

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акумулы»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология управления образовательными процессами и проектами»

Присваиваемая квалификация выпускника
Магистр

Год начала подготовки 2019

Структура дипломной работы

Структурными элементами дипломной работы являются:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) теоретическая часть;
- 5) выводы по теоретической части (или по каждой главе теоретической части в отдельности);
- 6) эмпирическая часть;
- 7) выводы по эмпирической части;
- 8) заключение;
- 9) список литературы;
- 10) приложение.

Перед защитой диплома необходимо принести его текст в печатном варианте и записанный на CD-R диск, внешнее приложение и автореферат.

Требования к объему работы

Объем теоретической части дипломной примерно 35 - 40 страниц.

Объем всей дипломной работы примерно 60 -70 страниц.

Общие требования к оформлению дипломной работы

- Поля: правое – 1,5 см, левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см. Отступ по тексту – 1,25см. Межстрочный интервал – 1,5.
- Названия глав – шрифт 14, заглавными буквами, выделенный.
- Страница содержания работы не нумеруется.
- Оформление ссылок должно быть единым. [7, с. 4 – 8] – если приводится цитата из использованной литературы. [7] – страницы не указываются при отсутствии цитаты. [7; 12; 34] – если делается ссылка сразу на несколько работ.
- Должны быть проставлены переносы по тексту.
- Страницы должны быть пронумерованы внизу по центру.
- Таблицы в тексте подписываются сверху, диаграммы и графики внизу.

Требования к структурным элементам дипломной работы

Введение

Актуальность состоит из двух частей, в первой части обосновывается выбор темы, определяемый ее *актуальностью*, формулируются проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения

Вторая часть определяет актуальность Вашего собственного исследования, которая может заключаться в том, что:

- в ней нет еще (или недостаточно) исследований по подобной тематике (мало публикаций в научных психологических журналах, практически нет монографий и пр.);
- существуют противоречивые научные факты, полученные разными исследователями;
- есть исследования, но не отражены именно те стороны, которые собирается рассмотреть автор дипломной работы;

- исследования есть, но изменилось время, получены новые научные факты, новые научные теории;
- стоит задача обобщения и сопоставления фактов полученных в разных психологических отраслях или школах;
- стоит задача эмпирической проверки теоретических положений кого-то из психологов
- стоит задача разработки новой методики.

Актуальность для современной психологической практики может заключаться в том, что определенные проблемы встают перед психологами-практиками (в образовании, в консультировании, в бизнесе и т.п.), однако готовых (эффективных) решений, технологий, рекомендаций и пр. в науке еще не получено.

Автор может написать и об актуальности выбранной темы именно для него. («Работа в районной администрации (отделе образования и др.)... постоянно ставит перед нами вопросы ответов на которые пока нет или они неоднозначны»).

В завершении анализа актуальности работы выделяются основные противоречия, связанные с темой исследования. Например: наличие дефицита (знаний, представлений, методов исследования и т.д.) и осознание потребности в устранении этого дефицита.

Степень разработанности. Кратко характеризуется степень разработанности темы, называются основные персоналии исследователей, которые занимались темой дипломной работы, выделяются наиболее и наименее изученные проблемы по теме диплома.

Объект - это то, на что направлен процесс познания. Объектом психологического исследования могут быть, например, психические явления, характерные для индивида, группы людей, общности людей.

Предмет - это конкретный аспект явления, находящийся в фокусе исследования.

В качестве предмета психологического исследования может быть взято огромное количество сторон психических явлений: психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности, общения, взаимовлияния, взаимосвязи явлений и т.д.

Пример:

Объект исследования – межличностные отношения как фактор эффективности работы муниципальных служащих.

Предмет исследования – взаимосвязь межличностных отношений и удовлетворенности профессиональной деятельностью.

Цель исследования – желаемый конечный результат. Цель исследования обычно заключается в том, чтобы «Изучить ...», «Выявить...», «Определить...», «Дать характеристику...». Стилистически цели также могут формулироваться как «Анализ...», «Изучение...», «Выявление...».

Задачи. Формулируются в соответствии с поставленной целью работы. Они позволяют разбить цель исследования на подцели. Задачи не следует путать с этапами проведения исследования (типичная ошибка). Задачи должны соответствовать названию и содержанию параграфов теоретической и эмпирической глав работы. Наиболее распространенные задачи исследования, например, определить (рассмотреть) особенности (специфику), изучить (исследовать) постановку проблемы, систематизировать, обобщить основные подходы, проанализировать проявления проблемы, разработать программу психологического воздействия (методику исследования), выявить (выделить) значимые взаимосвязи.

Примеры правильно сформулированных задач:

- Выделить особенности ценностных ориентаций личности людей, относящих себя к неформальному объединению «панки».
- Систематизировать основные теоретические концепции по проблеме типов защитных механизмов в психологии.
- Выявить особенности проявления уровня самооценки у детей младшего дошкольного возраста.

Примеры неправильно сформулированных задач (данные формулировки задач являются неверными, так как отражают, прежде всего, этапы исследования):

- Провести обзор и проанализировать научную литературу по проблеме социальных представлений и психологии личности.
- Подобрать методы исследования представлений современной молодежи о свойствах зрелой личности.
- Проанализировать и обобщить результаты теоретического и эмпирического исследования заявленной проблемы.

Гипотеза. Гипотезы исследования – это научные предположения, выдвигаемые для объяснения какого-либо явления и требующие теоретического обоснования и проверки на опыте.

В качестве гипотезы может выступить предположение о существовании какого-либо феномена или явления, его выраженности, условиях проявления, о наличии связи между двумя явлениями, о наличии причинно-следственной связи.

Наиболее часто встречающиеся *типы гипотез* (по В.Н.Дружинину):

- о влиянии среды (внешнего фактора);
- гипотеза о внутренней причине, факторе;
- гипотеза о естественной изменчивости состояния ;
- гипотеза об эффективности использования определенного коррекционно-развивающего метода в решении какой-либо проблемы.

Основные черты гипотезы:

- предположительный характер;
- содержательность;
- простота;
- приложимость к возможно большему числу ситуаций данного класса;
- верифицируемость (проверяемость).

Методологические основы и методы исследования.

- Называются персоналии ученых, на концепциях и исследованиях которых основывается дипломная (курсовая) работа.
- Основные группы используемых методов: теоретические, эмпирические, а также методы психологического воздействия (в дипломных исследованиях по практической психологии) и математической обработки данных.
- *Теоретические методы.* Применяются при изучении научной литературы по проблеме исследования, а также при анализе полученных эмпирических данных. Наиболее используемые теоретические методы: исторический, структурно-функциональный, сравнительный. В границах применения этих методов обычно особое внимание может уделяться взаимодействию и таких методов, как анализ и синтез.

- *Эмпирические методы.* Например: метод тестов, анкетирование, беседа, наблюдение (не стоит указывать этот метод, если оно не являлось систематическим, не проводилось по определенной программе и результаты наблюдения не представлены в работе). Называются лишь те методы, которые реально были использованы Вами в данном исследовании. Также перечисляются использованные методики с указанием их авторов. При невозможности указания автора определенной методики, называется источник из которого была взята эта методика.
- *Методы психологического воздействия.* Указывается психокоррекционная (или профилактическая развивающая) программа, которая использовалась в работе, а также отмечается в рамках каких направлений она была создана.
- *Методы математической обработки данных.* Необходимо указать критерий, который был использован для математической обработки данных.

9. Эмпирическая база. Дается описание выборки (количество человек, возраст, пол и др. возможные характеристики) и объяснение критериев конкретной выборки. Указывается учебное заведение, психологический центр, предприятие или др. организация, на базе которой проводилось исследование.

10. Теоретическая и практическая значимость. Отмечается при теоретическом изучении каких научных проблем могут быть использованы результаты проведенного исследования. ***Возможные элементы теоретической значимости:***

- Как изменяют полученные новые результаты исследования уже существующие в теории подходы, представления, принципы.
- Как влияют результаты на существующий терминологический ряд и содержание понятий.
- Какие перспективы развития теории или отдельных ее положений открывают полученные результаты.

Термины для ввода положений о теоретической значимости:

- На основе проведенного исследования раскрыта сущность, специфические особенности...
- Обобщены представления...
- Проанализированы...
- Систематизированы...
- Проведена классификация...
- Разработаны формы и условия...
- Выявлены (проблемы, закономерности, возможности...)
- Сформулированы (теорию, концепцию, подходы, принципы...)
- Ввели в теорию (определения, понятия, термины, уточнения...)
- Адаптировали для педагогики (подходы, принципы, термины...)
- Создали предпосылки для решения...

Возможные элементы практической значимости:

- разработка в рамках дипломной работы новой (актуальной) методики, психокоррекционной программы;
- использование результатов исследования в деятельности практических психологов (например, школьных психологов, спортивных психологов), социальных педагогов и школьных учителей;
- применение результатов при составлении коррекционных программ, профориентации и профотборе, при проведении судебно-медицинской экспертизы, а также при выявлении людей, входящих в группу риска, с целью социально-психологической поддержки.

Апробация работы (не обязательно). Указываются конференции, семинары, круглые столы на которых были озвучены теоретические положения исследования и/или результаты эмпирического исследования по диплому. В каких сборниках материалы по дипломной работе были опубликованы.

Структура работы. Пример оформления:

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, насчитывающего источника (должно быть не менее 60 источников, учебники не желательны), и приложения. Общий объем работы составляет страниц (до приложения, которое не нумеруется).

Теоретическая часть исследования

- Параграфы теоретической части должны соответствовать поставленным во введении задачам и должны быть представлены в четкой логической последовательности.
- Особое внимание должно быть обращено к центральным понятиям темы дипломной работы.
- Следует представить историю изучения темы дипломной работы, выделить основные подходы по узловым проблемам исследования, классифицировать и проанализировать их, а также четко обозначить свою теоретическую позицию по данным проблемам или, синтезируя основные подходы, или выделяя подходы с которыми вы соглашаетесь и опираетесь на них, либо формулируя свою собственную, отличную от имеющихся позицию.
- При написании квалификационной работы автор обязан давать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы (точку зрения на проблему, цифровые данные и т.п.), цитирует отдельные положения или использует результаты.
- В конце каждого параграфа должны быть сделаны краткие выводы.
- Выводы по главам должны отражать основные итоги исследования в связи с поставленными задачами работы во введении.
- Стиль, язык работы должны быть научными. Не допускается использование сленга и просторечий.

Эмпирическая часть исследования

- Первый параграф должен быть посвящен описанию организации эмпирического исследования. В нем указываются: цель, гипотеза, эмпирическая база и этапы эмпирического исследования, методов эмпирического исследования по следующие схеме:

Методика (название, автор);

- цель;
- стимульный материал (например: бланк (см, приложение такое-то);
- содержание (процедура проведения исследования, инструкция, метод сбора данных);
- критерии оценки (уровни, баллы и т.п), подробное описание шкал – в приложение.
- Второй параграф посвящен описанию результатов исследования и включает также их математическую обработку и качественный анализ. Т.о., данный параграф содержит результаты конкретной исследовательской деятельности студента и носит аналитический характер.
- Результаты исследования должны быть представлены в процентах, таблицах, диаграммах и/или графиках.

- В тексте должны быть представлены таблицы только с обработанными данными. «Сырые баллы» (необработанные данные в таблицах) следует разместить в приложении.
- Слово «таблица» в эмпирической части пишется с правой стороны над таблицей с указанием номера и выделяется жирным шрифтом.
- Слова «график», «диаграмма», «рисунок» пишутся снизу с указанием номера и выравниванием по центру. Они могут выделяться курсивом или жирным шрифтом.
- Особое внимание следует обратить на качественный анализ полученных данных. Должна быть проведена интерпретация полученных результатов и сделаны пояснения к ним.
- Если дипломная работа имеет профилактико-коррекционную направленность, то в третьем параграфе эмпирической части должны быть представлены характеристики программы, а в приложении должно быть раскрыто содержание программы.

Завершают эмпирическую часть выводы. В выводах должно быть произведено обобщение полученных данных.

Заключение

Заключение отражает качество выполненного Вами исследования и показывает перспективы возможного дальнейшего исследования.

Должны быть представлены итоги и выводы теоретического и эмпирического исследования, а также результаты проведенной коррекционной программы (если она проводилась).

Не должно быть цифровых (например, процентов) показателей. Только качественный анализ.

После этого должен быть проведен своеобразный самоотчет/самоанализ по проведенной работе. В нем следует ответить на следующие вопросы: сохраняется ли актуальность проблемы дипломной работы после проведенного исследования, достигнута ли цель исследования, насколько подтвердилась сформулированная гипотеза и т.п.

В итоге заключения должно быть сформулированы направления возможного дальнейшего исследования (развитие метода исследования, разработка более полных и точных методик и т.п.).

Список литературы

1. Желательное количество источников в списке литературы – не менее 60.
2. В список литературы допускается включать издания, которые были фактически использованы автором (присутствуют ссылки в тексте), и работы, отвечающие тематике представляемой дипломной работы, с которыми автор ознакомился в целом.
3. Литература последних лет издания (за последние 5 – 7 лет) должна составлять не менее 70% от общего списка.
4. Могут быть использованы монографии, сборники статей, журнальные статьи и материалы из интернета (с указанием веб-сайта, с которого были взяты материалы).
5. Не рекомендуется использование учебников и учебных пособий,

Пример оформления материалов из интернета:

Рубинштейн С.Л. Общая психология // <http://psylib.org.ua/books/rubin01/refer.htm>

6. Не желательно использование большого количества учебной литературы и словарей.
7. Оформление списка литературы должно быть выполнено по единому стандарту (возможны различные варианты).
8. Объем страниц использованной литературы указывать не обязательно.
9. Возможно оформление списка литературы как с указанием издательства, так и без него.

Например:

Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. – М.: Академия, 1994.

Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. М., 1994.

10. Возможно оформление списка литературы как с постановкой тире, так и без него. *Например:*

Народное образование и культура // СССР в цифрах в 1985 г. – М., 1986. – С.231.

Народное образование и культура // СССР в цифрах в 1985 г. М., 1986. С.231.

9. Оформление книги одного автора. *Например:*

Лосский Н.О. Бог и мировое зло. М., 1994.

10. Оформление книги двух, трех авторов. *Например:*

Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. СПб: Речь, 2003. С.67 – 71.

11. Оформление книги четырех авторов. Могут быть указаны все авторы или один со словами «[и др.]». *Например:*

Планирование, организация и управление транспортным строительством / А.М.Коротеев, Т.А.Беляев, А.М.Коротеева, В.С. Котляров. М., 1989.

Планирование, организация и управление транспортным строительством / [А.М.Коротеев и др.]. М., 1989.

12. Оформление книги пяти и более авторов. Могут быть приведены один или три автора со словами «[и др.]». *Например:*

Мировая художественная культура: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Г.И. Данилова, А.А. Мелик-Пашаев, В.Г. Рожновский и др.]. М., 2000.

13. Оформление статьи из газеты и журнала. *Например:*

Коваль Б.М. Построение логических граф-схем как метод обучения решению физических задач // Физика в школе. – 2000. – №5. – С.6 -12.

Егорова-Гантман Е., Минтусов И. Портрет делового человека // Проблемы теории и практики управления. 1992. №6. С.12 – 13.

14. Оформление статьи из сборника материалов конференций и тематических сборников. *Например:*

Иванова С.И. Методология современного развивающего обучения // Система непрерывного образования: школа-педучилище-педвуз: Материалы Международной научно-практической конференции. Уфа, 2003. С. 35 – 37.

Гусейнова В. В., Овсянникова И. Н. О культуре решения профконсультационных задач // Профориентация и формирование социально-психологической культуры личности специалиста в вузе. Межвузовский сборник. Томск, 1989. С. 144 – 156.

15. Сборник одного автора. *Например:*
Методологические проблемы современной науки / Сост. А.Т.Москаленко. М.: Политиздат, 1979.

16. Сборник с коллективным автором. *Например:*
Непрерывное образование как педагогическая система: Сб. науч. тр. / Научно-исслед. НИИ высшего образования / Отв. ред. Н.Н.Нечаев. М., 1995.

17.Статья из ежегодника. *Например:*
Никифорова Е.Ж. Народное образование и культура // СССР в цифрах в 1985 г. М., 1986. С.231 – 235.

Приложение

- Приложение начинается со страницы, на которой с выравниванием по центру должно быть напечатано **ПРИЛОЖЕНИЕ** (шрифт примерно 30 или больше).
- В приложение следует включать вспомогательный материал, который, если включить его в основную часть, загромождает текст. К вспомогательному материалу относятся: таблицы вспомогательных цифровых данных; протоколы опытов; описания аппаратуры и приборов, инструкции, методики и т.п.; иллюстрации вспомогательного характера и т.д.
- В приложении также дается краткий обзор психокоррекционных занятий с указанием их цели, плана проведения и текстами упражнений.
- Приложения необходимо располагать в порядке появления ссылок в тексте. Если приложений больше 10, их следует объединить по видам.
- Каждое приложение нумеруется. Начинается с новой страницы.
- Слово «приложение» пишется справа вместе с соответствующим номером и выделяется жирным шрифтом. После этого указывается заглавие содержания приложения. Например:

Методика исследования самооценки (Ф.И.О. автора)

- Слова «таблица», «рисунок», «график», «диаграмма» в приложении не пишутся.

Внешнее приложение

- Оформляется в отдельной папке с файлами.
- Во внешнем приложении находятся бланки проведенных методик.
- Перед каждым файлом с бланками должна идти страница с указанием номера приложения и его содержания.

Автореферат

- Объем автореферата – 5 - 6 страниц. Межстрочный интервал – 1,5. Шрифт – 14.
- Необходимое количество авторефератов для защиты – 5.

Структура:

- актуальность (1-2 абзаца, самое главное);
- цель;
- объект;

- предмет;
- задачи;
- гипотеза;
- методология и методы;
- эмпирическая база;
- не надо: о структуре работы и её теоретической и практической значимости;
- После заголовка **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** указываются кратко выводы по теоретической главе, и далее главное внимание уделяется содержанию и результатам эмпирического исследования.
- В итоге делаются обобщающие выводы по работе.

Магистранту предоставляется возможность выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) одного из следующих типов:

- Магистерская диссертация исследовательского типа
- Магистерская диссертация проектного типа

В зависимости от типа к структуре и содержанию магистерской диссертации предъявляются следующие требования:

Тип магистерской диссертации	Исследовательский	Проектный
Результат	Новое научное знание: фундаментальное или частное	Реально или потенциально востребованный интеллектуальный продукт (образовательная программа, программа или проект развития организации или системы образования, законодательная инициатива, инструмент оценки и т.п)
Цели	Развитие различных аспектов теории и практики образования .	Нахождение проектной идеи, просчитанное воплощение которой будет лучшим (или оптимальным) вариантом реализации проекта, и в разработке на ее основе конечного интеллектуального продукта.
Аппарат исследования/проектирования	1. Тема 2. Проблема 3. Гипотеза 2. Актуальность 3. Объект и предмет исследования 4. Цель и задачи исследования 5. Методы исследования 7. Теоретическая значимость 8. Практическая значимость	1. Тема 2. Проектная идея, ее теоретические основания 3. Актуальность разработки проектного продукта 3. Предмет проектирования 4. Цель и задачи проекта, требования к результату проектирования 6. Этапы проектирования 7. Описание границ проекта и факторов, которые находятся вне контроля проектанта, но могут

		повлиять на итоговый успех проекта 8. Сведения об апробации продукта (способы и результаты)
Типовая структура ВКР	1. Введение. Аппарат исследования.	1. Введение. Аппарат исследования.
	2. Теоретическая часть исследования Обзор научной и научно-методической литературы, включающий анализ объясняющих теорий и результатов исследований в предметной области, выявление сильных и слабых мест теории, вопросов, которые не были исследованы или остаются дискуссионными. Работа с основными понятиями исследования.	2. Предпроектное исследование. Обзор научной и научно-методической литературы, включающий анализ теорий и результатов исследований, с помощью которых можно описать и понять предметную область проекта, а также найти проектные идеи (решения). Описание результатов предпроектного исследования. Обоснование выбора проектной идеи, реализация которой ляжет в основу разрабатываемого интеллектуального продукта
	3. Экспериментальная часть исследования. Описание эксперимента и его результатов, включающее таблицы и графики с данными, подтверждающими полученные результаты, и анализ качества полученных результатов.	3. Результаты проектирования и апробации проекта Описание разработанного проектного продукта, включая все его составные части в соответствии с требованиями к результату, сформулированными во введении. В случае выявленных на стадии предпроектных исследований существенных рисков, связанных с использованием разработанного продукта, должны быть предложены меры по снижению рисков. Сведения об апробации проекта.
	4. Выводы В соответствии со сформулированными ранее теоретическим обоснованиями формулируются ответы на исследовательские вопросы с использованием полученных результатов и выявленных, подтвержденных или опровергнутых закономерностей. Проводится критический анализ, позволяющий установить сходства и различия между полученными результатами и	4. Выводы Проводится критический анализ полученных результатов относительно сформированной базы знаний. Делаются выводы о сравнительной привлекательности разработанного интеллектуального продукта. Предлагаются меры по его улучшению, планы по внедрению или дальнейшему продвижению. Раскрываются потенциальные

	предыдущими фундаментальными и прикладным исследованиями, а также анализ ограничений данного исследования, прикладных возможностей и научных перспектив.	возможности применения полученных результатов проекта в сфере образования.
	5. Список источников	5. Список источников
	6. Приложения Важные, но громоздкие материалы исследования: расширенные описания, инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. На каждое приложение должны быть ссылки в тексте работы.	6. Приложения В приложения при необходимости выносятся расширенное описание продукта или его отдельных элементов. На каждое приложение должны быть ссылки в тексте работы.