ПРОЕКТ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Родной (татарский) язык, литература
(с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификация выпускника – **бакалавр**

УФА 2023

Общее положение.

Выполнение выпускной квалификационной работы по дисциплине является неотъемлемой частью изучения программы по учебному плану. Написание выпускная квалификационная работа является неотъемлемой частью формирования знаний, умений и навыков по освоению компетенций по учебному плану.

Основная цель выпускной квалификационной работы – углубление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков, формируемой ОПОП. Выпускная квалификационная работа носит исследовательский характер и должна являться результатом самостоятельной творческой работы обучающегося, содержать выводы и конкретные предложения. Обязательным требованием к написанию ВКР является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение опыта использования исследуемой тематики в учебном процессе, отечественного и зарубежного опыта. Необходимым условием аргументированного освещения выбранной обучающимся темы работы является использование фактического материала по теме. Также рекомендуется использовать информацию из периодических изданий и информационных научно-образовательных и методических сборников. Отсутствие в ВКР фактического материала из практики обучения или преподавания по данной дисциплине, где освещается данная тема, является существенным недостатком.

Выбор темы выпускной квалификационной работы.

Перечень примерных тем ВКР разрабатывается преподавателями кафедры в соответствие с утвержденным учебным планом. В начале учебного года определяются научные руководители ВКР. В течение первого месяца с начала того семестра, в рамках которого выполняется ВКР, обучающийся должен самостоятельно или с помощью преподавателя, закрепленного кафедрой в качестве научного руководителя, выбрать из списка, предложенного кафедрой или научным руководителем, тему для своей будущей работы. В отдельных случаях обучающийся может сам предложить научному руководителю тему для своей работы, которая не вошла в предложенную кафедрой тематику, но отражает его приверженность определенному направлению научных поисков. В этом случае тема обязательно должна быть согласована с научным руководителем и, в последующем - кафедрой. Необходимо обратить внимание на преемственность темы ВКР с ранее выполненными обучающимся темами научных работ: курсовых работ, проектов, грантов и др. Темы работ, научный руководитель и обучающийся, выполняющий ВКР, должны быть обязательно утверждены на заседании кафедры и внесены в соответствующий протокол. На основания представления кафедры издается приказ об утверждении темы ВКР по университету.

В качестве объекта исследования может быть выбрано проблема конкретно по конкретной дисциплине или по тому направлению филологической науки (или иной науки). Однако она обязательно должна

быть связана с данной ОПОП и в той или иной мере служить углубление теоретических знаний и формирование практических профессиональных компетенций. В формулировке темы желательно отражение направления подготовки, соответствующей учебному плану. Внутри одной группы обучающихся не разрешается выбор одинаковой темы. Тема должна быть актуальной и, желательно, практика ориентированной.

Язык выполнения выпускной квалификационной работы.

Как правило, ВКР выполняется на том языке – на русском языке или на родном языке, на котором ведется преподавание учебных дисциплин предметной подготовки. По желанию обучающегося, допускается выполнение ВКР только на русском языке. При выполнении ВКР на родном (татарском) языке должно быть в обязательном порядке оформлены на русском языке дополнительно титульный лист и краткое резюме работы. Титульный лист на русском языке располагается по счету первым, титульный лист на родном языке – вторым, краткое резюме на русском языке – третьим. Все эти три страницы принимаются по счету за одну страницу.

Техника оформления выпускной квалификационной работы.

Техника выполнения ВКР в основном соответствует нормам и правилам оформления выпускных квалификационных работ, принятых локальными актами ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы». В то же время, учитывая специфику выполнения НИРС на кафедре, связанных реализацией ОПОП по данному направлению подготовки и направленности (профилю), прежде всего в зависимости от языка выполнения и развития данной национальной филологической науки, могут быть свои отличительные особенности в оформлении ВКР. Эти особенности отражены в Приложениях к данным методическим рекомендациям.

ВКР должна быть оформлена согласно требованиям ГОСТа. Ориентировочный объем работы (без приложений), как правило, должен составлять не менее 55 страниц машинописного текста, отпечатанного через полуторный интервал (шрифт соответственно 14 pt). В общий объем работы входит страницы, начиная с титула и заканчивая списком использованной литературы. Приложения в общий объем работы не входят, но нумеруются в общем порядке.

Текст набирается в редакторе MS Word. Рекомендуется использований версий Word 2003-2007 гг. При наборе строго рекомендуется использовать гарнитуру шрифта Times New Roman. ВКР выполняют стандартных листах формата А4. Поля составляют: верхнее, нижнее – 20 мм, правое – 1,5 мм; левое – 30 мм. На титульном листе и содержании номер страницы не ставят. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами нормальным шрифтом № 14 с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номера страниц проставляются внизу в центре страницы без точки в конце (меню – вставка – номер страницы). Иллюстрации, таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

При оформлении ВКР особо необходимо обратить внимание на использование короткое тире (-) и дефиса (-). Их нужно обязательно

различать. Также строго рекомендуется использовать «принудительный разрыв» (одновременное нажатие клавиш Shift+Ctrl+пробел) при написании инициалов и фамилий, чтобы инициалы не разрывались от фамилий, расположившись на разных строках. Это же можно использовать при цифрах или перечислениях, чтобы расположить строки текста ровно друг за другом и т.д.

При использовании ссылки внутри текста, цитату нужно заключить в кавычки, а источник обозначить в квадратных скобках после цитаты « » […]. Внутри скобок через запятую указываем фамилию автора без инициалов или начало названия источника, год издания литературы и страницу, откуда взята цитата. По итогу это выглядит примерно так: « » [Гарипов, 2010: 78] или [История татар, 2014: 121]. Если в тексте вы используете косвенную речь, то кавычки не ставятся – вся разница в этом. Если же вы цитируете сразу несколько источников, например, когда несколько авторов высказываются по одному вопросу, то эти ссылки оформляются так, дублируя [Гарипов, 2010: 78; Закиев, 2010: 6, 13, 203; История татар, 2014: 121]. См. Приложение 8.

ВКР должна включать следующие части:

Титульный лист на русском языке (Приложение 1);

Титульный лист на родном языке (Приложение 2);

Краткое резюме на русском языке (Приложение 3);

Содержание (с указанием номеров страниц, желательно в автоматическом режиме) (Приложение 4);

Введение (Приложение 5);

(Глава) 1. Теоретическая часть или описание проблемы (Приложение 6);

(Глава) 2. Методическая часть (Приложение 6);

Заключение (выводы, предложения, прогнозы) (Приложение 6);

Список использованной литературы (Приложение 7);

Список сокращений (Приложение 9);

Приложения (Приложение 10).

Текст ВКР должен быть логичным и связным, без грамматических, орфографических и стилистических ошибок. Основная часть работы включает главы и пункты в соответствии с логической структурой изложения. (При этом само слово Глава не пишется, поэтому они у нас выше указаны в скобках). Название главы не должно дублировать название темы, а название пунктов - названия глав. Формулировки должны быть лаконичны и отражать суть главы (пункта). Главы работы должны быть сбалансированы по объему в зависимости от тематики выбранного исследования. Нецелесообразно делать разделы излишне громоздкими или маленькими. Каждую главу начинают с нового листа, называют в соответствии с содержанием. Названия глав и их перечень в содержании должны соответствовать друг другу.

Введение содержит актуальность выбранной темы, цели и задачи работы. Актуальность обосновывает необходимость проведения данного исследования исходя из условий современного развития данной отрасли

науки и уровня исследованности темы или поставленной в ней проблемы. Цель должна быть созвучна с темой исследования. После формулировки цели – несколько задач, конкретизирующих ее. Далее указываются теоретические и практические основы написания работы. Объем введения не должен превышать 5 страниц машинописного текста. Основная часть работы должна содержать, как правило, не менее двух глав. Первая глава содержит исторические и теоретические аспекты исследуемой проблемы. В ней содержится обзор используемых источников информации по теме работы, описание объекта и предмета исследования, различные теоретические концепции, принятые понятия и их классификации, а также своя аргументированная позиция по данному вопросу. В этой главе могут найти место данные, построенные в научные таблицы и графики. Вторая глава посвящена методическому аспекту проблемы, а также анализу практического материала. В ней могут содержатся конкретные предложения методического характера, указания на обучающие технологии, предложены упражнения и задания для закрепления теоретических знаний, умений и навыков. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики (они могут быть оформлены и в виде приложений). Здесь могут рассматриваться и обосновываться направления решения выявленных проблем, предлагаться пути решения исследуемой (разрабатываемой) проблемы; конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых (разрабатываемых) явлений и процессов.

Каждая из глав в рамках основной части ВКР могут содержать в себе несколько пунктов, отражающих различные аспекты проблематики, рассматриваемой в главе. При этом выделять в пунктах подпункты не рекомендуется. По итогам каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы (3-5 предложений), отражающие основные результаты исследования, полученные в данной главе и кратко характеризующие ее содержание.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения из всех глав работы с их кратким обоснованием в соответствие с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. При этом выводы не могут подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, которые использовались при написании ВКР (не менее 35-45 наименований). Источники приводятся в алфавитном порядке без деления на жанры. Пример оформления списка использованной литературы см. в Приложении 5.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты ВКР и требования к защите, а также критерии оценки прописаны в программе ГИА ОПОП.

Готовая ВКР в установленные сроки сдается лаборанту на кафедру или руководителю после преддипломной практики. После установленной даты

сдачи научный руководитель в течение 10 дней проверяет ВКР и составляет на нее предварительный отзыв. Срок сдачи ВКР и срок ее проверки могут быть установлены руководителем работы или заведующей кафедрой. Если представленная ВКР характеризуется серьезными недостатками, она не допускается к предзащите и возвращается на доработку. После доработки, при условии устранения существенных замечаний, ВКР подлежит предзащите. Если ВКР соответствует предъявляемым требованиям и серьезные замечания к ее содержанию отсутствуют, работа допускается к защите. Преподаватель (руководитель работы) должен подготовить работу к защите, оформить отзыв руководителя и получить внешнюю рецензию, а также выписку из протокола заседания кафедры. Нарушение сроков сдачи ВКР возможно только в случае болезни обучающегося при предоставлении подписанного медицинского заключения с печатью лечебного учреждения.

ВКР должна быть собственной работой обучающегося. Плагиат и воровство материала недопустимы ни в каких формах. Необходимо обратить внимание на то, что: 1) электронная версия работы проверяется на антиплагиатном программном обеспечении (оригинальность должна быть на уровне не менее 70 % по очной форме обучения и не менее 50% по заочной форме обучения) и результат проверки в распечатанном виде должен быть приложен к работе; 2) обучающимся должен быть представлен подробный и поддающийся проверке список использованных источников. Во избежание осложнений: 1) следует в всегда указывать источник заимствования информации и идей; 2) обучающейся обязан предоставить подробные ссылки в списке использованных источников. Если обучающейся не уверен, как правильно процитировать чужие идеи в своей работе, он всегда может проконсультироваться с научным руководителем. Однако низкий допустимый уровень оригинальности не может быть препятствием допуску ВКР к защите, однако такая работа не может быть оценен ГЭК положительно.

Обучающимся следует сохранять копии материалов, которые были включены в работу. Это будет доказательством их работы в случае споров. Утрата рабочих материалов, а также готовой работы – на ответственности обучающегося.

Защита ВКР проходит устно, в установленные официальным расписанием сроки. При защите ВКР предоставляется слово для доклада на до 7-10 минут. В течение этого времени кратко излагается актуальность и цель исследования, краткое содержание работы, даются ответы на замечания, сделанные в отзыве, а также на устные вопросы членов ГЭК. Зачитывается внешняя рецензия и отзыв руководителя. Если в них имеются замечания, то обучающийся в обязательном порядке на них ответить.

Можно указать следующие примерные наиболее общие вопросы, на которые должен ответить каждый обучающейся в процессе защиты своей ВКР:

1. Почему Вы выбрали эту тему для своего исследования? В чем заключается ее актуальность?

2. Какие цели и задачи Вы ставили в своем научном исследовании? Что Вы хотели доказать?

3. Что нового Вы узнали в изучаемом Вами дополнительном материале по сравнению с учебной литературой?

4. На каких основных источниках Вы основывали написание своей ВКР? Что показалось Вам интересным в той или иной работе, что конкретно Вы использовали в своей работе? С кем из авторов Вы согласны по ряду дискуссионных вопросов, а с кем - нет?

5. Какие выводы и предложения по своей теме исследования Вы сделали; каков основной итог Вашей работы?

6. Собираетесь ли Вы продолжать свои исследования по данной теме в будущем? Если да, то по каким основным направлениям?

7. Чем Вам могут помочь знания, полученные в данной области, в Вашей дальнейшей научной и практической работе?

По итогам защиты (краткий доклад и ответы на вопросы) работа оценивается ГЭК по критериям в соответствии с программой ГИА. Примерные критерии оценивания указаны в программе ГИА.

Разработал:

д.филол.н., профессор кафедры татарского языка и литературы БГПУ им. М.Акмуллы И.С. Насипов

Эксперты:

отличник образования Республики Башкортостан, учитель татарского языка и литературы МБОУ СОШ с. Базитамак МР Илишевский район Республики Башкортостан И.Г. Ахунова

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Кафедра татарского языка и литературы
Направление «Педагогическое образование»
Профиль «Родной (татарский) язык, литература»
Группа ЗПТЯС_-51-19

ЛАТЫПОВА ГУЛЬНАЗ ФАГИМОВНА

ОБРАЗЦЫ ДРЕВНЕТЮРКСКОЙ РУНИЧЕСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ И ПРИУРАЛЬЯ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Научный руководитель:
д.филол. наук, доцент
Насипов И.С.

Дата представления_____
Допущена к защите_____
Дата защиты_____
Оценка _____

Уфа 2022

Приложение 2.

РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЕ МӘГАРИФ МИНИСТРЛЫГЫ
«М.АКМУЛЛА ИСЕМЕНДӘГЕ БАШКОРТ ДӘҮЛӘТ ПЕДАГОГИЯ УНИВЕРСИТЕТЫ»
ЮГАРЫ БЕЛЕМ БИРҮ ДӘҮЛӘТ БЮДЖЕТ МӘГАРИФ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

ФИЛОЛОГИК БЕЛЕМ БИРҮ ҺӘМ МӘДӘНИЯТАРА БАГЛАНЫШЛАР ИНСТИТУТЫ

Татар теле һәм әдәбияты кафедрасы
«Педагогик белем бирү» юнәлеше
«Туган (татар) теле, әдәбияты» профиле
ЗПТЯС_51-19 төркеме

ЛАТЫПОВА ГӨЛНАЗ ФӘҺИМ КЫЗЫ

УРТА ИДЕЛ ҺӘМ УРАЛ БУЕНДА БОРЫНГЫ ТӨРКИ РУН ЯЗМА ҮРНӘКЛӘРЕ

КВАЛИФИКАЦИЯ ЧЫГАРЫЛЫШ ЭШЕ

Фәнни җитәкче:
филол. ф.д., доцент
Насипов И.С.

Уфа 2022

Приложение 3.

АННОТАЦИЯ

Работа посвящена изучению ономастикона с. Якуп Буздякского района Республики Башкортостана и возможности их использования в образовательной и воспитательной деятельности в образовательных организациях среднего звена.

В первой главе работы дается общее понятие об ономастике как разделе языкознания, рассматривается основные разделы ономастики и их содержание. Автором составлен ономастикон с. Якуп Буздякского района РБ, определены его основные особенности.

Вторая глава работы содержит описание методики использования ономастикона родного края на уроках татарского языка и литературы, в внеклассной работе, а также во внеурочной воспитательной деятельности. Составлен комплекс упражнений по лексикологии, фонетики, морфологии и синтаксису для 5-9 классов на основе материалов ономастики с. Якуп Буздякского района Республики Башкортостан, который предлагается в качестве методической разработки для использования их в образовательных организациях как материалы регионального компонента образования.

Результаты работы апробированы на практических занятиях по базовым дисциплинам профиля, а также во время педагогической практики. Материалы исследования могут быть полезны студентам и учителям родного языка.

Приложение 4.

Эчтәлекне бирү тәртибе

(2 нче биттән башлана, бит саны куелмый)

ЭЧТӘЛЕК

Кереш.....3

1. Татар телендә игенчелек атамаларының номинатив үзенчәлекләре

1.1. Теманы өйрәнү тарихы һәм чыганаклары…….8

1.2. Тюркологиядә игенчелек атамаларын өйрәнү тарихы …….9

1.3. Татар игенчелек атамаларын өйрәнү тарихы ….....….10

1.4. Татар телендә игенчелек атамаларының номинатив үзенчәлекләре.....18

2. Урта мәктәптә туган тел дәресләрендә лексика өйрәнү методикасы һәм күнегү үрнәкләре

2.1. Урта мәктәптә татар теле лексикасын өйрәнү методикасы.....44

2.2. Урта мәктәптә туган теле дәресләрендә татар игенчелек атамаларын файдалану өчен күнегү үрнәкләре.....51

Йомгак.....60

Файдаланылган әдәбият исемлеге.....64

Кыскартылмалар исемлеге.....65

Кушымта.....66

Приложение 5.

Керешнең эчтәлеге һәм бирү тәртибе

(3 нче биттән башлана, бит саны аста уртада куела)

КЕРЕШ

Теманың (тикшеренүнең) **актуальлеге**

Тикшеренүнең **яңалыгы**

Тикшеренүнең **объекты** һәм **предметы** (мәҗбүри түгел)

Тикшеренүнең **максаты**

Тикшеренүнең **бурычлары**

Тикшеренүнең **төп чыганаклары**

Тикшеренүнең **методлары** һәм **алымнары**

Тикшеренүнең **теоретик** һәм **методологик нигезе**

Тикшеренүнең **теоретик** һәм **практик әһәмияте**

Тикшеренүнең **нәтиҗәләре** һәм **аларны апробацияләү**

КЕРЕШ

Билгеле бер территориядә яшәгән халыкның җирле сөйләмен өйрәнү фәнни һәм гамәли әһәмияткә ия. Җирле сөйләштә телнең бик борынгы күренешләре сакланып калырга мөмкин. Татар теленең үсеш-үзгәреше дәвамында булып узган күчешләрнең аерым чорлары теге яки бу җирле сөйләштә бүген дә кулланылышта булуы, яшәве очраклары күп күзәтелә. Бу яктан карганда тел белеменең бу өлкәсе телнең тарихи катламнарын ачу ягыннан, аның үсү-үзгәрү юлларын өчен кыймәтле бай чыганак булып тора. Шул ук вакытта диалектология татар әдәби теленең сүзлек составын баету чыганагы да. Әдәби тел терминологиясен тулыландыруда ул саф чишмә ролен үти, чөнки телдә даими барлыкка килеп торган яңадан-яңа күренешләрне, предметларны атау мәҗбүрилеге бар. Халыкның җирле сөйләме мөмкинлекләрен күренекле әдипләр дә үтемле сурәтләү чаралары

буларак матур әдәбият әсәрләрендә оста файдалана.

Татар диалектологиясе татар теле белеменең иң югары дәрәҗәдә өйрәнелгән өлкәсе. Бу фән 19 гасыр азакларында формалаша башлый. Бу өлкәдә күренекле галимнәр Г.Ф. Миллер, П.С. Паллас, И.М. Лепехин, Н.П. Остоумов, А. Воскресенский, тюркологлар Н.И. Зотлотницкий, В.А. Казаринов, В.В.Радлов, А.Г. Бессонов, Н.Ф. Катанов h.б. хезмәтләре зур роль уйный. А.Г. Бессонов белән Н.Ф. Катановны чын мәгънәсендә татар диалектологиясенә нигез салучылар дип атарга мөмкин.

20 гасыр башының беренче яртысында С.Е. Малов, Г.Н. Әхмәров, Ж. Вәлиди, Н.К. Дмитриев, Л. Җәләй, Н.К. Дмитриев, С. Әмиров, Ж. Вәлиди h.б. татар диалектологиясе үсешенә зур өлеш кертәләр.

20 гасыр уртасында инде татар диалектларын планлы һәм максатчан рәвештә өйрәнү оештырыла. 20 гасырның икенче яртысында Л.Т. Мәхмүтова, Ф.Ю. Юсупов, Ф.С. Баязитова, Т.Х. Хәйретдинова, Д.Б. Рамазанова, З.Р. Садыйков, А.Г. Шәйхулов, Х.Ч. Алишина, Л.Ш. Арсланов h.б. тикшеренүләре нигезендә татар диалектологиясе татар тел белеменең иң нык өйрәнелгән өлкәсенә әверелә. Аның казанышлары тюркология өлкәсендә гомум танылган.

Бүген өлкән буын галимнәр белән беррәттән татар диалектологиясенең формалашкан бай традицияләрен яшь галимнәр А.Р. Рәхимова, А.Х. Насыйбуллина, Г.М. Сөнгатов, И.С. Насипов, Р.С. Барсукова, М.Р. Хәбибуллина, М.Р. Булатова h.б. дәвам итәләр.

Хәзерге чорда татар тел белемендә татар диалектологиясе ныклы өйрәнелүче тел белеме өлкәсе. Аның хәл ителергә тиешле үз көнүзәк мәсьәләләре һәм бурычлары бар. Шуңа күрә бүгенге көндә дә нәтиҗәле диалектологик тикшеренүләр алып бару бик кирәкле санала. Күптөрле тикшеренү нәтиҗәләрен тел белеме өлкәсендә киңрәк файдалану актуаль мәсьәләрдән, шулай ук аерым гомумиләштерелгән темаларны да өйрәнү зур әһәмияткә ия. Татар диалектларын бүлеп чыгаруда дифференциаль билгеләрне барлау зур роль уйный. Шулай ук диалектларны сөйләшләргә

бүлүдә тел үзенчәлекләрен исәпкә алу төп принөип булып торса да, аларның формалашу тарихы, бу сөйләш вәкилләренең этник яктан оешу һәм сөйләшнең географик-территориаль таралышы ягыннан аермалы яклары да хәлиткеч булырга мөмкин. Бу үзенчәлекләргә игътибар бирү ягыннан диплом эше темасы бик актуаль булып тора.

Безнең чыгарылыш эшенең темасы: Татар теленең урта диалекты сөйләшләрен бүлеп чыгару принциплары. Темадан чыгып хезмәтнең тикшеренү объекты һәм предметы билгеләнде. Тикшеренү объекты булып татар теленең урта диалекты сөйләшләре торса, предметы – урта диалекты сөйләшләргә бүлеп чыгаруда кулланылган принциплар, аларның үзенчәлекле-аермалы эчтәлеге.

Тәкъдим ителгән чыгарылыш эшенең максаты – татар теленең урта диалекты сөйләшләрен бүлеп чыгару принципларының үзенчәлекле-аермалы эчтәлеген ачыклау, аларны билгеләүдә галимнәр нинди лингвистик, ареаль-территориаль һәм тарихи үзенчәлекләргә мөрәҗәгать итүләрен ассызлыклау, урта диалект сөйләшләренә атама бирүдә алар нәрсәгә игътибар итүләрен күрсәтү. Максатка яраклы рәвештә хезмәтне үтәү барышында түбәндәге бурычларны хәл итү кирәк дип билгеләнде:

- Татар теленең урта диалекты һәм аның сөйләшләре буенча фәнни хезмәтләрне барлау һәм өйрәнү, аларны иҗади файдалану мөмкинлекләрен ачыклау;
- Татар теленең урта диалекты һәм аның сөйләшләренә хас төп үзенчәлекләрне билгеләү, алар нигезендә сөйләшләрне бүлеп чыгару принципларын ассызлыклау һәм аларга атама бирүдә кулланылган җирлекне ачыклау;
- Җирле халык сөйләшләре шартларында хәзерге татар әдәби телен урта мәктәптә укыту методикасына кагылышлы мәсьәләләргә игътибар юнәлтү;

- Җирле диалекталь үзенчәлекләрне исәпкә алып хәзерге татар әдәби телен урта мәктәптә укыту белән бәйле эш төрләре өчен күнегү үрнәкләрен төзү.

Диплом эшенең **яңалыгы** шунда: бу тикшеренүдә югары уку йортлары студентарының квалификацион чыгырылыш эше дәрәҗәсендә беренче тапкыр татар теленең урта диалекты һәм аның сөйләшләренә хас төп үзенчәлекләр тулысынча аерып бирелә, алар нигезендә сөйләшләрне бүлеп чыгару принципларын ассызлыклана һәм аларга атама бирүдә кулланылган җирлек ачыклана; җирле диалекталь үзенчәлекләрне исәпкә алып хәзерге татар әдәби телен урта мәктәптә укыту белән бәйле эш төрләре өчен автор тарафыннан төзелгән күнегү үрнәкләре тәкъдим ителә.

Максат һәм бурычларны тормышка ашыру өчен **төп чыгынаклар** буларак татар диалектологиясенә кагылышлы фәнни-теоретик, фәнни-методик хезмәтләр һәм дәреслек-әсбаплар файдаланылды. Төп чыгынак итеп «Татар халык сөйләшләре» хезмәтенең 1нче китабы алынды, чөнки бу хезмәттә татар теленең урта диалектының барлык сөйләшләре буенча хәзерге чор фәнни мәгълүмат тулы урын алган, ул татар диалектологиясенең күпсанлы чыганакларына таянып язылган. Методик өлешне башкаруда Ф.С. Вәлиева, Г.Ф. Саттаров, Ф.Ю. Юсупов һ.б. галимнәрнең җирле халык сөйләшләре шартларында хәзерге татар әдәби телен урта мәктәптә укыту методикасына кагылышлы хезмәтләре файдаланылды.

Чыгырылыш квалификация эшнең **фәнни-методологик нигезен** татар диалектологиясе буенча эшләүче галимнәрнең фәнни-теоретик һәм фәнни-методик хезмәтләре тәшкил итә (Г.Х. Әхәтов, Л.Ш. Арсланов, Х.Ч. Алишина, Л.Т. Мәхмүтова, Д.Г. Тумашева, Д.Б. Рамазанова, Л. Җәләй, Ф.С. Баязитова, Т.Х. Хәйретдинова, А.Г. Шәйхулов, З.Р. Садыкова, М.З. Зәкиев һ.б.).

Бу диплом эшен язуда тасвирлама, тарихи-чагыштырма, күзәтү, лингвистик анализ һ.б. метод-алымнар комплекслы файдаланылды.

Диплом эшенең **теоретик әһәмияте** тикшеренүнең яңалыгы белән билгеләнә. Бу хезмәтнең **практик әһәмияте** тупланылган материалның һәм

нәтиҗәләрнең билгеле дәрәҗәдә мәктәптә татар теле дәресләрендә, башка төр уку йортларында «Хәзерге татар әдәби теле», «Татар теле тарихы», «Татар теле диалектологиясе» курсларын укыту барышында файдаланыла алуында һәм киләчәктә бу юнәлештә башкарылычак диплом һәм курс эшләрен башкару өчен нигез була тора алауында.

Хезмәтнең төп нәтиҗәләре М. Акмулла ис. БДПУның татар бүлегенең читтән торып уку бүлегендә татар теле буенча төрле предметларның гамәли дәресләрендә **апробацияләнде**. Шулай ук автор тема буенча фәнни-гамәли конференцияләрдә докладлар ясады, аның басылып чыккан хезмәтләре бар.

Авторның тема буенча катнашкан фәнни-гамәли конференцияләр исемлеге, доклад темаларының исемлеге:

II Международный научно-методический онлайн-семинар «Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой» (20 февраля 2018 г., Россия, г. Казань, КФУ). Систематизация ономастикона с. Новые Маты Бакалинского района РБ.

Авторның тема буенча басылып чыккан хезмәтләре исемлеге:

Систематизация ономастикона с. Новые Маты Бакалинского района Республики Башкортостан // Успехи современной науки и образования. – 2017. - Том 5. - № 3. - С. 24-27.

Приложение 6.

Төп өлешне бирү тәртибе

(Керештән соң бирелә)

1. ТАТАР ТЕЛЕНДӘ ИГЕНЧЕЛЕК АТАМАЛАРЫНЫҢ НОМИНАТИВ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ

1. Татар телендә игенчелек атамаларын өйрәнү тарихы һәм чыганаклары

1.1. Татар телендә игенчелек атамаларын өйрәнү тарихы һәм чыганаклары

1.1.1. Тюркологиядә игенчелек атамаларын өйрәнү тарихы

1.1.2. Татар игенчелек атамаларын өйрәнү тарихы

1.2. Татар телендә игенчелек атамаларының номинатив үзенчәлекләре

1.2.1. Татар телендә игенчелек атамаларының номинатив үзенчәлекләре

1.2.1. Татар телендә игенчелек атамаларының номинатив үзенчәлекләре

2. УРТА МӘКТӘПТӘ ТУГАН ТЕЛ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ЛЕКСИКА ӨЙРӘНҮ МЕТОДИКАСЫ ҺӘМ КҮНЕГҮ ҮРНӘКЛӘРЕ

2.1. Урта мәктәптә татар теле лексикасын өйрәнү методикасы

2.2. Урта мәктәптә туган тел дәресләрендә татар игенчелек атамаларын файдалану өчен күнегү үрнәкләре

ЙОМГАК

(Яңа биттән)

ФАЙДАЛАНЫЛГАН ӘДӘБИЯТ ИСЕМЛЕГЕ

(Яңа биттән)

КЫСКАРТЫЛАМАЛАР ИСЕМЛЕГЕ (булган очракта бирелә)

(Яңа биттән)

КУШЫМТАЛАР (булган очракта бирелә)

(Яңа биттән)

Кушымта № 1

Кушымта № 2

Приложение 7.

Файдаланылган әдәбият исемлеген бирү тәртибе

(Бу үрнәктә татарча еш очрый торган очраклар гына бирелә, тулы тәртипне гомуми чыгынаклардан карагыз. Бар әдәбият бер исемлектә татар алфавиты тәртибендә бирелә. Чит телдәге чыганаклар иң соңнан уранаштырыла)

ФАЙДАЛАНЫЛГАН ӘДӘБИЯТ ИСЕМЛЕГЕ

1. Ахметьянов Р.Г. О древнем календаре народов Поволжья и Приуралья // Тезисы докладов итоговой научной сессии ИЯЛИ КФАН СССР за 1972 г. – Казань: Татар. кн. изд-во, 1973. – С. 45-48.
2. Ахметьянов Р.Г. Общая лексика духовной культуры народов Среднего Поволжья. – М.: Наука, 1981. – 144 с.;
3. Әхәтов Г.Х. Хәзерге татар теле лексикологиясе. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1979. – 275 б.
4. Әхтәмов М.Х. Хәзерге башкорт теле: Лексикология. – Уфа: БГУ, 1986. – 135 с. (башкорт телендә) (латин хәрефе кулланылмаган телләрдәге чыганаклар - башкортча яисә башка телләрдә - татарча яисә урысча бирелә ала, ләкин җәя эчендә нинди телдә чыганак булуы күрсәтелә)
5. Билалова Ә. Лексика дөньясына сәяхәт // Мәгариф. – 1992. - № 12. – 34-38 б.

6. Бухарова Ф.Т. Галим бөеклеге ничек билгеләнә? // Кызыл таң. – 2014. – 24 апрель.

7. Вагапов Н.Х., Насипов И.С. Татар теле: 9 нчы сыйныф. Башкортстан татар урта гомуми белем мәктәпләре өчен дәреслек. – Уфа: Китап, 2009. – 200 б.

8. Гарипова Ф.Г. Авыллар һәм калалар тарихыннан: Ике томда. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2001. - Т. I. - 719 б.

9. Гарипова Ф.Г. Авыллар һәм калалар тарихыннан: Ике томда. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2003. – Т. II. - 719 б.

10. Гафурова Ф.А., Сәлимгәрәева Б.С. Татар теле: 3 нче сыйныф: Башкортстанның дүртеллык башлангыч мәктәпләре өчен дәреслек. – Уфа: Китап, 2002. – 160 б.

11. Гаффарова Ф.Ф., Насипов И.С., Рамазанова Д.Б. Сравнительно-историческое исследование системы лексико-тематических групп татарского языка. – Уфа: Гилем, 2007. – 296 с.

12. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т. – М.: Изд. группа “Прогресс”, “Универс”, 1994. – Т. I. – 612 с.; Т. II. – 912; Т. III. – 912 с; Т. IV. - 864 с.

13. Зәкиев М.З. Төрки-татар этногенезы. – Казан: Фикер, М.: Инсан, 1998. – 624 с.

14. Зәкиев М.З. Төрки-татар тарихы турында // Режим доступа: http://kitap.net.ru/tarih20.php. Дата обращения: 12.12.2017 г.

15. Идел буе болгар шәһәрәре // Википедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://tt.wikipedia.org/wiki.

16. Киекбаев Җ.Г. Хәзерге башкорт теленең лексикасы һәм фразеологиясе. – Уфа: Башкорт. кит. нәшр., 1966. – 200 б. (башкорт телендә)

17. Миннуллин Р.М. Әсәрләр: 7 томда. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2007. - Т. II: Шигырьләр, җырлар, эпиграммалар. – 591 б.

18. Русско-татарский сельскохозяйственный терминологический словарь. – Казань: Татгосиздат, 1939. – 176 с.

19. Саяхова Л.Г. и др. Устные тренировочные упражнения по русскому языку. - Уфа: Башкир. кн. изд-во, 1984. – 136 с.

20. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. - Татар. кит. нәшр., 1977. – Т. I. - 475 б.; 1979. – Т. II. – 724 б; 1981. – Т. III. - 831 б.

21. Татар теленең зур диалектологик сүзлеге / Таткнигофонд [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.tatknigafund.ru/books/2192. Дата обращения: 12.12.2017 г.

22. Фахретдинов Р. Татарский народ и история Татарстана (на татарском языке) // Татарская электорнная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://kitap.net.ru/tarih20.php. Дата обращения: 12.12.2017 г.

23. Шайхулов А.Г. Односложные корневые основы в кипчакских языках Урало-Поволжья: В 2-х частях. – Ч. 1: Словарь. – Уфа: Восточный ун-т, 2000. – 210 с.

Искәрмә:

Электрон ресурсларны билгеләгәндә **Режим доступа** урынына инглизчә **URL** аббревиатурасы кулланылырга мөмкин. Мәсәлән:

Фахретдинов Р. Татарский народ и история Татарстана (на татарском языке) // Татарская электорнная библиотека [Электронный ресурс]. - URL: http://kitap.net.ru/tarih20.php. Дата обращения: 12.12.2017 г.

Приложение 8.

Файдаланылган әдәбият исемлеген
хезмәтнең эчендә астөшермәләрдә
(сноскаларда) бирү тәртибе

(Бу үрнәктә татарча еш очрый торган очраклар гына бирелә, тулы тәртипне гомуми чыгынаклардан карагыз)

[Ахметьянов, 1973: 47] – автор, хезмәтнең басылган елы, файдаланылган бит саны.

[Ахметьянов, 1981: 42] – автор, хезмәтнең басылган елы, файдаланылган бит саны.

[Билалова, 1992: 36-37] – автор, хезмәтнең басылган елы, файдаланылган бит саны.

[Татар теленең аңлатмалы сүзлеге, 1977: 400] – хезмәтнең атамасы, хезмәтнең басылган елы, файдаланылган бит саны.

[Русско-татарский…, 1939: 170] – хезмәтнең атамасы, хезмәтнең басылган елы, файдаланылган бит саны.

[Фахретдинов, 2017] – электрон ресурсның автор, хезмәтнең басылган елы һәм бите яисә мөрәҗәгать итүнең вакыты.

Приложение 9.

Кыскартылмалар исемлеген бирү тәртибе

(Кыскартылмалар исемлеге файдаланылган әдәбият исемлегеннән соң һәм кушымтага чаклы бирелә)

КЫСКАРТЫЛМАЛАР ИСЕМЛЕГЕ

азрб. - азәрбайҗан

алт. - алтай

балк. - балкар

башк. - башкорт

БДПУ – Башкорт дәүләт педагогия университеты

БГУ – Башкирский государственный университет

гтөрк. – госманлы төрек

каз. - казах

Приложение 10.

Кушымталарны бирү тәртибе

(Кушымта хезмәтнең иң азагына урнаштырыла, тәртибе буенча бит саны куела, ләкин чыгарылыш квалификацион эшенең гомуми күләменә керми. Кушымталар берничә булганда, аларга сан куелы. Һәр кушымта исемләнә. “Кушымта” сүзе баш хәрефтән юл хәрефләре белән битнең уң ягына куела. Кирәк булганда, саны куела)

КУШЫМТАЛАР

Кушымта 1.

Татар телендә сузык авазлар

Кушымта 2.

Татар телендә тартык авазлар

ПРОЕКТ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

по дисциплине

Рекомендуется для направления подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Родной (татарский) язык, литература
(с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификация выпускника – **бакалавр**

УФА 2023

Общее положение.

Выполнение курсовой работы по дисциплине является неотъемлемой частью изучения дисциплины по учебному плану. Написание курсовой работы является неотъемлемой частью формирования знаний, умений и навыков по освоению компетенций учебной дисциплины. Учебный план определяет количество курсовой работы и дисциплины, по которым она пишется.

Основная цель курсовой работы – углубление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков, формируемой учебной дисциплиной. Курсовая работа носит исследовательский характер и должна являться результатом самостоятельной творческой работы обучающегося, содержать выводы и конкретные предложения. Обязательным требованием к написанию курсовой работы является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение опыта использования исследуемой тематики в учебном процессе, отечественного и зарубежного опыта. Необходимым условием аргументированного освещения выбранной обучающимся темы работы является использование фактического материала по теме. Также рекомендуется использовать информацию из периодических изданий и информационных научно-образовательных и методических сборников. Отсутствие в курсовой работе фактического материала из практики обучения или преподавания по данной дисциплине, где освещается данная тема, является существенным недостатком.

Выбор темы курсовой работы.

Перечень примерных тем курсовых работ разрабатывается преподавателями кафедры в соответствие с утвержденным учебным планом и содержанием рабочей программы дисциплины. В начале учебного года определяются научные руководители курсовых работ. В течение первого месяца с начала того семестра, в рамках которого выполняется курсовая работа, обучающийся должен самостоятельно или с помощью преподавателя, закрепленного кафедрой в качестве научного руководителя, выбрать из списка, предложенного кафедрой или научным руководителем, тему для своей будущей курсовой работы. В отдельных случаях обучающийся может сам предложить научному руководителю тему для своей курсовой работы, которая не вошла в предложенную кафедрой тематику, но отражает его приверженность определенному направлению научных поисков. В этом случае тема обязательно должна быть согласована с научным руководителем и, в последующем - кафедрой. Темы курсовых работ, научный руководитель и обучающийся, выполняющий курсовую работу, должны быть обязательно утверждены на заседании кафедры и внесены в соответствующий протокол.

В качестве объекта исследования может быть выбрано проблема конкретно по данной дисциплине или по тому направлению филологической науки (или иной науки), которому относится данная дисциплина. Однако она обязательно должна быть связана с данной дисциплиной и в той или иной мере служить углубление теоретических знаний и формирование

практических умений и навыков, формируемой учебной дисциплиной. В формулировке темы желательно отражение направления подготовки, соответствующей учебному плану. Внутри одной группы обучающихся не разрешается выбор одинаковой темы. Тема должна быть актуальной и, желательно, практика ориентированной.

Язык выполнения курсовой работы.

Как правило, курсовая работа выполняется на том языке – на русском языке или на родном языке, на котором ведется преподавание учебной дисциплины. По желанию обучающегося, допускается выполнение курсовой работы только на русском языке. При выполнении курсовой работы на родном (татарском) языке должно быть в обязательном порядке оформлены на русском языке дополнительно титульный лист и краткое резюме работы. Титульный лист на русском языке располагается по счету первым, титульный лист на родном языке – вторым, краткое резюме на русском языке – третьим. Все эти три страницы принимаются по счету за одну страницу.

Техника оформления курсовой работы.

Техника выполнения курсовой работы в основном соответствует нормам и правилам оформления курсовых работы и выпускных квалификационных работ, принятых локальными актами ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы». В то же время, учитывая специфику выполнения НИРС на кафедре, связанных реализацией ОПОП по данному направлению подготовки и направленности (профилю), прежде всего в зависимости от языка выполнения и развития данной национальной филологической науки, могут быть свои отличительные особенности в оформлении курсовой работы. Эти особенности отражены в Приложениях к данным методическим рекомендациям.

Курсовая работа должна быть оформлена согласно требованиям ГОСТа. Ориентировочный объем работы (без приложений), как правило, должен составлять не менее 25 страниц машинописного текста, отпечатанного через полуторный интервал (шрифт соответственно14 pt). В общий объем работы входит страницы, начиная с титула и заканчивая списком использованной литературы. Приложения в общий объем работы не входят, но нумеруются в общем порядке.

Текст набирается в редакторе MS Word. Рекомендуется использований версий Word 2003-2007 гг. При наборе строго рекомендуется использовать гарнитуру шрифта Times New Roman. Курсовую работу выполняют стандартных листах формата А4. Поля составляют: верхнее, нижнее – 20 мм, правое – 1,5 мм; левое – 30 мм. На титульном листе и содержании номер страницы не ставят. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами нормальным шрифтом № 14 с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номера страниц проставляются внизу в центре страницы без точки в конце (меню – вставка – номер страницы). Иллюстрации, таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

При оформлении курсовой работы особо необходимо обратить

внимание на использование короткое тире (-) и дефиса (-). Их нужно обязательно различать. Также строго рекомендуется использовать «принудительный разрыв» (одновременное нажатие клавиш Shift+Ctrl+пробел) при написании инициалов и фамилий, чтобы инициалы не разрывались от фамилий, расположившись на разных строках. Это же можно использовать при цифрах или перечислениях, чтобы расположить строки текста ровно друг за другом и т.д.

При использовании ссылки внутри текста, цитату нужно заключить в кавычки, а источник обозначить в квадратных скобках после цитаты « » […]. Внутри скобок через запятую указываем фамилию автора без инициалов или начало названия источника, год издания литературы и страницу, откуда взята цитата. По итогу это выглядит примерно так: « » [Гарипов, 2010: 78] или [История татар, 2014: 121]. Если в тексте вы используете косвенную речь, то кавычки не ставятся – вся разница в этом. Если же вы цитируете сразу несколько источников, например, когда несколько авторов высказываются по одному вопросу, то эти ссылки оформляются так, дублируя [Гарипов, 2010: 78; Закиев, 2010: 6, 13, 203; История татар, 2014: 121]. См. Приложение 8.

Курсовая работа должна включать следующие части:

Титульный лист на русском языке (Приложение 1);

Титульный лист на родном языке (Приложение 2);

Краткое резюме на русском языке (Приложение 3);

Содержание (с указанием номеров страниц, желательно в автоматическом режиме) (Приложение 4);

Введение (Приложение 5);

(Глава) 1. Теоретическая часть или описание проблемы (Приложение 6);

(Глава) 2. Методическая часть (Приложение 6);

Заключение (выводы, предложения, прогнозы) (Приложение 6);

Список использованной литературы (Приложение 7);

Список сокращений (Приложение 9).

Приложения (Приложение 10).

Текст курсовой работы должен быть логичным и связным, без грамматических, орфографических и стилистических ошибок. Основная часть работы включает главы и пункты в соответствии с логической структурой изложения. (При этом само слово Глава не пишется, поэтому они у нас выше указаны в скобках). Название главы не должно дублировать название темы, а название пунктов - названия глав. Формулировки должны быть лаконичны и отражать суть главы (пункта). Главы работы должны быть сбалансированы по объему в зависимости от тематики выбранного исследования. Нецелесообразно делать разделы излишне громоздкими или маленькими. Каждую главу начинают с нового листа, называют в соответствии с содержанием. Названия глав и их перечень в содержании должны соответствовать друг другу.

Введение содержит актуальность выбранной темы, цели и задачи работы. Актуальность обосновывает необходимость проведения данного

исследования исходя из условий современного развития данной отрасли науки и уровня исследованности темы или поставленной в ней проблемы. Цель должна быть созвучна с темой исследования. После формулировки цели – несколько задач, конкретизирующих ее. Далее указываются теоретические и практические основы написания работы. Объем введения не должен превышать 3-х страниц машинописного текста. Основная часть курсовой работы должна содержать, как правило, две главы. Первая глава содержит исторические и теоретические аспекты исследуемой проблемы. В ней содержится обзор используемых источников информации по теме работы, описание объекта и предмета исследования, различные теоретические концепции, принятые понятия и их классификации, а также своя аргументированная позиция по данному вопросу. В этой главе могут найти место данные, построенные в научные таблицы и графики. Вторая глава посвящена методическому аспекту проблемы, а также анализу практического материала. В ней могут содержатся конкретные предложения методического характера, указания на обучающие технологии, предложены упражнения и задания для закрепления теоретических знаний, умений и навыков. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики (они могут быть оформлены и в виде приложений). Здесь могут рассматриваться и обосновываться направления решения выявленных проблем, предлагаться пути решения исследуемой (разрабатываемой) проблемы; конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых (разрабатываемых) явлений и процессов.

Каждая из глав в рамках основной части курсовой работы могут содержать в себе несколько пунктов, отражающих различные аспекты проблематики, рассматриваемой в главе. При этом выделять в пунктах подпункты не рекомендуется. По итогам каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы (3-5 предложений), отражающие основные результаты исследования, полученные в данной главе и кратко характеризующие ее содержание.

Завершающей частью курсовой работы является заключение, которое содержит выводы и предложения из всех глав работы с их кратким обоснованием в соответствие с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. При этом выводы не могут подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, которые использовались при написании курсовой работы (не менее 20-25 наименований). Источники приводятся в алфавитном порядке без деления на жанры. Пример оформления списка использованной литературы см. в Приложении 7.

Процедура защиты курсовой работы.

Готовая курсовая работа в установленные сроки сдается лаборанту на кафедру или руководителю. После установленной даты сдачи научный руководитель в течение 10 дней проверяет курсовую работу и составляет на

нее предварительный отзыв. Срок сдачи курсовой работы и срок ее проверки могут быть установлены руководителем работы или заведующей кафедрой. Если представленная курсовая работа характеризуется серьезными недостатками, она не допускается к защите и возвращается на доработку. После доработки, при условии устранения существенных замечаний, курсовая работа подлежит защите. Если курсовая работа соответствует предъявляемым требованиям и серьезные замечания к ее содержанию отсутствуют, работа допускается к защите. Преподаватель (руководитель курсовой работы) вправе указать предварительную оценку за текст работы и отразить в устном отзыве замечания к содержанию и оформлению работы (при необходимости данная информация вносится в письменный отзыв в произвольной форме). Предварительная оценка и/или замечания к работе могут быть озвучены обучающемуся в устной форме/ через систему связи или дистанционной связи. В случае наличия замечаний, обучающийся имеет возможность доработать курсовую работу, допущенную к защите, с целью устранения сформулированных недостатков и повышения предварительной оценки, в этом случае доработанная работа представляется на защиту. Нарушение сроков сдачи курсовой работы возможно только в случае болезни обучающегося при предоставлении подписанного медицинского заключения с печатью лечебного учреждения.

Курсовая работа должна быть собственной работой обучающегося. Плагиат и воровство материала недопустимы ни в каких формах. Необходимо обратить внимание на то, что современные технологии позволяют очень быстро выявить плагиат в письменной работе следующим образом: 1) электронная версия работы проверяется на антиплагиатном программном обеспечении (оригинальность должна быть на уровне 70 %) и результат проверки в распечатанном виде может быть приложен к курсовой работе; 2) обучающимся должен быть представлен подробный и поддающийся проверке список использованных источников. Во избежание осложнений: 1) следует в всегда указывать источник заимствования информации и идей; 2) обучающейся обязан предоставить подробные ссылки в списке использованных источников. Если обучающейся не уверен, как правильно процитировать чужие идеи в своей работе, он всегда может проконсультироваться с научным руководителем.

Обучающимся следует сохранять копии материалов, которые были включены в работу. Это будет доказательством их работы в случае споров. Утрата рабочих материалов, а также готовой работы – на ответственности обучающегося. Защита курсовой работы проходит устно, в установленные сроки. При защите курсовой работы предоставляется слово для доклада на 5-7 минут. В течение этого времени кратко излагается актуальность и цель исследования, краткое содержание работы, даются ответы на замечания, сделанные в отзыве, а также на устные вопросы преподавателя. По итогам защиты (краткий доклад и ответы на вопросы) работа оценивается.

Оценка курсовой работы складывается из оценки содержания, оформления работы и устной защиты, сформулированных в ней положений,

выводов и предложений. Если обучающийся дал исчерпывающие ответы на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве или на дополнительные вопросы преподавателя, то окончательная оценка курсовой работы может быть повышена по сравнению с предварительной оценкой текста курсовой работы. Но если в процессе защиты курсовой работы обучающийся показал слабые знания материала темы, использованных источников, то окончательная оценка может быть понижена по сравнению с первоначальной оценкой текста курсовой работы.

Можно указать следующие примерные наиболее общие вопросы, на которые должен ответить каждый обучающейся в процессе защиты своей курсовой работы:

1. Почему Вы выбрали эту тему для своего исследования? В чем заключается ее актуальность?

2. Какие цели и задачи Вы ставили в своем научном исследовании? Что Вы хотели доказать?

3. Что нового Вы узнали в изучаемом Вами дополнительном материале по сравнению с учебной литературой?

4. На каких основных источниках Вы основывали написание своей курсовой работы? Что показалось Вам интересным в той или иной работе, что конкретно Вы использовали в своей курсовой работ? С кем из авторов Вы согласны по ряду дискуссионных вопросов, а с кем - нет?

5. Какие выводы и предложения по своей теме исследования Вы сделали; каков основной итог Вашей работы?

6. Собираетесь ли Вы продолжать свои исследования по данной теме в будущем? Если да, то по каким основным направлениям?

7. Чем Вам могут помочь знания, полученные в данной области, в Вашей дальнейшей научной и практической работе?

Примерные критерии оценивая:

На оценку «отлично» оценивается работа, в которой показаны:

- глубокие теоретические знания темы, нормативно-правовой базы и законодательных органов;
- знание современной практики финансового менеджмента предприятия;
- умение обобщить практику работы соответствующих учреждений, • проанализировать данные статистики;
- умение выявить и поставить проблему, предложить пути её решения; • умение сформулировать и обосновать выводы и предложения по теме;
- умение логично и последовательно изложить материал с учётом норм делового русского языка и с использованием профессиональной терминологии;
- умение наглядно оформить работу с обязательными приложениями к ней (таблицами, графиками, диаграммами и т.д.).

На оценку «хорошо» оцениваются работы, в которых показаны:

- достаточные (в рамках учебной программы) теоретические знания

темы, нормативно-правовой базы и законодательных актов;

- знание современной практики финансового менеджмента предприятия с небольшими погрешностями;
- проанализировать данные статистики с минимальными замечаниями;
- умение выявить проблему, написать пути её решения;
- умение сформулировать выводы и предложения к ней (таблицами, графиками, диаграммами и т.д.).
- умение правильно изложить материал с учётом норм делового русского языка с использованием профессиональной терминологии
- умение наглядно (с небольшими замечаниями) оформить работу с обязательными приложениями к ней (таблицами, графиками, диаграммами и т.д.).

На оценку «удовлетворительно» оценивается работа, в которой показаны:

- знание теоретических основ темы;
- поверхностные знания практических основ финансового менеджмента предприятия;
- недостаточное умение проанализировать и обобщить практический материал работы; • недостаточное знание нормативно-правовой базы и законодательных актов;
- использованы неактуальные данные (частично),
- неправильное оформление работы.

На оценку «неудовлетворительно» оценивается работа, в которой:

- не раскрыта тема;
- нет последовательности и логичности в изложении как теоретического, так и практического материала;
- отсутствуют предложения по решению указанной работы;
- нет логического обоснования выводов и предложений по теме;
- в основном использованы неактуальные данные;
- отсутствуют приложения;
- оформление работы не соответствует предъявленным требованиям.

С оценкой «неудовлетворительно» работа возвращается. Две идентичные по содержанию работы оцениваются «неудовлетворительно».

Минимальные требования к оформлению и содержанию курсовой работы для получения предварительной положительной оценки:

1) наличие практической части, содержащей расчеты, анализ, иллюстративный материал в форме таблиц и рисунков;
2) наличие приложений (формы финансовой (бухгалтерской) отчетности, используемые в практической главе(-ах) работы, официальные статистические данные государственных органов и т.п.);
3) источники литературы должны быть актуальными;
4) оформление работы должно соответствовать установленным требованиям и быть однородным по всему тексту;
5) после таблиц и рисунков обязательны выводы, глава/пункт не могут

начинаться и заканчиваться таблицей/рисунком;

6) наличие сносок (обязательно наличие сносок для заимствованных цифровых данных, таблиц, рисунков и т.п.).

Не принимается работа без сносок, ссылок.

Разработал:

д.филол.н., профессор кафедры татарского языка и литературы БГПУ им. М.Акмуллы И.С. Насипов

Эксперты:

отличник образования Республики Башкортостан, учитель татарского языка и литературы МБОУ СОШ с. Базитамак МР Илишевский район Республики Башкортостан И.Г. Ахунова

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Кафедра татарского языка и литературы
Направление «Педагогическое образование»
Профиль «Родной (татарский) язык и литература»
Группа ЗПТЯС-11-23

ЛАТЫПОВА ГУЛЬНАЗ ФАГИМОВНА

ОБРАЗЦЫ ДРЕВНЕТЮРКСКОЙ РУНИЧЕСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ И ПРИУРАЛЬЯ

КУРСОВАЯ РАБОТА

Научный руководитель:
д.филол. наук, доцент
Насипов И.С.

Дата представления_____
Дата защиты_____
Оценка _____

Уфа 202_

Приложение 2.

РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЕ МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫГЫ
«М.АКМУЛЛА ИСЕМЕНДӘГЕ БАШКОРТ ДӘҮЛӘТ ПЕДАГОГИЯ УНИВЕРСИТЕТЫ»
ЮГАРЫ БЕЛЕМ БИРҮ ДӘҮЛӘТ БЮДЖЕТ МӘГАРИФ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

ФИЛОЛОГИК БЕЛЕМ БИРҮ ҺӘМ МӘДӘНИЯТАРА БАГЛАНЫШЛАР ИНСТИТУТЫ

Татар теле һәм әдәбияты кафедрасы
«Педагогик белем бирү» юнәлеше
«Туган (татар) тел һәм әдәбият» профиле
ЗПТЯС-11-23 төркеме

ЛАТЫПОВА ГӨЛНАЗ ФӘҺИМ КЫЗЫ

УРТА ИДЕЛ ҺӘМ УРАЛ БУЕНДА БОРЫНГЫ ТӨРКИ РУН ЯЗМА ҮРНӘКЛӘРЕ

КУРС ЭШЕ

Фәнни җитәкче:
филол. ф.д., доцент
Насипов И.С.

Уфа 202_

Приложение 3.

АННОТАЦИЯ

Работа посвящена изучению ономастикона с. Якуп Буздякского района Республики Башкортостана и возможности их использования в образовательной и воспитательной деятельности в образовательных организациях среднего звена.

В первой главе работы дается общее понятие об ономастике как разделе языкознания, рассматривается основные разделы ономастики и их содержание. Автором составлен ономастикон с. Якуп Буздякского района РБ, определены его основные особенности.

Вторая глава работы содержит описание методики использования ономастикона родного края на уроках татарского языка и литературы, в внеклассной работе, а также во внеурочной воспитательной деятельности. Составлен комплекс упражнений по лексикологии, фонетики, морфологии и синтаксису для 5-9 классов на основе материалов ономастики с. Якуп Буздякского района Республики Башкортостан, который предлагается в качестве методической разработки для использования их в образовательных организациях как материалы регионального компонента образования.

Результаты работы апробированы на практических занятиях по базовым дисциплинам профиля, а также во время педагогической практики. Материалы исследования могут быть полезны студентам и учителям родного языка.

Приложение 4.

Эчтәлекне бирү тәртибе

(2 нче биттән башлана, бит саны куелмый)

ЭЧТӘЛЕК

Кереш.....3

1. Татар телендә игенчелек атамаларының номинатив үзенчәлекләре

1.1. Теманы өйрәнү тарихы һәм чыганаклары…….8

1.2. Тюркологиядә игенчелек атамаларын өйрәнү тарихы …….9

1.3. Татар игенчелек атамаларын өйрәнү тарихы ….....…10

1.4. Татар телендә игенчелек атамаларының номинатив үзенчәлекләре.....18

2. Урта мәктәптә туган тел дәресләрендә лексика өйрәнү методикасы һәм күнегү үрнәкләре

2.1. Урта мәктәптә татар теле лексикасын өйрәнү методикасы.....44

2.2. Урта мәктәптә туган теле дәресләрендә татар игенчелек атамаларын файдалану өчен күнегү үрнәкләре.....51

Йомгак.....60

Файдаланылган әдәбият исемлеге.....64

Кыскартылмалар исемлеге.....65

Кушымта.....66

Приложение 5.

Керешнең эчтәлеге һәм бирү тәртибе

(3 нче биттән башлана, бит саны аста уртада куела)

КЕРЕШ

Теманың (тикшеренүнең) **актуальлеге**

Тикшеренүнең **яңалыгы**

Тикшеренүнең **объекты** һәм **предметы** (мәҗбүри түгел)

Тикшеренүнең **максаты**

Тикшеренүнең **бурычлары**

Тикшеренүнең **төп чыганаклары**

Тикшеренүнең **методлары** һәм **алымнары**

Тикшеренүнең **теоретик** һәм **методологик нигезе**

Тикшеренүнең **теоретик** һәм **практик әһәмияте**

Тикшеренүнең **нәтиҗәләре** һәм **аларны апробациялә**ү

КЕРЕШ

Билгеле бер территориядә яшәгән халыкның җирле сөйләмен өйрәнү фәнни һәм гамәли әһәмияткә ия. Җирле сөйләштә телнең бик борынгы күренешләре сакланып калырга мөмкин. Татар теленең үсеш-үзгәреше дәвамында булып узган күчешләрнең аерым чорлары теге яки бу җирле сөйләштә бүген дә кулланылышта булуы, яшәве очраклары күп күзәтелә. Бу яктан карганда тел белеменең бу өлкәсе телнең тарихи катламнарын ачу ягыннан, аның үсү-үзгәрү юлларын өчен кыймәтле бай чыганак булып тора. Шул ук вакытта диалектология татар әдәби теленең сүзлек составын баету чыганагы да. Әдәби тел терминологиясен тулыландыруда ул саф чишмә ролен үти, чөнки телдә даими барлыкка килеп торган яңадан-яңа күренешләрне, предметларны атау мәҗбүрилеге бар. Халыкның җирле сөйләме мөмкинлекләрен күренекле әдипләр дә үтемле сурәтләү чаралары буларак матур әдәбият әсәрләрендә оста файдалана.

Татар диалектологиясе татар теле белеменең иң югары дәрәҗәдә өйрәнелгән өлкәсе. Бу фән 19 гасыр азакларында формалаша башлый. Бу өлкәдә күренекле галимнәр Г.Ф. Миллер, П.С. Паллас, И.М. Лепехин, Н.П. Остоумов, А. Воскресенский, тюркологлар Н.И. Зотлотницкий, В.А. Казаринов, В.В.Радлов, А.Г. Бессонов, Н.Ф. Катанов h.б. хезмәтләре зур роль уйный. А.Г. Бессонов белән Н.Ф. Катановны чын мәгънәсендә татар диалектологиясенә нигез салучылар дип атарга мөмкин.

20 гасыр башының беренче яртысында С.Е. Малов, Г.Н. Әхмәров, Ж. Вәлиди, Н.К. Дмитриев, Л. Җәләй, Н.К. Дмитриев, С. Әмиров, Ж. Вәлиди h.б. татар диалектологиясе үсешенә зур өлеш кертәләр.

20 гасыр уртасында инде татар диалектларын планлы һәм максатчан рәвештә өйрәнү оештырыла. 20 гасырның икенче яртысында Л.Т. Мәхмүтова, Ф.Ю. Юсупов, Ф.С. Баязитова, Т.Х. Хәйретдинова, Д.Б. Рамазанова, З.Р. Садыйков, А.Г. Шәйхулов, Х.Ч. Алишина, Л.Ш. Арсланов h.б. тикшеренүләре нигезендә татар диалектологиясе татар тел белеменең иң нык өйрәнелгән өлкәсенә әверелә. Аның казанышлары тюркология өлкәсендә гомум танылган.

Бүген өлкән буын галимнәр белән беррәттән татар диалектологиясенең формалашкан бай традицияләрен яшь галимнәр А.Р. Рәхимова, А.Х. Насыйбуллина, Г.М. Сөнгатов, И.С. Насипов, Р.С. Барсукова, М.Р. Хәбибуллина, М.Р. Булатова h.б. дәвам итәләр.

Хәзерге чорда татар тел белемендә татар диалектологиясе ныклы өйрәнелүче тел белеме өлкәсе. Аның хәл ителергә тиешле үз көнүзәк мәсьәләләре һәм бурычлары бар. Шуңа күрә бүгенге көндә дә нәтиҗәле диалектологик тикшеренүләр алып бару бик кирәкле санала. Күптөрле тикшеренү нәтиҗәләрен тел белеме өлкәсендә киңрәк файдалану актуаль мәсьәләрдән, шулай ук аерым гомумиләштерелгән темаларны да өйрәнү зур әһәмияткә ия. Татар диалектларын бүлеп чыгаруда дифференциаль билгеләрне барлау зур роль уйный. Шулай ук диалектларны сөйләшләргә бүлүдә тел үзенчәлекләрен исәпкә алу төп принөип булып торса да, аларның

формалашу тарихы, бу сөйләш вәкилләренең этник яктан оешу һәм сөйләшнең географик-территориаль таралышы ягыннан аермалы яклары да хәлиткеч булырга мөмкин. Бу үзенчәлекләргә игътибар бирү ягыннан диплом эше темасы бик актуаль булып тора.

Тәкъдим ителгән курс эшенең максаты – татар теленең урта диалекты сөйләшләрен бүлеп чыгару принципларының үзенчәлекле-аермалы эчтәлеген ачыклау, аларны билгеләүдә галимнәр нинди лингвистик, ареаль-территориаль һәм тарихи үзенчәлекләргә мөрәҗәгать итүләрен ассызлыклау, урта диалект сөйләшләренә атама бирүдә алар нәрсәгә игътибар итүләрен күрсәтү. Максатка яраклы рәвештә хезмәтне үтәү барышында түбәндәге бурычларны хәл итү кирәк дип билгеләнде:

- Татар теленең урта диалекты һәм аның сөйләшләре буенча фәнни хезмәтләрне барлау һәм өйрәнү, аларны иҗади файдалану мөмкинлекләрен ачыклау;
- Татар теленең урта диалекты һәм аның сөйләшләренә хас төп үзенчәлекләрне билгеләү, алар нигезендә сөйләшләрне бүлеп чыгару принципларын ассызлыклау һәм аларга атама бирүдә кулланылган җирлекне ачыклау;
- Җирле халык сөйләшләре шартларында хәзерге татар әдәби телен урта мәктәптә укыту методикасына кагылышлы мәсьәләләргә игътибар юнәлтү;
- Җирле диалекталь үзенчәлекләрне исәпкә алып хәзерге татар әдәби телен урта мәктәптә укыту белән бәйле эш төрләре өчен күнегү үрнәкләрен төзү.

Курс эшенең **яңалыгы** шунда: бу тикшеренүдә югары уку йортлары студентарының квалификацион чыгырылыш эше дәрәҗәсендә беренче тапкыр татар теленең урта диалекты һәм аның сөйләшләренә хас төп үзенчәлекләр тулысынча аерып бирелә, алар нигезендә сөйләшләрне бүлеп чыгару принципларын ассызлыклана һәм аларга атама бирүдә кулланылган җирлек ачыклана; җирле диалекталь үзенчәлекләрне исәпкә алып хәзерге

татар әдәби телен урта мәктәптә укыту белән бәйле эш төрләре өчен автор тарафыннан төзелгән күнегү үрнәкләре тәкъдим ителә.

Максат һәм бурычларны тормышка ашыру өчен **төп чыгынаклар** буларак татар диалектологиясенә кагылышлы фәнни-теоретик, фәнни-методик хезмәтләр һәм дәреслек-әсбаплар файдаланылды. Төп чыгынак итеп «Татар халык сөйләшләре» хезмәтенең 1нче китабы алынды, чөнки бу хезмәттә татар теленең урта диалектының барлык сөйләшләре буенча хәзерге чор фәнни мәгълүмат тулы урын алган, ул татар диалектологиясенең күпсанлы чыганакларына таянып язылган. Методик өлешне башкаруда Ф.С. Вәлиева, Г.Ф. Саттаров, Ф.Ю. Юсупов һ.б. галимнәрнең җирле халык сөйләшләре шартларында хәзерге татар әдәби телен урта мәктәптә укыту методикасына кагылышлы хезмәтләре файдаланылды.

Курс эшнең **фәнни-методологик нигезен** татар диалектологиясе буенча эшләүче галимнәрнең фәнни-теоретик һәм фәнни-методик хезмәтләре тәшкил итә (Г.Х. Әхәтов, Л.Ш. Арсланов, Х.Ч. Алишина, Л.Т. Мәхмүтова, Д.Г. Тумашева, Д.Б. Рамазанова, Л. Җәләй, Ф.С. Баязитова, Т.Х. Хәйретдинова, А.Г. Шәйхулов, З.Р. Садыкова, М.З. Зәкиев һ.б.).

Хезмәтне язуда тасвирлама, тарихи-чагыштырма, күзәтү, лингвистик анализ һ.б. метод-алымнар комплекслы файдаланылды.

Курс эшенең **теоретик әһәмияте** тикшеренүнең яңалыгы белән билгеләнә. Бу хезмәтнең **практик әһәмияте** тупланылган материалның һәм нәтиҗәләрнең билгеле дәрәҗәдә мәктәптә татар теле дәресләрендә, башка төр уку йортларында «Хәзерге татар әдәби теле», «Татар теле тарихы», «Татар теле диалектологиясе» курсларын укыту барышында файдаланыла алуында һәм киләчәктә бу юнәлештә башкарылычак диплом һәм курс эшләрен башкару өчен нигез була тора алауында.

Хезмәтнең төп нәтиҗәләре М. Акмулла ис. БДПУның татар бүлегенең читтән торып уку бүлегендә татар теле буенча төрле предметларның гамәли дәресләрендә **апробацияләнде**. Шулай ук автор тема буенча фәнни-гамәли конференцияләрдә докладлар ясады, аның басылып чыккан хезмәтләре бар.

Приложение 6.

Төп өлешне бирү тәртибе

(Керештән соң бирелә)

1. ТАТАР ТЕЛЕНДӘ ИГЕНЧЕЛЕК АТАМАЛАРЫНЫҢ НОМИНАТИВ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ

1. Татар телендә игенчелек атамаларын өйрәнү тарихы һәм чыганаклары

1.1. Татар телендә игенчелек атамаларын өйрәнү тарихы һәм чыганаклары

1.2. Татар телендә игенчелек атамаларының номинатив үзенчәлекләре

2. УРТА МӘКТӘПТӘ ТУГАН ТЕЛ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ЛЕКСИКА ӨЙРӘНҮ МЕТОДИКАСЫ ҺӘМ КҮНЕГҮ ҮРНӘКЛӘРЕ

2.1. Урта мәктәптә татар теле лексикасын өйрәнү методикасы

2.2. Урта мәктәптә туган тел дәресләрендә татар игенчелек атамаларын файдалану өчен күнегү үрнәкләре

ЙОМГАК

(Яңа биттән)

ФАЙДАЛАНЫЛГАН ӘДӘБИЯТ ИСЕМЛЕГЕ

(Яңа биттән)

КЫСКАРТЫЛАМАЛАР ИСЕМЛЕГЕ (булган очракта бирелә)

(Яңа биттән)

КУШЫМТАЛАР (булган очракта бирелә)

(Яңа биттән)

Кушымта № 1

Кушымта № 2

Приложение 7.

Файдаланылган әдәбият исемлеген бирү тәртибе

(Бу үрнәктә татарча еш очрый торган очраклар гына бирелә, тулы тәртипне гомуми чыгынаклардан карагыз. Бар әдәбият бер исемлектә татар алфавиты тәртибендә бирелә. Чит телдәге чыганаклар иң соңнан уранаштырыла)

ФАЙДАЛАНЫЛГАН ӘДӘБИЯТ ИСЕМЛЕГЕ

1. Ахметьянов Р.Г. О древнем календаре народов Поволжья и Приуралья // Тезисы докладов итоговой научной сессии ИЯЛИ КФАН СССР за 1972 г. – Казань: Татар. кн. изд-во, 1973. – С. 45-48.
2. Ахметьянов Р.Г. Общая лексика духовной культуры народов Среднего Поволжья. – М.: Наука, 1981. – 144 с.;
3. Әхәтов Г.Х. Хәзерге татар теле лексикологиясе. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1979. – 275 б.
4. Әхтәмов М.Х. Хәзерге башкорт теле: Лексикология. – Уфа: БГУ, 1986. – 135 с. (башкорт телендә) (латин хәрефе кулланылмаган телләрдәге чыганаклар - башкортча яисә башка телләрдә - татарча яисә урысча бирелә ала, ләкин җәя эчендә нинди телдә чыганак булуы күрсәтелә)
5. Билалова Ә. Лексика дөньясына сәяхәт // Мәгариф. – 1992. - № 12. – 34-38 б.
6. Бухарова Ф.Т. Галим бөеклеге ничек билгеләнә? // Кызыл таң. – 2014. – 24 апрель.
7. Вагапов Н.Х., Насипов И.С. Татар теле: 9 нчы сыйныф. Башкортстан татар урта гомуми белем мәктәпләре өчен дәреслек. – Уфа: Китап, 2009. – 200 б.
8. Гарипова Ф.Г. Авыллар һәм калалар тарихыннан: Ике томда. –

Казан: Татар. кит. нәшр., 2001. - Т. I. - 719 б.

9. Гарипова Ф.Г. Авыллар һәм калалар тарихыннан: Ике томда. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2003. – Т. II. - 719 б.

10. Гафурова Ф.А., Сәлимгәрәева Б.С. Татар теле: 3 нче сыйныф: Башкортстанның дүртеллык башлангыч мәктәпләре өчен дәреслек. – Уфа: Китап, 2002. – 160 б.

11. Гаффарова Ф.Ф., Насипов И.С., Рамазанова Д.Б. Сравнительно-историческое исследование системы лексико-тематических групп татарского языка. – Уфа: Гилем, 2007. – 296 с.

12. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т. – М.: Изд. группа “Прогресс”, “Универс”, 1994. – Т. I. – 612 с.; Т. II. – 912; Т. III. – 912 с; Т. IV. - 864 с.

13. Зәкиев М.З. Төрки-татар этногенезы. – Казан: Фикер, М.: Инсан, 1998. – 624 с.

14. Зәкиев М.З. Төрки-татар тарихы турында // Режим доступа: http://kitap.net.ru/tarih20.php. Дата обращения: 12.12.2017 г.

15. Идел буе болгар шәһәрәре // Википедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://tt.wikipedia.org/wiki.

16. Киекбаев Җ.Г. Хәзерге башкорт теленең лексикасы һәм фразеологиясе. – Уфа: Башкорт. кит. нәшр., 1966. – 200 б. (башкорт телендә)

17. Миннуллин Р.М. Әсәрләр: 7 томда. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2007. - Т. II: Шигырьләр, җырлар, эпиграммалар. – 591 б.

18. Русско-татарский сельскохозяйственный терминологический словарь. – Казань: Татгосиздат, 1939. – 176 с.

19. Саяхова Л.Г. и др. Устные тренировочные упражнения по русскому языку. - Уфа: Башкир. кн. изд-во, 1984. – 136 с.

20. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. - Татар. кит. нәшр., 1977. – Т. I. - 475 б.; 1979. – Т. II. – 724 б; 1981. – Т. III. - 831 б.

21. Татар теленең зур диалектологик сүзлеге / Таткнигофонд [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.tatknigafund.ru/

books/2192. Дата обращения: 12.12.2017 г.

22. Фахретдинов Р. Татарский народ и история Татарстана (на татарском языке) // Татарская электорнная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://kitap.net.ru/tarih20.php. Дата обращения: 12.12.2017 г.

23. Шайхулов А.Г. Односложные корневые основы в кипчакских языках Урало-Поволжья: В 2-х частях. – Ч. 1: Словарь. – Уфа: Восточный ун-т, 2000. – 210 с.

Искәрмә:

Электрон ресурсларны билгеләгәндә **Режим доступа** урынына инглизчә **URL** аббревиатурасы кулланылырга мөмкин. Мәсәлән:

Фахретдинов Р. Татарский народ и история Татарстана (на татарском языке) // Татарская электорнная библиотека [Электронный ресурс]. - URL: http://kitap.net.ru/tarih20.php. Дата обращения: 12.12.2017 г.

Приложение 8.

Файдаланылган әдәбият исемлеген
хезмәтнең эчендә астөшермәләрдә
(сноскаларда) бирү тәртибе

(Бу үрнәктә татарча еш очрый торган очраклар гына бирелә, тулы тәртипне гомуми чыгынаклардан карагыз)

[Ахметьянов, 1973: 47] – автор, хезмәтнең басылган елы, файдаланылган бит саны.

[Ахметьянов, 1981: 42] – автор, хезмәтнең басылган елы, файдаланылган бит саны.

[Билалова, 1992: 36-37] – автор, хезмәтнең басылган елы, файдаланылган бит саны.

[Татар теленең аңлатмалы сүзлеге, 1977: 400] – хезмәтнең атамасы, хезмәтнең басылган елы, файдаланылган бит саны.

[Русско-татарский…, 1939: 170] – хезмәтнең атамасы, хезмәтнең басылган елы, файдаланылган бит саны.

[Фахретдинов, 2017] – электрон ресурсның автор, хезмәтнең басылган елы һәм бите яисә мөрәҗәгать итүнең вакыты.

Приложения 9.

Кыскартылмалар исемлеген бирү тәртибе

(Кыскартылмалар исемлеге файдаланылган яңа биттән әдәбият исемлегеннән соң һәм кушымтага чаклы бирелә)

КЫСКАРТЫЛМАЛАР ИСЕМЛЕГЕ

азрб. - азәрбайҗан

алт. - алтай

балк. - балкар

башк. - башкорт

БДПУ – Башкорт дәүләт педагогия университеты

БГУ – Башкирский государственный университет

гтөрк. – госманлы төрек

каз. - казах

Приложения 10.

Кушымталарны бирү тәртибе

(Кушымта хезмәтнең иң азагына урнаштырыла, тәртибе буенча бит саны куела, ләкин чыгарылыш квалификацион эшенең гомуми күләменә керми. Кушымталар берничә булганда, аларга сан куелы. Һәр кушымта исемләнә. “Кушымта” сүзе баш хәрефтән юл хәрефләре белән битнең уң ягына куела. Кирәк булганда, саны куела)

КУШЫМТАЛАР

Кушымта 1.

Татар телендә сузык авазлар

Кушымта 2.

Татар телендә тартык авазлар