия используется для:

- а) улучшения социальной адаптации
- б) при работе с эмоциональной травмой
- в) лечения внутренних болезней
- г) разрешения конфликтов

10. Концепция сказкотерапии основана на идее ценности метафоры как носителя информации о:

- а) состоянии окружающей среды
- б) жизненных ценностях
- в) жизненно важных явлениях
- г) внутреннем мире автора

11. Основные техники, используемые Джудит Рубин:
- а) семейные портреты и фрески;
 - б) вербальные и невербальные задания;
 - в) групповая диалектическая детско-родительская арт-терапия;
 - г) генограммы.

На соответствие

12. Установите соответствие:

1. Куклотерапия НЕ используется для	А. улучшения социальной адаптации
2. Музыкотерапия используется для	Б. оздоровления и исцеления психики
3. Сказкотерапия используется для	В. лечения внутренних болезней
4. Мандалотерапия применяется для	Г. разрешения конфликтов

13. Установите соответствие:

1. Пространственная композиция, созданная из различных готовых материалов и форм (природных объектов, промышленных и бытовых предметов, фрагментов текстовой и зрительной информации) и являющую собой художественное целое.	А. Инсталляция
2. Коррекционное воздействие через образ, театрализация подсознанию и архетипическому контексту	Б. Имаготерапия
3. Коррекционное воздействие через притчи, секвойны, чтение художественной литературы	В. Библиотерапия
4. Просмотр и анализ мультфильмов, художественных фильмов	Г. Кинотерапия

14. Установите соответствие между уровнями интегративного подхода и его характеристиками

1. Психодинамическое видение	А. Искусство как проективный инструмент, характеризующий отношения переноса клиента и произведения искусства или является ключом к подсознанию и архетипическому контексту
2. Гуманистическое видение	Б. Искусство как инструмент самовыражения, экспрессия, благоприятствующий интегративным процессам
3. Системное видение	В. Искусство как инструмент коммуникации
4. Социальное видение	Г. Искусство как инструмент укрепления идентичности индивида, группы в контексте социальной среды взаимодействия

Установление последовательности

15. Установите последовательность этапов изо-терапии

1. Свободная активность перед собственно творческим процессом
2. Процесс творческой деятельности
3. Феноменологическое интуитивное познание
4. Процедура «Что ты видишь?»»

16. Установите последовательность цикличной модели творческого процесса

1. Подготовительный (оценивание ситуации)
2. Инкубация (погружение)
3. Откровения ((просветления, рождение откровений, видение ситуации по-другому)
4. Оценивание (заземление, обсуждение достигнутого во время сессии)

На дополнение (только ввод понятия, числа)

17. Какой принцип из гештальт-терапии нашел свое отражение в метафорических (ассоциативных) картах
 Ответ _____

18. Какая деятельность является основной для всех видов арт-терапии
 Ответ _____

19. Вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве
 Ответ _____

20. Сколько этапов выделяют в развитии арт-терапии
 Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
7	Базовый	Множественный выбор	АБВ	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
8	Базовый	Множественный выбор	АБВ	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
9	Базовый	Множественный выбор	А,Б,	Совпадений	Балл	0-3
				2	2	
				1	1	
10	Повышенный	Множественный выбор	Б,В, Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
11	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
12	Повышенный	Соотнесение понятий	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
13	Высокий	Соотнесение понятий	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
14	Высокий	Соотнесение понятий	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
15	Высокий	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
16	Высокий	Установление последовательности	1,2,3,4			

17	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ФИГУРЫ И ФОНА		
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ		
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	АРТТЕРАПИЯ	5	5
20	Высокий	На дополнение (только ввод цифры)	3	5	5

Наименование дисциплины: Б1.В.06 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи	- основные понятия детской клинической психологии, теоретические подходы в исследовании психического развития ребенка, закономерность и дизонтогенеза, его основные факторы. - принципы построения профилактических программ - основные патопсихологические синдромы.	Обсуждение основных понятий и терминов, написание реферата по предложенной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	- дифференцировать основные понятия детской клинической психологии: симптом, синдром, норма, патология, дефект, нарушение психического развития, дизонтогенез. - учитывать генетический ход нормального развития при исследовании нарушений психического развития, - уметь выполнять сравнительный анализ различных подходов возрастной периодизации психического развития при исследовании нарушений развития данного ребенка; - дифференцировать патопсихологические синдромы и понимать их связь с нозологией, знать принципы построения патопсихологического исследования и принципы написания патопсихологического заключения	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	- методами и методиками проведения клинико-психологического исследования - навыками сбора анамнестических данных, навыками - дифференциального анализа типа психического развития ребенка. - навыками анализа типа нарушенного психического развития ребенка.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Вариантом недоразвития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
 - а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
 - б) психопатия;
 - в) умственная отсталость;
 - г) деменция.
2. Вариантом искаженного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
 - а) афазия;
 - б) ранний детский аутизм (РДА);
 - в) задержка психического развития (ЗПР);
 - г) эпилепсия.
3. Вариантом поврежденного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
 - а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
 - б) психопатия;
 - в) умственная отсталость;
 - г) деменция.
4. Вариантом дисгармонического развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
 - а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
 - б) психопатия;
 - в) умственная отсталость;
 - г) деменция.

Множественный выбор

5. Что относится к этиологии умственной отсталости:
 - А) генетические факторы;
 - Б) ранние черепно-мозговые травмы;
 - В) психогенные факторы;
 - Г) интоксикации плода.
 - Д) травмы головы после 3 лет
 - Е) атеросклероз головного мозга
6. К симптомам депрессии в детском и подростковом возрасте относятся:
 - А) ощущение утраты чувств;
 - Б) снижение самооценки/самокритика;
 - В) склонность к вымыслам;
 - Г) вегетативные жалобы (головные боли, боли в животе).
7. Для аутистического развития характерно:
 - а) повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов;
 - б) нарушения способности к общению;
 - в) нарушения самосознания: деперсонализация, дереализация;
 - г) нарушения в сфере социального взаимодействия.

На соответствие

8. Соответствие между видами дизонтогенеза и нарушения:

1. Искажённое развитие	А.умственная отсталость
2.Дефицитарное развитие	Б.психопатия

3.Психическое недоразвитие	В. ранний детский аутизм
4.Задержанное развитие	Г. органическая деменция
5.Поврежденное развитие	Д.ДЦП
6.Дисгармоническое развитие	Е.ЗПР

Установление последовательности

9. Установите последовательность этапов клинического интервью:

1) Оценка антиципационных способностей пациента; обсуждение вероятных вариантов исхода заболевания (при его обнаружении) и терапии; антиципационный тренинг.

2) Оценка желаемого результата интервью и терапии; определение субъективной модели здоровья пациента и предпочтительного психического статуса.

3) Установление «доверительной дистанции». Ситуативная поддержка, предоставление гарантий конфиденциальности; определение доминирующих мотивов проведения интервью.

4) Выявление жалоб (пассивное и активное интервью), оценка внутренней картины болезни; структурирование проблемы,

На дополнение (только ввод понятия, числа)

10. Для дизонтогенеза по типу.....типично раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем

Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1

5	Повышенн ый	Множественный выбор	а, б, г	Совпаден ий	Бал л	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	Повышенн ый	Множественный выбор	а, б, г	Совпаден ий	Бал л	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенн ый	Множественный выбор	а, б, г	Совпаден ий	Бал л	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	1-в 2-д 3-а 4-е 5-г 6-б	Совпаден ий	Бал л	0-3
				5-6	3	
				3-4	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Повышенн ый	Установление последовательно сти	3, 4, 2, 1	Совпаден ий	Бал л	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Недоразвитие	5		5

Наименование дисциплины: Б1.В.07 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК 1. способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	требования к представлению данных и результатов эмпирического исследования; условия применения конкретных статистических критериев и методов; современные методы обработки данных на компьютере.	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет с оценкой	подбирать методы статистической обработки данных адекватные задачам исследования; грамотно применять статистические методы в решении исследовательских и практических задач; анализировать и интерпретировать результаты исследования; систематизировать и обобщать научную информацию.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой	навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения; навыками по применению статистических методов; навыками компьютерной обработки данных; приемами оформления и представления в устной и письменной форме результатов психологического исследования.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
6	Высокий	Множественный выбор	А,Б	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Высокий	Множественный выбор	А,Б	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Повышенный	Множественный выбор	А,Б	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Высокий	На соответствие		Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Повышенный	На соответствие		Совпадений	Балл	0-4
				2	4	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какой из следующих методов применяется для сравнения средних трех и более выборок?
 - а) критерий Крускала-Уоллиса
 - б) критерий Манна-Уитни
 - в) критерий Фишера
 - г) критерий Вилкоксона
2. Генеральная совокупность – это
 - а) любая совокупность людей, которую изучает психолог,
 - б) множество объектов, которые доступны для исследования,
 - в) нормативное распределение
 - г) все ответы верны
3. С помощью какого критерия устанавливается статистическая достоверность различий контрольной и экспериментальной выборок до реализации экспериментального воздействия?
 - а) Манна-Уитни
 - б) Пирсона
 - в) Колмогорова-Смирнова
 - г) Спирмена
4. С помощью какого критерия устанавливается статистическая достоверность различий между выборками после реализации экспериментального воздействия (тренинга)?
 - а) Вилкоксона
 - б) χ^2 = Пирсона
 - в) Колмогорова-Смирнова
 - г) Спирмена
5. К какому классу относятся критерии г-Пирсона и г-Спирмена?
 - а) выявления взаимосвязей
 - б) критерии различий
 - в) критерии сдвигов
 - г) нет правильного ответа

Множественный выбор

6. Какие из следующих критериев предназначены для оценки сдвига в значениях исследуемого признака:
 - а) Вилкоксона
 - б) Пейджа
 - в) Крускала-Уоллиса
 - г) корреляционный анализ Пирсона
7. Выявление различий в распределении признака возможно с помощью:
 - а) критерия χ^2 - Пирсона
 - б) критерия Колмогорова-Смирнова
 - в) критерия Манна-Уитни
 - г) критерия Спирмена
8. Исследователь хочет выяснить перепад между вербальным и невербальным интеллектом у студентов вузов. Какими методами статистической оценки он может воспользоваться?
 - а) G-критерий знаков
 - б) T-критерий Вилкоксона
 - в) L-критерий Пейджа
 - г) все ответы верны

На соответствие

9. Установите соответствие:

1) наиболее часто встречаемое значение вариационного ряда	А Мода
2) значение вариационного ряда, делящее этот ряд на две равные части	Б Медиана
3) с увеличением или уменьшением одной переменной, вторая – в среднем растет или убывает	В прямая связь
4) с увеличением одной переменной, вторая – в среднем убывает	Г обратная связь

10. Установите соотношение видов связей в корреляционном анализе

{=с увеличением или уменьшением одной переменной, вторая – в среднем растет или убывает -> прямая связь

=с увеличением одной переменной, вторая – в среднем убывает -> }

1) с увеличением или уменьшением одной переменной, вторая – в среднем растет или убывает	А Прямая связь
2) с увеличением одной переменной, вторая – в среднем убывает	Б обратная связь

Наименование дисциплины: Б1.В.08 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи	-методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; - содержание организации и применения современных технологий социально психологической, профилактической работы с семьей и детьми	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете	способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группами; навыками подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг	Самоотчет по составлению психологич. портрета семьи по результатам обследования	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какие методики используются для изучения взаимодействия супругов в конфликтах
 - а) «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна
 - б) «Опросник удовлетворенности браком» В.В. Столина, Т.А. Романовой, Г.П. Бутенко
 - в) «Опросник распределения супружеских ролей в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман
 - г) «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е. Алешиной
2. Какие методики используются для исследования семьи как целого из изучения
 - а) «Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3)» Д.Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави
 - б) «Опросник распределения супружеских ролей в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской
 - в) «Ролевые ожидания партнеров Н. Волковой
 - г) «Методика исследования ролевых паттернов отношения к Другому взрослого человека» (МИРП) Ю.В. Александровой
3. Какие методики используются для изучения супружеских ролей в семье
 - а) «Опросник удовлетворенности браком» В.В. Столина, Т.А. Романовой, Г.П. Бутенко
 - б) «Опросник распределения супружеских ролей в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман
 - в) «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской
 - г) «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна
4. Какая методика может выявить типы каталогизирующего воспитания детей с 3 до 21 г
 - а) АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса
 - б) ОДРЭВ Е.И. Захаровой
 - в) Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской
 - г) Опросник родительских установок PARYМножественный выбор
5. Какие методики используются для изучения ролевой структуры семьи
 - а) «Опросник распределения супружеских ролей в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской
 - б) «Ролевые ожидания партнеров Н. Волковой
 - в) «Методика исследования ролевых паттернов отношения к Другому взрослого человека» (МИРП) Ю.В. Александровой
 - г) «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской
6. Какие методики используются для родителей при изучения детско-родительских отношений
 - а) «АСВ» Э.Г. Эйдемиллера
 - б) «Опросник родительских установок PARY»
 - в) «Опросник родительских отношений» Варги-Столина
 - г) «Ролевые ожидания партнеров Н. Волковой

На соответствие

7. Установите соответствие между характеристиками исторических параметров семейной системы и их названием:

1)Открытые (предусматривают свободные ответы) или закрытые (испытуемому предлагаются варианты ответов на каждый вопрос	А Опросники
2) Стандартизированные, ограниченные по времени, краткие испытания, предназначенные для определения качественных и количественных индивидуально-психологических различий между людьми	Б Тесты
3) Постановка проблемы, выбор ситуаций, определение особенностей поведения и психологических качеств, наличие разработанной системы записи результатов	В Наблюдение
4) Сбор первичных данных об испытуемом на основе вербальной коммуникации с ним, что позволяет получить достоверную информацию о прошедших и актуальных событиях, мотивах, устойчивых склонностях, субъективных состояниях обследуемого	Г Беседа

Установление последовательности

8. Установите последовательность содержания психологического портрета семьи по результатам обследования

1. Биографические данные
- 2.Описание результатов диагностики супружеских отношений
- 3.Описание результатов диагностики детско-родительских отношений с учетом возраста детей
- 4.Описание результатов диагностики семьи как целого
- 5.Рекомендации
6. Приложение

На дополнение (только ввод понятия, числа)

9.Сколько основных теоретических подходов в отношении анализа семьи можно выделить в современной психологии семьи и семейной терапии:

Ответ _____.

10. Метод исследования и описания семейной истории поведения внутрисемейных взаимоотношений М. Боуэна

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1

5	Повышенный	Множественный выбор	А,Б, В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
6	Повышенный	Множественный выбор	А,Б, В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
7	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
8	Высокий	Установление последовательности	1, 2,3, 4,5	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	2	5		5
10	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ГЕНОГРАММА	5		5

Наименование дисциплины: Б1.В.09 КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	Основные подходы к предупреждению отклоняющегося виктимного поведения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена

Банк заданий (ПК-2)

Задания для базового уровня

1. Можно ли считать коучинг видом психологического консультирования ?

- а) да, можно
- б) нет, нельзя

2. Хорошо сформулированная цель, это цель соответствующая критериям:

- а) SMART;
- б) КОНЭЦ;
- в) все варианты;

3. Верны ли следующие суждения:

А. Осознанность и ответственность – основные принципы коучинга

Б. Если нашли то, что работает, делайте больше того что работает

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны.

Задания для повышенного уровня

4. Рефрейминг это:

- а) изменение смысла сказанного
- б) изменение контекста сказанного;
- в) оба варианта;

5. Назовите авторов коучинга:

- а) Т. Голви
- б) М. Дауни
- в) Р. Дилс
- г) И. Кант

6. Установить соответствие этапов результативной коуч-сессии:

стадия	характеристика
1 стадия	а) установление контакта
2 стадия	б) формулирование цели, контракт
3 стадия	в) исследование реальности
4 стадия	г) выявление препятствий и возможностей
5 стадия	д) формирование шагов достижения цели

Задания для высокого уровня

7. Установите соответствие по теории Р. Дилса

	уровень	Что осознается
1)	Окружение	а) кто и что окружает клиента – семья, работа, коллеги, жилье, материальные вещи в контексте цели
2)	Поведение	б) способности клиента, позволяющие ему проявлять себя в контексте цели
3)	Способности	в) поведение клиента реализуемое по отношению к окружению в контексте цели
4)	Ценности	г) важные семейные ценности клиента.

8. Определите виды трансформационных техник:

- а) временной сдвиг
- б) личностный сдвиг
- в) системный сдвиг

9. Сколько этапов в результативной коуч-сессии?

1. 4

2. 6

3. 3

10. Определите вид взаимодействия человека с реальностью:

миссия

идентичность

ценности

убеждения

Система оценивания диагностической работы (ПК-2)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5 б	
2	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -1 б	
3	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -1 б	
4	П	Выбор одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -1 б	
5	П	Множественный выбор	а, б, в	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Установление соответствия	1 в 2 а 3 б 4 г	Совпадений	Балл
				4	5
				3	3,5
				2	2
				1	1
				0	0
7	В	Установление соответствия	1 а 2 в 3 б 4 г	Совпадений	Балл
				4	5
				3	3,5
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	Восстановление последовательности	б, в, а, г	Совпадений	Балл
				4	4,5
				3	3,5
				2	2
				1	1
				0	0
9	В	Множественный выбор	1 2	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
10	В	Множественный выбор	1 б 2 в 3 а 4 г	Совпадений	Балл
				4	5
				3	3,5
				2	2
				1	1
				0	0

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психологическая помощь семье в кризисных и экстремальных ситуациях

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях.	Знать психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний.	Тесты	Вопросы для собеседования на зачете	Оказывать психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи.;	Тесты	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками психологической помощи различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи.	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-2. Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи.	особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	Тесты	Вопросы для собеседования на зачете	Осуществляет психологическую профилактику конфликтов и психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	Тесты	Вопросы для собеседования на зачете	Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг неблагополучия с учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей;	Тесты	Вопросы для собеседования на зачете

Система оценивания диагностической работы

Задание 1.

Определите, как называются ситуации, выходящие за пределы нормального человеческого опыта, в которых источником травматизации выступает другой человек:

- A. трудная жизненная ситуация
- B. экстремальная ситуация
- C. кризисная ситуация
- D. чрезвычайная ситуация

Задание 2.

Расположите последовательно этапы телефонного психологического консультирования, используя пятишаговую модель принятия решений.

- A. сбор информации и выделение проблемы
- B. выработка альтернативных решений
- C. установление отношений доверия
- D. обобщение
- E. формулирование желаемого результата.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___ 4- ___; 5-___.

Задание 3.

Выберите несколько вариантов ответов, при поиске ресурса необходимо учитывать, что:

- 1) найденный ресурс должен быть адекватен для данного человека;
- 2) найденный ресурс должен быть адекватен для данной ситуации;
- 3) ресурс – это решение самой проблемы;
- 4) ресурс, найденный для одного человека, не обязательно подойдет для другого.

Задание 4.

Расположите последовательно стадии развития стресса по теории Г. Селье:

- a) стадия истощения
- b) стадия резистентности
- c) стадия тревоги

Задание 5.

Выберите характеристики правильного построения речи при оказании экстренной психологической помощи в конфликтных ситуациях:

- 1) использование в речи четких фраз;
- 2) употребление в речи частицы «не»;
- 3) неупотребление частицы «не» в речи;
- 4) построение речи в побудительном наклонении;
- 5) отслеживание своего темпа речи, его громкости и интонации.

Задание 6.

Определите сущность утраты в процессе горевания:

- A) внутреннее переживание тревоги, связанные с ней мысли и чувства, которые человек испытывает внутри себя;
- B) безвозвратная потеря значимого для человека объекта;
- B) отрицательно окрашенное чувство, вызванное несбывшимися ожиданиями;
- Г) негативное психическое состояние, возникающее в ситуации невозможности удовлетворения тех или иных потребностей;

Задание 7.

Утрата способности удовлетворять свои витальные потребности относится к характеристике острых стрессовых реакций:

- A) Да
- B) Нет

Задание 8.

Какая задача не входит в процесс нормального горевания человека, ответ запишите в виде числа:

- 1. признать факт и обстоятельства потери;
- 2. пережить боль потери;
- 3. дальнейшая утрата форм социальной активности с тем окружением, в котором произошла утрата;
- 4. выстроить новое отношение к объекту утраты и продолжать жить.

Задание 9.

Определите поведение, когда человек сохраняет в доме всё, как было при умершем, не трогает его вещи и не позволяет другим это делать, ответ запишите в виде числа:

1. отрицание факта потери;
2. отрицание значимости потери;
3. избирательное забывание;
4. отрицание необратимости потери.

Задание 10.

Определите, что характеризует апатию как острую стрессовую реакцию на травму, ответ запишите в виде числа:

1. депрессивное расстройство;
2. неопределенное чувство беспокойства, как предчувствие будущей опасности;
3. адаптивная реакция организма на стресс;
4. состояние безразличия ко всему происходящему, подавленность эмоций и снижение интересов и стремлений.

Задание 11.

Укажите, что относится к определению ажитации как особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации, запишите ответ в виде числа:

1. состояние безразличия ко всему происходящему, подавленность эмоций и снижение интересов и стремлений.
2. сильное эмоциональное возбуждение, сопровождаемое чувством тревоги и страха, переходящее в двигательное беспокойство.
3. неопределенное чувство беспокойства, как предчувствие будущей опасности.
4. завершающий этап травматического переживания.

Задание 12.

Определите, на какой стадии переживание горя перестает быть ведущей деятельностью, и протекает в виде редких отдельных приступов:

- A. фаза шока и оцепенения;
- B. фаза страдания и дезорганизации;
- C. фаза остаточных толчков и реорганизации;
- D. фаза завершения.

Задание 13.

Установите соответствие между определением типа ПТСР и его характеристикой:

1.	отличается доминированием чувства вялости и слабости.
2.	характеризуется массивными расстройствами с преимущественной локализацией неприятных телесных ощущений в области сердца, желудочно-кишечного тракта и головы.
3.	характеризуется высоким уровнем соматической и психической немотивированной тревоги с оттенком навязчивости, представлений, отражающих психотравматическую ситуацию.
4.	характеризуется постоянным переживанием внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек злости и ярости, на фоне угнетенно-мрачного настроения.

Варианты ответов для построения пары к цифрам

A.	Астенический тип
B.	Тревожный тип
C.	Соматоформный тип
D.	Дисфорический тип

Задание 14.

Решите задачу: Почему у части людей, переживших катастрофические события, не проявлялось никаких признаков посттравматических стрессовых расстройств? Так, М.М. Решетников пишет о том, что у 54% изнасилованных женщин, 91% попавших в автопроисшествия и т.д. отсутствовало ПТСР. Чем это можно объяснить?

- A. внешнее воздействие трагического события не было достаточно травматичными угрожающим жизни;
- B. критическим фактором становится не «внешнее событие», а эмоциональный отклик на него;
- C. любое негативное событие может как пройти совершенно незамеченным (для одного субъекта), так и вызвать любую форму психопатологии (у другого) в зависимости от его индивидуальной истории развития и состояния его психики;
- D. к «расщеплению психики» приводит не сама травматическая ситуация, а устрашающий смысл, который событие приобретает для конкретного индивида.

Задание 15.

Укажите, на какой фазе острое горе продолжается около 6-7 недель, ответ запишите в виде числа.

1. фаза шока и оцепенения;
2. фаза страдания и дезорганизации;
3. фаза остаточных толчков и реорганизации;
4. фаза завершения.

Задание 16.

На какой фазе горя движения человека несколько механические (как у робота), лицо амимичное, неподвижное, речь невыразительная, малоинтонированная, ответ запишите в виде числа.

1. фаза шока и оцепенения;
2. фаза страдания и дезорганизации;
3. фаза остаточных толчков и реорганизации;
4. фаза завершения.

Задание 17.

Определите основные характеристики патологического горя:

- А) амнезированием всех моментов, связанных с умершим;
- Б) отсутствием опоры, утраты смысла жизни;
- В) вытеснением умершего из памяти человека;
- Г) длительностью отрицания утраты
- Д) фиксация на горестных ощущениях.

Задание 18.

В процессе горевания «застревание» переживаний человека на одной из фаз горя это:

- А) отрицание необратимости потери;
- Б) патологическое горе;
- В) утрата смысла жизни;
- Г) фрустрация.

Задание 19.

В динамике горевания отклонения от нормального, здорового переживания утраты включают следующие признаки:

- А) появление у горюющего черты мершего;
- Б) утрата теплоты в отношениях с другими людьми;
- В) симптомы горевания не ослабевают более двух лет;
- Г) отсутствие интереса к любимым занятиям.

Задание 20.

В работе с травмой известно, что для детей смерть становится более реальной и окончательной:

- А) между 6 - 10 годами;
- Б) между 2 - 6 годами;
- В) к 8 годам;
- Г) к 10 годам.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа	b	Правильный ответ – 2		
2	Высокий	Установление последовательности	1- C 2- A 3- E 4- B 5-D	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3-4	2	
				0-1	0	
3	Базовый	Множественный выбор	1,2,4	Правильный ответ – 3		
4	Базовый	Установление последовательности	1-с. 2-b. 3-a	Правильный ответ – 3		
5	Повышенный	Множественный выбор	1,3,4,5	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	2	
				1	1	
				0	0	
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа	Б	Правильный ответ - 2		
7	Базовый	Бинарный ответ	A	Правильный ответ – 2		
8	Высокий	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2		
9	Высокий	На дополнение	1	Правильный ответ – 2		
10	Повышенный	На дополнение	4	Правильный ответ – 2		
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
11	Базовый	На дополнение	2	Правильный ответ – 2		
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 2		
13	Высокий	На соответствие	1 - A 2 - C 3 – B 4 - D	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3-2	1	
				0-1	0	
14	Высокий	Множественный выбор	B, C, D	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
15	Повышенный	На дополнение	2	Правильный ответ – 2		
16	Высокий	На дополнение	1	Правильный ответ – 2		
17	Базовый	Множественный выбор	Г, Д	Правильный ответ – 2		
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2		
19	Повышенный	Множественный выбор	A, Б, В	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
20	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 2		

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 Психология зависимости и созависимости

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК- 1. Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях ПК-2 Готов к осуществлению профилактик и конфликтов и психологического неблагополучия	анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. на основе воспитания; - применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; отбирать методы и	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. на основе воспитания; - применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и	Решение практических задач	Зачет	навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи; навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания; методами диагностики и коррекции зависимости и созависимости; навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной,	Решение практических задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет

ия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи	методики и осуществлять диагностику зависимости и созависимости; на основе обследования составлять психологическую характеристику семьи с проблемой зависимости и разрабатывать психологические рекомендации по вопросам зависимости и созависимости.			формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; отбирать методы и методики и осуществлять диагностику зависимости и созависимости; на основе обследования составлять психологическую характеристику семьи с проблемой зависимости и разрабатывать психологические рекомендации по вопросам зависимости и созависимости.			этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
---	---	--	--	--	--	--	---	--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из	А	1	1

		предложенных				
10	Высокий	Множественный выбор	А,Б,Г,Д	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
11	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В,Г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В,Г	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
13	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В,Г	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В,	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Высокий	На соответствие	1-В 2-Г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Повышенный	На соответствие	1-Б, В 2-А,Г	Совпадений	Балл	0-4
				2	4	
				1	2	
17	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Б 3-В	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	

			4-Г	<table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	2	2	1	1	0	0							
2	2																
1	1																
0	0																
18	Высокий	На установление последовательности	1,2,3,4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0	0-4
Совпадений	Балл																
4	4																
3	3																
2	2																
1	1																
0	0																
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия,)	СОЗАВИСИМОСТЬ	5	5												
20	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	3	5	5												

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Ведущая роль в происхождении аддиктивного поведения приписывается:

- а) социуму
- б) государству
- в) семье*
- г) субкультуре

2. Ведущая роль в формировании зависимости принадлежит травме:

- а) подростковой
- б) юношеской
- в) младенческой*
- г) дошкольной

3. Вторая стадия алкоголизма характеризуется:

- а) максимальной толерантностью к алкоголю*
- б) утратой качественного контроля
- в) признаками алкогольной деградации
- г) абстинентным синдромом

4. Вид семейного устройства малолетних (несовершеннолетние до 14 лет), оставшихся без попечения родителей, а также форма защиты прав и интересов гражданина, признанного судом недееспособным вследствие психического расстройства:

- а) опека*
- б) попечительство
- в) усыновление
- г) патронатное воспитание

5. К понятию аддикции не относится зависимость от:

- а) игр
- б) интернета
- в) работы
- г) родителей*

6. Зависимое поведение не обязательно приводит к заболеванию или смерти, но вызывает личностные изменения:

- а) социальную:
- б) агрессию
- в) аддикцию*
- г) дезадаптацию

7. Причины детского алкоголизма в раннем детстве:

- а) позитивная реклама в средствах массовой информации
- б) уход от проблем
- в) семейные алкогольные традиции
- г) потребление алкоголя в период кормления грудью*

8. Причины детского алкоголизма в подростковый период:

- а) пьяное зачатие
- б) потребление алкоголя в течение первых 3-х месяцев беременности
- в) педагогическая неграмотность родителей
- г) самоутверждение*

9. Причины детского алкоголизма в дошкольном и младшем школьном возрасте:

- а) педагогическая неграмотность родителей*
- б) самоутверждение
- в) психологические особенности личности

г) уход от проблем

Множественный выбор

10. Выделите четыре вида психологического воздействия:

- а) заражение *
- б) убеждение *
- в) обобщение
- г) подражание *
- д) внушение*

11. Самовнушение – это внушение самому себе...

- а) мыслей *
- б) образов *
- в) ощущений *
- г) желаний*

12. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:

- а) заниженной самооценкой *
- б) «социальной хитростью» *
- в) неверием в свои силы *
- г) «комплексом неполноценности»*

13. Среди характерных черт созависимого человека можно выделить:

- а) отрицание очевидных для других фактов, самообман*
- б) подавленные чувства*
- в) сниженная самооценка, сверхценные идеи самообвинения и самоуничтожения*
- г) сдерживаемый гнев, неконтролируемая агрессия*

14. Назовите уровни профилактики наркотической зависимости

- а) Международный*
- б) Государственный*
- в) Общественный*
- г). Все ответы неверны

На соответствие

15. Установите соответствие:

1. Тревожность как устойчивое средство личности	А. индивидуальная
2. Тревожность, порожденная некоторой конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство	Б. непрерывная
	В. личностная
	Г. ситуативная

16. Установите соответствие:

1. Какие аддикции относятся к социально приемлемым?	А. алкоголизм и наркомания
2. Какие аддикции относятся к социально неприемлемым?	Б. религия, спорт

	В. работоголизм
	Г. сексуальная аддикция

17. Установите соответствие

1. Индивидуальная форма работы социального педагога по профилактике аддиктивного поведения	А. Консультация
2. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков	Б. Профилактика
3. Комплекс медицинских и психологических процедур, направленных на прекращение зависимого поведения	В. Коррекция
4. Комплекс психологических процедур, направленных на закрепление результатов лечения зависимого поведения	Г. Реабилитация

18. Установите последовательность этапов выздоровления от совисимости:

1. Отрицание своей проблемы. Множество защитных механизмов способствуют отсрочке признания своего бессилия перед другими людьми, невозможности контролировать их и неуправляемости собственной жизни.
2. Осознание и отчетливое ощущение всей той боли, которой пронизана жизнь.
3. Созависимый глубже и шире осознает свое бессилие и начинает использовать это осознание в практических делах своей жизни
4. Созависимый достигает принятия себя таким, каковым он является. Самоценность уже не является чем-то, что надо заслуживать бесконечными личными достижениями или через взаимоотношения

19. Патологическое состояние, для которого характерно чрезмерная поглощенность другим человеком

Ответ _____

20. Сколько видов профилактики негативных зависимостей

Ответ _____

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 Тренинг продаж психологических услуг

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК- 1- Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях	психологию семьи, семейного воспитания, психологию кризисных состояний; основы психологического консультирования (виды, формы, методы), особенности самореализацию через продажу своих психологических услуг в сфере семейных отношений; основные составляющие психологического бизнеса; особенности формирования системы продуктов психологического бизнеса по вопросам семейных вопросов; способы быстрого привлечения большого количества клиентов по вопросам семьи и брака.	практико-ориентированных задач	Тестирование	проводить психологическую и информационно-просветительскую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания через клиентскую базу; продавать свои тренинги и другие психологические продукты по вопросам семьи и брака; максимально автоматизировать типовые бизнес-процессы; выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в семейной сфере профессиональной деятельности.	Решение практико-ориентированных задач	Тестирование	-навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания через продажу тренингов психологических услуг по вопросам семейных отношений; методами построения психологического бизнеса по вопросам семьи; навыками развития, самореализацией и использования творческого потенциала; навыками повышения своей экспертности; навыками продажи психологических услуг; навыками создания своих психологических продуктов в сферах детско-родительских, супружеских и семейных отношений	Решение практико-ориентированных задач.	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Бизнес –

- а) систематическая травля трудовым коллективом одного из своих членов с целью избавиться от неугодного;
- б) любое дело, направленное на получение прибыли;
- в) управление преимущественно большими предприятиями;
- г) использования трудового ресурса.

2. Группы методов психологии бизнеса:

- а) исследовательские, диагностические, коррекционные, консультационные;
- б) эмпирические, диагностические, коррекционные, консультационные;
- в) диагностические, управленческие, коучинг, количественные;
- г) репертуарные решетки, контен-анализ, документация руководителя, SWOT - анализ.

3. В основе любого предпринимательства лежит:

- а) желание занять максимально перспективную нишу на рынке;
- б) желание максимально удовлетворять потребности общества в товарах и услугах;
- в) четкая направленность на получение финансового результата;
- г) желание участвовать в трендовых концепциях.

Множественный выбор

4. Задачи психологии бизнеса:

- а) исследовательские;
- б) теоретические;
- в) практические;
- г) эмпирические.

5. Приоритетные направления исследований психологии бизнеса:

- а) деятельность и личность бизнесмена;
- б) организация как инструмент бизнеса;
- в) взаимоотношения бизнеса и всех заинтересованных сторон;
- г) взаимодействие субъектов бизнеса.

6. В ролевое кольцо контракта в концепции Ю Жукова входят:

- а) спонсор;
- б) учредитель;
- в) посредник;
- г) исполнитель.

На соответствие

7. Соответствие видов частной собственности (ЧС) с формами бизнеса:

- | | |
|---|---------------------------|
| 1) частная собственность на ресурсы домашнего хозяйства | а) государственный бизнес |
| 2) частная собственность на рабочую силу | б) предпринимательский |
| 3) частная собственность на средства производства | в) потребительский |
| 4) - | г) трудовой |

8. Соответствие разделов психологии, с которыми связана психология бизнеса:

- | | |
|--|---|
| 1) исследует развитие родительства на всех этапах онтогенеза | а) психология супружеских отношений |
| 2) исследует особенности взаимодействия, удовлетворенность браком, ролевую структуру в супружеских парах | б) психология детско-родительских отношений |
| 3) изучает особенности семейных отношений, супружеских, детско-родительских | в) психолингвистика |
| 4) - | г) семейная психология |

9. Соответствие уровня анализа бизнеса с предметом изучения психологии бизнеса:

- | | |
|--|------------------------------|
| 1) организационная культура | а) социально-психологический |
| 2) социальная ответственность | б) личностный |
| 3) психологическая структура предпринимателя | в) социологический |
| 4) - | г) психологический |

На дополнение (только ввод понятия, числа)

10. Человек, занимающийся бизнесом –

Ответ _____

11. Молодая, активно формирующаяся отрасль психологии, которая возникла на стыке нескольких гуманитарных дисциплин (психология, социология, экономика) под влиянием как новых теоретических и практических задач, стоящих перед современной психологией, так и развития социально-экономических аспектов общества, требующих психологического осмысления –

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	Множественный выбор	А, В	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
5	Базовый	Множественный выбор	А, В	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	Повышенный	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	На соответствие	1-В 2-Г 3-Б 4	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
8	Повышенный	На соответствие	1-Б 2-А 3-Г 4-В	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Повышенный	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	БИЗНЕСМЕН, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ	5		5
11	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПСИХОЛОГИЯ БИЗНЕСА	5		5

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК - 1. Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях	Психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний, когнитивно-бихевиоральный подход	Выполнение тестового задания	Вопросы для зачета	Оказывать психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи в когнитивно-бихевиоральном подходе	Выполнение тестового задания	Вопросы для зачета	Навыками использования техник когнитивно-бихевиорального подхода при оказании психологической помощи различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи	Выполнение тестового задания	Вопросы для зачета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Теоретической основой поведенческой психотерапии является психология:

- а) позитивизма;
- б) бихевиоризма+;
- в) гуманизма;
- г) феноменологизма.

2. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих аспектов терапевтической динамики:

- а) социальной;
- б) соматической;
- в) психологической+;
- г) всех выше указанных.

3. Основным направлением в психотерапии не является:

- а) когнитивно-поведенческое+;
- б) динамическое;
- в) психосоциальное;
- г) экзистенциально-гуманистическое.

4. Создателем метода классического обусловливания был:

- а) Скиннер+;
- б) Волпе;
- в) Павлов;
- г) Бехтерев.

5. Поведенческая психотерапия, поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой:

- а) оперантного обуславливания+;
- б) парадоксальной интенции;
- в) имплозии;
- г) систематической десенсибилизации.

6. Кто является основоположником бихевиоризма?

- а) Павлов;
- б) Уотсон+;
- в) Поттер;
- г) Толмен.

7. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:

- а) психоанализа;
- б) гештальт-терапии;
- в) психодрамы;
- г) когнитивной психотерапии+.

8. Автор метода «Рационально-эмоциональная поведенческая терапия»:

- а) Д. Шварц;
- б) А. Эллис+;
- в) А. Бек;
- г) Д. Мейхенбаум.

9. Рационально-эмотивная терапия Альберта Эллиса представляет собой:

- а) единство рационально-эмотивной теории, рационально-эмотивной философии и рационально-эмотивной терапевтической практики+;
- б) рационально-эмотивную теорию;
- в) рационально-эмотивную философию;
- г) рационально-эмотивную терапевтическую практику.

10 Универсальной причиной иррационального мышления, согласно Эллису, является:

- а) «тирания долженствования»+;
- б) стремление к удовольствию;
- в) личные верования;
- г) врожденная особенность человека.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
2	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
5	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
7	Базовый	Множественный выбор	г	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1

Наименование дисциплины: Б1. В.ДВ.03.01 Групповые формы работы семейного психолога

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль	
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях ПК-2 Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи	подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспекты психологии горя, потери, утраты; основы психологического консультирования(виды, формы, методы),особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; разные формы и методы психологического просвещения в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); сущность, назначение, возможности, историю развития, базовые понятия, виды и области применения психологических тренингов; теорию и практику развития малых групп, особенности групповой динамики, этапы и стадии развития тренинговой группы, групповые роли, нормы, ценности и правила группового взаимодействия в тренинге;	Обсуждение основных понятий и терминов, решение практических задач	тестирование	анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; планировать и применять психологические тренинги для решения различных задач общественно-психологической практики, включая разные типы семей; разрабатывать тренинговые сессии и программы психологических тренингов для решения конкретных задач повышения социально-психологической компетентности личности и мотивировать выбор методов и средств психологического воздействия в групповом тренинге для достижения поставленных целей, в том числе семейных отношений; практически осуществлять ведение тренинговых сессий с использованием различных	Решение практико-ориентированных задач	Зачет	навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи; навыками и технологиями проведения психологического консультирования в групповых формах по проблемам снижения напряженности среды проживания; практического использования приобретённых знаний в собственной учебно-профессиональной и в будущей самостоятельной профессионально-психологической деятельности, в том числе семейных отношений; планирования, разработки и проведения основных видов психологического тренинга и оценки его эффективности и продуктивности на различных этапах

	принципы и цели группового обучения, а также психологические механизмы достижения целей психологического обучения личности в тренинговой группе; психологические эффекты тренинга и групповых форм взаимодействия в целом; виды и способы управления процессом в тренинговых группах, структурные элементы тренинговых занятий; требования к материально-техническому и методическому обеспечению занятий при организации и проведении психологических тренингов; основные модели тренингов, принципы разработки и конструирования тренинговых программ и критерии оценки эффективности группового психологического тренинга по проблемам супружеских, детско-родительских отношений и семьи как целого.			методов активного социально-психологического обучения и руководство тренинговой группой в целом; подбирать психодиагностический инструментарий и методы ситуативной диагностики в психологическом тренинге на различных этапах группового процесса с целью оценки эффективности работы группы и адекватности используемых в группе методов поставленным целям; оценивать эффективность достижения целей участниками группы в психологическом тренинге, а также планировать посттренинговое сопровождение группы и отдельных её участников, в том числе детей, подростков, супругов, семьи.			реализации детских, детско-родительских, супружеских группах; проведения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр, по семейной тематике в качестве участника и ведущего учебной тренинговой группы; внесения корректив в реализуемую программу и изменения логики психологического тренинга с учётом реальных процессов, происходящих в группе, и запросов тренинговой группы.
--	---	--	--	---	--	--	--

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

Блок 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Большую часть времени присутствия на тренинге участники и тренер должны находиться:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Там - и - тогда	
2.	Там – и - теперь	
3.	Здесь – и - тогда	
4.	Здесь – и - теперь	

2. При проведении тренинга наиболее конструктивной позицией тренера является:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Позиция критического родителя	
2.	Позиция поддерживающего родителя	
3.	Позиция взрослого	
4.	Позиция приспособляющего ребенка	

3. Эмоциональное лидерство тренера включает в себя владение следующие компетенциями:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Умение поставить участников на место	
2.	Навыки адаптации к слабостям и асоциальному поведению участников	
3.	Умение оказывать влияние на участников группы	
4.	Навыки эриксоновского гипноза	

4. Социометрия используется в тренинге для

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Работы с групповой динамикой	
2.	Диагностики психического состояния и здоровья участников	
3.	Для диагностики отношения участников к тренеру	
4.	Развития самосознания участников	

5. На каком этапе тренинга осуществляется включение участников в атмосферу тренинга?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Разминка, разогрев	
2.	Основная часть	
3.	Заключительная часть	
4.	Нет правильного ответа	

6. Целями, какого вида тренингов является формирование у индивида исполнительской компетентности, навыков, позволяющих контролировать окружение и увеличивать свободу индивидуального своего поведения?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Тренинг личностного роста	
2.	Тренинг коммуникативной компетентности	
3.	Поведенческие тренинги	
4.	Тренинг сензитивности	

7. Приобретение социального опыта, решение определённой проблемы, получение определённых знаний, развитие самооценки, приобретение опыта анализа ситуации и межличностного общения является:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	функцией игры	
2.	сущностью игры	
3.	условием игрового взаимодействия	
4.	задачами игры	

8. Интерпретация, как наиболее распространённый приём в работе руководителя группы, включает в себя:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Повторение участнику высказанных мнений другими членами группы	

2.	Отражение эмоций участника, его суждений (отзеркаливание), их обобщение и выявление в них противоречий	
3.	Высказывание собственной позиции по обсуждаемому вопросу	
4.	Нет правильного ответа	

9. Как называется специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Деловая игра	
2.	Мозговой штурм	
3.	Видеоанализ	
4.	Разминка	

Блок 2.ЗАДАЧИ

1. Вы на тренинге рассказываете мини-теорию. Один из участников тренинга, говорит Вам, что все, что тут рассказываете, не имеет никакого отношения к практике.

Вы говорите ему:

2. Вы проводите тренинг с группой, которая до вас проходила еще тренинг. Один из участников говорит Вам: «Ваш предшественник здорово умел находить общий язык с каждым участником, и мы его очень любили».

Вы ему говорите:

3. Один из участников в перерыве обращается к вам: «Игорь, вечно претендует на то, что все лучше всех знает, и приобрел уже не мало врагов в группе, Так больше не может продолжаться, и так считают и другие участники».

Вы отвечаете:

4. Начало тренинга. Один из участников негативно относится к тренингам вообще и говорит об этом.

Вы ему отвечаете:

Блок 3. САМОАНАЛИЗ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ:

Пожалуйста, оцените степень проявления у Вас следующих компетенций эффективного тренера по 7-бальной шкале. Для этого отметьте напротив каждой компетенции степень ее проявленности у Вас.

Постарайтесь сделать это честно и объективно. Ниже приводится значение баллов по данной шкале.

Значение баллов:

7 баллов	Максимальное проявление компетенции
6 баллов	Оптимальное проявление компетенции
5 баллов	Позитивное проявление компетенции
4 балла	Средний уровень проявление компетенции
3 балла	Недостаточный уровень компетенций
2 балла	Низкий уровень проявления компетенций
1балл	Явное преобладание противоположной компетенции

Дидактические компетенции

Компетенции	баллы						
	1	2	3	4	5	6	7
Проведение презентации тренинга							
Планирование содержание тренинга							
Планирование практических упражнений в тренинге							
Формирование программы тренинга							
Проведение техник и методов тренинга							
Проведение обратной связи							
Работа с сопротивлением группа							
Первичная диагностика участников группы							
Управление групповой динамикой							
Проведение вступления и разогрева							
Проведение основной части тренинга							
Проведение завершающей части тренинга							
Работа с флипчатром							
Работа с мультимедийными устройствами							
Проведение видеоанализа							

Коммуникативные компетенции

Компетенции	баллы						
	1	2	3	4	5	6	7
Вступление в контакт с группой							
Владение инициативы в контакте с группой							
Конструктивная позиция в контакте с группой							
Профилактика, предотвращение и разрешение конфликтов в ходе тренинга							
Активное слушание							
Навыки мотивации участников тренинга							
Удержание цели тренинга в контакте с группой							
Поддерживающее поведение по отношению к участникам тренинга							
Сохранение контроля над ситуацией в тренинге							
Стрессоустойчивость							

Эмоциональные компетенции

Компетенции	баллы						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Осознание своего эмоционального состояния в ходе тренинга							
2. Точная самооценка себя как тренера							
3. Уверенность в себе как тренера							
4. Сбалансированный контроль							
5. Умение вызывать доверие у участников в группе							
6. Ответственность за процесс и результат тренинга							
7. Ориентация на результат и на успех тренинга							

8.Инициативность							
9.Эмпатия							
10.Рациональное и интуитивное понимание группы							
11. Ориентация на интересы участников группы							
12. Лидерские навыки							
13. Ориентация на развитие участников группы							
14. Управление изменениями в ходе тренинга							
15. Управление конфликтами							
16. Навыки формирования команды в ходе тренинга							
17. Управление командой							

Дополнительно я хочу сообщить следующее

Подпись студента_____

Оценка_____

Подпись преподавателя_____

КЛЮЧ

БЛОК1

9 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА – ОТЛИЧНО

7-8 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА – ХОРОШО

5-6 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА- УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

ДО 4 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

БЛОК2

РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ В ПОЗИЦИИ «ВЗРОСЛЫЙ» - ОТЛИЧНО

ПРАВИЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ БЕСЕДЫ, ПОЗИЦИИ «ВЗРОСЛЫЙ, ПОМОГАЮЩИЙ РОДИТЕЛЬ» - ХОРОШО.

БЕСЕДА В ПОЗИЦИИ «РОДИТЕЛЬ» - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

БЕСЕДА В ПОЗИЦИИ «РЕБЁНОК, ОБВИНЯЮЩИЙ РОДИТЕЛЬ» - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.

БЛОК3

САМООЦЕНКА СЕБЯ В 5,6 БАЛЛАМ – ОТЛИЧНО

САМООЦЕНКА СЕБЯ 3,4 БАЛЛАМ – ХОРОШО

САМООЦЕНКА СЕБЯ 1,2 БАЛЛАМ – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА - СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО СУММЕ

Наименование дисциплины: **Б1. В.ДВ.03.02 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль	
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях ПК-2 Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других	подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспекты психологии горя, потери, утраты; основы психологического консультирования(виды,формы , методы),особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; разные формы и методы психологического просвещения в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); сущность, назначение, возможности, историю развития, базовые понятия, виды и области применения психологических тренингов; теорию и практику развития малых групп, особенности групповой динамики, этапы и стадии развития тренинговой группы, групповые роли,	Обсуждение основных понятий и терминов, решение проблемно-ориентированных задач	тестирование	анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; планировать и применять психологические тренинги для решения различных задач общественно-психологической практики, включая разные типы семей; разрабатывать тренинговые сессии и программы психологических тренингов для решения конкретных задач повышения социально-психологической компетентности личности и мотивировать выбор методов и средств психологического воздействия в групповом тренинге для достижения	Решение практико-ориентированных задач	Зачет	навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи; навыками и технологиями проведения психологического консультирования в групповых формах по проблемам снижения напряженности среды проживания; практического использования приобретённых знаний в собственной учебно-профессиональной и в будущей самостоятельной профессионально-психологической деятельности, в том числе семейных отношений; планирования, разработки и проведения основных видов психологического

особенностей членов семьи	нормы, ценности и правила группового взаимодействия в тренинге; принципы и цели группового обучения, а также психологические механизмы достижения целей психологического обучения личности в тренинговой группе; психологические эффекты тренинга и групповых форм взаимодействия в целом; виды и способы управления процессом в тренинговых группах, структурные элементы тренинговых занятий; требования к материально-техническому и методическому обеспечению занятий при организации и проведении психологических тренингов; основные модели тренингов, принципы разработки и конструирования тренинговых программ и критерии оценки эффективности группового психологического тренинга по проблемам супружеских, детско-родительских отношений и семьи как целого.			поставленных целей, в том числе семейных отношений; практически осуществлять ведение тренинговых сессий с использованием различных методов активного социально-психологического обучения и руководство тренинговой группой в целом; подбирать психодиагностический инструментарий и методы ситуативной диагностики в психологическом тренинге на различных этапах группового процесса с целью оценки эффективности работы группы и адекватности используемых в группе методов поставленным целям; оценивать эффективность достижения целей участниками группы в психологическом тренинге, а также планировать посттренинговое сопровождение группы и отдельных её участников, в том числе детей, подростков, супругов, семьи.		тренинга и оценки его эффективности и продуктивности на различных этапах реализации детских, детско-родительских, супружеских группах; проведения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр, по семейной тематике в качестве участника и ведущего учебной тренинговой группы; внесения корректив в реализуемую программу и изменения логики психологического тренинга с учётом реальных процессов, происходящих в группе, и запросов тренинговой группы.
---------------------------	--	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

Блок 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Большую часть времени присутствия на тренинге участники и тренер должны находиться:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Там - и - тогда	
2.	Там – и - теперь	
3.	Здесь – и - тогда	
4.	Здесь – и - теперь	

2. При проведении тренинга наиболее конструктивной позицией тренера является:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Позиция критического родителя	
2.	Позиция поддерживающего родителя	
3.	Позиция взрослого	
4.	Позиция приспособляющего ребенка	

3. Эмоциональное лидерство тренера включает в себя владение следующие компетенциями:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Умение поставить участников на место	
2.	Навыки адаптации к слабостям и асоциальному поведению участников	
3.	Умение оказывать влияние на участников группы	
4.	Навыки эриксоновского гипноза	

4. Социометрия используется в тренинге для

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Работы с групповой динамикой	
2.	Диагностики психического состояния и здоровья участников	
3.	Для диагностики отношения участников к тренеру	
4.	Развития самосознания участников	

5. На каком этапе тренинга осуществляется включение участников в атмосферу тренинга?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Разминка, разогрев	
2.	Основная часть	
3.	Заключительная часть	
4.	Нет правильного ответа	

6. Целями, какого вида тренингов является формирование у индивида исполнительской компетентности, навыков, позволяющих контролировать окружение и увеличивать свободу индивидуального своего поведения?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Тренинг личностного роста	
2.	Тренинг коммуникативной компетентности	
3.	Поведенческие тренинги	
4.	Тренинг сензитивности	

7. Приобретение социального опыта, решение определённой проблемы, получение определённых знаний, развитие самооценки, приобретение опыта анализа ситуации и межличностного общения является:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	функцией игры	
2.	сущностью игры	
3.	условием игрового взаимодействия	
4.	задачами игры	

8. Интерпретация, как наиболее распространённый приём в работе руководителя группы, включает в себя:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Повторение участнику высказанных мнений другими членами группы	

2.	Отражение эмоций участника, его суждений (отзеркаливание), их обобщение и выявление в них противоречий	
3.	Высказывание собственной позиции по обсуждаемому вопросу	
4.	Нет правильного ответа	

9. Как называется специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Деловая игра	
2.	Мозговой штурм	
3.	Видеоанализ	
4.	Разминка	

Блок 2.ЗАДАЧИ

1. Вы на тренинге рассказываете мини-теорию. Один из участников тренинга, говорит Вам, что все, что тут рассказываете, не имеет никакого отношения к практике.

Вы говорите ему:

2. Вы проводите тренинг с группой, которая до вас проходила еще тренинг. Один из участников говорит Вам: «Ваш предшественник здорово умел находить общий язык с каждым участником, и мы его очень любили».

Вы ему говорите:

3. Один из участников в перерыве обращается к вам: «Игорь, вечно претендует на то, что все лучше всех знает, и приобрел уже не мало врагов в группе, Так больше не может продолжаться, и так считают и другие участники».

Вы отвечаете:

4. Начало тренинга. Один из участников негативно относится к тренингам вообще и говорит об этом.

Вы ему отвечаете:

Блок 3. САМОАНАЛИЗ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ:

Пожалуйста, оцените степень проявления у Вас следующих компетенций эффективного тренера по 7–балльной шкале. Для этого отметьте напротив каждой компетенции степень ее проявленности у Вас.

Постарайтесь сделать это честно и объективно. Ниже приводится значение баллов по данной шкале.

Значение баллов:

7 баллов	Максимальное проявление компетенции
6 баллов	Оптимальное проявление компетенции
5 баллов	Позитивное проявление компетенции
4 балла	Средний уровень проявление компетенции
3 балла	Недостаточный уровень компетенций
2 балла	Низкий уровень проявления компетенций
1балл	Явное преобладание противоположной компетенции

Дидактические компетенции

Компетенции	баллы						
	1	2	3	4	5	6	7
Проведение презентации тренинга							
Планирование содержание тренинга							
Планирование практических упражнений в тренинге							
Формирование программы тренинга							
Проведение техник и методов тренинга							
Проведение обратной связи							
Работа с сопротивлением группа							
Первичная диагностика участников группы							
Управление групповой динамикой							
Проведение вступления и разогрева							
Проведение основной части тренинга							
Проведение завершающей части тренинга							
Работа с флипчатром							
Работа с мультимедийными устройствами							
Проведение видеоанализа							

Коммуникативные компетенции

Компетенции	баллы						
	1	2	3	4	5	6	7
Вступление в контакт с группой							
Владение инициативы в контакте с группой							
Конструктивная позиция в контакте с группой							
Профилактика, предотвращение и разрешение конфликтов в ходе тренинга							
Активное слушание							
Навыки мотивации участников тренинга							
Удержание цели тренинга в контакте с группой							
Поддерживающее поведение по отношению к участникам тренинга							
Сохранение контроля над ситуацией в тренинге							
Стрессоустойчивость							

Эмоциональные компетенции

Компетенции	баллы						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Осознание своего эмоционального состояния в ходе тренинга							
2. Точная самооценка себя как тренера							
3. Уверенность в себе как тренера							
4. Сбалансированный контроль							
5. Умение вызывать доверие у участников в группе							
6. Ответственность за процесс и результат тренинга							
7. Ориентация на результат и на успех тренинга							

8.Инициативность							
9.Эмпатия							
10.Рациональное и интуитивное понимание группы							
11. Ориентация на интересы участников группы							
12. Лидерские навыки							
13. Ориентация на развитие участников группы							
14. Управление изменениями в ходе тренинга							
15. Управление конфликтами							
16. Навыки формирования команды в ходе тренинга							
17. Управление командой							

Дополнительно я хочу сообщить следующее

Подпись студента_____

Оценка_____

Подпись преподавателя_____

КЛЮЧ

БЛОК1

9 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА – ОТЛИЧНО

7-8 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА – ХОРОШО

5-6 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА- УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

ДО 4 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

БЛОК2

РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ В ПОЗИЦИИ «ВЗРОСЛЫЙ» - ОТЛИЧНО

ПРАВИЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ БЕСЕДЫ, ПОЗИЦИИ «ВЗРОСЛЫЙ, ПОМОГАЮЩИЙ РОДИТЕЛЬ» - ХОРОШО.

БЕСЕДА В ПОЗИЦИИ «РОДИТЕЛЬ» - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

БЕСЕДА В ПОЗИЦИИ «РЕБЁНОК, ОБВИНЯЮЩИЙ РОДИТЕЛЬ» - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.

БЛОК3

САМООЦЕНКА СЕБЯ В 5,6 БАЛЛАМ – ОТЛИЧНО

САМООЦЕНКА СЕБЯ 3,4 БАЛЛАМ – ХОРОШО

САМООЦЕНКА СЕБЯ 1,2 БАЛЛАМ – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА - СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО СУММЕ

Наименование практики: **Б2.В.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК- 1. Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях ПК-2 Готов к осуществлению	анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. на основе воспитания; - применять методы психологического	Выполнение заданий практики	Отчеты по формам практики	анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной	Выполнение заданий практики	Отчеты по формам практики	навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи; навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания; методами диагностики и коррекции зависимости и созависимости; навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов	Выполнение заданий практики	Отчеты по формам практики

профилактик и конфликтов и психологичес кого неблагополуч ия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи	консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; отбирать методы и методики и осуществлять диагностику зависимости и созависимости; на основе обследования составлять психологическую характеристику семьи с проблемой зависимости и разрабатывать психологические рекомендации по вопросам зависимости и созависимости.			жизненной ситуации. на основе воспитания; - применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; отбирать методы и методики и осуществлять диагностику зависимости и созависимости; на основе обследования составлять психологическую характеристику семьи с проблемой зависимости и разрабатывать психологические рекомендации по вопросам зависимости и созависимости.			человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ФИО магистранта _____

№ п/п	Документация	Компетенции	Критерии	Максимальное количество баллов	Оценка руководителя
1	Журнал производственной практики в профильных организациях	ПК-1 ПК-2	- подробный индивидуальный план-график работы на период практики; - подробный аналитический отчет о прохождении практики по предложенной схеме с выводами и рекомендациями по ее совершенствованию; - комментарии руководителя профильной организации о работе магистранта в период практики; - аттестационный лист, заполненный руководителем базы практики.	30	
2	Диагностическое заключение	ПК-1 ПК-2	- адекватность методов и методик предмету исследования; - полнота охвата предмета исследования; - обоснованность сделанных выводов.	10	
3	Программа психологического сопровождения, коррекционная или развивающая программа	ПК-1 ПК-2	- адекватность приемов и техник задачам коррекционно-развивающей работы; - соответствие требованиям к коррекционно-развивающим программам; - использование современных подходов и инструментария в программе; - правильность оформления программы.	10	
4	Презентация(конспект), выступление, просветительское мероприятие и т.п.	ПК-1 ПК-2	- актуальность темы; - четкость, логичность, последовательность, обоснованность, научность изложения материала; - использование наглядности.	10	
5	Научная статья в периодическое издание	ПК-1 ПК-2	- изложение результатов собственного эмпирического исследования; - преобладание авторского текста; - соответствие требованиям к научной публикации; - опубликована/ сдана в печать/ не опубликована.	20	
6	Защита портфолио	ПК-1	- демонстрация глубоких и	20	

		ПК-2	системных знания, полученных при прохождении практики, свободное владение данными отчета; - обоснованные предложения по совершенствованию практики; - правильный ответ на поставленные вопросы в процессе собеседования; - положительный отзыв руководителя профильной организации.		
--	--	------	--	--	--

Примечание:

Пп. 2-4 оцениваются руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Пп. 5 оцениваются научным руководителем магистранта.

Пп. 1, 6 оцениваются руководителем от организации (кафедры).

Комментарии руководителя базы практики профильной организации(центра) практики:

Подпись: _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Итоговая оценка за практику: в баллах, _ оценка.

Руководитель практики от организации(кафедры): _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Результаты производственной практики в профильных учреждениях оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

- «отлично» – от 90 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 70 до 89 баллов;
- «удовлетворительно» – от 50 до 69 баллов;
- «неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

Наименование практики: Б2.В.02(П) ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК- 1. Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи	анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. на основе воспитания; - применять методы психологического	Выполнение заданий практики	Отчеты по формам практики	анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной	Выполнение заданий практики	Отчеты по формам практики	навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи; навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания; методами диагностики и коррекции зависимости и созависимости; навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов	Выполнение заданий практики	Отчеты по формам практики

на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях ПК-2 Готов к осуществлению профилактик и конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи	консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; отбирать методы и методики и осуществлять диагностику зависимости и созависимости; на основе обследования составлять психологическую характеристику семьи с проблемой зависимости и разрабатывать психологические рекомендации по вопросам зависимости и созависимости.			жизненной ситуации. на основе воспитания; - применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; отбирать методы и методики и осуществлять диагностику зависимости и созависимости; на основе обследования составлять психологическую характеристику семьи с проблемой зависимости и разрабатывать психологические рекомендации по вопросам зависимости и созависимости.			человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
---	--	--	--	---	--	--	---	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ МАГИСТРАНТА

Ф.И.О. магистранта

№ п/п	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Формиру емые компетен ции	Самооценка практиканта (в баллах)	Оценка научного руководител я (в балах)
1	Содержание, введение, методологический аппарат (цель, объект, предмет, гипотеза)	ВКР (введение, тезаурус предметной области)	УК-6 ПК-1 ПК2	10	
2	Теоретическое обоснование темы исследования	ВКР (введение)	УК-6 ПК-1 ПК2	10	
3	Результаты эмпирического исследования в соответствии с целью и задачами исследования	ВКР (таблицы с сырыми баллами)	УК-6 ПК-1 ПК2	15	
4	Статистическая обработка и описание результатов исследования	ВКР (эмпирическая часть работы с количественным и качественным анализом)	УК-6 ПК-1 ПК2	20	
5	Наличие продукта ВКР	Программа тренинга, комплекс коррекционных занятий и т.д.	УК-6 ПК-1 ПК2	10	
6	Систематизация и оформление результатов исследования	Электронный вариант ВКР	УК-6 ПК-1 ПК2	10	
7	Подготовка автореферата	Автореферат		5	
6	Разработка презентации к ВКР	Презентация к ВКР	УК-6 ПК-1 ПК2	10	
8	Отчет по преддипломной практике (о работе над ВКР)	Доклад на итоговой конференции (предзащита)	УК-6 ПК-1 ПК2	10	

Примечание: итоговую оценку за преддипломную практику выставляет руководитель практики от организации с учетом оценки, выставленной научным руководителем магистранта.

Научный руководитель магистранта

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Итоговая оценка за практику: в баллах, оценка.

Руководитель практики организации _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Результаты производственной практики в профильных учреждениях оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

- «отлично» – от 90 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 70 до 89 баллов;
- «удовлетворительно» – от 50 до 69 баллов;
- «неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

Наименование дисциплины: Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	- принципы психологических исследований; - структуру психологических исследований; - характеристику основных методов психологических исследований, особенности их использования.	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психодиагностических фактов; - использовать различные подходы в исследовательской деятельности; - использовать критерии объективности психологических исследований; - организовывать научное исследование.	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики	- навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; - обоснованиями гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии; - применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных	- критерии объективности в психологической диагностике; - область и условия применения исследовательских методов в работе психолога; - профессионально-этические принципы в исследовательской деятельности психолога.	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики	- применять различные методы психологических исследований; - диагностировать различные психологические признаки и корректно обрабатывать, и интерпретировать полученные результаты; - использовать понятийный аппарат научно-исследовательской деятельности психолога.	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики	- планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; - модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики

программ							использованием современных информационных технологий.		
ОПК-3 – Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	– Критерии валидности и надёжности психодиагностических методов; стандарты применения методик; основы статистической обработки данных.	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики	– Подбирать валидные методы под задачу; применять методики с соблюдением требований; обрабатывать данные статистически обоснованными способами.	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики	– Применением стандартизированных и нестандартизированных процедур; оценкой валидности/надёжности инструментария; соблюдением нормативных и этических требований.	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практик и
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	– Основы психометрики (надёжность, валидность, стандартизация); требования к оформлению заключений и отчётов; принципы комплексной диагностики.	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики	– Оценивать психометрические характеристики инструментов; составлять протоколы, заключения, отчёты; представлять обратную связь; проводить комплексную диагностику	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики	– Расчётом и интерпретацией психометрических показателей; оформлением документации по результатам диагностики; навыками обратной связи; комплексной диагностикой в практике и экспертизе	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практик и
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы	Теоретико-методологические основы разработки программ вмешательства: принципы и	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики	– Диагностировать конкретную психологическую проблему отдельных лиц, групп и (или) организаций и формулировать её.	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практики	– Навыками разработки и оформления программ вмешательства (проектирование, структурирование, документальное оформление).	Выполнение заданий по практике	Отчет по формам практик и

вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	подходы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. – Типологию и структуру программ вмешательства: их цели, задачи, этапы, ожидаемые результаты, критерии эффективности. – Виды и специфику программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, их различия и показания к применению. – Методы диагностики конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций, а также принципы научной обоснованности			– Разрабатывать научно обоснованную программу вмешательства: определять цель, задачи, этапы, методы и показатели эффективности под конкретную проблему. – Подбирать и адаптировать методы профилактики, развития, коррекции и реабилитации к особенностям клиента, группы или организации. – Реализовывать программу на практике и оценивать её результаты, корректируя по ходу при необходимости.			– Навыками практической реализации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. вмешательства и анализа достигнутых результатов. – Навыками соблюдения этических и профессиональных стандартов при работе с отдельными лицами, группами и организациями		
---	---	--	--	---	--	--	---	--	--

	(эмпирическая база, доказательность вмешательства). — Нормативные и этические требования к проведению вмешательств, включая работу с уязвимыми группами.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ЗА 1 СЕМЕСТР (1 КУРС)

Ф.И.О. магистранта

№ п/п	Документация	Оцениваемые компетенции	Индикаторы	Максимальный балл	Полученный балл
1	Заявление на ВКР	ОПК-1	-определение темы исследования выпускной квалификационной работы; -оформление заявления на ВКР.	20	
2	Актуальность исследования	ОПК-1	Краткое обоснование актуальности проблемы научного исследования.	30	
3	Содержание ВКР	ОПК-1 ОПК-2	Содержание ВКР.	30	
4	Дисциплина, мотивация, социальная активность магистранта	ОПК-1	-организация научного исследования по теме ВКР; -использование научного - аппарата психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования; -своевременность сдачи отчетной документации по научно-исследовательской работе.	20	

Итоговая оценка: баллы, оценка.

Научный руководитель: _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Результаты научно-исследовательской работы оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

- «отлично» – от 90 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 70 до 89 баллов;
- «удовлетворительно» – от 50 до 69 баллов;
- «неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ЗА 2 СЕМЕСТР (1 КУРС)

Ф.И.О. магистранта

№ п/п	Документация	Оцениваемые компетенции	Индикаторы	Максимальный балл	Полученный балл
1	Введение ВКР	ОПК-1	- убедительность обоснования актуальности и новизны исследования (1-2 страницы); - конкретизация темы в цели исследования в виде планируемого результата; - формулировка объекта и предмета исследования как психологических феноменов; - соответствие объекта исследования теме; - формулирование гипотезы как предположения о содержании, структуре или особенностях предмета исследования; - постановка задач исследования, позволяющая исследовать предмет и проверить гипотезу; - определение теоретической и методологической основы исследования; - подбор адекватных цели и задачам методов исследования.	10	
2	Развернутый план теоретической части ВКР	ОПК-2	- наличие не менее трех параграфов в первой главе ВКР; - корректность в формулировании названий глав и параграфов, их соответствие теме ВКР; - соответствие глав и параграфов ВКР решаемым задачам; - отсутствие буквальных совпадений названий глав и параграфов с темой ВКР; - логическая связь между последовательными частями ВКР; - наличие вариантов динамической трансформации плана.	5	
3	Теоретический обзор по проблеме исследования (курсовая работа)	ОПК-1 ОПК-2	- соответствие индикаторам предыдущих разделов 2-4; - параграфы отражают логику поставленных задач; - в тексте параграфов абзацы связаны между собой по смыслу; каждый параграф заканчивается выводом (ами); - общие выводы согласуются с выводами по каждому параграфу и соответствуют теме исследования, содержат решение поставленных задач.	30	
4	Понятийно-терминологический тезаурус	ОПК-1 ОПК-2	- определение всех базовых понятий и терминов исследуемой проблемы; - научность определения базовых понятий; - отражение связи между понятиями.	10	
5	План эмпирического исследования	ОПК-3 ОПК-4	- определены цель и задачи эмпирического исследования; - осуществлена операционализация теоретических понятий, избранных и обоснованных в теоретической части работы; - обоснован выбор базы эмпирического исследования (место и условия проведения исследования, выборка испытуемых, их социально-демографические и психологические	10	

			характеристики, количество испытуемых, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.); - подбор методик исследования, указан автор, точное название и литературный источник; - описаны этапы и процедуры исследования, все обстоятельства, способные повлиять на полученные данные; - указаны методы количественной и/или качественной обработки первичных данных.		
6	Научная статья по теме ВКР	ОПК-2	- сокращенное изложение законченной части теоретического обзора; - преобладание авторского текста; - соответствие требованиям к научной публикации; - опубликована/ сдана в печать/ не опубликована.	15	
7	Список литературы по теме исследования	ОПК-1	- соответствие литературы теме исследования; - наличие в списке литературы: источников, формирующих методологическую базу исследования, ведущих периодических изданий в области психологии и педагогики, литературы на иностранных языках; - литература за последних 5 лет издания (30% от всего количества); - оформление списка в соответствии с библиографическими требованиями; - объем списка (не менее 50 источников).	10	
8	Дисциплина, мотивация, социальная активность магистранта	ОПК-1	- интерес к научной работе и выбранной проблеме; - регулярность консультаций с научным руководителем; - своевременность сдачи отчетной документации по научно-исследовательской работе.	10	

Итоговая оценка: баллы, оценка.

Научный руководитель: _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Результаты научно-исследовательской работы оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

- «отлично» – от 90 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 70 до 89 баллов;
- «удовлетворительно» – от 50 до 69 баллов;
- «неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ЗА 3 СЕМЕСТР (2 КУРС)

Ф.И.О. магистранта

№ п/п	Документация	Оцениваемые компетенции	Индикаторы	Максимальный балл	Полученный балл
1	Обоснование и описание методов и методик эмпирического исследования	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	- обоснование и описание методов исследования; - подбор, обоснование и описание методик эмпирического исследования.; - организация и проведение диагностики в рамках научного исследования по теме ВКР.	40	
2	Протоколы обследования испытуемых	ОПК-4	- наличие протоколов (35-70); - оформление таблиц с сырыми баллами.	40	
3	Дисциплина, мотивация, социальная активность магистранта	ОПК-1	- интерес к научной работе и выбранной проблеме; - регулярность консультаций с научным руководителем; - своевременность сдачи отчетной документации по научно-исследовательской работе.	20	

Итоговая оценка: баллы, оценка.

Научный руководитель: _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Результаты научно-исследовательской работы оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

- «отлично» – от 90 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 70 до 89 баллов;
- «удовлетворительно» – от 50 до 69 баллов;
- «неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ЗА 4 СЕМЕСТР (2 КУРС)

Ф.И.О. магистранта

№ п/п	Документация	Оцениваемые компетенции	Индикаторы	Максимальный балл	Полученный балл
1	Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	- наличие таблиц, диаграмм; - описание и анализ результатов эмпирического исследования с учетом статистической обработки полученных материалов по теме выпускной квалификационной работы.	20	
2	Научная статья в периодическое издание	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	- сокращенное изложение законченной части эмпирического исследования; - преобладание авторского текста; - соответствие требованиям к научной публикации; - опубликована/ сдана в печать/ не опубликована.	10	
3	Курсовая работа	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	- результаты количественного анализа эмпирического исследования; - оформление таблиц соответствует предъявляемым требованиям; - описание результатов количественного анализа, научно сформулированы выводы.	30	
4	Программа тренинга (продукт ВКР)	ОПК-5	- программа тренинга (другая форма продукта) составлена методически грамотно (пояснительная записка, ожидаемый результат, контингент участников, тематический план, наличие упражнений с полным описанием и обратной связью).	30	
5	Дисциплина, мотивация, социальная активность магистранта	ОПК-1	- интерес к научной работе и выбранной проблеме; - регулярность консультаций с научным руководителем; - своевременность сдачи отчетной документации по научно-исследовательской работе.	10	

Итоговая оценка: баллы, оценка.

Научный руководитель: _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Результаты научно-исследовательской работы оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

- «отлично» – от 90 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 70 до 89 баллов;
- «удовлетворительно» – от 50 до 69 баллов;
- «неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ЗА 5 СЕМЕСТР (3 КУРС)

Ф.И.О. магистранта

№ п/п	Документация	Оцениваемые компетенции	Индикаторы	Максимальный балл	Полученный балл
1	Выпускная квалификационная работа	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	- завершенная выпускная квалификационная работа; - оформление; - отзыв научного руководителя; - рецензия.	60	
2	Автореферат	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	- методически правильно подготовлен и оформлен.	10	
3	Отчет о результатах проверки ВКР в системе «Антиплагиат»	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	- попытка прохождения, процент.	10	
4	Презентация выпускной квалификационной работы	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	- презентация по теме ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к составлению презентации (краткость, информативность, научность, оформление).	10	
5	Дисциплина, мотивация, социальная активность магистранта	ОПК-1	- своевременность сдачи отчетной документации по научно-исследовательской работе.	10	

Итоговая оценка: баллы, оценка.

Научный руководитель: _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Результаты научно-исследовательской работы оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

- «отлично» – от 90 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 70 до 89 баллов;
- «удовлетворительно» – от 50 до 69 баллов;
- «неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

Наименование практики: Б2.О.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	психолого-педагогические основы и принципы проектирования учебной деятельности	Задания практики	портфолио	использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задания практики	портфолио	навыками использования новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Задания практики	портфолио

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ФИО магистранта

№ п/п	Задание	Продукт	Провер яемые компете нции	Макс. балл	Оцен ка
1	Заполнение журнала педагогической практики магистранта.	Индивидуальный план	ОПК-10	5	
2	Разработка конспекта и проведение зачетного учебного занятия с использованием интерактивных методов обучения и инновационных технологий (по выбору).	Презентация, конспект ЛК. План-конспект ПЗ (интерактивные формы). План -конспект ЛБ (интерактивные формы).	ОПК-10	20	
3	Посещение 1 занятия опытных преподавателей и 1 занятия практиканта. Анализ посещенных занятий по предлагаемой схеме.	Анализ посещенного занятия преподавателя. Анализ посещенного занятия практиканта. Самоанализ зачетного учебного занятия	ОПК-10	10	
4	Разработка конспекта и проведение зачетного мероприятия воспитательного или профориентационного характера: - презентация по теме мероприятия; - мастер-класс в рамках конференции (по выбору).	Конспект воспитательного + презентации(при лекционном формате) мероприятия.	ОПК-10	15	
5	Участие в научно-методическом семинаре. (подготовка научной статьи). Подготовка методических материалов к дисциплине (дисциплину определяет руководитель базы практики): - кейсы (2 кейса); - презентация по дисциплине; - видео-контент по дисциплине. Разработка тематики 10 курсовых работ для бакалавров.	Научная статья по теме ВКР. Методические материалы к дисциплине. Тематика курсовых работ.	ОПК-10	25	
6	Защита отчётной документации по практике.	Отчёт.	ОПК-10	25	

Примечание: оценку по всем формам работы практиканта (с 1 по 5 пункт), кроме защиты отчётной документации (6 пункт), выставляет руководитель от кафедры (профильной организации).

Комментарии о работе магистранта: _____

Итоговая оценка за практику: в баллах, оценка.

Преподаватель дисциплины

(научный руководитель): _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики организации: _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Результаты педагогической практики оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

«отлично» – от 90 до 100 баллов;

«хорошо» – от 70 до 89 баллов;

«удовлетворительно» – от 50 до 69 баллов;

«неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

Наименование дисциплины (семинара): К.М.01.01 Теория управления

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (семинара)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Сущность и особенности системного и критического анализа; Особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы.	Вопросы для собеседования на зачете	Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Кейс-задача* по выбору управленческого решения (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализа проблемных ситуаций	Кейс-задача* по поиску альтернативных решений применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Основы руководства и организации командой	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы. Тесты. Письменные	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели; Применять способы руководства	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками организации и управления командой; Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Выступление на семинаре с докладом. Творческое задание.	Вопросы для собеседования на зачете

поставленной цели		контроль ные работы. Рефераты, эссе.		командой для достижени я поставлен ной цели.					
-------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 7 Принципы научного менеджмента	1	1
	Множественный выбор	Задание 8 А-1,3,5,8 В-2,4,6,7	1	1
Повышенный	На соответствие	Задание 4		
		1-в	1	1
		2-б	1	1
		3-а	1	1
	На дополнение (только ввод числа)	4-в	1	1
		Задание 2		
	Множественный выбор	1	1	1
		Задание 3		
		3	1	1
		Задание 5		
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	1,3	1	1
		Задание 9		
		1.да	1	1
		2.да	1	1
		3.да	1	1
		4.нет	1	1

		5.да		
		Задание 10	1	1
		Г		
		Задание 11		
	Вставить ключевое слово	Организация	1	1
	С выбором одного правильного ответа	Задание 12		
	из предложенных	1.3	1	1
		2.1	1	1
		3.1	1	1
		4.3	1	1
		5.2	1	1
		6.1	1	1
		7.2	1	1
		8.1	1	1
		9.1		
		10.1	1	1
		11.1	1	1
		12.1	1	1
		13.4	1	1
		14.2	1	1
		15.3	1	1
		16.4	1	1
		17.2	1	1
		18.1	1	1
		19.4	1	1
		20.2	1	1
		21.4	1	1
		22.3	1	1
		23.2	1	1
		24.1	1	1
		25.2	1	1
		26.1	1	1
		27.3	1	1
		28.4	1	1
			1	1

		29.4	1	1
		30.3	1	1
		Задание 1		
		1.2	1	1
		2.4	1	1
		3.4	1	1
		4.1	1	1
		5.2	1	1
		6.2	1	1
		7.1	1	1
		8.4	1	1
		9.1	1	1
		10.2	1	1
		11.3	1	1
		12.1	1	1
		13.4	1	1
		14.2	1	1
		15.1	1	1
		16.2	1	1
		17.4	1	1
		18.1	1	1
		19.4	1	1
		20.4	1	1
		21.2	1	1
		22.2	1	1
		23.1	1	1
		24.1	1	1
		25.4	1	1
		26.1	1	1
		27.2	1	1
		28.1	1	1
		29.2	1	1
		30.3	1	1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Основопологающий структурный признак социальной организации –это ...

1. равенство
2. иерархия
3. мобильность
4. доминирование

Ответ____

2. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ____

3. Какой признак не является характеристикой иерархии:

1. интеграция;
2. централизация;
3. власть;
4. личная зависимость.

Ответ____

4. Групповая сплоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это:

1. динамические характеристики группы;
2. статические характеристики группы;
3. статистические характеристики группы;
4. аксеологические характеристики группы.

Ответ____

5. Социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы - ...

1. руководство;
2. лидерство;
3. власть;
4. харизма

Ответ_____

6. Высшим мотивом теории Маслоу является:

1. стремление к уважению и самоуважению;
2. самореализация;
3. стремление к безопасности;
4. все ответы верны;

Ответ_____

7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:

1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива.

Ответ_____

8. С каким утверждением Вы не согласны? В формальной социальной организации:

1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность

Ответ _____

9. Менеджер компании – это _____ статус.

1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный

Ответ _____

10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.

1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера

Ответ _____

11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для достижения общей цели – это:

1. признание
2. делегирование
3. мотивация
4. вмешательство

Ответ _____

12. Перечислите этапы жизненного цикла команды.

1. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
2. формирование, шторм, нормирование, работа
3. становление, работа, контроль, расформирование
4. становление, работа, контроль, упадок, расформирование

Ответ _____

13. Выберите стиль управления:

1. синкретический
2. аристократический
3. оперативный
4. директивный

Ответ _____

14. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм;
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека;
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта;
4. степень удовлетворенности принятым решением.

Ответ _____

15. При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику

1. выступает в качестве объекта;
2. является субъектом;
3. является и субъектом и объектом;
4. не является ни субъектом, ни объектом.

Ответ _____

16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей - ...

1. технические и институциональные;
2. горизонтальные и вертикальные;
3. формальные и неформальные;
4. индивидуальные и групповые.

Ответ _____

17. Под управлением понимается:

1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени;
2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддерживает определенный режим деятельности;
3. управление людей людьми;
4. все ответы правильны.

Ответ _____

18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это:

1. методы управления;
2. принципы управления;
3. функции управления;
4. цели управления.

Ответ _____

19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора:

1. принцип единоначалия;
2. принцип разделения труда;
3. принцип материальной заинтересованности;
4. принцип значимости межличностных связей.

Ответ _____

20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет:

1. изменение числа перерывов, их длительность;
2. условия работы;
3. ритм работы;
4. межличностные отношения и связи.

Ответ _____

21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль:

1. Ф. Тейлор;
2. А. Файоль;
3. Э. Мэйо;
4. Г. Эмерсон.

Ответ_____

22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан :

1. школой научного управления;
2. школой «человеческих отношений»;
3. школой «рациональной бюрократии
4. структурно-функциональной школой.

Ответ_____

23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов:

1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок;
2. субъект, условия, результат; объект, нормы;
3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат;
4. условия, ресурсы, результат, объект, цель.

Ответ_____

24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. моделирование;
4. опрос.

Ответ_____

25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ_____

26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются:

1. гетерогенные;
2. моногамные;
3. гомогенные;
4. полигамные.

Ответ_____

27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается:

1. бессознательно;
2. с целью обеспечения ее функционирования;
3. стихийно;
4. без определенной цели.

Ответ_____

28. Субъект управления – это...

1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;

2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;

3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);

4. группа людей, тяготеющая к другой группе.

Ответ _____

29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность, решать важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов - ...

1. управление;

2. самоуправление;

3. самоконтроль;

4. рефлексия.

Ответ _____

30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм

2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека

3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта

4. степень удовлетворенности принятым решением

Ответ _____

Повышенный. Задание 2.

_____ подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике.

1. диалектико-материалистический;

2. ситуационный;

3. структурно-функциональный;

4. бихевиористский.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 3.

_____ - это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от образования, опыта и лидерских черт.

1. управленческая культура;

2. управленческий менталитет;

3. управление;

4. управленческие отношения.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 4.

Установите соответствие основателя и школы управления:

1. «школа человеческих отшений»;

а) А. Файоль;

2. «школа научного менеджмента»;

б) Ф. Тейлор;

3. «административная школа управления»;

в) Э. Мэйо;

4. «школа поведенческих наук» ;

г) А. Маслоу

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Повышенный. Задание 5.

Выберите верные суждения о формальном лидере.

1. имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
 2. вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
 3. выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам
 4. обладает харизмой
- Запишите цифры, под которыми они указаны.

Базовый. Задание 6.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Стратегическое планирование – процесс разработки стратегий и основных _____ их осуществления.
2. Формулирование стратегии – это процесс разработки и определения стратегии, то есть процесс стратегического _____.
3. Стратегические цели - это общие долгосрочные цели, определяющие _____ состояние организации в целом.

Высокий. Задание 7.

Основоположник школы научного менеджмента изложил основные положения практики управления в работе _____

Высокий. Задание 8.

Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке(А) и как искусству(В).

1. Концепция управления
2. Человек как субъект управления
3. Научные знания
4. Ситуационный подход к управлению
5. Принципы управления
6. Творческий характер управления
7. Взаимоотношения между людьми
8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа цифры

А _____

В _____

Базовый. Задание 9.

1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.
2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.

3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе

4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.

5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп:

- а) показатели личных качеств работников;
- б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда;
- г) показатели профессионального поведения;
- д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Высокий. Задание 10.

Видный российский ученый – философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал тектологический закон наименьших: «...прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры – наименее быстроходным из ее судов...Согласно этому закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части».

Кто был этот ученый:

- а) П.М. Керженцев;
- б) Ф.Р. Дунаевский ;
- в) А.К. Гастев ;
- г) А.А. Богданов

Ответ: _____

Базовый. Задание 11.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Цель, иерархия, управление

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:

1.Методы управления отличаются один от другого своей:

- 1.давностью разработки
- 2. структурой
- 3.мотивационной характеристикой
- 4. целью управления

Ответ _____

2. Административные методы подразделяются на:

- 1.организационные, распорядительные, дисциплинарные;
- 2.обязательные, необязательные;
- 3.функциональные, правовые, условные.

4.формальные, неформальные

Ответ_____

3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:

- 1.методы мотивации
- 2.методы управления
- 3.функции управления
4. задачи управления

Ответ_____

4.Экономическая мотивация персонала не основывается на:

- 1.штрафах
- 2.выплачиваемых налогах
- 3.выговорах
- 4.поощрениях

Ответ_____

5. Главная цель применения социально-психологических методов – это:

- 1.достижение высоких финансовых результатов компании
- 2.формирование в коллективе положительного социально-психологического климата
- 3.установка строгой дисциплины в коллективе
- 4.достижение цели

Ответ_____

6. Основное средство воздействия на коллектив – это:

- 1.убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
- 4.контроль

Ответ_____

7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:

- 1.экономические методы управления
- 2.административно–правовые методы управления
- 3.социально–психологические методы управления
- 4.морально-этические

Ответ_____

8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство

- 1.человек как субъект управления
- 2.концепция управления
- 3.моделирование и количественное измерение
- 4.приказы и распоряжения

Ответ_____

9. Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций

1. административные
2. законодательные
3. социально-психологические
4. экономические

Ответ _____

10. Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и ...

1. коммуникации
2. мотивация
3. планирование
4. контроль

Ответ _____

11. Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:

1. правовым нормам
2. уставу предприятия
3. морально-этическим нормам
4. культуре предприятия

Ответ _____

12. Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются...

1. отправитель, сообщение, канал, получатель
2. внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель
3. отправитель, невербальная информация, канал, получатель
4. организация, отправитель, сообщение, получатель

Ответ _____

13. С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)

1. использование методов демагогии
2. семантические барьеры
3. невербальные преграды
4. информационные перегрузки

Ответ _____

14. Целями обмена информацией не является:

1. повышение эффективности деятельности организации
2. выбор наиболее экономичной альтернативы
3. обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов

Ответ _____

15. При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается...

1. выбор единственной альтернативы
2. анализ отклонений от нормативных значений
3. описание проблемной ситуации
4. формирование перечня альтернатив

Ответ _____

16. При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

1. будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
2. взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее»
3. не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший
4. определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую

Ответ _____

17. Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на

1. выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации
2. коллективную выработку творческих идей
3. применение единоличной власти эксперта
4. разработку детального алгоритма процесса решения проблемы

Ответ _____

18. Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение...

1. их прав, обязанностей и функций в исполнении решения
2. их отношения к реализуемому решению
3. их возможностей по его реализации
4. уровня оплаты и их труда

Ответ _____

19. Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть...

1. планирование реализации решения на будущий период
2. наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений
3. сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами
4. определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке

Ответ _____

20. Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется _____ полномочий.

1. снятием
2. делегированием

3.распределением

4.сужением

Ответ_____

21.Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

1.власть

2.ответственность

3.делегирувани

4.полномочия

Ответ_____

22.Назовите общие методы управления

1.воспроизводственные и маркетинговые

2.законодательные и нормативные

3.административные, экономические и социально-психологические

4.сетевые и балансовые

Ответ_____

23.На чем основываются административные методы управления?

1.на штрафных санкциях

2.на законодательных и нормативных актах

3.на экономических интересах объектов управления

4.на воздействии на социально-бытовые условия работающих

Ответ_____

24.Чем характеризуется демократический стиль управления?

1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления

2.руководитель сохраняет за собой право на все решения

3.сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя

4.подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение

Ответ_____

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

1.авторитарные наклонности

2.профессиональные достижения

3.уровень образования

4.самореализация

Ответ_____

26.На чем основываются социально-психологические методы управления?

1. на воздействии на сознание и социальные условия

2. на морально-психологическом климате

3. на законодательных и нормативных актах

4. на материальном интересе работников

Ответ_____

27.Какое утверждение правомерно для лидера?

- 1.он организует работу;
- 2.он просто существует;
- 4.он ведет за собой;
- 5. он управляет.

Ответ_____

28.Понятие коммуникация характеризуется:

- 1.передачей информации с целью получения ответа
- 2.обмен информацией о идеях или переживаниях
- 3.передача информации от источника во вне
- 4.воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы

Ответ_____

29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется

- 1.конкуренцией
- 2. компромиссом
- 3. кооперацией
- 4. консенсусом

Ответ_____

30. Субординация проявляется в ...

- 1.объектно-объектных отношениях
- 2.субъектно-субъектных отношениях
- 3.субъектно-объектных отношениях
- 4.любых видах отношений

Ответ_____

Наименование дисциплины К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	– теорию жизненного цикла проекта: фазы (инициация, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение), их содержание и логику смены; – классификацию и назначение современных технологий управления проектами: методологии (каскадная/Waterfall, Agile, Scrum, Kanban), ГОСТы и стандарты (ГОСТ Р 54869, PMBOK, PRINCE2), нормативную базу проектной деятельности; – структуру проектной документации: устав проекта, план-график, календарный и ресурсный планы, паспорт проекта, отчётность по этапам; – основы управления рисками, ресурсами, временем и стоимостью проекта; – инструменты автоматизации: Trello, Jira, Asana, MS Project, Яндекс.Трекер и аналоги – их возможности и ограничения.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	– формулировать цель и результаты проекта, определять критерии их достижения и показатели эффективности; – составлять и обосновывать план работ, разбивать проект на этапы, задачи и вехи, оценивать сроки и ресурсы; – выбирать технологию управления, адекватную типу, масштабу и ограничениям конкретного проекта (2.2), и аргументировать этот выбор; – применять выбранные технологии на всех этапах – от инициации до завершения (2.3): вести план, контролировать ход работ, корректировать при отклонениях; – документировать этапы и результаты, готовить отчёты и презентации для заказчика и команды; – оценивать риски и предлагать меры по их снижению	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	– навыками практического применения современных технологий и инструментов управления проектом в реальной или учебно-имитационной деятельности; – методами планирования и контроля: построение диаграмм Ганта, ведение календарных планов, учёт трудозатрат; – командной работой: распределение ролей, постановка задач исполнителям, организация коммуникации в проекте; – навыками мониторинга и оперативной корректировки хода проекта при изменении условий.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Что является ключевым признаком проекта (в отличие от операционной деятельности)?

- а) регулярная повторяемость задач;
- б) уникальность цели и ограниченность по времени, ресурсам и результатам;
- в) неизменность требований к качеству на протяжении всей работы;
- г) отсутствие необходимости в планировании.

2. Какой документ фиксирует основные параметры проекта (цели, сроки, бюджет, критерии успеха) и служит основанием для старта работ?

- а) календарный план;
- б) устав проекта (project charter);
- в) матрица ответственности RACI;
- г) реестр рисков.

3. Какой метод используют для декомпозиции работ проекта до уровня, пригодного для планирования и оценки?

- а) метод Дельфи;
- б) SWOT-анализ;
- в) иерархическая структура работ (WBS);
- г) диаграмма Исикавы.

4. Какая диаграмма чаще всего применяется на практикуме для визуализации календарного плана и длительности задач?

- а) диаграмма Парето;
- б) диаграмма Ганта;
- в) диаграмма рассеяния;
- г) воронка продаж.

5. Что понимают под «критическим путём» в сетевом графике проекта?

- а) самый короткий путь выполнения задач;
- б) последовательность задач, определяющую минимальную возможную длительность проекта (задержка любой из них сдвигает срок завершения);
- в) маршрут с наибольшим количеством ресурсов;
- г) цепочку задач, которые можно выполнять параллельно без ограничений.

Множественный выбор

6. Какие параметры лежат в основе «треугольника управления проектом»?

- а) сроки;
- б) стоимость;
- в) качество;
- г) лояльность стейкхолдеров.

7. Какие действия входят в управление рисками на практике?

- а) идентификация рисков и составление реестра;
- б) оценка вероятности и воздействия (матрица рисков);
- в) разработка планов реагирования (уклонение, передача, снижение, принятие);
- г) полное исключение любых рисков путём отказа от сложных задач.

На соответствие

8. Соотнесите тип риска и пример его проявления в проекте.

Тип риска	Пример
1. технический риск	А) выбранная технология не поддерживает требуемую нагрузку, возникают сбои и доработки
2. организационный риск	Б) ключевой сотрудник уходит из проекта, сроки сдвигаются из-за поиска замены и передачи знаний
3. внешний риск	В) изменение законодательства требует пересмотра требований и увеличивает стоимость проекта
4. финансовый риск	Г) рост курса валюты приводит к удорожанию закупаемого оборудования и превышению бюджета

Установление последовательности

9. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта согласно общепринятой модели.

1. Планирование (детальная проработка содержания, сроков, бюджета, рисков).
2. Инициация (определение цели, границ, получение одобрения на старт).
3. Завершение (сдача результатов, закрытие контрактов, анализ уроков).
4. Исполнение (реализация работ, контроль прогресса, управление командой).
5. Контроль (мониторинг отклонений, корректирующие действия на протяжении проекта).

На дополнение (только ввод понятия)

10. Количество времени, на которое можно отложить задачу без влияния на общий срок проекта, называют

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1	
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в.	Совпадений	Балл	0-2
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в.	Совпадений	Балл	0-2
				3-2	2	
				1	1	
				0	0	

8	Высокий	На соответствие	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Совпадений	Балл	0-4
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	Установление последовательности	2-1-4-5- 3.	Совпадений	Балл	0-3
				5	3	
				4-3	2	
				2-1	1	
				0	0	
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	Резервом времени	3		3

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Кейс-задача* по осуществлению академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Вопросы для собеседования на зачете	Владеть современной информацией коммуникативными средствами для коммуникации	Кейс-задача* по использованию коммуникативных стратегий и тактик	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	8в: 1) – А, 2) – Б, 3) – Б, 4) – А	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	9в: 2, 1, 3	1 2	0 1

	На дополнение (только ввод числа)	10в – 1, 3, 5	3 1 2 3	2 0 1 2
Повышенный	Множественный выбор	4в – 2, 3	1 2	0 1
	На дополнение (только ввод числа)	5в – 2, 3, 4, 6	1-2 3-4	1 2
		6в – 1, 2, 3, 4	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4	1-2 3-4 5-6	1 2 3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1в – 2	1	1
	Бинарный ответ (да/нет)	2в – 2	1	1
	Множественный выбор	3в – 1, 2	1 2	0 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Целью аргументирующей речи является:

- 1) побуждение к действию;
- 2) выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения;
- 3) выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории;
- 4) нет правильного ответа.

2. Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться:

- 1) да;
- 2) нет.

3. К невербальным средствам общения относятся:

- 1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
- 2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
- 3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
- 4) нет правильного ответа.

4. К видам педагогического взаимодействия относятся:

- 1) внушение;
- 2) эмоциональное заражение;
- 3) мотивация подражания учителю;
- 4) нет правильного ответа.

5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует:

- 1) учет межкультурных различий учащихся;
- 2) игнорирование учителем мнения учащегося;
- 3) вторжение учителя в личную зону ученика;
- 4) технические шумы;
- 5) позитивный настрой;
- 6) нарушение этических норм, бестактность.

Ответ: _____

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:

- 1) физиологические;
- 2) культурные;
- 3) технические;
- 4) языковые.

Ответ: _____

7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:

- 1) приветствие;
- 2) рассказ о своих сильных качествах;
- 3) представление имени, отчества, фамилии;
- 4) благодарность аудитории, прощание;
- 5) сведения об образовании;
- 6) описание хобби.

Ответ: _____

8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:

- 1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
- 2) «Учитель всегда прав!»;
- 3) «Свое мнение оставьте при себе»;
- 4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».

А. Кооперативная коммуникативная стратегия;

Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;

Ответ: 1) – ____, 2) – ____, 3) – ____, 4) – ____.

9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:

- 1) призыв
- 2) факт
- 3) эмоции

Ответ: _____

10. Жест скрещенных на груди рук означает:

- 1) пассивность, недостаток воли;
- 2) открытость;
- 3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;
- 4) готовность к коммуникации;
- 5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1		
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	2	Правильный ответ – 1		
3	Б	Множественный выбор	1, 2	Совпадений	Балл	
				2	1	
				0-1	0	
4	П	Множественный выбор	2, 3	Совпадений	Балл	
				2	1	
				0-1	0	
5	П	На дополнение (только ввод числа)	2, 3, 4, 6	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1, 2, 3, 4	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	

7	П	Установление последовательности	1, 3, 5, 2, 6, 4	Совпадений	Балл	
				5-6	3	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
8	В	На соответствие	1) – А 2) – Б 3) – Б 4) – А	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
9	В	Установление последовательности	2, 1, 3	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

Наименование дисциплины: К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	содержание современных теорий кросс-культурной коммуникации; особенности национальных стилей коммуникаций в условиях глобализации; специфику управления кросс-культурными коммуникациями и пути преодоления барьеров в кросс-культурной среде; методы принятия стратегических решений в условиях кросс-культурной среды.	Разбор задач и учебных заданий (в группах, парами)	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять кросс-культурные коммуникации; применять теории кросс-культурного менеджмента для анализа ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, в педагогических организациях; разбираться в особенностях национальных стилей управления и факторах, их определяющих, а также применять полученные знания в практической деятельности.	Правильное логичное решение задач по кросс-культуре	Выполнение заданий	терминологией и основными понятиями курса «Кросс-культурные коммуникации»; навыками командообразования, формирования и поддержания благоприятного психологического климата в различных коллективах; методами преодоления кросс-культурных барьеров; проявлять толерантность по отношению к представителям других культур; строить эффективные кросс-культурные коммуникации.	Правильный выбор стратегии и решения проблемных ситуаций, отраженных в задачах	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На формирование критического мышления (установление последовательности, логическое построение мыслей) На соотнесение	№ 4. 1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная № 10. - институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1) № 16. Гулливер - дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка - Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова - Ловелас Колобок - Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный №17. русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность),	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

		англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость) № 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга»,и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных,		
--	--	--	--	--

		вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?		
Повышенный	Решение задач (множественный выбор)	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28)	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)	
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21).	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

Вопросы для изучения:

- 1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2*
- 2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3*
- 3. Невербальная коммуникация. Монохромная и полихронная культура. № 4*
- 4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9*
- 5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,*

6. *Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7*
7. *Дискурс. Бытовой, бытийный, разговорный, институциональный дискурс. № 10*
8. *Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11*
9. *Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности. № 12, 13*
10. *Семиотическая концепция культуры. № 14*
11. *Язык как знаковая система. Культурный код. № 15*
12. *Прецедентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17*
13. *Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20*
14. *Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21*
15. *Этническое своеобразие. № 22, 23, 24*
16. *Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25*
17. *Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28*

Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию – в самом деле, не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не слынут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишней денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правой - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

Задание 4. Определите, к какой культуре (монокронной или полихронной) относится бизнесмен, если он...

- 1 ... ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
- 2 ... считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
- 3 ... отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
- 4 ... уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
- 5 ... стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
- 6 ... полагает, что опоздание – это проявление грубости и неуважения?
- 7 ... отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша – ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?

1) Как известно, на приветствие *How're are you?* англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно – *I'm fine / I'm great / I'm very well* и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это – своеобразная коммуникативная преграда, забор (*hedge*), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.

2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.

3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».

- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.

- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».

- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» – ее собственный муж, спящий в соседней комнате.

- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.

Масс-медиа по-африкански

Другое дело – тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтаmistов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтаmistы Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

– Где ты находишься?

- Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?
 - Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.
 - Ты далеко от Бианкумы?
 - В восьми километрах. Машину оставил на обочине.
 - Много успел сделать фотографий?
 - Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.
- Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:
- К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попытайтесь догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семаңги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.

1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве... В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, – вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, – до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал ... Экономическая безопасность – это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.

2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье – проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего

лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины – целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого – как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.

3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы – солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, – нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.

4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно, трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплеменников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию, возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

Задание 11. Прочтите следующие ситуации (А, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях А и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куриму» – супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», – попросил он. «Прошу прощения, – отвечал продавец, – но сегодня у нас вообще нет «Супа-куриму».

Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):

- Мне кто-нибудь звонил?
- Да.
- Кто?
- Никто.

В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексикон, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

- Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?
- Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.
- А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?
- Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутылбол с бесплатной шарахункой.

Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?

Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.

- 1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
- 2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
- 3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
- 4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
- 5) «Идет-гулет седьмой «Шабыйт»» (о конкурсе творческой молодежи).
- 6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
- 7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).

- 8) «Торгай – город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
9) «До бога – высоко, до акимата – близко» (о беседе с акимом г. Актау).

Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.

Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.

Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.

1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся прыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?

1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.

- 2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.
- 3) Молчание вреда не приносит.
- 4) Много слов – много ошибок.
- 5 Недочитанная книга – не пройденный до конца путь.
- 6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.
- 7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.
- 8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь.
- 9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется.
- 10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон.... Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделяют для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?

Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.

Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?

- 1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изысканный.
- 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.
- 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.
- 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.

5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: “жалкий тип” станет говорить о своей “мерзкой жене”, “глупой сестре”, о “детях – сущих крестинах”, о своем “жалком жилище” – “хлеве-развалюхе”, о ваших “царских покаях”, о “вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей”. В разговорах люди всячески избегают слов “нет”, “не могу”, “не знаю”, словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выражать только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо “нет, спасибо” говорит “мне уже и так хорошо”.

Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.

Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свой» / «чужие».

1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия – городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монаха-доминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабак, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком – пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа – это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа – желудок – жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, – и не может насытиться»

2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнавалных празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнавалы шествия в различных районах города. Апогей праздника – "сумасшедший понедельник". В этот день проходит

общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнавальные приветствия...».

Задание 26. Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.

- 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)
- 2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)
- 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).
- 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?
- 5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках. Вопросы для обсуждения:

- 1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?
- 2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?
- 3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?
- 4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.3 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.3 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

3	П	Решение задачи (множественный выбор)	Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	На соотнесение	1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
5	П	Решение задачи (множественный выбор)	В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			культуре данная форма имеет два совсем других значения.	
6	П	Решение задачи (множественный выбор)	Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Решение задачи (множественный выбор)	Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Тамтамный язык – это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгальчев «Безмолвный мысли знак»). Азбука Морзе	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
9	П	Решение задачи (множественный выбор)	Роль невербальной коммуникации в межкультурной коммуникации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %. 1. У айнов на севере Японии – обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. 2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. 3. Чернокожие пигмеи семаңги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед. 4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза 6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча.	
10	В	На соотнесение	- институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В большинстве социальных ситуаций японцы не управляют ходом беседы и не пытаются ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японцы обычно делают короткие замечания и не произносят длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011).	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

				ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспособливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
14	П	Множественный выбор		50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
15	П	Решение задачи (множественный выбор)	Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

			носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании. Сирота казанская. Москва не сразу строилась. Первый блин комом. Когда поют солдаты. Идет-гулет Зеленый Шум. Пролетарии всех стран, объединяйтесь. Любви все возрасты покорны. Ташкент – город хлебный». До бога – высоко, до царя далеко.	ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
16	В	На соотнесение	Гулливер- дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка- Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова- Ловелас Колобок- Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

17	В	На соотнесение	русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

			представителям различных этнических групп .Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок.	ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
19	П	Решение задачи (множественный выбор)	Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
20	П	Решение задачи (множественный выбор)	Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа. Уровень первый. Рефлексы. Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы. Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделам центральной нервной системы, дошли до верхних отделов	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам..." Далее идет конкретное логическое обоснование.	
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Дресс-код (от англ. dress-code - кодекс одежды) - форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру. Дресс-код одним из культурных кодов. Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности: <или>в продовольственных магазинах <или>на предприятиях общественного питания <или>на железнодорожном или воздушном транспорте То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
22	П	Решение задачи (множественный выбор)	1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изысканный. Англичане	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);

			2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный. Французы 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
23	П	Решение задачи (множественный выбор)	Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение.	
24	В	На формирование критического мышления	Межкультурная личность – это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры – это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами – основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп), эмоционально- ценностное отношение к особенностям различных культур и их	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.	
25	П	Решение задачи (множественный выбор)	Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам. Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения. Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах. Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны.	
26	В	На соотнесение	1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга», и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

			преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?	
27	П	Решение задачи (множественный выбор)	Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное. Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы – пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина, отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			«социальна», обладает своими «правилами поведения»	
28	П	Решение задачи (множественный выбор)	Разное отношение представителей разных культур ко времени.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Представлены в виде следующих вопросов:

1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
2. Коммуникация.
3. Культура.
4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
5. Формы кросс-культурной коммуникации.
6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
8. Актуальная культура и культурная память.
9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
10. Кросс-культурное прогнозирование.
11. Культурный детерминизм.
12. Глобализация.
13. Культуры мужские и женские.
14. Культура и цивилизация.
15. Восток и Запад.
16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
17. Типологии культур.
18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
20. Культурный шок.
21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
22. Культурные нормы и их роль в культуре.
23. Национальный характер: американцы.
24. Национальный характер: англичане.
25. Национальный характер: японцы.
26. Национальный характер: китайцы.
27. Национальный характер: русские.
28. Специфика понятия «конфликт культур».
29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
30. Формы межкультурной коммуникации.
31. Политическая культура, ее особенности.

- 32. Правовая культура и ее нормы.
- 33. Нравственная культура.
- 34. Художественно-эстетическая культура.
- 35. Этнос и этническая культура.
- 36. Элементы этнической культуры.
- 37. Миф как самосознание этноса.
- 38. Формирование наций и национальная культура.
- 39. Теория «диалога культур».
- 40. Сущность педагогического общения.
- 41. Стили педагогического общения.
- 42. Структура педагогического общения.
- 43. Функции педагогического общения.
- 44. Кросс-культурная компетентность.

наименование дисциплины: К.М.01.05 Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; - основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; - определять приоритеты собственной деятельности и на основе	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	- рефлексивн ые методы в процессе оценки разнообразн ых ресурсов			самооценк и; - выстраиват ь план достижени я приоритет ы собственно й деятельнос ти					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Базовый уровень

Задание 1.

Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

Ответ _____

Задание 2.

Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

Ответ _____

Задание 3.

Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

Ответ _____

Задание 4.

Способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия) - это

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

Ответ _____

Повышенный уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков

1. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации	а) Должностная инструкция
---	---------------------------

2. внутренний организационно-распорядительный документ, содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности.	Б) Резюме
3. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу	В) Профессиограмма
4. бланк с перечнем вопросов к кандидату на вакантную должность	Г) Анкета

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __ , 4- __

Ответ: 1В, 2А., 3Б, 4Г

Задание 6.

Установите соответствие

1. Автобиография	А) носитель важной контактной информации о человеке или организации.
2. рекомендательные письма	Б) документ, содержащий обобщенные данные лица, на которое он составляется.
3. характеристика	В) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.
4. визитная карточка (визитка)	Г) отзыв работодателя о кандидате на вакансию как о специалисте и человеке

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __ , 4- __

Ответ: 1В, 2Г., 3Б, 4А

Задание 7.

Для современной России характерны *восемь типов управленческой карьеры*, которые в значительной степени определяют организационное поведение сотрудника

Установите соответствие

1.Суперавантюрная карьера	А) её связывают с «завоеванием мира», она характеризуется высокой скоростью должностного продвижения (расширение сферы влияния), карьера строится либо в новой области или сфере производства, либо в ее основе лежит выдающаяся идея (сходный с авантурным типом).
2.Авантюрная карьера	Б) очень высокая скорость должностного продвижения с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда - резкое изменение сферы деятельности
3.Традиционная (или линейная) карьера	В) постепенное продвижение вверх, иногда с пропуском одной ступени, иногда с непродолжительным понижением в должности. В этом случае скорость продвижения человека зависит от его способностей, особенностями профессиональной деятельности и т.п.
4.Последовательно-кризисная карьера	Г) должностное продвижение (рост влияния) осуществляется вместе с ростом организации. Специалисты ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещение общественных личных интересов.
5.Прагматичная (или структурная) карьера	Д) характерно изменение сферы деятельности, организации в зависимости от социально-экономических, технологических,

	технических и маркетинговых изменений. Перемещения осуществляются в рамках одного и того же класса управления.
6.Отбывающая карьера	Е) основной задачей является удержание занимаемой позиции. Часто, для этой группы специалистов карьера завершена. Перемещение вниз - маловероятно, а движение вверх невозможно.
7. Преобразующая карьера	Ж) определяется пропуском двух должностных уровней при достаточно высокой скорости должностного продвижения или существенным изменением сферы деятельности.
8.Эволюционная карьера	З) характерна для периодов революционных преобразований, которые предполагают адаптацию руководителей к переменам. Неумение адаптироваться приводит либо к понижению должностной позиции, либо к ориентации на борьбу за сохранение занимаемой позиции и личные интересы.

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__, 4-__, 5-__, 6-__, 7-__, 8-__

1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г

Высокий уровень

Задание 8.

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла сотрудника

1. Оффбординг (подготовка к увольнению)
2. Адаптация
3. Привлечение внимания работника
4. Рекрутинг. (отбор кандидатов, выбор работника, первый контакт)
- 5.Вовлечение
6. Удержание
7. Высвобождение, увольнение
- 8.Признание
9. Найм работника. Ожидание. Старт работы
10. Развитие
- 11.Бывшие сотрудники

Ответ: _____

Ответ: 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11

Задание 9.

Установите правильную последовательность аз профессионального развития личности (Е.А. Климов)

- Адепт
- Адапт
- Оптант
- Интернал
- Наставник
- Мастер
- Авторитет

Ответ: _____

Ответ: 3-1-2-4-6-7-5

Задание 10.

Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры

1. Анализ карьерных ожиданий и предпочтений
2. Анализ рынка труда

3. Определение примерных вариантов карьерных планов
4. Анализ текущего профессионального статуса
5. Карьерное планирование

Ответ: _____

Ответ: 4-1-2-3-5

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
5	П	На соответствие	1В, 2А., 3Б, 4Г	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0	0	
6	П	На соответствие	1В, 2Г., 3Б, 4А	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0	0	
7	П	На соответствие	1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г	Совпадений	Балл	
				7-8	3	
				5-6	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
8	В	на восстановление последовательности	3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11	Совпадений	Балл	
				8-10	3	
				5-7	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
9	В	на восстановление последовательности	3-1-2-4-6-7-5	Совпадений	Балл	
				6-7	3	
				4-5	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4-1-2-3-5	Совпадений	Балл	
				4-5	3	
				3	2	

				2	1
				0	0

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.06. Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	технологии цифровой трансформации; системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); библиотечно-библиографическая классификация (ББК);	Тестовые задания	Тестовые задания	пользоваться информационными поисковыми и библиотечными системами; организовывать сбор информации из доступных источников с использованием цифровых сервисов и информационных ресурсов; выполнять обработку, хранение и критический анализ информации с использованием цифровых сервисов	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания	цифровыми инструментами и технологиями для проведения исследовательских опросов, сбора, обработки, наглядного представления и анализа информации.	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор На соответствие		70%-89%	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Бинарный ответ Да/Нет		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

На соответствие

1. Найдите соответствие между свойством информации и его описанием:

- [1] адекватность
- [2] достоверность
- [3] актуальность

- [a] степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание
 - [b] соответствие информации объективной реальности окружающего мира
 - [c] степень соответствия информации текущему моменту времени
- [1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

2. Установите соответствия между основными видами информации и их значениями:

- [1] научная информация
- [2] документальная информация
- [3] техническая информация
- [4] экономическая информация

- [a] логическая информация, адекватно отображающая объективные закономерности природы, общества и мышления
 - [b] часть информации, которая занесена на бумажный носитель
 - [c] информация, используемая в сфере техники при решении производственных задач
 - [d] совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере
- [1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]

3. Найдите соответствие:

- [1] управление ресурсами
 - [2] управление процессами
 - [3] управление корпоративными знаниями
- [a] СУБД, ERP
 - [b] Workflow, CALS
 - [c] KM-технология, Интранет
- [1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

Множественный выбор

Какие выделяют группы методов управления?

+ресурсами

персоналом

+процессами

сырьем

+корпоративными знаниями (коммуникациями)

Установление последовательности

5 . Укажите последовательность этапов информационного поиска

[2]определение совокупности держателей информационных массивов

[1]уточнение информационной потребности и формулировка запроса

[3]извлечение информации из информационных массивов

[4]ознакомление пользователя с полученной информацией и оценка результатов поиска

С выбором одного правильного ответа из предложенных

6.Процесс удовлетворения информационных потребностей человечества в информационных ресурсах – это:

информационная технология

информатизация общества

информатика

7. Контент это

любое информационное наполнение ресурса, информация, которую пользователь сможет загрузить на диск компьютера, соблюдая соответствующие законности, в основном для личного пользования.

только видеофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

только аудиофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

только изображения, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

8. Интернет вещей - это

технология, осуществляющая сложные вычисления пользователей на стороне;
развитие интернета, связывающее между собой объекты живой и неживой природы;
коллективная сеть пользователей;
разновидность сети Интернет по скорости передачи данных.

9. Количество подключенных к интернету вещей устройств превышает количество людей, живущих на планете Земля

Да

Нет

10. Клиент, использующий облачную инфраструктуру:

Контролирует её большую часть

Контролирует её полностью

Не контролирует её вовсе

Контролирует её меньшую часть

11. Общественное облако - это:

ИТ-инфраструктура, использующая комбинацию двух и более облачных моделей при решении поставленной задачи

ИТ-инфраструктура, которая используется одновременно множеством компаний и сервисов

ИТ-инфраструктура для нескольких организаций, выполняющих общие задачи

ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая в интересах одной организации

12. Технически конструируемая интерактивная среда, позволяющая пользователю погрузиться в искусственный мир и действовать в нем с помощью специальных устройств, называется:

Виртуальной реальностью

Дополненной виртуальностью

Дополненной реальностью

Смешанной реальностью

13. В технологиях дополненной реальности виртуальный цифровой контент:

Интегрируется с программным обеспечением смартфонов

Отсутствует

Вносится в физический мир

Живет самостоятельной жизнью

14. Технологии виртуальной и дополненной реальности:

Используются только в индустрии развлечений

Имеют только научное приложение

Оказывают реальный экономический эффект в различных отраслях промышленности

Недостаточно развиты и не имеют практической ценности

15. Неструктурированные данные - это:

То же самое, что и большие данные

Данные, которые не имеют семантически ясной и легко реализуемой на компьютере структуры

Данные, которые производятся только при помощи смартфонов

Данные, которые невозможно обработать - даже при помощи компьютера

16. К источникам больших данных НЕ относится

Интернет (соцсети, форумы, блоги, СМИ и др.)

Книга в печатном виде

Показания датчиков, приборов и других устройств, представленных в Интернете

Корпоративные архивы цифровых документов

17. К характеристикам больших данных не относится:

Скорость

Значение

Многообразие

Объем

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
	Повышенный	На соответствие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.

	Повышенный	На соответствие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]	Правильный ответ – 2 б.
	Повышенный	На соответствие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.
	Повышенный	Множественный выбор	A, C, E	Правильный ответ – 2 б.
	Высокий	Установление последовательности	[1] [2] [3] [4]	Правильный ответ – 3 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	Бинарный ответ	Да	Правильный ответ – 1 б.
10.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
11.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
12.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.
13.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.

14.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 б.
15.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
16.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
17.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; – ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; – выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов,	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального	Вопросы для собеседования, тест

				условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);				образова ния.	
--	--	--	--	---	--	--	--	------------------	--

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

- а) Семинар
- б) Лекция
- в) Лабораторное занятие
- г) Самостоятельная работа студента

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

- а) лекции
- б) семинарские и лабораторные занятия
- в) самостоятельная работа студента
- г) внеурочная деятельность
- д) непосредственно образовательная деятельность

3. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- а) Измерении трудоемкости дисциплины

- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
- в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
- г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет ____ возможности сдачи аттестации»

6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

- а) Верно
- б) Неверно

7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. Персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. ____; 2. ____; 3. ____; 4. ____.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план

- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

- а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- в) комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.
- г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

- а) Вопросно-ответный конспект
- б) Тезисный конспект
- в) Цитатный конспект
- г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется ...

- а) Индивидуальная программа
- б) Образовательная программа
- в) Балльно-рейтинговая система
- г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются ...

- а) Лекции-конференции
- б) Лекции-консультации
- в) Визуальные лекции
- г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует ____ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: ...

а) при приближении контекста посмотреть список задач

б) выделить свои типовые личностные контексты

в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза

в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября ... года»

а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%

б) создана универсальная безбарьерная среда

в) есть группы коррекционного обучения

г) наличие программ не визуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»

б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»

в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»

г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

1. Гибкие задачи	А) Позвонить другу, договориться о встрече
2. Жесткие задачи	Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30

	В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России»
	Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе

1. _____; 2. _____.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Образование для всех
- в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

- а) Саламанкской декларации
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
- г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

- а) Локальный акт образовательной организации
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- в) Образовательная программа
- г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
- в) Оказание психологической помощи семье
- г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

- а) Закон о социальной защите инвалидов
- б) Закон об образовании
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
- г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

- а) срочность
- б) гибкость
- в) важность
- г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

- а) определить, на что тратится время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать время выполнения работ
- г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

- а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.
- б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.
- в) Определение точек контроля реализации плана.
- г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.
- д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

- а) Составить список жестких задач
- б) Составить список гибких задач
- в) Выделить приоритетные задачи
- г) Выполненное – вычеркнуть
- д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
-----------	--

2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи
3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
2	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3		
3	Высокий	На соответствие	1 б) 2 а) 3 в) 4 г)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
5	Повышенный	На дополнение	3	Правильный ответ – 3		
6	Базовый	Бинарный ответ (верно/неверно)	а)	Правильный ответ – 2		
7	Высокий	На соответствие	1-г) 2-б) 3-в) 4-а)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а)	Правильный ответ – 2		
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		

12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г)	Правильный ответ – 2		
13	Повышенный	На дополнение	36	Правильный ответ – 3		
14	Высокий	На последовательность	б) в) а)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	а) в) г)	Правильный ответ – 3		
16	Повышенный	На дополнение	1995	Правильный ответ – 3		
17	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
19	Высокий	На соответствие	1-а) г) 2-б) в)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
21	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
22	Повышенный	На дополнение	1948	Правильный ответ – 3		
23	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
24	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
25	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
26	Повышенный	Множественный выбор	в) г)	Правильный ответ – 2		
27	Повышенный	Множественный выбор	а) г)	Правильный ответ – 2		

28	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3		
29	Высокий	На последовательность	в) б) а) г) д)	Совпадений	Балл	
				4-5	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
30	Высокий	На соответствие	1 а) 2 в) 3 б)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: ФТД.В.02 Единое электронное образовательное пространство университета

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).	Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	тестирование	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	тестирование	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Установлен приказом Минобрнауки России

Не установлен

Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Распространяется на все уровни и виды образования

Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней

Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"

<https://bspu.ru/>

1

2

5

9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

Сова

Олень

Лань

Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

Всех уровней образования

Только высшего образования

Только среднего профессионального и высшего образования

Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение) никакие

цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение) электронное обучение, дистанционное обучение

только термин «электронное обучение»

все термины в области цифрового обучения

электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен никакими нормативными правовыми актами

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами

Определен подзаконными нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования

Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.

Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.

Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.

Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины ФТД.В.03 Сопровождение добровольческой (волонтерской) деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	тестовые вопросы	Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели	Разноуровневые задания и задачи	тестовые вопросы	Владеет: приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	Коммуникативные задачи	, тестовые вопросы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Составление глоссария, вопросы для	тест	Демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для	Разработка презентаций; составлен	тест	способностью применять рефлексивные методы в процессе оценки	Подготовка собственного профессионального	тест

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	обсуждения		приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения		разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	ионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	
--	---	------------	--	--	---	--	---	--	--

Тест по истории добровольчества

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

конец 19 века

50-е годы 20 века

80-е годы 20 века

Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

волонтерские

неформальные

социальные

Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?

1990-е годы

2000-е годы

19 век

В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

1997

2001

1995

На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

ФЗ «Об общественных объединениях»

ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

ФЗ «О некоммерческих организациях»

Что такое НКО?

неформальные коммерческие организации

непонятное какое-то определение

некоммерческие организации

Когда празднуют Международный День Добровольцев?

последнее воскресенье ноября

5 декабря

29 февраля

Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: **весенняя неделя добра**

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

2000

2009

2001

Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?

Россия

США

Япония

Италия

Франция

нет таких стран

Добровольцы – это... (продолжите определение)

граждане с доброй волей

граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда

городские сумасшедшие

граждане, добровольно идущие на косметические опыты

Что такое United Way of America?

благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки

крупный коммерческий банк

международная благотворительная организация

Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?

развитие добровольчества

реализация социальных проектов

представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.

Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

Да

Нет

ДОО – это...

добровольческие организации общественников

добавочные общественные органы

детские общественные объединения

Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

Да

Нет

Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?

бесплатное питание и проживание

заработную плату

трудоустройство за границей

интенсивную языковую практику

Чем занимается организация Международная амнистия?

рассмотрением судебных дел

защитой прав человека во всех странах мира

сбором средств на содержание судебных учреждений

Детское общественное объединение – это...

объединение детей по интересам

студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

Какими документами гарантируется деятельность ДОО?

Конвенция о правах ребенка

ФЗ «Об общественных объединениях»

ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

Конституция РФ

В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?

ни в каком

по желанию руководителя

регистрация в органах юстиции

Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?

Да

Нет

Назовите первое массовое детское движение в России?

пионеры

юные инспекторы дорожного движения

скауты

Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

19 мая

1 июня

В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

1909

1922

1990

Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?

«Союз пионерских организаций»

«Юные коммунары»

Скауты

Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»

Социальный проект – это...

план мероприятий

программа действий, направленная на решение социальных проблем

выборы в муниципальные органы власти

Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

популяризация здорового образа жизни

решение проблем бездомных животных

защита международных памятников природы

Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»

Отметьте качества, присущие добровольцу?

общительность

усидчивость

заботливость

отзывчивость

грубость

стеснительность

смелость

безразличность

доброта

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.04 Концепции современного естествознания и экологическое просвещение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	анализовать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	способность к формированию возможных вариантов решения задач	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	4 2-3 1-2	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов				
	а	б	в	г												
1	4	2	3													
	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 1-2	Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6											
Б	А	В	Е	Г	Д											
Повышенный	Множественный выбор	Б, Д, Е, И № 8	4 3 2-1	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	5,6 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
Базовый	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 1	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В № 2	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 3	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	Установление последовательности	А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З № 7	8 6-7 0-5	Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов												
	На дополнение (только ввод числа)	3 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип взаимодействия аллелей, при котором...

- А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
- Б) проявляются оба аллеля
- В) появляется промежуточный признак
- Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: _____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия...

- А) не изменяется
- Б) уменьшается
- В) увеличивается
- Г) исчезает

Ответ: _____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен...

- А) 13,7 млрд. лет
- Б) 4,6 млрд. лет
- В) 1,9 млрд. лет
- Г) 690 млн. лет

Ответ: _____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1. Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В. литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

Ответ:

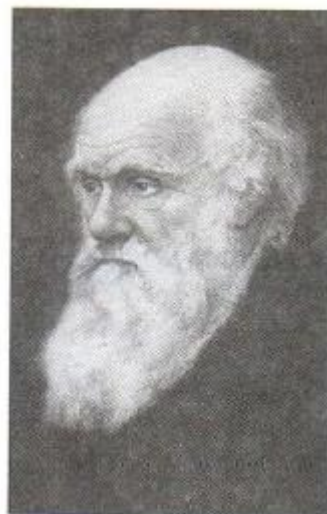
А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.



1. *Карл Линней*



2. *Чарлз Дарвин*



3. *Владимир Вернадский*



4. **Михаил Ломоносов**



5. **Аристотель**



6. **Николай Вавилов**

А. Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защитным панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.

Б. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмов - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.

В. Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр, музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.

Е. Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4- _____; 5- _____; 6- _____;

Задание 6.

Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: _____

Задание 7.

Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:

молекулярный,
клеточный,
тканевый,
органный,
организменный,
популяционно-видовой,
биогеоценозный,
биосферный.

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____; 5- ____; 6- ____; 7- ____; 8- ____;

Задание 8.

Теоретическую основу механической картины мира составляют... Укажите четыре правильных варианта.

гипотеза Планка о квантах,
закон всемирного тяготения,
закон Кулона,
закон электромагнитной индукции,
законы динамики,
законы сохранения

корпускулярно-волновой дуализм,
постулаты Бора,
принцип относительности Галилея,
принципы специальной теории относительности
соотношения неопределенностей
специальная теория относительности
уравнения Максвелла

Ответ: _____

Задание 9.

Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной защиты:

1. ротовая полость
2. сердце
3. печень
4. почки
5. селезенка
6. красный костный мозг

Ответ: _____

Задание 10.

Из скольких кварков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____

Наименование дисциплины ФТД.В.05 ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	– основные аспекты духовной безопасности – факторы развития духовной безопасности актуальные проблемы духовной безопасности современного российского общества	Обсуждение основных понятий и терминов, написание реферата по предложенной теме	Вопросы для собеседования на зачете	– дифференцировать различные аспекты духовной безопасности современного российского общества; – использовать полученные знания в индивидуальном в консультировании.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	– методами и методиками диагностики актуальных личных проблем духовной безопасности; способами решения личных проблем духовной безопасности.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	– разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия – межкультурного взаимодействия актуальные проблемы межкультурного взаимодействия современного российского общества	Обсуждение основных понятий и терминов, написание реферата по предложенной теме	Вопросы для собеседования на зачете	– дифференцировать различные аспекты межкультурного взаимодействия в современном российском обществе; использовать полученные знания в индивидуальном в консультировании.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	– методами и методиками диагностики актуальных личных межкультурного взаимодействия; способами решения личных проблем межкультурного взаимодействия.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какой подход к духовной безопасности может предотвратить конфликты?

- а) игнорирование
- б) профилактический
- в) репрессивный
- г) авторитарный

2. Что является основным элементом духовной безопасности?

- а) духовные ценности
- б) экономическая стабильность
- в) социальные связи
- г) политическая стабильность

3. Какое ведущее влияние оказывает духовная безопасность на общество?

- а) увеличивает уровень стабильности
- б) усиливает социальные конфликты
- в) стимулирует развитие морали и нравственности
- г) способствует экономическому росту

4. Какой подход к духовной безопасности является наименее эффективным?

- а) профилактический
- б) репрессивный
- в) охлократический
- г) демократический

5. Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства - это...?

- а) духовная безопасность
- б) религиозная безопасность
- в) безопасность жизнедеятельности
- г) информационная безопасность

Множественный выбор

6. Какие факторы могут угрожать духовной безопасности?

- А) терроризм
- Б) история
- В) экстремизм
- Г) образование
- Д) тоталитарные секты

7. Какое значение имеет духовная безопасность для личности?

- А) влияет на здоровье
- Б) формирует мировоззрение
- В) способствует карьере

- Г) способствует творческому развитию
- Д) определяет социальный статус

8. Какое значение имеет духовная безопасность для государства?

- А) снижение уровня преступности
- Б) увеличение населения
- В) способствует кризису в обществе
- Г) способствует творческому развитию
- Д) определяет экономический рост

9. Какие компоненты входят в структуру духовной безопасности?

- А) состояние защищенности жизненно-важных духовных интересов и потребностей личности, общества и государства
- Б) система отношений между субъектами общественной жизни, которая обеспечивает благоприятные условия для созидательной духовной жизни и правильного духовного развития
- В) способность личности, общества и государства сохранять и развивать позитивную созидательную духовность
- Г) все ответы неверные
- Д) способность противостоять манипуляциям

На дополнение (только ввод числа)

10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации утверждена указом Президента Российской Федерации в году.

Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
6	Повышенный	Множественный выбор	А, В, Д	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				1-2	2	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				1-2	2	
				0	0	
8	Высокий	Множественный выбор	А, Б, Г, Д	Совпадений	Балл	0-3
				3-4	3	
				1-2	2	
				0	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В, Д	Совпадений	Балл	0-3
				3-4	3	
				1-2	2	
				0	0	
10	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	2021	5		5