

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»**

*Учебно-методическое управление  
Отдел сопровождения дистанционного образования*

**Требования по оформлению  
тестовых заданий**

*Оценка качества образования*

Уфа 2019 г.

*Закрытые тесты (с выбором одного или нескольких вариантов ответа), а также задания открытого типа (опрашиваемые сами вписывают ответ) направлены на определение уровня знаний по заданной теме*

**Тесты закрытого типа:**

- простой вариант тестового задания предполагает выбор одного правильного варианта ответа из 4-5 предложенных вариантов;

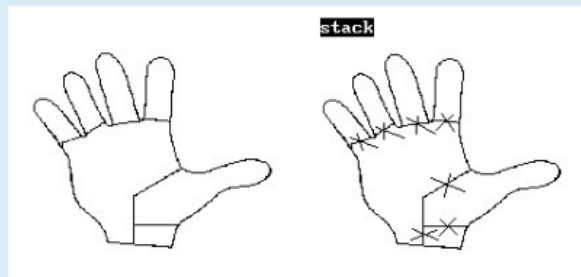
- задание с альтернативным выбором (checkbox), в котором можно выбрать несколько вариантов ответа, но правильным может быть как один, так и несколько вариантов ответа. Ответ за тест может засчитываться только если все ответы даны правильно (нет ни лишних, ни недостающих) или начисляется балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ. При альтернативном множественном варианте разработчику следует ориентироваться на следующий алгоритм их разработки: 5 вариантов ответа – из них 2 являются правильными; 6 вариантов ответа – 3 являются правильными; 7 вариантов ответа – 4 являются правильными (не рекомендуется использовать такой вариант часто).

Фехнер, исследуя зависимость между физической стимуляцией и психическими ответами заложил основы новой научной дисциплины ...

Выберите один ответ:

- a. психофизики
- b. психологии
- c. экспериментальной психологии
- d. психофизиологии

Предложенный диагностический материал относится к одному из субтестов методики



Выберите один ответ:

- a. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
- b. Тест интеллекта Векслера
- c. Тест интеллекта Дж. Кеттелла
- d. Тест общего интеллекта Г.Айзенка

Который из приведенных ниже диагностических материалов используется для диагностики образной креативности:

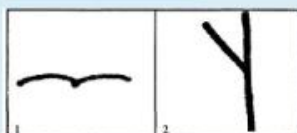
Выберите один ответ:



a.



b.



c.



d.

Тесты закрытого типа оформляются по требованиям к оформлению пакетной загрузки тестов. В учебно-методическое управление передаются в виде текстового документа в формате .doc и .docx

**Пример оформления:**

Автор «Поучения своим детям»

{~Владимир I

=Владимир Мономах

~Святослав

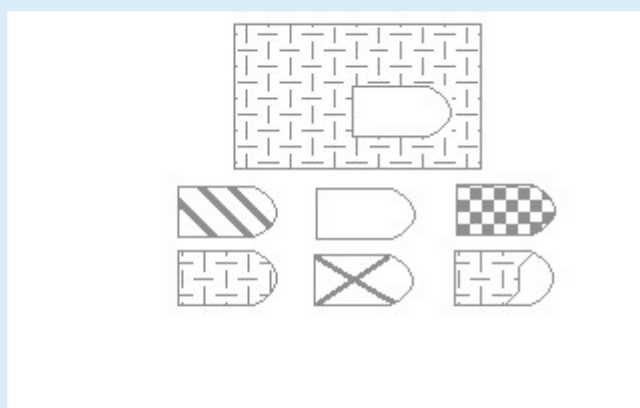
~Ольга}

**Тесты открытого типа** требуют от обучающегося вписать небольшую фразу, слово или символы – как *дополнение* к контексту. Например, вставить пропущенную букву, знаки препинания, пропущенное слово и т.д.;

Новое знание рождается в форме научного предположения -

Ответ:

Представленный ниже бланк относится к методике



Ответ:

**В учебно-методическое управление передаются в виде текстового документа в формате .doc и .docx**

Ответом на вопрос является слово или короткая фраза, допускается несколько правильных ответов с различными оценками. Ответы оцениваются путем сравнения с разными образцами ответов, в которых могут использоваться подстановочные знаки

**Пример оформления:**

Как называется неспецифическая реакция организма на любое предъявляемое ему требование??

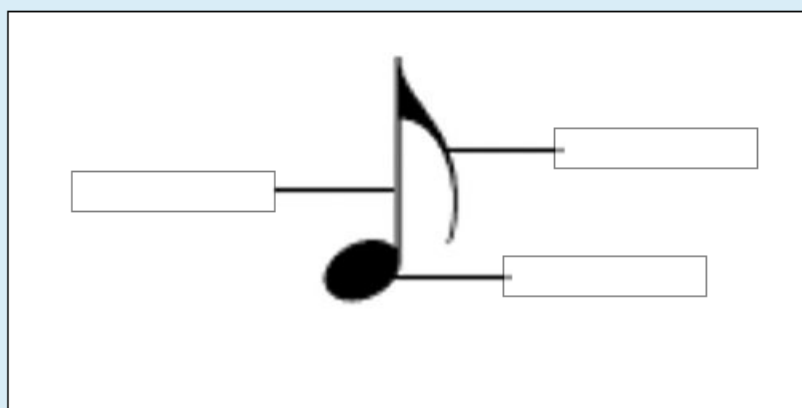
- {=стресс
- =Стрессом
- =стрессом
- =Стресс }

**Тесты на соответствие** – установить соответствие (слева и справа даются связанные понятия, например, слова в предложении, родовые и видовые понятия и др.). Обучающемуся нужно провести линии соответствия, на компьютере выбрать соответствие частей левой и правой стороны или перетащить блоки и установить их друг с другом

Соотнесение исследователей и их основных достижений в психологической науке:

И. Г. Челпанов	изучил динамику процесса забывания
А. Н. Леонтьев	является родоначальником тестовых методик, применял и.
Ф. Гальтон	выдвинул концепцию «эмпирического параллелизма», отр
Дж. Кеттел	проводил исследование наследственной обусловленности

Переместите правильное название составляющих ноты



ШТИЛЬ

ХВОСТ

НОТНАЯ ГОЛОВКА

Установите соответствие между картинками к методике Рене Жиля и шкалами, к которым они относятся:



Общительность



Лидерство



Отношение к братьям и сестрам

**В учебно-методическое управление передаются в виде текстового документа в формате .doc и .docx**

Каждому элементу ответов первой группы нужно сопоставить элемент ответов второй группы. Вопросы на соответствие не поддерживают процентное оценивание. Совпадающие пары начинаются знаком (=) и разделяются знаком "->". Должны быть как минимум три совпадающие пары.

**Пример оформления:**

Укажите столицы государств:

{=Канада -> Оттава

=Италия -> Рим

=Япония -> Токио

=Индия -> Нью Дели}

**Задания, связанные с переносом текста на изображения, изображения на изображение оформляются следующим образом:**

Переместите правильное название составляющих ноты

**избыточные ответы:** пика, мачта, ствол



Прикрепляете ответ (изображение) в готовом виде. Возможно добавление избыточных вариантов ответов – их указываем ниже.

**Тесты на последовательность** – определить последовательности (обучающемуся предлагается ряд понятий, дат, слов, которые ему предстоит установить в правильной последовательности).

Варианты:

- установление хронологической последовательности событий;
- установление логической последовательности;
- расстановка чисел по возрастанию / убыванию;
- альтернативный ответ (ученику предлагается установить Да-Нет или Правда-Ложь по каждому приведенному утверждению).

Установите последовательность этапов нормативного процесса научного исследования:

- опровержение или подтверждение гипотез (-ы)
- проведение исследования
- выдвижение гипотез (-ы)
- интерпретация данных
- планирование исследования

**В учебно-методическое управление передаются в виде текстового документа в формате .doc и .docx**

**Пример оформления:**

Установите последовательность этапов нормативного процесса научного исследования:

выдвижение гипотез (-ы)

планирование исследования

проведение исследования

интерпретация данных

опровержение или подтверждение гипотез (-ы)

**Ответы должны стоять в правильной последовательности!  
Система будет их перемешивать автоматически.**



### Рекомендуемое соотношение типов тестовых заданий:

**60%** - задания закрытого типа с одним или несколькими правильными вариантами ответов;

**10%** - открытого типа;

**20%** - на соответствие;

**10%** - последовательность

### Критериально-ориентированные тесты (КОТ или КОРТ)

**Критериально-ориентированные тесты** – тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий. В качестве критерия (или объективного эталона) обычно рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для успешного выполнения той или иной задачи. Цель тестирования с помощью КОТ – оценка владения навыком.

Тестовое задание может быть построено как на материале в рамках одной дисциплины, так и на межпредметных связях (диагностирует уровень сформированности научного мышления на дифференциально-синтетическом уровне).

*Примеры заданий (из тестов разработанных Г.А. Берулава)*

**Задание.** Почему нельзя тушить горящий керосин, заливая его водой?

а) вода будет испаряться с поверхности горящего керосина;

б) вода будет смешиваться с керосином вследствие явления диффузии;

в) плотность воды больше плотности керосина, поэтому вода будет опускаться вниз, а керосин будет всплывать наверх и не закроет доступ воздуха, необходимого для горения керосина.

**Варианты ответов** для задания субтеста (их по три в каждой задаче) позволяют диагностировать преимущественный способ мышления учащегося:

- эмпирически-бытовой (ему в данном задании соответствует 1-й вариант ответа),

- эмпирически-научный (ему соответствует 2-й вариант ответа)

- дифференциально-синтетический (3-й вариант ответа), который характеризует уже теоретический тип мышления.

Аналогичную структуру имеют задания **синтетического субтеста.**

**Задание.** Почему кит, оказавшись на мели, погибает?

а) сила трения, имеющаяся на твердой почве, мешает ему добраться до воды;

б) кит задыхается от воздуха;

в) вследствие закона Архимеда вес кита оказывается незначительным; на суше выталкивающая сила отсутствует, и кит погибает под действием собственного веса.

В основе решения данной задачи лежит закон Архимеда, в то же время она построена на нехарактерном для курса физики биологическом материале. Эмпирически-бытовому способу мышления в данном случае соответствует 2-

й вариант ответа, эмпирически-научному - 1-й вариант, теоретическому (дифференциально-синтетическому) способу мышления соответствует 3-й вариант ответа.

### ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ТЕСТОВ

Тестовое задание должно быть сформулировано четко, понятно и должно толковаться однозначно.

Тестовое задание должно быть сформулировано кратко, желательно без использования сложноподчиненных предложений, лишних причастных и деепричастных оборотов, вводных слов. Лучше разбить задание на несколько небольших предложений. Если в задании много «который», «где», «чем», много запятых, его будет трудно понять, а значит, и решить.

Задание должно быть сформулировано без повторов, двойного отрицания (не – не), а лучше и вовсе избегать отрицания.

Не стоит писать в вопросе слова типа: «сформулируйте», «укажите», «сообщите», если это и так предполагается самим вопросом. Например: Напишите, как звали первооткрывателя Америки? Слово «напишите» лишнее.

Проверяйте и формулировки заданий, и формулировки ответов, чтобы в них не было подсказок для обучающегося. Следите, чтобы в одном задании не было подсказки по ответу на другое задание.

В заданиях не должно быть явно неподходящих ответов, увидев которые обучающийся сразу вычислит правильный ответ. Все ответы должны быть примерно одинаковыми и по содержанию, и по объему.

Повторяющиеся фразы в каждом варианте ответа нужно включить в текст вопроса:

~~Число 69...~~

- ~~a) Делится на 3~~
- ~~b) Делится на 5~~
- ~~c) Делится на 0~~
- ~~d) Делится на 2~~

Число 69 делится на...

- a) 3
- b) 5
- c) 0
- d) 2

Не допускается использование в вопросе оценочных суждений и отсылке к субъективному мнению ученика. Например, использование слов «важный», «главный» не допускается.

### **Что самое важное в хорошей фотографии**

- a) Правильная экспозиция
- b) Композиция кадра
- c) Авторская задумка, идея
- d) Правильная освещенность сцены

В задании главное слово (ключевое понятие) лучше сделать началом предложения. Лучше не начинать формулировку задания с предлогов или союзов. Пример: На какую группу стран приходится наименьшая доля в мировом ВВП и экспорте товаров. Правильно: Наименьшая доля в мировом ВВП приходится на...

В тестовом задании должно быть достаточное количество вариантов ответов:

- закрытые типы вопросов — 4-6 вариантов ответов;
- установить соответствие — 4-5 вариантов ответов;
- расставить последовательность — 4-8 вариантов ответов

В тесте должно быть достаточно много заданий, а также заданий разного уровня сложности, чтобы результаты тестирования были максимально объективными и надежными. Также это поможет исключить утомление обучающегося.

Крайне нежелательно включать в тест задания и вопросы-ловушки, провокационные вопросы — это не профессионально и снижает доверие обучающихся к тесту, преподавателю и тестированию в принципе.

Избегайте вопросов, на которые можно ответить на основе эрудиции или логического размышления, поскольку задача теста — не проверить начитанность и умение размышлять, а проверить специальные знания у конкретного обучающегося, знания учебного материала.

Исключайте вопросы на знание текстов (если это не требуется специально), справочной информации, мелких деталей и проч.