

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы"

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендуется для
Направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) "Экономика и управление"

квалификации (степени) выпускника: бакалавр

В соответствии с требованиями ФГОС высшего образования образовательная организация при формировании основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и, сопровождать её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом регламентируется максимальный и обязательный объём учебной нагрузки обучающихся как по циклам дисциплин (профессиональных модулей – ПМ), так и в целом по обязательной и вариативной частям ОПОП.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) не только способствует эффективному усвоению учебной информации, способов осуществления познавательной или профессиональной деятельности, но и воспитанию у обучающихся таких профессионально значимых личностных качеств, как ответственность, инициативность, креативность, трудолюбие. Личностный смысл самостоятельной работы будущего специалиста заключается не столько в усвоении информации по дисциплинам учебного плана, сколько в формировании через её посредство целостной структуры будущей профессиональной деятельности, в её предметном и социальном аспекте. Знания и умения должны выступать для студента не самоцелью, а одним из важнейших средств его развития, как личности и как профессионала.

Целью СРС является овладение компетенциями, фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого

подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, содействует оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитию их познавательной активности, готовности и потребности в саморазвитии.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процесс обучения СРС различается по видам и формам, каждая из которых имеет свои особенности. Существует множество различных подходов к ее классификации. Так, например, классификация видов СРС осуществляется по следующим критериям: по времени и месту проведения; по дидактическим целям; по характеру учебной деятельности в процессе решения различных задач; по характеру внутри- и межпредметных связей.

Виды самостоятельной работы студентов по дидактическим целям

по	закреплению	и	систематизации	знаний
по	формированию			компетенций

(умений и навыков)

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– составление плана, текста;

– графическое изображение структуры текста;

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– ознакомление с нормативными документами;

– учебно-исследовательская работа;

– использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета.

– работа с конспектом лекции (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

– составление плана и тезисов ответа, составление таблиц;

– изучение нормативных материалов;

– ответы на контрольные вопросы;

– аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ);

– подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

– подготовка рефератов, докладов;

– составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

по овладению знаниями:

– решение задач и упражнений по образцу;

– решение вариативных задач и упражнений;

– выполнение расчетно-графических работ;

– решение ситуационных профессиональных задач;

– подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- опытно-экспериментальная работа;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

Виды самостоятельной работы студентов по времени и месту проведения:

- выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- выполняется студентом по тщательно разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;
- деятельность студентов в составе учебной группы, кружка, студии, творческого коллектива, а также индивидуальная работа по отдельным дисциплинам.

Виды самостоятельной работы студентов с учетом внутри- и межпредметных связей изучаемого материала: самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения задач в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную межпредметную ситуацию.

Внутрипредметные и межпредметные исследовательские самостоятельные работы. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных студентам при выполнении предыдущих заданий, т.е. речь идет о самостоятельном решении задач по способу, подробно описанному учебном пособии, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время

Самостоятельные работы по образцу требуют переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию.

Чтобы выполнить подобные самостоятельные работы, студентам необходимо преобразовывать знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения определять цель и содержание, разрабатывать план решения

Реконструктивно вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа действий с некоторой модификацией в необычную внутрипредметную или межпредметную проблемную ситуацию.

Действия студента при выполнении самостоятельных работ по образцу служат только основой формирования умений планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности. Этот опыт начинает формироваться только тогда, когда студент выполняет реконструктивно-вариативные самостоятельные работы. Эти задания сходны с работами первого вида. Но для их выполнения требуется знания способов решения задач из смежных учебных дисциплин.

Виды самостоятельной работы студентов по характеру учебной деятельности составление, формулировка изучение, применение, тренинг:

- лабораторных работ, операций, приемов;
- чертежей, эскизов рисунков, набросков;
- таблиц, графиков;
- наглядного материала, макетов, моделей, деталей, установок;
- схем, их элементов;
- проектов, специальных заданий; контрольных работ, расчетов заданий;
- конспектов, тезисов, опорных конспектов и др.
- задач, примеров;
- кроссвордов, ребусов, загадок;
- докладов, рефератов, сообщений, разработок;
- рецензий, отзывов, выводов;

- формул, зависимостей, характеристик;
- таблиц, графиков;
- контрольных вопросов, заданий и т.д.

Выполнение (изготовление)

- изучение учебного материала;
- изучение наглядных пособий, дидактического материала;
- использование оборудования, приборов, ЭВМ, счетной и компьютерной техники и др.

Анализ и исследование

- ситуаций, проблем, положений;
- условий, методов и способов работы (производство);
- итогов работы, операций, действий, их качества и эффективности и др.

Независимо от того, какой классификации видов СРС придерживается преподаватель, любая самостоятельная работа нуждается в тщательной подготовке, которая включает: выбор и формирование тематики; установление целей самостоятельной работы; определение последовательности действий, операций; подготовку материальной базы; определение критериев оценки результатов труда студентов.

Организация и самоорганизация самостоятельной работы – это совместные действия преподавателя и студента, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения заданий. При анализе общей структуры дисциплины преподаватель заранее определяет: фрагменты темы, которые студенты могут усвоить самостоятельно; задания, направленные на формирование умений (общеучебных, общепрофессиональных, специальных); задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов. В тематическом плане и рабочей учебной программе должны быть

обозначены только основные виды и формы организаций аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, отражающие логическую последовательность изучения материала. В поурочном плане необходимо указать: место самостоятельной работы в структуре урока; время для выдачи заданий и инструктажа по технике выполнения разработанных индивидуальных или типовых заданий для аудиторной и внеаудиторной СРС, в котором отражаются затраты времени для выполнения заданий, приемы стимулирования самостоятельной деятельности, источники информации, оборудование, приборы, дидактические материалы и другие средства обучения.

Для того чтобы самостоятельная работа давала положительные результаты, помогала студентам усвоить знания и приобрести умения, способствовала развитию их способностей, необходимо соблюдать определённые условия, которые сводятся к следующему:

- необходимо, чтобы студенты были подготовлены к выполнению предлагаемой им работы предшествующими занятиями, т.е. чтобы они имели знания и умения, требуемые для выполнения самостоятельной работы;

- подготовленность студентов к самостоятельному выполнению задания создаётся тем, что каждый новый вид работы они сначала усваивают при непосредственном участии преподавателя, который их обучает соответствующим приёмам и порядку действий;

- задания для СРС должны быть посильными для студентов;

- задания должно предлагаться так, чтобы студенты восприняли его, как свою собственную познавательную или практическую цель и активно стремились к лучшим успехам. Это будет наиболее ценный и значимый мотив их деятельности;

- если в группе есть студенты, для которых общее задание непосильно, то этим студентам нужно давать индивидуальные задания с учётом их уровня подготовленности. Для студентов, способных преодолевать и выполнять

задания более сложного уровня, чем общее задание, следует составлять задания повышенного уровня;

– студенты должны получить навыки выполнения заданий, как по устным инструкциям преподавателя, так по письменным. По мере приобретения опыта самостоятельной работы студентов можно вводить задания с неполными данными и с рядом вопросов задач.

Формы организации СРС.

Среди основных форм самостоятельной работы студентов можно выделить фронтальную, индивидуальную и групповую. Особенности **фронтальной формы** организации самостоятельной деятельности студентов состоят в том, что студенты выполняют общее для всех задание, преподаватель дает общий инструктаж к выполнению заданий, используются общие приемы организации и руководства дальнейшими действиями студентов. Преимущество ее состоит в том, что здесь возможны коллективные устремления к общей цели, решение единых задач, побуждающих студентов к сотрудничеству. Промежуточные и конечные результаты самостоятельной деятельности могут обсуждаться всеми студентами, подвергаться взаимному контролю. Это оказывает существенное влияние на качество знаний и умений, стимулирует познавательный интерес и активность студентов. Фронтальная форма организации самостоятельной деятельности наиболее целесообразна тогда, когда студенты приступают к изучению темы, когда важно создать определенный настрой, вызвать интерес к новой теме. Полезна она и на начальном этапе формирования умений, когда студенты овладевают способом выполнения задания по образцу. Поэтому первые задачи и упражнения должны быть типовыми, общими для всей группы, чтобы студенты, получив общий инструктаж преподавателя, быстрее осознали механизм применения знаний, усвоили основную схему действий. На этом этапе главную роль играет коллективный анализ выполняемых заданий, анализ типичных ошибок, допускаемых студентами в процессе выполнения работы.

Под **индивидуальной самостоятельной работой** следует понимать такую работу, которая предусматривает обязательное личное выполнение заданий и исключает сотрудничество студентов. Преподавателю необходимо тщательно прогнозировать содержание учебного материала, на основе которого составляются задания для индивидуальной самостоятельной деятельности студентов. К особенностям выполнения индивидуальных самостоятельных работ можно отнести следующие: возрастает роль самого студента в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения; появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем при выполнении трудоемких заданий. Опыт показывает, что к выполнению индивидуальных заданий следует приобщать и тех студентов, которые не отличаются высокой успеваемостью и особой ответственностью. Индивидуальное задание вызывает личностное отношение к материалу, стимулирует активность.

Групповые формы СРС предполагают работу в малых группах. Наиболее простая и доступная форма такого сотрудничества студентов на занятии – это работа *в парах постоянного состава*. Эту форму можно одинаково успешно использовать для совместной проработки материала учебника, документа, выполнения лабораторных работ и практических заданий, взаимной проверки письменных упражнений. Побуждающая роль сотрудничества усиливается *в парах сменного состава*, поскольку студент имеет возможность общаться с другими студентами, у которых более высокий уровень знаний, иной тип мышления. Преимущество парной работы – необходимость и неизбежность делового взаимодействия. Организация сотрудничества *в микрогруппах из 4-6 студентов* является более сложной. В качестве оснований для объединения студентов в такие группы преподаватели выдвигают разные основания (критерии): уровень знаний, способностей, интерес к знаниям и уровень умений и т.д. До проведения групповой работы преподаватель должен организовать специальную подготовку: определить консультантов (руководителей) групп. Консультант распределяет обязанности между студентами в группе, решает, в каком

порядке построить работу, как оформить отчет всей группы, руководит обсуждением выдвигаемых гипотез, принимает решение, направляет деятельность всей группы и контролирует ее.

Содержание и направленность заданий для самостоятельной работы студентов.

Задание для самостоятельной работы всегда содержит учебную задачу, проектирует умственные и практические действия, т. е. определяет те мыслительные операции, которые необходимо выполнить в процессе работы. Оно может быть направлено на развитие наблюдательности, репродуктивной или поисковой деятельности, на использование одного или нескольких источников знаний. В содержании задания необходимо проектировать способы деятельности, которые обуславливают ее разные уровни (творческие задания, проекты). Повышение уровня самостоятельности студентов может быть достигнуто, если задания постепенно усложняются. Сложными являются задания, требующие объяснения причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями, событиями, раскрытия сущностей законов, закономерностей или теорий. Содержание и направленность заданий для самостоятельной работы должны определяться на основе дифференцированного подхода к способностям и возможностям студентов.

Инструктаж к заданиям для самостоятельной работы студентов.

При организации самостоятельной работы важное значение имеет инструктаж студента преподавателем по заданиям для СРС. Необходим он для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, суть учебной задачи, а также требования к оформлению результатов выполненной работы. Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свернутым и т.д.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов как принцип обратной связи.

По своей сути контроль качества СРС – это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основные цели состоят в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность. Контроль качества СРС выполняя различные функции (рис. 5). Контроль результатов СРС осуществляется в разнообразных формах при условии обязательного предоставления студентом материалов (продуктов) своей творческой самостоятельной деятельности. В качестве форм и методов контроля используются семинарские занятия, зачеты, контрольные работы, взаимопроверка учебно-творческими бригадами, защита творческих работ, участие в пленарных, секционных заседаниях студенческой научно-практической конференции внутри- и межколледжного уровней, олимпиадах и т.д.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Критериями сформированности организации самостоятельной работы и оценки результатов внеаудиторной СРС являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в потоке информации, находить и изучать ее, выделять главное и применять на практике;

- обоснованность и четкое изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия:
 - умение определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий:

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе.

Рекомендации составлены в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение Экономика и управление от 01 октября 2015 г. № 1085 и утверждена на заседании кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин протокол № 1 от 31 августа 2016 г.