

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

*Методические рекомендации  
по организации самостоятельной  
работы студентов*

Уфа - 2016

УДК 373.3.016:504  
ББК 74.262.0  
М 54

*Печатается по решению учебно-методического совета  
Башкирского государственного педагогического университета  
им. М. Акмуллы*

**Методика преподавания предмета «Окружающий мир»**  
[Текст]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов /сост. Л.К.Фаткуллина. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 49 с.

Данное учебное пособие ориентировано на подготовку бакалавров и магистров по направлениям УГСН 44.00.00 – учителей начальных классов и нацелено помочь студентам эффективно организовать самостоятельную работу при изучении курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» с учетом требований ФГОС НОО. Пособие содержит задания для самостоятельной работы студентов по разделам программы курса, инструкции по их выполнению, методические рекомендации, список необходимой литературы.

Составить: Л.К. Фаткуллина, канд.пед.наук, доцент

Рецензенты:

А.И. Зарипова, к.п. н, директор МБОУ Лицей № 5 г. Уфы

Е.В. Короткова, директор МБОУ Лицей № 21 г. Уфы

© Изд-во БГПУ, 2016

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время общеобразовательные школы, профессиональные учебные заведения приступили к реализации новых образовательных стандартов. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, инновационной деятельности. В связи с этим появилась необходимость по-новому взглянуть и на методическую подготовку учителя.

Данное учебное пособие разработано в целях оказания помощи студентам в самостоятельной работе по овладению курсом «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», а также помощи при подготовке к практическим занятиям, текущей и итоговой аттестации, производственной педагогической практике.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов, в том числе и к работе по формированию экологической культуры младших школьников.

Самостоятельные работы по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» можно условно разделить на следующие группы:

а) самостоятельные работы аналитического характера, которые способствуют формированию у студентов умения анализировать школьную программу, учебники по окружающему миру, методическую литературу, содержание, видеофильмов и т.п.;

б) самостоятельные работы по формированию у учащихся прочных и глубоких естественнонаучных знаний. Они способствуют выработке умений по выделению опорных знаний, ведущих и второстепенных понятий на элементы знаний, вооружают студентов приемами определения методов,

средств формирования школьных понятий, определения уровней усвоения материала школьниками;

в) самостоятельные работы по изучению различных источников знаний о природе. Они формируют умения в проведении предметных уроков, организации учащихся на наблюдения в природе, на постановку опытов, ведения "Дневника наблюдений", календаря природы и труда;

г) самостоятельные работы, связанные с изучением и усвоением студентами приемов активизации познавательной деятельности учащихся. Они способствуют выработке умений в организации проблемного обучения по естествознанию, использовании межпредметных связей, самонаблюдений, игровых моментов.

Разнообразные самостоятельные работы по курсу «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», способствуют выработке у студентов тех профессиональных компетенций, которые определены действующей программой.

В пособии даются задания для самостоятельной работы студентов по темам программы курса. При распределении заданий студенты получают инструкции по их выполнению, методические указания, список необходимой литературы.

При выполнении заданий не везде имеет место однотипное их оформление. Большинство заданий выполняется на листках форматом А-4. В отдельных случаях при выполнении творческого задания, например, разработка проекта «Дневник наблюдений», требуется реализация индивидуального подхода и соответственно творческое оформление.

Каждое выполненное задание необходимо поместить в отдельный файл. В свою очередь, все файлы с выполненными заданиями оформляются в виде папки (портфолио).

Контроль выполнения заданий по СРС осуществляется преподавателем в процессе консультаций, а также на зачете и экзамене.

Преподавателем составляется график СРС на семестр. Преподаватель может организовать консультации как индивидуальные, так и групповые.

Для оценивания качества выполненных студентами заданий разработаны следующие рейтинговые уровни и критерии:

Уровни	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пяти балльная шкала оценка
Функциональный	Компетентное действие - ориентация на поле и границы возможностей способа действия. Компетентное действие по содержанию, выделению основных понятий предметного содержания и инновационный подход к содержанию и образовательным результатам	Отлично (5)
Проектировочный	Действия с пониманием – ориентация на существенные отношения как основу способа действия. Умение выделить связи между явлениями и понятиями предметного содержания, умение разрабатывать сценарий развивающих занятий, умение выстроить диагностику образовательных результатов (по учебным предметам и образовательной программе НОО)	Хорошо (4)
Ориентировочный или репродуктивный	Действие по образцу - ориентация на внешние характеристики Умение выстраивать занятие по аналогии, по предложенным структурам построения урока, умение оценивать образовательные результаты на уровне ЗУН	Удовлетворительно (3)

При выставлении зачета и оценки на экзамене учитывается общий балл (Приложение № 5), полученный студентом в течение всего семестра или всего курса.

# **Тема 1. История развития отечественного естественнонаучного начального образования**

## ***Вопросы для самостоятельного изучения***

Используя материалы лекционных занятий и учебников, ответьте на вопросы:

1. Каковы причины введения в российскую школу естественнонаучного образования?

2. Охарактеризуйте особенности первого российского учебника по естествознанию. Выделите прогрессивные идеи содержания и основные положения методики преподавания курса.

3. Какое влияние на развитие начального естественнонаучного образования оказали взгляды К.Д.Ушинского?

4. Каков взгляд А.Я. Герда в разработку содержания и методики начального естествознания?

5. В чем специфика программы Д.Н. Кайгородова и ее роль в дальнейшем развитии естествознания как учебного предмета в начальной школе?

6. Какие проблемы методики начального естественнонаучного образования разрабатывались в период с 1917 по 1931 г.?

7. Какое значение для дальнейшего развития методики естествознания имели работы К.П.Ягодовского?

8. Сонгайло К.А. и его роль в становлении географического образования в начальных классах.

9. Дайте характеристику естественнонаучного начального образования в период с 1931 по 1946 г. В чем вы видите положительные и отрицательные стороны образования?

10. Каково состояние естественнонаучного начального образования в период с 1946 года до конца 60-х гг?

11. Раскройте динамику естественнонаучного начального образования с конца 1960-х до 90-х гг. XX века

### **Рекомендации для самостоятельной работы**

Изучение данной темы целесообразно начать с изучения конспектов лекций и материала учебников. Выделите в тексте этапы развития методики естествознания, выявите характерные особенности каждого этапа; установите, кто из ученых разного времени какие идеи выдвигал в области методики, какие вопросы разрабатывал. Результаты анализа запишите в предложенную ниже таблицу

**Задание 1.1. Заполните таблицу «Этапы развития методики естествознания»**

<b>Этапы развития методики</b>	<b>Видные деятели</b>	<b>Сущность идеи</b>
<b><i>Дореволюционный этап</i></b>		
Конец XVIII в.		
1-я половина XIX в.		
2-я половина XIX в.		
Начало XX века		
<b><i>Советский период</i></b>		
1917-1931 годы		
30-50-е гг.		
60-90 –е годы		
<b><i>Современный этап (Начало XXI века)</i></b>		

### ***Литература***

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] /З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

2. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие / Миронов. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 510 с.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С.

Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 280 с.

4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. (Стандарты второго поколения). В 2 ч. Ч.1 - 5-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. — 400 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Начальное общее образование. – М. 2012. – 110с. (<http://window.edu.ru/resource/593/75593>)

## **Тема 2. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе**

### **Задание 2.1. Анализ современных программ «Окружающий мир»**

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Какова связь Государственных образовательных стандартов и программ?
2. Каковы особенности структуры такого документа как «программа»?
3. Дайте характеристику каждому структурному компоненту программы.
4. Выявите требования к разработке современных программ по курсу «Окружающий мир».

#### ***Рекомендации для самостоятельной работы***

Проанализируйте 2-3 наиболее распространенных учебных программ по предмету «Окружающий мир», включенных в Федеральный перечень.

Концепция программы раскрыта в пояснительной записке. Проведите анализ содержания ее и ответьте на вопросы:

- Какие образовательные и воспитательные задачи стоят перед курсом «Окружающий мир»? Сравните их.



- Каким образом в программах предусматривается развитие школьников? Выявите общие и разные подходы к решению данной проблемы в программах.

- Каково содержание и структура курсов?

- Какие принципы отбора и структурирования учебного материала указываются в пояснительных записках? Проследите их реализацию в содержании курсов.

- Какие формы и методы работы по естественному определены в программах? Объясните, почему указаны именно они.

Результаты анализа запишите в таблицу

Элементы Анализа программ	ПРОГРАММЫ			
	УМК «Школа России» (А.А.Плешаков)	УМК «Перспектива» (А.А.Плешаков М.Н.Новицкая)	УМК «Школа 2100» (А.А. Вах- рушев)	УМК «Начальная школа XXI века» (Н.Ф.Вино- градова)
1. Структура программы и ее соответствие типологии и стандарту.				
2. Цели и задачи курса				
3. Принципы отбора и расположения учебного материала				
4. Основные методы и формы в преподавании курса				

### ***Составление методического словаря***

*Выявите основные понятия данной темы и раскройте их сущность*

Государственный образовательный стандарт .....

Программа учебного предмета .....

## **Задание 2.2. Анализ учебников по предмету «Окружающий мир» для начальных классов**

1. Анализ учебников по предмету «Окружающий мир» по плану:

1) Определить общую структуру учебников (какие разделы, рубрики, условные знаки предлагаются в учебнике)

2) Установить соответствие содержания учебников и программ по предмету «Окружающий мир».

3) Охарактеризовать особенности методической структуры учебников (тексты, их жанр, внетекстовый компонент).

4) Характеристика вопросов и заданий:

а) вопросы по работе с текстами;

б) вопросы по проведению наблюдений и опытов;

в) вопросы по проведению практических работ;

г) вопросы по выполнению письменных работ;

д) по работе с картой.

5) Какова роль иллюстраций учебника? Найти иллюстрации:

а) для обогащения запаса конкретных представлений учащихся о природе;

б) сюжетные иллюстрации;

в) инструктивные – для выполнения практических работ по естествознанию;

6. Что можно сказать о воспитательной направленности содержания учебников?

7. Что можно сказать о соответствии учебника возрастным особенностям обучающихся?

### ***Литература***

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для студ.пед.вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

2. Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. Учебное пособие для студентов вузов.- М.: Прометей, 2011. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)
3. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие / Миронов. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 510 с. .
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 280 с.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. (Стандарты второго поколения). В 2 ч. Ч.1 - 5-е изд.,перераб. - М. : Просвещение, 2011. — 400 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Начальное общее образование. – М. 2012. – 110с. (<http://window.edu.ru/resource/593/75593>)

### **Тема 3. Методы и технологии начального образования в области окружающего мира**

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

Пользуясь материалами курса педагогики, лекционных занятий ответьте на вопросы:

1. Что такое метод обучения? Приведите примеры разной трактовки понятия «метод обучения». Объясните свою точку зрения.
2. Приведите примеры разной классификации методов обучения. Какая классификация, с вашей точки зрения, наиболее приемлема для преподавания естествознания в начальной школе? Докажите свое мнение.

3. Дайте характеристику каждой группы методов.
4. В чем сущность и значение метода наблюдений? Раскройте организацию и методику ведения наблюдений.
5. В чем сущность и значение метода эксперимента? Каково его отличие от метода наблюдений?
6. В чем сущность и значение метода моделирования?
7. Почему в учебном процессе важно сочетать разные методы?

### ***Рекомендации для самостоятельной работы***

Изучение темы начните с выявления сущности понятия «метод». Рассмотрите различные трактовки этого понятия. Сравните данное определение метода обучения с тем, что вы разбирали на лекции. Выявите отличительные и сходные признаки.

Далее переходите к рассмотрению классификаций. Более подробно рассмотрите классификацию методов, предложенную Н.М. Верзилиным, ее обоснование.

На следующем этапе проработки материала необходимо выявить сущность каждой группы методов. Составьте характеристику каждой группы методов по плану:

- 1) название метода, его сущность;
- 2) виды данного метода, характеристика каждого вида;
- 3) возможности использования на уроке;
- 4) место и время использования на уроке;
- 5) положительные и отрицательные стороны метода;
- 6) примеры использования.

Сделайте вывод о ценности каждой группы методов и их взаимосвязи. Результаты оформите в виде таблицы.

### **Задание 3.1. Содержание и организация фенологических наблюдений за природой в начальных классах. Работа с дневниками наблюдений.**

Студентам предлагается разработать модель дневника наблюдений для учащихся начальных классов.

## Методические рекомендации

Задание выполняется творческими группами и состоит из нескольких *этапов работы*:

1. Определение формы «Дневника наблюдений» (альбом, тетрадь, папка, календарик и т.д.).
2. Определение содержания «Дневника наблюдения» (система заданий по наблюдению за объектами и явлениями природы).
3. Разработка методических рекомендаций для учителя начальных классов по работе с «Дневником наблюдений».

При определении содержания дневников наблюдений студентам необходимо учитывать следующие требования:

– «Дневник наблюдения» должен строиться по принципу сезонности и краеведения;

– основу «Дневника наблюдений» должны составлять задания по наблюдениям за сезонными изменениями в неживой природе, в жизни растений, животных;

– вопросы и задания «Дневника наблюдений» должны включать учащихся в различные виды умственной деятельности: сравнения, определения последовательности явлений, установления связей между отдельными предметами и явлениями;

– внесение в содержание «Дневника наблюдений» элементов занимательности: загадок, пословиц, поговорок, вопросов на смекалку и т.д.

– содержание «Дневника наблюдений» должно способствовать формированию экологической культуры младших школьников.

### **Задание 3.2. Организация и проведение опытов и практических работ на уроках окружающего мира**

**3.2.1.** Используя учебники окружающего мира, познакомьтесь с содержанием опытов, проводимых в начальной школе и заполните следующую таблицу:

<b>Название опыта</b>	<b>Руководство действиями учеников</b>				
	Постановка цели опыта	Создание условий опыта	Действия, составляющие опыт	Выводы из опыта	Установление причинно-следственных связей

**3.2.2.** Разработайте фрагмент урока с применением метода эксперимента.

**3.2.3.** Разработайте фрагмент урока с применением метода моделирования.

### **Задание 3.3. Технологии проблемного обучения на уроках окружающего мира в начальной школе**

**3.3.1.** Разработайте несколько проблемных вопросов (проблемных ситуаций), которые можно использовать на уроках окружающего мира (на примере десяти уроков).

**3.3.2.** Составьте фрагмент урока с использованием элементов проблемного обучения.

### **Задание 3.4. Игровые технологии на уроках окружающего мира**

**3.4.1.** Разработайте несколько видов занимательного материала для уроков окружающего мира в начальной школе (кроссворд, ребусы, творческие задания, синквейны и т.д.). Укажите тему урока и определите на каком этапе урока можно применять разработанный вами занимательный материал.

**3.4.2.** Составьте фрагмент урока с использованием дидактической игры (сюжетно - ролевая игра, игра-путешествие, конструктивные игры и т.д.)

## *Литература*

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] /З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

2. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие / Миронов. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 510 с.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 280 с.

4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. (Стандарты второго поколения). В 2 ч. Ч.1 - 5-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. — 400 с.

5. Развитие исследовательских умений младших школьников /под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011 – 157 с.

6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2011. – 224 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Начальное общее образование. – М. 2012. – 110с. (<http://window.edu.ru/resource/593/75593>)

## *Составление методического словаря*

*Выявите основные понятия данной темы и раскройте их сущность*

Метод .....

Учебный метод ....

Методический прием .....

Наблюдение .....

Эксперимент.....

Модель ....

Моделирование .....

## **Тема 4. Система организационных форм преподавания окружающего мира**

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Какие Вам известны определения категории «форма обучения»? Выскажите свое мнение.

2. Назовите группы форм обучения. Дайте характеристику каждой из них, выделив при этом их отличительные черты.

3. Какая форма обучения является основной?

4. Каковы функции урока?

5. Что такое структура урока? Чем она обусловлена? Перечислите этапы проведения урока.

6. Назовите типы уроков по начальному естествознанию. В чем сущности каждого из них?

7. В чем сущность и функции внеурочной работы? Почему в процессе преподавания окружающего мира в начальной школе такая форма работы необходима?

8. Назовите виды внеурочной работы и дайте характеристику каждого из них.

9. Какова роль и место экскурсий для изучения окружающего мира?

10. Какие требования предъявляются к их организации?

11. Какие методы, с какой целью и на каком этапе работы следует использовать при проведении экскурсии?

12. В чем заключается подготовка учителя к экскурсии?

13. В чем сущность и функции внеклассной работы?

14. Назовите виды внеклассной работы и дайте характеристику каждого из них.

15. Объясните связь внеклассной работы с учебной.

16. В чем различия урока, внеурочной деятельности и внеклассной работы? В чем их взаимосвязи?



### ***Рекомендации для самостоятельной работы***

По материалам лекций и учебных пособий уточните содержание понятия «формы обучения», выделите группы форм обучения и их общие черты. Определите связи, существующие между ними. Каждая организационная форма имеет свои особенности, поэтому в группах форм определяют их виды. Уточните классификацию форм обучения и приведите примеры мелких организационных форм, характерных для каждой группы. Оформите их в виде схемы.

Многообразие форм подачи учебного материала требуют четкого планирования работы. Учителю необходимо продумывать системы урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий – планирование. Выявите, какие виды планирования используются в практике, каковы задачи и содержание каждого вида, какие требования предъявляются к их оформлению.

Затем переходите к анализу материала об уроке как главной форме обучения. Определите функции урока, требования к уроку, типы уроков и его структурные элементы.

Далее выявите содержание понятия «внеурочная работа», ее значение и задачи для изучения курса «Окружающий мир». Затем определите виды внеурочной работы. Составьте характеристику каждого вида. Особое внимание обратите на экскурсию как форму внеурочной деятельности.

Проработайте вопрос о сущности экскурсии, ее месте в учебно-воспитательном процессе. Определите виды экскурсии их классификацию. Рассмотрите этапы экскурсии, определите задачи и содержание каждого из них, установите связи между ними.

После этого переходите к рассмотрению вопроса о внеклассной работе. Определите ее сущность и значение, отличия от внеурочной работы и урока.

В завершении работы над темой определите, в чем состоит положительное влияние внеклассной работы на обязательную учебную деятельность.

## **Задание 4.1. Подготовка учителя к урокам окружающего мира в начальных классах**

**4.1.1.** Разработать и оформить календарно-тематический план (7-10 тем) по предложенной преподавателем схеме.

**4.1.2.** Составьте конспект урока по окружающему миру по предложенной схеме (Приложение № 1)

**4.1.3.** Проведите анализ урока и результаты оформите в виде таблицы (Приложение № 2)

## **Задание 4.2. Экскурсия как внеурочная форма обучения младших школьников**

**4.2.1.** Проанализируйте программы по предмету «Окружающий мир» и составьте таблицу «Тематика экскурсий в начальных классах»

Программа (авторы)	Класс	Тема экскурсии	Формируемые понятия и УУД

**4.2.2.** Составьте план-конспект экскурсии по изучению сезонных явлений в природе.

### *Методические рекомендации*

Для проведения экскурсии в природу студенту необходимо проделать следующую подготовительную работу: определить тему экскурсии, ее задачи, объем и содержание материала, выбрать место экскурсии, наметить маршрут, остановки, объекты для наблюдения, составить план-конспект экскурсии.

При разработке содержания экскурсии, например, на тему «Зимние явления в природе» обратить внимание на раскрытие следующих вопросов:

1. Изменения неживой природы с приходом зимы (погода, снежный покров, форма снежинок и т.д.).

2. Как похолодание и снег повлияли на растения? Наблюдения за состоянием лиственных и хвойных деревьев и кустарников. Как зимуют растения под снегом.

3. Зимующие птицы:

а) снегирь (краткие сведения из биологии вида; проблемы вида в городе);

б) свиристель (биология вида, сходство со снегирем; проблемы вида в городе);

в) большая синица (биология вида: проблема вида в городе: некоторые виды синиц, встречающиеся в городе).

Подкормка птиц зимой. Необходимость подкормки птиц зимой. Изготовление кормушек. Пища птиц зимой.

Птицы в городе. Проблема численности серых ворон в Уфе.

4. Животные рядом с человеком. Проблемы животных, обитающих в непосредственной близости от человека.

### **Задание 4.3. Внеклассная работа по окружающему миру в начальной школе**

**4.3.1.** Разработайте тематический план работы кружка или факультатива в рамках курса «Окружающему мир» в начальной школе.

**4.3.2.** Разработайте сценарий проекта по предлагаемым программой темам и предоставьте результат вашей творческой работы в виде презентации.

#### *Методические рекомендации*

В настоящее время метод проектов все чаще и чаще рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Чтобы понять сущность данного метода, полезно обратиться к понятиям «проект» и «метод».

Проект (от лат. «projectus», буквально-брошенный вперёд) замысел, план.

Метод - (от греч. «methodos» – путь исследования, теория, учение) понимают способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков: направлены на достижение конкретных целей; включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий; имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом; в определенной степени неповторимы и уникальны.

*Рассмотрим этапы работы над проектом*

1. Погружение в проект. Целью этого этапа является подготовка учащихся к проектной деятельности. *Задачи:*

- определение проблемы, темы и цели проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;
- создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.

2. Планирование деятельности. *Цель* – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. *Задачи:*

- определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;
- установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- распределение задач (обязанностей) между членами группы.

3. Осуществление деятельности по решению проблемы. *Цель* – разработка проекта. *Задачи:*

- самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.

– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).

4. Оформление результатов. *Цель* – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. *Задачи:*

- анализ и синтез данных;
- формулирование выводов.

5. Презентация результатов. *Цель* – демонстрация материалов, представление результатов. *Задачи:*

- подготовка презентационных материалов;
- подготовка публичного выступления;
- презентация проекта.

6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности.

*Цель* – оценка результатов и процесса проектной деятельности.

*Задачи:*

- коллективное обсуждение результатов проекта;
- самоанализ проектной деятельности.

Примеры организации проектной деятельности в начальной школе (Приложения № 3, 4)

### *Литература*

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров. - М.: Дашков и Ко, 2012- Режим доступа: <http://www.Bibliocl.u>.
3. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие / А.В.Миронов. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 510 с.

4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. - М.: Академия, 2011 – 144 с.
5. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты /авт.-сост. Н.П.Битютская. – Волгоград: Учитель, 2012.– 222 с.
6. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст]:/ Р.Г.Чуракова. – М.:Академкнига, 2011. – 112 с.
7. Фаткуллина, Л. К. Организация проектной деятельности на уроках окружающего мира // Теория и практика начального образования: традиции и инновации: Материалы Международной научной конференции / Ред. В. М. Янгирова, С. Д. Максютова. – Уфа, 2013 – С. 95-97.

## **Тема 5. Материальное обеспечение преподавания окружающего мира в начальной школе**

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

Используя материалы учебников, ответьте на следующие вопросы:

1. Каково значение материальной базы в учебно-воспитательном процессе при изучении курса «Окружающий мир»?
2. Перечислите, что относится к материальным средствам изучения окружающего миру?
3. В чем дидактическая ценность натуральных средств обучения?
4. Охарактеризуйте назначение уголка живой природы. Какие требования предъявляются к уголку живой природы?
5. Дайте характеристику учебно-опытному участку и географической площадке.

### **Рекомендации для самостоятельной работы**

Изучение темы начните с проработки материала лекций и учебных пособий. Определите значение материальной базы в обучении младших школьников окружающему миру.

После этого переходите к выявлению значения и особенностей средств обучения каждой классификационной группы, а затем конкретных объектов, входящих в данные группы.

Раскройте суть понятия «комплексное использование средств обучения». Комплексное использование средств обучения способствует формированию более полных знаний о природе. Это объясняется тем, что все учебные пособия взаимосвязаны, но не взаимозаменяемы.

Следующим этапом самостоятельной работы является изучение материала об уголке живой природы, его роли в преподавании окружающего мира. Прочитайте материал о подборе обитателей уголка живой природы, их размещении и содержании, о методике работы в уголке живой природы.

После этого изучите требования к организации и оборудованию географической площадки. Выявите приемы работы на ней. Такую же работу сделайте по изучению учебно-опытного участка.

Результаты изучения вопросов о методике работы в уголке живой природы, учебно-опытном участке и географической площадке оформите в виде таблицы, схемы или другой формы.

<b>Средство обучения</b>	<b>Методы и приемы работы</b>	<b>Примеры</b>
Уголок живой природы		
Географическая площадка		
Учебно-опытный участок		

**Задание 5.1.** Составьте таблицу «Материально-техническое оснащение курса «Окружающий мир».

**Задание 5.2.** Разработайте фрагмент урока с использованием наглядных средств обучения: а) коллекции или гербарий; б) географической карты. (На выбор).

**Задание 5.3.** Составьте фрагмент внеурочного занятия: а) в уголке живой природы; б) на географической площадке; в) на учебно-опытном участке. (На выбор).

### *Литература*

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.
2. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2011. – 80 с.
3. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 510 с.
4. Ульянова, И. В. Внеурочные мероприятия в педагогической концепции «Формирование смысложизненных ориентаций учащихся» [Текст] / И. В. Ульянова // Воспитание школьников. – 2012. - № 1. – С. 16-15
8. Фаткуллина Л.К.. Внеурочная деятельность в рамках курса «Окружающий мир» / З. Ф. Мухаметова, Л. К. Фаткуллина // Теория и практика начального образования: традиции и инновации: Материалы научной конференции. 21 ноября 2013г., г. Уфа - Уфа: изд-во БГПУ, 2013. - 176 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Начальное общее образование. – М. 2012. – 110с. (<http://window.edu.ru/resource/593/75593>)



## Тема 6. Оценивание образовательных достижений обучающихся в рамках курса «Окружающий мир»

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

Пользуясь материалами курса педагогики, образовательного стандарта и приложения к нему (Оценка достигнутых планируемых результатов в начальной школе), ответьте на вопросы.

1. Что понимается под диагностированием обученности школьников?
2. Что такое оценка внутренняя и внешняя?
3. Что такое оценка и отметка?
4. Какова процедура оценивания достигнутых результатов?

### *Рекомендации к самостоятельной работе*

В соответствии с новым ФГОС НОО система оценки образовательных достижений школьников четко привязывается к планируемому результату.

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции школьника, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. При этом необходимо отметить согласно требованиям нового Стандарта, что *личностные результаты выпускников начальной школы не подлежат итоговой оценке.*

При повседневном же образовательном процессе оценка личностных результатов необходима, которая может проявляться в словесной характеристике типа «ты молодец», «ты поступил правильно» и т.п. То есть в процессе оценивания ученик ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации.

Предмет «Окружающий мир» как интегративный курс имеет отношение к формированию практически всех названных в стандарте метапредметных компетенций. Основным объектом

оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий.

**Задание 6.1.** По материалам одной темы учебника «Окружающий мир» составьте задания на диагностику личностных, метапредметных (УУД) достижений:

- 1) Задания на диагностику личностных результатов;
- 2) Задания на проверку регулятивного УУД;
- 3) Задания на проверку познавательного УУД.
- 4) Задания на проверку коммуникативного УУД

**Задание 6.2.** Разработайте комплексное задание направленное на оценку предметных и метапредметных умений у обучающихся.

### **Литература**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. В 3 ч. Ч.1.2 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанов и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 215 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 3-е изд. - М. : Просвещение, 2012. — 204 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя /Под. ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
5. Советова Е.В. Итоговая аттестация в начальной школе / Е.В. Советова. – Ростов н/Д : Феникс, 2012.- 299 с. – (Здравствуй, школа).

## **Тема 7. Теория и методика экологического образования**

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Раскройте сущность, цели и задачи экологического образования.

2. Каково содержание экологического образования и его принципы?

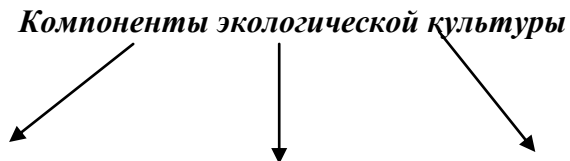
3. Охарактеризуйте методы и формы экологического образования в начальной школе.

4. Каковы педагогические условия и пути подготовки учителя к осуществлению экологического образования младших школьников?

### ***Рекомендации к самостоятельной работе***

Изучение темы начните с проработки материала лекций и учебных пособий. Определите сущность понятий «экологическое образование» и «экологическое воспитание». Затем рассмотрите историю становления экологического образования в России.

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности. Раскройте содержание каждого компонента экологической культуры, выделите главное и запишите в виде схемы:



Далее выявите сущность принципов экологического образования и пути их реализации.

Выявите какие методы и формы обучения возможно использовать при организации экологической работы в начальной школе.

В завершении проработки темы рассмотрите вопрос о моделях экологического образования. С этой целью проанализируйте три модели экологического образования, их сущность и взаимосвязь всех элементов, входящих в каждую из этих моделей.

### **Задание 7.1. Диагностика развития экологической культуры личности**

**7.1.1.** Определить показатели и критерии, определяемые в ходе диагностики уровня экологического образования.

**7.1.2.** Разработайте диагностические задания (составление анкет).

#### *Методические рекомендации*

Разработка системы диагностических заданий основывается на формулировке вопросов и определении содержания заданий, которые должны быть соответственно оформлены.

Примерная анкета представлена ниже.

#### АНКЕТА

##### Экологические знания:

1. Знание фактического материала учебника природоведения.
2. Владение основными понятиями.
3. Знание и установление причинно-следственных связей.

Вопросы должны начинаться со слов: «Докажи, что...».

##### Отношение к природе, знание взаимосвязей природы и общества:

1. Роль природы в жизни людей: «Природа для человека – это...».
2. В чем заключается связь природы и человека: «Как человек изменяет природу?...»

«Как человек ощущает, чувствует природу?...»

Природоохранительная деятельность:

1. Знание правил поведения в природе, умение оценивать свое и чужое поведение.
2. Вовлечение в ситуацию и наблюдение за поведением ученика, или вопросы: «Как бы ты поступил, если увидел, узнал ...».
3. Выявление мотивов действия и поступков: «Почему бы ты поступил так?, зачем делать..., проводить....».

После проведения диагностических процедур необходимо оформить результаты и сделать математическую обработку. Оценка уровня экологического образования может быть дана по пятибалльной системе.

Уровень экологического образования можно определить произвольно, исходя из разброса суммарного балла учеников или из предложенной таблицы:

Уровень	Диапазон суммарного балла	Оценка
1	1 – 6	низкий
2	7 – 12	ниже среднего
3	13 – 18	средний
4	19 – 24	выше среднего
5	25 – 30	высокий

### **Задание 7.2. Организация учебной экологической тропы**

Со студентами проводится экскурсия в ближайший парк или сквер для определения маршрута учебной экологической тропы (внеаудиторное занятие)

**7.2.1.** Разработайте план маршрута учебной экологической тропы в ближайшем парке (парк им. Якутова). Обозначьте на плане названия станций (5-7 станций).

**7.2.2.** Составить план экскурсии на учебной экологической тропе. Определите виды деятельности для учащихся начальных классов на учебной экологической тропе: исследовательская работа, практическая экологическая деятельность.

### *Подготовка и проведение экологических экскурсий в природу*

*Цель:* научиться определять экологическое состояние отдельных компонентов природы и окружающей среды лесопарковой зоны города, проводить простейший экологический мониторинг.

### *Методические рекомендации*

Для проведения экологического мониторинга и определения состояния окружающей среды экскурсию желательно проводить в лесопарковой зоне города. Содержание экскурсионных маршрутов может быть различно, отличаться по тематике в зависимости от местности, объектов и времени года.

Пройдите экскурсионным маршрутом. Соберите и обработайте материал экскурсии. Выполните задания. Сделайте выводы о состоянии окружающей среды. Дайте рекомендации по улучшению экологического состояния природного комплекса.

### *Общие вопросы экскурсии на экологической тропе*

1. Местонахождение лесопарка, кем, когда и для каких целей основан.
2. Значение лесопарка для города.
3. Растительность. Доминирующие древесные, кустарниковые и травянистые виды. Их значение. Характеристика состояния растительности в зоне лесопарка.
4. Животные организмы. Характеристика основных видов птиц, насекомых, других животных, обитающих в лесопарковой зоне. Особенности образа жизни питания.

Характеристика состояния, численность отдельных представителей.

5. Значение лесопарка для города.
6. Влияние человека на природный комплекс. Общее состояние лесопарковой зоны. Меры охраны окружающей среды.

### **Задание 7.3. Общешкольные формы деятельности учащихся по экологическому образованию**

**7.3.1.** Подготовить методическую разработку турнира знатоков природы или экологического вечера (задания выполняются творческими группами).

**7.3.2.** Составить программу декадника активных действий учащихся за защиту природы.

**7.3.3.** Разработать одну из форм работы школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников (родительское собрание, творческие экологические конкурсы, праздники и др.);

### **Литература**

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.
2. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 510 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 280 с.
4. Фаткуллина Л.К. Формирование экологической культуры будущего учителя начальных классов / Вестник ВЭГУ: Научный журнал № 1(69) 2014г. – С.83-85.

**СХЕМА УРОКА  
«Окружающий мир»**

Тема: \_\_\_\_\_

Цели: \_\_\_\_\_

Планируемые результаты:

Предметные умения: \_\_\_\_\_

УУД: Личностные \_\_\_\_\_

Регулятивные \_\_\_\_\_

Познавательные \_\_\_\_\_

Коммуникативные \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (формирование УУД)
I. Организационный момент		
II. Актуализация знаний Проверка домашнего задания (беседа по вопросам, тесты, игра, кроссворд, сообщения учащихся).		
III. Мотивация учебной деятельности 1. Постановка учебной задачи.		



<p>2. Определение целей урока.</p> <p>3. Планирование.</p>		
<p>IV. Работа по теме урока</p> <p>1. Работа по учебнику</p> <p>2. Выполнение задания в рабочей тетради</p> <p>3. Практическая работа</p> <p>4. Физкультминутка</p> <p>5. Творческие задания</p> <p>6. Работа с атласом-определителем и т.п.</p> <p>7. Самостоятельная работа</p>		
<p>V. Рефлексия учебной деятельности</p> <p>1.Итог урока. (Соотнесение полученного результата с поставленной целью (самоанализ))</p> <p>2.Оценивание деятельности (самооценка)</p>		
<p>VI. Домашняя работа</p>		

## АНАЛИЗ УРОКА

Класс \_\_\_\_\_

Автор учебника \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

№	Элементы анализа	примечания	Балл
1.	<b>Основные цели урока.</b> Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?		
2.	<b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и цели.		
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?		
4.	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b>		
4.1	Ориентация на новые образовательные результаты		
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД		
4.3	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)		
5.	<b>Содержание урока:</b>		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.		
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.		
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и		

	самостоятельности.		
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.		
<b>6.</b>	<b>Методика проведения урока:</b>		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.		
6.2	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>		
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.		
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить)</i> Использование инновационного опыта		
6.5	Применение диалоговых форм общения.		
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися		
6.7	Осуществление обратной связи ученик-учитель		
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.		
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности		

6.1 0	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ.		
6.1 1.	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.</i>		
6.1 2.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.		
<b>7.</b>	<b>Психологические основы урока:</b>		
7.1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.		
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i>		
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности		
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.		
<b>8.</b>	<b>Домашнее задание:</b> оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.		
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)		
			Итого

## Методика проведения учебных исследований с младшими школьниками

Предлагаем игровую методику для работы с младшими школьниками, позволяющую осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований, а вместе с тем формирования метапредметных умений (УУД).

**Подготовка.** Для проведения тренировочных занятий понадобятся карточки с символическим изображением методов исследования. Карточки изготавливаются из картона. Изображения отобразить фломастерами или наклеить из бумаги. Размер каждой карточки должен быть не меньше половины обычного альбомного листа.

### Пример карточек:

Поду- мать	Спросить у другого человека	Провести экспери- мент	Просмо- треть в книгах	Понаблю- дать	Посмотреть в компьютере
---------------	-----------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------	-------------------------------

Также подготовить карточки с изображениями животных, растений – темы будущих исследований. Можно не давать готовые темы, а раздать чистые листочки, на которых дети сами напишут темы.

### *Проведение готового тренировочного занятия.*

Весь класс располагается вокруг нескольких составленных вместе столов, на которых впоследствии раскладываются карточки. Затем объявим, что сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования, как это делают взрослые ученые. Для демонстрации этапов проведения исследовательской работы приглашаем двух добровольцев. Они вместе с учителем будут выполнять работу от первого до последнего этапа. Остальные дети на первом занятии будут участвовать пока как зрители и помощники.

Выбранные «исследователи» определяют тему своего исследования. Для этого предлагаем изготовленные карточки с различными изображениями. После короткого обсуждения,

направляемого педагогом, дети обычно останавливают свой выбор на какой-либо теме. Карточку с выбранной темой кладем на середину стола.

Например, дети выбрали тему «Попугай». Объясним исследователям, что их задача – подготовить небольшое сообщение или короткий доклад. Но для того чтобы это сделать, надо собрать всю доступную информацию о попугае и обработать ее. Как это можно сделать?

Естественно, что для детей это сложное, новое дело. Надо рассказать о том, что существует много способов сбора информации - методов исследования. Конечно, мы будем использовать только те методы, которые доступны и известны детям. Поэтому на этом этапе очень важно, чтобы педагог подвел детей к тому, чтобы они сами их назвали.

Начнем с обычных проблемных вопросов, например: что мы должны сделать вначале? Как вы думаете, с чего начинается исследование ученый? Эти вопросы задаются не только «исследователям», но всем учащимся. Дети начнут предлагать самые разные варианты. «Подведите» их к идее, что сначала надо **подумать**. Как только с этим все согласятся, кладем на стол перед исследователями карточку с символом, обозначающим действие «**подумать**».

Следующий вопрос – где еще мы можем узнать что-то новое о попугае? Отвечая на него вместе с детьми, мы постепенно выстраиваем линию из карточек: «подумать», «спросить у другого человека», «понаблюдать», «провести эксперимент», «посмотреть в книгах», «посмотреть по телевизору», «получить информацию из компьютера» и др.

**Сбор материала.** Разложенные карточки на столе есть ни что иное, как план исследования. Собираемые сведения можно просто запоминать, но это трудоемко, поэтому лучше сразу пытаться их фиксировать. Для этого можно предложить детям записать в виде кратких записей на листках бумаги. Можно сделать зарисовки, схему, рисунок.

Первый пункт нашего плана действий – «**подумать**». Подумав, приходим к выводу: попугай живет в дикой природе в

джунглях, в жарких странах. Для того чтобы это зафиксировать, напишем несколько предложений или нарисуем на листочке изображение пальмы (джунгли) и солнца (жаркий климат). Следующая идея, например, - «попугаи бывают большие и маленькие» (рисуют большие и маленькие овалы). Отметим это на листочках. Затем, подумав, дети отмечают, что у попугая яркое оперение. Также отмечают или рисуют цветными фломастерами (только штрихи и наброски).

**Вывод:** Способность ребенка делать краткие записи, изобретать символы и значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей в целом и выступает важным средством их развития.

Следующий этап работы – «**спросить у другого человека**». Необходимо настроить «исследователей» на то, чтобы расспросить других людей. Вопросы можно задавать всем присутствующим детям и взрослым. Это на первых порах вызывает большие трудности. Дети объективно в силу особенностей возрастного развития эгоцентричны, им трудно спрашивать, им трудно услышать и воспринимать ответ другого человека.

**Вывод:** способность спрашивать и воспринимать информацию должна рассматриваться как одна из важнейших целей педагогической работы

«**Узнать из книги**». Можно подобрать самим литературу, могут принести энциклопедии сами дети. Необходимо прочитать нужный текст вслух.

«**Наблюдение и эксперимент**». Если есть возможность надо провести наблюдения и эксперимент.

Отметим, что у младшего школьника способность концентрировать внимание невысока. Поэтому работу по сбору информации надо проводить быстро. Работа должна идти на одном дыхании.

«**Обобщение материалов**». Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Раскладываем на столе, так чтобы все дети видели, листочки с собранной информацией и начинаем смотреть, что нового, интересного мы узнали, и

продумывать, какие умозаключения позволяет сделать наша информация, что мы можем рассказать по результатам проведенного исследования. На первых занятиях, конечно, надо помогать исследователям обобщать полученные ими разрозненные данные. Для ребенка это сложная задача.

Наша задача научить детей на собранном материале выделить главные идеи, затем отметить второстепенные. Затем можно попытаться дать определение некоторым основным понятиям. Если в таком возрасте не научить ребенка смело высказывать свои определения, то вряд ли это удастся в дальнейшем.

«**Сообщение**» Как только информация обобщена, наши исследователи делают сообщение. Естественно, что качество представленной информации зависит от общего уровня развития ребенка. Длится первый доклад обычно недолго, но с приобретением исследовательского опыта собирается все больше информации, появляется больше деталей. Доклады становятся более глубокими, развернутыми и обстоятельными.

После выступления исследователей надо обязательно устроить обсуждение их доклада, дать слушателям возможность задать вопросы. Процесс обсуждения нуждается в умелом руководстве педагога.

Наши доклады следует рассматривать как вариант взаимного обучения детей. Докладчик вынужден структурировать информацию, выделить главное, дать определение основным понятиям и не просто рассказать, а обучить этими сведениями других. Дети обычно настроены критически к докладчику, ведь к его словам они относятся иначе, чем к словам педагога. Дети могут включиться в спор, делают поправки, если не согласны. Это является эффективным средством для развития критического мышления.

Педагогу важно не забыть похвалить исследователей за работу, отметив, что у них получилось хорошо.

По итогам защиты необходимо поощрить не только тех, кто отвечал, но и задавал умные интересные вопросы.



ПРОЕКТ

**Тема: Чьё имя носит моя улица?**

**Объект исследования:** Заслуженные деятели страны, в честь которых названы улицы в городе Уфа и других городах России.

**Предметом исследования** является изучение биографии, общественной и политической жизни выдающихся людей, в честь которых названы улицы.

**Территориальные рамки** исследования: микрорайон школы №110 г. Уфы, ул. Степана Злобина, Миннигали Губайдуллина, Акназарова З. Ш.

**Хронологические рамки** исследования: 30-80 –е годы XX века

**Цели исследования (проектной деятельности):**

1. Исследовать факты биографии и общественно – политической деятельности Степана Злобина, Миннигали Губайдуллина, Акназарова З.Ш.
2. Проанализировать и обобщить собранный материал об этих видных деятелях Советской страны.
3. Доказать на презентации, что твоя улица достойна носить имя этого выдающегося деятеля.
4. Составить письмо в администрацию МО г. Уфа с планом благоустройства своей улицы.

**Срок, предоставленный на исследование** – 2 недели

**Этапы работы над проектом:**

**I. Погружение в проект**

1. Выяснение актуальности проекта

Учитель на внеклассном занятии проводит анкетирование детей по вопросам:

- На какой улице ты живёшь?
- В честь кого названа твоя улица?
- Что ты знаешь об этом человеке?
- Нравится ли тебе твоя улица?

- Что бы ты изменил в облике своей улицы?

(Учитель анализирует результаты анкетирования, убеждаясь, что мало кто из детей знает того человека, в честь кого названа его улица, нечётко осознают проблему облика и благоустройства улицы, на которой живёт.)

2. На следующем занятии учитель обращается к ребятам с речью о необходимости проведения исследовательской работы, знакомит их с темой и целью проектной деятельности. Определяются направления исследовательской работы.

## **II. Организационный**

1. Деление класса на 3 группы (по проживанию на той или иной улице).

2. Формирование микрогрупп по определённой тематике:

1) «Исследователи – библиографы» - посещают библиотеки, знакомятся с необходимой литературой, подшивками газет и журналов, освещающих жизнь и деятельность названных личностей советской истории. Изучают собранный материал.

2) «Фотокорреспонденты» - фиксируют на плёнке ответы на вопросы:

- Есть ли упоминание о человеке, в честь которого названа твоя улица на фасадах домов или других строениях?

- Какие уголки твоей улицы ты считаешь особенными?

- Что, на твой взгляд, портит или уродует облик твоей улицы?

3) «Учёные – проектировщики» - вносят предложения об изменении облика улицы, демонстрируя карту – схему микрорайона школы № 110 и близлежащих улиц.

4) «Редколлегия» на основании проведённых исследований должна составить послание в администрацию МО г. Уфа о своих предложениях по благоустройству улицы. Группа изучает тексты подобных посланий, пользуясь обращениями граждан в периодической печати, изучая подшивки газет и журналов. Выбирает стиль обращения и обсуждает его возможное содержание.

( Окончательный вариант обращения составляется после обсуждения по группам результатов проделанной работы)

## **III. Осуществление деятельности**

Каждая микрогруппа осуществляет выбранный ими вид деятельности. При выполнении особо сложных заданий дети получают консультации учителей, привлекают к работе над проектом родителей. Стараются пользоваться различными источниками информации .

#### **IV. Обработка и оформление результатов**

Ко дню защиты проекта дети составляют *паспорт проекта*, включающий в себя следующие разделы:

- название проекта;
- Ф. И. О. и должность руководителя проекта и научных консультантов проекта;
- предметная область, в рамках которой проводится работа по проекту;
- состав проектной группы (фамилия, имя учащихся, класс);
- предполагаемое распределение ролей в проектной группе;
- цели проекта (практические и педагогические);
- гипотеза проекта (предполагаемый результат);
- необходимое оборудование;
- сроки проектной деятельности.

Отобранный материал каждая группа оформляет в виде *проектной папки*, предъявляемой на защите (презентации) проекта. Задача папки на защите – показать ход работы проектной группы и её достижения в процессе работы над проектом. Сюда могут входить:

- паспорт проекта, промежуточными отчётами группы, записями всех идей, кратким описанием всех проблем, с которыми приходилось сталкиваться проектантам, и способами их преодоления;
- вся собранная информация по теме проекта;
- эскизы, чертежи, фотографии;
- материалы к презентации (сценарий) и другие рабочие материалы.

#### **V. Защита проекта (презентация)**

Ребята представляют свои творческие проекты (готовый продукт), демонстрируя понимание проблемы, целей и задач этой работы, её актуальность и новизну, практическую и теоретическую значимость, доказательность или опровержение гипотезы, умение планировать и осуществлять свою деятельность, а также найденный способ решения проблемы. При этом учитывается роль или доля участия в проекте каждого ученика.

#### **VI. Обсуждение полученных результатов** (может быть совмещён с V этапом)

Оформленные результаты представляются классному коллективу и коллективу родителей в виде доклада и последующей дискуссии. Участники обсуждают и анализируют полученную информацию (готовый продукт), делятся мнениями, задают докладчикам вопросы. Проверяются выдвинутые гипотезы, обсуждаются возможные пути применения полученных результатов на практике, проводится самоанализ работы.

Оценивание проектной деятельности проводится по критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- полнота раскрытия темы;
- оригинальность решения проблемы;
- выразительность выступления и культура речи;
- степень раскрытия содержания проекта в презентации;
- использование средств наглядности, технических средств и ИКТ;
- качество ответов на вопросы.

На основании приведённых критериев руководитель проекта и научные консультанты оценивают групповую работу учащихся по защите проекта, высказывают одобрение, замечания и пожелания в необычном для ребят виде деятельности. **Важно!** Каждый проект должен быть доведён до успешного завершения и оставить у ребёнка ощущение гордости за полученный результат.

**Таблица «Оценивание качества выполненных студентами заданий»**

№ Зада- ния	Оценивание (по рейтинговым критериям)						Срок сдачи	Роспись препо- давате- ля
	Полнота содер- жания	Твор- чес- тво	Ло- ги- ка	Наг- ляд- ность	Офор- млени- е	Общ- ный балл		
1.1.								
2.1.								
2.2.								
3.1.								
3.2.1.								
3.2.2.								
3.2.3.								
3.3.1.								
3.3.2.								
3.4.1.								
3.4.2.								
4.1.1.								
4.1.2.								
4.1.3.								
4.2.1.								
4.2.2.								
4.3.1.								

<b>4.3.2.</b>								
<b>5.1.</b>								
<b>5.2.</b>								
<b>5.3.</b>								
<b>6.1.</b>								
<b>6.2.</b>								
<b>7.1.1.</b>								
<b>7.1.2.</b>								
<b>7.2.1.</b>								
<b>7.2.2.</b>								
<b>7.3.1.</b>								
<b>7.3.2.</b>								
<b>7.3.3</b>								

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>Тема 1. История развития отечественного естественнонаучного начального образования</b> .....	6
Задание 1.1. Этапы развития методики начального естествознания» .....	7
<b>Тема 2. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе</b> .....	8
Задание 2.1. Анализ современных программ «Окружающий мир» .....	8
Задание 2.2. Анализ учебников по предмету «Окружающий мир» для начальных классов.....	10
<b>Тема 3. Методы и технологии начального образования в области окружающего мира</b> .....	11
Задание 3.1. Содержание и организация фенологических наблюдений за природой в начальных классах. Работа с дневниками наблюдений .....	12
Задание 3.2. Организация и проведение опытов и практических работ на уроках окружающего мира .....	13
Задание 3.3. Технологии проблемного обучения на уроках окружающего мира в начальной школе .....	14
Задание 3.4. Игровые технологии на уроках окружающего мира .....	14
<b>Тема 4. Система организационных форм преподавания окружающего мира</b> .....	16
Задание 4.1. Подготовка учителя к урокам окружающего мира в начальных классах .....	18
Задание 4.2. Экскурсия как внеурочная форма обучения младших школьников .....	18

Задание 4.3. Внеклассная работа по окружающему миру в начальной школе .....	19
<b>Тема 5. Материальное обеспечение преподавания окружающего мира в начальной школе .....</b>	<b>22</b>
Задание 5.1. Составление таблицы «Материально-техническое оснащение курса «Окружающий мир» .....	23
Задание 5.2. Проектирование урока с использованием наглядных средств обучения .....	24
Задание 5.3. Проектирование внеурочного занятия .....	24
<b>Тема 6. Оценивание образовательных достижений обучающихся в рамках курса «Окружающий мир» .....</b>	<b>25</b>
Задание 6.1. Разработка задания на диагностику личностных, метапредметных (УУД) достижений .....	26
Задание 6.2. Разработка комплексного задания, направленное на оценку предметных и метапредметных умений у обучающихся.....	26
<b>Тема 7. Теория и методика экологического образования.....</b>	<b>27</b>
Задание 7.1. Диагностика развития экологической культуры личности .....	28
Задание 7.2. Организация учебной экологической тропы.....	29
Задание 7.3. Общешкольные формы деятельности учащихся по экологическому образованию .....	31
Приложение № 1. Схема конспекта урока .....	32
Приложение № 2. Таблица «Анализ урока» .....	34
Приложение № 3. Методика проведения учебных исследований с младшими школьниками .....	37
Приложение № 4. Проект «Чьё имя носит моя улица?» .....	41
Приложение № 5. Таблица оценивания качества выполненных студентами заданий .....	45



# **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Технический редактор И.В. Пономарев

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г. Подписано в печать 09.02.2016  
Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.  
Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 3.0. Уч.-изд. л. – 2,8  
Тираж 100 экз. Заказ №  
ИПК БГПУ 450000, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а