

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Детская психология

УФА 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровень высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 127 от 22.02.2018, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015г.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности магистров по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Детская психология к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и к продолжению образования в аспирантуре.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности выпускников, в которой выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования; в сфере научных исследований).

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, профессионального образования; в сфере научных исследований).

Выпускники программы магистратуры могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:
научно-исследовательский;
сопровождения.

Программа магистратуры сформирована с ориентацией на:
область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, устанавливаемые программой магистратуры (индикаторы достижения компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации, установлены в общей характеристике ОПОП)

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности
в рамках процедуры государственной итоговой аттестации**

| Компетентностная характеристика выпускника | Средняя за ФПА | Оценка на защите ВКР |
|---|----------------|--|
| Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): | | |
| УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | + | Выступление на защите |
| УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | + | Организация эмпирического исследования |
| УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | + | Проведение исследования в рамках ВКР |
| УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | + | Глава 1, выступление на защите |
| УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | + | Глава 1, выступление на защите |
| УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | + | Научные публикации |
| Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): | | |
| ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | + | Подготовка ВКР, выступление на защите |
| ОПК-2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | + | Подготовка ВКР |

| | | |
|--|---|---|
| ОПК-3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | + | Введение, Глава 1 и 2 ВКР, выводы |
| ОПК-4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | + | Глава 2 ВКР |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | + | Глава 2 ВКР |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | + | Глава 2 ВКР |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | + | Глава 2 ВКР |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | + | Глава 2 ВКР |
| Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), которые соответствуют видам задач профессиональной деятельности, следующих типов: | | |
| научно-исследовательская деятельность | | |
| ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области профессиональной деятельности | + | Главы 1 и 2 ВКР, научные публикации |
| сопровождения | | |
| ПК-2: Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков к условиям образовательных организаций | + | Глава 2 ВКР, коррекционные/ развивающие/ профилактические программы в ВКР |

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Детская психология включает:

- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников магистратуры является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР – это законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной психологической проблемы. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является определение исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в области семейной психологии и навыков экспериментально-методической работы.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки магистранта, и утверждается Ученым советом факультета в начале третьего семестра.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной психологии вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике направленности профиля подготовки.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедры. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оформляется на русском языке.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР магистра определяются на основании ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать набор соответствующих компетенций, умений и навыков:

- рассматривать проблемы на основе системного анализа;
- использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.);
- проводить библиографическую работу, анализировать литературу по теме исследования;
- четко определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы и определять методы исследования;
- четко и последовательно излагать результаты исследования на основе доказательных рассуждений;
- проводить и аргументированно излагать результаты констатирующего эксперимента (если предусмотрен).

Структура ВКР включает в себя нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложение.

Титульный лист оформляется по образцу, представленному в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР.

Во введении содержатся обоснование выбора темы исследования и ее связь с предыдущими разработками в соответствующей предметной области, формулируется цель, объект, предмет и гипотеза исследования, содержание поставленных задач, актуальность и научная новизна исследуемой проблемы, указываются избранные методы и перечисляются методики исследования, практическая ценность полученных результатов. В конце введения раскрывается структура работы.

Теоретическая часть исследования может включать от одной до трех глав. Собранные с целью теоретического анализа проблемы материалы могут быть скомпонованы: 1) по хронологическому принципу; 2) иметь тематическое построение; 3) иметь логическое построение.

При хронологическом построении описываются этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами, прослеживается «история вопроса», преемственность в работах различных авторов и их вклад в изучение одной или сходных проблем.

При тематическом построении литературного обзора в водной части текста главы обозначаются основные стороны, аспекты рассматриваемой проблемы, а затем последовательно и более подробно анализируются работы, в которых эти аспекты изучались.

Наиболее предпочтительно для ВКР логическое построение, поскольку позволяет в полной мере показать сущность изучаемой проблемы. Логическое построение материала может иметь следующую структуру.

1. Феноменологическое описание, т.е. описание проявлений.

2. Место изучаемого явления среди других явлений в данной предметной области, т.е. его взаимосвязи и взаимовлияния, а также факторы, его обуславливающие.
3. Рассмотрение явления с опорой на избранный методологический (системный, целостный, функциональный и т.д.) подход. Выделяемая структура явления.
4. Сущность, природа явления. Имеющиеся в литературе определения данного явления. Характеристика степени разнообразия в его понимании.
5. Закономерности, которым подчиняется явление.
6. Прикладное, практическое использование явления (свойства или функции).

Практическая часть работы представляет собой описание программы и результатов эмпирического исследования.

В программе исследования уточняются цель и задачи эмпирического исследования, осуществляется операционализация теоретических понятий, избранных и обоснованных в теоретической части работы; дается характеристика выбора базы эмпирического исследования; обосновывается выбор методов сбора эмпирических данных в соответствии с поставленными в исследовании задачами; приводится описание методик исследования; подробно описываются этапы и процедуры исследования, упоминаются все обстоятельства, способные хотя бы предположительно повлиять на полученные данные; указываются методы количественной и/или качественной обработки первичных данных.

Описание результатов эмпирического исследования содержит подробный качественный и количественный анализ результатов проведенного исследования, интерпретация полученных данных, формулирование выводов и рекомендаций, заключения и перспектив дальнейшей разработки проблемы.

ВКР включает список использованной литературы, приложение, дополнительные материалы (материалы эксперимента, бланки тестов и др.)

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов). При предоставлении текста работы студент подает на кафедру заявление о самостоятельном характере ВКР (см. образцы документов), подтверждающее личное согласие студента на проведение процедуры проверки оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР в ГЭК – заключение кафедры (см. образцы документов). Лица, не прошедшие предзащиту, а также проверку на Антиплагиат допускаются к защите ВКР с отрицательным заключением.

Выпускные квалификационные работы магистров подлежат рецензированию. Рецензия на ВКР выполняется представителями внешних организаций (вузов или работодателей).

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре, заключение кафедры, отзыв научного руководителя, рецензия на ВКР, авторефераты.

Защита ВКР проводится на русском языке в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента, предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования. Выступление должно длиться не более 10 минут и содержать: обоснование актуальности избранной темы, определение цели и задач, объекта и предмета, материала, методов исследования, практической значимости исследования, сведения об апробации материалов исследования и структуре работы, характеристику содержания основной части, полученные результаты исследования, общие выводы. Защита должна сопровождаться презентацией в PowerPoint, отражающей основную и наиболее важную информацию;

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

б) ответы студента на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору степени «магистр».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по типам задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский и сопровождения, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ВКР осуществляется по пятибалльной системе в соответствии со следующими критериями:

- соответствие темы направлению и профилю подготовки;
- соответствие проведенного исследования заявленной теме;
- актуальность темы исследования;
- степень раскрытия темы исследования;
- научная, практическая и/или методологическая новизна исследования;
- соответствие структуры работы требованиям к ВКР по психологии;
- умение видеть профессиональные проблемы, формулировать цель и задачи исследования, выбирать методы их решения, делать самостоятельные выводы;
- обоснованность и достаточность выбранной или разработанной методологии исследования;
- внутренняя логика работы;

- степень самостоятельности автора в научном поиске;
- апробация результатов исследования;
- четкое, ясное и лаконичное освещение в ходе доклада основного содержания ВКР;
- компетентные ответы на замечания рецензентов и вопросы аттестационной комиссии;
- оформление ВКР и автореферата в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- полнота и достаточность списка литературы выбранной теме;
- наличие положительного отзыва научного руководителя и положительной рецензии на работу.

Студент имеет право претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70% (для студентов ОЗО допускается не менее 50%).

При проведении процедуры защиты ВКР дополнительно следует опираться на дополнительные критерии оценок:

«Отлично» – выпускная квалификационная работа написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными; работа высоко оценивается рецензентом.

«Хорошо» – выпускная квалификационная работа отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются недостаточно полными и убедительными; работа хорошо оценивается рецензентом.

«Удовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; доклад и ответы студента на вопросы являются неполными и схематичными нарушают логику изложения; работа удовлетворительно оценивается рецензентом.

«Неудовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит серьезные недочеты в содержании и оформлении текста; доклад студента является неполным и нарушает логику изложения; ответы на вопросы отсутствуют либо даются не по существу; работа отрицательно оценивается рецензентом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при доле авторского текста менее 70% (для студентов ОЗО менее 50%), а также за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал. Объем ВКР не должен превышать 80 страниц машинописного текста через 1,5 интервала или не больше 135 тыс. символов, набранных на компьютере, исключая рисунки, таблицы, схемы, список использованной литературы, приложение и оглавление.

Текст ВКР печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Поля оставляются по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, примерное количество знаков на странице – 2000. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. В основном тексте должны быть расставлены переносы слов.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же требование относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы диссертации (включая рисунки и приложения) должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Страницы нумеруются арабскими цифрами, которые ставятся в середине нижнего поля страницы.

Все таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, Таблица 1, Рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста диссертации. Порядковый номер таблицы и её название указываются *над* таблицей, а рисунка *под* рисунком по центру строки. Не допускается прямое копирование в текст работы выходных таблиц отчета компьютерной программы SPSS или других статистических программ. Таблицы должны быть построены заново, а все обозначения переведены на русский язык. Условные обозначения значимости корреляционных связей (обычно - * или **), ставятся только рядом со значениями самого коэффициента.

Библиографический указатель в конце работы (список литературы) оформляется как *нумерованный список* по алфавиту фамилий авторов. Иностранные источники размещают в конце перечня всех материалов. В тексте работы после изложения своими словами оригинальной мысли автора номер этого источника указывается в библиографическом списке в квадратных скобках. После приведенной в тексте цитаты в квадратных скобках указывается номер цитируемого источника в данном списке и через запятую – номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [14, с. 236]. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по: » (цитируется по) с указанием источника заимствования. Если в тексте перечисляются авторы, работавшие над сходной проблемой, то номера их работ в списке литературы разделяются точкой с запятой. Например: [5; 6; 18; 21; 34].

В список литературы также включаются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т.д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т.п.). При указании работ, размещенных в Интернете, необходимо соблюдать те же требования: фамилия и инициалы автора, название работы, место опубликования (URL) и дату посещения Web-ресурса.

На *все* помещенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Гармонизация подростково-материнских отношений методом изо-терапии.
2. Влияние типа семейного воспитания на самоотношение и ответственность старших подростков частных учебных заведений.
3. Влияние мотивации достижения успеха на самоотношение и уверенность у школьников, изучающих иностранный язык.
4. Кросс культурные особенности восприятия матерей туркменскими подростками из многодетных семей.
5. Особенности переживания одиночества у подростков из полных и неполных семей.
6. Влияние типов семейного воспитания на социально-личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Возрастные особенности продуктивности мышления младших школьников в зависимости от когнитивного стиля.
8. Особенности психологического благополучия подростков, занимающихся танцами.

9. Индивидуально-психологические ресурсы устойчивости старшеклассников к переживанию экзаменационного стресса.
10. Взаимосвязь детско-родительских отношений с тревожностью и страхами детей дошкольного возраста.
11. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и детских страхов.
12. Психологические особенности подростков – участников школьного буллинга.
13. Коррекция тревожности у младших школьников средствами сказкотерапии.
14. Кросскультурное исследование эмоционального интеллекта подростков.
15. Особенности восприятия семьи у старших дошкольников с разной очередностью рождения.

Программу составила: Митина Г.В., кандидат философских наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», руководитель ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Детская психология.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии 04 октября 2024 г., протокол № 4.

Декан факультета



Л.Р. Халикова

Ученый секретарь Совета факультета



А.В. Шабаева

И.О. зав. кафедрой возрастной
и социальной психологии



О.М. Макушкина

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор
по стратегическому развитию



А.Ф. Мустаев

Директор УМД



В.А. Шаяхметов