

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмиллы»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рекомендуется для направления подготовки

49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) Физическая культура

квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

(с использованием дистанционных технологий)

2020 год набора

Б1.О.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Б1.О.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены форме тестов.

Тестовые задания:

1. Профессиональная позиция педагога.
 1. Научно-теоретическая подготовка.
 2. Готовность к педагогической деятельности.
 3. Умение планировать процесс обучения.
 4. Система отношений к педагогической деятельности.

2. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие
 1. преподавание
 2. педагогическая деятельность
 3. образование
 4. научение

3. Педагогическое мастерство – это
 1. комплекс специальных знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся, осуществлять педагогическое взаимодействие
 2. мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей, их убеждения
 3. мастерство передачи знаний, формирования опыта деятельности и владения педагогической техникой
 4. умение организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

4. Педагогический такт – это
 1. понятие морального сознания, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности
 2. ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, уважение к личности воспитанника
 3. чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами

Б1.О.01.02 ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в практических и тестовых заданиях.

Практические задания:

Задание 1. Изобразите в виде наглядной схемы связи педагогики физической культуры и спорта с другими областями научного знания. Обозначьте тип связи (заимствование, взаимовлияние, взаимодействие, взаимопроникновение, комплементарность, интеграция) педагогики физической культуры и спорта с 3-4 из представленных на вашей схеме областей. Аргументируйте выбор типа.

Выберете 3-4 области научного знания и проиллюстрируйте взаимосвязь педагогики физической культуры и спорта с ними конкретными примерами.

Методическая подсказка:

1. Постарайтесь включить в вашу наглядную схему, главным образом, те области, с которыми педагогики физической культуры и спорта взаимосвязана в первую очередь (этому поможет, если вы вспомните, что является объектом педагогики физической культуры и спорта).

2. Вспомните, какие типы взаимосвязи между различными областями научного знания бывают. Не забудьте, что типов связи между педагогики физической культуры и спорта и другой областью науки может быть несколько. Учтите это в ходе аргументации определения типа связи.

Задание оценивается по следующим критериям:

1. Полнота и правильность формулировки ответов;

2. Оформление работы, оригинальность.

Задание 2. Раскройте современные подходы к процессу обучения и сформулируйте основные правила их реализации.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением задания изучите современные подходы к процессу обучения из педагогических источников.

2. Выберите наиболее актуальные подходы, которые вы считаете влияют сегодня на процессы обучения.

Задание оценивается по следующим критериям:

- правильность выбора современных подходов;

- полнота и правильность формулировки ответов

- оформление работы;

- оригинальность.

Задание 4.

1. Выберите одну из форм воспитательной работы (классный час, диспут, игра, конкурс и др.);

2. Предложите методы воспитания, которые можно будет использовать при проведении данного мероприятия;

3. Подберите приемы воспитания, адекватные выбранным методам.

Задание оценивается по следующим критериям:

- полнота и правильность формулировки ответов;

- полнота и правильность формулировки ответов;

- оформление работы, оригинальность.

Примерные тестовые задания

Дидактика – это

наука о закономерностях формирования личности ребенка

отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

Доминирующим методом стимулирования социально-ценного поведения спортсмена является

поощрение.

поручение.

доверие.

постановка радостной перспективы

Средство обучения – это

совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
набор педагогического инструментария для решения познавательных задач
все предметы материального мира, которые используются для организации занятий

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Объект и предмет педагогики физической культуры.
2. История развития педагогики физической культуры за рубежом и в России.
3. Связь педагогики физической культуры с другими науками: философией, педагогикой, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, культурологией и др.
4. Современные теории воспитания и обучения.
5. Характеристика современных целей и ценностей воспитания.
6. Структурные компоненты воспитательного процесса.
7. Содержание воспитательной работы: нравственное, гражданское, эстетическое, патриотическое, трудовое, физическое, экологическое.
8. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
9. Формы воспитательной работы. Классификация форм воспитания.
10. Методы формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.
11. Технология формирования мотивационно-ценностной ориентации занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.
12. Мотивация физической активности. Установка на здоровый образ жизни.
13. Воспитание социально-личностных качеств учеников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.
14. Негативное социальное поведение как социальное явление.
15. Профилактика негативного социального поведения средствами физического воспитания.
16. Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи.
17. Основные категории дидактики физической культуры. Особенности процесса обучения в условиях современности.
18. Принципы обучения (сознательности, наглядности, активности, доступности, систематичности, последовательности, прочности).
19. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения.
20. Формы организации занятий по физическому воспитанию.
21. Личностно-ориентированная парадигма обучения в дидактике спорте.
22. Технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности на основе обучающих игр (деловые игры и программированное обучение).
23. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта.
24. Социально-личностные качества ученика: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.

Б1.О.01.03 ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

В ходе промежуточной аттестации оцениваются результаты освоения дисциплины, которые выражаются в определенном уровне развития специальных компетенций. Оцениваются результаты освоения тем дисциплины, которые проверяются в умении решать класс профессионально-педагогических задач, связанных с физическим,

психомоторным и личностным развитием ученика на уроках физической культуры и воспитанника на учебно-тренировочных занятиях.

В ходе аттестации проверяются теоретические знания студентов и компетенции, ориентированные на решение профессиональных задач, на осуществление концептуального анализа современных представлений о психологии субъектов деятельности в сфере физической культуры и спорта. Оценивается умение диагностировать психические процессы и состояния присущие учебной, тренировочной и соревновательной деятельности.

Критериями оценки знаний студентов по дисциплине «Психология физической культуры»:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности специальных компетенций студентов оценивается по следующим критериям:

- опора на теоретические знания при решении профессиональной задачи;
- способность предложить вариант решения конкретной психолого-педагогической ситуации в процессе урока физической культуры или учебно-тренировочного занятия.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет психологии физической культуры.
2. Задачи психологии физической культуры.
3. Становление и современное состояние психологии физической культуры.
4. Воздействие средств физической культуры и спорта на физическое, психомоторное и психическое развитие.
5. Методы исследования в психологии физической культуры.
6. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей личности. Применение личностных опросников. Психофизиологические методы исследования.
7. Специфические условия деятельности учителя физической культуры.
8. Средства общения учителя физической культуры. Экспрессивные умения. Речь.
9. Профессионально важные качества личности учителя физической культуры.
10. Стили деятельности учителя физической культуры.
11. Индивидуальные стили деятельности учителей физической культуры.
12. Характеристика школьника как субъекта учебной деятельности на уроке физической культуры.
13. Мотивы занятий физической культурой и спортом учащихся разного возраста.
14. Факторы активности учащихся на уроке физической культуры. Причины пропуска уроков ФК учащимися.
15. Учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.
16. Внимание учащихся на уроке физической культуры и его организация.
17. Коррекция поведения «трудных» подростков в процессе занятий физической культуры и спортом.
18. Историческое наследие спортивной тренировки в избранном виде спорта.
19. Взаимодействие участников спортивной деятельности в многолетней подготовке в спорте высших достижений.
20. Психологические особенности школьников-спортсменов подросткового и юношеского возраста.
21. Самоорганизация и самообразование в избранном виде спорта.

22. Воля и ее проявление у школьников. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
23. Психологическая характеристика спорта высших достижений. Сходство и отличие от массового спорта.
24. История возникновения теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы.
25. Психологическая систематика видов спорта Т.Т. Джамгарова. Критерии систематизации.
26. Психологическая характеристика одного из видов спорта.
27. Специфические условия протекания деятельности в физическом воспитании и спорте.
28. Предсоревновательные (предстартовые) психические состояния. Причины их динамики.
29. Психические состояния соревновательной деятельности.
30. Постсоревновательные психические состояния.
31. Психологическое обеспечение тренировочной и соревновательной деятельности.
32. Общая и специальная психологическая подготовка спортсменов к соревнованию.
33. Психологическое обеспечение физической подготовки.
34. Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта.
 - a. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования.
35. Психологическая характеристика физических качеств.
36. Психологические особенности двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков.
37. Идеомоторная тренировка. Тренирующая функция идеомоторной тренировки.
38. Психологическое обеспечение тактической подготовки. Тактическое мышление. Антиципация в спорте.
39. Ощущения. Виды ощущений и их роль при выполнении физических упражнений.
40. Восприятия и их роль при выполнении движений. Специализированные восприятия в спорте.
41. Роль характера в физическом воспитании и спорте. Составляющие спортивного характера.
42. Санитарно-гигиенические основы в физической культуре и спорта
43. Темперамент. Роль темперамента в спорте. Диагностика свойств темперамента.
44. Способности. Структура и уровни способностей. Двигательные способности.
45. Реакция в спорте. Виды реакции. Быстрота реакции и ее значение в различных видах спорта. Измерение латентного времени простой и сложной сенсомоторной реакции.
46. Эмоции в спорте.
47. Эмоциональный стресс и тревожность в спорте, и их влияние на результат. Диагностика тревожности.
48. Мотивация в спорте. Диагностика мотивации занятий физической культурой и спортом.
49. Личность и ее формирование в спорте. Спорт как фактор социализации личности.
50. Психологические особенности занятий физической культурой на разных возрастных этапах.
51. Мотивы занятий физической культурой и спортом в ранней и средней взрослости
52. Психологическая характеристика оздоровительной физической культуры.
53. Оздоровительная направленность занятий физической культурой и спортом лиц в зрелом и пожилом возрасте.
54. Основы психорегуляции в спорте. Гетеро и ауторегуляция. Аутогенная тренировка.

55. Вербальные и невербальные методы психорегуляции в спорте. Аппаратурные методы регуляции психических состояний.
56. Психомышечная тренировка. Направленность и содержание психомышечной тренировки.
57. Психология общения в спорте. Коммуникация, интеракция и перцепция в различных видах спорта.
58. Социально-психологические особенности спортивной группы: (социально-психологический климат, межличностные отношения, конфликты, сплоченность, лидерство).
59. Психогигиена в спорте. Психологические и фармакологические средства восстановления и стимуляции психической работоспособности
60. Психологическое сопровождение субъектов спортивной деятельности в процессе многолетней подготовки
61. Психологическое образование и подготовка тренера.
62. Психологическая подготовка спортсмена как процесс формирования спортивного характера
63. Психологическая подготовка спортсмена к продолжительному тренировочному процессу. Мотивация спортсмена в тренировочном процессе.
64. Условия, обеспечивающие успешность тренировочного процесса.
65. Коррекция психических состояний спортсмена на заключительном этапе подготовки к ответственным соревнованиям.
66. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований.

Б1.О.01.04 ПСИХОРЕГУЛЯЦИЯ В СПОРТЕ

Промежуточной аттестации проходит в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие о психофизической регуляции.
2. Психофизическое упражнение, его отличие от физических упражнений.
3. Внушение и внушаемость, их роль в психофизической регуляции.
4. Методы изучения психофизиологических функций.
5. Анатомо-морфологические, физиологические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.
6. Понятие о самоконтроле, самовоспитании.
7. Воля как функциональная основа психофизической регуляции, ее составляющие.
8. Определение антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся с использованием современных методик.
9. Понятие о релаксации, её сущность.
10. Изменение психофизического состояния организма при занятиях психофизической регуляцией у лиц разного возраста.
11. Внимание, его характеристики.
12. Примеры психофизических упражнений на концентрацию внимания.
13. Интериоризация как основа способности к визуализации.
14. Примеры психофизических упражнений на визуализацию.
15. Медитация как один из видов психофизических упражнений.
16. Биохимические, биомеханические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.
17. Методики самовнушения.
18. Применение йоги в саморегуляции психофизического состояния. 18. Измененные состояния сознания, их признаки.
19. Влияние психофизических упражнений на функции ЦНС.

20. Гормональные изменения при выполнении психофизических упражнений.
21. Программа оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, технология управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния
22. Ключевые аспекты здорового образа жизни.
23. Значение занятий психофизической регуляцией для формирования жизненного опыта.
24. Основные области применения психофизической регуляции.
25. Эффективность применения методов релаксационной психофизической регуляции.
26. Отбор и спортивная ориентация в избранном виде спорта с использованием современных методик.
27. Возможности применения психофизической регуляции у детей и подростков.
28. Значение психофизической регуляции в подготовке спортсменов.
29. Эффективность применения психофизической регуляции в клинике при различных заболеваниях.
30. Значение психофизической регуляции для регуляции стрессовых состояний.
31. Научные исследования в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.

Б1.О.01.05 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, вопросами для устного опроса, разноуровневыми практическими заданиями.

Пример правовой кейс-задачи.

1. Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса. *Дайте ответ по жалобе.*

2. Выбрав организационно-правовую форму для колледжа, пять педагогов-предпринимателей должны решить какие документы и в какой регистрирующий орган им следует подать для регистрации колледжа как юридического лица. Дайте правильный ответ начинающим предпринимателям.

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

- А) Указ Президента РФ;
- Б) Конституция РФ;

- В) Постановление Правительства;
- Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования;
- Б) общедоступность образования;
- В) равенство светского и религиозного образования;
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

- | | |
|----------------|---|
| 1. Образование | А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося |
| 2. Воспитание | В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося |
| 3. Обучение | С. целенаправленный процесс воспитания и обучения |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Источники законодательства об образовании.
5. Международные документы об образовании.
6. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
11. Формы образовательных организаций.
12. Индивидуальный предприниматель в образовании.
13. Источники финансирования системы образования.
14. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.
15. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.
16. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.
17. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.

18. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
19. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
20. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
21. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.
22. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ.
23. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
24. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций
25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
26. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
27. Защита прав педагогических работников.
28. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
29. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
30. Правовой статус студента.
31. Социальные права обучающихся.
32. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
33. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.

Критерии оценивания устных ответов:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Б1.О.02 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Предпосылки возникновения физической культуры.
2. Взгляды гуманистов и ранних социалистов – утопистов на физическое воспитание.
3. Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18-19 веков.
4. Военно-физическая подготовка в русской армии и флота в 18 веке и в первой половине 19 века.
5. Возникновение международного спортивного движения.
6. Государственные и не государственные органы руководства физической культурой и спорта в России.
7. Классовый характер физического воспитания в рабовладельческом обществе
8. Красный спортивный интернационал и Люцернский спортивный интернационал и их коренные различия в деятельности.
9. Краткая характеристика национальных буржуазных систем гимнастики.
10. Краткая характеристика Олимпийских игр в меж военный период.
11. Краткая характеристика Олимпийских игр после Второй мировой войны.
12. Краткая характеристика олимпийских игр проходивших до первой мировой войны.
13. Особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

14. Международный Олимпийский комитет, национальные олимпийские комитеты и их роль в современном международном спортивном движении.
15. Метод физического воспитания Демени, сокольская гимнастика, скаутское движение.
16. Народные формы физического воспитания в период феодализма.
17. Научно-теоретическая и методологическая основы предмета истории физической культуры.
18. Национальный олимпийский комитет СССР и международные выступления советских спортсменов после Великой Отечественной войны.
19. Олимпийские игры в Древней Греции и их общественное значение.
20. Основные проблемы совершенствования международного спортивного олимпийского движения.
21. Особенности развития спорта в России во втором периоде 19 века.
22. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.
23. Особенности спортивной работы в стране в годы Великой Отечественной войны.
24. Особенности физической культуры в первобытном обществе.
25. Особенности физической культуры в первый период нового времени.
26. Особенности физической культуры и спорта в России в начале 20 века.
27. Педагогические и естественнонаучные знания и мысли в области физического воспитания в трудах: Авиценны, Мономаха, Славинецкого.
28. Причины возникновения физической культуры и спортивного движения в России во втором периоде 19 века.
29. Причины упадка физической культуры в период рабовладения.
30. Развитие массового физкультурного движения и отдельных видов спорта в России послевоенные годы.
31. Развитие науки о физическом воспитании и спорта после Великой Отечественной войны.
32. Развитие спортивно-гимнастического движения в России с начала 20 века до Первой мировой войны.
33. Роль научных исследований для совершенствования системы физического воспитания перед Второй мировой войной.
34. Системы физического воспитания в Спарте и Афинах.
35. Содержание рыцарских турниров.
36. Создание международного олимпийского комитета, его задачи и социальное значение.
37. Средневековая церковь и физическое воспитание.
38. Становление организационных научных методических и программно-нормативных основ в системах физического воспитания в России.
39. Сущность системы физического образования П.Ф. Лесгафта.
40. Панамериканские игры.
41. Паназиатские игры.
42. Балканские игры.
43. Феминистские игры.
44. Панафриканские игры.
45. Панарабские игры.
46. Тихоокеанские игры.

Б1.О.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу, зачета с оценкой и экзамена.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Разновидность спорта.
2. Олимпийская квалификация видов спорта.
3. Цели и задачи спортивной тренировки.
4. Годичное планирование.
5. Контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития занимающихся.
6. Этапы многолетней тренировки и другие факторы.
7. Спортивное соревнование: понятие, функции и особенности.
8. Общая структура спортивных соревнований.
9. Классификация видов спорта по характеру двигательной активности в соревнованиях.
10. Контроль и оценка психического состояния занимающихся.
11. Тактическая подготовка, теоретическая подготовка.
12. Годичный цикл.
13. Основные принципы тренировки.
14. Многолетний процесс спортивных тренировок.
15. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
16. Спортивная тренировка и другие формы подготовки спортсменов.
17. Функции спортивных соревнований.
18. Объективность и точность определения спортивно-технических результатов.
19. Контроль и оценка технической подготовленности занимающихся.
20. Физиологические характеристики нагрузок, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
21. Организация и участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.
22. Тренировочные занятия различной направленности в избранном виде спорта.
23. Организация и участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.
24. Контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.
25. Тренировочные занятия различной направленности.
26. Индивидуальный план тренировочного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации.
27. Индивидуальный план тренировочного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
28. Индивидуальный план тренировочного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства;
29. Анализ результатов тренировочного и соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации.
30. Анализ результатов тренировочного и соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
31. Анализ результатов тренировочного и соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.
32. Отличие спорта от физической культуры.
33. На что должно быть направлено воспитание студентов.
34. Какие качества, необходимые специалисту для становления авторитета.
35. Профессиональная подготовка специалистов по спорту.
36. Педагогическая толерантность.
37. Кто относится к числу спортивных педагогов.
38. Что является целью физического воспитания.
39. Дать определение занятиям по спортивным дисциплинам.
40. Планирование содержания занятий психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

41. Спортивные звания и квалификация.
42. Задачи физического культуры и спорта.
43. Принципы спорта высших достижений.
44. Профессиональные функции тренера-преподавателя по избранному виду спорта.
45. Результат деятельности тренера-преподавателя по избранному виду спорта.
46. Системная характеристика физической культуры и спорта.
47. Представление о сущности ФКиС ее роли и месте в системе общественных явлений.
48. Методы развития силовых способностей.
49. Скоростные способности и методика их развития.
50. Методы развития координационных способностей.
51. Утомление и выносливость. Виды выносливости.
52. Гибкость и методика ее развития.
53. Планирование занятий анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
54. Средства и методы развития гибкости.
55. Общая характеристика спорта.
56. Классификация спорта по различным признакам.
57. Основы спортивной тренировки.
58. Спортивная тренировка, построенная на основе методов упражнений.
59. Систематическая тренировка и подготовка спортсмена.
60. Когда используют термин «тренированность».
61. Техническая подготовка.
62. Когда используются спортсменом психофизические качества.
63. Тактическая подготовка.
64. Психологическая подготовка.
65. Совершенствования у спортсменов свойств личности и психических качеств.
66. Принцип единства общей и специальной физической подготовки.
67. Техническая и тактическая подготовка спортсмена.
68. Взаимосвязь взаимозависимость между физическими качествами.
69. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях.
70. Основы методики разучивания и совершенствования техники выполнения физических упражнений.
71. Спортивные соревнования и подготовка спортсмена.
72. Особенности контроля в спортивной тренировке.
73. Основные формы врачебного контроля.
74. Самоконтроль занимающихся за состоянием своего здоровья. Показатели самоконтроля.
75. Физическая (специальная и общая), техническая, тактическая, теоретическая, психологическая и морально-волевая подготовка.
76. Техническая подготовка спортсмена" как процесс, направленный на сознательное изменение поведения спортсмена.
77. Математические модели опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы.
78. Планирование содержание занятий с учетом физиологической характеристики нагрузки различного пола и возраста
79. Планирование технической подготовки.
80. Моделирование ситуаций принятия решения.
81. Внутренняя психологическая готовность к соревновательным действиям.
82. Внутренняя психологическая неготовность.
83. Специальная психологическая “настройка”.
84. Совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.
85. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях.

86. Организация занятий для коррекции состояния обучающихся с учетом половозрастных групп.

Требование к аттестации (тестирование)

Важной разновидностью скоростно-силовых способностей является...?

{~скоростная сила

=«взрывная» сила

~собственная сила

В поддержании высокого темпа имеет способность человека...

{~расслаблять мышцы

=быстро сокращать и расслаблять мышцы, а также предельно быстро «выключать» мышцы-антагонисты

~ «не выключать» мышцы-антагонисты }

В числе динамических пассивных включают упражнения:

{с «самозахватом», с помощью воздействий партнера, с преодолением внешних сопротивлений

~наклоны туловища, пружинистые, маховые, рывковые, прыжковые движения, которые могут выполняться с отягощениями

~с помощью воздействий собственного веса }

Практические задания к зачету:

1. Составить план занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
2. Провести тренировочные занятия различной направленности в избранном виде спорта
3. Организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.
4. Провести контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.
5. Составить индивидуальный план тренировочного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации.
6. Составить индивидуальный план тренировочного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
7. Составить индивидуальный план тренировочного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.
8. Проанализировать результаты тренировочного и соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации.
9. Проанализировать результаты тренировочного и соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
10. Проанализировать результаты тренировочного и соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Разновидность спорта.
2. Олимпийская квалификация видов спорта.
3. Цели и задачи спортивной тренировки.
4. Годичное планирование.

5. Этапы многолетней тренировки и другие факторы.
6. Спортивное соревнование: понятие, функции и особенности.
7. Общая структура спортивных соревнований.
8. Классификация видов спорта по характеру двигательной активности в соревнованиях.
9. Вид спорта с точки зрения МОК.
10. Тактическая подготовка, теоретическая подготовка.
11. Годичный цикл.
12. Основные принципы тренировки.
13. Многолетний процесс спортивных тренировок.
14. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
15. Спортивная тренировка и другие формы подготовки спортсменов.
16. Функции спортивных соревнований.
17. Объективность и точность определения спортивно-технических результатов.
18. Физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
19. Тренировочные занятия различной направленности в избранном виде спорта.
20. Организация и участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.
21. Контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.
22. Индивидуальный план тренировочного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации.
23. Индивидуальный план тренировочного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
24. Индивидуальный план тренировочного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства;
25. Анализ результатов тренировочного и соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации.
26. Анализ результатов тренировочного и соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
27. Анализ результатов тренировочного и соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.
28. Отличие спорта от физической культуры.
29. На что должно быть направлено воспитание студентов.
30. Какие качества, необходимые специалисту для становления авторитета.
31. Профессиональная подготовка специалистов по спорту.
32. Педагогическая толерантность.
33. Кто относится к числу спортивных педагогов.
34. Что является целью физического воспитания.
35. Дать определение занятий по спортивным дисциплинам.
36. Спортивные звания и квалификация.
37. Задачи физической культуры и спорта.
38. Принципы спорта высших достижений.
39. Профессиональные функции тренера-преподавателя по избранному виду спорта.
40. Результат деятельности тренера-преподавателя по избранному виду спорта.
41. Системная характеристика физической культуры и спорта.
42. Представление о сущности ФКиС ее роли и месте в системе общественных явлений.
43. Методы развития силовых способностей.
44. Скоростные способности и методика их развития.
45. Методы развития координационных способностей.
46. Утомление и выносливость. Виды выносливости.

47. Гибкость и методика ее развития.
48. Средства и методы развития гибкости.
49. Общая характеристика спорта.
50. Классификация спорта по различным признакам.
51. Основы спортивной тренировки.
52. Спортивная тренировка, построенная на основе методов упражнений.
53. Систематическая тренировка и подготовка спортсмена.
54. Когда используют термин «тренированность».
55. Техническая подготовка.
56. Когда используются спортсменом психофизические качества.
57. Психологическая подготовка.
58. Совершенствования у спортсменов свойств личности и психических качеств.
59. Принцип единства общей и специальной физической подготовки.
60. Техническая и тактическая подготовка спортсмена.
61. Взаимосвязь взаимозависимость между физическими качествами.
62. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях.
63. Основы методики разучивания и совершенствования техники выполнения физических упражнений.
64. Спортивные соревнования и подготовка спортсмена.
65. Особенности контроля в спортивной тренировке.
66. Основные формы врачебного контроля.
67. Самоконтроль занимающихся за состоянием своего здоровья. Показатели самоконтроля.
68. Физическая (специальная и общая), техническая, тактическая, теоретическая, психологическая и морально-волевая подготовка.
69. Техническая подготовка спортсмена" как процесс, направленный на сознательное изменение поведения спортсмена.
70. Математические модели опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы.
71. Планирование технической подготовки.
72. Моделирование ситуаций принятия решения.
73. Внутренняя психологическая готовность к соревновательным действиям.
74. Внутренняя психологическая неготовность.
75. Специальная психологическая "настройка".
76. Совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.
77. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях.
78. Организация занятий для коррекции состояния обучающихся с учетом половозрастных групп.

Б1.О.04 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Виды административных правонарушений и административной ответственности;
2. Классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
3. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
4. Организационно-правовые формы юридических лиц;
5. Основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
6. Нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
7. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
8. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

9. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
10. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
11. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
12. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.
13. Понятие трудовых отношений и трудового права. Принципы и источники трудового права.
14. Основные нормативно- правовые акты, регулирующие трудовые отношения. Субъекты трудового права. Правоспособность и дееспособность.
15. Законодательство РФ о трудоустройстве и занятости населения. Право граждан на социальную защиту от безработицы.
16. Деликтоспособность субъектов трудового права. Субъективные права и обязанности, их гарантии.
17. Понятие, виды и режим рабочего времени.
18. Учёт рабочего времени. Сверхурочные работы.
19. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха.
20. Понятие и значение трудового договора. Содержание и сроки трудового договора.
21. Порядок заключения и форма трудового договора.
22. Изменение условий трудового договора. Выплата выходного пособия.
23. Понятия, основания и условия привлечения работников к материальной ответственности.
24. Виды материальной ответственности. Реальный ущерб. Упущенная выгода.
25. Материальная ответственность работодателя перед работником.
26. Материальная ответственность работника.
27. Порядок определения размера ущерба и его возмещения.
28. Понятие трудовых споров и причины их возникновения.
29. Классификация трудовых споров. Нормативные акты, регулирующие порядок рассмотрения трудовых споров.
30. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам и в суде.
31. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением.
32. Забастовка. Порядок проведения забастовки.

Б1.0.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой и оценки по рейтингу(2).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет ТиМФКиС, его значение, связь с другими учебными дисциплинами.
2. Основные понятия ТиМФКиС: физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, система физического воспитания.
3. Основные понятия ТиМФКиС: физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, спорт.
4. Принципы отечественной системы физического воспитания: гармонического развития личности; связи с трудовой и оборонной практикой; оздоровительной направленности.
5. Основы отечественной системы физического воспитания: идеологические, научные, программно-нормативные, управленческие.
6. Средства физического воспитания: физические упражнения.
7. Классификация физических упражнений.
8. Средства физического воспитания: оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.
9. Методы обучения. Понятия и термины, требования к методике.
10. Классификация методов обучения.

11. Методы обучения. Методы строго-регламентированного упражнения.
12. Методы обучения. Методы частично-регламентированного упражнения.
13. Методы обучения. Методы использования слова.
14. Методы обучения. Методы наглядного восприятия.
15. Нагрузка при выполнении физических упражнений.
16. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений.
17. Принцип сознательности и активности в процессе обучения в физическом воспитании.
18. Принцип наглядности в процессе обучения в физическом воспитании.
19. Принцип доступности и индивидуализации в процессе обучения в физическом воспитании.
20. Принцип систематичности в процессе обучения в физическом воспитании.
21. Двигательное действие как предмет обучения двигательное умение и двигательный навык.
22. Отрицательный и положительный перенос навыков в процессе обучения.
23. Структура обучения - первый этап. Задачи, методика обучения.
24. Структура обучения - первый этап. Основные причины грубых ошибок. Особенности применения методов.
25. Структура обучения - второй этап. Задачи. Особенности состава методов.
26. Структура обучения - третий этап. Цель, задачи, методика.
27. Формы физического воспитания в дошкольных учреждениях.
28. Многообразие урочных форм занятий.
29. Постановка задач урока.
30. Формы организации физического воспитания в школе.
31. Требования к уроку.
32. Структура урока и характеристика его частей.
33. Программа физического воспитания в общеобразовательной школе (структура).
34. Домашнее задание по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, формы организации, оценка выполнения.
35. Особенности физического воспитания в сельских и малокомплектных школах.
36. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах.
37. Внешкольная работа по физическому воспитанию.
38. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 1-й год жизни.
39. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: первая и вторая младшая группа.
40. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: средняя, старшая группа.
41. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 2-й год жизни и подготовительная группа.
42. Общая и моторная плотность урока, регулирование нагрузки на уроке.
43. Методы организации занимающихся на уроке.
44. Подготовка преподавателя к уроку.
45. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
46. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.
47. Задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.
48. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.
49. Особенности возрастного развития детей среднего школьного возраста.
50. Задачи и средства физического воспитания детей среднего школьного возраста.
51. Особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста.
52. Особенности возрастного развития детей старшего школьного возраста.
53. Задачи и средства физического воспитания детей старшего школьного возраста.
54. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.
55. Технология разработки документов планирования: Общешкольный план работы по физическому воспитанию, конспект урока.
56. Технология разработки документов планирования: Годовой план-график прохождения

учебного материала, четверной учебный план.

57. Методика проведения хронометрирования и пульсометрии урока.

58. Педагогический анализ урока физической культуры.

Практические задания

1. Изучение нормативных материалов (ФГОС НОО, базисный учебный план, примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая программа).
2. Изучение нормативных материалов (ФГОС СОО, базисный учебный план, примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая программа).
3. Изучение нормативных материалов (ФГОС ООО, базисный учебный план, примерная учебная программа по предмету «Физическая культура», рабочая программа).
4. Анализ школьных программ по физической культуре.
5. Определение цели и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на базе СОШ №110.
6. Анализ и самоанализ уроков; обсуждение уроков с учителями, руководителем педагогической практики; разработка плана по коррекции поведения уроков.
7. Измерение уровня физической подготовленности учащихся.
8. Рефлексивный анализ профессиональных умений.

Примерные ситуационные задачи

1. Составьте конспект основной части урока физической культуры по легкой атлетике (общее время урока – 45 мин., класс – 7-й, тема «Прыжок в длину с разбега». Задачи: совершенствование техники прыжка в длину с разбега, воспитание скоростно-силовых способностей).
2. Составьте конспект основной части урока физической культуры по гимнастике (общее время урока – 40 мин., класс – 3-й) тема – «Кувырок вперед». Задачи: обучение технике кувырка вперед; воспитание координационных способностей.
3. Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжным гонкам. (общее время урока – 45 мин., класс – 2-й). Тема – «Скользкий шаг». Задачи: обучение технике скользящего шага; воспитание общей выносливости.
4. Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу. (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й). Тема – нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками, воспитание координационных способностей.

Б1.О.06 УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Требование к аттестации (тестирование)

Государственным органом, ведающим на федеральном уровне вопросами управления развитием физической культуры и спорта, является...

{=министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации;

~школы олимпийского резерва;

~училище олимпийского резерва}

В какую структуру входит Министерство спорта, туризма и молодежной политики?

{~Министерство образования;

~Министерства здравоохранения;

=в структуру правительства России}

Планирование физического воспитания это ...

{~результат двигательной деятельности человека, обеспечивающий перемещение тела или его частей по отношению к внешним предметам или друг к другу;

~специальная система методов, методических приемов обучения и форм организации занятий, направленная на решение педагогической задачи;

=предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся}

Часть физической культуры, организованный процесс направленного применения накопленных поколениями достижений для физического совершенствования человека и укрепления здоровья:

{= физическое воспитание

~ физическая подготовка

~ спорт}

Менеджмент - это ...

{=система целесообразной организации управления производственной деятельностью, направленная на достижение запланированных результатов...

~система подготовки к будущей профессии

~отраслевая структура в области ФКиС}

Выполнение практического задания:

1. Сделать доклад по теме: «Организационные (административные) методы управления физической культурой и спортом».

2. Сделать доклад по теме: «Экономические методы управления физической культурой и спортом».

3. Сделать доклад по теме: «Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины «Управление физической культурой и спорта»».

4. Сделать доклад по теме: «Физическая культура и спорт как отрасль непродуцированной сферы».

5. Сделать доклад по теме: «Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»».

6. Сделать доклад по теме: «Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте субъекта Российской Федерации».

7. Составить перечень элементов управленческой деятельности, входящих в профессиональные обязанности специалиста по физической культуре и спорту на основе анализа тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта образовательных учреждений.

8. Разработать проект устава физкультурно-спортивной организации, создаваемой в определенной (по заданию преподавателя) организационно-правовой форме.

9. Составить перечень государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в соответствующем регионе.

10. Проанализировать основные показатели развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования соответствующего региона с использованием формы статистической отчетности № 5-фк.

11. Составить перечень специфических (конкретных) функций спортивного менеджмента, характерных для образовательных учреждений различных типов (по заданию преподавателя).

12. Провести сравнительный анализ содержания менеджерской подготовки специалиста по спорту в зарубежных вузах и специалиста по физической культуре и спорту в российских вузах.

13. Дать типологическую характеристику физкультурно-спортивной организации - объекта педагогической практики.
14. Разработать анкету для изучения физкультурно-спортивных интересов школьников.
15. Разработать план, положение или сценарий (по заданию преподавателя) детского физкультурно-спортивного мероприятия.
16. Выявить конкретные формы материальной и моральной мотивации труда работников физкультурно-спортивной организации - объекта педагогической практики.
17. Разработать предложения по диверсификации деятельности физкультурно-спортивной организации - объекта педагогической практики.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Понятие и виды управленческой информации.
2. Процесс управления физической культурой и спортом и его информационное обеспечение.
3. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта.
4. Организационные (административные) методы управления физической культурой и спортом.
5. Экономические методы управления физической культурой и спортом.
6. Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины «Управление физической культуры и спорта».
7. Физическая культура и спорт как отрасль непродовольственной сферы.
8. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
9. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте субъекта Российской Федерации.
10. Продукт отрасли «физическая культура и спорт».
11. Классификация социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт».
12. Особенности производства и предоставления социально-культурных услуг в отличие от материальных услуг и товаров.
13. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
14. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
15. Комплексный характер маркетинга в отрасли «физическая культура и спорт».
16. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта в России.
17. Внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта в России: общая характеристика.
18. Игровой бизнес как источник финансирования физической культуры и спорта.
19. Спонсорство как источник материального обеспечения физической культуры и спорта.
20. Бюджет физкультурно-спортивной организации.
21. Модели и показатели оценки эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации.
22. Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
23. Особенности труда педагога по физической культуре.
24. Особенности рынка труда в отрасли «физическая культура и спорт»
25. Основные проявления и пути решения проблемы безработицы в отрасли «физическая культура и спорт» в зарубежных странах.
26. Современная система подготовки кадров для отрасли «физическая культура и спорт».
27. Нормирование труда работников различных физкультурно-спортивных организаций.
28. Особенности регулирования труда специалиста по физической культуре и спорту.

29. Назначение и типовая структура тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта.
30. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики руководителя физического воспитания.
31. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики тренера-преподавателя образовательного учреждения.
32. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики инструктора по физической культуре.
33. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении квалификационных категорий.
34. Особенности заключения контрактов с различными категориями работников физической культуры и спорта.
35. Основные формы оплаты труда работников физкультурно-спортивных организаций.
36. Основные формы морального стимулирования работников физкультурно-спортивных организаций.
37. Основные фонды отрасли «физическая культура и спорт».
38. Табель общего и дополнительного спортивного инвентаря и оборудования бюджетной физкультурно-спортивной организации.
39. Табель спортивной формы общего и специального назначения бюджетной физкультурно-спортивной организации.
40. Современная сеть физкультурно-спортивных сооружений и тенденции ее развития.
41. Классификация физкультурно-спортивных сооружений по их функциональному назначению.
42. Потребность населения в сети физкультурно-спортивных сооружений.
43. Структура материальных основных фондов физкультурно-спортивного сооружения.
44. Показатели эффективности эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения.
45. Методика расчета единовременной пропускной способности физкультурно-спортивного сооружения и мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.
46. Сущность внешнеэкономических связей, их основные виды и формы.
47. Принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей.
48. Методы государственного регулирования внешнеэкономических связей.
49. Особенности внешней торговли социально-культурными услугами.
50. Показатели экономического эффекта от проведения международных спортивных соревнований, направленные на взаимодействия участников в области физической культуры и спорта.
51. Управление физической культурой и спортом: понятие и общая характеристика.
52. Спортивный менеджмент как специфическая разновидность управления физической культурой и спортом.
53. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика.
54. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
55. Менеджерская подготовка специалистов по физической культуре и спорту в зарубежных странах.
56. Социально-психологические методы управления физической культурой и спортом.
57. Целевые комплексные программы в сфере физической культуры и спорта.
58. Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
59. Положение о физкультурно-оздоровительном (спортивном) мероприятии.
60. Планирование и организация проведения физкультурно-оздоровительного (спортивного) мероприятия для детей и молодежи.
61. Стратегическая концепция деятельности физкультурно-спортивной организации.
62. Цели управления физкультурно-спортивной организацией.

Б1.О.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Промежуточная аттестация студентов по учебной дисциплине выполняется в форме экзамена.

Требование к экзамену

Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, владение понятийным аппаратом; демонстрируют знание основной и дополнительной учебной и научной литературы по дисциплине, способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; излагают изученный материал исчерпывающе, логически последовательно, аргументировано, грамотно.

Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе обнаруживают твёрдое знание программного материала, основной и наиболее важной дополнительной литературы по дисциплине; демонстрируют способность применять знание теории к решению задач профессионального характера; излагают изученный материал логически последовательно, аргументировано, допуская отдельные неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые обнаруживают знание программного материала в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знакомство с основной литературой по дисциплине; дают неполные, слабо аргументированные ответы; допускают существенные неточности при изложении теоретических положений, затрудняются в их применении к выполнению практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые обнаруживают значительные пробелы в знании программного материала; допускают принципиальные ошибки; демонстрируют значительные затруднения при выполнении практических заданий.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История и тенденции развития информационных технологий.
2. Достижения и открытия в области информационных технологий.
3. Информационные процессы в физической культуре и спорте. Информационная культура специалиста.
4. Перспективы развития информационных технологий.
5. Классификация современного программного обеспечения.
6. Применение программ статистической обработки в тренерской деятельности.
7. Программные средства автоматизации: системное, сервисное и прикладное программное обеспечение.
8. Понятие об информационных и телекоммуникационных технологиях. Виды и классификация информационных технологий.
9. Состояние и перспективы развития информационных технологий. Сферы использования информационных технологий.
10. Основные возможности пакета Microsoft Excel.
11. Методика сбора, обработки и анализа экспериментальных данных в области физической культуры и спорта.
12. Структура данных. Организация работы с данными.
13. Модели данных. Данные и ЭВМ.
14. Основные понятия: сущность, атрибут, ключ, связь, характеристика связей.
15. Реляционная структура данных.
16. Реляционная база данных.
17. Общая характеристика табличных процессоров.
18. История появления и развития электронные таблиц.
19. Возможности, общий интерфейс MS Excel.
20. MS Excel: именованное ячейки и областей, формулы.

21. MS Excel: форматирование и оформление ЭТ.
22. MS Excel: диаграммы.
23. MS Excel: сводные таблицы, анализ ЭТ.

Б1.О.08 АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Адаптивный спорт как научная дисциплина и метод терапевтического воздействия
2. История развития адаптивного спорта. Цели и задачи адаптивного спорта. Средства и методы адаптивного спорта.
3. Рекреационная деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся.
- 4.
5. Средства избранного вида спорта для проведения занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста
6. Планирование занятий с учетом положений теории физической культуры различного пола и возраста.
7. Обучение двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями.
8. Основные принципы и закономерности развития физических способностей лиц с ограниченными возможностями.
9. Общая характеристика задач и средств адаптивной физической культуры, применяемых в работе с инвалидами и лицами с нарушениями в развитии.
10. Средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в процессе спортивной подготовки.
11. Организация и формы адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
12. Гигиенические и естественно-средовых факторы в рекреационной деятельности.
13. Организация и формы адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах.
14. Планирование содержание занятий с учетом физиологических характеристик различного пола и возраста.
15. Управление, организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов.
16. Цель и задачи паралимпийского движения, история становления и развития за рубежом и в России.
17. Рекреационная деятельность, используя коммуникативные и организаторские способности у населения.
18. Специальное олимпийское движение: цель, задачи и принципы, история возникновения и развития за рубежом и в России.
19. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.
20. Восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся в адаптивном спорте.
21. Методика спортивного массажа.
22. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения зрения.
23. Навыки здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности.
24. Организация и проведения туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения.
25. Профилактика травматизма и заболеваний.

26. Организация восстановительных мероприятий с применением методики спортивного массажа.
27. Средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности.
28. Планирование занятий с учетом положений анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
29. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения слуха.
30. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими задержанное психическое развитие.
31. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения речи.
32. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.
33. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушения зрения.
34. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушения слуха.
35. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми с детским церебральным параличом (ДЦП).
36. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми с комбинированными нарушениями.
37. Методика развития силовых способностей у лиц с ограниченными возможностями.
38. Формы организации специального образования. Государственные формы обучения; обучение на дому; обучение в условиях стационарного лечебного учреждения; обучение в учреждении общего назначения; интегрированное обучение.
39. Средства обучения в специальном образовании. Словесная, дактильная и жестовая речь.
40. Зрительное восприятие устной речи. Технические средства обучения.
41. Виды специального образования. Организация, принципы и содержание коррекционно-развивающего обучения.
42. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы специальных дошкольных учреждений.
43. Система школьного специального образования. Виды специальных учреждений для учащихся с ограниченными возможностями.
44. Система профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Б1.О.09 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Требование к аттестации (тестирование)

Спортивное сооружение это:

{=соответственно оборудованное сооружение крытого или открытого типа, обеспечивающее возможность проведения спортивных соревнований, учебно-тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительных и спортивно развлекательных работ по различным видам спорта

~ к ним относятся стадионы, Дворцы спорта, универсальные площадки, велодромы, автмотодромы

~ сооружения, предназначенные для проведения физкультурно-оздоровительных работ и активного отдыха населения }

Учебно-тренировочные сооружения это

{= сооружения, предназначенные для учебно-тренировочного процесса
~ обеспечивающее возможность проведения спортивных соревнований
~ сооружения, построенные по специально разработанному архитектурному проекту, согласно строительным нормам, на специально отведенном земельном участке}

Плоскостные спортивные сооружения это

{=спортивные поля, конькобежные дорожки, лыжные и горнолыжные трассы и др.
~спортивные базы школ, высших и средне специальных учебных заведений и
~учебно-тренировочные центры подготовки спортсменов высших разрядов }

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Проведение материально-техническое оснащение учебных занятий в образовательных учреждениях.
2. Проведение материально-техническое оснащение соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях.
3. Общее понятие о строительных материалах.
4. Строительные материалы для устройства плоскостных сооружений. Основные строительные материалы для крытых спортивных сооружений.
5. Особенности строительных материалов при устройстве бассейнов и водоемов.
6. Основные требования к эксплуатации различных спортивных сооружений.
7. Основные и вспомогательные работы при подготовке участка местности к строительству плоскостных сооружений.
8. Картограмма выполнения земляных работ при планировке участка.
9. Универсальные спортивные залы.
10. Оборудование залов. Особенности их эксплуатации.
11. Расчет пропускной способности спортивных залов.
12. Универсальные и специализированные спортивные манежи и их оборудование, режимы эксплуатации.
13. Вспомогательные помещения для спортивных залов и манежей.
14. Основные принципы устройства тренажеров.
15. Требования к расстановке тренажеров в спортивных залах.
16. Организация и методики занятий на тренажерах.
17. Требования к участкам местности для строительства плоскостных сооружений для определенного вида спорта.
18. Основные способы производства земляных работ.
19. Водопроницаемые и водонепроницаемые покрытия, способы их устройства.
20. Разметка плоскостных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плоскостным сооружениям.
21. Разметка легкоатлетических дорожек. Виды покрытий легкоатлетических дорожек.
22. Спортивное ядро.
23. Основные правила безопасности при метании молота, диска и копья.
24. Специализированные спортивные залы.
25. Основные правила расстановки оборудования.
26. Санитарно-гигиенические требования эксплуатации. Вспомогательные помещения для занимающихся.
27. Типы тренажеров для различных видов спорта.
28. Расстановка тренажеров по принципу круговой тренировки.
29. Технические средства обучения.
30. Способы крепления гимнастических снарядов и другого оборудования в спортивных залах.
31. Требования обеспечения и организация безопасности в спортивных залах.
32. Строительные материалы и изделия, используемые при строительстве бассейнов и купален.

33. Технологическая схема организации посещения бассейна.
34. Основные принципы оборудования физкультурных площадок для детей дошкольного возраста.
35. Спортивные сооружения средних учебных заведений (оборудование, расположение, эксплуатация).
36. Устройство и эксплуатация трамплинов для прыжков на лыжах.
37. Лыжные стадионы. Оборудование трасс для скоростного спуска.

Б1.О.10 ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Экзамен проходит в устной форме, виде процедуру защиты НИР.

Процедура защиты НИР:

1. НИР;
2. Защита НИР (доклад, презентация НИР).

Требования к оформлению НИР:

Объем НИР от 30 до 40 страниц текста, напечатанного в соответствии с требованиями к печатным работам. НИР имеет статус юридического документа на основе, которого студент допускается к зачету.

Основное назначение НИР – дать информацию преподавателю о способностях и расположенности студента к научной и педагогической деятельности.

НИР по структуре должен быть выстроен по следующей логике:

- Введение;
- Первая глава - анализ научной литературы, раскрытие современного состояния заявленной проблемы;
- Выводы по первой главе;
- Вторая глава – Методы и организация исследования
- Третья глава результаты исследования и их интерпретация.
- Библиография;
- Во введении раскрывается актуальность, формулируется проблема исследования, ее значимость для науки и практики.
- Структура введения:
 - Актуальность
 - Цель
 - Задачи исследования

В главе II «Методы и организация исследования» необходимо привести те методы исследования, которые непосредственно применялись в работе.

В третьей главе приводится фактический материал, полученный в результате проведенных студентом исследований, и параллельно дается теоретическое объяснение (анализ) полученным данным. При этом необходимо материал собственных исследований сопоставить с данными других исследований, высказать свое мнение по существу полученных результатов.

В конце работы формулируются выводы, которые отражают основные положения с учетом задач, поставленных в данной работе. Выводы должны являться не только констатацией фактов, а представлять резюме глубокого научного осмысления, объясняющего природу полученных изменений. Как правило, даются конкретные ответы на поставленные в НИР задачи.

Примерная тематика научно-исследовательской работы (тема редактируется или выбирается самостоятельно студентом):

1. Воспитание физических качеств у школьников/спортсменов (возраст) по избранному виду спорта.
2. Исследование уровня физической подготовленности у детей младшего школьного возраста.
3. Исследование уровня физической подготовленности у детей среднего школьного возраста.
4. Исследование уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста .
5. Исследование уровня технической подготовленности по виду спорта (вид спорта по выбору: баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, лыжные гонки, легкая атлетика, борьба и т.д.) у детей среднего школьного возраста.
6. Исследование уровня технической подготовленности по виду спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, лыжные гонки, легкая атлетика, борьба и т.д.) у детей старшего школьного возраста.
7. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей младшего школьного возраста.
8. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей среднего школьного возраста.
9. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста .
10. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей младшего школьного возраста.
11. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей среднего школьного возраста.
12. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей старшего школьного возраста.
13. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений анаэробной направленности у детей среднего школьного возраста.
14. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений анаэробной направленности у детей старшего школьного возраста.
15. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников младшего возраста.
16. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников среднего возраста.
17. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников старшего возраста.
18. Совершенствование технической подготовленности обучающихся (возраст) в секции (по избранному виду спорта).
19. Динамика уровня физической подготовленности обучающихся 13-14 лет, занимающихся лыжными гонками.
20. Повышение функциональных возможностей обучающихся (возраст, пол) средствами физического воспитания.
21. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся 14-15 лет в секции по волейболу.

22. Воспитание физических качеств у детей 9-10 лет, занимающихся по избранному виду спорта.
23. Повышение функциональных возможностей детей младшего школьного возраста с использованием физических упражнений.
24. Совершенствование технической (тактической) подготовленности обучающихся 14-15 лет по плаванию.
25. Влияние упражнений циклического характера на уровень общей выносливости школьников старшего школьного возраста.
26. Воспитание скоростно-силовых качеств у обучающихся 15-16 по борьбе.
27. Совершенствование технической подготовленности обучающихся 14-15 по футболу.
28. Совершенствование тактической подготовленности обучающихся 10-11 лет по футболу.
29. Повышение функциональных возможностей детей старшего школьного возраста с использованием физических упражнений.
30. Мониторинг физической подготовленности занимающихся (возраст) в секции по легкой атлетике.
31. Формирование здорового образа жизни в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста.
32. Совершенствование технической подготовленности обучающихся 15-16 лет по лыжному спорту.
33. Повышение физической работоспособности обучающихся 12-13 лет, на занятиях фитнесом.
34. Воспитание выносливости у детей старшего школьного возраста занимающихся по легкой атлетике.
35. Совершенствование технической (тактической) подготовленности обучающихся 16-17 лет в секции по баскетболу.
36. Повышения физической работоспособности школьников старшего школьного возраста средствами физического воспитания.
37. Обучение двигательным действиям детей младшего школьного возраста.
38. Воспитание скоростных качеств у обучающихся 8-9 лет средствами легкой атлетики.
39. Исследование динамики физической подготовленности на занятиях по волейболу у детей старшего школьного возраста.
40. Воспитание скоростных качеств в среднем школьном возрасте на уроках физической культуры.
41. Формирование правильной осанки школьников среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
42. Совершенствование тактической подготовленности обучающихся 14-15 лет в секции по лыжному спорту.
43. Воспитание гибкости у детей дошкольного возраста.
44. Совершенствования технической подготовленности обучающихся 9-10 лет в секции по футболу.
45. Повышение функциональных возможностей детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
46. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции легкой атлетике.
47. Воспитание физических качеств у обучающихся в секции по аэробике (возраст по выбору).
48. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции по лыжной подготовке.

49. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции настольного тенниса.
50. Воспитание физических качеств с использованием технических средств обучения на уроках физической культуры (возраст по выбору).
51. Совершенствование техники двигательного действия с использованием технических средств обучения на уроках физической культуры (возраст по выбору).
52. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
53. Методика закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Роль науки в обществе, в сфере физической культуры и спорта.
2. Понятия объекта, предмета, цели и задач исследования.
3. Методология, методика, метод.
4. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте.
5. Основные характерные признаки научного знания.
6. Научные исследования в области основ теории и методики физического воспитания.
7. Проблематика исследований в сфере оздоровительной физической культуры.
8. Научные исследования по теории и методике спортивной тренировки.
9. Планирование научного исследования. Схема и план исследования.
10. Основные источники информации по теме исследования.
11. Методы отбора и распределения испытуемых по группам.
12. Методика организации исследования.
13. Формы и рациональные приемы работы с литературными источниками, документами.
14. Особенности педагогических наблюдений.
15. Отличительные особенности беседы, интервью и анкетирования.
16. Методика составления анкет.
17. Физическое развитие, физическая подготовка и физическая подготовленность.
18. Методы оценки силовой, скоростной, скоростно-силовой подготовленности, уровня развития выносливости, гибкости. Оценка координационных способностей.
19. Комплексная оценка физической подготовленности.
20. Контрольные испытания в исследовании физической подготовленности.
21. Что такое педагогический эксперимент?
22. Понятие экспертной оценки.
23. Особенности анализа статистических материалов.
24. Виды научных и методических работ.
25. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
26. Требования к оформлению рукописи.
27. Требования к иллюстрациям (таблица, график, рисунок, диаграмма, схема).
28. Оформление блока «Список литературы».
29. Рецензирование научной, методической работы.
30. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».
31. Научное знание, научное исследование.
32. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности в процессе профессионального физкультурного образования.
33. Метод, методика и методология в физической культуре и спорте.
34. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
35. Проблематика научных исследований в физической культуре и спорте.
36. Виды методических работ и их характеристика.
37. Выбор темы исследования.
38. Формулирование цели задач и гипотезы исследования.

39. Объект и предмет исследования в физической культуре и спорте.
40. Общая характеристика современных педагогических методов исследования в области физической культуры и спорта.
41. Выбор методов исследования.
42. Планирование исследования в области физической культуры и спорта.
43. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
44. Методы изучения и обобщения опыта спортивной подготовки.
45. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
46. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
47. Педагогическое наблюдение в исследованиях по физической культуре и спорту.
48. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
49. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
50. Хронометрирование. Оценка общей и моторной плотности занятия.
51. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте. Виды педагогических экспериментов.
52. Факторы, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса в педагогическом эксперименте.
53. Методика проведения педагогического эксперимента.
54. Схема проведения параллельных экспериментов.
55. Доказательство гипотезы в последовательных экспериментах.
56. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
57. Использование новых компьютерных технологий в научной деятельности.
58. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
59. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
60. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
61. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
62. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
63. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
64. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
65. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
66. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
67. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.

Б1.О.11 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА

Б1.О.11.01 ГИМНАСТИКА

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и экзамена.

Практические задания:

Написать и провести по план-конспекту занятие по гимнастике, по индивидуальному заданию, соблюдая структуру написания урока: подготовительная часть урока (ПЧУ), основная часть урока – с методикой обучения выполнения элементов на снарядах женского многоборья (Ж) и акробатики; методикой обучения на снарядах мужского многоборья (М) и акробатики; заключительной части урока, включающая в себя элемент подвижной игры или игры на координацию и внимание, развитие скоростных качеств.

Задание 1.

1. Обучить построению в одну шеренгу, размыканию по распоряжению на поднятые руки в стороны.
2. Дать основные положения рук. ОРУ отдельным способом по рассказу и показу.
3. Акробатика: обучить группировке и перекатам из различных положений.
Лазание: совершенствование лазания по гимнастической скамейке в упоре присев и в упоре стоя на коленях.
4. Игра: «Молния».

Задание 2.

1. Обучить перестроению из одной шеренги в три шеренги и обратно.
2. ОРУ с гимнастическими палками.
3. Акробатика: обучить кувырке вперёд.
Бревно: совершенствование ходьбы на носках, перешагивания через набивные мячи.
4. Эстафета: «Поезда».

Задание 3.

1. Обучить передвижению противходом, змейкой.
2. ОРУ с обручами.
3. Акробатика: обучить кувырке назад.
Прыжки: совершенствование прыжков в глубину и прыжков со скакалкой на двух.
4. Игра: «Класс, смирно!»

Задание 4.

1. Обучить перестроению из колонны по одному в колонны по четыре одновременными поворотами.
2. ОРУ с мячами.
3. Лазание: обучить лазанию по канату в три приёма.
Совершенствование: Ж. – Акробатика: стойка на лопатках.
М. – Опорный прыжок: вскок в упор стоя на коленях, соскок со взмахом рук.
4. Игра: «Успей занять место».

Задание 5.

1. Обучить перестроению из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением.
2. ОРУ в парах.
3. Лазание: обучить лазанию по канату в два приёма.
Совершенствование: Ж. – Бревно: ходьба приставными шагами на носках и повороту на двух.
М. – Перекладина (низкая): перемахи вперёд и назад в упоре.
4. Игра: «Удочка».

Задание 6.

1. Обучить размыканию приставными шагами.
2. ОРУ проходным способом.
3. М. – Перекладина (низкая): обучить подъёму переворотом махом одной, толчком другой в упор.
Брусья: совершенствование соскока махом назад из упора.
Ж. – Брусья: обучить вскоку в упор, соскоку махом назад с поворотом на 180 градусов.
Бревно: Совершенствование поворота на носках в полуприседе, в приседе и повороту на одной махом вперёд.
4. Игра: «Море, берег, волна».

Задание 7.

- 1.Обучить перестроению из одной шеренги в три уступами по распоряжению.
- 2.ОРУ в кругу.
- 3.М. – Акробатика: обучить стойке на голове и руках.
Опорный прыжок: совершенствование прыжка ноги врозь через коня в длину.
Ж. – Акробатика: обучить кувырку назад в полушпагат.
Бревно: совершенствование пробежки по бревну и расхождению при встрече.
- 4.Игра: «Глазомер».

Задание 8.

- 1.Обучить поворотам в движении направо, налево.
- 2.ОРУ по рассказу.
- 3.М. – Брусья: обучить подъёму махом назад из размахиваний в упоре на руках.
Перекладина (низкая): совершенствование оборота назад в упоре.
Ж. – Опорный прыжок: обучить прыжку боком через коня в ширину.
Брусья: совершенствование подъёма переворотом на нижнюю жердь (н/ж) махом одной, толчком другой.
- 4.Игра: «Весёлое задание».

Задание 9.

- 1.Обучить перестроению из колонны по одному в колонну по три уступами по распоряжению.
- 2.ОРУ на гимнастической скамейке.
- 3.М. – Опорный прыжок: обучить прыжку ноги врозь через коня в длину.
Акробатика: совершенствование стойки на голове и руках силой согнувшись.
Ж. –Акробатика: обучить кувырку вперёд прыжком.
Брусья: совершенствование перемахов вперёд и назад в упоре на н/ж.
- 4.Игра: «После поворотов - остановка».

Задание 10.

- 1.Обучить поворотам в движении кругом.
- 2.ОРУ поточным способом.
- 3.М. – Опорный прыжок: обучить прыжку согнув ноги через коня в длину.
Акробатика: совершенствование переворота в сторону.
Ж. – Опорный прыжок: обучить прыжку углом с разбега под углом 45 градусов махом одной, толчком другой через коня в ширину.
Акробатика: совершенствование элемента «мост».
- 4.Игра: «Геометрические задания».

Требование к аттестации (оценка по рейтингу) (тестирование)

Сколько условных точек в зале

{~4
~7
=9
~5}

Строй – это

{~правая и левая оконечности строя
=установленное размещение учащихся для совместных действий и передвижений
~занимающиеся, сидящие на скамейке
~группа людей}

Интервал – это

- {= расстояние между занимающимися в шеренге
- ~ расстояние между занимающимися в колонне
- ~ расстояние в глубину между занимающимися
- ~ расстояние между направляющим и замыкающим}

Строевые упражнения подразделяются на следующие группы

- { ~ОРУ, построения и перестроения, строевые приёмы
- = строевые приёмы, движения и передвижения, построения и перестроения, размыкания и смыкания
- ~упражнения на снарядах, ОРУ с предметами, прикладные упражнения
- ~ ОРУ, игры}

Сколько перестроений из одной шеренги

- {~6
- ~4
- =5
- ~3}

Сколько видов расчётов

- {~2
- = 4
- ~3
- ~6}

«В две шеренги, стройся!» - это команда

- {= для перестроения в две шеренги
- ~для построения в две шеренги
- ~ для передвижения в двух шеренгах
- ~ для смыкания}

Для перестроения из одной шеренги уступами по расчёту, подаётся команда

- {~ «Уступами по распоряжению, стройся!»
- ~ «Первые на месте, вторые 2, третьи 4 шага вперёд, шагом марш!»
- = «По расчёту, шагом марш!»
- ~ «Встаньте уступами»}

Для перестроения из колонны по одному в колонну по два, подаётся команда

- {~ «В две колонны, становись!»
- = «В колонну по два, стройся!»
- ~ «В две колонны, стройся!»
- ~ «Встаньте в две колонны»}

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Соревнования по гимнастике; их значение, виды соревнований, программа. Определение термина «рондат»; "переворот" и его разновидности.
2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях. Определение термина "соскок", его разновидности.
3. Техника и методика обучения: Опорный прыжок (м). Конь в длину. Прыжок ноги врозь. Акробатика (ж). Кувырок вперед.
4. Техника и методика обучения: Акробатика. Кувырок вперед прыжком.

5. Техника и методика обучения: Брусья (м). Из седа ноги врозь кувырок вперед в сед ноги врозь. Брусья (ж). Оборот вперед в упоре ноги врозь.
6. Техника и методика обучения: Перекладина (м). Из размахивания в висе подъем одной. Бревно (ж) Приставной, переменный шаг и шаг «польки».
7. Техника и методика обучения: Брусья (м). Из упора стойка на плечах махом назад. Брусья (ж). Из седа на левом (правом) бедре соскок углом назад с поворотом кругом на нижней жерди.
8. Техника и методика обучения: Лазание по канату в три приёма.
9. Техника и методика обучения: Опорный прыжок. Разбег, наскок, толчок от мостика.
10. Техника и методика обучения: Акробатика. Стойка на руках махом одной, толчком другой.
11. Техника и методика обучения: Перекладина (м). Из упора мах дугой в вис. Бревно (ж). Из стойки продольно перемах правой (левой) в сед ноги врозь поперёк.
12. Техника и методика обучения: Опорный прыжок. Козел. Прыжок ноги врозь.
13. Техника и методика обучения: Лазание по канату в два приёма.
14. Техника и методика обучения: Перекладина (низкая). С прыжка вис углом, махом назад вис стоя. Бревно (ж). Вскок в упор присев на правую, левую в сторону на носок.
15. Техника и методика обучения: Акробатика. Переворот в сторону (колесо).
16. Техника и методика обучения: Перекладина (м). Из вися силой подъем переворотом в упор. Акробатика (ж). Из стойки ноги врозь, руки вверх, «мост».
17. Техника и методика обучения: Перекладина (м). Оборот назад в упоре. Акробатика (ж). Из седа перекатом назад стойка на лопатках.
18. Техника и методика обучения: Опорный прыжок. Конь в ширину. Прыжок боком.
19. Техника и методика обучения: Брусья (м). Подъем разгибом из упора на руках. Брусья (ж). Из вися присев на нижней жерди подъем назад толчком двумя в упор на в/ж.
20. Техника и методика обучения: Кувырок назад.
21. Техника и методика обучения: Брусья (м). Из размахиваний в упоре соскок махом вперед. Брусья (ж). Соскок махом вперед из упора сзади на нижней жерди.
22. Техника и методика обучения: Брусья (м). Из размахиваний в висе соскок махом назад, прогнувшись. Брусья (ж). Из упора на верхней жерди спад назад с перемахом ноги врозь в вис лёжа на нижней жерди.
23. Техника и методика обучения: Перекладина (м). Оборот вперед в упоре ноги врозь. Брусья (ж). Из размахиваний в висе на верхней жерди соскок махом назад.
24. Техника и методика обучения: Опорный прыжок. Козел в ширину. Вскок в упор присев, соскок, прогнувшись.
25. Техника и методика обучения: Опорный прыжок. Козел в ширину. Прыжок согнув ноги.
26. Техника и методика обучения: Опорный прыжок. Конь в ширину. Прыжок углом с разбега под углом 45 градусов.
27. Техника и методика обучения: Брусья (м). Стойка на плечах силой из седа ноги врозь. Брусья (ж). Из вися присев на нижней жерди подъем переворотом в упор на верхнюю жердь махом одной, толчком другой.
28. Техника и методика обучения: Перекладина (м). Из упора соскок дугой. Бревно (ж). Соскок, прогнувшись махом одной, толчком другой с середины и с конца бревна.
29. Техника и методика обучения: Из упора присев стойка на голове и руках (м.– силой согнувшись; д.- согнув ноги.)
30. Техника и методика обучения: Перекладина (м). Из размахиваний в висе подъем разгибом. Бревно (ж). Соскок, прогнувшись, из упора, стоя на колене.
31. Техника и методика обучения: Акробатика. Из стойки на руках кувырок вперед в упор присев.
32. Техника и методика обучения: Брусья (м). Из упора на руках подъем махом вперед. Брусья (ж). Подъем переворотом в упор из вися стоя.

33. Профилактика травматизма на занятиях гимнастикой. Страховка и помощь.
34. Причины травматизма при занятиях гимнастикой. Определение термина "равновесие", его разновидности
35. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях.
36. Организация и проведение соревнований по гимнастике, Этапы подготовки.

Б1.О.11.02 ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и экзамен. Используются устные и письменные формы аттестации: контрольные и проверочные работы, выполнение практических заданий.

Требование к аттестации (оценка по рейтингу) (тестирование)

Классификация легкоатлетических упражнений

{= ходьба, бег, прыжки, метание

~прыжки в длину, прыжки в высоту, бег

~метание копья, эстафетный бег, прыжки}

Разновидности бега

{~спринтерский, эстафетный

+ гладкий, с препятствием, на местности, эстафетный

~на местности, спринтерский бег}

Виды гладкого бега

{=спринтерский, средние, длинные, сверхдлинные, на время

~спринтерский, средний, марафонский

~средний, часовой, короткий}

Разновидности прыжков

{~прыжки с места и с разбега

=прыжки через горизонтальные и вертикальные препятствия

~прыжки в длину с разбега и с места}

Практические задания:

1. Приготовить доклад и презентацию на тему: «Организация и методика проведения уроков по легкой атлетике в начальной школе. Организация и методика проведения уроков по легкой атлетике в 5-9-х классах».
2. Приготовить доклад и презентацию на тему: «Организация и методика проведения уроков по легкой атлетике в 10- 11-х классах общеобразовательной школы».
3. Приготовить доклад и презентацию на тему: «Способы оценки физических способностей к видам легкой и Способы оценки функционального состояния обучающихся».
4. Приготовить доклад и презентацию на тему: «Организация и проведения соревнований, осуществления судейство по легкой атлетике».
5. Приготовить доклад и презентацию на тему: «Совершенствование техники выполнение легкоатлетических видов».
6. Приготовить доклад и презентацию на тему: «Техника выполнения видов легкой атлетики».
7. Приготовить доклад и презентацию на тему: «Совершенствование техники метания малого мяча».
8. Создание презентации технических видов легкой атлетики.
9. Составление таблицы «Виды легкой атлетики».
10. Приготовить доклад на тему: «Анализ соревновательной деятельности».

11. Составления плана-конспекта урока по легкой атлетике млад., сред., старшего школьного возраста.
12. Составления плана-конспекта занятий в секции по легкой атлетике.
13. Приготовить доклад и презентацию на тему: «Обеспечение и соблюдение техники безопасности».
14. Приготовить доклад и презентацию на тему: «Профилактика травматизма и оказание первой доврачебной помощи».

Примерные вопросы к экзамену

1. Спортивный календарь, положение и программа соревнований.
2. Легкая атлетика как вид спорта.
3. Система зачета по легкой атлетике и оценка результатов в соревнованиях. Виды соревнований.
4. Основы техники ходьбы и бега.
5. Основы техники прыжков.
6. Основы техники метания.
7. Анализ техники бега на 100 м.
8. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
9. Анализ техники метания гранаты.
10. Анализ техники метания копья.
11. Анализ техники толкания ядра.
12. Анализ техники метания диска.
13. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».
14. Анализ техники прыжка в длину способом «ножницы».
15. Анализ техники прыжка в длину способом «прогнувшись».
16. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
17. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбери - флоп».
18. Анализ техники тройного прыжка.
19. Анализ техники эстафетного бега (4x100м, 4x400м).
20. Анализ техники барьерного бега (100м, 110м).
21. Главный судья соревнований, его права и обязанности.
22. Главная судейская коллегия по легкой атлетике, ее права и обязанности.
23. Правила соревнований по бегу.
24. Правила соревнований по спортивной ходьбе.
25. Правила соревнований по прыжкам.
26. Правила соревнований по метаниям.
27. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
28. Обязанности и права главного секретаря соревнований.
29. Организация и проведение соревнований по прыжкам в высоту.
30. Организация и проведение соревнований по метанию гранаты и копья.
31. Организация и проведение соревнований по толканию ядра.
32. Организация и проведение соревнований по метанию диска.
33. Организация и работа судейской бригады на финише.
34. Организация и работа судейской бригады на старте.
35. Организация и работа судей на дистанции.
36. Организация и проведение соревнований по прыжкам в длину.
37. Организация и проведение занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов.
38. Техника безопасности в легкой атлетике.
Оказывать первую доврачебную помощь.
39. Организация и проведение соревнований по бегу вне стадиона (кроссы, пробеги, эстафеты).

40. Права и обязанности участников соревнований по легкой атлетике.
41. Организационные комиссии, их задачи и права.
42. Работа представителя команды.
43. Спортивные сооружения и оборудование для метания копья, гранаты, диска и толкания ядра.
44. Спортивные сооружения и оборудование для прыжков в высоту и в длину.
45. Судейство соревнований по многоборью.
46. Медицинское обеспечение соревнований по легкой атлетике.
47. Судейство соревнований по спортивной ходьбе.
48. Причины спортивного травматизма.
49. Предупреждение травматизма при занятиях физической культурой и спортом.
50. Техника безопасности на уроках физической культуры.
51. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, возникших в результате несоблюдения техники безопасности на занятиях по физической культуре.

Б1.О.11.03 ПРИКЛАДНОЕ ПЛАВАНИЕ

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу (3) и экзамена.

Требование к аттестации (тестирование):

1. При освобождении от захватов спасателю необходимо:
 - {=самому уходить вниз, а пострадавшего выталкивать вверх;
 - ~прижать пострадавшего к себе;
 - ~вернуть пострадавшего лицом к себе}

2. При транспортировке, пострадавший должен находиться в воде в положении:
 - {~на боку
 - =на спине
 - ~на груди}

3. По каким признакам можно определить наличие воды в легких:
 - {~по пульсу на сонной артерии;
 - ~по реакции зрачков на свет;
 - =по кожным покровам}

4. Перед длительным погружением под воду необходимо:
 - {~выполнить разогревающие упражнения;
 - =выполнить гипервентиляцию легких;
 - ~выполнить упражнения на растягивание}

5. Пенистые выделения из ротовой и носовой полостей пострадавшего свидетельствуют:
 - {~о наличии воды в желудке;
 - =о наличии воды в легких;
 - ~о переохлаждении организма}

Практические задания:

1. Проплыть на время способом «кроль на груди».
2. Достать манекен со дна, транспортировка манекена.
3. Техническая и плавательная подготовка: оценка техники плавания всеми способами, 25 м с помощью одних ног, 25 м в полной координации
4. Прыжок в воду вниз ногами с тумбы.
5. Оказание первой (до врачебной) помощи пострадавшему на воде.
6. Основы техники приемов спасания.
7. Методика обучения в прикладном плавании.

8. Последовательность действий при спасении тонущего.
9. Соблюдение техники безопасности, профилактика травматизма, оказания первой доврачебной помощи.
10. Провести судейство соревнований по плаванию.
11. Составить комплекс упражнений на физическую подготовленность пловцов.
12. Подготовить доклад на тему: «Организация физкультурно-спортивных мероприятий».

Примерные вопросы к экзамену:

1. Всплывание на поверхность воды.
2. Двигательные умения и навыки как результат обучений, закономерности их формирования.
3. Задачи и особенности каждого этапа.
4. Классификация и характеристика прикладного плавания.
5. Меры безопасности на воде.
6. Техника прикладных способов плавания и методика обучения им.
7. Техника различных видов ныряния и методика обучения им.
8. Техника различных способов транспортировки тонущего и методика обучения.
9. Приемы освобождения от захватов тонущего.
10. Техника оживления (оказание первой помощи).
11. Виды утопления.
12. Последовательность действий при спасении тонущего.
13. Методика обучения в прикладном плавании.
14. Методика обучения технике плавания.
15. Оказание первой помощи пострадавшему на воде.
16. Оказание первой помощи.
17. Освобождения воздухоносных путей от воды пострадавшего и одновременно необходимо проводить наружный массаж сердца.
18. Основные средства обучения плаванию: ОРУ, подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры и развлечения на воде.
19. Основы техники приемов спасания.
20. Основы техники прикладных способов плавания.
21. Основы техники прикладных способов плавания.
22. Переправы с помощью подсобных средств.
23. Плавание в экстремальных условиях.
24. Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи.
25. Преодоление водных преград.
26. Преодоление водных преград.
27. Прикладные прыжки в воду.
28. Профилактика и предупреждение несчастных случаев на воде.
29. Спасение тонущих и помощь уставшим пловцам.
30. Способы ныряния и передвижения под водой.
31. Способы передвижения и поиска под водой.
32. Структура движений при нырянии.
33. Техника плавания спортивными, самобытными и комбинированными способами плавания.
34. Этапность обучения двигательным действиям: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования.
35. Основы техники прикладных способов плавания.
36. Основы техники приемов спасания.
37. 3. Методика обучения в прикладном плавании.
38. Последовательность действий при спасении тонущего.
39. Профилактика и предупреждение несчастных случаев на воде.

40. Соблюдение техники безопасности, профилактика травматизма, оказания первой доврачебной помощи.
41. Организация и судейство соревнований по избранному виду спорта.
42. Физическая подготовка в данном виде спорта и физкультурно-спортивные мероприятия.

Б1.О.11.04 ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме письменных и устных ответов на вопросы билета.

Примерные задания для письменного экзамена

1. Зимний спорт как совокупность видов спорта, проводящихся на снегу или на льду.
 2. Характеристика основных зимних видов спорта в программе Зимних Олимпийских игр.
 3. Спортивные сооружения для зимних видов спорта.
 4. История появления олимпийских игр и зимних видов спорта: биатлона, кёрлинга, санного спорта, сноуборда.
 5. Развитие спорта в России, первые международные соревнования.
 6. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.
 7. Классификация лыжного спорта. Из истории развития лыжного спорта.
 8. Способы переходов с одного лыжного хода на другой. Переходы от одновременных к попеременным ходам.
 9. Спортивное ориентирование на лыжах.
 10. Скоростной бег на коньках.
 11. Лыжная акробатика и горнолыжный спорт.
- Идея учреждения Олимпийских игр по зимним видам спорта.
12. Первый чемпионат Европы по фигурному катанию.
 13. Гонки на различные дистанции, прыжки с трамплина и различные лыжные многоборья.
 14. Хоккей с шайбой и мячом.
 15. Конькобежный, санный и горнолыжный спорт.
 16. Классификация видов спорта.
 17. Соревнования как основа специфики спорта.
 18. Смысл и тенденции роста спортивных достижений.
 19. Факторы, влияющие на динамику успехов и достижений в спорте.
 20. Возникновение и развитие конькобежных видов спорта, эволюция коньков. Характеристика конькобежных видов спорта: скоростной бег на коньках и шорт-трек. Классификация спортивных сооружений для данного вида спорта. Методы привлечения молодежи к занятиям.
 21. Зимний спорт в России.
 22. Техника передвижения на лыжах, определения, термины и понятия техники лыжного спорта.
 23. Основы обучения в лыжном спорте. Двигательные навыки и умения.
 24. Методы обучения.
 25. Анализ техники и методика обучения.
 26. Северные виды: лыжные гонки, спортивное ориентирование, прыжки на лыжах с трамплина, северная комбинация или лыжное двоеборье.
 27. Альпийские виды: фактически весь горнолыжный спорт: скоростной спуск, гигантский слалом, супергигантский слалом, слалом, горнолыжная комбинация: (чемпион определяется по сумме двух видов: скоростной спуск, спуска и слалома), командных соревнований.

28. Фристайл: спуск на лыжах со склона с элементами акробатических прыжков и балета: могул, лыжная акробатика.
29. Сноуборд: упражнения на одной «большой лыже» (специальной доске).
30. Биатлон.
31. Физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
32. Физическая подготовка в зимних видах спорта.
33. Техника безопасности в зимних видах спорта.
34. Профилактика травматизма в зимних видах спорта.
35. Оказывать первую доврачебную помощь в зимних видах спорта.
36. Дайте определение «когнитивному обучению» и приведите пример.
37. Физкультурно-спортивные мероприятия в зимних видах спорта.
38. Организация и судейство соревнований по зимним видам спорта.
39. Составить план-конспект для зимнего вида спорта.
40. Составить план физкультурно-спортивных мероприятий по зимнему виду спорта.

Б1.О.12 МОДУЛЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Б1.О.12.01 ФИЛОСОФИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену по философии:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мироззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.

32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

Б1.О.12.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, рефератах, тестах.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?

16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

. Русско-японская война завершилась подписанием:

- а. Брестского мирного договора
- б. Санкт-Петербургского мирного договора
- в. Портсмутского мирного договора
- г. Парижского мирного договора
- д. Токийского мирного договора

На соответствие:

Пример теста

Международные	кризисы	Даты	
1) Венгерский	кризис	А) 1950	г.
2) Первый Берлинский	кризис	Б) 1956	г.
3) Карибский	кризис	В) 1962	г.
4) начало Корейской войны.		Г) 1948	г.
		Д) 1963	г.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.
5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.
9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.
11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.

12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.
14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.
15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.
17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.
21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.
24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культы личности» И.В.Сталина.
25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.
26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.
27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.
36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.
37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.
38. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.
40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.
41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.

42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.
43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.
44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.
45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.
46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.
47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века
48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.
49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..
50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.
51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.
52. Россия в современной системе международных отношений.

Б1.О.12.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
 - а. профилактика;
 - б. очаговая дезинфекция;
 - в. дезинфекция;
 - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
 - а. интенсивными
 - б. опасными
 - в. вредными
 - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется _____.
 - а. оптимальной;
 - б. ПДК;
 - в. токсическим порогом;
 - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
 - а. Стресс
 - б. Паника
 - в. Апатия
 - г. Фрустрация

5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
- санитарная зона
 - эпидемический очаг
 - опасная территория
 - зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
- Радиацией
 - Излучением
 - Ионизацией
 - Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
- Гиперкинезией
 - Гипердинамией
 - Гиподинамией
 - Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
- облака
 - водяные пары
 - озоновый слой
 - магнитное поле
9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
- легких
 - почках
 - печени
 - сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
- вспышки на солнце
 - грубые нарушения требований техники безопасности
 - износ оборудования, старение и коррозия конструкций
 - производственные или конструкторские ошибки
 - заблокированные пожарные выходы
 - отсутствие планов эвакуации
11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
- принимать пищу
 - пить и курить
 - купаться в открытых водоемах
 - осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.

3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.
2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.
3. Дайте название определению:
_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2$ Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4$ Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6$ Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6$ Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32$ Р/ч; $t=8$ ч; $\alpha = 25\%$; $\beta = 25\%$; $\gamma = 25\%$; $\eta_0 = 25\%$. D -?

Решение:

$$D_{\text{экс.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{экс.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2P$$

$$D_{\text{экс.}} = 0,877 * D_{\text{полг.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173,2}{0,877} = 197,5P \quad - 100 \%$$

$$197,5 \times 25 \% = 49,4 P$$

$$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 5 \cdot 49,4 = 988 + 49,4 + 49,4 + 247 = 1333,8 \text{ бэр} = \underline{13,33 \text{ в.}}$$

$$1 \text{ Зв.} = 100 \text{ бэр.}$$

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13,3 > 6 \text{ Зв.}$

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.

21. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.
47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.

54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
64. Действия населения в зоне наводнения.
65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.
67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.
69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

Б1.О.12.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценка по рейтингу, зачета, экзамена.

Примерные вопросы зачета:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных.

I am __ student.

- {~the
- =a
- ~an}

It is __ armchair.

- {~a
- ~the
- =an}

These__ boys are tall.

- {~the
- =zero article
- ~a}

This is __largest room in the house.

- {~an
- =the
- ~zero article}

He has __brother.

{~the
~an
=a}

It is __ interesting film.

{=an
~the
~a}

These__ cars are black .

{~the
=zero article
~a}

He is __ youngest pupil in class.

{~an
~zero article
=the}

Mister Brown has __ daughter.

{=a
~an
~the}

There is __ apple on the table.

{~the
=an
~a}

I need more __ information.

{=zero article
~the
~a}

Peter is __cleverest boy in our group.

{=the
~zero article
~a}

My favorite subject is __English

{~the
~a
=zero article}

China has the biggest population in __ world

{~a
~an
=the}

It was __ early morning

{~a

=an
~the }

What __ lovely day!
{ ~the
~an
=a }

Where is __ Mary?
{ ~a
~the
=zero article }

What __ clever man he is!
{ ~the
=a
~zero article }

Would you like __ apple?
{ ~a
~the
=a }n

__ sun shines brightly.
{ =the
~a
~an }

This is __ end of the game.
{ ~an
=the
~a }

Would you like __ tea?
{ ~a
~an
=zero article }

I saw __ elephant in the ZOO.
{ =an
~the
~a }

What __ real gentleman he is!
{ ~an
~the
=a }

Примерные вопросы экзамена:

Экзаменационный билет включает 2 вопроса:

1. Чтение и перевод неадаптированного текста со словарем (Ознакомление с содержанием оригинальной статьи профессиональной тематики объемом 1800 печатных

знаков ; письменный перевод со словарем всего текста, время подготовки 30-45 минут. – 50 баллов.)

2. Чтение и реферирование текста без словаря (Ознакомление с содержанием адаптированного текста без словаря объемом 800 - 1000 печатных знаков, реферирование на иностранном языке и беседа преподавателя со слушателем по актуальным вопросам статьи (время подготовки 15 - 20 минут). – 50 баллов.)

Б1.О.12.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачетов.

Примерные вопросы к зачету:

1. Цель и задачи физического воспитания.
2. Средства физического воспитания студентов.
3. Методы физического воспитания студентов и их реализация в учебном процессе.
4. Общие и специфические принципы физического воспитания студентов.
5. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
6. Понятие «нагрузки». Составляющие физической нагрузки – объем, интенсивность. Воздействие различных видов нагрузки на организм человека.
7. Основы теории и методики воспитания физических качеств.
8. Силовые способности и методика их развития.
9. Скоростные способности и основы методики их развития.
10. Выносливость как физическое качество и методика ее развития.
11. Гибкость и методика ее развития.
12. Координационные способности и методика развития.
13. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
14. Разработка комплексов физических упражнений, направленных на улучшение зрительного восприятия и точности двигательных реакций студентов, работающих с компьютерной техникой.
15. Использование тренажеров для развития основных физических качеств.
16. Исследование взаимосвязи уровня физической подготовленности студентов с качеством усвоения учебной программы по другим учебным дисциплинам.
17. Физическая культура и здоровый образ жизни.
18. Формирование психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей личности средствами физической культуры и спорта.
19. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
20. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др.).
21. Методика индивидуального подхода и применения средств направленного развития отдельных физических качеств.
22. Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
23. Методика составления индивидуальных программ физических упражнений с оздоровительной и восстановительной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах и др.).
24. Нетрадиционные системы оздоровления организма.
25. Плавание как одно из средств лечения болезней опорно-двигательного аппарата человека.
26. Новые виды спорта и их значение для популяризации активного образа жизни студентов.

Б1.О.12.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, вопросами к зачету, тестами.

Примерные вопросы к зачету:

1. Общение, речевая деятельность и структура акта коммуникации. Социальные, психологические и собственно языковые факторы общения.
2. Естественный человеческий язык как особая знаковая система и важнейшее средство коммуникации. Функции языка.
3. Понятие культуры речи: нормативный, этический и коммуникативный аспекты. Культура коммуникативного поведения как необходимая составляющая профессиональных знаний и умений педагога.
4. Нравственно-этические установки педагога. Речевой этикет, такт, формы выражения вежливости.
5. Культура соматической коммуникации (body language): жесты, мимика, пантомимика, дистанция и др.
6. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации. «Язык внешнего вида учителя».
7. Понятия современного русского, литературного и общенационального языка. Статус современного русского языка в мировом сообществе.
8. Современный русский общенациональный язык, его подсистемы (литературно-разговорный язык, социальные и территориальные диалекты, просторечие, профессиональные терминосистемы) и формы (устная, письменная, монологическая, диалогическая, полилогическая).
9. Понятие языковой нормы. Нормализация и кодификация. Вариативность и виды норм.
10. Понятие и классификация речевых ошибок.
11. Произносительные нормы современного русского языка.
12. Акцентологические нормы современного русского языка.
13. Лексические нормы современного русского языка.
14. Морфологические нормы современного русского языка.
15. Синтаксические нормы современного русского языка.
16. Стилистические нормы современного русского языка и принцип коммуникативной целесообразности.
17. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство, доступность, уместность.
18. Понятие функционального стиля. Функциональные стили языка и речи.
19. Научный стиль, его функции, подстили, жанры и средства.
20. Официально-деловой стиль, его функции, подстили, жанры и средства.
21. Публицистический стиль, его функции, подстили, жанры и средства.
22. Художественный стиль, его функции, отличительные черты и средства.
23. Основы профессиональной коммуникации: содержание, функции, формы и средства реализации. Особенности педагогической коммуникации.
24. Понятие коммуникативного поведения и виды речевой деятельности педагога: говорение, слушание (виды слушания), чтение, письмо.
25. Принципы и приемы педагогического взаимодействия и воздействия.
26. Коммуникативные стратегии (кооперативная, некооперативная) и тактики.
27. Стили педагогического общения, их эффективность.
28. Принципы педагогической риторики: кооперация, коммуникативное сотрудничество, ориентация на адресата речи, диалогизация, эмоциональность, конкретность, последовательность, краткость, усиление, результативность речи, структурированность информации и др.
29. Основы ораторского искусства педагога: публичность творчества, артистизм, направленность на взаимодействие и воздействие, мотивацию учащихся.

30. Типы публичных речей педагога: информирующая, аргументирующая, воодушевляющая (эпидейктическая).
31. Цели и структура оценочных высказываний, способы выражения оценки: поощрения, конструктивной критики.
32. Педагогический монолог. Объяснительная и обобщающая речь. Импровизация в ходе объяснения.
33. Педагогический диалог, его виды (диалог-сообщение; диалог-побуждение; диалог-расспрос и др.) и функции. Техники вопросов и ответов на вопросы.
34. Речевая манипуляция и внушаемость. Противодействие манипуляции.
35. Социальные, психологические, технические, языковые и др. барьеры, помехи коммуникации (шумы), способы их устранения.
36. Речевой конфликт, его психологическая и социальная природа. Языковые факторы (угроза, замечания, необоснованные просьбы, статусное давление, ультиматум и др.) и маркеры конфликтности общения.
37. Методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов. Педагогическое разрешение конфликтов.
38. Техники гармонизации педагогического общения.

Примерные тестовые задания:

1. *Культура речи – это:*
 - 1) владение нормами устного и письменного литературного языка;
 - 2) умение уместно использовать выразительные средства языка в различных ситуациях общения;
 - 3) раздел языкознания, исследующий проблемы нормализации и совершенствования языка;
 - 4) все ответы верны;
 - 5) нет правильного ответа;
2. *Русский язык является:*
 - 1) международным и межнациональным языком;
 - 2) одним из шести официальных и рабочих языков ООН;
 - 3) государственным языком Российской Федерации;
 - 4) все ответы верны;
 - 5) нет правильного ответа;
3. *Устная форма речи:*
 - 1) статична и может быть исправлена;
 - 2) представлена буквами и содержит знаки препинания;
 - 3) не зависит от ситуации общения и безразлична к реакции слушающего;
 - 4) все ответы верны;
 - 5) нет правильного ответа;
4. *Язык выполняет следующие функции:*
 - 1) коммуникативную;
 - 2) аккумулятивную;
 - 3) когнитивную;
 - 4) все ответы верны;
 - 5) нет правильного ответа;
5. *Свойствами разговорно-бытового стиля являются:*
 - 1) подготовленность и отсутствие речевых ошибок;
 - 2) спонтанность и возможность речевых ошибок;
 - 3) насыщенность научными терминами;
 - 4) все ответы верны;
 - 5) нет правильного ответа;
6. *Имеют обе формы числа (единственного и множественного) существительные:*
 - 1) лесоматериалы, ядохимикаты, хлебопродукты, сани, чернила;

- 2) дружба, доброта, солома, горох, Марс;
- 3) моллюск, ремесло, басня, грузин, няня;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа;

7. **Путешествие и вояж – это:**

- 1) синонимы;
- 2) антонимы;
- 3) омонимы;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа;

8. *Какие из перечисленных единиц языка являются стилистически нейтральными:*

- 1) брехня, зачетка, Сыны Отечества, оказать поддержку, стоимость;
- 2) гипотенуза, ибо, в цехе, ахиллесова пята, давать показания;
- 3) время от времени, домашний, обмануть, веселая девушка, звонче;
- 4) все единицы являются стилистически нейтральными;
- 5) все единицы являются стилистически окрашенными;

9. *Сочетание [ч'н] или [ч'н'] произносится в словах:*

- 1) булочная, гречневый, стрелочник;
- 2) двоичник, девичник, порядочный;
- 3) Никитична, скворечник, яичница;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа;

10. *Определите стиль данного текста:*

Ни одна страна мира не окружена такими противоречивыми мифами о ее истории, как Россия, и ни один народ в мире так по-разному не оценивается, как русский.

Н. Бердяев постоянно отмечал поляризованность русского характера, в котором странным образом совмещаются противоположные черты: доброта с жестокостью, душевная тонкость с грубостью, крайнее свободолобие с деспотизмом, альтруизм с эгоизмом, самоуничижение с национальной гордыней и шовинизмом. Да и многое другое. Другая причина в том, что в русской истории играли огромную роль различные "теории": идеология, тенденциозное освещение настоящего и прошлого.

11. *Этический аспект понятия культуры речи подразумевает:*

- 1) грамотное построение речи с учетом целей, ситуации, сферы общения людей;
- 2) знание и добровольное соблюдение действующих языковых норм;
- 3) уважительное отношение к собеседнику, искренность, вежливость;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа;

12. *Уместность речи предполагает:*

- 1) отсутствие просторечных, жаргонных средств, диалектных слов и выражений;
- 2) отсутствие канцеляризмов, иноязычных слов, слов-паразитов;
- 3) соответствие речи предмету изображения, теме, целевой установке, условиям, сфере общения;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа;

13. *Нормы лексической сочетаемости нарушены в следующих выражениях:*

- 1) скучать по вас, иметь важное значение, оплатить проезд, управляющий фирмой;
- 2) ностальгия о детстве, оказать вред, одержать успехи, дать отпор для врага;
- 3) контролировать за ходом лечения, занять звание чемпиона, стая кабанов, он похож с сестрой;
- 4) все выражения правильны;
- 5) все выражения неправильны;

14. *Укажите предложение, в котором выбор того или иного слова является ошибочным:*

- 1) Случившийся поблизости милиционер, поколебавшись, начал доставать пистолет;
 - 2) На улице лил большой дождь;
 - 3) Меня хотят сделать яблоком преткновения;
 - 4) все высказывания правильны;
 - 5) все высказывания неправильны;
15. *Самопрезентация учителя предполагает:*
- 1) похвальбу;
 - 2) представление своих интересов и жизненных установок;
 - 3) называние своих ФИО, преподаваемого предмета;
 - 4) все ответы верны;
 - 5) нет правильного ответа;
16. *К стратегическим целям педагогического общения относятся следующие:*
- 1) информирование, формирование представлений о предмете обучения;
 - 2) убеждение (формирование определенной позиции, точки зрения) и побуждение к действиям;
 - 3) рассказывание смешных историй, анекдотов;
 - 4) все ответы верны;
 - 5) нет правильного ответа;
17. *Познавательная (информационно-коммуникативная) функция педагогического общения предполагает:*
- 1) передачу педагогом информации, новых знаний учащимся;
 - 2) трансляцию гуманистических ценностей, эмоциональный контакт, переживание, развитие личностных качеств ученика, его эмоционально-духовной сферы;
 - 3) организацию совместной, в т. ч. учебной, деятельности, выбор форм работы, коррекцию способов взаимодействия;
 - 4) все ответы верны;
 - 5) нет правильного ответа;
18. *Принцип вежливости включает в себя:*
- 1) максимум такта (соблюдение границ личной сферы собеседника);
 - 2) максимум великодушия (недоминирования в общении);
 - 3) максимум симпатии;
 - 4) все ответы верны;
 - 5) нет правильного ответа;
19. *К невербальным компонентам речевого поведения человека относятся:*
- 1) индивидуальные особенности личности: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
 - 2) мимика, жесты, телодвижения;
 - 3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
 - 4) все ответы верны;
 - 5) нет правильного ответа;
20. *Вопросы «Правильно ли я понял, что...?», «Таким образом, ты хочешь сказать...?» или «Другими словами, ты имел в виду...?», задаваемые педагогом, свидетельствуют:*
- 1) о пассивном слушании;
 - 2) об активном слушании;
 - 3) об эмпатическом слушании;
 - 4) все ответы верны;
 - 5) нет правильного ответа.

Б1.О.12.07 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями к зачету.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Ведение дневника тренинга по схеме, содержание таблицы заполняется в свободной форме.

В дневнике студенты фиксируют: свои отношения и особенности взаимодействия с участниками группы; свои эмоции по поводу реализации своей роли в команде, свои достижения в выстраивании траектории саморазвития и управления временем.

Дата, тема	Эмоции, состояния во время занятия	Отношение в группе	Анализ своей роли в команде	Какие цели были достигнуты в рамках плана саморазвития	Насколько эффективно студент использовал время, проведенное на занятии
«Знакомство с группой»					
«Сплочение в группе»					
«Комплексная диагностика адаптивных возможностей»					
«Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии»					
«Основы командообразования»					
«Тайм-менеджмент»					

Критерии оценки дневника:

- систематичность заполнения дневника;
- аккуратность ведения дневника;
- обобщение и анализ сведений, переживаний и отношений.

2. Примерные задания к зачету

Задача 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным

лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольников, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ошупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задачи 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

Ситуационная задача 2.

Прочитайте приведенные ниже размышления менеджера о предстоящем дне и план дня, который он составил.

Ну и день сегодня предстоит! Сейчас только девять часов утра, а дел навалилось столько, что, кажется, времени катастрофически не хватит.

Звонил рассерженный клиент: не получил заказ в срок. Надо бы ему перезвонить, выяснить все вопросы, успокоить. Материалы к выставке нужно готовить: открытие через две недели, а ни слайдов, ни текста для рекламных буклетов еще нет. Да и насчет полиграфии пора бы озадачиться, позвонить и заказать изготовление материалов – календарики всякие, листовки, буклеты, сувениры, плакаты, а то, как всегда, в последний момент спохватимся, и опять – голый стенд и две жалкие листовки. Позор!

На 13.00 назначены переговоры с поставщиком – это дело святое, надо ехать самому. Интересно только, на чем? Машину из сервиса так и не нашел времени забрать, а надо бы. На метро? Или такси заказать? Ничего себе – так у нас же еще презентация сегодня! Ну конечно, начало в 18.00, а команда ни сном, ни духом. Срочно надо всех собирать на инструктаж. Хорошо бы еще текст статьи в «Экономический вестник» отредактировать, а то уже месяц валяется где-то в столе. Кстати, о столе, не мешало бы разобраться в этом хаосе, а то вечно полчаса копаешься, пока нужный документ найдешь. А так хотелось сегодня в спортзал сходить, размяться! Ну это вряд ли. Если еще учесть накопившийся объем не внесенной в базу данных информации по клиентам... А ведь это потенциальная прибыль фирмы.

Ну вот, позвонила секретарь – через полчаса совещание у шефа, присутствие обязательно. Надо успеть хотя бы набросок плана дня сделать, а то опять половина задач из головы вылетит. Итак, что там у нас самое главное на сегодня?

1. Проанализируйте размышления и составленный план. Отметьте ошибки, которые были допущены. Какие принципы и правила планирования дня они нарушают?
2. Проанализируйте, насколько точно был выполнен алгоритм планирования дня.
3. Составьте свой план дня для этого менеджера. Объясните, почему вы именно так распланировали дела и задачи?

Ситуационная задача 3.

Для саморазвития нужно каждый день:

- выполнять физические упражнения по утрам
- говорить себе комплименты
- ...

Что еще нужно делать? Предложите ваши варианты.

Ситуационная задача 4.

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Предложите свои варианты решения этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

Б1.О.12.08

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами, вопросами к занятию.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.

4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Примерные ситуационные задачи:

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

1. Алгоритм действий со стороны взрослых.

2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?
3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.
 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
 2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
 2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.
 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
 2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
 2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 1. Пищевой продукт;
 2. Наркотическое вещество;
 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 4. Лекарственное средство.
2. Наркомания – это:
 1. вредная привычка;
 2. особое состояние организма;
 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
 4. модное пристрастие.
3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом;
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия:

<i>Характеристика поведения</i>	<i>Тип поведения</i>
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u>
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимся в процессе воспитания, это –	2. <u>Аддиктивное поведение</u>
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u>
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это -	4. <u>Делинквентное поведение</u>
5. Для синдрома зависимости характерны признаки:	
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);	
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);	
3. физиологическое состояние отмены;	
4. признаки толерантности;	
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;	
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.	
7. все перечисленные.	
6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?	
1. Психоактивное вещество.	
2. Токсическое вещество.	
3. Алкоголь	
4. Наркотическое вещество	
5. Психостимулятор	
7. Толерантность – это:	
1. Непереносимость какого-либо вещества;	
2. Устойчивость к первоначальной дозе;	
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;	
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.	

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков

Название

Список I - наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.

Список II - прекурсоры, оборот которых ограничен.

Список III - психотропные вещества, оборот которых ограничен и в отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.

Список IV - наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

Б1.О.12.09 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Основные этапы развития экономики.
2. Основные направления экономической мысли.
3. Предмет, цели, задачи и методология экономики.
4. Взаимосвязь экономики с другими науками и экономической политикой.
5. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.
6. Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.
7. Товарное производство. Товар и его свойства. Альтернативные теории формирования стоимости товара и цены.
8. Деньги как категория товарного производства: происхождение, сущность, функции.
9. Рынок: сущность, функции. Основные типы рынка и их характерные признаки.
10. Спрос: закон падающего спроса, кривая спроса, факторы спроса.
11. Предложение: закон изменения предложения, кривая предложения, факторы предложения.
12. Конкуренция. Виды конкуренции.
13. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.
14. Кредит: его природа, принципы и функции. Формы кредита. Кредитная система и ее развитие в современных условиях.
15. Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.

Примерные тестовые задания:

1. В экономической науке постоянно рассматривается ситуация, при которой:
 - а) люди обладают неограниченными потребностями и имеют дело с неограниченными ресурсами;
 - б) ресурсов больше, чем потребностей;

- в) как потребности людей, так и ресурсы ограничены;
 - г) при неограниченности человеческих потребностей люди сталкиваются с ограниченностью ресурсов.
2. Какое из утверждений является правильным для кривой спроса?
- 1) цена откладывается на вертикальной оси;
 - 2) кривая спроса имеет отрицательный наклон;
 - 3) все переменные, за исключением цены, считаются постоянными;
- а) только 1;
 - б) только 2;
 - в) только 3;
 - г) только 1 и 2.
3. Что из перечисленного ниже лучше отражает суть понятия «полезность»?
- а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;
 - б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получить от потребления товаров и услуг;
 - в) критерий оценки успешности экономической политики государства;
 - г) ценность товара (услуги) для потребителя в денежном выражении.

Б1.О.12.10 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде кейс-заданий.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Кейс-задача 1. Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

Кейс-задача 2. С помощью поисковых систем найти информацию по заданной теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: в соответствии с требованиями: представлена в форматах doc или docx (MS Word XP/2007 и выше). Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт–Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние – одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70x120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравнивается по центру 13 шрифтом. В тексте должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

Кейс-задача 3. Провести поиск и анализ информации по заданному товару/услуге, не менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов.

Кейс-задача 4. Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Кейс-задача 5. Используя облачные сервисы обработать изображение текста для перевода в формат текстового редактора. Обработать полученный файл с данными в соответствии с

заданными требованиями. Подготовить документ заданного формата (jpg, pdf) для размещения в электронном портфолио.

Кейс-задача 5. Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

Кейс-задание 6. На предложенную тему/проблему:

используя прикладные программы для обработки текста и изображений подготовить и оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки;

2) используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы оцифровать рукописный текст и изображения. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Кейс-задание 7. На предложенную тему/проблему:

1) используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства, подготовить устное видеообращение и дополнительные изображения;

2) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

3) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

4) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

5) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Б1.О.12.11 ОСНОВЫ ПРАВА

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к устному опросу, тестов, практических заданий и правовых задач

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).

2. Правовое государство: понятие, признаки.

3. Понятие права. Роль права в жизни общества.

4. Норма права. Понятие и структура.

5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.

6. Понятие системы права и ее элементы.

7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.

8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.

9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.

10. Основы конституционного строя России и их характеристика.

11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.

12. Система высших органов государственной власти в РФ.

13. Правовой статус Президента РФ.

14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
40. Правовое регулирование различных видов тайн.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. _____ доли _____ от _____ дохода _____ родителя;
2. _____ в _____ твердой _____ денежной _____ сумме, _____ уплачиваемой _____ периодически;

3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

.Установите соответствие между функциями государства и их видом:

- | | |
|------------------------|---|
| а) внутренние функции; | 1) деятельность по разоружению; |
| б) внешние функции. | 2) налогообложение; |
| | 3) защита суверенитета и территориальной целостности; |
| | 4) поддержание общественного порядка; |
| | 5) сотрудничество с другими государствами. |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10 за каждый тест.

Пример практического задания:

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания. Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. *Какое решение должен вынести суд?*

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

Б1.О.12.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены (тестами, практико-ориентированными заданиями, вопросами к зачету)

Пример тестов

1. Термин «Проект» имеет следующее определение
 - а. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;*

- b. Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов.
 - c. Действие, выполняемое для достижения цели проекта.
 - d. Связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами
2. В каком нормативном документе даётся определение термину «Проект»?
- a. ГОСТ Р 54869-2011*
 - b. ГОСТ 5724-75
 - c. ГОСТ 14101-69
 - d. ГОСТ 25934-83
3. Какой метод не является методом управления проектом?
- a. Диаграмма Ганта;
 - b. Метод критического пути;
 - c. Сетевая модель проекта;
 - d. Проектный офис*
4. Управление проектом это?
- a. Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта.*
 - b. Централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы.
 - c. Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану.
 - d. Изменение утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в компоненте (проекте, программе), а также установленных процедур управления.
5. Укажите отличие учебного проекта от других видов проекта.
- a. Результатом реализации проекта является продукт проекта
 - b. Проект реализуется проектной командой;
 - c. Проект имеет свою цель;
 - d. Проект реализуется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин*
6. Концепция «5П» означает?
- a. проблема -планирование - поиск информации - продукт - презентация *
 - b. планирование-приобретение-переучивание-поиск-портфолио
 - c. планирование- поиск- переучивание- приобретение- портфолио
 - d. проблема-планирование-переработка-презентация-продукт
7. Какой из ниже представленных пунктов не является учебным проектом?
- a. Постановка театральной сценки по мотивам литературного произведения
 - b. Подготовка декораций для проведения театрального конкурса
 - c. Строительство школы*
 - d. Создание карты космического неба.
8. Основную работу в учебном проекте выполняет?
- a. Обучающиеся;*
 - b. Педагог;
 - c. Родители обучающегося;
 - d. Администрация учебного заведения;
9. Роль педагога в учебном проекте заключается в следующем?
- a. Реализует проект;
 - b. Является наставником, координатором, организатором;*
 - c. Является связующим звеном между администрацией школы и учениками;
 - d. Нет правильного ответа;
10. Отличительной чертой проекта является?
- a. Однократность;*
 - b. Цикличность;

- c. Успешность;
- d. Масштабность;

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект».
2. Общие (основные) признаки проекта.
3. Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов.
4. Классификация проектов: длительность проекта, сложность проекта, вид проекта.
5. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз.
6. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
7. Понятие «Проектная деятельность», термины и определения.
8. Сущность и особенности проектной деятельности.
9. Виды проектов в образовательной деятельности.
10. Логика организации и участники проектной деятельности.
11. Этапы выполнения проектной деятельности.
12. Организация и методика проектной деятельности.
13. Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом.
14. Области/функции управления проектом, характеристика областей.
15. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (СРМ).

Примерная тематика заданий

Задание 1. Провести анализ нормативно-правовых документов (законы РФ, постановления правительства РФ, распоряжения правительства РФ, ГОСТы и др.) в которых даётся определение термину «Проект». Выписать определения термина «Проект» из найденных документов.

Задание 2. Выявите отличительные черты проекта и дайте краткое описание (4-5 предложений) по плану:

- Отличие проекта от процесса.
- Отличие проекта от программы.
- Отличие проекта от задачи.
- Отличие проекта от мероприятия.
- Отличие проекта от операции.

Задание 3. Разработайте примерную тему (идею) проекта. В соответствии с «5П» сформулировать для проекта : проблему, планирование (проектирование), продукт. Планирование представить в виде перечня работ/задач, необходимых для реализации проекта. Представить проект в соответствии с системами классификации.

№	Работа/операция

Б1.О.12.13

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросов к зачету и теста.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?
6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
8. В чем заключается принцип симметрии?
9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнодействия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
30. Основные идеи общей теории относительности.
31. Эволюционная теория Ламарка.
32. Эволюционная теория Дарвина.
33. Синтетическая теория эволюции.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:
креационизм
теория биохимической эволюции
панспермия
стационарное состояние

Содержание:

жизнь есть результат божественного творения
жизнь никогда не возникала, а существовала всегда
земная жизнь имеет космическое происхождение
жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ

2. Установите соответствие между элементарным эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:

мутационный процесс
естественный отбор

движущий фактор эволюции
возникновение независимых генофондов популяции
поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

3. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.

Техническими
прикладными
фундаментальными естественными
гуманитарными

4. Роль озонового экрана сводится к ...
ослаблению ультрафиолетовой радиации
уменьшению выхлопных газов
уменьшению кислотных дождей
увеличению кислорода в воздухе

На определение последовательности:

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):

Метагалактика
Вселенная
Звезда
Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:

ядра атомов
атомы
элементарные частицы
молекулы

Б1.О.13 АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЧЕЛОВЕКА

Б1.О.13.01 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены 1.

Примерные тестовые задания

Примерные тестовые задания на выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Костная ткань – это разновидность специализированной ... ткани, которая вместе с хрящевой тканью составляет скелетную систему.

1. нервной
2. мышечной
3. эпителиальной

4. соединительной
2. Профилактику приобретенного сколиоза следует начинать ...
 1. только при появлении первых признаков сколиоза
 2. после начала обучения в школе
 3. в возрасте 10-15 лет, когда нарушения осанки становятся наиболее выраженными
 4. уже с первых месяцев жизни
3. С целью профилактики плоскостопия необходимо ...
 1. носить обувь без каблука
 2. использовать обувь на твердой, лишенной эластичности подошве
 3. укреплять мышцы, поддерживающие свод стопы
 4. носить обувь на высоком каблуке
4. Сколиоз может возникнуть ...
 1. при сидении неподвижно не дольше 20 минут
 2. если стул и стол на рабочем месте соответствует росту
 3. при неправильном (вынужденном) положении тела в течение длительного времени
 4. при полноценном и богатом витаминами питании
5. Скелет туловища образован ...
 1. большой и малой берцовыми костями
 2. позвоночным столбом и грудной клеткой
 3. лучевой и локтевой костями
 4. лопаткой и ключицей

Примерные тестовые задания на выбор нескольких ответов из предложенных:

1. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как ...
 1. симпатической
 2. парасимпатической
 3. периферической
 4. соматической
2. К признакам правильной осанки относится (-ятся) ...
 1. разные треугольники, образуемые туловищем и свободно опущенными руками
 2. расположение плеч на одном уровне
 3. расположение лопаток на разном уровне
 4. боковое искривление позвоночника
3. Длина и масса тела, окружность грудной клетки, окружность головы составляют ...

показатели физического развития

 1. антропометрические
 2. физиоскопические
 3. антропоскопические
 4. физиометрические

Ситуационные задачи:

1. В школе при профилактическом осмотре у школьника выявили изгиб позвоночного столба во фронтальной плоскости.
Вопрос: Какие изгибы позвоночного столба вы знаете?
2. Во время автомобильной аварии больной получил травму грудной клетки.
Вопрос: Какие кости образуют грудную клетку?
3. При изучении мускулатуры шеи было выявлено наличие мышц, имеющих два брюшка, соединенных промежуточным сухожилием.
Вопрос: Назовите такие мышцы?
4. При сильной эмоциональности появляются продольные морщины в середине лба.
Вопрос: Сокращение какой мимической мышцы вызвали эти признаки?

5. У гимнаста тренеры отметили слабое развитие ромбовидных мышц. Спортсмену показали упражнения, необходимые для их тренировки.

Вопрос:

Назовите функции ромбовидных мышц.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.
2. Строение и функции нервной системы.
3. Структурная и функциональная единица нервной системы.
4. Спинной мозг.
5. Ствол головного мозга.
6. Биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности. Плоскости в анатомии. Типы соединения костей, виды движений.
7. Позвоночный столб. Соединения костей позвоночника. Атлантозатылочный сустав. Мышцы спины.
8. Шейный отдел позвоночного столба. Мышцы шеи.
9. Грудная клетка. Мышцы груди.
10. Поясничный отдел позвоночника. Мышцы живота
11. Таз, кости, суставы, связки. Крестец. Мышцы таза.
12. Скелет пояса верхних конечностей. Суставы. Мышцы пояса верхних конечностей.
13. Плечо, предплечье. Кости, мышцы. Плечевой, локтевой, лучезапястный суставы.
14. Кисть. Кости, суставы, мышцы кисти.
15. Бедро. Голень. Кости, мышцы. Тазобедренный, коленный, голеностопный суставы.
16. Стопа. Кости, суставы, мышцы стопы.
17. Кости мозгового черепа.
18. Современные методики антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.
19. Психологические и биомеханические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом возраста и пола.
20. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
21. Внешнее строение сердца. Проводящая система сердца
22. Строение и функции органов дыхания.
23. Строение и функции органов выделения.
24. Печень. Система воротной вены печени.
25. Поджелудочная железа.
26. Ротовая полость. Зубы. Язык.
27. Желудок.
28. Анатомо-морфологические, физиологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом возраста и пола.
29. Морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности.
30. Биомеханический анализ статических положений и движений человека.
31. Органы дыхания.
32. Органы мочевыведения.
33. Кровоснабжение нижних конечностей.
34. Кровоснабжение верхних конечностей.
35. Биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом возраста и пола.
36. Планирования занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста обучающихся.

37. Кожа, строение, функции.
38. Понятие об анализаторах.
39. Орган слуха и равновесия.
40. Анатомический анализ физических упражнений.

Б1.О.13.02 ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными задачами и вопросами к экзамену.

1. Примерные тестовые задания

Тестовые задания с одним ответом

1. В каком случае у людей вырабатывается искусственный пассивный иммунитет?

- 1) при введении сыворотки;
- 2) при введении вакцины;
- 3) после перенесенного заболевания;
- 4) при рождении.

2. Что такое легочное дыхание?

- 1) газообмен между наружным воздухом и воздухом легких;
- 2) газообмен между кровью и тканями;
- 3) дыхательные движения;
- 4) изменение объема легких.

3. Жизненная емкость легких – количество воздуха, которое человек может

- 1) вдохнуть при спокойном вдохе;
- 2) выдохнуть при спокойном вдохе;
- 3) выдохнуть после самого глубокого вдоха;
- 4) вдохнуть при глубоком вдохе.

Тестовые задания со множественными ответами

1. Какие вещества находятся в плазме крови? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вода
- 2) эритроциты
- 3) тромбоциты
- 4) фибриноген
- 5) лейкоциты
- 6) минеральные вещества

2. Какие функции выполняет печень? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) барьерная
- 2) пищеварительная
- 3) транспортная
- 4) питательная
- 5) синтезирующая
- 6) опорная

3. Какие вещества должны содержаться во вторичной моче? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вода
 - 2) белки
 - 3) эритроциты
 - 4) мочевины
 - 5) вредные вещества
 - 6) полезные вещества
2. Ситуационные задачи

1. Больной жалуется на чувство голода, постоянную жажду (за сутки выпивает до 8 л воды), увеличение диуреза. Нарушением деятельности какой эндокринной железы можно объяснить возникновение указанных симптомов? Какое лабораторное исследование может помочь в уточнении диагноза?
2. При определении группы крови агглютинация наблюдалась только в сыворотках крови групп А(II) и В(III), но не в сыворотке крови группы 0(I). Почему в этом случае требуется повторное исследование?
3. На электрокардиограмме во всех отведениях отсутствует зубец Р и регистрируется нормальной формы комплекс QRS с частотой 40 в 1 мин. На основании этих данных сделайте предположение о локализации водителя ритма сердца.
4. В результате разрушения ткани легкого у больного туберкулезом образовалось постоянное сообщение бронхов с плевральной полостью (спонтанный пневмоторакс). Как это отразится на дыхательных экскурсиях легких? Как изменятся контуры пораженного легкого на рентгенограмме?
5. Нарушение функций каких отделов пищеварительной системы можно предположить, если в колопроктограмме присутствуют: а) жиры; б) непереваренные мышечные волокна?

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи физиологии. Методы физиологических исследований. Значение физиологии для подготовки преподавателей физической культуры, тренеров и спортсменов.
2. Понятие о раздражимости, возбудимости, раздражителях. Классификация раздражителей (примеры).
3. Формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах.
4. Нейрогуморальная регуляция функций. Особенности нервного, гуморального механизмов регуляции. Факторы гуморальной регуляции.
5. Анатомо-морфологические, физиологические, биохимические особенности организма человека.
6. Психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом возраста и пола.
7. Нейрон, виды и структурные особенности разных нейронов.
8. Влияния допинга на организм человека.
9. Планирование занятий с учетом положений теории физической культуры.
10. Планирование занятий с учетом физиологических характеристик нагрузок, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
11. Предотвращение допинга в спорте и борьба с ним в Российской Федерации
12. Технология тренировки в избранном виде спорта.
13. Нервные центры, их структура и функции. Свойства нервных центров.
14. Принципы координации нервных центров.
15. Рефлекс, рефлекторная дуга. Виды рефлексов (примеры). Рефлекторное кольцо.
16. Морфофункциональные особенности спинного мозга.
17. Продолговатый мозг, его функции.
18. Средний мозг, его функции.
19. Технология тренировки в избранном виде спорта.
20. Санитарно-гигиенических основах спортивной деятельности.
21. Базальные ганглии, их значение в регуляции мышечной деятельности.
22. Ретикулярная формация, ее участие в двигательных актах.
23. Большие полушария головного мозга, их функция. Корковая локализация функций.
24. Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, условия и механизм их выработки.

25. Санитарно-гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности.
26. Виды и свойства мышечной ткани. Структурная организация мышц. Виды сокращений и напряжения скелетных мышц.
27. Одиночное и ритмическое сокращение. Тетанус, его виды.
28. Современные представления о механизмах мышечного сокращения. Роль АТФ в механизме мышечного сокращения.
29. Биомеханические характеристики скелетных мышц: эластичность, сила мышц. Работа мышц. Утомление мышц, причины его развития.
30. Функциональные особенности гладких мышц.
31. Плазма крови, состав и функции.
32. Эритроциты, особенности строения, функции. Группы крови по системе АВО и резус-фактору.
33. Лейкоциты, виды лейкоцитов, их функции.
34. Тромбоциты, их роль в организме. Механизм свертывания крови.
35. Иммуниетет, его виды.
36. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца, ее звенья, функции.
37. Показатели сердечной деятельности. Частота сердечных сокращений, систолический и минутный объемы крови. Факторы, влияющие на данные показатели.
38. Нервная регуляция сердечной деятельности.
39. Рефлекторная регуляция сердечной деятельности.
40. Гуморальная регуляция сердечной деятельности.
41. Морфо-функциональная характеристика сосудов.
42. Тонус сосудов. Факторы, влияющие на него.
43. Давление крови в сосудах. Факторы, способствующие движению крови по сосудам.
44. Регуляция сосудистого тонуса.
45. Лимфатическая система, особенности функционирования. Факторы, обеспечивающие движение лимфы.
46. Механизм внешнего дыхания. Газообмен в легких.
47. Перенос газов с кровью. Тканевое дыхание.
48. Показатели эффективности внешнего дыхания. Частота дыхания, легочные объемы.
49. Нейрогуморальная регуляция дыхания.
50. Дыхательные рефлексы.
51. Функции пищеварительной системы. Типы пищеварения.
52. Пищеварение в ротовой полости. Слюна, ее состав и свойства. Регуляция слюноотделения.
53. Пищеварение в желудке. Желудочный сок, его свойства и состав. Регуляция образования желудочного сока.
54. Пищеварение в 12перстной кишке. Значение сока поджелудочной железы и желчи.
55. Пищеварение в тонком кишечнике. Кишечный сок. Механизм всасывания пищевых ингредиентов.

Б1.О.13.03 БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестовых заданий.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Нуклеотид состоит из

- {~гексозы, остатка фосфорной кислоты, азотистого основания
- ~гексозы, остатка фосфорной кислоты, аминокислоты
- =пентозы, остатка фосфорной кислоты, азотистого основания
- ~пентозы, остатка фосфорной кислоты, аминокислоты}

Какие химические связи стабилизируют вторичную структуру ДНК

ионные
{~ионные
=водородные
~гликозидные
~пептидные}

Задания открытого типа:

Органические вещества, чаще всего, белковой природы, обладающие каталитической активностью - это

{=Ферменты
=ферменты
=Фермент
=фермент}

Органические соединения, являющиеся производными альдегидоспиртов или кетоспиртов – это

{=Углеводы
=углеводы
=Углевод
=углевод}

Задания на соответствие:

Распределите следующие углеводы в соответствии с классификацией в отношении количества мономерных звеньев в их структуре

{=Глюкоза ($C_6H_{12}O_6$), фруктоза ($C_6H_{12}O_6$), рибоза ($C_5H_{10}O_5$) -> моносахариды
=Лактоза ($C_{12}H_{22}O_{11}$), мальтоза ($C_{12}H_{22}O_{11}$), сахароза ($C_{12}H_{22}O_{11}$) -> олигосахариды
=Крахмал ($(C_6H_{10}O_5)_n$), гликоген ($(C_6H_{10}O_5)_n$), целлюлоза ($(C_6H_{10}O_5)_n$) -> полисахариды}

Распределите следующие классы липидов в соответствии с классификацией в отношении их физико-химических свойств

{=Протеолипиды, гликолипиды, фосфолипиды -> сложные омыляемые липиды
=Воска, триацилглицеролы -> простые омыляемые липиды
=Стероиды, каротиноиды, стероидные гормоны -> неомыляемые липиды}

Задания на определение последовательности:

Укажите последовательность этапов любого матричного процесса:

инициация
элонгация
терминация

Установите последовательность работы ферментов при расщеплении липидов пищи:

желудочная липаза
панкреатическая липаза
фосфолипаза А₂

Б1.В.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР

Б1.В.01.01 БАСКЕТБОЛ

Текущая аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и зачета.

Аттестационные нормативы по технике игры в баскетбол

1. Передача мяча в парах в движении.

2. Бросок в движении после ведения. Оценивается техника выполнения и количество попаданий.
3. Броски в кольцо: 5 бросков. Оценка норматива - 3 попадания.
4. 10 штрафных бросков. Оценка норматива - 4 попадания.
5. Броски со средней дистанции. Оценка норматива - 5 повторений - 3 попадания.

Примерные вопросы к зачету:

1. Средства и методы физической подготовки.
2. Методы организации занимающихся.
3. Классификация техники игры.
4. Последовательность обучения технике игры.
5. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижению нападающего.
6. Анализ техники и методика обучения ловле мяча.
7. Анализ техники и методика обучения остановке с мячом прыжком и двумя шагами.
8. Анализ техники и методика обучения поворотам с мячом на месте.
9. Анализ техники и методика обучения передачам мяча на месте.
10. Анализ техники и методика обучения передачам мяча в движении.
11. Анализ техники и методика обучения ведению мяча на месте.
12. Анализ техники и методика обучения ведению мяча в движении.
13. Анализ техники и методика обучения броску мяча с места одной рукой сверху.
14. Методика обучения технике игры в образовательных организациях разных уровней образования.
15. Анализ техники и методика обучения броску в движении после двух шагов.
16. Анализ техники и методика обучения штрафному броску.
17. Анализ техники и методика обучения броску в прыжке.
18. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижениям защитника.
19. Анализ техники и методика обучения вырыванию мяча.
20. Анализ техники и методика обучения выбиванию мяча.
21. Анализ техники и методика обучения накрыванию мяча.
22. Размеры площадки и оборудования.
23. Игровое время, ничейный счёт и дополнительные периоды.
24. Затребованный тайм-аут, продолжительность, количество, когда предоставляется.
25. Что обеспечит должный уровень физической подготовленности баскетболиста.
26. Что обеспечит должный уровень физической подготовленности учителя/тренера.
27. Проектирования учебных программ дисциплин по баскетболу для образовательных организаций разных уровней образования
28. Что обеспечит должный уровень физической подготовленности обучающегося различного пола и возраста (выбрать конкретный возраст).
29. Замена игроков.
30. Спорный бросок и поочерёдное владение.
31. Нарушения правил владения мячом (пробежка, двойное ведение, пронос мяча).
32. Реализации учебных программ дисциплин по баскетболу для образовательных организаций разных уровней образования.
33. Нарушения правил владения мячом (аут, мяч возвращенный в тыловую зону).
34. Физическая, тактическая, техническая, психологическая подготовка.
35. Правило 24-х секунд.
36. Правило 8-и секунд.
37. Правила 5-и секунд.
38. Правило 3-х секунд.
39. Персональный фол (определение, количество).
40. Командные фолы (определение, количество).
41. Обоюдный фол (определение, продолжение игры).

42. Неспортивный фол (определение, наказание).
43. Дисквалифицирующий фол (определение, наказание).
44. Технический фол (определение, наказание).
45. Правила пробития штрафных бросков.
46. Обязанности судьи в поле.
47. Обязанности секретаря.
48. Обязанности секундометриста.

Б1.В.01.02 ПЛЯЖНЫЙ ВОЛЕЙБОЛ

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и зачета (2).

В ходе занятий проводится текущая аттестация для оценки результатов освоения курса.

Используются формы выполнения практического и тестовых заданий.

Тестовые задания:

Пляжный волейбол – это спорт, где играют...

{=две команды на песчаной площадке, разделенной сеткой

~две команды на площадке синтетическим покрытием, разделенной сеткой

~две команды 3x3 на площадке разделенной сеткой}

В каких годах на пляжах Калифорнии (США) возник пляжный волейбол?

{=1920-х годов

~1910-х годов

~1930-х годов}

Назовите первый официальный турнир по пляжному волейболу, который прошел в США?

{~в 1945 году

=в 1947 году

~в 1950 году}

В каком году пляжный волейбол дебютировал на Олимпийских играх в Атланте (США).

{~1984 году

= 1996 году

~1999 году}

Матч в пляжном волейболе состоит из двух партий, назовите до сколько очков идет матч?

{~до 15 очков

=до 21 очка

~до 25 очков}

Сколько раз игроки одной команды могут коснуться мяча, после чего они должны вернуть его на сторону противника?

{~не более одного раза

~не более двух раз

=не более трёх раз}

Сколько игроков в пляжном волейболе входит команду?

{=2 игрока

~4 игрока

~6 игроков}

Сколько может быть замен в игре пляжном волейболе?

{~1 замена

~2 замены

=ни одной}

Практические задания по дисциплине «Пляжный волейбол»:

После 3-4 повторений, выполняемых с максимальной скоростью и интенсивностью, необходим отдых в течение 3 мин:

1. Упражнения для перехода пас - удар:

- три нападающих удара со своего паса против блока;
- удар со своего паса - блок - отход от сетки - снова удар;
- прием подачи - удар - бросок за отскоком от блока - удар с другой половины своей площадки.

2. Упражнения для пасующего игрока:

- передача - блок - бросок в защите на задней линии;
- три высоких передачи и, пока мяч в воздухе, имитация защитных действий;
- передача - блок - передача из глубины поля - страховка удар.

3. Упражнения для блокирования:

- блок - защита на задней линии - блок;
- обманный блок - защита на задней линии - удар - блок;
- подача в прыжке - три блока подряд по всей длине сетки

4. Упражнения для защитных действий:

- бросок в защите - удар - блок;
- рывок за обманным мячом - удар - передача из глубины поля;
- подача в прыжке - обработка удара противника - прием обманного мяча.

5. Упражнения для совершенствования блока:

- партнер выполняет 10 нападающих ударов с собственного подброса. При этом каждый раз он сообщает блокирующему направление своего удара. Блокирующий начинает свои действия, находясь на расстоянии 1 м от сетки;
- то же самое, но атакующий игрок не сообщает направление удара, а выполняет его строго по ходу своего разбега.

6. Упражнения для взаимодействия пасующий-бьющий:

- бьющий игрок всегда нуждается в подсказке своего партнера - где незащищенная часть площадки противника. Для тренировки этого навыка четыре игрока образуют две команды. Одна команда подает 10 мячей подряд на одного игрока, а затем 10 мячей подряд на другого. Игрок, передающий мяч на удар своему партнеру, подсказывает ему направление самого удара (даже после прыжка на удар).

Примерные вопросы к аттестационным требованиям:

1. История возникновения и развития пляжного волейбола.
2. Организация и проведение занятий по пляжному волейболу для образовательных организаций разных уровней образования.
3. Основы обучения в пляжном волейболе.
4. Задачи учебно-тренировочных занятий.
5. Взаимосвязь основных сторон подготовки.
6. Методы обучения техническим и тактическим действиям в пляжном волейболе для образовательных организаций разных уровней образования
7. Средства и методы воспитания физических способностей в пляжном волейболе.
8. Общая физическая подготовка для поддержания уровня физической подготовленности.
9. Специальная физическая подготовка в пляжном волейболе.
10. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям, обучения приему и передачи мяча сверху двумя руками.
11. Анализ техники и методика обучения приему и передачам мяча снизу.
12. Анализ техники и методика обучения приему и передачам в падении.
13. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.
14. Анализ техники и методика обучения верхней боковой подачи.
15. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.

16. Анализ техники и методика обучения прямого нападающего удара.
17. Анализ техники и методика обучения блокирования (одиночного, группового)
18. Обучение тактике игры: индивидуальные тактические действия в нападении.
19. Индивидуальные тактические действия в защите. Групповые тактические действия в защите.
20. Групповые тактические действия в нападении. Командные тактические действия в защите и нападении.
21. Подготовительные и учебные игры для юных волейболистов.
22. Анализ техники и методика обучения боковому нападающему удару.
23. Анализ техники и методика обучения нападающему удару с переводом.
24. Инвентарь, оборудование, площадка для волейбола.
25. Судейство. Жесты судейские. Обязанности 1,2 судьи, Судий на линиях
26. Правила игры в пляжном волейболе.

Б1.В.01.03 ФУТБОЛ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы к аттестационным требованиям:

1. История развития футбола в России
2. История развития футбола в Республике Башкортостан
3. Футбол как средство воспитания молодежи
4. Развитие физических качеств в футболе
5. Психологическая подготовка футболистов
6. Теоретическая подготовка футболистов
7. Техническая подготовка футболистов
8. Общая и специальная физическая подготовка
9. Методика развития скоростных качеств футболистов
10. Методика развития физических качеств силы футболистов
11. Методика развития общей и специальной выносливости у футболистов
12. Методика обучения техники ударов по воротам и формирование навыков прицельного удара.
13. Обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.
14. Анализ ошибок, ведущих к потере мяча в футболе
15. Планирование учебно-тренировочного процесса в футболе
16. Футбол в программе общеобразовательной школы.
17. Организация и проведение уроков по футболу.
18. Планирование программного материала по футболу.
19. Структура урока по футболу.
20. Подготовка учителя к уроку.
21. Методы организации учащихся.
22. Регулирование нагрузки.
23. Нагрузка, дозировка, плотность урока по футболу и их взаимосвязь.
24. Методы повышения плотности урока.
25. теории и методика футбола для образовательных организаций разных уровней образования
26. Задачи учебно-тренировочных занятий.
27. Взаимосвязь основных сторон подготовки.
28. Характеристика ориентации и отбора в футбол.
29. Инвентарь, оборудование, площадка для футбола.
30. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия по футболу.
31. Судейство. Жесты судейские. Обязанности 1,2 судьи, судьи на линиях. Ведения протокола игры.

Б1.В.01.04 ГАНДБОЛ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы к аттестации:

1. История возникновения и развитие гандбола.
 2. Физическая, техническая, тактическая подготовка для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- История развития гандбола в России.
3. Современное состояние гандбола и дальнейшие перспективы развития.
 4. Развитие гандбола в общеобразовательных школах и вузах Республики Башкортостан.
 5. Значение и применение гандбола в физическом воспитании школьников.
 6. Планирование учебной работы по гандболу в школе (в различных классах по выбору студента).
 7. Особенности организации и методика проведения уроков гандбола в начальной школе.
 8. Организация и методика проведения уроков гандбола в 5-9-х классах общеобразовательной школы.
 9. Организация и методика проведения уроков гандбола в 10-11-х классах общеобразовательной школы.
 10. Организация и проведение внеклассной работы по гандболу в школе.
 11. Организация и проведение массовых мероприятий с учащимися по гандболу.
 12. Организация, содержание и планирование работы секции гандбола в школе.
 13. Планирование подготовки юных игроков в гандбол в школьной секции в образовательных организациях разных уровней образования.
-
14. Организация работы по гандболу в ДЮСШ.
 15. Организация и проведение соревнований по гандболу для школьников.
 16. Перспективы планирования физической подготовки юных игроков в гандболе.
 17. Цель игры в гандбол.
 18. Отличие гандбола от футбола.
 19. Признание гандбола в 1926 году международным видом спорта.
 20. Подъём в развитии гандбола, как вида спорта.
 21. Возникновение российского гандбола.
 22. Первые достоверные сведения о начале развития гандбола и ручного мяча в СССР.
 23. Площадка для игры в гандбол.
 24. Правило игры в гандбол.
 25. Существуют позиции (амплуа) игроков в гандболе.
 26. Продолжительность игры в гандбол.
 27. Действия вратаря регламентируются особыми правилами.
 28. Правила гандбола описывают пять стандартных бросков, используемых в начале игры и для её возобновления после различных ситуаций.
 29. Начальный бросок – способ начала игры, а также её возобновления после заброшенного гола.
 30. Бросок из-за боковой линии.
 31. Бросок вратаря.
 32. Свободный бросок.
 33. 7-метровый бросок.
 34. Правила предусматривают 3 вида персональных наказаний.
 35. Предупреждение.
 36. Удаление на 2 минуты.
 37. Дисквалификация (удаление до конца игры).
 38. Управляющая организация мирового гандбола.
 39. Площадка для игры в гандбол.

40. Инвентарь и экипировка для гандбола.

Б1.В.01.05 СТРИТБОЛ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Практические задания:

1. Скоростное ведение 1-2 мячей в парах (челноком):

- от лицевой линии до штрафной и обратно;
- до центра и обратно;
- до противоположной штрафной и обратно;
- до противоположной лицевой и обратно.

2. Усложненный вариант:

- с попаданием каждый раз в кольцо.

3. Упражнение выполняется потоком.

Баскетболисты построены в колонну по одному, у первых трех по мячу (если мячей достаточно, то у каждого). Первый занимающийся начинает упражнение

- передачи и ловля мяча в стену без ведения мяча с продвижением вперед, бросок одной рукой сверху в движении, подбор мяча, ведение до боковой, прыжки толчком двумя (одной) одновременно вращая мяч вокруг туловища (или ведение вокруг туловища правой и левой) до средней линии, ведение мяча с поворотами или изменением направления перед собой, бросок с места или штрафной, мяч передают следующему или баскетболист становится в конец колонны. Как только игрок выполнил передачи в движении, упражнение начинает следующий.

4. Занимающиеся стоят в колонне по одному на пересечении боковой и лицевой линий.

Первый посылает мяч вперед, выполняет ускорение и как только мяч один раз ударится о площадку ловит его двумя руками, переходит на ведение мяча, ведет мяч на максимальной скорости, бросок в кольцо после двух шагов. После броска подбирают мяч и идут в противоположный "угол" площадки и начинают упражнение сначала. Так игрок проходит 7-10 кругов.

5. Упор присев, мяч внизу. Продвижение вперед по прямой, перекатывая руками мяч (два мяча, три мяча).

6. Игра в баскетбол 6 таймов по 10 мин. Отдых между первым и вторым таймом 5 мин., между вторым и третьим 4 мин., между третьим и четвертым 3 мин., между четвертым и пятым 2 мин. между пятым и шестым 1 мин.

Примерные вопросы к аттестационным требованиям:

Стритбол

1. Какими дидактическими принципами следует руководствоваться при решении образовательных и воспитательных задач на занятиях стритболом?
2. Какие средства и методы применяют для реализации основных принципов обучения навыкам игры в стритбол в образовательных организациях разных уровней образования?
3. Назовите методы организации занимающихся на занятии стритболом и дайте их краткую характеристику.
4. Что подразумевается под термином «техника игры», «техника игрового приёма», «способ выполнения приёма»?
5. Дайте классификацию техники игры в стритбол.
6. Какова последовательность обучения технике игры в стритбол?
7. Назовите этапы обучения технике игры в стритбол и укажите, какие задачи решаются на каждом этапе, какие применяются средства и методы?
8. Какие существуют способы перемещений нападающего в стритболе?
9. Перечислите блок упражнений для обучения технике поворотов на месте и в движении.
10. Какие ошибки возможны при выполнении поворотов с мячом на месте?
11. Опишите блок упражнений для обучения остановкам с мячом двумя шагами и прыжком.

12. Какие организационно-методические указания используются при обучении остановкам с мячом?
13. Какие упражнения необходимы для обучения ловле мяча на месте?
14. Назовите организационно-методические указания при обучении ловле мяча на месте.
15. Каковы основные ошибки при выполнении ловле мяча на месте?
16. В какой последовательности следует изучать передачи мяча?
17. Опишите блок упражнений для обучения передачам мяча во встречном движении.
18. Какие организационно-методические указания используются при обучении передачам мяча в движении.
19. Назовите разновидности ведения мяча и дайте описание техники их выполнения.
20. Предложите блок упражнений в их рациональной последовательности для обучения броску с места.
21. Перечислите ошибки при выполнении броска с места одной рукой сверху.
22. Дайте описание техники выполнения броска в прыжке.
23. Назовите подвижные игры с элементами стритбола и дайте их описание.
24. Опишите обязанности судьи в поле согласно игровым правилам стритбола.
25. Дайте определение «чистое игровое время» в стритболе.
26. Назовите обязанности секретаря и расскажите как ведётся протокол игры.
27. Дайте определения нарушениям правил игры и укажите соответствующие жесты судьи.
26. Стритбол, как вариативный компонент программы по физической культуре в общеобразовательных школах.
27. Физическая подготовленность к профессиональной деятельности.

Б1.В.01.06 ФЛОРБОЛ

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и зачета.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Площадка для игры, оборудование и инвентарь (ворота, клюшка, мяч).
2. Время игры (продолжительность матча, начало и возобновление игры).
3. Число игроков и их обмундирование.
4. Полномочия, права и обязанности судьи.
5. Обязанности второго судьи.
6. Обязанности хронометриста и секретаря.
7. Игра клюшкой и мячом (мяч в игре и вне игры, начальный удар, взятие ворот, результат игры).
8. Нарушения правил и недисциплинированное поведение.
9. Дисциплинарные санкции (предупреждение и удаление).
10. Набранные нарушения.
11. Удар с боковой линии. Угловой удар. Спорный мяч.
12. Жесты и терминология судьи.
13. Виды подготовки. Принципы, средства и методы обучения и воспитания физических качеств.
14. Формы и методы организации. Структура и последовательность процесса обучения двигательным действиям.
15. Структура разучивания технического элемента (приема).
16. Техника игры (термины и понятия). Классификация технических элементов игры в нападении.
17. Техника игры (термины и понятия). Классификация технических элементов игры в защите.
18. Классификация техники передвижений полевого игрока и вратаря методика обучения.
19. Классификация и техника выполнения остановок мяча. Методика обучения игровым приемам и способам остановок мяча.
20. Классификация и техника выполнения передач мяча. Методика обучения игровым приемами способам передач мяча.

21. Классификация и техника ведения мяча. Методика обучения игровым приемам и способам ведения мяча.
22. Классификация и техника выполнения ударов по мячу. Методика обучения игровым приемам и способам ударов по мячу
23. Классификация, техника и методика обучения обманным движениям (финтам).
24. Классификация, техника и методика обучения отборумяча.
25. Классификация тактики игры в нападении (индивидуальная, групповая и командная тактика), методика обучения тактическим действиям игроков в нападении.
26. Классификация тактики игры в защите (индивидуальная, групповая и командная тактика), методика обучения тактическим действиями игроков в защите.
27. Контроль технической и тактической подготовленности игроков.
28. Техническая (содержание, средства, методы) подготовка.
29. Тактическая подготовка.
30. Физическая подготовка.
31. Психологическая подготовка.
32. Теоретическая подготовка.
33. Подготовительный период годового цикла спортивной тренировки (задачи, сроки, средства, методы)
34. Спроектировать учебную программу по флорболу для образовательных организаций разных уровней образования (на выбор).
35. Учебная программа дисциплины флорбол для образовательных организаций разных уровней образования (на выбор).
36. Положение о соревновании по флорболу.
37. Круговая система розыгрыша в соревнованиях по спортивным играм.
38. Система розыгрыша с выбыванием в спортивных играх.
39. Методика отбора детей для занятий флорболом.
40. Характеристика флорбола как вида спорта и средства физического воспитания.
41. Скоростные способности (характеристика, средства и методы развития).
42. Силовые способности (характеристика, средства и методы развития).
43. Выносливость в спорте (характеристика, средства и методы развития).
44. Двигательно-координационные способности (характеристика, средства и методы развития).
45. Характеристика физического качества гибкость (средства и методы развития).
46. Особенности методики обучения, тренировки детей разного школьного возраста.

Практические задания

Нормативы физической подготовленности

№	Контрольные нормативы	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 30 м,с.	4,3	4,7	5,1	4,8	5,3	5,8
2.	Бег 60 м,с	8,1	8,9	9,6	9,1	9,7	10,1
3.	Бег 100м., с.	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
4.	Челночный бег 3x10м, с.	7,2	7,5	8,1	7,9	8,2	8,5
5.	Челночный бег 4x10м, с.	10,0	10,3	10,7	10,5	10,8	11,0
6.	Челночный бег 3x20м, с.	14,0	14,5	15,0	14,5	15,0	15,5
7.	Бег 1000м, мин. с.	3,25	3,35	4,05	3,45	4,00	4,20
8.	Бег 2000м, мин.с	13,30	14,00	14,30	9,55	11,20	12,20
9.	Прыжок в длину с места, см.	240	220	190	210	200	190

10.	Прыжок в длину с разбега, см.	460	420	370	380	340	310
11.	Прыжок в высоту, см	130	125	120	120	115	110
12.	Прыжки ч/з скакалку, кол. раз	140	130	120	150	140	130
13.	Метание гранаты	38	32	26	23	18	12
14.	Отжимания, кол-во раз.	40	35	30	22	19	16
15.	Пресс за 30 сек., кол-во раз.	29	27	25	27	25	23
16.	Приседания за 1 мин., кол. раз	58	56	54	56	54	52
17.	Подтягивание на высокой перекладине	12	10	8	-	-	-
18.	Подтягивание на низкой перекладине	-	-	-	25	23	20

Б1.В.01.07(К)

ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР"

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену:

49. Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол.
50. Методы организации занимающихся.
51. Классификация техники игры.
52. Последовательность обучения технике игры.
53. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижению нападающего.
54. Анализ техники и методика обучения ловле мяча.
55. Анализ техники и методика обучения остановке с мячом прыжком и двумя шагами.
56. Анализ техники и методика обучения поворотам с мячом на месте.
57. Анализ техники и методика обучения передачам мяча на месте.
58. Анализ техники и методика обучения передачам мяча в движении.
59. Анализ техники и методика обучения ведению мяча на месте.
60. Анализ техники и методика обучения ведению мяча в движении.
61. Анализ техники и методика обучения броску мяча с места одной рукой сверху.
62. Методика обучения технике игры в образовательных организациях разных уровней образования.
63. Анализ техники и методика обучения броску в движении после двух шагов.
64. Анализ техники и методика обучения штрафному броску.
65. Анализ техники и методика обучения броску в прыжке.
66. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижениям защитника.
67. Анализ техники и методика обучения вырыванию мяча.
68. Анализ техники и методика обучения выбиванию мяча.
69. Анализ техники и методика обучения накрыванию мяча.
70. Размеры площадки и оборудования.
71. Игровое время, ничейный счёт и дополнительные периоды.
72. Затребованный тайм-аут, продолжительность, количество, когда предоставляется.
73. Что обеспечит должный уровень физической подготовленности баскетболиста.
74. Что обеспечит должный уровень физической подготовленности учителя/тренера.

75. Что обеспечит должный уровень физической подготовленности обучающегося различного пола и возраста (выбрать конкретный возраст).
76. Замена игроков.
77. Спорный бросок и поочередное владение.
78. Нарушения правил владения мячом (пробежка, двойное ведение, пронос мяча).
79. Нарушения правил владения мячом (аут, мяч возвращенный в тыловую зону).
80. Физическая, тактическая, техническая, психологическая подготовка.
81. Правило 24-х секунд.
82. Правило 8-и секунд.
83. Правила 5-и секунд.
84. Правило 3-х секунд.
85. Персональный фол (определение, количество).
86. Командные фолы (определение, количество).
87. Обоюдный фол (определение, продолжение игры).
88. Неспортивный фол (определение, наказание).
89. Дисквалифицирующий фол (определение, наказание).
90. Технический фол (определение, наказание).
91. Правила пробития штрафных бросков.
92. Обязанности судьи в поле.
93. Обязанности секретаря.
94. Обязанности секундометриста.

Б1.В.02 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Б1.В.02.01 СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и вопросами к зачету.

Практические задания

Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

1. Спортивная медицина сравнительно новая область медицинской науки и практики.
2. Цели и задачи спортивной медицины.
3. Понятие о саногенетических механизмах и саногенетической терапии.
4. Понятие о рекреации.
5. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
6. Физическое развитие. Факторы определяющие это понятие. Критерии физического развития.
7. Конституция человека. Основные методы исследования физического развития.
8. Наружный осмотр (соматоскопия). Осанка. Антропометрия (соматометрия).
9. Оценка физического развития. Метод индексов.
10. Допинг контроль. Классификация. Понятие о сбалансированном и рациональном питании спортсменов. Основные компоненты пищи.
11. Режим питания. Питьевой режим. Энергетическая ценность питания спортсменов.
12. Перечислите безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
13. Реализация учебных программ теории и методики физической культуры и спорта для образовательных организаций разных уровней образования
14. Составить план учебной программы по теории и методики физической культуры и спорта для образовательных организаций разных уровней образования (по выбору).
15. Краткая характеристика основных видов диет, разгрузочные и специальные диеты. Лечебные столы от 1 до 15 (медицинские диеты).

16. Белковые препараты и спортивные напитки. Адаптогены и препараты, влияющие на энергетические процессы.
17. Комплексные витаминные и минеральные препараты.
18. Фармакологические препараты.
19. Безопасность при проведении спортивных мероприятий.
20. Врачебный контроль.
21. Оказание первой помощи при экстренных состояниях

Примерные вопросы промежуточной аттестации (зачет):

1. Цели и содержание спортивной медицины. Организация спортивной медицины.
 2. Основные формы врачебного контроля. Роль преподавателя в организации врачебного контроля за занимающимися спортом и физической культурой.
 2. Первичное медицинское обследование. Задачи. Содержание.
 3. Повторное медицинское обследование. Задачи. Связь с этапами тренировки. Содержание.
 4. Медицинское заключение. Его разделы и значение для преподавателя, тренера.
 5. Дополнительное медицинское обследование. Задачи. Содержание. Медицинское заключение. Его разделы и значение для тренера.
 6. Организационные формы медицинского обеспечения занятий спортом.
 7. Врачебно-спортивная консультация. Задачи и содержание.
 8. Характеристика медицинских групп. Принципы распределения на медицинские группы. Характер занятий физической культурой в группах.
 9. Медицинское обследование спортсмена, характеристика методов исследования. Анамнез, его виды и значение.
 10. Особенности врачебного контроля за женщинами, занимающимися физической культурой.
 11. Возрастные особенности организма и врачебный контроль за лицами зрелого и пожилого возраста, занимающимися физической культурой.
 12. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений в процессе тренировочных занятий. Формы врачебно-педагогических наблюдений.
 13. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений с применением дополнительных нагрузок.
 14. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений с применением повторных нагрузок.
 15. Самоконтроль спортсмена. Задачи. Форма. Субъективные и объективные показатели, характеристика и оценка.
 16. Врачебный контроль, врачебно-педагогические наблюдения и самоконтроль как единая система охраны здоровья и повышения функциональных возможностей спортсмена.
 17. Безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Реализация учебных программ теории и методики физической культуры и спорта для образовательных организаций разных уровней образования
- Учебная программа по теории и методики физической культуры и спорта для образовательных организаций разных уровней образования (по выбору).
18. Допинг и антидопинговый контроль. Контроль половой принадлежности.
 19. Физическое развитие. Определение и варианты течения. Соматоскопия как метод исследования. Типы телосложения и их характеристика.
 20. Физическое развитие. Определение и варианты течения. Антропометрия как метод исследования. Методика измерения роста, веса, периметров и диаметров тела, ЖЕЛ, мышечной силы.
 21. Оценка физического развития методом стандартов. Методика построения антропометрического профиля.

22. Метод индексов метод перцентилей в оценке физического развития.
23. Неврологический анамнез, исследование и оценка сухожильных рефлексов, исследование и оценка координационной функции нервной системы.
24. Исследование двигательного анализатора: методы изучения кинестетической и проприоцептивной чувствительности.
25. Исследование двигательного анализатора: определение скорости зрительно-моторной реакции; методика тейпинг-теста.
26. Исследование вестибулярного анализатора.
27. Исследование функции вегетативной нервной системы: ортостатическая и клиностатическая пробы, дермография, вариабельность сердечного ритма.
28. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы тренированного спортсмена. Пульс, артериальное давление; ударный и минутный объемы крови в условиях покоя и при выполнении работы. Типы кровотока.
29. Структурные особенности сердца спортсмена. Варианты типов спортивного сердца. Особенности адаптации к физической нагрузке.
30. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика общеклинических или основных методов.
31. Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы: электрокардиография.
32. Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы: кардиоинтервалография.
33. Функциональная одномоментная проба с 20-ю приседаниями (Мартинэ-Кушелевского), методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нарастании тренированности.
34. Функциональная одномоментная проба Котова-Дёшина: методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нарастании тренированности.
35. Трехмоментная функциональная проба Летунова: методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей при нормотоническом типе реакции.
36. Варианты типов реакции в функциональной пробе Летунова. Характеристика гипертонической, гипотонической реакции, дистонической и реакции ступенчатого подъема артериального давления.
37. Тест Руфье-Диксона. Методика проведения. Расчет и оценка показателя.
38. Гарвардский степ-тест. Методика проведения. Расчет индекса. Оценка показателя.
39. Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Методика проведения степ тестового варианта. Расчет и оценка показателей.
40. Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Методика проведения велоэргометрического варианта. Расчет и оценка показателей. Выбор мощности первой и второй нагрузки.
41. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования. Методика проведения варианта для легкоатлетов. Расчет и оценка показателей.
42. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования. Методика проведения варианта для лыжников. Расчет и оценка показателей.
43. Определение МПК. Методы. Оценка результатов.
44. Тест Новакки. Методика проведения. Оценка результатов.
45. Тест Купера. Методика проведения, оценка результатов.
46. Особенности состояния системы дыхания тренированного спортсмена. Динамика объемных и вентиляционных показателей в условиях покоя и после выполнения физической нагрузки.

47. Спирография. Характеристика получаемых показателей и их динамика в связи со спортивным совершенствованием.
48. Методика пневмотахометрии. Оценка полученных показателей в абсолютных значениях и в процентах к должной величине.
49. Методика выполнения функциональных проб внешнего дыхания: пробы Розенталя, Лебедева, Шафрановского. Оценка результатов.
50. Гипоксемические пробы Штанге и Генчи. Методика проведения и оценки состояния функциональных систем. Пробы с гипервентиляцией и с физической нагрузкой. Оценка полученных данных.
51. Внешние признаки утомления. Оценка утомления по выраженности признаков.
52. Переутомление. Причина и условия развития. Внешние признаки переутомления.
53. Перетренированность. Механизм развития, виды, стадии, признаки, двигательный режим и принципы лечения.
54. Гипертонические и гипотонические состояния у спортсменов, симптомы, двигательный режим.
55. Дистрофия миокарда вследствие хронического физического перенапряжения сердца у спортсменов. Признаки, двигательный режим.
56. Острое физическое перенапряжение. Понятие. Причины возникновения. Механизм развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, симптомы, первая помощь.
57. Острое физическое перенапряжение. Понятие. Причины возникновения. Механизм развития печеночно-болевого синдрома, симптомы, первая помощь.
58. Гравитационный шок. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
59. Ортостатический коллапс. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
60. Гипогликемическое состояние, гипогликемический шок. Причины, симптомы, неотложная помощь, профилактика.
61. Обморок. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
62. Нокаут и нокдаун как закрытая черепно-мозговая травма, признаки, первая помощь, двигательный режим.
63. Тепловые поражения. Виды, причины, признаки, неотложная помощь, профилактика.
64. Травма, понятие, классификация. Причины травм в спорте. Особенности спортивного травматизма.
65. Кровотечение. Классификация. Признаки. Способы остановки.
66. Ранения, понятие, виды. Симптомы повреждений, оказание первой помощи и профилактика.
67. Переломы костей при занятиях спортом: классификация, признаки, оказание первой помощи.
68. Повреждение суставов при занятиях спортом. Вывихи: признаки, оказание первой помощи.
69. Повреждение связок при занятиях спортом: механизм развития, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
70. Повреждение мышц (растяжения и разрывы) при занятиях спортом: механизм развития, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
71. Повреждение сухожилий при занятиях спортом: механизм развития, типичная локализация, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
72. Паратенонит и тендовагинит крепитирующий: причины, типичная локализация, признаки, лечение.
73. Периостит от перенапряжения и травматический: сущность, типичная локализация, признаки, профилактика, двигательный режим и лечение.
74. Миозит острый, причины, механизм развития, признаки, лечение.
75. Солнечный удар: причины, механизм развития, признаки, первая помощь, профилактика.

76. Допинг и антидопинговый контроль. Понятия. Процедура антидопингового контроля.
77. Медицинские средства восстановления работоспособности спортсмена.
78. Физические средства восстановления работоспособности спортсмена.

Б1.В.02.02 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и вопросами к зачету.

Практические задания

1. Составьте комплекс ЛФК и рассчитайте ИМТ для подростка, занимающегося в тренажерном зале 3 раза в неделю, ростом 189 см и весом 72 кг.
2. Предложите примерный комплекс занятиями лечебной физической культурой и коррекции массы тела подростка, не имеющего эндокринных нарушений ростом 168 см и весом 81 кг.

Примерные вопросы к зачету по курсу

1. ЛФК как научная дисциплина и метод терапевтического воздействия.
2. История развития ЛФК. Цели и задачи ЛФК. Средства и методы ЛФК.
3. Основные механизмы действия физических упражнений. Клинико-физиологические основы ЛФК.
4. Тонизирующее и трофическое влияние ЛФК на организм. Организация занятий ЛФК. Обязанности инструктора ЛФК.
5. Разработка схем занятий ЛФК. Оборудование и оснащение занятий ЛФК. Требования, предъявляемые к кабинетам, залам и спортивным площадкам для проведения ЛФК.
6. Виды физических упражнений, применяемых в ЛФК.
7. Гимнастические упражнения в ЛФК.
8. Дыхательные упражнения в ЛФК. Корректирующие упражнения в ЛФК.
9. Спортивно-прикладные упражнения в ЛФК. Принципы применения физических упражнений в ЛФК.
10. Дозировка физических упражнений в ЛФК. Выбор исходных положений в ЛФК.
11. Формы проведения занятий в ЛФК. Физиологическая кривая нагрузки – виды, оценка. Периоды ЛФК.
12. Вводный период ЛФК – основные характеристики.
13. Основной период ЛФК – основные характеристики.
14. Заключительный период ЛФК – основные характеристики.
15. Режимы двигательной активности на занятиях ЛФК..
16. Режимы двигательной активности больных в санатории.
17. Показания к проведению ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы.
18. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы.
19. Проектирования и реализации проведения учебных программы дисциплин (модулей) по ЛФК.
20. Теория и методика физической культуры и спорта для образовательных организаций разных уровней образования с применением ЛФК.
21. Построение занятий по физической подготовке для поддержания физической формы.
22. Задачи ЛФК при недостаточности кровообращения I степени.
23. Задачи ЛФК при недостаточности кровообращения II степени.
24. ЛФК при гипертонической болезни.
25. ЛФК при инфаркте миокарда.
26. Щадящий режим ЛФК в постинфарктном периоде.
27. Щадяще-тренирующий режим ЛФК в постинфарктном периоде.
28. Тренирующий режим ЛФК в постинфарктном периоде.

29. Задачи ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
30. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
31. Методики ЛФК при бронхиальной астме.
32. Методики ЛФК при эмфиземе легких.
33. Методики ЛФК при пневмонии.
34. Методики ЛФК при плеврите.
35. Задачи ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
36. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
37. Методики ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
38. Методики ЛФК при холецистите.
39. Методики ЛФК при желчнокаменной болезни.
40. Методики ЛФК при дискинезии желудочно-кишечного тракта.
41. Методики ЛФК при опущении внутренних органов (спланхноптозе).
42. ЛФК при ожирении.
43. Классификация заболеваний мочевыводящей системы.
44. Этиопатогенез воспалительных заболеваний мочевыводящей системы.
45. ЛФК при заболеваниях мочевыводящей системы – показания и задачи.
46. Методы лечебного воздействия физических упражнений при заболеваниях мочевыводящей системы.
47. Понятие о травме и травматической болезни.
48. Виды переломов, основные признаки переломов.
49. ЛФК при травмах (ушибах, растяжениях вывихах).

Б1.В.02.03 ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Темы творческих работ:

1. Создать ситуацию методами оценки тренировочного и соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки на различных этапах спортивной специализации.
2. Подготовить индивидуальные планы для спортсменов на этапе спортивной подготовки.
3. Провести анализ результатов соревновательной деятельности в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсмена.
4. Построение тренировочного процесса.
5. Анализ процесса и результаты индивидуальной спортивной подготовки.
6. Планирование тренировочного процесса с учетом спортивной специализации.
7. Составить план подготовки тренировки в малых, средних, в больших циклах.
8. Создать ситуацию неудачного выступления спортсмена и провести анализ соревновательной деятельности с учетом индивидуальной подготовки тренировочного процесса.
9. Способы планирования тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки в соответствии с индивидуальными планами;
10. Средства и методы тренировочного и соревновательного процессов в соответствии с индивидуальными планами подготовки.
11. Анализ результатов тренировочного и соревновательного процессов в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапах спортивной подготовки;
12. Способы проектирования и реализации учебных программ дисциплин для образовательных организаций разных уровней образования.
13. Средства и методы тренировки на различных этапах спортивной подготовки.

Примерные вопросы к зачету:

1. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья.
 2. Содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 3. Морфофункциональные изменения, происходящие в организме под влиянием занятий спортом.
 4. Психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.
 5. Значение физических упражнений для развития и укрепления дыхательной системы.
 6. Диагностика состояния организма под влиянием занятий физическими упражнениями.
 7. Что является задачами ОФП и СФП.
 8. Создание базовой основы для специальной физической подготовленности к конкретным видам деятельности.
 9. Специальная физическая подготовка.
 10. Спортивная подготовка и спортивная тренировка.
 11. Функциональное состояние спортсмена, его тренированность.
 12. Психическая подготовка.
 13. Средства спортивной подготовки.
 14. Организация и структура отдельного тренировочного занятия.
 15. Физиологический эффект разминки.
 16. Способы планирования тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки в соответствии с индивидуальными планами;
 17. Средства и методы тренировочного и соревновательного процессов в соответствии с индивидуальными планами подготовки.
 18. Анализ результатов тренировочного и соревновательного процессов в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапах спортивной подготовки;
 19. Способы проектирования и реализации учебных программ дисциплин для образовательных организаций разных уровней образования.
- Физические нагрузки и их дозирование.
20. Индивидуальные зоны интенсивности нагрузок.
 21. Понятия общей и специальной физической подготовки.
 22. Отличия понятий спортивная подготовка и спортивная тренировка.
 23. Стороны подготовки спортсмена. 4. Средства спортивной подготовки.
 24. Структура отдельного тренировочного занятия.
 25. Роль разминки в тренировочном процессе.
 26. Понятие «физическая нагрузка», эффект ее воздействия на организм.
 27. Внешние признаки утомления.
 28. Виды и параметры физических нагрузок.
 29. Интенсивность физических нагрузок.

Б1.В.02.04 ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Вопросы для экзамена:

1. Понятие об адаптации. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам и ее основные функциональные эффекты. Функциональные резервы организма и возможности их использования.
2. Физиологическая классификация физических упражнений по объему активной мышечной массы, по типу мышечной работы, по силе или мощности сокращений, по энергетической стоимости упражнений.
3. Физиологическая классификация спортивных упражнений по В.С. Фарфелю. Классификация упражнений избранного вида спорта.
4. Физиологическая характеристика максимальной и субмаксимальной зон относительной мощности циклических видов спорта (продолжительность, механизмы энергообеспечения,

изменения висцеральных систем, механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность). Гравитационный шок, механизмы развития, способы предупреждения и ликвидации.

5. Физиологическая характеристика большой и умеренной зоны относительной мощности циклических видов спорта (продолжительность, механизмы энергообеспечения, изменения висцеральных систем, механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность). Гипогликемический шок, механизмы развития, способы предупреждения и ликвидации.

6. Физиологическая характеристика стереотипных физических упражнений, выполнение которых оценивается в баллах (с примерами из разных видов спорта).

7. Физиологическая характеристика ситуационных движений (спортивные игры и единоборства).

8. Физиологическая характеристика ациклических упражнений (силовые и скоростно-силовые упражнения). Позы и статические усилия. Феномен статического усилия. Натуживание и его влияние на дыхание, кровообращение, мышечную силу. Взрывные усилия.

9. Физиологическая характеристика предстартового состояния (механизмы возникновения, особенности функциональных изменений).

10. Разновидности предстартового состояния и способы управления ими.

11. Физиологическая характеристика разминки (механизмы и особенности функциональных сдвигов, общая и специальные части разминки, сохранение эффектов разминки). Ее особенности в избранном виде спорта.

12. Физиологические закономерности и механизмы вработывания. Факторы, его определяющие.

13. «Мертвая точка» и «второе дыхание», механизмы возникновения этих состояний. Пути преодоления «мертвой точки».

14. Устойчивое состояние (понятие о кислородном запросе, потребление кислорода и кислородном долге). Виды устойчивого состояния и механизмы их возникновения.

15. Утомление, как биологический процесс (острое и хроническое, общее и локальное утомление). Признаки утомления. Чувство усталости. Компенсированное и некомпенсированное утомление.

16. Современные представления о механизмах утомления и теории, объясняющие его возникновение.

17. Основные факторы утомления при упражнениях разного характера и мощности (циклические, ациклические и ситуационные упражнения, движения, оцениваемые в баллах). Проявления утомления в избранном виде спорта.

18. Восстановление и восстановительный период. Их физиологические закономерности. Кислородный долг (его компоненты) и восстановление энергетических запасов организма.

19. Особенности восстановления после спортивных упражнений различного характера. Средства повышения эффективности процессов восстановления. Активный отдых (И.М.Сеченов).

20. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков (условно-рефлекторные механизмы, двигательный динамический стереотип, экстраполяция, двигательная память, сенсорная афферентация).

21. Фазы формирования двигательного навыка, автоматизация движений спортсмена. Соматический и вегетативный компоненты двигательного навыка. Особенности формирования двигательного навыка в различных видах спорта.

22. Физиологические механизмы физического качества сила. Максимальная произвольная сила, центральные и периферические факторы, ее определяющие, влияние эмоций и мотиваций. Типы гипертрофии мышц. Физиологическое обоснование тренировки мышечной силы в избранном виде спорта.

23. Физиологические основы тренировки скоростно-силовых качеств. Взрывная сила и ее механизмы. Энергетическая характеристика скоростно-силовых упражнений.
24. Физиологические механизмы физического качества скорости (быстроты) движений и его проявлений (скрытый период двигательной реакции, время одиночного движения, темп движений).
25. Определение физического качества выносливость. Виды выносливости, роль генетических и средовых факторов в их развитии. Особенности проявления выносливости в избранном виде спорта.
26. Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Изменения в системах внешнего дыхания, крови и кровообращения, системе микроциркуляции мышц. Максимальное потребление кислорода (величины, методы определения).
27. Физиологические основы развития физических качеств ловкость и гибкость.
28. Морфофункциональные показатели тренированности спортсменов в состоянии относительного покоя, при выполнении стандартных (тестирующих) и предельных (соревновательных) нагрузок.
29. Факторы, определяющие и лимитирующие максимальное потребление кислорода. Порог анаэробного обмена и его использование в тренировочном процессе.
30. Физиологические закономерности занятий физической культурой и спортом: принципы специфичности пороговых нагрузок, обратимости, цикличности и другие. Многолетняя тренировка как процесс формирования долговременной адаптации.
31. Морфофункциональные особенности женского организма, лимитирующие спортивную работоспособность и благоприятствующие выполнению ряда упражнений. Менструальный цикл и его фазы (морфофункциональные «перестройки» в организме, влияние на спортивную работоспособность).
32. Влияние больших физических нагрузок на растущий и зрелый женский организм. Индивидуализация тренировочного процесса с учетом фаз менструального цикла.
33. Особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств в детском, подростковом и юношеском возрасте. Возрастные особенности динамики состояний организма при спортивной деятельности.
34. Физиологические основы отбора и ориентации юных спортсменов. Значение генетического фактора и условий среды в прогнозировании спортивных результатов.
35. Влияние повышенной температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность (физические механизмы теплоотдачи и физиологические механизмы ее усиления).
36. Физиологические проявления тепловой адаптации спортсменов. Потери воды и солей в условиях повышенной температуры и влажности воздуха и их восполнение.
37. Физиологические особенности мышечной работы человека в условиях низкой температуры воздуха (лыжный и конькобежный спорт): изменения функций организма и особенности акклиматизации.
38. Влияние горных условий на организм человека. Острые физиологические эффекты пониженного атмосферного давления.
39. Горная акклиматизация (адаптация к высоте) – изменения в составе крови, функции дыхания и кровообращения.
40. Спортивная работоспособность в среднегорье при выполнении скоростно-силовых упражнений и упражнений на выносливость и после возвращения на уровень моря.
41. Влияние биоритмов (циркадианных и др.) на работоспособность спортсменов. Физиологические изменения в организме при смене временных поясов.
42. Влияние водной среды на спортивную работоспособность (факторы, действующие на организм, особенности терморегуляции и функции сенсорных систем, систем внешнего дыхания и кровообращения).
43. Гипокинезия и ее влияние на организм человека. Физиологическое обоснование величин физических нагрузок в зрелом и пожилом возрасте.

44. Физиологическая характеристика влияния разных форм физической культуры (ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах и др.) на организм в зрелом и пожилом возрасте.

45. Физиологическая характеристика использования физических упражнений и других форм активного отдыха в процессе производства и режима дня (производственная и утренняя гимнастика, ритмическая и атлетическая гимнастика и др.) в зрелом и пожилом возрасте.

Б1.В.03 БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы к зачету по биомеханике

Предмет и метод биомеханики.

Общая и частные задачи биомеханики спорта.

Направления развития биомеханики

Кинематические, динамические, энергетические характеристики.

Программа положения тела

Методы регистрации и обработки кинематических, динамических, энергетических характеристик

Силы в движении человека

Биомеханические пары и цепи.

Биомеханика мышц.

Условия тяги мышц.

Биомеханическая система

Понятие «моторика человека».

Б/м характеристика силы, быстроты, выносливости, гибкости

Телосложение и моторика.

Онтогенез моторики.

Особенности моторики женщин.

Двигательные предпочтения

Циклы управления.

Перемещение информации.

Управление движениями в переменных условиях

Динамика вращательного движения.

Управление вращательным движением

Равновесие тела человека.

Сохранение и восстановление положения.

Движения на месте

Механизм отталкивания от опоры.

Шагательные движения.

Биодинамика бега, прыжков, ходьбы на лыжах, плавания

Полет спортивных снарядов.

Динамика и кинематика перемещающих движений.

Ударные действия

Показатели технической подготовленности.

Эффективность и освоенность спортивной техники

Б1.В.04 СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Что такое метрология.
2. Каковы особенности спортивной метрологии.
3. Каковы задачи законодательной метрологии.

4. Что называют физической величиной
5. Чем отличаются основные и производные величины
6. Что называется единицей физической величины, а что ее значением
7. Изложить свою точку зрения на классификацию величин.
8. Составить схему измерительной системы для регистрации биомеханических параметров в избранном виде спорта.
9. Понятие о шкале наименований.
10. Понятие о шкале порядка.
11. Понятие об интервальной шкале.
12. Понятие о шкале отношений.
13. Составить схему поиска, критического анализа и синтеза информации и применить системный подход для решения задач спортивной метрологии.
14. Составить схему проектирования и реализации учебных программ дисциплин (модулей) теории и методики физической культуры и спорта для образовательных организаций разных уровней образования.
15. Определить, какие шкалы используются для измерения параметров в избранном студентом виде спорта.
16. Способы контроля за технической подготовленностью.
17. Методы контроля за разносторонностью техники.
18. Методы контроля за тактическими действиями.
19. Способы контроля за телосложением спортсмена.
20. Способы контроля за скоростными качествами.
21. Способы контроля за силовыми качествами. Разновидности контроля и методы измерения.
22. Способы контроля за силовыми качествами без измерительных устройств.
23. Способы контроля за уровнем развития выносливости. Общие требования к контролю.
24. Способы контроля за гибкостью.
25. Способы контроля за ловкостью.
26. Способы контроля за объемом нагрузки.
27. Способы контроля за интенсивностью нагрузки.
28. Что такое норма в сфере физической культуры и спорта.
29. Какие существуют нормы в ФКиС.
30. Приведите примеры разрядных, индивидуальных, сопоставительных и должных норм в избранном виде спорта.
31. Что такое оценки и оценивание.
32. Что такое тестирование в сфере физической культуры и спорта.
33. Охарактеризуйте европейское тестирование.
34. Что такое аутентичность теста.
35. Охарактеризуйте американское тестирование.
36. Дайте определение информативности, надежности, согласованности, стабильности, эквивалентности теста.
37. Приведите примеры тестирования в сфере ФКиС.
38. Охарактеризуйте общепринятые тесты.
39. Что такое квалиметрия.
40. В чем заключается метод анкетирования.
41. Расскажите о видах анкетирования.
42. Что представляет собой метод экспертных оценок. Протокол заседания экспертной комиссии.
43. Что такое ранговое построение.
44. Дайте определение генеральной и выборочной совокупностям.
45. Что такое вероятность.
46. Что такое распределение.

47. Как осуществить организацию выборки.
48. Расскажите о параметрических и непараметрических критериях.
49. Понятие о статистически достоверных и недостоверных различиях.
50. Как определяется статистическое различие между выборками.
51. Расскажите последовательность применения t - критерию Стьюдента.

Б1.В.05 СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Структура социологии ФК и С и ее функции.
2. В чем заключается суть социологии ФК и С как научной и учебной дисциплины?
3. Общество как социальная система и ее основные элементы.
4. Определите базовые понятия социологии ФК и С (социальное, культура, физическая культура, спортивная культура, система физического и спортивного воспитания, спорт).
5. Цель и задачи социологии физической культуры и спорта.
6. Перечислите функции социологии ФК и С.
7. Определите различия в происхождении и функционировании спорта и физического воспитания.
8. Дайте характеристику основных этапов развития социологии ФК и С в России и за рубежом
9. Охарактеризуйте специфические ценности физической культуры (воспитательные, познавательные, экономические).
10. В чем заключается суть единства биологического и социального в формировании физической культуры?
11. Социальные функции ФК.
12. Специфические функции спорта.
13. Раскройте различия в происхождении и функционировании физического воспитания и спорта.
14. Охарактеризуйте особенности социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
15. Охарактеризуйте особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
16. Охарактеризуйте технологию проектирования и реализации учебных программ дисциплин (модулей) теории и методики физической культуры и спорта для образовательных организаций разных уровней образования.
17. Охарактеризуйте основные этапы развития общества и их связь с функционированием физической культуры.
18. Современные проблемы социологии ФК и С.
19. Охарактеризуйте содержание ценностного потенциала ФК и С.
20. Охарактеризуйте общественные ценности физической культуры (интеллектуальные, двигательные, мобилизационные, интенционные).
21. В чем заключается интегративная сущность валеологических ценностей ФК и С?
22. Обоснуйте преемственность идей Олимпизма, Олимпийской культуры и Олимпийского воспитания.
23. Государственные и общественные органы управления ФК и С в России.
24. Раскройте социализирующую роль спорта для общества и личности
25. Обоснуйте пути взаимодействия физической и спортивной культур.

26. Охарактеризуйте основные социальные противоречия, определяющие кризис спорта высших достижений.
27. Сформулируйте собственный прогноз развития спорта в XXI веке.
28. Социологический прогноз развития олимпийского движения
29. Социальные факторы, способствующие развитию физической культуры в современном обществе.
30. Проанализируйте отношение современной молодежи к физической культуре.
31. Назовите причины снижения ценностей любительского спорта и жизнеспособности профессионального спорта
32. Содержание и направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей ФК и С.
33. Факторы влияющие на адаптацию спортсменов после завершения спортивной карьеры.
34. Периодизация развития спортивной карьеры
35. Особенности социальной адаптации спортсменов
36. Охарактеризуйте основные методы сбора информации в социологии: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов.
37. Дайте классификацию вопросов анкеты.
38. Охарактеризуйте различные виды социологического анкетирования
39. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды устного и письменного социологического опроса.

Б1.В.ДВ.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б1.В.ДВ.01

Б1.В.ДВ.01.01 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

В ходе занятий проводится текущая аттестация для оценки результатов освоения курса. Используются устные и письменные формы аттестации: контрольные и проверочные работы.

Контроль результатов промежуточной аттестации – тестирование

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Системная характеристика физической культур.
2. Представление о сущности ФК ее роли и месте в системе общественных явлений.
3. Методы развития силовых способностей.
4. Скоростные способности и методика их развития.
5. Методы развития координационных способностей.
6. Утомление и выносливость. Виды выносливости.
7. Гибкость и методика ее развития.
8. Средства и методы развития гибкости.
9. Общая характеристика спорта.
10. Классификация спорта по различным признакам.
11. Основы спортивной тренировки.
12. Спортивная тренировка, построенная на основе методов упражнений.
13. Систематическая тренировка и подготовка спортсмена.
14. Когда используют термин «тренированность».
15. Техническая подготовка.
16. Когда используются спортсменом психофизические качества.
17. Тактическая подготовка.
18. Психологическая подготовка.
19. Система психолого-педагогических воздействий, применяемых с целью формирования и совершенствования у спортсменов свойств личности и психических качеств.
20. Содержание психологической подготовки, ее построение, средства и методы.

21. Планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки.
22. Построения спортивной подготовки.
23. Элементы содержания спортивной тренировки, средства, методы и другие ее компоненты.
24. Тренировочные задания («ЗТ» задание, поставленное тренером и осмысленное спортсменом).
25. Планирование, последовательность, цель, задачи и принципы построение спортивной тренировки.
26. Основные разделы подготовки спортсмена в процессе тренировки.
27. Общая и специальная подготовка спортсмена.
28. Общая физическая подготовка.
29. Специальная физическая подготовка.

Б1.В.ДВ.01.02 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СПОРТУ

Примерный перечень вопросов к экзамену:

30. Разновидность спорта.
31. Олимпийская квалификация видов спорта.
32. Цели и задачи спортивной тренировки.
33. Годичное планирование.
34. Этапы многолетней тренировки и другие факторы.
35. Спортивное соревнование: понятие, функции и особенности.
36. Общая структура спортивных соревнований.
37. Классификация видов спорта по характеру двигательной активности в соревнованиях.
38. Вид спорта с точки зрения МОК.
39. Тактическая подготовка, теоретическая подготовка.
40. Годичный цикл.
41. Основные принципы тренировки.
42. Многолетний процесс спортивных тренировок.
43. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
44. Спортивная тренировка и другие формы подготовки спортсменов.
45. Функции спортивных соревнований.
46. Объективность и точность определения спортивно-технических результатов.
47. Отличие спорта от физической культуры.
48. На что должно быть направлено воспитание студентов.
49. Какие качества, необходимые специалисту для становления авторитета.
50. Профессиональная подготовка специалистов по спорту.
51. Педагогическая толерантность.
52. Кто относится к числу спортивных педагогов.
53. Что является целью физического воспитания.
54. Дать определение занятий по спортивным дисциплинам.
55. Спортивные звания и квалификация.
56. Задачи физической культуры и спорта.
57. Принципы спорта высших достижений.
58. Профессиональные функции тренера-преподавателя по избранному виду спорта.
59. Результат деятельности тренера-преподавателя по избранному виду спорта.

Б1.В.ДВ.02.01 ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Практические задания:

1. Составить план тренировочного занятия и его проведение по оздоровительному бегу для различного контингента с разным уровнем подготовленности.

2. Составить программу по оздоровительному бегу для различного контингента обучающихся различного уровня подготовленности.
3. Составить план тренировочного занятия и его проведение по оздоровительной ходьбе.
4. Планирование тренировочной нагрузки в оздоровительной легкой атлетике на этапах различного уровня подготовленности.
5. Составить программу по оздоровительной ходьбе для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.

Примерные вопросы к зачету:

1. Оздоровительный бег.
2. Средства оздоровительной направленности для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий по оздоровительному бегу и ходьбе.
3. Помогает ли бег снизить лишний вес.
4. Техника бега для начинающих при лишнем весе.
5. Беговые занятия основаны на частоте, протяженности, интенсивности тренировок.
6. Программа оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания.
7. Формирования навыков здорового образа жизни.
8. Занятия рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.
9. Напряженности тренировок и их преимуществам.
10. Преимущества оздоровительного бега и его влияние на организм.
11. Рекреационная, оздоровительная направленность с лицами различного пола и возраста.
12. Дыхательная система.
13. Мышцы и суставы.
14. Опорно-двигательный аппарат.
15. Психологическое состояние.
16. Противопоказания к занятиям бегом.
17. С чего начать занятия оздоровительным бегом.
18. Оздоровительный бег. Дозировка.
19. Оздоровительная ходьба.
20. Процесс спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний.
21. Вопросы для обсуждения: Быстрая ходьба идеально подходит для тренировки сердечной мышцы.
22. Быстрая ходьба по своей сути является видом оздоровительной ходьбы. оздоровительная ходьба в зависимости от темпа бывает медленной, средней и быстрой.
23. Средства оздоровительной легкой атлетике для формирования навыков здорового образа жизни.
24. От чего зависимости темпа бега, ходьбы?
25. Оздоровительная ходьба – профилактика вашего здоровья.
26. Как влияет на возраст?
27. Какая от нее польза сосудам и суставам?
28. Средства и методы двигательной рекреации (оздоровительный бег и ходьба) для коррекции состояния здоровья с учетом их профессиональной деятельности.
29. Правильное дыхание.
30. Подбираем скорость ходьбы.
31. Благотворное влияние оздоровительной ходьбы на организм человека.
32. Дозировка.
33. Восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся.

Б1.В.ДВ.02.02 ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФИТНЕСА

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Оценивается контроль по изученным темам:

- «Направления оздоровительной аэробики»
- «Гимнастическо-атлетическое направления»

Студенты выполняют на практических занятиях комплексы упражнений изученного направления (на выбор)

Б1.В.ДВ.03 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б1.В.ДВ.03

Б1.В.ДВ.03.01 ШЕЙПИНГ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы аттестации:

1. Силовые упражнения
2. Стретчинг в спорте.
3. Способы планирования тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки в соответствии с индивидуальными планами с использованием упражнения оздоровительного направления фитнеса.
4. Средства и методы для анализа тренировочного и соревновательного процессов в соответствии с индивидуальными планами подготовки.
5. Как (чем) определяются свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.
6. Анализ результатов тренировочного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки.
7. Способы проектирования и реализации учебных программ дисциплин (модулей) для поддержания уровня физической подготовленности и ведения здорового образа жизни.
8. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
9. Методологические основы здоровьесберегающих технологий обучения, их классификация.
10. Здоровьесберегающие технологии в подготовке спортсменов.
11. Спортивно-оздоровительный компонент. Мониторинг развития обучающихся.

Оценивается контроль по изученным темам:

Студенты проводят на практических занятиях комплексы силовых упражнений направленные на различные группы мышц и стретчинг на оценку.

Б1.В.ДВ.03.02 ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы к аттестации:

1. Дыхательная гимнастика на тренажерах. Советы долгожителей
2. Все дыхательные гимнастики для здоровья тех, кому за...
3. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения
4. Полное дыхание йогов.
5. Очищающее дыхание.
6. Дыхание по методу Бутейко. Уникальная дыхательная гимнастика от болезней
7. Воспитание фонационного дыхания с использованием принципов дыхательной гимнастики "йоги"
8. Голосовое дыхание со звуком «ха».
9. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой
10. Как справиться с хроническими заболеваниями и укрепить организм.
11. Альтернативное дыхание.

12. Дыхательная гимнастика и упражнения цигун для снижения веса и улучшения обмена веществ.
 13. Способы планирования тренировочного процесса спортсменов на этапе совершенствования спортивного и высшего спортивного мастерства используя дыхательные упражнения, как средства восстановления.
 14. Анализ результатов тренировочного процесса с применением дыхательных упражнений.
 15. Средства и методы физической культуры и спорта для образовательных организаций разных уровней образования.
 16. Физическая подготовленность и ведения здорового образа жизни.
 17. Тренировочный процесс в соответствии с индивидуальными планами подготовки на различных этапах спортивной специализации.
 18. Соревновательный процесс этапов спортивного мастерства.
- Оценивается контроль по изученным темам:
- Полное дыхание.
 - Очищающее дыхание.
 - Голосовое дыхание.
 - Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.
 - Дыхание Бутейко.
 - Пилатес.
 - Альтернативное дыхание.
 - Цигун.
- Студенты проводят на практических занятиях комплексы дыхательных упражнений (на выбор) на оценку.

Б1.В.ДВ.04 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б1.В.ДВ.04

Б1.В.ДВ.04.01 ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену:

1. В каком веке зарождается профессиональный спорт.
2. Потребность в регулярных занятиях физической культурой.
3. Средства и методы воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения.
4. Положения теории физической культуры в образовательном процессе
5. Средства и методы формирования у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности обучающихся.
6. Мотивация рекреационной деятельности.
7. Коммуникативные и организаторские способности.
8. Профессиональный коммерческий спорт, профессиональный клуб, спортивные спонсоры Профессиональный спорт.
9. Феномен игры в античной культуре.
10. Спорт его значение в системе профессионального спорта.
11. Современный спорт и олимпийское движение.
12. Любительского спорта и его виды.
13. Международный Олимпийский комитета МОК.
14. Олимпийские игры и профессиональный спорт.
1. Воспитания патриотизма.
2. Профилактика девиантного поведения.
3. Формирование здорового образа жизни.
15. Потребность в регулярных занятиях физической культурой.
16. Особенности профессионального спорта на Западе.
17. От Нового Времени к современности: игра как спорт. Физическая культура и спорт.

18. В процессе занятия физическими упражнениями повышается.
19. Индивидуальность в спорте.
20. Педагоги в спорте. Физкультурное движение.
21. Физическая подготовка и физическая подготовленность.
22. Физическое совершенство в спорте и физическая работоспособность.
23. Спорт в современной России и профессионализация спорта.
24. Задачи физического воспитания. Специфические принципы физического воспитания.
25. Реализация профессиональных функций учителем физической культуры.
26. Главный ожидаемый результат деятельности учителя физической культуры.
27. Физическая культура, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.
28. Самоподготовка к будущей жизни и профессиональной деятельности.
29. Творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития.
30. Физическое самосовершенствование и формирование здорового образа и стиля жизни.
31. Планирования анализа результатов тренировочного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки на этапах спортивной подготовки.
32. Планирования анализа результатов соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки на этапах спортивной подготовки.
33. Анализ результатов тренировочного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки на этапах спортивной подготовки.
34. Анализ результатов соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки на этапах спортивной подготовки.
35. Мотивация рекреационной деятельности.
36. Коммуникативные и организаторские способности.
37. Профессиональная спортивная деятельность.
38. Правовое регулирование профессионального спорта.
39. Чем обусловлено значительное удорожание спортивных соревнований.
40. Профессиональный коммерческий спорт в России: история и современность.
41. Профессиональный коммерческий спорт, профессиональный клуб, спортивные спонсоры.

Б1.В.ДВ.04.02 ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЕ ВРЕМЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Экзаменационные вопросы:

1. Олимпийское движение.
2. История возникновения Олимпийского движения.
3. Пьер де Кубертен и олимпийская идея.
4. Возрождение Олимпийских игр.
5. Современные средства физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
6. Современное олимпийское движения.
7. Международное олимпийское движение.
8. Пьер де Кубертен и олимпийская идея.
9. Возрождение Олимпийских игр.
10. Воспитания патриотизма.
11. Профилактики девиантного поведения.
12. Формирование здорового образа жизни.
13. Потребность в регулярных занятиях физической культурой.
14. Летние Олимпийские игры.
15. Здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

16. Олимпийское движение и духовные ценности, приобретенные знания при воспитании патриотизма и профилактики девиантного поведения.
17. Олимпийское движение в современном мире при формировании здорового образа жизни.
18. Творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития.
19. Физическое самосовершенствование и формирование здорового образа и стиля жизни.
20. Планирования анализа результатов тренировочного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки на этапах спортивной подготовки.
21. Планирования анализа результатов соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки на этапах спортивной подготовки.
22. Анализ результатов тренировочного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки на этапах спортивной подготовки.
23. Анализ результатов соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки на этапах спортивной подготовки.
24. Россия в олимпийской истории.
25. Российский Олимпийский Комитет.
26. Олимпийские игры Сочи-2014 как масштабное PR-событие.
27. Спорт высших достижений и современного олимпийского движения.
28. Олимпийское движение, проблемы гуманизации спорта высших достижений.
29. Международное олимпийское движение.
30. Этапы возрождения олимпийских идей в обществе.
31. Возникновение Международного Олимпийского движения.
32. Возникновение Олимпийской хартии.
33. Олимпийские игры современности и перспективы их дальнейшего совершенствования.
34. Пьер де Кубертен и олимпийская идея.
35. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
36. Профилактика девиантного поведения.
37. История международного олимпийского движения.
38. Основоположник современного олимпийского движения Пьер де Кубертен и основные этапы его жизненного пути.
39. Основоположник современного олимпийского движения Пьер де Кубертен и основные этапы его жизненного пути.
40. Парижский конгресс о возрождении Олимпийских игр.
41. История проведения Олимпиад.
42. Международный Олимпийский Комитет (МОК).
43. Олимпийская Хартия.
44. Духовные ценности.
45. Воспитания патриотизма.
46. Формирования здорового образа жизни.
47. Физическая культура и потребность в регулярных занятиях.
48. Содержание Олимпийской хартии.
49. Определение места проведения Олимпийских игр.
50. Россия в олимпийской истории.
51. История развития туризма. Изучение культуры античного периода.
52. Походы и путешествия в эпоху средневековья.
53. Проблемы сохранения объектов культурного наследия в России.
54. Роль туризма в современном мире, многообразие его видов.
55. Виды путешествий в Древнем мире.

Б1.В.ДВ.05.01 АКВААЭРОБИКА

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету:

1. Комплексы упражнений оздоровительной направленности.
2. Здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.
3. Комплексы упражнений направленные на развитие силы, выносливости, ловкости.
4. Аквааэробика, как средства восстановления в тренировочном процессе на этапах спортивной подготовки. Восстановительные мероприятия.
5. Свободное плавание с нестандартным оборудованием.
6. Специальные дыхательные упражнения.
7. Планирование тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки в соответствии с индивидуальными планами.
8. Аквааэробика как оздоровительное плавание.
9. Организации и проведения соревнований по аквааэробике.
10. Характеристика оздоровляющих свойств водной среды.
11. Аквааэробика эффективная тренировка в воде.
12. Обучение занимающихся простейшим методам оценки физического, функционального и психоэмоционального состояния организма и навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями.
13. Восстановительные мероприятия при больших физических нагрузках.
14. Анализ результатов тренировочного и соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов.
15. Здоровый образ жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.
16. Повышение необходимых теоретических знаний в области гигиены, медицины, физической культуры и спорта.
17. Физические и умственные нагрузки для обеспечения работоспособности.
18. Проведение занятий по аквааэробике используются следующие группы упражнений: для освоения с водной средой, для освоения и совершенствования навыка плавания, игры на воде, аэробной направленности, для развития силовых способностей, для развития гибкости, упражнения на расслабление.
19. История развития и преимущества аквааэробики как направления фитнеса.
20. Характеристика оздоровляющих свойств водной среды.
21. Особенности аэробных и анаэробных нагрузок, катаболических и анаболических тренировок, энергообмена в мышцах при физической нагрузке.
22. Аквааэробика как эффективная тренировка в воде на укрепление всех групп мышц и особенно мышц брюшного пресса и спины.
23. Восстановительные мероприятия.

Б1.В.ДВ.05.02 ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету:

1. Характеристика понятия кондиционной (оздоровительной) тренировки, ее цель и задачи.
2. Типы нагрузки оздоровительных занятий.
3. Интенсивность нагрузки оздоровительных занятий.
4. Фитнесс-программы и их классификация.
5. Структура и содержание фитнес-программ.
6. Фитнесс-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности (аэробика):
- Виды аэробики I категории

- Виды аэробики II категории
7. Аквафитнесс.
 8. Профилактические и оздоровительные эффекты влияющие на тренировочный и соревновательный процесса на этапах разных уровней подготовленности.
 9. Стресс и фитнес.
 10. Профессионализм инструктора групповых занятия.
 14. Оздоровительное плавание, как средства восстановления в соревновательном периоде в спорте высших достижений.
 15. Подготовка инструктора к занятиям.
 16. Общие принципы проведения разминки.
 17. Компонент занятия, направленный на развитие кардиореспираторной подготовленности.
 18. Рациональное построение групповых занятий.
 19. Оздоровительное плавание, как средство восстановления при физических нагрузках.
 20. Оздоровительное плавание, как средства восстановления при высоких физических нагрузках.
 21. На что направлена персональная тренировка.
 22. В чем преимущества персонального тренинга, а в чем недостатки.
 23. С помощью анализа каких параметров проводится оценка состояния здоровья клиентов в оздоровительном фитнесе.
 24. Используя анкету оценки состояния здоровья проведите анализ своего состояния здоровья.
 25. Общая характеристика оздоровительного плавания.
 26. Основные требования кондиционной тренировки.
 27. Основные методические рекомендации проведения оздоровительной физической тренировки.
 28. Фитнесс-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности (аэробика): - Виды аэробики III категории - Виды аэробики IV категории.
 29. Фитнесс-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики
 30. Фитнесс-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности.
 31. Шейпинг.
 32. Общение. Виды общения.
 33. Коммуникация. Способы коммуникации.
 34. Искусство коммуникации (методические приемы).
 35. Компонент занятия, направленный на развитие кардиореспираторной подготовленности.
 36. Компонент занятия, направленный на развитие мышечной силы и выносливости мышц.
 37. Компонент занятия, направленный на развитие гибкости.
 39. Компонент занятия, направленный на релаксацию и визуализацию.
 40. Игры и развлечения на воде соревновательной направленности.
 41. Примерное содержание компонентов группового фитнес-занятия.
 42. Компоненты группового занятия и количество отводимого на них времени.
 43. Выбор соответствующих упражнений.
 44. Выбор соответствующих методов преподавания.
 45. Суть консультирования в персональном тренинге.
 46. Раскройте фазовый характер процесса планирования занятий в персональной тренировке.
 47. Используя таблицу 8 оцените влияние регулярной двигательной активности на факторы риска заболеваний.
 48. Методика проведения занятий по оздоровительному плаванию».

49. Средства и методы оздоровительного плавания.
50. Организация и планирование занятий по оздоровительному плаванию с различным контингентом занимающихся.
51. Чем понятие «кондиционная тренировка» отличается от понятий: «оздоровительная физическая культура», «оздоровительный фитнес», «физический фитнес».
52. Приведите примеры видов оздоровительных занятий и обоснуйте их на каждый тип нагрузки.
53. Раскройте физиологическое содержание понятий: «пороговая нагрузка», «оптимальная нагрузка», «пиковая нагрузка», «сверхнагрузка».

Б1.В.ДВ.06 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б1.В.ДВ.06

Б1.В.ДВ.06.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. . Массовые, вольные, поточные, пирамидковые упражнения.
2. Построения и перестроения.
3. Групповые и сольные выступления
4. Методы и приемы разработки композиционно-постановочного плана.
2. Анализ, расчет и способы построения рисунка.
3. Особенности разработки массового номера.
4. Сольные и групповые (вставные номера) в композиции.
5. Особенности разработки заключительной части (финал, уход)
6. Сценарно-режиссерский замысел.
7. Идеино-тематическая основа сценарно-художественного представления.
8. План-сценарий массового выступления.
9. План-сценарий отдельного эпизода
10. Основные подходы к соединению музыки и движений.
11. Основы музыкальной грамоты.
12. Структура музыкальных произведений.
13. Составление двигательных композиций
14. Формы организаций спортивных мероприятий.
15. Организация соревнований по игровым видам спорта.
16. Организация соревнований по сложнокоординационным видам спорта.
17. Организация соревнований по водным видам спорта
18. Репетиционные площадки.
19. Отбор и комплектование участников СММ.
20. Подготовка реквизита и конструкций.
21. Планирование репетиционной работы

Б1.В.ДВ.06.02

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТОЙ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. . Детские подвижные игры.
2. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки.
3. Теоретическая подготовка юных спортсменов.
4. организация методической службы учреждений дополнительного образования детей.
2. Гимнастика в режиме для школьников.
3. Методика преподавания физической культуры.
4. Дыхательная гимнастика.

5. Оздоровление детей в организованных коллективах.
6. ОФП в легкой атлетике, характеристика вида, особенности.
7. ОФП в гимнастике характеристика вида, особенности.
8. ОФП в игровых видах спорта. характеристика вида, особенности.
9. ОФП на свежем воздухе.
10. ОФП в единоборствах характеристика вида, особенности.
11. ОФП в водных видах спорта характеристика вида, особенности.
12. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ним.
13. Спортивная форма. Гигиенические требования.
14. Принцип работы скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений.
15. Режим дня и режим питания, гигиена сна.
16. значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий.
17. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений на растяжку.
18. Оздоровительный бег. Специально беговые упражнения.
19. Разминка, комплексы упражнений на развитие основных двигательных качеств с использованием спортивного инвентаря.
20. Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.

Б1.В.ДВ.07 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б1.В.ДВ.07

Б1.В.ДВ.07.01 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Выполнение практического задания:

1. Конспект по теме «Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры».
2. Заполнить таблицу «Профессиональные и личностные качества специалиста по физической культуре».
3. Составит логико-структурную схему «Методы педагогического процесса».
4. Составить логико-структурную схему «Управление педагогическим процессом, его составные компоненты».
5. Конспект по теме «Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорте».
6. Представить собственный опыт использования средств и методов в педагогическом процессе.
7. Провести поиск, критический анализ и синтез информации, и применить системный подход для решения поставленных задач в организации образовательного типа.
8. Составить схему «Связь педагогики физической культуры с другими науками».
9. Подготовить реферативное сообщение по теме: «Основные этапы становления и развития педагогики физической культуры».
10. Конспект темы «Закономерности и этапы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта».
11. Составить логико-структурную схему «Современные тенденции в развитии педагогических процессов в сфере физической культуры».
12. Составить схему на основные средства воспитания и обучения, которые в зависимости от уровня их применения (уровень всего процесса обучения, предмета, урока), наполняются конкретным содержанием.

Примерные вопросы к зачету:

1. Дать определения терминам: руководство (принятие решений), планирование, контроль, коррекция, информационное обслуживание, организация, мотивация, информационные взаимодействия.
2. Составить схему на основные средства воспитания и обучения, которые в зависимости от уровня их применения (уровень всего процесса обучения, предмета, урока), наполняются конкретным содержанием.
3. Дайте определение педагогического процесса.
 1. Охарактеризуйте педагогические процессы в сфере физической культуры, обозначьте их специфику.
 2. Какие основные компоненты педагогической системы Вы можете выделить? Назовите их, дайте краткую характеристику.
 3. Какие основные формы организации педагогического процесса Вы знаете?
 4. Назовите основные средства и методы педагогического процесса, дайте краткую характеристику.
 5. Какие функции педагогического управления Вы можете выделить? Как вы считаете, можно ли из названных Вами функций выделить первостепенные, если да, то какие?
 6. Как Вы понимаете высказывание «образование через всю жизнь»? Приведите примеры необходимости непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта.
 7. Назовите основные особенности системы непрерывного образования, выделите их специфику в сфере физической культуры и спорта.
 8. Педагогический процесс в сфере физической культуры.
 9. Понятие о принципах и их значение в сфере физической культуры.
 10. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
 11. Воспитательный потенциал спорта.
 12. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
 13. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
 14. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
 15. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.
 16. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
 17. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
 18. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
 19. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
 20. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
 21. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
 22. Особенности самовоспитания в университетском спорте.
 23. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
 24. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
 25. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
 26. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
 27. Педагоги-новаторы в спорте. Педагоги физической культуры - новаторы.
 28. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
 29. Принципы организации детского спортивного коллектива.

30. Планирование результатов тренировочного и соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации, совершенствования спортивного и высшего спортивного мастерства (на примере одного этапа).
31. Конспект по теме «Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорте».
32. Провести анализ результатов тренировочного или соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации, совершенствования спортивного и высшего спортивного мастерства (на примере одного этапа).
33. Пути реализации учебных дисциплин теории и методики физической культуры и спорта для образовательных организаций разных уровней образования (на примере одного).

Б1.В.ДВ.07.02 ПЕДАГОГИКА СПОРТА И ЕЕ СПЕЦИФИКА

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету:

1. Подготовить доклад на тему: «Спортивная педагогика, как наука»
2. Конспект по теме «Спортивная деятельность».
3. Перечислить с какими науками соприкасается «Педагогика спорта» и обосновать.
4. Педагогика спорта.
5. Анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач в спортивной деятельности.
6. Теоретические и практические основы спортивной подготовки.
7. Методические навыки в организации учебно-тренировочной работы и проведения соревнований в образовательных организациях разных уровней образования.
8. Подходы в спортивной практике.
9. Проектная деятельность. Реализация учебных программ дисциплин теории и методики физической культуры и спорта для образовательных организаций разных уровней образования.
10. Категории педагогики спорта и ее специфика
11. Психологическая подготовка. Обучение. Воспитание. Физическое воспитание» и «физическое образование.
12. Учебно-воспитательный процесс.
13. Социализация в педагогике спорта. Процесс развивающего обучения в спорте.
14. Структура педагогического мастерства тренера. Планирование тренировочного процесса в спортивной деятельности на этапах спортивной подготовки.
15. Средства и методы для анализа тренировочного и соревновательного процессов в соответствии с индивидуальными планами подготовки.
16. Особенности мышления.
17. Что изучает педагогика физической культуры, какова её цель, задачи и методы обучения.
18. Почему педагогику физической культуры можно назвать метонаукой.
19. Категории педагогики спорта и ее специфика.
20. Что включают в себя фундаментальные общепедагогические знания?
21. Дайте определения понятия «Спорт».
22. Развитие общества в XXI в. характеризуется тремя объективными тенденциями, перечислить их.
23. Кто является основоположником теории физического воспитания?
24. Что является учебной целью физкультурного вуза (образования)?
25. Какой смысл в эти понятия вкладывает спортивно-педагогическая наука?

26. Развитие студентов связано с обучением и воспитанием, что требует значительных усилий и мастерства со стороны педагога?
27. В теории физической культуры принято употреблять термин «развитие», «воспитание», «формировать» когда и в каких случаях.
28. Психологическая подготовка. Обучение. Воспитание.
29. Дайте понятия «физическое воспитание» и «физическое образование».
30. Социализация в педагогике спорта.
31. Учебные цели спортивно-педагогической кафедры.
32. Процесс развивающего обучения в спорте.
33. Основные направления воспитательной работы с тренерами по спорту.
34. Деятельность тренера предполагает наличие у него определенных педагогических способностей и умений, перечислите их.
35. Специфика спортивно-педагогической деятельности тренера обусловлена рядом особенностей, перечислите их.
36. Что включает в себя структура педагогического мастерства тренера.
37. Дайте определение понятию «Самовоспитание».
38. Что считал выдающийся педагог В. А. Сухомлинский.
39. В методике руководства самовоспитанием можно условно выделить три основные части работы и что они предполагают, перечислите их.
40. Каких авторов, Вы знаете и каких авторов изучали.

Б1.В.ДВ.08 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б1.В.ДВ.08

Б1.В.ДВ.08.01 СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой, курсовая работа, оценка по рейтингу(6).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Подвижные игры

Составить 4 учебных карточки из предложенных 10 тем

1. Составить учебную карточку по подвижной игре для детей младшего школьного возраста.
2. Составить учебную карточку по подвижной игре для детей среднего школьного возраста.
3. Составить учебную карточку по подвижной игре для детей старшего школьного возраста.
4. Проектировать учебные программы дисциплины подвижных игр для образовательных организаций разных уровней образования.
5. Составить учебную карточку по подвижной игре для занятий легкой атлетикой.
6. Составить учебную карточку по подвижной игре для занятий гимнастикой.
7. Составить учебную карточку по подвижной игре с прыжками.
8. Тренировочный процесс в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации, совершенствования спортивного и высшего спортивного мастерства с применением подвижных игр.
9. Составить учебную карточку по подвижной игре на снегу.
10. Учебные программы дисциплин подвижных игр для образовательных организаций разных уровней образования.
11. Соревновательный процесс в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации, совершенствования спортивного и высшего спортивного мастерства с применением подвижных игр.

12. Составить учебную карточку по подвижной игре на катке.
13. Составить учебную карточку по подвижной игре переходной к спортивной.
14. Составить учебную карточку по подвижной игре для внеурочной формы занятий.
15. Учебные программы дисциплин (модулей) теории и методики физической культуры и спорта для образовательных организаций разных уровней образования.
16. Применение учебных программы дисциплин (модулей) теории и методики физической культуры и спорта для образовательных организаций разных уровней образования
17. Тренировочный процесс в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации, совершенствования спортивного и высшего спортивного мастерства.
18. Соревновательный процесс в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации, совершенствования спортивного и высшего спортивного мастерства.
19. Провести анализ результатов тренировочного и соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации, совершенствования спортивного и высшего спортивного мастерства.

Волейбол

По теоретическому курсу – в объеме программы.

По практике – умение выполнять основные приемы игры: передачу сверху, прием снизу, подачу верхнюю прямую или нижнюю прямую, прямой нападающий удар, умение вести двухстороннюю игру в волейбол с соблюдением правил.

По учебной практике – в объеме программы.

По судейству соревнований – выполнение обязанностей первого и второго судьи.

Выполнение нормативов по технике игры:

- 1)подача мяча любым способом на точность в зоны 1, 6, 5 по одному разу учитывается количество попаданий: 3 попадания – «отлично», 2 – «хорошо», 1 – «удовлетворительно»;
- 2)передача мяча над собой не ниже 1 м, не выходя из круга диаметром 3 м : 20 передач – «отлично», 15 – «хорошо», 10 – «удовлетворительно»;
- 3)прием мяча снизу двумя руками с ударом в стену: 10 – «отлично», 7 – «хорошо», 5 – «удовлетворительно»;
- 4)нападающий удар (по две попытки в правую и левую половину площадки): 4 – «отлично», 3 – «хорошо», 1 – «удовлетворительно».

Зачетные нормативы по технике игры в баскетбол

1.Передача мяча в парах в движении.

2.Бросок в движении после ведения. Оценивается техника выполнения и количество попаданий.

Оценка норматива:

1. 5 повторений 3 попадания.
2. 10 штрафных бросков. Оценка норматива
-4 попадания.
3. Броски со средней дистанции. Оценка норматива
-5 повторений 3 попадания
4. Техника ведения мяча.
2. Броски с точек
-из 10 бросков 5 попаданий.
5. Штрафные броски
– из 10 бросков 5 попаданий.
- 6.Двухсторонняя игра.

Легкая атлетика

1. Воспитание физических качеств у легкоатлетов.
2. Методика тренировки в беге на выносливость.

3. Методика тренировки в метаниях.
4. Методика тренировки в прыжках.
5. Методика занятий по легкой атлетике с женщинами.
6. Методика тренировки в беге на короткие дистанции.
7. Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой, их оборудование и эксплуатация.
8. Программа дисциплин (модулей) «Легкая атлетика» для образовательных организаций разных уровней образования.
9. Организация и проведение соревнований по бегу на выносливость. Правила соревнований.
10. Особенности тренировки барьеристов.
11. Организация и проведение соревнований по метаниям. Правила соревнований.
12. Организация и проведение соревнований по прыжкам. Правила соревнований.
13. Подготовка легкоатлетов как непрерывный многолетний процесс.
14. Подготовительный период. Задачи, средства и методы тренировок в данный период.
15. Подготовить учебные программы дисциплин «Легкая атлетика» для образовательных организаций разных уровней образования.
16. Предсоревновательный и соревновательный период. Роль тактической подготовки.
17. Анализ техники и методика обучения тройного прыжка с разбега.
18. Методика развития силы и выносливости.
19. Анализ техники и методика обучения диска.
20. Методика развития быстроты и координационных способностей.
21. Средства повышения тренированности.
22. Общая физическая подготовка бегунов.
23. Особенности занятий и методика проведения урока по легкой атлетике в школе.
24. Значение психологической подготовки легкоатлетов.
25. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
26. Основные задачи обучения технике метания диска (5 задач).
27. Тактическая и техническая подготовка бегуна на средние и длинные дистанции.
28. Средства и методы подготовки легкоатлетов. Основные принципы подготовки легкоатлетов.
29. Учебные программы дисциплин (модулей) теории и методики физической культуры и спорта для образовательных организаций разных уровней образования.
30. Применение учебных программы дисциплин (модулей) теории и методики физической культуры и спорта для образовательных организаций разных уровней образования.
31. Тренировочный процесс в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации, совершенствования спортивного и высшего спортивного мастерства.
32. Соревновательный процесс в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации, совершенствования спортивного и высшего спортивного мастерства.
33. Провести анализ результатов тренировочного и соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации, совершенствования спортивного и высшего спортивного мастерства.
34. Основные ошибки, возникающие при обучении технике бега на короткие, средние и длинные дистанции и способы их устранения.
35. Основные ошибки, возникающие при обучении технике толкания ядра и способы их устранения.
36. Основные ошибки, возникающие при обучении технике метания копья и способы их устранения.

37. Основные ошибки, возникающие при обучении технике прыжков в длину с разбега и способы их устранения.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Быстрота, как важнейшее качество, определяющее эффективность приемов игры у юных баскетболистов.
2. Воспитание выносливости у юных лыжников.
3. Воспитание выносливости у юных пловцов.
4. Воспитание силовых способностей у дзюдоистов.
5. Воспитание силовых способностей юных пауэрлифтеров.
6. Воспитание скоростно-силовых качеств юных футболистов.
7. Воспитание скоростно-силовых способностей у дзюдоистов.
8. Воспитание скоростно-силовых способностей у юных пловцов.
9. Воспитание скоростно-силовых способностей в фигурном катании.
10. Воспитание скоростных способностей в избранном виде спорта.
11. Воспитание силовых способностей в избранном виде спорта.
12. Воспитание координационных способностей в избранном виде спорта.
13. Воспитание гибкости в избранном виде спорта.
14. Воспитание выносливости в избранном виде спорта.
- 15.
16. Воспитание скоростно-силовых качеств у кикбоксеров.
17. Воспитание скоростно-силовых способностей легкоатлетов на короткие дистанции.
18. Воспитание скоростно-силовых качеств у юных хоккеистов.
19. Воспитание физических качеств у старших дошкольников.
20. Использование метода круговой тренировки на уроках по физической культуре.
21. Методика подготовки футбольного вратаря на начальных этапах.
22. Методика экспертной оценки в соревнованиях по спортивной аэробике.
23. Организация и проведение соревнований по футболу для школьников.
24. Совершенствование командных тактических взаимодействий юных.
25. Совершенствование методики проведения уроков по гандболу в общеобразовательной школе.
26. Специальная физическая подготовка в спортивных играх.
27. Средства восстановления в избранном виде спорта.
28. Средства и методы воспитания скоростно-силовых .
29. Стретчинг – как средство развития гибкости у баскетболистов.
30. Техника игры в нападении в русской лапте.
31. Техническая подготовка детей среднего школьного возраста в волейболе.
32. Техническая подготовка юных баскетболистов Воспитание силовых способностей у юных кикбоксеров.
33. Техничко-тактические действия в спортивных играх.
34. Физическая подготовка юных кикбоксеров.
35. Физическая подготовленность спортсменов, специализирующихся в беге на 400 м.
36. Формирование осанки на уроках физической культуры у детей младшего школьного.

Требования к оформлению курсовой работы:

1. Курсовая работа выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 10-15 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

2. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в правом верхнем углу страницы. **Титульный лист** не нумеруется и оформляется в соответствии с **Приложением** (см. ниже).
3. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.
4. Работа сдается преподавателю в указанный срок.
5. Работа не будет зачтена в следующих случаях:
 - а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)
 - б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).Возвращенный студенту работа должна быть исправлена в соответствии с рекомендациями преподавателя.
1. Студент, не получивший зачет по курсовой работе, к экзамену или зачету не допускается.

При написании курсовой работы необходимо следовать следующим правилам:

1. Раскрытие темы курсовой работы предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.
2. Подготовка к написанию курсовой работы предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.
3. **Содержание** курсовой работы ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).
4. Сведение отобранной информации непосредственно в текст курсовой работы, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Курсовая работа состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;
 - а) **во введении** логичным будет обосновать выбор темы курсовой работы. актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);
 - цель (должна соответствовать теме курсовой работы);
 - задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;
 - б) **в основной части** дается характеристика и анализ темы курсовой работы, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.
 - в) **заключение** содержит те подвыводы по главам. Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.
- **Список использованной литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами:
в квадратных скобках в самом тексте после фразы [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата.
- Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

- При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Книга одного автора

Рузавин Г. И. Научная теория: Логико-методологический анализ.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.

Книга двух, трех и более авторов

Планирование, организация и управление транспортным строительством/А. М.

Коротаев,Т. А.Беляев [и др.]; под ред. А. М. Коротаева. – М.: Транспорт, 1999.- 276 с.

Сборник одного автора

Методологические проблемы современной науки / Сост. А. Т. Москаленко.-М.:

Политиздат, 2006.- 295 с.

Сборник с коллективным автором

Непрерывное образование как педагогическая система: сб. науч.тр./ Научно-исслед. НИИ

высшего образования/ Отв.ред. Н. Н. Нечаев.- М.: НИИВО, 1995.- 156 с.

Статья из газеты или журнала

Егорова Е. Портрет делового человека/ Е .Егорова //Деловой мир. – 1993.- № 6.- с. 12-13.

Титульный лист (см. приложение)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Институт физической культуры и здоровья человека

Кафедра теории и методики
физической культуры и спорта
Направление 49.03.01
Физическая культура
Курс ..., группа ЗФК-....

ФИО

НАЗВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Спортивно-педагогическое совершенствование»

Научный руководитель:
научная степень, научное звание
ФИО

Работа допущена к защите _____
Заведующий кафедрой _____
Дата защиты _____
Оценка _____

Уфа, 20...

Б1.В.ДВ.08.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой, курсовая работа, оценка по рейтингу(6).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Подвижные игры

Составить 4 учебных карточки из предложенных 10 тем

1. Составить учебную карточку по подвижной игре для детей младшего школьного возраста.
2. Составить учебную карточку по подвижной игре для детей среднего школьного возраста.
3. Составить учебную карточку по подвижной игре для детей старшего школьного возраста.
4. Проектировать учебные программы дисциплины подвижных игр для образовательных организаций разных уровней образования.
5. Составить учебную карточку по подвижной игре для занятий легкой атлетикой.
6. Составить учебную карточку по подвижной игре для занятий гимнастикой.
7. Составить учебную карточку по подвижной игре с прыжками.
8. Тренировочный процесс в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации, совершенствования спортивного и высшего спортивного мастерства с применением подвижных игр.
9. Составить учебную карточку по подвижной игре на снегу.
10. Учебные программы дисциплин подвижных игр для образовательных организаций разных уровней образования.
11. Соревновательный процесс в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации, совершенствования спортивного и высшего спортивного мастерства с применением подвижных игр.
12. Составить учебную карточку по подвижной игре на катке.
13. Составить учебную карточку по подвижной игре переходной к спортивной.
14. Составить учебную карточку по подвижной игре для внеурочной формы занятий.
15. Учебные программы дисциплин (модулей) теории и методики физической культуры и спорта для образовательных организаций разных уровней образования.
16. Применение учебных программы дисциплин (модулей) теории и методики физической культуры и спорта для образовательных организаций разных уровней образования
17. Тренировочный процесс в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации, совершенствования спортивного и высшего спортивного мастерства.
18. Соревновательный процесс в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации, совершенствования спортивного и высшего спортивного мастерства.
19. Провести анализ результатов тренировочного и соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации, совершенствования спортивного и высшего спортивного мастерства.

Волейбол

По теоретическому курсу – в объеме программы.

По практике – умение выполнять основные приемы игры: передачу сверху, прием снизу, подачу верхнюю прямую или нижнюю прямую, прямой нападающий удар, умение вести двухстороннюю игру в волейбол с соблюдением правил.

По учебной практике – в объеме программы.

По судейству соревнований – выполнение обязанностей первого и второго судьи.

Выполнение нормативов по технике игры:

- 1) подача мяча любым способом на точность в зоны 1, 6, 5 по одному разу учитывается количество попаданий: 3 попадания – «отлично», 2 – «хорошо», 1 – «удовлетворительно»;
- 2) передача мяча над собой не ниже 1 м, не выходя из круга диаметром 3 м : 20 передач – «отлично», 15 – «хорошо», 10 – «удовлетворительно»;
- 3) прием мяча снизу двумя руками с ударом в стену: 10 – «отлично», 7 – «хорошо», 5 – «удовлетворительно»;
- 4) нападающий удар (по две попытки в правую и левую половину площадки): 4 – «отлично», 3 – «хорошо», 1 – «удовлетворительно».

Зачетные нормативы по технике игры в баскетбол

1. Передача мяча в парах в движении.

2. Бросок в движении после ведения. Оценивается техника выполнения и количество попаданий.

Оценка норматива:

1. 5 повторений 3 попадания.
2. 10 штрафных бросков. Оценка норматива – 4 попадания.
3. Броски со средней дистанции. Оценка норматива – 5 повторений 3 попадания
4. Техника ведения мяча.
2. Броски с точек – из 10 бросков 5 попаданий.
5. Штрафные броски – из 10 бросков 5 попаданий.
6. Двухсторонняя игра.

Легкая атлетика

38. Воспитание физических качеств у легкоатлетов.
39. Методика тренировки в беге на выносливость.
40. Методика тренировки в метаниях.
41. Методика тренировки в прыжках.
42. Методика занятий по легкой атлетике с женщинами.
43. Методика тренировки в беге на короткие дистанции.
44. Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой, их оборудование и эксплуатация.
45. Программа дисциплин (модулей) «Легкая атлетика» для образовательных организаций разных уровней образования.
46. Организация и проведение соревнований по бегу на выносливость. Правила соревнований.
47. Особенности тренировки барьеристов.
48. Организация и проведение соревнований по метаниям. Правила соревнований.
49. Организация и проведение соревнований по прыжкам. Правила соревнований.
50. Подготовка легкоатлетов как непрерывный многолетний процесс.
51. Подготовительный период. Задачи, средства и методы тренировок в данный период.
52. Подготовить учебные программы дисциплин «Легкая атлетика» для образовательных организаций разных уровней образования.
53. Предсоревновательный и соревновательный период. Роль тактической подготовки.
54. Анализ техники и методика обучения тройного прыжка с разбега.

55. Методика развития силы и выносливости.
56. Анализ техники и методика обучения диска.
57. Методика развития быстроты и координационных способностей.
58. Средства повышения тренированности.
59. Общая физическая подготовка бегунов.
60. Особенности занятий и методика проведения урока по легкой атлетике в школе.
61. Значение психологической подготовки легкоатлетов.
62. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
63. Основные задачи обучения технике метания диска (5 задач).
64. Тактическая и техническая подготовка бегуна на средние и длинные дистанции.
65. Средства и методы подготовки легкоатлетов. Основные принципы подготовки легкоатлетов.
66. Учебные программы дисциплин (модулей) теории и методики физической культуры и спорта для образовательных организаций разных уровней образования.
67. Применение учебных программы дисциплин (модулей) теории и методики физической культуры и спорта для образовательных организаций разных уровней образования .
68. Тренировочный процесс в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации, совершенствования спортивного и высшего спортивного мастерства.
69. Соревновательный процесс в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации, совершенствования спортивного и высшего спортивного мастерства.
70. Провести анализ результатов тренировочного и соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации, совершенствования спортивного и высшего спортивного мастерства.
71. Основные ошибки, возникающие при обучении технике бега на короткие, средние и длинные дистанции и способы их устранения.
72. Основные ошибки, возникающие при обучении технике толкания ядра и способы их устранения.
73. Основные ошибки, возникающие при обучении технике метания копья и способы их устранения.
74. Основные ошибки, возникающие при обучении технике прыжков в длину с разбега и способы их устранения.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Воспитание скоростных способностей в избранном виде спорта.
2. Воспитание силовых способностей в избранном виде спорта.
3. Воспитание координационных способностей в избранном виде спорта.
4. Воспитание гибкости в избранном виде спорта.
5. Воспитание выносливости в избранном виде спорта.
6. Методика экспертной оценки в соревнованиях по спортивной аэробике.
7. Организация и проведение соревнований по футболу для школьников.
8. Совершенствование командных тактических взаимодействий юных.
9. Совершенствование методики проведения уроков по гандболу в общеобразовательной школе.
10. Специальная физическая подготовка в спортивных играх.
11. Средства восстановления в избранном виде спорта.
12. Средства и методы воспитания скоростно-силовых .
13. Стретчинг – как средство развития гибкости у баскетболистов.
14. Техника игры в нападении в русской лапте.
15. Техническая подготовка детей среднего школьного возраста в волейболе.

16. Техническая подготовка юных баскетболистов Воспитание силовых способностей у юных кикбоксеров.
17. Техничко-тактические действия в спортивных играх.
18. Физическая подготовка юных кикбоксеров.
19. Физическая подготовленность спортсменов, специализирующихся в беге на 400 м.
20. Формирование осанки на уроках физической культуры у детей младшего школьного.
21. Быстрота, как важнейшее качество, определяющее эффективность приемов игры у юных баскетболистов.
22. Воспитание выносливости у юных лыжников.
23. Воспитание выносливости у юных пловцов.
24. Воспитание силовых способностей у дзюдоистов.
25. Воспитание силовых способностей юных пауэрлифтеров.
26. Воспитание скоростно-силовых качеств юных футболистов.
27. Воспитание скоростно-силовых способностей у дзюдоистов.
28. Воспитание скоростно-силовых способностей у юных пловцов.
29. Воспитание скоростно-силовых способностей в фигурном катании.
30. Воспитание скоростно-силовых качеств у кикбоксеров.
31. Воспитание скоростно-силовых способностей легкоатлетов на короткие дистанции.
32. Воспитание скоростно-силовых качеств у юных хоккеистов.
33. Воспитание физических качеств у старших дошкольников.
34. Использование метода круговой тренировки на уроках по физической культуре.
35. Методика подготовки футбольного вратаря на начальных этапах.

Требования к оформлению курсовой работы:

6. Курсовая работа выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 10-15 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).
7. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в правом верхнем углу страницы. **Титульный лист** не нумеруется и оформляется в соответствии с **Приложением** (см. ниже).
8. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.
9. Работа сдается преподавателю в указанный срок.
10. Работа не будет зачтена в следующих случаях:
 - а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)
 - б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала). Возвращенный студенту работа должна быть исправлена в соответствии с рекомендациями преподавателя.
2. Студент, не получивший зачет по курсовой работе, к экзамену или зачету не допускается.

При написании курсовой работы необходимо следовать следующим правилам:

5. Раскрытие темы курсовой работы предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

6. Подготовка к написанию курсовой работы предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.
7. **Содержание** курсовой работы ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).
8. Сведение отобранной информации непосредственно в текст курсовой работы, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Курсовая работа состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;
- а) **во введении** логичным будет обосновать выбор темы курсовой работы.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);
 - цель (должна соответствовать теме курсовой работы);
 - задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;
- б) **в основной части** дается характеристика и анализ темы курсовой работы, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.
- в) **заключение** содержит те подвыводы по главам. Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

- **Список использованной литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами:
в квадратных скобках в самом тексте после фразы [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата.
 - Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).
 - При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.
- Книга одного автора*
Рузавин Г. И. Научная теория: Логико-методологический анализ.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.
- Книга двух, трех и более авторов*
Планирование, организация и управление транспортным строительством/А. М. Коротаяев, Т. А. Беляев [и др.]; под ред. А. М. Коротаяева. – М.: Транспорт, 1999.- 276 с.
- Сборник одного автора*
Методологические проблемы современной науки / Сост. А. Т. Москаленко.-М.: Политиздат, 2006.- 295 с.
- Сборник с коллективным автором*
Непрерывное образование как педагогическая система: сб. науч.тр./ Научно-исслед. НИИ высшего образования/ Отв.ред. Н. Н. Нечаев.- М.: НИИВО, 1995.- 156 с.
- Статья из газеты или журнала*
Егорова Е. Портрет делового человека/ Е. Егорова //Деловой мир. – 1993.- № 6.- с. 12-13.
- Титульный лист** (см. приложение)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Институт физической культуры и здоровья человека

Кафедра теории и методики
физической культуры и спорта
Направление 49.03.01
Физическая культура
Курс ..., группа ЗФК-....

ФИО

НАЗВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»

Научный руководитель:
научная степень, научное звание
ФИО

Работа допущена к защите _____
Заведующий кафедрой _____
Дата защиты _____
Оценка _____

Уфа, 20...

Б1.В.ДВ.09 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б1.В.ДВ.09

Б1.В.ДВ.09.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ФИТНЕС-ТРЕНЕРА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерная тематика вопросов к зачету:

1. Биологический: какое влияние физическая рекреация оказывает на оптимизацию состояния организма человека.
2. Анализ деятельности фитнес-тренера
3. Социальный: в какой степени она способствует интеграции людей в некую социальную общность и как в процессе нее происходит обмен социальным опытом.
4. Психологический: какие мотивы лежат в основе рекреационной деятельности и какие психические новообразования возникают у человека в результате этой деятельности.
5. Анализ состояния и перспектив развития фитнес индустрии.
6. Образовательно-воспитательный: какое влияние физическая рекреация оказывает на формирование личности в ее физическом, интеллектуальном, нравственном, творческом развитии.
7. Разработать план тренировочного занятия направленного на развитие базового двигательного качества в фитнес клуба.
8. Культурно-аксиологический: какие культурные ценности усваивает человек в процессе физической рекреационной деятельности и в какой мере она способствует созданию новых личностно-общественных ценностей.
9. Экономический: как организуется физическая рекреация, какие средства используются и кто ее организует (кадры).
10. Рекреация универсальное средство сохранения и укрепления здоровья.
11. Теоретические основы двигательной рекреации. Тренировка оздоровительной направленности.
12. Технология управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.
13. Теоретические основы двигательной рекреации.
14. Двигательная рекреация для коррекции состояния обучающихся.
15. Физическая рекреация как вид физической культуры.
16. Биологический: какое влияние физическая рекреация оказывает на оптимизацию состояния организма человека.
17. Социальный: в какой степени она способствует интеграции людей в некую социальную общность и как в процессе нее происходит обмен социальным опытом.
18. Психологический: какие мотивы лежат в основе рекреационной деятельности и какие психические новообразования возникают у человека в результате этой деятельности.
19. Образовательно-воспитательный: какое влияние физическая рекреация оказывает на формирование личности в ее физическом, интеллектуальном, нравственном, творческом развитии.
20. Культурно-аксиологический: какие культурные ценности усваивает человек в процессе физической рекреационной деятельности и в какой мере она способствует созданию новых личностно-общественных ценностей.
21. Экономический: как организуется физическая рекреация, какие средства используются и кто ее организует (кадры).
22. Рекреация универсальное средство сохранения и укрепления здоровья.
23. Тренировка оздоровительной направленности.
24. Принципы и цель оздоровительной тренировки. Эффекты систематических занятий.
25. Совершенствование нервной регуляции, подвижность и уравновешенность нервных процессов.
26. Активация обменных процессов, повышение ферментативной активности аэробных и анаэробных процессов.

27. Адекватность нагрузки (по объему и мощности) функциональному состоянию организма, направленность нагрузки, систематичность. Тип нагрузки.
28. Величина и сила воздействия.
29. Интенсивность нагрузки.
30. Оздоровительная программа.
31. Технология управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.
32. Сбалансированное питание.
33. Режим питания.
34. Энергозатраты.
35. Психические состояния.
36. Методы регуляции психических состояний. Функциональная музыка как средство регуляции психического состояния.
37. Методы опосредованного влияния на психическое состояние.
38. Самоуправление психическим состоянием.
39. Аутогенная тренировка.
40. Разработать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности

Б1.В.ДВ.09.02 ОСНОВЫ ТРЕНЕРСКОГО МАСТЕРСТВА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Зачет выполняется в форме выполнения практических заданий.

Выполнение практического задания:

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Что понимается под физическими упражнениями?
2. Укажите существенные отличия физических упражнений от других форм двигательной активности (трудовой, повседневно-бытовой и др.).
4. Что такое методика обучения?
6. В чем сущность игрового и соревновательного методов?

Задание 2. Напишите в таблице 1 средства физического воспитания и их характеристику

Таблица 1

Средство	Характеристика средств

Задание 3. Напишите в таблице 2 методы физического воспитания и их характеристику.

Таблица 2

Специфические	Общепедагогические

Задание 4. Методы строго регламентированного упражнения обладают большими педагогическими возможностями. В физическом воспитании они позволяют:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

Задание 5. Напишите в таблице 3 методы воспитания физических качеств и их характеристика.

Таблица 3

Методы воспитания	Характеристикам методов
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

1. СИЛОВЫЕ СПОСОБНОСТИ

Задание 1. Дайте определение.

1. Физические качества - это:
2. Двигательные (физические) способности - это:
3. Сила - это

Силовые способности — это

2. Абсолютная сила - это
4. Относительная сила – это

Задание 2. У каждого человека двигательные способности развиты по-своему. В основе разного развития способностей лежат разные врожденные (наследственные) задатки.

Перечислите эти задатки:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Задание 3. Перечислите факторы, влияющие на проявление силовых способностей.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Задание 4. Впишите в таблицу 4 средства воспитания силовых способностей.

Таблица 4

Основные средства	Дополнительные средства

Задание 5. Впишите в таблицу 5 методы воспитания силовых способностей и их характеристика.

Таблица 5

Методы воспитания силы	Характеристика метода

Таблица 6

Возраст	Контрольное упражнение
Младший школьный возраст	
Средний школьный возраст	
Старший школьный возраст мальчики	
Старший школьный возраст девочки	

2. СКОРОСТНЫЕ СПОСОБНОСТИ

Задание 1. Скоростные способности – это _____.

Задание 2. Перечислите факторы, влияющие на проявление скоростных способностей:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____

Задание 3. Впишите в таблицу 1 средств воспитания скоростных способностей.

Таблица 1

Виды скоростных способностей	Средства воспитания

Задание 4. Впишите в таблицу 2 методы воспитания силовых способностей и их характеристика.

Таблица 2

Методы воспитания силы	Характеристика метода

Задание 5. Составьте комплекс упражнений с направленностью на развитие силовых способностей в младшем школьном возрасте.

1	2	3		Дозировка _____ _____ _____ _____
6	5	4		

Задание 6. Составьте комплекс упражнений с направленностью на развитие силовых способностей в среднем школьном возрасте.

1	2	3		Дозировка _____ _____ _____ _____
6	5	4		

Задание 7. Составьте комплекс упражнений с направленностью на развитие силовых способностей в старшем школьном возрасте (мальчики).

1	2	3		Дозировка _____ _____ _____ _____
6	5	4		

Задание 8. Составьте комплекс упражнений с направленностью на развитие силовых способностей в старшем школьном возрасте (девочки).

1	2	3		Дозировка _____ _____ _____ _____
6	5	4		

Задание 9. Впишите в таблицу 5 контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей школьников, разного возраста.

Возраст	Контрольное упражнение
Младший школьный возраст	

Средний школьный возраст	
Старший школьный возраст мальчики	
Старший школьный возраст девочки	

Примерная тематика вопросов к зачету:

1. Принцип единства общей и специальной физической подготовки.
2. Техническая и тактическая подготовка спортсмена.
3. Взаимосвязь взаимозависимость между физическими качествами.
4. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях.
5. Провести анализ результатов тренировочного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки.
6. Основы методики разучивания и совершенствования техники выполнения физических упражнений.
7. Планирование тренировочного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки.
8. Спортивные соревнования и подготовка спортсмена.
9. Особенности контроля в спортивной тренировке.
10. Провести анализ соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки.
11. Самоконтроль за состоянием своего здоровья. Показатели самоконтроля.
12. Физическая (специальная и общая), техническая, тактическая, теоретическая, психологическая и морально-волевая подготовка.
13. Техническая подготовка спортсмена" как процесс, направленный на сознательное изменение поведения спортсмена.
14. Планирование соревновательного процесса в соответствии с индивидуальными планами подготовки.
15. Планирование технической подготовки.
16. Моделирование ситуаций принятия решения.
17. Внутренняя психологическая готовность к соревновательным действиям.
18. Внутренняя психологическая неготовность.
19. Специальная психологическая "настройка".
20. Совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.
21. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях.
22. Организация занятий для коррекции состояния обучающихся с учетом половозрастных групп.

Б1.В.ДВ.10 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б1.В.ДВ.10

Б1.В.ДВ.10.01 ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерная тематика вопросов к зачету:

1. Виды физических нагрузок, их интенсивность.

2. Взаимосвязь взаимозависимость между физическими качествами.
3. Принцип единства общей и специальной физической подготовки.
4. Анализ деятельности тренера по оздоровительной гимнастике
5. Влияние физических упражнений на мышцы
6. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
7. Анализ состояния и перспектив развития фитнес индустрии.
8. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
9. Разработать план тренировочного занятия направленного на развитие базового двигательного качества в фитнес клуба.
10. Питание спортсменов.
11. Самоконтроль за состоянием своего здоровья. Показатели самоконтроля.
12. Развитие двигательных способностей.
13. Рекреация универсальное средство сохранения и укрепления здоровья.
14. Тренировка оздоровительной направленности.
15. Технология управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.
16. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
17. Двигательная рекреации для коррекции состояния обучающихся.
18. Физическая рекреация как вид физической культуры.
19. Развитие силы и мышц.
20. Физическое воспитание в семье.
21. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.
22. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
23. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
24. Экономический: как организуется физическая рекреация, какие средства используются и кто ее организует (кадры).
25. Рекреация универсальное средство сохранения и укрепления здоровья.
26. Тренировка оздоровительной направленности.
27. Принципы и цель оздоровительной тренировки. Эффекты систематических занятий.
28. Процесс организации здорового образа жизни.
29. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
30. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
31. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
32. Интенсивность нагрузки.
33. Основные системы оздоровительной физической культуры.
34. Технология управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.
35. Сбалансированное питание.
36. Режим питания.
37. Меры предосторожности во время занятий оздоровительной гимнастикой на степ платформе.
38. Меры предосторожности во время занятий оздоровительной гимнастикой на фитболе, с фитболом.
39. Музыкальное сопровождение на занятиях по оздоровительной гимнастике, как средство регуляции психического состояния.

Б1.В.ДВ.10.02 НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерная тематика вопросов к зачету:

1. Тайная магия. Йога. Теория и практика.
2. Спортивное мастерство в восточных нетрадиционных физических упражнениях.
3. Спорт и восточные виды оздоровления
4. Тайцзи-цюань: спортивное направление или здоровье нации?
5. Этапы подготовки: восточные системы оздоровления, йога.
6. Цигун.
7. Гимнастика Шена.
8. Система Кацудзо Ниши.
9. Сепактакрау.
10. Западные нетрадиционные физические упражнения и спорт.
11. Алтимат-фрисби.
12. Фитнес на трапеции.
13. Панк-рок аэробика.
14. Правила соревнований по уличному фитнесу (Thug Workout).
15. Калланетика (Callanetics).
16. Пилатес.

Б1.В.ДВ.11 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Б1.В.ДВ.11.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Примерные вопросы и задания к зачету:

95. Средства и методы общефизической подготовки. Предлагаемые задания предназначены для проверки знаний студентов, где надо дать определение физическим способностям, заполнить таблицы, расставить средства, методы, перечислить факторы, влияющие на проявление физических способностей. Вписать в таблицы контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических способностей.

96. Задачи ОФП.

97. Тесты для определения силовых способностей.

98. Тесты для определения скоростных способностей.

1. Тесты для определения гибкости.
2. Тесты для определения выносливости.
3. Тесты для определения координационных способностей.

Составить комплексы упражнений направленные на физические способности

Пример:

Комплекс упражнений № 1 по ОФП.

До выполнения комплекса нужно «разогреть» мышцы (общеразвивающие упражнения).

1. И.П. (исходное положение) – упор, стоя на коленях.

Отжимание от пола, стараясь грудью коснуться пола – 10 -15 раз

(не прогибать туловище в поясничном отделе позвоночника, держать прямо).

2. И. П. – основная стойка, ноги на ширине плеч. В руках гантели – 1-1,5 кг. или самодельные гантели (пластиковые бутылки, наполненные песком до необходимого веса).

На раз – отвести руки в стороны;

На два – вернуться в и.п. (до 20 раз)

3. И.П. – о.с., ноги на ширине плеч.

На раз – руки вперед;

На два – руки вверх;

- На три – руки в сторону;
 На четыре – и.п. (до 20 раз)
 4. *И.П. – упор, сидя сзади.*
 Наклон к правой ноге, к середине, к левой ноге – по 15-20 раз.
 5. *И.П. – упор, сидя сзади.*
 Поднимание прямых ног в угол – до 20 раз.
 6. *И.П. – лечь на пол, руки вдоль туловища.*
 Поднимание и опускание прямых ног - 10-15 раз (таз не отрывать от пола).
 7. *И.П. лёжа на коврике, ноги под диван (кровать), руки за головой (на плечах).*
 Поднимание туловища в сед – 20 – 30 раз.
 8. *И.П. стойка, ноги на ширине плеч, руки за спиной.*
 Приседание в быстром темпе – 35 – 40 раз.
 9. 10 – 15 минут крутим железный обруч (или хулахуп).

Б1.В.ДВ.11.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Выполнения практического задания:

1. Уроки образовательной направленности - для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;
2. Уроки коррекционно-развивающей направленности - для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений;
3. Уроки оздоровительной направленности - для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечнососудистой и дыхательной систем;
4. Уроки лечебной направленности - для лечения, восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. п. (например, ежедневные уроки ЛФК в специальных школах-центрах для детей с ДЦП);
5. Уроки спортивной направленности - для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта;
6. Уроки рекреационной направленности - для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.
7. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в следующих формах:
 - уроки физической культуры;
 - уроки ритмики (в младших классах);
 - физкультминутки на общеобразовательных уроках (для снятия и профилактики умственного утомления).
8. Утренней гимнастики (до уроков).
9. Организованных игр на переменах.
10. Спортивного часа (после уроков).
11. Рекреативно оздоровительные занятия в школе.
12. физкультурные праздники, викторины, конкурсы, развлечения, соревнования типа «Веселые старты»;
13. Интегрированные праздники вместе со здоровыми детьми.
14. Прогулки и экскурсии.
15. Дни здоровья.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Адаптивная физическая рекреация.
2. Иппотерапия, как адаптивное физическое воспитание.

3. Иппотерапия, как адаптивный спорт.
4. Адаптивный спорт как научная дисциплина и метод терапевтического воздействия
5. История развития адаптивного спорта
6. Цели и задачи адаптивного спорта
7. Средства и методы адаптивного спорта
8. Обучение двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями.
9. Основные принципы и закономерности развития физических способностей лиц с ограниченными возможностями.
10. Общая характеристика задач и средств адаптивной физической культуры, применяемых в работе с инвалидами и лицами с нарушениями в развитии.
11. Организация и формы адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
12. Организация и формы адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах.
13. Управление, организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов.
14. Цель и задачи паралимпийского движения, история становления и развития за рубежом и в России.
15. Специальное олимпийское движение: цель, задачи и принципы, история возникновения и развития за рубежом и в России.
16. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.
17. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения зрения.
18. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения слуха.
19. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими задержанное психическое развитие.
20. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения речи.
21. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.
22. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушения зрения.
23. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушения слуха.
24. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми с детским церебральным параличом (ДЦП).
25. Методика проведения дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию с детьми с комбинированными нарушениями.
26. Методика развития силовых способностей у лиц с ограниченными возможностями.
27. Формы организации специального образования. Государственные формы обучения; обучение на дому; обучение в условиях стационарного лечебного учреждения; обучение в учреждении общего назначения; интегрированное обучение.
28. Средства обучения в специальном образовании. Словесная, тактильная и жестовая речь.
29. Зрительное восприятие устной речи. Технические средства обучения.
30. Виды специального образования. Организация, принципы и содержание коррекционно-развивающего обучения.
31. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы специальных дошкольных учреждений.

32. Система школьного специального образования. Виды специальных учреждений для учащихся с ограниченными возможностями.
33. Система профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
34. Профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Виды физических упражнений, научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
36. Средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья. Психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей жизни и профессиональной деятельности.
37. Творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
38. Средства укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

Б1.В.ДВ.11.03 МИНИ-ФУТБОЛ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе практических занятий и выполнения практических заданий.

Практические задания:

Задания №1

Наблюдение за соревнованиями, тренировочными занятиями и обобщение полученных данных.

Выполнение заданий по развитию физических качеств (физическая подготовленность).

Подбор средств и методов для обучения технических действий в мини-футболе.

Подготовить презентацию на тему: «История развития мини-футбола в Республике Башкортостан».

Составить комплекс упражнений, направленный на общую и специальную физическую подготовленность в соответствии с нормативными документами.

Задания №2

Жонглирование мячом.

Мяч подбрасывается руками. Мяч подбивается в воздух ногой через себя. После касания мячом земли мяч другой ногой опять посылается по воздуху через себя.

Задания №3

Удар с полулёта.

Мяч подбрасывается в воздух руками. После первого отскока мяча выполняется удар средней частью подъёма в ворота с расстояния 10-15 м. Оценивается точность и техника выполнения. Следует попасть в указанную часть ворот.

Задания №4

Удар в ворота.

С расстояния 16 м. выполняется подряд пять ударов в ворота по неподвижному мячу. Ворота разделены по вертикали пополам. Следует попасть в указанную половину ворот верхом.

Задания №5

Провести соревнования по мини футболу, подготовить видеоролик и дать комментарии.

Примерные вопросы к зачету:

1. Нагрузка, дозировка, плотность занятий по мини-футболу.
2. Основы обучения по мини-футболу.
3. Задачи учебно-тренировочных занятий.
4. Взаимосвязь основных сторон подготовки по мини-футболу.

5. Средства воспитания физических качеств применительно других видов спорта.
6. Характеристика ориентации и отбора в мини-футболе.
7. Инвентарь, оборудование, площадка для мини-футбола
8. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия по мини-футболу..
9. Судейство. Жесты судейские. Обязанности 1,2 судьи, судьи на линиях. Ведения протокола игры по мини-футболу.
10. Правила по мини-футболу.
11. История развития мини-футбола в России.
12. История развития мини-футбола в Республике Башкортостан.
13. Творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
14. Научные исследования в мини-футболе и методы определения уровня физических способностей в мини-футболе.
15. Психологическая подготовка футболистов.
16. Теоретическая подготовка футболистов.
17. Техническая подготовка футболистов.
18. Общая и специальная физическая подготовка в мини-футбола.
19. Методика развития скоростных качеств футболистов.
20. Методика развития физических качеств силы футболистов.
21. Методика развития общей и специальной выносливости у футболистов.
22. Методика обучения техники ударов по воротам и формирование навыков прицельного удара.
23. Физическая подготовленность.

Б1.В.ДВ.11.04 ВОЛЕЙБОЛ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Практические задания:

1. Провести анализ технических приёмов в волейболе.
2. Подобрать упражнения для обучения техническим приемам (по заданию).
3. Составить план-конспект урока/тренировочных занятий (на заданную тему).
4. Провести занятия в соответствии с составленным и проверенным ранее конспектом на заданную тему.
5. Правильно выполнить обязанности секретаря, секундометриста, главного судьи, судьи в поле (по заданию).
6. Подбор средств и методов для обучения технических действий для поддержания уровня технической и физической подготовленности;
7. Составить комплекс упражнений, направленный на общую и специальную физическую подготовленность.

Примерные вопросы к зачету:

1. История возникновения и развития волейбола.
2. Средства и методы научно-практических исследований для определения уровня физических способностей в волейболе.
3. Волейбол в программе общеобразовательной школы.
4. Организация и проведение уроков по волейболу.
5. Планирование программного материала по волейболу.
6. Структура урока по волейболу.
7. Подготовка учителя к уроку.
8. Методы организации учащихся.
9. Регулирование нагрузки.
10. Нагрузка, дозировка, плотность урока по волейболу и их взаимосвязь.

11. Методы повышения плотности урока.
12. Основы обучения.
13. Задачи учебно-тренировочных занятий.
14. Взаимосвязь основных сторон подготовки.
15. Методы обучения техническим и тактическим действиям.
16. Средства и методы воспитания физических качеств.
17. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи.
18. Динамика тренировочных нагрузок в течение годового цикла.
19. Общая физическая подготовка волейболистов.
20. Специальная физическая подготовка.
21. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям.
22. Анализ техники и методика обучения приему и передачи мяча сверху
23. двумя руками
24. Анализ техники и методика обучения приему и передачам мяча снизу.
25. Анализ техники и методика обучения приему и передачам в падении.
26. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.
27. Анализ техники и методика обучения верхней боковой подачи.
28. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
29. Анализ техники и методика обучения прямого нападающего удара.
30. Анализ техники и методика обучения блокирования (одиночного, группового)
31. Обучение тактике игры: индивидуальные тактические действия в нападении.
32. Индивидуальные тактические действия в защите.
33. Групповые тактические действия в защите.
34. Групповые тактические действия в нападении.
35. Командные тактические действия в защите и нападении.
36. Подготовительные и учебные игры для юных волейболистов.
37. Анализ техники и методика обучения боковому нападающему удару.
38. Анализ техники и методика обучения нападающему удару с переводом.
39. Психологическая подготовка волейболистов и её особенности в соревновательный период.
40. Физическая, техническая, теоретическая подготовка.
41. Характеристика ориентации и отбора в волейбол.
42. Инвентарь, оборудование, площадка для волейбола.
43. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия по волейболу.
44. Судейство. Жесты судейские. Обязанности 1,2 судьи. Судий на линиях
45. Ведения протокола игры.
46. Либиро. Права и обязанности.
47. Правила по волейболу.

Б1.В.ДВ.11.05 ЛАПТА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде заданий к зачету.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Успеваемость студентов оценивается в соответствии с разработанной БРС по «лапте». Сдача зачетных требований – контрольные нормативы.

1. Передачи мяча в стену в течение 30 сек., расстояние 3 метра. Учитывается количество передач: 20 передач – «отлично», 18 передач – «хорошо», 16 передач – «удовлетворительно».

2. Бросок мяча в цель на дистанции 10 метров в круг диаметром 1 метр, 10 попыток: 8 попаданий - «отлично», 7 попаданий - «хорошо», 5 попаданий - «удовлетворительно».
3. Подача мяча на высоту не менее 2-х метров на точность приземления в круг диаметром 50см. 10 попыток: 9 попаданий - «отлично», 7 попаданий - «хорошо», 5 попаданий - «удовлетворительно».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерные вопросы к зачету:

1. Виды физических упражнений в лапте.
2. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
3. Средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.
4. Научно-практические методы для определения уровня физической подготовленности.
5. Средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития.
6. Физическое самосовершенствование, формирования здорового образа и стиля жизни.
7. Средства и методы укрепления индивидуального здоровья.
2. Методика начального обучения стойкам игрока в лапту.
3. Обучение перемещениям игроков в лапте.
4. Обучение и методика преподавания передач мяча в лапте.
5. Обучение и методика преподавания техники осаливания.
6. Виды туристического снаряжения применяемые в спортивных играх.
7. Обучение и методика преподавания ударам сверху в лапте.
8. Обучение и методика преподавания ударам сбоку в лапте.
9. Обучение и методика преподавания ударам «свечой» в лапте.
10. Обучение и методика преподавания перебежкам в лапте.
11. Обучение и методика преподавания финтам в лапте.
12. Обучение и методика преподавания переосаливания и самоосаливания в лапте.
13. Обучение и методика преподавания индивидуальным действиям в лапте.
14. Обучение и методика преподавания групповым действиям в лапте.
15. Обучение и методика преподавания командным действиям в защите.
16. Виды физических упражнений, научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
17. Средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.
18. Психологическая подготовка и самоподготовка к будущей жизни и профессиональной деятельности.
19. Творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
20. Средства укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

БЛОК 2. ПРАКТИКА

Б2.О.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

По окончании педагогической практики проводится итоговая конференция и защита отчетных материалов в комиссии, назначенной заведующим кафедрой. По ее результатам ставится зачет с оценкой. Сроки защиты отчета по педагогической практики определяет кафедра согласно графику.

Студент по окончании педагогической практики представляет руководителю практики от кафедры:

- характеристику с оценкой и печатью от базы практики, заверенную директором, методистом и учителем физической культуры (прил.1);
- отчетные материалы педагогической практики (прил.2).

Итоговую оценку за педагогическую практику выставляет курсовой руководитель.

Общие критерии оценивания и шкалы оценивания, подходы к определению уровня сформированности компетенций, приведенных в разделе 1 данной программы, определяются утвержденным Порядком формирования фонда оценочных средств.

Зачет с оценкой по защите итогов практики проставляется руководителем практики в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Заполненные отчетные материалы по педагогической практике (приложение 2) размещаются в электронном портфолио обучающегося.

Приложение 1

ХАРАКТЕРИСТИКА

(заполняет методист базы практики)

Студент-практикант _____
года рождения _____
курса _____ факультета _____
группы _____ проходил (а) практику в _____

За период педагогической практики с _____ по _____ 20__ г. показал себя как

(отношение к практике, уровень теоретической подготовленности практиканта, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициатива, дисциплинированность).

При проведении тренировочных занятий показал себя:

(умение управлять группой, творческий подход к построению физкультурных уроков, качество проведения урока)

При проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий проявил себя:

(организаторские способности, инициативность, активность в организации и проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия)

Оценка за исполнительскую практику _____

Директор / _____

Методист базы практики / _____

Учитель физической культуры / _____

« _____ » _____ 20 ____ года
МП

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.
АКМУЛЛЫ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

**ОТЧЕТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Фамилия, имя, отчество практиканта:

Курса:

Группы:

Адрес школы:

Контактный телефон:

Директор школы:

Учитель физкультуры:

Классный руководитель:

Руководитель практики института: канд. социол. н., профессор Матвеева Л.М.

Сроки прохождения практики:

Дата защиты практики:

« » 20 г.

с оценкой « »

 Матвеева Л.М.

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗЫ ПРАКТИКИ

Общие сведения	
1. Материально-техническая база	
2. Количественный состав детей. Количество классов	
3. Сколько лет школе?	
6. Какие традиции и достижения школы в различных областях деятельности?	
4. По какой программе работает педагогический состав школы?	
5. Основные направления воспитательной работы	
6. Формы воспитательной работы в системе преподавания дисциплин выходящих из рамки программы	
7. Сведения об уровне физического развития и здоровья детей	
8. Сведения о количестве детей отнесенных к специальной медицинской группе	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

(Курс 2)

Вид работы	Содержание работы	Дата

(Курс 3)

Вид работы	Содержание работы	Дата

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1 смена

Уроки	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

2 смена

Уроки	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Примечание: уроки, которые проводит студент, необходимо отмечать условным знаком (*).

Уроки	55																	
	54																	
	53																	
	52																	
	51																	
	50																	
	49																	
	48																	
	47																	
	46																	
	45																	
	44																	
	43																	
	42																	
	41																	
	40																	
	39																	
38																		
37																		
36																		
35																		
34																		
33																		
Средства																		
Частные задачи																		
№ п\п																		

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ № 1

(по гимнастике для детей начального звена)

Для детей ____ лет ____ группы

Дата проведения:

Место проведения:

Время проведения:

Инвентарь:

Общие задачи урока:

1. Образовательная:

2. Оздоровительная:

3. Воспитательная:

Часть урока	Основные средства урока	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ № 2
(по легкой атлетике для детей среднего звена)

Для детей ____ лет ____ группы

Дата проведения:

Место проведения:

Время проведения:

Инвентарь:

Общие задачи урока:

1. Образовательная:

2. Оздоровительная:

3. Воспитательная:

Часть урока	Основные средства урока	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ № 3

(по лыжной подготовке для детей среднего звена)

Для детей ____ лет ____ группы

Дата проведения:

Место проведения:

Время проведения:

Инвентарь:

Общие задачи урока:

1. Образовательная:

2. Оздоровительная:

3. Воспитательная:

Часть урока	Основные средства урока	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ № 4
(по спортивным играм для детей старшего звена)

Для детей ____ лет ____ группы

Дата проведения:

Место проведения:

Время проведения:

Инвентарь:

Общие задачи урока:

1. Образовательная:

2. Оздоровительная:

3. Воспитательная:

Часть урока	Основные средства урока	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ**
_____ класса

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный за проведение
1.			

ПОЛОЖЕНИЕ О ФИЗКУЛЬТУРНОМ МЕРОПРИЯТИИ

название

1. Цель и задачи.
2. Место и время проведения.
3. Руководство проведением мероприятия.
4. Участники соревнований.
5. Медицинское обслуживание.
6. Программа мероприятия и зачет.
7. Определение победителей.
8. Награждение победителей.
9. Финансирование.
10. Заявки.

СЦЕНАРИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
название

КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ

Для детей _____ лет _____ класса

Место проведения:

Время проведения:

Количество присутствующих:

Тема:

План беседы:

Тезисы беседы:

Использованная литература:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

ВОПРОСЫ ПО ПРОВЕДЕННОЙ БЕСЕДЕ

Выводы:

Рекомендации:

СВЕДЕНИЯ О ПРИКРЕПЛЕННОМ КЛАССЕ

Класс:

Общее количество детей в классе:

Количество детей с ослабленным здоровьем:

Количество детей из неблагополучных семей:

№	Ф.И.О	Наилучшая успеваемость по предмету	Наихудшая успеваемость по предмету	Мед. группа	Дополнительные сведения
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕНИКА

ФИО ученика:

Класса:

Год рождения:

Год поступления в школу:

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Дата	Содержание

ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Практиканта (ФИО):

Б2.О.02(П) ТРЕНЕРСКАЯ ПРАКТИКА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

По окончании тренерской практики проводится итоговая конференция и защита отчетных материалов в комиссии, назначенной заведующим кафедрой. По ее результатам ставится зачет с оценкой. Сроки защиты отчета по практике определяет кафедра согласно графику.

Студент по окончании творческой практики представляет руководителю практики от кафедры:

- характеристику с оценкой и печатью от базы практики, заверенную директором, методистом, тренером, учителем (прил.1);
- отчетные материалы тренерской практики (прил. 2).

Итоговую оценку за прохождение тренерской практики выставляет курсовой руководитель.

Общие критерии оценивания и шкалы оценивания, подходы к определению уровня сформированности компетенций, приведенных в разделе 1 данной программы, определяются утвержденным Порядком формирования фонда оценочных средств.

Зачет с оценкой по защите итогов практики проставляется руководителем практики в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

ОБРАЗЕЦ ХАРАКТЕРИСТИКИ
(заполняет методист базы практики)

Студент-практикант _____
года рождения _____
курса _____ факультета _____
группы _____ проходил (а) практику в _____

За период производственной практики с ____ по ____ 20__ г. показал себя как

(отношение к практике, уровень теоретической подготовленности практиканта, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициатива, дисциплинированность).

При проведении тренировочных занятий показал себя:

(умение управлять группой, творческий подход к построению физкультурных уроков, качество проведения урока)

При проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий проявил себя:

(организаторские способности, инициативность, активность в организации и проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия)

Оценка за производственную практику _____

Директор / _____

Методист базы практики / _____

Тренер / _____

« ____ » _____ 20__ года

МП

МИНИСТЕРСТВО МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.
АКМУЛЛЫ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра теории и методика физической культуры и спорта

ОТЧЕТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТРЕНЕРСКОЙ ПРАКТИКИ

по направлению обучения: 49.03.01 Физическая культура

Фамилия, имя, отчество практиканта:

Курс:

Группа:

Название и адрес базы практики:

Контактный телефон:

Директор:

Завуч:

Методист базы практики:

Тренер:

Курсовой руководитель: ученая степень, ученое звание ФИО

Сроки прохождения практики:

Дата защиты практики:

«__» _____ 20__ г.

Зачет с оценкой «_____»

_____ ФИО руководителя

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ПЛАНА РАБОТЫ ТРЕНЕРСКОГО СОВЕТА	168
НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ	168
ПЛАН-КОНСПЕКТ	179
ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ № 1	179
ПЛАН-КОНСПЕКТ	181
ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ № 2	181
ПЛАН-КОНСПЕКТ	183
ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ № 3	183
ПЛАН-КОНСПЕКТ	185
ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ № 4	185
ПРОТОКОЛ	188
хронометрирования тренировочного занятия	188
ПРОТОКОЛ	189
определения физической нагрузки на тренировочном занятии	189
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИЕМА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ	191
ПОЛОЖЕНИЕ	193
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:	197
ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА	199
ОБРАЗЕЦ ХАРАКТЕРИСТИКИ	162

УТВЕРЖДАЮ

Методист базы практики _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ п/п	Содержание работы	Дата	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗЫ ПРАКТИКИ

1.	Адрес, занимаемая площадь, место расположения	
2.	Режим работы, № телефона	
3.	На чьем балансе находится организация?	
4.	Дата открытия организации	
5.	Шефствующее предприятие	
6.	Наличие спортсооружений	
7.	Какие спортивные сооружения дополнительно используются для работы?	
8.	Какой спортивный инвентарь имеется на базе практики?	
9.	Источники финансирования организации	
10.	Какие имеются секции, команды, оздоровительные группы?	

Дата заполнения паспорта:

Директор / _____

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМИ ДОКУМЕНТАМИ БАЗЫ ПРАКТИКИ

№	Название документа	Кем выдан	Срок действия документа	Выписки из документа (структура документа, краткое содержание, основных положений документа)
1.	Лицензия			
2.	Договор			
3.	Устав организации			
4.	Правила внутреннего распорядка			1.
5.	Положение о премировании и порядке установления доплат			
6.	Положение о повышении квалификации			
7.	Инструкция по технике безопасности			

**ВЫПИСКА ИЗ ПЛАНА РАБОТЫ ТРЕНЕРСКОГО СОВЕТА
НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

УТВЕРЖДАЮ
Методист базы практики _____

РАСПИСАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебные группы	Дни и часы занятий						
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье

УТВЕРЖДАЮ

Методист базы практики _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН-ГРАФИКраспределения учебных часов на 20__ / ____ уч. год
для групп _____ по _____*вид спорта*

Содержание занятий	Часы	Периоды тренировочных занятий											
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
I. Теория													
Тема 1.													
Тема 2.													
Тема 3.													
Тема 4.													
Тема 5.													
II. ОФП													
III. СФП													
IV. ТПП													
VI Соревнования	Согласно календарному плану												
VII. Контрольные испытания													
Итого часов:													
Всего часов:													

УТВЕРЖДАЮ
Методист базы практики _____

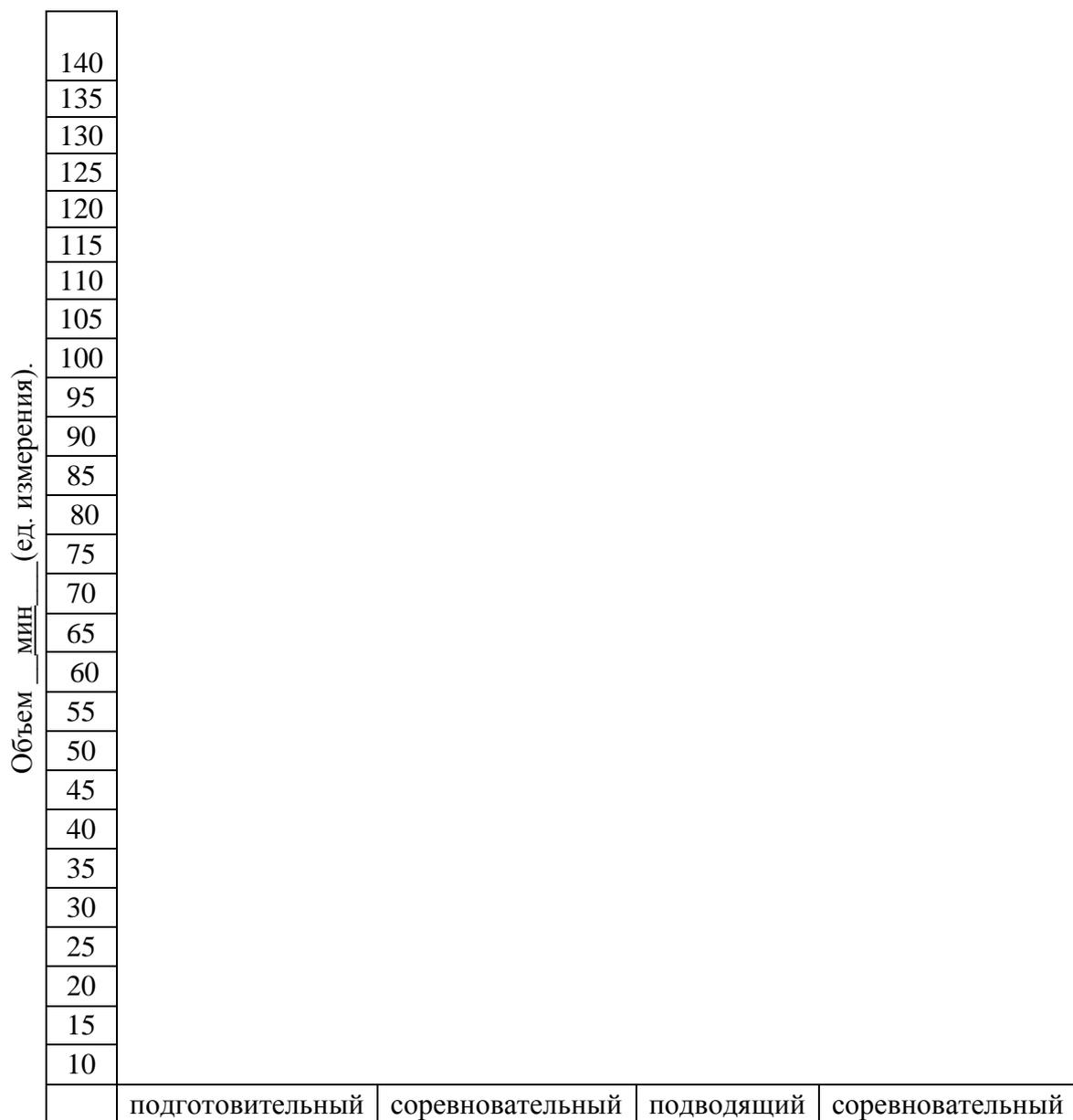
ПЛАН ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ
НА _____ МЕЗОЦИКЛ
для групп _____ по _____
вид спорта

Период подготовки:

Название микроцикла	Группы упражнений или виды подготовки	Объем за неделю
I Подготовительный		
II. Соревновательный (зависит от программы соревнований), (предельная нагрузка)		
III. Подводящий		

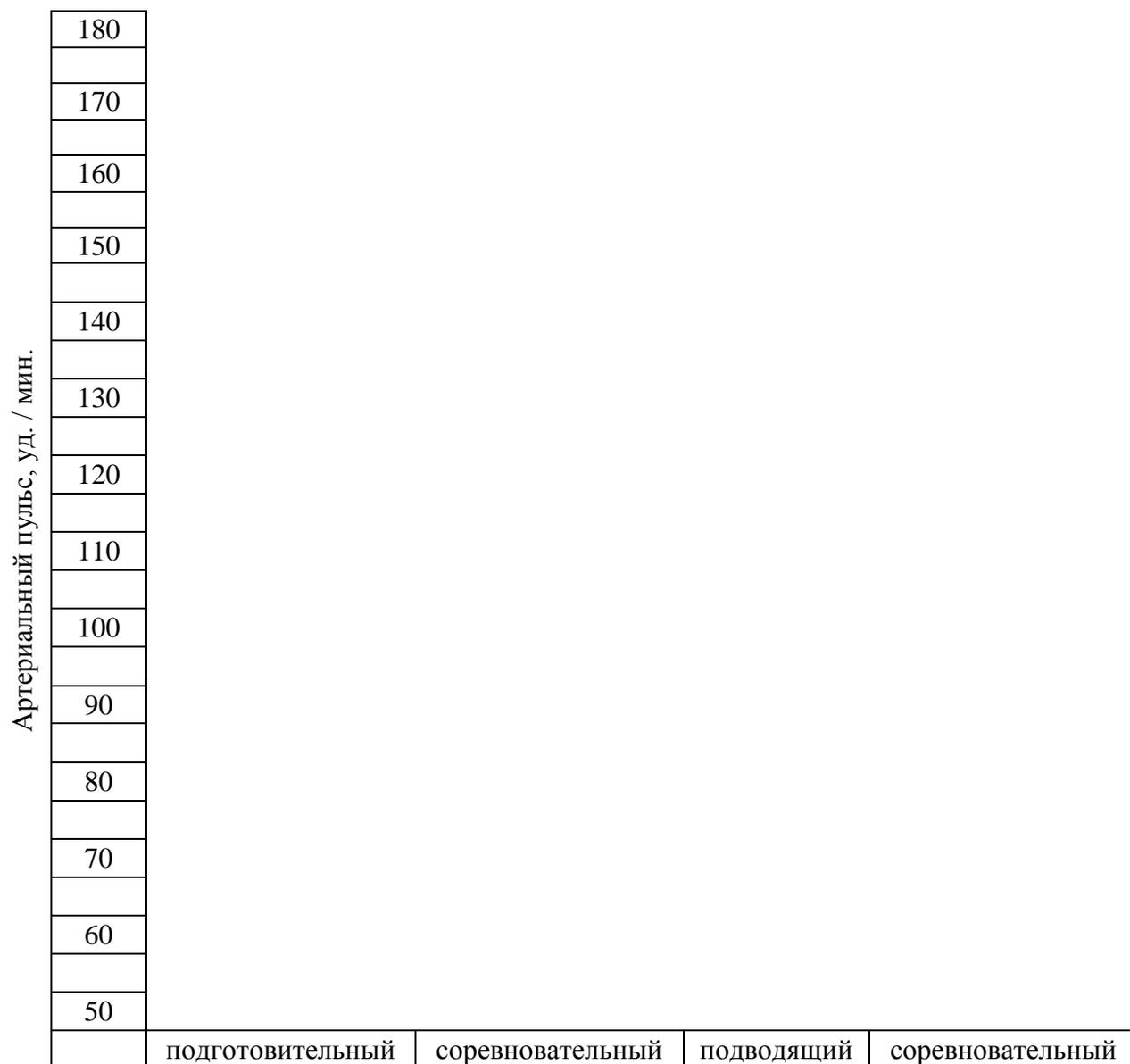
IV. Соревновательный (большая нагрузка)		
--	--	--

ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ОБЪЕМА НАГРУЗКИ



Микроциклы

ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ НАГРУЗКИ



Микроциклы

УТВЕРЖДАЮ

Методист базы практики _____

**ПЛАН ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ
НА МИКРОЦИКЛ**

для групп _____ по _____
вид спорта

Возраст:

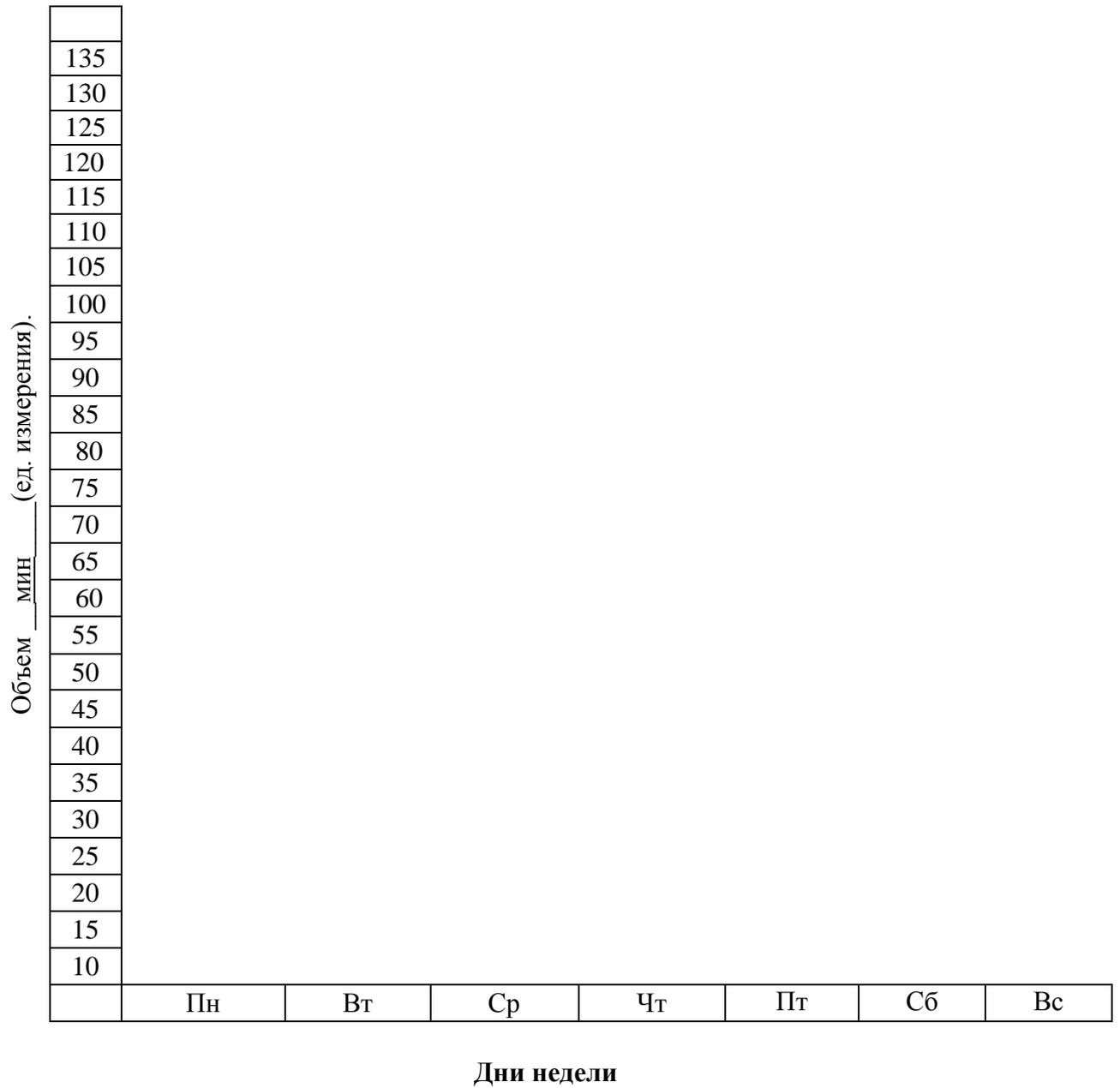
Период подготовки:

Мезоцикл:

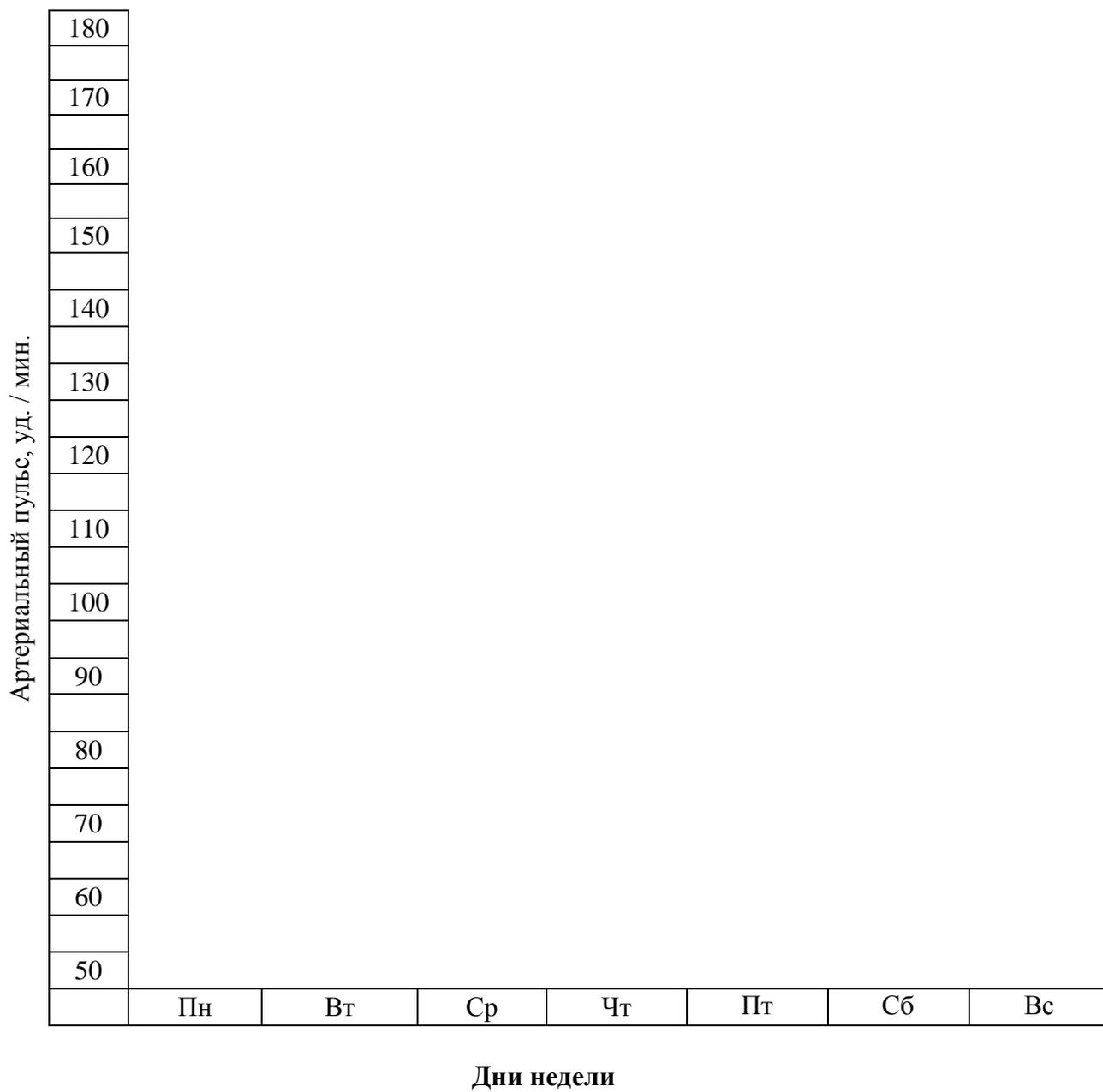
Микроцикл:

Дни недели	Группы упражнений или виды подготовки	Объем за тренировку
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		
Воскресенье		

ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ОБЪЕМА НАГРУЗКИ



ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ НАГРУЗКИ



УТВЕРЖДАЮ

Методист базы практики _____

**ПЛАН-КОНСПЕКТ
ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ № 1**

для групп _____ по _____
вид спорта

Кол-во занимающихся:

Возраст занимающихся:

Дата проведения:

Место проведения:

Продолжительность тренировочного занятия:

Инвентарь:

Общие задачи тренировочного занятия:

- 1.
- 2.
- 3.

Часть занятия	Содержание	Дозировка (время, раз, км)	Методические указания
1. Подготовительная часть			
2. Основная часть			

Заключительная часть			

Замечания:

Рекомендации:

Оценка методиста базы практики (за конспект и проведение тренировочного занятия) _____

УТВЕРЖДАЮ
Методист базы практики _____

ПЛАН-КОНСПЕКТ
ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ № 2
для групп _____ по _____
вид спорта

Кол-во занимающихся:

Возраст занимающихся:

Дата проведения:

Место проведения:

Продолжительность тренировочного занятия:

Инвентарь:

Общие задачи тренировочного занятия:

- 1.
- 2.
- 3.

Часть занятия	Содержание	Дозировка (время, раз, км)	Методические указания
1. Подготовительная часть			

УТВЕРЖДАЮ
Методист базы практики _____

ПЛАН-КОНСПЕКТ
ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ № 3
для групп _____ по _____
вид спорта

Кол-во занимающихся:
Возраст занимающихся:
Дата проведения:
Место проведения:
Продолжительность тренировочного занятия:
Инвентарь:
Общие задачи тренировочного занятия:

- 1.
- 2.
- 3.

Часть занятия	Содержание УТЗ	Дозировка (время, раз, км)	Методические указания
1. Подготовительная часть			

2. Основная часть			
3. Заключительная часть			

Замечания:

Рекомендации:

Оценка методиста базы практики (за конспект и проведение тренировочного занятия) _____

УТВЕРЖДАЮ
Методист базы практики _____

ПЛАН-КОНСПЕКТ
ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ № 4
для групп _____ по _____
вид спорта

Кол-во занимающихся:

Возраст занимающихся:

Дата проведения:

Место проведения:

Продолжительность тренировочного занятия:

Инвентарь:

Общие задачи тренировочного занятия:

- 1.
- 2.
- 3.

Часть занятия	Содержание УТЗ	Дозировка (время, раз, км)	Методические указания
1. Подготовительная часть			

2. Основная часть			
3. Заключительная часть			

Замечания:

Рекомендации:

Оценка методиста базы практики (за конспект и проведение тренировочного занятия) _____

САМОАНАЛИЗ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Проводящий:

Дата проведения занятий:

Место проведения занятий:

Инвентарь:

Группа:

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

Самоанализ тренировочного занятия

ПРОТОКОЛ
 ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ
 группы _____ по _____
вид спорта

Дата проведения:
 Место проведения:
 Продолжительность занятия:
 Проводил занятие:
 Задачи занятия:

- 1.
- 2.
- 3.

№ п/п	Вид деятельности занимающихся	Время окончания действия	Умственная по преимуществу работа	Физическая по преимуществу работа	Отдых	Нецелесообразные затраты времени	Примечание
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
	ИТОГО:						

Общая плотность
 Двигательная плотность
 Выводы:

УТВЕРЖДАЮ

Методист базы практики _____

ПРОТОКОЛ
ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЗАНЯТИИ

по _____
вид спорта

Ф.И.О. возраст испытуемого:

Дата проведения:

Место проведения:

Продолжительность занятий:

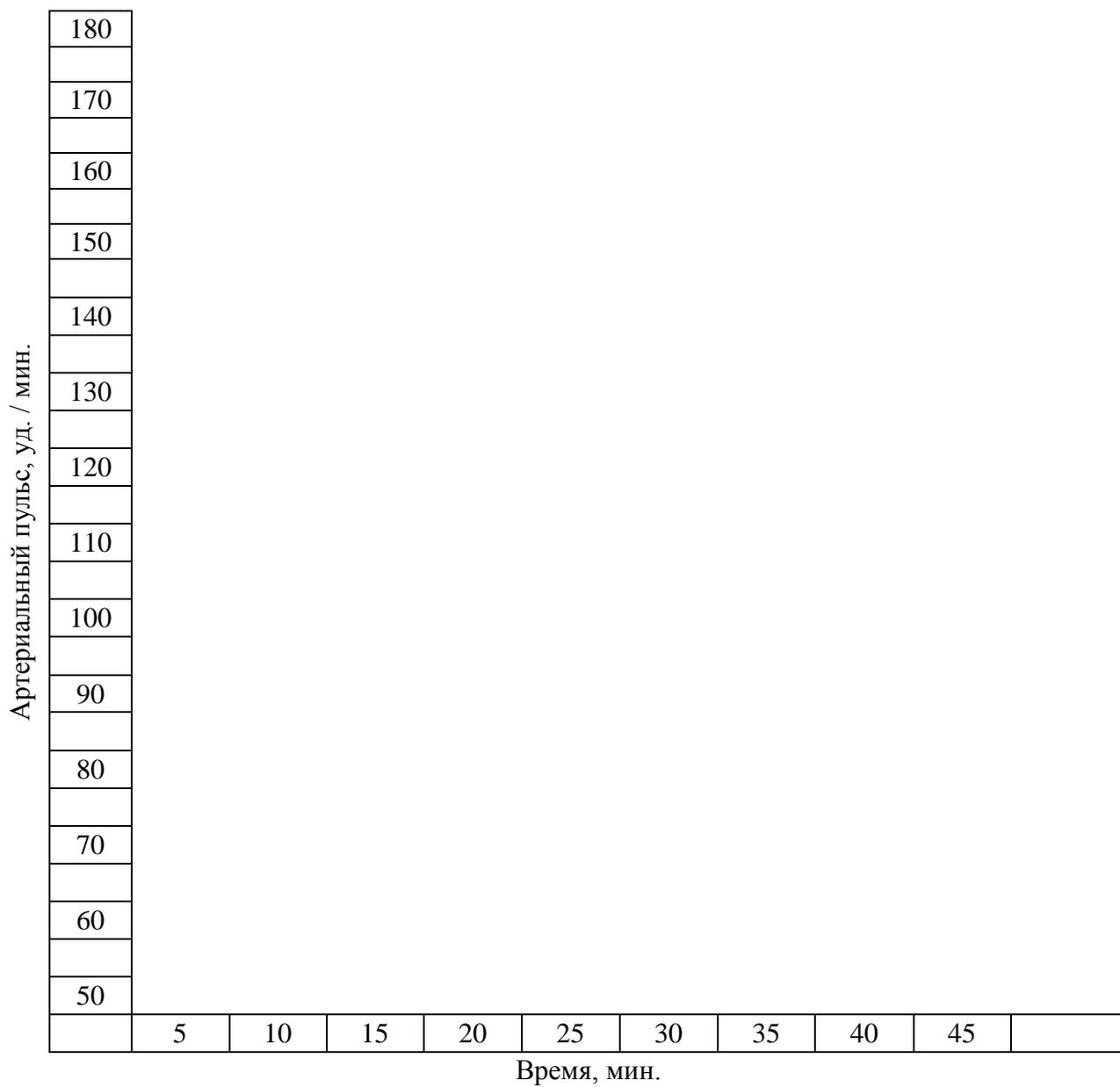
Проводила занятие:

Задачи занятия:

- 1.
- 2.
- 3.

№	Вид деятельности занимающихся	Время измерения пульса от начала УТЗ	Частота пульса		Примечание
			за 10 сек	за 1 мин	
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ДИНАМИКИ ПУЛЬСА



Выводы:

Рекомендации:

УТВЕРЖДАЮ
Методист базы практики _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИЕМА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ

Дата проведения:

Место проведения:

Время проведения:

Группа и вид спорта:

Цель проведения:

№ п/п	Ф.И учащихся	Виды упражнений и результаты									
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
	Среднее значение										
	Стандартное отклонение										

Выводы об уровне подготовленности испытуемых:

УТВЕРЖДАЮ
Методист базы практики _____

Календарь спортивно-массовой работы на период практики
по _____
вид спорта

№ п\п	Соревнования	Сроки выполнения	Ответственный
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

УТВЕРЖДАЮ

Методист базы практики _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении соревнований

УТВЕРЖДАЮ

Методист базы практики _____

СМЕТА РАСХОДОВ НА ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ

1. Место проведения	
2. Сроки проведения	
3. Количество участников	
4. Количество тренеров	
5. Ответственный за проведение	

РАСХОДЫ

1. ПИТАНИЕ:										ИТОГО
Участников			чел.		дней по		руб.		коп.	
Судей			чел.		дней по		руб.		коп.	
Тренеров			чел.		дней по		руб.		коп.	
2. РАЗМЕЩЕНИЕ:										
Участников			чел.		дней по		руб.		коп.	
Судей			чел.		дней по		руб.		коп.	
Тренеров			чел.		дней по		руб.		коп.	
3. ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА:										
Главного судьи			чел.		дней по		руб.		коп.	
Главного секретаря			чел.		дней по		руб.		коп.	
Судей			чел.		дней по		руб.		коп.	
Рабочим			чел.		дней по		руб.		коп.	
Врачам			чел.		дней по		руб.		коп.	
Коменданту			чел.		дней по		руб.		коп.	
Радиисту			чел.		дней по		руб.		коп.	
4. ТРАНСПОРТНЫЕ РАСХОДЫ:										
Встреча участников соревнований -										
Проезд к месту соревнований -										
5. АРЕНДА:										
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАСХОДЫ:										
КАНЦЕЛЯРСКИЕ ТОВАРЫ-										
7. НАГРАЖДЕНИЕ, ПРИЗЫ, ГРАМОТЫ, ДИПЛОМЫ, МЕДАЛИ, ВЫМПЕЛЫ.										
ГРАМОТЫ			шт.		по					руб.
МЕДАЛИ			шт.		по					руб.
ВСЕГО РАСХОДОВ:										
Смету составил										

**ОТЧЕТ
О ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЯ**

название соревнований, вид спорта

Место проведения:

Число участников:

Главный судья:

1. Результаты (выписка из протоколов соревнований):

Место	Ф.И.О.	Результат

2. Выполнение разрядных нормативов:

3. Подготовка мест соревнований и инвентаря.

4. Случаи нарушения дисциплины, протесты и принятые меры:

5. Оценка работы судейской коллегии:

6. Медицинское обслуживание и несчастные случаи:

7. Награждение в командном и личном зачете:

8. Заключение главного судьи о соревнованиях:

УТВЕРЖДАЮ

Методист базы практики _____

КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА НА ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

по _____
вид спорта

№	Перечень мероприятий	Дата проведения	Оценка о выполнении
1			
2			
3			
4			
5			

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Тема исследования:

Цель исследования:

Задачи исследования:

- 1.
- 2.
- 3.

Методы исследования:

Результаты исследования:

Выводы:

- 1.
- 2.
- 3.

Практические рекомендации:

- 1.
- 2.
- 3.

ОТЧЕТ
по практике

Б2.О.03(П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Текущая аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

По окончании практики студент проходит предзащиту с дифференцированной оценкой в комиссии, назначенной заведующим кафедрой. Сроки защиты отчета по преддипломной практике определяет кафедра согласно графику предзащит.

Студент по окончании практики представляет руководителю практики от кафедры:

- индивидуальную зачетную ведомость практиканта с заполненной графой самооценки (прил.1);
- отзыв научного руководителя (прил.2);
- электронный вариант ВКР для прохождения проверки на антиплагиат.

Итоги практики подводятся на предзащите, на которой заслушиваются студенты, научные руководители, представители от баз практик.

Итоговую оценку за практику выставляет курсовой руководитель после сдачи студентом всех материалов практики с учетом самооценки студента и оценки, выставленной научным руководителем.

Общие критерии оценивания и шкалы оценивания, подходы к определению уровня сформированности компетенций, приведенных в разделе 1 данной программы, определяются утвержденным Порядком формирования фонда оценочных средств.

Оценка по защите итогов практики проставляется руководителем практики в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ
 СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА _____
 Научный руководитель ВКР _____

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполнения	Само-оценка практиканта в процентах выполнения, %	Оценка научного руководителя в процентах выполнения, %	Подпись научного руководителя
1.	Разработка научно-категориального аппарата (актуальность, объект, предмет, гипотеза)	ВКР, Введение (3-5 страниц), тезаурус предметной области				
2.	Теоретическое обоснование темы исследования	ВКР, теоретическая часть исследования				
3.	Проведение экспериментальной работы в соответствии с целью и задачами исследования	ВКР, анализ проведения и результатов экспериментальной работы				
4.	Проектирование продукта (разработки) исследования	ВКР, методическая часть работы				
5.	Систематизация и оформление результатов исследования	Электронный вариант ВКР				
6.	Отчет по преддипломной практике (о работе над ВКР)	Выступление на итоговой конференции (предзащита)				

Итоговая оценка за преддипломную практику _____
 (подпись научного руководителя)

Б2.В.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО СПОРТИВНЫМ ИГРАМ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

По окончании практики студент выполняет контрольное тестирование и представляет руководителю практики от кафедры аттестационный лист оценки уровня компетенций по учебной практике.

Общие критерии оценивания и шкалы оценивания, подходы к определению уровня сформированности компетенций, приведенных в приложении 1 данной программе, определяются утвержденным Порядком формирования фонда оценочных средств.

Оценка по итогам практики проставляется руководителем практики в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Зачёт с оценкой учебной практики по получению первичных умений и навыков по спортивным играм предполагает бально-рейтинговую систему, куда включены посещаемость, овладение теоретическими и практическими навыками, контрольное тестирование, учебная игра и аттестационный лист оценки уровня компетенций по учебной практике.

Педагогическое тестирование для определения уровня физических способностей

Тесты	Девушки			Юноши		
	3	4	5	3	4	5
Скоростно-силовые Прыжок в длину с места/см	150	180	200	200	230	255
На координацию Челночный бег 5x10/сек	9.30	9.10	9.0	9.10	8.80	8.60
Тест по Абалакову/см	20	30	45	40	45	50

**Аттестационный лист оценки уровня компетенций
по учебной практике**

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): 49.03.01 «Физическая культура»

Курс 1

Место прохождения практики (организация, юридический адрес):

БГПУ им. М.Акмиллы, г. Уфа, ул. С.Перовской, 40. (<https://lms.bspu.ru/>)

Сроки прохождения практики: _____

№	Виды работ, выполненные во время практики	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика	Коды компетенций	Оценка
1	Упражнения и подвижные игры, направленные на обучение технике перемещений в нападении и защите, на обучение технике ловли и передач мяча на месте и в движении.	Придумать и провести подвижную игру с элементами баскетбола (название игры, возраст, правило игры, какие физические качества воспитываются во время игры, провести самоконтроль и записать пульс до и после игры). ОФП, СФП	ПК-1,2	
3	Баскетбол. Упражнения и подвижные игры, направленные на обучение технике броска в движении после двух шагов.	Придумать и провести подвижную игру с элементами баскетбола (название игры, возраст, правило игры, какие физические качества воспитываются во время игры, провести самоконтроль и записать пульс до и после игры). СФП, ОФП	ПК-1,2	
3	Упражнения и подвижные игры, направленные на обучение технике овладения мячом.	Придумать и провести подвижную игру с элементами баскетбола (название игры, возраст, правило игры, какие физические качества воспитываются во время игры, провести самоконтроль и записать пульс до и после игры). СФП, ОФП	ПК-1,2	
4	Игровые упражнения, направленные на обучение групповым действиям в нападении и защите. Судейская практика.	Создать ситуативные задачи 1x1, 2x2, 1x2, 2x3 при обучении групповым действиям в нападении и защите в баскетболе. Посчитать результативных передач и замечаний при решении задач и каким способом можно выйти из ситуаций, провести анализ. СФП, ОФП	ПК-1,2	
6	Обучение перемещениям. Сочетания способов перемещения. Остановки. Разнообразные прыжки. Повороты на месте.	(название игры, для какого возраста предназначена игра, правило игры, какие физические качества воспитываются во время игры, провести самоконтроль и записать пульс до и после игры). СФП, ОФП	ПК-1,2	
7	Обучение удару «свечой». Удары по низко подброшенному мячу. Удары по высоко подброшенному мячу. Удары на точность приземления. Типичные ошибки при обучении, методы их исправления.	Способы обучения, применяемые средства и методы для ударов «свечой», ударов по низко подброшенному мячу, ударов по высоко подброшенному мячу, ударов на точность приземления. Выявит типичные ошибки при обучении, методы их исправления. СФП, ОФП	ПК-1,2	

8	Обучение подачам мяча. Подача мяча на различные высоты. Подача мяча с помощью ног, за счет маха руки. Обучение ударам сверху.	Способы обучения, применяемые средства и методы бучение подачи мяча, подача мяча на различные высоты подача мяча с помощью ног, за счет маха руки, типичные ошибки при обучении, методы их исправления.	ПК-1,2	
9.	Игровые упражнения, направленные на обучение командным действиям в нападении и защите.	Способы обучения, применяемые средства и методы, игровые упражнения, направленные на обучение командным действиям в нападении и защите, эстафеты, применяемые в лапте, для обучения и совершенствования техники нападения .СФП, ОФП.	ПК-1,2	
10.	Обучение технике осаливания (бросок мяча в соперника). Бросок мяча на точность по крупным и небольшим мишеням, стоя лицом и спиной к мишеням.	Способы обучения, применяемые средства и методытехнике осаливания (бросок мяча в соперника), бросок мяча на точность по крупным и небольшим мишеням, стоя лицом и спиной к мишеням, броски мяча по движущимся крупным и небольшим мишеням, броски в движении, броски с разных дистанций.	ПК-1,2	
11.	Контрольное тестирование. Игровая практика и решение ситуативных задач.	Провести и оценить собственные результаты тестирования на общую и специальную физическую подготовленность.	ПК-1,2	
Итоговая оценка				

Дата _____

Подпись руководителя практики
от БГПУ им.М.Акмуллы _____

Б2.В.02(У) ТРЕНЕРСКАЯ ПРАКТИКА ПО ЦИКЛИЧЕСКИМ ВИДАМ СПОРТА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

По окончании практики студент выполняет контрольное тестирование и представляет руководителю практики от кафедры аттестационный лист оценки уровня компетенций по учебной практике.

Общие критерии оценивания и шкалы оценивания, подходы к определению уровня сформированности компетенций, приведенных в приложении 1 данной программе, определяются утвержденным Порядком формирования фонда оценочных средств.

Оценка по итогам практики проставляется руководителем практики в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Зачёт с оценкой учебной практики по получению первичных умений и навыков по циклическим видам спорта предполагает:

- бально-рейтинговую систему, куда включены:
- посещаемость, овладение теоретическими и практическими навыками;
- контрольное тестирование;
- аттестационный лист оценки уровня компетенций (прил. 1).

Оценка тестов общей физической, спортивно-технической и профессионально-прикладной подготовленности

	удовлетворительно	хорошо	Отлично
Средняя оценка тестов в очках	2,0	3,0	3,5

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов

Тест	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
Мужчины					
Бег 1000 м (мин, с)	3.25	3.35	3.45	3.55	4.05
Бег 100 м (мин, с)	14.20	15.20	16.20	17.10	17.50
Плавание 50 м (с)	44,0	54,0	1,04	1,14	б/врем
Прыжки в длину с разбега (см)	480	460	435	410	390
Женщины					
Бег 1000 м (мин, с)	4.25	4.35	4.45	4.55	5.05
Бег 100 м (мин, с)	16.20	17.10	17.50	18.00	18.10
Плавание 50 м (мин, с)	1.10	1.24	1.34	1.44	б/врем.
Прыжки в длину с разбега (см)	365	350	325	300	280

Б2.В.03(П) ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

По окончании организационной практики проводится итоговая конференция и защита отчетных материалов в комиссии, назначенной заведующим кафедрой. По ее результатам ставится зачет с оценкой.

Сроки защиты отчета по организационной практике определяет кафедра согласно графику.

Студент по окончании организационной практике представляет руководителю практики от кафедры:

- характеристику с оценкой и печатью от базы практики, заверенную директором, методистом и учителем физической культуры (тренером) (прил.1);
- отчетные материалы организационной практике (прил.2).

Итоговую оценку за организационную практику выставляет курсовой руководитель.

Общие критерии оценивания и шкалы оценивания, подходы к определению уровня сформированности компетенций, приведенных в разделе 1 данной программы, определяются утвержденным Порядком формирования фонда оценочных средств.

Зачет с оценкой по защите итогов практики проставляется руководителем практики в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Заполненные отчетные материалы по организационной практике (приложение 2) размещаются в электронном портфолио обучающегося.

ХАРАКТЕРИСТИКА
(заполняет методист базы практики)

Студент-практикант _____
года рождения _____
курса _____ факультета _____
группы _____ проходил (а) практику в _____

За период исполнительской практики с ____ по ____ 20__ г. показал себя как

(отношение к практике, уровень теоретической подготовленности практиканта, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициатива, дисциплинированность).

При проведении уроков занятий показал себя:

(умение управлять группой, творческий подход к построению физкультурных уроков, качество проведения урока)

При проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий проявил себя:

(организаторские способности, инициативность, активность в организации и проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия)

Оценка за исполнительскую практику _____

Директор/тренер
/ _____

Методист базы практики / _____

Учитель / тренер / _____

« ____ » _____ 200__ года
МП

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.
АКМУЛЛЫ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

**ОТЧЕТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ**

Фамилия, имя, отчество практиканта:

Курса:

Группы:

Адрес образовательного учреждения №

Контактный телефон:

Директор образовательного учреждения:

Учитель /тренер:

Руководитель практики института: ФИО

Сроки прохождения практики:

Дата защиты практики:

«__» _____ 20__ г.

с оценкой « _____ »

_____ ФИО

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗЫ ПРАКТИКИ

Общие сведения	
1. Материально-техническая база	
2. Количественный состав детей. Количество классов	
3. Сколько лет школе?	
6. Какие традиции и достижения школы в различных областях деятельности?	
4. По какой программе работает педагогический состав школы?	
5. Основные направления воспитательной работы	
6. Формы воспитательной работы в системе преподавания дисциплин выходящих из рамки программы	
7. Сведения об уровне физического развития и здоровья детей	
8. Сведения о количестве детей отнесенных к специальной медицинской группе	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

(1 неделя)

Вид работы	Содержание работы	Дата

(2 неделя)

Вид работы	Содержание работы	Дата

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Уроки	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

Уроки	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Примечание: уроки, которые проводит студент, необходимо отмечать условным знаком (*).

	№п/п									
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уроки	55																	
	54																	
	53																	
	52																	
	51																	
	50																	
	49																	
	48																	
	47																	
	46																	
	45																	
	44																	
	43																	
	42																	
	41																	
	40																	
	39																	
38																		
37																		
36																		
35																		
34																		
33																		
Средства																		
Частные задачи																		
№ п\п																		

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ № 1

(по гимнастике для детей начального звена)

Для детей ____ лет ____ группы

Дата проведения:

Место проведения:

Время проведения:

Инвентарь:

Общие задачи урока:

1. Образовательная:

2. Оздоровительная:

3. Воспитательная:

Часть урока	Основные средства урока	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ № 2
(по легкой атлетике для детей среднего звена)

Для детей ____ лет ____ группы

Дата проведения:

Место проведения:

Время проведения:

Инвентарь:

Общие задачи урока:

1. Образовательная:

2. Оздоровительная:

3. Воспитательная:

Часть урока	Основные средства урока	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ № 3

(по лыжной подготовке для детей среднего звена)

Для детей ____ лет ____ группы

Дата проведения:

Место проведения:

Время проведения:

Инвентарь:

Общие задачи урока:

1. Образовательная:

2. Оздоровительная:

3. Воспитательная:

Часть урока	Основные средства урока	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ № 4
(по спортивным играм для детей старшего звена)

Для детей ____ лет ____ группы

Дата проведения:

Место проведения:

Время проведения:

Инвентарь:

Общие задачи урока:

1. Образовательная:

2. Оздоровительная:

3. Воспитательная:

Часть урока	Основные средства урока	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ**
_____ класса

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный за проведение
1.			

ПОЛОЖЕНИЕ О ФИЗКУЛЬТУРНОМ МЕРОПРИЯТИИ

название

1. Цель и задачи.
2. Место и время проведения.
3. Руководство проведением мероприятия.
4. Участники соревнований.
5. Медицинское обслуживание.
6. Программа мероприятия и зачет.
7. Определение победителей.
8. Награждение победителей.
9. Финансирование.
10. Заявки.

СЦЕНАРИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

название

КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ

Для детей _____ лет _____ класса

Место проведения:

Время проведения:

Количество присутствующих:

Тема:

План беседы:

Тезисы беседы:

Использованная литература:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

ВОПРОСЫ ПО ПРОВЕДЕННОЙ БЕСЕДЕ

Выводы:

Рекомендации:

СВЕДЕНИЯ О ПРИКРЕПЛЕННОМ КЛАССЕ/ ГРУППЫ

Класс:

Общее количество детей в классе:

Количество детей с ослабленным здоровьем:

Количество детей из неблагополучных семей:

№	Ф.И.О	Наилучшая успеваемость по предмету	Наихудшая успеваемость по предмету	Мед. группа	Дополнительные сведения
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕНИКА

ФИО ученика:

Класса:

Год рождения:

Год поступления в организацию:

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Дата	Содержание

ОТЧЕТ ОБ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

Практиканта (ФИО):

ФТД.В.01
АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план
3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
 - а) 1 академическому часу
 - б) 2 академическим часам
 - в) 36 академическим часам
 - г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмиллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?
2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?
3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?
4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

ФТД.В.02 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Промежуточная аттестация выполняется по результатам текущего контроля (оценка по рейтингу). Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме

- Выполнение реферата .
- Подготовка устного пересказа на тему.
- Составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шэжэрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге иң яраткан урыным.

ФТД.В.03

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА БАШКОРТОСТАНА

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие источники по древней и средневековой истории Башкортостана Вам известны?
2. Каковы особенности первоначального заселения Южного Урала?
3. Каковы особенности культуры и быта древних башкир?
4. Какие башкирские племена входили в состав Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств?
5. Как складывались отношения башкирских родов с Казанским ханством?

6. Почему башкирские племена вошли в состав Российского государства на особых условиях?
7. Почему Оренбургская экспедиция стала новым периодом в истории Башкортостана.
8. Чем конфессиональная структура населения Башкортостана в XVIII в. отличалась от второй половине XIX- начала XX века.
9. Почему Южный Урал стал местом политической и административной ссылки?
10. Какова социальная и национальная структура населения Башкортостана в XVI-XIX вв.?
11. Какова конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX века?
12. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении в Башкирии 1917-1919 гг.?
13. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
14. Какую роль сыграли представители союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?
15. В чем выразался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
16. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
17. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
18. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме оценки по рейтингу:

1. Проблема этногенеза башкирского народа.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Хозяйство, быт и культура раннебашкирских племен.
4. Башкирские племена под властью Золотой Орды и проблема их политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений с завоевателями, покоренными и другими народами монгольской империи.
5. Вхождение башкирских племён в состав Русского государства.
6. Хозяйство, социальные отношения и культура в Башкортостане после присоединения к Русскому государству.
7. Колонизация башкирского края. Противоречивость процесса экономической, социально-политической и культурной интеграции России и Башкортостана.
8. Культура, просвещение в башкирском крае во второй половине XVI- середине XIX вв.
9. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане. Культурные преобразования в крае.
10. Башкортостан на рубеже XIX- XX вв. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
11. Первая Российская революция на территории Башкортостана.
12. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
13. Башкортостан в годы Первой мировой войны: экономическое, социально-политическое и культурное положение в крае.
14. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение двоевластия

в крае.

15. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.
16. Создание Уфимского губревкома. Первые мероприятия Советской власти в политической и социально-экономической сферах. Преобразования в сфере культуры и образования.
17. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).
18. Гражданская война на территории Башкортостана.
19. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).
20. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии, образование Большой Башкирии (1922 год).
21. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от военного коммунизма к НЭПу.
22. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века. Развитие образования и культуры.
23. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР. Культурная революция и усиление ее идеологического воздействия на все сферы жизни общества.
24. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и в республике к середине 30-х годов XX века.
25. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.
26. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.
27. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад в победу над фашистской Германией. Социально-экономическое и культурное развитие республики в годы войны.
28. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)
29. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР. Образование и культура в условиях реформирования всех сфер жизни советского общества.
30. Распад СССР. Становление новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
31. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года). Политика, экономика, культура в условиях «неограниченного» суверенитета Республики.
32. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.
33. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

ФТД.В.04

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

- а. Подберите книги по своему направлению обучения.

- b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
- c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».
- d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.
- e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
- f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

ФТД.В.05 ЭКОЛОГИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Антропогенные факторы.
2. Биоиндикация.
3. Биоразнообразие
4. Биотические факторы.
5. Биоценоз.
6. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
7. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
8. Глобальные экологические проблемы
9. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
10. Кислотные дожди, сущность проблемы
11. Классификация ООПТ
12. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
13. Концепция устойчивого развития
14. Красные книги
15. Международное сотрудничество по охране природы
16. Общественные экологические движения
17. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
18. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
19. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
20. Основные сценарии перспективных климатических изменений
21. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
22. Основные экологические проблемы современности.
23. Основные этапы развития экологии.
24. Основы природоохранной деятельности
25. Особо охраняемые природные территории
26. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
27. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.

28. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
29. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
30. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
31. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
32. Природоохранное законодательство в России
33. Сохранение биоразнообразия
34. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
35. Что такое биологическое разнообразие.
36. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
37. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
38. Экологический мониторинг.
39. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
40. Экологическое воспитание
41. Экологическое образование.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М.АКМУЛЛЫ

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ**

Уфа 2018

Рекомендации составлены на основе государственных и отраслевых стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу, а также на основе документов, регламентирующих издательскую деятельность в вузе, на основе нормативных требований к итоговой государственной аттестации выпускников. Излагаются требования к компьютерному набору, правила оформления рукописи и ее документального сопровождения. Приводятся образцы оформления титульного листа ВКР, бланков сопроводительной документации, примеры библиографических записей и общепринятых сокращений слов и словосочетаний.

Унификация требований к оформлению ВКР отвечает требованиям системы менеджмента качества образовательного процесса, реализуемой БГПУ им.М.Акмуллы.

Предназначены для студентов, преподавателей, деканов и директоров институтов. Могут быть полезны также при написании рефератов, курсовых работ и различной документации.

Содержание

1. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	4
1.1. Общие требования.....	4
1.2. Правила компьютерного оформления текста.....	4
1.3. Числа и знаки в тексте	6
1.4. Сокращения в тексте	6
1.5. Рисунки.....	7
1.6. Таблицы	8
1.7. Формулы.....	10
ПРИЛОЖЕНИЯ	11
1.8. Приложения.....	11
1.9. Содержание	11
1.10. Ссылки на литературные источники.....	11
1.11. Список литературы (правила составления)	11
2. ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ.....	12
3. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА.....	16
4. ОБРАЗЦЫ СОПРОВОЖДАЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ.....	19
3.1. Отзыв руководителя.....	19
3.2. Рецензия.....	20
3.3. Заключение.....	21
Примеры принятых сокращений слов и словосочетаний по ГОСТ 7.12-93	22

1. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1. Общие требования

Выпускная квалификационная работа представляется в твердом переплете. Текст должен быть набран на компьютере и отпечатан на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм).

Текст набирается в редакторе MS Word. При наборе рекомендуется использовать гарнитуру шрифта Times New Roman. Размер основного шрифта – 14 пт, вспомогательного (для сносок, таблиц) – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Наименование разделов, глав, параграфов должны быть краткими.

Все страницы ВКР нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра 1 не ставится, на следующей странице (вслед за титульным листом обычно располагается содержание) проставляется цифра 2 и т.д., т.е. страницы выпускной квалификационной работы нумеруются арабскими цифрами нормальным шрифтом № 14 с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номера страниц проставляются внизу в центре страницы без точки в конце (меню – вставка – номер страницы). Иллюстрации, таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

1.2. Правила компьютерного оформления текста

Материал работы формируется в одном файле MS Word.

Перенос слов в заголовках не допускается. Наименование разделов (введение, содержание, заключение, список литературы, приложения) печатаются в виде заголовков первого порядка, без точки в конце и с новой страницы. Во избежание смещения начала главы рекомендуется перед заголовком ставить разрыв страницы (в меню Вставка – разрыв – новую страницу).

Текст набирается с соблюдением следующих правил:

- 1) формирование абзацев выполняется через команду Формат - Абзац;
- 2) слова разделяются только одним пробелом;
- 3) перед знаком препинания пробелы не ставятся, после знака препинания – один пробел;
- 4) при наборе должны различаться тире (длинная черточка) и дефисы (короткая черточка). Тире отделяется пробелами, а дефис нет.
- 5) после инициалов перед фамилией, внутри сокращений, перед сокращением г.– указанием года и т.п. ставится неразрывный пробел (Shift-Ctrl-пробел), для того чтобы не разрывать цельность написания, например: А.С. Пушкин, 1998 г., т. д., т. е.;
- 6) основной текст выравнивается по ширине, с отступом первой строки 1,25 см;
- 7) точка в конце заголовка не ставится; рекомендуется смысловое деление заголовка по строкам;

8) шрифтовые выделения внутри текста должны соответствовать следующей иерархии: строчной полужирный прямой – строчной полужирный курсив – строчной светлый курсив;

9) таблицы набираются кеглем 12 и помещаются в основной текст;

10) цитаты, прямую речь, иносказательные выражения лучше помещать в двойные кавычки;

11) при трехуровневой рубрикации (главы – параграфы – пункты) заголовки первого уровня (введение, содержание, названия глав, заключение, список литературы, приложения) набираются прописными полужирными буквами (шрифт 14), второго (названия параграфов) – строчными полужирными (шрифт 14), третьего (названия в пунктах параграфа) – строчным полужирным курсивом (шрифт 14). При двухуровневой рубрикации заголовки первого уровня (названия глав и пр.) – строчными полужирными (шрифт 14), второго (названия параграфов) – полужирным курсивом (шрифт 14). Выравнивание заголовков – по центру. Нумеровать главы, параграфы, пункты в тексте работы следует арабскими цифрами.

Пример:

Глава 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ТЕРРИТОРИИ

2.1. Население

2.1.1. Возрастной состав

При сочетании полужирных и светлых шрифтовых выделений следует иметь в виду, что полужирный строчной прямой «старше», «главнее» полужирного строчного курсива, который, в свою очередь, «главнее» светлого строчного курсива. Эту иерархию особенно следует учитывать при внутритекстовой рубрикации, по-разному выделяя понятия, определения, термины, примеры, логические усиления и т.п.

Не допускаются:

- интервалы между абзацами в основном тексте;
- перенос слов в заголовках, а также отрыв предлога или союза от относящегося к нему слова.
- формирование отступов с помощью пробелов;
- «ручной» перенос слов с помощью дефиса;
- внутритекстовые выделения подчеркиванием и прописными буквами;
- использование разрывов разделов (глав), кроме случаев смешанных (книжных и альбомных) ориентаций листов;
- выделение текста подчеркиванием.

1.3. Числа и знаки в тексте

Однозначные числа не при единицах физических величин, если они встречаются в тексте в косвенных падежах, рекомендуется писать в буквенной, а не в цифровой форме (например, «одного», «двух» и т.д.).

Крупные круглые числа (тысячи, миллионы, миллиарды) рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме – в виде сочетания цифр с сокращенными обозначениями: 20 тыс., 20 млн., 20 млрд.

В числах с десятичными дробями целое число отделяют от дроби запятой, а не точкой. Например: 6,5 или 8,12.

Простые дроби в тексте рекомендуется писать через косую линейку: $1/5$, $2/3$ и т.д.

Для обозначения интервала значений в технических и естественнонаучных изданиях предпочтительным является стандартный знак многоточие (...) между числами в цифровой форме, в гуманитарных и экономических – тире или предлоги: от (перед первым числом) и до (перед вторым).

При указании пределов значений единицу измерения приводят один раз. Например: 35–40 мм, от 5 до 6 мм.

Если однозначные порядковые числительные следуют одно за другим, то они могут быть даны цифрами, причем падежное окончание (наращение) ставят только при последней цифре. Например: 3, 5, 7 и 8-я позиции, но 4-я и 10-я.

Сложные прилагательные, первой частью которых является числительное, а второй – метрическая мера, процент или другая единица величины, следует писать так: 5-литровый, 20%-ный, 10-тонный.

Падежное окончание в порядковых числительных, обозначенных арабскими цифрами, должно быть однобуквенным, если последней букве числительного предшествует гласная (5-й, 7-е, 10-м), и двухбуквенным, если последней букве числительного предшествует согласная (5-го, 50-му).

Математические обозначения $=$, \sim , $<$, $>$ и др. допускается применять только в формулах. В тексте их следует передавать словами равно, приблизительно, меньше, больше. Например, нельзя писать $\dots > 5$ м, нужно: больше 5 м.

1.4. Сокращения в тексте

Вольные сокращения слов не допускаются, примеры принятых сокращений слов приводятся в справочной литературе.

Обязательно сокращают стоящие перед цифрой слова, обозначающие ссылку в тексте на тот или иной его элемент: том – т., часть – ч., выпуск – вып., рисунок – рис., издание – изд., таблица – табл., глава – глав., раздел – разд., параграф – §, пункт – п.

Указанные ниже ученые степени, должности или профессии приводят в сокращенном виде: академик – акад., технических наук – техн. н., член-корреспондент – чл.-корр., экономических – экон., профессор – проф., философских – филос., филологических – филол., доцент – доц., исторических – ист., доктор – д-р, физико-математических – физ.-мат., кандидат – канд.

Сокращают названия организаций, учреждений, а также термины, принятые в научной и технической литературе (сокращения не делают в начале фразы): БГПУ, ВИНТИ, СВЧ, КПД, ЭДС, термо-ЭДС, ИК-диапазон, МОП-структура и т.п.

Сокращают поясняющие слова: то есть – т.е., и прочие – и пр., и тому подобное – и т.п., смотри – см., и другие – и др., сравни – ср.

Только в словарях и в справочниках допускаются следующие сокращения: так называемый – т.н., около – ок., так как – т.к., уравнение – ур-ние, например – напр., формула – ф-ла.

1.5. Рисунки

Рисунки в ВКР могут быть двух видов: отсканированные и построенные с использованием графического редактора.

Общими для тех и других являются следующие требования:

1. Площадь изображения вместе с подрисуночной подписью не должна выходить за поля основного текста.

2. Все рисунки должны быть выполнены в едином масштабе или допускать приведение к нему, быть соизмеримы друг с другом.

3. Шрифт, которым выполняются надписи на рисунках, не должен быть крупнее 11-го и мельче 7-го.

Для сканирования следует использовать только оригиналы (первоисточники) рисунков: фотографий, сложных чертежей, диаграмм и т.п. Сканирование с ксерокопий и других вторичных документов не допускается.

Штриховые рисунки – графики, структурные и функциональные схемы – должны строиться только в графическом редакторе в формате JPEG с разрешением 300 dpi. Допустимы форматы TIF (TIFF), WMF, BMP. Другие форматы не используются.

Для того чтобы рисунки, выполненные средствами Word, при попытке открыть их не «разваливались» на составляющие, они должны быть сгруппированы.

Количество рисунков в работе диктуется целесообразностью. Их следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, а при невозможности размещения на данной странице переносятся на следующую.

Обозначения, термины и другие надписи на рисунках должны соответствовать тексту и подрисуночным подписям. Текст, связанный с рисунком (надписи и подписи), набирается 12-м шрифтом. Текстовые надписи на рисунках следует заменить цифровыми обозначениями, кроме надписей, обозначающих среды и направления (Вода, Газ, К выходу и т.п.). Текстовые надписи начинают с прописной буквы, сокращения в них не допускаются. Цифровые обозначения раскрываются в подрисуночных подписях.

На рисунках используют следующие виды условных обозначений:

1. *Арабские цифры*. Ими обозначают детали изображения, значения (названия) которых расшифровывают в экспликации подписи или в тексте, проставляя после соответствующих слов.

2. *Римские цифры*. Ими обозначают части изделий, зоны действия, распространения.

3. *Прописные буквы латинского алфавита.* Ими обозначают точки геометрических фигур, узлы изделий, вершины углов, электроизмерительные приборы и т.п.

4. *Прописные буквы русского или латинского алфавита с арабскими цифрами.* Ими обозначают элементы электрических схем.

5. *Строчные буквы латинского и греческого алфавитов.* Первыми обозначают отрезки геометрических фигур, вторыми – углы на этих фигурах.

Если все позиции рисунка раскрываются в тексте, а развернутые подписи отсутствуют, то цифры на рисунке ставят в порядке упоминания их в тексте. Если же позиции раскрываются лишь в подрисуночной подписи, то на рисунке их нумеруют по часовой стрелке. При этом по всей рукописи должно быть выдержано единообразие.

Нумерация рисунков сквозная.

Полную подрисуночную подпись составляют следующие элементы:

1) сокращение «Рис.» и его порядковый номер, на который обязательно должна быть ссылка в тексте;

2) собственно подпись;

3) экспликация (если нужно), т.е. пояснение деталей (частей) рисунка.

Сокращение с порядковым номером без подписи нельзя дополнять экспликацией.

Правильно:

Рис. 2: Стрoение излома: 1 – поверхность усталостного разрушения с бороздками; 2 – зона долома.

Если работа содержит всего один рисунок, то номер ему не присваивается, сокращение «рис.» под ним не пишется, а упоминание его в тексте формулируется так: «На рисунке приведена зависимость...» или «см. рисунок».

Между номером рисунка и тематической частью подписи ставится точка, после тематической части перед экспликацией (если она есть) – двоеточие, между элементами экспликации – точка с запятой. В конце подрисуночной подписи точка не ставится.

1.6. Таблицы

Таблицей называют цифровой и текстовой материал, сгруппированный в определенном порядке в горизонтальные строки и вертикальные графы (столбцы), разделенные линейками. Верхнюю часть таблицы называют головкой (чаще употребляют слово «шапка»), левую графу — боковиком.

Таблицы печатают при их первом упоминании. Небольшие таблицы следуют за абзацем, в котором была ссылка на них. Таблицы, занимающие больше половины страницы, – на следующей отдельной странице (страницах). Все таблицы в рукописи должны быть пронумерованы. Порядковая нумерация таблиц должна быть сквозной. Ссылки в тексте на таблицы дают в сокращенном виде, например: **табл. 1, табл. 5.** Над таблицей в правом верхнем углу обычным шрифтом пишут полностью: **Таблица 3**, а по центру – ее название (строчном полужирным), на последующих страницах – **Продолжение табл. 3**, на последней – **Окончание табл. 3.**

Пример:

Таблица 3

Предельно допустимые концентрации или уровни некоторых суперэкотоксикантов в природных средах

Вещество	Вода, мг/л	Воздух, мг/м ³	Почва, мг/кг
Бенз(а)пирен	$5 \cdot 10^{-6}$	$1 \cdot 10^{-6}$	0,02
ДДТ	0,1	$5 \cdot 10^{-4}$	0,1
ГХЦГ	0,02	0,03	0,1
Ртуть	$5 \cdot 10^{-4}$	$3 \cdot 10^{-4}$	2,1
Кадмий	0,001	$3 \cdot 10^{-4}$	-
Свинец	0,03	$3 \cdot 10^{-4}$	32

Если таблица в работе всего одна, ее не нумеруют и слово **Таблица** над ней не пишут: читатель и так видит, что перед ним таблица.

Сокращения слов в таблицах, кроме общепринятых, не допускаются. В головках таблиц и в боковике текст печатают горизонтально. Таблицы должны быть обязательно разлинованы по вертикали.

На каждую таблицу в тексте обязательно делается ссылка. Она должна органически входить в текст, а не выделяться в самостоятельную фразу, повторяющую тематический заголовок таблицы. Поэтому, например, вариант «Емкость варикапа зависит от напряжения (табл. 8)» предпочтительнее варианта «Зависимость емкости варикапа от напряжения показана в табл. 8».

Таблицы можно давать с заголовками и без заголовков. Заголовок необходим во всех случаях, когда таблица имеет самостоятельное значение и читатель может обратиться к ней помимо текста. Без заголовков дают таблицы вспомогательного значения.

Головки таблиц должны состоять из заголовков к каждому столбцу, не исключая боковика, т.е. в верхнем левом углу таблицы обязательно помещается заголовок к боковику. Ячейка головки над боковику не должна оставаться пустой. Заголовок следует формулировать кратко и в единственном числе. Вместо слов можно давать буквенные обозначения (например, d , мм; V , В; P , Вт).

Диагональные линейки в таблицах не допускаются.

Столбцы (графы) и строки в таблицах нумеруют только в том случае, если в этом есть необходимость (например, при переносе длинной таблицы или когда в тексте есть ссылки на отдельные столбцы или строки).

Повторяющийся буквенный (но не цифровой) текст, если он состоит из одного слова, может быть заменен кавычками. Если повторяющийся текст содержит более одного слова, то при первом повторении его заменяют словами «То же», при следующих повторениях под словами «То же» ставят две пары кавычек. Пропуски в столбцах (за отсутствием данных) не оставляют пустыми, а заполняют знаком тире.

Числовые данные в таблицах не сопровождают единицами величин, а выносят последние в текст боковика, головки или общего названия таблицы.

Примечания и сноски к таблицам печатают непосредственно под ними, более мелким шрифтом (кегель 12), чтобы отделить текст сноски или примечания от последующего основного текста. Сноски к цифрам обозначаются только звездочками.

1.7. Формулы

Формулы набираются только в редакторе формул Equation 3.0, который на панели управления выглядит как \sqrt{a} . Если его там нет, необходимо выполнить следующие действия: *Вид – Панель инструментов – Настройка – Команды – Вставка – \sqrt{a}* (редактор формул). Его следует выделить и вынести на панель управления.

При наборе формул рекомендуется использовать следующие размеры шрифтов: основной – 11, крупный индекс – 8, мелкий индекс – 7, крупный символ – 14, мелкий символ – 9.

Для того чтобы соблюсти все правила набора формул (латинские буквы – курсивом, греческие и русские – прямым, как в основном тексте, так и в индексах), необходимо в *Редакторе формул* использовать соответствующие стили: *Математический* – для латинских и греческих букв, *Текст* – для русских.

Прямым шрифтом также набираются:

- cos, sin, tg и другие тригонометрические функции;
- max, min, opt, lim, log, lg, const, det, exp;
- числа подобия – Ag (Архимеда), Bi (Био), Bo (Больцмана), Eu (Эйлера), Fo (Фурье), Gr (Грасгофа), M (Маха), Nu (Нуссельта), Pr (Прандтля), Re (Рейнольдса), St (Стантона) и др.;
- химические элементы и соединения;
- русские наименования единиц физических величин (м, кг, Вт, Ом).

Наиболее важные, а также длинные и громоздкие формулы выключают в отдельные строки. Так же располагают и все нумерованные формулы.

Экспликацию (расшифровку приведенных в правой и левой частях формулы буквенных обозначений величин) следует размещать в подбор, за словом «где» (без двоеточия после него). В конце каждой расшифровки ставят точку с запятой. Не следует начинать каждую расшифровку с новой строки, так как это снижает емкость листа. При большом числе формул с повторяющимися обозначениями целесообразно поместить в начале работы список обозначений с их расшифровкой и в экспликацию повторяющиеся обозначения не включать.

Перенос в формулах допускается делать на знаках соотношений, на оттопии, на знаках сложения и вычитания и, в последнюю очередь, на знаке умножения в виде косога креста. Перенос на знаке деления не допускается. Математический знак, на котором прерывается формула, обязательно должен быть повторен в начале второй строки.

Нумеровать следует только наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Несколько небольших формул, составляющих единую группу, следует помещать в одну строку и объединять общим номером.

При нумерации формул, расположенных отдельными строками, номер помещают против середины группы формул. В работах, где нумеруется

ограниченное число формул, рекомендуется использовать сквозную нумерацию. При ссылках на какую-либо формулу ее номер ставят точно в той же графической форме, что и после формулы, т.е. арабскими цифрами в круглых скобках. Например, «из уравнения (5) следует ...» и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1.8. Приложения

Если работа включает материалы, к которым читатель будет постоянно обращаться за справками, их желательно вынести в приложения за текст, где их проще и быстрее найти (таблицы количественных данных, стандартных показателей, картографический материал, иллюстративный материал – графики, схемы, диаграммы, фотографии, ксерокопии архивных документов и т.п.). Эти данные в работе выполняют справочно-вспомогательную роль.

Приложения помещаются после библиографического списка и не учитываются в общем объеме работы.

1.9. Содержание

Содержание раскрывает структуру работы и размещается в начале ВКР после титульного листа.

1.10. Ссылки на литературные источники

На все литературные источники (книги, статьи, ГОСТы, картографические материалы, архивные материалы, электронные ресурсы и т.п.) использованные (а также упоминаемые) при написании выпускной квалификационной работы даются ссылки в тексте. Ссылка приводится после упоминания автора использованной работы, цитирования или приведения данных из источника. Ссылка оформляется в круглых скобках, с указанием фамилий автора (авторов) или названия работы (коллективная монография, энциклопедические издания и т.п.) и года издания. При упоминании автора использованной работы в самом тексте в ссылке приводится только год издания. При упоминании зарубежного автора в ссылке приводится оригинальное написание фамилии автора и год издания.

Примеры оформления ссылок:

В.В. Сафонова отмечает, что проблемное обучение иностранному языку можно определить, как деятельность учителя по созданию и использованию на различных стадиях обучения иноязычных заданий [Сафонова 2009: 68].

Одним из первых учет ловушками применил Ч. Элтон и др. [Elton 1931], изучая в течение трех лет динамику численности мышей и полевков в окрестностях Оксфордского университета.

1.11. Список литературы (правила составления)

Список литературы – обязательный элемент любой исследовательской работы. В выпускных квалификационных работах в список следует включать всю использованную студентом литературу, на которую имеются ссылки в тексте. Список источников озаглавляется как **Литература** и помещается в конце работы перед **Приложением** (если в приложении нет ссылок на литературные источники)

или после Приложения (если в последнем имеются ссылки на использованную литературу). Литературные источники располагаются в алфавитном порядке и нумеруются, сначала все издания на русском языке, затем – на иностранном.

2. ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

КНИГИ

ОДНОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

Семенов, В. В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология [Текст] / В. В. Семенов ; Рос. акад. наук, Пушин. науч. центр, Ин-т биофизики клетки, Акад. проблем сохранения жизни. – Пушино : ПНЦ РАН, 2000. – 64 с. – Библиогр.: с. 60-65. – ISBN 5-201-14433-0.

Ерина, Е. М. Обычаи поволжских немцев [Текст] = Sitten und Brauche der Wolgadeutschen / Екатерина Ерина, Валерия Салькова ; худож. Н. Стариков ; Междунар. союз нем. культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Готика, 2002. – 102 с. : ил. – На обл. авт. не указаны. – Текст парал. рус., нем. – Библиогр.: с. 92-93. – ISBN 5-7834-0066-1.

Золотой ключик [Текст] : сказки рос. писателей : [для мл. и сред. шк. возраста] / сост. И. Полякова ; худож. В. Бритвин, Н. Дымова, С. Муравьев. – М. : Оникс, 2001. – 381 с. : ил. – (Золотая библиотека). – Содерж. авт.: А. Н. Толстой, В. В. Заходер, А. М. Волков, Е. С. Велтистов, К. Булычев. – ISBN 5-249-00334-6 (в пер.).

Законодательные материалы

Запись под заголовком

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : [федер. Закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб. : Victory : Стаун-кантри, 2001. – 94 с. – На тит. л.: Проф. юрид. системы «Кодекс». – ISBN 5-7931-0142-X.

Запись под заглавием

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст] : [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.] : офиц. Текст : по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции РФ. – М. : Маркетинг, 2001. – 159 с. – ISBN 5-94462-191-5.

Стандарты

Запись под заголовком

ГОСТ 7.53-2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст]. – Взамен ГОСТ 7.53-86 ; введ. 2002-07-01. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, сор. 2002. – 3 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Запись под заглавием

Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст] : ГОСТ 7.53-2001. – Взамен ГОСТ 7.53-86 ; введ. 2002-07-01. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, сор. 2002. – 3 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Сборники без общего заглавия

Гиляровский, В. А. Москва и москвичи [Текст] ; Друзья и встречи ; Люди театра / В. А. Гиляровский ; вступ. ст. и примеч. А. Петрова ; худож. И. Лыков. – М. : ЭКСМО-пресс, 2001. – 638 с. : ил. – (Русская классика). – ISBN 5-04-008668-7 (в пер.).

Носов, Н. Н. Приключения Незнайки и его друзей [Текст] : сказоч. повести / Николай Носов. Остров Незнайки : повесть : [для детей] / Игорь Носов ; [к сб. в целом] худож. И. Панков. – М. : ЭКСМО-пресс, 2001. – 638 с. : ил. – Содерж.: Приключения Незнайки и его друзей ; Незнайка в Солнечном городе / Николай Носов. Остров Незнайки / Игорь Носов. – ISBN 5-04-008687-3 (в пер.).

МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

Гиппиус, З. Н. Сочинения [Текст] : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – М. : Лаком-книга : Габестро, 2001. – (Золотая проза серебряного века). – На пер. только авт. и загл. серии. – ISBN 5-85647-056-7. (в пер.).

Т. 1 : Романы. – 367 с. – Библиогр. в примеч.: с. 360-366. – Содерж.: Без талисмана ; Победители ; Сумерки духа. – В прил.: З. Н. Гиппиус / В. Брюсов. – ISBN 5-85647-057-5.

Т. 2 : Романы. – 415 с. – Содерж.: Чертова кукла ; Жизнеописание в 33 гл. ; Роман-царевич : история одного начинания ; Чужая любовь. – ISBN 5-85647-058-3.

Отдельный том

Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача [Текст]. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни / Владимир Казьмин. – М. : АСТ : Астрель, 2002. – 503 с. : ил. – ISBN 5-17-011143-6 (АСТ) (в пер.).

ДЕПОНИРОВАННЫЕ НАУЧНЫЕ РАБОТЫ

Социологическое исследование малых групп населения [Текст] / В. И. Иванов [и др.] ; М-во образования РФ, Финансовая академия. – М., 2002. – 110 с. – Библиогр.: с. 108-109. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

НЕОПУБЛИКОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Отчеты о научно-исследовательской работе

Состояние и перспективы развития статистики печати Российской Федерации [Текст] : отчет о НИР (заключ.) : 06-02 / Рос. кн. палата ; рук. А. А. Джиго ; исполн.: В. П. Смирнова [и др.]. – М., 2000. – 250 с. – Библиогр.: с. 248-250. – Инв. № 756600.

Диссертации

Кашапова, Л. М. Моделирование и реализация непрерывного этномузыкального образования как целостной национально-региональной образовательной системы [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : защищена 22.01.06 : утв. 15.07.06 / Кашапова Ляля Мухаметдиновна. – Уфа, 2006. – 48 с. – Библиогр.: с. 42-47.

Кудинов, И. В. Формирование личности будущего учителя как субъекта педагогической деятельности в системе заочно-дистанционного обучения [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : защищена 24.06.06 : утв. 15.02.07 / Кудинов Илья Викторович. – Уфа, 2006. – 214 с. – Библиогр.: с. 159-180.

ИЗОИЗДАНИЯ

Графика [Изоматериал] : нагляд. Пособие для образоват. учреждений по предмету «культура Башкортостана» : [комплект репрод. / авт.-сост. Н. И. Оськина ; слайды Л. А. Черемохина ; пер. на башк. яз. М. С. Аминовой]. – Уфа : Демиург, 2001. – 1 папка (24 отд. л.) : цв. офсет. – (Изобразительное искусство Башкортостана ; вып. 5). – Подписи к ил. парал. рус., башк.

НОТНЫЕ ИЗДАНИЯ

Эшпай, А. Я. Квартет [Ноты] : для 2 скрипок, альты и виолончели / Андрей Эшпай. – Партитура и голоса. – М. : Композитор, 2001. – 34 с., 4 парт. (68 с. партий разд. паг.). – Тит. л. парал. рус., англ. – Н. д. 10350.

КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Европа. Государства Европы [Карты] : [физическая карта] / сост. и подгот. к печати ПКО «Картография» в 1985 г. ; ст. ред. Л. Н. Колосова ; ред. Н. А. Дубовой. – Испр. в 2000 г. – 1 : 5000000, 50 км в 1 см ; пр-ция норм. кон. равнопрям. – М. : Роскартография, 2000. – 1 к. : цв., табл. ; 106x89 см.

АУДИОИЗДАНИЯ

Роман (иеромон.). Песни [Звукозапись] / иеромонах Роман ; исп. Жанна Бичевская. – СПб. : Центр духов. просвещения, 2002. – 1 электрон. опт. диск. – (Песнопения иеромонаха Романа ; вып. 3).

ВИДЕОИЗДАНИЯ

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес ; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни ; Paramount Films. – М. : Премьер – видеофильм, 2002. – 1 вк. – Фильм вышел на экраны в 1999 г.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРЫ

Ресурсы локального доступа

Русская драматургия от Сумарокова до Хармса [Электронный ресурс]. – М. : ДиректМедиа Паблицинг, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Электронная библиотека ДМ ; № 47). – Систем. требования: IBM PC и выше, 16

Мб RAM, CD-ROM, SUGA, Windows 95/98/ME/NT/XP/2000. – ISBN 5-94865-073-1.

Ресурсы удаленного доступа

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. – Электрон. дан. – М. : Рос. гос. б-ка, 1997. - . – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Василенко, Л. А. Информационная культура в контексте глобальных изменений [Электронный ресурс] / Л. А. Василенко, И. Н. Рыбакова. – Режим доступа : www. URL: <http://spkurdyumov.narod.ru/D48VasilinkoRybakova.htm>. - 11.12.2004 г.

**СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ДОКУМЕНТОВ
СТАТЬИ**

Составная часть книги

Богданов, А. Между стеной и бездной. Леонид Андреев и его творчество [Текст] : вступ. ст. / А. Богданов // Андреев, Л. Н. Собр. соч. : в 6 т. – М., 1990. – Т. 1. – С. 5-40.

Статья из собрания сочинений

Выготский, Л. С. История развития высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М., 1995. – Т. 3: Проблемы развития психики. – С. 2-328.

Статья из сборника

Хайруллина, Р. Х. Национально-культурная семантика языковых единиц [Текст] / Р. Х. Хайруллина // Международные Акмуллинские чтения : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. М. Акмулле (22-23 мая 2008 г.) / отв. ред. Н. М. Жанпейсова ; Актюбинский ун-т им. С. Баишева. – Актобе, 2008. – С. 275-277.

Статья из сериального издания

Асадуллин, Р. М. Профессионально-педагогическое образование: проблемы модернизации [Текст] / Раиль Мирваевич Асадуллин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2008. - № 3 (16). – С. 5-8.

РАЗДЕЛ, ГЛАВА

Глазырин, Б. Э. Автоматизация выполнения отдельных операций в Word 2000 [Текст] / Б. Э. Глазырин // Office 2000 : 5 кн. в 1 : самоучитель / Э. М. Берлинер, И. Б. Глазырина, Б. Э. Глазырин. – 2-е изд., перераб. – М., 2002. – Гл. 14. – С. 281-298.

РЕЦЕНЗИИ

Гаврилов, А. В. Как звучит? [Текст] / Андрей Гаврилов // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№ 10/11). – С. 2. – Рец. на кн.: Музыкальный запас. 70-е : проблемы, портреты, случаи / Т. Чередниченко. – М. : Новое лит. обозрение, 2002. – 592 с.

3. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ
 КОММУНИКАЦИЙ

Кафедра методики преподавания ИЯ и 2ИЯ
 Направление 45.03.02 Лингвистика
 Профиль – Теория и методика
 преподавания иностранных языков и
 культур
 Курс IV, группа 401 Л
 заочная форма обучения

КУСИМОВА ГУЛЬНАРА ХАРИСОВНА

**ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМАТИЗАЦИИ ТЕКСТОВ
 НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Научный руководитель:
 д.п.н., профессор В.Ф. Аитов

Работа допущена к защите _____
 Заведующий кафедрой _____
 Дата представления _____
 Дата защиты _____
 Оценка _____
 подпись научного руководителя

Уфа 2018

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра географии и
географического образования

Направление 050100 –
Педагогическое образование,
профиль «География»
Курс IV

ИВАНОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА

**ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ
ПРОЕКТИРУЕМОГО ПРИРОДНОГО ПАРКА «ИРЕМЕЛЬ»**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Научный руководитель:
д.г.н., проф. Р.Ш. Кашапов

Дата представления _____

Работа допущена к защите _____
дата и подпись заведующего кафедрой

Дата защиты _____

Оценка _____

Уфа 2018

Заведующему кафедрой

_____ (название кафедры)

БГПУ им. М.Акмоллы

_____ (Ф.И.О. заведующего, уч.степень)

студента (ки) _____

_____ (факультет, направлении/специальность)

_____ (форма обучения)

_____ (Ф. И.О. студента в родит.падеже)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу закрепить за мной выпускную квалификационную работу на
тему: _____

(рабочее полное название темы)

Научный руководитель: _____

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Научный руководитель: _____ «Согласен»

(подпись)

Дата: _____

Подпись студента _____

(подпись)

Дата: _____

Решение кафедры:

_____ (утвердить, отклонить, доработать)

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Дата: _____

Протокол № _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
 КАФЕДРА _____

4. ОБРАЗЦЫ СОПРОВОЖДАЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ

3.1. Отзыв руководителя

О Т З Ы В Р У К О В О Д И Т Е Л Я

На работу студента _____
 выполненную на тему _____

1. Актуальность работы _____

2. Научная новизна работы _____

3. Оценка содержания работы _____

4. Положительные стороны работы _____

5. Замечания _____

6. Рекомендации по внедрению результатов работы _____

7. Рекомендуемая оценка _____

8. Дополнительная информация для аттестационной комиссии

Научный руководитель _____

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

_____ (ученая степень, звание, должность, место работы)

дата

3.2. Рецензия

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента(ки)
_____ факультета

(фамилия, имя, отчество студента)

Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы,
выполненную на тему: _____

1. Актуальность, новизна исследования _____

2 Оценка содержания работы _____

3 Отличительные, положительные стороны работы _____

4. Практическое значение и рекомендации по внедрению

5 Недостатки и замечания по работе _____

6. Рекомендуемая оценка _____

Рецензент _____

(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность, место работы)

3.3. Заключение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
КАФЕДРА _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заведующего кафедрой _____
(фамилия, имя, отчество зав.кафедрой)

Квалификационная выпускная работа студента группы _____

(фамилия, имя, отчество студента)

выполненная на тему _____

в объеме _____ с., с приложением _____ с.

соответствует установленным требованиям и допускается кафедрой к защите.

Заведующий кафедрой
« _____ » _____ 20__ г.

Примеры принятых сокращений слов и словосочетаний по ГОСТ 7.12-93

Слово (словосочетание)	Сокращение	Условия применения
1	2	3
Автор	Авт.	
Автореферат	Автореф.	
Авторское свидетельство	А.с.	
Академик	Акад.	При фамилии или названии учреждения
Ассоциация	Ассоц.	
Библиотека	Б-ка	
Введение	Введ.	
Включительно	Включ.	
Вопросы	Вопр.	
Выпуск	Вып.	
Высший	Высш.	
Глава	Гл.	При цифрах и в примечаниях
Город	г.	При названии
Государственный	Гос.	
График	Граф.	
Депонированный	Деп.	
Дискуссия	Дискус.	
Диссертация	Дис.	
Доклад	Докл.	
Доктор	Д-Р	В названии ученой степени
Дополнение	Доп.	
Доцент	Доц.	При фамилии или названии учреждения
Ежедневный	Ежедн.	
Журнал	Журн.	
Копия	Коп.	
Лаборатория	Лаб.	
Лист.	л.	При цифрах и в примечаниях
Литература	Лит.	
Математический	Мат.	
Медицинский	Мед.	
Месяц	Мес.	
Механический	Мех.	
Министерство	М-во	
Младший	Мл.	
Научный	Науч.	
Национальный	Нац.	
Общество	О-во	

Около	ок.	При цифрах
Ответственный	Отв.	
Оформление	Оформ.	
Патент	пат.	
Перевод	Пер.	
План	Пл.	
Председатель	Пред.	При названии учреждения
Приложение	Прил.	
Примечание	Примеч.	
Продолжение	Продолж.	
Производственный	Произв.	
Профессор	Проф.	При фамилии или названия учреждения
Раздел	Разд.	При цифрах и в примечаниях
Республика	Респ.	
Реферат	Реф.	
Рецензия	Рец.	
Санкт-Петербург	СПБ	В выходных данных
Сборник	Сб.	
Свыше	Св.	При цифрах
Сельскохозяйственный	С.-х.	
Серия	Сер.	
Смотри	См.	
Справочник	Спр.	
Статистический	Стат.	
Статья	Ст.	
страница	С.	При цифрах
Таблица	Табл.	
Титульный лист	Тит. л.	
Том	Т.	При цифрах
Указатель	Указ.	
Университет	Ун-т	
Учебник	Учеб.	
Факультет	Фак.	
Филиал	Фил.	
Часть	Ч.	
Энциклопедия	Энцикл.	