

Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную научно-исследовательскую разработку содержания, раскрывающего одну из проблем предметного поля, соответствующего профилю подготовки, и является обязательной для всех студентов выпускного курса.

Выпускная квалификационная работа завершает подготовку специалиста и показывает степень его профессиональной готовности решать теоретические и практические задачи.

Цель выпускной квалификационной работы - систематизация и углубление теоретических и практических знаний студентов по специальности, а также выявление умений применять их при решении конкретных проблем.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть посвящена актуальным для современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

Структура работы должна быть представлена следующими разделами:

Титульный лист (см. Приложение)

Содержание

Введение

Теоретическая глава или несколько (имеющая (-щие) свое тематическое название)

Эмпирическая глава (также имеющая свое содержательное название)

Заключение

Список литературы

Приложение

Объем работы должен составить 50-75 стр. (без учета приложения).

Название работы также должно отвечать ряду требований: в названии должны быть представлены как объект исследования, так и его предмет. Сама же формулировка, по возможности, должна отражать его проблему и состоять не более чем из 7-9 слов. Например, корректным будет такое название «Стиль управления как фактор социально-психологического климата в производственном коллективе», но не следует называть работу «Стиль управления». Или также корректным будет название «Сказкотерапия как метод коррекции эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста», но не «Метод сказкотерапии».

Работа имеет **титульный лист**, на котором отражаются название выпускной работы, фамилия, имя, отчество выполнившего ее, а также научного руководителя и его научное звание или должность, название образовательного учреждения и его ведомственная принадлежность, место и год выпуска (см. Приложение).

Далее следует лист с описанием **содержания**, на котором отражаются основные разделы с указанием страниц.

Затем следует **введение**. Во введении определяются:

- актуальность заявленной темы и проблемы (может быть *теоретической*, т.е. проблема находится на переднем крае науки, разрабатывается современными учеными и т.п., или *практической*, т.е. вытекающей из запросов практики)
- цель исследования
- задачи
- объект
- предмет
- гипотеза эмпирического исследования
- методы и методики исследования
- эмпирическая база проведения исследования

- практическая значимость (т.е. где могут использоваться результаты исследовательской работы).

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на который направлен научный поиск. Объектом может выступать стиль педагогического общения, или особенности межличностного общения в семье и др. Наиболее частая ошибка в определении объекта исследования связана с представлением в качестве такового конкретных исследуемых, например, дети дошкольного возраста (это – эмпирическая база исследования).

Предмет исследования – сторона или аспект объекта, которая непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы. В продолжение примеров, приведенных в отношении выделения объекта, в качестве предмета могут выступать: эффективность различных стилей педагогического общения, особенности межличностного общения в неполной семье и др.

Цель исследования – ожидаемый результат работы, который позволит разрешить обозначенную проблему. Например, выявить взаимосвязи психических явлений; или изучить возрастную динамику явления; или половую специфику какого-либо психического свойства; доказать эффективность разработанной психокоррекционной методики (но в этом случае должна использоваться контрольная группа – для того, чтобы доказать, что именно данное коррекционное вмешательство является фактором, обуславливающим ожидаемые изменения).

Для реализации цели исследования выдвигается ряд **задач**, отражающих последовательность проводимой научно-исследовательской работы. Например,

1. теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме научного исследования;
2. подбор диагностических методов исследования, направленных на изучение выдвинутой научной гипотезы;
3. и т.д.

Гипотеза исследования – логически обоснованное предположение о наличии или отсутствии связи между изучаемыми явлениями (что влияет на что), о характере этой связи (например, прямо влияет или опосредованно), о закономерностях этого явления (т.е. каковы механизмы развития, как протекает процесс) и т.д. Например: в качестве гипотезы выступило предположение о наличии связи между уровнем развития у индивида эмпатии и избираемой им стратегией поведения в конфликте, а именно, чем выше уровень эмпатии у студентов, тем чаще ими избирается стратегия сотрудничества.

Гипотеза должна быть обоснована, должна логически вытекать из проведенного в теоретической главе теоретического анализа, не должна содержать понятий, которые не уточнены и эмпирически не интерпретированы, т.е. не «операционализированы», гипотеза должна быть проверяемой.

Методы исследования. Все методы исследования можно разделить на:

- 1) теоретические методы
- 2) методы сбора эмпирической информации (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов человеческой деятельности, в том числе документов и т.д.)
- 3) методы обработки полученных данных (качественные и количественные, среди последних – специальные методы математической статистики).

обоснование выбора методов исследования приводится в программе исследования.

Требования к теоретической главе.

Исходим из того, что прежде чем заявлять о своем желании сделать вклад в науку, автор должен продемонстрировать знание того, что было известно еще до него. Т.е. теоретическая глава – полный литературный обзор в избранной предметной области.

Число параграфов в теоретической главе определяется числом рассматриваемых аспектов проблемы, важных для дипломного исследования, каждый параграф желательно заканчивать кратким резюме (при этом само слово «резюме» лучше не употреблять). Сама

глава должна завершаться **выводами**, которые делаются на основе всего литературного обзора «с выходом» на цель всего исследования. Т.е. выводы должны подводить к идее эмпирического исследования.

Требования к эмпирической главе.

Эмпирическая глава включает в себя как правило три основных раздела:

В первом параграфе описываются организация и методы (методики), причем сами методики только описываются, а полный перечень вопросов или заданий с инструкциями и, возможно, другим поясняющим материалом выносятся в приложение. Степень подробности описания методики определяется степенью ее известности. Если это мало известная методика – то более подробно, если широко известная – то можно ограничиться обозначением названия и дать ссылку на источник.

Следует указать цели использования каждой из методик, а также дать обоснование выбора той или иной методики. В этом параграфе следует также описать особенности выборки, на которой проводится эмпирическое исследование.

Знак параграфа в тексте в настоящее время не используется, поэтому обозначаем 2.1. (первый параграф во второй главе) или 3.1. (первый параграф в третьей главе).

Во втором параграфе представляются и анализируются результаты эмпирического исследования.

Сначала следует корректно представить полученные результаты. Наиболее удобный вид их представления – табличный. При этом *каждая из таблиц должна иметь свой номер и название*. После каждой таблицы следует дать краткое, а в каких-то случаях может быть и подробное пояснение (комментарий) к представленным таким образом данным. Таблицы с первичными результатами или с промежуточными результатами или сложные сводные таблицы лучше переносить в приложение, при этом в тексте должна быть ссылка на приложение. Для представления результатов также используются диаграммы, гистограммы, графики.

После описания или по ходу описания (представления) приводится собственно анализ полученных данных – т.е. размышления о том, что могли бы означать полученные данные для решения поставленной проблемы и сформулированной гипотезы.

Использование методов математической статистики является обязательным. Сами вычисления выносятся в приложение, а в тексте делается указание на использование метода и результаты математических вычислений.

Завершается глава **выводами** по эмпирическому исследованию. При этом выводы должны соответствовать поставленным задачам исследования, подтверждать или опровергать первоначально выдвинутые гипотезы.

На основе результатов эмпирического исследования желательно разработать рекомендации психолого-педагогического характера. При их формулировании следует исходить из того, что они должны действительно вытекать (следовать) из результатов проведенного исследования, а также должны быть адресными, т.е. предназначаться конкретным специалистам (педагогам, воспитателям, родителям, руководителям, медицинским работникам и др.). Не должно быть рекомендаций вообще, предназначенных неизвестно кому.

Заключение должно содержать общую оценку результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей. По своему содержанию *заключение обычно «симметрично» введению*, т.е. в нем автор еще раз как бы напоминает смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место и значение среди других направлений психологических исследований и психологической практики. В заключении подводятся итоги собственного эмпирического исследования. Эти результаты могут быть соотнесены с результатами аналогичных исследований, проведенных другими авторами.

Требования к оформлению текста.

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в твердой обложке.

Формат листа А 4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, левое поле — 3 см, правое — 1,5 см, нижнее — 2 см, верхнее — 2 см.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер не проставляется. Таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

Главы нумеруются римскими, а параграфы и пункты — арабскими цифрами (например, глава II; 2.1.).

Главы имеют заголовки, которые выделяются **полужирным** шрифтом и располагаются в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается. Каждая глава начинается **с новой страницы**.

Схемы, таблицы и рисунки выполняются черными чернилами или тушью. Все таблицы должны иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица».

При написании квалификационной работы автор обязан давать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы (точку зрения на проблему, цифровые данные и т.п.), цитирует отдельные положения или использует результаты. В работе используются ссылки, которые требуют особого оформления в зависимости от того, к какому виду они относятся.

Требования к оформлению **ссылок**. В настоящее время приняты две основные формы обозначения ссылок: 1) указывается автор и год издания; 2) указывается номер в соответствии со списком литературы (**в квадратных скобках**). В том случае, когда используется цитата, и соответственно используются кавычки, после указания на литературу приводится номер страницы (например: [3; с. 22]). Можно использовать один из вариантов, но **один и тот же на протяжении всего текста**.

Список литературы выстраивается по алфавиту фамилий авторов, а при их отсутствии – названий книг. В случае *ссылки на статью в журнале или сборнике* указывается сначала автор, потом название статьи, название журнала (сборника), год и номер, страницы. Например,

Коваль Б.М. Построение логических граф-схем как метод обучения решению физических задач // Физика в школе. - 2000. - №5 - С. 2- 6.

Книги оформляются следующим образом:

Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. -- СПб: Речь, 2003.

На все помещенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте. Список литературы выпускной квалификационной работы должен включать в себя **не менее 60** наименований.

В приложении даются тексты методик, таблицы первичных результатов эмпирического исследования, вычисления с использованием методов математической статистики, протоколы исследования, различные иллюстративные материалы. Страницы приложения **не нумеруются**, обозначается номер каждого отдельного приложения, их последовательность должна соответствовать последовательности изложения в основном тексте, в котором должны быть ссылки на эти приложения. Каждое приложение начинается **с новой страницы**, имеет номер и заголовок. Приложения помещаются после списка литературы.

Обязательными элементами отчетной документации являются:

- протоколы бланков, заполненные *обследуемыми (оформляется в отдельной папке)*;
- первичные данные, полученные при исследовании;
- математические вычисления.

Временная организация работы над дипломным исследованием должна быть примерно следующей:

- До 1 октября студент обязан определиться с темой своей дипломной работы, написать соответствующее заявление и, получив визу-согласие научного руководителя, передать его заведующему кафедрой.

- В течение октября все темы дипломных работ, выполняемых на кафедре в текущем учебном году, рассматриваются и утверждаются (с внесением необходимых поправок) на заседании кафедры, а затем - на заседании Ученого совета факультета. На основании этого декан выпускает приказ по факультету, в котором за каждым студентом закрепляются тема и руководитель дипломной работы.

По положению за **2 месяца** до защиты студент предоставляет на предзащиту **законченную работу**. Процедура предзащиты может проходить по-разному (перед комиссией преподавателей с публичным выступлением студента) или более формально - предъявление работы на кафедре, где зав.кафедрой совместно с научным руководителем допускает/ не допускает ее к защите, если она соответствует требованиям.

На предзащиту представляется работа только после того, как устранены все замечания научного руководителя. Соответствие работы требованиям научный руководитель *подтверждает своей подписью* на последней странице работы. Без подписи руководителя работа не рассматривается.

Предзащита - это не дополнительная консультация и не редактирование текста. Ответственность за содержание работы наряду со студентом несет научный руководитель. Однако в ходе предзащиты студенту могут быть сделаны замечания, на устранение которых дается время.

Критерии оценки публичной защиты следующие:

1. Представление работы.
2. Аргументация актуальности, цели и задач работы.
3. Логичность построения выступления.
4. Полнота раскрытия темы.
5. Наличие заключения, подведение итогов, соблюдение регламента выступления (10 минут).
6. Уровень владения материалом. Умение отвечать на вопросы членов ГАК.
7. Навыки по культуре речи (образность, наличие примеров, ярких цитат, доступность, грамотность, дикция, голос).
8. Использование оргтехники и наглядных материалов
9. Манера держать себя и внешний вид
10. *Наличие электронной презентации во время выступления*