

ФГБОУ ВПО “Башкирский государственный педагогический университет

им. М.Акмуллы”

ДЕПАРТАМЕНТ ОТКРЫТЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по разработке электронного учебного продукта

“КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ”

Уфа, 20__

Разработано:

Под ред.

Эксперт

Рекомендовано Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВПО БГПУ им. М.Акмуллы

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по разработке электронного учебного продукта
“КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ”

Методические указания определяют требования к созданию электронного учебного продукта «Контрольное задание».

Методические указания утверждены Учебно-методического советом «__» _____ 2016 г., протокол № __.

Для научно-педагогических работников ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Общие сведения	5
2. Требования по подготовке и размещению контрольных заданий: реферат, эссе, кейс-задача, расчетно-графическая работа, листы рабочей тетради, разноуровневые задания и задачи.	6
3. Требования по подготовке и размещению контрольных заданий: доклад, проект, творческое задание.	7
4. Требования по подготовке и размещению контрольных заданий: круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты в форме вебинара.	8
5. Требования по подготовке и размещению материалов для подготовке к летней сессии: вопросы для подготовки к зачету/экзамену, курсовая работа (курсовой проект), лабораторная работа.	8
Библиографический список	10
Приложение 1	11
Приложение 2	13
Приложение 3	15
Приложение 4	16
Приложение 5	17
Приложение 6	20
Приложение 7	21
Приложение 8	23
Приложение 9	24
Приложение 10	25
Приложение 11	26
Приложение 12	28
Приложение 13	29

ВВЕДЕНИЕ

Электронный учебный продукт «Контрольное задание» – учебно-методические материалы, предназначенные для выработки умений и навыков практического применения теоретических знаний.

Реализация раздела может варьироваться в зависимости от предметной области: могут быть представлены пошаговые решения типичных задач и упражнений с пояснениями и ссылками на соответствующие разделы теоретического курса, могут быть использованы методические указания для выполнения курсовых и лабораторных работ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Наименования оценочных средств, используемых при формировании элемента «Контрольное задание»:

- 1) Реферат
- 2) Эссе
- 3) Кейс-задача
- 4) Расчетно-графическая работа
- 5) Листы рабочей тетради
- 6) Разноуровневые задания и задачи
- 7) Доклад
- 8) Проект (публичная презентация проекта)
- 9) Творческое задание
- 10) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты в форме вебинара
- 11) Вопросы для подготовки к зачету/экзамену
- 12) Курсовая работа (курсовой проект)
- 13) Лабораторные работы

1.2. Студенты могут предоставлять ответ на задание в виде файла (Word, PDF, электронные таблицы, изображения, аудио- или видео) или вводить свой ответ непосредственно в текстовом редакторе. Контрольное задание может быть использовано и для ответов вне сайта, которые выполняются в автономном режиме (например, при создании предметов искусства) и не требуют представления в цифровом виде, а предоставляется непосредственно преподавателю во время очной сессии.

1.3. При оценивании задания преподаватель может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента или аудио-отзыв. Ответы оцениваются по сто балльной шкале. Итоговая оценка автоматически заносится в Журнал оценок.

1.4. Элемент «Контрольное задание» является обязательным к проверке преподавателем. Положительная оценка, полученная студентом за выполнение контрольного задания, учитывается при допуске студента к итоговому тесту по дисциплине.

1.5. Задания разрабатываются на каждый раздел учебной дисциплины и по всей дисциплине в целом.

1.6. Количество заданий должно соответствовать количеству часов на практическую работу по дисциплине в соответствии с учебным планом.

1.7. Преподаватель загружает задания в систему дистанционного обучения БГПУ им. М.Акмиллы на сайте <http://lms.bsru.ru> в раздел «Контрольные задания» в соответствии с соответствующей пошаговой инструкцией по загрузке электронного учебного продукта в СДО.

1.8. Образцы контрольных заданий приведены в Приложениях 1-13.

1.9 Контрольные задания укрупнены по виду предоставления студентами готового ответа на 4 группы:

1) контрольные задания, на которые готовый ответ предоставляется в виде прикрепленного текстового файла с заполненным электронным шаблоном (реферат,

эссе, кейс-задача, расчетно-графическая работа, листы рабочей тетради, разноуровневые задания и задачи),

2) контрольные задания, на которые готовый ответ предоставляется в виде прикрепленного аудио-, видеофайла, файла с презентацией (доклад, проект, творческая работа),

3) контрольные задания, проводимые в формате вебинара (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты),

4) материалы для подготовки к летней сессии студентов предназначены для просмотра и ознакомления, не требуют предоставления ответа (вопросы для подготовки к зачету/экзамену, курсовая работа (курсовой проект), лабораторная работа).

2. ТРЕБОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И РАЗМЕЩЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ: РЕФЕРАТ, ЭССЕ, КЕЙС-ЗАДАЧА, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА, ЛИСТЫ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ, РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ.

Группа контрольных заданий, на которые готовый ответ предоставляется в виде прикрепленного текстового файла с заполненным электронным шаблоном, представлена следующими видами оценочных средств: реферат, эссе, кейс-задача, расчетно-графическая работа, листы рабочей тетради, разноуровневые задачи и задания.

Формат файлов ответов для прикрепления .doc, .txt, .xls, .rtf, .pdf, .jpg

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Отличие эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др.

Для видов контрольных заданий типа «реферат, эссе» преподавателю необходимо подготовить:

1) перечень тем рефератов (эссе). Количество тем рефератов (эссе) должно быть больше на 10 количества обучающихся в группе;

2) требования для студентов по оформлению рефератов (эссе): объем, структура;

3) список литературных источников для написания рефератов (эссе, творческого задания).

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы.

Для вида контрольных заданий типа «кейс-задача» преподавателю необходимо подготовить:

- 1) Комплект заданий для решения кейс-задач, не менее 3;
- 2) список литературных источников необходимых для решения кейс-задач.

Расчетно-графическая работа – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу или дисциплине.

Для вида контрольных заданий типа «расчетно-графическая работа» преподавателю необходимо подготовить:

- 1) комплект заданий для выполнения не менее 3;
- 2) список литературных источников необходимых для выполнения заданий;
- 3) файл к комплекту заданий, который необходимо скачать и заполнить.

Рабочая тетрадь (листы) – дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Для вида контрольных заданий типа «рабочая тетрадь (листы), разноуровневые задания (задачи)» преподавателю необходимо подготовить:

- 1) листы рабочей тетради, содержащей не менее 3 заданий (задач) по каждой теме дисциплины;
- 2) список литературных источников необходимых для выполнения заданий;
- 3) электронный шаблон для заполнения ответов.

Преподаватель загружает задания данного типа в систему дистанционного обучения БГПУ им. М.Акмуллы на сайте <http://lms.bspu.ru> в раздел «Контрольные задания» в соответствии с пошаговой инструкцией по загрузке электронного учебного продукта в СДО.

3. ТРЕБОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И РАЗМЕЩЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ: ДОКЛАД, ПРОЕКТ, ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

Группа контрольных заданий, на которые готовый ответ предоставляется в виде прикрепленного аудио-, видеофайла, файла с презентацией, представлена следующими видами оценочных средств: доклад, проект, творческая работа.

Формат файлов ответов для прикрепления .ppt, .avi, .mp4

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Проект – оформленный результат, полученный в ходе планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Творческое

задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Для видов контрольных заданий типа «доклад, проект, творческое задание» преподавателю необходимо подготовить:

1) перечень тем докладов (проектов, творческих заданий) Количество тем докладов (проектов, творческих заданий) должно быть больше на 10 количества обучающихся в группе;

2) требования для студентов по оформлению докладов (проектов, творческих заданий): формат предоставления на проверку преподавателю, объем, структура;

3) список литературных источников для написания докладов (выполнения проектов, творческих заданий).

Преподаватель загружает задания данного типа в систему дистанционного обучения БГПУ им. М.Акмуллы на сайте <http://lms.bspu.ru> в раздел «Контрольные задания» в соответствии с пошаговой инструкцией по загрузке электронного учебного продукта в СДО.

4. ТРЕБОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И РАЗМЕЩЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ: КРУГЛЫЙ СТОЛ, ДИСКУССИЯ, ПОЛЕМИКА, ДИСПУТ, ДЕБАТЫ В ФОРМЕ ВЕБИНАРА.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – это средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Форма проведения – вебинар.

Для видов контрольных заданий типа «круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты в форме вебинара» преподавателю необходимо подготовить:

1) тематика вебинара;

2) алгоритм проведения вебинара;

3) список литературных и иных источников для подготовки по проблеме вебинара.

Преподаватель загружает задания данного типа в систему дистанционного обучения БГПУ им. М.Акмуллы на сайте <http://lms.bspu.ru> в раздел «Контрольные задания» в соответствии с пошаговой инструкцией по загрузке электронного учебного продукта в СДО.

5. ТРЕБОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И РАЗМЕЩЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКЕ К ЛЕТНЕЙ СЕССИИ: ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ/ЭКЗАМЕНУ, КУРСОВАЯ РАБОТА (КУРСОВОЙ ПРОЕКТ), ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА.

В данном разделе размещаются материалы для подготовки студентов к летней сессии, проводимой в традиционном очном формате.

Для видов контрольных заданий типа «вопросы для подготовки к зачету/экзамену, курсовая работа (курсовой проект), лабораторная работа» преподавателю необходимо подготовить:

1) перечень вопросов для подготовки к экзамену или зачету по дисциплине,

- 2) перечень тем для написания курсовой работы (проект) по дисциплине,
- 3) перечень тем для подготовки к лабораторным работам по дисциплине,
- 4) список литературных источников для подготовки к экзамену (зачету),
- 5) методические рекомендации по оформлению курсовой работы (проекта),
- 6) методические рекомендации по выполнению лабораторной работы.

Преподаватель загружает задания данного типа в систему дистанционного обучения БГПУ им. М.Акумлы на сайте <http://lms.bsru.ru> в раздел «Контрольные задания» в соответствии с пошаговой инструкцией по загрузке электронного учебного продукта в СДО.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ, от 31.12.2014 N 519-ФЗ, от 29.06.2015 N 160-ФЗ, от 29.06.2015 N 198-ФЗ, от 13.07.2015 N 213-ФЗ, от 13.07.2015 N 238-ФЗ, от 14.12.2015 N 370-ФЗ, от 29.12.2015 N 388-ФЗ, от 29.12.2015 N 389-ФЗ, от 29.12.2015 N 404-ФЗ, от 30.12.2015 N 458-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (в ред. Федеральных законов от 27.07.2010 N 227-ФЗ, от 06.04.2011 N 65-ФЗ, от 21.07.2011 N 252-ФЗ, от 28.07.2012 N 139-ФЗ, от 05.04.2013 N 50-ФЗ, от 07.06.2013 N 112-ФЗ, от 02.07.2013 N 187-ФЗ, от 28.12.2013 N 396-ФЗ, от 28.12.2013 N 398-ФЗ, от 05.05.2014 N 97-ФЗ, от 21.07.2014 N 222-ФЗ, от 21.07.2014 N 242-ФЗ, от 24.11.2014 N 364-ФЗ, от 31.12.2014 N 531-ФЗ, от 29.06.2015 N 188-ФЗ, от 13.07.2015 N 263-ФЗ, от 13.07.2015 N 264-ФЗ). – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=183056>

3. Приказ Министерства образования и науки от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70634148/>

4. Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>

Образец оформления контрольных заданий типа «Реферат»

Выберите тему реферата, прикрепите и отправьте подготовленный файл.

Темы рефератов по дисциплине «Философия»:

1. Развитие материалистических идей в античной философии и их значение.
2. Развитие диалектических идей в античной философии (объективная и субъективная диалектика). Развитие метафизических идей как альтернативы диалектики. Их значение.
3. Проблема человека в античной философии (специфика, основные аспекты – онтологический, гносеологический, этический, социально-политический. Персональный вклад определенных философов).
4. Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля.
5. Теория идей Платона и ее критика Аристотелем.
6. Особенности развития античной философии в эллинистический период.
7. Проблема человека в средневековой философии – августино-францисканское и томистское направление.
8. Борьба между номинализмом и реализмом в средневековой философии (круг проблем и основные представители).
9. Специфика развития арабской философии в средние века.
10. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения.
11. Натурфилософия эпохи Возрождения. (Парацельс, Джордано Бруно, Николай Кузанский).
12. Социальные теории эпохи Возрождения.
13. Проблема метода в философии и науке Нового Времени.
14. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
15. Субъективный идеализм Беркли и Юма.
16. Философы французского Просвещения о природе, обществе, человеке.
17. Теория познания Канта и ее значение.
18. Этическое учение Канта и его значение.
19. Противоречие между методом и системой в философии Гегеля.
20. Антропологический материализм Фейербаха.
21. Философия Сковороды и ее гуманистическое значение.
22. Украинская философия сердца: от Сковороды к Юркевичу.
23. Развитие идей национального самосознания в украинской философии к. XIX-н. XX ст.
24. Истоки и основные черты неклассической философии XX века. (социальные, естественно-научные, духовные и философские предпосылки становления. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии. Понятие неклассической философии. Кризис философии как науки - антиуниверсалистская установка. Понятие иррационального
25. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра.
26. Ф. Ницше - как мыслитель “переходной эпохи”, родоначальник философии жизни.
27. Жизнь как культурно-исторический процесс в философии В. Дильтея.
28. Э. Гуссерль как основоположник феноменологии.
29. Интуитивизм А. Бергсона.
30. Кризис европейской культуры и цивилизации в философии культуры О. Шпенглера, П. Сорокина, Н. Данилевского.
31. С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма.
32. Становление и развитие психоанализа.(З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).

33. Становление герменевтики в философии Х. Гадамера и ее развитие в XX веке.
34. Становление и развитие теософии (Е. Блаватская и ее последователи).
35. Основные идеи немецкого экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс) и их значение.
36. Особенности и значение французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
37. Основные идеи и историческая судьба позитивизма. Неопозитивизм и постпозитивизм.
38. Структурализм и постструктурализм: круг идей, основные представители, культурно-философское значение.
39. Философская антропология М. Шелера и ее дальнейшее развитие.
40. Прагматизм.

Список литературы для подготовки реферата:

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П.В. Алексеев. - М.: ТК Велби, Проспект, 2013.
2. Бучило, Н. Ф. Философия: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. - М. : ПЕРСЭ, 2012.
3. Виндельбанд, В. История древней философии / В. Виндельбанд. – М.: Слово, 2015. – 390 с.
4. Ильенков, Э. Философия и культура / Э.Ильенков. - М.: Политиздат, 2010. – 381 с.
5. Лосев, А. Ф. Истории античной философии в конспективном изложении / А.Ф. Лосев. - М., Мысль, 2009.
6. Спиркин, А.Г. Философия / А.Г. Спиркин. – М: Гардарики, 2009г.

Требование к оформлению реферата:

Объем реферата – не более 15 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала.

Структура реферата:

Титульный лист (номер страницы не ставится)

Содержание (нумерация страниц начинается с 2)

Введение (1-1,5)

1. Название

2. Название

3. Название

Заключение (1-1,5 страницы)

Список литературы (3-5 литературных источника)

Образец оформления контрольных заданий типа «Эссе»

Выберите тему эссе, прикрепите и отправьте подготовленный файл.

Темы эссе по дисциплине «Философия»:

1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. В чем состоит отличие философского мировоззрения от религиозного?
3. Каково соотношение философии с наукой и религией?
4. Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?
5. Согласны ли Вы с Юмом, что мы не можем быть уверены в том, что между явлениями объективного мира существуют причинные связи?
6. Согласны ли Вы с Кантом, что существуют априорные знания, которые определяют наше знание о мире?
7. Существуют ли вещи, которые в принципе непознаваемы?
8. Является ли человеческое познание отражением (репрезентацией) объективного мира или конструированием собственного «жизненного мира»?
9. Что есть истина?
10. Существует ли универсальная природа человека?
11. Согласны ли вы с Гальпериным в том, что у человека отсутствуют инстинкты?
12. Согласны ли вы с социобиологами в том, что соблюдение моральных норм генетически предопределено?
13. Благодаря каким факторам человек выделился из мира животных?
14. Был ли труд решающим фактором в формировании Homo sapiens?
15. Является ли альтруизм результатом естественного отбора?
16. Является ли психоанализ научной теорией?
17. Может ли человек управлять своими бессознательными процессами?
18. Согласны ли вы с Сартром, что человек сам устанавливает для себя ценности?
19. Согласны ли вы с Сартром, что человек абсолютно свободен?
20. Существует ли смысл жизни?
21. Согласны ли вы с Б. Уильямсом, что бессмертие бессмысленно?
22. Противоречия морального сознания.
23. Практична ли мораль?
24. Соотношение долга и пользы в морали.
25. Любовь к ближнему как этический идеал.
26. Абсолютное и относительное в морали.
27. Нравственный идеал и жизненные реалии.
28. По ту сторону добра и зла.
29. Существует ли нравственная свобода?
30. Мистический и религиозный опыт.
31. Будущее религии.
32. Критерии произведения искусства.
33. Русская идея: миф или реальность?

Список литературы для подготовки эссе:

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П.В. Алексеев. - М.: ТК Велби, Проспект, 2013.

2. Бучило, Н. Ф. Философия: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. - М. : ПЕРСЭ, 2012.
3. Виндельбанд, В. История древней философии / В. Виндельбанд. – М.: Слово, 2015. – 390 с.
4. Ильенков, Э. Философия и культура / Э.Ильенков. - М.: Политиздат, 2010. – 381 с.
5. Лосев, А. Ф. Истории античной философии в конспективном изложении / А.Ф. Лосев. - М., Мысль, 2009.
6. Спиркин, А.Г. Философия / А.Г. Спиркин. – М: Гардарики, 2009г.

Требование к оформлению эссе:

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.
4. Стилизованный текст, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
5. Объем – 5-7 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Структура эссе:

- Титульный лист (номер страницы не ставится)*
- Содержание (нумерация страниц начинается с 2)*
- Введение (1-1,5)*
- Основная часть (1-2 раздела)*
- Заключение (1-1,5 страницы)*
- Список литературы (3-5 литературных источника)*

Задание 1**Решите кейс-задачу:**

Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу».

Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».

Алгоритм решения кейса:

1. определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);
2. сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
3. определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
4. подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры);
5. обосновать цель каждой методики;
6. дать прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме.

Прикрепите ответ в виде файла.

Расчетно-графическая работа по дисциплине «География России»

- 1) Перейдите по ссылке и скачайте контурную карту
C:\Users\Администратор\Desktop\Konturnaja-karta-Rossii.jpg
- 2) Выполните задания
- 3) Отсканируйте или сфотографируйте заполненную контурную карту.
- 4) Прикрепите и отправьте полученный файл.

Задания:

- 1) На контурной карте России обозначьте условными знаками и подпишите названия важнейших месторождений минерального сырья:
 - нефти - Альметьевск (Ромашкинское), Грозный (Урус-Мартан), Нижневартовск (Самотлор), Оха, Самара (Мухановское), Сургут, Туймазы, Усинск;
 - природного газа - Астрахань, Войвож, Оренбург, Саратов, Ставрополь, Уренгой, Ямбург;
 - каменного угля - Новокузнецк и Кемерово (Кузбасс), Воркута (Печорский бассейн), Шахты (Донбасс), Черемхово (Иркутский бассейн), Нерюнгри (Южно-Якутский бассейн);
 - бурого угля - Назарово и Ирша-Бородинское (Канско-Ачинский бассейн), Тула (Подмосковный бассейн);
 - железных руд - КМА, Качканар, Магнитогорск, Костомукша, Приангарье (Коршунское);
 - алюминиевых руд - Бокситогорск, Сулея, Хибинь;
 - медных руд - Гай, Красноуральск, Кыштым, Норильск, Ревда, Сибай, Удокан;
 - никелевых руд - Норильск, Никель, Верхний Уфалей и Реж;
 - полиметаллических руд - Дальнегорск, Забайкалье, Алтай (Орловское), Садон, Салаир;
 - оловянных руд - Верхоянск, Депутатский, Кавалерово, Певек, Шерловая Гора, Эсэ-Хайя;
 - золота - Алдан, Бодайбо, Золотая Гора, Омсукчан, Усть-Нера;
 - поваренной соли - Баскунчак, Эльтон;
 - калийных солей - Соликамск и Березники;
 - фосфоритов - Егорьевск, Брянск, Кингисепп, Рудничный;
 - апатитов - Хибинь;
 - серы - Самара;
 - асбеста - Асбест, Ак-Довурак;
 - янтаря - Янтарный;
 - алмазов - Мирный, Удачный, Айхал, Эбеляхское.
- 2) Зелёным цветом заштрихуйте лесоизбыточные регионы России, коричневым цветом - регионы, обеспеченные почвенными ресурсами, условными знаками обозначьте районы, богатые гидроэнергоресурсами, геотермальными и рекреационными ресурсами.
- 3) красным цветом обозначьте государственную границу Российской Федерации;
- 4) синим цветом обозначьте границы республик, входящих в состав Российской Федерации и подпишите их названия;
- 5) подпишите названия столиц республик Российской Федерации.

Образец оформления контрольных заданий типа «Листы рабочей тетради»

Скачайте файл с заданием, выполните в нем задание. Прикрепите и отправьте файл с выполненным заданием.

Задание 1. Впишите имена ученых, внесших существенный вклад в развитие теоретической юриспруденции и юридического образования в России: а) в период ее (юриспруденции) становления (XVIII в.); б) в XIX – начале XX в.; в) в советский период; г) в настоящее время.

Периоды	имена ученых, внесших существенный вклад в развитие теоретической юриспруденции и юридического образования в России
а) в период ее (юриспруденции) становления (XVIII в.)	
б) в XIX – начале XX в.	
в) в советский период	
г) в настоящее время	

Задание 2. Выпишите и усвойте определения следующих понятий: «наука», «теория», «предмет науки», «методология», «метод», «юридическая наука», «теория государства и права».

Термины	Определение
наука	
теория	
предмет науки	
методология	
метод	
юридическая наука	
теория государства и права	

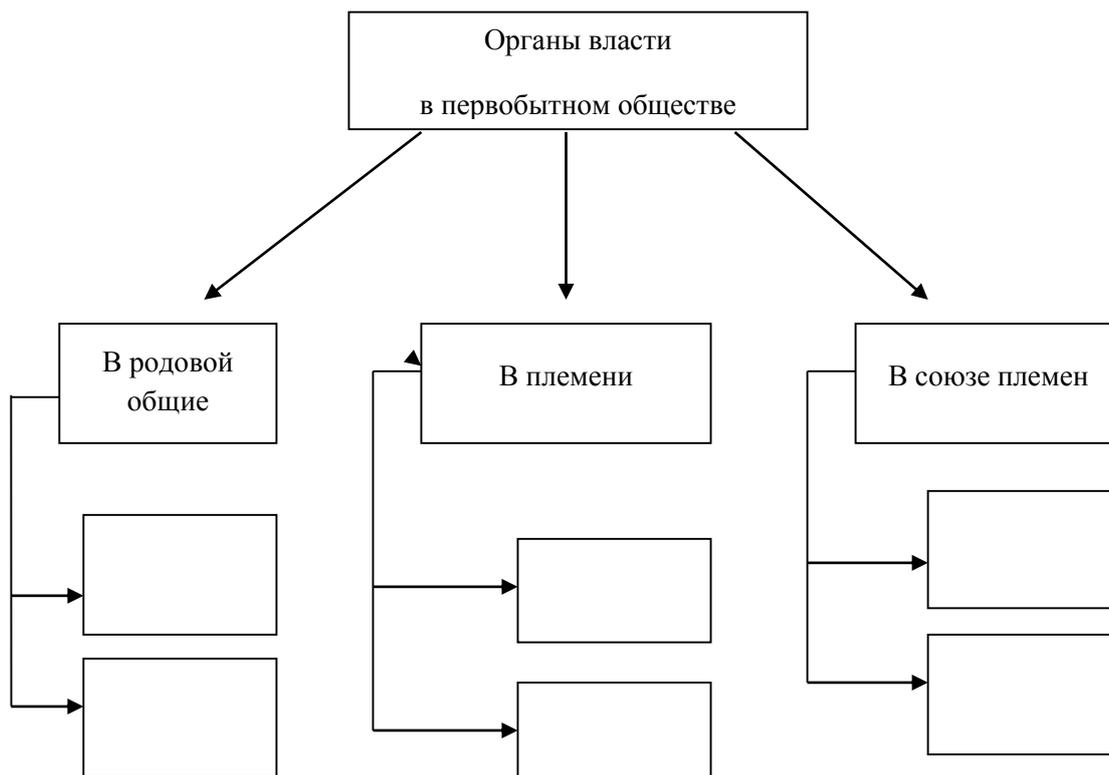
Задание 3. Письменно отметьте, какие вам известны классификации юридических наук. Приведите схему одной из классификаций.

Задание 4. Письменно приведите примеры юридических терминов: а) общеупотребительные термины повседневной речи, используемые в юриспруденции; б) собственно юридические термины; в) специальные (профессиональные) неюридические термины, используемые в юриспруденции.

Группа	Термины
а) общеупотребительные термины повседневной речи, используемые в юриспруденции	
б) собственно юридические термины	
в) специальные (профессиональные) неюридические термины, используемые в юриспруденции	

Задание 5. Из отечественной государственно-правовой практики приведите примеры использования методов: сравнительного правоведения, правового эксперимента, правового прогнозирования. Отметьте плюсы и минусы данных методов.

Задание 5. Заполните предложенную схему: «Органы власти в первобытном обществе».



Задание 6. Выберите наиболее правильное утверждение:

Государство – это _____

-
-
- а) элемент общества;
 - б) аппарат насилия над обществом;
 - в) арбитр общественных потребностей и интересов, объединяющий граждан в общую политическую ассоциацию;

г) союз людей, контролирующей определенную территорию и подчиняющийся единой власти;

Задание 7. Вставьте пропущенные слова и закончите фразы:

а) форма государства – это единство _____ её основных элементов: _____

б) при парламентской монархии право формировать правительство принадлежит не _____, а _____;

в) конституционная монархия (Оман, Саудовская Аравия, Катар и др.) представляет собой такую форму правления, при которой власть _____ значительно ограничена _____ органом;

г) при президентской республике парламент не может _____ министерств, а президент не может _____;

д) форма правления – это организация _____ порядок образования её органов и их взаимодействия с населением;

е) форма государственного устройства – это _____ устройство государства, характер взаимоотношений между его _____, а также каждой из них с _____ в целом;

ж) политический режим – это совокупность приёмов, методов, средств _____, осуществления _____.

Задание 8. Определите форму правления государства.

Государство Ватикан образовано в 1929 году на основе Латеранского договора между Италией и главой Римской Католической церкви – Папой Пием XI. Глава государства Ватикан – Папа Римский (глава Католической церкви). Он избирается пожизненно коллегией кардиналов. Папе принадлежит верховная законодательная, исполнительная и судебная власть. Парламент в Ватикане отсутствует. Действуют только совещательные органы: Вселенский Собор Римской Католической церкви, собираемый раз в несколько десятилетий; коллегия кардиналов; епископский собор. Папа Римский назначает членов правительства (римской курии), которое непосредственно управляет делами церкви и государства. Римскую курию возглавляет государственный секретарь Ватикана, выполняющий одновременно функции премьер-министра и министра иностранных дел. Свообразными министерствами являются конгрегации. Делами самого государства Ватикан ведают комиссия, назначаемая Папой и состоящая из трех кардиналов, губернатора и генерального советника.

Образец оформления контрольных заданий типа «Задачи и задания»

Решите задачи и впишите ответ в текстовом редакторе внутри системы.

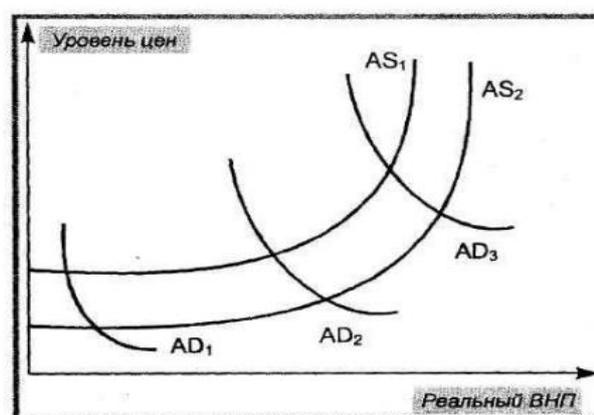
Задача 1. Предположите, что стипендия студента составляет 40 д. ед., он тратит ее на мороженое и учебники. При условии, что цена мороженого 4 д. ед., а учебника 10 д. ед.

а) Нарисуйте его бюджетную линию. Сколько учебников смог бы купить студент, если бы не тратил деньги на мороженое? Покажите, как уменьшение стипендии до 20 д. ед. повлияет на количество покупок. Покажите эффект повышения цен на учебники до 15 д. ед.

б) Предположите, что цена на мороженое меняется вместе с количеством купленного товара. Студент платит 4 д. ед. за одну порцию и 2 за каждую следующую. Нарисуйте линию бюджетного ограничения для этого случая.

Задача 2. Владелец магазина нанимает помощников с оплатой 15 тыс. ед. в год. Платит ежегодно 6 тыс. д. ед. арендной платы за помещение. Он вложил в дело собственный капитал в 30 тыс. ед., пожертвовав 3 тыс. д. ед. годовых, которые бы получены при другом помещении капитала. Свой предпринимательский талант он оценивает в 10 тыс. д. ед. в год. Крупная торговая марка предлагает ему место менеджера с окладом в 20 тыс. ед. в год. Подсчитайте величину бухгалтерских и экономических издержек.

Задача 3. На рисунке изображены три кривые совокупного спроса и две кривые совокупного предложения. а) Определить, как изменится совокупное предложение, если кривая AS сместится вправо (из положения AS₁ в положение AS₂). б) Цены на товары гибкие (эластичные как в сторону повышения, так и в сторону понижения). Каким образом сдвиг кривой совокупного предложения AS₁ в положение AS₂ повлияет на уровень цен и реальный объем ВВП при каждом уровне совокупного спроса (AD₁, AD₂, AD₃)? в) Цены на товары не проявляют тенденции к снижению (неэластичны в сторону понижения). Каким образом сдвиг кривой совокупного предложения AS₁ в положение AS₂ повлияет на уровень цен и реальный объем ВВП при каждом уровне совокупного спроса (AD₁, AD₂, AD₃)? г) Если кривая AS₂ смещается в положение AS₁ то как изменятся: 1) совокупное предложение, 2) уровень цен и реальный объем ВВП при каждом уровне совокупного спроса (AD₁, AD₂, AD₃)?



Образец оформления контрольных заданий типа «Доклад»

Выберете тему доклада, подготовьте и запишите видео-файл с выступлением и текст доклада по теме, прикрепите и отправьте подготовленные файлы.

Темы докладов по дисциплине «Философия»

1. Философская антропология о сущности человека.
2. Основные феномены человеческого бытия (любовь, творчество, счастье, труд, игра, вера).
3. Проблема смерти и бессмертия в разных культурах.
4. Идеал совершенного человека в конфуцианстве и даосизме.
5. Образ человека в культуре арабско-мусульманского Востока.
6. Проблема человека в поздней античности.
7. Проблема человека в трудах Августина и Ф. Аквинского.
8. Человек разумный в теориях Нового времени (Локк, Гоббс, Спиноза).
9. Идея «сверхчеловека» в учении Ф.Ницше.
10. Личность и «массовое общество».
11. Принцип детерминизма в науке и философии.
12. Идеалы и нормы научного исследования.
13. Философская и научная картины мира.
14. Проблема комплексной оценки последствий технического прогресса.
15. Эволюция религиозной философии. Основные направления развития в XX веке.

Список литературы для подготовки доклада:

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П.В. Алексеев. - М.: ТК Велби, Проспект, 2013.
2. Бучило, Н. Ф. Философия: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. - М. : ПЕРСЭ, 2012.
3. Виндельбанд, В. История древней философии / В. Виндельбанд. – М.: Слово, 2015. – 390 с.
4. Ильенков, Э. Философия и культура / Э.Ильенков. - М.: Политиздат, 2010. – 381 с.
5. Лосев, А. Ф. Истории античной философии в конспективном изложении / А.Ф. Лосев. - М., Мысль, 2009.
6. Спиркин, А.Г. Философия / А.Г. Спиркин. – М: Гардарики, 2009г.

Требование к подготовке доклада:

Структура доклада:

- введение (вступление): определяются актуальность, цели и задачи выступления, используемые основные литературные источники;
- основная часть: раскрывается решение поставленных задач выступления;
- заключение: делаются выводы и подводятся общие итоги выступления.

Написание текста доклада. Примерное распределение материала:

- введение – 10–15 %;
- основная часть – 60–65 %;
- заключение – 20–30 %.

Продолжительность не должна превышать 10 минут.

Требования к файлу с докладом:

1. Размер файла: минимум – 5 Мбайт, максимум – 100 Мб.
2. Расширение файла: mp4, avi.
3. Длительность видео: от 300 с до 700 с;
4. Разрешение видео: вертикальное разрешение (высота) до 360 пикселей.
Горизонтальное расширение (ширина): в зависимости от соотношения сторон.
5. Используемый кодек: H.264.
6. Контейнер: MP4.

Образец оформления контрольных заданий типа «Проект»

Выберете тему проекта, подготовьте презентацию проекта в формате Microsoft PowerPoint, прикрепите и отправьте подготовленный файл.

Темы проектов по дисциплине «Химия»

1. Знаменитые напитки – «плюсы» и «минусы»
2. Йод в продуктах питания и его влияние на организм человека
3. Кроссворды по химии
4. Мёд, его виды и качество. Способы определения натуральности меда
5. Пищевая ценность молока
6. Жевательная резинка: состав, «плюсы» и «минусы»
7. Соль – минерал необычайной важности
8. Подсластители против сахара? Что полезнее?
9. Что скрывается за буквой «Е»?
10. История спичек
11. Волшебное стекло
12. Мел и его влияние на здоровье учителей

Список литературы:

1. Терней А. Современная органическая химия. - М.: Мир, 1981.
2. Робертс Дж., Кассерио М. Основы органической химии. - М.: Мир, 1978.
3. Органикум: В 2 т. - М., 1992.
4. Моррисон Р., Бойд Р. Органическая химия. - М.: Мир, 1974.
5. Несмеянов А.Н., Несмеянов А.Н. Начала органической химии. - М.: Мир, 1974.
6. Нейланд О.Я. Органическая химия. - М.: Высш. шк., 1990.
7. Сайкс П. Механизмы реакций в органической химии. - М.: Химия, 1991.
8. Керри Ф., Сандберг Р. Углубленный курс органической химии. - М.: Химия, 1981.

Требование по подготовке проекта:

Презентацию проекта подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *.ppt, *.pptx). Минимальное количество слайдов – 15 слайд. Размер слайда 4x3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации проекта:

- 1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
- 2) Раскрытие темы– от 10 слайдов,
- 5) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
- 6) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
- 7) Завершение лекции (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

Образец оформления контрольных заданий типа «Творческое задание»

Творческое задание по дисциплине «Древопластика»

1. Создать эскиз изделия с использованием дерева.
2. Сделать проект разработанного изделия на формате А2.

Прикрепить графическое изображение (фото или рисунок).

Образец оформления контрольных заданий типа «Вебинар»

Раздел 1 по дисциплине «Региональная политика и экономика»

«Реализация государственной политики в области свободы совести в регионах Российской Федерации»

Тема вебинара: «Профилактика религиозного экстремизма путем просвещения»

Дата: 27 апреля 2015 года в 13 часов московского времени (или в 15 часов уфимского времени)

Сценарий: подготовиться и выступить в пределах 5-7 минут по следующим актуальным вопросам:

1. Конституция Российской Федерации и нормативно-правовые акты регионов России о свободе совести и религиозных организациях.
2. Государственно-исламские отношения в России: история и современность.
3. Главные особенности ислама ханафитского масхаба в Поволжье, Приуралье и Сибири: демократичность, толерантность (уважительное отношение к другому мнению), терпимость в межконфессиональных отношениях, серединность (без левых или правых радикальных отклонений).
4. Интервенция радикальных идеологий в среду российских мусульман в постсоветское время.
5. Организационные формы современных экстремистских течений в исламе (международной террористической организации «Хизб-ут-Тахрир аль-Ислами», движения «Таблиги Джамаат» и др.).
6. Практические действия по предотвращению исламского экстремизма, формы и методы формирования толерантного сознания верующих путем просвещения.
7. Предложения по совершенствованию государственно-конфессиональных отношений в России.

Список литературы для подготовки к вебинару:

1. Вояковский Д.С., Юнусова А.Б. Интервенция радикальных идеологий в российское исламское пространство. Уфа, 2011.;
2. Во имя мира и согласия в обществе. Сборник материалов по профилактике религиозного экстремизма. Автор предисловия и составитель Фаизов Г.Б. Уфа, 2013.;
3. Статья доктора юридических наук, профессора Высшей школы экономики Л.Р. Сюкияйнена «Исламская правовая культура против экстремизма» в книге «Терроризм в современном мире». М., «Наука», 2011. Глава X. С. 411-451.
4. Электронные версии этих учебных материалов приводятся ниже в рамках дисциплины «Реализация государственной политики в области свободы совести в регионах Российской Федерации».

Образец оформления контрольных заданий типа «Вопросы для подготовки к зачету»

Вопросы к подготовки зачету по дисциплине «Экономическая география»

1. Предмет, задачи и методы экономической и социальной географии мира.
2. Основные научные методы исследования и их роль в размещении производительных сил и территориальной организации хозяйства.
3. Политическая география и ее роль и системе социально-экономической географии.
4. Этапы формирования политической карты мира.
5. Монополярность и биполярность современного мира.
6. Классификация и типология стран мира.
7. Международное географическое разделение труда и его факторы.
8. Международная экономическая интеграция. Характеристика основных интеграционных группировок.
9. НТР: характерные черты и составные части.
10. История развития мирового хозяйства. Отличие постиндустриальной структуры хозяйства от индустриальной.
11. Современная географическая модель мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства.
12. Основные факторы размещения хозяйства: классификация и характеристика.
13. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
14. Международное географическое разделение труда и его факторы.
15. Международная экономическая интеграция. Характеристика основных интеграционных группировок.
16. НТР: характерные черты и составные части.
17. История развития мирового хозяйства. Отличие постиндустриальной структуры хозяйства от индустриальной.
18. Современная географическая модель мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства.
19. Основные факторы размещения хозяйства: классификация и характеристика.
20. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
21. Отраслевая структура мировой промышленности.
22. Классификации отраслей мировой промышленности.
23. Структура мирового сельского хозяйства.
24. Агробизнес и его роль в современной экономике.
25. Структура мировой транспортной системы.
26. Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Европы.
27. Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Азии.
28. Социально-экономическая характеристика стран Африканского континента.
29. Социально-экономическая характеристика Австралии
30. Социально-экономическая характеристика Северной Америки.
31. Социально-экономическая характеристика стран Латинской Америки.
32. Геополитика как научное направление.
33. Особенности геополитического положения России.
34. Экономико-географическое положение России: преимущества и недостатки.
35. Административно-территориальное устройство России.

36. Последствия экономических реформ 90-х гг. XX в. для России и современный социально-экономический кризис.
37. Оценка природных ресурсов России.
38. Факторы размещения хозяйства.
39. Динамика численности населения России.
40. Современная демографическая ситуация.
41. Особенности расселения населения России.
42. Процесс урбанизации в России и его последствия.
43. Отраслевая структура хозяйства России.
44. Отраслевая структура промышленности России.
45. Условия и факторы размещения производства в России
46. Предмет, задачи экономической географии зарубежных стран. Современные проблемы науки.
47. Политическая и экономическая карта мира, основные этапы формирования.
48. Количественные и качественные изменения на карте мира.
49. Территория государства. Государственная граница.
50. Типология стран по формам правления.
51. Типология стран по формам государственного устройства.
52. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
53. Население мира, его численность и динамика. Типы воспроизводства населения.
54. Демографическая политика.
55. Структура населения мира: возрастная, половая, экономическая.
56. Расовый, этнический, языковой, религиозный состав населения мира.
57. Международные организации: ООН, МВФ, ВТО и др.
58. Интеграционные объединения государств: ЕС, СНГ, АСЕАН, ОПЕК и др.
59. Транснациональные корпорации.
60. Мировое хозяйство: понятие и структура.
61. Характеристика топливно-энергетического комплекса мира.
62. Машиностроение мира.
63. Химическая промышленность мира.
64. Чёрная металлургия.
65. Цветная металлургия.
66. Сельское хозяйство мира. Типы сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс мира.
67. НТР. Факторы размещения производства в условиях НТР.
68. Отраслевая структура мирового хозяйства.
69. Основные тенденции и перспективы развития мирового хозяйства.
70. Глобальные проблемы человечества.
71. Глобализация и геополитика эпохи «пост-биполярности».

Темы курсовых работ по дисциплине «Педагогика»

1. Педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
2. Диагностика недостатков личностного развития детей с трудностями в обучении.
3. Личность педагога, работающего в специальном (коррекционном) классе массовой школы.
4. Проблемы готовности детей к обучению в школе
5. Проблемы семейного воспитания в истории педагогики
6. Развитие системы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности
7. Роль речи воспитателя в развитии речи детей
8. Беспризорность, как социально-педагогическая проблема
9. Исследование влияния телевизионных программ на агрессию у подростков
10. Неуспеваемость и самооценка младших школьников
11. Роль семьи в подготовке детей к школе
12. Тестовый контроль знаний
13. Авторитет учителя-воспитателя как педагогический феномен
14. Влияние традиций народной педагогики на развитие нравственной культуры личности младшего школьника
15. Гуманистическая направленность педагогической деятельности
16. Девиантное поведение несовершеннолетних подростков: гендерные аспекты
17. Диалог как творческое взаимодействие
18. Игра как важное средство воспитания умственной активности учащихся
19. Истоки народной педагогики
20. Конфликты и конфликтные ситуации в профессионально-педагогической деятельности учителя
21. Народные сказки, как средство воспитания культуры поведения детей старшего школьного возраста
22. Национальный идеал в образовании России 19 века
23. Основные тенденции развития образования в современном мире
24. Педагогические конфликты и способы их разрешения
25. Проблема манипуляции в педагогической деятельности
26. Психолого-педагогические аспекты решения проблем межличностных отношений подростков
27. Сущность и методы педагогического стимулирования
28. Этнопедагогические аспекты воспитательной работы

Темы лабораторных занятий по дисциплине «Анатомия»

1. Кости черепа
2. Кости туловища
3. Кости верхней конечности

Занятие № 1

Тема: Кости черепа.

Содержание: Общая характеристика черепа и его отделов. Кости мозгового отдела черепа. Особенности строения костей черепа. Непарные кости мозгового отдела черепа: затылочная, клиновидная, лобная, решетчатая. Парные кости мозгового отдела черепа: теменная и височная. Кости лицевого отдела черепа: парные - верхняя челюсть, скуловая, небная, носовая, слезная, нижняя носовая раковина; непарные - сошник, нижняя челюсть, подъязычная кость. Череп как целое. Основание черепа. Возрастные и половые особенности черепа. Проекция частей черепа на наружную поверхность головы.

Методические указания: Закрепить лекционный материал. Ознакомиться с костями: плоскими, длинными и короткими трубчатыми, с воздухоносными. Изучить строение трубчатых костей (эпифизы, диафиз и костномозговая полость, губчатое вещество, компактное и гладкие суставные поверхности, показать бугорки и гребни, ямки и шероховатости - места прикрепления мышц). Закрепить анатомические понятия: медиальный, латеральный, вентральный, дорсальный, проксимальный, дистальный, супинация, пронация. Изучить на анатомических препаратах строение костей мозгового и лицевого черепа, их проекцию на натурщике и на себе на наружной поверхности головы. Ознакомиться с рентгенограммами в передней и боковой проекциях. Образования на внутренней и наружной основания черепа, стенки глазницы. Контрфорсы и их функциональное значение. Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа. Схематично зарисовать строение длинной трубчатой кости и принципиальную схему строения остеона.

Оснащение:

1. Муляжи костей черепа.
2. Плакаты и рисунки по теме занятия.
3. Планшеты.

Список литературы:

1. Конспект лекций.
2. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 6-е. / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – М.: Терра-Спорт, 2003. – С. 46, 61-73.
3. Привес М.Г., Лысенков Н.К., Бушкович В.И. Анатомия человека. – М., 1985.
4. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека: В 3-х томах. – М., 1967.–Т.1. – С. 47-108.
5. Роев Й.В. Большой атлас по анатомии. – М.: 2003. – С. 4-9, 23-149

6. Абрахамс П. Иллюстрированный атлас по анатомии человека. Полное описание жизнедеятельности человека / Пер. с англ. – М.: БММ АО, 2004. – С. 8-13, 46-49, 52-53, 58-61, 232-233.

Занятие № 2

Тема: Кости туловища

Содержание: Позвоночный столб. Позвоночный столб как целое. Отделы позвоночного столба. Общий план строения позвонка. Особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика. Функции позвоночного столба. Физиологические изгибы позвоночного столба, их функциональные значения и связь с осанкой человека. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях. Грудная клетка. Грудная клетка как целое. Строение ребер и грудины. Истинные и ложные ребра. Форма грудной клетки и угол Шарпи. Возрастные и половые особенности грудной клетки.

Методические указания:

Изучить на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Научиться демонстрировать движения позвоночного столба. Знать проекцию костных образований грудной клетки на поверхность тела человека; демонстрировать движения грудной клетки. Научиться показывать на анатомических препаратах, рентгеновских снимках и на натурщике места основных костных образований позвоночного столба и грудной клетки. Зарисовать общий план строения позвоночного столба, обозначить основные отделы позвоночника и функциональные изгибы.

Оснащение:

1. Муляжи.
2. Плакаты и рисунки по теме занятия.
3. Планшеты.

Список литературы:

1. Конспект лекций.
2. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 6-е. / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – М.: Терра-Спорт, 2003. – С. 46-60.
3. Привес М.Г., Лысенков Н.К., Бушкович В.И. Анатомия человека. – М., 1985.
4. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека: В 3-х томах. – М., 1967.-Т.1. – С. 21-46.
5. Роев И.В. Большой атлас по анатомии. – М.: 2003. – С. 182-193.
6. Абрахамс П. Иллюстрированный атлас по анатомии человека. Полное описание жизнедеятельности человека / Пер. с англ. – М.: БММ АО, 2004. – С. 68-73, 84-89, 96-97, 100-101.

Занятие № 3

Тема: Кости верхней конечности

Содержание: Отделы верхней конечности: пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица. Отделы свободной верхней конечности и их кости: плечо (плечевая кость), предплечье (локтевая и лучевая кости) и кисть, которая в свою очередь, разделяется на запястье (8 коротких губчатых костей), пясть (5 коротких трубчатых костей) и фаланги пальцев (I палец - 2 фаланги; II-V пальцы - по 3 фаланги). Местоположение и строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. Проекция костных образований верхней конечности на поверхность тела человека. Схематично зарисовать и обозначить кости запястья.

Методические указания:

Изучить на анатомических препаратах строение костей верхней конечности; уметь определять на анатомических препаратах, рентгеновских снимках и на живом человеке топографию основных скелетных образований верхней конечности.

Оснащение:

1. Муляжи.
2. Плакаты и рисунки по теме занятия.
3. Планшеты.

Список литературы:

1. Конспект лекций.
2. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 6-е. / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – М.: Терра-Спорт, 2003. – С. 90-102.
3. Привес М.Г., Лысенков Н.К., Бушкович В.И. Анатомия человека. – М., 1985.
4. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека: В 3-х томах. – М., 1967. – Т.1. – С. 109-134.
5. Роев Й.В. Большой атлас по анатомии. – М.: 2003. – С. 352-355.
6. Абрахамс П. Иллюстрированный атлас по анатомии человека. Полное описание жизнедеятельности человека / Пер. с англ. – М.: БММ АО, 2004. – С. 124-127, 130-134, 144-145, 148-149.